



НАУКА: КОМПЛЕКСНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Научно-информационный журнал
Научно-исследовательского института
Адыгейского государственного университета



Наука: комплексные проблемы

Научно-информационный журнал НИИ комплексных проблем АГУ
сетевое электронное научное издание
<http://www.nigniikp.adygnet.ru/>

Выпуск № 1 (11), 2018

Учредитель: ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Главный редактор:

Цикуниб А.Д., доктор биологических наук, профессор,
директор Научно-исследовательского института комплексных проблем АГУ

Редакционный совет

Председатель:

Хунагов Р.Д., доктор социологических наук,
профессор, ректор Адыгейского государственного
университета (Майкоп)

Члены редакционного совета:

Бабешко В.А., доктор физико-математических
наук, профессор, академик РАН, действительный
член Международной академии наук высшей
школы (Краснодар)

Матишов Г.Г., доктор географических наук,
профессор, академик РАН (Ростов)

Семененко И.С., доктор политических наук,
профессор (Институт мировой экономики и
международных отношений РАН, Москва)

Темботова Ф.А., доктор биологических наук,
профессор, член-корр. РАН (Нальчик)

Шаханова А.В., доктор биологических наук,
профессор (Майкоп)

Шадже А.Ю., доктор философских наук,
профессор (Майкоп)

В издании рассматриваются комплексные
проблемы естественных, общественных и
гуманитарных наук. Журнал предназначен для
ученых, научных работников, преподавателей,
аспирантов, магистрантов.

Редакционная коллегия

Рецензенты:

Общественные науки:

Жаде З.А., доктор политических наук,
профессор

Куква Е.С., кандидат социологических наук

Гуманитарные науки:

Унарокова Р.Б., доктор филологических наук,
профессор

Панеш У.М., доктор филологических наук,
профессор

Естественные науки:

Варшанина Т.П., кандидат биологических
наук, доцент

Доронин А.М., доктор педагогических наук,
профессор

Замотайлов А.С., доктор биологических наук,
профессор

Технический редактор:

Езлю Ф.Н. - эксперт НИИ КП АГУ

Адрес редакции:

НИИ комплексных проблем АГУ
385000, г. Майкоп, ул. Гагарина, 13, каб. № 210
e-mail: niikpagu@rambler.ru



СОДЕРЖАНИЕ

НАУЧНЫЕ СТАТЬИ

Естественные науки		
Кабаян Н.В., Толстикова Т.Н., Бервинова А.	Концептуальные основы реконструкции экологической тропы на территории ботанического сада АГУ	4
Цикуниб А.Д., Алаева М. А., Беретарь А. А., Дейфель К.В., Даунова С. А., Езлю Ф.Н., Касумова С. Р.	Пищевая ценность и безопасность тыкв, выращенных в Республике Адыгея	11
Чермит К.Д., Заболотный А.Г., Мирза М.Ю.	Научно-методические основы системы спортивно-направленного физического воспитания студентов высших учебных заведений	19
Общественные и гуманитарные науки		
Ковалева Н.В., Солопова Т. В.	Факторы формирования субъектности личности в деятельности молодежных организаций	28
Ляушева С.А., Жаде З.А.	Концептуальные подходы к исследованию феномена религиозной идентичности	36
РЕФЕРАТЫ И АННОТАЦИИ НАУЧНОЙ ПРОДУКЦИИ		43



НАУЧНЫЕ СТАТЬИ

Естественные науки

УДК 58.006.1:502.7

ББК 28.5л615

К 12

Кабаян Н.В., Толстикова Т.Н., Бервинова А.

Ботанический сад Адыгейского государственного университета

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РЕКОНСТРУКЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ НА ТЕРРИТОРИИ БОТАНИЧЕСКОГО САДА АГУ

Аннотация: В ботаническом саду АГУ проведена реконструкция учебно-познавательной экологической тропы в целях повышения качества образовательной деятельности. В статье нашли отражение организационные задачи, критерии выбора маршрутов, элементы оформления смотровых площадок реконструируемой экологической тропы.

Ключевые слова: ботанический сад, экология, коллекции, биоразнообразие, экскурсии.

Kabayan N.V., Tolstikova T.N., Bervinova A.

The Botanical Garden of Adyghe State University

CONCEPTUAL FOUNDATIONS OF THE RECONSTRUCTION OF ECOLOGICAL TRAILS OF ADYGHE STATE UNIVERSITY

Abstract: In the botanical garden of the ASU, the educational and cognitive ecological pathway has been reconstructed in order to improve the quality of educational activities. The article reflects the organizational tasks, the criteria for choosing routes, the elements of the inspection areas for the reconstructed ecological path.

Keywords: botanical garden, ecology, collections, biodiversity, excursions.

Одним из важнейших направлений деятельности ботанического сада Адыгейского государственного университета является экологическое просвещение и воспитание в целях повышения экологической грамотности и формирования экологической культуры как студентов, так и различных слоев населения, в том числе школьников. Одной из наиболее эффективных форм эколого-просветительской работы на ООПТ являются специально оборудованные экологические маршруты (учебные экологические тропы). При анализе деятельности ботанического сада АГУ было выявлено, что его потенциал в развитии эколого-биологического образования в регионе реализуется не полностью [1,2,3]. Реконструкция экологической тропы на территории ботанического сада создаст условия для повышения качества его просветительской деятельности в системе непрерывного эколого-биологического образования в регионе.

Реконструкция учебно-познавательной экологической тропы произведена с целью реализации задач экологического просвещения и образования учащихся. Тропа является маршрутом для проведения экскурсий с учителями, студентами, школьниками, базой для



формирования и развития у студентов и учителей практических навыков в организации маршрутных экскурсий, проектной деятельности учащихся; может быть использована для проведения учебных практик по ботанике, зоологии, географии, методике обучения биологии.

Основные организационные и воспитательные задачи реконструируемой экологической тропы:

- создание новых экспозиций и смотровых площадок;
- расширение элементарных сведений об объектах, процессах и явлениях окружающей природы;
- формирование экологической культуры населения;
- эстетическое и нравственное воспитание;
- повышение познавательного интереса к природе родного края;
- пополнение банка данных по биоразнообразию ботанического сада для организации и проведения исследовательской деятельности учащейся молодёжи;
- разработка и реализация эколого-просветительных программ для проведения тематических экскурсий, экологических слётов, научно-методических семинаров;
- сочетание отдыха и познания окружающей природы во время пребывания в ботаническом саду.

Местонахождение экологической тропы ботанического сада АГУ: Республика Адыгея, Майкопский район, окрестности хутора Красный Мост, излучина горной реки Курджипс. Географические координаты по WGS-84: E 40° 6' 8.62"; N 44° 32' 8.81".

Один из основных критериев выбора маршрутов – привлекательность и эмоциональная насыщенность местности, обусловленная уникальностью природного комплекса территории ботанического сада, расположенного в живописной излучине горной реки Курджипс, сложным сочетанием местных (автохтонных) видов флоры в составе естественных растительных группировок и интродуцентов, представленных в коллекциях и экспозициях: сортов декоративных, лекарственных и красиво цветущих растений.

Территория ботанического сада АГУ включает разнообразные природные биотопы естественной и искусственной растительности. Естественные экосистемы являются хранилищем генофонда растений природной флоры Адыгеи, здесь произрастает 342 вида цветковых растений, относящихся к 219 родам 52 семейств [4,5]. В коллекциях ботанического сада насчитывается 426 таксонов древесных и более 500 таксонов декоративных травянистых растений [5]. Коллекция редких растений включает 60 видов, в том числе 27, включенных в Красную книгу Республики Адыгея. Таким образом, общее флористическое разнообразие территории ботанического сада превышает 1200 таксонов.

Мониторинг биоразнообразия позволил выявить на территории ботанического сада обитание 125 видов позвоночных животных, принадлежащих к 4 классам: 8 видов, из 4 родов, 4 семейств, 2 отрядов класса амфибий, 11 видов из 7 родов, 5 семейств, 2 отрядов класса рептилий, 86 видов из 57 родов, 45 семейств, 13 отрядов класса птицы и 20 видов из 14 родов, 12 семейств, 5 отрядов класса млекопитающих [6]. Уникален видовой состав беспозвоночных животных: в биотопах выявлено 162 вида жесткокрылых из 17 семейств, 45 видов из 12 семейств пауков, что составляет около 20% предполагаемого объема видового разнообразия данной территории БС [7].



Богатство фауны определяется разнообразием местообитаний: водоемов, травянистых растительных сообществ, крупных лесных участков. При планировании и благоустройстве реконструируемой экологической тропы учтены все особенности природных и искусственно созданных комплексов на территории ботанического сада.

Разработаны три кольцевых маршрута:

– первый рассчитан на проведение экскурсии в течение 3-4 часов, самый протяженный и продолжительный, охватывает все участки сада, имеет ознакомительный характер, рассчитан для учителей, преподавателей и студентов, обучающихся на естественных факультетах;

– второй маршрут, продолжительностью 1,5-2 часа – для старшеклассников, может иметь различную протяженность и длительность, в зависимости от цели экскурсии, которая определяется сопровождающим учащихся учителем биологии. Традиционно экскурсии направлены на ознакомление с таксономическим и экологическим биоразнообразием ботанического сада. Маршрут охватывает естественный приречный лес и разнотравно-злаковый луг в пойме реки Курджипис. Особое внимание на маршруте уделяется редким, сорным и ядовитым растениям.

– третий маршрут – 1-1,5 часа, рассчитан для учащихся младших классов и людей с ограниченными возможностями, поэтому продвижение группы проводится «по малому кругу» и охватывает дендрологическую коллекцию, коллекцию цветочных культур, малый пруд и топиарный отдел.

Важной составляющей эколого-просветительской деятельности ботанического сада является направление потока посетителей с помощью информационных съемных баннеров. Представленная на баннерах информация является строго научной, подается в выразительной форме, сопровождается яркими фотографиями и рисунками. Используя текст баннера, экскурсовод может расширить содержание своего рассказа интересными сведениями о встреченных на соответствующей остановке маршрута объектах.

Отправной точкой является первая площадка, где расположена картосхема с краткой информацией по всем маршрутам (рис. 1).



Рисунок 1. Картосхема экологической тропы ботанического сада АГУ

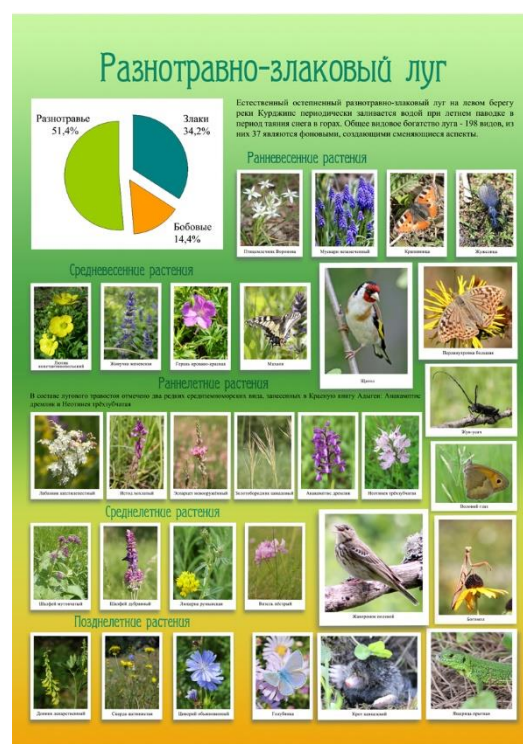


На двух следующих площадках посетители знакомятся со структурой и составом приречного леса на второй надпойменной террасе реки Курджипс. На информационных щитах приведены данные об основных доминантах всех ярусов леса, а также краткая информация о морфологических различиях трех видов рода Дуб (*Quercus*), формирующих верхний ярус.

Далее по маршруту расположена лесопарковая зона ботанического сада, представляющая собой искусственные насаждения дуба Гартвиса (*Quercus hartwissiana* Stev.) и дуба черешчатого (*Quercus robur* L.). В этой переходной зоне между приречным и пойменным лесом отмечено наибольшее видовое разнообразие птиц, поэтому за лесопарковой зоной закрепилось название «птичий городок» (рис. 2,а).



