



НАУКА: КОМПЛЕКСНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Научно-информационный журнал
Научно-исследовательского института
Адыгейского государственного университета



Наука: комплексные проблемы
научно-информационный журнал НИИ комплексных проблем АГУ
сетевое электронное научное издание
<http://www.nigniikp.adygnet.ru/>

Выпуск № 2 (3), 2014

Учредитель: ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет»

Главный редактор:

Цикуниб А.Д., доктор биологических наук, профессор,
директор Научно-исследовательского института комплексных проблем АГУ

Редакционный совет

Председатель:

Хунагов Р.Д., доктор социологических наук, профессор, ректор Адыгейского государственного университета (Майкоп)

Члены редакционного совета:

Бабешко В.А., доктор физико-математических наук, профессор, академик РАН, действительный член Международной академии наук высшей школы (Краснодар)

Матишов Г.Г., доктор географических наук, профессор, академик РАН (Ростов)

Семененко И.С., доктор политических наук, профессор (Институт мировой экономики и международных отношений РАН, Москва)

Темботова Ф.А. доктор биологических наук, профессор, член-корр. РАН (Нальчик)

Шаханова А.В., доктор биологических наук, профессор (Майкоп)

Юдина Т.В. - доктор биологических наук, профессор (Москва)

Редакционная коллегия

Рецензенты:

Общественные науки:

Жаде З.А., доктор политических наук, профессор

Раздольский С.А., доктор философских наук, ведущий научный сотрудник ЮНЦ РАН

Гуманитарные науки:

Намитоква Р.Ю., доктор филологических наук, профессор

Унарокова Р.Б., доктор филологических наук, профессор

Естественные науки:

Варшанина Т.П., кандидат биологических наук, доцент

Доронин А.М., доктор педагогических наук, профессор

Замотайлов А.С., доктор биологических наук, профессор

Выпускающий редактор:

Шаповалов М.И. - кандидат биологических наук, доцент

Ответственный редактор:

Куква Е.С., кандидат социологических наук

Технический редактор:

Езлю Ф.Н. - эксперт НИИ КП АГУ

В издании рассматриваются комплексные проблемы естественных, общественных и гуманитарных наук.

Журнал предназначен для ученых, научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов.

Адрес редакции:

НИИ комплексных проблем АГУ
385000, г. Майкоп, ул. Гагарина, 13, каб. № 210
e-mail: niikpagu@rambler.ru



СОДЕРЖАНИЕ

НАУЧНЫЕ СТАТЬИ

Естественные науки

Жуков В.И., Доронин А.М., Мамий А.Р., Поляков С.В.	Тренировочные условия как фактор управления выполнением движений	4
Цикуниб А.Д., Кайтмесова С.Р. Хакунова М.М.	Влияние лимитирования потребления сахарозы на физиологические показатели организма	11
Якимов А.В., Шаповалов М.И., Жангоразов К. Г., Львов В.Д.	Фауна гидробионтов водопадов кабардино-балкарской республики (северные склоны центрального кавказа)	19
Цикуниб А.Д., Езлю Ф.Н., Гончарова С.А.	Формирование исследовательских и здоровьесберегающих компетенций у обучающихся средствами элективного курса «минеральные вещества пищи - основа здоровья школьников»	29

Гуманитарные науки

Блягоз З.У., Блягоз А.Н.	Истоки адыгейско-русского двуязычия	41
Ковалева Н.В.	Субъектная идентичность и кризис социализации современных подростков	46
РЕФЕРАТЫ И АННОТАЦИИ НАУЧНОЙ ПРОДУКЦИИ		56
НАУЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ		62



НАУЧНЫЕ СТАТЬИ

Естественные науки

УДК 796.012

ББК 75.0

Т 66

Жуков В.И., Доронин А.М.,

Мамий А.Р., Поляков С.В.

Лаборатория биомеханики НИИ комплексных проблем АГУ

Тренировочные условия как фактор управления выполнением движений

Аннотация. В статье изложена технология, позволяющая управлять выполнением движения в спорте с помощью технических средств. Приведен биомеханический анализ движений, выполненных под воздействием различных режимов сопротивления от внешней нагрузки.

Ключевые слова. Биомеханика, двигательные действия человека, тренажерные устройства, скоростно-силовые упражнения, приседания со штангой, становая тяга

Zhukov V.I., Doronin A.M.,

Mamiy A.R., Polyakov S.V.

Biomechanics Laboratory, Research Institute of Complex Problems, Adyghe State University

Training conditions as factor of movement control

Abstract. This work discusses the technology for controlling movement performance in sports by means of technical means. The biomechanical analysis of the movements performed under the influence of various modes of resistance from external load is provided.

Keywords. Biomechanics, motive actions of the person, training devices, high-speed and power exercises, squatting with a bar, deadlift.



Одной из сторон исследования процесса становления двигательных действий человека как объекта управления в биомеханике является создание тренировочных устройств для сопряженного развития физических способностей и совершенствования технических навыков применительно к силовым и скоростно-силовым упражнениям.

В скоростно-силовых спортивных упражнениях на различных участках движения скоростные и силовые возможности мышц проявляются по разному (И.П.Ратов, 1972, И.П.Жеков, 1976, Ю.Т.Черкесов, 1981, В.И.Жуков, 1992, А.М.Доронин, 1992, А.Р.Мамий, 1995). Применение тренажерных устройств, позволяющих повысить избирательность воздействия на нервно-мышечный аппарат спортсмена путем использования различных сочетаний режимов работы групп мышц, является одним из прогрессивных направлений в совершенствовании методики развития скоростно-силовых способностей спортсмена (И.П.Ратов, 1972, Т.П. Юшкевич, В.Е.Васюк, В.А.Буланов, 1989).

Цель исследования: совершенствование подготовки спортсменов высокого класса.

При разработке тренировочных условий ставилась задача: найти такое техническое решение, которое позволяло бы создавать мышцам спортсмена различные переменные режимы сопротивления при выполнении силовых и скоростно-силовых упражнений с одновременной регистрацией биомеханических параметров движения.

Применялись следующие **методы исследования**: регистрация временных параметров движения; метод тензодинамометрии (максимальная опорная реакция, импульс силы реакции опоры, градиент силы).

Различные переменные режимы сопротивлений движению способствуют автоматическому изменению нагрузки на мышцы, а через нее - регулированию двигательных действий спортсмена при непосредственном выполнении упражнения (Ю.Т.Черкесов, В.И.Жуков, А.А.Михитаров, 1989, А.М.Доронин, 1999, В.И.Жуков, 1999).

Разработанное техническое средство (А.с. N 1673142 СССР, 1991) предназначено для выполнения различных силовых и скоростно-силовых упражнений (прыжковые движения, подъем штанги на грудь и от груди, тяговые и жимовые движения, приседание, наклоны и др.) в условиях преодоления переменных (управляемых) и постоянного (неуправляемого) режимов сопротивлений.



Примером эффективности использования является регистрация биомеханических параметров соревновательных упражнений пауэрлифтинга выполняемых при различных внешних управляющих воздействиях.

При выполнении первого упражнения силового троеборья - приседаний со штангой на плечах были получены данные, представленные в таблице. Сравнительный анализ полученных данных свидетельствует, что наибольшую силовую работу атлеты совершили при выполнении упражнений в условиях возрастающе-убывающего (3300 Нс) и убывающе-возрастающего (3038 Нс) режимах сопротивления, тогда как при постоянном, соответствующем выполнению движения в естественных условиях эта величина составила 1950 Нс. Соответствующим образом распределилась длительность выполнения движения 2,2 с, 1,9 с и 1,45 с.

Таблица 1 – Биомеханические параметры выполнения приседаний со штангой и становой тяги при различных режимах сопротивления

Наименование показателя (единиц.измерен)	Режим сопротивления (n=75)			Достоверность различий		
	постоянный	возр.-убыв.	убыв.-возр.	1-2	1-3	2-3
	X ± m	X ± m	X ± m			
приседания						
F _{max} (Н)	1570 ±20.04	1900 ±10.9	1880 ±17.7	<	<	>
T _{Fmax} (с)	0.90 ±0.01	1.18 ±0.04	1.80 ±0.07	<	<	<
J _{общ} (Н с)	1950 ±23.2	3000 ±18.1	3038 ±29.4	<	<	>
T _{общ} (с)	1.45 ±0.01	2.2 ±0.03	1.96 ±0.02	<	<	<
становая тяга						
F _{max} (Н)	1540 ±11.4	1830 ±28.6	1720 ±21.4	<	<	>
T _{Fmax} (с)	0.45 ±0.02	0.62 ±0.01	1.20 ±0.01	<	<	>
J _{общ} (Нс)	1008 ±12.0	1822 ±9.4	1728 ±18.3	<	<	<
T _{общ} (с)	0.95 ±0.01	1.43 ±0.03	1.24 ±0.02	<	<	<

Группа параметров характеризующих максимальную силу при выполнении приседаний, также имеет свои особенности. Максимальные значения были проявлены при



возрастающе-убывающем режиме (1900 Н) и убывающе-возрастающем (1880 Н). Достоверности различий не обнаружено. Тогда как постоянный режим сопротивления в значительно меньшей степени стимулирует проявление этого показателя (1570 Н). Следует отметить, что этот максимум в зависимости от условий выполнения достигался атлетами в разные моменты времени. Так, при постоянном весе штанги, это значение равно 0,90 с, возрастающе-убывающем - 1,18 с и убывающе-возрастающем - 1,80 с. Все указанные величины имеют статически значимые различия.

Приведенные выше данные позволяют сделать вывод о том, что возрастающе-убывающий режим сопротивления имеет некоторые преимущества перед убывающе-возрастающем и значительные перед постоянным при решении задач, направленных на развитие силовых способностей мышечных групп, принимающих участие в выполнении приседаний со штангой.

Регистрация биомеханических параметров при выполнении становой тяги в различных условиях внешнего силового воздействия позволила получить данные представленные в таблице.

Из этих данных можно заключить, что убывающий режим сопротивления, так же как и возрастающий вынуждают атлетов проявлять максимум силы в большей степени, чем при подъеме штанги в естественных условиях. Результаты распределились следующим образом: 1830 Н, 1720 Н и при постоянном сопротивлении - 1540 Н. Соответственно увеличивается время достижения этого максимума - 1,20 с, 0,62 с и 0,45 с. Различие достоверно.

Значительны различия и в проявлении общего импульса силы. Постоянный режим сопротивления обусловил проявление 1008 Нс, убывающий - 1822 Нс и возрастающий - 1728 Нс.

Длительность выполнения упражнений при различных внешних воздействиях статически различается, а именно: постоянный - 0,95 с, убывающий - 1,43 с, возрастающий - 1,24 с.

Проведенные биомеханические исследования позволяют сделать положительное заключение о целесообразности включения в тренировочные программы по силовому троеборью выполнение упражнений с различным внешним силовым воздействием. В научно-методической литературе уже достаточно глубоко освещен вопрос использования различных режимов сопротивления для решения педагогических задач в силовых и



скоростно-силовых видах спорта (Ю.В.Верхошанский, 2003, И.П.Ратов, 1972 и др.). Силовое троеборье с преимущественно силовой направленностью учебно-тренировочного не является исключением из этого перечня.

Биомеханический анализ исследованных условий выполнения упражнений, направленных на развитие силы мышц, дает возможность утверждать, что применение возрастающе-убывающего режима сопротивления стимулирует развитие этого качества в таком реверсивном движении как приседание со штангой. Эта уверенность основана на совпадении данных, полученных нами и результатами других авторов (В.М.Зациорский, 1969, Л.М.Райцин, 1975, В.М.Плехов, 1988).

Использование подобного внешнего силового управляющего воздействия акцентирует проявление максимальных силовых возможностей атлета на таком участке движения, когда мышцы находятся в максимально растянутом положении. При этом наблюдается наибольший перенос тренируемого качества на другие положения тела. И наоборот, убывающе-возрастающие воздействия в процессе тренировок стимулируют рост силовых качеств в положении, когда натяжение активных мышц имеет место при наибольшем их укорочении.

Аналогичная картина проявляется и при выполнении другого упражнения классического троеборья - становой тяге. Большую эффективность, по сравнению с постоянным сопротивлением, в данном случае имеют убывающий и возрастающий режимы внешнего воздействия. Кроме того, что они могут создать большую силовую нагрузку, при одинаковой тренировочной нагрузке, концентрируют активность спортсмена в проявлении силовых показателей в определенный момент времени и определенном участке траектории движения спортивного снаряда.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие **выводы**.

Предлагаемые условия выполнения упражнений могут использоваться как средство преодоления динамического стереотипа и других нежелательных явлений физической тренировки. Использование переменных режимов сопротивления является то обстоятельство, что они могут служить эффективным средством корректировки пропорций отдельных мышц и мышечных групп. Убывающий режим оказывает преимущественное влияние на увеличение дистальных частей мышц, а возрастающий - проксимальных. В данном случае мы основывались на утверждениях специалистов-практиков (Шварцнегер А., 2008). Применение на практике возрастающего режима сопротивления является



его соответствие правилу совпадающих пиков, в основе которого лежит стремление развить максимальное усилие в том положении, где внешне проявляемая сила меньше всего (Зациорский В.М., 1969). Это позволит при меньшем поднимаемом весе создавать значительные силовые напряжения.

Литература:

1. *Верхошанский Ю.В.* Основы специальной физической подготовки спортсменов. - М.: Физкультура и спорт, 2003. - 536 с.
2. *Доронин А.М.* Скоростно-силовая подготовка спортсменов с использованием машины управляющего воздействия: Автореф. дисс.... канд. пед. наук. - М., 1992. - 19 с.
3. *Жеков И.П.* Биомеханика тяжелоатлетических упражнений. - М.: Физкультура и спорт, 1976. - 190 с.
4. *Жуков В.И.* Оптимизация силовой подготовки в видах спорта скоростно-силовой направленности: Автореф. дисс.... докт. пед. наук. - М., 1999. - 53 с.
5. *Зациорский В.М.* Физические качества спортсменов. - М.: Физкультура и спорт, 1969. - 184 с.
6. *Мамий А.Р.* Формирование оптимальной биомеханической структуры подъема штанги от груди // Теория и практика физической культуры и спорта. - 2011. - №10. - С. 35-37.
7. *Райцин Л.М., Сарсания С.К.* Влияние положения тела на эффективность тренировки силы // Теория и практика физической культуры. - 1975. - №7. - С. 65-66.
8. *Ратов И.П.* Биомеханические технологии подготовки спортсменов / Ратов И.П., Попов Г.И., Логинов А.А., Шмонин Б.В. – М. Физкультура и спорт. – 2007. – 340 с.
9. *Черкесов Ю.Т., Жуков В.И., Михитаров А.А.* Эффективность тренировок тяжелоатлетов с применением специально-вспомогательных упражнений, выполняемых в условиях переменных режимов сопротивления // Теория и практика физической культуры. - 1989. - №12. - С.35-37.
10. *Шварцнеггер А.* Новая энциклопедия бодибилдинга. – М., 2008. – 825 с.
11. *Юшкевич Т.П., Васюк В.Е., Буланов В.А.* Тренажеры в спорте. - М., 1989. - 318 с.
12. А. с. 1673142 СССР. Устройство для тренировки тяжелоатлетов. (*Ю.Т. Черкесов, В.И. Жуков, А.М. Доронин* и др.). - Бюллетень изобретений. 1991. №32.

Жуков Виктор Иванович доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой биомеханики и и медико-биологических дисциплин ИФКиД АГУ.



Доронин Анатолий Михайлович доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой легкой атлетики и спортивных дисциплин ИФКиД АГУ, заведующий лабораторией биомеханики НИИ КП АГУ

Мамий Алий Русланович, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры. АСОиУ, электроник лаборатории биомеханики НИИ КП АГУ.

Поляков Сергей Владимирович, программист лаборатории биомеханики НИИ КП АГУ



УДК 612.396.7

ББК 36.98

Ц 59

Цикуниб А.Д., Кайтмесова С.Р.

Лаборатория нутрициологии и экологии НИИ комплексных проблем АГУ

Хакунова М.М.

Центр «Здоровье» НИИ комплексных проблем АГУ,

лаборатория мониторинга состояния здоровья

Влияние лимитирования потребления сахарозы на физиологические показатели организма

***Аннотация.** Установлено, что снижение уровня потребления сахарозы с $65,1 \pm 13,4$ г до $20,9 \pm 5,7$ г обследованными группами студентов ($n=37$, возраст $19 \pm 0,7$ лет) оптимизировало физиологические показатели функционального состояния организма: индекс массы тела - у 43%, адаптационный потенциал - у 14%, индекс физического состояния - у 21%, устойчивость к недостатку кислорода - у 29%, состояние поджелудочной железы – у 21%.*

***Ключевые слова:** потребление сахарозы, функциональное состояние систем организма, индекс массы тела, поджелудочная железа, адаптационный потенциал, индекс физического состояния, проба Генчи.*

Tsikunib A.D., Kaytmesova S.R. ¹

Nutrition and Environment Laboratory, of Scientific Research Institute of complex problems of

Adyghe State University

Hakunova M.M. ²

Center «Health» of Scientific Research Institute of complex problems of Adyghe State

University

laboratory monitoring health

Influence of limited sucrose intake on physiological parameters of organism

***Abstract.** Found that the decline in consumption of sucrose groups of students surveyed ($n = 37$, age $19 \pm 0,7$ years) with $65,1 \pm 13,4$ g to $20,9 \pm 5,7$ g optimized physiological parameters of the functional state of the body : the body mass index - 43% , the adaptive*



capacity - 14% , the index of physical condition - 21% , resistance to oxygen deficiency - 29% , the state of the pancreas - 21% .

Keywords: *sucrose consumption , functional state of body systems , body mass index , pancreas, adaptive capacity index of physical condition , the trial Genchi.*

Питание является одним из постоянно действующих факторов среды обитания и важнейших элементов адаптации организма к внешним условиям [1,2]. Структура и качество питания современного человека изменились таким образом, что проблемой становится избыточное потребление малоценной пищи с низким уровнем содержания эссенциальных макро- и микронутриентов, но высоким содержанием насыщенных жиров и быстро усваиваемых углеводов, особенно сахарозы [1,3,4,5].

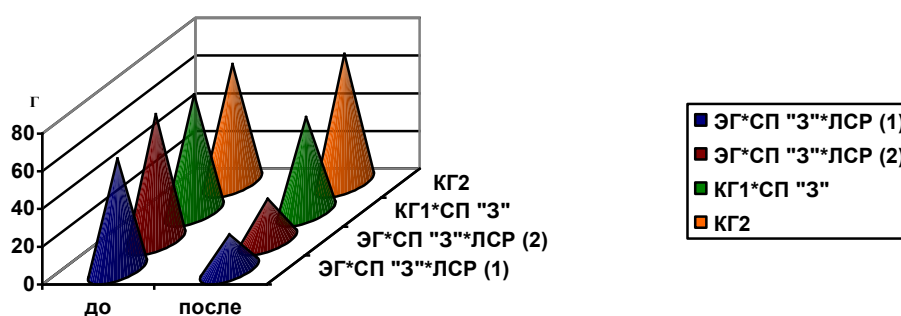
Целью исследований явилось выявление влияния избыточного потребления сахарозы на отдельные физиологические показатели функционального состояния организма.

