

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Адыгейский государственный университет



УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

Хунагов Р.Д.

«28» августа 2018 г.

протокол заседания Ученого Совета АГУ
№13 от «28» августа 2018 г.

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
"География"

Квалификация (степень):
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Майкоп, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата (ОПОП), реализуемая ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность «География» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки (ФГОС ВО).

Основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики основной профессиональной образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав основной профессиональной образовательной программы по решению университета.

Университет разрабатывает ОПОП в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Каждый компонент ОПОП разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов.

Порядок разработки и утверждения ОПОП устанавливается вузом.

Информация об образовательной программе размещается на официальном сайте АГУ в сети "Интернет".

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность «География»:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «04» декабря 2015 г. № 1426.
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301) (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности);
- Устав вуза Адыгейского государственного университета.

1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)

1.3.1. Цель (миссия) программы. Целью ОПОП является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности), а также развитие личностных качеств студентов.

1.3.2 Срок освоения ОПОП бакалавриата.
По заочной форме обучения - 4 года 6 месяцев.

1.3.3.Трудоемкость ОПОП бакалавриата 240 зачетных единиц.

1.3.4. Структура программы бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «География»

Структура программы		Объем программы в з.ед.
Блок 1	Б1 Дисциплины (модули)	204
	Базовая часть	60
	Вариативная часть	144
Блок 2	Практики	30
	Вариативная часть	30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
	Базовая часть	6
Объем программы бакалавриата		240

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность «География».

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам бакалавриата – бакалавр

2.2. Направленность ОПОП – 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «География»

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

3. Планируемые результаты освоения профессиональной образовательной программы. Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения данной ОПОП.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции (ОК):

способность использовать основы философских знаний и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности (ПК-7).

Матрица компетенций приведена в учебном плане.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность «География».

В соответствии с п. 8 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком,

рабочими программами дисциплин; программами учебных и производственных практик; фондами оценочных средств, а также методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся.

4.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график приведен в учебном плане.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные аттестации и государственную итоговую аттестацию, а также каникулы.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность «География» (Учебный план приведен в приложении 1).

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность «География».

Ресурсное обеспечение ОПОП университета формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, определяемым ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Реализация данной ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Процесс обучения построен на высококвалифицированной работе педагогов и постоянном совершенствовании методик преподавания. Успешно функционируют научное направление «Региональные геоэкологические аспекты природных и социально-экономических исследований». Традиционно педагогический коллектив повышает квалификацию в ведущих российских вузах.

В учебном процессе по данной ОПОП участвует 24 сотрудника: из них 3 (12,5%) доктора наук, 19 (79,2%), кандидатов наук и 2 (8,3%) старших преподавателя.

Преподаватели имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. К преподаванию учебных дисциплин по профессиональному циклу привлекается 3 профессора и 19 доцентов кафедр АГУ.

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией, рабочими программами, методическими пособиями и рекомендациями по всем дисциплинам и по всем видам занятий (практические, лабораторные), курсовым и выпускным квалификационным работам, практикам, фондами оценочных средств, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех рабочих программах существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы студентов.

Реализация основной образовательной программы подготовки бакалавра обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и базам данных, сформированных по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла образовательной программы (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет).

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. В фонде библиотеки научная, учебная, художественная литература, подписные издания, в том числе реферативные. Ведется электронный каталог, насчитывающий 567459 записей (в т.ч. периодические издания). На сегодняшний день ЭК составляет 381617, имеет 8 баз данных: основной каталог – 35808 краеведческий каталог – 4778, каталог авторефератов и диссертаций – 7830, редкая книга – 2805, главная справочная картотека – 271925, ретроконверсия – 56075, иностранная литература – 1639, УМК — 757.

Для обучающихся обеспечены возможности оперативного обмена информацией с отечественными вузами, предприятиями и организациями, доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

В качестве экспериментальных площадок используются школы города, Эколого-биологический лицей, НИИ комплексных проблем в научно-образовательном пространстве АГУ, Сочинский дендрологический парк, гидрометеослужба РА, Кавказский государственный биосферный природный заповедник, комитет по природным ресурсам РА, ботанический сад АГУ, комитет по недрам РА и т.п.