а



б

Рисунок 2. Парковый лес (а) и разнотравно-злаковый луг (б)

Естественный степенный разнотравно-злаковый луг на левом берегу реки Курджипс характеризуется высоким биоразнообразием и сезонной сменой аспектов: ранневесеннего, средневесеннего, раннелетнего, позднелетнего (рис. 2,б). В составе лугового травостоя отмечено два редких средиземноморских вида, занесенных в Красную книгу Адыгеи: анакампис дремлик раскрашенный (*Anacamptis morio* ssp. *picta* (Loisel.) Jacquet et Scappat.) и неотинья трёхзубчатая (*Neotinea tridentata* (Scop.) R.M. Bateman, Pridgeon et M.W. Chase).

Далее следует знакомство со структурой пойменного леса, затем с прибрежной и водной растительностью искусственного пруда. На этом завершается экскурсия по естественными биотопами территории ботанического сада. Все следующие площадки расположены в коллекционных фондах дендрария и декоративно-цветочного отдела.

Основной принцип размещения древесных растений в Дендрарии – географический. Растений Северной Америки в коллекциях ботанического сада насчитывается 139 таксонов (50 видов и 89 культиваров), относящихся к 12 семействам.



Наибольшим числом форм представлены: *Thuja occidentalis* L., *Chamaecyparis Lawsoniana* (Murr.) Parl., *Juniperus horizontalis* Moench. Большинство представленных в коллекции североамериканских растений – выходцы из юго-восточных штатов США: Луизианы, Алабамы, Джорджии, Виргинии, Южной Каролины и др. (рис. 3,а). Восточноазиатский отдел Дендрария ботанического сада объединяет представителей флоры Китая, Японии, Кореи, Дальнего Востока (рис. 3,б).



Рисунок 3. Северо-Американский (а) и Восточно-Азиатский (б) отделы дендрария

Далее следуют Средиземноморский и Европейско-Кавказский отделы дендрария, отдел декоративных злаков и лекарственных трав, знакомство с экспозициями «Топиарный отдел», «Средиземноморская беседка». Завершается обзорная экскурсия в Иридарии: собрание форм и видов рода Ирис (*Iris*) – одна из наиболее ценных и обширных коллекций декоративных травянистых растений ботанического сада АГУ, включающая 150 сортов садовых ирисов и отражающая достижения селекционеров разных стран на протяжении XIX-XXI вв.

Заключение. Реконструированная экологическая тропа на территории ботанического сада АГУ способствует решению задач экологического образования, эстетического и ценностного восприятия окружающего мира, формированию у посетителей целостного представления о богатой природе Адыгеи, расширению их кругозора. По назначению тропа относится к типу учебно-познавательных; для учащихся и студентов экологическая она станет базой для получения профессиональных навыков проведения экскурсий и исследовательской деятельности, опыта организации полевых работ, выполнения проектных заданий.

Важнейшей составляющей эколого-просветительской деятельности ботанического сада является информирование и направление потока посетителей – это учтено при планировании и благоустройстве маршрутов в сочетании с наглядной информацией в виде съемных баннеров. Разработаны тематические экскурсии, определены направления



исследовательской и проектной деятельности учащихся различных возрастных групп на базе экологической тропы.

Примечания:

1. Кабаян Н.В. Современное состояние и перспективы развития непрерывного биологического образования в регионе (на примере Республики Адыгея) // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. Майкоп, 2010. Вып. 4. С. 20-27.

2. Кабаян Н.В., Читао С.И. Роль дендрария АГУ в системе непрерывного эколого-биологического образования // Материалы международной научно-практической конференции. М.: МГОУ, 2008. С. 178-179.

3. Реконструкция экологической тропы на территории ботанического сада АГУ / Н.В. Кабаян, А.Ю. Бескровная, Т.Н. Толстикова, О.С. Кабаян // Экология: рациональное природопользование и безопасность жизнедеятельности: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф., с междунар. участием, 19-22 октября 2017. Ч. 2. Майкоп, 2017. С. 205-207.

4. Флористический анализ Magnoliophyta природной территории ботанического сада Адыгейского государственного университета / Т.Н. Толстикова, Е.М. Еднич, И.В. Чернявская, М.А. Муготлев // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. Майкоп, 2018. С. 45-53.

5. Савельева Е.В., Крайнюкова Е.Ю. Флористический и эколого-фитоценотический анализ естественной растительности ботанического сада АГУ // Развитие ботанического сада как инновационной учебно-исследовательской базы АГУ: материалы проектно-исследовательской деятельности студентов, магистрантов и аспирантов факультета естествознания / отв. ред. д-р биол. наук, проф. А.В. Шаханова. Майкоп: Изд-во АГУ, 2018. С. 19-22.

6. Шихалиев В.В., Пасмурова Е.А., Вершинина Е.И. Фаунистический состав наземных позвоночных животных ботанического сада Адыгейского государственного университета // Развитие ботанического сада как инновационной учебно-исследовательской базы АГУ: материалы проектно-исследовательской деятельности студентов, магистрантов и аспирантов факультета естествознания / отв. ред. д-р биол. наук, проф. А.В. Шаханова. Майкоп: Изд-во АГУ, 2018. С. 93-104.

7. Садыков Р.К., Коротков Э.А., Спиро К.Х. Инвентаризация фауны беспозвоночных животных ботанического сада Адыгейского государственного университета // Развитие ботанического сада как инновационной учебно-исследовательской базы АГУ: материалы проектно-исследовательской деятельности студентов, магистрантов и аспирантов факультета естествознания / отв. ред. д-р биол. наук, проф. А.В. Шаханова. Майкоп: Изд-во АГУ, 2018. С. 84-88.

Кабаян Наталья Владимировна, канд. пед. наук, доцент кафедры ботаники ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», ул. Первомайская, 208, г. Майкоп, 385000, Россия

Тел.: 89094710186. e-mail: kabajnvv@rambler.ru

N.V. Kabayan, Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Botany Department, Adyghe State University, Pervomayskaya St., 208, Maikop, 385000, Russia.

Толстикова Татьяна Николаевна, директор ботанического сада ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», ул. Первомайская, 208, г. Майкоп, 385000, Россия

Тел.: 89034667750. e-mail: mekedaherb@inbox.ru



T.N. Tolstikova, Director of the Adyghe State University Botanical Garden, Pervomayskaya St., 208, Maikop, 385000, Russia.

Бервинова Анна, студентка 4 курса факультета естествознания ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», ул. Первомайская, 208, г. Майкоп, 385000, Россия

Тел.: 89189181970 e-mail: annaanna.an@mail.ru

A. Bervinova, Student of Natural Sciences Faculty, Adyghe State University, Pervomayskaya St., 208, Maikop, 385000, Russia.



ББК 42.347.5(2Рос.Ады)

УДК 635.621(470.621)

ПЗ6

Цикуниб А.Д., Алаева М. А, Беретарь А. А., Дейфель К.В.,
Даунова С. А., Езлю Ф.Н., Касумова С. Р.

Лаборатория нутрициологии и экологии НИИ комплексных проблем АГУ

ПИЩЕВАЯ ЦЕННОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ ТЫКВ, ВЫРАЩЕННЫХ В РЕСПУБЛИКЕ АДЫГЕЯ

Аннотация. В статье приведены результаты исследования по определению пищевой ценности и безопасности тыкв, выращенных в Республике Адыгея. Установлено, что в процессе длительного хранения тыквы, включая зимний период, снижается содержание нутриентов: органических кислот в 1,5-3,5 раза, растворимых сухих веществ – на 2,5% - 5,0%, общих каротиноидов – в 1,3 раза, но остаются на довольно высоком уровне, определяя приемлемые вкусовые качества продукта. Фосфорорганические пестициды в исследованных пробах не обнаружены.

Ключевые слова: адыгейская тыква, пищевая ценность тыквы, безопасность тыкв, титруемая кислотность, растворимые сухие вещества, общие каротиноиды, пестициды.

**Tsikunib A. D., Alaeva M.A., Beretar A.A., Deyfel K.V.,
Daunova S.A., Ezlyu F.N., Kasumova S.R.**

*Nutrition and Environment Laboratory
of Scientific Research Institute of complex Problems of Adyghe State University*

NUTRITION VALUE AND SAFETY OF THE PUMPKINS, WHICH ARE GROWN UP IN THE REPUBLIC OF ADYGEA

Abstract. The article presents the results of a study to determine the nutritional value and safety of pumpkins grown in the Republic of Adyghe. It is established that during the long storage of pumpkin, including the winter period, the content of nutrients decreases: 1.5-3.5 times organic acids, soluble solids 2.5%-5.0%, total carotenoids - 1, 3 times, but remain at a fairly high level, determining the acceptable taste of the product. Organophosphate pesticides in the samples were not detected.

Key words: adyghe pumpkin, pumpkin nutritional value, pumpkin safety, titratable acidity, soluble dry substances, common carotenoids, pesticides.



Тыква (*Cucurbita*) -древняя культура, происходящая из районов Центральной Америки, Персии, Малой Азии. Для возделывания используют три вида тыквы - крупноплодную, твердокорую и мускатную. При этом на юге выращивают в основном сорта крупноплодной и мускатной тыквы, в центральных областях - сорта твердокорой. Плоды тыквы могут сохранять потребительские свойства в регулируемых условиях (при 6...8°C и 75-80% относительной влажности воздуха) от 4 месяцев до года [8].

В рационе питания адыгов особое место занимала адыгейская тыква («къэб») – старинный сорт тыквы [9]. Плоды этой тыквы массой до 20 кг, округлой или продолговатой формы, белого или светло-серого цвета, редко зеленого, с большой семенной камерой, мякоть рассыпчатая, отличается высокой сахаристостью, плотностью мякоти и приятным сладким вкусом [3].

Плоды тыквы - ценнейший пищевой и диетический продукт питания, источник богатого набора биологически активных веществ, таких как хорошо усвояемые белки, пектин, углеводы, крахмал, органические кислоты, жиры, витамины, минеральные соли и другие вещества [6].

Химический состав плодов тыквы в значительной степени зависит от различных технологических приемов выращивания, вида и сорта, а также почвенно-климатических условий и других факторов. Известно, что на сырых, тяжелых глинистых почвах тыква растет плохо, не выносит тыквы кислых почв, а почвы Адыгеи (черноземы выщелоченные, черноземы слитые, лугово – черноземные, луговые, серые лесостепные, серые лесные) благоприятны для возделывания тыквы [5].

Целью исследования явилось определение пищевой ценности и безопасности разных сортов тыкв, выращенных в Республике Адыгея.

Материалы и методы исследования. Объектами исследования явились образцы тыквы, представленные торгующими организациями и частными производителями как адыгейская тыква: из а. Блечепсин Кошехабльского района (проба №1, рынок), а.Тугургой и а. Асоколай Теучежского района (пробы №3 и №4, частное подворье), а.Хатажукай Шовгеновского района (проба №5, рынок). В качестве контроля исследована тыква «Гитара» из х.Чернышев Шовгеновского района (проба №2, рынок) -сорт, который отличается высокой лежкостью, имеет форму гитары, может достигать веса в четыре килограмма. Как правило, вызревает в начале осени. К началу исследования тыквы хранились в течении 5-6 месяцев.



Органолептическую оценку тыкв проводили по ГОСТ 7975-2013 «Тыква продовольственная свежая. Технические условия», тыквенный сок получали согласно методики Института сельского хозяйства и природных ресурсов [1].

Органические кислоты определяли по ГОСТ Р 51434-99 «Метод определения титруемой кислотности», содержание сахаров –ГОСТ 51433-99 «Метод определения растворимых сухих веществ рефрактометром», общих каротиноидов - ГОСТ Р 54058-2010 «Продукты пищевые функциональные. Метод определения каротиноидов», фосфорорганических пестицидов - ГОСТ 30710-2001 «Плоды, овощи и продукты их переработки. Методы определения остаточных количеств фосфорорганических пестицидов».

