

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Адыгейский государственный университет

«УТВЕРЖДАЮ»
Врио ректора _____ **Мамий Д.К.**
«28» июня 2019 г.
протокол заседания Ученого Совета АГУ
№ 11 от 28.06.2019 г.

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

Направление подготовки

39.06.01 СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
(код и наименование направления подготовки)

Направленность
Социология культуры
(наименование)

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

очная, заочная

Майкоп, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа аспирантуры (ОПОП) реализуется Адыгейским государственным университетом (АГУ) по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную АГУ на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. №899.

Информация о программе аспирантуры размещена на официальном сайте АГУ в сети "Интернет".

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 899;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. N 1259) (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности);
- Устав Адыгейского государственного университета (утвержден приказом Минобрнауки от 05.12.2018 г. № 1120).
- Программа аспирантуры разработана с учетом требований профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Минтруда России № 608н от 08.09.2015 г.)

1.3. Общая характеристика программы аспирантуры:

1.3.1. Цель (миссия) программы.

Цель программы: подготовка кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в сфере науки, образования, культуры, управления и т.д.; концептуальное обоснование и моделирование условий подготовки высокопрофессиональных современных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области социологии культуры.

Программа реализуется в традициях сложившихся научных школ и направлений Адыгейского государственного университета. Основными задачами подготовки аспиранта являются:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской, педагогической и проектной деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ социологической науки;
- совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;

- совершенствование знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной деятельности;
- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-исследовательской, педагогической и проектной работы в области социологии культуры;
- обучение методам и приемам социологического анализа проблем социологии культуры.

1.3.2. Срок освоения ОПОП аспирантуры:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года;
- в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года 6 месяцев.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП аспирантуры составляет 180 зачетных единиц.

1.3.4. Структура программы аспирантуры.

Структура программы		Объем программы в з.ед.
Блок 1	«Дисциплины (модули)»	30
	Базовая часть	9
	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
	Вариативная часть	21
	Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
	Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2	«Практики»	141
	Вариативная часть	
Блок 3	«Научные исследования»	141
	Вариативная часть	
Блок 4	"Государственная итоговая аттестация"	9
	Базовая часть	
Объем программы аспирантуры		180

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки.

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

2.2. Направленность ОПОП – Социология культуры.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник:

- научно-исследовательская деятельность в области теории, методологии и истории социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов, экономической социологии и демографии, социологии управления, социологии культуры, духовной жизни, политической социологии.

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

В результате освоения образовательной программы обучающийся будет осуществлять деятельность в области:

- теории, методологии и истории социологии;
- социальной структуры, социальных институтов и процессов;
- экономической социологии и демографии;
- социологии управления;
- социологии культуры, духовной жизни;
- политической социологии.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- теории, раскрывающие сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах, переходных эпох, стран, регионов, социальных общностей, сфер общественной жизни, социальных систем;

- реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения;

- процессы социально-научного исследования, включающие методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, разработку методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами.

3. Планируемые результаты освоения профессиональной образовательной программы. Компетенции выпускника ОПОП аспиранта, формируемые в результате освоения данной ОПОП.

В результате освоения данной ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки направленность «Социология культуры» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

универсальные компетенции (УК)

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1 способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности

ОПК-2 способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности

ОПК-3 способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4 способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта

ОПК-5 способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств

ОПК-6 способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем

ОПК-7 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1 способность использовать современные социологические теории, понятийно-категориальный аппарат, модели, парадигмы и методы социологических исследований при решении научных задач, связанных с изучением процессов в сфере культуры

ПК-2 способность проектировать и организовывать кросс-дисциплинарные, фундаментальные и прикладные социологические исследования, связанные с научным изучением социологии культуры

ПК-3 готовность к экспертной деятельности в области научной специальности

22.00.06 Социология культуры

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки.

В соответствии с п.12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется: учебным планом; рабочими программами дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся;

программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, фондами оценочных средств, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график.

