

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Адыгейский государственный университет**

«УТВЕРЖДАЮ»
Врио ректора _____ Мамий Д.К.
«28» июня 2019 г.
Протокол заседания Ученого Совета АГУ
№ _____ от «28» июня 2019 г.

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

**Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность – Языки народов Российской Федерации (кавказские языки)**

Квалификация: Исследователь. Преподаватель - исследователь

Форма обучения

Очная, заочная

Майкоп, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа аспирантуры (ОПОП) реализуется Адыгейским государственным университетом (АГУ) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную АГУ на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г., № 903.

Информация о программе аспирантуры размещена на официальном сайте АГУ в сети «Интернет».

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г., № 903;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. N 1259) (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности);
- Устав Адыгейского государственного университета (утвержден приказом Минобрнауки от 05.12.2018 г. № 1120).
- Программа аспирантуры разработана с учетом требований профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Минтруда России № 608 н от 08.09.2015 г.).

1.3. Общая характеристика программы аспирантуры:

1.3.1. Цель (миссия) программы.

Цель программы: подготовка кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в сфере науки, образования, культуры, управления и т.д.; концептуальное обоснование и моделирование условий подготовки высокопрофессиональных современных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области кавказских языков.

Программа реализуется в традициях сложившихся научных школ и направлений Адыгейского государственного университета. Основными задачами подготовки аспиранта являются:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской, педагогической и проектной деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ кавказских языков;
- совершенствование гуманитарной подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной деятельности;
- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-

исследовательской, педагогической и проектной работы в области кавказских языков;
 – обучение методам и приемам лингвистического анализа проблем кавказских языков.

1.3.2. Срок освоения ОПОП аспирантуры:

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года;

– в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года 6 месяцев.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП аспирантуры составляет 180 зачетных единиц.

1.3.4. Структура программы аспирантуры.

Структура программы		Объем программы в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	30
	Базовая часть	9
	Дисциплина, направленная на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
	История и философия науки	5
	Иностранный язык	4
	Вариативная часть	21
	Дисциплина, направленная на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	13
	Современный адыгейский язык	6
	Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
	Педагогика высшей школы	3
	Этимология адыгейского языка	4
	Дисциплины по выбору	8
	Фонетика адыгейского языка	3
	Термины и терминология адыгейского языка	3
	Речь адыгейской диаспоры	5
Диалектология адыгейского языка	5	
Блок 2	Практика	18
	Педагогическая практика	12
	Исследовательская практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	6
Блок 3	Научные исследования	123
	Научно-исследовательская деятельность	72
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	51
Блок 4	Государственная итоговая аттестация	9
	Государственная итоговая аттестация	
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6
Объем программы аспирантуры		180

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

2.2. Направленность ОПОП – Языки народов Российской Федерации (кавказские языки).

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области кавказских языков, преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания. Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

2.4. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: кавказские языки (адыгейский и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах; различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи; устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения; лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

3. Планируемые результаты освоения профессиональной образовательной программы. Компетенции выпускника ОПОП аспиранта, формируемые в результате освоения данной ОПОП

В результате освоения данной ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение направленность «Языки народов Российской Федерации (кавказские языки)» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями (не зависящие от конкретного направления подготовки):

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

общепрофессиональными компетенциями (определяемые направлением подготовки):

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

профессиональными компетенциями (определяемые направленностью программы аспирантуры в рамках направления подготовки):

– способностью самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области кавказских языков (ПК-1);

– способностью к выполнению междисциплинарных исследований в области кавказских языков (ПК-2);

– способностью самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области современного адыгейского языка, языковой когнитивной и речевой деятельности отечественных и зарубежных адыгов (ПК-3);

– способностью формирования концептуальной адыгской картины мира (ПК-4);

– способностью решать задачи в области психолингвистической и социолингвистической экспериментальной практики (ПК-5);

– способностью критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных лингвокогнитивных исследований адыгского языкового пространства (ПК-6);

– способностью аргументировано излагать и защищать позицию в научной дискуссии, в том числе и на иностранном языке (ПК-7);

– способностью представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на иностранном языке (ПК-8);

– способностью адаптировать и обобщать результаты современных лингвистических исследований для преподавания лингвистических дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения (ПК-9);

– способностью ставить учебные цели и задачи, проектировать образовательные результаты и образовательную деятельность обучающихся, используя современные образовательные технологии, в области лингвистических дисциплин, соответственно областям профессиональной деятельности (ПК –10).