Для проведения исследований использовано следующее оборудование: весы аналитические OhausPioneerPA214; рН-метр; бюретка вместимостью 25см; рефрактометр ИРФ-454 Б2М; фильтры бумажные обеззоленные «красная лента»; спектрофотометр; центрифуга; микрошприц Гамильтон 50 мкл; хроматографическая камера; пластинки «Сорбфил» марки ПТСХ-АФ-В-УФ высокоэффективные; шейкер инкубатор орбитальный ES-20.

Результаты и их обсуждение. Разные виды тыквы отличаются по своим сортовым признакам, которые варьируются в зависимости от условий выращивания культуры. Исследовали следующие показатели: вес, объем, индекс отношения массы к объему, толщина морфологических частей, количество семян и индекс отношения массы к количеству семян (таблица 1).

Таблица 1.- Органолептические показатели образцов тыкв, выращенных на территории Республики Адыгея

Наименование показателя	Проба №1	Проба №2	Проба №3	Проба №4	Проба №5
Масса, кг	3800	1940	3650	3335	3500
Объем, л	6013	2046	4520	4650	4850
Индекс отношения массы к объему	0,63	0,95	0,8	0,7	0,72
Цвет корки	белая с серым оттенком	розовая	серая	зеленая	розовая
Толщина корки, мм	7,25±1,5	2,6 ±0,89	5,25 ±0,96	1,75 ±0,95	0,16 ±0,05
Толщина мякоти, см	2,3 ± 0,34	6,3±4,5	2,86 ±0,79	3,84 ±1,3	2,5 ±0,7
Толщина плаценты, см	4,7 ± 0,44	2,75±0,29	5,07 ±0,65	4,2 ±0,63	6,25 ±0,5
Диаметр плаценты, см	15,9±0,66	5,4 ±0,63	13,2 ±5,4	11,3 ±4,05	11,6 ±4,27
Вес плаценты, г	335,8	39,6	246	119,5	308,6
Количество семян	537	155	362	154	434



Индекс отношение массы к количеству семян	7,07	12,5	10,1	30,2	8,06
-------------------------------------------	------	------	------	------	------

Как видно из таблицы 1, масса и объем проб адыгейской тыквы, в сравнении с контрольным образцом, в среднем превышает в 2 раза, толщина корки колеблется в пределах 0,16 - 7,25мм, семена располагаются в середине плода в объемных полостях, а в контрольной пробе мякоть занимает практически весь объем плода, а семян совсем мало, и находятся они ближе к расширяющемуся концу.

Вкус и запах являются определяющими показателями качества тыквы. Для этого образцы тыквы отваривались в дистиллированной воде до готовности. По результатам органолептической оценки все пробы соответствуют запаху данного ботанического сорта, а по вкусу имеют отличия (табл. 2).

Таблица 2. Органолептическая оценка тыкв, выращенных на территории Республики Адыгея

Наименование показателя	Проба №1	Проба №2	Проба №3	Проба №4	Проба №5
Цвет мякоти	светло-оранжевый	насыщенный оранжевый	темно-оранжевый	оранжевый	оранжевый
Время разваривания, минут	17	13	25	23	25
Запах мякоти	тыквенный	тыквенный	ароматный, тыквенный	ароматный, тыквенный	тыквенный, медово-сладкий
Вкус мякоти	Мало - сладкий	Средне – сладкий, консистенция водянистая	Не выраженный сладкий вкус, слабо волокнистая, консистенция слабо-водянистая	Приятный, тыквенный, сладкий вкус слабо выраженный, консистенция волокнистая, слабо-водянистая	Сладкий вкус, консистенция волокнистая, рыхлая

Как видно из таблицы, пробы №1, №2 и №3 имели менее выраженный вкус, чем пробы №4 и №5. Как известно, адыгейская тыква отличается сладким, медовым вкусом и рассыпчатостью, однако, в процессе хранения происходит определенное снижение сладости, мякоть приобретает волокнистую консистенцию, но плод остается съедобным. Аналогичные изменения произошли и в контрольном образце.

Согласно действующих методик, содержания органических кислот и сахаров определяют в тыквенном соке. Результаты получения сока из мякоти тыквы представлены в таблице 3.



Таблица 3. - Выход сока из мякоти тыквы

Проба	Масса продукта		Отходы, г	Выход сока	
	до очистки, г	после очистки, г		мл	%
№1	125	94	31	37	30
№2	125	109	16	37	30
№3	125	115	10	60	48
№4	125	97	28	32	26
№5	125	110	15	40	32

Как видно из таблицы, выход сока из мякоти тыквы колеблется от 26% до 48% с минимальным выходом сока в пробе № 4 и с максимальным выходом в пробе №3. Из 5 кг тыквы получается около 3,5 л, т. е выход сока около 70% [7]. Исходя, из полученных данных можно сделать вывод о том, что на выход сока повлияло длительное хранение тыквы.

На вкус плода определенное влияние оказывает содержание органических кислот. Органические кислоты составляют большую группу и играют важную роль в обмене веществ растений. Они являются промежуточными соединениями в ходе окисления углеводов, жиров, аминокислот и белков. По данным ряда автором в мякоти тыквы больше представлена яблочная кислота. Результаты исследования проб на содержание яблочной кислоты представлены на рисунке 1.

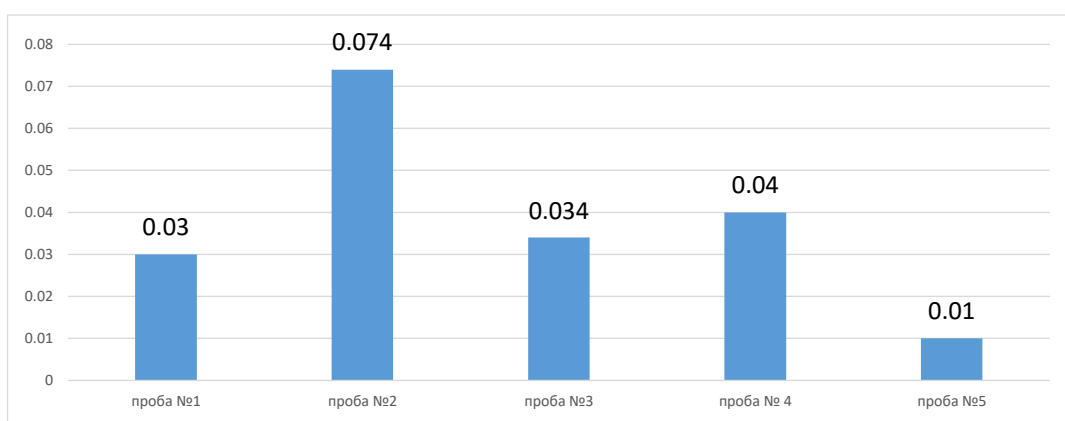


Рис.1 Содержание яблочной кислоты, %.

Наибольшее содержание яблочной кислоты установлено в тыкве «Гитара», а в пробах адыгейской тыквы колеблется в пределах 0,01-0,04% в 1,5-3,5 раза меньше, чем в свежесобранной тыкве [6]. Видимо это результат метаболизма этих соединений. Известно, что на стадиях созревания и начального периода хранения превращения органических кислот связаны с реакциями окисления с образованием щавелевоуксусной кислоты, а на стадии старения плодов - декарбоксилирования, с образованием пировиноградной



кислоты, которая может превратиться в ацетальдегид, а из этого соединения с участием фермента алкоголь-дегидрогеназы декарбоксилирующей образуется этанол [2,10].

Питательная ценность тыквы в значительной степени определяется содержанием сухих веществ. Большую часть сухого вещества тыквы составляют углеводы, преимущественно моносахариды: глюкоза и фруктоза. На содержание сухих веществ в тыкве существенное влияние оказывают климатогеографические условия и сроки хранения [7]. В свежесобранных плодах тыквы глюкозы содержится – 2,6 г, фруктозы – 0,9 г, сахарозы содержится меньше – 0,5 г [6].

Данные о содержании растворимых сухих веществ в исследованных пробах соков представлены в таблице 4.

Таблица 4. - Содержание сухих веществ в соках различных сортов тыквы

Проба	Содержание сухих веществ в соке, % Брикса	Содержание сухих веществ в 100г тыквы (с учетом выхода сока), %	Метрологическая характеристика	
			Нормативная сходимость, г	г опытная
№1	7,0 ±0,0	2,59	Не более 0,42	0
№2	6,98 ±0,044	2,58		0,1
№3	5,9±0,044	2,84		0,1
№4	6,7±0,044	2,15		0,1
№5	12,5±0,0	5,0		0

Как видно из таблицы, содержание растворимых сухих веществ в исследованных пробах, колеблется от 2,5% до 5,0 % с наибольшим содержанием сухих веществ в пробе №5. Невысокий уровень содержания растворимых сухих веществ в сравнении с приведенными выше данными (5,2-23,0%) можно объяснить тем, что в процессе длительного хранения (5-6 месяцев) углеводы подвергались значительным изменениям, вовлекаясь в процессы дыхания.

Тыква является одним из важных продуктов питания, служащим источником каротиноидов, в том числе бета-каротина [4]. По литературным данным, некоторые сорта тыквы по содержанию бета – каротина превосходят морковь, но большое значение имеет способы хранения и обработки тыквы. Каротиноиды могут терять часть своей активности в продуктах при хранении из-за действия ферментов и под воздействием света и кислорода [8].



Результаты исследований массовых концентраций каротиноидов в пробах тыквы представлены в таблице 5.

Таблица 5.- Содержание каротиноидов в пробах

№ пробы	Оптическая плотность, А	Фактор разбавления, F	Массовая концентрация, С, мг/кг
4	0,071 ±0,001	15,2	4,32 ±0,001
5	0.078 ±0,001	19,2	6,11 ±0,001
2	0,079 ±0,001	20,6	6,49 ±0,001

Как видно из таблицы, содержание каротиноидов в пробах колеблется от 4,32 до 6,49 мг/кг съедобной части. Больше всего каротиноидов содержится в контрольной пробе, которая отличалась от остальной ярко-оранжевой мякоти.

Как известно тыква культура неприхотливая и для ее выращивания редко приходится прибегать к химической обработке. В исследуемых образцах тыкв остаточные количества глифосата и других фосфорорганических соединений, таких как карбофос (малатион), метафос, фосфамид (диметоат), фозалон, тиофос, не обнаружены.

Выводы. В процессе хранения в плодах тыквы содержание органических кислот, сахаров, бета-каротина снижается, но остается на довольно высоком уровне, определяя приемлемые вкусовые качества продукта. Ценность тыквы в том, что, не требуя особых условий для хранения, длительно сохраняет свою пищевую и биологическую ценность.

Литература:

1. Влащик Л.Г., Родионова Л.Я. Правила подготовки проб для лабораторных анализов. Определение сухих веществ или влаги сельскохозяйственной продукции высушиванием и рефрактометрическим методом: метод. указания. Краснодар: Кубанский гос. аграр. ун-т, 2011. 24 с.
2. Звонарев Н.М. Бахчевые культуры. Сажаем, выращиваем, заготавливаем, лечимся. М.: Центрполиграф, 2012. 125 [3] с.
3. Культура и быт адыгов. Этнографические исследования. Майкоп, 1978. Вып. II. 208 с.
4. Кудрицкая С.Е. Каротиноиды плодов и ягод. Киев: Выща шк., 1990. 211 с.
5. Туова Т.Г. География почв с основами почвоведения: учеб.-метод. пособие. Майкоп: Изд-во АГУ, 2013. 152 с.
6. Скурихин И.М. Химический состав пищевых продуктов. Кн. 2: Справочные таблицы содержания аминокислот, жирных кислот, витаминов, макро - и микро - элементов, органических кислот и углеводов. М.: Агропромиздат, 1987. 360 с.



7. Теркун А.Н. Совершенствование технологии и разработка новых видов овощных соков и напитков: автореф. дис. ... канд. техн. наук. Краснодар, 2003.

8. Хусид С.Б., Петенко А.И. Изменение химического состава плодов тыквы в процессе хранения // Сборник научных трудов по материалам 22 международной научно-практической конференции. Одесса, 2012. С. 47-48.