Титул	График	План	Компетенции	Курс	Свод	Диаграмма	Нормы	Кафедры	Курсовые	Практики	ГИА	Спец	Примечания
Мес.	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	
Числа	1-7 8-14 15-21 22-28 29-5	6-12 13-19 20-26 27-2	3-9 10-16 17-23 24-30 31-6	7-13 14-20 21-27 28-3 4-10	11-17 18-24 25-31 1-7	8-14 15-21 22-28 29-4 5-11	12-18 19-25 26-1	9-15 16-22 23-1	10-16 17-23 24-30 31-5	6-12 13-19 20-26 27-3	4-10 11-17 18-24 25-31	1-7 8-14 15-21 22-28 29-5	6-12 13-19 20-26 27-2 28-4 5-11
Нед.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
0	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
1													
Начала семестров	Курс	Семестр											
2	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
3	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
4	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
5	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=

	Курс 1			Курс 2			Курс 3			Всего
	сен. 1	сен. 2	Всего	сен. 3	сен. 4	Всего	сен. 5	сен. 6	Всего	
Теоретическое обучение	6	8	14		5	5				19
П Практика	4	4	8	4		4				12
Н Научные исследования	5	11	16	13	19	32	21	13	34	82
Э Экзамены	2	2	4	1	1	2		1	1	7
Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								2	2	2
Д Представление научного доклада по научно-квалификационной работе (диссертации)								4	4	4
К Каникулы	2	8	10	1	8	9		11	11	30
* Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)										
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)	более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого	19	33	52	19	33	52	21	31	52	156

4.2. Учебный план подготовки аспиранта по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки. (Приложение 1)

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки.

Ресурсное обеспечение ОПОП сформировано на основе требований, предъявляемых к условиям реализации программ аспирантуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 100% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) соответствует требованиям ФГОС ВО.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры составляет 100%.

Научное руководство осуществляется:

№ п/п	Ф.И.О. научного руководителя аспирантов	Условия привлечения (основное место работы: штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель; по договору ГПХ)	Ученая степень, ученое звание, должность	Тематика самостоятельной научно-исследовательской деятельности (участие в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, а также наименование и реквизиты документа, подтверждающие ее закрепление	Публикации в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях	Публикации в зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях	Апробация результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях с указанием темы статьи (темы доклада)
	Ильинова Надежда Александровна	штатный	Доктор философских наук, доцент, заведующий кафедрой		Октябрьская революция 1917 года в оценке студенческой молодежи //Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2017. № 4 (209).	The religious component of the dynamic processes of modern political space /Journal of Fundamental and Applied Sciences, 2018, 10 (5S) www.jfas.info Субъектность и	Ситуация постмодерна в философии и культуре /Материалы XIV Международной научной конференции «Наука. Образование. Молодежь». 8-9 февраля 2017 г. Майкоп. Текст как прорыв возможного в наличное

				<p>Патриотизм как фактор социокультурной интеграции //Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2017. № 3 (204).</p> <p>Воображение - путь постижения бытия //Социально-гуманитарные знания. 2017. № 11.</p> <p>Взаимодействие российской исламской УММЫ с ИГИЛ: проблема продвижения исламского радикализма в сообществах и тюркоязычных регионах России //Центральная Азия и Кавказ. 2018. Т. 21. № 1.</p> <p>Ислам в Адыгее: особенности интеграции в народную культуру // Вестник АГУ. Серия Регионоведение. 2018. №4. С. 161-168</p> <p>Лингвокультурологическое осмысление понятий «ислам» и «мусульманство» в контексте «религиозного возрождения» России нач. XXI в. //Вестник Адыгейского</p>	<p>психологический стресс обучающихся в условиях полиэтничной среды вуза /The European Proceedings of Social & Behavioral Sciences www: futureacademy.org. Uk /publication/epsbs</p> <p>Этносоциальные процессы сквозь призму межэтнической напряженности /The European Proceedings of Social & Behavioral Sciences www: futureacademy.org. Uk /publication/epsbs</p> <p>Religious Renaissance” and the politicization of religion as a factor in the power of modern</p>	<p>бытие в условиях постмодерна //Когнитивные парадигмы языкового сознания в современной лингвистике. Материалы II Международной научной конференции. 11-12 октября 2017 г. – Майкоп, 2017. - 348 с.</p> <p>Исток патриотизма – Родина /Международная научная очно-заочная конференция. Адыгейский государственный университет, Институт искусств. 2017.</p> <p>Патриотизм в контексте регулирования этносоциальных процессов /Материалы Международной научно-практической конференции. Адыгейский государственный университет. 2017.</p> <p>Культура как средство взаимодействия этносов в условиях глобализации /Межкультурная</p>
--	--	--	--	---	---	--

