

**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана  
направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение  
Направленность – Языки народов Российской Федерации (кавказские языки)**

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.Б.01.01 История и философия науки**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине*

*Универсальные компетенции (УК):*

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

*Общепрофессиональные компетенции:*

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

*Профессиональные компетенции (ПК):*

– способность к выполнению междисциплинарных исследований в области кавказских языков (ПК-2).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы*

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

*Трудоемкость дисциплины* 180 ч. / 5 з.е.; контактная работа: занятия лекционного типа - 36 ч., занятия семинарского типа -36 ч., СР - 81 ч., контроль - 27 ч.

*Содержание дисциплины.*

Модуль 1. Общие проблемы философии науки.

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания.

Тема 2. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Тема 3. Научные традиции и научные революции. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт.

Модуль 2. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук.

Тема 4. Общетеоретические подходы. Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания. Социально-гуманитарные науки: становление, особенности.

Тема 5. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.

Тема 6. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.

Тема 7. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.

Тема 8. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.

Тема 9. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.

Тема 10. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.

Модуль 3. Вопросы методологии науки

Тема 11. Методология социального познания.

Тема 12. Системность и синергетика новые парадигмы методологии науки.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (I семестр), экзамен (II семестр).

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.Б.01.02 Иностранный язык (английский язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине*

*Универсальные компетенции (УК):*

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы*

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

*Трудоемкость дисциплины* 144 ч. / 4 з.е.; контактная работа: занятия семинарского типа - 44 ч., СР - 46 ч., контроль - 54 ч.

*Содержание дисциплины.*

Модуль 1. Грамматические особенности перевода научной литературы

Тема 1. Система времен английского глагола в действительном и страдательном залогах.

Тема 2. Инфинитив, его функции в предложении, инфинитивные конструкции.

Тема 3. Причастие, его функции в предложении, причастные обороты.

Тема 4. Герундий, его функции в предложении, герундиальные обороты.

Тема 5. Условные предложения.

Тема 6. Сослагательное наклонение.

Тема 7. Модальные глаголы.

Тема 8. Эмфатические конструкции.

Модуль 2. Развитие навыков устной речи

Тема 9. Аннотирование и реферирование английского научного текста.

Тема 10. Беседа по теме исследования.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.В.01.01 Современный адыгейский язык**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине*

*Универсальные компетенции (УК):*

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

*Профессиональные компетенции (ПК):*

- способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области кавказских языков (ПК-1).
- способность самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области современного адыгейского языка, языковой когнитивной и речевой деятельности отечественных и зарубежных адыгов (ПК-3).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы*

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

*Трудоемкость дисциплины* – 216 ч./6 з.е.; контактная работа: лекций – 36 ч.; практических занятий – 36 ч.; самостоятельная работа (СР) – 117 ч.; КСР – 27.

*Содержание дисциплины:* Современный адыгейский литературный язык как предмет научного изучения. Фонетика и фонология. Звуки и фонемы. Гласные и согласные. Письмо и алфавит. Графика и орфография. Их принципы. Орфоэпия. Орфоэпические нормы адыгейского литературного языка. Лексикология. Формирование и функционирование лексики. Лексико-семантическая система. Полисемия. Омонимия. Параномия. Синонимия. Антонимия. Лексико-стилистическая система. Нейтральная и стилистически окрашенная лексика. Лексика с точки зрения происхождения. Исконная и заимствованная лексика. Лексика с точки зрения активного и пассивного запаса и сферы ее употребления. Лексикография. Становления и история развития лексикографии. Словообразование. Типы морфем. Принципы и способы словообразования. Морфология. Именные части речи. Их категории и разряды. Глагол, его категории. Причастие. Деепричастие. Наречие. Образование и разряды наречий. Служебные части речи: послелог, союзы, частицы, междометия. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Тип словосочетаний. Признаки предложений. Простое предложение и его типы. Сложное и осложненное предложение, их типы. Синтаксис текста. Пунктуация и интонация.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен.

### **Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.02 Педагогика высшей школы**

#### *Планируемые результаты обучения по дисциплине*

*Универсальные компетенции:*

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

*Общепрофессиональные компетенции:*

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

*Трудоемкость дисциплины* 108 ч. / 3 з.е.; контактная работа: занятия лекционного типа - 12 ч., занятия семинарского типа - 12 ч., СР - 57 ч., контроль - 27 ч.