9. Цикуниб А.Д., Езлю Ф.Н. Традиционная система питания адыгов: культурно-гигиенические и педагогические аспекты // Наука: комплексные проблемы: научно-информационный журнал НИИ комплексных проблем АГУ: сетевое электрон. науч. изд. 2014. № 2. С. 40-50. URL: <http://www.nigniikp.adygnet.ru/index.php/vypuski-2014/vypusk-2-mart/13-stati-ko-2-mu-vypusku/10-traditsionnaya-sistema-pitaniya-adygov-kulturno-gigienicheskie-i-pedagogicheskie-aspekty>

10. Chen F-X, Liu X-H, Chen L-S Developmental changes in pulp organic acid concentration and activities of acid-metabolising enzymes during the fruit development of two loquat (*Eriobotrya japonica* Lindl.) cultivars differing in fruit acidity // Food Chem. 2009. No. 114. P. 657–664. DOI: 10.1016/j.foodchem.2008.10.003

Цикуниб Аминет Джахфаровна, доктор биологических наук, профессор, директор НИИ комплексных проблем АГУ, зав. лабораторией нутрициологии и экологии, 385000, г. Майкоп, ул. Гагарина, 13, 8928461725, cikunib58@mail.ru

Tsikunib Aminet Dzhakhfarovna, Head of Nutrition and Environment Laboratory, Director of Scientific Research Institute of complex Problems of Adyghe State University

Алаева Медна Адамовна, студентка 5 курса факультета естествознания АГУ, тел. 89635815501, e-mail: madina_a2015@mail.ru

Alaeva Medna Adamovna, student of the 5th course of faculty of natural sciences of AGU, tel. 89635815501, e-mail: madina_a2015@mail.ru

Беретарь Аминет Аслановна, студентка 5 курса факультета естествознания АГУ, координатор СНИК «Нутрициолог», тел. 89618260443, e-mail: beretar-1996@mail.ru

Beretar Aminet Aslanovna, student of the 5th course of faculty of natural sciences of AGU, coordinator of the student's research group «Nutritsiolog», tel. 89618260443, e-mail: beretar-1996@mail.ru

Дейфель Кристина Вальтеровна, студентка 5 курса факультета естествознания АГУ, тел. 89604812848, e-mail: krisdeyfel@mail.ru

Deyfel Kristina Valterovna, student of the 5th course of faculty of natural sciences of AGU, tel. 89604812848, e-mail: krisdeyfel@mail.ru

Даунова Саида Аслановна, студентка 3 курса факультета естествознания АГУ, тел. 89189255908, e-mail: s.daunova@mail.ru

Daunova Saida Aslanovna, student of the 3th course of faculty of natural sciences of AGU, tel. 89189255908, e-mail: s.daunova@mail.ru

Езлю Фатима Нурбиевна, эксперт-биохимик лаборатории нутрициологии и экологии, тел. 89183278621, e-mail: fatma1609@yandex.ru

Ezlyu Fatima Nurbiyevna, expert-biochemist of Nutrition and Environment Laboratory, tel. 89183278621, e-mail: fatma1609@yandex.ru

Касумова Сабина Руслановна, студентка 3 курса факультета естествознания АГУ, e-mail: kasumova-sabina@inbox.ru

Kasumova Sabina Ruslanovna, student of the 3th course of faculty of natural sciences of AGU, e-mail: kasumova-sabina@inbox.ru



ББК 74.480.43

УДК 378:37.037.1

Ч 48

Чермит К.Д., Заболотный А.Г., Мирза М. Ю.

Адыгейский государственный университет

Научно-методические основы системы спортивно-направленного физического воспитания студентов высших учебных заведений.

Аннотация. В представленной статье определены организационно-методические основы модели системы спортивно-направленного физического воспитания в образовательной среде вуза. Обоснованы структурные компоненты модели системы спортивно-направленного физического воспитания студентов. Определено, что система спортивно-направленного физического воспитания объединяет в себе систему базового спортивно-направленного физического воспитания, систему базовой спортивной подготовки и систему спортивного совершенствования. Их интегративное обусловлено общностью и преемственностью целевых ориентиров решаемых задач, формируемых личностных качеств, общими правовыми и организационными ресурсами, а также направленностью на присвоение ценностей ВФСК «ГТО».

Ключевые слова: спортивно-направленное физическое воспитание

K. D. Chermit, A. G. Zabolotniy, M. Yu. Mirza

Adyghe State University

Scientific and methodological basis of the system of sports-directed physical education of students of the institutions of higher education.

Abstract. In this article the organizational and methodical bases of model of the system of the sports-directed physical education in the educational system of an institute of higher education. The structural components of the model of the system of sports-directed physical education of students are also presented. It is defined that the system-directed physical education combines the basic sports-directional physical education, basic of sports training systems and sports development. Their integration is needed for the common sense and continuity of the target orientations of the tasks to be solved, for the formed personal qualities, common legal and organizational resources, as well as the concentration on the assigning of values of RPSC «RLD».

Keywords: sports-directed physical education



Введение. Приоритетным направлением современной социальной политики Российского государства является сохранение и укрепление здоровья детей и молодежи, что находит отражение во многих инициативах Президента и Правительства РФ. Личная профессиональная карьера, успешное продвижение в жизни, благополучие зависят от уровня физического, психического, нравственного здоровья человека, его физической и умственной работоспособности, достигнутой в процессе профессиональной подготовки специалиста. Одной из инициатив государственной политики в сфере сохранения и укрепления здоровья граждан, является решение о принятии Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» как программной основы системы физического воспитания. Правовые основы данного решения, представлены в указе президента о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», от 24 марта 2014г., постановлении, а также в Федеральном законе «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» 25 сентября 2015г. Однако, несмотря на правовую обеспеченность, для внедрения ВФСК «ГТО» в систему физического воспитания студентов в высших учебных заведениях требуется разработка, новых методологических, научно-методических, мотивационно-ценностных, духовно-нравственных, когнитивных, социально-психологических и деятельностных компонентов физического воспитания на базе требований ВФСК «ГТО». На сегодняшний день для внедрения в систему физического воспитания разработан только контрольный раздел комплекса. Кроме того, одной из актуальных задач Высшей школы является определение направления развития физической культуры в рамках требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионально образования третьего поколения. В отличие от образовательных стандартов первого и второго поколения новый стандарт рассматривает физическую культуру намного шире границ обычной предметной дисциплины. Впервые дисциплины и модули по физической культуре и спорту размещены в базовой и вариативной части образовательной программы. Такая структура определяет необходимость создания условий для физкультурно-спортивной деятельности различной направленности при одновременной их интеграции на общей методологической основе. Эта позиция предоставляет широкие возможности высшим учебным заведениям по созданию качественной физкультурно-образовательной среды с учетом специфических особенностей и традиций высшего учебного заведения. Практическая реализация данной идеи требует разработки механизмов, обеспечивающих интегративные взаимосвязи структурных компонентов физкультурно-образовательной среды вуза. Одной из



ключевых проблем в этой сфере является создание в вузе системы спортивно-направленного физического воспитания, призванного объединить на общих методологических условиях систему физического воспитания и студенческий спорт. Исходная основа методологической интеграции данных систем отражена в содержании образовательного стандарта, где в разделе требований к структуре программы бакалавриата отражен порядок реализации «Дисциплин по физической культуре и спорту», направленных на формирование единой общекультурной компетенции: «уметь применять средства и методы сохранения здоровья, нравственного и физического самосовершенствования» (Требования к освоению программ бакалавриата ОК-8, 45.03.02 – «Лингвистика»). При этом порядок проведения дисциплин по физической культуре и спорту определяется вузом. Эта позиция значительно расширяет поле деятельности кафедр физического воспитания, поскольку возлагает на них разработку концепции спортивно-направленного физического воспитания с учетом специфических особенностей образовательной среды высших учебных заведений. Попытки решения данной проблемы на методическом уровне, в частности, путем перенесения методических подходов спортивной тренировки в практику физического воспитания, позволяют только интенсифицировать данный процесс (и то для отдельной категории студентов), но не создавать систему спортивно-направленного физического воспитания. Эта проблема в последнее десятилетие активно обсуждается в научных публикациях, ее обсуждение актуализировала реализация Федеральной целевой программы "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы», одной из задач которой явилось создание и внедрение в образовательный процесс эффективной системы физического воспитания, ориентированной на особенности развития детей и подростков. На сегодняшний день образовательный и социальные аспекты спортивно-ориентированного физического воспитания определены В.К. Бальсевичем и Л.И. Лубышевой (2007) и др. Структурные позиции концепции спортивно-направленного физического воспитания в вузе разрабатывались В.А. Чистяковым, О. В. Костроминым, О.О. Новосельцевой (2014) и др. В реальности, несмотря на имеющуюся правовую и концептуальную основу, Федеральную целевую программу, построение системы спортивно-направленного физического воспитания в вузах остается практически нереализованным. Основная проблема в том, что данная система требует высокой ресурсной обеспеченности, в частности, новых методологических, организационных, материально-технических, медицинских, научно-исследовательских, финансовых и других ресурсов, что в образовательной среде вуза возможно за счет интеграции



деятельности кафедры физического воспитания, спортивного клуба, органов студенческого самоуправления, попечительского совета вуза, всех факультетов, медицинских работников и научно-исследовательских подразделений. При этом механизм интегративного объединения компонентов физкультурно-образовательной среды в функциональную модель спортивно-направленного физического воспитания в условиях образовательной среды вуза в целях принятия участниками образовательного процесса ценностей физической культуры и спорта, а также ценностей ВФСК «ГТО», формирования позитивных представлений о здоровом образе жизни требует разработки.

Функциональная модель системы спортивно-направленного физического воспитания студентов высших учебных заведений. Построение функциональной модели спортивно-направленного физического воспитания требует определения структурных компонентов системы, системообразующих факторов, и механизма управления системой в условиях образовательной среды высшего учебного заведения. Принципиальным условием построения построение модели спортивно-направленного физического воспитания является соответствие ее всей совокупности требований обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования где указано: Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках: базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 зачетные единицы) в очной форме обучения; элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся. Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном организацией.

Таким образом, содержание стандарта определяет, что в структуре образовательной программы физического воспитания, должно осуществляться на основе базового и элективного разделов. Такая структура дает широкие возможности вузам по формированию базовых ценностной физической культуры (представленных в образовательном стандарте виде общекультурных компетенций) на основе индивидуальных потребностей выбора средств и методов физического воспитания и спорта. В этой связи для постарения функциональной модели системы физического воспитания и спорта необходимо определить содержание базового и элективного разделов образовательной программы.



Базовый раздел направлен формирование антропологических знаний в области физической культуры и контроль физической подготовленности участников образовательного процесса на уровне требований комплекса ВФСК ГТО «Готов к труду и обороне».

Элективный раздел направлен на формирование высокого уровня физической подготовленности, на уровне требований комплекса ВФСК ГТО «Готов к труду и обороне», профессионально-прикладной физической подготовленности, развития естественных локомоций, двигательных умений и навыков избранного вида спорта или системы физических упражнений, специфических знаний об избранном виде спорта или системы физических упражнений. Содержательной сущность данного раздела образовательной программы заключается в широком использовании средств и методов спортивной тренировки в целях присвоения участниками образовательного процесса ценностей физической культуры. В этой связи функциональная модель спортивно-направленного физического воспитания должна обеспечить всем участникам образовательного процесса возможность реализации индивидуальных потребностей в применении средств и методов спортивной тренировки в целях решения задач физического воспитания. В частности:

- ознакомления с базовыми двигательными навыками и средствами спортивной тренировки различных видов спорта;
- распознавание индивидуальных способностей и предпочтений к занятию одним из видов спорта;
- осуществления базового спортивно-направленного физического воспитания на основе комплексного применения различных видов спорта;
- осуществление базовой спортивной подготовки;
- осуществление спортивного совершенствования.

Реализация индивидуальных потребностей студентов в применении средств и методов спортивной тренировки, может быть реализована на основе функциональной модели системы спортивно-направленного физического воспитания, объединяющей систему базового спортивно-направленного физического воспитания, систему базовой спортивной подготовки и систему спортивного совершенствования. Их интегративное объединение в образовательной среде высшего учебного заведения обусловлено, общностью и преемственностью целевых ориентиров и решаемых задач, формируемых личностных качеств, общими правовыми и организационными ресурсами, а также



направленностью на единые нормативные требования и общим системным эффектом (рис. 1).