Таблица 1. Распределение профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности.

<i>Вид профессиональной деятельности</i>	<i>Коды профессиональных компетенций</i>
Фундаментальные и прикладные исследования в области кавказских языков;	<i>ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-8;</i>
Фундаментальные и прикладные исследования в области взаимодействия естественного языка с другими сферами человеческой деятельности;	<i>ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-8;</i>
Разработка методов и алгоритмов автоматического анализа естественного языка, решение прикладных задач в области электронного представления гуманитарных знаний;	<i>ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8;</i>

Фундаментальные исследования, необходимые для научных комментированных исторических источников на древних и новых языках;	ПК-1; ПК-2; ПК-7; ПК-8;
Преподавательская деятельность в области кавказоведения	ПК-9; ПК-10;

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

В соответствии с п.12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется: учебным планом; рабочими программами дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, фондами оценочных средств, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график.

Мес	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь					Июль					Август					
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31									
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52									
I																																																													
II	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н			
III	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	сем. 5	сем. 6	Всего	
	Теоретическое обучение	6	8	14		5	5			19	
п	Практика	4	4	8	4		4			12	
н	Научные исследования	5	11	16	13	19	32	21	13	82	
э	Экзаменационные сессии	2	2	4	1	1	2		1	7	
г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								2	2	
д	Представление научного доклада по научно-квалификационной работе (диссертации)								4	4	
к	Каникулы	2	8	10	1	8	9		11	30	
	Продолжительность обучения <input type="checkbox"/> (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)	более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			
	Итого	19	33	52	19	33	52	21	31	52	156
	Аспирантов										
	Сдающих канд экз										
	Соискателей с руков										
	Изучающих ФД										
	Групп										

4.2. Учебный план подготовки аспиранта по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (Приложение 1)

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Ресурсное обеспечение ОПОП сформировано на основе требований, предъявляемых к условиям реализации программ аспирантуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином

квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 100% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) соответствует требованиям ФГОС ВО.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры составляет 100%.

Научное руководство осуществляется:

№ п/п	Ф.И.О. научного руководителя аспирантов	Условия привлечения (основное место работы: штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель; по договору ГПХ)	Ученая степень, ученое звание, должность	Тематика самостоятельной научно-исследовательской (творческой) деятельности (участие в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, а также наименование и реквизиты документа, подтверждающие ее закрепление	Публикации в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях	Публикации в зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях	Апробация результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях с указанием темы статьи (темы доклада)
1	Абрегов Ачердан Нухович	(ФГБОУ ВО «АГУ» кафедра общего языкознания профессор) штатный	д.филол. н., профессор	<p>Научное направление – «Лексикология и лексикография разносистемных языков» утверждена Постановлением Ученого совета ФГБОУ ВО «АГУ» от 25.12.2013 г. № 5 «Об утверждении перечня научных школ и научных направлений АГУ».</p> <p>Научный руководитель – д.филол.н., проф., А.Н. Абрегов (специальность 10.02.02 – Языки народов Российской Федерации (кавказские языки)).</p>	<p>1. Абрегов А.Н. Функционирование непроизводных и производных лексем – имен существительных в текстах художественных произведений Т. Керашева / А.Н. Абрегов, М.Д. Блипашаова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Филология и искусствоведение». – Майкоп, изд-во АГУ, 2016. – Вып. 1(172). – С. 21-25.</p> <p>2. Абрегов А.Н. Лингвоэкология: речевая культура молодого поколения</p>	<p>1. М.Р. Akhidzhakova, U.M. Panesh, A.N. Abregov, A.Y. Baranova, B.N. Akhidzhak. Cognitive nature of speech generation in the adyghe-russian bilingual consciousness: sociocultural aspect // Cognitive nature of speech generation. Man In India. 2017. 97 (10). P. 323-332..</p>	<p>1. Абрегов А.Н. Этимология некоторых лексем, выражающих лингвокультурное пространство «человек – природа» в адыгейском языке // IV Международный симпозиум лингвистов-кавказоведов: Вопросы структуры основы и корня иберийско-кавказских языков. Материалы. Тбилиси, 2015. С. 94-96.</p> <p>2. Абрегов А.Н. Меретуков К.Х. - ученый, журналист, педагог // Научно-практическая конференция «К.Х. Меретуков исследователь адыгейского языка» (9 июня 2015). - Майкоп, АРИГИ, 2015. С. 5-8.</p> <p>3. Абрегов А.Н. Об особенностях концепта «сердце-хип» в русской и китайской этнолингвокультурах / А.Н. Абрегов, Чжао Дань // Материалы международной научной конференции «Кросс-культурное пространство литературной и массовой коммуникации – 5 (21-22 октября 2016 г.). – Майкоп, 2016. - С. 324-327.</p> <p>4. Абрегов А.Н. Отражение лингвокультурного пространства «человек-природа» в онимах с нумеративным компонентом в адыгских языках /А.Н. Абрегов, Б.А. Шеожева // Материалы X Международной научной</p>