Материалы и методы исследования. В исследованиях по установлению влияния уровня потребления сахарозы на показатели функционального состояния систем организма приняли участие студенты 2-4 курсов Адыгейского государственного университета ($n=37$, возраст $19\pm 0,7$ лет), которые были поделены на три группы: экспериментальная группа, находившаяся в течение 21 дня на профилактическом лечении в санатории-профилактории «Здоровье» АГУ и получала рацион, лимитированный по сахарозе (ЭГ*СП«3»*ЛСР); контрольная группа 1- на профилактическом лечении в санатории-профилактории «Здоровье» АГУ (КГ1*СП«3»), контрольная группа 2 - не посещала санаторий-профилакторий «Здоровье» (КГ2). У контрольных групп потребление сахарозы не ограничивалось и было на обычном уровне. Определение уровня содержания сахарозы в рационах питания проводилось анкетно-опросным методом согласно «Методическим рекомендациям по вопросам изучения фактического питания и состояния здоровья населения в связи с характером питания» [6,7]. Участие в эксперименте было организовано на добровольной основе. До и после эксперимента, с использованием автоматизированной диагностической системы «АМСАТ-КОВЕРТ», оценивали состояние функциональных систем организма. На основании данных о ЧСС, массы тела, роста и уровня артериального давления (АД) и ее составляющих АДс и АДд в покое рассчитывали индекс физического состояния (ИФС) и адаптационный потенциал системы кровообращения в покое (АП); для

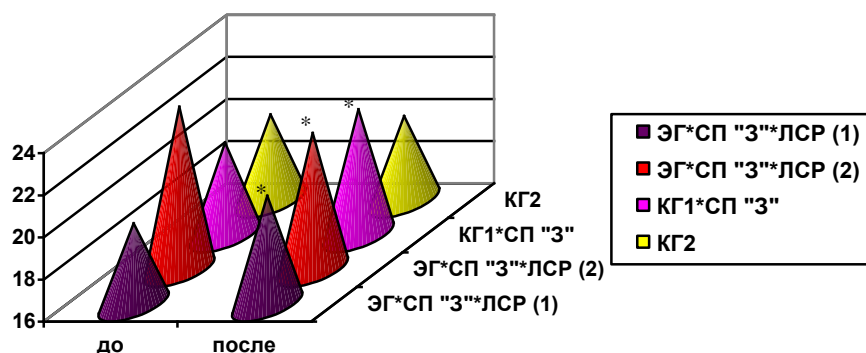


определения способности внутренней среды организма насыщаться кислородом применяли пробу Генче [8,9]. Всего проведено 629 исследований.

Обсуждение результатов. Эксперимент по добровольному лимитированию потребления сахарозы в течение 21 дня выявил следующее: во-первых, исключение из рациона свободного сахара и продуктов, содержащих добавленный сахар, сопровождался не только уменьшением потребления самой сахарозы, но и увеличением потребления витаминов и макро- и микроэлементов, так как резко увеличилось потребление фруктов, овощей, меда. Такой рацион, в комплексе с оздоровительными мероприятиями санатория-профилактория «Здоровье» АГУ, у членов ЭГ*СП«З»*ЛСР, оказал достоверное влияние на индекс массы тела (ИМТ), причем это влияние было разнонаправленным: у лиц с низким исходным ИМТ за счет прибавления массы, и в особенности, у лиц с большим исходным ИМТ за счет снижения массы тела, в конце эксперимента ИМТ пришел в норму. Оптимизация ИМТ произошла и у членов КГ1*СП«З» (рисунок 1).



а) содержание сахарозы в рационах питания



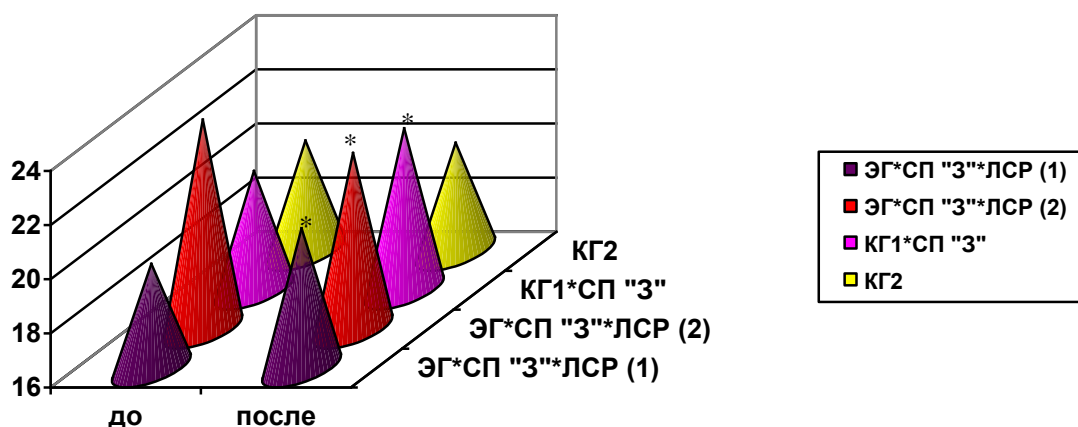
б) динамика ИМТ

* $p < 0,05$ – достоверность различий с исходным уровнем

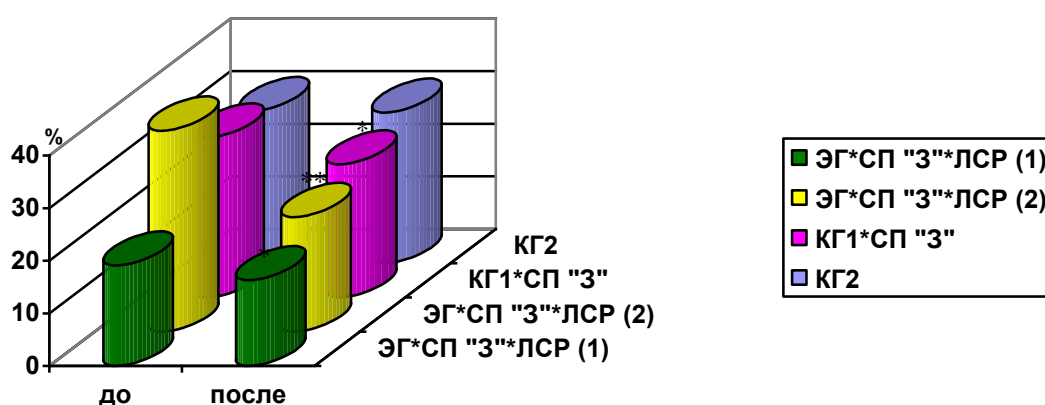
Рис. 1. ИМТ у лиц с различным содержанием сахарозы в рационах питания



Оценка показателей отклонения состояния поджелудочной железы от физиологической нормы у лиц с разным уровнем содержания сахарозы в рационе и сопоставление их с данными по ИМТ показали, что наибольшие исходные отклонения состояния поджелудочной железы от физиологического оптимума выявляются у лиц с высокими значениями ИМТ (коэффициент корреляции $r=+0,69$) и уровнем потребления сахарозы (коэффициент корреляции $r=+0,72$). Именно у такой группы лиц ЭГ*СП«З»*ЛСР наблюдается наибольшая положительная динамика (в 1,75 раза при $p < 0,01$) в оптимизации состояния поджелудочной железы (рисунок 2).



а) динамика ИМТ



б) состояние поджелудочной железы

* $p < 0,05$ и ** $p < 0,01$ – достоверность различий с исходным уровнем

Рис. 2. Показатели отклонения состояния поджелудочной железы от физического оптимума у лиц с различным уровнем содержания сахарозы в рационах питания



Такие результаты можно объяснить тем, что регулярное избыточное потребление сахарозы сопровождается гипергликемиями и регулярным напряжением поджелудочной железы, а лимитирование рационов по сахарозе уменьшило нагрузку на железу, оптимизировало его работу.

Расчет адаптационного потенциала системы кровообращения в начале эксперимента не выявил среди обследованных студентов лиц с риском срыва адаптации, у 8,3% выявлена неудовлетворительная адаптация, у 48,1±8,0% - напряжение механизмов адаптации и у 49,1±5,9% - удовлетворительная адаптация (таблица 1).

Таблица 1 – Адаптационный потенциал системы кровообращения у лиц с различным уровнем потребления сахарозы (количество лиц, %)

Оценка адаптационного потенциала	ЭГ*СП«З»*ЛСР		КГ1*СП«З»		КГ 2	
	до	после	до	после	до	после
удовлетворительная адаптация	42,9	57,1*	50,0	58,3*	54,5	54,5
напряжение механизмов адаптации	57,1	42,9*	41,7	41,7	45,5	36,4
неудовлетворительная адаптация	0	0	8,3	0	0	9,1
срыв адаптации	0	0	0		0	0

* - достоверность различий между результатами «до» и «после» эксперимента $p < 0,05$

К концу эксперимента у 14,2% членов ЭГ*СП«З»*ЛСР достоверно повысился АП: вместо напряженного механизма адаптации, у них определялась удовлетворительная адаптация. Положительная динамика АП проявилась и в КГ1*СП«З»: не выявлялось лиц с неудовлетворительной адаптацией, увеличился удельный вес лиц с удовлетворительной адаптацией, а в КГ2, наоборот, 9,1% с напряженным механизмом адаптации показали неудовлетворительную адаптацию.

Изучение влияния лимитирования потребления сахарозы на физическое состояние, показало, что во всех обследованных группах выявляются близкие невысокие исходные значения средних величин ИФС (таблица 2).



Таблица 2 - Показатели ИФС у лиц с различным уровнем потребления сахарозы

ИФС	Количество лиц, ИФС которых укладывается в указанный интервал, %						Оценка физического состояния
	ЭГ*СП«З»*ЛСР		КГ1*СП«З»		КГ 2		
	до	после	до	после	до	после	
0,157- 0,260	0	0	0	0	0	0	низкий
0,261- 0,365	50,0	35,6*	41,7	33,3*	45,5	45,5	ниже среднего
0,366- 0,475	50,0	57,2*	52,3	66,7*	54,5	54,5	средний
0,476- 0,575	0	7,2	0	0	0	0	выше среднего
0,576 и выше	0	0	0	0	0	0	высокий

* -достоверность различий между результатами «до» и «после» эксперимента $p < 0,05$

Как видно из таблицы у 52,3...50,0 % ребят уровень физического состояния - средний, а у 41,7...50,0 % - ниже среднего, не выявлены лица с низким ИФС и ИФС выше среднего и высоким. В конце эксперимента в ЭГ*СП«З»*ЛСР положительная динамика проявилась по всем интервалам ИФС: 7,2% перешли из ИФС «средний» в «выше среднего», а 14,4% из «ниже среднего» в «средний». Положительная динамика ИФС проявилась и в КГ1*СП«З»: на 8,4% увеличился удельный вес лиц с «средним» ИФС. Следует также отметить, что, несмотря на то что перехода из одного оценочного состояния в другое не произошло, но у 57,2% лиц ЭГ*СП«З»*ЛСР и 50,0% лиц КГ1*СП«З» по ИФС выявлялась положительная динамика. Такие незначительные изменения, не сопровождающиеся переходом из одного оценочного состояния в другое произошли и в КГ2. Полученные данные можно объяснить изменением гормонального, в первую очередь инсулино-адреналинового, профиля на фоне лимитирования потребления сахарозы и оптимизации постабсорбтивных гипергликемических эффектов.

Изучение влияния лимитирования потребления сахарозы на устойчивость к недостатку кислорода по данным дыхательных проб показало, что участники ЭГ*СП«З»*ЛСР в сравнении с контрольными группами в конце эксперимента были способны задерживать дыхание на более длительное время на выдохе (рисунок 3).

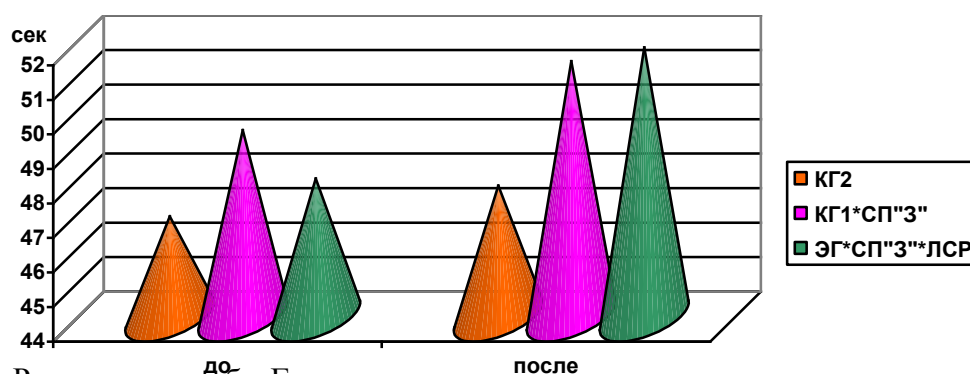


Рис.3. Результаты пробы Генчи



Такие результаты видимо, связаны с тем, что способность внутренней среды организма насыщаться кислородом зависит от востребованности кислорода тканями, что в свою очередь определяется эффективностью тканевого дыхания, которое в свою очередь обусловлено активностью окислительно-восстановительных ферментов митохондрий, биосинтез которых зависит от уровня в организме витаминов, в первую очередь В₁, В₂ и РР, обеспеченность которыми увеличивается при применении рационов, лимитированных по глюкозе.

Выводы. По результатам исследований установлено, что снижение потребления сахарозы с 65,1±13,4г до 20,9±5,7г оптимизировало физиологические показатели функционального состояния организма: индекс массы тела - у 43%, адаптационный потенциал - у 14%, индекс физического состояния - у 21%, устойчивость к недостатку кислорода - у 29%, функциональное состояние поджелудочной железы – у 21%.

Литература:

1. Батулин А.К. Состояние питания и пути его оптимизации. Федеральные и региональные аспекты // Здоровое питание – здоровая нация: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – М., 2011. –Т. 2. – С. 89-90.
2. Тутельян В.А. Научные основы здорового питания // Диетология. - Изд. «Панорама». – 2010. - 816 с.
3. Рахманов Р.С. Витаминно-минеральная недостаточность организма как биомаркер здоровья спортсменов // Научно-информационный журнал НИИ комплексных проблем АГУ «Наука: комплексные проблемы» - 2014. - №2.
4. Цикуниб А.Д. Гипо- и аглюконеогенез // Материалы 1V съезда Российского общества биохимиков и молекулярных биологов. – Новосибирск: Арта, 2013. – 564 с.
5. Цикуниб А.Д., Кайтмесова С.Р. Потребление сахарозы различными группами населения Республики Адыгея // Научно-информационный журнал НИИ КП АГУ «Наука: комплексные проблемы». - 2013. - №1. – С 36-44.
6. Методические рекомендации по оценке количества потребляемой пищи методом 24-часового (суточного) воспроизведения питания: утв. зам. гл. гос. сан. врача, № С1 19/14 - 17, 26 февраля 1996 г.
7. Методические рекомендации по вопросам изучения фактического питания и состояния здоровья населения в связи с характером питания. – М., 1984. – С. 5-26.



8. Козинец Г.И. Физиологические системы организма человека, основные показатели. – М.: Триада - X, 2000. – 336 с.

9. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник. –3-е изд., испр. и доп. – М.: Сов. спорт, 2008. – 620 с.

Цикуниб Аминет Джахфаровна, доктор биологических наук, профессор кафедры химии факультета естествознания Адыгейского государственного университета, директор НИИ комплексных проблем АГУ, тел. 8928461725, e-mail: cikunib58@mail.ru

Кайтмесова Светлана Руслановна, кандидат биологических наук старший преподаватель кафедры химии факультета естествознания Адыгейского государственного университета, эксперт-нутрициолог НИИ комплексных проблем АГУ, тел. 89529787120, e-mail: svetlanaruslanovna.kaytmesova@mail.ru

Лаборатория нутрициологии и экологии НИИ комплексных проблем АГУ

Хакунова Мира Меджидовна, кандидат педагогических наук, доцент, зам. зав. лаборатории мониторинга состояния здоровья центра «Здоровье» НИИ комплексных проблем АГУ, тел. 89619701135, e-mail: mira-0156@mail.ru

Лаборатория мониторинга состояния здоровья центра «Здоровье» НИИ комплексных проблем АГУ



УДК 595.7 :591.9 (470.64)
ББК 28.691.89 (2 Рос. Каб)
Ф 28

Якимов А.В.¹, Шаповалов М.И.², Жангоразов К. Г.³, Львов В.Д.¹

¹Кабардино-Балкарский республиканский отдел ФГБУ «Запкасрыбвод»

²Лаборатория биоэкологического мониторинга беспозвоночных животных Адыгеи НИИ комплексных проблем Адыгейского государственного университета

³Высокогорный геофизический институт Росгидромета РФ

Фауна гидробионтов водопадов Кабардино-Балкарской Республики (северные склоны Центрального Кавказа)

В условиях водопадов КБР отмечено обитание 15 видов гидробионтов, относящихся к двум отрядам Двукрылые (Diptera) и Жесткокрылые (Coleoptera). Выявленные виды амфибионтных насекомых обладают общими (конвергентными) адаптационными признаками, которые позволяют выделить две основные группы – обитателей потока и обитателей заплескиваемых участков.

Ключевые слова: фауна, водопады, зообентос, республика Кабардино-Балкария, Центральный Кавказ, *Vlephariceridae*, *Diptera*, *Coleoptera*.

Yakimov A.V., Shapovalov M.I., Zhangorazov K.G., L'vov V.D., Tsoraeva L.M.

Waterfall-dwelling hydrobiont fauna of the Kabardino-Balkarian Republic (northern slopes of the Central Caucasus)

Dwelling of 15 aquatic species belonging to two groups of Diptera and Coleoptera were established in waterfalls of Kabardino-Balkaria. The identified species of amphibiotic insects have common (convergent) adaptive characteristics which allow us to distinguish two main groups – the stream and splash area inhabitants.

Keywords: fauna, waterfalls, zoobenthos, Kabardino-Balkarian Republic, Central Caucasus, *Vlephariceridae*, *Diptera*, *Coleoptera*.

На территории Кабардино-Балкарии на сегодня известно более трех десятков водопадов. Из них практически во всем мире известны такие водопады как Чегемские, Абай-Суу, Верхнемалкинские. Большинство водопадов КБР размещаются в высокогорной части республики, в верхнем течении ледниковых рек. В отличие от речных порогов, для водопадов характерны резкий перепад высоты речного дна и отвесность паде-



ния. Часто водопад также распадается на несколько менее значительных порогов.

В экологическом аспекте водопады можно отнести к биотопам с экстремальными условиями существования. Это низкие температуры на протяжении всего года (4-6°C летом и 0-1°C – в зимний период), высокая скорость течения воды (более 3,5 м/с). Сочетание только двух этих факторов является непреодолимой преградой для подавляющего большинства гидробионтов. Те же немногие виды, обитающие в условиях водопадов, в ходе эволюции приобрели специфические приспособления (кутикулярные валики-присоски с рядами микроскопических хитиновых крючьев, уплощенную форму тела или, напротив, – червеобразную). Причем эти признаки – пример конвергенции – проявляются у представителей отдаленных семейств.

В данной статье приведен перечень водных беспозвоночных с указанием мест их находок и биотопической приуроченности. Материалом послужили сборы гидробионтов проведенные в зоне водопадов на следующих реках: Чегем, Нальчик, Малка, Черек и др. (рис. 1). Сборы гидробионтов охватывают период с 2003 по 2013 гг. Сбор и обработка собранного материала проводилась по стандартной методике с учетом горных условий региона [1].