Каждый из компонентов в структуре функциональной модели реализует специфические функции, по достижению единого системного эффекта.

Система базового спортивно-направленного физического воспитания в системе спортивно-направленного физического воспитания обращена на ознакомление участников образовательной среды, с различными видами спорта, определение индивидуальных способностей и формирования потребностей и мотивационных установок к занятию одним из них.

Функциональный эффект системы базового спортивно-направленного физического воспитания, актуализирует деятельность системы базовой спортивной подготовки, направленной на овладение базовыми основами (физической подготовленностью и базовыми двигательными навыками) избранного вида спорта.

Функциональный эффект системы базовой спортивной подготовки в физкультурно-образовательной среде вуза актуализирует деятельность системы спортивного совершенствования направленной на достижение высоких спортивных результатов в избранном виде спорта.



Рис. Структурные компоненты системы спортивно-направленного физического воспитания.



Успешная адаптация человека в условиях системы спортивного совершенствования актуализирует переход к началу занятий профессиональным спортом, однако этот процесс выходит за рамки вузовской системы спортивно-направленного физического воспитания.

Предложенная функциональная модель обеспечит возможность выбора различных вариантов применения средств и методов спорта, для решения задач физического воспитания, режимов их интенсивности тренировочных занятий, планирование результативности, а также возможности изменения вида спортивно-направленной деятельности, распознавание собственных физических способностей и потенциальных возможностей, реализации спортивно-ориентированных потребностей всем участникам образовательного процесса.

Кроме того, в рамках разработанной функциональной модели возможна реализация методологической установки физического воспитания на формирование готовности к труду и обороне на базе личностно-ориентированного подхода к обучению.

Заключение.

1. Функциональная модель системы спортивно-направленного физического воспитания объединяет в себе систему базового спортивно-направленного физического воспитания, систему базовой спортивной подготовки и систему спортивного совершенствования. Их интегративное объединение в образовательной среде высшего учебного заведения обусловлено общностью и преемственностью целевых ориентиров решаемых задач, формируемых личностных качеств, общими правовыми и организационными ресурсами, а также направленностью на присвоение ценностей ВФСК «ГТО».

2. Целевыми ориентирами, системы спортивно-направленного физического воспитания являются:

- формирование базовой физической культуры;
- формирование базовой спортивной культуры;
- формирование спортивной культуры и достижение наивысших результатов.

3. Базовыми формами организации занятий системы спортивно-направленного физического воспитания являются:

- занятия по физическому воспитанию;
- занятия физическим воспитанием на основе избранного вида спорта;
- тренировочные занятия избранным видом спорта.



4. Базовыми средствами системы спортивно-направленного физического воспитания являются:

- средства физического воспитания;
- базовые средства спортивной тренировки;
- средства спортивного совершенствования.

5. Личностным эффектом внедрения системы спортивно-направленного физического воспитания являются присвоение участниками образовательного процесса базовых ценностей физической культуры, базовых ценностей спорта и ценностей спорта высших достижений.

6. Нормативным внедрения системы спортивно-направленного физического воспитания являются выполнение требования программно-нормативной основы ВФСК «ГТО».

7. Системным эффектом системы спортивно-направленного физического воспитания являются формирование здорово физически и духовно совершенного, морально стойкого подрастающего поколения, укрепление здоровья, повышение работоспособности, творческого долголетия.

Литература.

1. О всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) от 24.03.14 № 172. URL: <https://www.gto.ru/document>
2. О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федер. закон от 05.10.2015 N 274-ФЗ // КонсультантПлюс. М., 2018.

Чермит Казбек Довлетмизович, доктор биологических наук, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой общей педагогики, проректор по учебной работе Адыгейского государственного университета, Майкоп, тел. (8772) 593700, e-mail: Chermit@adygnet.ru

Заболотный Анатолий Геннадиевич, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой физического воспитания, директор центра «Здоровье» Адыгейского государственного университета, Майкоп, тел. (8772) 593983, e-mail: Zabolotniy-to11@yandex.ru

Мирза Мурат Юнусович, директор студенческого спортивного клуба Адыгейского государственного университета



Общественные и гуманитарные науки

ББК 88.52 + 60.542.15-2

УДК 159.923.5:329.79

К 56

Ковалева Н. В., Солопова Т. В.

Адыгейский государственный университет

Рекламное агентство "Мега-Принт", г. Майкоп

**ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Аннотация. В статье описаны роль и задачи деятельности молодежных организаций, причины и факторы их возникновения, раскрываются особенности деятельности: возможность для молодежи найти свою идентичность в процессе самоопределения, выбора направления движения в социуме. Приведена классификация молодежных организаций, объединений (политические, неполитические), выявлены основные социально-психологические характеристики их деятельности: комплексность, разнообразие сфер и видов деятельности, выражение и агрегирование социальных интересов, организационно-коммуникативная деятельность, гибкость, креативность, инновационность, деятельность в условиях неопределенности. Определены психические механизмы, влияющие на развитие субъектности молодых людей: включенность в совместную деятельность, индивидуальная ответственность, возможность самоопределения и самореализации, мотивы саморазвития, потребностей в признании, влиянии, самоактуализации.

Ключевые слова: Субъектность, молодежные организации, виды деятельности, мотивы, самоактуализация, включенность в общественно-полезную деятельность

Kovaleva N. V., Solopova T.V.

Adygea State University

Advertising agency "Mega-Print", Maikop

**FACTORS OF SHAPING THE SUBJECTNESS OF A PERSON IN THE ACTIVITY OF
YOUTH ORGANIZATIONS**

Abstract. The article describes the role and tasks of the activities of youth organizations, the causes and factors of their emergence and identifies the features of their activity: the



opportunity for young people to find their identity in the process of self-determination and choosing the direction of development in society. The publication provides classification of youth organizations and associations (political, non-political), reveals basic socio-psychological characteristics of their activity: complexity and variety of spheres and types of activity, expression and aggregation of social interests, organization and communication activity, flexibility, creativity, innovation, activity in conditions of uncertainty, etc. The psychological mechanisms influencing the development of the subjectivity of young people are as follows: involvement in joint activities, individual responsibility, the possibility of self-determination and self-realization, the motives for self-development, the needs for recognition, influence, self-actualization, etc.

Keyword: Subjectivity, youth organizations, activities, motives, self-actualization, involvement in socially useful activities.

Молодежь – это один из самых значимых слоев общества, в котором, словно в зеркале, отражается жизнь социума в целом, и программируется будущее всех народов. Е.А. Арсентьев подчеркивает, что молодежь – это часть населения в возрасте 14-30 лет, которая связана с современным образом жизни, участвует как минимум в одном из видов жизнедеятельности и труда и является носителем и потребителем всех современных форм культуры [1, с. 16]. Современное общество требует от молодых людей активной и эффективной включенности в общественные процессы, проявления высокой социально-психологической компетентности, ответственности, личностной зрелости – иными словами, уже сформированной субъектности. Субъектность понимается как свойство человека, способного через рефлексию формировать и развивать смыслы, цели своей деятельности, общения, влиять на свои мотивы и взаимодействие с окружающими.

Проблема состоит в том, что далеко не все молодые люди к моменту вступления в самостоятельную профессиональную и социальную жизнь обладают необходимым для эффективной жизнедеятельности объемом социально-психологических знаний, опыта, коммуникативных умений и готовности к самореализации, самопроектированию, регулированию, которые интегрированы в такую характеристику, как субъектность личности. Следовательно, важно выявить имеющиеся ресурсы социальной среды, – различных объединений и организаций, – обеспечивающих развитие субъектных характеристик молодой личности через практическую общественно-значимую деятельность. Эта цель легла в основу теоретического исследования, проведенного специалистами Центра



социально-психологических проблем НИИ КП АГУ, результаты которого будут изложены в данной статье.

Задачи исследования: определить социально-психологические характеристики деятельности различных организаций и объединений для молодежи, выявить факторы, условия эффективности их воздействия на сознание и поведение молодежи, определить психические механизмы, влияющие на развитие субъектности молодых людей.

В результате проведенного сравнительно-сопоставительного анализа исследований деятельности молодежных организаций и объединений, уставов и положений об их деятельности, планов, протоколов, других документов, иллюстрирующих подготовку и проведение мероприятий для молодежи, были выявлены следующие аспекты проблемы.

Сознание молодежи формируется под воздействием двух важных факторов. Первый из них – процесс социализации, который в настоящее время стал куда более сложным и длительным по времени, чем это было раньше. А значит, изменились и показатели социальной зрелости молодежи. Второй фактор – специфика формирования социальной зрелости молодых людей, которая в свою очередь формируется благодаря многим обстоятельствам: влияние семьи, учебного и трудового коллективов, СМИ, молодежных организаций. Это разнообразие институтов и способов социализации не представлено в иерархической форме, каждый из них оказывает свое, специфическое влияние на формирование и развитие личности в целом [2, с. 35; 10, с. 178].

Молодежные общественные организации представляют собой добровольные, самостоятельные некоммерческие формирования, которые объединяют молодых людей на основе общности интересов для реализации определенных социально значимых целей [3, с. 114].

Среди причин возникновения и популяризации общественных организаций и учреждений в современном мире Л.Ф. Шаламова указывает:

1. Нерешенные социальные проблемы. Среди них — загрязнение окружающей среды, милитаризация, межнациональные противоречия, ухудшение общего уровня жизни людей.

2. Недоверие к властным структурам.

3. Претензии к существующей системе демократии и желание напрямую принимать участие в решении государственных вопросов.

4. Расширение коммуникационного пространства, что способствует скорости и легкости общения людей, и их объединению [4, 110-114].



Общественные организации, по мнению П. Данилина, наряду с органами государственной власти оказывают влияние на решение проблем, имеющих значение для социума, и обладают рядом отличительных особенностей:

- они имеют специфическую социальную базу, в их состав входят люди из самых различных социальных групп, но ядром большинства из них являются представители молодежи;

- нацелены на решение глобальных вопросов и проблем;

- занимаются поиском нового стиля образа жизни, что выражается в создании альтернативных проектов, формировании объединений и т. д.;

- часто бывают сформированы «снизу», а не по инициативе государства, участие в них является добровольным, основываются они на принципах демократии [5].

Все вышеизложенное связано с активной жизненной позицией молодых людей, содержат стремление к анализу, рефлексии, мотивацию к результативной общественной деятельности, что соответствует субъектным характеристикам личности

Факторами, актуализирующими создание современных общественных организаций молодежи, являются социальные проблемы, негативно отражающиеся на молодежной среде, а именно:

- не созданы условия, способствующие полноценному участию молодежи в жизни общества;

- снижены социальные гарантии на получение профессионального образования, дальнейшего трудоустройства;

- общее снижение уровня жизни.

В. Байденко считает, что основной признак молодежных объединений – их стремление к изменению текущего положения общества, в основе которого лежит неудовлетворенность существующей в нем ситуации, недостаточность тех направлений построения жизни, что имеет возможность предложить представителю молодежи общество [6, с. 41].

Особенности деятельности молодежных организаций и учреждений рассматриваются А.В. Петровым как возможность для молодежи найти свою идентичность в процессе самоопределения, выбора направления движения в социуме, так как молодежь склонна подвергать сомнениям существующие модели мышления и поведения, пытаться искать иные, новые пути самореализации в социуме [7, с. 83].



В структуре молодежного движения М.К. Горшков, и Ф.Э. Шереги выделяют правила (общие условия, механизмы взаимодействия, формальные и неформальные нормы, традиции, ценности), ресурсы (человеческие, информационные, финансовые, политические, административные), направления деятельности (творческое, спортивное, образовательное, профессиональное, патриотическое, экологическое, благотворительное, религиозное, политическое и многие другие) и типы объединений (опирающиеся на поддержку государства, развивающиеся при поддержке предприятий и коммерческих структур, опирающиеся на поддержку зарубежных организаций, а также объединения самостоятельного ресурсообеспечения) [8, с. 211-213].