ФГБОУ ВО «АГУ», реализующее ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность «География» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки студентов, предусмотренных примерным учебным планом.

На факультете учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

Аудиторный фонд представлен кабинетами различного направления:

- Лекционные аудитории:

Ауд. № 224 (экран, кафедра, демонстрационный стол, мультимедийный проектор).

Ауд. № 321 (экран, кафедра, демонстрационный стол, мультимедийный проектор).

Ауд. № 326 (экран, кафедра, демонстрационный стол, мультимедийный проектор).

Ауд. № 205 (экран, кафедра, демонстрационный стол, мультимедийный проектор).

Ауд. № 123 (экран, кафедра, демонстрационный стол, мультимедийный проектор).

- Учебные аудитории:

Учебная аудитория №227 – учебная мебель, доска, переносной проектор, наглядные пособия, карты, точки доступа WIFI, методические пособия, наглядные материалы, приборы, таблицы, атласы, карты.

Учебная аудитория №211 – учебная мебель, доска, переносной проектор, телевизор, DVD плеер, микроскопы, приборы для микроскопирования, наборы реактивов и красителей, коллекция комнатных растений, гербарий и фиксированный материал, наглядные пособия, карты, видео магнитофон, экран.

Учебная аудитория №225 – Учебная мебель, доска, методическая литература, таблицы, наборы для проведения практических занятий (скелет, наборы костей, микропрепараты, модели), муляжи, переносной мультимедийный проектор, компьютер

Ауд. 129^б - Компьютерный класс факультета естествознания, компьютеры 16 ПК PENTIUM

Учебная аудитория № 142 – лаборатория почвоведения – методическая литература, таблицы, наборы реактивов и химической посуды. Сушильный шкаф -1.

Учебная аудитория № 323Б – физическая лаборатория – Интерактивная доска, мультимедийное оборудование.

Учебная аудитория №230 – Кабинет русского языка – Мультимедийное оборудование, проектор, интерактивная доска, библиотека методической и учебной литературы по культуре речи и русскому языку

Иностранные языки проводятся в учебных кабинетах, предоставляемых факультетом - мультимедийный проектор, кабинет обучающихся компьютерных технологий.

Спортивный зал № 1, Стадион.

5.1. Фактическое ресурсное обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

6. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников.

В целях формирования общекультурных компетенций у обучающихся в университете проводится молодежная политика, включающая следующие компоненты:

- воспитательная деятельность, осуществляемая системно через образовательный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую деятельность;
- система внеучебной работы по всем направлениям, главной целью которой является формирование и развитие высокопрофессиональной личности современной формации, обладающей ключевыми профессиональными, социальными и нравственными компетенциями, проявляющей высокую социальную и гражданскую активность, культуру межнационального общения, бережное отношение к природе и окружающей среде;
- создание условий для разностороннего развития и раскрытия потенциала личности обучающегося, интегральное развитие всех компонентов культурно-образовательного пространства университета на ценностных основаниях, заложенных в миссии Адыгейского государственного университета и закрепленных в Этическом кодексе АГУ;
- система мер социальной поддержки обучающихся, включающая стипендиальное обеспечение и оказание материальной поддержки, содействие оздоровлению обучающихся; содействие трудоустройству выпускников, меры по реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ в части обеспечения доступности образовательных услуг и социальной защиты обучающихся, относящихся к льготным категориям (инвалиды, лица с ОВЗ и др.) (п.5 ст.36).

Основными направлениями внеучебной воспитательной деятельности являются: гражданско-патриотическое и правовое воспитание; развитие научной деятельности обучающихся, духовно-нравственное воспитание; творческое направление, профилактическая работа, адаптация к университетской среде первокурсников и иностранных студентов, спортивно-массовая и оздоровительная работа, формирование установок здорового образа жизни. Содействие трудоустройству выпускников и временной занятости студентов, системная поддержка развития органов студенческого самоуправления и студенческих объединений различного профиля, поддержка студенческих инициатив и развитие проектной деятельности, работа с обучающимися, проживающими в общежитиях.

