

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

На правах рукописи

ХУТ САИДА ЕРСТЕМОВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ
ВОСПИТАННИКОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА**

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, доцент М.Э. Паатова

МАЙКОП, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ВОСПИТАННИКОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА.....	21
1.1. Современные представления о профессиональном самоопределении подростков.....	21
1.2. Формирование готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно- воспитательных учреждений закрытого типа как педагогическая проблема.....	30
1.3. Профессионально ориентированная реабилитационно- воспитательная ситуация как средство формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.....	51
1.4. Педагогические условия формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.....	61
<i>Выводы по первой главе</i>	66
ГЛАВА 2. СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ АПРОБАЦИИ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ВОСПИТАННИКОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА.....	75
2.1. Модель формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно- воспитательных учреждений закрытого типа.....	75
2.2. Содержание и результаты констатирующего исследования проблемы формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно- воспитательных учреждений закрытого типа.....	92
2.3. Содержание и результаты формирующего этапа опытно- экспериментальной работы по формированию готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.....	107
<i>Выводы по второй главе</i>	145
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	153
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	161
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	189
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	211
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	215
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	234

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (утв. Приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287), Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (с изменениями утв. Приказом Минпросвещения РФ от 12.08.2022 №732), сформулирован государственный заказ на подготовку выпускников школы к осознанному выбору профессиональной деятельности и соответствующему дальнейшему профессиональному образованию. Государственная установка на актуализацию воспитания обучающихся как жизнеспособных, целеустремленных и мотивированных к активной производственной деятельности молодых людей, которые составят кадровый потенциал страны в будущем и обеспечат ее устойчивое развитие, поддерживается родителями обучающихся, работодателями, общественными организациями и другими субъектами общественной жизни, превращая ее в широкий социальный заказ (И.С. Сергеев, 2021; Н.Ф. Родичев, 2020; С.Н. Чистякова, 2017 и др.).

Особую социальную значимость данная проблема приобретает по отношению к подросткам, совершившим общественно опасные деяния, проходящих курс реабилитации в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа (СУВУ). Формирование готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа выступает предиктором успешной социально-педагогической реабилитации и дальнейшей социализации после выпуска из учреждений.

В психолого-педагогических исследованиях представлено многообразие методов и средств по профессиональному самоопределению обучающихся в условиях образовательных организаций различного типа (Е.М. Дорожкин, 2014; Э.Ф. Зеер, 2016; Е.А. Климов, 2010; Н.С. Пряжников, 2018; Г.В. Резапкина, 2010; К.Г. Кузнецов, 2022 и др.), рассмотрены вопросы профориентации и сопровождения профессионального самоопределения

обучающихся (В.И. Блинов, 2020; И.С. Сергеев, 2023; Н.Ф. Родичев, 2019; С.Н. Чистякова, 2016 и др.), профессионального самоопределения подростков с девиантным поведением (О.Р. Бусарова, 2022; С.Г. Головина, 2017; Г.Н. Жулина, 2016; Е.А. Никитская, 2017; Е.М. Шпагина, 2022; О.Б. Юсипова, 2017 и др.). Однако отсутствуют исследования, которые анализировали бы специфику сочетания формирования у воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа готовности к профессиональному самоопределению с их социально-педагогической реабилитацией.

В исследованиях проблема профессионального самоопределения подростков в воспитательных колониях, в реабилитационных центрах фактически разрабатывается без интеграции с их социально-педагогической реабилитацией, а на основе модернизации традиционной работы по профессиональной ориентации обучающихся на базе общеобразовательных организаций (А.В. Барышева, 2018; Е.В. Солотина, 2007 и др.).

Такая ситуация делает востребованным научное обоснование, разработку и практическую реализацию в социально-педагогической деятельности специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа модели формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.

Степень разработанности проблемы. Методологические основы профессионального самоопределения отражены в работах Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, Г.В. Резапкиной, С.Н. Чистяковой и др. Социологический анализ первичного профессионального самоопределения учащихся провела Е.В. Лобова, а социальные проблемы профессионального самоопределения личности исследовала Е.С. Удалова.

В исследованиях Р.С. Силкина, К.Г. Кузнецова, Н.Ф. Родичева, И.С. Сергеева, С.Н. Чистяковой и др. рассмотрены педагогические аспекты готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

Рассмотрены вопросы профессионального самоопределения обучающихся в процессе технического творчества (С.В. Григорьянц), сельской школы (Л.Ю. Кобелева, С.М. Павлова), в поселках городского типа (С.Н. Щеклеина), в условиях малого города (Л.Б. Черепанова), в системе дополнительного образования (Л.Н. Турченко, В.Н. Пересыпкин, О.В. Шишкина и др.). Изучены аспекты психолого-педагогического содействия по преодолению трудностей профессионального самоопределения обучающихся (Е.Г. Казарова); педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (Е.В. Ананьина, И.В. Лесовик, А.А. Бобкова, А.Э. Попович, Г.Н. Попкова, В.А. Педан, С.Н. Чистякова и др.).

В психологических исследованиях рассмотрены различные психологические аспекты профессионального самоопределения подростков: взаимосвязь жизненного и профессионального самоопределения у разных социальных групп (М.Я. Дворецкая); внутренняя деятельность выбора в ситуации профессионального самоопределения (О.В. Овчинникова); решение жизненных задач в процессе профессионального самоопределения (Ю.А. Мельникова); влияние школьного психологического образования на профессиональное самоопределение школьников (А.В. Мартынова); смыслообразование в процессах профессионального самоопределения личности (Г.Д. Рахманкулова); индивидуально-психологические различия как предикторы профессионального самоопределения старшеклассников (Е.В. Логутова); роль регуляторного опыта в профессиональном самоопределении старшеклассников (С.В. Истомина); психологические факторы профессионального самоопределения разнонаправленного образования (А.М. Кондратьева), профильной школы (Ю.Е. Смирнова); психологические детерминанты профессионального самоопределения личности (А.И. Кулакова) и др.

Проведены психолого-педагогические исследования особенностей профессионального самоопределения подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и пребывавших в специальных учреждениях различного

типа: выпускников интернатных учреждений (Л.Т. Олейникова); несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы (А.В. Барышева); воспитанников детских домов и школ-интернатов (Т.В. Косинец; А.Г. Хаймина; С.М. Шабанова и др.); подростков из неблагополучных семей в условиях реабилитационного учреждения (Е.В. Солотина); социальных сирот (Н.В. Лебедева), подростков из неполных семей (М.В. Науменко) и др.

Анализ современных исследований, посвященных проблеме профессионального самоопределения подростков в общеобразовательных учреждениях, а также исследований профессионального самоопределения подростков, оказывавшихся в трудной жизненной ситуации и пребывающих в специальных учреждениях различного типа, а также подростков, отбывающих наказание в местах лишения свободы, показал, что предлагаемый процесс профессионального самоопределения представляет собой модернизацию традиционной профориентационной работы общеобразовательной школы, обладающую невысокой эффективностью из-за ограниченности и малой приемлемости традиционных методологических подходов к исследуемой проблеме в условиях специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа.

Таким образом, анализ современных исследований по проблеме профессионального самоопределения подростков выявил **противоречие** между потребностью в формировании готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, как фактора их эффективной социально-педагогической реабилитации, и отсутствием действенной модели организации данного процесса.

Обозначенное противоречие свидетельствуют о существовании **проблемы**: какова модель формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа?

Актуальность проблемы, ее научная значимость, недостаточная теоретическая и методическая разработанность определили тему исследования: **«Формирование готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа».**

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и апробировать модель формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.

Объект исследования - воспитательный процесс в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа.

Предмет исследования – процесс формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.

Гипотеза исследования: деятельность специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа по формированию у воспитанников готовности к профессиональному самоопределению обеспечит более эффективное решение проблемы их дальнейшей социализации в сравнении с имеющейся практикой профориентационной работы, если разработать и реализовать модель, в которой:

- формирование у воспитанников готовности к профессиональному самоопределению специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа является одним из основных направлений их социально-педагогической реабилитации и рассматривается как одно из проявлений социально-личностной жизнеспособности;

- педагогический процесс построен на основе выявленной педагогической сущности, содержания и уровней готовности к профессиональному самоопределению воспитанников;

- формирование готовности к профессиональному самоопределению воспитанников будет происходить в процессе индивидуального или

группового разрешения специально спроектированных профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций;

- реализация деятельности по формированию готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа будет осуществляться в специально созданных педагогических условиях;

- деятельность педагогического коллектива будет происходить в рамках модели формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников в процессе их социально-педагогической реабилитации.

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования были поставлены **задачи**:

1. Выявить сущностно-содержательные характеристики готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.

2. Обосновать профессионально ориентированные реабилитационно-воспитательные ситуации как основное педагогическое средство формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.

3. Обосновать педагогические условия формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений организации закрытого типа.

4. Разработать и экспериментально проверить эффективность модели формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.

Методологическая основа исследования: системный и комплексный подходы к изучению и развитию личности, деятельностный подход к изучению личности как субъекта деятельности, концептуальный и

ситуационный подходы к целеполаганию образовательного процесса и разработке методического и технологического инструментария.

Теоретическая база исследования включает концептуальные идеи:

- концепций профессионального самоопределения личности (В.И. Блинов, В.В. Болучевская, Н.С. Пряжников, И.С. Сергеев, Г.В. Резапкина, С.Н. Чистякова и др.);

- психологических и педагогических концепций готовности к профессиональной деятельности (Н.М. Борытко, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, Д.И. Фельдштейн, О.И. Шишкина и др.);

- психологических и педагогических теорий содержания и организации профориентации обучающихся (Е.А. Климов, С.Н. Чистякова, В.И. Блинов, Н.Ф. Родичев, И.С. Сергеев, К.Г. Кузнецов, А.Г. Шмелев, Е.М. Дорожкин, Э.Ф. Зеер, А.Д. Сазонов, С.Н. Чистякова и др.);

- концепций педагогической и социально-педагогической реабилитации подростков (А.В. Гордеева, Е.В. Москвина, М.Э. Паатова, А.Г. Петрынин, Э.А. Маврина, И.Ю. Тарханова, Е.Я. Тищенко и др.);

- концепций развития жизнеспособности детей и подростков (А.В. Махнач, А.И. Лактионова, Ю.В. Науменко, М.Э. Паатова, Е.Г. Шубникова, Н.Е. Щуркова и др.).

Для решения поставленных задач и проверки положений выдвинутой гипотезы был использован **комплекс методов исследования: теоретических** (сравнительный анализ философской, психологической и педагогической научной литературы, обобщение данных; моделирование целостного педагогического процесса; анализ и обобщение результатов исследования); **эмпирических** (педагогическое наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, экспертная оценка, педагогический эксперимент); **математико-статистические методы** (метод углового преобразования Фишера).

Эмпирической базой исследования выступили ФГБПОУ «Майкопское СУВУ», ФГБПОУ «Калтанское СУВУ», ФГБПОУ «Орловское СУВУ», МБОУ СШ № 9 г. Майкопа. В опытно-экспериментальной работе приняли участие 378 обучающихся.

Организация исследования включала три этапа:

I этап (2017 – 2018 гг.) – проведен теоретический анализ состояния проблемы формирования у подростков готовности к профессиональному самоопределению в условиях общеобразовательных учреждений и проблемы формирования готовности к профессиональному самоопределению у подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и пребывающих в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа; определены сущностно-содержательные характеристики процесса формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.

II этап (2019-2022 гг.) – обоснованы педагогические условия формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа; разработана модель данного процесса и составлен диагностический комплекс; организована и проведена опытно-экспериментальная работа.

III этап (2023-2024 гг.) – систематизированы, проанализированы и обобщены результаты исследования; сформулированы выводы; результаты исследования внедрены в практику работы специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа, а также апробированы на научно-практических конференциях международного и всероссийского уровня, в т.ч. всероссийских сборах, семинар-совещаниях; оформлен текст диссертации.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- раскрыта сущность готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных

учреждений закрытого типа, как самостоятельного и значимого направления их социально-педагогической реабилитации, одного из проявлений социально-личностной жизнеспособности, которая характеризуется способностью к проектированию жизненного сценария по освоению выбранной профессии, а также способностями управлять спроектированным жизненным сценарием и нести ответственность за результаты своих решений по его реализации в жизнь; структурно готовность к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа представлена экзистенциальным, эмоционально-поведенческим и мотивационно-волевым компонентом;

- охарактеризованы уровни готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа (негативное отношение к труду в целом; нейтральное отношение к трудовой деятельности в целом и проявление неспособности к самостоятельному и осознанному профессиональному самоопределению; принятие трудовой деятельности в целом и потребительски-индивидуалистическое отношение к профессиональному самоопределению; принятие трудовой деятельности в целом и личностно ориентированное отношение к профессиональному самоопределению), которые задают логику организации процесса их социально-педагогической реабилитации;

- в качестве основного педагогического средства формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа обоснована профессионально ориентированная реабилитационно-воспитательная ситуация, которая стимулирует развитие субъектной позиции воспитанников в процессе профессиональных проб различных видов трудовой деятельности;

- выявлена совокупность педагогических условий формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников

специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа (организация проектно-ориентированного обучения педагогов технологии создания профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций в целостном учебно-воспитательном процессе; включение в содержание программы воспитательной работы комплекса разнообразных воспитательных мероприятий на основе различных типов профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций; организация конкурсов профессионального мастерства и заполнение воспитанниками портфолио трудовых достижений; привлечение к профессиональному самоопределению воспитанников социальных партнёров для ознакомления с лучшими региональными практиками профессиональной деятельности и взаимодействия с профессионалами, добившимися общественного признания);

- разработана и апробирована модель формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, базирующаяся на концепции формирования у воспитанников специальных образовательных организаций закрытого типа социально-личностной жизнеспособности, и являющаяся ее уточнением и конкретизацией по отношению к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа (переоценка смысложизненных установок по отношению к труду в целом; формирование практических трудовых умений в предъявляемых для ознакомления сферах трудовой деятельности и формирование личностной направленности профессионального самоопределения).

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в обогащении педагогического знания в области:

- проектирования воспитательных систем в образовательных организациях различных типов – представлениями о сущности и содержании процесса формирования готовности к профессиональному самоопределению

воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;

- теорий и концепций социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением – выявленными педагогическими условиями формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;

- структуры и содержания образовательного процесса как целостного педагогического явления в условиях специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа – разработанной моделью формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников, в которой описаны принципы организации педагогической деятельности и функции профессионального самоопределения воспитанников для каждого этапа формирования готовности к профессиональному самоопределению;

- педагогических средств социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением – апробированными профессионально ориентированными реабилитационно-воспитательными ситуациями в качестве основного педагогического средства формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;

- качества образования – представленным критериально-диагностическим инструментарием для определения эффективности модели формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.

Практическая значимость исследования определяется тем, что результаты исследования внедрены в рабочую программу воспитания обучающихся Майкопского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа, а также используются для повышения квалификации руководителей, педагогов специальных учебно-

воспитательных учреждений закрытого типа, сотрудников органов и учреждений системы профилактики субъектов Российской Федерации на базе Ресурсного центра методического обеспечения развития практики профилактической работы, повышения профессионального уровня специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Министерства просвещения РФ.

Положения, выводы исследования могут быть применены при разработке курсов, тренингов, учебных пособий и проектов по проблемам общей педагогики.

Обоснованность и достоверность исследования обусловлена достаточностью теоретической базы исследования, адекватностью методологических основ исследования, сочетанием количественного и качественного анализа результатов, опорой на адекватную теоретико-методологическую базу, корректным применением теоретических и практических методов исследования, репрезентативностью выборки, подбором адекватных логике исследования методов математической обработки результатов и подтверждена опытно-экспериментальным путем.

Положения, выносимые на защиту:

1. Формирование готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа является одним из направлений их социально-педагогической реабилитации, ориентированным на осознанные и устойчивые изменения в ценностно-смысловой сфере личности подростков с девиантным поведением. Готовность к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа – одно из проявлений их социально-личностной жизнеспособности - характеризуется способностью к проектированию жизненного сценария по освоению выбранной профессии, а также способностями управлять спроектированным жизненным сценарием и нести ответственность за результаты своих решений по его реализации в жизнь. Структурно она состоит из трех компонентов:

экзистенциального (позитивные установки по отношению к трудовой деятельности вообще, осознание необходимости выбора профессии с учетом социально-экономических потребностей социума и собственных предпочтений, личностных и психофизиологических особенностей); эмоционально-поведенческого (принятие социально-культурных норм, ценностей, законов, определяющих освоение и дальнейшее осуществление избранной профессиональной деятельности; готовность пересматривать жизненные планы в соответствии с постепенным освоением избранной профессиональной деятельности и дальнейшей в ней самореализацией и при необходимости готовность к смене профессиональной деятельности) и мотивационно-волевого (мотивация к освоению избранной профессиональной деятельности и дальнейшему совершенствованию в ней, а при необходимости к смене профессиональной деятельности). Уровни готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа: а) уровень негативного отношения к труду в целом; б) уровень нейтрального отношения к трудовой деятельности в целом и проявления неспособности к самостоятельному и осознанному профессиональному самоопределению; в) уровень принятия трудовой деятельности в целом и потребительски-индивидуалистическое отношение к профессиональному самоопределению; г) уровень принятия трудовой деятельности в целом и личностно ориентированное отношение к профессиональному самоопределению.

2. Основным педагогическим средством формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа является профессионально ориентированная реабилитационно-воспитательная ситуация, обладающая следующими характеристиками:

- содержание – выполнение воспитанником (индивидуально или в группе) профессиональной пробы по конкретному виду профессиональной деятельности с целью осознанного самоопределения по отношению к

предлагаемому виду профессиональной деятельности;

- тип – а) ситуация переживания успеха (общественного признания) в конкретной трудовой деятельности; б) ситуация «столкновения» индивидуальных и социальных жизненных смыслов и ценностей по отношению к трудовой деятельности в целом и/или к конкретному виду профессиональной деятельности в частности; в) ситуация самооценки своего потенциала в освоении конкретного вида профессиональной деятельности; г) ситуация самоопределения в конкретном виде профессиональной деятельности; д) ситуация взаимодействия с Профессионалом («значимым ДРУГИМ»);

– функции – информационно-образовательная, личностно развивающая и продуктивно-деятельностная.

Проектирование и предъявление воспитанникам профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций требует соблюдения принципов смысловой целостности знаниевого компонента, актуализации личностной направленности, актуализации развивающей и компетентностной направленности. Реализация ситуаций предполагает следование алгоритму, включающему информационно-технологический, рефлексивный, процессуальный и рефлексивно-оценочный этапы.

3. Педагогические условия эффективности процесса формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа: а) организация проектно-ориентированного обучения педагогов технологии проектирования и реализации профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций в целостном учебно-воспитательном процессе (обучение по отдельным предметам; трудовое воспитание и профессиональное обучение; дополнительное образование); б) включение в программу воспитательной работы учреждения отдельного раздела «Профессиональное самоопределение воспитанников», в котором будет использоваться комплекс разнообразных воспитательных мероприятий

на основе различных типов профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций; в) организация конкурсов профессионального мастерства и заполнение воспитанниками портфолио трудовых достижений; г) привлечение к профессиональному самоопределению воспитанников социальных партнёров для ознакомления с лучшими региональными практиками профессиональной деятельности и взаимодействия с профессионалами, добившимися общественного признания.

5. Модель формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа поэтапно раскрывает последовательность применения воспитательно-образовательного инструментария в специально созданных условиях (этапы: переоценка смысложизненных установок по отношению к труду в целом; формирование практических трудовых умений в предъявляемых для ознакомления сферах трудовой деятельности и формирование личностной направленности профессионального самоопределения). Для каждого этапа: 1) указаны актуальные типы применяемых профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций; 2) описаны ожидаемые результаты (содержательные изменения в структуре готовности к профессиональному самоопределению, уровень готовности, которого должны достичь большинство воспитанников); 3) сформулированы ведущие принципы организации и функционирования педагогического процесса следование которым гарантирует эффективность деятельности на данном этапе; 4) содержательно охарактеризованы функции профессионального самоопределения воспитанников на данном этапе, которые проявятся при выполнении всех выше перечисленных условий.

Личный вклад автора в получение научных результатов заключается в организации и проведении всех этапов исследования; в обосновании теоретических подходов формирования готовности к профессиональному

самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа; в разработке и научном обосновании модели формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа; в подготовке диагностического и методического инструментария, использованного в процессе реализации модели; в апробации и внедрении результатов исследования в образовательный процесс специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа; в подготовке и публикации результатов исследования.

Апробация результатов исследования. Основные положения диссертационного исследования докладывались и обсуждались на научно-практических конференциях: X Международной научно-практической конференции «Феноменология и профилактика девиантного поведения» (Краснодар, 2017); Международной научно-практической конференции «Духовные традиции и культурные практики в современном воспитании личности» (Волгоград, 2021 г.); Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних» (Москва, 2021 г.); Международной научно-практической конференции «Человеческий потенциал: личность, деятельность, образование» (Екатеринбург, 2021 г.); Международной научно-практической конференции «Современное общее образование: проблемы, инновации, перспективы» (Орел, 2022 г.); Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского «Воспитание в моральном климате памяти» (Волгоград, 2023 г.); Всероссийской научно-практической конференции «Профилактика деструктивного поведения обучающихся в процессе формирования духовно-нравственной культуры» (Краснодар, 2023); Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Социальная работа в современном мире: теория и практика» (Майкоп, 2023 г.; 2024 г.).

Основное содержание диссертации отражено в 15 научных публикациях, включая 5 статей в научных журналах, входящих в перечень ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России.

Внедрение результатов исследования. Полученные в ходе исследования результаты внедрены в процессе организации и проведения:

- курсов повышения квалификации для руководителей и педагогов СУВУ, а также сотрудников органов и учреждений системы профилактики субъектов Российской Федерации на базе Ресурсного центра методического обеспечения развития практики профилактической работы, повышения профессионального уровня специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Минпросвещения России;

- образовательных семинаров для педагогов СУВУ в рамках Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам для обучающихся СУВУ;

- семинар-совещаний для специалистов по воспитанию в общеобразовательных организациях, а также муниципальных и региональных координаторов системы патриотического воспитания в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»;

- обучающих семинаров для советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями субъектов Российской Федерации на Всероссийских учебно-методических сборах советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по вопросам организации профилактической работы с обучающимися.

Результаты исследования внедрены в рабочую программу воспитания на 2021 – 2025 гг. ФГБПОУ «Майкопское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Соответствие паспорту специальности. Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования по следующим пунктам: Педагогические аспекты формирования самосознания, самоопределения и саморазвития человека; Теории и концепции развития, воспитания и социализации. Социокультурная и личностная обусловленность воспитания; антропология современного детства. Взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества); Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования; Исследования развития и воспитания несовершеннолетних, содержащихся в образовательных организациях различного типа; Педагогические исследования профилактики и коррекции асоциального поведения обучающихся.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, включающих семь параграфов, выводов по главам, заключения, списка литературы (всего 200 источников, в том числе 10 на иностранном языке) и 4-х приложений. Общий объем текста составляет 242 страницы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ВОСПИТАННИКОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1.1. Современные представления о профессиональном самоопределении подростков

В современной педагогической науке дается разнообразное обоснование понятия «профессиональное самоопределение».

Анализ исследований, посвященных проблеме профессионального самоопределения проведенных с 2000 года, показывает, что все исследователи рассматривают «профессиональное самоопределение» как перестройку самосознания личности в самоопределении себя в социально-экономической жизни общества как «труженика-творца» (Е.В. Ананьина [2]; Н.В. Антипина [3]; А.Н. Бедов [7]; А.А. Бобкова [9]; А.Н. Бобровская [10]; Е.М. Борисова [13]; Т.Г. Брылева [14]; Е.М. Дорожкин [21]; М.Я. Дворецкая [20]; С.Г. Головина [17], Т.Е. Ефимова [24], Э.Ф. Зеер [26]; С.В. Истомина [28]; А.Е. Климов [32]; Л.Ю. Кобелева [33]; А.М. Кондратьева [34]; Л.А. Кравчук [36]; К.Г. Кузнецов [40], А.И. Кулакова [39]; С.Ю. Лебедева [43]; И.В. Лесовик [44]; М.В. Лунина [47]; Е.А. Любимова [48]; А.В. Мартынова [50]; Ю.А. Мельникова [52]; Н.Л. Морозова [53]; О.В. Овчинникова [58]; М.В. Ососова [60]; С.М. Павлова [65]; С.В. Папсуева [66]; В.А. Педан [68]; В.Н. Пересыпкин [69]; Г.Н. Попкова [78; 79]; С.А. Поломошнова [75]; А.Э. Попович [80]; Н.С. Пряжников [86; 87; 88; 89; 90; 91]; Г.Д. Рахманкулова [92]; И.А. Ревина [93], М.В. Ретивых [95], С.Ю. Рубцова [96]; Л.А. Савельева [97]; М.Ю. Савченко [98]; В.М. Самохина [100]; Р.С. Силкина [112], Е.Л. Сичинский [113], С.В. Смирнова [115; 116; 117]; Ю.Е. Смирнова [118]; С.И. Таланова [121]; О.М. Трифонова [124]; Т.Ф. Турутина [123]; Л.Н. Турченко [125]; Е.С. Удалова [128]; Н.П. Улина [130;131;132]; Б.К. Утемуратова [135];

С.В. Фролова [140; 141; 142; 143]; Н.Б. Холостова [152], Л.Б. Черепанова [161]; О.В. Шишкина [175; 176; 177; 178]; С.Н. Щеклеина [184; 185]) и др.

В зарубежных исследованиях достаточное внимание уделяется профессиональному самоопределению личности (S.C. Andersen, M. Hjortskov [191], F. J. Birkelund, H. G. Werfhorst [192], D. Bridges, R. Maklich, F. Trede [193], G. Brunello, L. Rocco [194], A. G. Forster, T. Bol, H. G. Van de Werfhorst [195], M. Levels, R. Van der Velden, V. Di Stasio [196], A. Praskova, P.A. Creed, M. Hood [197], D. Botnaru, J. Orvis, J. Langdon [198], R. M. Ryan, E. L. Deci [198], D. R. Shaffer, K. Klipp [199], C. Wood, K. Littleton, K. Sheehy [200]) и др.

Педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся рассмотрены в исследованиях Е.В. Ананьиной [2], В.И. Блинова, Е.Ю. Есениной, Н.Ф. Родичева, И.С. Сергеева [67], А.А. Бобковой [9], И.В. Лесовик [44], Г.Н. Попковой [78], В.А. Педан [68], С.Н. Чистяковой [164; 167; 168; 170; 171] и др.

Особенности педагогического содействия профессиональному самоопределению подростков рассмотрены в исследованиях Е.В. Ананьиной [2], Т.Д. Зеленкиной [27], Е.Г. Казаровой [30], Л.Ю. Кобелевой [33], Л.Б. Черепановой [161; 162] и др.

Различные психологические аспекты профессионального самоопределения обучающихся рассматривались в исследованиях С.Г. Головиной [17], М.И. Дьяченко [23], Е.А. Климова [32], А.М. Кондратьева [34], Е.Г. Казаровой [30], А.И. Кулаковой [39], Е.В. Логутовой [46], Ю.П. Поваренков [72], Г.В. Резапкиной [94], Е.Ю. Смирновой [118], С.В. Фроловой [141], В.Д. Шадрикова [173], О.В. Шишкиной [179] и др.

Анализируя сущностное содержание социально-культурного феномена «профессиональное самоопределение личности» исследователи выделяют следующие его характеристики:

- в подростковом возрасте профессиональное самоопределение, по сути, является жизненным самоопределением личности с уточнением и

конкретизацией «детских» жизненных установок и смыслов до уровня «взрослых» (И.А. Коллесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова [16]; Э.Ф. Зеер [26]; Т.Д. Зеленкина [27]; Л.Ю. Кобелева [33]; А.И. Кулакова [39]; С.Ю. Лебедева [43]; Е.А. Любимова [48]; А.В. Мартынова [50]; С.В. Папсуева [66]; А.Э. Попович [80]; Н.С. Пряжников [89]; Г.Д. Рахманкулова [92]; С.Ю. Рубцова [96]; Л.А. Савельева [97]; Ю.Е. Смирнова [118]; Н.П. Улина [130]; Л.Б. Черепанова [161]);

- дуалистическая природа «профессионального самоопределения» как индивидуального личностного новообразования и как длительного процесса (фактически в течение всей жизни) личностного саморазвития по уточнению системы смыслов жизненного самоопределения по мере формирования профессионального мастерства и изменения жизненных планов и целей (А.А. Бобкова [9]; А.Е. Климов [32]; Л.Ю. Кобелева [33]; Л.А. Кравчук [36]; И.В. Лесовик [44]); Ю.А. Мельникова [52]; С.М. Павлова [65]; Г.Н. Попкова [78]; С.А. Поломошнова [75; 76; 77]; О.В. Овчинникова [58]; В.М. Самохина [100]; Е.С. Удалова [127; 128; 129]);

- психологическим механизмом профессионального самоопределения является проявление способности личности находить динамическое гармоническое равновесие между индивидуальными желаниями и устремлениями и социально-экономическими потребностями общества и реальной повседневной жизни (А.А. Бобкова [9]; А.Н. Бобровская [10]; Л.Ю. Кобелева [33]; А.И. Кулакова [39]; М.В. Лунина [47]; Е.В. Логутова [46]; Е.А. Любимова [48]; Ю.А. Мельникова [52]; Н.Л. Морозова [53]; О.В. Овчинникова [58]; В.А. Педан [68]; Г.Н. Попкова [78]; С.А. Поломошнова [73; 74; 75]; В.М. Самохина [100]; С.Н. Щеклеина [184; 185]);

- качество профессионального самоопределения напрямую зависит от социально-экономических условий региона проживания индивида, сложившихся социально-культурных традиций (включая гендерные предпочтения) и жизненного примера значимых других (Т.Е. Ефимова [24],

А.В. Мартынова [50]; Н.Л. Морозова [53]; Е.В. Лобова [45]; В.Н. Пересыпкин [69]; М.Ю. Савченко [98]);

- решающим фактором в профессиональном самоопределении подростков является системное использование общеобразовательным учреждением специализированных социально-педагогических и психолого-педагогических технологий (О.М. Трифонова [124]; Л.А. Кравчук [36]; Б.К. Утемуратова [135]; С.В. Фролова [140]; Н.А. Хаймовская [151], О.Б. Чеснокова [162], О.В. Шишкина [178]).

В психологических исследованиях авторы, изучая профессиональное самоопределение подростков отмечают что:

- качество профессионального самоопределения у подростков во многом определяется сформированностью регулятивных функций личности (высокий уровень сформированности регулятивного опыта коррелирует с высоким уровнем профессионального самоопределения). В наибольшей степени выбор профессии обуславливают ценностный и операциональный компоненты регулятивного опыта. В тоже время различные компоненты по-разному обуславливают содержание профессионального самоопределения подростков: а) к сферам «Художественный образ» и «Знаковая система» в большей степени склонны подростки с опытом привычной активизации; б) склонность к сфере «Человек» детерминируется опытом сотрудничества; в) операциональный компонент обуславливает выбор сферы «Техника»; г) ценностный компонент влияет на выбор сферы «Природа» (С.В. Истомина [28]);

- в условиях разнонаправленного воздействия на профессиональное самоопределение современных подростков объективно постоянно оказывают влияние, взаимодействуя между собой (усиливая и ослабляя друг друга), три основных фактора: а) социально-исследовательская направленность профессионального выбора (доминирующая позиция «исследовательского» типа предпочтений); б) социальная полезность (доминирующая позиция предпочтений «на благо общества»); в) возможность личностного

самосовершенствования (доминирующая позиция достижения успеха) (А.М. Кондратьева [34]);

- в ситуации первоначального профессионального самоопределения «свобода» выбора профессии детерминируется глубиной содержания осмысленность жизни, гибкостью поведения в неоднозначных ситуациях, уровнем сформированности внутреннего локус контроля и осознанием ценности самореализации (О.В. Овчинникова [58]).

В исследованиях выделяется минимальный обязательный набор личностных качеств подростков, необходимых для полноценного профессионального самоопределения, гарантирующего в дальнейшем (при освоении профессионального мастерства) позитивное развитие личности в целом:

- честность, добросовестность, активность и смелость в выражении своей точки зрения (Ю.Е. Смирнова [118]);

- высокий уровень общительности, самостоятельность, уверенность в себе, эмоциональная устойчивость, склонность к конкуренции и лидерству (М.В. Ососова [60]);

- социально позитивный эталон жизнедеятельности и развитые устойчивые способы совладающего поведения» (М.Я. Дворецкая [20]);

- высокий уровень сформированности регулятивных функций (в особенности ценностный и операциональный компоненты регулятивного опыта взаимодействия и сотрудничества) (С.В. Истомина [28]);

- сочетание (взаимного усиления или ослабления) представлений о социальной полезности будущей сферы профессиональной деятельности и возможности личностного самосовершенствования (достижения личностного значимого успеха) (А.М. Кондратьева [34]);

- глубина содержания «осмысленность жизни», гибкость поведения в неоднозначных ситуациях, уровень сформированности внутреннего локус контроля и осознание ценности самореализации (О.В. Овчинникова [58]);

- положительное отношение к себе, к своему жизненному выбору (В.М. Самохина [100]);

- умение планировать свою деятельность и готовность к преодолению трудностей при ее реализации, а также жизненных трудностей (А.В. Мартынова [50]).

Результатом профессионального самоопределения подростка является формирование у него сложно интегрированного личностного новообразования «готовность к профессиональному самоопределению», которое характеризует:

- уровень развития мотивационных, когнитивных, эмоционально-волевых качеств личности, обеспечивающий успешный выбор предстоящей профессиональной деятельности (И.В. Лесовик [44]);

- способность к формулированию и решению жизненных задач, возникающих в процессе освоения профессиональной деятельности» (Ю.А. Мельникова [52]);

- отношение личности к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности» (В.Н. Пересыпкин [69]);

- личностное качество, интегрирующее профессиональные предпочтения и профессиональные намерения» (В.А. Педан [68]);

- субъектная способность личности, проявляющаяся в личностной активности, поиске личностных смыслов, стремлении занять собственную позицию в профессиональной деятельности (С.А. Поломошнова [74]);

- устойчивая характеристика личности, которая конкретизирует цели и предпочтения, является решением профессионального самоопределения, отвечающим требованиям содержания и условиям будущей профессиональной деятельности» (А.Э. Попович [80]);

- одно из проявлений уровня личностного развития в нравственной, психофизиологической и практической готовности к формированию и реализации осознанного профессионального намерения (С.Ю. Рубцова [96]);

- способность подростка к осознанному и обоснованному выбору будущей профессиональной деятельности и длительному приложению усилий к достижению сделанного выбора, к использованию внутренних и внешних ресурсов для построения лично значимой профессиональной карьеры (Е.В. Ананьина [2]; А.Н. Бобровская [10]; С.Ю. Лебедева [43]; И.В. Лесовик [44]; Ю.А. Мельникова [52]; С.В. Папсуева [66]; Л.А. Савельева [96; 97]; Л.Н. Турченко [125]; С.Н. Щеклеина [184; 185]);

- способность подростка к разумному выбору сферы профессиональной деятельности с учетом личностных возможностей и социально-экономических реалий окружающего социума, обеспечивающему долговременное устойчивое ощущение личного благополучия (Н.В. Антипина [3]; А.А. Бобкова [9], Л.Ю. Кобелева [33]; А.И. Кулакова [39]; Н.Л. Морозова [53]; С.Ю. Рубцова [96]; О.В. Шишкина [178]);

- способность подростка к постоянной личностной активности с целью самосовершенствования в профессиональной деятельности (В.А. Педан [68]; В.Н. Пересыпкин [69]; С.А. Поломошнова [75]; А.Э. Попович [80]; Г.Д. Рахманкулова [92]; М.Ю. Савченко [98]; Н.П. Улина [130]).

И.С. Сергеев, В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, Н.Ф. Родичев в своих исследованиях рассматривают три модели профессионального самоопределения в условиях неопределённости выделяя традиционную, индустриальную и постиндустриальную [15; 67; 105; 106]. Авторы рассматривают профессиональное самоопределение как непрерывный, непрекращающийся процесс, следовательно, у обучающегося необходимо формировать комплекс компетенций, обеспечивающих в будущем его профессиональную мобильность [15; 103; 104; 107; 108].

Большинство исследователей отмечает, что готовность подростков к профессиональному самоопределению как процесс имеет постоянно изменяющийся характер, отдален во времени и как личностное качество изменяется и корректируется на всех этапах профессионального самоопределения (Е.В. Ананьина [2]; Н.В. Антипина [3]; А.С. Арон [4], Л.В.

Байбародова [5], А.А. Бобкова [9]; А.Н. Бобровская [10]; Е.М. Борисова [13], Т.Е. Ефимова [24], Е.Г. Казарова [30]; К.Г. Кузнецов [40], Л.Ю. Кобелева [33]; С.Ю. Лебедева [43]; С.М. Павлова [65]; А.Э. Попович [80], И.А. Ревина [93], О.Б. Чеснакова, С.М. Чурбанова [161]).

Качество и содержание готовности к профессиональному самоопределению обуславливается индивидуальной мерой выраженности рефлексивности, самооценки и уровня притязаний личности, среди которых ведущую роль в подростковом возрасте играет рефлексивность (А.И. Кулакова [39]).

Ю.Е. Смирнова [118] предлагает следующие компоненты готовности: субъектно-личностный, ценностно-мотивационный, ориентационно-поведенческий.

О.В. Шишкина [178] выделяет такие компоненты готовности подростков к профессиональному самоопределению как мотивационно-ценностный, информационно-когнитивный, операциональный и рефлексивный.

В качестве критериев сформированности готовности подростков к профессиональному самоопределению во многих исследованиях выделяют личностную, информационную и рефлексивную готовности (Е.В. Ананьина, [2]; Н.В. Антипина [3]; Е.Г. Казарова [30]; С.Ю. Лебедева [43]; И.В. Лесовик [44]; Ю.А. Мельникова [52]; Н.Л. Морозова [53]; С.М. Павлова [65]; В.Н. Пересыпкин [69]; Г.Н. Попкова [78; 79]; С.Ю. Рубцова [96]; М.Ю. Савченко [98]; С.В. Смирнова [115; 116; 117]; О.М. Трифонова [124]; Л.Б. Черепанова [161]; О.В. Шишкина [178]).

В.М. Самохина [100] в качестве критериев готовности подростков к профессиональному самоопределению рассматривает нравственную (личностную), психофизиологическую и практическую готовность.

Ю.Е. Смирнова [118] предлагает следующие критерии готовности подростка к профессиональному самоопределению: субъектно-личностный, ценностно-мотивационный, ориентировочно-поведенческий.

С.Н. Щеклеина [186] предлагает три группы критериев готовности подростков к профессиональному самоопределению:

- когнитивный – знания о различных профессиях;
- мотивационно-ценностный – готовность к выбору профессии;
- деятельностно-практический – ответственность за свой выбор.

Большинство исследователей традиционно выделяют низкий, средний и высокий уровни готовности подростков к профессиональному самоопределению (Е.В. Ананьина [2]; Н.В. Антипина [3]; Е.Г. Казарова [30]; С.Ю. Лебедева [43]; И.В. Лесовик [44]; Ю.А. Мельникова [52]; Н.Л. Морозова [53]; С.М. Павлова [65]; В.Н. Пересыпкин [69]; Г.Н. Попкова [78]; А.Э. Попович [80; 81; 82; 83]; Г.Д. Рахманкулова [92]; С.Ю. Рубцова [96]; Л.А. Савельева [97]; М.Ю. Савченко [98]; В.М. Самохина [100]; Ю.Е. Смирнова [118]; С.В. Смирнова [115]; О.М. Трифонова [124]; Л.Н. Турченко [125]; Б.К. Утемуратова [135]; О.В. Шишкина [178]; С.Н. Щеклеина [185; 186]), но в некоторых исследованиях присутствует иное количество уровней и/или их определение через специфическое проявление:

- невыраженный, ситуативно-поисковый и продуктивно-действенный (А.А. Бобкова [9]);
- пассивный, зависимый, действенно-практический и экзистенциальный (А.Н. Бобровская [10]);
- пассивный, репродуктивный, реактивный, активный и проактивный (Л.Ю. Кобелева [33]);
- базовый (начальный), удовлетворительный, промежуточный, перспективный и прогрессирующий (С.В. Папсуева [66]);
- неопределённый, навязанный и личностно сформированный (В.А. Педан [68]);
- нулевой, низкий, средний и высокий (С.А. Поломошнова [75]);
- начальный, подготовительный, определяющий (Н.П. Улина [130]);
- диффузный, переходный, оптимальный (С.В. Фролова [140]).

Таким образом, анализ литературы по проблеме исследования позволяет сделать вывод о том, что в большинстве исследований приводится трехкомпонентная структура готовности подростка к профессиональному самоопределению (Е.В. Ананьина [2]; Н.В. Антипина [3]; А.А. Бобкова [9]; А.Н. Бобровская [10]; Е.Г. Казарова [30]; Л.Ю. Кобелева [33]; С.Ю. Лебедева [43]; Ю.А. Мельникова [52]; Н.Л. Морозова [53]; С.М. Павлова [65]; С.В. Папсуева [66]; В.Н. Пересыпкин [69]; С.А. Поломошнова [75; 76]; Г.Н. Попкова [78]; А.Э. Попович [80]; Г.Д. Рахманкулова [92]; С.Ю. Рубцова [96]; Л.А. Савельева [97]; М.Ю. Савченко [98]; С.В. Смирнова [116]; О.М. Трифонова [124]; Л.Н. Турченко [125]; Н.П. Улина [130]; Б.К. Утемуратова [135]; Л.Б. Черепанова [161]; С.Н. Щеклеина [186; 187]), которая в обобщенном виде может быть представлена следующим образом:

- мотивационно-ценностный компонент – ценностные ориентиры и приоритеты подростка в выборе будущей профессии;
- когнитивный компонент – знания о профессиях, которые позволяют сделать выбор;
- поведенческий компонент – деятельность, направленная на достижение поставленной цели в выборе профессии.

1.2. Формирование готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа как педагогическая проблема

В исследованиях О.Р. Бусаровой [11], С.Г. Головиной [17], Г.Н. Жулиной [25], Е.В. Киселевой [37], Е.А. Никитской [57], Т.В. Цубиной [160] Е.М. Шпагина [181], А.А. Шурухиной [183], О.Б. Юсиповой [190], и др. изучены вопросы профессионального самоопределения подростков с девиантными формами поведения.

Особого внимания требуют исследования профессионального самоопределения подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации,

находящихся в реабилитационных центрах, воспитанников детских домов и школ-интернатов.

В исследованиях О.Р. Бусаровой [11] рассматривается специфика профессиональной перспективы подростков с девиантным поведением. В исследованиях Е.А. Никитской рассматриваются различные формы психолого-педагогической работы по профессиональному самоопределению подростков с девиантным поведением [57; 183].

В исследованиях И.С. Арон [4], А.В. Барышева [6], Е.В. Солотина [120], Н.В. Лебедева [43], Л.Т. Олейникова [59], А.Г. Хаймина [145; 146; 147; 148], Л.Г. Юрченко [188; 189] и др. определена общая специфическая особенность профессионального самоопределения подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации и пребывающих в реабилитационных центрах, школах-интернатах и др., имеющая системообразующий характер, – качество и содержание профессионального самоопределения во многом зависит от нейтрализации негативных социально-психологических факторов, обусловленных отсутствием широких и разнообразных связей с окружающим миром.

В частности, подросток, находящийся в трудной жизненной ситуации и пребывающий в реабилитационном центре, школе-интернате и др., не может в профессиональном самоопределении опереться на опыт профессионального становления близких родственников или значимых взрослых из ближайшего окружения.

К числу основных психолого-педагогических условий, затрудняющих профессиональное самоопределение таких подростков, по мнению А.В. Барышева [6], Е.В. Солотина [120], Н.В. Лебедева [43], Л.Т. Олейникова [59], Т.В. Косинец [35], А.Г. Хаймина [145], С.М. Шабанова [42], Л.Г. Юрченко [189] относятся:

- утрата подростком базового доверия к миру как нарушение эмоциональных связей внутри семьи;
- социальная изоляция, замкнутость;

- в системе отношений «взрослый-ребёнок» авторитарный стиль общения;

- потребительское отношение к жизни, отсутствие позитивных образов и перспектив будущего, слабое понимание возможностей самореализации на рынке труда;

- слабое осознание своих индивидуальных особенностей, способностей и личностных качеств;

- трудности в повседневной жизни, общении и взаимодействии с окружающими людьми, обусловленные неадекватным отношением к жизненным реалиям и ценностям;

- отсутствие субъектной позиции и активности в процессе профессионального самоопределения;

- низкая способность к саморегуляции деятельности и меньшая степень профессиональной зрелости по сравнению с подростками, воспитывающимися в семье;

- недостаточная подготовка педагогического коллектива образовательно-воспитательного учреждения к формированию готовности воспитанников к профессиональному самоопределению.

Поэтому системообразующим условием, определяющим качество и содержание профессионального самоопределения подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации и пребывающих в реабилитационных центрах, школах-интернатах и др., является ориентация образовательного процесса в учреждении на восстановление личностного потенциала подростка, развитие у него ответственности за выбор своего жизненного пути и личностных качеств, способствующих построению эффективной стратегии достижения социально одобряемого личного благополучия (А.В. Барышева [6], Е.В. Солотина [119; 120], Н.В. Лебедева [43], Л.Т. Олейникова [59], Т.В. Косинец [35], А.Г. Хаймина [145], С.М. Шабанова [42], Л.Г. Юрченко [188] и др.).