				<p>государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2019. № 1 (234). Трансформация гендерных отношений на Северном Кавказе в социологическом измерении //Вестник <u>Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология.</u> 2019. № 2 (239). Общественное мнение региона о кризисной ситуации с самшитом колхидским: на материалах социологического исследования //Вестник адыгейского государственного университета. Серия 1: регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2019. № 4. Воздействие мигрантов-</p>	<p>geopolitical governance /International Conference on Man-Power-Law-Governance: Interdisciplinary Approaches (MPLG-IA 2019) /Advances in Social Science, Education and Humanities Research, volume 374</p>	<p><u>коммуникация и проблемы толерантности (междисциплинарный подход)</u> Материалы Международной научной конференции. Под редакцией А.С. Молчана. 2017. Экономическое развитие региона как фактор межэтнической напряженности /Материалы международной научно-практической конференции. 28-29 ноября. -Майкоп, 2016. Этнокультурная специфика рекламного текста /Кросс-культурное пространство литературной и массовой коммуникации – 6: Материалы Международной научной конференции (Майкоп, 12-14 октября 2018). – Майкоп, 2018. Способствует ли религия консолидации общества? /<u>Религиозные ценности в Республике Адыгея</u> материалы</p>
--	--	--	--	--	--	--

					<p>мусульман на трансформации ислама в Адыгее: по материалам эмпирического исследования //Вестник адыгейского государственного университета. Серия 1: регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2019. № 4</p>		<p>круглого стола. Под редакцией Ляушевой С.А.. Майкоп, 2019. Религиозная идентичность иностранных студентов вузов Адыгеи /Материалы международной научно-практической конференции. Адыгейский государственный университет. Майкоп, 2019.</p>
Ляушева Светлана Аслановна	штатный	Доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии и социологии		<p>Модернизационные трансформации традиционных ценностей // Социально-гуманитарные знания. – 2017, № 7, с. 10-13. Религиозная идентичность в контексте глобализации и миграционных процессов: региональный аспект // Вестник науки Адыгейского республиканского института гуманитарных исследований им. Т.М. Керашева. Специальный выпуск: Материалы Международной научной</p>	<p>ETHNOPOLITICAL CONFLICTS IN THE NORTHERN CAUCASUS TODAY Central Asia and the Caucasus. 2017. Т. 18. № 3. С. 7-14. The Mythologization of the Abrek's Image in the Modern Caucasian Linguistic Consciousness // ASTRA Salvensis (Scopus) THE PLACE</p>	<p>Типы религиозной идентичности адыгов в контексте миграционных процессов (философско-культурологический взгляд) // Регионально-локальные традиции и формы идентичности черкесов Кавказа и диаспоры: тезисы докладов II Международной научной конференции памяти М.И. Мижяева / сост. М.Н. Губжоков, М.М. Паштова. Майкоп: «ИП Паштов З.В.», 2017. – 96 с. – С. 47-49. Социально-философская интерпретация понятий «атеизм» и «свободомыслие»</p>	