Документами, регламентирующими воспитательную деятельность, являются ежегодные планы воспитательной деятельности факультетов и институтов, утверждаемые Ученым советом АГУ, Этический кодекс АГУ, Положение о кураторе академической группы, Положение о порядке стимулирования деятельности кураторов академических групп, Положение об объединенном Совете обучающихся АГУ, Положение о Союзе студентов и аспирантов АГУ, Концепция профилактики и противодействия экстремизму в молодежной среде АГУ, Положение о Центре культуры.

В университете действуют студенческие объединения и органы студенческого самоуправления: Объединенный Совет обучающихся, включающий представителей основных студенческих объединений, первичная профсоюзная организация обучающихся, Союз студентов и аспирантов АГУ, Студенческое научное общество АГУ, медиационный центр,

студсовет общежитий, волонтерские объединения («Стимул», Юридическая клиника, «Бабушка + дед равно Интернет» и др.), студенческий музыкальный театр «Арт-Ритон», Ансамбль народного танца «Нарт», студенческий отряд охраны порядка, вокальная студия, движение КВН, спортклуб. Развиваются организационно-методические материально-технические условия их функционирования, возрастает число студентов, вовлекаемых в их деятельность

Основные цели деятельности студенческих объединений: содействие студентам в профессиональной подготовке, поддержка научных студенческих организаций, повышение интереса к учебно-исследовательской работе; помощь в защите и реализации гражданских, экономических, социальных интересов и прав студентов и аспирантов; поддержка студенческой информационной среды и студенческих СМИ в университете; организация добровольного трудового и творческого участия студентов в развитии материально-технической базы университета; развитие коллективных форм досуга и вовлечение студентов в творческую деятельность; пропаганда ЗОЖ и вовлечение в занятия физической культурой и спортом, содействие профилактике правонарушений и асоциальных явлений.

Традиционно в университете ежегодно проводится более 30 праздничных, конкурсных, тематических мероприятий общевузовского характера, в том числе чествование ветеранов ВОВ, конкурс «Молодые таланты», «Мистер АГУ», конкурс «Лучшая студенческая группа» и другие.

Университет располагает необходимыми возможностями для формирования общекультурных компетенций выпускников. Социокультурная среда университета отвечает задачам формирования личности и регулирования социально-культурных процессов с целью развития нравственно-гуманистических качеств обучающихся. Особенности культурно-образовательного пространства и студенческой среды АГУ позволяют считать, что она имеет достаточные возможности для проведения комплексной, целенаправленной работы по развитию общекультурных компетенций.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность «География»

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность «География» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

В университете создана и функционирует система менеджмента качества. В соответствии с методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества (далее – НОКО) образования по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (письмо Департамента государственной политики в сфере высшего образования от 15.02.2018 г. № 05-436) в университете разработано и утверждено Положение о проведении внутренней независимой оценки качества образования в ходе реализации образовательных программ высшего образования от 28.02.2018 г.

Внутренняя НОКО в университете осуществляется в нескольких направлениях: независимая оценка качества подготовки обучающихся образовательной организации, качества работы педагогических работников образовательной организации, качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примеры тест-контроля «Социальная, экономическая и политическая география России» (раздел: «Природные ресурсы России»)

1. Из перечисленных месторождений полезных ископаемых выберите месторождения природного газа на территории России:

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1. Костомукшское; | 6. Надымское; |
| 2. Коршуновское; | 7. Оренбургское; |
| 3. Уренгойское; | 8. Медвежье; |
| 4. Ямбургское; | 9. Туймазинское; |
| 5. Усть-Балыкское; | 10. Самотлор. |

2. Выберите три города – центра нефтепереработки и нефтехимии:

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1. Ярославль; | 5. Суздаль; |
| 2. Рязань; | 6. Липецк; |
| 3. Архангельск; | 7. Мурманск. |

4. Нижний Новгород;

3. Выберите два района с наиболее высокой обеспеченностью гидроэнергоресурсами:

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1. Европейский Север; | 5. Восточная Сибирь; |
| 2. Урало-Поволжье; | 6. Дальний Восток; |
| 3. Западная Сибирь; | 7. Центральная Россия. |

4. Какой угольный бассейн наиболее удобно расположен для экспорта угля в страны Азиатско-Тихоокеанского региона:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. Печорский; | 4. Кузбасс; |
| 2. Подмосковский; | 5. Южно-Якутский. |

