

Аннотации
рабочих программ дисциплин учебного плана
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность: «Английский язык» и «Русский язык как иностранный»

Б1.Б.01 История

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

История относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 72 ч. / 2 з. е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 9 ч.,

Контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Введение в курс «История».

Древняя Русь.

Московское государство.

Россия в век модернизации и просвещения.

Российская империя в XIX столетии.

Российская империя в начале XX в. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.

Советская Россия, СССР в годы НЭПа и форсированного строительства социализма.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.

Советский Союз в 1945-1991 гг.

Российская Федерация в 1992-2018 гг.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Б1.Б.02 Философия

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.;

иная контактная работа – 0,3 ч.;

КСР – 2 ч.;

СР – 7 ч.;

Контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Философская теория

Тема 1. Философия, ее специфика и роль в жизни человека и общества.

Тема 2. Философская онтология.

Тема 3. Философская теория развития.

Тема 4. Теория познания.

Тема 5. Философия и методология науки.

Тема 6. Социальная философия и философия истории.

Тема 7. Философская антропология.

Модуль 2. История философской мысли

Тема 1. Философия древнего мира.

Тема 2. Античная философия.

Тема 3. Философия Средневековья и Возрождения.

Тема 4. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.

Тема 5. Западноевропейская философия XIX вв.

Тема 6. Основные философские направления XX-XXI вв.

Тема 7. Отечественная философия: особенности и этапы развития.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Б1.Б.03 Безопасность жизнедеятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции (ОК-9):

- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1

Объем дисциплины: 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 33,75 ч.

КСР – 2 ч.

Содержание дисциплины.

Теоретические основы БЖ. Классификация чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них. ЧС социального характера и защита от них.

Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного времени.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.Б.04 Информационные и коммуникационные технологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

• способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

• способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК- 2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 72 ч./2 з.е.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 33,75 ч.,

Содержание дисциплины.

Методические основы содержания обучения ИЯ с применением ИКТ.

Теоретические подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий в обучении ИЯ

Перспективные тенденции в современной инновационной педагогике

Организация обучения на базе мобильных и интернет-технологий

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1. Б.05 Физическая культура и спорт

Планируемые результаты обучения.

Общекультурные компетенции:

• обладать готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы.

Физическая культура и спорт, относится к базовой части Блока 1

Объем дисциплины: 72 ч. /2 з.е.;

занятия лекционного типа - 26 часов

занятия семинарского типа (прием нормативов ВФСК ГТО) – 46 часов

Содержание дисциплины:

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. (2 часа лекций).

2. Социально-биологические основы физической культуры.

3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья (2 часа лекций).

4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.

5. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания..

6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

8. Особенности занятий избранным видом спорта, системой физических упражнений.

9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

10. Профессионально- прикладная физическая подготовка студентов.

11. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.

12. Тестирование уровня физической подготовленности на основе требований комплекса ВФСК ГТО.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.Б.06 Иностранный язык (английский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Иностранный язык (английский) относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 288 ч. / 8 з.е.

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 157 ч.,

контроль самостоятельной работы – 10 ч.,

иная контактная работа – 0,85 ч.,

СР – 66,75 ч.,

контроль – 53,4 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. «Визит», «Семья»

Модуль 2. «Урок английского языка»

Модуль 3. «Еда. Приём пищи»

Модуль 4. «Наш университет»

Модуль 5. «Высшее образование»

Модуль 6. «Покупки»

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Б1.Б.07 Русский язык и культура речи

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части блока Б1.

Объем дисциплины: –252/ 7 з.е.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) –176 ч.;

иная контактная работа – 0.6 ч.,

СР – 15ч.

Содержание дисциплины.

1 семестр

Модуль 1. Вводно-фонетический курс. Алфавит. Звуки. Слоги. Ударение. Нормы русского языка.

Модуль 2. Мир вокруг (Кто это? Что это?) Имя существительное (род, число). Морфологические нормы. Местоимения (личные и притяжательные). Имя прилагательное. Словосочетание. Простое предложение. Основные типы интонации.

Модуль 3. Знакомство. Падежи имён существительных и личных местоимений: именительный — предложный (места, единственное число) — винительный (объекта, единственное число).

Модуль 4. Отдых и развлечения. Род и число прилагательных. Праздники. Склонение прилагательных. Увлечения. Степени сравнения прилагательных. Путешествия, туризм. Краткая форма прилагательного. Спорт. Количественные числительные. Культура. Диалекты, жаргон, просторечия. Порядковые и собирательные числительные.

2 семестр

Модуль 5. Кто я? Предложный падеж (объект мысли и речи) имён существительных (единственное число) и личных местоимений. Глаголы несовершенного и совершенного вида; время глагола (продолжение).

Модуль 6. Мой дом (Город, страна). Родительный падеж имён существительных (единственное число) и местоимений. Глаголы ставить — поставить, класть — положить, вешать. Нормы произношения.

Модуль 7. Человек как живое существо. Части тела, внешность. Наклонение глаголов. Переходные и непереходные группы глаголов. Классы глаголов, представляющие разные типы словоизменения. Здоровье. Вид глагола в прошедшем времени. Питание, продукты. Вид глагола в настоящем и будущем времени. Фазы жизни, возраст. Жилье, мебель. Глаголы движения. Одежда, обувь. Глаголы с – ся.

Модуль 8. Город. Город, городской транспорт. Наречие. Магазины, покупки. Основные значения предложно-падежных конструкций. Кафе, рестораны. Основные модели простых предложений. Дом. Распространители основных моделей простого предложения. Достопримечательности.

3 семестр

Модуль 9. Человек и общество: общение. Государственное устройство, городские учреждения. Коммуникация, этикет. Формы выражения именной части составного именного сказуемого. Транспорт, поездки. Употребление полных и кратких прилагательных в предикативной функции.

Модуль 10. Магазин. Родительный и предложный падежи имён существительных (множественное число). Имена числительные (количественные, порядковые и собирательные); простые и составные числительные; склонение числительных. Выражение времени.

Модуль 11. Мой университет. Дателный и винительный (направления) падежи имён существительных (единственное число) и местоимений. Глаголы движения без приставок (идти — ходить, ехать — ездить); императив. Синтаксические нормы.

Модуль 12. Где поесть? (Ресторан, столовая, кафе, буфет). Склонение имён прилагательных (множественное число). Склонение притяжательных местоимений мой, твой, наш, ваш (множественное число)

4 семестр

Модуль 13. Человек как разумное существо. Интеллект, воля, желание. Выражение времени в простом и сложном предложении. Эмоции, состояние. Характер, темперамент. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении.

Модуль 14. Природа. География, климат. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложении. Животные и растения. Причастие, причастный оборот. Экология. Активные и пассивные конструкции.

Модуль 15. Мои друзья. Творительный падеж имён существительных (единственное число) и местоимений. Возвратные глаголы.

Модуль 16. Улица, транспорт. Глаголы движения идти — ходить, ехать — ездить с приставками. Предложный, винительный, родительный и дательный падежи имён существительных и имён прилагательных со значением места и направления (единственное число). Выражение времени (неделя, месяц, год, век).

5 семестр

Модуль 17. Человек и его личная жизнь. Биография, внешность. Характеристика образа действия. Черты характера, здоровье. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении. Любовь, дружба, семья. Выражение условных отношений в простом и сложном предложении.

Модуль 18. Национальная специфика. Национальный характер. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении. Национальные традиции. Придаточные изъяснительные. Национальная кухня, одежда, мода. Выражение сравнения в простом и сложном предложении.

Модуль 19. Человек и общество: сферы деятельности. Образование, искусство, спорт. Вид глагола в личных формах. Наука, медицина. Вид глагола в инфинитиве. Средства массовой информации. Вид глагола в императиве. Профессия, специальность, работа. Объектные распространители при глаголах и кратких прилагательных.

Модуль 20. Врач, больница, аптека. Предложный (продолжение) и дательный падежи имён существительных (множественное число).

6 семестр

Модуль 21. Экскурсия. Винительный падеж имён существительных (множественное число). Глаголы движения (обобщение). Определительные местоимения (весь, вся, всё, все) и отрицательные местоимения (никто, ничто).