В современном мире, вместе с устоявшимися функциями молодежных организаций (досуг, молодежная политика), существует необходимость развития и новых функций, соответствующих актуальным тенденциям – стимулирование инициативности и общественной активности личности, интегрирование ценностей поколения молодежи, создание современной реальности социума [3]. Это также способствует формированию субъектности молодых людей, включенных в деятельность организаций.

Огромное множество видов общественных организаций и разнообразие форм их деятельности определило возникновение различных типологий. В.Бурцев выделил следующие типы организаций и объединений: политические, имеющие политические цели, такие как антивоенные, защита прав человека (комсомол), и неполитические (те, которые не связаны с политикой, например, Ассоциация студенческих отрядов, научные объединения) [9, с. 22].

Политические организации – это те объединения, которые принимают участие в политической жизни. У них есть политическая программа, четкая организационная структура и профессиональный кадровый аппарат. Они организуют акции, могут поддерживать конкретные политические лица и предлагать собственные кандидатуры на государственные должности, лоббировать свои интересы и влиять на разработку и определение политических решений.

Неполитические организации стремятся к выражению и агрегированию социальных интересов, то есть превращению требований общественности в альтернативу политики государства. Часто их возникновение является стихийным, как результат происходящих в обществе внезапных ситуаций.



Важными психическими механизмами, включающими молодых людей в общественную деятельность, являются мотивы. Мотивы делятся в зависимости от участия и неучастия молодежи в деятельности общественных организаций на несколько групп:

- основанная на мотиве самореализации – лидерская;
- основанная на досуге – рекреационно-коммуникативная;
- основанная на материальной заинтересованности – прагматическая [10].

Кроме того, важными мотивами являются мотивы осуществления ценностных установок и самовыражении.

Исследования свидетельствуют о том, что социально-психологическими особенностями деятельности молодежных организаций и объединений, привлекающими и объединяющими активных молодых людей, определены обладание более высокой социальной мобильностью, повышение уровня самооценки и социального оптимизма, большая толерантность членов молодежных объединений, способствование процессу социализации индивида в сравнении со сверстниками, которые не участвуют в деятельности общественных объединений [2, 4, 5, 7, 8].

Анализ учредительных документов и планов работы молодежных организаций (Российский союз молодежи, Ассоциация студенческих объединений, Российские строительные отряды, Союз молодежи Адыгеи, имеющие вертикальную структуру с первичными организациями) показал, что деятельность, реализуемая молодежными организациями и объединениями, в своей основе содержит систему последовательно проводимых мероприятий. Важная особенность, определяющая формирование субъектных характеристик у молодежи, состоит в том, что эти мероприятия будут успешны тогда, когда к их подготовке и проведению привлекается сама молодежь. Причем воспитательные задачи часто реализуются не только в момент проведения мероприятий, но и в процессе проектирования (разработки) его содержания и организационных компонентов. Существует несколько коллективных методов подготовки дел, включающих активность и формирующих субъектность участников:

- инициативная группа, временная группа людей, являющихся инициаторами и организаторами определенного проекта;
- творческая группа, объединяющая наиболее подготовленных, грамотных (компетентных) в определенном вопросе людей, разрабатывающих дело и привлекающих к работе других членов коллектива.



- совет проекта, группа людей, работающих как временный орган управления, координирующий коллективную работу по подготовке масштабных мероприятий.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

1. Основными социально-психологическими характеристиками деятельности различных организаций и объединений для молодежи являются комплексность и разнообразие сфер и видов деятельности, выражение и агрегирование социальных интересов, организационно-коммуникативная деятельность в разных направлениях (политика, экология, лидерство, социально-экономическая сфера, спорт, культура и т. д.), гибкость, креативность, инновационность, деятельность в условиях неопределенности.

2. В систему важных факторов, и условий эффективности воздействия организаций на сознание и поведение молодежи входят возможности найти свою идентичность в процессе самоопределения и расширение коммуникационного пространства, что способствует скорости и легкости общения людей, и их объединению.

3. Психическими механизмами, влияющими на развитие субъектности молодых людей, являются включенность в совместную деятельность, индивидуальная ответственность, возможность самоопределения и самореализации, мотивы саморазвития, потребностей в признании, влиянии, самоактуализации.

Указанные психические особенности деятельности молодежных организаций и объединений определяют формирование и развитие субъектных характеристик молодых людей, без которых они не смогут стать успешными и конкурентоспособными в современном постоянно меняющемся обществе.

Примечания:

1. Арсентьев Е.А. Молодёжные организации современной России // Преподавание истории в школе. 2005. № 7. С. 16-24.

2. Павлова Т.В. Социальные движения как фактор трансформации институциональной среды: проблемы теории // Полис. 2008. № 5. С. 113-124.

3. Мотивационно-ценностные отношения в профессиональном становлении студентов. URL: http://student.km.ru/ref_show_frame.asp?id=9FADED4497BD4EC495B0F956
(дата обращения: 15.03.2017)

4. Шаламова Л.Ф. Социальное самочувствие и социальная активность молодёжи // Социально-гуманитарные знания. 2008. № 2. С. 172-184.



5. Данилин П. Молодёжная политика или работа с молодёжью? // Новое время. 2008. № 30. С. 10-13.

6. Байденко В. Компетенции в профессиональном образовании // Высшее образование в России. 2004. № 11. С. 44-48.

7. Петров А.В. Ценностные предпочтения молодёжи: диагностика и тенденции изменений // Социологические исследования. 2008. № 2. С. 83-90.

8. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Молодежь России: социологический портрет. М.: ЦСПиМ, 2010. 592 с.

9. Бурцев В. Молодёжная политика – идеология и принципы осуществления // Человек и труд. 2007. № 1. С. 22-24.

10. Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию: материала семинара / под ред. А.В. Великановой. Самара: Профи, 2001. 60 с.

Ковалева Наталья Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», научный руководитель Центра социально-психологических проблем НИИ КП АГУ, г. Майкоп, ул. Гагарина, 13, e-mail: natkov2007@rambler.ru

Солопова Татьяна Владимировна, менеджер по рекламе рекламного агентства "Мега-Принт", г. Майкоп, e-mail: solopova95@bk.ru



ББК 86.38

УДК 28:291.1

Л 97

Ляшова С.А., Жаде З.А.

Адыгейский государственный университет

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ФЕНОМЕНА РЕЛИГИОЗНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ [1]

В статье анализируется специфика религиозной идентичности, разновидностью которой выступает мусульманская идентичность. Доказывается тезис о том, что различные конфессиональные идентичности совмещаются непротиворечиво. Приведены данные опросов студентов-мусульман Южного федерального округа по вопросам религиозной идентичности и протестного поведения.

Ключевые слова: религиозная идентичность, мусульманская идентичность, мусульмане, конфессиональная идентичность, ислам в Республике Адыгея, экстремизм в молодежной среде.

Lyausheva S. A., Zhade Z.A.

Adygea State University

RELIGIOUS IDENTITY: SOME APPROACHES TO UNDERSTANDING THE PHENOMENON

The article analyzes the specifics of religious identity, a kind of which is Muslim identity. The thesis that different confessional identities are combined consistently is proved. The data of surveys of Muslim students of the southern Federal district on religious identity and protest behavior are presented.

Key words: religious identity, Muslim identity, Muslims, religious identity, Islam in the Republic of Adygea, extremism among young people.

Преобразование принципов самоидентификации ведет к изменению идентичности всего общества, тенденция к усложнению идентичности приводит к распространению практики многоуровневой идентичности. Структура идентичности и содержательное наполнение тех или иных ее составляющих постоянно модифицируется. Осознание и принятие индивидом какой-либо идентичности несет в себе определенный риск, особенно если она связана с религиозной сферой.



В течение ряда лет коллектив ученых Адыгейского государственного университета в социально-философском плане занимается вопросами идентичности, рассматривая ее как многоуровневое и сложноструктурное явление [2]. При этом анализируются различные уровни идентичностей, их взаимосвязи и взаимообусловленности.

Религиозную идентичность можно определить как категорию религиозного сознания, «...содержанием которой выступает осознание причастности идеям и ценностям, которые в данной культуре принято называть религиозными, а также осознание принадлежности к конкретной форме религии и религиозной группе» [3]. Как видим, помимо общего религиозного самоопределения человека, речь идет и о конкретной форме конфессиональной принадлежности. Духовная ориентация, ее осознание и соотнесение с иной формой духовности выступают ключевым содержанием религиозной идентичности.

В мультикультурной/поликультурной среде можно наблюдать множественную религиозную идентичность. Так, история распространения у адыгов христианства, а затем и ислама, позволяет говорить о феномене двоеверия, если не на уровне религиозного сознания, то на уровне обрядово-культурной практики определено. Различные конфессиональные идентичности совмещаются непротиворечиво, но вероятно и возможно возникновение сложных духовных конфликтов, которые имеют длительную историю.

В основу типологии религиозной идентичности может быть положена степень выраженности и интенсивности религиозно-мировоззренческой определенности: от низкой и слабовыраженной до нетерпимой, фанатичной и радикальной.

В этой связи всегда актуальной и интересной является проблема соотношения разных видов и уровней идентичности – этнической, религиозной, гражданской, национальной, гендерной, возрастной и т.д. В разные периоды развития личности или группы, в разных культурно-исторических условиях, в рамках той или иной доминирующей политической доктрины либо под воздействием определенных жизненных ситуаций религиозная идентичность актуализируется, при этом другие уровни идентичности подавляются или подчиняются.

Религиозная идентичность – это концентрированное выражение мировоззрения. Современный многополярный мир нуждается в новой духовной модели, которая оказалась бы плодотворной, выступила бы в качестве конструктивного ответа на вызовы глобализации и обогатила бы поликультурное и поликонфессиональное пространство.

Как известно, религиозная идентичность представляет собой форму самосознания, построенную на осознании своей принадлежности к определенной религии и формирующая



свои представления посредством соответствующих религиозных догм. Разновидностью данного уровня идентичности выступает мусульманская (исламская), которая для полиэтничной и многоконфессиональной России является наиболее рискогенной. Об этом свидетельствуют исследования идентификации в регионах с преобладающим мусульманским населением.

Несмотря на достаточно внушительный перечень работ, в которых рассматриваются новые модели идентичности, анализируемая проблема практически не представлена в российской науке. Влияние религиозного фактора на многоуровневый процесс идентификации лишь относительно недавно стало привлекать внимание исследователей. В современном дискурсе конструкция «мусульманская идентичность» используется ограниченно, и в большинстве работ содержание самой категории остается не проясненным, отсутствует однозначная точка зрения на содержательные компоненты мусульманской идентичности.

Уяснить употребление данного термина не всегда просто, как правило, нужно исходить из общего контекста той работы, в которой это понятие употребляется. Так, И.В. Кудряшова полагает, что мусульманская идентичность не тождественна исламской [4, с. 351]. Г.А. Сабирова рассматривает «мусульманскость» как совокупность качеств через артикуляцию проживания которых воспроизводится принадлежность к исламской традиции [5, с. 524]. С.М. Нунуев ведет речь об исламской идентичности, которая, по его мнению, становится основанием групповой солидарности и мобилизации, политического позиционирования [6, с. 67].

Мы разделяем концептуальные суждения И.В. Кудряшовой, согласно которым мусульманская идентичность разнообразна и динамична; ее следует рассматривать и как состояние, и как процесс. Другими словами, мусульманская идентичность, как и любая другая, не статичное явление и она подвержена изменениям, поскольку именно в сфере межконфессиональных отношений модифицируются религиозные нормы и поведенческие модели.

Мусульманская идентичность представляет собой разновидность социальной идентичности, на формирование которой могут оказывать воздействие религиозные институты, организации, объединения. Она, как и другие уровни идентичности, демонстрирует многообразие современного социума.

В процессе самоидентификации мусульман важнейшую роль играет исламский фактор. Формирование мусульманской идентичности происходит наряду с формированием



других уровней идентичности, однако имеет свои специфические особенности. К числу рисков мусульманской идентичности следует отнести: разделение на суннитскую и шиитскую ветви; выделение региональных блоков; выделение трех типов стран с мусульманским населением. Исходя из этого, сложно предсказывать, какое место займет данный вид в иерархии идентичностей в том или ином регионе.