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы, ее сущность, особенности и содержание.

Тема 2. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы.

Тема 3. Педагогические способности и преподавателя высшей школы, и их сущность.

Тема 4. Установки преподавателя и гили педагогического общения.

Тема 5. Сущность педагогики как науки и место педагогики высшей школы в системе педагогических наук.

Тема 6. Сущность дидактики высшей школы, ее актуальные проблемы.

Тема 7. Процесс обучения в высшей школе как целостная система и сущность ее элементов.

Тема 8. Факторы развития личности студента и теории развития личности.

Тема 9. Возрастные особенности студентов и их учет в образовательном процессе.

Тема 10. Законы и закономерности обучения в высшей школе.

Тема 11. Принципы обучения в высшей школе в системе общедидактических принципов.

Тема 12. Содержание образования в высшей школе.

Тема 13. Виды обучения в высшей школе и их сущность.

Тема 14. Методы обучения в высшей школе в системе общедидактических методов и их сущность.

Тема 15. Формы организации обучения в высшей школе. Лекция как форма организации обучения в высшей школе.

Тема 16. Семинар как форма организации обучения в вузе.

Тема 17. Формы работы (учебно-познавательной деятельности) студентов на занятиях и методик их организации. Приемы и техника стимулирования внимания и интереса студентов на занятиях и активизации их умственной деятельности.

Тема 18. Методика комплексного анализа учебного занятия в вузе.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.02 Этимология адыгейского языка**

#### *Планируемые результаты обучения по дисциплине*

*Универсальные компетенции (УК):*

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

*Профессиональные компетенции (ПК):*

– способность самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области современного адыгейского языка, языковой когнитивной и речевой деятельности отечественных и зарубежных адыгов (ПК-3).

#### *Место дисциплины в структуре образовательной программы*

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

*Трудоемкость дисциплины* – 144 ч./4 з.е.; контактная работа: лекций – 12 ч.; практических занятий – 12 ч.; самостоятельная работа (СР) – 93 ч.; КСР – 27.

*Содержание дисциплины:* Жизнь слова в языке. Этимология – наука об истинном значении слова. Внутренняя форма слова. Фонетические процессы, структурные и семантические изменения в слове. Морфемная структура слова в синхронно-диахронном аспекте. Этимологический анализ слова. Народная этимология и смежные явления. Проблемы семантического анализа лексики. Типы языковых значений. Спорные проблемы семантики. Когнитивное моделирование этимологических гнезд.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Фонетика и фонология адыгейского языка**

#### *Планируемые результаты обучения по дисциплине*

*Универсальные компетенции (УК):*

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

*Профессиональные компетенции (ПК):*

– способность формирования концептуальной адыгской картины мира (ПК-4)

#### *Место дисциплины в структуре образовательной программы*

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 дисциплина по выбору.

*Трудоемкость дисциплины* – 108 ч. /3 з.е.; контактная работа: лекций – 12 ч.; практических занятий – 12 ч.; самостоятельная работа (СР) – 57 ч.; КСР – 27 ч.

*Содержание дисциплины:* Общие проблемы фонетики как науки. Характеристика фонетической системы адыгейского языка. Звуковые законы адыгейского языка. Основные направления в фонологии. Характеристика фонологической системы адыгейского языка. Контрастивное исследование фонологических систем русского и адыгейского языков. Сегментные и суперсегментные единицы. Транскрипция.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Термины и терминология адыгейского языка**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине*

*Профессиональные компетенции (ПК):*

- способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области кавказских языков (ПК-1);
- способность самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области современного адыгейского языка, языковой когнитивной и речевой деятельности отечественных и зарубежных адыгов (ПК-3);
- способность аргументировано излагать и защищать позицию в научной дискуссии, в том числе и на иностранном языке (ПК-7).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы*

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 дисциплина по выбору.

*Трудоемкость дисциплины* – 108 ч./3 з.е.; контактная работа: лекций – 12 ч.; практических занятий – 12 ч.; самостоятельная работа (СР) – 57 ч.; КСР – 27 ч.