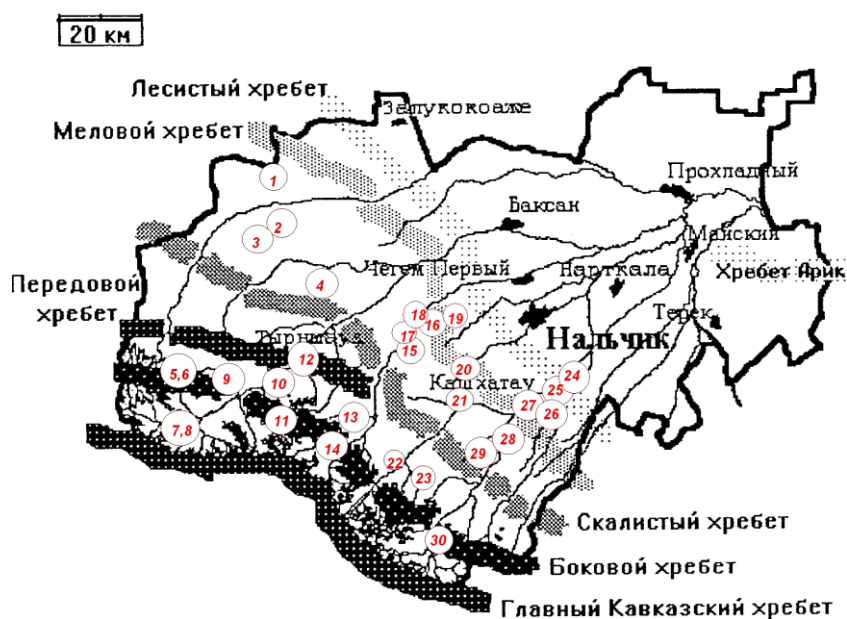


Рис. 1. Схема размещения основных водопадов на территории Кабардино-Балкарии (картографическая основа по [А.В. Купцова](#)): 1 – Уллукол; 2 – Гедмыш; 3 – Жетмишсуу; 4 – Тызыл; 5 – Султан; 6 – Кызылкол; 7 – Девичьи косы; 8 – Баксан; 9 – Ирик; 10 – Адырсуу; 11 – Джайлык; 12 – Комсомольское; 13 – Джанлык; 14 – Абайсуу; 15 – Большие Чегемские водопады; 16 – Малые Чегемские водопады; 17 – Мыстыкан; 18 – Девичьи слезы; 19 – Атайсуу; 20 – Нальчик; 21 – Тыжынты; 22 – Сиптишки; 23 – Думала; 24 – Карасуу; 25 – Артык дорбун; 26 и 27 – безымянные; 28 – Голубое озеро; 29 – Абай-Кала; 30 – Агаштан.



Определение видовой принадлежности водных беспозвоночных проводилось по соответствующим справочным пособиям [2-13]. Личиночные стадии, найденных видов насекомых (кроме мошек) сопровождаются оригинальными рисунками, представленными в статье.

Результаты исследования

На основе таксономического анализа гидробиологического материала непосредственно в зоне влияния водопадов отмечены 14 видов водных насекомых – представителей двух отрядов насекомых – Двукрылых (Diptera) и Жесткокрылых (Coleoptera). Подавляющее большинство обнаруженных видов относится к первому отряду. Это мошки (Simuliidae), комары-звонцы (Chironomidae), земноводные комары (Dixidae), сетчатокрылые комары (Vlephariceridae), болотницы (Limoniidae) и толкунчики (Empiridae). Из жуков отмечен вид из рода *Ochthebius* sp. – в зоне заплеска.

Сем. Мошки (Simuliidae). В фауне Кабардино-Балкарии известно более 2 десятков видов мошек [14-16]. Однако только 4 вида способны переносить экстремальные условия участков рек с водопадами.

Prosimulium pronevitshae (Rubzov, 19456). На каменистом крупнообломочном субстрате в заплескиваемой зоне водопадов, холодных родниковых и ледниковых ручьев высокогорья. Численность невелика – 1-5 экз./м². Сборы разных лет, в основном, во второй половине июля. Приэльбрусье, верховье р. Баксан (высота (h) ≈ 2500 м над у.м.): склон г. Кугутай, родниковый ручей в березовом криволесье; ледниковая речка, впадающая в оз. Донгуз-Орун; гора и ледник Кугутай, край снежника, на моренах; Верховье р. Чегем (h ≈ 2050 м над у.м., ручей на территории турбазы (т/б) «Чегем»).

Schoenbaueria subpussila (Fries, 1824). Места находок: высокогорье (верховье рек Баксан и Чегем, h ≈ 2000-2500 м над у.м., предгорье (р. Нальчик в окр. г. Нальчик, h ≈ 500 м над у.м.). Биотопы: ледниковый ручей с горы Кугутай (напротив гостиницы «Чегет»), обломочный материал; водопад Абай-Суу и родниковые ручьи в верховьях р. Чегем (окр. т/б «Башиль» и «Чегем»); р. Нальчик, в черте г. Нальчик. Везде на камнях.

Montisimulium montium (Rubzov, 1947). Место находки: высокогорье (долина р. Чегем, h ≈ 2000-2500 м над у.м.). Биотоп: обломочный материал; водопад Абай-Суу (т/б «Башиль») и родниковый ручей на территории т/б «Чегем».

Cnetha verna (Macquart, 1826). Места находок и биотопы: водопад Абай-Суу (т/б «Башиль», h ≈ 1800 м над у.м.), ручей на территории т/б «Чегем» (h ≈ 2050 м над у.м.).



Сем. Комары-звонцы (Chironomidae). Из более полутора ста известных в гидробиофауне КБР видов комаров-звонцов лишь два способны переносить экстремальные участки рек с водопадами и порогами – это *Boreoheptagyia legeri* (Goetghebuer, 1933) (рис. 2) и *Diamesa insignipes* Kieffer, 1908 (рис. 3). Первый вид в массе обитает на порогах и в самих водопадах, в зоне заплесков на крупных валунах; второй – только в заплесках водопадов и руслах отходящих от них потоков.

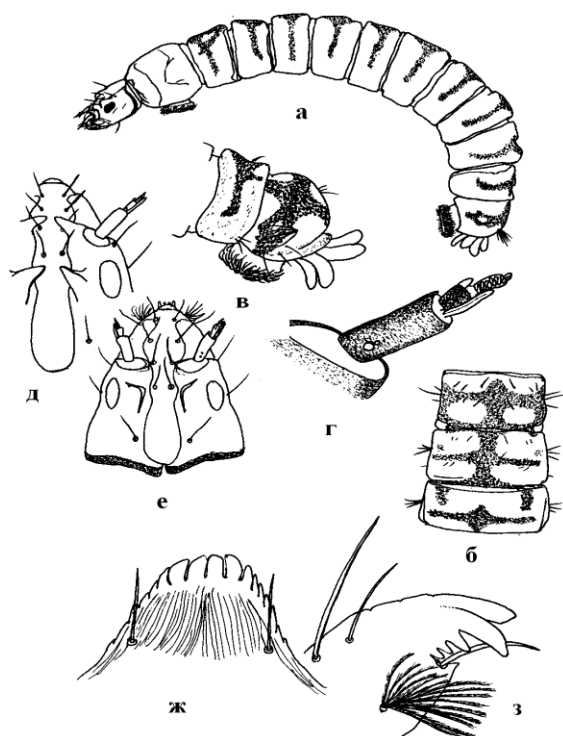


Рис. 2. Морфологические признаки личинки *Boreoheptagyia legeri* (Goetghebuer, 1933) (ориг.): а – общий вид личинки сбоку; б – рисунок на тергитах груди; в – задний конец тела; г – антенна; д – голова взрослой личинки, дорсально; е – голова молодой личинки, дорсально; ж – субментум; з – мандибула.

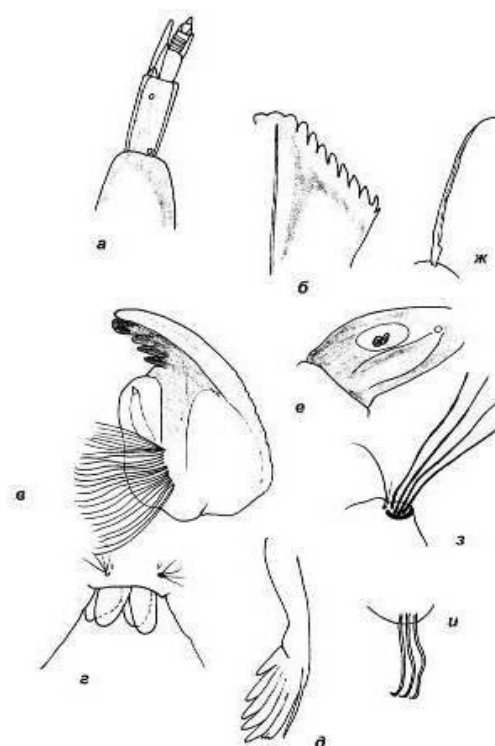


Рис. 3. Морфологические признаки личинки и куколки *Diamesa insignipes* Kieffer, 1908 (ориг.): а – антенна; б – субментум; в – мандибула; г – ректальные жабры личинки; д – премандибула; е – голова личинки, латерально; ж – торакальный рог куколки; з – пучок преанальных кисточек у личинки; и – крючья на анальных лопастях куколки.



Сем. Земноводные комары (Dixidae). Недостаточно изученная группа двукрылых насекомых. В фауне Кабардино-Балкарии достоверно установлено обитание 2 видов данного семейства [15].

Dixa frizzii (Contini, 1965) (рис. 4). Места находок и биотопы: водопад Абай-Суу (ущелье р. Чегем, т/б «Башиль», h ≈ 1700-1900 м над у.м.).

Другой вид данного семейства, обитающий на территории КБР – *Dixa submaculata* Edwards, 1920 (рис. 5). В водопадах редок, чаще избегает больших мощных водопадов. Вид обычен в лесных ручьях у уреза воды и заболоченностях с листовым опадом равнинно-предгорной зоны республики (окр. г. Нальчик, с. Герменчик, Черная речка и др.).

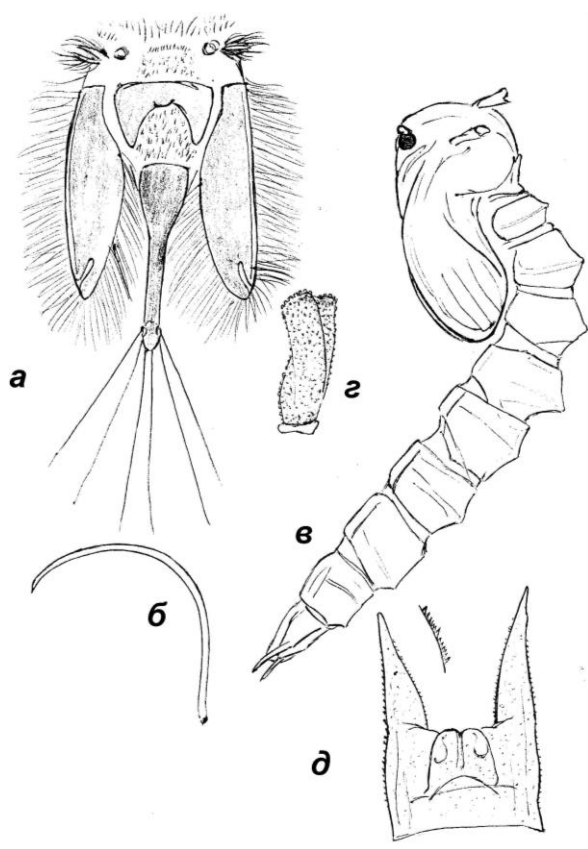


Рис. 4. *Dixa frizzii* (Contini, 1965) (ориг.): а – вершина брюшка личинки, дорсально; б – крючок края ложной ножки личинки; в – куколка, латерально; г – дыхательный орган куколки, латерально; д – задний конец тела куколки, вентрально. Стрелкой указана базальная пластинка.

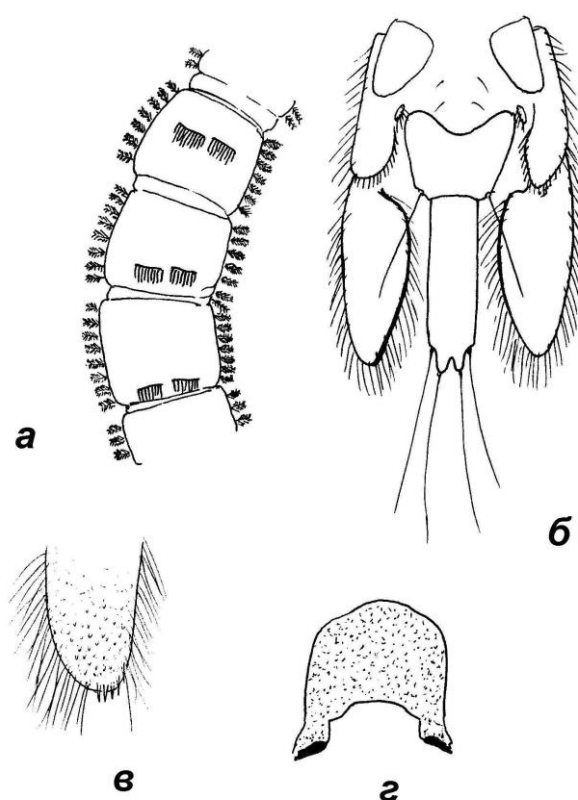


Рис. 5. Фрагменты тела личинки *Dixa submaculata* Edwards, 1920 (ориг.): а – брюшные сегменты тела личинки с вентральными гребнями; б – вершина брюшка личинки, дорсально; в – дистальная часть задней лопасти; г – базальная пластинка.



Сем. Сетчатокрылые комары (Vlephariceridae). В водных экосистемах КБР установлено обитание 4 видов блефарицерид. Имея специфические приспособления к мощным горным потокам, они встречаются и в условиях водопадов.

Liponeura decipiens Bezzii, 1913 (рис. 6). Каменистый и крупнокаменистый субстрат. Обычный вид (до 85 экз./м²).

L. cinerascens Loew, 1844 (рис. 7). Ручьи, водопады и, реже, реки. Валуны и камни, слабо окатанный материал. Редкий вид.

Aspistomyia elegans Bigot, 1862 (рис. 8). Ручьи и водопады. Каменистый, слабо окатанный материал. Редкий вид.

Vlepharicera fasciata (Westwood, 1842) (рис. 9). Малые реки. Основное течение, пороги и небольшие водопады. Различный субстрат, кроме песчаников и глинистого дна. Обычный вид (до 50-60 экз./м²).

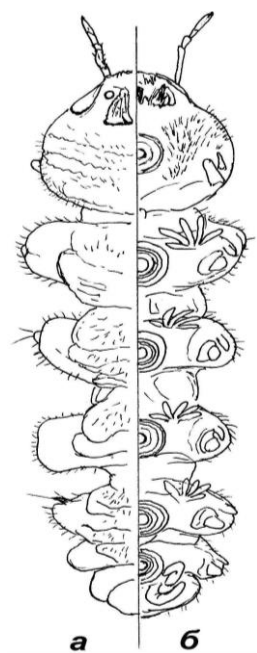


Рис. 6. Внешний вид личинки *Liponeura decipiens* Bezzii, 1913 (ориг.): а – вид дорсально; б – вид вентрально.

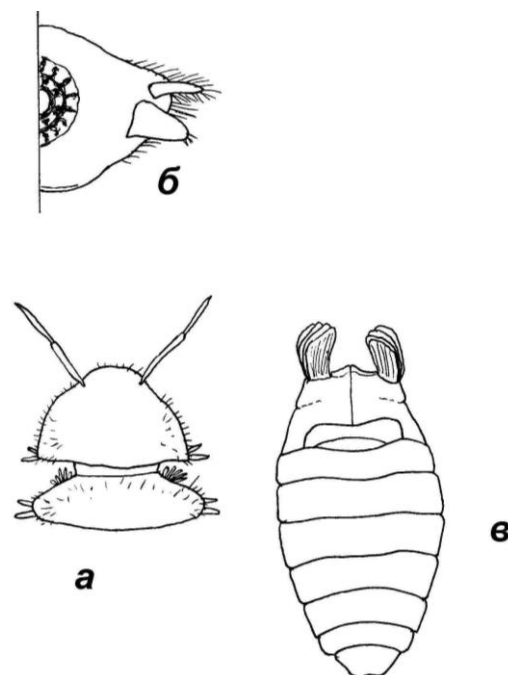


Рис. 7. Личинка (а, б) и куколка (в) *Liponeura cinerascens* Loew, 1844 (по: [12])

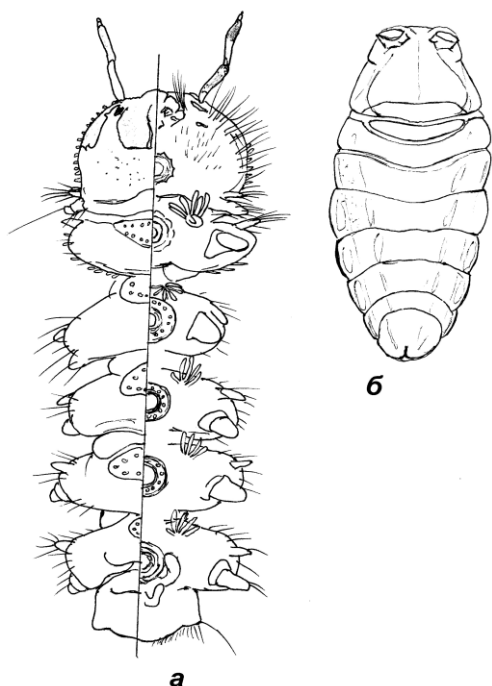


Рис. 8. Личинка (а) и куколка (б) *Aspistomyia elegans* Bigot, 1862 (ориг.)

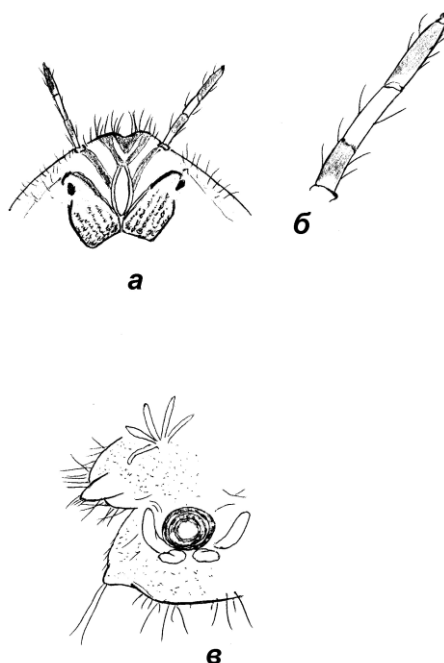


Рис. 9. Фрагменты тела личинки *Blepharicera fasciata* (Westwood, 1842) (ориг.): а – головная тагма дорсально; б – антенна; в – последние сегменты брюшка вентрально.