Таким образом, профессиональное самоопределение подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации и пребывающих в реабилитационных центрах, школах-интернатах, детских домах и др., это:

- процесс самостоятельного выбора будущей профессии на основе сформированных мотивов к активному профессиональному будущему путем вовлечения в производственную жизнь (Т.В. Косинец [35]);

- активная деятельность самосознания по нахождению и уточнению личностных смыслов будущей профессиональной деятельности (Н.В. Лебедева [43]);

- способность рассматривать себя как развивающимся во времени в обществе через самосовершенствование в профессиональной деятельности (Л.Т. Олейникова [59]);

- сложный, непрерывный процесс самостоятельного выбора профессии, который может продолжаться на протяжении всей жизни человека (Е.В. Солотина [120]);

- осознание субъектов своих интересов в выборе будущей профессии (А.Г. Хаймина [145]);

- целенаправленная совместная деятельность детей-сирот и педагогов по формированию позитивной самооценки как необходимого условия формирования мотивов выбора будущей профессиональной деятельности (С.М. Шабанова [172]);

- целенаправленный организованный процесс формирования индивидуально-личностного отношения к будущей профессиональной деятельности, направленный на духовное развитие и развитие физических сил (Л.Г. Юрченко [188]).

Готовность к профессиональному самоопределению подростков в специальных учреждениях различного типа, домах-интернатах и др., исследователями определяется как:

- адекватная самооценка личной профессиональной пригодности, устойчивости в достижении поставленной цели как необходимого условия достижения успеха в жизни (Т.В. Косинец [35]);

- ответственное отношение к своему становлению как субъекта социальной и профессиональной жизни (Н.В. Лебедева [43]);

- способность самостоятельно находить личностно значимые смыслы в профессиональной деятельности (Л.Т. Олейникова [59]).

- мобильность личности, гибкость и активность, что может помочь в перемещении в профессиональной деятельности для нахождения наиболее комфортных условий для самореализации (Е.В. Солотина, [120]);

- способность делать выбор, готовность к выбору исходя из своих интересов и потребностей для успешной профессиональной самореализации (А.Г. Хаймина [145]);

- способность к осознанному построению перспектив своего профессионального развития, а также поиску личностно значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности (С.М. Шабанова [172]);

- способность к самопознанию, способность самостоятельно находить личностно значимые смыслы в профессиональной деятельности (Л.Г. Юрченко [188]).

Структура готовности к профессиональному самоопределению у подростков в трудной жизненной ситуации, пребывающих в специализированных учреждениях, включает в себя:

- когнитивный (осведомленность о различных профессиях, знания выбранной профессии, требованиях к ней; интерес к учебным предметам);

- мотивационный (проявление интереса воспитанника к предполагаемой профессиональной деятельности);

- личностный (самопринятие, самоуважение, адекватная самооценка творческая направленность личности, система нравственных качеств, определяющих отношение к труду и профессиональной деятельности)

компоненты (Н.В. Лебедева [43], Л.Т. Олейникова [59], Е.В. Солотина [120]; А.Г. Хаймина [145, с. 11], С.М. Шабанова [172]; Л.Г. Юрченко [188]).

Исследователи А.В. Барышева [6], Е.В. Солотина [120], Н.В. Лебедева [43], Л.Т. Олейникова [59], Т.В. Косинец [35], А.Г. Хаймина [145; 150], С.М. Шабанова [42], Л.Г. Юрченко [188] отмечают, что формирование готовности к профессиональному самоопределению подростков, пребывающих в реабилитационных центрах, школах-интернатах и др. реализуется в интегрированной деятельности учреждения:

- в учебно-воспитательном процессе;
- во внеурочной деятельности, в процессе работы с воспитанниками в бытовых группах;
- в процессе работы с воспитанниками педагогами-психологами.

Критерии готовности к профессиональному самоопределению у подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и пребывающих в реабилитационных центрах, школах-интернатах и др.:

- сформированность общественно-значимых мотивов выбора профессии; системные представления о выбранной профессии с учетом индивидуальных способностей и выдвигаемых требований избираемой профессии; сформированность регулятивных умений, необходимых для освоения избираемой профессии (Т.В. Косинец [35]);

- способность самостоятельно преодолевать трудности, способность реализации собственных интересов выбора будущей профессии, готовность к реализации (Л.Т. Олейникова [59]);

- самопринятие, самоуважение, адекватная самооценка и самосознание, творческая направленность личности, уровень построения профессионального плана, стремление к знаниям об окружающем мире, независимость поведения, стремление рассчитывать на себя в сложных ситуациях, активность (Е.В. Солотина [120]);

– способность делать выбор, планировать свою жизнь, жизненные перспективы, способность к рефлексии, адекватной оценке своих возможностей, способность к самопознанию (А.Г. Хаймина [145]);

– опора на психологические ресурсы в процессе выбора будущей профессиональной деятельности, готовность к постоянному самообразованию, мобильность, способность ориентироваться в изменяющемся рынке труда, готовность к повышению своего мастерства (Л.Г. Юрченко [188]).

Обобщенное описание уровней готовности к профессиональному самоопределению у подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и пребывающих в реабилитационных центрах, школах-интернатах и др. (Т.В. Косинец [35]; Н.В. Лебедева [43], Л.Т. Олейникова [59], Е.В. Солотина [120]; А.Г. Хаймина [145]; С.М. Шабанова [172]; Л.Г. Юрченко [188]):

- низкий – неопределенная мотивация к благополучной жизни путем вовлечения в профессиональную деятельность; неустойчивые интересы к учебной деятельности; не определившие перспективы жизни вне учреждения;

- средний – относительно сформированная мотивация к благополучной жизни путем вовлечения в профессиональную деятельность; относительно устойчивые интересы к учебной деятельности;

- высокий – устойчивые интересы к учебной и познавательной деятельности; мотивация к благополучной жизни путем вовлечения в профессиональную деятельность; выбор будущей профессиональной деятельности и вовлеченность в работу к подготовке к ней.

А.В. Барышева [6] посвятила свое исследование формированию готовности к профессиональному самоопределению у несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы.

По ее мнению, профессиональное самоопределение – это «избирательное отношение личности к профессионально-трудовой сфере, предпочитаемый ею способ самореализации, достигаемый путем

согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей. <...> Профессиональное самоопределение ... осуществляется на протяжении всей жизни человека как самостоятельно (по личной инициативе), так и под влиянием внешних воздействий» (А.В. Барышева) [6, с. 77].

В тоже время автор отмечает, что профессиональное самоопределение несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, имеет свою специфическую сверхзадачу и должно быть «ориентированно на взаимодействие с воспитанником для оказания ему поддержки в личностном и социальном становлении, социальной адаптации, самоутверждении в избираемой сфере профессиональной деятельности с целью его ресоциализации» (А.В. Барышева) [6, с. 82].

Основным механизмом профессионального самоопределения несовершеннолетних в местах лишения, по мнению А.В. Барышевой [6], является профориентационная работа, которая осуществляется в совместном взаимодействии осужденного несовершеннолетнего и представителя колонии с использованием традиционных информационно-образовательных технологий и психологических методик саморазвития и самосовершенствования личности.

Результатом профессиональной работы с несовершеннолетними правонарушителями, осужденными к лишению свободы, по мнению автора, является формирование у них готовности к профессиональному самоопределению «как к интегративному качеству личности, заключающемуся в признании ценности труда, приобретении специальных знаний, умений, обеспечивающее профессиональное самоопределение в период лишения свободы и потребности реализации в труде в постпенитенциарный период» (А.В. Барышева) [6, с. 102].

Различные аспекты педагогической и социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением, а также профилактики асоциальных форм поведения подростков рассмотрены в исследованиях

А.В. Гордеевой [18], Н.М. Карпуновой [31], С.В. Книжниковой [38], Э.А. Мавриной [49], Е.В. Москвиной [54], М.Э. Паатовой [61; 62; 63; 64], А.Г. Петрынина [70], А.М. Печенюка [71], И.Ю. Тархановой [122], Е.Я. Тищенко [126], И.В. Ульяновой [133], Т.О. Ушаковой [134] и др. Психологические особенности личности несовершеннолетних правонарушителей рассмотрены в исследованиях Е.Г. Дозорцевой и А.А. Федонкиной [22; 136].

Принцип целостности педагогической системы, сформулированный В.П. Беспалько (В.П. Беспалько [8]), утверждает, что модернизация любого элемента (структуры) педагогической системы возможна до тех пор, пока она не противоречит методологическим основаниям, на которых построена данная система. Несоблюдение этого условия приводит к тому, что элемент (структура) отторгаются педагогической системой или педагогическая система прекращает существовать как целостное явление.

Не подвергая сомнению научную и практическую ценность разобранных выше диссертационных исследований, с учетом принципа целостности педагогической системы мы констатируем, что предлагаемые модели формирования готовности у подростков в общеобразовательной школе и у подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и пребывающих в реабилитационных центрах, школах-интернатах и др. или в колонии по приговору суда, по сути, являются модернизированными вариантами профориентационной деятельности, т.к. базируются на традиционном представлении об их социально-педагогической реабилитации.

Следовательно, проектирование и реализация принципиально нового процесса формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа возможно только с использованием новых методологических подходов к учебно-воспитательному процессу в этих организациях.

Опираясь на исследования М.Э. Паатовой (2018) [61; 62], социально-педагогическая реабилитация подростков с девиантным поведением в

специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа рассматривается автором как «специально организованный воспитательный процесс формирования социально-личностной жизнеспособности подростков-девиантов, в результате которого произойдут изменения в ценностно-смысловой сфере личности (принятие социально-культурных норм, правил жизнедеятельности и формирование готовности к проявлению социально-личностной жизнеспособности в различных ситуациях повседневной жизнедеятельности) как необходимого условия возвращения в социум и дальнейшей успешной социализации» (М.Э. Паатова [61; 62, с. 152]).

Изучением развития жизнеспособности детей и подростков занимались такие исследователи как: А.В. Махнач [51], А.И. Лактионова [41], М.Э. Паатова [61; 62], Е.Г. Шубникова [182], Н.Е. Щуркова [184] и др. А. Н Фомина в своих исследованиях рассматривала особенности жизнестойкости личности [139].

Социально-личностную жизнеспособность подростков М.Э. Паатова определяет как «интегративное личностное качество, характеризующее готовность индивида к самоопределению (нравственному, личностному, социальному, профессиональному) по собственному жизненному сценарию, а также готовность управлять этим сценарием и нести ответственность за результаты своих решений по жизненному самоопределению» (М.Э. Паатова [61; 62, с. 31]).

В связи с этим автор формулирует следующие задачи социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа: «а) формирование социально ориентированных и позитивно развивающих личность смысложизненных установок; б) формирование устойчивой и осознанной мотивированной вовлеченности в деятельность по развитию индивидуальной субъектности в соответствии со смысложизненными установками; в) формирование готовности подростков к проявлению

социально-личностной жизнеспособности в различных ситуациях повседневной жизнедеятельности» [62, с. 153-154]).

Опираясь на теоретико-методологический анализ проведенных исследований и учитывая выбранное методологическое основание исследования, мы формулируем следующие методологические положения исследования:

- формирование у воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа готовности к профессиональному самоопределению является одним из направлений их социально-педагогической реабилитации, направленным на осознанные и устойчивые изменения в ценностно-смысловой сфере личности подростков с девиантным поведением с целью формирования у них готовности к профессиональному самоопределению как обязательного и необходимого условия позитивной постинтернатной социализации;

- готовность к профессиональному самоопределению у воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа должна рассматриваться как одно из проявлений их социально-личностной жизнеспособности, которая характеризуется способностью к осознанному профессиональному самоопределению в плане проектирования жизненного сценария по освоению выбранной профессии, а также способностями управлять спроектированным жизненным сценарием профессионального самоопределения и нести ответственность за результаты своих решений по ее воплощению в жизнь.

Следовательно, структура, содержание и уровни готовности воспитанников к профессиональному самоопределению должна коррелировать с содержанием и структурой их социально-личностной жизнеспособности в трактовке М.Э. Паатовой ([61; 62]) с уточнением предложенных ею характеристик по проблеме исследования.

Структура готовности воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа к профессиональному

самоопределению включает в себя три компонента:

- *экзистенциальный компонент* – позитивные установки по отношению к трудовой деятельности вообще, осознание необходимости выбора профессии с учетом социально-экономических потребностей социума и собственных предпочтений, личностных и психофизиологических особенностей;

- *эмоционально-поведенческий компонент* – принятие социально-культурных норм, ценностей, законов, определяющих освоение и дальнейшее осуществление избранной профессиональной деятельности; готовность пересматривать жизненные планы в соответствии с постепенным освоением избранной профессиональной деятельности и дальнейшей в ней самореализацией и при необходимости готовность к смене профессиональной деятельности;

- *мотивационно-волевой компонент* – мотивация к освоению избранной профессиональной деятельности и дальнейшему совершенствованию в ней, а при необходимости к смене профессиональной деятельности.

Разработанное содержание и структура готовности воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа к профессиональному самоопределению не противоречит результатам проанализированных исследований проблем формирования профессиональной готовности в первом и в этом параграфах.

Основываясь на характеристиках уровней социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением [61; 62]) и на результатах собственных исследований по определению характеристик и уровней готовности воспитанников Майкопского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа (С.Е. Хут [153; 154; 157; 158; 159]), мы предлагаем следующие уровни готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа (таблица 1):

- уровень негативного отношения к труду в целом:

а) в экзистенциальном компоненте - негативное отношение к любым видам и формам трудовой активности (трудятся только лохи). Достижение личного благополучия, по мнению индивида, невозможно через позитивно воспринимаемую социумом трудовую деятельность. Эта убежденность имеет устойчивый теологический характер и переносится на окружающих («хорошо живут лишь те, кто смог устроиться, чтобы не трудиться»). Возможные жизненные ситуации, подтверждающие ценность и значимость трудовой деятельности, подвергаются критике и высмеиванию. Полностью поддерживается пословица – «От работы не будешь богат, а будешь горбат»;

б) в эмоционально-поведенческом компоненте - поведение определяется возможностью получения личной выгоды за счет хитрости, воровства и т.п. Выполнение элементарных трудовых поручений (обязанностей) осуществляется под угрозой. Планы на жизнь – «устроиться в жизни так, чтобы быть материально благополучным и не трудиться»;

в) в мотивационно-волевом компоненте - мотивация жить благополучно не связана с трудовой деятельностью. Отсутствует стремление изменить свое поведение. а при внешних угрозах маскируются (оправдываются) различными причинами почему индивид не может сейчас трудиться;

- уровень нейтрального отношения к трудовой деятельности в целом и проявления неспособности к самостоятельному и осознанному профессиональному самоопределению:

а) в экзистенциальном компоненте - трудовая деятельность признается для приобретения средств к существованию, но данное признание не исключает попыток схитрить и т.п. («трудиться можно и нужно, чтобы жить, если не можешь по-другому добиться материального благополучия»). Профессиональный выбор не встроен во временную жизненную перспективу и осуществляется по принципу «здесь и сейчас с минимумом усилий и

максимумом зарплатой». Осознанное согласие с пословицами – «Работа не волк – в лес не убежит!» и «Всю работу не переделаешь»;

б) в эмоционально-поведенческом компоненте – при внешней угрозе и постоянном контроле готов к выполнению элементарных трудовых действий, но при ослаблении контроля возможно отлынивание от трудовых действий или их неполноценное исполнение. Жизненные планы материальны по содержанию, но неконкретны и идеалистичны («может быть начну работать и мне вдруг повезет с наследством и/или т.п.»);

в) в мотивационно-волевом компоненте - мотивация к профессиональному самоопределению отсутствует, готов заняться любой трудовой деятельностью с большой зарплатой и не требующей существенных усилий. Не готов к длительным усилиям по освоению даже избранной профессии;

- уровень принятия трудовой деятельности в целом и потребительски-индивидуалистическое отношение к профессиональному самоопределению:

а) в экзистенциальном компоненте - трудовая деятельность может быть надежным источником личного благополучия (признается как факт), необходимо только правильно определиться с профессией («вкалывать за низкую зарплату должны лохи, а реальные пацаны могут горбиться только за хорошие деньги»). Профессиональная (жизненная) карьера оценивается только с материальной точки зрения. При этом не отрицается возможность словчить (смошенничать и т.п.) для получения более существенной материальной выгоды. Осознанное согласие и поддержка пословиц – «Деньги любят счет», «Денежка дорожку прокладывает» и «Рыба ищет где глубже, а человек где лучше»;

б) в эмоционально-поведенческом компоненте – поведение полностью определяется выгодой. Готов к выполнению трудовых обязанностей при условии материальной оплаты (получение подарков и т.п.), моральное поощрение не цениться. Проявляется стремление выбрать

поручения и/или трудовую деятельность, приносящую материальную выгоду или без существенных приложенных усилий. Жизненные планы конкретны, материальны, но не имеют временной перспективы («главное в жизни – хорошая денежная профессия; а если еще можно подработать для себя – вообще супер»).

в) в мотивационно-волевом компоненте - мотивация к профессиональному самоопределению стойкая, но основывается на материальной выгоде. Готов к длительным усилиям по освоению избранной профессии при гарантированном высоком доходе в будущем. При условии более высокой зарплаты может сменить сферу профессиональной деятельности;

- уровень принятия трудовой деятельности в целом и личностно ориентированное отношение к профессиональному самоопределению:

а) в экзистенциальном компоненте - осознает ценность профессиональной деятельности как возможную сферу личного самоутверждения. Оценивает людей по их достижениям в избранной профессии, ориентируясь в большинстве ситуаций на общественное признание, а не только на достижение материального благополучия. Подвергает анализу будущую профессиональную деятельность не только с учетом личных интересов и предпочтений, но и социально-экономических потребностей микросоциума. Осознанное позитивное отношение к пословице – «Чтобы в почете быть, нужно труд свой любить»;

б) в эмоционально-поведенческом компоненте - трудовые обязанности старается выполнять ответственно, с максимальной отдачей. Положительно реагирует на моральное общественное признание трудовых успехов (как своих, так и других воспитанников). Жизненные планы конкретны, наполнены социально позитивным личностным смыслом, имеют временную перспективу (чтобы освоить профессию мне необходимо ...; а потом я смогу);

в) в мотивационно-волевом компоненте - мотивация к

профессиональному самоопределению стойкая, готов к длительным усилиям по освоению избранной профессии.

Разработанные уровни готовности воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа к профессиональному самоопределению не противоречат уровням готовности подростков к профессиональному самоопределению из проанализированных исследований, а наиболее точно отражают сущность проявления субъектности подростков с девиантным поведением в отношении к трудовой деятельности как проявление их социально-личностной жизнеспособности [157].

Предложенные в результате исследования уровни точно передают логику проектирования социально-педагогической реабилитации воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа – от уровней негативного и нейтрального отношения к труду в целом к уровню принятия трудовой деятельности, а затем к уровню личностно ориентированного отношения к профессиональному самоопределению.

В процессе исследования разработаны следующие критерии сформированности готовности воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа к профессиональному самоопределению:

- *субъектно-личностный критерий*, определяющий сформированность экзистенциального компонента – социально-ценностное отношение к трудовой деятельности в целом; адекватная самооценка индивидуальных возможностей (личностных и психофизиологических) относительно выбранной профессии (сферы профессиональной деятельности); четкое понимание своего будущего и профессиональной самореализации в микросоциуме; развитая рефлексия;

- *ценностно-мотивационный критерий*, определяющий сформированность эмоционально-волевого компонента – ориентация на различные формы социального одобрения при выполнении

профессиональной деятельности (не в ущерб материальному поощрению); стремление к проявлению ответственности, прилежности, добросовестности при осуществлении трудовой деятельности; способность к проектированию длительных профессиональных планов;

- *поведенческий критерий*, определяющий сформированность мотивационно-волевого компонента – деятельная заинтересованность в поиске информации о профессиональной деятельности, возможности ее освоения и самореализации в ней; готовность к длительным усилиям по освоению профессии и самосовершенствованию себя с учетом профессиональных требований и возможности максимальной самореализации в профессиональной деятельности.

Таким образом, в процессе исследования выявлены существенные и содержательные характеристики готовности к профессиональному самоопределению подростков с девиантным поведением - определена сущность и структура, указаны критерии и уровни сформированности, на основании которых возможно проектирование педагогического процесса по формированию данного личностного качества.

Таблица 1 - Развернутая характеристика уровней готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа

УРОВНИ	КОМПОНЕНТЫ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ		
	ЭКЗИСТЕНЦИОНАЛЬНЫЙ	ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ	МОТИВАЦИОННО-ВОЛЕВОЙ
ГАТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ТРУДУ В ЦЕЛОМ	<p>Негативное отношение к любым видам и формам трудовой активности (трудятся только лохи). Достижение личного благополучия, по мнению индивида, невозможно через позитивно воспринимаемую социумом трудовую деятельность. Эта убежденность имеет устойчивый теологический характер и переносится на окружающих («хорошо живут лишь те, кто смог устроиться, чтобы не трудиться»). Возможные жизненные ситуации, подтверждающие ценность и значимость трудовой деятельности, подвергаются критике и высмеиванию. Полностью поддерживается пословица – «От работы не будешь богат, а будешь горбат».</p>	<p>Во всех жизненных ситуациях поведение определяется возможностью получения личной выгоды за счет хитрости, воровства и т.п. Выполнение элементарных трудовых поручений (обязанностей) осуществляется под угрозой. Планы на жизнь – «устроиться в жизни так, чтобы быть материально благополучным и не трудиться».</p>	<p>Мотивация жить благополучно не связана с трудовой деятельностью. Отсутствует стремление изменить свое поведение. а при внешних угрозах маскируются (оправдываются) различными причинами почему индивид не может сейчас трудиться.</p>

<p style="text-align: center;">НЕЙТРАЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ТРУДУ В ЦЕЛОМ</p>	<p>Признается необходимость трудовой деятельности для приобретения средств к существованию, но данное признание не исключает попыток схитрить и т.п. («трудиться можно и нужно, чтобы жить, если не можешь по-другому добиться материального благополучия»). Профессиональный выбор не встроен во временную жизненную перспективу и осуществляется по принципу «здесь и сейчас с минимумом усилий и максимумом зарплатой».</p> <p>Осознанное согласие с пословицами – «Работа не волк – в лес не убежит!» и «Всю работу не переделаешь».</p>	<p>При внешней угрозе и постоянном контроле готов к выполнению элементарных трудовых действий, но при ослаблении контроля возможно отлынивание от трудовых действий или их неполноценное исполнение. Жизненные планы материальны по содержанию, но неконкретны и идеалистичны («может быть начну работать и мне вдруг повезет с наследством и/или т.п.»).</p>	<p>Мотивация к профессиональному самоопределению отсутствует, готов заняться любой трудовой деятельностью с большой зарплатой и не требующей существенных усилий. Не готов к длительным усилиям по освоению даже избранной профессии.</p>
---	--	---	---

ПОТРЕБИТЕЛЬСКО-ИНДИВИДУАЛИСТИЧЕСКОЕ ОТНОШЕНИЕ	<p>Признается факт, что трудовая деятельность может быть надежным источником личного благополучия, необходимо только правильно определиться с профессией («вкалывать за низкую зарплату должны лохи, а реальные пацаны могут горбиться только за хорошие деньги»).</p> <p>Профессиональная (жизненная) карьера оценивается только с материальной точки зрения. При этом не отрицается возможность словчить (смошенничать и т.п.) для получения более существенной материальной выгоды. Осознанное согласие и поддержка пословиц – «Деньги любят счет», «Денежка дорожку прокладывает» и «Рыба ищет где глубже, а человек где лучше».</p>	<p>Поведение полностью определяется выгодой. Готов к выполнению трудовых обязанностей при условии материальной оплаты (получение подарков и т.п.), моральное поощрение не цениться. Проявляется стремление выбрать поручения и/или трудовую деятельность, приносящую материальную выгоду или без существенных приложений усилий. Жизненные планы конкретны, материальны, но не имеют временной перспективы («главное в жизни – хорошая денежная профессия; а если еще можно подработать для себя – вообще супер»).</p>	<p>Мотивация к профессиональному самоопределению стойкая, но основывается на материальной выгоде. Готов к длительным усилиям по освоению избранной профессии при гарантированном высоком доходе в будущем. При условии более высокой зарплаты может сменить сферу профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	--

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОТНОШЕНИЕ	<p>Осознает ценность профессиональной деятельности как возможную сферу личного самоутверждения. Оценивает людей по их достижениям в избранной профессии, ориентируясь в большинстве ситуаций на общественное признание, а не только на достижение материального благополучия. Подвергает анализу будущую профессиональную деятельность не только с учетом личных интересов и предпочтений, но и социально-экономических потребностей микросоциума. Осознанное позитивное отношение к пословице – «Чтобы в почете быть, нужно труд свой любить».</p>	<p>Трудовые обязанности старается выполнять ответственно, с максимальной отдачей. Положительно реагирует на моральное общественное признание трудовых успехов (как своих, так и других воспитанников). Жизненные планы конкретны, наполнены социально позитивным личностным смыслом, имеют временную перспективу (чтобы освоить профессию мне необходимо ...; а потом я смогу ...).</p>	<p>Мотивация к профессиональному самоопределению стойкая, готов к длительным усилиям по освоению избранной профессии</p>
--	---	---	--

1.3. Профессионально ориентированная реабилитационно-воспитательная ситуация как средство формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа

К основным педагогическим методам формирования у подростков готовности к профессиональному самоопределению относят:

- профессиональные пробы (проектирование индивидуального плана профессионального образования) (А.Н. Бобровская [10]; С.Ю. Лебедева [43]; Ю.А. Мельникова [52]; В.А. Педан [68]; Г.Н. Попкова [78]; А.Э. Попович [80]; Г.Д. Рахманкулова [92]; С.Ю. Рубцова [96]; Л.А. Савельева [96; 97]; М.Ю. Савченко [98]; Ю.Е. Смирнова [118]; Л.Н. Турченко [125]; Н.П. Улина [131]; Б.К. Утемуратова [135]; Е.А. Шахова [174]; С.Н. Щеклеина [185; 186; 187]); С.Н. Чистякова [164; 166; 167]);

- формирование алгоритма принятия решения о профессиональном выборе: цель, задачи, возможность альтернативного выбора; построения образа ситуации (Е.В. Ананьина [2]; Н.В. Антипина [3]; А.А. Бобкова [9]; Т.Д. Зеленкина [27]; Е.Г. Казарова [30]; Л.Ю. Кобелева [33]; И.В. Лесовик [44]; Ю.А. Мельникова [52]; А.Э. Попович [82]; Г.Д. Рахманкулова [92]; Ю.Е. Смирнова [118]);

- использование социально-психологического тренинга, групповой дискуссии, задач-ситуаций (Е.В. Ананьина [2]; Н.В. Антипина [3]; А.А. Бобкова [9]; Т.Д. Зеленкина [27]; Е.Г. Казарова [30]; Л.Ю. Кобелева [33]; И.В. Лесовик [44]; Ю.А. Мельникова [52]; В.А. Педан [68]; М.Ю. Савченко [98]; А.В. Мартынова [50]; Ю.Е. Смирнова [118]; Л.Н. Турченко [125]; Л.Б. Черепанова [161]);

- лабораторно-опытная работа подростков по различным направлениям (учебно-исследовательская, авторская, практико-исследовательская) (В.Н.

Пересыпкин [69]; В.А. Педан [68]; В.М. Самохина [100]; С.В. Смирнова [116]; О.М. Трифонова [124]);

- проектирование и реализация специализированных образовательных курсов для обучающихся (например, «Мои профессиональные намерения», «Кто Я», «Культура личной работы» и психолого-педагогический тренинг «Идентичность») (Е.В. Ананьина [2]; Н.В. Антипина [3]; А.А. Бобкова [9]; Е.Г. Казарова [30]; Л.Ю. Кобелева [33]; С.Ю. Лебедева [43]; И.В. Лесовик [44]; С.М. Павлова [65]; С.В. Папсуева [66]; В.А. Педан [68]; В.Н. Пересыпкин [69]; Г.Н. Попкова [78]; А.Э. Попович [82]; С.Ю. Рубцова [96]; М.Ю. Савченко [98]; С.В. Фролова [140; 141; 142; 143]; Л.Б. Черепанова [161]; С.Н. Щеклеина [186]).

Методы формирования готовности осужденных несовершеннолетних к профессиональному самоопределению А.В. Барышева [6] делит на две группы:

1) традиционные – информационно-справочные (справочная и специальная литература), игровые ситуации в группах взаимодействия по интересам;

2) специфические – введение индивидуального дневника самонаблюдения, авторская программа психолого-педагогического тренинга личностного совершенствования и авторская программа дополнительного образования «Ключи в мире профессий» [6].

М.Э. Паатова в своих исследованиях в качестве основного педагогического средства выделяет реабилитационно-воспитательную ситуацию, которую рассматривает как средство формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа и рассматривает ее как «специально спланированную событийную жизненную личностно-утверждающую ситуацию, затрагивающую жизненные интересы подростка и принуждающую его к гармонизации своей социально-личностной

жизнеспособности» (М.Э. Паатова) [61; 62, с. 156].

Автором представлены [61; 62; 63; 64] следующие типы реабилитационно-воспитательных ситуаций:

- ситуация переживания успеха в деятельности, которая является социально значимой и требуют усилий для ее разрешения (пережитый успех должен содействовать возникновению сильного желания вновь пережить успех, преодолевая трудности);

- ситуация «столкновения» столкновения индивидуальных и социальных жизненных смыслов и ценностей, в которой подросток-девиант вынужден объективно оценить свои возможности и способности и приложить усилия для самоусовершенствования;

- ситуация самооценки своих успехов и неудач в результате выполнения необходимой и лично значимой деятельности;

- ситуация самоопределения себя в микросоциуме для дальнейшей успешной социализации;

- ситуация объективной оценки жизненных проблем, существующих в микросоциуме и индивидуальных возможностей для их разрешения;

- ситуация взаимодействия со «значимым ДРУГИМ», в процессе которого происходит обогащение личности подростка-девианта новыми ценностями и смыслами.

Автором разработаны два варианта предъявления подросткам с девиантным поведением реабилитационно-воспитательных ситуаций, которые носят дифференцированный характер (М.Э. Паатова [61; 62; 63; 64]):

- для подростков с активной формой девиантного поведения рекомендуется следующая последовательность: ситуация переживания успеха → ситуация «столкновения» индивидуальных и социальных смыслов и ценностей → ситуация взаимодействия со «значимым Другим» → ситуация самоопределения → ситуация самооценки;

- для подростков с пассивной формой девиантного поведения: ситуация

«столкновения» индивидуальных и социальных смыслов и ценностей → ситуация взаимодействия со «значимым Другим» → ситуация самоопределения → ситуация переживания успеха → ситуация самооценки [61; 62].

Опираясь на исследования В.В. Серикова [109; 110; 111], Г.К. Селевко [101; 102] и учитывая, что мы рассматриваем формирование готовности к профессиональному самоопределению у воспитанников, проходящих курс социально-педагогической реабилитации в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, которое ориентировано на воспитание социально-личностной жизнеспособности, проявляющейся, в частности, в способности к осознанному профессиональному самоопределению в плане проектирования жизненного сценария по освоению выбранной профессией, а также в способности управлять спроектированным жизненным сценарием профессионального самоопределения и нести ответственность за результаты своих решений по ее воплощению в жизнь, опираясь на вышеприведенные идеи, мы уточним и конкретизируем их с учетом проблематики нашего исследования [158].

На наш взгляд, основным педагогическим средством формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа являются профессионально ориентированные реабилитационно-воспитательные ситуации, содержательной основой которых выступают профессиональные пробы.

С.Н. Чистякова рассматривает профессиональную пробу как профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности и способствующее осознанию «согласия – не согласия» с предложенной профессиональной деятельностью (С.Н. Чистякова [164 165; 166]).

В профессиональных пробах не только моделируются основные элементы трудовой деятельности по выбранному виду профессии, но также даются базовые сведения о профессиональной деятельности и субъект профессиональных проб имеет возможность оценить себя с точки зрения готовности к предлагаемой профессии [163; 167; 168; 169; 174].

С.Н. Чистякова выделяет диагностическую, образовательно-информационную, развивающую и продуктивно-деятельностную функции профессиональной пробы как средства воспитания (С.Н. Чистякова [164; 171]).

В.И. Блинов и И.С. Сергеев [15] профессиональные пробы рассматривают как универсальное средство для создания условий для формирования мотивации у обучающихся к выбору профессии.

В Майкопском специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа для подростков с девиантным поведением в течение многих лет организуются профессиональные пробы для воспитанников по направлениям «Штукатур», «Каменщик», «Столяр» и «Овощевод», содержание которых спроектировано с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки, отработан механизм профессиональных проб (С.Е. Хут [[153; 154; 155; 156; 157; 158; 159]]), а также беседы и тренинги.

Таким образом, содержанием профессионально ориентированной реабилитационно-воспитательной ситуации является выполнение воспитанником (индивидуально или в группе) профессиональной пробы по конкретному виду профессиональной деятельности, а целью – осознанное самоопределение воспитанника по отношению к предлагаемому виду профессиональной деятельности (жизненные перспективы, включая самореализацию; возможность освоения профессиональной деятельности без существенных психофизиологических перегрузок).

Опираясь на разработанные типы реабилитационно-воспитательных ситуаций [61; 62; 63; 64] и на собственный опыт социально-педагогической реабилитации воспитанников Майкопского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа для подростков с девиантной формой поведения [150; 152], выделим следующие типы профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций:

- ситуация переживания успеха (общественного признания) в конкретной трудовой деятельности, который потребовал определенных усилий для его достижения и послужит мотивом для повторения (совершенствования) выполненных трудовых действий;

- ситуация «столкновения» индивидуальных и социальных жизненных смыслов и ценностей по отношению к трудовой деятельности в целом и/или к конкретному виду профессиональной деятельности в частности, в которой воспитанник вынужден пересмотреть свои взгляды;

- ситуация самооценки своего потенциала в освоении конкретного вида профессиональной деятельности при осуществлении профессиональной пробы;

- ситуация самоопределения в конкретном виде профессиональной деятельности, которая предполагает проектирование профессионального и жизненного планов при положительном выборе профессиональной деятельности;

- ситуация взаимодействия с Профессионалом («значимым ДРУГИМ»), в процессе которого происходит обогащение личности воспитанника новыми профессиональными и жизненными ценностями и смыслами.

Многолетний опыт организации профессиональных проб воспитанниками Майкопского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа для подростков с девиантной формой поведения позволяет определить алгоритм реализации профессионально

ориентированной реабилитационно-воспитательной ситуации (С.Е. Хут, [[153; 154; 157; 158; 159]]):

- информационно-технологический этап направлен на знакомство с особенностями профессиональной деятельности и формирование плана практической деятельности по получению завершенного изделия на выбор воспитанника;

- рефлексивный этап предполагает объективную оценку подростком с девиантным поведением индивидуального потенциала по изготовлению изделия и принятия решения по двум взаимосвязанным вопросам:

- а) какое изделие готов он изготовить;

- б) будет он делать это самостоятельно или в группе;

- процессуальный этап, на котором непосредственно осуществляется профессиональная деятельность по изготовлению выбранного изделия;

- рефлексивно-оценочный этап – публичное предъявление изделия (защита-представление полученного продукта профессиональной деятельности), в процессе которого происходит самооценивание и самоопределение подростка по отношению к предлагаемому виду профессиональной деятельности [158].

Предложенный алгоритм реализации профессионально ориентированной реабилитационно-воспитательной ситуации позволяет осуществить следующие функции:

- информационно-образовательная – формирование системы знаний о предлагаемом виде профессиональной деятельности; требованиях, предъявляемых к работнику; условиях освоения и применения в социуме (регионе, населённом пункте);

- личностно развивающая – самооценка подростком-девиантом индивидуального потенциала для освоения предлагаемого вида профессиональной деятельности, а также жизненных перспектив при ее осуществлении (в том числе для самореализации); совершенствование

индивидуальных личных качеств, необходимых для выполнения трудовой деятельности в целом индивидуально и/или в коллективе (ответственность, прилежность, умение следовать плану, умение подчиняться и распределять обязанности и т.п.);

- продуктивно деятельностная – формирование первоначальных базовых умений по изготовлению выбранного изделия, которые можно будет использовать в повседневной жизнедеятельности [157; 158].

Мы уточнили принципы проектирования содержания и организации реабилитационно-воспитательных ситуаций, предложенные М.Э. Паатовой (М.Э. Паатова [61; 62; 63; 64]), с учетом проблематики исследования и разработанных теоретических положений, которые описаны выше.

Принцип смысловой целостности знаниевого компонента профессионально ориентированной реабилитационно-воспитательной ситуации – система знаний, формируемая в процессе профессиональных проб, должна дать полноценное представление:

- о содержании работы в определённом виде профессиональной деятельности и о требованиях, предъявляемых к специалисту;
- о возможностях ее освоения через систему профессионального образования;
- о жизненной перспективе и профессиональной самореализации с учетом социально-экономических особенностей региона проживания подростка.

Принцип актуализации личностной направленности профессионально ориентированной реабилитационно-воспитательной ситуации – в профессионально ориентированной реабилитационно-воспитательной ситуации будет актуализирована личностная направленность, если выполнение профессиональных проб будет по видам профессиональной деятельности, значимых для региона проживания воспитанника и представляющих для него интерес с точки зрения обеспечения социальной

благополучия, достижения социальной признательности и самореализации.

Воплощение в жизнь вышеназванных принципов должно привести к более эффективному формированию экзистенциального и мотивационно-волевого компонентов готовности воспитанников к профессиональному самоопределению.

Принцип актуализации развивающей и компетентностной направленности реабилитационно-воспитательной ситуации – у профессионально ориентированной реабилитационно-воспитательной ситуации будет приумножен ее развивающий и компетентностный потенциал, если:

- осуществление профессиональной пробы будет приводить к обязательному производству продукта с заданными характеристиками с использованием технологии, разрешающей проявление творчества со стороны подростка с девиантным поведением;

- конечный продукт профессиональной пробы будет обязательно презентоваться окружающим с элементами защиты творческих действий (элементов), придуманных (выполненных) подростком с девиантным поведением.

Реализация данного принципа, в первую очередь, по нашему мнению, должна привести к формированию эмоционально-поведенческого компонента готовности воспитанников к профессиональному самоопределению, а также способствовать более эффективному формированию экзистенциального компонента.

Рекомендуется придерживаться дифференцированного подхода при предъявлении воспитанникам профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций (учитывать содержательные характеристики выделенных ранее уровней готовности к профессиональному самоопределению) [154]:

- с негативным отношением к труду в целом рекомендуется следующая

последовательность: ситуация «столкновения» индивидуальных и социальных смыслов и ценностей по отношению к трудовой деятельности в целом и/или к конкретному виду профессиональной деятельности в частности, далее ситуация самооценки своего потенциала в освоении конкретного вида профессиональной деятельности, далее ситуация переживания успеха (общественного признания) в конкретной трудовой деятельности, далее ситуация взаимодействия с Профессионалом («значимым ДРУГИМ»), далее ситуация самоопределения в конкретном виде профессиональной деятельности;

- с нейтральным отношением к трудовой деятельности в целом и проявлением неспособности к самостоятельному и осознанному профессиональному самоопределению рекомендуется последовательность: ситуация переживания успеха (общественного признания) в конкретной трудовой деятельности, далее ситуация взаимодействия с Профессионалом («значимым ДРУГИМ»), далее ситуация самооценки своего потенциала в освоении конкретного вида профессиональной деятельности, далее ситуация самоопределения в конкретном виде профессиональной деятельности;

- принимающему необходимость трудовой деятельности в целом и потребительно-индивидуалистическим отношением к профессиональному самоопределению рекомендуется последовательность: ситуация «столкновения» индивидуальных и социальных смыслов и ценностей по отношению к трудовой деятельности в целом и/или к конкретному виду профессиональной деятельности в частности, далее ситуация взаимодействия с Профессионалом («значимым ДРУГИМ»), далее ситуация переживания успеха (общественного признания) в конкретной трудовой деятельности, далее ситуация самооценки своего потенциала в освоении конкретного вида профессиональной деятельности, далее ситуация самоопределения в конкретном виде профессиональной деятельности;

- с лично ориентированным отношением к профессиональному

самоопределению рекомендуется последовательность: ситуация взаимодействия с Профессионалом («значимым ДРУГИМ»), далее ситуация самооценки своего потенциала в освоении конкретного вида профессиональной деятельности, далее ситуация самоопределения в конкретном виде профессиональной деятельности.

Таким образом, определены профессионально ориентированные реабилитационные ситуации в качестве основного педагогического средства готовности к профессиональному самоопределению подростков с девиантным поведением (установлено содержание профессионально ориентированных реабилитационных ситуаций; разработаны их типы, принципы организации и предъявления подросткам, а также комплексы таких ситуаций, дифференцированные по применению по отношению к разным уровням готовности к профессиональному самоопределению.

1.4. Педагогические условия формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных закрытого типа

В исследованиях большинства авторов к педагогическим условиям формирования готовности подростков к профессиональной деятельности относятся следующие:

- целенаправленная специально организованная деятельность педагога, направленная на создание условий взаимодействия подростков и их родителей с целью оказания помощи (поддержки) в профессиональном самоопределении подростков с учетом их интересов, склонностей, способностей и возможностей здоровья (Е.В. Ананьина [2]; И.В. Лесовик [44]; М.Ю. Савченко [98]; А.В. Мартынова [50]; Н.Б. Протасова [84; 85], С.Н. Щеклеина [186]);

- повышение социальной ответственности подростков в профессиональном самоопределении с использованием специально организованного тренинга самовоспитания (Н.В. Антипина [3]; М.Ю. Савченко [98]; А.В. Мартынова [50]; Ю.Е. Смирнова [118]);

- вовлечение, по возможности, родителей (близких родственников и значимых взрослых) в процесс формирования готовности подростка к профессиональному самоопределению (А.А. Бобкова [9]; С.Н. Щеклеина [186]);

- обогащение профориентационного потенциала родителей, близких родственников и значимых взрослых через освоение ими компетенций, позволяющими оказать подростку реальную помощь в выборе профессии (Т.Д. Зеленкина [27]);

- взаимодействие массовой школы с социальными партнерами (А.А. Бобкова [9]; С.В. Папсуева [66]; В.Н. Пересыпкин [69]; Г.Н. Попкова [78]; А.Э. Попович [82]; С.Ю. Рубцова [96]; М.Ю. Савченко [98]; О.М. Трифонова [124]; Л.Н. Турченко [125]; Б.К. Утемуратова [135]; О.В. Шишкина [178]; С.Н. Щеклеина [186]);

- дифференцированный подход к выбору педагогических средств взаимодействия с подростками в зависимости от уровня их готовности к профессиональному самоопределению (А.Н. Бобровская [10]);

- предупреждение и оперативное психолого-педагогическое содействие подросткам в преодолении личностно обусловленных трудностей в профессиональном самоопределении (Е.Г. Казарова [30]; И.В. Лесовик [44]; Г.Д. Рахманкулова [92]; А.В. Мартынова [50]; Ю.Е. Смирнова [118]);

- побуждение подростков к проектированию перспектив своей жизнедеятельности в соответствии со стратегическими планами развития окружающего микросоциума (города, села и т.п.) (Л.Ю. Кобелева [33]; С.М. Павлова [65]; Г.Н. Попкова [78]; С.Ю. Рубцова [96]; Л.Б. Черепанова [161]; О.В. Шишкина [178]; С.Н. Щеклеина [186]);

- взаимосвязанное и взаимозависимое формирование образа «Я в социуме» и способности к анализу профессиональной деятельности (С.Ю. Лебедева [43]; Г.Н. Попкова [78]; А.В. Мартынова [30]; Ю.Е. Смирнова [118], Л.Б. Черепанова [161]; О.В. Шишкина [178]);
- деятельность специалиста социально-психологической службы образовательной организации по коррекции таких характеристик самооценки подростков как «самоуважение» и «профессиональная активность», а также развитию силы воли (Ю.А. Мельникова [52]; Ю.Е. Смирнова [118]);
- практико-ориентированное предпрофильное образование в системе школа-колледж (Н.Л. Морозова [53]; С.М. Павлова [65]; А.Э. Попович [82]; Б.К. Утемуратова [135]);
- включение подростков в различные виды труда, характерные и актуальные для данного микросоциума (С.М. Павлова [65]; С.Ю. Рубцова [96]; Л.Б. Черепанова [161]);
- предъявление педагогом и/или наставником собственного опыта профессиональной деятельности и общественное предъявление обучающимися собственных достижений в профессиональном самоопределении (В.Н. Пересыпкин [69]);
- использование системы разнообразных профессионально ориентированных событий-ситуаций: а) воздействующие на их мировоззрение (встречи с известными людьми, посещение производств и т.п.); б) образовательные мероприятия, где школьники овладевают новыми знаниями и умениями (практикумы, исследования и т.п.); в) мероприятия, полезные для развития их самостоятельности, отношений, личностных качеств (презентации собственных успехов, конкурсы и т.п.) (В.А. Педан, [68]; Л.А. Савельева [97]; О.М. Трифонова [124]; О.В. Шишкина [178]);
- организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (С.А. Поломошнова [75]; Г.Н. Попкова [78]; А.Э. Попович [82]; Ю.Е. Смирнова [118], С.Н. Чистякова [165; 168; 170]);

- организация системного многоуровневого дифференцированного мониторинга профессионального самоопределения обучающихся (Л.А. Савельева [97]; Ю.Е. Смирнова [118]; Л.Н. Турченко [125]; Н.П. Улина [130; 132]; Б.К. Утемуратова [135]).