Модуль 22. Моя неделя. Творительный падеж имён существительных (множественное число). Научные стили речи.

Модуль 23. Средства массовой информации. Основные способы выражения субъекта и предиката в простом предложении.

Модуль 24. Россия: история и современность. Публицистический стиль речи, его структура и языковые особенности. Предлоги.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.Б.08 Педагогика

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Общекультурные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

• способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Педагогика относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 360 ч./ 10 з.е.

контактная работа:

занятия лекционного типа (практические занятия) - 34 ч.,

занятия семинарского типа - 36 ч.;

контроль самостоятельной работы – 4 ч.;

иная контактная работа- 0.55 ч.;

СР – 249.75 ч.;

контроль – 35.7 ч.

Содержание дисциплины.

1. Сущность педагогики как науки. Основные категории педагогики.

1. Цели обучения и воспитания.

2. Возрастные и индивидуальные особенности развития.

3. Условия и факторы развития личности. Социальная среда как одно из условий становления личности.

4. Сущность и содержание процесса воспитания.

5. Общие закономерности, принципы и методы воспитания.

6. Формы, подготовка и проведение воспитательного мероприятия (воспитательного дела).

7. Сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива

8. Сущность и классификация отклоняющегося поведения. Коррекция отклоняющегося поведения.

9. Основы воспитания детей в семье.

10. Обучение в целостном педагогическом процессе.

11. Законы и закономерности процесса обучения.

12. Принципы обучения и их сущность.

13. Методы обучения и их сущность.

14. Формы обучения. Урок как основная форма организации обучения.

15. Современные педагогические технологии.

16. Диагностика и контроль качества знаний и умений учащихся.

17. Методология педагогики и методы педагогических исследований.

18. Основы коррекционной педагогики.

19. Современные образовательные технологии

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

Б1.Б.09 Психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

• способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

• способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

• готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология» относится в к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 360 ч. / 10 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 34 ч.,

занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) – 36 ч.,

контроль самостоятельной работы – 4 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 33,75 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. «Общая психология»

Психология как наука.

Общее понятие о личности и деятельности.

Познавательные процессы.

Эмоции, чувства, воля.

Темперамент. Характер.

Способности.

Раздел 2 «Возрастная психология»

Предмет, задачи, методы возрастной психологии.

Основные закономерности и динамика психического развития.

Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве.

Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Психологическая готовность к обучению в школе.

Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте.

Психическое развитие в подростковом возрасте. Определение профессиональной направленности личности.

Психическое развитие в юношеском возрасте.

Раздел 3 «Педагогическая психология»

Психология учения и воспитания.

Психология профессиональной деятельности учителя.

Раздел 4 «Социальная психология»

Группа как социально-психологический феномен.

Лидерство и руководство.

Психология больших групп. Этнопсихология.

Социальная психология личности

Конфликтология.

Формы промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Б1.Б.10 Концепции современного естествознания

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

• способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Концепции современного естествознания - дисциплина базовой части блока 1.

Объем дисциплины: 4 з.е. / 144 ч.,

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

СР – 105,75 ч.,

Содержание дисциплины.

Естественнонаучный образ мира и гуманитарная культура.

Структура и динамика естественнонаучного познания.

Структура материи.

Пространство и время в современной научной картине мира.

Космологические концепции и принципы.

Концепции познания живой природы.

Человек как предмет современного естествознания.

Глобальные проблемы человечества.

Концепция самоорганизации и глобальный эволюционизм.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.Б.11 Правоведение

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Правоведение относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины (очная форма обучения) – 72 ч. /2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 10 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 53,75 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль: Основные понятия государства и права.

Тема 1. Основные понятия государства.

Тема 2. Основные понятия права.

Модуль: Основы конституционного, трудового и уголовного права.

Тема 2. Трудовое право.

Тема 3. Уголовное право.

Модуль: Основы гражданского, административного, экологического и информационного права.

Тема 1. Гражданское право.

Тема 2. Административное право.

Тема 3. Экологическое право и информационное право.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.Б.12 Культурология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к базовой части обязательных дисциплин

Объем дисциплины – 72 часов/2з.ед.,

контактная работа-

занятия лекционного типа – 16 ч.,
занятия семинарского типа(семинары) - 18 ч.,
КСР – 2 ч.,

иная контактная работа - 0,25.,
самостоятельная работа -35,75ч.,

Содержание дисциплины:

1. Возникновение и развитие представлений о культуре.
2. Школы и направления в культурологии XIX – XX вв.
3. История русской культурологической мысли.
4. Сущность культуры и культурологии как науки.
5. Социокультурная динамика.
6. Межкультурная коммуникация.
7. Типология культуры.
8. Культурная картина мира.
9. Возникновение культуры и ранние формы ее развития. Основные черты культур древнейших цивилизаций.
10. Мир и человек в античной культуре.
11. Основные направления культурного развития в средние века .
12. Картина мира и человек в европейской культуре эпохи Возрождения.
13. Европейская культура Нового и Новейшего времени.
14. Истоки русской культуры. Культура Древней Руси.
15. Русская культура в XIII – XVI веках.
16. Культура России XVIII-XIX веков.
17. Проблемы развития современной русской культуры: охрана и использование культурного наследия.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.Б.13 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Общепрофессиональные компетенции:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 180 ч. / 5 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,
занятия семинарского типа (лабораторные работы) – 18 ч.,
КСР – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 143,75 ч.,

Содержание дисциплины.

Введение. Понятие роста и развития. Пренатальное и постнатальное развитие. Основные закономерности роста и развития.

Строение и функции различных отделов центральной нервной системы. Основные принципы физиологии высшей нервной деятельности ребенка.

Физиология висцеральных систем. Развитие в онтогенезе.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.Б.14 Социология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. /2 з.е.

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия практического типа (семинарские занятия) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

самостоятельная работа (СР) – 35,75 ч.

Модуль 1. Социология как наука

Тема 1. Социология как наука (предмет, структура и функции; основные этапы становления и развития социологии; отечественная социология, ее развитие; социология XX столетия и новейшая социология).

Тема 2. Общество как целостная социокультурная система (социальные группы и общности; социальные институты и социальные организации; социальные связи и взаимодействия; культура как социальное явление и система ценностей).

Тема 3. Личность и общество. Социализация личности (социальные изменения и социальная мобильность; социальный статус, социальное поведение; девиация).

Тема 4. Социальная структура общества. Социальная стратификация (социальные движения; социальные конфликты и логика их разрешения).

Модуль 2. Отраслевая социология

Тема 5. Социология политики и общественного мнения. Социология правосознания.

Тема 6. Социология экономики и управления.

Тема 7. Социология межнациональных отношений.

Тема 8. Социология семьи.

Тема 9. Методология и методы социологического исследования.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.Б.15 Методика преподавания английского языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4).

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части блок 1.

Объем дисциплины: 288 ч./ 8 з.е.

контактная работа:

занятия лекционного типа: 46 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия): 48 ч.,

контроль самостоятельной работы: 5 ч.,

самостоятельная работа: 86,5 ч.,

ИКР: 0,8 ч.,

контроль: 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Общие вопросы лингводидактики и методики обучения иностранному языку.

Методика обучения иностранным языкам. Лингводидактика как общая теория обучения.

Иностранный язык и культура как учебный предмет. Цели обучения как концептуально-методическая категория. Содержание обучения иностранным языкам и культурам. Принципы обучения иностранным языкам и культурам.

Средства обучения иностранным языкам и культурам.

Современные концепции УМК.

Учебник как основной компонент УМК.

Современные технические средства.

Методы и приемы обучения иностранным языкам и культурам.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Б1.Б.16 Методика преподавания русского языка как иностранного

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

- готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Методика преподавания русского языка как иностранного относится к вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины-*288ч./8 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 22ч.,

занятия семинарского типа – 24ч.,

контроль самостоятельной работы – 2ч.,

иная контактная работа – 0,55ч.,

контролируемая письменная работа – 3ч.,

СР – 46 ч.,

контроль – 118,45 ч.