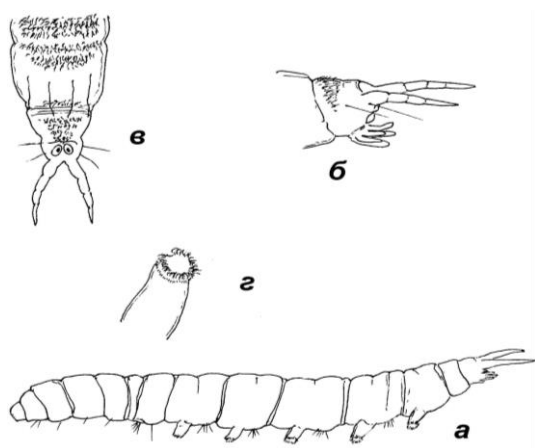


Рис. 10. Личинка *Dicranota bimaculata* (Schummel, 1829) и ее фрагменты (ориг.): а – общий вид личинки, латерально; б – задний конец тела, латерально, в – задний конец те-

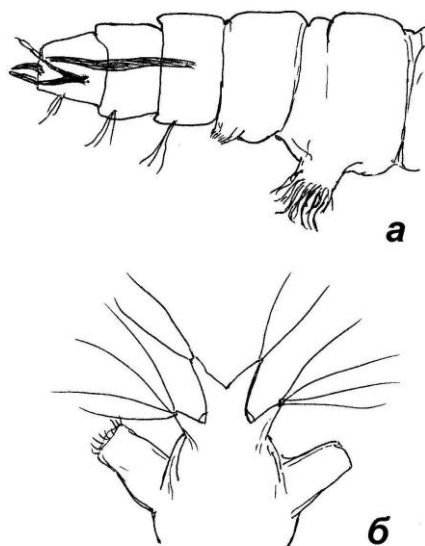


Рис. 11. Фрагменты тела личинки *Wiedemannia lamellata* (Loew, 1869) (ориг.): а – передний конец тела, латерально; задний конец тела, дорсально.



ла, дорсально; г – ложноножка.

Сем. Болотницы (Limoniidae). Широко изучаемая В.И. Ланцовым в КБР группа типулоидных двукрылых [11]. Из нескольких «амфибионтных видов» болотниц в водопадах отмечен только *Dicranota bimaculata* (Schummel, 1829) (рис. 10). Места находок: верховьям рек Баксан (п. Тегенекли, высота более 1700 м над у.м.), Малка (окр. с. Каменномоетское), Чегем (Чегемские водопады), Черек (п. Кашхатау). Личинки на крупнокаменистом субстрате.

Сем. Толкунчики (Empiridae). В пределах Кабардино-Балкарии крайне плохо исследованная группа двукрылых. Известно всего 2 вида толкунчиков.

Wiedemannia lamellata (Loew, 1869) (рис. 11). Обычен в верховьях рек Малка, Черек и Баксан, выше п. Эльбрус ($h \approx 1860$ м над у.м.). Ниже не отмечен. Оксифил. Личинки предпочитают крупнозернистый песок. В заплесках, растительной трухе и замшелостях после водопадов. В равнинно-предгорной зоне КБР замещается другим видом – *Hemerodromia sp.*

Выводы

В условиях водопадов КБР обитает 15 видов гидробионтов, относящихся к двум отрядам Двукрылые (Diptera) и Жесткокрылые (Coleoptera).

В месте падения основной массы водопада существует так называемая «мертвая зона», где в силу влияния неблагоприятных природных факторов (низкой температуры, высоких скоростей поверхностных вод и, как следствие, существенной по воздействию ударной силы потока) нет каких-либо многоклеточных обитателей. Они встречаются в ограниченном количестве на заплескиваемых участках.

Выявленные виды насекомых обладают общими (конвергентными) адаптационными признаками, которые позволяют выделить две основные группы – обитателей потока (все *Blephariceridae* и *Boreoheptagyia legeri*) и обитателей заплескиваемых участков (остальные виды). При этом личинки *Boreoheptagyia legeri* (Goetghebuer, 1933), имея подобного рода органы фиксации, как и у *Blephariceridae*, приспособились жить на поверхности камней при значительных скоростях течения в условиях порогов и водопадов.

Литература:

1. Якимов А.В., Шаповалов М.И., Львов В.Д., Черчесова С.К. О методике сбора бентоса в горных малых реках и ручьях Кавказа // Гидроэнтомология в России и сопре-



дельных странах: материалы V Всероссийского симпозиума по амфибиотическим и водным насекомым / Институт биологии внутренних вод им. И.Д. Папанина РАН. Ярославль: Издательство «Филигрань», 2013. С. 247-250.

2. Бродский К.А. Материалы к познанию фауны водных беспозвоночных горных потоков Средней Азии. (Vlepharoceridae) // Тр. ЗИН АН СССР, 1936. 4 (1). С.71-105.

3. Кутикова А.А., Старобогатов Я.И. Комары-звонцы (Diptera, Chironomidae) / Определитель пресноводных беспозвоночных европейской части СССР. М.-Л. 1977. С.345-426.

4. Панкратова В.Я. Личинки и куколки комаров подсемейства *Orthocladiinae*. Фауна СССР. Л.: Наука, 1970. 343 с.

5. Определитель насекомых Европейской части СССР. I-V тт. / Г.Я. Бей-Биенко. Л.: ЗИН АН СССР, 1969-1970.

6. Рубцов И.А. Мошки (имаго, личинки, куколки). М.-Л., 1956. 860 с.

7. Рубцов И.А. Краткий определитель кровососущих мошек фауны СССР. М.-Л., 1962. 182 с.

8. Рубцов И.А., Янковский А.В. Определитель мошек Палеарктики (имаго, личинки, куколки). Л., 1984. 176 с.

9. Савченко Е.Н. Комары-долгоножки (сем. Tipulidae). Подсемейство Tipulinae: род *Tipula* L. (часть 1). М.-Л., 1961. 487 с.

10. Савченко Е.Н. Комары-лимонииды (общая характеристика, подсемейства педициины и гексатомины). Киев, 1986. 380 с.

11. Черновский А.А.. Определитель личинок комаров семейства *Tetralopidae*. М.-Л.: АН СССР, 1949. 186 с.

12. Определитель пресноводных животных России и сопредельных территорий / под ред. С.Я. Цалолихина. Т. 5. Высшие насекомые: Двукрылые. СПб.: ЗИН РАН, 1999. 1000 с.

13. Определитель пресноводных животных России и сопредельных территорий / под ред. С.Я. Цалолихина. Т. 5. Высшие насекомые: Ручейники, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Сетчатокрылые, Большекрылые, Перепончатокрылые. СПб.: Наука, 2001. 840 с.

14. Хатухов А.М., Якимов А.В. К познанию мошек (*Simuliidae*) и львинок (*Stratiomyiidae*) Кабардино-Балкарии // Проблемы экологии, растениеводства и экономики. Нальчик: КБГУ, 2001. С.60-64.

15. Виндижева А.С., Хатухов А.М., Якимов А.В. К систематике водных стадий



развития мошек рода *Wilhelmia* в водотоках Кабардино-Балкарский республики // Наука и устойчивое развитие: Сб. ст. IV Всеросс. научн. конф. Нальчик: Изд-во «Принт Центр». С.188-191.

16. Хатухов А.М., Якимов А.В. Фауна и экология отдельных семейств водных двукрылых (Diptera) Кабардино-Балкарии. Методическое пособие к изучению спецкурса «Фауна КБР». Нальчик: Каб.-Балк. ун-т., 2007. 42 с.

Якимов Андрей Владимирович, кандидат биологических наук, Кабардино-Балкарский республиканский отдел ФГБУ «Запкасрыбвод».

Шапвалов Максим Игоревич, кандидат биологических наук, доцент, эксперт-эколог лаборатории биоэкологического мониторинга беспозвоночных животных Адыгеи НИИ комплексных проблем Адыгейского государственного университета.

Жангоразов Корманбий Гитчиевич, соискатель, Высокогорный геофизический институт Росгидромета РФ.

Львов Владимир Дмитриевич, аспирант кафедры экологии, безопасности продовольственного сырья и товаров Кабардино-Балкарского государственного аграрного университета им. В.М. Кокова.



УДК 372.854; 372.857

ББК 72.262.4; 72.262.8

Ц 59

Цикуниб А.Д., Езлю Ф.Н., Гончарова С.А.

Формирование исследовательских и здоровьесберегающих компетенций у обучающихся средствами элективного курса «Минеральные вещества пищи – основа здоровья школьников»

Аннотация. Приведены результаты исследования по разработке и реализации элективного курса «Минеральные вещества пищи – основа здоровья школьников», направленного на формирование исследовательских и здоровьесберегающих компетенций у обучающихся на основе повышения уровня знаний о роли минеральных веществ пищи в обеспечении умственного и физического развития, а также основных источниках, суточной потребности и проявлениях недостаточности макро-и микроэлементов.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, исследовательские компетенции, уровень знаний школьников о минеральных веществах

Tsikunib A.D., Ezlyu F.N., Goncharova S.A.

Formation of research and health saving competences at learners of the elective course "mineral substances of food as a basis of school students' health"

Abstract. This work gives the results of research on development and implementation of the elective course "Mineral Substances of Food as a Basis of School Students' Health". This course focuses upon the formation of research and health saving competences at learners on the basis of increasing the level of knowledge of a role of mineral substances of food in ensuring intellectual and physical development, as well as the main sources, daily requirement and manifestations of insufficiency of macro- and microelements.

Keywords: health saving technology, research competences, level of knowledge of school students about mineral substances, elective course.



Одним из важнейших задач государственной политики Российской Федерации в области здорового питания населения провозглашена пропаганда среди различных групп населения принципов и навыков здорового питания [1]. Особенно важно, чтобы правильные пищевые привычки начинали формироваться с раннего детского возраста. В этом большая роль принадлежит школе и, конечно же, учителю. Сегодня в школе должны использоваться специальные воспитательные технологии, формирующие у обучающихся ценностное отношение к собственному здоровью, в том числе через пропаганду принципов здорового питания [2,3,4].

Важную роль для растущего организма представляют минеральные вещества пищи, однако, в настоящее время, недостаток макро-и микроэлементов и, в первую очередь, кальция, магния, железа, йода, фтора становится одним из наиболее широко распространенных алиментарных дефицитов [5,6,7]. По данным Единой межведомственной информационно-статистической системы число заболеваний, связанных с микронутриентной недостаточностью, в России выросло с 2255тыс. случаев в 2005 году до 2599 тыс. в 2011 году [6]. Недостаток минеральных веществ чаще всего выявляется в детском возрасте и связан, преимущественно, с недостаточным потреблением продуктов, являющихся источниками важнейших макро- и микроэлементов, что вызвано не только социально-экономическими условиями, но и недостаточным уровнем знаний школьников в области здорового питания, приводящем к отказу от полноценных продуктов в пользу сладостей и продуктов быстрого приготовления, которые не дешевле, но привлекают яркой упаковкой и рекламой [5, 7].

Несмотря на большое количество научно-методических работ, как по организации питания школьников в соответствии с их физиологическими потребностями, так и применению здоровьесберегающих технологий в школе, в том числе, с опорой на естественнонаучные дисциплины, как инструмента воздействия на мировоззрение школьника, к настоящему времени недостаточно методических материалов обучающего характера, направленных на формирование знаний о минеральных веществах пищи, как важной компоненте здорового питания. С другой стороны, в технологиях здоровьесбережения, предлагаемых в школе, практически не используется их высокий потенциал в плане формирования исследовательских компетенций у обучающихся. Исходя из этого, целью нашего исследования явилось создание элективного курса для обучающихся старших классов, направленного на формирование у них исследовательских компетенций и



устойчивых знаний о макро-и микроэлементах, как важнейшем компоненте здорового питания.

Материалы и методы исследования. С использованием специально разработанных анкет, проведен опрос учащихся о роли и источниках минеральных веществ в обеспечении здорового питания; проведена оценка содержания минеральных веществ в суточных рационах школьников и изучена распространенность проявлений недостаточности минеральных веществ. В анкетировании приняло участие 40 школьников 8 «А» и 9 «А» классов (экспериментальные классы) школы №1 г. Майкопа. Проведен также сравнительный анализ школьных учебников химии и биологии разных линий по установлению представленного в них объема информации о минеральных веществах. Разработан и апробирован в экспериментальных классах элективный курс «Минеральные вещества пищи – основа здоровья школьников» и проведена оценка его эффективности.

Результаты исследования и их обсуждение. Анализ современных школьных учебников химии и биологии показал, что при изучении различных химических элементов, имеющих биогенное значение, недостаточно используется здоровьесберегающая направленность представления материала (табл. 1а, б).



Таблица 1а. - Анализ учебников биологии разных линий на выявление объема информации о минеральных веществах

Показатели	В.В.Пасечник и др.			И.Н.Пономарева и др.				В.Б.Захаров и др.		
	8 кл	9 кл	10-11 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	8 кл	9 кл	10-11 кл
1. Биологическая роль минеральных веществ	-*	общая	-	общая	-	-	-	Fe, Zn	S, P, Na, K, Cl, Ca, Fe, Mg, I	S, P, Na, K, Cl, Ca, Fe, Z, I
2. Пищевые источники минеральных веществ		-			-				-	
3. Суточная потребность в минеральных веществах		-			-				-	
4. Причины недостаточности минеральных веществ		-			-				-	
5. Проявления недостаточности минеральных веществ		-			-				-	

Таблица 1б. - Анализ учебников химии разных линий на выявление объема информации о минеральных веществах

Показатели	О.С.Габриелян и др.				Н.Е.Кузнецова и др.				Гузей Л.С. и др.
	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	8 – 11 кл
1. Биологическая роль минеральных веществ	-	-	-	Na	-	Mg, Ca	-	-	-
2. Пищевые источники минеральных веществ			-				-		-
3. Суточная потребность в минеральных веществах			-				-		-
4. Причины недостаточности минеральных веществ			-				-		-
5. Проявления недостаточности минеральных веществ	-	-	-	Na	-	Mg	-	-	-

* - отсутствие информации



Как видно из таблицы 1а, наибольшая информация о минеральных веществах содержится в учебниках биологии линии В.Б.Захарова. Так, авторы в учебнике за 8 класс рассматривают биологическую роль железа и цинка, в 9 классе рассматривают биологическую роль серы, фосфора, натрия, калия, хлоридов, кальция, железа, магния, йода, а в 10-11 классах закрепляют этот материал.

В учебниках химии разных линий (таблица 1б) даются разрозненные и обрывочные данные о биологической роли и проявлениях недостаточности натрия, магния и кальция.

Ни в одном из проанализированных учебников химии и биологии, вопросы, касающиеся источников, суточной потребности, причинах и проявлениях недостаточности важнейших макро-и микроэлементов не рассматриваются.

Анкетирование старшеклассников с целью выявления уровня знаний учащихся о роли и источниках минеральных веществ в обеспечении здоровья показало следующие результаты. На вопрос «Назовите минеральные вещества, которые должны обязательно поступать с пищей», 70% учащихся вспомнили железо, 60%- кальций, 40%- йод, 30%- калий, 25%-натрий, а магний и фтор – по 15% и 5% соответственно. Перечислить биологическую роль (функции) названных ими же минеральных веществ смогло очень мало ребят: 45% учащихся правильно указали биологическую роль железа, 40% - кальция и 5%- йода. Ни один из опрошенных не смог правильно указать физиологическую потребность в названных им минеральных веществах, и привести в качестве примера пищевые продукты, являющиеся источниками данных минеральных веществ.

Анализ структуры питания и вкусовых предпочтений школьников показал, что пищевые продукты, являющиеся основными источниками минеральных веществ, присутствуют в рационах питания в недостаточных количествах. Так, ежедневно потребляют молоко всего 12 %, 2-3 раза в неделю – 13 % и 1 раз в неделю – 24%, а 45% потребляют молоко всего 1 раз в месяц, что не соответствует физиологической норме. Из кисломолочных продуктов предпочитают йогурт – 37% опрошенных, кефир – 26%, сметану – 16%, ряженку – 9 %, однако частота их потребления низкая: у 49 % всего 2-3 раза в неделю. Большая часть учащихся (76%) включает в свой рацион морепродукты, но из них 47% - 1 раз в месяц, 11% – 1 раз в неделю, 8% – 2 – 3 раза в неделю и по 5% – 1 или 2 раза в день соответственно. Крупы довольно часто представлены в рационе питания школьников: ежедневно - 25%, 2-3 раза в неделю- 38 %, еженедельно-18 % и 19 %- 1 раз



в месяц, однако, анализ вкусовых предпочтений показывает, что нет должного разнообразия в потреблении круп, позволяющего получать большее количество разных минеральных веществ, а идет, в основном, монопотребление: у 35% - рисовой, 17% - гречневой, 16%- манной, 12% – овсяной, 8% - пшеничной и 5%- кукурузной.

Анализ распространенности ранних проявлений недостаточности минеральных веществ показал, что у обучающихся выявляются клинические проявления недостаточности кальция, фтора и йода, к которым, ряд авторов, относят: «сколиоз» (выявлен у 7% учащихся), «кариес» (выявлен у 23%), «рахит» (переболели в детстве 4%), «судороги» (беспокоят 16%), «шишки на большом пальце ноги» (имеются у 3%), «бледность кожных покровов» (проявляется у 47%), «эндемический зоб» (пальпируется у 15%).

Полученные результаты послужили основанием для разработки элективного курса «Минеральные вещества пищи – основа здоровья школьников». Курс включает в себя пояснительную записку, тематический план (табл. 2), список литературы для учителей и учащихся. Программа элективного курса рассчитана на 8 часов. Материал данного элективного курса может быть использован самостоятельно, а также частями, при организации отдельных учебных занятий по химии и биологии.



Таблица 2.- Тематический план элективного курса «Минеральные вещества пищи – основа здоровья школьников»

№	Тема урока	Часы	Содержание урока	Вид урока	Материально-техническое оснащение урока
1	Биологическая роль минеральных веществ	1	1. Формирование понятий элективного курса «минеральные вещества пищи», «макроэлемент», «микроэлемент» 2. Особенности электронного строения биоэлементов и формы их нахождения в биоматериалах 3. Биологическая роль минеральных веществ	Вводное анкетирование, лекция с презентацией	Компьютер, проектор, анкета
2	Источники и потребность в макро-и микроэлементах	1	1. Источники минеральных веществ 2. Суточная потребность в минеральных веществах с учетом пола и возраста	Лекция с презентацией	Компьютер, проектор
3	Причины и проявления недостаточности минеральных веществ	1	1. Причины недостаточности минеральных веществ 2. Проявления недостаточности минеральных веществ 3. Самоанализ по обеспеченности минеральными веществами	Лекция с презентацией, анкетирование	Компьютер, проектор, анкета
4	Кальций, биологическая роль, источники. Определение содержания кальция в молочных продуктах	1	1. Свободная и связанная формы кальция в организме. 2. Роль кальция в формировании костной ткани, передаче нервно-мышечного возбуждения. 2. Лабораторная работа: «Определение содержания кальция в молочных продуктах»	Исследовательская работа	Коническая колба на 250 мл, пипетка – 5мл, мерный цилиндр –100 мл, бюретка – 20 мл, молоко пастеризованное, 2 н р-р NaOH, 0,1 н р-р трилона Б, мурексид, NaCl, 0,1 н р-р CaCl ₂ , дистиллированная вода



5	Выбор продуктов с оптимальным содержанием макроэлементов и составление рационов питания с оптимальным содержанием минеральных веществ	1	1. Порядок работы с таблицами химического состава основных групп пищевых продуктов и таблицами норм физиологической потребности в минеральных веществах 2. Выбор продуктов с оптимальным содержанием кальция и магния 3. Составление рациона питания с содержанием минеральных веществ в соответствии с физиологическими нормами с учетом пола и возраста	Исследовательская работа	Таблица химического состава основных групп пищевых продуктов, таблица норм физиологической потребности в минеральных веществах, этикетки от молочных продуктов
6	Йод, биологическая роль. Эндемичные регионы по йоду	1	1. Биологическая роль йода. Гормоны щитовидной железы: строение и влияние на обмен веществ 2. Источники йода. Эндемичные регионы по йоду 3. Практическая работа: «Выбор продуктов с оптимальным содержанием йода».	Исследовательская работа	Таблица химического состава основных групп пищевых продуктов, таблица норм физиологической потребности в минеральных веществах
7	Профилактика недостаточности йода	1	1. Способы профилактики недостаточности йода 2. Лабораторная работа: «Определение содержания йода в йодированной соли»	Исследовательская работа	Химический стакан, пипетка, чашка Петри, спиртовка, йодированная соль, р-р крахмала, дистиллированная вода, HCl
8	Итоговое занятие	1	1. Защита рефератов. 2. Повторное анкетирование	Презентации рефератов	Компьютер, проектор, анкета



Цель курса - формирование у обучающихся исследовательских и здоровьесберегающих компетенций. Задачами курса являются повышение уровня знаний школьников о минеральных веществах пищи, привитие навыков здорового питания и умения выбирать продукты с оптимальным содержанием минеральных веществ, развитие научно - исследовательских компетенций учащихся на основе исследовательских работ.