Опыт работы педагогического коллектива Майкопского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа по профессиональному самоопределению воспитанников позволил уточнить и конкретизировать условия, определяющие эффективность профессионального выбора подростками – воспитанниками специальных учебно-воспитательного учреждения закрытого типа (С.Е. Хут [[153; 154; 157; 158; 159]]):

- систематическое (не менее двух раз в год) диагностическое исследование социально-профессиональной и личностной самоидентификации воспитанников;

- проведение тренингов, цикла бесед и игр по профессиональному самоопределению в течение года (не менее 1 раза в месяц);

- реализация программы дополнительного образования «Выбор профессии – выбор будущего», основное содержание которой:

а) экскурсии по успешным предприятиям Республики Адыгея;

б) встречи с известными людьми, добившимися общественного признания благодаря успешной профессиональной деятельности;

в) знакомство с направлениями профессиональной деятельности, актуальными для Республики Адыгея;

- использование в трудовом обучении воспитанников профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций;

- организация в учреждении конкурсов профессионального мастерства не реже двух раз в год и обязательное участие воспитанников в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства республиканского, федерального и международного уровня;

- введение портфолио трудовых достижений воспитанников и ежегодный в конце учебного года конкурс лучшего портфолио;
- проблемные курсы повышения квалификации для мастеров производственного обучения, преподавателей профессионального обучения, воспитателей, педагогов-психологов и социальных педагогов («Реализации технологии профессиональных проб в профессиональном самоопределении подростков»; «Профессионально ориентированные реабилитационно-воспитательные ситуации в реализации программ профессионального образования, профессионального и трудового обучения»; «Профессионально ориентированные реабилитационно-воспитательные ситуации в реализации программ трудового воспитания и волонтерской деятельности воспитанников»).

Таким образом, к педагогическим условиям формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа относятся:

- организация проектно-ориентированного обучения педагогов технологии проектирования и реализации профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций в целостном учебно-воспитательном процессе (обучение по отдельным предметам; трудовое воспитание и профессиональное обучение; дополнительное образование);
- включение в программу воспитательной работы учреждения отдельного раздела «Профессиональное самоопределение воспитанников», в котором будет использоваться комплекс разнообразных воспитательных мероприятий на основе различных типов профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций;
- организация конкурсов профессионального мастерства и заполнение воспитанниками портфолио трудовых достижений;

- привлечение к профессиональному самоопределению воспитанников социальных партнёров для ознакомления с лучшими региональными практиками профессиональной деятельности и взаимодействия с профессионалами, добившимися общественного признания.

Выводы по первой главе

Анализ современных педагогических и психологических исследований, посвященных проблеме профессионального самоопределения подростков в общеобразовательном учреждении, привел нас к следующим базовым утверждениям.

Профессиональное самоопределение является частью более широкого жизненного самоопределения человека и как процесс длится всю сознательную жизнь и направлен на решение текущих проблем самореализации в профессиональной деятельности.

Профессиональное самоопределение подростка – это социально обусловленный механизм личностного развития, с помощью которого подросток предопределяет свое будущее (жизненное самоопределение), определяя себя в профессиональной деятельности. При этом результат профессионального самоопределения подростка может привести как к позитивным, так и негативным вариантам социализации его личности в дальнейшем.

Профессиональное самоопределение подростка происходит при взаимодействии внешних и внутренних факторов [157].

К внешним факторам, влияющим на профессиональное самоопределение подростка, относятся окружающая социально-культурная среда и устоявшиеся традиции в профессиональном самоопределении (в том числе и гендерные), информационное воздействие СМИ и организованное педагогическое воздействие со стороны общеобразовательных организаций.

К основным внутренним факторам, определяющим особенности профессионального самоопределения подростка, относятся: содержание и структура ценностных мотиваций, сформированность регулятивных функций, уровень и качество самооценки [157].

Важную роль при профессиональном самоопределении играет осознание подростком своих индивидуально-психологических особенностей, которые могут способствовать и/или осложнять освоение избранного конкретного вида профессиональной деятельности.

Большинство исследователей выделяют следующие условия эффективности профессионального самоопределения подростков в общеобразовательной школе:

- осуществление системного многоуровневого управления профессиональным самоопределением обучающихся со стороны педагогов;
- реализация комплексной программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, включающей повышение компетентности педагогов, родителей и близких родственников по данному вопросу;
- формирование устойчивых, разнообразных и действенных связей с окружающими социальными партнёрами (организации дополнительного образования, организации среднего профессионального образования, реальные производства и т.п.);
- учет особенностей регионального рынка труда в содержании профессионального самоопределения подростков;
- использование разнообразного диагностического инструментария, обеспечивающего объективный и разносторонний психолого-педагогический контроль за процессом профессионального самоопределения обучающихся.

Анализ исследований, посвященных профессиональному самоопределению подростков, оказывавшихся в трудной жизненной ситуации и пребывающих в специальных учебно-воспитательных

учреждениях, и подростков, отбывающих наказание в местах лишения свободы, помог установить следующие факты.

Основными психолого-педагогическими факторами, затрудняющих профессиональное самоопределение таких подростков, являются:

- утрата подростком базового доверия к миру, замкнутость и ограниченность индивидуального социального жизненного пространства;
- потребительское отношение к жизни, отсутствие позитивных образов и перспектив будущего, слабое понимание возможностей самореализации на рынке труда;
- трудности в повседневной жизни, общении и взаимодействии с окружающими людьми, обусловленные неадекватным отношением к жизненным реалиям и ценностям;
- низкая способность к саморегуляции деятельности, меньшая степень профессиональной зрелости по сравнению с обычными социально адаптированными подростками.

Поэтому закономерно, что профессиональное самоопределение подростков, оказывавшихся в трудной жизненной ситуации и пребывающих в специальных учебно-воспитательных учреждениях, и подростков, отбывающих наказание в местах лишения свободы, должно быть включено в процесс их социально-педагогической реабилитации.

Однако в проанализированных исследованиях профессиональное самоопределение подростков, оказывавшихся в трудной жизненной ситуации и пребывающих в специальных учреждениях, и подростков, отбывающих наказание в местах лишения свободы, фактически представляет собой реформирование традиционной профориентационной работы общеобразовательной школы.

Данный факт находит логическое объяснение с позиций целостности педагогической системы (В.П. Беспалько) – модернизация традиционной профориентационной работы с подростками, оказывавшимися в трудной

жизненной ситуации и пребывающими в специальных учреждениях, и с подростками, отбывающими наказание в местах лишения свободы, ограничена традиционными подходами к их социально-педагогической реабилитации.

Опираясь на исследования М.Э. Паатовой, сформулированы следующие базовые понятия исследования:

- формирование у воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа готовности к профессиональному самоопределению является одним из направлений их социально-педагогической реабилитации, направленным на осознанные и устойчивые изменения в ценностно-смысловой сфере личности подростков с девиантным поведением с целью формирования у них готовности к профессиональному самоопределению как обязательного и необходимого условия позитивной постинтернатной социализации;

- готовность к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа должна рассматриваться как одно из проявлений их социально-личностной жизнеспособности, которая характеризуется способностью к осознанному профессиональному самоопределению в плане проектирования жизненного сценария по освоению выбранной профессией, а также способностями управлять спроектированным жизненным сценарием профессионального самоопределения и нести ответственность за результаты своих решений по ее воплощению в жизнь.

В процессе исследования определена и описана трёхкомпонентная структура готовности воспитанников к профессиональному самоопределению, которая коррелирует с содержанием и структурой их социально-личностной жизнеспособности в трактовке М.Э. Паатовой – образующие единое целое экзистенциальный, эмоционально-поведенческий и мотивационно-волевой компоненты.

Основываясь на характеристиках уровней социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением [61; 62] и на результатах собственных исследований по определению уровней готовности к профессиональному самоопределению воспитанников Майкопского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа, выделены и содержательно описаны следующие уровни готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа:

- уровень негативного отношения к труду в целом;
- уровень нейтрального отношения к трудовой деятельности в целом и проявления неспособности к самостоятельному и осознанному профессиональному самоопределению;
- уровень принятия трудовой деятельности в целом и потребительски-индивидуалистическое отношение к профессиональному самоопределению;
- уровень принятия трудовой деятельности в целом и личностно ориентированное отношение к профессиональному самоопределению.

Учитывая содержательные характеристики предложенных уровней, выделены следующие критерии сформированности готовности подростков с девиантным поведением к профессиональному самоопределению:

- субъектно-личностный критерий, определяющий сформированность экзистенциального компонента – социально-ценностное отношение к трудовой деятельности в целом; адекватная самооценка индивидуальных возможностей (личностных и психофизиологических) относительно выбранной профессии (сферы профессиональной деятельности); четкое понимание своего будущего и профессиональной самореализации в микросоциуме; развитая рефлексия;
- ценностно-мотивационный критерий, определяющий сформированность эмоционально-волевого компонента – ориентация на различные формы социального одобрения при выполнении

профессиональной деятельности (не в ущерб материальному поощрению); стремление к проявлению ответственности, прилежности, добросовестности при осуществлении трудовой деятельности; способность к проектированию длительных профессиональных планов;

- поведенческий критерий, определяющий сформированность мотивационно-волевого компонента – деятельная заинтересованность в поиске информации о профессиональной деятельности, возможности ее освоения и самореализации в ней; готовность к длительным усилиям по освоению профессии и самосовершенствованию себя с учетом профессиональных требований и возможности максимальной самореализации в профессиональной деятельности.

В качестве основного педагогического средства формирования готовности к профессиональному самоопределению у воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа определены профессионально ориентированные реабилитационно-воспитательные ситуации. Содержанием профессионально ориентированной реабилитационно-воспитательной ситуации является выполнение воспитанников (индивидуально или в группе) профессиональной пробы по конкретному виду профессиональной деятельности, а целью – осознанное самоопределение воспитанника по отношению к предлагаемому виду профессиональной деятельности (жизненные перспективы, включая самореализацию; возможность освоения профессиональной деятельности без существенных психофизиологических перегрузок).

Анализ многолетнего педагогического опыта по организации профессиональных проб воспитанниками Майкопского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа позволил нам предложить алгоритм реализации профессионально ориентированной реабилитационно-воспитательной ситуации, который включает в себя

информационно-технологический, рефлексивный, процессуальный и рефлексивно-оценочный этапы.

Предложенный алгоритм реализации профессионально ориентированной реабилитационно-воспитательной ситуации позволяет осуществить следующие функции: информационно-образовательную, личностно развивающую и продуктивно деятельностьную.

Сформулированные принципы проектирования содержания и организации предъявления воспитанникам профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций: а) принципы смысловой целостности знаниевого компонента и актуализации личностной направленности профессионально ориентированной реабилитационно-воспитательной ситуации, которые способствуют более эффективному формированию экзистенциального и мотивационно-волевого компонентов готовности подростков с девиантным поведением к профессиональному самоопределению; б) принцип актуализации развивающей и компетентностной направленности, способствующий, в первую очередь, более эффективному формированию эмоционально-поведенческого компонента [154].

С учетом типов реабилитационно-воспитательных ситуаций, и собственного опыта социально-педагогической реабилитации воспитанников Майкопского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа, выделены и содержательно охарактеризовали следующие типы профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций:

- ситуация переживания успеха (общественного признания) в конкретной трудовой деятельности;
- ситуация «столкновения» индивидуальных и социальных жизненных смыслов и ценностей по отношению к трудовой деятельности в целом и/или к конкретному виду профессиональной деятельности в частности;

- ситуация самооценки своего потенциала в освоении конкретного вида профессиональной деятельности;
- ситуация самоопределения в конкретном виде профессиональной деятельности;
- ситуация взаимодействия с Профессионалом («значимым ДРУГИМ»)
[158].

Разработаны рекомендации дифференцированного подхода при предъявлении профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций воспитанника с разными уровнями сформированности готовности к профессиональному самоопределению.

Определена совокупность педагогических условий процесса формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных образовательных организаций закрытого типа:

- организация проектно-ориентированного обучения педагогов технологии проектирования и реализации профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций в целостном учебно-воспитательном процессе (обучение по отдельным предметам; трудовое воспитание и профессиональное обучение; дополнительное образование);
- включение в программу воспитательной работы отдельного раздела «Профессиональное самоопределение воспитанников», в котором будет использоваться комплекс разнообразных воспитательных мероприятий на основе профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций: а) смыслообразующих, воздействующих на отношение к трудовой деятельности в целом; б) образовательных, знакомящих с необходимой информацией по процедуре овладения разными видами профессиональной деятельности и предъявляемыми требованиями к личностным и психофизиологическим особенностям индивида; в) личностно развивающих, помогающих спроектировать жизненный план по

профессиональному самоопределению в определенной сфере профессиональной деятельности;

- организация конкурсов профессионального мастерства и заполнение воспитанниками портфолио трудовых достижений;

- привлечение к профессиональному самоопределению воспитанников социальных партнёров для ознакомления с лучшими региональными практиками профессиональной деятельности и взаимодействия с профессионалами, добившимися общественного признания.

ГЛАВА 2. СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ АПРОБАЦИИ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ВОСПИТАННИКОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

2.1. Модель формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа

Исследователи Т.В. Косинец [35]; Н.В. Лебедева [43], Л.Т. Олейникова [59], Е.В. Солотина [119; 120]; А.Г. Хаймина [145; 149]; С.М. Шабанова [172]; Е.Г. Юрченко [188] в своих исследованиях выделяют следующие компоненты модели профессиональной готовности подростков:

- программно-целевой (диагностика по выявлению проблем-трудностей подростка, разработка программы решения проблем-трудностей в профессиональном самоопределении подростка), деятельностный (реализация курса «Я сам творю своё будущее») и рефлексивно-прогностический (анализ проведенной работы) (Т.В. Косинец [35]);

- этап первый – диагностика профессиональных интересов обучающихся; второй этап – активизация личностной активности воспитанников в профессиональном самоопределении; третий этап – построение профессионального плана; четвертый этап – итоговая диагностика (Е.В. Солотина [120]);

- первый этап – профориентация в мире профессий и оценка личной готовности к профессиональной деятельности; второй этап – деятельное знакомство с миром профессий актуальных для социума и реальных для освоения детьми-сиротами; третий этап – активизация личной активности при первоначальном освоении профессии (С.М. Шабанова [172]);

- организационный этап (диагностика); второй этап – формирование способности к самопознанию, формирование позитивной самооценки; третий этап – подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности; четвертый этап – подготовка ко вступлению в самостоятельную жизнь (Л.Г. Юрченко [188]).

А.В. Барышев в своем исследовании рассматривает модель формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних правонарушителей, находящихся в условиях изоляции от общества, выделяя три блока (этапа) (целевой, содержательно-организационный и диагностический) [6]:

- целевой – формирование положительного отношения к труду и стимулирование активности в выборе профессии с учетом личностных особенностей и объективных потребностей общества;

- содержательно-организационный – знакомство с различными профессиями;

- диагностическо-коррекционный – определение продвижения по уровням сформированности готовности к профессиональному самоопределению и при необходимости индивидуально-групповые коррекционные мероприятия.

Во многих исследованиях отмечается, что формирование готовности подростка к профессиональному самоопределению является разновидностью социально-педагогической технологии поддержки личностного развития (Е.В. Ананьина [2]; Н.В. Антипина [3]; А.А. Бобкова [9]; Е.Г. Казарова [30]; Л.Ю. Кобелева [33]; С.Ю. Лебедева [43]; И.В. Лесовик [44]; С.М. Павлова [65]; С.В. Папсуева [66]; В.А. Педан [68]; В.Н. Пересыпкин [66]; Г.Н. Попкова [78]; А.Э. Попович [82]; С.Ю. Рубцова [96]; М.Ю. Савченко [98]; В.М. Самохина [100], Ю.Е. Смирнова [118]; Л.Н. Турченко [125]; Н.П. Улина [130]; Б.К. Утемуратова [135]; Л.Б. Черепанова [161]), которая включает в себя следующие этапы:

- диагностическо-прогностический – диагностика индивидуальных – особенностей обучающихся, коррелирующих с профессиональным самоопределением;

- рефлексивно-проектировочный – способность к рефлексии, проектирование действий, которые способствуют формированию позитивной самооценке, формирование способности самостоятельного преодоления трудностей в процессе профессионального выбора;

- операционно-деятельностный – сопровождение процесса с опорой на индивидуальные характеристики обучающегося, формирование уверенности в своих возможностях;

- итогово-оценочный – анализ и оценка процесса, а также его возможная корректировка.

А.В. Мартынова [50], Ю.А. Мельникова [52] и Г.Д. Рахманкулова [92] в своих исследованиях отмечают, что формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся может быть спроектирована на основе технологии решения жизненных задач (смыслообразования), возникающих в процессе освоения профессиональной деятельности.

В качестве ведущих принципов организации процесса формирования у подростков готовности к профессиональному самоопределению выделяются принцип системности, принцип последовательности и принцип целесообразности (Е.В. Ананьина [2]; Н.В. Антипина [3]; А.А. Бобкова [9]; Е.Г. Казарова [30]; Л.Ю. Кобелева [33]; С.Ю. Лебедева [43]; И.В. Лесовик [44]; Ю.А. Мельникова [52]; С.М. Павлова [65]; С.В. Папсуева [66]; В.А. Педан [68]; В.Н. Пересыпкин [69]; Г.Н. Попкова [78]; А.Э. Попович [82]; Г.Д. Рахманкулова [92]; С.Ю. Рубцова [96]; М.Ю. Савченко [98]; В.М. Самохина [100]; Л.Н. Турченко [125]; Н.П. Улина [130]; Б.К. Утемуратова [135]; Л.Б. Черепанова [161]; О.В. Шишкина [178]; С.Н. Щеклеина [186]).

Исследователи Т.В. Косинец [35]; Н.В. Лебедева [43], Л.Т. Олейникова [59], Е.В. Солотина [119]; А.Г. Хаймина [144]; С.М. Шабанова [162]; Л.Г. Юрченко [188] выделяют следующие принципы организации процесса формирования готовности к профессиональному самоопределению у подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и пребывающих в специализированном образовательно-воспитательном учреждении:

- принцип преемственности;
- принцип комплексности;
- принцип целостности;
- принцип личностной направленности;
- принцип системности;
- принцип гуманизма;
- принцип педагогического оптимизма.

Профессиональное самоопределение воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа рассматривается как целенаправленно организованный педагогический процесс, способствующий личностному самопознанию в профессиональных сферах (видах деятельности), который проектируется в логике их социально-педагогической реабилитации и вносит позитивный вклад в формирование социально-личностной жизнеспособности воспитанников [153; 154; 155; 156; 157; 158; 159].

Принципы организации и функции педагогического процесса профессионального самоопределения воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа являются адаптированными (уточненными) вариантами соответствующих принципов организации и функций педагогического процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в процессе их социально-педагогической реабилитации [154].

Образовательно-информационная функция процесса профессионального самоопределения воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа – формирование знаний, умений и навыков необходимых для самопознания в определенной сфере (виде) профессиональной деятельности для осуществления жизненного самоопределения и профессионально-личностного самостроительства [154].

Развивающая функция процесса профессионального самоопределения воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа – существенная перестройка смысловой сферы личности по отношению к различным сферам (видам) профессиональной деятельности, необходимая для жизненного самоопределения [154].

Воспитательная функция процесса профессионального самоопределения воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа – актуализация механизма самовоспитания с целью формирования личностных качеств, необходимых для освоения конкретного вида профессиональной деятельности, в котором наиболее полно будет осуществлена потребность в реализации личностных творческих замыслов в труде [154].

Аксиологическая функция процесса профессионального самоопределения воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа – переоценка смысложизненных установок по отношению к труду в целом и различным сферам (видам) профессиональной деятельности [154].

Принцип развивающей направленности процесса профессионального самоопределения воспитанников – содержание предъявляемых заданий (ситуаций, упражнений и т.п.) должно способствовать совершенствованию личностного самопознания в профессиональных сферах (видах деятельности) [154].

Принцип актуализации личностной направленности процесса

профессионального самоопределения воспитанников – системообразующей идеей для всех предъявляемых заданий (ситуаций, упражнений и т.п.) должна стать экзистенциальная проблема: кем хочу и кем могу быть? Что необходимо сделать (в том числе измениться), чтобы освоить определенную профессию (сферу деятельности)? [154].

Принцип актуализации компетентностной направленности процесса профессионального самоопределения воспитанников – развитие способности проектирования оптимальной стратегии успешной профессиональной карьеры и готовности прилагать усилия для ее реализации [154].

В связи с этим, готовность воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа к профессиональному самоопределению рассматривается как личностное качество, формируемое в процессе профессионального самоопределения, которое включает в себя ценностное отношение к будущей профессиональной деятельности, осознанное стойкое стремление к самореализации в ней в соответствии с индивидуальными интересами, потребностями и социально-культурными нормами. Опираясь на исследования М.Э. Паатовой [61; 62], разработана процессуальная модель формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательного учреждения закрытого типа в процессе социально-педагогической реабилитации.

Модель формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа является содержательно трансформированной (с учетом проблематики исследования и полученных результатов) модели формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа [61; 62]) (см. таб. 2).

Первый этап – переоценка смысложизненных установок по отношению

к труду в целом.

Задача первого этапа – формирование у воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа социально ориентированных и позитивно развивающих личность смысложизненных установок по отношению к труду в целом.

Профессионально ориентированные реабилитационно-воспитательные ситуации задействованные на первом этапе:

- ситуация «столкновения» индивидуальных и социальных смыслов и ценностей по отношению к трудовой деятельности в целом и/или к конкретному виду профессиональной деятельности в частности;

- ситуация взаимодействия с Профессионалом («значимым ДРУГИМ»).

На данном этапе изменения в структуре готовности воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа к профессиональному самоопределению:

- в экзистенциальном компоненте – проявление уважения к людям, добившимся успехов в трудовой деятельности, признание возможности самореализации в трудовой деятельности;

- в эмоционально-поведенческом компоненте – в большинстве ситуаций трудовой деятельности проявиться:

- а) неосознанное позитивное желание в чем-то походить на Профессионала («значимого Другого»);

- б) стремление получить одобрение от Профессионала при выполнении предлагаемых трудовых действий и/или операций;

- в мотивационно-волевом компоненте – появится неосознаваемое ситуативное желание добросовестно и ответственно подойти к выполнению предлагаемых трудовых действий и/или операций структуры готовности воспитанников к профессиональному самоопределению;

На первом этапе - переход воспитанников от негативного к нейтральному отношению к трудовой деятельности с признанием

возможности самореализации.

Принципы первого этапа:

- принцип актуализации личностной направленности формирования готовности к профессиональному самоопределению у воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа. Для всех предъявляемых воспитанникам профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций ключевым моментом является решение следующей проблемы: «Возможно ли с помощью трудовой деятельности добиться общественного признания и личного благополучия?»;

- принцип развивающей направленности формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа: содержание предъявляемых воспитанникам профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций должно привести к осознанному и стойкому убеждению в возможности самореализации своих способностей в трудовой деятельности в целом и в предлагаемых профессиональных пробах в частности.

На данном этапе актуализированы следующие функции профессионального самоопределения воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа:

- аксиологическая функция – переоценка смысло-жизненных установок по отношению к труду в целом в результате разрешения профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций;

- развивающая функция - реализуется в существенной перестройке смысловой сферы личности воспитанника по отношению к различным сферам (видам) профессиональной деятельности при разрешении профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций.

Второй этап – формирование практических трудовых умений в

предъявляемых для ознакомления сферах трудовой деятельности.

Задача второго этапа - осознанное профессиональное самоопределение в одной или нескольких сферах профессиональной деятельности.

Профессионально ориентированные реабилитационно-воспитательные ситуации задействованные на данном этапе:

- ситуация переживания успеха (общественного признания) в конкретной трудовой деятельности ситуация;
- ситуация самооценки своего потенциала в освоении конкретного вида профессиональной деятельности.

На данном этапе изменения в структуре готовности воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа к профессиональному самоопределению:

- в экзистенциальном компоненте – формируется осознанная установка на поиск профессиональной сферы деятельности (одной или нескольких), в которой можно реализовать свои способности и желания и одновременно относительно быстро добиться уважения и признания со стороны окружающих;
- в эмоционально-поведенческом компоненте – стойкая осознанная потребность в максимально возможном качественном выполнении необходимых трудовых действий и/или операций для получения результатов своего труда, который будет признан окружающими (получит общественное одобрение и признание);
- в мотивационно-волевом компоненте – готовность к изменению себя для достижения общественного признания по результатам своего труда.

На втором этапе - переход воспитанников на уровень принятия трудовой деятельности в целом и потребительски-индивидуалистического отношения к профессиональному самоопределению.

Принципы второго этапа (к уже задействованным на первом этапе):

- принцип актуализации компетентностной направленности

формирования профессионального самоопределения у воспитанников - осознанное определение индивидуальных возможностей в освоении одной или нескольких сфер профессиональной деятельности и проектирование плана дальнейшего профессионального самоопределения.

На данном этапе актуализированы следующие функции (к развивающей и аксиологической):

- образовательно-информационная функция (формирование знаний, умений и навыков в одной или нескольких сферах труда; формирование представлений о требованиях к личности в определенной сфере профессиональной деятельности);

- функция социальной адаптации (проектирование плана профессионального самоопределения в одной или нескольких сферах трудовой деятельности с учетом индивидуальных возможностей, потребностей и особенностей регионального рынка труда).

Третий этап – формирование личностной направленности профессионального самоопределения.

Задача этапа - формирование личностно ориентированной направленности профессионального самоопределения воспитанников.

Профессионально ориентированные реабилитационно-воспитательные ситуации задействованные на данном этапе:

- ситуация самоопределения в конкретном виде профессиональной деятельности;

- ситуация самооценки своего потенциала в освоении конкретного вида профессиональной деятельности.

На данном этапе изменения в структуре готовности воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа к профессиональному самоопределению:

- в экзистенциальном компоненте – ориентация на духовную и личностную составляющую в профессиональном самоопределении в

противовес актуализации материальной выгоды;

- в эмоционально-поведенческом компоненте – стабильно проявляется потребность в реализации личностных творческих замыслов в трудовой деятельности и осознанный поиск конкретного вида профессиональной деятельности, наиболее способствующего реализации этой потребности;

- в мотивационно-волевом компоненте – готовность к освоению конкретного вида профессиональной деятельности, в которой наиболее полно будет осуществлена потребность в реализации личностных творческих замыслов в труде;

На третьем этапе воспитанники перейдут на уровень личностно ориентированного отношения к профессиональному самоопределению.

На данном этапе задействованы принципы актуализации личностной, развивающей и компетентностной направленности формирования профессионального самоопределения воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа и воспитательная функция, в которой актуализируется механизм самовоспитания, с целью формирования личностных качеств, необходимых для освоения конкретного вида профессиональной деятельности в которой наиболее полно будет осуществлена потребность в реализации личностных творческих замыслов в труде.

При проектировании этапов модели формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, ориентируясь на сформулированное раннее требование дифференцированного проектирования и применения профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций:

- на первом этапе были задействованы профессионально ориентированные реабилитационно-воспитательные ситуации для

разрешения воспитанниками с негативным и нейтральным отношением к труду в целом;

- на втором этапе для воспитанников с потребительски-индивидуалистическим отношением к трудовой деятельности и на третьем этапе для воспитанников с личностно ориентированным отношением к трудовой деятельности.

При проектировании процессуальной модели формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа придерживались принципа целостности педагогической системы (В.П. Беспалько [5]) и разработанная модель формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа является непротиворечивой и неотъемлемой частью процесса социально-педагогической реабилитации в условиях учебно-воспитательного процесса учреждения закрытого типа, реализующего концепцию формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением как необходимого условия успешной социализации (М.Э. Паатова [61; 62]).

Таблица 2 - Модель формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников СУВУ

Технологическая характеристика этапа формирования готовности к профессиональному самоопределению				Ожидаемые результаты			
Задачи этапа как педагогического процесса	Ведущие принципы организации и функционирования педагогического процесса	Функции этапа как педагогического процесса	Актуальные педагогические средства	Содержательные изменения в структурных компонентах готовности к профессиональному самоопределению			Предполагаемый уровень готовности к профессиональному самоопределению
				Экзистенциальный компонент	Эмоционально-поведенческий компонент	Мотивационно-волевой компонент	
ПЕРЕОЦЕНКА СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ УСТАНОВОК ПО ОТНОШЕНИЮ К ТРУДУ В ЦЕЛОМ							
Формирование у воспитанников в социально ориентированных и позитивно развивающих личностно-смысло-жизненных	1. Принцип актуализации личностной направленности и формирования готовности к профессиональному самоопределению	Аксиологическая и развивающая.	1. Ситуация «столкновения» индивидуальных и социальных смыслов и ценностей по отношению к трудовой деятельности	Проявление уважения к людям, добившимся успехов в трудовой деятельности, признание возможности самореализации в трудовой	В большинстве ситуаций трудовой деятельности проявиться: а) неосознанно позитивное желание в	Появится неосознаваемое ситуативное желание добросовестно и ответственно подойти к выполнению	Нейтральное отношение к трудовой деятельности с признанием возможности самореализации.

установок по отношению к труду в целом	воспитаннико в. 2. Принцип развивающей направленности и формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитаннико в.		в целом и/или к конкретному виду профессиональной деятельности в частности. 2. Ситуация взаимодействия с Профессионалом («значимым ДРУГИМ»).	деятельности.	чем-то походить на Профессионала («значимого Другого»); б) стремление получить одобрение от Профессионала при выполнении предлагаемых трудовых действий и/или операций.	предлагаемых трудовых действий и/или операций.	
ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ В ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫХ ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ СФЕРАХ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ							
Осознанное профессиональное самоопределение в одной или нескольких	Принцип актуализации компетентностной направленности и формирования	Образовательно-информационная и социальной адаптации	1. Ситуация переживания успеха (общественного признания) в конкретной трудовой	Формируется осознанная установка на поиск профессиональной сферы деятельности	Проявляется стойкая осознанная потребность в максимальном	Появляется устойчивая готовность к изменению себя для достижения общественног	Принятие трудовой деятельности в целом и потребителски - индивидуалист

сферах профессиональной деятельности.	готовности к профессиональному самоопределению воспитанников		деятельности ситуация. 2. Ситуация самооценки своего потенциала в освоении конкретного вида профессиональной деятельности.	(одной или нескольких), в которой можно реализовать свои способности и желания и одновременно относительно быстро добиться уважения и признания со стороны окружающих .	возможном качественно выполнении необходимых трудовых действий и/или операций для получения результатов своего труда, который будет признан окружающими (получит общественное одобрение и признание).	о признании по результатам своего труда.	ического отношения к профессиональному самоопределению.
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ							

<p>Формирование личностно ориентированной направленности профессионального самоопределения воспитанников в</p>	<p>Принципы актуализации личностной, развивающей и компетентностной направленности формирования профессионального самоопределения воспитанников в</p>	<p>Воспитательная</p>	<p>1. Ситуация самоопределения в конкретном виде профессиональной деятельности. 2. Ситуация самооценки своего потенциала в освоении конкретного вида профессиональной деятельности.</p>	<p>Формирование ориентации на духовную и личностную составляющую в профессиональном самоопределении в противовес актуализации материальной выгоды.</p>	<p>Стабильно проявляется потребность в реализации личностных творческих замыслов в трудовой деятельности и осознанный поиск конкретного вида профессиональной деятельности, наиболее способствующего реализации этой потребности.</p>	<p>Формирование готовности к освоению конкретного вида профессиональной деятельности, в котором наиболее полно будет осуществлена потребность в реализации личностных творческих замыслов в труде.</p>	<p>Личностно ориентированное отношение к профессиональному самоопределению.</p>
--	---	-----------------------	---	--	---	--	---

Таким образом, в процессе исследования теоретически обоснована и разработана модель формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, которая поэтапно раскрывает последовательность применения воспитательно-образовательного инструментария в специально созданных условиях (этапы: переоценка смысложизненных установок по отношению к труду в целом; формирование практических трудовых умений в предъявляемых для ознакомления сферах трудовой деятельности и формирование личностной направленности профессионального самоопределения). Для каждого этапа: указаны актуальные типы применяемых профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций; описаны ожидаемые результаты (содержательные изменения в структуре готовности к профессиональному самоопределению, уровень готовности, которого должны достичь большинство воспитанников); сформулированы ведущие принципы организации и функционирования педагогического процесса следование которым гарантирует эффективность деятельности на данном этапе; содержательно охарактеризованы функции профессионального самоопределения воспитанников на данном этапе, которые проявятся при выполнении всех выше перечисленных условий. Разработанная модель позволяет на принципиально новых методологических основаниях реализовать социально-педагогическую реабилитацию подростков-девиантов в направлении построения ими жизненного плана по освоению конкретного вида профессиональной деятельности, формирования стойкого желания его реализации и принятия ответственности за собственные действия.

2.2. Содержание и результаты констатирующего исследования проблемы формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа

Для выявления уровней сформированности готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа необходимо было в начале подобрать стандартные диагностические методики, удовлетворяющие предложенным критериям:

- *субъектно-личностный критерий*, определяющий сформированность экзистенциального компонента – социально-ценностное отношение к трудовой деятельности в целом; адекватная самооценка индивидуальных возможностей (личностных и психофизиологических) относительно выбранной профессии (сферы профессиональной деятельности); четкое понимание своего будущего и профессиональной самореализации в микросоциуме; развитая рефлексия;

- *ценностно-мотивационный критерий*, определяющий сформированность эмоционально-волевого компонента – ориентация на различные формы социального одобрения при выполнении профессиональной деятельности (не в ущерб материальному поощрению); стремление к проявлению ответственности, прилежности, добросовестности при осуществлении трудовой деятельности; способность к проектированию длительных профессиональных планов;

- *поведенческий критерий*, определяющий сформированность мотивационно-волевого компонента – деятельная заинтересованность в поиске информации о профессиональной деятельности, возможности ее освоения и самореализации в ней; готовность к длительным усилиям по освоению профессии и самосовершенствованию себя с учетом

профессиональных требований и возможности максимальной самореализации в профессиональной деятельности.

Полученные результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Диагностическое обеспечение критериев готовности к профессиональному самоопределению

Критерий готовности к профессиональному самоопределению	Критериальные показатели	Диагностическая методика
Субъектно-личностный	социально-ценностное отношение к трудовой деятельности в целом; адекватная самооценка индивидуальных возможностей (личностных и психофизиологических) относительно выбранной профессии (сферы профессиональной деятельности); четкое понимание своего будущего и профессиональной самореализации в микросоциуме; развитая рефлексия	Методика диагностики личностного роста (И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев)
Ценностно-	ориентация на	Опросник «Карта

<p>мотивационный</p>	<p>различные формы социального одобрения при выполнении профессиональной деятельности (не в ущерб материальному поощрению); стремление к проявлению ответственности, прилежности, добросовестности при осуществлении трудовой деятельности; способность к проектированию длительных профессиональных планов;</p>	<p>интересов» (авторы А.Е. Голомшток, Е.А. Климов, О.П. Мешковская и др.) в модификации О.Г. Филимоновой. Опросник профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова)</p>
<p>Поведенческий</p>	<p>деятельная заинтересованность в поиске информации о профессиональной деятельности, возможности ее освоения и самореализации в ней; готовность к длительным усилиям по освоению профессии и</p>	<p>Методика «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» (В.В. Либина)</p>

	самосовершенствованию себя с учетом профессиональных требований и возможности максимальной самореализации в профессиональной деятельности	
--	---	--

Методика диагностики личностного роста (И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев) оценивает по четырем уровням (устойчиво-позитивное, ситуативно-позитивное, ситуативно-негативное и устойчиво-негативное) отношение подростка к следующим ценностям: к семье; к Отечеству; к природе; к миру (к насилию по отношению к окружающим и к себе); к труду; к культурным формам поведения; к познавательной деятельности; к окружающим людям и к взаимодействию с ними; к оказанию помощи другому человеку; к праву окружающих людей на собственное мнение; к своему физическому здоровью; к себе как способному и умеющему; к способности управлять своей жизнью.

С учетом проблематики нашего исследования мы в дальнейшем будем рассматривать только семь шкал: а) отношение подростка к труду; б) отношение подростка к познавательной деятельности; в) отношение подростка к окружающим людям и к взаимодействию с ними; г) отношение подростка к оказанию помощи другому человеку; д) отношение подростка к праву окружающих людей на собственное мнение; е) отношение подростка к себе как способному и умеющему; ж) отношение подростка к способности управлять своей жизнью.

Для возможности определения итоговой оценки мы сопоставили

уровням отношений баллы: устойчиво-позитивное – 4 балла; ситуативно-позитивное – 3 балла; ситуативно-негативное – 2 балла; устойчиво-негативное – 1 балл.

Таким образом, итоговая сумма баллов по данному тесту с учетом наших предложений лежит в пределах от 7 до 28 баллов.

Опросник «Карта интересов» (авторы А.Е. Голомиток, Е.А. Климов, О.П. Мешковская и др.) в модификации О.Г. Филимоновой оценивает склонность подростка к 29 видам профессиональной деятельности (биология, география, геология, медицина, легкая и пищевая промышленность, физика, химия, техника, механика, электротехника, радиотехника, электроника, обработка материалов (дерево, металл и т.п.), информационные технологии, психология, строительство, транспорт, авиация, морское дело, военные специальности, история, литература, филология, журналистика, связи с общественностью, реклама, социология, философия, педагогика, право, юриспруденция, сфера обслуживания, математика, экономика, бизнес, иностранные языки, лингвистика, изобразительное искусство, сценическое искусство, музыка, физкультура и спорт).

Для заключительной оценки рассматриваемые направления объединили в 9 групп.

- 1) биология, медицина, легкая и пищевая промышленность, химия, физкультура и спорт;
- 2) физика, техника, механика, электротехника, радиотехника, электроника, обработка материалов (дерево, металл и т.п.), строительство;
- 3) информационные технологии, математика, экономика, бизнес;
- 4) психология, связи с общественностью, реклама, педагогика, сфера обслуживания;
- 5) физика, транспорт, авиация, морское дело, математика;
- 6) литература, филология, журналистика, иностранные языки, лингвистика;

- 7) история, социология, философия, право, юриспруденция;
- 8) психология, изобразительное искусство, сценическое искусство, музыка;
- 9) физика, математика, военные специальности, физкультура и спорт.

Чтобы направление считалось выбранным, должно быть определённое количество совпадений (не меньше 70%):

- для первой группы – 5;
- для второй группы – 6;
- для третьей, восьмой и девятой групп – 3;
- для четвертой, пятой, шестой и седьмой групп – 4.

При совпадении респондент получает 1 балл.

Таким образом, итоговая сумма баллов по данному тесту с учетом наших предложений лежит в пределах от 0 до 36.

В опроснике профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова) респондент проводит самооценку 50 направлений профессиональной деятельности по трем взаимосвязанным показателям «наличие умений», «эмоциональное отношение» и «профессиональное предпочтение». Каждый показатель оценивается от 0 до 12 баллов.

Л.Н. Кабардова по результатам анкетирования предлагает в начале выделить направления профессиональной деятельности, в которых сумма баллов оказалась наибольшей (от 27). Затем по каждому выделенному направлению деятельности оценивается гармоничность распределения баллов по показателям «наличие умений», «эмоциональное отношение» и «профессиональное предпочтение»:

- самым предпочтительным вариантом, по ее мнению, считается, когда все три показателя отличаются друг от друга в пределах 1-3 баллов;
- менее предпочтительный вариант, когда показатель «наличие умений» меньше любого другого показателя более чем на 3 балла;

- нейтральный вариант, когда показатели «наличие умений» и «эмоциональное отношение» примерно сопоставимы между собой, а показатель «профессиональное предпочтение» меньше их более чем на 3 балла;

- негативный вариант, когда показатель «эмоциональное отношение» меньше двух других более чем на 3 балла.

Для возможности определения итоговой оценки мы самому предпочтительному варианту присвоили 4 балла, менее предпочтительному – 3 балла, нейтральному – 2 балла, негативному – 1 балл.

С учетом статистики выборов, которую приводит Л.Н. Кабардова, итоговая сумма баллов распределится от 1 до 64 баллов.

В методике «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» (В.В. Либина) респондент по результат диагностики соотносится с личностными типами трудовой активности (с подразделением на подтипы): «руководитель» (жесткое доминирование, ситуативный, склонность к преподавательской деятельности); «ответственный исполнитель» (умеющий работать в команде и подчиняться, сверхответственный); «тревожно-мнительный» (с признаками одаренности, ранимый, конфликтующий); «ученый» (теоретик, ищущий практик); «интуитивный» (склонность к литературному творчеству, склонность к изобретательству, увлекающийся новыми идеями и т.п.); «изобретатель, конструктор, художник» (способный работать в команде, гений-одиночка); «эмотивный» (готовый всегда прийти на помощь, альтруист в ущерб собственным интересам), «эмоционально холодный» (холодность и отстранённость в общении, трудоголик, черствый).

Для возможности определения итоговой оценки мы сопоставили каждому подтипу определённое количество баллов:

- «руководитель» (жесткое доминирование) – 2; «руководитель» (ситуативный) – 3; «руководитель» (склонность к преподавательской деятельности) – 2;

- «ответственный исполнитель» (умеющий работать в команде и подчиняться) – 4; «ответственный исполнитель» (сверхответственный) – 2;
- «тревожно-мнительный» (с признаками одаренности) – 3; «тревожно-мнительный» (ранимый) – 2; «тревожно-мнительный» (конфликтующий) – 1;
- «ученый» (теоретик) – 3; «ученый» (ищущий практик) – 4;
- «интуитивный» (склонность к литературному творчеству) – 2; «интуитивный» (склонность к изобретательству) – 4; «интуитивный» (увлекающийся новыми идеями и т.п.) – 2;
- «изобретатель, конструктор, художник» (способный работать в команде) – 4; «изобретатель, конструктор, художник» (гений-одиночка) – 2;
- «эмотивный» (готовый всегда прийти на помощь) – 4; «эмотивный» (альтруист в ущерб собственным интересам) – 1;
- «эмоционально холодный» (холодность и отстранённость в общении) – 2; «эмоционально холодный» (трудоголик) – 3; «эмоционально холодный» (черствый) – 1.

Таким образом, итоговая сумма баллов распределиться от 14 до 29 баллов.

Шкалирование выбранных стандартизированных диагностических методик позволяет установить количественные параметры уровней готовности к профессиональному самоопределению (таб. 4).

Таблица 4 - Количественные параметры уровней готовности к профессиональному самоопределению

Компонент готовности	Диагностическая методика	Возможные баллы		Уровни готовности к профессиональному самоопределению (баллы)			
		Min	Max	1	2	3	4
Экзистенциальный	Методика диагностики личностного роста (И.В. Кулешова, П.В. Степанов,	7	28	7-11	12-16	17-21	22-28

	Д.В. Григорьев)						
Эмоционально-поведенческий	Опросник «Карта интересов» (авторы А.Е. Голомшток, Е.А. Климов, О.П. Мешковская и др.) в модификации О.Г. Филимоновой	0	36	1-20	21-40	41-60	61-100
	Опросник профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова)	1	64				
Мотивационно-волевой	Методика «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» (В.В. Либина)	14	29	14-17	18-20	21-24	25-29
ИТОГО:				22-48	51-76	79-105	108-157

Примечание. В таблице использовались следующие обозначения:

- 1 уровень – уровень негативного отношения к труду в целом;
- 2 уровень – уровень нейтрального отношения к трудовой деятельности в целом и проявления неспособности к самостоятельному и осознанному профессиональному самоопределению;
- 3 уровень – уровень принятия трудовой деятельности в целом и потребительски-индивидуалистическое отношение к профессиональному самоопределению;
- 4 уровень – уровень принятия трудовой деятельности в целом и лично ориентированное отношение к профессиональному самоопределению.

Констатирующее исследование уровней готовности подростков к профессиональному самоопределению проводилось в сентябре-октябре 2019 года (С.Е. Хут [153; 154; 157; 158; 159]).

В исследовании участвовали:

- воспитанники Федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Майкопское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» (Майкопское СУВУ, Республика Адыгея (135 воспитанников);
- воспитанники Федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Калтанское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» (Калтанское СУВУ, Кемеровская область) (60 воспитанников);
- воспитанники Федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» (Орловское СУВУ, Кировская область) (110 воспитанников);
- обучающихся 8-10-х классов МБОУ СШ № 9 г. Майкопа (73 обучающихся).

Задачи констатирующего исследования уровней готовности подростков к профессиональному самоопределению:

- выявить статистически обоснованные группы подростков с различной степенью готовностью к профессиональному самоопределению;
- провести сравнительный анализ готовности к профессиональному самоопределению подростков с девиантным поведением и обычных подростков;
- дополнить качественные характеристики готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа свежими данными.

Для определения наличия/отсутствия достоверных различий между ЭГ и КГ по исследуемым показателям использовался метод углового преобразования Фишера.