				<p>конференции памяти М.М. Мижаяева "Регионально-локальные традиции и формы идентичности черкесов Кавказа и диаспоры" (Майкоп, АРИГИ, АГУ, 17-19 мая 2017 г.) /под ред. Губжокова М.Н., Паштовой М.М., Унароковой Р.Б. - Майкоп: изд-во АРИГИ, 2017. - Вып. 12(36). - С. 122-125.</p> <p>Концептуальные подходы к исследованию феномена религиозной идентичности // Наука: комплексные проблемы. 2018. № 1 (11). С. 35-41.</p> <p>Религиозное сознание этноса: от мифа к рацио. Монография. Майкоп: изд-во Адыгейского государственного университета, 2018. - 156 с. - 9,1 п.л.</p> <p>Духовно-нравственные ориентиры и стратегии поведения мусульман Адыгеи (по материалам эмпирического исследования) // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология,</p>	<p>AND ROLE OF THE INSTITUTE OF RELIGION IN THE MODERN CONDITIONS OF INTER-ETHNIC INTERACTION AND THE CONDUCT OF MIGRATION POLICY IN SOUTH RUSSIA // Public Administration and Regional Management in Russia - Challenges and Prospects in a Multicultural Region / E.G. Popkova and K.V. Vodenko (eds.). - [Springer International Publishing AG], 2019. - (Ser. Contributions to Economics).</p>	<p>в современном научном дискурсе // Когнитивные парадигмы языкового сознания в современной лингвистике: Материалы II Международной научной конференции. 11-12 октября 2017 года. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2017. - 348 с. - С. 155-161.</p> <p>Текст как прорыв возможного в наличное бытие в условиях постмодерна// Когнитивные парадигмы языкового сознания в современной лингвистике: Материалы II Международной научной конференции. 11-12 октября 2017 года. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2017. - 348 с. - С. 155-161.</p> <p>Религиозная идентичность как ресурс управления межконфессиональными конфликтами // Международная научно-практическая конференция "Этносоциальные процессы на Юге России: способы регулирования". - Майкоп: изд-во АГУ, 2017.</p> <p>Ислам в социокультурном пространстве Республики Адыгея: основания научного исследования//Богослужебные практики и культовые искусства в современном мире. Выпуск 3. Том 2 /ред.-сост. С.И. Хватова. - Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2018.</p>
--	--	--	--	--	--	---

				<p>культурология. 2019. № 4. Реализация этничности в процессе репрезентаций в современном символическом пространстве (региональный аспект) // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2019. № 1 (234). – С. 103-107.</p> <p>Социальная инерция, модернизация и архаизация в траектории социокультурной динамики современного российского общества// Гуманитарий Юга России, 2019. Том. 8. № 5. С. 214-223.</p>	<p>– 832 с. – с. 412-418.</p> <p>Ресурсы этнической и религиозной идентичности в противодействии экстремистским настроениям в молодежной среде // Международная научно-практическая конференция «Опыт дерадикализации и ресоциализации приверженцев экстремистских и террористических идеологий» (Казань, 9-11 октября 2018 г.</p> <p>Религиозная идентичность как фактор современного политического процесса // XII Ждановские чтения «Формирование российской, этнонациональной и национально-гражданской идентичностей в региональных сообществах на Юге России». Материалы Всероссийской научной конференции (18-19 октября 2018 г., Ростов-на-Дону). – Ростов н/Д: Фонд науки и образования, 2018. – 399 с. – С. 199-204.</p> <p>Мусульманская элита Адыгеи //РОССИЙСКАЯ ЭЛИТОЛОГИЯ: ИННОВАЦИОННЫЕ ОТВЕТЫ НА ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА: материалы Третьего Всероссийского элитологического конгресса с международным участием 15-</p>
--	--	--	--	---	---