Как видно из таблицы тематический план элективного курса состоит из 2 блоков: лекционных и семинарских занятий, раскрывающих биологическую роль, источники, физиологические потребности в минеральных веществах и проявления их недостаточности (уроки 1, 2, 3), а также научно- исследовательских и лабораторно - практических работ по выбору продуктов с оптимальным содержанием макро-и микроэлементов, составлению рационов с их оптимальным содержанием, определению содержания кальция и йода в пищевых продуктах (уроки 4, 5, 6, 7).

На лекционных и семинарских занятиях широко используются презентационный материал и элементы беседы, предусмотрено проведение занятий в интерактивной форме. Исследовательские и лабораторно - практические работы включают, в основном, качественные и титриметрические методы, не требующие сложного лабораторного оборудования, с использованием доступных реактивов и расходного материала.

Апробирование элективного курса позволило существенно повысить уровень знаний учащихся о минеральных веществах и их роли в обеспечении здоровья.

Так, после элективного курса, увеличился перечень минеральных веществ пищи, которое смогли назвать учащиеся (с 7 до 16 элементов), причем кальций, магний, железо, йод, фтор назвали уже все учащиеся экспериментальных классов (рис 1).

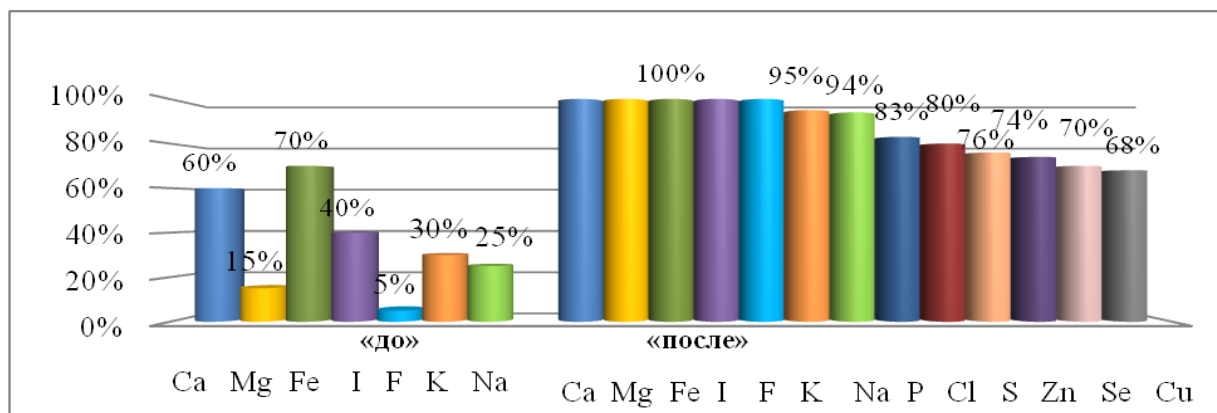


Рис 1. «Назовите минеральные вещества пищи, которые должны обязательно поступать с пищей» («после» и «до» элективного курса)



После элективного курса источники кальция и фтора смогли перечислить уже 95% обучающихся, железа – 93%, йода – 90%, магния – 89% (рис 2).

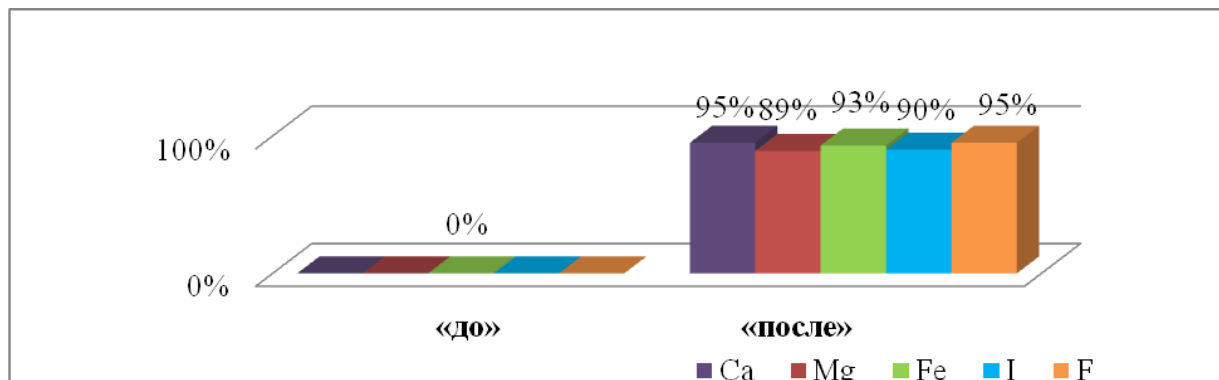


Рис 2. «Перечислите не менее двух пищевых продуктов, являющихся источниками названных вами минеральных веществ» («до» и «после» элективного курса)

Все школьники смогли правильно назвать биологические функции кальция, железа, йода и фтора (рис 3).

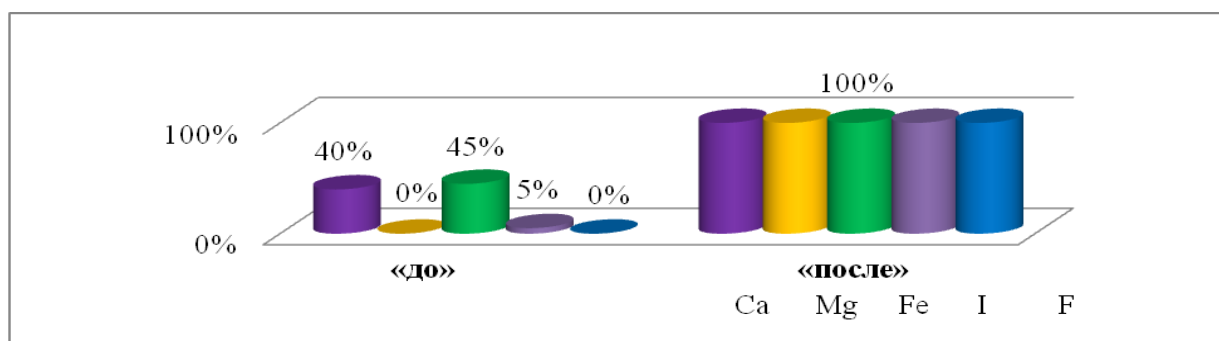


Рис 3. «Перечислите биологическую роль (функции) названных вами минеральных веществ» («до» и «после» элективного курса)

Ребята хорошо усвоили так же физиологическую потребность школьников в минеральных веществах (рис 4).

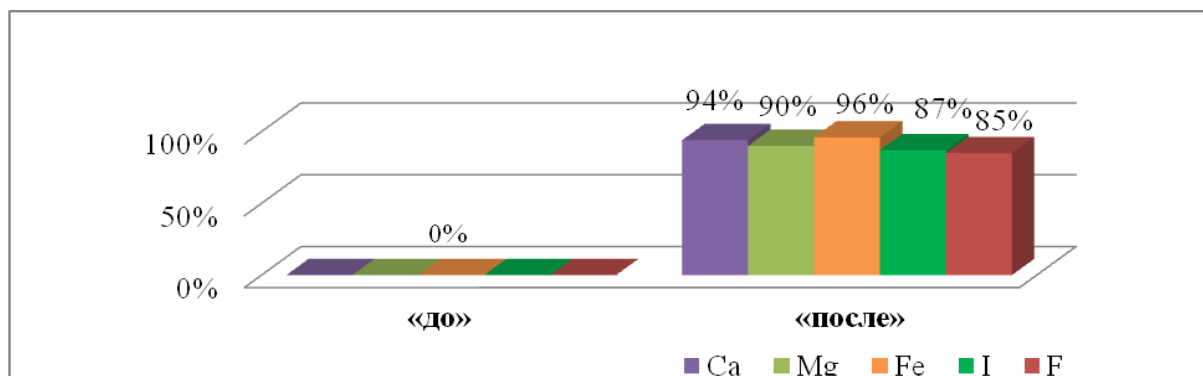


Рис 4. «Укажите физиологическую (суточную) потребность школьников, в названных вами минеральных веществах» («до» и «после» элективного курса)



Повторное анкетирование показало, что уже большинство школьников решили включить в свой рацион молоко и кисломолочные продукты, морепродукты и разнообразные крупы, по возможности, гораздо чаще, чем они до этого их потребляли (таблица 3).

Таблица 3. Динамика потребления пищевых продуктов, являющихся источниками минеральных веществ

Наименование продукта	Частота потребления продукта	Фактическое потребление продукта (первичное анкетирование), количество обучающихся	Пожелание потребления продукта (повторное анкетирование), количество обучающихся
Молоко	ежедневно	5	35
Кисломолочные продукты	2 - 3 раза в неделю	8	30
Морепродукты	1 раз в неделю	4	27
Крупы	ежедневно	10	29

В целом, элективный курс вызвал у учащихся живой интерес, о чем свидетельствует так же высокий уровень рефератов, которые были подготовлены самими учащимися и представлены на заключительном уроке.

Выводы. Низкий уровень знаний учащихся о роли макро – и микроэлементов в обеспечении здоровья, высокий уровень распространенности клинических проявлений недостаточности ряда биоэлементов, а так же разрозненный и недостаточный объем информации о минеральных веществах, представленный в школьных учебниках химии и биологии, послужил основанием для разработки в программе общеобразовательной школы элективного курса «Минеральные вещества пищи – основа здоровья школьников», апробирование которого позволило сформировать у обучающихся исследовательские компетенции, существенно повысить уровень знаний о минеральных веществах пищи и ценностное отношение к своему здоровью.

Литература

1. Основы государственной политики Российской Федерации в области здорового питания населения на период до 2020 года.- Утверждены Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 октября 2010 г. N 1873-р
2. О формировании культуры здорового питания обучающихся, воспитанников: письмо Департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки РФ от 12 апреля 2012 г., №



06-731/ Российская Федерация. Министерство образования и науки // Вестник образования России. – 2013. – № 1. – С. 62-78.

3. Кучма В.Р. Организация рационального питания как одно из важнейших направлений оздоровительной работы в образовательных учреждениях / В.Р.Кучма, Ж.Ю. Горелова, И.К. Рапопорт // Вопросы детской диетологии. 2004. Т. 2. С. 33–35.

4. Науменко Ю.В. Здоровьесберегающая деятельность школы//Педагогика.-2005.-№6.- С.37-44.

5. Нарушения микро- и макроэлементного гомеостаза у подростков в условиях современного города, их профилактика и коррекция // Подростковая медицина. Актуальные проблемы / Под. ред. В.Н. Лучаниновой, Е.В. Крукович. - Владивосток: Медицина ДВ, 2004. -С. 49-62.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "О мерах по профилактике заболеваний, обусловленных дефицитом микронутриентов, развитию производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения" от 14 июня 2013 г. N 31 г.

7. Цикуниб А. Д., Дьяченко Ю.А., Езлю Ф. Н. Пищевая и биологическая ценность фактического питания обучающихся Республики Адыгея [Электронный ресурс] // Наука: комплексные проблемы: научно-информационный журнал НИИ комплексных проблем АГУ. Сетевое электронное научное издание. - Режим доступа: <http://www.nigniikp.adygnet.ru/index.php/vypuski-2013/vypusk-1>

Цикуниб Аминет Джахфаровна, доктор биологических наук, профессор кафедры химии факультета естествознания Адыгейского государственного университета, директор НИИ комплексных проблем АГУ, тел. 8928461725, e-mail: cikunib58@mail.ru.

Езлю Фатима Нурбиевна, химик-аналитик, тел. 89183278621, e-mail: fatma1609@yandex.ru

Гончарова Светлана Андреевна, аспирант, тел. 89184270741, e-mail: lanagoncharova_2013@mail.ru.

Научно-исследовательский институт комплексных проблем Адыгейского государственного университета, лаборатория нутрициологии и экологии



Гуманитарные науки

УДК 81'246.2

ББК 81.001.91

Б 71

Блягоз З.У., Блягоз А.Н.

Лаборатория билингвизма НИИ комплексных проблем АГУ

Истоки адыгейско-русского двуязычия

Аннотация. В статье раскрыта роль адыгейско-русского двуязычия, которая рассматривается как в плане диахроническом, так и синхроническом. Выявлены особенности адыгейско-русского двуязычия и основные периоды его развития и функционирования.

Ключевые слова: адыгейско-русское двуязычие, контакты народов, лексические единицы, билингвальное образование.

Blyagoz Z.U., Blyagoz A.N.

*Laboratory of bilingualism Scientific Research Institute of complex Problems
of Adyghe State University*

The origins of Adyghe-Russian bilingualism

Abstract. The article considers the role of Adyghe-Russian bilingualism is considered in terms of diachronic and synchronic. Peculiarities of Adyghe-Russian bilingualism and the main periods of its development and functioning.

Keywords: Adyghe-Russian bilingualism, contacts peoples, lexical unit, bilingual education.

Известно, что двуязычие возникает не в одно мгновение. Этому социолингвистическому явлению предшествует длительное время: сначала народы, владеющие родными языками, вступают в социально-экономические, культурные, торговые и иные связи, что вызывает настоятельную необходимость в обмене знаниями, опытом, достижениями в производстве орудий материальных благ, затем постепенно начинают соприкасаться языки на уровне лексики, словосочетания, так как возникает потребность в названии предметов, вещей, по-



нятий и явлений, которыми обмениваются вступившие в контакты народы. Тем самым начинается проникновение лексических единиц из одного языка в другой [2,3].

Таким путём по разным сферам деятельности человека (в быту, науке, технике, технологии, сельском хозяйстве и т.д.) формируется определенная лексическая база для возникновения элементов примитивного, первоначального двуязычия, так называемого в научной литературе *рецептивного* или *репродуктивного билингвизма*, который обычно имеет дефекты в речевом оформлении мыслей. Другими словами, определенная, незначительная часть населения начинает понимать речь на неродном языке, хотя еще не умеет воспроизводить полностью, без искажения полученную информацию [3].

Таким образом, материальная и духовная культура воплощаются в языке, а поскольку всякая культура (в широком смысле этого термина) в той или иной степени национальна, то элементы культуры начинают взаимодействовать, что, в первую очередь, находит отражение в лексике и фразеологии. Лексические единицы обычно легко проникают в язык (сначала в речь – устную или письменную), а затем, по мере востребованности, становятся единицами системы языка.

Адыгейско-русские контакты возникли с IX–X вв., когда у адыгов еще не было письменности, поэтому русские слова тогда проникали, как правило, в устную адыгейскую речь, некоторые из которых после становились настоящими заимствованиями. Это такие слова, как *къэбаскъ* «капуста», *хамот* «хомут», *мыжыкъ* «мужик» и др. [3].

С усилением бытовых, торговых, экономических связей между русскими и адыгейцами расширялись зоны лексического проникновения из русского в адыгейский язык. Готовилась база для возникновения рецептивного билингвизма на уровне взаимопонимания. Этот период был весьма продолжительным, вплоть до революции 1917 года. После установления Советской власти, появления письменности у адыгейцев (1918 год) формируется у отдельных личностей индивидуальное двуязычие. Эти билингвы овладели русским языком в такой степени, что давало им возможность перевести с русского на адыгейский язык и сделать достоянием своего этноса знания, опыт, взгляды на природу и явления окружающего мира соседнего русского народа [3].

Такая практика овладения вторичным, русским языком заметно стала распространяться среди адыгейцев с появлением у них письменности, с расширением сети образовательных учреждений и ликвидацией неграмотности.



В кратчайшие сроки были открыты школы, культурно-просветительские учреждения, приняты срочные меры по ликвидации неграмотности [3]. Если до 1917 года в Адыгее было всего десять начальных школ (96% населения было неграмотным), то к концу 1920 года насчитывалось около 30 школ, в которых обучалось 2700 учащихся, в 1921г. количество школ увеличилось до 46, а в 1940 г. их стало 229 с 40 тыс. учащихся. Чтобы быстрее подготовить национальные кадры, в Адыгейской автономной области были организованы краткосрочные курсы, открыты педагогическое училище, сельскохозяйственный, механический, табачный и медицинский техникумы, колхозная школа, ФЗУ, детская музыкальная школа. В 1940г. был открыт Майкопский государственный учительский институт, затем преобразованный в Адыгейский государственный педагогический институт, ныне – Адыгейский государственный университет. Все это послужило основой для поэтапного развития двуязычия в Адыгее[3].

Чтобы двуязычие развивалось в многонациональном государстве, должен быть язык, который мог бы служить средством межнационального общения для всех народов, проживающих на территории этой страны. Таким средством в России стал русский язык.

Адыгейско-русское двуязычие правомерно рассматривать как в плане *диахроническом*, так и *синхроническом* [2,3]. Дело в том, что существуют разные формы функционирования двуязычия. То оно возникает, совершенствуется в соответствии с развитием общества или общественных формаций. Так, адыгейско-русское двуязычие в период капитализма в дооктябрьский период имело одну характеристику, после революции, когда у адыгейцев появилась письменность, была ликвидирована неграмотность среди широких масс населения Адыгеи, двуязычие получило иную характеристику. В условиях советской власти адыгейско-русское двуязычие приобрело другую картину, так как народы и их языки юридически стали равноправными, был дан билингвизму простор для развития.

Говоря о синхронном состоянии двуязычия, мы должны констатировать тот факт, что в современных условиях демократизации общественной жизни и интеграции технологии производства и экономической жизни людей разных стран появились разные типы билингвального образования (К.А.Аликберов 1999, З.У. Блягоз 1977, Х.З. Багироков 2004, М.Н. Певзнер, А.Г.Ширин 1999 и др.).

Целью данной работы является рассмотрение *основных периодов развития и функционирования адыгейско-русского двуязычия*.