3. Канско-Ачинский;

5. Выберите экономический район Европейской части России, где электроэнергия вырабатывается только на тепловых и гидроэлектростанциях:

- | | |
|-------------------|----------------------------|
| 1. Поволжье; | 5. Урал; |
| 2. Северный; | 6. Дальний Восток; |
| 3. Центральный; | 7. Центрально-Черноземный. |
| 4. Волго-Вятский; | |

6. Выберите в приведенном списке месторождение железных руд Кольского полуострова:

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1. Качканарское; | 6. Коршуновское; |
| 2. Костомукшское; | 7. Пашня; |
| 3. Ковдорское; | 8. Усинское; |
| 4. Медвежье; | 9. Вуктыл. |
| 5. Каратау; | |

7. Выберите вариант, в котором указаны центры черной металлургии, расположенные в Центрально-Черноземном районе:

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 1. Воронеж, Курск; | 4. Новокузнецк, Липецк; |
| 2. Липецк, Старый Оскол; | 5. Белгород, Нижний Тагил; |
| 3. Тула, Череповец; | 6. Челябинск, Тула. |

8. В каком экономическом районе черная металлургия базируется на собственной железной руде и привозном топливе:

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1. Северный; | 4. Западная Сибирь; |
|--------------|---------------------|

2. Центральный;
3. Центральнo-Черноземный;
9. Выберите центры производства алюминия, расположенные в Сибири:
 1. Братск;
 2. Тюмень;
 3. Норильск;
 4. Красноярск;
 5. Шелехов;
 6. Магадан;
 7. Комсомольск-на-Амуре.
10. Выберите единственный центр, где производится синтетический каучук и шины:
 1. Архангельск;
 2. Тула;
 3. Ярославль;
 4. Магнитогорск;
 5. Мурманск;
 6. Иваново;
 7. Владивосток;
 8. Нижневартовск;
 9. Братск.
11. В каком экономическом районе России расположены основные месторождения олова:
 1. Северный;
 2. Уральский;
 3. Поволжский;
 4. Западно-Сибирский;
 5. Дальневосточный;
 6. Северо-Кавказский;
 7. Центральнo-Черноземный.
12. Какой район дает основную часть сырья для производства фосфорных удобрений:
 1. Кольский полуостров;
 2. Северный Урал;
 3. Кузбасс;
 4. Северный Кавказ;
 5. Юг Дальнего Востока;
 6. Курская магнитная аномалия.
13. Какие регионы России относятся к лесоизбыточным?
 1. Алтайский край;
 2. Красноярский край;
 3. Иркутская область;
 4. Чукотский автономный округ;
 5. Оренбургская область.
14. К каким озерам привязаны основные центры целлюлозно-бумажной промышленности:
 1. Балхаш;
 2. Онежское;
 3. Севан;
 4. Ладожское;
 5. Байкал;
 6. Баскунчак.
15. По производству какого вида продукции Росси в наибольшей степени отстает от других стран с развитой лесной промышленностью:
 1. круглый лес;
 2. бумага;
 3. пиломатериалы;
 4. древесные плиты.

Шкала оценок:

ниже 50 баллов - неудовлетворительно

50-70 баллов — удовлетворительно

76-85 баллов — хорошо

86-100 баллов — отлично

Примерные темы рефератов

1. План местности и географическая карта. Математическая основа карт
2. Виды карт и способы картографического изображения
3. Градусная сеть, ее элементы. Географические координаты
4. Аэрокосмические и геоинформационные источники. Статистические материалы
5. Ориентирование на местности. Работа с планом и географической картой
6. Форма и размеры Земли
7. Движения Земли и их географические последствия
8. Геологическая история Земли
9. Внутреннее строение Земли
10. Внутренние (эндогенные) процессы формирования рельефа Земли
11. Внешние (экзогенные) процессы формирования рельефа Земли