*Содержание дисциплины:* Общее понятие о терминах и терминологии. Лингвистические требования к термину. Источники формирования и способы образования терминов для предметных понятий. Источники формирования отраслевой терминологии адыгейского языка. Способы образования и мотивирующие признаки номинации в отраслевой терминологии. Лингвогеографический аспект в изучении отраслевой лексики адыгейского языка. История изучения фитонимов адыгейского языка. Источники формирования фитонимической лексики адыгейского языка. Историко-генетические пласты адыгейской фитотерминологии. Словообразовательная структура названий растений в адыгейском языке. Лексикографирование названий растений в адыгейском языке.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Речь адыгейской диаспоры**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине*

*Профессиональные компетенции (ПК):*

- способность к выполнению междисциплинарных исследований в области кавказских языков (ПК-2);
- способность решать задачи в области психолингвистической и социолингвистической экспериментальной практики (ПК-5);
- способность критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных лингвокогнитивных исследований адыгского языкового пространства (ПК-6).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы*

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 дисциплина по выбору.

*Трудоёмкость дисциплины* – 180 ч./5 з.е.; контактная работа: лекций – 12 ч.; практических занятий – 12 ч.; самостоятельная работа (СР) – 129 ч.; КСР – 27 ч.

*Содержание дисциплины:* Исторические предпосылки возникновения адыгейско-инонационального двуязычия. Контактное взаимодействие народов и их языков. Фонетические и морфологические особенности речи адыгейской диаспоры. Словарные различия в речи диаспоры. Соотношение языка и диалекта. Социальная дифференциация языка. Социальная обусловленность языковой эволюции в условиях диаспоры. Владение языком как социолингвистическая проблема. Собственно лингвистический уровень. Национально-культурный уровень. Энциклопедический уровень. Социальный аспект речевого общения. Статус адыгейского языка, национальная языковая политика и билингвизм. Речевое общение в социально неоднородной среде. Социальная регуляция речевого общения. Направления социолингвистических исследований. Синхроническая и диахроническая социолингвистика. Языковая ситуация и языковая политика в РФ и в странах проживания адыгейской диаспоры. Становление языковой ситуации на исторической родине и в странах проживания диаспоры. Этнolingвистический состав РФ и в странах проживания адыгейской диаспоры.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Диалектология адыгейского языка**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине*

*Профессиональные компетенции (ПК):*

– способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области кавказских языков (ПК-1);

– способность самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области современного адыгейского языка, языковой когнитивной и речевой деятельности отечественных и зарубежных адыгов (ПК-3);

– способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на иностранном языке (ПК-8).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы*

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 дисциплина по выбору.

*Трудоёмкость дисциплины* – 180 ч. / 5 з.е.; контактная работа: лекций – 12 ч.; практических занятий – 12 ч.; самостоятельная работа (СР) – 129 ч.; КСР – 27 ч.

*Содержание дисциплины:* Взаимоотношения между литературным языком и диалектами. Изучение диалектов адыгейского языка. Нормы литературного языка и диалектная база. Стили адыгейского литературного языка. История изучения шапсугского диалекта. Фонетические, морфологические и лексические особенности. История изучения бжедугского диалекта. Фонетические, морфологические и лексические особенности. История изучения чемгуйского диалекта. Фонетические, морфологические и лексические особенности. Абадзехский диалект адыгейского языка. Фонетические, морфологические и лексические особенности. Особенности речи югославских адыгов.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Рабочая программа дисциплины Б2.В.01(П) Педагогическая практика**

*Планируемые результаты обучения по практике*

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Программа составлена в соответствии с утверждёнными ФГОС ВО и рекомендациями по формированию основных образовательных программ.

Целью педагогической практики является освоение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по профилю ОПОП.

Основными задачами педагогической практики являются:

– закрепление на практике теоретических знаний, полученных в процессе изучения психолого-педагогических и исторических дисциплин;

– приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения;

– формирование профессионально-педагогических умений и навыков владения педагогической техникой и педагогическими технологиями;

– формирование умений и навыков организации учебного процесса и анализа его результатов;

– овладение методами, приемами и средствами проведения отдельных видов учебных занятий по специальности;

– развитие профессиональной культуры педагогического общения и оптимального стиля деятельности;

– привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Педагогическая практика» относится к вариативной части блока 2 «Практики» учебного плана.

*Трудоемкость дисциплины* – 432 ч./ 12 з.е.; контактная работа: СР - 432 ч.

*Содержание практики:* Установочная конференция. Подготовка к проведению занятий по дисциплинам профиля ОПОП. Проведение занятий по дисциплинам профиля ОПОП и другие формы педагогической работы. Подготовка отчета по результатам прохождения практики. Отчетная конференция.