				<p>Лаборатория лексикологии и региональной ономастики (Руководитель А.Н. Абрегов, д.филол.н., проф.) Научная школа «Лексикология и проблемы региональной ономастики» (Руководитель А.Н. Абрегов, д.филол.н., проф.) Утверждена на основании решения Ученого совета АГУ (Протокол № 8 от 27 апреля 2018 г.).</p>	<p>как составляющая общей культуры личности / А.Н. Абрегов, Шеожева Б.А. // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Филология и искусствоведение». – Майкоп, изд-во АГУ, 2016. – Вып. 3(182). – С. 85-89. 3. Абрегов А.Н. Англоязычная фитотопонимия как отражение национальной культуры США / А.Н. Абрегов, Ягумова Н.Ш., Богус З.А. // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Филология и искусствоведение». – Майкоп, изд-во АГУ, 2016. Вып. 4 (187). С. 153-159. 4. Абрегов А.Н. Учет морфонологических изменений в структуре слов абхазо-адыгских языков в этимологических исследованиях / А.Н. Абрегов, Шеожева Б.А. // Вестник Адыгейского</p>		<p>конференции, посвященной юбилею Заслуженного деятеля науки Адыгеи и Кубани, д.ф.н., проф. АГУ Р.Ю. Намитоковой «Проблемы общей и региональной ономастики». Майкоп: редакционно-издательский отдел АГУ, 2016. - С. 16-18. 5. Абрегов А.Н. Национальный менталитет сквозь призму адыгского антропонимикона. Мужской архетип /А.Н. Абрегов, Б.А. Шеожева // Материалы X Международной научной конференции, посвященной юбилею Заслуженного деятеля науки Адыгеи и Кубани, д.ф.н., проф. АГУ Р.Ю. Намитоковой «Проблемы общей и региональной ономастики». Майкоп: редакционно-издательский отдел АГУ, 2016. - С. 12-15. 6. Абрегов А.Н. Неоценимый вклад профессора Г.В.Рогава в разработку фонологической системы адыгских языков // «Актуальные проблемы адыгейского языкознания»: Материалы республиканской научной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения выдающегося кавказоведа Г.В. Рогава (30 сентября 2015 г.). – Майкоп: АРИГИ, 2016. – С. 15-19. 7. Абрегов А.Н. Дагестанский след в лексике адыгских языков // Кавказские языки: генетико-типологические общности и ареальные связи: Тезисы докладов V Международной научной конференции (2-3 июня 2016). – Майкоп, 2016. – С. 38-40. 8. Абрегов А.Н. Внесение поправок в алфавит для полного отражения фонологической системы адыгейского языка // Материалы IV международного конгресса кавказоведов. Тбилиси, 2016. С. 144-145. 9. Абрегов А.Н. Систематизация и унификация лингвонимов, касающихся адыгских языков /А.Н. Абрегов, Адзинова А.А.) // Сборник материалов Международной научной конференции «Русский язык и ономастика в поликультурном образовательном пространстве Юга России и</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>государственного университета. Серия «Филология и искусствоведение». – Майкоп, изд-во АГУ, 2017. – Вып. 1(192). – С. 17-24.</p> <p>5. Абрегов А.Н. К вопросу о лексике и морфологии хатукайско-адамийского говора адыгейского языка /А.Н. Абрегов, Ситимова С.С. // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Филология и искусствоведение». Майкоп, изд-во АГУ, 2018. Вып. 2(217). С. 103-109.</p> <p>6. Абрегов А.