12. Основные формы рельефа Земли. Минеральные ресурсы литосферы
13. Мировой океан
14. Воды суши
15. Круговорот воды в природе. Водные ресурсы Земли
16. Строение и состав атмосферы. Солнечная радиация
17. Атмосферное давление. Общая циркуляция атмосферы
18. Влажность воздуха и образование атмосферных осадков
19. Климаты Земли
20. Биосфера и географическая оболочка
21. Почва как особое природное тело
22. Природные зоны Земли
23. Евразия — материк контрастов
24. Африка — самый жаркий материк Земли
25. Северная Америка — крупнейший материк Нового Света
26. Южная Америка — самый влажный материк Земли
27. Австралия — самый маленький из материков
28. Антарктида — самый холодный материк
29. Понятие о географической оболочке
30. Природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности
31. Природопользование и охрана окружающей среды

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе реализации ОПОП используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - для выполнения заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамены и зачёты проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамены и зачёты проводятся в письменной форме на компьютере;
 - проведение промежуточной аттестации возможно в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамены и зачёты проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей, может проводиться в несколько этапов.

В процессе промежуточной аттестации обучающихся – лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства. Так же допускается проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата.

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация регламентируется ФГОС ВО.

Университетом разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Государственная итоговая аттестация включает: написание и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), которая выполняется в виде бакалаврской работы.

Тематика ВКР ориентирована на вид профессиональной деятельности – педагогическая деятельность.

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

1. Системный подход в формировании понятий и представлений при изучении экономической географии.
2. Психолого-педагогические условия формирования этногеографических понятий в школьном курсе географии.
3. Формирование положительного образа своего региона в результате познавательной деятельности учащихся.

4. Технология модульно-рейтингового мониторинга в школьном географическом образовании.
5. Интегративный подход к изучению регионального компонента школьной географии.
6. Формирование экономико-географических знаний у школьников.
7. Формирование самостоятельности учащихся в процессе реализации практических методов обучения географии.
8. Роль педагогического проектирования в совершенствовании современного урока географии.
9. Формирование познавательного интереса к географии у учащихся в процессе изучения курса «География материков и океанов».
10. Организация уроков географии на основе модульного подхода.
11. Реализация технологий проблемного обучения на уроках географии.
12. Методика реализации компетентного подхода в обучении географии.
13. Методика формирования криологических понятий в школьном курсе физической географии.
14. Методика формирования географической культуры и научного мировоззрения у учащихся в обучении географии.
15. Теория изучения глобальных экологических проблем на основе геоэкологического подхода в курсе школьной географии.
16. Организация исследовательской деятельности на уроках географии
17. Приемы работы с географическими картами в учебном процессе
18. Формирование опыта творческой деятельности у учащихся в начальном курсе физической географии.
19. Методика использования познавательного интереса при формировании географических знаний.
20. Использование содержания учебного курса географии для развития толерантности учащихся.
21. Методика формирования краеведческих знаний во внеклассной работе по географии.
22. Патриотическое воспитание в системе школьного географического образования.
23. Приемы работы с учебником географии на уроке.
24. Развитие личности учащихся в процессе изучения школьного курса «География России»
25. Формирование культурно-географической компетентности обучающихся в условиях гимназического образования
26. Психолого-педагогические условия организации мыслительной деятельности при обучении географии
27. Методика организации самостоятельной работы учащихся на уроках географии
28. Методика формирования страноведческих знаний в школьной географии
29. Педагогические условия формирования познавательного интереса в обучении географии
30. Использование наглядных средств обучения на уроках географии
31. Методика изучения объектов ЮНЕСКО в курсе «Физической географии России»
32. Экономическое воспитание обучающихся в процессе изучения курса «География РФ»
33. Реализации межпредметных связей в школьном курсе «География России»
34. Методика формирования понятий в курсе «Физическая география материков и океанов»

8. Другие нормативно-методические документы и материалы системы менеджмента вуза, обеспечивающие качество подготовки:

Перечисляются документы СМК АГУ, регламентирующие порядок организации деятельности на соответствующем уровне образования.