Содержание дисциплины:

Преподавания русского языка как иностранного

Фонетика как аспект языка и обучения

Лексика русского языка как аспект иностранного языка и обучения

Грамматика как аспект языка и обучения

Аудирование как вид речевой деятельности

Чтение и говорение как вид речевой деятельности

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Б1.Б.17 Адыговедение

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Правоведение относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 72 ч./ 2 з.е.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 10 ч.,

иная контактная работа – 0,25ч.,

СР – 61,75 ч.

Содержание дисциплины.

Компоненты традиционной адыгской культуры.

Древние истоки культуры адыгов. Героический эпос «Нарты».

Поведенческая культура адыгов.

Обрядовая культура адыгов.

Народное искусство адыгов.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.01 Основы межкультурной коммуникации

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3).

Общепрофессиональные компетенции:

- владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4).

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

- владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Основы межкультурной коммуникации относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 144ч. / 4 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа - 18 ч./16ч.,

занятия семинарского типа - 18 ч./18ч.;

контроль самостоятельной работы - 2 ч./2ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч./0,3ч.,

СР – 33,75ч/9ч.

Содержание дисциплины.

1. Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Язык. Культура. Культура и поведение. Культура и ценности. Виды коммуникации (вербальная, невербальная, паравербальная). Социализация, инкультурация, аккультурация. «Культурный шок» в освоении чужой культуры. Модель освоения чужой культуры.

2. Культурная идентичность и национальный характер как центральные понятия межкультурной коммуникации. Знания коммуникантов. Языковая личность.

3. Межкультурная коммуникация как особый тип коммуникации. Сущность и механизм процесса восприятия. Проблема неудач в межкультурной коммуникации. Национальные образы мира. Диалог культур. Межкультурные конфликты и пути их преодоления.

4. Стереотипы восприятия в межкультурной коммуникации. Предвзвещения в межкультурной коммуникации. Формирование межкультурной компетентности.

5. Когнитивная база ЛКС (типы пресуппозиций) и прецедентные феномены в межкультурной коммуникации

6. МКК и перевод. Языковое посредничество как способ преодоления лингвоэтнического барьера. Перевод как звено двуязычной опосредованной коммуникации.

7. Методика обучения межкультурной коммуникации.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Б1.В.02 История отечественной литературы

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК - 6).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК - 2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

История отечественной литературы относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины: 144 ч. / 4 з. е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 22 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 22 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0. 55 ч.,

СР – 61. 75 ч.,

контроль – 35. 7 ч.

Содержание дисциплины.

Введение. Тысяча лет русской литературы.

Древнерусская литература.

Русская литература 17 в.

Русская литература 18 в.

Русская литература 19 в.

Русская литература 1 - й половины 19 в.

Русская литература 2 - й половины 19 в.

Литература конца 19 - начала 20 в.

Русская литература 20 века.

Русская литература 20 - 40 – х годов 20 века.

Литература 2 - й половины 20 века.

Особенности литературы 60-х годов 20 в. Литература 70 – 90 – х годов 20 в.

Форма промежуточного контроля: зачёт, экзамен.

Б1.В.03 Методика раннего обучения иностранным языкам

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

• готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части Блок 1.

Объём дисциплины: 144 ч/ 4 з.е.

контактная работа:

занятия лекционного типа: 10 ч.,

занятия семинарского типа: 12 ч.,

контроль самостоятельной работы: 2 ч.,

СР: 119,75 ч.,

ИКР: 0,25 ч.

Содержание дисциплины.

Понятие раннего обучения иностранным языкам.

Цели, задачи и содержания обучения иностранным языкам на начальном этапе.

Методы обучения.

Принципы раннего обучения иностранным языкам.

Основные средства обучения иностранным языкам.

Проблемы обучения произношению на начальном этапе.

Обучение лексике на начальном этапе.

Формирование грамматических навыков на начальном этапе.

Обучение аудированию на начальном этапе.

Обучение устному общению.

Обучение основам чтения и письма.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.04. Основы методологии научного исследования

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

• способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

Общепрофессиональные компетенции:

• готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Основы методологии научного исследования относятся к дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объём дисциплины – 72 ч./ 2з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.;

контроль самостоятельной работы – 2 ч.;

иная контактная работа – 0.25 ч.;

СР – 33,75 ч.

Содержание дисциплины.

1. Методологические основы исследовательской деятельности. Особенности научного познания и его методологические основы. Наука и области научных знаний. Значение научных знаний в лингвистике. Основные лингвистические теории.

2. Лингвистика и её место в ряду других наук. Теоретическая, прикладная и практическая лингвистика.

3. Методы лингвистического исследования Сущность понятия и многообразие методов исследования. Выбор методов исследования для организации собственного научного поиска, взаимообучения.

4. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования Методологический аппарат исследования: роль и место структурных компонентов в общей структуре исследования. Сущность понятий: тема, план, объект, предмет, гипотеза.

5. Технология работы с информационными источниками Особенности работы с научной литературой. Правила использования прочитанной литературы в собственном исследовании. Требования к составлению плана исследовательской работы. Правила цитирования авторов в тексте работы с последующей ссылкой.

6. Организация научно - исследовательской работы студентов Особенности различных видов исследовательской работы. Характеристика особенностей научно -исследовательской работы.

7. Научный текст, его особенности. Моделирование научного (лингвистического) текста. Язык, метаязык и графический метаязык научного текста. Цитирование, нормы, правила и техника цитирования. Система библиографических ссылок и техника их оформления. Принципы, технология редактирования научного текста.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.05 Латинский язык и античная культура

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Латинский язык и античная культура относится к дисциплинам вариативной части Блока

1.

Объем дисциплины –180 ч./ 5 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контактные часы – 38,25ч.,

СР – 141,75 ч.

Содержание дисциплины:

Основные сведения по истории латинского языка.

Имя существительное. Склонения существительных.

Общая характеристика латинского глагола. Четыре спряжения глагола. Времена инфекта. Страдательный залог. Неличные формы глагола.

Местоимение.

Супин.

Времена системы перфекта.

История латинского языка.
Древний Рим. Царский период.
Республиканский Рим. Падение Республики.
Римская Империя. Распад Римской Империи. Восточная Римская Империя до средних веков.

Историческое значение античного наследия и его влияние на европейскую культуру.
Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.06 Основы теории английского языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Общепрофессиональные компетенции:

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Основы теории английского языка относятся к дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 216 ч. /6 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 34ч.,

практические занятия– 36 ч.,

контроль самостоятельной работы –4ч.,

иная контактная работа – 0,55ч.,

СР – 114,75ч.,

контроль –35,7ч.

Содержание дисциплины.

Предмет и задачи курса.

1.Обзорная лекция по истории языка

Исторические события, оказавшие влияние на словарный состав английского языка. Лексика древнеанглийского периода. Скандинавское вторжение (конец 8 века). Скандинавские заимствования. Норманское завоевание (1066). Французское влияние на англ.орфографию. Лексический состав среднеанглийского периода. Изменения в графической системе англ. языка. Формирование английского национального языка. Лексический состав современного английского языка.

2.Обзорная лекция по истории языка

Следы кардинальных фонетических изменений в современном английском языке: первое передвижение согласных (закон Я. Гримма, закон Вернера), сдвиг гласных (рубеж XIV-XV вв.)

3.Обзорная лекция по истории языка

Изменения в грамматической системе англ.языка. Отпадение окончаний. Распад древнеанглийской падежной системы. Развитие аналитических форм глагола. Переход английского языка от синтетизма к аналитизму. Причины этих изменений. Порядок слов в древнеанглийском и современном английском языке.

4. Обзорная лекция по истории языка

Фонетические особенности современного английского языка в сравнении с древнеанглийским: долгота -, краткость, дифтонги. Ударение. Слабые-сильные формы. Отличительные черты ассимиляции в английском и русском языках. Английская просодия и ритм.

5. Обзорная лекция по морфологии английского языка

Морфологическая структура слова в современном английском языке. Деривационные и функциональные аффиксы. Суффиксы, образующие имена существительные, прилагательные, наречия, глаголы. Приставки. Продуктивные и непродуктивные аффиксы. Этимология аффиксов.

6. Продуктивные способы словообразования в английском языке

Словообразование современного английского языка: словосложение, аббревиация, конверсия. Исторические корни конверсии.

7. Фразеология английского языка

Фразеологические единицы современного английского языка. Их сопоставление со свободными словосочетаниями. Классификация устойчивых словосочетаний.