Таблица 5 - Результаты констатирующего исследования уровней готовности подростков к профессиональному самоопределению

Участники констатирующего исследования	Уровни готовности к профессиональному самоопределению чел. (%) / средний балл			
	1	2	3	4
Воспитанники Майкопского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа - ЭГ	67 чел. (49,63%) / 25,7 баллов	45 чел. (33,33%) / 55,3 баллов	23 чел. (17,04%) / 80,2 баллов	-
Воспитанники Калтанского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа Кемеровской области - КГ1	30 чел. (50%) / 24,8 баллов	18 чел. (30%) / 54,8 баллов	12 чел. (20%) / 81,1 баллов	-
Воспитанники Орловского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа Кировской области – КГ2	57 чел. (51,82%) / 25,2 баллов	34 чел. (30,91%) / 55,1 баллов	19 чел. (17,27%) / 80,5 баллов	-

Обучающиеся 8-10-х классов средней общеобразовательной школы № 9 г. Майкопа – КГЗ	7 чел. (9,58%) / 40,3 баллов	30 чел. (41,11%) / 60,5 баллов	21 чел. (28,77%) / 92,4 баллов	15 чел. (20,54%) / 125,2 баллов
Достоверность различий				
P1 – между ЭГ и КГ1	>0,05	>0,05	>0,05	
P2 – между ЭГ и КГ2	>0,05	>0,05	>0,05	
P3 – между ЭГ и КГ3	<0,05	<0,1	<0,1	

Сравнительный анализ результатов обследования воспитанников Майкопского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа (ЭГ), Калтанского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа (Кемеровская область) (КГ1) и Орловского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа (Кировская область) (КГ2) не выявил достоверных различий между ними по уровням готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

Во всех трех группах обучающиеся распределились примерно одинаково в процентном соотношении по первым трем уровням готовности к профессиональному самоопределению:

- на первом уровне (негативное отношение к труду в целом) соответственно оказались 49,63%, 50% и 51,82% от общего количества воспитанников учреждения;

- на втором уровне (нейтральное отношение к трудовой деятельности в целом и проявление неспособности к самостоятельному и осознанному

профессиональному самоопределению) – соответственно 33,33%, 30% и 30,91%;

- на третьем (принятие трудовой деятельности в целом и потребительски-индивидуалистическое отношение к профессиональному самоопределению) – соответственно 17,04%, 20% и 17,27%.

Сравнительный анализ результатов обследования воспитанников Майкопского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа (ЭГ) и обучающихся МБОУ СШ № 9 г. Майкопа (КГЗ) показал, что:

- распределение подростков по уровням готовности к профессиональному самоопределению происходит по трем уровням среди воспитанников Майкопского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа и по четырем уровням среди обучающихся МБОУ СШ № 9 г. Майкопа;

- большинство воспитанников Майкопского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа оказалось на первом и втором уровнях готовности (80,74%), а обучающиеся средней общеобразовательной школы № 9 г. Майкопа примерно поровну распределились между первым-вторым и третьим-четвертым уровнями (50,69% и 49,31% соответственно);

- у воспитанников Майкопского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа средние баллы по всем уровням готовности оказались значимо ниже по сравнению со средними баллами учащимися общеобразовательной школы № 9 г. Майкопа;

- среди воспитанников Майкопского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа не оказалось респондентов с четвертым уровнем готовности к профессиональному самоопределению.

Таким образом, количественные результаты констатирующего исследования подтвердили ожидаемую картину сформированности уровней готовности к профессиональному самоопределению у подростков с девиантным поведением [153].

Качественный анализ групповых личностных характеристик воспитанников Майкопского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа позволил нам уточнить содержательные особенности сформированности готовности к профессиональному самоопределению (С.Е. Хут [153; 154; 157; 158; 159]).

На уровне неприятия профессионального самоопределения оказалось большинство воспитанников (67 или 49,63%), у которых:

- не сформированы четкие представления о будущей области профессиональной деятельности и в целом характерно негативное отношение ко всем без исключения социально ориентированным смысло-жизненным установкам (экзистенциальный компонент);

- отсутствует мотивация к профессиональному самоопределению, интерес и желание выбора будущей профессии; проявляется стойкая неготовность к построению будущих перспектив социально-ориентированного типа (эмоционально-поведенческий компонент);

- во всех жизненных ситуациях поведение определяется удовлетворением двух жизненных потребностей (защищенности и достижение личной выгоды), поэтому профессиональное самоопределение не является действенной поведенческой установкой (мотивационно-волевой компонент).

Вторую группу (существенно меньшую по составу – 42 или 31,11%) составили воспитанники с нейтральным отношением к трудовой деятельности в целом и проявлением неспособности к самостоятельному и осознанному профессиональному самоопределению, у которых:

- присутствуют элементарные представления о содержательно-технологических аспектах выбираемой профессии и необходимых профессионально-личностных качествах (экзистенциальный компонент);

- мотивация к профессиональному самоопределению не устойчивая и в основном проявляется в сочетании со стойким нежеланием возвращения в

учреждение; необходимость выбора профессии (как альтернативна асоциальному образу жизни) признается как некоторый «научный» факт из объяснений воспитателей (эмоционально-поведенческий компонент);

- поведение поддается корректировке в соответствии с социально-культурными нормами и правилами, присутствует нестойкое и ситуативное желание планировать свою жизнедеятельность по социально одобряемому жизненному сценарию с определением перспектив в профессиональной сфере (мотивационно-волевой компонент).

В третью группу вошли воспитанники (26 или 19,26%), принимающие трудовую деятельность в целом и проявляющие потребительно-индивидуалистическое отношение к профессиональному самоопределению, у которых:

- сформированы необходимые знания о содержательно-технологических аспектах желаемой профессии и значимых профессионально-личностных качествах для ее освоения (экзистенциальный компонент);

- присутствует понимание социальной значимости профессионального выбора в процессе обучения в специальном учебно-воспитательном учреждении; проявляется устойчивый интерес и осознанное ценностное отношение к избираемой профессии, основанные на материальной выгоде (эмоционально-поведенческий компонент);

- в большинстве ситуаций фиксируется конструктивность поведения по обеспечению перспектив индивидуального профессионального выбора (мотивационно-волевой компонент) [153].

2.3. Содержание и результаты формирующего этапа опытно-экспериментальной работы по формированию готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа

Разработанная модель формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа в процессе их социально-педагогической реабилитации на базе Майкопского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением реализовывалась в виде трех этапов.

На первом этапе (сентябрь 2020 года – март 2021 года), посвященном переоценке воспитанниками Майкопского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа своих смысложизненных установок по отношению к труду в целом, решалась задача формирования социально ориентированных и позитивно развивающих личность положительных смысложизненных установок по отношению к труду в целом.

Одним из условий эффективности процесса формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников являлось включение в программу воспитательной работы учреждения отдельного раздела «Профессиональное самоопределение воспитанников», в котором использовался комплекс разнообразных воспитательных мероприятий на основе различных типов профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций.

В рабочей программе воспитания Майкопского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа (см. Приложение 1) определено, что в воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для личностного самоутверждения в

системе отношений, свойственных взрослому миру; развития социально значимых отношений, индивидуальных ценностных ориентаций на основе базовых национальных ценностей российского общества. В частности, по формированию осознанного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне (С.Е. Хут [153; 154; 157; 158; 159]).

Базовыми направлениями реализации модуля «Профориентация» определены (С.Е. Хут [153; 154; 157; 158; 159]):

- систематическое (не менее двух раз в год) диагностическое исследование социально-профессиональной и личностной самоидентификации воспитанников;
- проведение тренингов, цикла бесед и игр по профессиональному самоопределению;
- реализация программы дополнительного образования «Выбор профессии – выбор будущего», основное содержание которой:
 - экскурсии по успешным предприятиям Республики Адыгея;
 - встречи с известными людьми, добившимися общественного признания благодаря успешной профессиональной деятельности;
 - знакомство с направлениями профессиональной деятельности, актуальными для Республики Адыгея;
 - использование в трудовом обучении воспитанников профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций;
 - организация в учреждении конкурсов профессионального мастерства не реже двух раз в год и обязательное участие воспитанников в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства республиканского, федерального и международного уровня;
 - введение портфолио трудовых достижений воспитанников и ежегодный в конце учебного года конкурс лучшего портфолио.

Для осуществления направления «Систематическое (не менее двух раз в год) диагностическое исследование социально-профессиональной и личностной самоидентификации воспитанников» использовались стандартизированные диагностические методики, отобранные для определения сформированности уровня готовности воспитанников к профессиональному самоопределению.

В условиях пандемии коронавируса были организованы виртуальные экскурсии на строительную площадку одной из ведущих компаний Республики Адыгея ОАО «Адыгпромстрой», на мебельную фабрику «Дружба» г. Майкоп, по цехам Майкопский машиностроительного завода и ведущего производителя полипропиленовых труб в России ООО «Южгазстрой» г. Майкоп, а также на экспериментальные поля и в производственные помещения Адыгейского НИИ сельского хозяйства и Майкопской опытной станции ВНИИ растениеводства им. Н.И. Вавилова (С.Е. Хут [153; 154; 157; 158; 159]).

Наряду со встречами с известными людьми Республики Адыгея, добившимися общественного признания благодаря успешной профессиональной деятельности, были организованы встречи с выпускниками Майкопского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа, успешно социализировавшимися и тоже добившихся определенных успехов в профессиональной деятельности (С.Е. Хут [153; 154; 157; 158; 159]).

Для педагогов учреждения (в первую очередь, для отрядных воспитателей, преподавателей трудового обучения и мастеров производственного обучения) совместно с преподавателями кафедры социальной работы и туризма Адыгейского государственного университета были подготовлены рекомендации по использованию профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций в учебно-воспитательном процессе ([1]).

Однако посчитали недостаточным ограничиться только разработкой рекомендаций и совместно с преподавателями кафедры социальной работы и туризма Адыгейского государственного университета в 2020 году (январь-август) были проведены краткосрочные курсы повышения квалификации ([1]; С.Е. Хут [153; 154; 157; 158; 159]):

- «Реализации технологии профессиональных проб в профессиональном самоопределении подростков»;
- «Профессионально ориентированные реабилитационно-воспитательные ситуации в реализации программ профессионального образования, профессионального и трудового обучения»;
- «Профессионально ориентированные реабилитационно-воспитательные ситуации в реализации программ трудового воспитания и волонтерской деятельности воспитанников» (см. Приложение 2).

Обучение прошли 50 специалистов: мастера производственного обучения; преподаватели профессионального обучения; воспитатели; педагоги-психологи и социальные педагоги; педагоги дополнительного образования.

Основное содержание краткосрочных курсов повышения квалификации педагогов составили материалы нашего диссертационного исследования (первой главы «Теоретико-методологические основы формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа» и частично § 2.2. «Содержание и результаты констатирующего исследования проблемы формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа») (см. Приложение 2).

По итогам констатирующего исследования уровней готовности к профессиональному самоопределению воспитанников Майкопского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа

(сентябрь-октябрь 2020 г.) было принято решение модуль «Профориентация» рабочей программы воспитания на 2021-2025 год реализовывать в виде социально-педагогического проекта «Алфавит моей дороги» [1].

Цель социально-педагогического проекта – создание условий для формирования у воспитанников готовности к профессиональному самоопределению как проявление у них социально-личностной жизнеспособности.

Задачи проекта:

- внедрение в практику учреждения (воспитательная работа, дополнительное образование, трудовое воспитание и профессиональное образование) инновационных технологий в виде проектирования и реализации профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций;

- привлечение к профессиональному самоопределению воспитанников социальных партнёров для знакомства с лучшими практиками профессиональной деятельности в Республике Адыгея и взаимодействия с профессионалами, добившимися общественного признания [1].

Содержание социально-педагогического проекта во многом совпадает с содержанием формирующего этапа опытно-экспериментальной работы по проверке на практике эффективности предложенной модели формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников в условиях специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа.

Результаты реализации социально-педагогического проекта были выставлены в социальных сетях:

- в социальных сетях – 5;
- число теле- и радиоэфиров по тематике проекта – 2;
- число публикаций по тематике проекта, размещенных на Интернет-ресурсах, – 5.

В соответствии с разработанными рекомендациями

дифференцированного подхода при предъявлении воспитанникам профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций на первом этапе основными педагогическими средствами выступали профессионально ориентированные реабилитационно-воспитательные ситуации (см. Приложение 3):

- ситуация «столкновения» индивидуальных и социальных смыслов и ценностей по отношению к трудовой деятельности в целом и/или к конкретному виду профессиональной деятельности в частности («Моя профессия – мой успех», «Профессиональная деятельность и личное благополучие» и др.);

- ситуация взаимодействия с Профессионалом («значимым ДРУГИМ») (встречи с известными людьми республики Адыгеи, добившимся профессионального и общественного признания в различных сферах деятельности).

Кроме этого прошли психолого-педагогические тренинги «Человек и профессия», «Требования к профессии и человеку» ([1]).

Актуальными принципами организации и функционирования процесса формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа на данном этапе выступали:

- принцип актуализации личностной направленности формирования готовности к профессиональному самоопределению у подростков с девиантным поведением: системообразующей идеей для всех профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций (в том числе и для других проводимых мероприятий) было решение воспитанника – «Возможно ли с помощью трудовой деятельности добиться общественного признания и личного благополучия?» «Могу ли добиться общественного признания и личного благополучия в каком-либо виде профессиональной деятельности?»;

- принцип развивающей направленности формирования готовности к профессиональному самоопределению у воспитанников: содержание предъявляемых воспитаннику профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций (и других проводимых мероприятий в том числе) должно привести к осознанному и стойкому убеждению в возможности самореализации своих способностей в трудовой деятельности в целом и в предлагаемых профессиональных пробах в частности.

В результате такой целенаправленной педагогической деятельности у большинства воспитанников Майкопского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа произошли существенные качественные изменения в компонентах структуры готовности к профессиональному самоопределению:

- в экзистенциальном компоненте – сформировалось проявление уважения к людям, добившимся успехов в трудовой деятельности, признание возможности самореализации в трудовой деятельности;

- в эмоционально-поведенческом компоненте – в большинстве ситуаций трудовой деятельности стали проявляться: а) неосознанное позитивное стойкое желание в чем-то походить на профессионала («значимого Другого»); б) стремление получить одобрение от Профессионала при выполнении предлагаемых трудовых действий и/или операций;

- в мотивационно-волевом компоненте – появилось неосознаваемое сильное ситуативное желание добросовестно и ответственно подойти к выполнению предлагаемых трудовых действий и/или операций.

Диагностические процедуры по итогам первого этапа зафиксировали переход большинства подростков на следующий уровень готовности к профессиональному самоопределению.

На этом этапе формирования готовности к профессиональному

самоопределению были актуализированы следующие функции профессионального самоопределения воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа:

- аксиологическая функция – переоценка смысложизненных установок по отношению к труду в целом в результате разрешения профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций;

- развивающая функция - реализуется в существенной перестройке смысловой сферы личности воспитанника по отношению к различным сферам (видам) профессиональной деятельности при разрешении профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций.

Второй этап – формирование практических трудовых умений в предъявляемых для ознакомления сферах трудовой деятельности, – проходил с марта по декабрь 2022 года.

На нем решалась задача осознанного профессионального самоопределения воспитанников Майкопского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа в одной или нескольких сферах профессиональной деятельности.

В соответствии с разработанными рекомендациями дифференцированного подхода при предъявлении воспитанникам специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций на этом этапе основными педагогическими средствами выступали профессионально ориентированные реабилитационно-воспитательные ситуации:

- ситуация переживания успеха (общественного признания) в конкретной трудовой деятельности ситуация;

- ситуация самооценки своего потенциала в освоении конкретного вида профессиональной деятельности.

Содержанием профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций стали профессиональные пробы по направлениям «Штукатур», «Каменщик», «Столяр» и «Овощевод», спроектированные с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки (см. Приложение 4) ([1]).

Актуальным принципом организации и функционирования формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа на данном этапе (к принципу развивающей направленности формирования готовности к профессиональному самоопределению у воспитанников) стал принцип актуализации компетентностной направленности формирования готовности к профессиональному самоопределению – осознанное определение своих индивидуальных возможностей в освоении одной или нескольких сфер профессиональной деятельности и проектирование плана дальнейшего профессионального самоопределения.

В результате такой целенаправленной педагогической деятельности у большинства воспитанников Майкопского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа произошли новые существенные качественные изменения в компонентах структуры готовности к профессиональному самоопределению:

- в экзистенциальном компоненте – выработалась осознанная стойкая установка на поиск профессиональной сферы деятельности (одной или нескольких), в которой можно реализовать свои способности и желания и одновременно относительно быстро добиться уважения и признания со стороны окружающих;

- в эмоционально-поведенческом компоненте – созрела стойкая осознанная потребность в максимально возможном качественном

выполнении необходимых трудовых действий и/или операций для получения результатов своего труда, который будет признан окружающими (получит общественное одобрение и признание);

- в мотивационно-волевом компоненте – готовность к изменению себя для достижения общественного признания по результатам своего труда.

Диагностические процедуры по итогам первого этапа зафиксировали переход большинства воспитанников на следующий уровень готовности к профессиональному самоопределению.

На втором этапе формирования готовности к профессиональному самоопределению были актуализированы следующие функции профессионального самоопределения воспитанников (к аксиологической и развивающей):

- образовательно-информационная функция - формирование знаний, умений и навыков в одной или нескольких сферах труда; формирование представлений о требованиях к личности в определенной сфере профессиональной деятельности;

- функция социальной адаптации – проектирование плана профессионального самоопределения в одной или нескольких сферах трудовой деятельности с учетом индивидуальных возможностей и потребностей и особенностей регионального рынка труда.

Третий этап формирования у воспитанников Майкопского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа готовности к профессиональному самоопределению – *формирование личностной направленности профессионального самоопределения*, – проходил с января по май 2023 года.

В соответствии с разработанными рекомендациями дифференцированного подхода при предъявлении воспитанникам специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных

ситуаций на этом этапе основными педагогическими средствами выступали профессионально ориентированные реабилитационно-воспитательные ситуации:

- ситуация самоопределения в конкретном виде профессиональной деятельности;
- ситуация самооценки своего потенциала в освоении конкретного вида профессиональной деятельности.

Содержанием профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций стала подготовка и участие воспитанников в конкурсах профессионального мастерства, также проводились беседы и тренинги с воспитанниками [53].

На этом этапе система принципов организации и функционирования процесса формирования готовности к профессиональному самоопределению работала как единое целое (принципы актуализации личностной, развивающей и компетентностной направленности формирования профессионального самоопределения у воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа).

Итогом целенаправленной педагогической деятельности стали новые существенные качественные изменения в компонентах структуры готовности к профессиональному самоопределению у воспитанников Майкопского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа произошли:

- в экзистенциальном компоненте – сформировалась осознанная ориентация на духовную и личностную составляющую в профессиональном самоопределении в противовес актуализации материальной выгоды;
- в эмоционально-поведенческом компоненте – стала стабильно проявляться осознанная потребность в реализации личностных творческих замыслов в трудовой деятельности и стойкое желание осознанного поиска конкретного вида профессиональной деятельности, наиболее

способствующего реализации этой потребности;

- в мотивационно-волевом компоненте – готовность к освоению конкретного вида профессиональной деятельности, в которой наиболее полно будет осуществлена потребность в реализации личностных творческих замыслов в труде.

Часть воспитанников перешла на новый уровень готовности к профессиональному самоопределению.

На этом заключительном этапе формирования готовности к профессиональному самоопределению к функциям профессионального самоопределения воспитанников Майкопского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа, задействованным на первом и втором этапах, добавилась воспитательная функция – актуализация механизма самовоспитания с целью формирования личностных качеств, необходимых для освоения конкретного вида профессиональной деятельности, в котором наиболее полно будет осуществлена потребность в реализации личностных творческих замыслов в труде.

Проанализируем статистические данные, полученные в ходе и по итогам формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

Таблица 6 - Сравнение результатов констатирующего и формирующего исследований уровней готовности к профессиональному самоопределению воспитанников Майкопского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа (ЭГ)

№	Участники констатирующего исследования	Уровни готовности к профессиональному самоопределению чел. (%) / средний балл			
		1	2	3	4
1.	Констатирующее	67 чел.	45 чел.	23 чел.	-

	исследование	(49,63%) / 25,7 баллов	(33,33%) / 55,3 баллов	(17,04%) / 80,2 баллов	
2.	Формирующее исследование (1 этап)	52 чел. (38,52%) / 31,2 баллов	46 чел. (34,08%) / 60,2 баллов	32 чел. (23,7%) / 87,5 баллов	5 чел. (3,7%) / 110,2 баллов
3.	Достоверность различий между результатами констатирующего исследования и 1 этапа формирующего этапа опытно- экспериментальной работы	$P < 0,1$	$P > 0,05$	$P > 0,05$	
4.	Формирующее исследование (2 этап)	35 чел. (25,93%) / 37,5 баллов	39 чел. (28,89%) / 63,5 баллов	50 чел. (37,04%) / 90,2 баллов	11 чел. (8,14%) / 115,3 баллов
5.	Достоверность различий между результатами 1 этапа и 2 этапа формирующего исследования	$P < 0,1$	$P > 0,05$	$P < 0,1$	$P > 0,05$
6.	Формирующее исследование (3 этап)	35 чел. (25,93%) / 40,1 баллов	29 чел. (21,48%) / 65,7 баллов	47 чел. (34,81%) / 92,7 баллов	24 чел. (17,78%) / 116,7 баллов
7.	Достоверность различий				

	между результатами 2 и 3 этапа формирующего исследования	$P > 0,05$	$P > 0,05$	$P > 0,05$	$P < 0,1$
8.	Достоверность различий между результатами констатирующего исследования и 3 этапа формирующего исследования (итоговые результаты)	$P < 0,05$	$P < 0,1$	$P < 0,05$	-

Сравнительный анализ результатов, представленных в таблице 6, позволяет достоверно и однозначно выделить динамику происходящих изменений в уровнях готовности к профессиональному самоопределению - устойчивое, системное и последовательное распределение воспитанников с первых уровней готовности на более высокие.

В частности:

- на первом уровне готовности к профессиональному самоопределению (негативное отношение к труду в целом) произошло постепенное уменьшение количества воспитанников – после первого этапа формирующего исследования на 11,11% от общего количества воспитанников в учреждении, после второго этапа еще на 12,59%. В целом по результатам формирующего исследования снижение количества воспитанников составило 23,7%.

- на втором уровне готовности к профессиональному самоопределению (нейтральное отношение к трудовой деятельности в целом и проявление неспособности к самостоятельному и осознанному профессиональному самоопределению) также происходило постепенное уменьшение количества воспитанников – после первого и второго этапов на 4,44%, после третьего

этапа еще на 7,41%. В целом по результатам формирующего исследования снижение количества воспитанников составило 11,85%.

- на третьем уровне готовности (принятие трудовой деятельности в целом и потребительски-индивидуалистическое отношение к профессиональному самоопределению) происходило постепенное увеличение количества воспитанников – после первого этапа на 6,67%, после второго и третьего этапов еще на 13,33%. В целом по результатам формирующего исследования увеличение количества воспитанников соответственно 11,11%.

- по результатам констатирующего эксперимента на четвертом уровне готовности к профессиональному самоопределению (принятие трудовой деятельности в целом и личностно ориентированное отношение к профессиональному самоопределению) воспитанников не было вообще. После первого этапа формирующего исследования произошло увеличение на 3,7% от общего количества воспитанников в учреждении. После второго и третьего этапов количество воспитанников на четвертом уровне продолжала увеличиваться на 4,44% и на 9,63% соответственно. В целом по результатам формирующего исследования увеличение количества воспитанников составило 17,78%.

Изложенные выше выводы проиллюстрированы в диаграмме (рис. 1).

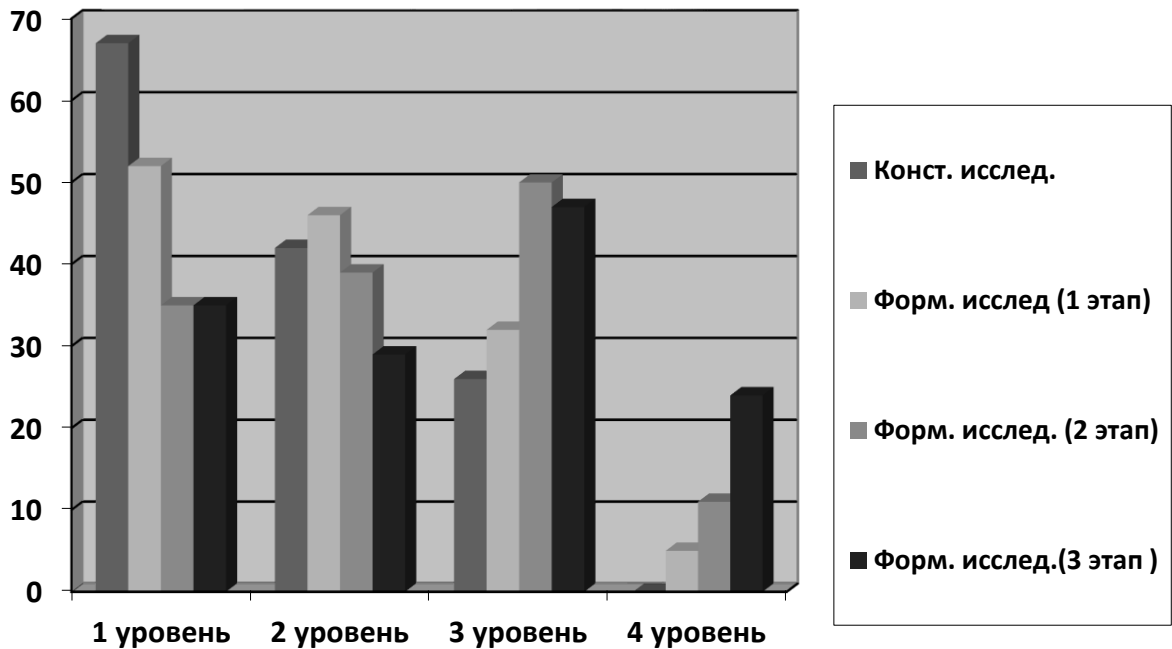


Рис. 1. Динамика распределения воспитанников Майкопского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа по уровням готовности к профессиональному самоопределению (чел.).

Приведем результаты аналогичного сравнительного анализа для контрольных групп воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.

Таблица 7 - Сравнение результатов констатирующего и формирующего исследований уровней готовности к профессиональному самоопределению воспитанников Калтанского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа Кемеровской области (КГ1)

№	Участники констатирующего исследования	Уровни готовности к профессиональному самоопределению чел. (%) / средний балл

		1	2	3	4
1.	Констатирующее исследование	30 чел. (50%) / 24,8 баллов	18 чел. (30%) / 54,8 баллов	12 чел. (20%) / 81,1 баллов	-
2.	Формирующее исследование (1 этап)	28 чел. (46,67%) / 32,2	20 чел. (33,33%) / 60,8	12 чел. (20%) / 84,5	-
3.	Достоверность различий между результатами констатирующего исследования и 1 этапа формирующего исследования	P>0,05	P>0,05	P>0,05	-
4.	Формирующее исследование (2 этап)	27 чел. (45%) / 35,5 баллов	18 чел. (30%) / 61,5 баллов	10 чел. (16,67%) / 87,2 баллов	5 чел. (8,33%) / 110,3 баллов
5.	Достоверность различий между результатами 1 этапа и 2 этапа формирующего исследования	P>0,05	P>0,05	P>0,05	
6.	Формирующее исследование (3 этап)	25 чел. (41,67%) / 39,1 баллов	17 чел. (28,33%) / 64,7 баллов	13 чел. (21,67%) / 90,7 баллов	5 чел. (8,33%) / 115,7 баллов
7.	Достоверность различий между результатами 2 и 3 этапа формирующего исследования	P>0,05	P>0,05	P>0,05	P>0,05

8.	Достоверность различий между результатами констатирующего исследования и 3 этапа формирующего исследования (итоговые результаты)	P>0,05	P>0,05	P>0,05	-
----	--	--------	--------	--------	---

Сравнительный анализ результатов, представленных в таблице 7, не выявил достоверно значимых различий ни поэтапно, ни при сравнении констатирующего и контрольного этапов. Однако мы считаем необходимым отметить присутствующую (хотя и неоднозначную) в целом позитивную динамику происходящих изменений в уровнях готовности к профессиональному самоопределению воспитанников Калтанской специальной образовательной организации закрытого типа Кемеровской области (КГ1).

В частности:

- на первом уровне готовности к профессиональному самоопределению (негативное отношение к труду в целом) происходило постепенное уменьшение количества воспитанников – после первого этапа формирующего исследования на 3,33% от общего количества воспитанников в учреждении, после второго этапа еще на 1,67% и после третьего этапа снова на 3,33%. В целом по результатам формирующего исследования снижение количества воспитанников составило 8,33%.

- на втором уровне готовности к профессиональному самоопределению (нейтральное отношение к трудовой деятельности в целом и проявление неспособности к самостоятельному и осознанному профессиональному самоопределению) также происходили изменения в количестве воспитанников – после первого этапа формирующего исследования произошло увеличение на 3,33% от общего количества воспитанников в

учреждении, после второго этапа уменьшение на те же 3,33% и после третьего этапа еще на 1,67%. В целом по результатам формирующего исследования произошло снижение количества воспитанников на 1,67%.

- такие же неоднозначные изменения в количестве воспитанников происходили на третьем уровне готовности (принятие трудовой деятельности в целом и потребительски-индивидуалистическое отношение к профессиональному самоопределению) – после первого этапа формирующего исследования количество воспитанников не менялось, после второго этапа произошло снижение на 3,33% от общего количества воспитанников в учреждении, после третьего этапа произошло увеличение на 5%. В целом по результатам формирующего исследования количество воспитанников увеличилось на 1,67%

- по результатам констатирующего исследования на четвертом уровне готовности к профессиональному самоопределению (принятие трудовой деятельности в целом и личностно ориентированное отношение к профессиональному самоопределению) воспитанников не было вообще. После второго этапа формирующего исследования произошло увеличение на 8,33% от общего количества воспитанников в учреждении. На третьем этапе никаких изменений в количестве воспитанников не произошло. В целом по результатам формирующего исследования увеличение количества воспитанников составило 8,33%.

Изложенные выше выводы проиллюстрированы в диаграмме (рис. 2).

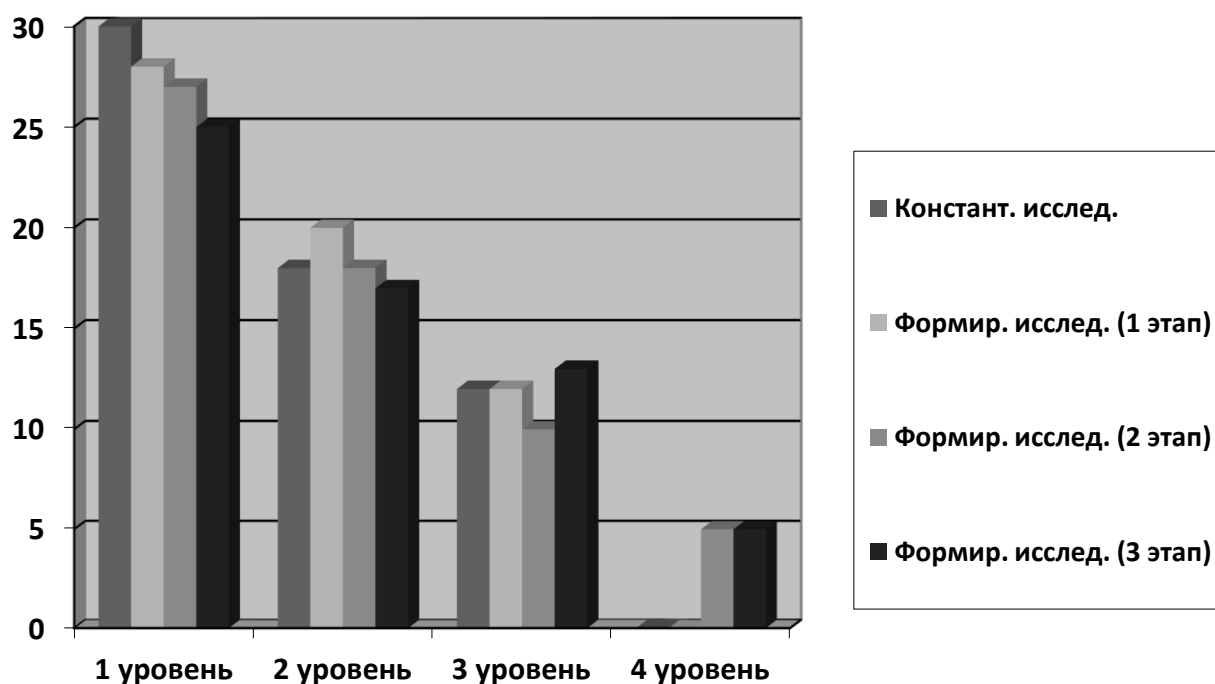


Рис. 2. Динамика распределения воспитанников Калтанского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа Кемеровской области (КГ1) по уровням готовности к профессиональному самоопределению (чел.)

Таблица 8 - Сравнение результатов констатирующего и формирующего исследований уровней готовности к профессиональному самоопределению воспитанников Орловского специального учебно-воспитательного учреждения

закрытого типа Кировской области (КГ2)

№	Участники констатирующего исследования	Уровни готовности к профессиональному самоопределению чел. (%) / средний балл			
		1	2	3	4
1.	Констатирующее исследование	57 чел. (51,82%) / 25,2	34 чел. (30,91%) / 55,1	19 чел. (17,27%) / 80,5	-

		баллов	баллов	баллов	
2.	Формирующее исследование (1 этап)	50 чел. (45,45%) / 31,8 баллов	40 чел. (36,36%) / 59,8 баллов	20 чел. (18,19%) / 83,7 баллов	
3.	Достоверность различий между результатами констатирующего исследования и 1 этапа формирующего исследования	P>0,05	P>0,05	P>0,05	
4.	Формирующее исследование (2 этап)	48 чел. (43,64%) / 35,3 баллов	32 чел. (29,09%) / 61,5 баллов	27 чел. (24,54%) / 86,9 баллов	3 чел. (2,73%) / 109,7 баллов
5.	Достоверность различий между результатами 1 и 2 этапа формирующего исследования	P>0,05	P>0,05	P>0,05	-
6.	Формирующее исследование (3 этап)	48 чел. (43,64%) / 35,3 баллов	30 чел. (27,27%) / 65,7 баллов	27 чел. (24,54%) / 90,4 баллов	5 чел. (4,55%) / 113,5 баллов
7.	Достоверность различий между результатами 2 и 3 этапа формирующего исследования	P>0,05	P>0,05	P>0,05	-
8.	Достоверность различий между результатами констатирующего	P>0,05	P>0,05	P>0,05	-

	исследования и 3 этапа формирующего исследования (итоговые результаты)				
--	--	--	--	--	--

Сравнительный анализ результатов, представленных в таблице 8 (как и для таблицы 7), не выявил достоверно значимых различий ни поэтапно, ни при сравнении констатирующего и контрольного этапов. Однако мы считаем необходимым отметить присутствующую позитивную поступательную динамику происходящих изменений в уровнях готовности к профессиональному самоопределению воспитанников Орловской специальной образовательной организации закрытого типа Кировской области (КГ2).

В частности:

- на первом уровне готовности к профессиональному самоопределению (негативное отношение к труду в целом) происходило постепенное уменьшение количества воспитанников – после первого этапа формирующего исследования на 6,36% от общего количества воспитанников в учреждении, после второго этапа еще на 1,82%. После третьего этапа формирующего исследования количество воспитанников на данном уровне не изменилось. В целом по результатам формирующего исследования снижение количества воспитанников составило 8,18%.

- на втором уровне готовности к профессиональному самоопределению (нейтральное отношение к трудовой деятельности в целом и проявление неспособности к самостоятельному и осознанному профессиональному самоопределению) происходили неоднозначные изменения количества воспитанников – после первого этапа формирующего исследования произошло увеличение на 5,45% от общего количества воспитанников в учреждении, после второго этапа уменьшение на 7,27% и после третьего

этапа еще на 1,82%. В целом по результатам формирующего исследования произошло снижение количества воспитанников на 3,64%.

- такие же неоднозначные изменения в количестве воспитанников происходили на третьем уровне готовности (принятие трудовой деятельности в целом и потребительски-индивидуалистическое отношение к профессиональному самоопределению) – после первого этапа формирующего исследования количество воспитанников увеличилось на 0,91%, после второго этапа снова произошло увеличение на 6,36% от общего количества воспитанников в учреждении, после третьего этапа количество воспитанников на данном уровне не поменялось. В целом по результатам формирующего исследования количество воспитанников увеличилось на 7,27%

- по результатам констатирующего исследования на четвертом уровне готовности к профессиональному самоопределению (принятие трудовой деятельности в целом и личностно ориентированное отношение к профессиональному самоопределению) воспитанников не было вообще. После второго этапа формирующего исследования произошло увеличение на 2,73% от общего числа воспитанников в учреждении. После третьего этапа произошло увеличение еще на 1,82%. В целом по результатам формирующего исследования увеличение количества воспитанников составило 4,55%.

Изложенные выше выводы проиллюстрированы в диаграмме (рис. 3).

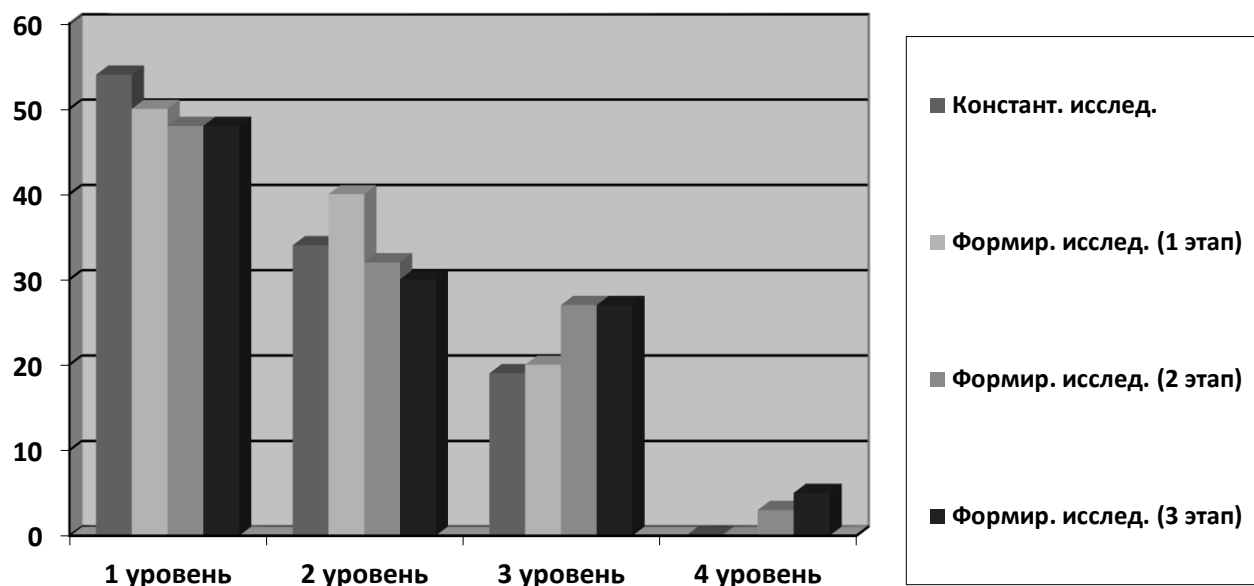


Рис. 3. Динамика распределения воспитанников Орловского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа Кировской области (КГ2) по уровням готовности к профессиональному самоопределению (чел.).

Таблица 9 - Сравнение результатов констатирующего и формирующего исследований уровней готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 8-10-х классов школы № 9 г. Майкопа (КГ3)

№	Участники констатирующего исследования	Уровни готовности к профессиональному самоопределению чел. (%) / средний балл			
		1	2	3	4
1.	Констатирующее исследование	7 чел. 7	30 (41,11%)	21 (28,77%)	15 (20,54%)

		(9,58%) / 40,3 баллов	/ 60,5 баллов	/ 92,4 баллов	/ 125,2 баллов
2.	Формирующее исследование (1 этап)	7 7 (9,58%) / 41,3 баллов	28 (38,36%) / 62,8 баллов	21 (28,77%) / 94,4 баллов	17 (23,29%) / 125,2 баллов
3.	Достоверность различий между результатами констатирующего исследования и 1 этапа формирующего исследования	P>0,05	P>0,05	P>0,05	P>0,05
4.	Формирующее исследование (2 этап)	7 7 (9,58%) / 40,9 баллов	25 (34,25%) / 63,5 баллов	22 (30,14%) / 95,3 баллов	19 (26,03%) / 127,4 баллов
5.	Достоверность различий между результатами 1 и 2 этапа формирующего исследования	P>0,05	P>0,05	P>0,05	P>0,05
6.	Формирующее исследование (3 этап)	7 7 (9,58%) / 41,2 баллов	23 (31,51%) / 65,3 баллов	23 (31,51%) / 97,5 баллов	20 (27,40%) / 129,6 баллов
7.	Достоверность различий между результатами 2 и 3	P>0,05	P>0,05	P>0,05	P>0,05

	этапа формирующего исследования				
8.	Достоверность различий между результатами констатирующего исследования и 3 этапа формирующего исследования (итоговые результаты)	$P > 0,05$	$P < 0,1$	$P > 0,05$	$P > 0,05$

Сравнительный анализ результатов, представленных в таблице 9, не выявил достоверных различий поэтапно, но показал достоверно значимые различия между результатами констатирующего исследования и третьего этапа формирующего исследования или итоговыми результатами (строчка 8).

Одновременно (как и для таблиц 7 и 8) мы выделяем позитивную поступательную динамику происходящих изменений в уровнях готовности к профессиональному самоопределению учащихся 8-10-х классов школы №9 г. Майкопа (КГЗ).

В частности:

- на первом уровне готовности к профессиональному самоопределению (негативное отношение к труду в целом) в течении всего формирующего исследования и по его результатам изменений в количестве учащихся не происходило.

- на втором уровне готовности к профессиональному самоопределению (нейтральное отношение к трудовой деятельности в целом и проявление неспособности к самостоятельному и осознанному профессиональному самоопределению) происходило постепенное уменьшение количества воспитанников – после первого этапа формирующего исследования произошло уменьшение на 2,74% от общего количества воспитанников, участвовавших в опытно-экспериментальной работе; после второго этапа

уменьшение на 4,11% и после третьего этапа еще на 2,74%. В целом по результатам формирующего исследования произошло снижение количества воспитанников на 9,59%.

- на третьем уровне готовности (принятие трудовой деятельности в целом и потребительски-индивидуалистическое отношение к профессиональному самоопределению) происходило неоднозначное увеличение количества воспитанников – после первого этапа формирующего исследования, а количество воспитанников не изменилось, после второго этапа произошло увеличение на 1,73% от общего количества воспитанников, участвовавших в опытно-экспериментальной работе, и после третьего этапа количество снова увеличилось на 1,73%. В целом по результатам формирующего исследования количество воспитанников увеличилось на 2,74%.

- по результатам констатирующего исследования на четвертом уровне готовности к профессиональному самоопределению (принятие трудовой деятельности в целом и личностно ориентированное отношение к профессиональному самоопределению) происходило постепенное увеличение числа воспитанников – после первого этапа формирующего исследования количество воспитанников увеличилось на 2,74% от общего числа, участвовавших в опытно-экспериментальной работе, после второго этапа формирующего исследования произошло увеличение еще на 2,74% и после третьего этапа увеличение на 1,37%. В целом по результатам формирующего исследования увеличение количества воспитанников составило 6,85%.

Изложенные выше выводы проиллюстрированы в диаграмме (рис. 4).

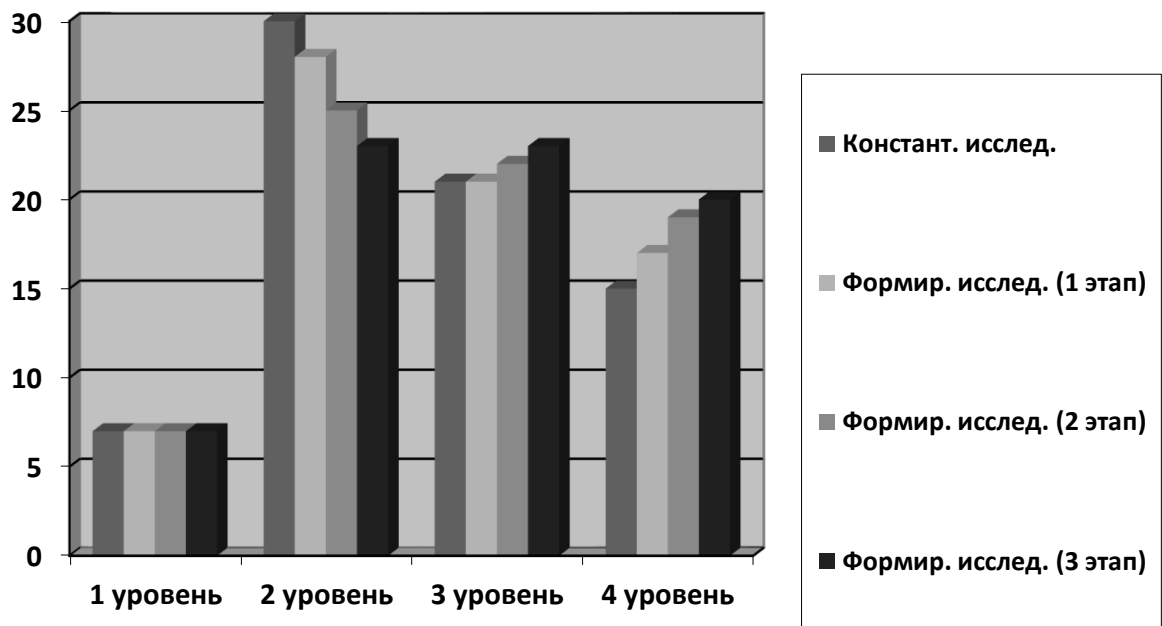


Рис. 4. Динамика распределения обучающихся 8-10-х классов школы №9 г. Майкопа (КГЗ) по уровням готовности к профессиональному самоопределению (чел.)

По результатам исследования (таб. 6-9) мы провели оценку во всех четырех группах динамики изменения количества воспитанников по уровням готовности к профессиональному самоопределению (в процентах от общего числа участвовавших в опытно-экспериментальной работе в каждой группе). Результаты представлены в таблице 10.