В условиях Республики Адыгея по времени возникновения и развития адыгейско-русского двуязычия можно выделить четыре периода, из которых три периода правомерно отнести к доперестроечному времени, а четвёртый – к постперестроечному. *Первый период* охватывает 20 – 30-е годы, *второй* – 40 – 50-е годы, *третий* период – 60 – 80-е годы. Наконец, современный период развития адыгейско-русского двуязычия с 80-х гг. прошлого XX в. и начала XXI в., при котором более заметно стало распространяться адыгейско-русское двуязычие, вызванное изменением статуса адыгейского языка, можно назвать *четвёртым* (постперестроечным) [2,3].

Устная речь билингва имеет специфические особенности. Одной из них следует считать вкрапления в неё множества русских лексических, фразеологических и иных языковых единиц, которые еще не стали заимствованиями в адыгейском языке. Это свидетельствует о том, что русский язык оказывает заметное значительное влияние на устную речь адыгейцев-билингвов. За примерами обратимся к отрывкам из устной речи [3,4].

«Бэрэ сыкъыожагъ, ау укъэмык1уахэ зэхъум, сыуажи позднэу, примернэу часов в 5 сы1ук1ыжьыгъ. Неуцы, часов в 10, тызэ1угъак1. Мне нужно срочно сказать о возможных наших заказах. Зыкъэмыгъэгужьу, приходи без опоздания.» «Долго ждал я тебя, но ты не приходил, ждал примерно до 5 часов и ушёл. Завтра в 10 часов встретимся. Мне нужно срочно сказать тебе о возможных наших заказах. Не опаздывай, приходи без опоздания».

В адыгейскую речь обычно вкрапливаются русские имена существительные (обязанность, вечер, вопрос, время, разрешение), числительные (десять, сто, девяносто), союзы, частицы (чтобы, потому что, разве, неужели) и многие другие. Могут быть и другие лингвистические характеристики, исходящие из послеперестроечного времени [2,3,4,5]. Х.З.Багириков делит адыгейско-русское двуязычие на ступени: *первая ступень* – суперферентное двуязычие, при котором наиболее заметно проявляется интерференция; *вторая ступень* – полиферентное двуязычие, при котором интерференция наблюдается на разных уровнях языка – или фонетическом, или лексическом, или грамматическом; *третья ступень* – деферентное двуязычие, для которого интерференция заметно уменьшается; *четвертая ступень* – метаферентное двуязычие, которое отличается коммуникативно-незначимой и нерегулярной интерференцией минимального типа на всех уровнях вторичной речи; *пятая ступень* – мезоферентное двуязычие (от греч. *mesos* – средний, промежуточный) – это такое владение вторичным языком, при котором весьма редко встречаются отклонения от норм



литературного языка; *шестая ступень* – трансферентное двуязычие (от греч. trans – сквозь, через) – это такое двуязычие, для которого характерно наличие или возможность появления отдельных интерферентных явлений на лексическом уровне.

Вывод: в условиях адыгейско-русского двуязычия происходит взаимодействие двух языковых систем (русского и адыгейского) как на уровне языка, так и на уровне речи. Явления интерференции наиболее ярко ощутимы в русской речи билингвов.

Литература:

1. Аликберов, К.А. Лезгинско-русское двуязычие в Дагестане. - Махачкала, 1999. - 160 с.
2. Багироков, Х.З. Билингвизм: теоретические и прикладные аспекты (на материале адыгейского и русского языков). – Майкоп, 2004. – 315 с.
3. Блягоз, З.У. Двуязычие и культура русской речи. – Майкоп, 1977. -194 с.
4. Блягоз, З.У., Блягоз, А.Н. Стилистические ошибки в русской речи адыгейцев и работа над ними // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». Вып. № 1(95). - Майкоп: изд-во АГУ, 2012. С. 199-203.
5. Блягоз З.У., Багироков Х.З., Зекох З.З. Феномен художественного билингвизма в адыгском языковом пространстве. Майкоп: Изд-во АГУ, 2012. – 111 с.
6. Певзнер, М. Н. Билингвальное образование в контексте мирового опыта (на примере Германии): монография. - Новгород, 1999.- 94 с.

Блягоз Зулькарин Учужукович, доктор филологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник лаборатории билингвизма НИИ комплексных проблем АГУ, раб.тел.: 52-59-53, labbil@yandex.ru

Блягоз Асият Нурбиевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий АГУ, с.т.:89034654160, labbil@yandex.ru



УДК 159.9

К 56

Ковалева Н.В.

Центр социально-психологических проблем НИИ КП АГУ

Субъектная идентичность и кризис социализации современных подростков

***Аннотация.** В статье рассматривается психологический аспект социализации подростков с позиций субъектно-бытийного подхода в период переживания возрастного кризиса, осложненного социально-психологическими противоречиями пространства личностного взаимодействия. Дана характеристика кризиса субъектной идентичности и социализации, понимаемые как неспособность личности в ситуации перелома использовать усвоенные нормы поведения, ценности, нравственные установки, и требуются изменения в сознании. Отражены социокультурные и социально-психологические признаки кризиса, приведены результаты исследования и сравнительная характеристика причин кризиса по критерию проживания респондентов (город – село). Сделан вывод о том, что основными причинами кризиса субъектной идентичности и социализации современных подростков выступают несформированность субъектной идентичности, разбалансированность между познавательным, ценностно-ориентированным, деятельностным компонентами структуры социализации и неустойчивость ее ценностно-ориентированного компонента.*

***Ключевые слова:** кризис социализации подростков, субъект, субъектная идентичность, субъектная активность.*

Kovaleva N.V.

Center for socio-psychological problems Scientific Research Institute of complex Problems of Adyghe State University

Subject identity and crisis of socialization of contemporary adolescents

***Abstract.** This work discusses the psychological aspect of adolescent socialization from positions of subject approach during the period of going through the age crisis complicated by social - psychological contradictions of interaction space of the personality. The characteristic is given of crisis of subject identity and socialization that are understood as inability of the personality to use acquired standards of behavior, values and moral principles in a situation of a turning point, when changes in consciousness are required. The author shows the socio-cultural and sociopsychological factors of crisis, results of research and the comparative characteristic of the reasons of crisis by means of the criterion for respondent residence (the city – the village). The conclusion is drawn that the main reasons for crisis of subject identity and socialization of contemporary adolescents*



include the incomplete formation of subject identity, unbalance between cognitive, value-oriented and activity components of structure of socialization and instability of its value-oriented component.

Keywords: *crisis of adolescent socialization, subject, subject identity, subject activity.*

Субъектный подход в современной отечественной психологии представляет собой систему взглядов на человека, которому изначально присуща преобразовательная активность, направленная на изменение, подчинение окружающей среды человеческим потребностям. Следовательно, становление личности, ее социализация есть следствие субъектной позиции, которую занимает человек по отношению к миру и к самому себе [6; 6с]. В то же время, как утверждают З.И. Рябикина и Г.Г. Танасов, сохранность личности, процессуальность ее бытийности, сопровождаемая чувством личностной идентичности, требуют постоянной субъектной активности. Категория «субъект» акцентирует внимание на *качестве* активности человека.

Психологический подход рассматривает социализацию как развитие индивидуальных свойств и качеств человека в процессе взаимодействия со средой, выделяя процессы интериоризации (усвоение социального опыта) и экстериоризации (влияние собственного опыта на действительность). Следует помнить, что определенным образом ориентированная и реализуемая активность субъекта позволяет личности сохраняться, развиваться, поддерживать чувство личностной идентичности [5].

Бозина И.Г. под социализацией школьника понимает сформированность у него социальных норм, установок, ценностей, образцов поведения, а также интеллектуальное, личностное развитие индивидуальных свойств человека, саморазвитие и самореализацию в обществе, которое происходит во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения, принятия и воспроизводства социального опыта [1].

Никитина Е.Л. трактует социализацию как индивидуальный творческий процесс преобразования социальных норм, отношений, ценностей в систему индивидуальных смыслов [2].

Л.Г. Пак отмечает, что социализация основывается на двух моментах: на процессе и результате взаимодействия индивида в системе социальных отношений и на воспроизводстве опыта и культуры предшествующих поколений в процессе развития и саморазвития личности. [3]

Пташко Т.Г. выделяет в структуре процесса социализации следующие компоненты:



- познавательный, который предполагает освоение старшим школьником социальных норм, приобретение необходимых знаний, социальных отношений;

- ценностно-ориентационный, направленный на обеспечение регуляцию поведения личности с позиции социальных норм, оценку собственного поведения, ориентацию в содержании совместной деятельности, понимание ее социальной значимости;

- деятельностный, предполагающий активность личности в деятельности, в проявлении ее индивидуальности, субъективной позиции [4; 138 с.].

Исходя из приведенных определений можно сделать вывод о том, что сочетание когнитивного, аксиологического (ценностного) и нравственного аспектов является ядром социализации, условием ее успешности. Для организации эффективной психологической помощи представляется необходимым проанализировать содержание концепций, объясняющих механизмы усвоения нравственных норм и ценностей подростками.

Лоуренс Колберг определяет социализацию личности как процесс развития морального сознания, усвоения норм и правил социальной жизни. Социальную среду он рассматривает как систему возможностей, стимулирующих личность к принятию определенных социальных ролей, а не как система внешних воздействий [4; 33 с].

Следуя концепции Л. Колберга, содержание и методы школьной жизни должны быть организованы на основе субъект-субъектных (партнерских) отношений, а именно: разработку правил и норм поведения, «законов школы» совместно детьми, педагогами и администрацией; обсуждение проблемы поведения, несправедливостей как со стороны детей, так и учителей и др. Субъект-субъектные отношения формируют субъектные компетенции у детей – понимать ситуацию, себя в ней, определять ближние и дальние перспективы, планировать свои действия и отношения, выстраивать их иерархию, осваивать новые, сложные моральные роли, приобретать новый социальный опыт.

Рябикина З.И. и Танасов Г.Г. отмечают, что «по мере взросления и закрепления, стабилизации личностных черт человек все в большей мере проявляет *субъектность*, формируя свой круг общения и поддерживая отношения с теми людьми, которые в большей степени соответствуют его представлениям о должном круге отношений». Они подчеркивают, что вступая в отношения с другими людьми, личность в своей *субъектной активности* стремится согласовать смыслы, достичь понимания, занять желаемую ролевую позицию в ролевой комбинации с партнером по общению, прийти к определенному со-переживанию,



вызвать сочувствие и прочие эффекты, которые позволят ей чувствовать аутентичность своего бытия в со-бытии с другим человеком.

Большую роль в этом процессе играет субъектная идентичность личности, т.е. ее тождественность самой себе в деятельности, как субъекта своей жизнедеятельности [5;196 с]. В подростковом возрасте происходит ее активное формирование с помощью психических механизмов:

- особенности конструирования реальности (экстернация, объективация, интернализация);
- универсальные психические механизмы воздействия (заражение, подражание, внушение, убеждение);
- рефлексия и т.д.

Все они реализуются в процессе общения в референтных группах со значимыми людьми. Нарушения действия указанных механизмов при неэффективном общении из-за конфликтов, наличия различных барьеров приводят к спутанности субъектной и личностной идентичности, дезадаптации и деформированию социализации.

В ситуациях социально-психологических противоречий, в сочетании с нормативными кризисами, личность переживает кризис идентичности и социализации, понимаемый нами как неспособность в ситуации перелома использовать усвоенные нормы поведения, ценности, нравственные установки для эффективного поведения и требуются изменения в его сознании. При стихийном развитии ситуации у подростков формируется неуспешный опыт общения и взаимодействия с окружающими, операциональный уровень субъектной идентичности. Не имея собственного самостоятельного опыта преодоления психологических препятствий, подросток часто становится объектом взаимодействия, и его субъектные потребности в самореализации, самоактуализации депривируются, формируется внутриличностный конфликт. В таком случае важно создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. При этом подросток, как субъект развития определяется и как развивающийся человек, и как развивающаяся система. Ситуация жизненного выбора - множественные проблемные ситуации, при разрешении которых ребенок учится определять для себя путь прогрессивного или регрессивного развития.

Никитина Е.Л. определяет следующие проявления кризиса социализации у подрост-



ков:

1. Социокультурные проблемы: осознание развития своих способностей, умений, установок, ценностей; приобретение знаний, умений, установок, необходимых подростку для удовлетворения собственных потребностей; овладение способами взаимодействия с людьми, с развитием или коррекцией необходимых установок; пониманием и восприимчивостью к проблемам семьи, группы, социума.

2. Социально-психологические: возникновение у подростков проблем с самосознанием, самовосприятием; определением себя в актуальной жизни, с самореализацией и самоутверждением, а также с определением своих перспектив; развитием понимания и восприимчивости по отношению к себе и другим; адаптация к реальным условиям жизни, установлением позитивных просоциальных отношений с окружающими, особенно со значимыми лицами, разрешение внутри личностных и межличностных конфликтов [3].

С целью выявления новых знаний о причинах возникновения и особенностях переживаний кризиса социализации старших школьников, выявления подростков, переживающих кризис социализации, определение причин, социально-психологических особенностей и содержание переживаний подростков Центром социально-психологических проблем НИИ КП АГУ было проведено исследование в период 2011 - 2012 гг. (Ковалева Н.В., Выскуб А.А.). Предполагалось, что причинами нравственного кризиса социализации современных подростков выступают их внутриличностные конфликты, связанные с несформированностью субъектной идентичности и ценностно-ориентированного компонента, который обеспечивает регуляцию поведения личности с позиции социальных норм, оценку собственного поведения, ориентацию в содержании совместной деятельности, понимание ее социальной значимости, что в свою очередь приводит к спутанности идентичности и разбалансированности между компонентами структуры социализации (познавательным, ценностно-ориентированным, деятельностным).

В эксперименте участвовали 101 учащийся в возрасте 14-17 лет МБОУ СОШ №10 г. Майкопа, МБОУ СОШ №4 Гиагинского района, ст. Гиагинской.

Был использован комплекс методик, в который вошли методы сбора информации – анкета и «Шкала совестливости» В.В. Мельникова, Л.Т. Ямпольского, и методы обработки информации –статистический анализ данных, корреляционный анализ, контент - анализ.



Анкета была направлена на выявление содержания проблем, с которыми сталкиваются старшие школьники в процессе социализации в повседневной жизни. В нее были включены вопросы, касающиеся взаимодействия подростков с институтами социализации, которые в этот период оказывают на них влияние в соответствующих сферах их жизни (семья, школа, друзья, и т. д.) и определение содержания и уровня проблем, возникающих у подростков в этой сфере. Подросткам предлагалось описать переживаемую ими проблему в той или иной сфере и самостоятельно оценить уровень её сложности по следующей шкале:

- 1- справляюсь самостоятельно, не обращаюсь за помощью и советом;
- 2- справляюсь самостоятельно, но использую опыт других;
- 3- очень трудно, иногда обращаюсь за помощью;
- 4- в целом действую самостоятельно, но по совету и с поддержкой других;
- 5- очень трудно, не могу решить сам.

Среднестатистический анализ данных анкеты позволил выделить следующий рейтинг наиболее проблемных сфер:

1. Сфера «Семья». Наибольшее количество проблем подростки переживают из-за нарушений в отношениях с родителями (52,4%). Содержанием и причинами этих проблем выступили:

- недопонимание со стороны обоих или одного из родителей;
- споры, конфликты, разногласия;
- проблемы в общении с одним из родителей.

2. Сфера «Школа». В этой сфере наиболее часты нарушения в отношениях с педагогами (49,5%). Причинами проблем являются:

- унижение со стороны учителей;
- недопонимание;
- отсутствие поддержки.

Встречались такие формулировки: «не обоснованные претензии» и «она оскорбляет меня при всех в классе».

Так же старшеклассники называют проблему организации школьной жизни, включая самоорганизацию в учебной деятельности (21,7%).

3. Сфера «Друзья». В ней 27,7% подростков испытывают серьезные проблемы в отношениях со сверстниками. Причины проблем и их содержание следующие:



- предательство;
- расхождение интересов;
- «не берет во внимание советы других людей», «завышенное самомнение некоторых», «у каждого свои тараканы в голове» и т.д.

Следует отметить, что практически все проблемы, указанные подростками, носят морально-нравственный характер, следовательно, можно сделать вывод о том, что возможные кризисы имеют нравственное содержание.

4. Сфера «Другое» (5,9%). Занимает одно из последних мест, содержанием и причинами проблем в этой сфере являются:

- конфликты на улице;
- нетерпимость других национальных и социальных групп;
- религиозная нетерпимость;
- личные отношения;
- агрессия.

Для более полного анализа из респондентов были сформированы две группы – группа проживающих в сельской местности и группа, проживающих в условиях города. Этот подход позволил сопоставить уровень и содержание проблем социализации старшеклассников, реализующейся в разных условиях проживания (город – село). Сходство и различия представлены в таблице № 1.

Таблица 1. -Степень выраженности проблем социализации у городских и сельских подростков

Сфера социализации		Общее	Город	Село
Проблемы отношений в семье	С родителями	52,4 %	41,2%	71%
	С братьями, сестрами	14,8%	11,1%	21,5%
	С представителями старших поколений	3,9%	7,8%	1,5%
Проблемы в школе	Отношения с педагогами	49,5%	33,3%	76,3%
	организация жизни школы (включая самоорганизацию)	21,7%	9,5%	42,1%
Проблемы отношений с друзьями		27,7%	14,2%	50%
другое		5,9%	7,8%	7,8%



Анализ материалов анкеты показал, что причины большинства проблем социализации у подростков в тех или иных институтах связаны с её агентами, и может вызывать кризис социализации. Кроме того проблемы сельских старшеклассников имеют качественно более высокий уровень переживаний по сферам социализации семья, школа, друзья.

В сфере «Семья» у сельских старшеклассников возникают проблемы:

- с родителями у -71%, а у городских - 41,2%;
- с сиблингами соответственно 21,5%, против 11,1%;
- со старшим поколением - 1,5%; против-7,8%.

В сфере «Школа» у сельских старшеклассников выявлены качественные отличия в уровне переживания проблем, связанных как с агентами социализации: (педагоги – 76,3%), так и с организацией школьной жизни, включая самоорганизацию в учебной деятельности (42,1%). У городских старшеклассников отмечен более низкий уровень проблемы (33,3% и 9,5% соответственно).

В сфере «Друзья» также имеются качественные различия между группами. У сельских старшеклассников проблемы с друзьями встречаются у 50%, у городских старшеклассников – 14,2%.

Контент-анализ ответов на вопросы анкеты показал, что сельские старшеклассники не вступают в контакт с компаниями сверстников вслед за своими друзьями, если считают их асоциальными, «неподходящими», «опасными» для себя, что приводит к конфликту в их взаимоотношениях. Происходит осознанный выбор ситуации социального развития.

Городские старшеклассники более конформны, предпочитают не вступать в конфликт с друзьями по нравственным поводам.

Методика «Шкала совестливости» В.В. Мельникова, Л.Т. Ямпольского направлена на измерение уровня нравственности: высокий (14-10 баллов), средний (9-7 баллов), низкий (6-0 баллов). Среднестатистический анализ общих данных показал, что средний уровень нравственности у респондентов составляет 9баллов. Анализ в группах по месту проживания показал, что у сельских старшеклассников среднестатистический бал нравственности немного ниже чем у проживающих в городе старшеклассников (8 баллов против 9 баллов).

Далее был проведен корреляционный анализ индивидуальных данных с использованием коэффициента ранговой корреляции Спирмена, оценивающий тесноту связи между признаками, считая значения коэффициента равные 0,3 и менее, показателями слабой тесно-



ты связи; значения более 0,4, но менее 0,7 - показателями умеренной тесноты связи, а значения 0,7 и более - показателями высокой тесноты связи.