8. Стилистика английского языка

Стилистическая дифференциация английского словаря: термины, литературные слова, просторечия, сленг и т.д. Функциональные стили: стиль художественной литературы, общенаучный стиль, публицистический.

9. Грамматика английского языка

Основные грамматические классы слов в современном английском языке: существительные, глагол, прилагательные, наречия, неличные формы глагола.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Б.1.В.07 Основы теории русского языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Основы теории русского языка относятся к дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объём дисциплины – 216ч./6 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 34ч.,

занятия семинарского типа – 36ч.,

контроль самостоятельной работы – 4ч.,

иная контактная работа – 0,55ч.,

СР – 114,75ч.,

контроль-74,55ч.

Содержание дисциплины:

Фонетика, орфоэпия и графика.

Морфемика и словообразование.

Орфография. Принципы русской орфографии.

Морфология.

Синтаксис и пунктуация.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Б1.В.08 Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции:

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Практикум по культуре речевого общения (английский язык) относится к дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 936 ч / 26 з.е.

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 395 ч.

контроль самостоятельной работы – 19 ч.

иная контактная работа – 1,7

СР – 342 ч.

Контроль – 178,35

Содержание дисциплины.

Высшее образование в США, Англии и России.

Система суда в США, Англии и России.

Выборы в США, Англии и России.

Книги и чтение.

Музыка и музыкальные жанры.

Воспитание детей.

Домашнее чтение.

Обучение иностранным языкам.

Путешествие и каникулы.

Фильмы.

Образование в современном мире.

Защита окружающей среды.

Форма промежуточного контроля: экзамен/зачет, экзамен/ экзамен/зачет, экзамен.

Б1.В.09 Практикум по культуре речевого общения (русский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1.

Объем дисциплины: 900ч /25 з. е.;

контактная работа:

занятия семинарского типа(практические занятия) – 395 ч.;

иная контактная работа – 1,2 ч.,

СР – 306ч.,

Контроль – 178,8 ч

КСР – 19 ч.

Содержание дисциплины.

7 семестр

1. Соотношение понятий «язык», «речь», «культура речи». Предмет, задачи курса, его связь с другими дисциплинами.
2. Основные аспекты культуры речи (коммуникативный, нормативный, этический).
3. Типы речевой культуры (элитарный, средне-литературный, литературно-разговорный и фамильярно-разговорный).
4. Уровни овладения культурой речи, понятие о коммуникативных качествах речи.
5. Культура речи и культура общения.
6. О речевой деятельности.
7. Правила ведения речи.

Общение, его виды и функции.

8. Структура коммуникации, основанная на соотношении языка, речи и действительности.
9. Понятие языковой личности и аспекты ее коммуникативной культуры (эмоциональная культура, культура мышления, культура речи).

10. Понятие о коммуникативных и социальных ролях участников общения.

8 семестр

1. Условия успешного общения и причины коммуникативных неудач.
2. Литературный язык и его функционально-стилевая дифференциация.
3. Социально-территориальная стратификация русского языка.
4. Понятие литературного языка, история его формирования.
5. Понятие функционального стиля.
6. Стилиевые черты и стилистическая норма.
7. Классификация и краткая характеристика функциональных стилей.
8. Вопрос о месте языка художественной литературы в системе стилей.
9. Языковые и речевые стили.
10. Сфера функционирования, стилеобразующие черты научного стиля.

9 семестр

1. Сфера функционирования, стилеобразующие черты официально-делового стиля.
2. Языковые нормы (лексические и грамматические).
3. Подстили и жанры официально-делового стиля.
4. Разграничение понятий клише и штампа.
5. Публицистический стиль и язык рекламы. Специфические функции и языковые особенности рекламы.
6. Разговорная речь. Место разговорной речи в системе стилей литературного языка.
7. Разграничение понятий «устная форма речи» и «разговорная речь».
8. Структура коммуникативного акта, обуславливающая специфичность разговорной речи.
9. Лингвистические особенности разговорной речи (фонетические, лексические, грамматические).
10. Языковая норма и кодификация. Различные трактовки понятие нормы. Типология норм.

Семестр А

1. Нормы устной и письменной речи. Вариативность норм.
2. Типология нарушения норм (структурно-языковых, коммуникативно-прагматических и этико-речевых).
3. Языковая норма и кодификация.

4. Нормы произношения и ударения. Понятие орфоэпии. Стили произношения. Орфоэпическая норма и участки ее колебания. Специфика русского ударения. Акцентологическая норма и причины ее колебания.

5. Типология акцентных вариантов. Типичные акцентологические ошибки.

6. Лексические нормы. Понятие лексической нормы.. Системные отношения в лексике (синонимия, антонимия, паронимия и пр.).

7. Стилистически оправданное и неоправданное употребление синонимов, антонимов, паронимов и т.д. Активные лексико-семантические процессы.

8. Морфологические нормы. Понятие морфологической нормы. Трудные случаи использования грамматических форм разных частей речи и типичные ошибки при их использовании. Активные процессы в области частей речи.

9. Синтаксические нормы. Функции порядка слов в предложении.. Нормы согласования и управления, типичные ошибки, связанные с их нарушением. Стилистические возможности простых и сложных предложений. Параллельные синтаксические конструкции.

10. Речевой этикет. Речевой этикет и вежливость, уровни вежливости: вы- и ты-общение. Функции этикета. Основные формулы вежливости; правила речевого этикета для говорящего и для слушающего. Этика делового общения. Речевая агрессия и политически корректный язык.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.10 Введение в языкознание

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1.

Объем дисциплины: 216 ч./6 з. е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа– 34 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия)– 36 ч.;

иная контактная работа – 0.55 ч.,

самостоятельная работа (СРС) – 116.75 ч.

Содержание дисциплины.

Общие вопросы.

Фонетика.

Морфемика и словообразование.

Лексикология.

Грамматика.

Методы языкознания и классификация языков.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Б1.В.11 Практический курс английского языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Практический курс английского языка относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 17 з.е. / 612 ч.

(очная форма обучения)

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 314 ч.,

контроль самостоятельной работы – 29 ч.,

иная контактная работа – 1,7 ч.,

СР – 152,75 ч.

контроль – 124,55 ч.

Содержание дисциплины.

Профессия учителя.

Выбор карьеры.

Болезни и их лечение.

У зубного врача.

Знакомство с Лондоном.

Город и его достопримечательности.

Семейные праздники.

Еда англичан.

За столом.

Путешествие.

Кино.

Школьное образование в Англии и России.

Школа будущего.

Форма промежуточного контроля: экзамен/зачет, экзамен/ экзамен/зачет, экзамен.

Б1.В.12 Практический курс русского языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1.

Объем дисциплины: 576/16 з.е.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 288 ч.;

иная контактная работа – 1,2 ч.,

(СР) – 167 ч.

Содержание дисциплины.

3 семестр

Модуль 1. Человек и общество: общение. Государственное устройство, городские учреждения. Коммуникация, этикет. Формы выражения именной части составного именного сказуемого. Транспорт, поездки. Употребление полных и кратких прилагательных в предикативной функции.

Модуль 2. Магазин. Родительный и предложный падежи имён существительных (множественное число). Имена числительные (количественные, порядковые и собирательные); простые и составные числительные; склонение числительных. Выражение времени.

Модуль 3. Мой университет. Дательный и винительный (направления) падежи имён существительных (единственное число) и местоимений. Глаголы движения без приставок (идти — ходить, ехать — ездить); императив. Синтаксические нормы.

Модуль 4. Где поесть? (Ресторан, столовая, кафе, буфет). Склонение имён прилагательных (множественное число). Склонение притяжательных местоимений мой, твой, наш, ваш (множественное число)

4 семестр

Модуль 5. Человек как разумное существо. Интеллект, воля, желание. Выражение времени в простом и сложном предложении. Эмоции, состояние. Характер, темперамент. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении.

Модуль 6. Природа. География, климат. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложении. Животные и растения. Причастие, причастный оборот. Экология. Активные и пассивные конструкции.

Модуль 7. Мои друзья. Творительный падеж имён существительных (единственное число) и местоимений. Возвратные глаголы.