						<p>16 февраля 2019 г., Ростов-на-Дону, ред.-изд. гр.: А.Ю. Шутов (руков.), О.В. Локота, А.В. Понеделков и др. Изд-во ЮРИУ РАНХиГС, 2019. – 480 с. - с. 437-443.</p> <p>Особенности межконфессионального диалога в Республике Адыгея // II Международная научная конференция «Гейдар Алиев: идеология мультикультурализма и толерантосим», посвященная 96-летию со дня рождения Общенационального лидера: Тезисы докладов. – Баку, 2019. – с. 143-144.</p> <p>Трансформация религиозной идентичности в условиях сетевизации обществ// Политика в сетевом сообществе: Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием (Адлер, 16-19 мая 2019 г.)/ редкол. Е.В. Морозова [и др.]. – Краснодар: Вика-Принт, 2019. – 400 с. – 120 экз. – С. 89-94.</p> <p>Влияние вызовов и рисков XXI века на интеграционные и дезинтеграционные процессы в полиэтничном социуме // VIII Столыпинские чтения «Фундаментальные и прикладные исследования интеграционных и дезинтеграционных процессов</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>В политической, экономической и социокультурной сферах»: Материалы Международной научно-практической конференции (4-5 октября 2019 г., Краснодар, КубГУ). "Religious Renaissance" and the politicization of religion as a factor in the power of modern geopolitical governance («Религиозный ренессанс» и политизация религии как фактор силы современного геополитического управления)// Материалы Международной конференции «Человек-власть-право-управление: междисциплинарные подходы» (MPLG-IA 2019). – 2019. – С.372-376. Discourse of nostalgic experiences of reemigrants in the Post-adaptation Period: historical and linguistic Parallels (Дискурс ностальгического опыта переселенцев в постадаптационный период: историко-лингвистические параллели)// Материалы Международной конференции «Человек-власть-право-управление: междисциплинарные подходы» (MPLG-IA 2019). Man-Power-Law-Governance: Interdisciplinary Approaches. – 2019. – С.174-178. Dichotomy "Our/Others" in the</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>mass media discourse of feminism (Дихотомия «Наши / Другие» в средствах массовой информации дискурс феминизма)// Материалы Международной конференции «Человек-власть-право-управление: междисциплинарные подходы» (MPLG-IA 2019). Man-Power-Law-Governance: Interdisciplinary Approaches. – 2019. – С.22-26.</p> <p>The model of the sociocultural educational environment of the classical university //V Международная научно-практическая конференция «Экономика, Менеджмент, Право и Образование» Мусульманская идентичность в концептуальном поле современного религиоведения // Сеть конференций SHS. Том 72 (2019). Международная научная конференция: «Достижения и перспективы философских исследований» (APPSCONF-2019). Ростов-на-Дону, Россия, 25-27 ноября 2019 г. Б. Язев (ред.)</p>
Михайлов Андрей Павлович	Внешний совместитель				Субкультурное	CORRUPTION	<p>АНАЛИЗ ПОИСКОВЫХ ЗАПРОСОВ ДЛЯ МОНИТОРИНГА И МОДЕЛИРОВАНИЯ</p>

				<p>многообразии как фактор рискогенности в среде современной российской молодежи. /А.П. Михайлов, И.В. Подпорин // Вестник АГУ. Серия «Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология» № 3 (204) Майкоп, 2017. – С. 113.</p> <p>Социокультурные факторы развития практик в среде современной российской молодежи. Михайлов А.П., Подольский В.В., Стойко О.А.</p> <p>Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2018. Т. 4 (70). № 2S. С. 102-104.</p> <p>СУБКУЛЬТУРНОЕ МНОГООБРАЗИЕ КАК ФАКТОР РИСКОГЕННОСТИ В СРЕДЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1:</p>	<p>IN RUSSIAN SOCIETY AS A SPECIFIC FORM OF SOCIAL INTERACTION Revista San Gregorio. 2018. № 27. С. 142- 155.</p> <p>MODELING OF ENGINEERING EDUCATIONAL PROGRAMS International Journal of Pure and Applied Mathematics. 2018. Т. 119. № 17. С. 1471- 1475.</p> <p>DEMOGRAPHIC POLICY AND MIGRATION PROCESSES IN MODERN RUSSIA Revista San Gregorio. 2018. № 27. С. 130- 141.</p>	<p>ОБЩЕСТВЕННОГО ВНИМАНИЯ К РАЗОВЫМ ПОЛИТИЧЕСКИМ СОБЫТИЯМ /Управление развитием крупномасштабных систем (MLSD'2018) Материалы одиннадцатой международной конференции. В 2-х томах. Под общей редакцией С.Н. Васильева, А.Д. Цвиркуна. 2018. С. 522- 524.</p> <p>THE USE OF NEURAL NETWORKS TO ASSESS THE CRUMBLING OF SOIL BY THE WORKING BODIES OF TILLAGE MACHINES AND IMPLEMENTS /Proceedings of the 30th International Business Information Management Association Conference, IBIMA 2017 - Vision 2020: Sustainable Economic development, Innovation Management, and Global Growth 2017. С. 5510- 5515.</p>
--	--	--	--	--	---	--

					Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2017. № 3 (204). С. 113-123.		
--	--	--	--	--	---	--	--

В Адыгейском государственном университете имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 100% обучающихся по программе аспирантуры.

6. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» действует разветвленная система студенческого самоуправления, которая охватывает все стороны студенческой жизни. Деятельность органов студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления входит Союз Студентов и Аспирантов АГУ, который формируется из числа старост, лидеров и профоргов курсов и учебных групп. Основные цели и задачи:

- содействие студентам в профессиональной подготовке, поддержке научных студенческих организаций, повышению интереса к учебно-исследовательской работе;
- помощь в организации студенческих научных конференций, семинаров, круглых столов и т.д.;
- помощь в защите и реализации гражданских и экономических, а также социальных интересов и прав студентов и аспирантов;
- представление и защита интересов студентов и аспирантов в общеуниверситетских структурах;
- создание и поддержка студенческой информационной среды в университете, студенческих СМИ;
- привлечение студентов, магистрантов и аспирантов к участию в соуправлении университетом;
- координация деятельности студенческих организаций на факультетах (в институтах) и общежитиях;
- организация добровольного трудового и творческого участия обучающихся в развитии материально-технической базы университета;
- развитие коллективных форм досуга;
- организация совместно с Центром Культуры, спортклубом общеуниверситетских мероприятий (фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований и т.д.);
- организация различных социально значимых мероприятий;
- поддержка творческой деятельности обучающихся;
- расширение связей со студенческими структурами других университетов;
- пропаганда здорового образа жизни, содействие профилактике правонарушений и антисоциальных явлений;
- развитие традиций университета.

В университете сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и на городском, республиканском и международном уровнях.

Университет располагает необходимыми возможностями для формирования общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. Социокультурная

среда университета отвечает задачам формирования личности и регулирования социально-культурных процессов с целью развития нравственных гуманистических качеств обучающихся.

Основной целью социальной и воспитательной работы является создание условий для социального развития личности обучающихся, их профессионального становления и культурного развития, формирования активной гражданской позиции. Для этого в университете ведется воспитательная работа по таким направлениям как гражданско-патриотическое, эстетическое, социально-психологическое, правовое, профессионально-трудовое, духовно-нравственное. Общекультурные компетенции студенты приобретают в различных видах волонтерской деятельности: акции, мероприятия, участие в летних площадках. В АГУ осуществляется деятельность студенческого самоуправления в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления

АГУ входят Студенческие советы факультетов, которые формируются из старост, активных студентов, лидеров учебных групп.

Особенности внутренней среды АГУ позволяют считать, что она имеет достаточные возможности для проведения комплексной, целенаправленной работы по развитию общекультурных компетенций. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность: Положение о студсовете АГУ; Этический кодекс АГУ; ежегодные планы учебно-воспитательной работы и др.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки.

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику рефератов, тематику дискуссий и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП аспирантуры.

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация регламентируется ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация включает: а) подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; б) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Примерные темы НКР:

1. Ценностные ориентации студенчества в социокультурном пространстве сетевых интернет-сообществ.

2. Культура риска в контексте профессиональной культуры спасателей.

3. Правовая социализация полицейских в условиях социокультурной трансформации российского общества.

4. Правовое образование в социокультурном пространстве России: Региональный аспект.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы системы менеджмента вуза, обеспечивающие качество подготовки:

1. СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. 28.06.2019 г.

2. СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о планировании и выборе элективных/факультативных дисциплин по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. 28.06.2019 г.

3. СПК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 25.04.2018 г.

4. СМК. ПП-2/РК-4.2.3 Положение о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях. 01.06.2018 г.

5. СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность. 01.06.2018 г.

6. СМК. УП-2/РК-7.5.1 Положение о порядке перевода обучающихся на индивидуальный учебный план. 28.06.2019 г.

7. СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о порядке проведения практик по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. 28.06.2019 г.

8. СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение об организации контактной работы преподавателя с обучающимися. 28.06.2019 г.

9. СМК. ПП-2/РК-4.2.3 Порядок зачисления экстернов для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. 28.06.2019 г.

10. СМК. ПП-2/РК-4.2.3 Положение о режиме занятий обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. 28.06.2019 г.

11. СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. 28.06.2019 г.

12. СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о порядке организации научных исследований аспирантов. 28.06.2019 г.

Зав.кафедрой философии и социологи



Ильинова Н.А.