Н. К этимологии нескольких дендронимов в адыгских языках // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Филология и искусствоведение». – Майкоп, изд-во АГУ, 2019. – Вып.4. – С. 13-17.</p>	<p>Северного Кавказа: проблемы и перспективы» (ПОРО-2017). Майкоп, 2017. С. 15-20.</p> <p>10. Абрегов А.Н. Языковое сознание этноса и накопленная на его основе информация как факторы, формирующие номинационное пространство в адыгских языках /А.Н. Абрегов, Шеожева Б.А. // Когнитивные парадигмы языкового сознания в современной лингвистике: Материалы II Международной научной конференции. 11-12 октября 2017 года. Майкоп: Изд-во АГУ, 2017. С. 6-11.</p> <p>11. Абрегов А.Н. Научная прозорливость Д.А. Ашхамафа в сознании алфавита и становлении норм адыгейского литературного языка // Становление и развитие младописьменных языков (К 120-летию со дня рождения выдающегося языковеда, основоположника адыгейского языкознания Д.А. Ашхамафа): Материалы Международной научной конференции (Майкоп, 21-23 июня 2017 г.). Краснодар: изд-во ИП Солодовников А.Н., 2017. С. 10-13.</p> <p>12. Абрегов А.Н. Сложение слова и соответствующие словосочетания в адыгских языках: теория и практика интерпретации /А.Н. Абрегов, Куваева А.А. // «Кавказские языки: генетико-типологические общности и ареальные связи»: Материалы VI Международной научной конференции, посвященной памяти выдающегося кавказоведа, академика А.С. Чикобава (Махачкала, 28 июня 2018 года). Махачкала, 2018. С. 32-38.</p> <p>13. Абрегов А.Н. К этимологии адыгской номинации человека (каб.-черк. цы́ху/адыгейск. цы́фы) // «Кавказская филология: история и перспективы»: Материалы международной научной конференции, посвященной 90-летию выдающегося кавказоведа Мухадина Абубекировича Кумахова (Нальчик, 19 октября 2018 года). Нальчик, 2018. С. 33-36.</p> <p>14. Абрегов А.Н. К выражению понятия 'человек' в разносистемных языках (на материале</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>славянских и кавказских языков) / А.Н. Абрегов, Баранова А.Ю. // «Кавказская филология: история и перспективы»: Материалы международной научной конференции, посвященной 90-летию выдающегося кавказоведа Мухадина Абубекировича Кумахова (Нальчик, 19 октября 2018 года). Нальчик, 2018. С. 64-66.</p> <p>15. Абрегов А.Н. Выражение понятия "карман" в адыгских языках // V Международный конгресс кавказоведов (Тбилиси, 4-6 ноября 2019 г.). – С. 101-102.</p> <p>16. Абрегов А.Н. Основные условия сохранения адыгейского языка на современном этапе / А.Н. Абрегов, Багирокв Х.З. // Международная научно-методологическая конференция "Сохранение и развитие национальных языков в условиях глобализации: современные методы и технологии", посвященная международному году языков коренных народов и 90-летию АРИГИ им. Т.Керашева (Майкоп, 28-29 ноября 2019 г.). – С. 11-15.</p> <p>17. Абрегов А.Н. К этимологии некоторых фитонимов и названий, относящихся к анатомии растений, в адыгских языках // Международная научная конференция "Лингвистика будущего: новые тенденции и перспективы" (Майкоп, 1-2 ноября 2019 г.). – С. 350-352.</p>
--	--	--	--	--	--	--