Модуль 8. Улица, транспорт. Глаголы движения идти — ходить, ехать — ездить с приставками. Предложный, винительный, родительный и дательный падежи имён существительных и имён прилагательных со значением места и направления (единственное число). Выражение времени (неделя, месяц, год, век).

5 семестр

Модуль 9. Человек и его личная жизнь. Биография, внешность. Характеристика образа действия. Черты характера, здоровье. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении. Любовь, дружба, семья. Выражение условных отношений в простом и сложном предложении.

Модуль 10. Национальная специфика. Национальный характер. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении. Национальные традиции. Придаточные изъяснительные. Национальная кухня, одежда, мода. Выражение сравнения в простом и сложном предложении.

Модуль 11. Человек и общество: сферы деятельности. Образование, искусство, спорт. Вид глагола в личных формах. Наука, медицина. Вид глагола в инфинитиве. Средства массовой информации. Вид глагола в императиве. Профессия, специальность, работа. Объектные распространители при глаголах и кратких прилагательных.

Модуль 12. Врач, больница, аптека. Предложный (продолжение) и дательный падежи имён существительных (множественное число).

6 семестр

Модуль 13. Экскурсия. Винительный падеж имён существительных (множественное число). Глаголы движения (обобщение). Определительные местоимения (весь, вся, всё, все) и отрицательные местоимения (никто, ничто).

Модуль 14. Моя неделя. Творительный падеж имён существительных (множественное число). Научные стили речи.

Модуль 15. Средства массовой информации. Основные способы выражения субъекта и предиката в простом предложении.

Модуль 16. Россия: история и современность. Публицистический стиль речи, его структура и языковые особенности. Предлоги.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.ДВ.01.01 Введение в педагогическую деятельность

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Введение в педагогическую деятельность относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 144 ч./4з.е.

контактная работа:

занятия семинарского типа - 36 ч.;

контроль самостоятельной работы – 4ч.;

иная контактная работа- 36,25 ч.;

СР –107.75 ч.;

контроль:

Содержание дисциплины:

Понятие педагогической профессии.

Гуманистическая направленность профессии учителя.

Профессия учителя.

Уровни педагогического творчества

Творческий стиль деятельности учителя.

Структура педагогической деятельности.

Общая и профессиональная культура педагога.

Система педагогического общения.

Профессиональные и личностные качества педагога.

Направленность личности педагога.

Профессиональная компетентность педагога.

Педагогическое мастерство.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.01.02 Основы управления школой

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Основы школоведения относится к дисциплинам по вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 144 ч./4з.е.

контактная работа:

занятия семинарского типа - 36 ч.;

контроль самостоятельной работы – 4ч.;

иная контактная работа- 36,25 ч.;

СР –107.75 ч.;

контроль

Содержание дисциплины.

Социально-экономические потребности обусловили расширение сети образовательно-воспитательных учреждений и формирование систем образования в различных странах мира.

Факторы влияющие на развитие системы образования.

Особенности и тенденции характеризующие развитие современной системы образования в различных странах мира.

Центральная роль учителя в школе и необходимость его профессиональной пригодности к педагогической деятельности.

Структура педагогической деятельности учителя и связанная с ней система практических умений и навыков.

Уровни выделяющиеся в профессиональном росте учителя и в чем состоит их сущность.

Необходимость классных руководителей в школе и какие функции на них возлагаются.

Работа классного руководителя по изучению учащихся.

Работа необходимая по созданию и воспитанию ученического коллектива.

Работа классного руководителя по повышению успеваемости учащихся, организации их трудовой деятельности и нравственному воспитанию.

Деятельность классного руководителя по координации воспитательной работы учителей и родителей.

Принципы деятельности управленческих органов школы.

Работа педагогического коллектива школы по обеспечению обучающего процесса.

Проблемы по организации и совершенствованию учебно-воспитательной работы в школе и контролю за ее качеством.

Вопросы, предусматривающиеся при составлении годового плана учебно-воспитательной работы школы.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.02.01 Инновационные технологии в образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

• способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Инновационные образовательные технологии входит в состав вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 180ч./5 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.;

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР - 63 ч.,

КСР – 2ч.

Содержание дисциплины:

Педагогические инновации в современном образовательном процессе.

Современные инновационные педагогические технологии и инновационные учебные заведения.

Мировой опыт инноваций в профессиональном образовании.

Инновации и инновационные технологии в российском профессиональном образовании: теоретические и психолого-педагогические факторы.

Моделирование образовательных процессов.

Прикладные аспекты инновационных педагогических технологий. Обучающие системы.

Модульное и проблемно-модульное обучение в качестве инновационных образовательных технологий.

Интерактивное обучение как вектор инновационного образования.

Инновационность в педагогике и нравственно-духовные основы современного образования.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.ДВ.02.02 Дистанционное обучение иностранным языкам

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК- 2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 180 ч./5 з.е.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 117 ч.,

контроль – 26,7.

Содержание дисциплины.

Дистанционное обучение как форма организации учебного процесса

Формирование и совершенствование речевых навыков с использованием дистанционного обучения.

Процедуры оценивания знаний учащихся в дистанционном режиме.

Онлайн-обучение и мобильное обучение иностранному языку

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.ДВ.03.01 Грамматика английского языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

Общепрофессиональные компетенции:

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

в культурно-просветительской деятельности:

- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Грамматика английского языка относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 144ч./ 4 з.ед;

контактная работа:

занятия практического типа – 70 ч.,

контроль самостоятельной работы – 4 ч.,

иная контактная работа – 0,55ч.,

СР – 42,75 ч

Содержание дисциплины.

Понятие о предложении

Главные члены предложения

Второстепенные члены предложения. Порядок слов

Понятие о сложном предложении

Сложноподчиненное предложение

Второстепенные типы придаточных предложений

Осложнение предложения вторично-предикативными конструкциями с неличными формами

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Б1.В.ДВ.03.02 Культура иноязычной письменной речи

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

Общепрофессиональные компетенции:

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

в культурно-просветительской деятельности:

- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Грамматика английского языка относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 144ч./ 4 з.е;

контактная работа:

занятия практического типа – 70 ч.,

контроль самостоятельной работы – 4 ч.,

иная контактная работа – 0,55ч.,

СР – 42,75 ч

Содержание дисциплины.

Типы предложений.

Коммуникативные типы предложения. Типы вопросов.

Фразы. Главные члены предложения.

Понятие о простом и сложном предложении

Сложноподчиненное предложение

Второстепенные члены предложения. Независимые элементы предложения.

Осложнение предложения вторично-предикативными конструкциями с неличными формами. Номинативная абсолютная, предложная абсолютная предикативная конструкции. Абсолютные конструкции без причастия. Предикативные конструкции с герундием.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Б1.В.ДВ.04.01 Практикум по грамматике и пунктуации

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1.

Объем дисциплины 180 ч./ 5 з. е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.;

занятия семинарского типа(практические занятия) – 16 ч.;

иная контактная работа – 0.25 ч.,

самостоятельная работа (СРС) – 144,75ч.,

КСР – 1 ч.

Содержание дисциплины:

Вступительная беседа: природа орфографических и пунктуационных навыков. Согласные в корне. Знакомство с морфологическим принципом русской орфографии. Правила постановки тире в предложении. Гласные в корнях с чередованием. Знаки препинания в предложениях с однородными членами

Гласные после шипящих и «Ц». Обобщающие слова при однородных членах. Гласные в окончаниях существительных. Вводные слова. Гласные в окончаниях прилагательных и причастий. Обособленные и необособленные определения. Гласные в суффиксах существительных. Гласные в суффиксах прилагательных. Приложение. Обобщающее повторение. Гласные в личных окончаниях глагола и в суффиксах перед Л. Определение и приложения, относящиеся к личным местоимениям.

Гласные в суффиксах причастий и деепричастий. Диалог и обращение. Обобщающее повторение. Н и НН в полных прилагательных и причастиях. Двоеточие в бессоюзном Н и НН в кратких прилагательных и причастиях. Слитное и раздельное написание НЕ со всеми частями речи. Обобщающее повторение. Тире в бессоюзном сложном предложении. Неопределенные и отрицательные местоимения и местоименные наречия.