Высокой тесноты связи между шкалами как внутри методик, так и между ними не выявлено. Это означает, что у респондентов влияние проблем в разных сферах на их социализацию носит индивидуальный характер, следовательно, в модели сопровождения в равной степени должно быть уделено внимание урегулированию проблем в каждой сфере отдельно.

В то же время следует отметить, что в группе сельских школьников имеются корреляционные связи умеренной тесноты:

- семья-друзья ($r \geq 0,478835275$);
- семья-другое ($r \geq 0,445969735$);
- школа-друзья ($r \geq 0,401543723$).

Следовательно, при работе с сельскими школьниками следует больше внимания уделять рассмотрению проблем с семьёй, друзьями, школой, так как для многих участников они могут быть значимы и связаны между собой.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что причинами нравственного кризиса социализации современных подростков выступают две группы факторов.

а) внутриличностные причины

- несформированность субъектной идентичности, позволяющей подросткам принимать решения о своей жизнедеятельности осознанно, интегрируя самооценку, мотивы, стремления и ценности;

- неустойчивость ценностно-ориентированного компонента, который обеспечивает регуляцию поведения личности с позиции социальных норм, оценку собственного поведения, ориентацию в содержании совместной деятельности, понимание ее социальной значимости;

-разбалансированность между компонентами структуры социализации (познавательным, ценностно-ориентированным, деятельностным);

б) внешние причины:

- деструктивное влияние макрофакторов (нестабильность общества, государственной политики, и т.д.), мезофакторов (социальное неблагополучие региона, села, города, поселка; принадлежность к тем антисоциальным субкультурам); микрофакторов (нарушение се-



мейных отношений, неблагополучное соседство, группы риска сверстников, тоталитарные воспитательные организации, религиозные секты, и т.д.).

У современных подростков количество и уровень ценностных и моральных проблем увеличивается, что усиливает кризис их социализации. Поэтому следует активно применять метод решения «гипотетических моральных дилемм», когда включается психологический механизм социализации «баланс идентичности», когда в каждой конкретной ситуации личность должна балансировать между требованиями «быть, как все» и требованиями «быть, как никто другой», совершать трудный моральный выбор.

Преодоление кризиса социализации старшими школьниками, происходит тогда, когда созданы благоприятные условия для его развития в доступных ему видах деятельности (учебной, производственной, досуговой); в общении со средствами массовой коммуникации, с искусством, со взрослыми и сверстниками; в обыденной (бытовой) сфере.

Литература:

1. Бозина, И.Г. Социализация старших школьников в условиях образовательного учреждения. Автореферат... кандидата пед. наук, Кемерово, 2007.
2. Никитина Е.Л. Социализация старших школьников на основе системы педагогической поддержки. Киров, 2005.
3. Пак Л.Г. Социализация младших школьников Автореферат... кандидата пед. наук, Оренбург, 2004.
4. Пташко, Т. Г. Социализация личности подростка в условиях детского общественного объединения. автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2000.
5. Ковалева Н.В. Субъектная идентичность как психический механизм развития субъекта // Субъект, личность и психология человеческого бытия/ Под. Ред. В.В. Знакова и З.И. Рябикиной. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005.
6. Рябикина З.И., Танасов Г.Г. Методологическое единство принципов личности и общения// Человек. Сообщество. Управление. Краснодар, 2012. № 2. С. 4-14.

Ковалева Наталья Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, зав. центром социально-психологических проблем НИИ КП АГУ.



РЕФЕРАТЫ И АННОТАЦИИ НАУЧНОЙ ПРОДУКЦИИ

Е.1 Естественные науки

С. Статьи, опубликованные в журналах и научных сборниках

Сапрыкин М.А., Шаповалов М.И. Новые сведения о водных клопах и водомерках (Heteroptera: Nepomorpha, Gerromorpha) горных районов Западного Кавказа // Биоразнообразие. Биоконсервация. Биомониторинг. Сборник материалов Международной научно-практической конференции / Под ред. д.б.н. А.С. Замотайлова, к.б.н. М.И. Шаповалова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2013. – С. 74-76.

Приводятся сведения о находках водных полужесткокрылых в горных районах Западного Кавказа: хребет Малый Бамбак, ст. Ахметовская и с. Горное, окр. пос. Архыз. Впервые указываются для Республики Карачаево Черкесия – *Gerris thoracicus* Schummel, 1832 и *Sigara nigrolineata nigrolineata* (Fieber, 1848). Для вида *Micronecta poweri* (Douglas et Scott, 1869) отмечены новые находки в Краснодарском крае.

Ключевые слова: водные клопы, водомерки, Западный Кавказ, реки, *Gerris*, *Micronecta*.

Замотайлов А.С., Шаповалов М.И. Созологическая характеристика фауны жесткокрылых насекомых особой экономической зоны Майкопского района Республики Адыгея // Биоразнообразие. Биоконсервация. Биомониторинг. Сборник материалов Международной научно-практической конференции / Под ред. д.б.н. А.С. Замотайлова, к.б.н. М.И. Шаповалова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2013. – С. 113-121.

Рассмотрено общее биологическое разнообразие и дана созологическая характеристика фауны насекомых отряда Coleoptera Лагонакского нагорья в пределах ОЭЗ Майкопского района РА. Для рассматриваемого района отмечено 1483 вида жесткокрылых, принадлежащих к 81 семейству, из которых 27 видов включены в Красные книги РФ, Краснодарского края и Республики Адыгея. Даны рекомендации по сохранению редкой колеоптерофауны в пределах туристско-рекреационной зоны и выделены районы с максимальной концентрацией угрожаемых таксонов.

Ключевые слова: фауна, таксономические пропорции, эндемики, субэндемики, созологическая характеристика, особая экономическая зона, Красная книга, Лагонакское нагорье, Coleoptera.

Шаповалов М.И., Сапрыкин М.А., Прокин А.А. Обзор водных клопов рода *Micronecta* Kirk. (Heteroptera, Corixidae) фауны Северо-Западного Кавказа [Review of water bugs of the genus *Micronecta* Kirk. (Heteroptera, Corixidae) of the NorthWestern Caucasus Fauna] // Энтомологическое обозрение. – 2014. – 93(1).– С. 174-178.

В работе дан обзор фауны водных полужесткокрылых рода *Micronecta* Северо-Западного Кавказа с определительной таблицей для 4 видов: *Micronecta griseola* Horváth, *M. poweri* (Douglas et Scott), *M. pusilla* (Horváth) и *M. anatolica anatolica* Lindberg - этот вид впервые указывается для фауны России.



Review of species of the genus *Micronecta* from the Northwestern Caucasus with a key is provided. Regional distribution of *Micronecta griseola* Horváth, *M. poweri* (Douglas et Scott) and *M. pusilla* (Horváth) is clarified. *Micronecta anatolica anatolica* Lindberg is recorded from Russia for the first time.

Ключевые слова: водные полужесткокрылые, Северо-Рпадный Кавказ, определительная таблица, Peteroptera, Corixidae, *Micronecta*.

Д. Диссертации

Моторин Алексей Александрович. Состав и экологические особенности зообентосных сообществ бассейна реки Белая (Северо-Западный Кавказ). Автореф. дисс. ...к.б.н. (03.02.08. – Экология). Краснодар, 2013. 23 с. (**Научный руководитель – д.б.н., проф. А.С. Замотайлов**).

Цель работы: изучение состава и экологических особенностей сообществ зообентоса бассейна реки Белая (Северо-Западный Кавказ). **Объект исследования:** зообентосные сообщества реки Белой. **Методы исследования и аппаратура.** Сбор материала проводился по общепринятым методикам. Количественные пробы бентоса отбирались бентометром конструкции Садовского с площадью покрытия дна 0,07 м², высота 50 см. Данный бентометр удобно использовать в условиях мелководных быстротекущих рек. На каждом участке реки одновременно отбирали 2-5 проб. При отборе проб старались охватить все характерные для изучаемого участка типы грунтов и скоростей течения. Фиксация количественных проб проводилась 4% раствором формалина, качественные сборы фиксировали 70% спиртом. Камеральная обработка проб проводилась в лабораторных условиях. Взвешивание организмов проводилось на торсионных весах (ВТ-500) с точностью 0,1 мг. Видовой состав организмов определяли при помощи микроскопа Микромед МС-2 Zoom. Математическая обработка данных проводилась с использованием общепринятых методик и программных средств Microsoft® Excel 2003, Statistica 6.0, Past.

Научная новизна. Впервые выявлен видовой состав зообентоса водотоков бассейна реки Белая на Северо-Западном Кавказе, включающий 184 вида. Выявлены состав и распределение фауны беспозвоночных малых рек бассейна реки Белая. Установлены количественные характеристики развития зообентоса в реках разных размерных классов. Отмечается уменьшение средней численности и биомассы зообентоса с увеличением длины водотока. Представлен анализ изменения состава и структуры зообентосных сообществ в исследованных водотоках под влиянием паводков. Выявлен комплекс видов зообентоса в условиях изученных рек, сохраняющихся после паводка в водотоке. Проанализировано влияние основных форм антропогенной деятельности на состояние зооценозов водотоков в пределах бассейна реки Белая. Данные по видовому составу, количественным показателям численности, плотности и их изменения под воздействием антропогенного воздействия объективны при проведении мониторинга и являются основой для экологического прогнозирования состояния речных экосистем.

Теоретическая значимость работы. Таксономические результаты работы могут быть использованы при составлении кадастров биоразнообразия Краснодарского края и Республики Адыгея, оценке биологического разнообразия водных экосистем региона. Результаты анализа и обобщения многолетних фактических данных и вытекающие из них положения служат основой для познания биологии представителей зообентоса, оценки структуры и динамики естественных биоценозов горных рек. Приведенные в работе данные по фауне и экологии некоторых видов бентофауны использовались при подготовке второго издания



Красной книги Республики Адыгея (2012), а также, могут быть использованы при разработке комплекса природоохранных мероприятий в пределах региона. Материалы исследований используются в курсах «Зоология беспозвоночных», «Экология» и «Энтомология» в Адыгейском государственном университете. Результаты работы внедрены в практику в качестве составной части работы лаборатории биоэкологического мониторинга беспозвоночных животных Адыгеи НИИ комплексных проблем Адыгейского государственного университета. Часть результатов исследований используется сотрудниками КБРО ФГБУ «Запкаспрыбвод» (г. Нальчик) при ведении сравнительного мониторинга качества поверхностных вод Северного Кавказа.

Ключевые слова: бенетометр Садовского, зообентос, амфибиотические насекомые, водотоки, сообщества, паводковые явления.



Общественные науки

С. Статьи, опубликованные в журналах и научных сборниках

0.2.2014.С.1. Шадже А.Ю. Память и идентичность северокавказских народов в контексте культуры // Власть. 2014. № 5. С. 75-80. [**Shadzhe A.** Memory and cultural identity of the peoples of North Caucasus // Vlast. 2014. № 5. P. 75-80.]

В статье анализируется память и идентичность на примере северокавказских этносов. В контексте культуры рассмотрены некоторые аспекты взаимосвязи категорий памяти и идентичности в рамках северокавказского регионального сообщества. Доказывается тезис о том, что личность, идентифицируя себя со своей этнической группой, реализует память в этнической культуре. Обосновано положение, что культура является основой не только взаимосвязи памяти и идентичности, но и взаимопонимания народов.

Делается вывод, что в полиэтничном регионе культурная политика, основываясь на диалоге, должна быть нацелена на межэтническое согласие и сохранение каждой культурной/этнической единицы. В целях укрепления единства гражданской нации и российской национальной идентичности ставится проблема выявления объединяющих компонентов для всех российских этносов.

Ключевые слова: культура, система, коллективная память, идентичность, ценность, единство, Северный Кавказ, взаимопонимание, российская гражданская нация

Memory and identity are considered using an example of North Caucasian peoples. Some aspects of the interrelation between memory and identity categories within the North Caucasian regional community are explored in the context of culture. The thesis is proved that a personality, identifying itself with the ethnic group, realizes memory in ethnic culture. The author asserts that the culture is a basis not only of interrelations between memory and identity, but also for mutual understanding of peoples. The conclusion is drawn that in the multiethnic region the cultural policy, based on dialogue, has to be aimed at interethnic consent and preservation of each cultural/ethnic unit. The problem of identifying the uniting components for all Russian nations in order to strengthen the unity of the civil nation and the Russian national identity is raised.

Keywords: culture, system, collective memory, identity, value, unity, North Caucasus, mutual understanding, Russian civil nation

0.2.2014.С.2. Жаде З.А. Российская цивилизационная идентичность в меняющемся мире // Власть. 2014. № 4. С. 54-58. [**Zhade Z.A.** Russian civilizational identity in a changing world // Vlast. 2014. № 4. С. 54-58].

В статье исследуется идентичность как целостный феномен на цивилизационном уровне. Цивилизационная идентичность определяется как самоотождествление индивидов, групп, этносов, конфессий на основе определенной социокультурной общности. Аргументируется положение о том, что цивилизационная идентичность представляет собой определенный уровень идентификации. Ее специфика заключается в том, что она представляет собой высший уровень социальной идентичности, т.к. в ее основе лежит осознание культурно-исторической общности целого народа или группы близких народов. Понятие «цивилизационная идентичность» описывает совокупность стержневых системообразующих элементов, структурирующих целое и задающих самоотждествленность цивилизации. Исследование проблем российской идентичности дает основания выделять ее цивилизационную составляющую как форму особого понятийного единства, актуального в исследованиях современного российского массового сознания, поскольку в ней присутствуют представления об особой российской цивилизационной мегаобщности.

Ключевые слова: цивилизация, идентичность, цивилизационная идентичность, кризис идентичности, культура, мегаобщность

The article considers identity as a holistic phenomenon on the civilizational level. Civilizational identity is defined as identification of individuals, groups, ethnic groups, religions based on certain socio-cultural community. The author argues that civilizational identity represents the maximum level of identification. Its specificity lies in representation of a higher level of social identity, because it is based on realization of cultural-historical unity of the whole nation or group of related peoples. The concept of civilizational identity describes a set of core and backbone elements structuring integer and specifying the identity of civilization. Research of problems of the Russian identity gives



grounds to allocation of its civilizational component as a form of special conceptual unity relevant in the studies of modern Russian mass consciousness, because it contains a presentation of particular Russian civilization mega-community.

Keywords: civilization, identity, civilizational identity, identity crisis, culture, mega-community

0.2.2014.C.3. Ешев М.А. Патриотизм в советской и постсоветской России //Власть. 2014. № 5. С. 85-88. [Ehsev M.A. Patriotism in the Soviet and post-Soviet Russia // Vlast. 2014. № 5. pp. 85-88.]

Статья посвящена актуальной проблеме современного российского государства – поиску конструктивных путей консолидации общества. На основе ретроспективного анализа рассматривается становление и развитие советского патриотизма как основной составляющей официальной идеологии. Отмечается неразрывная связь патриотизма с концепцией интернационализма, его важнейшая роль в формировании национальной идентичности советского народа. Как результат, распад СССР и создание нового государства были невозможны без разрушения системы идеологического воспитания населения, основанной на патриотическом образовании. Вследствие этого патриотическое сознание россиян приобретает нестабильный, бесформенный и слабо-развитый характер. Однако с утверждением модернизационного курса развития России патриотизм получает новый вектор развития как интегративный базис социума и основа многоуровневой идентичности российских граждан. При сопоставлении развития патриотизма в советский и постсоветский период делается вывод о необходимости сегодня учитывать богатый и позитивный опыт развития патриотического сознания в Советском Союзе.

Ключевые слова: патриотизм, Советский Союз, Россия, национальная идентичность, идеология, консолидация, воспитание

The article is devoted to the actual problem of the modern Russian state; is searching constructive ways of consolidation of the society. On the basis of the retrospective analysis the development of the Soviet patriotism as one of the basic parts of official ideology is considered. Indissoluble communication of patriotism with the concept of internationalism and its major role in formation of national identity of Soviet people are marked. As the result, disintegration of the USSR and creation of the new state both were impossible without destruction of the system of ideological education of population which was based on patriotic education. Owing to that, the patriotic consciousness of Russians gets instable, shapeless and underdeveloped character. However, with realization of Russian modernization policy patriotism receives a new vector of development as an integrative basis of society and a basis of multilevel identity of Russian citizens. By comparison of the development of patriotism during the Soviet and post-Soviet period the conclusion about necessity of considering rich and positive experience of development of patriotic consciousness in Soviet Union is done.

Keywords: patriotism, Soviet Union, Russia, national identity, ideology, consolidation, education

0.2.2014.C.4. Куква Е.С. Тенденции идентификационных процессов молодежи Северного Кавказа и перспективы национальной консолидации // Власть. 2014. № 4. С. 68-72. [Kukva E.S. Trends of identification processes of North Caucasus' youth and prospects of national consolidation // Vlast. 2014. № 4. P. 68-72.]

В статье анализируются идентификационные процессы в среде молодого поколения. Идентификационные процессы исследуются, исходя из концепции многоуровневой идентичности. Представлены некоторые результаты эмпирического исследования молодежи Северного Кавказа. Ключевые позиции в идентификационном пространстве, наряду с традиционной этнической идентичностью, занимает российская национальная идентичность. Она рассматривается как реальная основа для консолидации общества как на общероссийском, так и на региональном, локальном уровнях. Доказывается гетерогенный характер идентификационного пространства молодежи Северного Кавказа. Рассматривается возможность управления процессом социально-духовной консолидации через «параметры порядка», обнаруженные в ходе исследования. Для разных этносов это может быть конфессиональная, этническая либо локальная идентичность.

Ключевые слова: национальная идентичность, многоуровневая идентичность, молодежь, Северный Кавказ, консолидация

The article analyzes identification processes among the younger generation. Identification processes are studied basing on the concept of multilevel identity. Some results of the empirical research of young people of the North Caucasus are presented. Key positions in identification space, along with traditional ethnic identity, are occupied by the



Russian national identity. It is considered as a real basis for consolidation of society both on all-Russian, and at regional, local levels. Heterogeneous character of identification space of youth of the North Caucasus is proved. The possibility of managing social and spiritual consolidation through «order parameters», found in the study, is considered. For different ethnic groups it can be confessional, ethnic or local identity.

Keywords: national identity, multilevel identity, youth, North Caucasus, consolidation



НАУЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Торжественное заседание Совета Научно-исследовательского института комплексных проблем АГУ, посвященное пятилетию

Дата проведения: 3 апреля 2014 г.

Организаторы: Научно-исследовательский институт Адыгейского госуниверситета

Место проведения: г. Майкоп

На заседании с отчетным докладом выступила директор НИИ КП АГУ д.б.н., профессор А.Д. Цикуниб, которая отметила, что комплекс мер по расширению научно-исследовательской инфраструктуры, реализованных под руководством ректора, д.соц.н., профессора Р.Д. Хунагова, а также селективное использование бюджетных и внебюджетных средств, спонсорской помощи позволили сформировать обширную материально-техническую базу для проведения научных исследований. На сегодня НИИ располагает необходимым набором оборудования



для проведения научных исследований в области возрастной и спортивной физиологии, биомеханики, биомониторинга, иммуногенетических исследований. Всего в приборном парке института более 40 единиц аналитического, экспериментально-диагностического и вспомогательного оборудования. В 2013 году НИИ расширил производственные площади, получив новые лабораторные корпуса в инновационно-технологическом бизнес-инкубаторе АГУ.