В Адыгейском государственном университете имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 100% обучающихся по программе аспирантуры.

6. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» действует разветвленная система студенческого самоуправления, которая охватывает все стороны студенческой жизни. Деятельность органов студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления входит Союз Студентов и Аспирантов АГУ, который формируется из числа старост, лидеров и профоргов курсов и учебных групп. Основные цели и задачи:

- содействие студентам в профессиональной подготовке, поддержке научных студенческих организаций, повышению интереса к учебно-исследовательской работе;
- помощь в организации студенческих научных конференций, семинаров, круглых столов и т.д.;
- помощь в защите и реализации гражданских и экономических, а также социальных интересов и прав студентов и аспирантов;
- представление и защита интересов студентов и аспирантов в общеуниверситетских структурах;
- создание и поддержка студенческой информационной среды в университете, студенческих СМИ;
- привлечение студентов, магистрантов и аспирантов к участию в соуправлении университетом;
- координация деятельности студенческих организаций на факультетах (в институтах) и общежитиях;
- организация добровольного трудового и творческого участия обучающихся в развитии материально-технической базы университета;
- развитие коллективных форм досуга;
- организация совместно с Центром Культуры, спортклубом общеуниверситетских мероприятий (фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований и т.д.);
- организация различных социально значимых мероприятий;
- поддержка творческой деятельности обучающихся;
- расширение связей со студенческими структурами других университетов;
- пропаганда здорового образа жизни, содействие профилактике правонарушений и антисоциальных явлений;
- развитие традиций университета.

В университете сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и на городском, республиканском и международном уровнях.

Университет располагает необходимыми возможностями для формирования общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. Социокультурная среда университета отвечает задачам формирования личности и регулирования

социально-культурных процессов с целью развития нравственных гуманистических качеств обучающихся.

Основной целью социальной и воспитательной работы является создание условий для социального развития личности обучающихся, их профессионального становления и культурного развития, формирования активной гражданской позиции. Для этого в университете ведется воспитательная работа по таким направлениям как гражданско-патриотическое, эстетическое, социально-психологическое, правовое, профессионально-трудовое, духовно-нравственное. Общекультурные компетенции студенты приобретают в различных видах волонтерской деятельности: акции, мероприятия, участие в летних площадках. В АГУ осуществляется деятельность студенческого самоуправления в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления

АГУ входят Студенческие советы факультетов, которые формируются из старост, активных студентов, лидеров учебных групп.

Особенности внутренней среды АГУ позволяют считать, что она имеет достаточные возможности для проведения комплексной, целенаправленной работы по развитию общекультурных компетенций. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность: Положение о студсовете АГУ; Этический кодекс АГУ; ежегодные планы учебно-воспитательной работы и др.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику рефератов, тематику дискуссий и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП аспирантуры.

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация регламентируется ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация включает:

- а) подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- б) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Примерные темы НКР:

1. Художественные тексты как отражение билингвальной языковой личности автора: когнитивно-прагматический аспект (на материале творчества Т.Керашева).
2. Особенности функционирования стереотипов в билингвальном сознании адыгской лингвокультуры.
3. Паремическая концептуализация языковой картины мира адыгов в художественных текстах билингвальной языковой личности.
4. Языковая концептуализация феномена счастья в русской и адыгской лингвокультурах.
5. Когнитивная природа адыгских сказочных текстов как способ выражения ментальности народа.
6. Этноспецифические вкрапления как средство реализации полилингвальной языковой личности (на материале публицистических текстов Рамазана Трахо).
7. Метафоризация лингвокультурного пространства «человек – природа» в языковом сознании адыгских писателей.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы системы менеджмента вуза, обеспечивающие качество подготовки:

1. СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. 28.06.2019 г.

2. СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о планировании и выборе элективных/факультативных дисциплин по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. 28.06.2019 г.

3. СПК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 25.04.2018 г.

4. СМК. ПП-2/РК-4.2.3 Положение о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях. 01.06.2018 г.

5. СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность. 01.06.2018 г.

6. СМК. УП-2/РК-7.5.1 Положение о порядке перевода обучающихся на индивидуальный учебный план. 28.06.2019 г.

7. СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о порядке проведения практик по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. 28.06.2019 г.

8. СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение об организации контактной работы преподавателя с обучающимися. 28.06.2019 г.

9. СМК. ПП-2/РК-4.2.3 Порядок зачисления экстернов для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. 28.06.2019 г.

10. СМК. ПП-2/РК-4.2.3 Положение о режиме занятий обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. 28.06.2019 г.

11. СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. 28.06.2019 г.

12. СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о порядке организации научных исследований аспирантов. 28.06.2019 г.