Частицы НЕ и НИ, союз НИ..., НИ...Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Слитное и раздельное написание наречий, отвечающих на вопросы Как? и

Когда? Суффиксы –О и А на конце наречий с приставками. Уточняющие члены предложения. Дефисные написание наречий. Вводные слова

Написание наречий, обозначающих место и направление, в отличии от однокоренных существительных с предлогом, отвечающим на вопросы Где? Куда? Откуда? Уточняющие члены предложения.

Окончания глагола. Сложносочиненные предложения с общими второстепенным членом, сложноподчиненные предложения с однородными придаточными.

Сложные прилагательные. Вводные предложения. Частицы бы, ли, же, то, таки, как. Союзы тоже, также, зато, чтобы. Производные предлоги

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.04.02 Практикум по русской письменной речи

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1.

Объем дисциплины 180 ч. / 5 з. е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 16 ч.;

иная контактная работа – 0,25 ч.,

самостоятельная работа (СРС) – 144,75ч.,

КСР - 1

Содержание дисциплины.

Письменные формы общения. Их роль в изучении русского языка как иностранного.

Язык и письмо. Назначение письма в жизни людей. Происхождение письма. Этикет письменного общения. Оформление адреса.

Формуляры. Анкеты. Основные трудности и требования к их заполнению.

Личные письма. Особенности их написания.

Официальные письма. Официальный язык деловой переписки.

Поздравительные открытки, телеграммы. Виды открыток. Особенности письменных сообщений на открытке. Язык телеграммы

Оформление официальных бланков. Заявление. Автобиография. Резюме. Рекомендательные письма

Эссе. Структура эссе. Стилиевые особенности. Клишированная лексика.

Объявления, отчеты. Объявление, его структура. Формы и виды объявлений.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б.1.В.ДВ.05.01. Филологический анализ текста

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

в культурно-просветительской деятельности:

• способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Филологический анализ текста относится к вариативной части.

Объём дисциплины-216ч./6 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа-34 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия)-36ч.;

контроль самостоятельной работы-4ч.;

иная контактная работа- 0,55ч.;

СР-96,75ч.;

контроль-44,7 ч.

Содержание дисциплины:

1. Введение в филологический анализ текста

2. Понятие о тексте

3. Филологический анализ текст

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Б.1.В.ДВ.05.02 Стилистика современного русского языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

• способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Стилистика современного русского языка относится к вариативной части Блока 1

Объём дисциплины-216ч./6 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа-34 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия)-36ч.;

контроль самостоятельной работы-4ч.;

иная контактная работа- 0,55ч.;

СР-96,75ч.;

контроль-44,7 ч.

Содержание дисциплины:

Объект, предмет и задачи стилистики.

Понятие стилистической окраски слова.

Функциональные стили речи

Особенности стилей

Виды эмоционально-экспрессивной окраски.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Б1. В.ДВ.06.01 Английский язык в сфере профессионального общения

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

• способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

в культурно-просветительской деятельности:

- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Английский язык в сфере профессионального общения относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Объем дисциплины – 144ч., 4 з.е.

контактная работа:

занятия лекционного типа - 12 ч.,

занятия семинарского типа - 12 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 117,75ч.

Контроль –

Содержание дисциплины.

Профессионально-ориентированное обучение английскому языку как научное направление. Цели и задачи профессионально-ориентированного обучения иностранному языку. Требования к владению ИЯ.

Формирование коммуникативных компетенций по использованию полученных знаний применительно к своей профессии. Инновационная составляющая при обучении английскому языку.

Обучение специальной лексике как неотъемлемая часть профессионально-ориентированного обучения. Принципы обучения профессионально-ориентированной лексике (дидактические; лингвистические, психологические; методические принципы). Аудио, видео и печатный текст, как основные единицы обучению профессионально-ориентированной лексике.

Чтение, понимание и перевод специальных текстов, включая изучение грамматических особенностей научного стиля в обучении профессионально-ориентированному английскому языку.

Развитие навыков и умений устной коммуникации. Использование различных коммуникативных ситуаций.

Метод проектов или проектная работа при обучении ИЯ. Инновационные коммуникативные методики с привлечением интерактивных средств обучения.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б.1.В.ДВ.06.02 Русский язык в сфере профессионального образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Русский язык в сфере профессионального обучения относится к вариативной части Блока

1.

Объем дисциплины – 144ч./4 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 12ч.,

занятия семинарского типа – 12ч.,

контроль самостоятельной работы – 2ч.,

иная контактная работа – 0,25ч.,

СР – -117,75ч.

Содержание дисциплины:

Язык и речь. Стили речи.

Предмет и задачи дисциплины «Русский язык в сфере профессионального обучения».

Нормативный аспект культуры речи. Система норм современного русского литературного языка.

Функционально-стилевая дифференциация современного литературного языка.

Коммуникативный аспект культуры речи. Этический аспект культуры речи.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.07.01 Профилизация языкового образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Профилизация языкового образования относится к вариативной части Блока 1

Объем дисциплины: 180 ч./ 5 з.е.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

СР – 97 ч.,

Контроль – 44,7 ч.,

ИКР – 0,3 ч.

Содержание дисциплины.

1. Концептуальные основы профильного обучения.

Содержание: Мировые и отечественные тенденции развития образования. Зарубежный и российский опыт профильного обучения. Концепция модернизации образования. Возможные направления профилизации и структуры профилей. Образовательные стандарты и профильное обучение.

2. Психологические, лингвистические, дидактические основы профильного обучения иностранным языкам. Содержание: Статус иностранного языка на современном этапе. Модели обучения иностранным языкам в старшей школе. Вариативные учебные планы. Целевые и содержательные линии обучения иностранным языкам в профильной школе. Компоненты образовательной среды. Технологии обучения и диагностика его результатов в условиях профильной школы. Роль и место учителя. Роль самостоятельной работы в условиях профильного обучения.

3. Моделирование элективного курса.

Содержание: Типология курсов по выбору и их функции. Виды программ. Этапы составления рабочей программы ЭК. Требования к содержанию и оформлению каждого модуля программы: информационно-концептуального, регулятивно-деятельностного, контрольно-диагностического, справочно-дидактического. Оформление программы ЭК.

Рецензирование программы элективного курса. Презентация элективного курса. Аннотация дидактического сопровождения ЭК.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.ДВ.07.02 Проектирование в образовательной среде

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Проектирование в образовательной среде относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 180 ч. / 5 з. е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 97 ч.,

контроль – 44,7 ч.

Содержание дисциплины.

Общее понятие и характеристика образовательной среды. Теоретические основы проектирования образовательной среды. Педагогическое проектирование: основные понятия, сущность, уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Субъекты и объекты проектной деятельности. Требования к участникам педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности: этапы проектирования. Виды педагогических проектов: учебные, досуговые, социально-педагогические, сетевые проекты, проекты личностного становления, проекты в системе профессиональной подготовки, международные проекты. Основные объекты педагогического проектирования: проектирование содержания образования, логика проектирования образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности. Технологии проектирования образовательной среды в образовательных организациях. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.ДВ.08.01 Проблемы фразеологии современного английского языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Общепрофессиональные компетенции:

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Проблемы фразеологии современного английского языка» относится вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 252 ч. /7 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 216 ч.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Фразеология как самостоятельная лингвистическая дисциплина. Теория фразеологии Ш. Балли. Объем фразеологии в концепциях отечественных ученых. Связь фразеологии с другими науками

Модуль 2. Методы изучения фразеологических единиц

Модуль 3. Семантическая осложненность фразеологических единиц. Определение фразеологической устойчивости. Основные показатели фразеологической устойчивости

Модуль 4. Семантическая устойчивость единицы терминологического и нетерминологического происхождения

Модуль 5. Шекспиризмы. Другие литературные источники фразеологических единиц

Модуль 6. Заимствованные фразеологические единицы. Библизмы. Способы заимствования фразеологических единиц

Модуль 7. Субстантивные, адъективные, адвербиальные, глагольные фразеологические единицы

Модуль 8. Коммуникативные фразеологические единицы. Пословицы и поговорки

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.18.02 Сопоставительно-типологический анализ фразеологических систем русского и английского языков

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

Общепрофессиональные компетенции:

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

в культурно-просветительской деятельности:

- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Сопоставительно-типологический анализ фразеологических системы русского и английского языков относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины –252ч./7з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа: - 16ч.