Таблица 10 - Динамика изменения количества воспитанников по уровням готовности к профессиональному самоопределению (в % от общего числа участвовавших в опытно-экспериментальной работе в каждой группе)

Группа	Изменения в уровнях готовности к профессиональному самоопределению (% от общего числа участников)				
	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	
Изменения после 1 этапа формирующего исследования в сравнении с констатирующим исследованием					
Майкопское СУВУ (Республика Адыгея) (ЭГ)	- 11,11%	+ 7,41%	+ 6,67%	+ 3,7%	
Калтанское СУВУ (Кемеровская область) (КГ1)	- 3,33%	+ 3,33%	0	0	
Орловское СУВУ (Кировская область) (КГ2)	- 6,36%	+ 5,45%	+ 0,91%	0	
Обучающиеся 8-10-х классов МБОУ СШ № 9 г. Майкопа (КГ3)	0	- 2,74%	0	+ 2,74%	
Изменения после 2 этапа формирующего исследования в сравнении с 1 этапом					
Майкопское СУВУ (Республика Адыгея) (ЭГ)	- 12,59%	- 5,19%	+ 13,33%	+ 4,44%	
Калтанское СУВУ (Кемеровская область)	- 1,67%	- 3,33%	- 3,33%	+ 8,33%	

(КГ1)					
Орловское СУВУ (Кировская область) (КГ2)	- 1,82%	- 7,27%	+ 6,36%	+ 2,73%	
Обучающиеся 8-10-х классов МБОУ СШ №9 г. Майкопа (КГ3)	0	- 4,11%	+ 1,37%	+ 2,74%	
Изменения после 3 этапа формирующего исследования в сравнении с 2 этапом					
Майкопское СУВУ (Республика Адыгея) (ЭГ)	0	- 7,41%	- 2,22%	+ 9,63%	
Калтанское СУВУ (Кемеровская область) (КГ1)	- 3,33%	- 1,67%	+ 5%	0	
Орловское СУВУ (Кировская область) (КГ2)	0	- 1,82%	0	+1,82%	
Обучающиеся 8-10-х классов МБОУ СШ № 9 г. Майкопа (КГ3)	0	- 2,74%	+ 1,37%	+ 1,37%	
Изменения после формирующего исследования в сравнении с констатирующим					
Майкопское СУВУ (Республика Адыгея) (ЭГ)	- 23,7%	- 11,85%	+ 17,78%	+ 17,78%	
Калтанское СУВУ (Кемеровская область) (КГ1)	- 8,33%	- 1,67%	+ 1,67%	+ 8,33%	

Орловское (Кировская область) (КГ2)	СУВУ	- 8,18%	- 3,64%	+ 7,27%	+ 4,55%
Обучающиеся классов МБОУ СШ № 9 г. Майкопа (КГ3)	8-10-х	0	- 9,59%	+ 2,74%	+ 6,85%

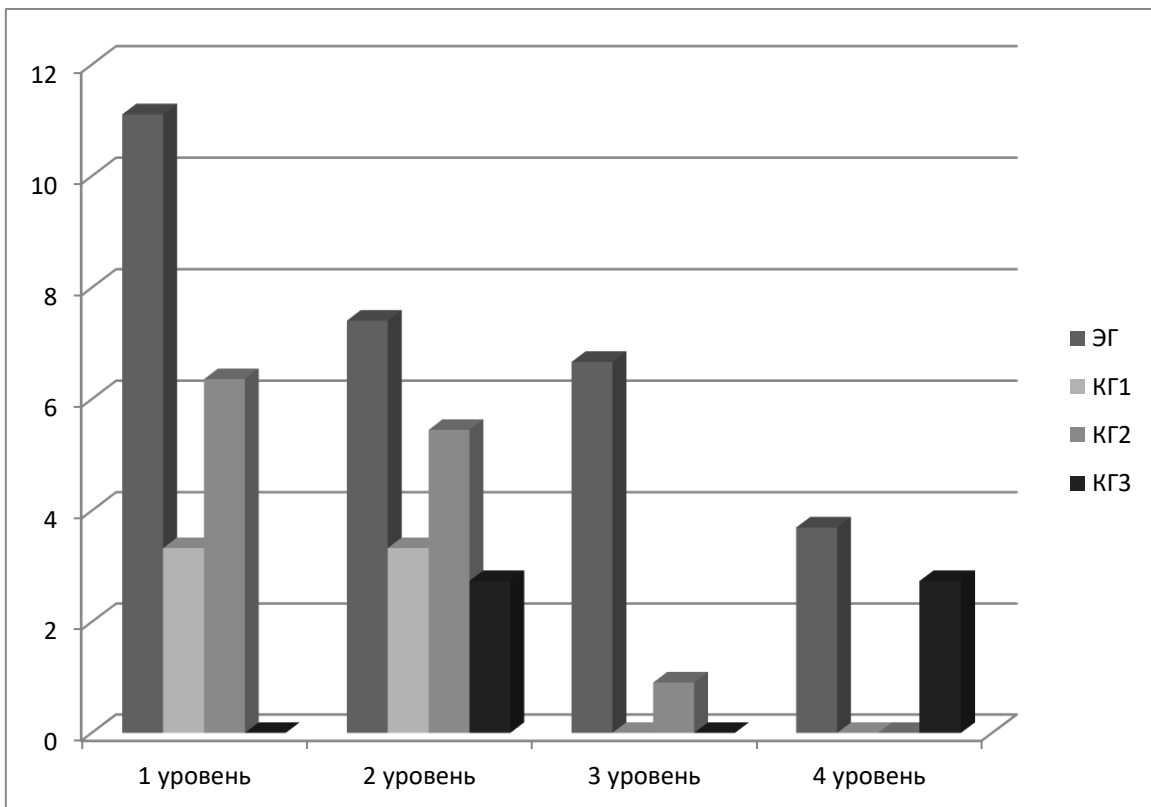


Рис. 5. Динамика изменений в уровнях готовности к профессиональному самоопределению (%) после первого этапа формирующего исследования

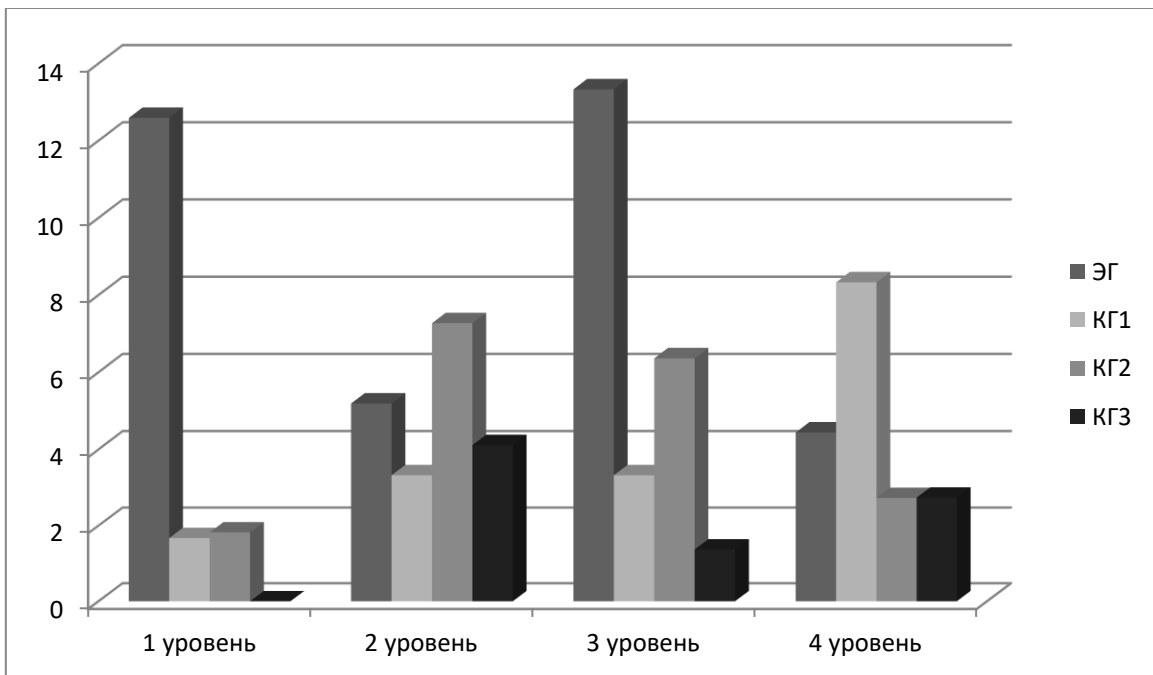


Рис. 6. Динамика изменений в уровнях готовности к профессиональному самоопределению (%) после второго этапа в сравнении с первым этапом формирующего исследования.

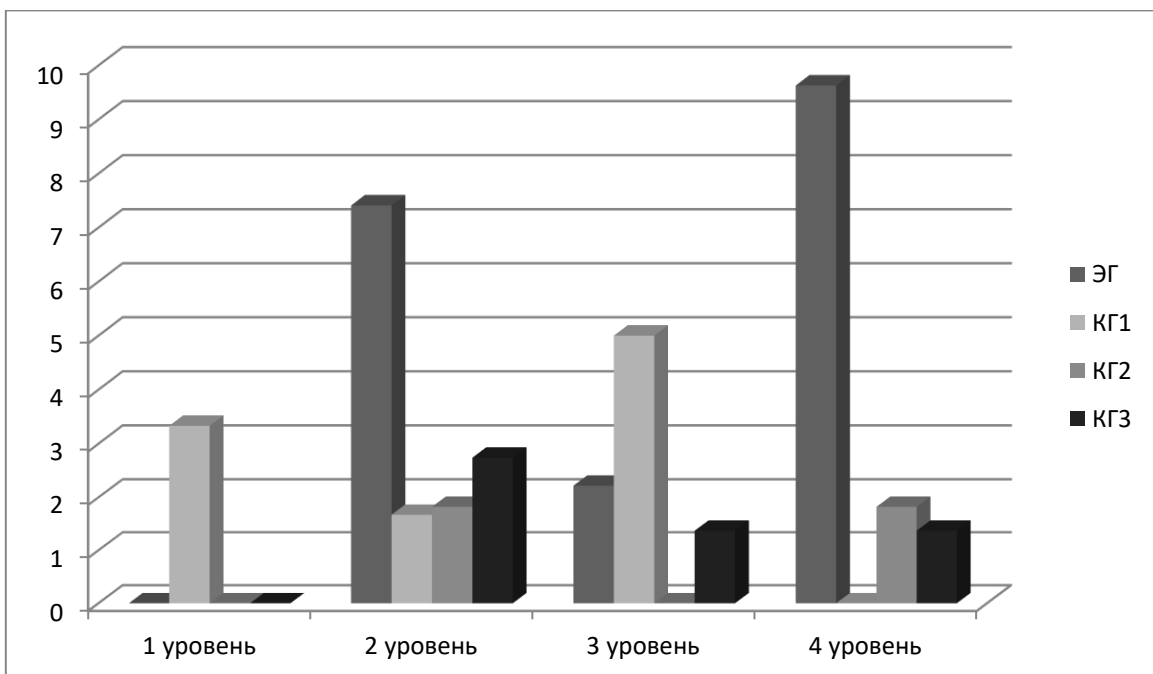


Рис. 7. Динамика изменений в уровнях готовности к профессиональному самоопределению (%) после третьего этапа в сравнении со вторым этапом формирующего исследования.

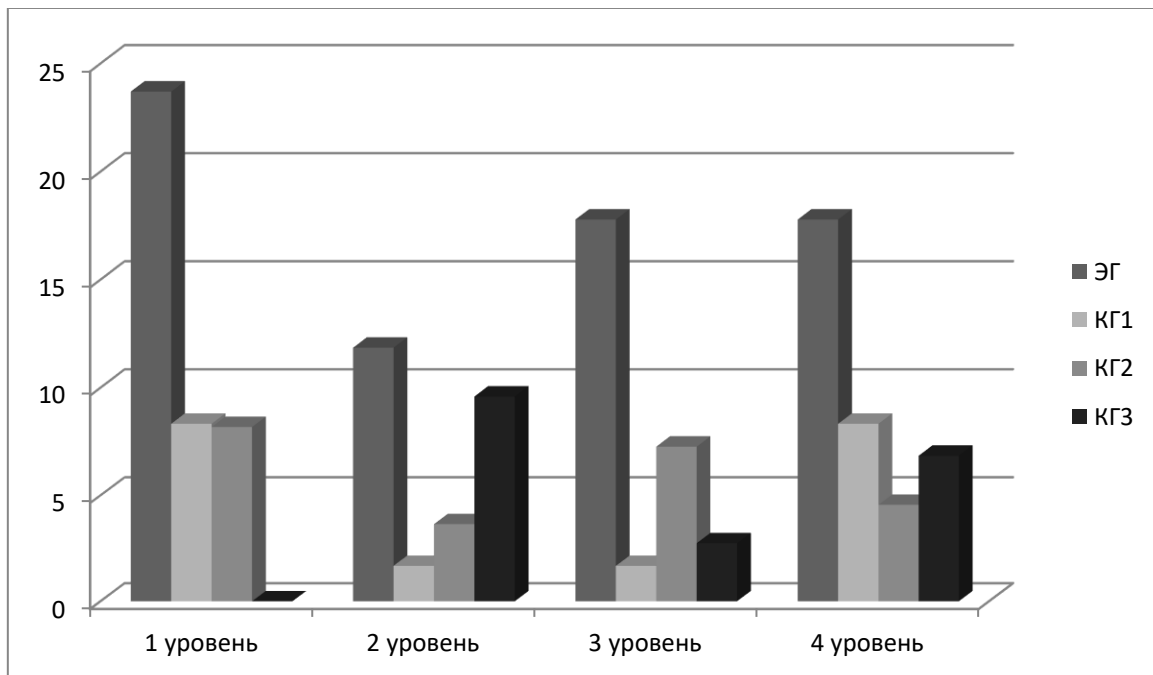


Рис. 8. Динамика изменений в уровнях готовности к профессиональному самоопределению (%) по результатам формирующего исследования в сравнении с результатами констатирующего исследования

На основе анализа данных из таблицы 10 и диаграмм 5-8 мы можем сделать следующие выводы:

- в ходе опытно-экспериментальной работы в экспериментальной и контрольных группах №1 и №2 происходило перераспределение воспитанников с первого и второго уровней (негативное отношение к труду в целом и нейтральное отношение к трудовой деятельности в целом и проявление неспособности к самостоятельному и осознанному профессиональному самоопределению) на третий и четвертый (потребительско-индивидуалистическое и лично ориентированное отношение к профессиональному самоопределению);

- в контрольной группе №3 перераспределение воспитанников происходило со второго уровня (нейтральное отношение к трудовой деятельности в целом и проявление неспособности к самостоятельному и

осознанному профессиональному самоопределению) на третий и четвертый (потребительско-индивидуалистическое и личностно ориентированное отношение к профессиональному самоопределению). На первом уровне (негативное отношение к труду в целом) изменений не произошло;

- динамика изменений на всех этапах опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе существенно выше по сравнению с показателями по аналогичным параметрам в трех контрольных группах;

- количество воспитанников с негативным отношением к труду в целом во всех группах стабилизировалось после второго этапа формирующего исследования и больше не менялось (в контрольной группе №3 оно не менялось в течение всей опытно-экспериментальной работы). В тоже время динамика среднего балла свидетельствует о непрерывных позитивных качественных изменениях в содержании компонентов готовности к профессиональному самоопределению у таких подростков (см. таб. 6-9), что может служить основанием для обоснованного оптимизма в положительном результате индивидуальной работы.

В таблице 11 представлена динамика изменений формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа в экспериментальной и контрольной группах.

Таблица 11 - Динамика изменений формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа в экспериментальной и контрольной группах

Этапы опытно- эксперимента	Уровни	КГ 1 (%)	КГ 2 (%)	ЭГ (%)	Достоверность различий

льной работы					
Констатирующее исследование	негативное отношение к труду	50	51,82	49,63	$P_1, P_2, P_3 > 0,05$
	нейтральное отношение к труду	30	30,91	33,33	$P_1, P_2, P_3 > 0,05$
	потребительское отношение	20	17,27	17,04	$P_1, P_2, P_3 > 0,05$
	лично ориентированное отношение	-	-	-	-
Формирующее исследование (1 этап)	негативное отношение к труду	46,67	45,45	38,52	$P_1, P_2, P_3 > 0,05$
	нейтральное отношение к труду	33,33	36,36	34,08	$P_1, P_2, P_3 > 0,05$
	потребительское отношение	20	18,19	23,7	$P_1, P_2, P_3 > 0,05$
	лично ориентированное отношение	-	-	3,7	-
Формирующее исследование (2 этап)	негативное отношение к труду	45	43,64	25,93	$P_1 > 0,05$ $P_2, P_3 < 0,05$
	нейтральное отношение к труду	30	29,09	28,89	$P_1, P_2, P_3 > 0,05$

	потребительское отношение	16,6 7	24,54	37,04	$P_1 > 0,05$ $P_2 < 0,05$ $P_3 < 0,1$
	лично ориентированное отношение	8,33	2,73	8,14	$P_1, P_2, P_3 > 0,05$
Формирующее исследование (3 этап)	негативное отношение к труду	41,6 7	43,64	25,93	$P_1 > 0,05$ $P_2, P_3 < 0,05$
	нейтральное отношение к труду	28,3 3	27,27	21,48	$P_1, P_2, P_3 < 0,05$
	потребительское отношение	21,6 7	24,54	34,81	$P_1, > 0,05$ $P_2, P_3 < 0,1$
	лично ориентированное отношение	8,33	4,55	17,78	$P_1, P_2, > 0,05$ $P_3 < 0,1$

P_1 - достоверность различий между КГ1 и КГ2

P_2 - достоверность различий между КГ1 и ЭГ

P_3 - достоверность различий между КГ2 и ЭГ

Основные выводы по результатам сравнительного анализа констатирующего и формирующего исследования уровней готовности к профессиональному самоопределению воспитанников Майкопского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа и учащихся 8-10-х классов общеобразовательной школы № 9 г. Майкопа:

1) По результатам формирующего исследования количество подростков с третьим и четвертым уровнем готовности к профессиональному

самоопределению (потребительско-индивидуалистическое и личностно ориентированное отношение к профессиональному самоопределению) в обеих группах респондентов стало преобладающим – воспитанников Майкопского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа 71 человек или 52,59% и учащихся общеобразовательной школы № 9 г. Майкопа 49 человек 67,12% (третья и четвертые строчки таблицы). По результатам только констатирующего исследования ситуация складывалась не в пользу воспитанников Майкопского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа.

2) При общих положительных результатах формирования готовности к профессиональному самоопределению в обеих группах респондентов динамика качественных изменений в содержании компонентов готовности существенно лучше у воспитанников Майкопского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа (пятая и шестая строчки таблицы) (см. таб. 12).

Таблица 12 - Динамика изменений формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников Майкопского СУВУ (ЭГ) и обучающихся в массовой общеобразовательной школе (КГ)

Этапы опытно- эксперимента льной работы	Уровни	КГ 3 (%)	ЭГ (%)	Достоверность различий
Констатирую щее исследование	негативное отношение к труду	9,58	49,63	P<0,05
	нейтральное отношение к труду	41,11	33,33	P>0,05
	потребительское	28,77	17,04	P<0,1

	отношение			
	лично ориентированное отношение	20,54	-	-
Формирующее исследование (1 этап)	негативное отношение к труду	9,58	38,52	P<0,01
	нейтральное отношение к труду	38,36	34,08	P> 0,05
	потребительское отношение	28,77	23,7	P>0,05
	лично ориентированное отношение	23,29	3,7	-
Формирующее исследование (2 этап)	негативное отношение к труду	9,58	25,93	P<0,1
	нейтральное отношение к труду	34,25	28,89	P>0,05
	потребительское отношение	30,14	37,04	P>0,05
	лично ориентированное отношение	26,03	8,14	P<0,05
Формирующее исследование (3 этап)	негативное отношение к труду	9,58	25,93	P<0,1
	нейтральное отношение к труду	31,51	21,48	P<0,1
	потребительское отношение	31,51	34,81	P>0,05
	лично	27,40	17,78	P<0,1

	ориентированное отношение			
--	------------------------------	--	--	--

Таким образом, результаты формирующего исследования по формированию готовности к профессиональному самоопределению воспитанников Майкопского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа и их сравнение с аналогичными результатами для обучающихся 8-10-х классов МБОУ СШ № 9 г. Майкопа убедительно доказывают истинность положений выдвинутой гипотезы исследования.

Выводы по второй главе

Разработанная модель формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа является содержательно трансформированной (с учетом проблематики исследования и практического опыта) моделью формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа [61; 62; 64].

Модель формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа содержит три этапа (переоценка смысложизненных установок по отношению к труду в целом; формирование практических трудовых умений в предъявляемых для ознакомления сферах трудовой деятельности и формирование личностной направленности профессионального самоопределения), где для каждого этапа:

- указаны актуальные типы профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций, выступающие основным

педагогическим средством формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников для данного этапа;

- описаны результаты этапа в виде: а) содержательных изменений в структуре изменения готовности к профессиональному самоопределению у воспитанников; б) уровня готовности, на который перейдет большинство воспитанников;

- сформулированы актуальные принципы организации и функционирования процесса формирования готовности к профессиональному самоопределению у воспитанников, следование которым гарантирует эффективность педагогической деятельности на данном этапе;

- содержательно характеризованы функции социально-педагогической реабилитации воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа на данном этапе, которые проявятся при выполнении всех выше перечисленных условий.

Проектирование модели формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа основывалось на принципе целостности педагогической системы по В.П. Беспалько [8].

В связи с этим, разработанная модель формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа является непротиворечивой и неотъемлемой частью инновационного процесса их социально-педагогической реабилитации в условиях специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа, реализуемого на основе концепции формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением как необходимого условия их возвращения в социум и успешной социально-педагогической реабилитации [154].

Для выявления уровней сформированности готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа были отобраны следующие стандартные диагностические методики:

- для оценки субъектно-личностного критерия готовности к профессиональному самоопределению, определяющего сформированность экзистенциального компонента готовности – методика диагностики личностного роста (И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев);

- для оценки ценностно-мотивационного критерия готовности к профессиональному самоопределению, определяющего сформированность эмоционально-волевого компонента готовности – опросник «Карта интересов» (А.Е. Голомшток, Е.А. Климов, О.П. Мешковская и др.) в модификации О.Г. Филимоновой и опросник профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова);

- для оценки поведенческого критерия готовности к профессиональному самоопределению, определяющего сформированность мотивационно-волевого компонента готовности – методика «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» (В.В. Либина).

С целью определения итоговой суммы баллов по каждому из вышеназванных критериев и общих суммы баллов для всех четырех уровней готовности к профессиональному самоопределению мы провели шкалирование результатов по каждой методике в пределах от 1 до 4 с нарастающим позитивным эффектом.

Констатирующее исследование уровней готовности подростков к профессиональному самоопределению проводилось в сентябре-октябре 2019 года. В исследовании участвовали 135 воспитанников Майкопского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа (Майкопское СУВУ) (ЭГ), 60 воспитанников Калтанского специального

учебно-воспитательного учреждения закрытого типа (Калтанское СУВУ) (КГ1), 110 воспитанников Орловского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа (Орловское СУВУ) (КГ2) и 73 обучающихся 8-10-х классов МБОУ СШ № 9 г. Майкопа (КГ3).

Сравнительный анализ результатов обследования воспитанников Майкопского СУВУ (ЭГ), Калтанского СУВУ (КГ1) и Орловского СУВУ (КГ2) не выявил статистически значимых различий по уровням готовности воспитанников к профессиональному самоопределению в экспериментальной и контрольной группах.

Во всех трех группах воспитанники распределились примерно одинаково в процентном соотношении по первым трем уровням готовности к профессиональному самоопределению:

- на первом уровне (негативное отношение к труду в целом) соответственно оказались 49,63%, 50% и 51,82% от общего количества воспитанников учреждения, при $p > 0,05$;

- на втором уровне (нейтральное отношение к трудовой деятельности в целом и проявление неспособности к самостоятельному и осознанному профессиональному самоопределению) – соответственно 33,33%, 30% и 30,91%, при $p > 0,05$;

- на третьем (принятие трудовой деятельности в целом и потребительски-индивидуалистическое отношение к профессиональному самоопределению) – соответственно 17,04%, 20% и 17,27%, при $p > 0,05$.

Сравнительный анализ результатов констатирующего обследования воспитанников Майкопского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа и обучающихся средней общеобразовательной школы № 9 г. Майкопа показал, что:

- распределение подростков по уровням готовности к профессиональному самоопределению происходит по трем уровням среди воспитанников Майкопского СУВУ и по четырем уровням среди учащихся

средней общеобразовательной школы № 9 г. Майкопа;

- большинство воспитанников Майкопского СУВУ оказалось на первом и втором уровнях готовности (80,74%), а обучающиеся средней общеобразовательной школы № 9 г. Майкопа примерно поровну распределились между первым-вторым и третьим-четвертым уровнями (50,69% и 49,31% соответственно);

- у воспитанников Майкопского СУВУ средние баллы по всем уровням готовности оказались значимо ниже по сравнению со средними баллами обучающиеся общеобразовательной школы № 9 г. Майкопа;

- среди воспитанников Майкопского СУВУ не оказалось респондентов с четвертым уровнем готовности к профессиональному самоопределению.

Качественный анализ групповых личностных характеристик воспитанников Майкопского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа позволил уточнить содержательные особенности сформированности готовности к профессиональному самоопределению на первых трех уровнях.

Формирующее исследование по оценке на практике эффективности разработанной модели формирования готовности к профессиональному самоопределению подростков с девиантным поведением в процессе их социально-педагогической реабилитации на базе Майкопского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа проходило в три этапа: а) с сентября 2020 года по март 2021 года проходила переоценка подростками-девиантами своих смысложизненных установок по отношению к труду в целом и формирование социально ориентированных и позитивно развивающих личность положительных смысложизненных установок по отношению к труду в целом; б) с марта по декабрь 2022 года проходило формирование практических трудовых умений подростков с девиантным поведением в предъявляемых для ознакомления сферах трудовой деятельности; в) с января по май 2023 года проходило формирование

личностной направленности профессионального самоопределения воспитанников специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа [153].

После каждого этапа проходило обследование воспитанников Майкопского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа, а после третьего этапа дополнительно прошло обследование обучающихся 8-10-х классов общеобразовательной школы № 9 г. Майкоп.

По результатам сравнительного анализа констатирующего и формирующего исследования уровней готовности к профессиональному самоопределению воспитанников Майкопского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа сформулированы следующие выводы:

- общая динамика формирования готовности к профессиональному самоопределению демонстрирует перераспределение воспитанников с первого и второго уровней на третий и четвертый;

- по итогам формирующего исследования число воспитанников с третьим и четвертым уровнями готовности к профессиональному самоопределению стало существенно больше по сравнению с констатирующим исследованием;

- по итогам формирующего исследования число воспитанников с первым и вторым уровнями готовности к профессиональному самоопределению стало существенно меньше по сравнению с констатирующим исследованием;

- на протяжении всего формирующего исследования происходили качественные изменения в содержании компонентов готовности к профессиональному самоопределению на всех уровнях;

- содержание компонентов готовности к профессиональному самоопределению для каждого уровня на каждом этапе формирующего исследования существенно улучшалось по сравнению с констатирующим

исследованием;

- количество воспитанников с первым уровнем готовности к профессиональному самоопределению стабилизировалось после второго этапа формирующего исследования и больше не менялось.

Последний факт объясняется организацией целенаправленной кропотливой индивидуальной работы с воспитанниками Майкопского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа. В тоже время динамика среднего балла свидетельствует о позитивных качественных изменениях в содержании компонентов готовности к профессиональному самоопределению на третьем этапе формирующего исследования, что может служить основанием для обоснованного оптимизма в положительном результате индивидуальной работы.

Сравнительный анализ констатирующего и формирующего исследования уровней готовности к профессиональному самоопределению воспитанников Майкопского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа и обучающихся 8-10-х классов МБОУ СШ № 9 г. Майкопа показал, что:

- по результатам формирующего эксперимента количество подростков с третьим и четвертым уровнем готовности к профессиональному самоопределению в обеих группах респондентов стало преобладающим;

- при общих положительных результатах формирования готовности к профессиональному самоопределению в обеих группах респондентов динамика качественных изменений в содержании компонентов готовности существенно лучше у воспитанников Майкопского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа.

Таким образом, результаты формирующего исследования и их сравнение с аналогичными результатами для обучающихся 8-10-х классов МБОУ СШ № 9 г. Майкопа убедительно доказывают эффективность предложенной модели формирования готовности к профессиональному

самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Профессиональное самоопределение является частью более широкого жизненного самоопределения человека и как процесс длится всю сознательную жизнь и направлен на решение текущих проблем самореализации в профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение подростка – это социально обусловленный механизм личностного развития, с помощью которого подросток предопределяет свое будущее (жизненное самоопределение), определяя себя в профессиональной деятельности. При этом результат профессионального самоопределения подростка может привести как к позитивным, так и негативным вариантам социализации его личности в дальнейшем.

Внешние факторы, влияющим на профессиональное самоопределение подростка: окружающая социально-культурная среда и устоявшиеся традиции в профессиональном самоопределении (в том числе и гендерные предпочтения); информационное воздействие СМИ и организованное педагогическое воздействие со стороны общеобразовательных организаций. Внутренние факторы, определяющие особенности профессионального самоопределения подростка: содержание и структура ценностных мотиваций; сформированность регулятивных функций; качество сформированности самооценки. Важную роль при профессиональном самоопределении подростка играет его способность быть субъектом собственной жизни.

Основные факторы, повышающие эффективность процесса профессионального самоопределения подростков в общеобразовательной школе: а) осуществление педагогами системного многоуровневого управления профессиональным самоопределением обучающихся; б) реализация комплексной программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся,

включающей повышение компетентности педагогов, родителей и близких родственников по данному вопросу; в) установление устойчивых, разнообразных и действенных связей педагогического коллектива с окружающими социальными партнёрами по вовлечению их в процесс профессионального самоопределения обучающихся; (организации дополнительного образования, организации среднего профессионального образования, реальные производства и т.п.); д) при определении содержания профессионального самоопределения обучающихся обязательный учет особенностей регионального рынка труда [157].

Основные психолого-педагогические факторы, негативно влияющие на профессиональное самоопределение подростков, оказывавшихся в трудной жизненной ситуации и пребывающих в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа: а) утрата базового доверия к миру и, как следствие, замкнутость и ограниченность индивидуального социального жизненного пространства; б) потребительское отношение к жизни, отсутствие позитивных образов и перспектив будущего, слабое понимание возможностей самореализации на рынке труда; в) трудности в повседневной жизни, общении и взаимодействии с окружающими людьми, обусловленные неадекватным отношением к жизненным реалиям и ценностям; г) низкая способность к саморегуляции собственной деятельности [157].

Большинство современных исследований проблемы профессионального самоопределения подростков, оказывавшихся в трудной жизненной ситуации и пребывающих в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, фактически основываются на модернизации традиционной профориентационной работы общеобразовательной школы, что мало способствует их социально-педагогической реабилитации.

В ходе проведенного исследования научно обоснована, теоретически доказана, экспериментально проверена и подтверждена гипотеза, решены все поставленные задачи.

Сформулированы выводы по решению проблемы определения методологических, теоретических и технологических основ формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.

1. Формирование у воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа готовности к профессиональному самоопределению является одним из направлений их социально-педагогической реабилитации, ориентированным на осознанные и устойчивые изменения в ценностно-смысловой сфере личности воспитанников с целью формирования у них готовности к профессиональному самоопределению как обязательного и необходимого условия позитивной постинтернатной социализации. Готовность к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа является одним из проявлений их социально-личностной жизнеспособности и характеризуется способностью к осознанному профессиональному самоопределению в плане проектирования жизненного сценария по освоению выбранной профессией, а также способностью управлять спроектированным жизненным сценарием профессионального самоопределения и нести ответственность за результаты своих решений по ее воплощению в жизнь.

2. Готовность подростков к профессиональному самоопределению имеет трёхкомпонентную структуру – образующие единое целое системообразующий экзистенциальный (позитивные установки по отношению к трудовой деятельности вообще, осознание необходимости выбора профессии с учетом социально-экономических потребностей социума и собственных предпочтений, личностных и психофизиологических особенностей); эмоционально-поведенческий (принятие социально-культурных норм, ценностей, законов, определяющих освоение и дальнейшее осуществление избранной профессиональной деятельности;

готовность пересматривать жизненные планы в соответствии с постепенным освоением избранной профессиональной деятельности и дальнейшей в ней самореализацией и при необходимости готовность к смене профессиональной деятельности) и мотивационно-волевой (мотивация к освоению избранной профессиональной деятельности и дальнейшему совершенствованию в ней, а при необходимости к смене профессиональной деятельности) компоненты.

Критерии готовности воспитанников к профессиональному самоопределению: а) субъектно-личностный (экзистенциальный компонент) – социально-ценностное отношение к трудовой деятельности в целом; адекватная самооценка индивидуальных возможностей (личностных и психофизиологических) относительно выбранной профессии (сферы профессиональной деятельности); четкое понимание своего будущего и профессиональной самореализации в микросоциуме; развитая рефлексия; б) ценностно-мотивационный (эмоционально-волевой компонент) – ориентация на различные формы социального одобрения при выполнении профессиональной деятельности (не в ущерб материальному поощрению); стремление к проявлению ответственности, прилежности, добросовестности при осуществлении трудовой деятельности; способность к проектированию длительных профессиональных планов; в) поведенческий (мотивационно-волевой компонент) – деятельная заинтересованность в поиске информации о профессиональной деятельности, возможности ее освоения и самореализации в ней; готовность к длительным усилиям по освоению профессии и самосовершенствованию себя с учетом профессиональных требований и возможности максимальной самореализации в профессиональной деятельности.

3. Уровни готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа : а) негативное отношение к труду в целом; б) нейтральное отношение к

трудовой деятельности в целом и проявление неспособности к самостоятельному и осознанному профессиональному самоопределению; в) принятие трудовой деятельности в целом и потребительно-индивидуалистическое отношение к профессиональному самоопределению; г) принятие трудовой деятельности в целом и личностно ориентированное отношение к профессиональному самоопределению.

4. Основным педагогическим средством формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа является профессионально ориентированная реабилитационно-воспитательная ситуация, в основе которой выполнение воспитанников (индивидуально или в группе) профессиональной пробы по конкретному виду профессиональной деятельности. Цель профессионально ориентированной реабилитационно-воспитательной ситуации – осознанное самоопределение воспитанников по отношению к предлагаемому виду профессиональной деятельности (жизненные перспективы, включая самореализацию в профессии; возможность освоения профессиональной деятельности без существенных психофизиологических перегрузок).

5. Типы профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций: а) ситуация переживания успеха (общественного признания) в конкретной трудовой деятельности; б) ситуация «столкновения» индивидуальных и социальных жизненных смыслов и ценностей по отношению к трудовой деятельности в целом и/или к конкретному виду профессиональной деятельности в частности; в) ситуация самооценки своего потенциала в освоении конкретного вида профессиональной деятельности; г) ситуация самоопределения в конкретном виде профессиональной деятельности; д) ситуация взаимодействия с Профессионалом («значимым ДРУГИМ»). Функции профессионально ориентированной реабилитационно-воспитательной ситуации:

информационно-образовательная, личностно развивающая и продуктивно-деятельностная. Принципы проектирования содержания и организации предъявления воспитанникам профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций: а) принципы смысловой целостности знаниевого компонента и актуализации личностной направленности профессионально ориентированной реабилитационно-воспитательной ситуации, способствующие более эффективному формированию экзистенциального и мотивационно-волевого компонентов готовности; б) принципы актуализации развивающей и компетентностной направленности, способствующие более эффективному формированию эмоционально-поведенческого компонента. Алгоритм реализации профессионально ориентированной реабилитационно-воспитательной ситуации состоит из информационно-технологического, рефлексивного, процессуального и рефлексивно-оценочного этапов.

6. Педагогическими условиями эффективности процесса формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа являются: организация проектно-ориентированного обучения педагогов технологии проектирования и реализации профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций в целостном учебно-воспитательном процессе (обучение по отдельным предметам; трудовое воспитание и профессиональное обучение; дополнительное образование); включение в программу воспитательной работы отдельного раздела «Профессиональное самоопределение воспитанников», в котором будет использоваться комплекс разнообразных воспитательных мероприятий на основе профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций: а) смыслообразующих, воздействующих на отношение к трудовой деятельности в целом; б) образовательных, знакомящих с необходимой информацией по процедуре овладения разными

видами профессиональной деятельности и предъявляемыми требованиями к личностным и психофизиологическим особенностям индивида; в) личностно развивающих, помогающих спроектировать жизненный план по профессиональному самоопределению в определенной сфере профессиональной деятельности; организация конкурсов профессионального мастерства и заполнение воспитанниками портфолио трудовых достижений; привлечение к профессиональному самоопределению воспитанников социальных партнёров для ознакомления с лучшими региональными практиками профессиональной деятельности и взаимодействия с профессионалами, добившимися общественного признания.

7. Модель формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа содержит три этапа (переоценка смысло-жизненных установок по отношению к труду в целом; формирование практических трудовых умений в предъявляемых для ознакомления сферах трудовой деятельности и формирование личностной направленности профессионального самоопределения), где для каждого этапа: а) указаны актуальные типы профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций, выступающие основным педагогическим средством формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников для данного этапа; б) описаны результаты этапа в виде содержательных изменений в структуре изменения готовности к профессиональному самоопределению и уровня готовности, на который перейдет большинство воспитанников; в) сформулированы актуальные принципы организации и функционирования процесса формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников, следование которым гарантирует эффективность педагогической деятельности на данном этапе; г) содержательно охарактеризованы

функции профессионального самоопределения воспитанников на данном этапе.

8. Результаты формирующего исследования убедительно доказали эффективность предложенной модели формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.

9. К дальнейшим перспективам исследования можно отнести:

- мониторинг профессионального самоопределения воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;
- сетевое взаимодействие специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, региональных социально-культурных учреждений и производственных организаций по профессиональному самоопределению подростков с девиантным поведением;
- организационно-методическое сопровождение семей выпускников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа по профессиональному самоопределению выпускников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алфавит моей дороги : учебное пособие / С. Е. Хут, М. Э. Паатова, Е. В. Шестакова [и др.]; под редакцией М. Э. Паатовой. – Майкоп, 2019. – 184 с.
2. Ананьина, Е. В. Педагогическое содействие становлению готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Ананьина Елена Вениаминовна. – Челябинск, 2009. – 188 с.
3. Антипина, Н. В. Формирование социальной ответственности в профессиональном самоопределении старшеклассников : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Антипина Наталья Владимировна. – Калининград, 2004. – 175 с.
4. Арон, И. С. Готовность к профессиональному самоопределению подростков-сирот в контексте их социальной ситуации развития / И. С. Арон // Психолого-педагогические исследования. – 2018. – Т. 10, № 1. – С. 8-19.
5. Байбородова, Л. В. Педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки школьников / Л. В. Байбородова, Е. В. Новикова // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 4. – С. 26-32.
6. Барышева, А. В. Формирование готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Барышева Анна Викторовна. – Тверь, 2018. – 321 с.
7. Бедов, А. Н. Проектный подход в процессе активизации профессионального самоопределения подростков : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Бедов Александр Николаевич. – Москва, 2012. – 167 с.
8. Беспалько, В. П. Природосообразная педагогика / В. П. Беспалько. – Москва : Народное образование, 2008. – 512 с.
9. Бобкова, А. А. Социально-педагогическое сопровождение

профессионального самоопределения старшеклассников гимназии : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Бобкова Алла Александровна. – Москва, 2012. – 212 с.

10. Бобровская, А. Н. Профессиональное самоопределение старшеклассника в проектной деятельности : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Бобровская Анжелика Николаевна. – Волгоград, 2005. – 143 с.

11. Бусарова, О. Р. Особенности личной профессиональной перспективы старших подростков и юношей со склонностью к девиантному поведению / О. Р. Бусарова, Е. О. Евсина // Психология и право. – 2022. – Т. 12, № 1. – С. 147-159.

12. Болучевская, В. В. Профессиональное самоопределение будущих специалистов помогающих профессий : монография / В. В. Болучевская. – Волгоград : ВолГМУ, 2010. – 264 с.

13. Борисова, Е. М. Профессиональное самоопределение : личностный аспект : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук : 19.00.07 / Борисова Елена Михайловна. – Москва, 1995. – 46 с.

14. Брылева, Т. Г. Организационно-педагогические условия эффективного профессионального самоопределения старшеклассников в лицее : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Брылева Татьяна Геннадьевна. – Магнитогорск, 2006. – 162 с.

15. Блинов, В.И. Профессиональные пробы в школьной ориентации: путь поисков / В.И. Блинов, Сергеев И. С. // Профессиональное образование и рынок труда. – 2015. - №4. – С. 14-17.

16. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие / И. А. Коллесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова ; под общей редакцией В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. – 4-е изд., стер. – Москва :

Академия, 2008. – 336 с.

17. Головина, С. Г. Психологические особенности профессионального самоопределения подростков с девиантным поведением / С. Г. Головина, Т. В. Смолина // Инновационное развитие. – 2019. – № 1 (28). – С. 63-69.

18. Гордеева, А. В. Реабилитационная педагогика в общеобразовательном контексте : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук : 13.00.01 / Гордеева Анна Владимировна. – Великий Новгород, 2002. – 367 с.

19. Григорьянц, С. В. Формирование профессионального самоопределения подростков в процессе технического творчества : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Григорьянц Сероп Владимирович. – Ставрополь, 2005. – 147 с.

20. Дворецкая, М. Я. Взаимосвязь жизненного и профессионального самоопределения у разных социальных групп : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук : 19.00.05 / Дворецкая Марианна Ярославовна – Санкт-Петербург, 2003. – 222 с.

21. Дорожкин, Е. М. Методология профессионально-педагогического образования : теория и практика (теоретико-методологические основания профессионально-педагогического образования / Е. М. Дорожкин, Э. Ф. Зеер // Образование и наука. – 2014. – № 9. – С. 4-20.

22. Дозорцева, Е. Г. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей с личностной незрелостью / Е. Г. Дозорцева, А. А. Федонкина // Психологическая наука и образование. – 2013. – Т. 5, № 3. – URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2013_n3/62522 (дата обращения: 12.12.2023).

23. Дьяченко, М. И. Психологическая готовность / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Москва : Наука, 1986. – 350 с.

24. Ефимова, Т. Е. Формирование готовности школьников

подросткового возраста к профессиональному самоопределению : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Ефимова Татьяна Ефимовна. – Челябинск, 2003. – 185 с.

25. Жулина, Г. Н. Психолого-педагогического сопровождение профессионального самоопределения подростков, склонных к девиантному поведению / Г. Н. Жулина // Образование и наука. – 2016. – № 5 (134). – С. 83-96.

26. Зеер, Э. Ф. Индивидуальные образовательные траектории обучающихся в профессиональной школе / Э. Ф. Зеер, О. С. Попова // Муниципальное образование : инновации и эксперимент. – 2016. – № 2. – С. 58-62.

27. Зеленкина, Т. Д. Подготовка родителей к содействию в профессиональном самоопределении старшеклассников : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Зеленкина Татьяна Дмитриевна. – Москва, 2015. – 178 с.

28. Истомина, С. В. Роль регуляторного опыта в профессиональном самоопределении старшеклассников : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук: 19.00.13 / Истомина Светлана Владимировна. – Москва, 2009. – 224 с.

29. Казакова, Е. И. Диалог на лестнице успеха : школа на пороге нового века / Е. И. Казакова, А. П. Тряпицина. – Санкт-Петербург : Петербург-XXI век : Пресс-Аташе, 1997. – 160 с.

30. Казарова, Е. Г. Психолого-педагогическое содействие преодолению трудностей профессионального самоопределения учащихся : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Казарова Екатерина Геннадьевна. – Москва, 2009. – 186 с.

31. Карпунова, Н. М. Воспитательно-реабилитационная деятельность специальной общеобразовательной школы по профилактике детской преступности : диссертация на соискание ученой степени кандидата

педагогических наук : 13.00.02 / Карпунова Наталия Михайловна. – Москва, 2012. – 172 с.

32. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Москва : Академия, 2010. – 304 с.

33. Кобелева, Л. Ю. Педагогическое содействие учащимся сельской школы в профессиональном самоопределении : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Кобелева Людмила Юрьевна. – Челябинск, 2009. – 198 с.

34. Кондратьева, А. М. Психологические факторы профессионального самоопределения в условиях разнонаправленного образования : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук : 19.00.07 / Кондратьева Анастасия Михайловна. – Краснодар, 2011. – 277 с.

35. Косинец, Т. В. Формирование готовности к профессиональному самоопределению воспитанников детского дома : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Косинец Татьяна Владимировна. – Владимир, 2010. – 258 с.

36. Кравчук, Л. А. Профессиональное самоопределение старшеклассников в образовательном процессе системы довузовской подготовки : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Кравчук Людмила Александровна. – Хабаровск, 2008. – 275 с.

37. Киселева, Е. В. Профессиональное самоопределение подростка с девиантным поведением как психолого-педагогическая проблема / Е. В. Киселева, С. П. Акутина // Молодой ученый. – 2016. – № 8 (112). – С. 1038-1041.

38. Книжникова, С.В. Профилактика девиантного поведения в условиях общеобразовательной школы: затруднения и ошибки / С.В.

Книжникова // Российский девиантологический журнал. – 2023. - № 3(1). – С. 75-80.