- Положение об основной профессиональной образовательной программе.
- Порядок разработки, утверждения, хранения и изменения учебных планов основных профессиональных образовательных программ.
- Положение о рабочей программе дисциплины.
- Положение о фондах оценочных средств.
- Положение о проведении внутренней независимой оценки качества образования в ходе реализации образовательных программ высшего образования.
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Положение о магистерской подготовке (магистратуре).
- Положение об организации контактной работы преподавателя с обучающимися.
- Положение о курсовой работе по программам высшего образования.
- Положение о планировании и выборе элективных дисциплин.
- Порядок проведения и объем подготовки по физической культуре по программам бакалавриата и специалитета при очно-заочной и заочной формах обучения, при сочетании различных форм обучения, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
- Положение о порядке проведения практик (бакалавриат, специалитет).
- Положение о порядке проведения практик (магистратура).
- Порядок организации практик инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры.
- Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.
- Положение об электронно-библиотечной системе Адыгейского государственного университета.
- Положение о порядке размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе Адыгейского государственного университета.
- Порядок распределения студентов в соответствии с направленностью обучения в Адыгейском государственном университете и др.

Учебный план

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО "АГУ"
факультет естествознанияПлан одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 13 от 28.08.2018

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата



44.03.01

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность "География"

Факультет: естествознания

Квалификация:	
Программа подготовки: академический бакалавриат	
Форма обучения: Заочная	
Срок обучения: 4г 6м	
+	Виды профессиональной деятельности
+	педагогическая

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018
 Учебный год 2018-2019
 Образовательный стандарт № 1426 от 04.12.2015

СОГЛАСОВАНО

Проректор по УР и КО, первый проректор

Чермит К.Д. / Чермит К.Д./

Начальник УУ

Нурахмедова А.А. / Нурахмедова А.А./

Декан

Силантьев М.Н. / Силантьев М.Н./

Зав. кафедрой

Теучеж Ф.Д. / Теучеж Ф.Д./

Календарный учебный график

Мес.	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь					Июль					Август				
Число	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31								
Нед.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52								
I									*	*							*	*	*	*	*	*	У	К		*	*	*	*	*					*	*	У	У	У						*	К	К	К	К	К	К	К	К							
II									*	*							*	*	*	*	*	*	К	К		*	*	*	*	*					*	*	У	У	У						*	К	К	К	К	К	К	К	К							
III									*	*							*	*	*	*	*	*	Э	К	П	*	П	П	П	П					П	*	У	У	Э						*	К	К	К	К	К	К	К	К							
IV		П	П	Э	Э				*	*							*	*	*	*	*	*	К			*	*	*	*	*					*	*	У	У	Э						*	К	К	К	К	К	К	К	К							
V									*	*							*	*	*	*	*	*	Д	К	К	К	К	К	К	К					*	*	У	У	У						*	К	К	К	К	К	К	К	К							

График сессий

	Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4	
	Зимняя сессия	Летняя сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия
Продолжительность	15	25	15	25	25	25	25	25
Дата начала/Номер недели	14 январь 2019 г / 20	13 мая 2019 г / 37	14 январь 2020 г / 20	13 мая 2020 г / 37	14 январь 2021 г / 20	13 мая 2021 г / 37	1 октябрь 2021 г / 5	13 мая 2022 г / 37
Дата окончания/Номер недели	28 январь 2019 г / 22	6 июня 2019 г / 40	28 январь 2020 г / 22	6 июня 2020 г / 40	7 февраля 2021 г / 23	6 июня 2021 г / 40	25 октябрь 2021 г / 8	6 июня 2022 г / 40
	Курс 5							
	Зимняя сессия	Летняя сессия						
Продолжительность	25	25						
Дата начала/Номер недели	27 октябрь 2022 г / 9							
Дата окончания/Номер недели	20 ноябрь 2022 г / 12							

Сводные данные

	Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5	Итого
Теоретическое обучение	36 4/6	37 1/6	29 4/6	32 4/6	12 3/6	148 4/6
Э Экзаменационные сессии	3	3/6	2	3		8 3/6
У Учебная практика	1	3	2	2		8
П Производственная практика			7	3		10
Пд Преддипломная практика					2	2
Д Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					4	4
К Каникулы	9	9	9	9	5 5/6	41 5/6
* Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	2 2/6 (14 дн)	2 2/6 (14 дн)	2 2/6 (14 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 4/6 (10 дн)	11 (66 дн)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)	более 39 нед	более 39 нед	более 39 нед	более 39 нед	не менее 12 нед и не более 39 нед	
Итого	52	52	52	52	26	234
Студентов						
Групп						