занятия практического типа–18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа –0,25ч.,

СР – 215,75 ч.

Содержание дисциплины.

1. Фразеология как самостоятельная лингвистическая дисциплина. Теория фразеологии Ш. Балли. Объем фразеологии в концепциях отечественных ученых. Связь фразеологии с другими науками

2. Методы изучения фразеологических единиц. Проблемы фразеологии русского языка. Изучение ФЕ в зарубежном языкознании.

3. Структурно-семантическая аспектность ФЕ и проблема их классификации.

4. Фразеологизм как маркер национальной культуры: лингвострановедческий аспект.

5. Особенности формирования фразеологического фонда в сопоставляемых языках.

6. Источники фразеологических единиц в русском и в английском языке.

7. Структурно-грамматическая организация ФЕ в английском и русском языках.

8. Семантическая характеристика ФЕ в сопоставляемых языках.

Фразеологические сочетания. Фразеологические единства. Фразеологические сращения.

Лексико-тематическая организация ФЕ.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.09.01 Организация внеклассной работы по английскому языку

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных возрастных, психо-физических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

в культурно-просветительской деятельности:

- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 216 ч./ 6 з.е.

контактная работа:

занятия лекционного типа: 16 ч.

занятия семинарского типа: 18 ч.

контроль самостоятельной работы: 2 ч.

СР: 179, 75 ч.

ИКР: 0,25 ч.

Содержание дисциплины.

1. Теоретические аспекты организации

внеклассной работы по иностранному языку.

Содержание: Общие требования к организации внеклассной работы по иностранному языку: цели и задачи внеклассной работы по иностранному языку, принципы организации, классификации видов и форм внеклассной работы. Психолого-педагогические требования к организации внеклассной работы по ИЯ.

2. Организация внеклассной работы на разных этапах обучения иностранному языку.

Содержание: Общие требования к организации внеклассной работы по иностранному языку: цели и задачи внеклассной работы по иностранному языку, принципы организации внеклассной работы, виды и формы внеклассной работы по ИЯ.

3. Формы внеклассной работы по иностранному языку.

Содержание: Организаторская деятельность. Требования к организатору внеклассной работы по иностранному языку: личность организатора, учет психолого-педагогических особенностей учащихся.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б.1.В.ДВ.09.02 Организация внеклассной работы по русскому языку

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности (ПК-3);

в культурно-просветительской деятельности:

- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Организация внеклассной работы по русскому языку относится к вариативной части Блока 1.

Объём дисциплины – 216ч./6 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа –16ч.,

занятия семинарского типа –18ч.,

контроль самостоятельной работы – 2ч.,

иная контактная работа – 0,25ч.,

контроль – 179,75 ч.

Содержание дисциплины:

Лексика и фразеология во внеклассной работе по русскому языку

Фонетика как аспект языка.

Грамматика как аспект языка

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1. В.ДВ.10.01 Актуальные проблемы этнопсихолингвистики

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

в культурно-просветительской деятельности:

- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Актуальные проблемы этнопсихолингвистики» относится к дисциплинам вариативной части.

Объем дисциплины – 108ч./3 з.е.

контактная работа:

занятия лекционного типа - 12 ч.,

занятия семинарского типа - 12 ч.,

контроль самостоятельной работы –2 ч.,

иная контактная работа –0,25 ч.,

СР – 81,75 ч.

Содержание дисциплины.

Объект и предмет ЭПЛ. Место ЭПЛ в ряду других наук. Общие теоретические положения.

Языковое сознание. Ассоциативный эксперимент. Ядро языкового сознания.

Ассоциативно-вербальная сеть как модель языкового сознания.

Ассоциативный эксперимент в исследованиях билингвизма.

Национально-культурная специфика построения дискурса.

Коды культуры и метрически-эталонная сфера.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1. В.ДВ.10.02 Социолингвистический аспект исследования дву- и многоязычия

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

в культурно-просветительской деятельности:

- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Актуальные проблемы этнопсихолингвистики» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108ч./3 з.е.

контактная работа:

занятия лекционного типа - 12 ч.,

занятия семинарского типа - 12 ч.,

контроль самостоятельной работы –2 ч.,

иная контактная работа –0,25 ч.,

СР – 81,75ч.

Содержание дисциплины.

Языковая ситуация. Её описание, виды. Понятие двуязычной (многоязычной) языковой ситуации.

Двуязычие и многоязычие как социальная потребность полилингвального общества.

Лингвистические проявления языкового взаимодействия.

Ассоциативный эксперимент в исследованиях билингвизма.

Национально-культурная специфика построения дискурса.

Коды культуры и метрически-эталонная сфера.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.11.01 Сравнительная типология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Общепрофессиональные компетенции

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Сравнительная типология относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла для профиля Английский язык и русский язык как иностранный.

Объем дисциплины: 108ч. / 3 з.е.

контактная работа

занятия лекционного типа – 18 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.

контроль самостоятельной работы – 2 ч.;

иная контактная работа – 0,25 ч.;

СР – 69,75 ч.

Содержание дисциплины.

1. Содержание типологических описаний. Определения понятия «тип языка». Методы типологических исследований.

2. Фонетические особенности английского и русского языков. Структурно-типологические характеристики английского и русского языков

3. Отличительные признаки синтаксиса английского и русского языков. Структурно-типологические характеристики тюркских языков. Глагольная парадигма в разносистемных языках.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.11 Теория и практика перевода

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

Общепрофессиональные компетенции:

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

в культурно-просветительской деятельности:

- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Сопоставительно-типологический анализ фразеологических системы русского и английского языков относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108ч./3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа: - 18ч.

занятия практического типа – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25ч.,

СР – 69,75 ч

Содержание дисциплины.

1. Общая теория перевода.

2. Виды перевода. Особые виды обработки текста при переводе.

3. Теоретико-переводческие универсалии.

4. Установление значения слова.

5. Передача имен собственных и названий.

6. Лексические трансформации при переводе

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.12.01 Язык современных англоязычных СМИ

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Общепрофессиональные компетенции:

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Язык современных англоязычных СМИ относится к дисциплинам по выбору вариативной части для профиля Английский язык и русский язык как иностранный..

Объем дисциплины: 144 ч. 4 з.е.

занятия лекционного типа – 18 ч.

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.

СР – 61 ч.

контроль самостоятельной работы – 2 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

контроль – 44,7 ч.

Содержание дисциплины.

1. Газетно-публицистический стиль. Пресса Британии и США. Семиотика политического дискурса и специфика его информативности. Борьба за разоружение. Морфологическая и семантическая характеристика английских глаголов

2. Лексические, грамматические и стилистические особенности прессы Британии и США Работа над общественно-политической лексикой по темам: Выборы, Судебная система, Локальные военные конфликты, Терроризм. Борьба с наркоманией.

3. Перевод и проблемы перевода общественно-политических текстов с английского языка на русский. Прямой и обратный перевод статей. Реферирование статей с русского на английский язык.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б.1.В.ДВ.12.02 Язык современных Российских СМИ

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Общекультурные компетенции:

• способность коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Язык современных российских СМИ относится к вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины-*144ч./4 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа- 18ч.;

занятия семинарского типа-18ч.;

контроль самостоятельной работы-2ч.;

иная контактная работа- 0,3ч.;

СР-61 ч.;

контроль-44,7 ч.

Содержание дисциплины:

Средства массовой информации: становление основных понятий.

Публицистический стиль в современных средствах массовой информации

Репортаж

Средства массовой информации и средства речевой выразительности

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б.1.В.ДВ.13.01 Грамматические трудности русского языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

• способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Грамматические трудности русского языка относится к вариативной части.

Объём дисциплины-144ч./4 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа- ч.,

занятия семинарского типа-36ч.;

контроль самостоятельной работы-2ч.;

иная контактная работа- 0,25ч.;

СР-105,75ч.

Содержание дисциплины:

Словообразование

Морфологическое словообразование

Морфология

Местоимение

Глагол

Синтаксис и пунктуация

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б.1.В.ДВ.13.02 Культура русской письменной речи

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Основы теории русского языка относится к базовой части Блока 1.