39. Кулакова, А. И. Психологические детерминанты профессионального самоопределения личности : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук : 19.00.03 / Кулакова Анастасия Игоревна. – Ярославль, 2018. – 227 с.

40. Кузнецов, К. Г. Методика оценки готовности школьников к профессиональному самоопределению / К. Г. Кузнецов, О. Л. Кувшинова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2022. – № 1 (48). – С. 8.

41. Лактионова, А. И. Взаимосвязь жизнеспособности и социальной адаптации подростков : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук : 19.00.13 / Лактионова Анна Игоревна. – Москва, 2010. – 184 с.

42. Лебедева, Н. В. Профессиональное самоопределение социальных сирот на этапе подростничества : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук : 19.00.07 / Лебедева Наталья Васильевна. – Москва, 2011. – 150 с.

43. Лебедева, С. Ю. Жизненное и профессиональное самоопределение школьников в условиях профильного образования : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Лебедева Светлана Юрьевна. – Санкт-Петербург, 2006. – 186 с.

44. Лесовик, И. В. Педагогическая поддержка старшеклассников в процессе формирования готовности к профессиональному самоопределению : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Лесовик Ирина Васильевна. – Воронеж, 2007. – 210 с.

45. Лобова, Е. В. Процесс первичного профессионального самоопределения учащихся: социологический анализ : диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук : 22.00.04 / Лобова Елена Владимировна. – Екатеринбург, 2006. – 118 с.

46. Логутова, Е. В. Индивидуально-психологические различия как предикторы профессионального самоопределения старшеклассников : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук : 19.00.01 / Логутова Елена Владимировна. – Москва, 2009. – 139 с.

47. Лунина, М. В. Формирование готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению на основе антропологического подхода : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Лунина Марина Владимировна. – Москва, 2007. – 120 с.

48. Любимова, Е. А. Формирование профессионального самоопределения школьников в условиях регионального рынка труда : диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук : 22.00.08 / Любимова Екатерина Александровна. – Москва, 2015. – 180 с.

49. Маврина, Э. А. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних в специализированных учреждениях : на примере Республики Татарстан : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Маврина Эльмира Амировна. – Казань, 2009. – 236 с.

50. Мартынова, А. В. Влияние школьного психологического образование на профессиональное самоопределение школьников : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук : 19.00.07 / Мартынова Алла Владимировна. – Санкт-Петербург, 2005. – 150 с.

51. Махнач, А. В. Жизнеспособность человека и семьи : социально-психологическая парадигма / А. В. Махнач. – Москва : Институт психологии РАН, 2016. – 459 с.

52. Мельникова, Ю. А. Решение жизненных задач в процессе профессионального самоопределения : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук : 19.00.01 / Мельникова Юлия Анатольевна. – Томск, 2010. – 203 с.

53. Морозова, Н.Л. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в системе колледж-вуз : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Морозова Наталья Леонидовна. – Омск, 2007. – 188 с.

54. Москвина, Е.В. Социально-педагогическая реабилитация подростков делинквентного поведения в специальном учебно-воспитательном учреждении / Е.В. Москвина, Ю.Н. Галагузова // Педагогическое образование и наука. – 2016. - №5. – С. 72-77.

55. Науменко, М. В. Особенности профессиональной направленности подростков из неполных семей / М. В. Науменко // Профессиональные представления. – 2023. – № 1(15). – С. 42-52.

56. Науменко, Ю. В. Методология, концепция и технология здоровьесформирующего образования / Ю. В. Науменко // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2013. – № 5 (14). – С. 115-146.

57. Никитская, Е. А. Формы психолого-педагогической работы по преодолению негативных факторов в профессиональном самоопределении подростков с девиантным поведением / Е. А. Никитская // Психология и право. – 2017. – Т. 7, № 1. – С. 25-33.

58. Овчинникова, О. В. Внутренняя деятельность выбора в ситуации профессионального самоопределения : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук : 19.00.01 / Овчинникова Оксана Владимировна. – Екатеринбург, 2004. – 224 с.

59. Олейникова, Л. Т. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения выпускников интернатных учреждений : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Олейникова Людмила Тимофеевна. – Волгоград, 2006. – 192 с.

60. Ососова, М. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся на этапе предпрофильной подготовки : диссертация на соискание ученой степени кандидата

психологических наук : 19.00.07 / Ососова Марина Владимировна. – Екатеринбург, 2012. – 200 с.

61. Паатова, М. Э. Концепция формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук : 13.00.01 / Паатова Мария Эдуардовна. – Майкоп, 2018. – 42 с.

62. Паатова, М. Э. Концепция формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук : 13.00.01 / Паатова Мария Эдуардовна. – Майкоп, 2018. – 429 с.

63. Паатова, М. Э. Критерии и уровни формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением / М. Э. Паатова // Педагогика и психология образования. – 2018. – № 2. – С. 130-137.

64. Паатова, М. Э. Педагогическая модель процесса формирования социально-личностной жизнеспособности / М. Э. Паатова, Ю. В. Науменко // Известия Саратовского университета. Сер.: Философия. Психология. Педагогика. – 2017. – Т. 17, вып. 2. – С. 229-236.

65. Павлова, С. М. Формирование готовности к профессиональному самоопределению сельских старшеклассников : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Павлова Светлана Михайловна. – Москва, 2006. – 168 с.

66. Папсуева, С. В. Профессиональное самоопределение школьников подросткового возраста : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Папсуева Светлана Викторовна. – Омск, 2012. – 223 с.

67. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и его возможные модели в условиях неопределенности

социума и рынков труда / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, Н. Ф. Родичев, И. С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. – № 3 (42). – С. 72-85.

68. Педан, В. А. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников на основе событийных сетей: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Педан Владимир Анатольевич. – Москва, 2017. – 243 с.

69. Пересыпкин, В. Н. Профессиональное самоопределение старших школьников во внеурочной деятельности : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Пересыпкин Владимир Николаевич. – Кемерово, 2005. – 189 с.

70. Петрынин, А. Г. Педагогическая реабилитация несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением в условиях образовательного учреждения нового типа : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Петрынин Александр Геннадьевич. – Москва, 2003. – 26 с.

71. Печенюк, А. М. Теоретические основы гуманистически-ориентированной профилактики девиантного поведения несовершеннолетних : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук : 13.00.01 / Печенюк Анатолий Михайлович. – Хабаровск, 2000. – 421 с.

72. Поваренков, Ю. П. Уточнение предмета, метода и основных задач психологии профессионального становления личности / Ю. П. Поваренков // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – № 2. – С. 115-125.

73. Поломошнова, С. А. Аксиологический потенциал личности старшеклассника с позиции деятельностного подхода / С. А. Поломошнова // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 4 (47). – С. 82-85.

74. Поломошнова, С. А. Модель педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников / С. А. Поломошнова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58-2. – С. 194-197.

75. Поломошнова, С. А. Педагогическое управление профессиональным самоопределением старшеклассников : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.0.01 / Поломошнова Светлана Анатольевна. – Великий Новгород, 2018. – 192 с.

76. Поломошнова, С. А. Педагогическое управление профессиональным самоопределением старшеклассников : кадровый аспект / С. А. Поломошнова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 56-7. – С. 90-96.

77. Поломошнова, С. А. Профессиональное самоопределение старшеклассников : структурно-содержательная характеристика / С. А. Поломошнова, Р. М. Шерайзина // Казанский педагогический журнал. – 2017. – № 4 (123). – С. 91-94.

78. Попкова, Г. Н. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Попкова Галина Николаевна. – Улан-Удэ, 2013. – 197 с.

79. Попкова, Г. Н. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников / Г. Н. Попкова // Вестник Бурятского государственного университета. – 2010. – № 1. – С. 261-264.

80. Попович, А. Э. Организация психолого-педагогического сопровождения профильной ориентации школьников / А. Э. Попович // Вестник университета Российской академии образования. – 2011. – № 3. – С. 22-25.

81. Попович, А. Э. Основы формирования готовности старших школьников к выбору профессии / А. Э. Попович, Т. Н. Май // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. – 2011. – № 2. – С. 26-32.

82. Попович, А. Э. Профессиональное самоопределение старшеклассников в педагогическом процессе общеобразовательной школы : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Попович Алексей Эмильевич. – Москва, 2012. – 234 с.

83. Попович, А. Э. Профессиональное, жизненное и личностное самоопределение как основные условия становления личности старшеклассника / А. Э. Попович // Российский научный журнал. – 2011. – № 1 (20). – С. 157-161.

84. Протасова, Н. Б. Особенности профессионального самоопределения учащихся в системе «гимназия – вуз» / Н. Б. Протасова, Е. П. Карташова // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2011. – № 4 (72), ч. 2. – С. 57-60.

85. Протасова, Н. Б. Педагогические условия профессионального самоопределения учащихся в системе «гимназия-вуз» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Протасова Надежда Борисовна. – Йошкар-Ола, 2012. – 181 с.

86. Профориентация : гармонизация точек зрения / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева, Н. Л. Соколова, Л. Б. Бахтигулова // Научный диалог. – 2018. – № 3. – С. 289-303.

87. Пряжников, Н. С. Личная профессиональная перспектива современных российских старших подростков : ценностно-смысловой аспект / Н. С. Пряжников, Т. М. Коньшина, Т. Ю. Садовникова // Вестник Московского университета. Сер. 14: Психология. – 2018. – № 3. – С. 37-59.

88. Пряжников, Н. С. Проблема соотношения «профессиональной идентичности» и «идентичности профессионального самоопределения» / Н.

С. Пряжников, Ю. Ю. Александрова, Л. С. Румянцева // Профессиональное образование. Столица. – 2019. – № 12. – С. 14-18.

89. Пряжников, Н. С. Проблемы профессионального образования и пути их решения / Н. С. Пряжников // Образование и наука. – 2019. – № 3. – С. 73.

90. Пряжников, Н. С. Профорентация в школе : игры, упражнения, опросники (8-11 классы) / Н. С. Пряжников. – Москва : Вако, 2005. – 285 с.

91. Пряжников, Н. С. Экспертная система профорентации школьников «выбирай и поступай» / Н. С. Пряжников, А. Н. Гусев, К. Г. Тюрин // Вестник Московского университета. Сер. 14: Психология. – 2016. – № 4. – С. 55-60.

92. Рахманкулова, Г. Д. Смыслообразование в процессах профессионального самоопределения : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук : 19.00.01 / Рахманкулова Гульнара Данияловна. – Барнаул, 2006. – 154 с.

93. Ревина, И. А. Формирование готовности к осознанному выбору будущего образовательного профиля и будущей профессии в подростковом возрасте : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук : 19.00.07 / Ревина Ирина Ароновна. – Нижний Новгород, 2008. – 24 с.

94. Резапкина, Г. В. Москва. Профорентация. Новый век / Г. В. Резапкина // Профессиональная ориентация в современном социально-экономическом и информационно-технологическом пространстве : материалы городской научно-практической конференции / ответственный редактор Л. Е. Курнешова. – Москва : Школьная книга, 2010. – С. 44-49.

95. Ретивых, М. В. Формирование у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук : 13.00.01 / Ретивых Михаил Васильевич. – Магнитогорск, 1998. – 323 с.

96. Рубцова, С. Ю. Формирование готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению с учетом региональных особенностей : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Рубцова Светлана Юрьевна. – Москва, 2003. – 168 с.

97. Савельева, Л. А. Мониторинг профессионального самоопределения старшеклассников в общеобразовательной школе : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Савельева Людмила Александровна. – Магнитогорск, 2005. – 172 с.

98. Савченко, М. Ю. Формирование личностной готовности учащихся девятых классов к профессиональному самоопределению : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Савченко Михаил Юрьевич. – Тамбов, 2006. – 178 с.

99. Сазонов, А. Д. Методология профессиональной ориентации молодежи в условиях рыночных отношений : монография / А. Д. Сазонов. – Курган : КГУ, 1996. – 104 с.

100. Самохина, В. М. Исследовательская деятельность старшеклассников как фактор их подготовки к профессиональному самоопределению : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Самохина Виктория Михайловна. – Чебоксары, 2004. – 180 с.

101. Селевко, Г. К. Найди свой путь : учебное пособие для профильного обучения / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006. – 112 с.

102. Селевко, Г. К. Сущность современного российского профильного обучения / Г. К. Селевко, О. Ю. Соловьева // Педагогический журнал Башкортостана. – 2008. – № 3(16). – С. 64-82.

103. Сергеев, И. С. Влияние социокультурного уклада семьи на профессиональное самоопределение детей и подростков / И. С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. – 2021. – № 1. – С. 115-130.

104. Сергеев, И. С. Образовательные результаты образовательной профориентации / И. С. Сергеев // Образование : путь в профессию. – 2024. – Т. 1, № 1. – С. 63-71.

105. Сергеев, И. С. Основные параметры прогнозирования состояний системы профессионального образования и обучения в процессе модернизации / И. С. Сергеев, В. И. Блинов, Л. Н. Куртеева // Профессиональное образование и рынок труда. – 2024. – Т. 12, № 1. – С. 6-28.

106. Сергеев, И. С. Подготовка к выбору профессии : провокация или манипуляция? / И. С. Сергеев // Образовательная политика. – 2019. – № 1-2 (77-78). – С. 88-95.

107. Сергеев, И. С. Профессиональное самоопределение и его сопровождение в постиндустриальном мире : попытка прогноза / И. С. Сергеев, Н. Ф. Родичев, М. А. Сикорская-Деканова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2018. – № 4. – С. 39-50.

108. Сергеев, И. С. Профориентационный минимум : противоречия и дефициты как источник развития / И. С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. – 2023. – Т. 11, № 4. – С. 111-130.

109. Сериков, В. В. Личностно развивающее образование как одна из культурологических образовательных моделей / В. В. Сериков // Известия ВГПУ. – 2016. – № 2 (106). – С. 30-35.

110. Сериков, В. В. Личностно-развивающее образование : мифы и реальность / В. В. Сериков // Педагогика. – 2007. – № 10. – С. 3-12.

111. Сериков, В. В. Образование и личность : теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. – Москва : Логос, 1999. – 271 с.

112. Силкин, Р. С. Теоретические аспекты содержания понятия «готовность к профессиональному самоопределению» / Р. С. Силкин // Педагогические заметки. – 2016. – Т. 9, № 1. – С. 73-79.

113. Сичинский, Е. Л. Профессиональное самоопределение молодежи :

ценностно-ориентационный контекст / Е. Л. Сичинский // Инновационное развитие профессионального образования. – 2016. – № 2 (10). – С. 9-12.

114. Сластенин, В. А. Педагогика : инновационная деятельность / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова. – Москва : Магистр, 1997. – 224 с

115. Смирнова, С. В. Воспитание, социализация и развитие личности ученика : система многомерного воспитательного взаимодействия / Е. Ю. Смирнова // Непрерывное образование. – 2014. – № 2(8). – С. 77-80.

116. Смирнова, С. В. Учебное проектирование как средство профессионального самоопределения старшеклассников : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Смирнова Светлана Васильевна. – Санкт-Петербург, 2007. – 170 с.

117. Смирнова, С. В. Учебное проектирование как средство профессионального самоопределения старшеклассников_ / С. В. Смирнова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Сер.: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2007. – Т. 3, № 3. – С. 13-17.

118. Смирнова, Ю. Е. Психологические предпосылки профессионального самоопределения старшеклассников профильной школы: диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук : 19.00.07 / Смирнова Юлия Евгеньевна. – Санкт-Петербург, 2013. – 220 с.

119. Солотина, Е. В. Образ будущего у депривированных подростков и старших школьников / Е. В. Солотина // Психология человека в условиях здоровья и болезни : материалы V Международной научно-практической конференции, 05-06 июня 2015 года. – Тамбов, 2015. – С. 360-364.

120. Солотина, Е. В. Профессиональное самоопределение подростков из неблагополучных семей в условиях реабилитационного учреждения : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук : 19.00.07 / Солотина Елена Валерьевна. – Тамбов, 2007. – 210 с.

121. Таланова, С. И. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников / С. И. Таланова // Теория и практика образования в современном мире : материалы Международной научной конференции, г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г. – Санкт-Петербург : Реноме, 2012. – С. 226-228. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1918/> (дата обращения: 18.04.2019).

122. Тарханова, И. Ю. Трансформация девиантного поведения несовершеннолетних в современных условиях / И. Ю. Тарханова // Ярославский педагогический вестник. – 2022. – № 6 (129). – С. 25-35.

123. Турутина, Т. Ф. Профессиональная ориентация школьников в процессе допрофессиональной подготовки : теоретико-исторический аспект / Т. Ф. Турутина, Р. С. Силкин // Актуальные проблемы профориентологии на современном этапе развития общества : материалы всероссийской научно-практической конференции, Новосибирск, 22-23 октября 2015 г. – Новосибирск, 2016. – С. 82-87.

124. Трифонова, О. М. Оптимизация профессионального самоопределения школьников в социально-культурных центрах: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.05 / Трифонова Ольга Михайловна. – Барнаул, 2006. – 149 с.

125. Турченко, Л. Н. Педагогические условия профессионального самоопределения старшеклассников в системе дополнительного образования: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Турченко Лариса Николаевна. – Ставрополь, 2006. – 173 с.

126. Тищенко, Е. Я. Система социально-педагогической реабилитации осужденных : теория и практика : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук : 13.00.01 / Тищенко Елена Яковлевна. – Оренбург, 2001. – 329 с.

127. Удалова, Е. С. Профессиональное самоопределение личности : социально-философский анализ : диссертация на соискание ученой степени

кандидата философских наук : 09.00.11 / Удалова Екатерина Сергеевна. – Саранск, 2013. – 164 с.

128. Удалова, Е. С. Свобода как социокультурное условие профессионального самоопределения личности в России / Е. С. Удалова // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – 2012. – № 27. – С. 151-154.

129. Удалова, Е. С. Утилитаристские ценности профессионального самоопределения личности / Е. С. Удалова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2012. – № 2(22). – С. 60-65.

130. Улина, Н. П. Исследование влияния нетрадиционных форм обучения технологии на профессиональное самоопределение обучающихся 9-х классов / Н. П. Улина, И. А. Землянский // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. – 2017. – Т. 1. – С. 299-301.

131. Улина, Н. П. Педагогические условия формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Улина Надежда Павловна. – Магнитогорск, 2005. – 168 с.

132. Улина, Н. П. Применение метода проектов в целях развития творческих способностей учащихся / Н. П. Улина // Современные тенденции развития изобразительного, декоративно-прикладного искусств и дизайна : сборник статей. – Магнитогорск : МГТУ им. Г.И. Носова, 2015. – С. 190-203.

133. Ульянова, И.В. Социально-педагогическая классификация видов отклоняющегося поведения несовершеннолетних / И.В. Ульянова // Инновации в образовании. – 2021. - № 8. – С. 61-69.

134. Ушакова, Т. О. Социально-педагогическая реабилитация младших подростков группы риска средствами имитационной игры : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Ушакова Татьяна Олеговна. – Москва, 2010. – 192 с.

135. Утемуратова, Б. К. Формирование профессионального самоопределения старшеклассников в ресурсном центре : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Утемуратова Басира Казбековна. – Екатеринбург, 2014. – 212 с.

136. Федонкина, А. А. Способность несовершеннолетних правонарушителей с личностной незрелостью к осознанному руководству своими действиями / А. А. Федонкина // Психология и право. – 2016. – Т. 6, № 3. – С. 178-192. – URL: https://psyjournals.ru/journals/psylaw/archive/2016_n3/82936 (дата обращения: 21.03.2023).

137. Фельдштейн, Д. И. Психология развития человека как личности : избранные труды : в 2 томах. Т. 1 / Д. И. Фельдштейн. – Москва : МПСИ ; Воронеж : Модэк, 2009. – 600 с.

138. Фельдштейн, Д. И. Психология развития человека как личности избранные труды : в 2 томах. Т. 2 / Д. И. Фельдштейн. – Москва : МПСИ ; Воронеж : Модэк, 2009. – 536 с.

139. Фомина, А. Н. Жизнестойкость личности : монография / А. Н. Фомина. – Москва : МПГУ, 2012. – 152 с.

140. Фролова, С. В. Факторы профессионального самоопределения выпускников средних общеобразовательных учебных заведений / С. В. Фролова // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 1. – С. 69-71.

141. Фролова, С. В. Психологические особенности профессионального самоопределения старшеклассников : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук : 19.00.07 / Фролова Светлана Валериевна. – Москва, 2009 – 176 с.

142. Фролова, С. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения современных старшеклассников / С. В. Фролова // Профильная школа. – 2010. – № 5. – С. 25-27.

143. Фролова, С. В. Современный ребенок : какой он? / С. В. Фролова // Развитие родительских компетенций : материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 25-27 июня 2015 г. / составители-редакторы Т. А. Семенова, А. В. Антонова. – Москва : Спутник+, 2015. – С. 20-23.

144. Хаймина, А. Г. Деятельность выбора в процессе профессионального самоопределения в условиях воспитания вне семьи / А. Г. Хаймина // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2005. – Т. 11, № 10. – С. 73-77.

145. Хаймина, А. Г. Профессиональное самоопределение воспитанников детских домов и школ-интернатов : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук : 19.00.07 / Хаймина Анна Геннадьевна. – Ярославль, 2006. – 170 с.

146. Хаймина, А. Г. Профессиональное самоопределение воспитанников детских домов и школ-интернатов / А. Г. Хаймина, Ю. П. Поваренков // Ярославский педагогический вестник. – 2007. – № 2(51). – С. 57-66.

147. Хаймина, А. Г. Развитие социальной компетентности обучающихся средствами дополнительного образования / А. Г. Хаймина // Образование через всю жизнь : непрерывное образование в интересах устойчивого развития : материалы второго этапа 15-й международной научно-практической конференции. – Ярославль, 2017. – С. 177-180.

148. Хаймина, А. Г. Специфика социальной компетентности старшеклассников в среде дополнительного образования / А. Г. Хаймина // Педагогика и психология современного образования : теория и практика : материалы 73-й научно-практической конференции / под научной редакцией Л. В. Байбородовой. – Ярославль, 2019. – С. 162-166.

149. Хаймина, А.Г. Структура профессионального самоопределения воспитанников детского дома и школы-интерната интернатов / А.Г. Хаймина

// Системогенез учебной и профессиональной деятельности : материалы III Всероссийской научно-практической конференции. – Москва : Канцлер, 2007. – С. 189-192.

150. Хаймина, А. Г. Условия профессионального выбора современных старшеклассников / А. Г. Хаймина // Системогенез учебной и профессиональной деятельности : материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. – Ярославль, 2013. – С. 200-203.

151. Хаймовская, Н. А. Социально-психологические аспекты профессионального самоопределения в современном обществе / Н. А. Хаймовская, А. Л. Бочарова // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2016. – Т. 8, № 1. – С. 105-113. – URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2016_n1/khaimovskaya (дата образования: 16.02.2024).

152. Холостова, Н. Б. Психологические факторы готовности к профессиональному самоопределению подростков / Н. Б. Холостова, Э. Н. Гилемханова // Казанский педагогический журнал. – 2019. – № 1 (132). – С. 188.

153. Хут, С. Е. Особенности профессионального самоопределения воспитанников специальных образовательных организаций закрытого типа / С. Е. Хут, М. Э. Паатова // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. – 2021. – Вып. 2 (278). – С. 84-89.

154. Хут, С. Е. Принципы и функции формирования готовности к профессиональному самоопределению подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. – 2022. – Вып. 4 (308). – С. 48-54.

155. Хут, С. Е. Причины появления социально-педагогических феноменов пассивного и активного девиантного поведения / С. Е. Хут, М. Э.

Паатова // Актуальные проблемы современного образования : опыт и инновации : материалы всероссийской научно-практической конференции (заочной) с международным участием / ответственный редактор А. Ю. Нагорнова. – Ульяновск, 2016. – С. 174-178.

156. Хут, С. Е. Профессиональное самоопределение воспитанников специальных образовательных организаций закрытого типа : монография / С. Е. Хут, М. Э. Паатова, С. Н. Бегидова. – Майкоп, 2019. – 121 с.

157. Хут, С. Е. Профессиональное самоопределение воспитанников специальных образовательных организаций закрытого типа / С. Е. Хут, М. Э. Паатова // Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 2. – С. 55-60.

158. Хут, С. Е. Формирование готовности к профессиональному самоопределению подростков с девиантным поведением средствами реабилитационно-воспитательных ситуаций / С. Е. Хут // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. – 2023. – Вып. 1(313). – С. 73-78.

159. Хут, С. Е. Формирование профессионального самоопределения у воспитанников специальных образовательных организаций закрытого типа / С. Е. Хут // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. – 2022. – Вып. 3 (303). – С. 59-65.

160. Цубина, Т. В. Модель социально-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в профессиональном самоопределении школы открытого типа / Т. В. Цубина // Научный поиск в воспитании : парадигмы, стратегии, практика : материалы 2-й Международной научно-практической конференции, 25-26 марта 2009 г. / ответственный редактор М. Е. Умрихина. – Москва : Школьная книга, 2010. – С. 253-257.

161. Черепанова, Л. Б. Педагогическое содействие профессиональному самоопределению подростков в условиях малого города : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Черепанова Людмила Борисовна. – Магнитогорск, 2004. – 202 с.

162. Чеснокова, О. Б. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте как структурный компонент будущего профессионализма : социокогнитивные и креативные факторы / О. Б. Чеснокова, С. М. Чурбанова, С. В. Молчанов // Культурно-историческая психология. – 2019. – Т. 15, № 4. – С. 109-118.

163. Чистякова, С.Н. Актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях / С.Н. Чистякова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2018. - № 1. – С. 54-60.

164. Чистякова, С. Н. Технологические и практические подходы к формированию профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Современные проблемы профессионального и высшего образования : состояние и оценка / под редакцией С. Н. Чистяковой, Н. Д. Подуфалова, Е. Н. Геворкян. – Москва: Экон-Инфор, 2019. – С. 137-147.

165. Чистякова, С. Н. Концепция педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников / С. Н. Чистякова // Известия АСОУ. – 2015. – № 3-2. – С. 47-52.

166. Чистякова, С. Н. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, И. С. Сергеев // Профессиональное образование. Столица. – 2016. – № 8. – С. 10-16.

167. Чистякова, С. Н. Научно-методическое и организационное обеспечение профессиональной ориентации учащейся молодежи в современных условиях / С. Н. Чистякова // Педагогический поиск. – 2016. – № 5. – С. 38-41.

168. Чистякова, С. Н. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старших школьников в условиях социального партнерства / С. Н. Чистякова // Academia. Педагогический журнал Подмосковья. – 2015. – № 3(5). – С. 40-45.

169. Чистякова, С.Н. Профессиональное самоопределение обучающихся : проблемы и пути решения / С. Н. Чистякова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – № 2(18). – С. 118-122

170. Чистякова, С.Н. Системная организация педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях социально-экономических перемен / С. Н. Чистякова // Казанский педагогический журнал. – 2017. – № 1 (120). – С. 7-15.

171. Чистякова, С. Н. Эффективность профессиональной ориентации обучающихся – важнейшая составляющая системы государственной кадровой политики / С. Н. Чистякова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. – № 1(25). – С. 24-29.

172. Шабанова, С. М. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения воспитанников сельского детского дома : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Шабанова Светлана Михайловна. – Ставрополь, 2008. – 198 с.

173. Шадриков, В. Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности / В. Д. Шадриков. – Москва : Логос, 2007. – 192 с.

174. Шахова, Е. А. Профессиональные пробы как основная форма профориентационной работы / Е. А. Шахова // Образование. Карьера. Общество. – 2021. – № 1 (68). – С. 34-35.

175. Шишкина, О. В. Информационно-познавательное пространство как фактор профессионального самоопределения старшеклассников / О. В. Шишкина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. – С. 196.

176. Шишкина, О. В. Начальное профессиональное становление старшеклассников в современной социокультурной ситуации / О. В.

Шишкина // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 18. – С. 199-201.

177. Шишкина, О. В. Организация деятельности центра дополнительного образования в профессиональном становлении старшеклассников / О. В. Шишкина // Казанская наука. – 2014. – № 10. – С. 290-292.

178. Шишкина, О. В. Центр дополнительного образования как ресурс профессионального самоопределения старшеклассников : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.05 / Шишкина Ольга Владимировна. – Москва, 2014. – 186 с.

179. Шишкина, О. И. Психолого-педагогические условия возникновения ситуативной готовности учащихся средней школы к занятию : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук : 19.00.07 / Шишкина Оксана Ивановна. – Москва, 2009. – 28 с.

180. Шмелев, А. Г. ДДО и «Профориеатор» : преемственность отечественных профориентационных методик / А. Г. Шмелев, В. Н. Кононова // Вестник Московского университета. Сер. 14: Психология. – 2010. – № 2. – С. 63-74.

181. Шпагина, Е. М. Особенности профессионального самоопределения несовершеннолетних с устойчивым противоправным поведением / Е. М. Шпагина, В. А. Смоленкова // Вестник практической психологии образования. – 2022. – Т. 19, № 1. – С. 109-118.

182. Шубникова, Е. Г. Теоретические подходы к изучению структурных компонентов жизнеспособности личности как основы профилактики зависимого поведения / Е. Г. Шубникова // Российский гуманитарный журнал. – 2013. – Т. 2, № 1. – С. 14-20.

183. Шурухина, А.А. Профессиональное самоопределение подростков в условиях детского оздоровительного лагеря как способ профилактики

девиантного поведения / А.А. Шурухина, Е.А. Никитская // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. - № 3-1. – С. 154-157

184. Щуркова, Н. Е. Как воспитать жизнеспособность школьника / Н. Е. Щуркова // Народное образование. – 2012. – № 10. – С. 239-247.

185. Щеклеина, С. Н. Особенности социально-профессионального самоопределения старшеклассников в поселках городского типа : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Щеклеина Светлана Николаевна. – Киров, 2011. – 192 с.

186. Щеклеина, С. Н. Педагогическое сопровождение социального самоопределения старшеклассников / С. Н. Щеклеина // Ученые записки Педагогического института СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Сер.: Психология. Педагогика. – 2010. – № 3. – С. 125-132.

187. Щеклеина, С. Н. Социальное самоопределение как интегративный компонент феномена самоопределения / С. Н. Щеклеина // Психология обучения. – 2010. – № 2. – С. 65-70.

188. Юрченко, Л. Г. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей-сирот : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук : 19.00.07 / Юрченко Любовь Григорьевна. – Москва, 2005. – 253 с.

189. Юрченко, Л. Г. Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения детей-сирот : монография / Л. Г. Юрченко. – Славянск-на-Кубани, 2006. – 139 с.

190. Юсипова, О. Б. Профессиональное самоопределение подростков, вступивших в конфликт с законом / О. Б. Юсипова // Технологии развития сензитивности и коммуникации подростков с девиантным поведением : сборник научных трудов / ответственный редактор Е. В. Москвина. – Екатеринбург, 2017. – С. 71-80.

191. Andersen, S. C. The unnoticed influence of peers on educational preferences / S.C. Andersen, M. Hjortskov // *Behavioural Public Policy*. – 2019. – Vol. 6, № 4. – P. 1-24.

192. Birkelund, J. F. Long-term labor market returns to upper secondary school trackchoice: Leveraging idiosyncratic variation in peers' choices / F. J. Birkelund, H. G. Werfhorst // *Social Science Research*. – 2022. – Vol. 102. Article ID 102629. – 12 p.

193. Bridges, D. Professional identity development: a review of the higher education literature / D. Bridges, R. Maklich, F. Trede // *Studies in Higher Education*. – 2012. – № 37(3). – P. 365-384.

194. Brunello, G. The labor market effects of academic and vocational education over the life cycle: evidence based on a British cohort / G. Brunello, L. Rocco // *Journal of Human Capital*. – 2017. – Vol. 11, № 1. – P. 106-166.

195. Forster, A. G. Vocational education and employment over the life cycle / A. G. Forster, T. Bol, H. G. Van de Werfhorst // *Sociological Science*. – 2016. – Vol. 3. – P. 473-494.

196. Levels, M. From school to fitting work: how education-to-job matching of European school leavers is related to educational system characteristics / M. Levels, R. Van der Velden, V. Di Stasio // *Acta Sociologica*. – 2014. – Vol. 57, № 4. – P. 341-361.

197. Praskova, A. Career identity and the complex mediating relationships between career preparatory actions and career progress markers / A. Praskova, P.A. Creed, M. Hood // *Journal of Vocational Behavior*. – 2015. – Vol. 87. – P. 145-153.

198. Ryan, R. M. Intrinsic and extrinsic motivation from a selfdetermination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions / R. M. Ryan, E. L. Deci // *Contemporary educational psychology*. – 2020. – Vol. 61. – P. 101860. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>

199. Shaffer, D. R. *Developmental Psychology* / D. R. Shaffer, K. Klipp. – Wadsworth : Wadsworth Publishing. 2010. – 786 p.

200. Wood, C. *Developmental Psychology in Action* / C. Wood, K. Littleton, K. Sheehy. – Oxford : Blackwell Publishing, The Alden Group. 2006. – 242 p.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Майкопское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»

СОГЛАСОВАНА
на педагогическом совете
Майкопского СУВУ

протокол от 06.08.21 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом Директора
Майкопского СУВУ Хут А.Т.

от 16.08.21 № 1284-П



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2025 гг.

Майкопское СУВУ
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Майкопского СУВУ (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа разработана с учётом специфики образовательного учреждения в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 17.07.2019 г. № 381 «О утверждении порядка организации и осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа», межведомственным планом комплексных мероприятий по реализации Концепции сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации, до 2025 года (утверж. правительственной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав 25.09.2019 г.).

Программа направлена на коррекцию и развитие личности обучающихся специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа, создание условий для самоопределения и ресоциализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения. Программа разработана в интересах обучающихся, их семьи, общества и государства, призвана формировать у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти и подвигам Героев Отечества, к закону и правопорядку, к человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа направлена на достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формирование традиционных духовных ценностей, основ российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; стремление к активному участию в социально-значимой деятельности.

Программа отражает целостную систему воспитательной работы с обучающимися в Майкопском СУВУ: описание особенностей воспитательного процесса; цель и задачи воспитания обучающихся; виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров СУВУ; основные направления самоанализа воспитательной работы. Программа реализуется в единстве всей деятельности, осуществляемой специальным учебно-воспитательным учреждением (учебной части, учебно-производственной части, социально-психологической службы, воспитательской части и дополнительного образования), а также совместно с другими институтами воспитания, органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ключевой особенностью воспитания обучающихся в Майкопском СУВУ является перевоспитание. Это воспитание, нацеленное на перестройку неправильно сложившихся взглядов, на изменение способов поведения, осложняющих процесс

развития личности. Если воспитание - формирование качеств личности "с нуля", то перевоспитание – изменение уже сформированной личности. Если в воспитании важную роль играет слово, то в перевоспитании действие слова ограничено. Здесь воздействуют в первую очередь примеры и организация нового поведенческого опыта. Процесс перевоспитания предполагает:

- Установление ключевых причин отклонений в развитии личности.
- Определение путей и средств, способных изменить сложившиеся стереотипы поведения.
- Разработку системы требований и контроля, механизмов поощрения и стимулирования.

Другой особенностью воспитательной работы, является ресоциализация обучающихся в Майкопском СУВУ. Ресоциализация, или вторичная социализация, — это процесс устранения сложившихся ранее моделей поведения и привычек и приобретения новых. В этом процессе несовершеннолетний переживает резкий разрыв со своим прошлым, а также чувствует необходимость изучать и воспринимать ценности, радикально отличающиеся от сложившихся до этого. Ресоциализация имеет целью восстановление социального и личностного статуса, реинтеграцию в общество.

Процесс воспитания в Майкопском СУВУ основывается на следующих принципах:

- *приоритет безопасности.* Неукоснительное соблюдение законности и прав обучающегося и его семьи, соблюдения конфиденциальности информации, создание в образовательной организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

- *совместное решение лично и общественно значимых проблем.* Создание в детско-взрослых общностей, которые объединяются яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников, всесторонняя поддержка воспитателями обучающегося в процессе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем;

- *ориентация на идеал.* Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Обучающимся в урочной и внеурочной деятельности представляются идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира;

- *следование нравственному примеру.* В содержании учебного процесса, во внеурочной, профориентационной, производственной, трудовой, социально значимой и социально-бытовой деятельности учреждения проявляются примеры нравственного поведения, в том числе педагогов, воспитателей и самих обучающихся. В этих примерах наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности.

- *диалогическое общение со значимыми другими.* Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим. Этим значимым другим в Майкопском СУВУ выступают главным образом педагогические работники, которые ориентированы на индивидуальное диалогическое общение с обучающимися в учебное, вне учебное и свободное время.

- *идентификации.* Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию

личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других. В связи с тем, что обучающиеся в Майкопском СУВУ только мужского пола, то и подбор воспитателей осуществляется по гендерному признаку (так как свободное время, в спально-бытовом корпусе с воспитанниками находятся воспитатели). Когда воспитатель-мужчина, в этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет обучающемуся увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого.

- *полисубъектности воспитания и социализации.* Эффективная организация воспитания и социализации обучающихся строится при согласовании социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: Майкопского СУВУ, семьи, субъектов системы профилактики, общественных организаций и др. При этом деятельность СУВУ, ее педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства ведущая, определяющая ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся. Социально-педагогическое, в том числе межведомственное взаимодействие СУВУ и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

- *системно-деятельностной организации воспитания.* Интеграция содержания различных видов деятельности, обучающихся в рамках их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и иными субъектами образовательного процесса обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своей семьи; жизненного опыта своих родителей и прародителей; общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада жизни в Майкопском СУВУ.

Основными традициями воспитания в Майкопском СУВУ являются следующие:

- *создание социальной среды для социально-педагогической реабилитации обучающихся*, включающей: воспитательную, учебную, внеурочную, производственную, профориентационную, трудовую, социально значимую деятельность обучающихся;

- *правовое воспитание*, нацеленность на формирования правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся в обществе,

- *полный охват обучающихся физкультурно-спортивной деятельностью*, которая

рассматривается как одно из самых эффективных и действенных средств воспитательного воздействия на личность подростка мужского пола с девиантным поведением, способствующее развитию волевых и морально-нравственных качеств личности;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *социально-трудовые проекты, т.е. общие дела*, которые реализуются через конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся;

- *ориентация на восстановительные технологии и медиативный подход* в работе, создание сплочённых коллективов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *наличие социально-психологической службы*, воспитателей, реализующих по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Исходя из национального воспитательного идеала и базовых для нашего общества ценностей, воспитание в Майкопском СУВУ направлено на формирование личности, характеризующейся гражданской ответственностью, правосознанием, патриотизмом, трудолюбием, духовностью, культурой, психическим и физическим здоровьем; социальными компетенциями, обеспечивающими успешную адаптацию в обществе; готовностью к трудовой деятельности, к реализации своего личного потенциала в условиях современного общества.

Общей целью воспитания обучающихся Майкопского СУВУ является коррекция поведения и реабилитация личности правонарушителей на основе:

- 1) усвоения ими правовых и других социально значимых знаний;
- 2) в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, формировании социально значимых отношений;
- 3) в приобретении ими соответствующего общественным ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, т.е. приобретении ими в рамках пребывания в СУВУ опыта осуществления социально значимых дел.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения детьми младшего школьного возраста социально значимых знаний – знаний основных норм, правил, законов и традиций того общества, в котором они живут,
- развития умений и навыков социально значимых отношений, накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть справедливым, правдивым, доброжелательным к другим людям;
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные

вопросы мирно;

- ценить знания, стремиться узнавать что-то новое;
- быть вежливым и опрятным, скромным, приветливым, уверенным в себе, открытым и общительным;
- уметь дружить и ценить дружбу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно при необходимости.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования, профессионального обучения*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для утверждения подростка как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру; развития социально значимых отношений, его собственных ценностных ориентаций на основе базовых национальных ценностей российского общества:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья, усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к морали поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- к закону, нормам и правилам поведения, к миру как главному принципу человеческого общежития;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и сохранении;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества;
- к здоровью и физической культуре как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, на основе равноправия, доброжелательных и взаимно поддерживающих отношений;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования, среднего профессионального образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися реального опыта социально значимых дел, трудового и профессионального опыта, который будет содействовать жизненному самоопределению, выбору дальнейшего жизненного пути, в том числе:

- опыта здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- опыта возмещения ущерба, восстановления причинённого вреда;
- опыта решения морально-нравственных и правовых дилемм;
- трудового опыта в различных видах профессиональной деятельности;
- опыта общественно полезных дел, в том числе природоохранных, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций на основе восстановительных технологий и медиативного подхода;
- опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения исследований, опыта проектной деятельности;
- опыта создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;
- опыта ведения здорового образа жизни;
- опыта оказания помощи окружающим;
- опыта самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся Майкопского СУВУ будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения обучающихся;
- использовать систему комплексного психокоррекционного воздействия, запускающего механизмы переоценки ценностей личности, изменения личностной позиции, коррекции искаженных отношений к общественным и семейным ценностям, формирование мотивации, способствующей адаптации в обществе;
- обеспечить реабилитацию, индивидуальную профилактическую работу через реализацию программ правового воспитания, применения медиации и восстановительных технологий;
- создавать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся через организацию отдыха и проведение развивающих и оздоровительных мероприятий для обучающихся;
- обеспечивать полный охват обучающихся программами внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- реализовать воспитательный потенциал службы воспитателей и других структурных подразделений СУВУ;
- использовать в воспитании возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- реализовывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содействующие нравственному, духовному и культурному росту их личности;
- формировать экологическую культуру обучающихся на базе экологических знаний, активной гражданской позиции;
- формировать гражданско-патриотическую идентичность, воспитать у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность реализации через реализацию социально-трудовых проектов и акций;
- организовывать экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу, профессиональные пробы, содействовать профессиональному самоопределению, развитию трудовых навыков.

Работа всего коллектива Майкопского СУВУ по реализации программы воспитания позволит обучающимся восполнить морально-нравственные дефициты и

приобрести необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию, конструктивно взаимодействовать и сотрудничать с окружающими, искать и находить социально приемлемые, не противоречащие нормам и правилам поведения выходы из трудных жизненных ситуаций; осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

1. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках ряда направлений, представленных в соответствующих модулях.

3.1 Модуль «Правовое воспитание»

Правовое воспитание имеет целью развитие правового сознания, правовой культуры, формирование законопослушного поведения обучающихся. Правосознание - это совокупность представлений и чувств, взглядов и эмоций, оценок и установок, выражающих отношение обучающихся к праву и закону. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требований, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Развитие правовой культуры и правосознания обучающихся является основой профилактики повторных правонарушений. Важно, чтобы обучающиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. В программе правового воспитания уделяется внимание понятиям «добродота», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит взаимосвязь правового воспитания и формирования законопослушного поведения воспитанников Майкопского СУВУ с их духовно-нравственным воспитанием.

Данный модуль реализуется через индивидуальную профилактическую работу, профилактические и просветительские программы, работу «Юридической клиники», клуба «Юный правоведа». Социально-педагогическая программа развития правосознания, социальных компетенций и жизненных навыков «Жизненные ориентиры», реализуемая в Майкопском СУВУ социально-психологической службой, посредством проведения индивидуальных и групповых занятий, создает условия для формирования у обучающихся объективных, соответствующих их возрасту знаний и умений о социальных правах и обязанностях, формирует у обучающихся представления о юридической и личной ответственности; способствует развитию навыков самостоятельного осмысления социальных явлений, овладению закономерностями социальных отношений.

Просветительская программа «Территория закона» имеет целью формирование у обучающихся законопослушного поведения и правовой культуры, формирование их положительной мотивации на исполнение правил, законов с целью профилактики повторных правонарушений. В данной программе делается акцент на игровые методики и кейс-технологии, обеспечивающие расширение позитивного социокультурного опыта несовершеннолетних правонарушителей. В рамках программы «Территория закона» проходят правовые викторины, конкурс правовых знаний «Законник».

С целью внедрения восстановительных технологий и медиативного подхода урегулирования конфликтов и профилактики правонарушений в воспитательную деятельность Майкопского СУВУ, разработана программа социально-психологической реабилитации несовершеннолетних правонарушителей «Круг поддержки», которая реализуется службой медиации Майкопского СУВУ. Данная программа направлена на

формирование у обучающихся навыков конструктивного поведения в конфликте, урегулирование его последствий, в том числе последствий правонарушений. Программа «Круг поддержки» содействует реабилитации и изменению поведения обучающихся с целью профилактики повторных правонарушений.

3.2 Модуль «Социально - педагогическая реабилитация»

Социально-педагогическая реабилитация рассматривается как процесс включения подростков в разнообразные виды деятельности (учебную, трудовую, общественно полезную, социально ориентированную), которая способствует восстановлению их статуса, формированию положительного опыта жизнедеятельности, овладению просоциальными формами поведения для успешной социализации. Социально-педагогическая реабилитация осуществляется в процессе обучения, воспитания, психолого – педагогического, социально-педагогического, медицинского сопровождения обучающихся, реализации дополнительных общеразвивающих программ, спортивных направлений и туризма, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов по направлениям: социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности, формирования социальной среды Майкопского СУВУ.

Основными формами организации социально-педагогической реабилитации обучающихся являются ролевые игры и реабилитационно-воспитательные ситуации, социализация обучающихся в ходе учебной деятельности, социализация обучающихся средствами общественно-полезной и трудовой деятельности.