Обсуждая вышесказанное, важно подчеркнуть, что процесс самоидентификации личности претерпевает существенные изменения, что отражается в понятии «мусульманская идентичность», которое сложно поддается операционализации с академической точки зрения. Проблемные вопросы данной области знаний, на наш взгляд, еще недостаточно четко определены, понятийный аппарат находится в стадии формирования, а основные направления исследований требуют всестороннего изучения и обсуждения.

Делая промежуточный вывод, заметим, что в последние годы особенно остро встал вопрос о самоидентификации мусульман. Обращение к концепту мусульманской идентичности связано с возрастающей ролью исламского фактора в политической жизни современных государств. Также предполагает возможность оценить особенности поведения мусульман, которое проявляется неоднозначно в современных условиях, когда одной из главнейших проблем человечества стал религиозный экстремизм, окрашенный в цвета Ислама. В этой связи особое внимание следует уделять концептуальному анализу вызовов исламского «пробуждения» и особенностям мусульманской идентичности.

Далее следует акцентировать внимание на том, что одним из вызовов глобализации сегодня является миграция. Миграционные потоки, захлестнувшие мир, грозят существенным образом изменить социокультурную ситуацию в странах с традиционным культурным, социально-политическим устройством, повлиять на существующие социальные институты и т.п.

Говоря о Республике Адыгея, следует отметить, что внутренняя и внешняя миграции последних десятилетий привели к тому, что можно наблюдать изменения и в социокультурном пространстве нашего региона. К примеру, ислам в республике сегодня демонстрирует различные версии и, как следствие, разные типы религиозной идентичности.

К примеру, «карта» ислама в Адыгее может быть представлена так:

- адыги – коренные жители республики;
- внутренние мигранты из других регионов России, в частности, из республик Северного Кавказа (Дагестана, Ингушетии, Чечни и др.);
- адыги – репатрианты из Косово;



- внешние мигранты (адыги и не-адыги) из Турции, Сирии, Иордании и других стран, прибывшие в Адыгею для проживания;

- внешние мигранты-мусульмане из стран СНГ, Азии и Африки, временно пребывающие на территории Адыгеи с целью получения высшего образования и т.п.

Особенность современной конфессиональной ситуации на Юге России состоит в том, что абсолютно доминирующей религией является православие, но в большинстве республик (кроме Адыгеи и Северной Осетии) численность верующих-православных уступает и порой значительно числу мусульман (Дагестан, Ингушетия, Кабардино-Балкария, Карачаево-Черкессия, Чечня), что отражает этнодемографическую структуру населения южных субъектов Российской Федерации.

Исследователи проблем ксенофобии рассматривают основные виды этнофобии, которые переплетены на Юге России и представляют угрозу безопасности в этом регионе (русофобия, кавказофобия, исламофобия и мигрантофобия) и, благодаря негативному воздействию СМИ и пропагандисткой деятельности заинтересованных радикальных сил, являются у молодежи региона формой выражения протеста [7].

Интересными в данном контексте выступают результаты экспресс-опроса «Экстремизм в молодежной среде» среди студенческой молодежи Республики Адыгея, в рамках которого в 2016 году были опрошены 580 человек [8]. Проведенное исследование позволило сделать ряд выводов. Во-первых, влияние традиционных этнических институтов по-прежнему представляет для молодежи достаточно сильный регулятор ценностного пространства, однако, влияние глобализационных и интеграционных процессов приводит к тому, что молодежь часто выбирает ценности глобализирующегося мира, универсальные ценности, позволяющие свободнее адаптироваться к современным реалиям повседневного общения, проведения досуга, получения образования и т.д.

Влияние религии на студенческую молодежь, несмотря на выраженные тенденции повышения религиозности среди ее отдельной части, также нельзя назвать определяющим в повседневной жизни студентов, в их ценностном поле. Это влияние чаще всего носит формальный характер и ассоциировано с традиционными этническими стереотипами.

Полиэтническая среда предполагает постоянное внимание к вопросам межэтнического согласия, формированию толерантного сознания в обществе и толерантного типа мировоззрения в студенческой среде. Это необходимо делать в противовес экстремистским настроениям и проявлениям, наблюдающимся в современном



мире, которые, как известно, наиболее эффективно возвращаются на этнических и религиозных чувствах.

На фоне процессов последних десятилетий в стране и на Северном Кавказе остается актуальной задача укрепления толерантного сознания в молодежной среде, выработки эффективных форм разрешения конфликтов на межнациональной или межконфессиональной почве. Когда такой конфликт возникает, на его «погашение» бросаются немалые ресурсы и правоохранительных органов, и государственных структур, и общественных организаций и т.д. Между тем намного важнее превентивная деятельность, чтобы предотвращать конфликт, а не разрешать его. Иными словами, государство и общество должны осознавать, отслеживать и устранять причинный пласт межнациональных и межконфессиональных конфликтов, а также проявлений экстремизма в молодежной среде.

Список литературы:

1. Статья выполнена при финансовой поддержке Совета по грантам Президента РФ для поддержки ведущих научных школ НШ-6738.2018.6 «Ислам в региональном социокультурном пространстве России: диагностика состояния и трансформаций (на примере Республики Адыгея)».
2. Российская идентичность на Северном Кавказе / З. Жаде, Е. Куква, С. Ляужева, А. Шадже. М.; Майкоп: Социально-гуманитарные знания: Качество, 2010.
3. Религиоведение. Энциклопедический словарь / под ред. А.П. Забияко, А.Н. Красникова, Е.С. Элбакян. М.: Академический проект, 2006.
4. Кудряшова И.В. Мусульманская политическая идентичность в современную эпоху: священный текст и социальный опыт // Вестник РУДН. Сер. Политология. 2017. № 4.
5. Сабирова Г.А. Мусульманские идентичности, поколения и дискурсивная традиция ислама в постсоветской России // Традиции и инновации в современной России. Социологический анализ интеракции и динамики. М.: РОССПЭН, 2008.
6. Нунуев С.М. Риски политизации исламской идентичности в современной России (на материалах Северного Кавказа) // Историческая и социально-образовательная мысль. 2015. Т. 7, № 2.
7. Современные этнополитические конфликты на Северном Кавказе / Р.Д. Хунагов, С.А. Ляужева, А.Ю. Шадже, З.А. Жаде // Центральная Азия и Кавказ. 2017. Т. 20, № 3.



8. Ляушева С.А., Шхачемукова Б.Л. Религиозная идентичность как основа противодействия религиозному экстремизму // Пути регулирования этносоциальных процессов в регионе: монография. Майкоп: Изд-во АГУ, 2017.

References:

1. The article is executed with the financial support of the grant Council of the President of the Russian Federation to support the leading scientific schools of the national school-6738.2018.6 «Islam in the regional socio-cultural space of Russia: diagnosis of the state and transformations (on the example of the Republic of Adygea)».

2. Russian identity in the North Caucasus / Z. Zhade, E. Kukwa, S. Lyausheva, A. Chadje. M.: Social and humanitarian knowledge; Maikop: LLC «Quality», 2010.

3. Religious studies. Encyclopedic dictionary / edited by A. P. Zabiyako, A.N. Krasnikova, E.S. Elbakyan. M.: Academic project, 2006.

4. Kudryashova I. V. the Muslim political identity in the modern era: sacred text and social practice // Vestnik RUDN. Series Political Science. 2017. No. 4.

5. Sabirova G. A. Muslim identities, generations and discursive tradition of Islam in post-Soviet Russia // Traditions and innovations in modern Russia. Sociological analysis of interaction and dynamics. M.: ROSSPEN, 2008.

6. Nunuev S. M. Risks of politicization of Islamic identity in modern Russia (based on the materials of the North Caucasus) // Historical and socio-educational thought. 2015. T. 7. No. 2.

7. Khunagov R. D., Lyausheva S. A., Shadzhe A. Yu., Zhade Z. A. Modern ethno-political conflicts in the North Caucasus // Central Asia and the Caucasus. 2017. Vol. 20. No. 3.

8. Lyausheva S. A., Shakamalova B. L. Religious identity as the basis of countering religious extremism // Ways of regulation of ethno-social processes in the region: monograph. Maikop: ASU, 2017.

Ляушева Светлана Аслановна, доктор философских наук, профессор, ведущий научный сотрудник НИИ КП АГУ, e-mail: slyausheva@rambler.ru

Жаде Зурет Анзауровна, доктор политических наук, профессор, заведующая кафедрой теории государства и права и политологии, заведующая лабораторией этнокультурных проблем НИИ КП АГУ, e-mail: sura@radnet.ru

Адыгейский государственный университет



РЕФЕРАТЫ И АННОТАЦИИ НАУЧНОЙ ПРОДУКЦИИ

Е.1 Естественные науки

М. Монографии

Е.1.2018.М.1. Шаповалов М.И., Сапрыкин М.А., Прокин А.А. Водные полужесткокрылые (Heteroptera: Nepomorpha, Gerromorpha) Северо-Западного Кавказа: фауна, зоогеография, экология. М.: Т-во науч. изданий КМК, 2017. 186 с.

Shapovalov M.I., Saprykin M.A., Prokin A.A. Aquatic and semiaquatic bugs (Heteroptera: Nepomorpha, Gerromorpha) of the North-West Caucasus: fauna, zoogeography and ecology. Moscow: KMK Scientific Press Ltd. 2017. 186 p.



В монографии представлен обзор фауны полужесткокрылых насекомых инфраотрядов Nepomorpha и Gerromorpha Северо-Западного Кавказа. Рассматривается история изучения водных полужесткокрылых на территории Кавказа, приводится аннотированный каталог водных полужесткокрылых фауны Северо-Западного Кавказа (50 видов из 21 рода и 11 семейств) и уточненный список видов для Северного Кавказа и Закавказья, новые находки на территории Кабардино-Балкарии, Северной Осетии, Дагестана, Абхазии и Южной Осетии. Проведен таксономический и зоогеографический анализ фауны. Представлено краткое описание морфологии имаго водных полужесткокрылых и определительные таблицы для видов фауны Северо-Западного Кавказа, проиллюстрированные оригинальными фотографиями. Отдельные главы посвящены экологическим особенностям, трофическим связям, биотопическому и высотному распределению водных клопов и водомонок; составлены карты распространения видов на территории региона.

Книга предназначена для энтомологов, зоологов, гидробиологов, экологов, специалистов, занимающихся вопросами охраны окружающей среды, преподавателей и студентов биологических специальностей, аспирантов.

Библ. 249. Табл. 8. Ил. 19. Прил. цв. табл. 38 + рис. 48.

Ключевые слова: фауна, зоогеография, экология, водные полужесткокрылые, Северо-Западный Кавказа, Heteroptera. Nepomorpha, Gerromorpha.

The book provides an overview of the heteropterans from infraorders Nepomorpha and Gerromorpha fauna of the North-West Caucasus. The history of the aquatic and semiaquatic bugs study in the Caucasus provided as well as an annotated catalog of the North-West Caucasus fauna (50 species from 21 genera and 11 families) and an updated list of species of the North Caucasus and Transcaucasia, new records on the territories of Kabardino-Balkaria, North Ossetia, Dagestan, Abkhazia and South Ossetia. Taxonomic and zoogeographical analysis of fauna are also given. Morphological sketch of aquatic and semiaquatic bugs and identification keys for species of fauna of the North-West Caucasus, illustrated with original photographs are included. Separate chapters are devoted to ecological features, trophic relations, habitat and altitudinal distribution of water heteropterans; compiled regional distribution maps for all species.

The book is intended for entomologists, zoologists, hydrobiologists, ecologists, environmental protection specialists, teachers and students of biological specialties, post-graduate students.

С. Статьи, опубликованные в журналах и научных сборниках

Е.1.2018.С.1. Prokin A.A., Shapovalov M.I., Jäch M.A. New records of Hydraenidae and Dryopidae (Coleoptera) from the Caucasus // Russian Entomological Journal. 2017. Vol. 26, No. 3. P. 239–240.