Объём дисциплины-144ч./4 з.е.;

контактная работа:

занятия семинарского типа-36ч.,

контроль самостоятельной работы-2ч.,

иная контактная работа- 0,25ч.,

СР-105,75ч.

Содержание дисциплины:

Орфография как раздел языкознания

Основные принципы русской орфографии.

Правила русского переноса слов

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.14 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Планируемые результаты обучения.

Общекультурные компетенции:

- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы.

Физическая культура и спорт, относится к вариативной части программы бакалавриата и включает: занятия по физической подготовке, занятия физической культурой на основе избранного вида спорта, занятия лечебной физической культурой.

Объём дисциплины: 328 ч.

занятия семинарского типа - 328 ч.

1. Содержание и объем занятий элективного курса по общей физической подготовке:

Легкая атлетика
Спортивные игры
Туризм
Гимнастика

2. Содержание и объем занятий для занимающихся физической культурой на основе избранного вида спорта (баскетбол, волейбол, настольный теннис, дзюдо, легкая атлетика, туризм, аэробика, пауэрлифтинг):

Общая физическая подготовка.
Специальная физическая подготовка.
Техническая подготовка.
Тактическая подготовка.
Судейство.

3. Содержание и объем занятий для занимающихся ЛФК (лечебной физической культурой):

Комплекс специальных развивающих упражнений. Упражнения с предметами, без предметов, в парах.

Комплекс специальных корригирующих упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Комплекс специальных упражнений для формирования и укрепления навыков правильной осанки.

Комплекс специальных упражнений для развития гибкости и растяжения мышц и связок позвоночника.

Дыхательные упражнения:

- обучение правильному дыханию
- упражнения для укрепления мышц диафрагмы
- упражнения для восстановления дыхания при физических нагрузках

Развитие координации движений:

- упражнения с предметами и без них;
- ритмическая гимнастика.

Комплекс специальных упражнений при заболеваниях органа зрения.

Комплекс специальных упражнений при сердечно - сосудистых заболеваниях.

Игры: подвижные игры целенаправленного характера; подвижные игры тренирующего характера; подвижные игры с элементами упражнений на координации.

Профилактика плоскостопия. Элементы самомассажа.

Комплексы силовых упражнений, направленных на развитие различных групп мышц.

Проведение контрольных мероприятий:

- тесты
- медицинский контроль;
- педагогический контроль.

Форма промежуточного контроля: зачет.

**Аннотации
рабочих программ практик
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность: «Английский язык» и «Русский язык как иностранный»**

Б2.В.01.01 (У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) относится к вариативной части Блока 2.

Объем дисциплины – 216ч. /бз.е.;

контактная работа:

СР – 216 ч.

Содержание дисциплины.

1. Организационный этап.

Организация практики, распределение студентов по школам, подготовка приказа, проведение установочной конференции.

2. Учебно-производственный этап.

Наблюдение, посещение уроков. Ознакомление с уставом СОШ, видами деятельности, планом работы школы, государственным образовательным стандартом. Изучение

нормативных документов, заполнение дневника, знакомство с рабочими программами по иностранному языку, УМК. Выполнение практических заданий.

3. Итоговый этап.

Подготовка отчетной документации по практике, согласование отчета с методистом школы, проверка документации методистами, выставление оценок, проведение итоговой конференции.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б2.В.02.01 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» относится к вариативной части Блока 2.

Объем дисциплины – 324ч. /9з.е.;

контактная работа:

СР – 324 ч.

Содержание дисциплины.

1. Организационный этап

Организация практики, распределение студентов по школам, подготовка приказа, проведение установочной конференции.

2. Учебно-производственный этап

Составление планов-конспектов, проведение уроков, анализ уроков, проведение внеклассных мероприятий.

3. Итоговый этап

Подготовка отчетной документации по практике, проверка документации методистами, выставление оценок, проведение итоговой конференции.

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

Б2.В.02.02 (П) Педагогическая практика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

• способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» относится к вариативной части Блока 2.

Объем дисциплины – 504 ч. /14з.е.;

контактная работа:

СР – 504 ч.

Содержание дисциплины.

1. Организационный этап

Организация практики, распределение студентов по школам, подготовка приказа, проведение установочной конференции.

2. Учебно-производственный этап

Составление планов-конспектов, проведение уроков, анализ уроков, проведение внеклассных мероприятий.

3. Итоговый этап

Подготовка отчетной документации по практике, проверка документации методистами, выставление оценок, проведение итоговой конференции.

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

Б2.В.02.03 (Пд) Преддипломная практика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

• способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

• способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

• способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

• готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

• владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

• способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

• способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

в культурно-просветительской деятельности:

• способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Преддипломная практика относится к вариативной части Блока 2.

Объем дисциплины – 252ч. /7з.е.;

контактная работа:

СР – 252ч.

Содержание дисциплины.

1. Организационный этап.

Участие в установочном и заключительном собраниях и консультациях по практике, подготовка отчетной документации по итогам практики.

2. Исследовательский этап.

Составление библиографического списка по теме квалификационной работы.

Ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме ВКР с целью обоснования выбора теоретической базы предстоящей работы, методологического и практического инструментария исследования.

Определение целей и задач исследования. Формулирование гипотез.

3. Итоговый этап.

Обобщение полученных результатов, которое включает научную интерпретацию полученных данных, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде отчета.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Аннотации
рабочих программ факультативных дисциплин
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность: «Английский язык» и «Русский язык как иностранный»

ФТД.В.01 Основы вожатской деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК -5)
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к разделу факультативы.

Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з.е;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

КСР – 2 ч.,

СР – 33,75 ч.

Содержание дисциплины.

Цели, задачи, формы и содержание летней педагогической практики. Нормативно-правовые основы работы вожатого. Составление индивидуального плана прохождения летней педагогической практики.

Сущностные особенности детского оздоровительного лагеря. Пространственно-временные особенности жизнедеятельности в условиях летнего оздоровительного лагеря. Варианты летних программ занятости, отдыха, оздоровления детей и подростков.

Логика развития лагерной смены. Организационный период: цели и задачи; регистрация участников смены; знакомство; целеполагание; планирование; план дня; план-сетка смены; основные дела; единые педагогические требования; законы и традиции лагеря. Основной период: цели и задачи; основные дела. Методика анализа жизни и деятельности в отряде: анализ дня; анализ конфликтной ситуации; анализ дела; самоанализ. Заключительный период:

цели и задачи; основные дела. Позиция вожатого в каждом из периодов. Этапы развития временного детского коллектива

Сферы ответственности вожатого в лагере. Контроль за перемещением воспитанников, организация купания, выход в лес, организация походов, поездок, контроль за приемом пищи, отдыхом, сном и самообслуживанием, индивидуальной гигиеной. Воспитание самоконтроля, договорные отношения с подростками. Работа с медицинской документацией.

Формы организации жизнедеятельности временного детского объединения. Методика коллективных творческих дел (КТД). Программирование работы с временным детским объединением. Технология разработки тематических смен в детском оздоровительном лагере: идея, воплощение, план-сетка. Основные мероприятия. Организация досуга. Технология разработки образовательных программ. Диагностика интересов детей. Формы туристско-краеведческой работы. Охрана жизни и здоровья детей. Методика организации тематических дней, мероприятий, дел. Педагогические возможности игры. Театральная педагогика и режиссура массовых воспитательных мероприятий.

Форма промежуточного контроля: зачет.

ФТД.В.02 Библиография

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

• готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Библиография относится к вариативной части факультативных дисциплин.

Объем дисциплины – 108 ч. / 3 з.е.

контактная работа: 16,25 ч.

занятия лекционного типа – 8 ч.

занятия семинарского типа (практические занятия) – 8 ч.

иная контактная работа – 0.25 ч
СР – 91,75 ч.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Библиотека как информационно-поисковая система.

Тема 2. Информационно-библиографические ресурсы библиотеки.

Тема 3. Электронные ресурсы вузовских библиотек как неотъемлемая часть информационно-образовательной среды современного высшего учебного заведения

Тема 4. Оформление выпускных квалификационных работ. Требования к списку литературы ВКР.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Декан факультета иностранных языков



Б.М. Джандар

Зав.кафедрой английской филологии



С.Р. Макерова

Зав.кафедрой русского языка и методики преподавания



Ф.К. Уракова