За 5 лет на базе НИИ в рамках федеральных и региональных научно-технических программ, грантов, хозяйственных работ выполнено более 150 научных проектов на общую сумму более 85 млн. рублей. В структуре НИИ растет доля фундаментальных исследований, но одновременно получают развитие и хозяйственные работы, что указывает на развитие инновационной составляющей НИИ. Создан значимый для классического университета нематериальный актив, включающий 2 патента и ряд авторских свидетельств, открыто малое инновационное предприятие «Гео-Вертекс».

За пять лет существенно расширены научные контакты и заключены договоры о сотрудничестве более чем с 40 научными учреждениями и ВУЗами, в том числе зарубежными. Впервые НИИ выступил инициатором в праздновании в университете Всемирного



дня науки и принял участие в научных мероприятиях, проведенных под эгидой ЮНЕСКО.

Помимо достижений директором были озвучены также основные направления развития и задачи НИИ КП АГУ:

- ориентация научных исследований и разработок на приоритетные направления науки и техники и критические технологии, определенные на федеральном уровне;
- проведение комплексных междисциплинарных исследований;
- активизация участия в конкурсах, грантах, развитие хоздоговорной деятельности;
- налаживание системы создания внутренних исследовательских грантов для ведущих ученых НИИ КП АГУ;
- повышение публикационной активности и индексов научного цитирования
- широкое использование возможностей собственного научного журнала «Наука: комплексные проблемы», повышение его качества и уровня;
- участие в проекте «1000 лабораторий», запускаемом Министерством образования и науки РФ. В завершение своего доклада А.Д. Цикуниб выразила уверенность, что достигнутый уровень развития материально-технической базы, актуальность разрабатываемых тем и научные достижения позволят институту быть успешным и конкурентоспособным.

Далее выступили руководители центров, лабораторий, музеев с докладами об основных научных достижениях за пять лет.

В рамках совета были проведены презентации портфолио (буклета) о НИИ и первого номера электронного журнала «Наука: комплексные проблемы», а также выставка научных работ сотрудников НИИ, опубликованных за последние 5 лет.



Акция по проверке грамотности «Тотальный диктант»

Дата проведения: 12 апреля 2014 г.

Организаторы: Организаторы: Лаборатория региональной ономастики НИИ КП совместно кафедрой русского языка АГУ и Ассоциацией лингвистов-экспертов «Аргумент»

Место проведения: г. Майкоп

В акции по проверке грамотности «Тотальный диктант» приняли участие жители 338 городов в 45 странах мира, а также космонавты на МКС и полярники на российских антарктических станциях. Впервые диктант проводился в Майкопе, на площадке Научной библиотеки Адыгейского государственного университета имени Д.А. Ашхамафа.

Эта ежегодная образовательная акция в форме добровольного диктанта для всех желающих призвана дать возможность каждому человеку проверить свое знание русского языка и пробудить интерес к повышению грамотности. Организаторами акции в Адыгее выступили сотрудники лаборатории региональной ономастики НИИ КП АГУ проф. Р.Ю. Намиткова (председатель экспертной комиссии) и доц. И.А. Нефляшева (координатор акции).

Незадолго до акции организаторы провели занятие по подготовке к диктанту, чтобы напомнить основные правила русского языка. После диктанта были индивидуальные итоговые консультации с разбором результатов работ.

Тотальный диктант в Майкопе собрал аудиторию около 100 человек разного возраста и социального статуса. Трое стали отличниками – это выпускницы филфака АГУ, а теперь корреспонденты газеты «Советская Адыгея» Татьяна Филонова и Екатерина Бицура, а также ученый секретарь НИИ комплексных проблем АГУ Елена Куква. Интерес, проявленный к акции, свидетельствует о том, что у людей есть интерес к знаниям, общению, что они мобильны и открыты.



Материал подготовила старший научный сотрудник лаборатории региональной ономастики НИИ комплексных проблем АГУ, доцент, к.ф.н. И.А. Нефляшева



**Всероссийская научно-практическая конференция
«ФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КАК ФАКТОР
НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

Дата проведения: 24-25 апреля 2014 г.

Организаторы: Адыгейский госуниверситет, Институт социологии РАН, Южный федеральный университет

Место проведения: г. Майкоп

Инициатором проведения конференции выступил Адыгейский государственный университет. Активно и плодотворно в работе оргкомитета участвовали сотрудники лаборатории этнокультурных проблем НИИ КП АГУ. Данная конференция – один из совместных проектов в рамках уже многолетнего сотрудничества Института социологии РАН, Южного федерального университета и Адыгейского государственного университета. Информационным партнером мероприятия выступил журнал «Власть».

В работе конференции приняли участие около 200 человек из разных городов и регионов России (Москва, Ростов-на-Дону, Краснодар, Уфа, Серпухов, Нальчик, Махачкала, Пятигорск, Грозный, Ставрополь, Элиста, Черкесск, Волгоград, Владикавказ, Армавир, Белореченск, Сочи, Новочеркасск). Фактически научно-практическая конференция приобрела статус международной, поскольку в ее работе приняли участие ученые из Абхазии, Азербайджана, Армении, Израиля и Польши.

Открывая конференцию, ректор АГУ, д.соц.н, профессор Р.Д. Хунагов подчеркнул, что российская идентичность превращается в один из главных ресурсов обеспечения национальной безопасности страны, сохранения и развития ее самобытности в условиях нарастающих перемен.

С приветственными словами к участникам конференции обратились помощник министра регионального развития РФ А.Г. Макушкин, главный федеральный инспектор Полномочного представителя президента РФ в ЮФО по РА, профессор кафедры философии и социологии АГУ А.Х. Тлеуж и народный писатель Адыгеи, Кабардино-Балкарии, Карачаево-Черкесии, сопредседатель Союза писателей РФ, Член Общественной палаты РФ, председатель Общественной Палаты РА И.Ш. Машбаш.

На пленарном заседании выступили ведущие ученые страны: М.К. Горшков – директор Института социологии РАН, академик РАН; А.В. Дмитриев – член-корр. РАН, руково-



директор Центра конфликтологии РАН; Ю.Г. Волков – директор ИППК ЮФУ, доктор философских наук, профессор; Л.М. Дробижева – руководитель Центра межнациональных отношений ИС РАН, д.и.н., профессор, член Совета по межнациональным отношениям при Президенте РФ; З.Т. Голенкова – замдиректора по научной работе ИС РАН, д.соц.н, профессор; А.Л. Маршак – д.ф.н., профессор ИС РАН; Ю.А. Зубок – д.соц.н, профессор ИСПИ РАН; В.В. Маркин – д.соц.н, профессор ИС РАН, руководитель Центра стратегических исследований при Президенте Республики Абхазия, к.ф.н., доцент О.Н. Дамения.



[п1]Работа конференции продолжилась в рамках секционного заседания, модератором которого выступила д.ф.н., профессор кафедры философии и социологии, ведущий научный сотрудник лаборатории комплексных проблем НИИ КП АГУ А.Ю. Шадже.

На следующий день в конференц-зале научной библиотеки АГУ состоялся круглый стол, посвященный кризисам, конфликтам и трансформации идентичности на территории России и ее регионов. В его работе приняли участие член-корр. РАН А.В. Дмитриев, О.Н. Дамения, а также профессорско-преподавательский состав, докторанты и аспиранты АГУ. Состоялось обсуждение проблематики идентичности в контексте актуальных политических процессов и явлений в современной России.

Конференция послужила практическим примером сотрудничества в сфере укрепления гражданской идентичности. В ее рамках происходил обмен мнениями по актуальным проблемам гражданского мира среди народов России. Участники конференции констатировали, что взаимодействие органов власти, научного сообщества и общественных институтов в области формирования общегражданской идентичности является залогом устойчивого развития многонационального и многоконфессионального российского общества.

К началу конференции был издан сборник материалов в двух частях

Материал подготовлен заведующей лабораторией этнокультурных проблем НИИ КП АГУ З.А. Жаде



**IX Международная научная конференция
«Проблемы общей и региональной ономастики»**

Дата проведения: 22-25 мая 2014.

Организаторы: Лаборатория региональной ономастики НИИ КП совместно кафедрой русского языка АГУ и Ассоциацией лингвистов-экспертов «Аргумент»

Место проведения: г. Майкоп

IX Международная научная конференция «*Проблемы общей и региональной ономастики*» (ПОРО-2014) была посвящена светлой памяти известного ученого - профессора *Александры Васильевны Суперанской*, которая ушла из жизни 12 марта 2013 г., оставив самые яркие и живые воспоминания о себе и книги, которые еще долго будут востребованы в лингвистическом мире. Конференция, проводимая раз в два года с 1998 г., прошла под девизом, отражающим ее основную идею: «*Названья наши – переклички народов, судеб и времен*».

Руководитель Лаборатории региональной ономастики НИИ комплексных проблем АГУ проф. *Р.Ю. Намитокова*, сопредседатель Оргкомитета конференции, открыла ее «Словом о А.В. Суперанской», остановившись на фрагментах жизни ученого, отметила вклад А.В.Суперанской, «главной по именам», не только в русскую ономастику и терминологию, но и в многоязычную ономографию (более 380 работ, в том числе около 20 словарей).

Заявки на участие в конференции (более 100) были получены Оргкомитетом от ученых и исследователей из разных городов России и зарубежья. Участниками конференции стали преподаватели вузов и журналисты, ученые и аспиранты из Москвы, Анапы, Белгорода, Воронежа, Волгограда, Краснодар, Казани, Махачкалы, Нальчика, Новороссийска, Ростова-на-Дону, Ставрополя, Славянска-на-Кубани, Туапсе, Черкесска, Череповца, Якутска, а также из Турции, Киргизии, Украины и Белоруссии.



Выступление Е.Р. Николаева (Республика Саха)

На пленарном заседании выступали представители разных регионов, делясь своим опытом и оригинальными исследованиями. Широко известный на Кавказе специалист проф.



ЮФУ *Н.Н.Маевский* (Ростов на/Д) остановился на проблемах ономастики с позиций стратегии филологического образования в поликультурном пространстве России XXI в. *Т.А.Сироткина*, д.ф.н (Туапсе), среди актуальных проблем региональной этнонимии, которые нуждаются в решении, называет выявление языкового статуса этнонимов, системной организации этнонимиконов, особенности функционирования этнонимов в разных типах дискурса и т.д.

Выступление проф. *А.Н. Абрегова* (Майкоп) об адыгейском ониме *Tuапсе*, отражающем реликтовый тип сочетаемости двух корней, позволяет отнести образование этого имени к эпохе западнокавказского языкового единства как трансонимизацию - от оронима к гидрониму и затем к ойкониму.

[п2]Живой интерес участников конференции вызвало сообщение *Н.М. Шишовой* и *Р.Ю. Намитковой* (Майкоп) о культурной истории имени *Руслан* и причинах его популярности на Кавказе, сближающей многочисленные народы России в формировании единого антропонимического пространства (так, по данным Интернета, на 1 июня 2014 г. сайт «Одноклассники» назвал количество носителей имени *Руслан* – 743.760 человек).

На пленарном заседании большой интерес присутствующих вызвало выступление о современных якутских мужских именах впервые приехавшего на Кавказ из Республики Саха (Якутия) *Е.Р. Николаева*, сделавшего и презентацию детского журнала «Хатан» («Закалённый»), редактором которого он является.

Дальнейшая работа конференции протекала в нескольких секциях: **топонимики, антропонимики, «Новые объекты ономастики и городская ономастика», «Литературная ономастика и онимы в религиозных и классических текстах»**. Значительное количество участников представляли лингвисты северокавказских вузов.

В рамках конференции прошла презентация «*Сводного словаря личных имен народов Северного Кавказа*» (Москва: Флинта. 584 с.), находящегося в свободном доступе в формате pdf на сайте Адыгэ Хэку [www.aheku.net]. Это был первый масштабный проект, объединивший всех северокавказских специалистов-ономатологов (около 30 авторов); многие молодые ученые начинали именно в этом проекте, а сейчас они уже имеют солидный опыт исследовательской работы.

В результате работы секций были высказаны следующие предложения и пожелания: 1) активно заниматься сбором микропонимов, 2) фиксировать уникальные названия,



их происхождение, содержание, прагматическую и культурологическую составляющую, пока местные жители могут служить информантами; 3) продолжать исследование разных видов ономов в избранных участниках направлениях и, расширяя языковой материал на базе современных источников (периодики, Интернета), 4) более конкретно формулировать темы выступлений.

Финальным мероприятием конференции была экскурсия в горную часть Адыгеи, организованная принимающей стороной и способствовавшая созданию дружеского неформального настроения. Участникам конференции были предложены насыщенные ознакомительные экскурсии в *Свято-Михайловскую пустынь*, а в конференц-зале на *Красном мосту* состоялось заключительное заседание, на котором были подведены итоги конференции и принята ее резолюция. В целом вся работа конференции была проникнута искренней теплотой и профессиональной заинтересованностью как организаторов встречи, так и их гостей.

К началу конференции был опубликован очередной 9-ый сборник ее материалов «Проблемы общей и региональной ономастики». Участники конференции разъехались, увозя с собой новые книги и знакомства, свежие впечатления и желание вернуться сюда через два года - на юбилейную 10-ую конференцию по ономастике в 2016 г.

Актуальность тематики представленных докладов и высокий уровень конференции свидетельствуют о том, что современная ономастика обладает высоким потенциалом для дальнейших исследований.



Участники конференции перед выездом на ознакомительную экскурсию

Материал подготовила заведующая лабораторией региональной ономастики НИИ комплексных проблем АГУ, профессор, д.ф.н. Р.Ю. Намитокова



Выставка «Все краски самоцветов в экспонатах Геолого-минералогического музея», посвященная Дню Геолога

Дата проведения: 7-18 апреля 2014 г.

Организаторы: Геолого-минералогический музей НИИ комплексных проблем

Место проведения: г. Майкоп

Геолого-минералогический музей организовал ежегодную выставку коллекции минералов и изделий.





Вышел первый учебник «Адыгабзэ» (Адыгейский язык) для учащихся 3-х классов нового поколения



В 2013 году Министерством образования и науки Республики Адыгея была создана творческая группа по созданию учебно-методического комплекса (УМК) экспериментальных учебников Адыгабзэ «Адыгейский язык» для 1-4-х классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования. В творческую группу вошла сотрудник лаборатории билингвизма Кесебежева Н.И. В апреле 2014 года вышел первый экспериментальный учебник Адыгабзэ «Адыгейский язык» для 3 класса (авторы Анчэк С.Х., Индрисова Р.А., Кесебежева Н.И.). Данный учебник является составной частью учебников адыгейского языка начальной школы. К учебнику прилагается интерактивное приложение, которым может воспользоваться каждый пользователь сети Интернет, желающий изучать адыгейский язык. Возможность прослушивания текстов упражнений позволит улучшить качество произношения слов, а также облегчить и ускорить процесс изучения адыгейского языка. На сайте Министерства образования и науки Республики Адыгея по ссылке: minobr.ru/audio доступна электронная версия учебника и приложений к нему. Учебник может быть использован не только в образовательном процессе. Наличие электронной версии учебника и интерактивных приложений в сети Интернет даст возможность и соотечественникам, проживающим за рубежом, и всем желающим изучать

адыгейский язык из любой точки мира. Это очень важно для развития сохранения адыгейского языка в современных условиях.



Весь комплект экспериментальных учебников «Адыгабзэ» общеобразовательные учреждения получают к новому 2014/ 2015 учебному году.



**ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННОМ ЖУРНАЛЕ НИИ КП АГУ
«НАУКА: КОМПЛЕКСНЫЕ ПРОБЛЕМЫ»**

Журнал «НАУКА: комплексные проблемы» публикует научные статьи и научную информацию по естественным, гуманитарным и общественным наукам.

Рубрики журнала:

- ◆ Научные статьи
- ◆ Рефераты научной продукции (монографий, статей, опубликованных в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, диссертационных работ)
- ◆ Результаты интеллектуальной деятельности (авторские свидетельства, патенты, базы данных и др.)
- ◆ Рецензии на научные издания
- ◆ Научные мероприятия (экспедиции, конгрессы, конференции и др.)
- ◆ Отчеты по НИР.

Материалы, поступившие в редакцию, проходят экспертизу и могут быть отклонены или направлены на доработку авторам, если они не соответствуют требованиям журнала.

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

1. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ:

1.1 научной статьи

Статья должна быть представлена в распечатанном и электронном вариантах, набрана в Microsoft Word; распечатана на листах формата А4, через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman размером 12 пт, все поля по 2 см, нумерация страниц внизу по центру страницы. Объем не менее 3 и не более 10 страниц.

Основные элементы статьи:

- УДК, ББК, авторский знак;
- для каждого автора:
 - фамилия, имя, отчество (обязательно полностью) на русском и английском языках;
 - ученая степень, звание;
 - место работы и должность каждого автора, город, страна;
 - контактная информация (почтовый адрес организации, e-mail) для каждого автора;
- название статьи;
- аннотация (до 280 символов) (на русском и английском языках);
- ключевые слова (до 10 слов) (на русском и английском языках);
- фото автора (по желанию) (размер не менее 5×10 см).

Обращаем внимание авторов на необходимость обеспечить высокое профессиональное качество перевода на английский язык.

Рисунки должны быть выполнены четко и вставлены в текст из отдельных файлов стандарта **GIF** или **JPG**. Если на рисунках изображены оси координат, то необходимо указать их наименование и на них обозначить числовые значения. Каждый рисунок должен иметь подрисуночную подпись и располагаться в тексте после ссылки на него.

Таблицы помещают также после ссылки на них в тексте. Каждая таблица должна иметь порядковый номер, краткое, отвечающее содержанию наименование заглавными буквами. Информация, представленная в таблице, должна быть емкой, наглядной, понятной для восприятия и отвечать содержанию той части статьи, которую она иллюстрирует. Таблицы допускается печатать 12 шрифтом через 1 интервал.

Ссылки оформляются как примечания: после текста статьи не в алфавитном порядке, а в порядке их появления в тексте. В тексте указывается номер ссылки в квадратных скобках.

1.2 рефератов

Рефераты монографий, статей, опубликованных в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, диссертационных работ должны включать:



- библиографическое описание (название публикации, фамилию, имя, отчество каждого автора), наименование журнала и издательства, год издания, количество страниц, иллюстраций, таблиц, использованных источников)

- аннотация (до 1 стр)
- ключевые слова (до 10 слов)

Данные представить на русском и английском языках. Для монографий предоставляется изображение (цветное) обложки.

1.3 результатов интеллектуальной деятельности, материалов о научных мероприятиях и рецензий на научные издания

Должны быть представлены в виде краткой иллюстрированной информации объемом до 2 стр.

1.4 отчетов по НИР

Отчеты следует оформлять в соответствии с требованиями нормативных документов.

Материалы в электронном виде присылать на электронный адрес e-mail: niikpagu@rambler.ru

БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ПУБЛИКАЦИЙ В ЭЛЕКТРОННОМ ЖУРНАЛЕ

Фамилия И.О. Название статьи. [Электронный ресурс] // Наука: комплексные проблемы: научно-информационный журнал НИИ комплексных проблем АГУ. Сетевое электронное научное издание. 2013. № 1. С. 55-78. - Режим доступа: <http://www.nigniikp.adygnet.ru/index.php/vypuski-2013/vypusk-2>