Ролевые игры и реабилитационно-воспитательные ситуации. Ролевые игры используются различных видов (на развитие компетенций, моделирующие, социодраматические, идентификационные, социометрические и др.) Структура ролевой игры только намечается для участников и остаётся открытой до завершения работы, что позволяет подросткам максимально прожить определённую роль и приобрести социальный опыт. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Реабилитационно-воспитательные ситуации – это специально спланированные событийные жизненные личностно-утверждающие ситуации, затрагивающие жизненные интересы обучающихся и содействующие гармонизации его социально-личностной жизнеспособности. Решение реабилитационно-воспитательных ситуаций требует от обучающегося рефлексии индивидуальной траектории в процессе личностного и профессионального самоопределения, поиска жизненных смыслов и ценностей для совершения личного выбора, действия или поступка.

Ролевые игры и реабилитационно-воспитательные ситуации являются основой программ и проектов, реализуемых в СУВУ: «Всё в твоих руках!», «Жизненные навыки», «Точки опоры», «Алфавит моей дороги», программы обучения позитивной коммуникации и восстановительным технологиям урегулирования конфликтов «Круги поддержки» и др. Для организации и проведения ролевых игр и реабилитационно-воспитательных ситуаций могут привлекаться представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Большая роль в данном воспитательном модуле отводится социально-психологической службе Майкопского СУВУ. Диагностика личностных особенностей

обучающихся, которая проводится сразу по прибытии их в учреждение, выявляет проблемные зоны – те дезадаптивные качества, которые влияют на формирование антисоциального поведения. С учётом проведённой диагностики осуществляется индивидуальная и групповая коррекция. Коррекция включает различные формы групповой и индивидуальной работы: социально-психологические тренинги, в том числе, коммуникативные тренинги, тренинги развития жизненных навыков, тренинги личностного роста с элементами коррекции отдельных личностных особенностей, беседы, лекции, дискуссии, мозговые штурмы, кейс-технологии, игровые методики, ролевые игры, сказкотерапия, кинотерапия, арт-терапия, реабилитационно-воспитательные ситуации. и др.

Социально-педагогическая реабилитация обучающихся в ходе учебной деятельности. Учебная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм сотрудничество со сверстниками и с педагогами. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы социально-педагогической реабилитации в рамках учебной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения навыков социально-личностной жизнеспособности обучающихся.

Социально-педагогическая реабилитация обучающихся средствами общественно-полезной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественно-полезной деятельности позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций, обучающихся в рамках соучастия в общественных делах вместе с педагогами и воспитателями очень широк. Обучающиеся участвуют:

- составлении плана общественно значимого дела, проекта или акции и его реализации;
- в решении вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в социально-бытовом пространстве учреждения;
- в контроле за выполнением основных прав и обязанностей.

Деятельность общественного сотрудничества в учреждении создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера действиям и поступкам и осознания собственной важности и ответственности при участии в общественно-полезном деле;
- создания уклада в учреждении, комфортного для обучающихся и педагогов, способствующего активной общественной жизни учреждения.

Важным условием социально-педагогической реабилитации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик осуществляются педагогами и воспитателями с квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Социально-педагогическая реабилитация обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд должен ими использоваться для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

Характер труда обучающихся в Майкопском СУВУ имеет следующие особенности:

- индивидуализация форм трудовой деятельности,
- использование межличностных коммуникаций,
- ориентация на общественную значимость труда,
- востребованность его результатов.

Социально-педагогическая реабилитация обучающихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. Организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями в учебно - производственных мастерских, общественно-полезная работа, социально – трудовые проекты и др.) предусматривает привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа получаемых в учреждении.

3.3 Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

В специальном учебно-воспитательном учреждении, где обучаются молодые люди мужского пола с делинквентным поведением, очевидна необходимость гражданско-патриотического воспитания и духовно-нравственного развития.

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное развитие представляет собой единый комплекс, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное образование и воспитание, реализуемое посредством организации учебных занятий, проведения воспитательной работы, а также создания просоциального уклада жизни и пространства учреждения, формирование социальной и коммуникативной компетентности обучающихся средствами учебных дисциплин, специализированных программ. Данный модуль в основном реализуется через программы гражданско-патриотического воспитания обучающихся: «Служу России», «Судьба и Родина едины!», «Регионы и народы России» и программу духовно-нравственного воспитания обучающихся «Возрождение».

Неотъемлемый элемент патриотического воспитания – подготовка обучающихся к службе в армии, изучение основ военной службы, проведение соревнований по военно-прикладным видам спорта. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» обязывает учреждение осуществлять подготовку обучающихся до призыва на военную службу. Правильный моральный настрой, психологическая подготовка и знание основ военного дела помогут в будущем молодым людям быстрее адаптироваться к условиям армейской службы. Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся Майкопского СУВУ «Служу России!» военно-патриотического клуба «Патриот» направлены на подготовку к армейской службе, формирование гражданско-патриотической идентичности, которая включает: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной причастности к судьбе российского народа.

Обучающиеся Майкопского СУВУ в основной массе характеризующиеся педагогической запущенностью, имеют все признаки морально-нравственной дезориентации, уровень их морального сознания значительно ниже возрастных норм. Поэтому особую значимость и актуальность приобретает необходимость активного коррекционного и реабилитационного воспитательного воздействия на личность обучающихся, тем более, что подростковый возраст - это период интенсивного формирования духовно-нравственных ценностных ориентаций личности и создания предпосылок для появления смысла жизни. Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся Майкопского СУВУ «Возрождение» имеет своей целью содействие активному нравственному, духовному и культурному росту их личности.

Развитие современной России с ее многообразием языков, традиций, этносов и культур, проводимые реформы во всех сферах жизнедеятельности невозможны без гражданского и межнационального согласия. Рост межэтнической и межконфессиональной напряженности, национальный и религиозный экстремизм – реальность сегодняшнего дня во всем мире и в России в том числе. В Майкопском СУВУ обучаются подростки из различных регионов России, различных национальностей, в этих условиях важно формирование дружественного мировоззрения, скрепляющего нации и народы России, также важно воспитывать нетерпимость к любым проявлениям этноцентризма, фанатизма, национализма, фашизма, терроризма, экстремизма, радикализма, ксенофобии. Данный аспект реализуется в программе гражданско-патриотического воспитания обучающихся «Регионы и народы России», которая направлена на формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому (иному) человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

Мероприятия гражданско-патриотического воспитания реализуются в различных формах:

- проведение месячников (боевой славы России, всенародного единства, народной культуры и традиций, оборонно-спортивной работы, интернациональной дружбы, двухмесячника Великой Победы)
- учебно-полевые сборы;
- Дни знаний по изучению государственной символики РФ;
- показа и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-патриотические темы;
- проведение встреч с ветеранами ВОВ;
- фестивали традиций разных народов и др.

3.4 Модуль «Здоровье и спорт»

Целью здоровьесберегающей, здоровьеразвивающей и физкультурно-спортивной деятельности учреждения является формирование у обучающихся ценностного отношения к жизни и здоровью, умений вести здоровый и безопасный образ жизни, любовь к спорту.

Организация воспитательной работы согласно модулю «Здоровье и спорт» направлена на формирование осознанного отношения обучающихся к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни. Реализация этого модуля главным образом осуществляется в рамках учебной и вне учебной деятельности, программы здорового и безопасного образа жизни «Быть здоровым - это здорово!», бесед с воспитателями, просветительского направления медицинского сопровождения обучающихся, спортивно-оздоровительной деятельности. Реализация этого модуля интегрирована с курсом физической культуры и спортивного направления внеурочной деятельности. Основным ресурсом реализации модуля «Здоровье и спорт» является система дополнительного образования Майкопского СУВУ.

Модуль «Здоровье и спорт» включает комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие зарядку и регулярные занятия спортом;

- развитие представлений обучающихся о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

Обучающиеся получают чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Данный модуль также реализуется в рамках индивидуального и группового психолого-педагогического сопровождения. Все обучающиеся участвуют в психокоррекционной программе «Всё в твоих руках!», тренинговые занятия которой направлены на:

- снятие психических и мышечных напряжений (зажимов);

- физическое и душевное раскрепощение;

- стрессоустойчивость;

- формирование навыков контроля над своими эмоциональными состояниями, развитие способности контролировать аффект.

Модуль «Здоровье и спорт» включает комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

Данный модуль реализуется в рамках психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в индивидуальной и групповой форме.

Так как значительное число обучающихся в Майкопском СУВУ имеет опыт употребления ПАВ, в учреждении с максимальным охватом реализуется Программа формирования здорового жизненного стиля, профилактики зависимости от наркотиков и других ПАВ «Точка опоры». Программа разработана авторским коллективом: под руководством д.м.н. профессора Н.А. Сирота, д.м.н. профессора В.М. Ялтонского. Программа направлена на формирование здорового жизненного стиля, личностных ресурсов и стратегий поведения, препятствующих употреблению наркотических и других психоактивных веществ у подростков.

Физкультурно-спортивная деятельность в Майкопском СУВУ занимает одно из ведущих мест в воспитательной и профилактической работе, так как физическая культура и спорт одна из эффективных и действенных средств воспитательного воздействия на личность подростка с отклоняющимся поведением.

В Майкопском СУВУ созданы благоприятные условия для развития спорта, приобщения обучающихся к здоровому образу жизни. Это спортивный зал, с новым напольным покрытием, где проводятся не только уроки физкультуры, но и работают

спортивные секции по волейболу, баскетболу, настольному теннису. Суперсовременное футбольное поле с искусственным покрытием, оснащенное трибунами для болельщиков, с электронным табло для отражения хода игры. Здесь организовываются футбольные турниры, товарищеские встречи, соревнования разного уровня.

Оборудована новая баскетбольная площадка, площадка со спортивными сооружениями, где воспитанники играют, делают зарядку и физические упражнения. Работает секция по вольной борьбе и дзюдо. Футбольная команда учреждения принимает участие в различных турнирах, первенствах, соревнованиях. На стадионе учреждения проходят товарищеские встречи с различными футбольными командами Республики Адыгея, выезжают в другие регионы. С воспитанниками работают опытные тренеры с большим послужным списком личных спортивных достижений, мастера спорта, профессиональные футболисты.

3.5 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- многодневные походы, осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов);

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание;

- экологический туризм.

Экологический туризм реализуется через работу экологического клуба «Кавказский барс». Экотуризм включает:

- прогулки, поездки, походы и туристические экскурсии, связанные со знакомством и изучением природной среды;

- организованные путешествия, в которых основной целью выступает природа;

- непосредственное участие в охране или восстановлении ресурсов дикой природы.

С целью формирования экологической культуры обучающихся, экологических знаний, активной гражданской позиции и здоровьесбережения реализуется программа экологического воспитания «Сохрани мир вокруг себя». Программа включает: лекции, беседы, дискуссии, практикумы, конференции в рамках «Школы экологической культуры», тематические вечера, экологические акции, экскурсии.

Приобщение к культурологическим и историческим основам православия рассматривается как важный компонент программы духовно-нравственного воспитания Майкопского СУВУ «Возрождение», так как традиционные российские религии - это источники национальной духовности. Данная программа предусматривает

взаимодействие с Майкопской и Адыгейской епархией Русской православной церкви, в том числе экскурсии по православным святыням Адыгеи, Краснодарского края, Абхазии.

С целью отдыха и оздоровления обучающихся в выходные и каникулярные дни осуществляются выезды и экскурсии в разные уголки Адыгеи и Краснодарского края, в горы в п. Гузерипль, в Кавказский биосферный заповедник.

3.5 Модуль «Служба воспитателей»

Организацию воспитательного процесса в Майкопском СУВУ обеспечивает Служба воспитателей, которая координирует воспитательную работу с обучающимися, взаимодействует со структурными подразделениями и администрацией по всем вопросам, касающимся обучающихся. Основное назначение воспитателя – обеспечение личностно-ориентированного подхода к воспитанию, с учётом индивидуальных особенностей и социального опыта, обучающегося.

Воспитатель осуществляет следующую деятельность:

- изучает индивидуальные особенности обучающихся, их семьи, ведёт записи в «Дневниках индивидуальных наблюдений»;
- проводит ежедневную индивидуальную работу с воспитанниками своей группы;
- проводит не менее двух раз в месяц «Час общения» с обучающимися, работу по профилактике правонарушений, профориентации, формированию здорового образа жизни;
- контролирует посещение дополнительных занятий, кружков обучающимися;
- посещает обучающихся на уроках, наблюдает осуществление ими учебной и деятельности;
- взаимодействует с учителями.

Работа с группой:

- инициирование, мотивация и поддержка участия группы мероприятиях, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- поддержка инициатив обучающихся и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с обучающимися вверенной группы интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности);
- установление доверительных отношений с группой, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение группы через:
 - а) игры и тренинги на командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - б) походы и экскурсии;
 - в) празднование дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
 - г) регулярные внутригрупповые творческие дела, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни группы;
 - д) мотивация исполнения существующих и выработка совместно новых законов группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в рамках уклада жизни Майкопского СУВУ.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых воспитателем беседах по тем или

иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед других педагогических работников, а также с педагогом-психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа обучающимися группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых они не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с воспитателем при поступлении в Майкопское СУВУ планируют их, а в конце – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация обучающегося на активное участие в жизни училища;

- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения обучающихся через частные беседы с ним, с другими учащимися группы;

- выстраивание индивидуальной коррекционной и профилактической работы совместно с социально-психологической службой учреждения.

3.6 Модуль «Урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками обучающимися, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания подростками своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию подростков; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных к знаниям обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в

рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность им приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.7 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность в Майкопском СУВУ интегрирована с системой дополнительного образования.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в коллективах обучающихся традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами инициатив обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит главным образом в рамках, выбранных обучающимися курсов дополнительного образования.

Для обеспечения творческого развития обучающихся, организации досуговой занятости, система дополнительного образования и организация внеурочной деятельности в Майкопском СУВУ развивается по следующим направлениям:

- художественное творчество;
- социально-педагогическая деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;

В Майкопском СУВУ функционирует 12 кружков художественной направленности, 9 спортивных секций, 1 военно-патриотический клуб, 1 секция по спортивному туризму.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации воспитанников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социально-педагогическая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций обучающихся, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности личности.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к Родине, её культуре, её природе, её истории, воспитание чувства гордости за Россию; развитие экологического сознания, стремления сохранять и беречь окружающую среду.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.8 «Волонтерство»

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность обучающихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в Майкопском СУВУ через социально-трудовые проекты. Современное социально-трудовое проектирование — это один из самых эффективных способов развития гражданского самосознания обучающихся. Участвуя в коллективном труде, подросток познает не только других, но и себя: кто он есть, какую ценность представляет для других, что он может. С этим связано формирование таких мотивов как личностная значимость труда, сознание его общественной значимости, притязания на более высокий уровень достижений в труде.

Программа социально-трудовых проектов «Эстафета добра», реализуемая в Майкопском СУВУ, предусматривает оказание помощи одиноким престарелым людям, ветеранам ВОВ и труда, детям-сиротам, инвалидам, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, оказание помощи младшим товарищам. Данная программа включает гуманитарные, трудовые, экологические акции, конкурсы, соревнования, заседания объединений, отрядов, инициативных групп по реализации социально-трудовых проектов.

Можно сказать, что вся программа «Эстафета добра» – это марафон добрых дел, событийное волонтерство. Программа включает широкий спектр мероприятий, организуемых волонтерами:

- Выступление агитбригады «День добрых начинаний»;
- Конкурс рисунков на асфальте «Жизнь дана на добрые дела»;
- Акция «От сердца к сердцу» в международный День комплимента;
- «День доброго кино», где волонтеры организуют просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов на тему общечеловеческих ценностей;
- Акция «Георгиевская ленточка», когда обучающимися изготавливаются открытки, посвященные Дню Победы, для вручения ветеранам и участникам ВОВ в преддверии Дня Победы;
- Экологический субботник «Добрая Земля» к международному Дню Земли по благоустройству территории и уходу за зелеными насаждениями;
- акция «Добрые подарки» предполагает изготовление обучающимся подарков для нуждающихся;

- «Праздничная открытка своими руками на 9 Мая» изготавливается для ветеранов и участников ВОВ и вручается им при посещении – «Визит добра»;

- Конкурс рисунков «Цветок дружбы» в международный день друзей и др.

Повседневное волонтерство предполагает:

- деятельность обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями;

- участие волонтеров в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие волонтеров в работе на прилегающей к территории (работа по благоустройству территории, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.9 Модуль «Профориентация»

Целью профессиональной ориентации и формирования профессионального самоопределения является готовность обучающихся Майкопского СУВУ к выбору профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда. Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Наличие в Майкопском СУВУ учебно-производственной части, обеспечивающей среднее профессиональное образование, создаёт большой ресурс для использования профессиональных проб в профессиональной ориентации воспитанников. Таким образом, реализуется профессиональное обучение с максимальным охватом воспитанников, предоставляется возможность всем обучающимся овладеть некоторыми профессиональными навыками и знаниями, оценить свои возможности и способности в различной профессиональной деятельности.

В учреждении осуществляются следующие виды деятельности, формы занятий по организации профессиональной ориентации обучающихся:

- диагностическое исследование социально-профессиональной и личностной самоидентификации обучающихся;

- проведение тренингов, цикла бесед и игр по профессиональному самоопределению;

- реализация программы «Выбор профессии – выбор будущего» (знакомство с миром профессий; экскурсии по предприятиям; виртуальные экскурсии);

- реабилитационно-воспитательные профессионально ориентированные ситуации в реализации программ профессионального и трудового обучения в учреждении;

- участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства;

- практико-ориентированные занятия по каждой специальности в учебно-производственных мастерских Майкопского СУВУ;

- тренерский курс «Кейс – технологии в трудовом воспитании обучающихся»;

- создание портфолио достижений и успехов, обучающихся.

Наиболее полно данная деятельность осуществляется в рамках социального проекта профессионального самоопределения обучающихся «Алфавит моей дороги».

Проект направлен на решение следующих задач:

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через профессиональные пробы и профессиональное образование;
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и профориентационных тренингов);
- создание профориентационных значимых проблемных ситуаций с целью актуализации профессионального самоопределения, развития позитивного взгляда на труд в постиндустриальном мире.

3.10 Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учебно-воспитательного учреждения.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в учреждении (проведенных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории учреждения, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство кабинетов, осуществляемое вместе с обучающимися классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий учреждения (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- создание и популяризация особой символики учреждения (флаг, гимн, эмблема,

логотип, элементы костюма и т.п.), используемой в рамках учреждения, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний и иных знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории учреждения;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях учреждения, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в Майкопском СУВУ воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания (перевоспитания), социализации (ресоциализации) и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в период нахождения в Майкопском СУВУ.

Осуществляется анализ педагогом совместно с социально-психологической службой, заместителями директора последующим рассмотрением его результатов на заседаниях ПМПк, методических объединениях, педагогическом совете учреждения.

Способом получения информации о результатах воспитания (перевоспитания), социализации (ресоциализации) и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и диагностические исследования, показывающие динамику личностных изменений.

Основное внимание уделяется: развитию правосознания, позитивной коммуникации, здоровьесберегающей культуры, социальной компетентности, трудовой (профессиональной) культуры обучающихся.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за период пребывания в СУВУ; какие проблемы решить не удалось и почему.

2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогического коллектива, социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера (её безопасность и комфортность).

Осуществляется анализ заместителями директора, педагогами всех структурных подразделений, социально-психологической службой.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности могут быть беседы с обучающимися, анкетирование, опрос. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения, педагогическом совете учреждения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых в учреждении воспитательных мероприятий в целом;
- качеством работы по развитию правосознания, гражданственности и патриотизма;
- качеством социально-педагогической реабилитации;
- качеством совместной деятельности педагогов и обучающихся;
- качеством организуемой внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- качеством проводимых в учреждении экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы в учреждении;
- качеством формирования навыков здорового образа жизни;
- качеством организации предметно-эстетической среды учреждения;

Итогом самоанализа организуемой в Майкопском СУВУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать коллективу учреждения, и проект направленных на это управленческих решений.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

краткосрочных курсов повышения квалификации педагогов Майкопского
специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа
«Реализация технологии профессиональных проб
в профессиональном самоопределении подростков»

№	Наименование тем	Объем часов		
		Всего часов	В том числе:	
			Лекции	Практ. занятия
1.	Сущность понятия «профессиональные пробы»	4	2	2
2.	Особенности профессионального самоопределения подростков с девиантным поведением	4	2	2
3.	Психологические предпосылки профессионального самоопределения подростков с девиантным поведением	4	2	2
4.	Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков с девиантным поведением	4	2	2
5.	Педагогические условия профессионального самоопределения подростков с девиантным поведением в учреждении	4	2	2
6.	Структура готовности к профессиональному самоопределению подростков	4	2	2
7.	Критерии и показатели готовности подростков с девиантным поведением к профессиональному самоопределению	4	2	2
8.	Диагностика готовности подростков с девиантным поведением к профессиональному самоопределению	6	2	4
9.	Итоговое занятие (защита проблемных рефератов)	2		2

ИТОГО:	36	16	20
---------------	-----------	----	----

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

краткосрочных курсов повышения квалификации педагогов Майкопского
специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа
«Профессионально ориентированные реабилитационно-воспитательные
ситуации в реализации программ профессионального образования,
профессионального и трудового обучения»

№	Наименование тем	Объем часов		
		Всего часов	В том числе:	
			Лекции	Практ. занятия
1.	Профессиональное самоопределение подростков с девиантным поведением как педагогическая проблема	4	2	2
2.	Технология проектирования профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций как средства профессионального самоопределения воспитанников учреждения	4	2	2
3.	Событийный подход в проектировании профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций	4	2	2
4.	Принципы проектирования и предъявления профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций	4	2	2
5.	Алгоритм разрешения профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций	4	2	2
6.	Типы профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций	4	2	2
7.	Практикум по проектированию	10		10

	профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций			
8.	Итоговое занятие (защита примеров профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций)	2		2
ИТОГО:		36	12	24

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

краткосрочных курсов повышения квалификации педагогов Майкопского
специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа
«Профессионально ориентированные реабилитационно-воспитательные
ситуации в реализации программ трудового воспитания и волонтерской
деятельности воспитанников»

№	Наименование тем	Объем часов		
		Всего часов	В том числе;	
			Лекции	Практ. занятия
1.	Формы и направления трудового воспитания в учреждении на 2020-2025 гг.	4	2	2
2.	Формы и виды волонтерской деятельности воспитанников	4	2	2
3.	Особенности проектирования профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций с учетом специфики и традиций воспитательной работы в учреждении	4	2	2
4.	Практикум по проектированию и разрешению профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций при реализации трудового воспитания и организации волонтерской деятельности воспитанников	22		22
5.	Итоговое занятие (защита примеров профессионально ориентированных	2		2

	реабилитационно-воспитательных ситуаций для осуществления трудового воспитания и организации волонтерской деятельности воспитанников)			
б.	Итого:	36	6	30

Приложение 3

Профессионально ориентированные реабилитационно-воспитательные ситуации

Ситуация-проба «Если уволят»

Количество рабочих мест на заводе резко сократили за счёт внедрения компьютеров, и вы остались без работы. Какие выходы из этой ситуации могут быть? Что выберете вы? Социально-приемлемые позиции: мобилизация силы воли и своих способностей; переучивание, повышение квалификации; работа над собой; психологическая готовность к подобным ситуациям.

Обращали ли вы внимание на то, что обучение и учение — два разных дела?

Обучение — это дело преподавателей, учителей; они вас обучают, учат, то есть:

— излагают учебный материал, объясняют разные премудрости, показывают что-то;

- заинтересовывают, «искушают» вас знаниями;
- убеждают в пользе учения;
- понуждают, заставляют вас учиться;
- организуют вас, учат вас учиться;
- спрашивают, контролируют, оценивают ваши знания.

А учитесь вы сами. И эта ваша работа (деятельность) по овладению знаниями, умениями и навыками и есть учение. Вот тут-то и «зарыта собака»: вы себя учите, но как?

Вы:

- можете учиться хорошо или плохо, интересоваться знаниями или нет;
- можете слушать или не слушать учителя;
- можете заставить себя преодолевать трудности, а можете отказаться;
- можете выбирать содержание, запоминать и усваивать что-то из того, чему обучал учитель, а можете не обратить внимания на это;
- можете дома прочитать, повторить материал;
- можете заняться самообучением, самообразованием, а можете идти гулять.

Можете так, можете этак, но умеете ли?

Итак, научите себя учиться - и вы избавите себя от многих трудностей, обеспечите себе успех во многих делах своей будущей учёбы и жизни!

Индивидуальность в учении

В этом году нас будут интересовать способности, проявляющиеся в учебной деятельности. И здесь, кроме общеучебных способностей, большую роль играют индивидуальные психофизиологические особенности человека. Индивидуальные качества, индивидуальность — это неповторимое своеобразие каждого отдельного человека.

Индивидуальность биоритмов

«Совы» и «жаворонки». Некоторые из вас продуктивно работают утром (жаворонки), другие — вечером (совы). Тех, у кого работоспособность в течение дня резко не меняется, называют аритмиками. Очень важно знать свой тип и учитывать, опираться на свои физиологические особенности. Нарушение природной биоритмики ведёт к понижению работоспособности, плохому самочувствию, стрессу.

Индивидуальность «левизны — правизны»

«Мыслители» и «художники». Человеческий мозг состоит из двух полушарий — левого и правого. Левое работает со словесно-знаковой информацией, выполняет сознательные, мыслительные операции (чтение, счёт, решение задач и др.). Правое полушарие заведует эмоциями, оперирует образами. Часто у человека развитие обоих полушарий идёт неравномерно. Отсюда различие стилей деятельности, подхода к анализу

изучаемых явлений. Левополушарные — это мыслители, правополушарные — художники. В деятельности учения первые опираются на Чёткость понятий, логику связей, умозаключений. Правополушарные воспринимают прежде всего эмоциональную сторону предмета.

Индивидуальность восприятия

«Зрители», «слушатели», «деятели». Попробуйте проанализировать особенности своего индивидуального способа Познания. Вы воспринимаете информацию органами чувств — глазами, ушами Либо посредством осязания (движения). И зависимости от того, какой канал информации превалирует (какой более способен), люди делятся на «зрителей», «слушателей» и «деятели».

Пять «САМО» в учении

Целеполагание

Поставьте (сформулируйте) свои собственные цели в учебной деятельности:

- а) окончить 9(11) классов школы;
- б) узнать как можно больше;
- в) освоить какую-либо практическую область (начала профессии);
- г) изучить какие-либо науки (математику, историю и т.д.);
- д) научиться учиться;
- с) учиться без двоек (троек, четвёрок);
- ж) стать культурным, образованным человеком.

Планирование

Рекомендации по планированию своей жизнедеятельности

1. Если вы хотите чего-либо достичь, получить хороший результат, планируйте свою деятельность, составляйте планы на день, неделю, месяц, год, на отдалённую перспективу.
2. Делайте отметки о выполнении недельного плана в месячном плане.
3. Анализируйте причины, почему не смогли что-то выполнить. Назначьте новый срок (но делать это можно очень редко).
4. Сочетайте в планах работу и отдых.

Правила организации умственной деятельности во времени

5. Работайте в одно и то же время при одних и тех же условиях (должна сохраняться привычка последовательности действий, что способствует высокой умственной работоспособности).
6. Привычка к точному часу — это привычка к точному требованию к себе (А.С. Макаренко).
7. Чередуйте умственную и физическую работу, труд и отдых.
8. Входите в работу постепенно. Сначала выполняйте работу средней трудности, через 20-30 минут принимайтесь за сложную работу и заканчивайте лёгкой.
9. Учитывайте в своей работе ваш индивидуальный биологический ритм: кто вы — «жаворонок», «сова» или «аритмик»?
10. Работу на запоминание выполняйте вечером, после того, как закончите все умственные дела. На следующий день текст лучше повторить.
11. После обеда отдохните. Получасовой сон увеличит работоспособность.
12. Всему своё время.

Усвоение

Рекомендации по выработке умения сосредотачиваться.

Выбирайте благоприятную обстановку и старайтесь регулярно в ней работать, так как при работе в одних и тех же условиях вырабатывается условный рефлекс и вам легче будет сосредоточиться.

Работать лучше в условиях комфорта и тишины. Необходимы удобное рабочее место, хорошая освещённость и умеренная температура.

Исключайте причины рассеянности. Не работайте с включённым телевизором, не глядите в окно, уберите предметы, которые могут вас отвлечь. Перед началом работы неплохо перекусить.

Следите за гигиеной умственного труда. Перед началом работы обязательно нужна прогулка на свежем воздухе: кровь насыщается кислородом и обеспечивает активность и работоспособность мозга. Если чувствуете общую усталость, то необходимо поспать, после чего мозг станет работать лучше. Помните, в вашем возрасте необходимо спать не менее 9 часов в сутки. Не курите и остерегайтесь алкоголя.

Хорошо осознайте поставленную перед вами цель. Подумайте, для чего вам необходима предстоящая работа, что произойдёт, если вы её не выполните. Помните: эмоциональный настрой на работу исключает рассеянность, помогает экономить время.

Владейте базовыми знаниями. Если вам малопонятен текст, значит, не хватает знаний и вам необходима предварительная подготовка. Прочитав предыдущие темы, вы сэкономите много времени и сил в последующей работе.

Если же вам знаком изучаемый материал, но вы столкнулись с непонятными терминами, следует обратиться к словарю.

Изучаемый материал глубоко осмысливайте. Для этого ищите связи нового материала с ранее изученным. Задавайте себе вопросы по прочитанному. Например: какова основная мысль, идея этого материала? Что помогает узнать, осмыслить изученная статья? Где можно применить полученные знания?

Чередуйте виды работы. Не выполняйте похожие задания друг за другом, это снижает ваше внимание.

Помните, лучший отдых — это смена занятий или вида деятельности.

Контролируйте своё внимание. Если вы поняли, что ваше внимание переключилось на посторонние объекты, то:

- осознайте ещё раз цель. Подумайте, что вас ждёт, если вы быстро закончите работу, и что произойдёт, если так и не сможете сосредоточиться на ней;
- найдите в тексте место, на котором вы отвлеклись.

Рекомендации по самоконтролю

1.Проверяйте свои знания и умения не только после окончания работы, но и в процессе учения, по этапам. Исправляйте допущенные ошибки.

2.Боритесь не только с ошибками, но и с причинами, их порождающими (невнимательность, торопливость, неумение сосредоточиться).

3.Умело используйте справочную литературу. Имейте её в личной библиотеке. Научитесь работать с ней.

4.Храните свои тетради, держите в порядке свой архив. Самоконтроль можно осуществлять, сверяясь с образцами ранее решённых задач.

5.Помогут самоконтролю и специальные памятки, которые включают советы, правила, алгоритмы различных работ.

6.Проверяйте свои знания не только сразу после выполнения работы, но и по прошествии некоторого времени.

7.Проверяйте не только свои знания, но и умения, посредством которых вы получаете новые знания: конспектирование книг, лекций; работа с книгой; быстрое чтение; рациональные приёмы запоминания; умения производить различные мыслительные операции; безошибочный и быстрый счёт и т.д.

Рекомендации по развитию творческой мышления:

- проводите больше времени с творческими людьми;
- записывайте свои идеи, чтобы не забыть их;
- считайте, что нет ничего невозможного, фантазируйте;
- задавайте себе вопросы «А что, если...?» (А что, если бы небо было красным?)

Ситуации рефлексии индивидуальной траектории в процессе

профессионального самоопределения.

В современном обществе существует множество различных профессий и специальностей.

Профессия — это род деятельности, связанный с определённой областью общественного производства. Как область приложения физических и духовных сил, профессия требует от человека конкретной подготовки, соответствующих знаний, умений, навыков (педагог, врач).

Специальность — вид занятий в рамках одной профессии, связанный со спецификой орудий труда, способов действий, получаемых результатов (учитель математики, врач-стоматолог).

Кроме профессий и специальностей различают ещё должности — это название статуса в структуре конкретного учреждения, предприятия (директор школы, заведующая отделением).

Сегодня насчитывается свыше 40 тысяч профессий и специальностей, причём ежегодно около 500 из них исчезают и столько же появляются вновь.

Как сориентироваться в этом огромном море профессий, специальностей, должностей? В квалификационных справочниках выделяются следующие сферы профессионального труда (см. рис. 5).

Типы профессий

Тип профессии определяется предметом труда, с которым взаимодействует человек. Основных типов — пять.

Ч-Т — «Человек — техника» — включает в себя обслуживание техники, ремонт, установку, наладку, управление, производство и обработку металлических и неметаллических изделий, механическую сборку, монтаж и т.д. (слесарь, токарь, шофёр, инженер, водитель, электрик, радиотехник).

Ч - Ч — «Человек — человек». Труд людей этих профессий направлен на воспитание и обучение, информирование, бытовое, трудовое и медицинское обслуживание людей (продавец, библиотекарь, журналист, врач, учитель, воспитатель, официант, администратор).

Ч-П — «Человек — природа». Сюда относятся профессии, связанные с взаимодействием с объектами неживой и живой природы, растительными и животными организмами, микроорганизмами (фермер, лесник, биолог, садовник, зоотехник, агроном, геолог, пчеловод).

Ч-З — «Человек - знаковая система» — объединяет людей, объектом труда которых являются устная и письменная речь, цифры, химические и физические знаки, символы, ноты, схемы, карты, графики и т.п. (бухгалтер, программист, чертёжник, машинистка, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, печатник).

Ч-Х - «Человек - художественный образ» — включает занятия, связанные с различными видами искусства прикладного, изобразительного, музыкального, литературного, театрального (артист, писатель, маляр, гравёр, архитектор, фотограф, музыкант, модельер).

Классы профессий

Внутри каждого типа профессий выделяются классы в соответствии с целями труда. В общем виде все цели сводятся к трём:

Г — гностические (узнать, распознать, проконтролировать, классифицировать, проверить, оценить);

Пр — преобразующие (любые воздействия на предмет труда с целью его изменения);

И — изыскательские (изобрести, придумать, найти решение).

Отделы профессий

Применяемые орудия труда и среда производства являются основой выделения отделов профессий:

Р — профессии ручного труда — использующие ручные орудия труда, механизированные ручные инструменты, приспособления;

М — профессии механизированного труда — использующие машины с ручным или ножным управлением (наличие рукояти управления, измерительного устройства и т.д.);

А — профессии автоматизированного труда — использующие автоматизированное оборудование;

Ф — профессии, в которых основными орудиями труда выступают функциональные средства организма человека (певцы, актёры, учителя и др.).

Группы профессий

При выборе профессии немалую роль играют условия, в которых приходится работать. По этому признаку различают четыре группы:

б — труд в обычных бытовых условиях;

о — труд на открытом воздухе;

н — труд в необычных условиях (под землёй, на высоте и т.п.);

м — труд с повышенной моральной ответственностью (за здоровье, за воспитание и т.п.).

Формула профессии

Анализируя конкретную профессию или специальность, можно представить её в виде формулы, составленной из обозначений типа, класса, отдела и группы, к которым она принадлежит.

Примеры формул:

Художник-конструктор (дизайнер): Х-И-Ф-б

Водитель автомобиля (шофёр): Т — Пр — М — о

Дополняют формулу профессии указания на сферу труда, специальность и занимаемую должность.

Ситуация «В мире профессий»

а) Составьте перечень специалистов, которые участвуют в создании: книги, газеты, булки хлеба, ученического стола, электролампочки, телевизора, компьютера, космической ракеты.

б) Разделите приведённый список на названия профессий и специальностей; составьте формулы профессий: столяр, шахтёр, лётчик-испытатель, шофёр, хирург, учитель, парикмахер, швея, директор магазина, судья, пианист, фермер, машинист тепловоза, продавец книг, водитель троллейбуса, монтажник-высотник, инженер-конструктор.

в) К какому типу профессий относятся следующие специальности: оператор ЭВМ, контролёр ОТК, хирург, повар, водитель такси, токарь, следователь, писатель, корректор, бухгалтер, учитель, продавец, монтажник-высотник, нефтебурильщик, сельскохозяйственный рабочий, доярка, чертёжник, столяр, осмотрщик вагонов, пожарный, электромонтёр, фельдшер, агроном, геолог, юрист.

г) Составьте формулы этих профессий и специальностей.

д) Познакомьтесь с перечнем профессий, представленном на рынке труда вашего города (посёлка, района).

Склонность к типу профессии

Интерес — это особое отношение к чему-либо, желание вникнуть в суть, узнать, понять. Интересы можно представить в виде выражения «хочу знать». Склонность — нечто большее, чем просто интерес. Одно дело — любить смотреть спектакли или слушать музыку, другое — участвовать в драматическом кружке, овладевать техникой исполнительского мастерства. Во втором случае обнаруживается не только чисто

познавательное, но и активное, созидательное отношение к объекту. Склонности проявляются в занятиях любимым делом, на которые тратится большая часть свободного времени, и определяются выражением «хочу делать». Чтобы определить, к какому из перечисленных выше пяти типов профессий у вас есть склонность, предлагается опросник (Е.А. Климова), в котором из множества предлагаемых альтернативных пар суждений необходимо выбрать и отметить в каждой паре одно из двух: правое или левое. В каждом случае предполагается, что никакой другой возможности у вас нет — надо выбрать из этих двух. Порядковый номер выбранного суждения — того, где описывается наиболее привлекательное для вас дело, — необходимо отметить в бланке ответов (см. Приложение 1).

Ситуация «Я - в мире профессий»

На основе данных опросника составьте карту ваших склонностей по отношению к различным типам профессий. Это будет характеристика вашего Я по отношению к типу профессии.

Я = в мире профессий:

Ч - Ч	0%	_____	100%
Ч-Г	0%	_____	100%
Ч-П	0%	_____	100%
Ч-Х	0%	_____	100%
Ч-З	0%	_____	100%

Словарик

Профессия — род трудовой деятельности, связанный с конкретной областью общественного производства.

Специальность — вид занятий в рамках одной профессии.

Должность — положение человека в структуре организации, предполагающее выполнение заданного комплекса действий.

Ситуация – проба «Представление о профессиях»

В любой профессиональной деятельности необходимо представлять последовательность и связи действий в процессе изготовления продукта (достижения результата), иными словами, знать её алгоритм.

Задание. Составить алгоритм действий человека с предметом труда (от начального до конечного состояния объекта) в области выбранной вами профессии: повар — винегрет; крестьянин — картофель; музыкант - выступление; столяр — изготовление шкафа.

Экономика — слово греческое и состоит из двух частей: «ойкос» - дом, хозяйство и «номос» — закон. Экономика и буквальном смысле — это законы ведения домашнего хозяйства, то есть что-то вроде домоводства. Но уже давно понятие «экономика» приобрело иной, более широкий смысл. Оно стало относиться к хозяйству не одной только семьи, но и всего общества в целом. Так вот, «хозяйствование» на уровне государства может быть как в семье — все деньги в один котёл и старший распоряжается, кому, на что, когда тратить. Такая экономика называется централизованной.

А рыночная экономика, рынок — это предоставление каждому человеку свободы трудиться, производить, продавать, покупать. Работай на себя, а в общий котёл — государству отдавай лишь определённую часть — налог (государство использует эти деньги на наши общие нужды: строит дороги, школы, больницы, помогает бедным, парикам, инвалидам, содержит армию).

Основные понятия рыночной экономики следующие: собственность — это то, что при-надлежит человеку или группе людей. Ваши игрушки, книжки, одежда — это ваша собственность. Холодильник, телевизор, мебель в вашей квартире — собственность наших родителей. Если какое-то имущество принадлежит одному человеку, то такая собственность называется частной или личной. Бывает собственность коллективная, когда

что-то принадлежит группе людей. А государственная собственность — это всё то, что принадлежит государству, стране. Труд, трудовая деятельность — физический, умственный и обслуживающий (организационный, управленческий). Продукт труда, товар — это то, что изготавливается, производится в процессе труда. Стоимость, цена — это ценность, полезность вещи, её нужность людям. А ещё это то, сколько вещь стоит, то есть за сколько её можно продать или обменять. Заработная плата — плата за труд. Это цена труда или, иначе говоря, рабочей силы. Рабочая сила — это способность человека трудиться. А для того, чтобы хорошо трудиться, человек должен поддерживать свою рабочую силу — питаться, одеваться, покупать мебель и платить за жильё, учиться той или иной профессии, читать, ходить в театры, кино, на выставки. Всё это человек получает с помощью денег, которые зарабатывает, то есть заработной платы. Доход — это прибавка, которая может быть получена в результате какой-нибудь деятельности. Например, садовник вырастил в саду фрукты и продал их, получив сто рублей. Если из этой суммы вычесть те деньги, которые садовник истратил, чтобы вырастить фрукты (на покупку саженцев, удобрений и т.д.), ТО получится доход садовника. Доход банка — это разница между деньгами, полученными от должников, и деньгами, которые банк выплатил своим вкладчикам за то, что пользовался их вкладами. Бизнес — это такое дело, которое может принести доход.

Бизнесмен (предприниматель) - человек, работа которого состоит в том, чтобы организовывать выгодные дела. Деньги — средство платежа, которые могут обмениваться на любые товары. Сделка — договор двух или нескольких человек о совершении какого-нибудь действия.

Капитал, финансы — это деньги, которые используются не только для покупки пищи, одежды и других предметов потребления, но и для какого-то бизнеса, для того, чтобы получать новые деньги.

В рыночной экономике, конечно, не всё позволено, отношения между людьми регулируются законами. Наше общество пока ещё не полностью перешло на рыночную экономику, идут процессы первоначального накопления капитала. Этому периоду свойственны многие отрицательные явления: нечестность, необязательность, зависть, несоблюдение закона и даже насилие, преступность.

Но вам, кому придётся строить новую рыночную экономику, не следует идти по нечестному пути. Соблюдайте правила предпринимательства и вы придёте к успеху.

Золотые правила предпринимательства:

Будьте во всех делах честными. Честность — капитал, который всегда с вами.

Никогда не изменяйте данному слову, тем более договору, дабы не прослыть обманщиком.

Научитесь разбираться в людях, чтобы не быть обманутыми.

Изучите законы страны и никогда не нарушайте их.

Знайте, что успех сопутствует тому, кто смел и не боится рисковать.

Сначала всё подвергайте сомнению и лишь потом принимайте решение.

Научитесь хранить секреты свои и чужие.

Относитесь терпимо к людским недостаткам.

Помогайте тем, кто нуждается в вашей помощи.

Ваши возможности и способы заработать:

- мытьё автомашин;
- разноска почты;
- уход за ребёнком;
- доставка мелких покупок;
- обмен, мелкие сделки.

Вопрос: Какой смысл в новых экономических условиях имеют притяжательные местоимения (мой, твой, свой, наш, ваш)?

Ситуация «Планирование»

Составьте рекомендации по трате денег (продолжите список):

- подарки родственникам и друзьям;
- покупка книг;
- сладости и вкусные вещи;

Ситуация-проба «Должок»

1) Товарищ не вернул вам занятые у вас деньги, Все сроки прошли. Как вы поведёте себя дальше?

2) Вы не смогли вернуть товарищу долг. Он требует, а у вас нет денег. Как вы поступите дальше?

Социально-приемлемые позиции: обязательность; верность слову; законность; способность понять проблемы другого человека; прощение; человечность.

**Траектория профессионального самоопределения обучающихся:
Я-хочу, Я-могу, Я-надо**

Я-хочу*Упражнения для разминки*

а) Назовите (запишите) как можно больше профессий и специальностей, начинающихся с этой буквы (указывается конкретная буква).

б) Называется какая-либо профессия, далее следующий называет профессию, в чём-либо близкую к ней (токарь — слесарь — монтажник — ...), объясняя их сходство.

Итак, мир профессий — перед вами. Надо определиться с выбором. Вопрос «кем быть?» должен быть решён уже сейчас.

Мотивационная база выбора профессии — потребности, проявляющиеся в желаниях, интересах, склонностях человека.

В обыденной жизни интересы и склонности выражаются глаголом «я хочу...». Характер этого «хотенья» может быть пустым, как у гоголевского Манилова, или сопровождаться действиями — стремлением, усилиями, настойчивостью. Так «хотели» Ломоносов, Горький, Маресьев, добиваясь поставленных целей.

Содержание интересов и склонностей — самое разнообразное; в области труда они могут быть направлены в любую профессиональную сферу. Однако удовлетворить потребности и интересы «Я-хочу...» в жизни далеко не просто.

Первая преграда на этом пути — качества самого человека: есть физиологические и психологические пределы, которые определяют возможности личности в осуществлении этой деятельности (что может конкретный человек — «Я-могу...»).

Кроме того, существуют общественные ограничения индивидуальных желаний; они заставляют человека поступать в соответствии с принятыми в обществе нормами («Я-надо»).

В области *профессионального самоопределения* большое значение имеет изучение направленности и содержания интересов личности. Для этого используются различные способы — от простого наблюдения (самонаблюдения) за успехами в усвоении учебных дисциплин до специальных анкет и опросников.

Для определения области ваших ведущих интересов используйте методику «Карта интересов» (См. Приложение 2).

Данные, полученные с помощью настоящей методики, позволяют выявить не только круг интересов учащегося, но и степень их выраженности, что имеет особое значение в формировании мотивации выбора будущей профессии. Степень выраженности или отсутствия интереса оценивается путем подсчёта количества плюсов и минусов в каждой строчке.

Чем шире диапазон выбора, тем он психологически сложнее. У человека могут быть задатки многих способностей и дарований. Например, Р. Вагнер обладал одновременно музыкальными и литературными талантами, а А.С. Пушкин и Т. Шевченко,

помимо поэтического дара, были незаурядными художниками, композитор А. Бородин был крупным химиком. Многие талантливые люди не сразу находили себя, по несколько раз меняли профессию. Наряду со случаями раннего развития способностей (В. Моцарт, В. Серов, Л. Ландау и др.) имеется немало примеров того, что люди уже в старшем возрасте благодаря работе над собой и сильной мотивации добивались выдающихся результатов в деятельности (Д. Менделеев, П. Капица и др.).