New data on the distribution of seven species of Hydraenidae and three species of Dryopidae from Russian Caucasus, Abkhazia and South Ossetia are provided. *Hydraena anatolica* Janssens, 1963, *Limnebius myrmidon* Rey, 1883, *Ochthebius adventicius* Jäch, 1990, *O. colveranus* (Ferro, 1979) and *O. difficilis* Mulsant, 1844 are recorded from Russia for the first time. Other new records are: *Dryops nitidulus* (Heer, 1841) (South European Territory of Russia), *D. rufipes* (Krynicky, 1832) and *Limnebius myrmidon* (Abkhazia) and *D. similaris* Bollow, 1936 (South Ossetia). The presence of *H. canakcioglu* aydini Janssens, 1968 in Krasnodarsky Kray and *H. dentipalpis* Reitter, 1888 in Adygea is confirmed.

Key words: Coleoptera, Hydraenidae, Dryopidae, new records, Caucasus, Russia, Adygea, Krasnodar Kray, Abkhazia, South Ossetia.

E.I.2018.C.2. Malysheva E.A., Mazeic N.G., Shapovalov M.I., Saprykin M.A., Mazei Yu.A. Freshwater Testate Amoebae in the Belaya River Basin (Northwestern Caucasus) // *Inland Water Biology*. 2017. Vol. 10, No. 1. P. 92–96.

Fifty-two species and intraspecific taxa of testate amoebae have been detected in 24 different habitats in the Belaya River basin (Northwestern Caucasus). Four types of communities are distinguished which differ in the composition of the complex of dominating species: freshwater species from bottom sediments in water bodies and water courses, soil-dwelling species from inundated parts of floodplains, a mixture of soil-dwelling and freshwater species in different littoral biotopes, and eurybiontic species in moss hummocks along the banks.

Key words: testate amoebae, types of communities, Northwestern Caucasus, Belaya River, Kuban River basin.

E.I.2018.C.3. Шаповалов М.И., Мамаев В.И., Черчесова С.К., Якимов А.В. Фауна и экология жуков-вертячек (Coleoptera: Gyridae) Северного Кавказа // *Вестник Тамбовского университета. Сер. Естественные и технические науки*. Тамбов, 2017. Т. 22, вып. 5. С. 818-823. DOI: 10.20310/1810-0198-2017-22-5-818-823.

Представлен аннотированный список жуков-вертячек (Gyridae) Северного Кавказа, включающий 9 видов из 3 родов. Приводятся сведения по экологии видов региональной фауны. Массовый и наиболее широко распространенный в регионе вид - *Gyrinus (Gyrinus) distinctus* Aubé, 1838. Отмечен от побережья Черного моря, равнин до высоты 1750 м н.у.м. Виды *Gyrinus (Gyrinus) colymbus* Erichson, 1837 и *Gyrinus (Gyrinus) suffriani* W. Scriba, 1855 приводятся по материалам, собранным в начале XX века, современных находок видов в регионе не отмечено. Для видов *Gyrinus (Gyrinus) natator* Linné, 1758, *Gyrinus (Gyrinus) paukulli* G. Ochs, 1927, *Gyrinus (Gyrinus) substriatus* Stephens, 1828, *Gyrinus (Gyrinus) caspius* Menetries, 1832, *Orectochilus (Orectochilus) villosus villosus* O.F. Müller, 1776, *Aulonogyrus (Aulonogyrus) concinnus* (Klug, 1834) - приводятся новые данные о находках на Северном Кавказе.

Ключевые слова: Coleoptera; Gyridae; фауна; экология; Северный Кавказ.

E.I.2018.C.4. Shapovalov M.I., Mamaev V.I., Charchesova S.K., Yakimov A.V. Fauna i ekologiya zhukov-vertuyachek (Coleoptera: Gyridae) Severnogo Kavkaza [Fauna and ecology of whirligig beetles (Coleoptera: Gyridae) of the Northern Caucasus] // *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya Estestvennye i tekhnicheskie nauki*. Tambov University Reports. Series: Natural and Technical Sciences, 2017. Vol. 22, No. 5. P. 818-823. DOI: 10.20310/1810-0198-2017-22-5-818-823

An annotated list of whirligig beetles (Gyridae) of the Northern Caucasus, including 9 species from 3 genera, is presented. The data on the ecology of species of regional fauna are given. *Gyrinus (Gyrinus) distinctus* Aubé, 1838 is the mass and most widespread species in the region. It is noted from the coast of the Black Sea, plains up to a height of 1750 m a.s.l. *Gyrinus (Gyrinus) colymbus* Erichson, 1837 and *Gyrinus (Gyrinus) suffriani* W. Scriba, 1855 are listed on the data collected in the early 20th century, modern finds of the species in the region is not marked. New data on findings of *Gyrinus (Gyrinus) natator* Linné, 1758, *Gyrinus (Gyrinus) paukulli* G. Ochs, 1927, *Gyrinus (Gyrinus) substriatus* Stephens, 1828, *Gyrinus (Gyrinus) caspius* Menetries, 1832, *Orectochilus (Orectochilus) villosus villosus* O.F. Müller, 1776, *Aulonogyrus concinnus* (Klug, 1834) in the North Caucasus are given.



Key words: Coleoptera; Gyrinidae; fauna; ecology; North Caucasus.

E.I.2018.C.5. Щуров В.И., Шаповалов М.И., Замотайлов А.С., Бондаренко А.С., Сапрыкин М.А., Щурова А.В. Новые данные о распространении гледичиевых зерновок рода *Megabruchidius* Borowiec, 1984 (Coleoptera, Chrysomelidae) на Северо-Западном Кавказе // Наука Кубани. 2017. № 3. С. 71-83.

Проведены исследования распространения и биологии чужеродных инвазивных фитофагов – гледичиевых зерновок рода *Megabruchidius* в Краснодарском крае и Республике Адыгея. Установлено присутствие вредителей в 43 локалитетах региона и в его ближайших окрестностях. Отмечается, что по охвату заселенной территории в регионе они приближаются к другому инвазивному вредителю гледичии – галлице листовой гледичиевой *Dasineura gleditchiae*.

Ключевые слова: гледичия, *Megabruchidius*, Краснодарский край, Адыгея.



ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННОМ ЖУРНАЛЕ НИИ КП АГУ

«НАУКА: КОМПЛЕКСНЫЕ ПРОБЛЕМЫ»

Журнал «НАУКА: комплексные проблемы» публикует научные статьи и научную информацию по естественным, гуманитарным и общественным наукам.

Рубрики журнала:

- ◆ Научные статьи
- ◆ Рефераты научной продукции (монографий, статей, опубликованных в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, диссертационных работ)
- ◆ Результаты интеллектуальной деятельности (авторские свидетельства, патенты, базы данных и др.)
- ◆ Рецензии на научные издания
- ◆ Научные мероприятия (экспедиции, конгрессы, конференции и др.)
- ◆ Отчеты по НИР.

Материалы, поступившие в редакцию, проходят экспертизу и рецензирование.

Внимание! Статьи студентов публикуются только в соавторстве с научным руководителем.

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

1. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ:

1.1 научной статьи

Статья должна быть представлена в распечатанном и электронном вариантах, набрана в Microsoft Word; распечатана на листах формата А4, через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman размером 12 пт, все поля по 2 см, нумерация страниц внизу по центру страницы. Объем не менее 3 и не более 10 страниц.

Основные элементы статьи:

- УДК, ББК, авторский знак;
- для каждого автора:
 - фамилия, имя, отчество (обязательно полностью) на русском и английском языках;
 - ученая степень, звание;
 - место работы и должность каждого автора, город, страна на русском и английском языках;
 - контактная информация (почтовый адрес организации, e-mail) для каждого автора;
- название статьи на русском и английском языках;
- аннотация (до 280 символов) (на русском и английском языках);
- ключевые слова (до 10 слов) (на русском и английском языках);
- фото автора (по желанию) (размер не менее 5×10 см).

Обращаем внимание авторов на необходимость обеспечить высокое профессиональное качество перевода на английский язык.

Рисунки должны быть выполнены четко и вставлены в текст из отдельных файлов стандарта **GIF** или **JPG**. Если на рисунках изображены оси координат, то необходимо указать их наименование и на них обозначить числовые значения. Каждый рисунок должен иметь подрисуночную подпись и располагаться в тексте после ссылки на него.

Таблицы помещают также после ссылки на них в тексте. Каждая таблица должна иметь порядковый номер, краткое, отвечающее содержанию наименование заглавными буквами. Информация, представленная в таблице, должна быть емкой, наглядной, понятной для восприятия и отвечать содержанию той части статьи, которую она иллюстрирует. Таблицы допускается печатать 12 шрифтом через 1 интервал.



Ссылки оформляются как примечания: после текста статьи не в алфавитном порядке, а в порядке их появления в тексте. В тексте указывается номер ссылки в квадратных скобках.

1.2 рефератов

Рефераты монографий, статей, опубликованных в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, диссертационных работ должны включать:

- библиографическое описание (название публикации, фамилию, имя, отчество каждого автора), наименование журнала и издательства, год издания, количество страниц, иллюстраций, таблиц, использованных источников)

- аннотация (до 1 стр.)

- ключевые слова (до 10 слов)

Данные представить на русском и английском языках. Для монографий предоставляется изображение (цветное) обложки.

1.3 результатов интеллектуальной деятельности, материалов научных мероприятий и рецензий на научные издания

Должны быть представлены в виде краткой иллюстрированной информации объемом до 2 стр.

1.4 отчетов по НИР

Отчеты следует оформлять в соответствии с требованиями нормативных документов.

Материалы в электронном виде присылать на электронный адрес e-mail:

niikpagu@rambler.ru

ПОРЯДОК РЕЦЕНЗИРОВАНИЯ СТАТЕЙ

1. Редакция осуществляет первичное рассмотрение материалов на предмет их соответствия тематике журнала и установленным требованиям оформления. В случае соответствия статьи предъявляемым требованиям и тематике журнала, статья регистрируется в реестре поступающих статей. В ином случае, статьи к дальнейшей экспертизе не допускаются. Редакция информирует авторов о результатах первичного рассмотрения материалов.

2. Представленная автором (авторами) рукопись передается редакцией на основании решения главного редактора на экспертную оценку рецензенту, курирующему соответствующее направление науки, и (или) экспертам – ученым и специалистам в данной области.

3. Рецензирование проводится конфиденциально и носит закрытый характер. Имя рецензента авторам не сообщается.

4. Рецензирование научных статей, авторами которых являются Академики РАН, члены - корреспонденты РАН, доктора наук, утвержденные ВАК РФ, на рецензирование не направляются.

5. Рецензент уведомляется о том, что переданная ему рукопись является частной собственностью автора (авторов). Рецензенту не разрешается копировать рукопись с целью использования материала для собственных нужд или передачи третьему лицу.

6. Срок рецензирования рукописи составляет не более 30 дней с момента поступления рукописи к рецензенту.

7. Рецензент может дать три типа рекомендаций относительно статьи: рекомендовать к печати, не рекомендовать к печати, рекомендовать к печати после устранения замечаний. Если статья не рекомендована к печати, необходимо дать аргументированное критическое заключение. Если статья рекомендована после устранения замечаний – внести замечания для доработки статьи, а также обозначить необходимость последующей проверки



рецензентом. Если рецензент указал на необходимость внесения изменений в рукопись, автор может частично или полностью согласиться с мнением рецензента, переработать статью, и повторно представить рукопись с ответом на замечания. Если автор не согласен с замечаниями рецензента, он должен представить редакции аргументированный ответ на замечания и указать, что настаивает на первоначальном варианте. Спорные случаи рассматриваются редакционной коллегией.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ПУБЛИКАЦИЙ В ЭЛЕКТРОННОМ
ЖУРНАЛЕ**

Фамилия И.О. Название статьи. [Электронный ресурс] // Наука: комплексные проблемы: научно-информационный журнал НИИ комплексных проблем АГУ: сетевое электронное научное издание. 2013. № 1. С. 55-78. Режим доступа: <http://www.nigniikp.adygnet.ru/index.php/vypuski-2013/vypusk-2>