Ситуация Самоопределение «Я-хочу быть»

Из полученных данных карты интересов составьте свой автопортрет интересов, отметив не более пяти направлений.

Потребности — фундаментальные качества человека, выражающие его нужду в чём-либо и служащие источником его активности.

Интересы избирательное, эмоционально окрашенное отношение к предметам и явлениям, сопровождающееся стремлением познать их и овладеть ими.

Склонности — расположение личности к той или иной деятельности, предпочтение этой деятельности другим.

Ситуация-проба «Джинн»

Представьте себе, что перед вами вдруг появился волшебник-джинн и сказал: «Здравствуйте. Загадывайте три желания без всяких раздумий».

Задание. Быстро запишите то, что пришло вам в голову. После этого сядьте и подумайте, поприкидывайте, сделайте новые три «хочу». Сравните их с первыми.

Социально-приемлемые позиции: не торопиться с выбором; согласовывать свои решения с окружающими; «Лучше синица в руках, чем журавль в небе».

Я-могу

Известно, что профессиональный труд предъявляет к человеку конкретные требования со стороны его здоровья, физиологических и психологических особенностей, уровня и качества образовательной подготовки. Поэтому один из первых вопросов при выборе профессии — «Могу ли я, способен ли я?».

Знания и умения

Для каждого вида деятельности не-обходимы знания, непосредственно с нею связанные, и умения их применять. Знания и умения составляют основу ваших способностей к выполнению той или иной деятельности. Напомним, что способности - это качества, обеспечивающие успех в деятельности и лёгкость овладения ею. Основными показателями способностей следует считать лёгкость усвоения новых знаний и умений и быстроту совершенствования умений, достижение высоких результатов в деятельности.

Способности человека в каждый данный момент — это и есть его Я-могу, это — предпосылка успешного дальнейшего профессионального обучения и итог всей предшествующей учебной и трудовой деятельности и полученного воспитания. Профессиональные способности развиваются в процессе профессиональной деятельности.

Различают общие способности, одинаково необходимые для работы в различных сферах труда (интеллект, работоспособность, целеустремлённость и др.), и специальные, применяемые в конкретной профессиональной сфере (педагогические, технические, художественные и др.).

Об общих способностях можно судить по проявлениям человека в любом виде деятельности, в том числе в учебной. Специальные же способности выявляются с помощью профессиональных проб и тестов, наблюдения и самонаблюдения в процессе самой деятельности.

Физические и психофизиологические качества

Для некоторых профессий весьма важны физические и психофизиологические качества человека.

Для некоторых профессий существуют противопоказания (так, дальтоники не могут быть водителями транспорта, аллергия противопоказана профессиям, связанным с химическим производством).

Психические качества личности

Внимание (внимательность) — способность следить за окружающей обстановкой, её изменениями, произвольно управляя различными параметрами восприятия, необходима в любой профессии.

Так, для профессионалов-спортсменов имеют значение рост (баскетболист), вес (тяжелоатлет, борец), физическая подготовка (бегуны), гибкость (акробаты) и др.

Быстрота реакции нужна водителям транспорта, кинодублёрам, испытателям.

Координация движений имеет важное значение для многих видов труда (тонкая обработка материалов, прикладные искусства).

Выносливость в сложных условиях (давление, шум, перегрузки и т.п.) необходима для космонавтов, гонщиков, водолазов.

Но и разные профессии предъявляют особые требования к различным свойствам внимания. Так, лётчику очень важна переключаемость внимания, кассиру — сосредоточенность, футболисту — объём внимания. В таблице 1 отражено, как связаны профессии с различными качествами внимания.

Таблица 1

Внимание

Объем - количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием одновременно)	Профессии: машинистка, диктор, корректор, бухгалтер, агроном
Концентрация – степень сосредоточенности на объекте	Профессии: микробиолог, часовой мастер, хирург, скульптор
Устойчивость – длительное сосредоточенности на объекте	Профессии: чертежник, художник, фрезовщик, конструктор
Переключение – намеренный перенос внимания с одного объекта на другой	Профессии: воспитатель, следователь, продавец, водитель, учитель
Распределение – возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов	Профессии: летчик, диспетчер, водитель, наладчик

Память — способность воспринимать, хранить и воспроизводить информацию. Память может быть механической и логической, образной, вербальной, эмоциональной. Без памяти не обходится ни одна профессия, но для актёра, например, повышены требования к словесной памяти, для художника — к образной.

Мышление — деятельность мозга, основанная на способности человека познавать окружающий мир не только образами, которые воспринимаются органами чувств, а и узнавать скрытые от них связи и отношения предметов и явлений. Мы не можем органами чувств воспринять скорость, с которой движется свет (300000 км/с), а мышление - может представить.

Развитое мышление также нужно во всех профессиях, но профессии умственного труда (типа «Человек — знаковая система»: педагог, математик) предъявляют к мышлению повышенные требования.

Воображение - способность человека представлять что-либо в своём сознании, мысленно. Образы воображения создаются из когда-то воспринятых элементов, но могут обладать и новизной, помогать создавать новые продукты деятельности. Особенно важно

иметь развитое воображение людям творческих профессий (писателям, художникам, конструкторам, изобретателям и др.).

Ситуация «Что говорят карты?»

Определите на основе самооценки своих психофизиологических качеств ту профессию и специальность, в которой вы могли бы ожидать от себя высоких результатов.

Нравственно-волевые качества в труде

В некоторых профессиях особенно важное значение имеют нравственно волевые качества личности. Профессии типа «Человек — человек» требуют развитой коммуникативности, общительности. Нельзя заниматься социальной работой, не обладая эмпатийностью, состраданием. Учитель, воспитатель должен быть прежде всего сам воспитан. Высокими моральными качествами должны обладать работники правоохранительных органов, руководители всех рангов.

Во многих профессиях достичь результатов можно лишь обладая достаточной волей, работоспособностью, трудолюбием (моряк, инженер-конструктор, испытатель машин, альпинист).

В современных социально-экономических условиях важнейшие качества — самостоятельность, инициатива, предприимчивость, находчивость (дилер, бизнесмен, менеджер).

Ситуация «Я-могу быть»

1) Привлекая данные самодиагностики своих Я (Я-физическое, Я-воображение, Я-внимание, Я-личность, Я-восприятие, Я-память, Я-интеллект, Я-способности, Я-воля, Я-труд, Я-деловой, Я-общение), определите для каждого из них профессию и специальность, в которой вы могли бы ожидать от себя высоких результатов.

2) Из полученных ответов составьте своё обобщённое «Я-могу».

Я = могу быть (по профессии):

- слесарь
- моряк
- садовод
- врач
- учитель

3) Сопоставьте данные «Я-хочу» и «Я-могу». Идеальный случай — совпадение этих данных. В других случаях надо искать профессию, в которой возможен компромисс между хочу и могу.

Кто умеет золотом шить, не пойдёт молотом бить, а кто умеет молотом бить, не пойдёт землю рыть (пословица).

Словарик

Профессиональная пригодность — это мера соответствия человека требованиям профессии.

Профессиональные способности — совокупность стойких индивидуальных качеств личности (физических, психофизиологических, интеллектуальных и нравственноволевых), от которых зависят результаты конкретной профессиональной деятельности.

Ситуация-проба «Полоса препятствий»

Вас просят сообщить свою дальнюю перспективную цель в профессиональной области. После этого другие участники по очереди предполагают возможные трудности - препятствия на пути к выбранной вами цели. Вы должны незамедлительно ответить, как вы преодолеете эти препятствия. Задавший вопрос (поставивший препятствие) сообщает свой способ преодоления.

Социально-приемлемые позиции:

- компетентность, эрудированность;
- направленность на достижение поставленной цели;
- умение взвешивать своё решение и учитывать мнение окружающих;
- адекватная оценка собственных возможностей.

Я – надо

Как вы знаете, общественное производство представлено различными профессиями. Есть такие виды труда, которыми занимаются множество людей, - массовые (сельхозработничий, строитель, шофёр и т.д.), а есть редкие (ювелир, настройщик музыкальных инструментов). В этом проявляется общественное разделение труда, отражающее социальный за-кал на рабочую силу.

Есть и региональные особенности разделения труда, отражающие потребности в различных профессиях в конкретной территории (например, в Воркуте — шахтеры, в Нефтеюганске — нефтяники). Для обеспечения эффективной работы отрасли, предприятия необходимо определённое соотношение профессионального состава работающих. А что делать, если никто не хочет работать под землёй, в тяжёлых условиях? Вот тут-то и выступает общественный регулятор «надо». И кому-то приходится, вопреки внутреннему желанию, работать там, где надо обществу. Для привлечения людей, мотивации такой работы используются материальные стимулы.

Система разделения труда в общество создаёт рынок труда. Поэтому профессиональное самоопределение есть одновременно и самоограничение.

Ситуация - дискуссия «Кто нужен нашему городу (посёлку) ?»

Представьте, что ваша группа — это город. Кем бы вы хотели стать в этом городе, какую бы выбрали профессию? Каждый ученик («житель города») мысленно выбирает себе профессию. Затем выбранные варианты оглашаются, и наверняка окажется, что выбор не оптимален для нормальной жизни города.

Дискуссия под руководством «мэра», вероятно, покажет, что с таким набором профессий город жить не сможет. Чтобы он существовал, необходимо наличие многих профессий, в том числе непрестижных, но нужных обществу, без которых нельзя жить. Поэтому некоторым из вас найти работу «по желанию» не удастся. Таким образом, «жители города» придут к выводу о том, что жизненные потребности людей и общества диктуют свои правила выбора профессии.

Мысли мудрых

➤ ...Человек тем более совершенен, чем более он полезен для широкого круга интересов общественных, государственных и всего человечества (Д. Менделеев).

➤ Бойтесь того, кто скажет: «Я знаю, как надо» (А. Галич).

Упражнение «Учёт обстоятельств»

Составьте представление о себе в профессиональной области с учётом требований и условий окружающей среды и ваших индивидуальных ограничений.

Ситуация-проба «Возьмите меня на работу»

Вам необходимо устроиться на работу в условиях конкурса претендентов. Вы пришли в большую фирму для разговора с руководителем.

Задание. Составьте рекламное резюме о себе, своих возможностях, умениях, знаниях и т.д., постарайтесь, чтобы вас приняли: а) на любую работу; б) на интересующую вас работу.

Социально-приемлемые позиции: • объективность (не лгать); • умение показать свои достоинства; • скромность и открытость; • вежливость и доброжелательность; • поиск оптимального решения; • учёт законов маркетинга.

Компромисс трех Я

Ситуация - разминка

Один из воспитанников группы называет профессию, все обдумывают, кому из товарищей она более всего подходит. По сигналу все показывают рукой на выбранного человека.

Итак, вам предстоит сделать выбор: из десятков тысяч профессий и специальностей выделить одну - свою. Сделать обоснованный, правильный выбор профессии — это значит выбрать работу, которая, во-первых, может приносить удовлетворение, радость; во-вторых, может быть доступной и посильной в будущем; в-третьих, нужна людям, обществу.

В вашем выборе должны соединиться и ужиться три базовых фактора: **Я-хочу, Я-могу, Я-надо.**

«**Хочу**» - это желания, интересы, склонности личности.

«**Могу**» - это человеческие возможности (физиологические и психологические, образовательные ресурсы личности).

«**Надо**» — это потребности рынка труда в кадрах, обязанности человека перед обществом, людьми, семьёй и т.д.

Выбор профессии - это задача на оптимальное (лучшее в данных условиях) решение, причём задача со многими недостающими, а иногда - приближенными, неверными данными. Поэтому не исключены ошибки, неудачи. Но чем серьёзнее вы будете относиться к задаче, тем меньше будет вероятность ошибок, тем скорее вы достигнете цели.

Первое, что надо решить, — какой путь избрать после выпуска из училища, продолжать общее образование в старшей школе или в профессиональных учреждениях (техникум, профессионально-техническое училище, суворовское или нахимовское училище, курсы на производстве). В этой части выбора больше всего действует фактор «**надо**». В сегодняшних социально-экономических условиях первостепенное значение имеют:

- социальный заказ, положение на рынке труда;
- уровень материального обеспечения семьи;
- возможности получения помощи в обучении;
- условия оплаты труда в данной сфере;
- местная инфраструктура профессионального образования (местная конъюнктура учебных заведений).

Вторая часть задачи - выбрать ту профессию и специальность, которую вы хотите, определить её тип, класс, отдел (**Я-хочу**). Следует ознакомиться с профессиограммой выбранной специальности, изучить требования, которые она предъявляет к человеку.

И третья часть выбора учесть свои возможности (**Я-могу**):

- интересы, склонности;
- успехи в учёбе и потенциальные способности;
- свои сильные и слабые стороны;
- состояние здоровья.

Задача заключается в сознательном ограничении, ущемлении своего «Я-хочу»: оно должно быть адекватно «Я-могу» и учитывать требования социальной среды «Я-надо». Оптимальный выбор должен быть заключён в площади перекрытия всех трёх факторов.

1. Личные цели и ценности (профессиональные интересы и склонности) Я-хочу
2. Проблема человеческих возможностей (физиологических, психических) Я-могу
3. Я-надо Потребности рынка труда (пути и средства достижения цели)

Итак, сознательный выбор профессии (специальности) основывается на:

- знаниях о мире профессий;
- знаниях о выбираемой конкретной профессии;
- изучении своих интересов;
- изучении своих способностей;

- знании своих сильных и слабых качеств;
- состоянии своего здоровья;
- учёте материальных условий семьи;
- учёте ситуации на рынке труда.

Профессиональное самоопределение — сложный и длительный процесс, иногда растягивающийся на длительное время. Вашему профессиональному самоопределению помогают изучение основ наук, внеурочная деятельность, трудовое и производственное обучение. Но окончательное решение предстоит принять вам самим.

Рекомендации по выбору профессии:

- Каждый сам выбирает свою профессию и сам должен ошибаться и учиться на своих ошибках, советы нужно слушать, а решать и поступать по-своему.
- Осознайте ценность вашего выбора (для себя и для общества), изучайте профессию и всё, что с ней связано.
- Сориентируйтесь в конкретной социально-экономической ситуации (потребность, престижность, зарплата и др.).
- Произнося «Я хочу, знайте, что вы можете и что надо в данных обстоятельствах.
- Выделите дальнюю профессиональную цель (мечту), соотнесите её с другими жизненными целями (личностными, семейными, досуговыми).
- Постройте для себя систему ближних и средних перспектив как этапов движения к дальней цели.
- Не бойтесь поиска, риска, смело исправляйте ошибки, возвращайтесь с неправильно избранного пути.
- Выбирать следует не только профессию, а и связанный с ней образ жизни и подходящий для вас вид деятельности.
- Будьте ответственны в решениях: жизнь не знает черновиков.
- Имейте резервный вариант на случай неудачи по основному направлению.
- Осознайте трудности (внешние и внутренние) на пути к намеченным целям.
- Наметьте (спланируйте) пути и средства преодоления трудностей.
- Для приближения мечты надо много работать, читать, думать.
- Начинайте выполнять намеченный план с самого малого: ежедневно рефлексивно анализируйте свою жизнедеятельность.

Многие выпускники школы мечтают об одной профессии, выбирают другую, а работают в третьей. И зачастую это следствие ошибочных действий по профессиональному самоопределению.

Ошибки при выборе профессии:

- увлечение внешней или частной стороной профессии;
- незнание мира профессий, выбор «за компанию»;
- неумение разбираться в своих способностях;
- неумение разбираться в мотивах выбора и т.д.;
- незнание пути получения профессии;
- неправильное отношение к различным обстоятельствам выбора;
- перенос отношения к человеку — представителю той или иной профессии — на профессию;
- отождествление школьного учебного предмета с профессией;
- устаревшее представление о характере труда в сфере материального производства.

Ситуация «Оптимальный вариант»

Попробуйте найти такие профессии, которые бы удовлетворяли всем трём противоречивым представлениям (могу, хочу, надо). Представьте своё **Я-хочу**, **Я-могу**, **Я-надо**.

Вопросы для самоконтроля

- Почему вы выбрали эту область труда, чем вас привлекает профессия?
- Каково основное содержание выбранной вами профессии?
- В каких областях народного хозяйства (науки, культуры, просвещения и т.д.) работают специалисты этого профиля?
- Знаете ли вы условия, режим труда и оплаты, возможности повышения квалификации?
- Знаете ли вы, какие учебные заведения готовят специалистов этого профиля?
- Есть ли у вас качества, необходимые для того, чтобы овладеть этой профессией, стать хорошим специалистом? Можете ли вы их назвать?
- Считаете ли вы уровень своих знаний достаточным, чтобы начать обучение в избранной сфере труда?
- Знания каких школьных предметов в наибольшей степени необходимы для овладения избранной вами профессией?
- Готовитесь ли вы к своему профессиональному будущему (посещаете ли подготовительные курсы, лекции, занимаетесь самоподготовкой)?
- Что может помешать осуществлению вашего профессионального выбора?
- Что в наибольшей степени определяет ваш выбор (интерес к профессии, её важность и необходимость, советы родите-лей, педагогов, друзей)?

Словарик

Оптимальный — наиболее благоприятный для конкретных условий.

Профессиональное самоопределение — выбор направления своего профессионального развития на основе осознания своих личностных качеств.

Ситуация-проба «Выбор»

Вам предлагают на выбор: высокооплачиваемая, но грязная работа или малооплачиваемая, но интересная работа (может быть, лёгкая и чистая).

Задание. Выберите и объясните ваше решение.

Социально-приемлемые позиции:

- лучший труд — любимый труд;
- ориентировка на общественно полезную деятельность;
- потребность в реализации своих интересов;
- ответственность за людей, о которых надо заботиться;
- материальная заинтересованность.

Защита профессий

Для подготовки к «защите» выбранной вами профессии рекомендуется составить её профессиограмму.

Профессиограмма - это характеристика профессии с требованиями, которые она предъявляет к личности работника.

Чтобы профессиограмма отражала истинное положение дел, надо стараться получить как можно больше сведений о той или иной профессии. Источниками могут служить описание в различной литературе, экскурсии, беседы со специалистами, просмотр научно-популярных, документальных фильмов.

Работа по составлению профессиограммы позволяет глубже узнать содержание будущей профессии, оценить свою профессиональную пригодность. Кроме того, она поможет определить и те качества, которые нужно развивать у себя.

Профессиограмму желательно составлять по такому плану:

I. Общие сведения о профессии:

- возникновение профессии, изменения её содержания;
- смежные профессии;
- перспективность роста квалификации;
- спрос на профессию в вашем городе (районе).

II. Характеристика процесса труда:

- важнейшие технологические операции;
- орудия труда;
- рабочее место;
- рабочая поза, преобладающие движения при труде;
- продукция;
- виды брака по вине специалиста и возможности их устранения;
- характер работы (монотонный или разнообразный, переменный);
- в чём и как проявляется утомляемость после работы.

III. Санитарно-гигиенические условия труда:

- режим труда и рабочий ритм;
- микроклиматические условия (шум, освещённость, чистота и др.);
- основные требования к физическому состоянию организма работающего;
- медицинские противопоказания;
- основные меры по охране труда;
- возможные производственные травмы, профессиональные заболевания.

IV. Психологические требования профессии к человеку:

- возможные трудности и напряжённые ситуации;
- основные качества, которыми должен обладать работающий: а) эмоционально-волевые; б) деловые; в) моторные (двигательные); г) внимание; д) мышление; е) тип памяти; ж) моральные качества.

V: Сведения о профессиональной подготовке: • пути получения профессии и характеристика учебных заведений;

• условия поступления; • продолжительность обучения; • основные изучаемые дисциплины; • квалификация выпускника учебного заведения; • зарплата работающего; • перспективы профессионального роста или продвижения; • продолжительность отпуска.

VI. Обоснование выбора профессии:

- чем нравится эта профессия (Я-хочу);
- что она даёт вам и другим (Я-надо);
- насколько нужна эта профессия сегодня и как востребована (Я-надо);
- насколько эта профессия подходит вам и насколько вы подходите к ней (Я-могу);
- что вы сейчас делаете для подготовки к этой профессии;
- имеете ли вы резервные варианты выбора на случай неудачи по основному варианту;
- кто и что может помешать вам в реализации ваших профессиональных планов;
- как вы собираетесь преодолевать эти внешние препятствия.

Практическое задание

Составьте реферат «Моя будущая Профессия», в котором опишите избираемую вами будущую профессию (специальность). Придерживайтесь вышеприведённого плана. Подготовьтесь к публичному выступлению-защите.

К защите подготовьте плакат (Я- профессионал), составьте памятку о своей профессии, список рекомендуемой литературы.

Народная мудрость о труде

Золото познаётся в огне, человек — в труде. Кто работы не боится, у того она и спорится.

Не за своё дело не берись, а за своим делом не ленись.

С мастерством люди не родятся, но добытым мастерством гордятся.

Не сиди сложа руки, так и не будет скуки.

Хвалят — не гордись, учат — не сердись.

Не говори, чему учился, а говори, что узнал.

Не стыдно не знать, стыдно не учиться.

Ситуация-проба «Можно ли обойтись без профессии?»

Один человек считает: «В жизни можно обойтись и без всякой профессии, можно даже вообще не работать (не трудиться)».

Задание. Опровергните это высказывание. Кто такие «вообще не работающие» в нашей жизни?

Социально-приемлемые позиции:

- ориентировка на общественно полезную деятельность;
- потребность в реализации интересов в деятельности;
- осознание важности не только выбора профессии, но и самоопределения.

Ситуация-проба «Отношения и поступки»

Две подруги делятся своим недовольством по поводу работы. Одна жалуется, критикует всех и вся, ненавидит шефа, но продолжает ходить на работу и уходить не собирается. Другая настроена уйти, хотя с работой справляется, но говорит: «Что зря сидеть на одном месте, всё равно ничего не светит». Она считает, что ей опять не повезло: «Другие вон вообще ничего не делают, а получают — ого!»

Задание. Рассудите, кто из подруг поступает правильнее.

Социально-приемлемые позиции: отказ от бесполезного критиканства и зависти; трудолюбие и ответственность; работа над собой; разумная инициатива.

1. Уровень притязаний

В сообществах большинства животных существует иерархия, позволяющая каждому члену группы знать своё «социальное» положение, ранг. Например, у кур ранг особи определяется числом сородичей, которых она может клевать. Доминантная курица может клевать всех остальных кур, а особь, находящаяся в самом низу иерархического ряда, не может клевать никого, имеет право есть лишь в самую последнюю очередь и испытывает значительные трудности в спаривании.

У большинства млекопитающих доминирует самое старое или самое сильное животное или же особь, имеющая наиболее многочисленное потомство (так обстоит дело, например, в сообществах многих обезьян).

Люди, как правило, входят в состав нескольких социальных групп. Человек может одновременно заниматься работой, состоять членом спортивного клуба, выполнять общественные функции, участвовать в политической жизни и ещё быть при этом матерью или отцом семейства.

В каждой из этих групп человек занимает конкретное социальное положение (статус) — соответствующее той роли, которой, по расчётам других членов группы, он будет придерживаться и которая позволяет им ожидать от него определённого поведения. Официальное социальное положение связано с определёнными правами и обязанностями.

Разновидности социальных положений

В обществе: герои, кумиры, преуспевающие (дельцы), политические, научные, общественные деятели, обыкновенные люди (обыватели), отверженные (неудачники).

В рабочем (служебном) коллективе: официальные роли: начальник, соподчинённые, руководители, рядовые работники; неофициальные роли: источник идей, создатель психологического климата, оппозиционер и др.

В семье: отец, мать, старшее поколение, дети; неофициальные: глава семьи, кумир, тиран, жертва, защитник и др.

В уличной (дворовой) компании: лидер (вожак), подхалимы, изгои, «козлы отпущения» и др.

Ситуация «Общество и личность»

Разделим пространство на три круга. В каждом из них будет находиться группа со своим заданием. Задание выполняется в течение 20 минут.

Первый круг: «Герои, кумиры, преуспевающие». Создайте приблизительный портрет человека — «героя нашего времени», достигшего, на ваш взгляд, того социального ранга, который наиболее престижен сегодня в обществе, — Я-престижный (лидер, богатый, известный).

Какие притязания присущи этому социальному образу?

Второй круг: «Обыкновенные».

Создайте коллективный портрет человека, соответствующего наиболее распространённому общему социальному притязанию обыкновенного среднего, — Я-обыватель.

Третий круг: «Отверженные».

Создайте коллективный портрет человека, социальное положение которого всех вас бы не устраивало, — Я-отверженный, неудачник. Каковы его социальные притязания?

Нарисуйте ваши социальные образы на плакатах и «оживите» их в небольшой театрализации.

Коллективное обсуждение: какие причины приводят человека в ту или иную социальную группу?

Социальные притязания

Стремление к самоутверждению проявляется в притязании (желании, заявке) на определённую роль в окружающем обществе.

Социальные притязания — это стремление достигнуть социального положения, определённой социальной роли, которую человек считает более соответствующей своим способностям. Это стремление к достижению своих притязаний и есть процесс самоутверждения.

Социальные притязания личности определяются: влиянием семьи, товарищей; характером образования; общекультурным уровнем личности; стечением жизненных обстоятельств.

Уровень притязаний личности может быть, как и уровень самооценки, завышенным, адекватным и заниженным.

Мысли мудрых

- Наше самоощущение в этом мире зависит исключительно от того, кем мы: — вознамерились стать и что мы вознамерились совершить (У. Джеймс).
- Не строить на Земле рая, а хотя бы не допустить на ней ада (В. Соловьёв).

Ситуация «Прикидка индивидуальных притязаний»

1. Определите для себя, какого положения (статуса) вы хотите достичь, какой образ будет вашим эталоном (в различных сферах).

2. Чётко сформулируйте ваши цели (идеальный образ желаемого).

3. Наметьте последовательность действий, ведущих к успеху.

4. Проанализируйте, какими средствами вы располагаете:

- физические качества — здоровье, выносливость, внешность;
- способности в науке, труде, спорте;
- ваши умения общаться с людьми;
- социальные факторы (условия).

5. Обсудите ваши притязания с родителями, друзьями.

Уровень притязаний — это уровень вашего желания достичь вашей цели, вашей мечты, утвердить себя в конкретной роли. Как пелось в старой советской песне: «Стоит только захотеть, стоит только не робеть — все мечты сбываются, товарищ!» И в этих словах подмечается отличие «притязания» от «хотения»: мало хотеть, надо ещё «не робеть», «не терять веры», верно оценивать свои возможности.

Оцените уровень притязания с помощью теста «Насколько вы притязательны?» (см. Приложение 3). Ответив на эти вопросы, вы сможете определить уровень своей притязательности.

Ситуация «Отношение к людям»

Напишите несколько слов, начинающихся с приставки «со-» (событие, соборность и т.п.). Объясните, в чём сходство этих понятий.

Словарик

Уровень притязаний — установка личности на некоторый статус, успех, результат, формирующаяся в зависимости от успеха или неуспеха прошлых действий.

Ситуация-проба «Вас не выбрали»

На классном собрании выбирали волейбольную команду. Вы считали себя одним из лучших игроков класса. Вы очень хотели стать членом команды. И вдруг вас не выбрали...

Задание. Что вы чувствуете? Кто виноват в этой ситуации? Почему? Что изменилось бы в ваших притязаниях, если бы команда была назначена «сверху»?

Социально-приемлемые позиции: критическое и требовательное отношение к себе (ищите причину в себе самом); умение поставить свой личный интерес на ступеньку ниже общего интереса класса; ориентировка на бесконфликтность; стремление разобраться в ситуации и в себе самом.

Ситуация-проба «Угроза»

Группа ребят подготовила школьное мероприятие, потратила на это много сил и времени. Все ждали этого вечера. Два одноклассника А и Б были ответственными за него. А сорвал вечер (обещал и не принёс микрофон). Он сказал Б, что если Б скажет всем, кто виноват, то у него будут неприятности — А для этого постарается. На собрании класса Б защищал его, говорил, что виновата вся группа, которая не предусмотрела ситуацию. Через несколько дней Б написал письмо: «Моя совесть не позволяет больше молчать. Виноват А». Тогда А снова угрожал Б, Б публично за-явил, что во всём виноват он сам.

Задание. Разберитесь, кто и как утверждал себя в этой истории.

Социально-приемлемые позиции: принципиальность; честность; чувство долга и чести; ответственность за свои действия и поступки перед товарищами; смелость; способность к волевым поступкам; отпор агрессии и угрозам.

Ситуация-проба «Родители не обращают внимания»

Ваш отец только что пришёл с работы усталый. Но вам сейчас очень нужно с ним поговорить, так как у вас большие проблемы и вы очень доверяете советам отца. На ваши слова отец сказал: «Ты слишком серьёзно относишься ко всему. Иди лучше обедай».

Задание. Попробуйте словесно привлечь внимание отца к себе и своим проблемам. Что вы сделаете? Что ему скажете? **Социально-приемлемые позиции:** терпение, выдержка и чувство такта; уважение мнения близких людей; установка на избегание конфликтов.

Ситуация-проба «Всего одна тройка»

Вы закончили четверть всего лишь с одной тройкой (или двойкой, или четвёркой).

Задание:

- а) выскажите свою реакцию;
- б) ваше мнение, если бы вы были на месте ваших родителей;
- в) свяжите свой результат с вашим уровнем притязаний.

Социально-приемлемые позиции: уважение мнения другого человека; умение оценить ситуацию с разных позиций; стремление понять причины происходящего; критическое отношение к себе; адекватность уровня притязаний.

Профессиональная проба
по специальности **Овощевод**

Содержание

1. **Общая характеристика профессии.**
2. **Паспорт программы профессиональной пробы.**
3. **Структура и содержание пробы:**
 - 3.1. Учебный план и дидактическое обеспечение занятий профессиональной пробы.
 - 3.2. Содержание практических занятий.
4. **Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

Словарь.

1. Общая характеристика профессии «овощевод».

Область профессиональной деятельности: - представляет собой работу с применением знаний в области биологии и физиологии растений, особенностей основных овощных культур, комплекса условий, влияющих на рост и развитие. Результаты деятельности овощевода зависят от температуры воздуха и почвы, освещения, поступления воды, питательных веществ, а также микробиологических процессов в почве, сорной растительности, вредителей и болезней растений.

Объекты профессиональной деятельности:

- поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;
- материалы для отделочных строительных работ;
- технологии отделочных строительных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ;
- леса и подмости.

ТРУДОВЫЕ ОБЯЗАННОСТИ - Овощевод подготавливает почву к посеву и посадке (вспашка, боронование, рыхление). Осуществляет подготовку семян и посадочного материала. Ведёт посев полевых культур и производит посадку огородных культур. Выращивает и ухаживает за посевами и посадками (прополка, полив, окучивание, подвязывание растений). Проводит защиту растений от вредителей, то есть биохимическую обработку. Собирает и транспортирует собранный урожай. Осуществляет поставку продукции на заготовительные пункты или продажу потребителям.

Овощевод - специалист по овощеводству. Овощеводство - одна из важнейших отраслей сельского хозяйства, т.к. овощи имеют огромное значение в питании человека. Овощеводы помогают людям поддерживать и сохранять свое здоровье. Работа в саду, на воздухе является лучшим видом активного отдыха. Она способствует укреплению здоровья, снимает нервное напряжение, улучшает настроение, развивает любовь к природе. Овощевод должен знать характеристики и капризы, биологию и физиологию растений, особенности основных овощных культур, комплекс условий, влияющих на рост и развитие. Результаты деятельности овощевода зависят от температуры воздуха и почвы, освещения, поступления воды, питательных веществ, а также микробиологических процессов в почве, сорной растительности, вредителей и болезней растений. Основной результат труда овощеводов - разнообразные и доброкачественные овощи. В работе мастера-овощевода есть творческая сторона, требующая умения предвидеть влияние различных сложных условий на развитие растений и оперативно реагировать на них. У овощевода должны быть ловкие руки, чтобы при прополке, формировании растений не повредить еще проклюнувшиеся, еще слабые ростки. Успешнее в овощеводстве работают те люди, которых отличает любовь к природе, способность подметить самые незначительные изменения в жизни растений, умение терпеливо и равномерно выполнять свою работу. Работа овощевода, как

и всякая другая работа в сельском хозяйстве, требует физических усилий. Надо рыхлить почву, пропалывать посадки, подсыпать грунт, работать с удобрениями, подготавливать семена овощных культур к посеву и высевать их овощными сеялками или вручную, известковать почву, собирать урожай, подвозить овощи к месту укладки и укладывать, подготавливать их для первичной обработки и хранения. Овощеводы работают в сельскохозяйственном производстве как в условиях открытого грунта - в весенне-летний период, так и в условиях защищенного (парники, теплицы) - в зимний период.

Подготовка овощеводов осуществляется в сельских профтехучилищах и непосредственно в хозяйствах. Медицинские противопоказания: работа не рекомендуется людям, имеющим нарушение функций опорно-двигательного аппарата, варикозное расширение вен, болезни суставов, ограничивающие движение; людям, страдающим частыми простудными заболеваниями

Тип и класс профессии

Профессия овощевода относится к типу «Человек – Природа», она ориентирована на выращивание овощей, фруктов, зерновых и т.п.

Профессия овощевода относится к классу эвристических, т.к. связана с получением нового продукта; при этом необходимо учитывать комплекс условий, влияющих на рост и развитие растений, и принимать соответствующие решения.

Содержание деятельности:

Овощевод обрабатывает почву, подготавливает удобрения, семена и рассаду овощных, бахчевых и других культур, саженцы фруктовых деревьев, обеспечивает уход за ними (прореживание, прополку и т.п.), собирает урожай. Самостоятельно или под руководством агронома выполняет основные агротехнические мероприятия: посев, орошение, внесение органических и неорганических удобрений, биологическую и химическую защиту от вредителей и сорняков и т.п. В теплицах и парниках регулирует тепловой и световой режим.

По данным наблюдений определяет время посадки растений, дополнительные меры по уходу за ними, сроки сбора урожая. Экономно расходует ресурсы - семена, удобрения, электроэнергию. Использует ручные и механизированные орудия. В его деятельности значителен объем ручного труда.

Требования к знаниям и умениям специалиста

Овощевод должен знать:

- биологию, химию, физику;
- специальные дисциплины (почвоведение, агротехника);
- агротехнические требования и технологические особенности культур, выращиваемых в открытом и закрытом грунте;
- правила сбора, упаковки, укладки и сортировки продукции согласно существующих требований;
- способы ухода за культурами;
- необходимые способы обработки растений и работы с минеральными удобрениями.

Овощевод должен уметь:

- использовать и ремонтировать сельскохозяйственные орудия труда и механизмы;
- выполнять комплекс работ, связанный с технологией возделывания овощных и зеленных культур (общие и подготовительные работы, сбор, упаковка, укладка и сортировка продукции);
- при необходимости выполнять карантинные мероприятия.

Требования к индивидуальным особенностям специалиста

Для успешной деятельности в качестве овощевода необходимо наличие следующих профессионально-важных качеств:

- физическая сила и выносливость;
- достаточные острота зрения и цветоразличение;
- хорошая двигательная память;
- наблюдательность;
- любовь и интерес к природе;
- склонность к труду с полезным результатом.

Условия труда

Овощевод работает в производственных помещениях (теплицы, фермы и т.д.), на свежем воздухе в любую погоду.

Медицинские противопоказания

Медицинские ограничения для овощевода:

- заболевания органов дыхания (бронхиальная астма, хронический бронхит и др.);
- заболевания сердечно - сосудистой системы (сердечная недостаточность, пороки сердца и др.);
- заболевания опорно-двигательного аппарата (полиартрит, остеохондроз, радикулит и т.п.);
- предрасположенность к аллергическим реакциям;
- нарушения зрения;
- частые простудные заболевания.

Области применения профессии

Овощевод может работать:

- в плодоовощеводческих и фермерских хозяйствах;
- на селекционных и опытных станциях;
- в питомниках по выращиванию саженцев.

Перспективы карьерного роста.

При получении высшего образования возможна карьера агронома. Возможна организация собственного хозяйства по выращиванию и реализации продукции.

Содержание деятельности

В **обязанности** овощевода входят:

- Овощевод подготавливает почву к посеву и посадке (вспашка, боронование, рыхление).
- Осуществляет подготовку семян и посадочного материала.
- Ведёт посев полевых культур и производит посадку огородных культур. Выращивает и ухаживает за посевами и посадками (прополка, полив, окучивание, подвязывание растений).
- Проводит защиту растений от вредителей, то есть биохимическую обработку.
- Собирает и транспортирует собранный урожай.
- Осуществляет поставку продукции на заготовительные пункты или продажу потребителям.

Требования к индивидуальным особенностям

К индивидуальным способностям и особенностям относятся:

- любовь к природе,
- наблюдательность
- физическая выносливость
- склонность к практической работе;
- спокойный, уравновешенный характер.

- крепким здоровьем и не иметь противопоказаний к занятию с растениями, например, аллергии.

К личностным способностям и качествам:

- личная организованность;
- внимательность;
- аккуратность;
- терпение;
- ответственность.

Должность «Овощевод» относится к категории «Рабочие».

Квалификационные требования - полное общее среднее образование. Профессиональная подготовка на производстве. Без требований к стажу работы. Знает и применяет в деятельности:

- технологию работы с задержания снега и талых вод, обработки почвы и ухода за посев
- агротехнику и технологию ручных работ по подготовке почвы под посев, посадка, приготовления к внесению удобрений в почву;
- подготовки семян и посадочного материала, пикирование рассады и семян овощных культур, уборки урожая огурцов, помидоров, капусты и зеленых культур в открытом грунте, доработки и хранения овощей;
- семеноводство (закладки посевного и посадочного материала, стратификация, дражирование и обработка семян бактериальными удобрениями и микроэлементами);
- заправку сеялок и саджалок семенами и минеральными удобрениями и подъем посадочного материала к рассадопосадочных машин;
- порядок выполнения подготовительных работ в защищенном грунте;
- правила и нормы охраны труда, производственной санитарии и противопожарной защиты.

Примеры работ

1. Боронование.
2. Разрушения корки почвы ротационной мотыгой.
3. Перевозки грузов лошадьми во время выполнения полевых работ.
4. Боронование посевов.
5. Рыхление, разбивание комков и разравнивания земли перед посадкой.
6. Просеивания торфа, пепла, земли и других сыпучих масс.
7. Очистка и сортировка семян.
8. Закладки посевного и посадочного материала для яровизации, закаливание, стратификации и проращивания.
9. Стратификация семена.
10. Воздушно-тепловое обогрева семена.
11. Дражирование и обработка семян бактериальными удобрениями, микроэлементами, смешивания с сипкою массой.
12. Замачивание семян в ямах, кадках.
13. Промывание семена в соляном растворе.
14. Выбор посадочного материала овощей, корнеплодов с буртом, траншей, хранилищ.
15. Резка корневищ для посадки.

Профессиональные риски.

Рабочая поза – положение стоя или в наклон. Долговременное нахождение в этих положениях может привести к заболеваниям, сопровождающимся болями в спине и шее.

Трудовые обязанности специалиста овощевода, стоит выделить следующие:

- уметь подготовить почву к посеву. Сюда входит вспашка и боронование, рыхление и подкормка;

- проведение подготовки семян к высадке как семян, так и рассады;
- должен уметь высаживать как полевые культуры, так и огородные;
- контролирует рост растений, осуществляет уход за ними;
- выполняет прополку, полив, окучивание и подвязывание растений;
- занимается применением средств для защиты растений от различных видов вредителей. Может использовать биохимическую обработку своих посевов;
- подбирает транспортные средства, при помощи которых можно будет убрать и реализовать полученный урожай.

Родственные профессии:

Производитель зерновых культур
 Производитель риса
 Производитель полевых овощных культур

2. Паспорт программы профессиональной пробы.

Программа профессиональной пробы по профессии "Овощевод" представляет собой методическую разработку, включающую комплекс программных тематических практико-ориентировочных мероприятий по профессии.

Цель программы: формирование представлений о профессии

Задачи:

- познакомить обучающихся со спецификой профессии;
- дать попробовать себя в типичных для данной профессии видах деятельности (освоить на практике некоторые приемы нанесения раствора на поверхность);
- помочь обучающимся утвердиться или отказаться от выбора данной профессии.

Продолжительность пробы 12ч.

Целевая аудитория: обучающиеся Майкопского СУВУ

Профессиональная проба направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

- приобретение у обучающихся опыта работы с инструментом;
- приобретение способности к планированию собственной деятельности.

Спецификация формируемых у обучающихся знаний, умений, трудовых действий в рамках компетенций

действия	умения	знания	ресурсы
Организация рабочего места овощевода(теплиц).	Подготавливать к работе сооружения защищенного грунта.	применять основные агротехнические приемы выращивания сельскохозяйственных культур. Знать строение и основные процессы жизнедеятельности растений; морфологические и биологические особенности основных сельскохозяйственных культур;	Инфраструктура: Лабораторные теплицы Майкопского СУВУ. Оборудование: проектор и экран, компьютеры Рабочее место овощевода: инструменты (лопата подборная, лопата совковая, грабли) приспособления: (мотоблок)

		<p>производственно-хозяйственные характеристики основных видов и сортов сельскохозяйственных культур; принципы селекции сельскохозяйственных культур; основные способы обработки почвы и повышения ее плодородия; классификацию и принцип построения севооборотов; основные виды сорняков, вредителей и болезней сельскохозяйственных культур, методы защиты от них</p>	
<p>Классификация и биологические особенности овощных растений.</p>	<p>Овощеводство как наука и как отрасль сельскохозяйственного производства. Значение овощей в питании человека. История развития овощеводства в России. Достижения отечественной науки в развитии овощеводства</p>	<p>Краткий анализ овощных севооборотов на примере хозяйства зоны. Порядок введения и освоения севооборотов. Система обработки почвы, меры борьбы с вредителями и болезнями в овощных севооборотах. Экономическая оценка севооборотов.</p>	
<p>Подготавливать к работе сооружения защищенного грунта</p>	<p>Выполнение основных мероприятий по подготовке теплиц и парников к эксплуатации; смене и дезинфекции</p>	<p>Отношение овощных культур к интенсивности, продолжительности освещения, к спектральному составу света в различные периоды</p>	

	грунта.	роста и развития. Значение количества и качества света в различные периоды жизни овощных растений в зависимости от внешних условий. Способы регулирования светового режима. Селекционные пути повышения продуктивности фотосинтеза.	
Способы размножение овощных растений	Отношение различных культур к теплу. Различные периоды роста и развития. Способы регулирования теплового режима. Температурные условия, ускоряющие переход растения цветения и плодоношения	Отношение овощных культур к интенсивности, продолжительности освещения, к спектральному составу света в различные периоды роста и развития. Значение количества и качества света в различные периоды жизни овощных растений в зависимости от внешних условий. Способы регулирования светового режима. Селекционные пути повышения продуктивности фотосинтеза.	

Формы организации профессиональной пробы

- беседы;
- тестирование;
- профессиональная практика.

Формализованные результаты обучения:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

3. Структура и содержание профессиональной пробы.

Учебный план и дидактическое обеспечение занятий профессиональной пробы

Темы занятий	Количество часов (минут)				Дидактическое обеспечение и оборудование
	всего	мини-лекций	практ. занятия	стажировка	
Информационно-теоретический модуль (подготовительный этап)					
1. Погружение в профессию. Характеристика профессионально важные качества	2 ч.	2ч.	-	-	Презентация профессии. Метод ЗХУ. Диагностические материалы, экран, компьютер.
2. Общие сведения о растениеводстве.	1ч.	1ч.	-	-	Учебно-методическая документация, интерактивная доска на базе Майкопского СУВУ.
3. Технология производства овощей.	1ч.	1ч.	-	-	Учебно-методическая документация, интерактивная доска, образцы семенных саженцев в теплицах на базе Майкопского СУВУ.
4. Севообороты открытого и культурообороты закрытого грунта.	1ч.	-	1ч.	-	интерактивная доска, образцы и виды грунтов.
Практический модуль (практический этап)					
1. Системы обработки почвы, уход за посевами. Уборка урожая овощных культур.	3ч.	1ч.	2ч.	--	Инструкционно-технологическая карта; инструменты и приспособление овощевода.

2. Сооружения защищенного грунта	3ч.	1ч.	2ч.		Инструкционно-технологическая карта, видеоматериалы, инструменты и приспособление овощевода.
Аналитический модуль (заключительный этап)					
3. Коллективное обсуждение результатов выполнения проб	1ч.	-	1ч.	-	Метод ЗХУ
Всего:	12ч.	6ч.	6ч.	-	

Профессиональная проба включает три этапа:

Подготовительный этап. При выполнении этого этапа обучающиеся должны получить обобщенную информацию о профессиональной деятельности овощевода.

Практический этап. Этот этап профессиональной пробы состоит из двух последовательно выполняемых частей, которые построены на основе элементов профессиональной деятельности овощевода. Результативность выполнения каждой части оценивается мастером производственного обучения отдельно. После выполнения частей пробы мастер п/о подводит итог и дает общую оценку работы обучающихся. Уровень сложности пробы, которую будет выполнять каждый обучающийся, должен соответствовать уровню его подготовленности и профессиональным интересам. Выбор уровней сложности может быть осуществлен мастером п/о. При этом необязательно уровни сложности технологического, ситуативного и функционального компонентов будут совпадать. По мере выполнения пробы мастер п/о заполняет протокол.

Заключительный этап (рефлексивный). Проводится в форме заключительного занятия непосредственно по завершению профессиональной пробы. Итогом профессиональных проб может стать окончательный выбор обучающимся профессии (основной, запасной варианты) в рамках профиля обучения.

Выполнение пробы направлено на диагностику профессионально важных качеств.