*Форма промежуточного контроля:* дифференцированный зачет, отчет по практике.

**Рабочая программа дисциплины  
Б2.В.02(П) Исследовательская практика  
(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности)**

*Планируемые результаты обучения по практике*

*Универсальные компетенции:*

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

*Профессиональные компетенции (ПК):*

– способность адаптировать и обобщать результаты современных лингвистических исследований для преподавания лингвистических дисциплин в образовательных

организациях высшего образования и профессионального обучения (ПК-9).

Программа исследовательской практики составлена в соответствии с утверждёнными ФГОС ВО и рекомендациями по формированию основных образовательных программ.

*Цель* исследовательской практики – создание условий для выработки и реализации профессиональных компетенций, обеспечивающих самостоятельность в решении задач профессиональной исследовательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания. Также апробация результатов самостоятельно проведенного исследования и эффективных приемов филологического анализа единиц языка или текстов в соответствии с избранными целями, задачами и материалом исследования, научно-исследовательской деятельности.

*Задачи* практики:

- 1) ознакомление с содержанием и принципами организации научно-исследовательской работы выпускающей кафедры;
- 3) освоение методик, приемов и процедур анализа единиц языка или текстов в соответствии с избранными целями, задачами и материалом исследования;
- 4) апробация результатов самостоятельно проведенного исследования;
- 5) закрепление навыков аргументированного представления этапов разработки темы исследования, ведения научной полемики и дискуссии, объективной оценки своего вклада в теорию и практику кавказоведения;
- 6) подготовка к следующим этапам обучения в аспирантуре и написанию научно-квалификационной работы (диссертации).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы*

Дисциплина «Исследовательская практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)» относится к вариативной части блока 2 «Практики» учебного плана.

*Трудоемкость дисциплины* – 216 ч./ 6 з.е.; контактная работа: СР - 216 ч.

*Содержание практики:* Исследовательская практика направлена на развитие у аспирантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

В период исследовательской практики аспиранты принимают участие в научно-исследовательской работе выпускающей кафедры, продолжают разрабатывать тему научного исследования, посещают консультации научного руководителя и принимают участие в работе научно-методического семинара кафедры, представляя на нем результаты самостоятельно проведенного исследования по теме научно-квалификационной работы (диссертации). Участники семинара совместно с аспирантами обсуждают научные сообщения и публикации обучающихся, оценивают теоретическую и практическую значимость полученных результатов исследования по каждой теме, степень эффективности избранных методик исследования, их соответствие задачам работы и актуальным научным направлениям и т.п. У аспирантов вырабатываются и закрепляются навыки аргументированного представления этапов разработки темы исследования, ведения научной полемики и дискуссии, объективной оценки своего вклада в теорию и практику соответствующей отрасли кавказоведения. На последнем этапе – подготовка отчета по результатам прохождения практики; отчетная конференция.

*Форма промежуточного контроля:* дифференцированный зачет, отчет по практике.

### **Рабочая программа дисциплины Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность**

*Планируемые результаты обучения*

*Универсальные компетенции (УК):*



– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

#### *Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

#### *Профессиональные компетенции (ПК):*

– способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области кавказских языков (ПК-1);

– способность критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных лингвокогнитивных исследований адыгского языкового пространства (ПК-6);

– способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на иностранном языке (ПК-8).

Программа научно-исследовательской деятельности составлена в соответствии с утверждёнными ФГОС ВО и рекомендациями по формированию основных образовательных программ.

#### *Место дисциплины в структуре образовательной программы*

Дисциплина « Научно-исследовательская деятельность» относится к вариативной части блока 3 «Научные исследования» учебного плана.

*Трудоемкость дисциплины – 2592 ч./ 72 з.е.; контактная работа: СР - 2592 ч.*

Основной целью проведения научно-исследовательской работы является формирование профессиональных компетенций для проведения исследований в области кавказских языков.

Кроме того, целями научно-исследовательской работы являются:

– дальнейшая систематизация и углубление полученных в университете теоретических и практических знаний по филологическим дисциплинам, применение данных знаний на практике для решения задач профессиональной деятельности;

– обоснование актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования;

– обобщение и критическая оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявление перспективных направлений;

– проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой;

– дальнейший сбор, систематизация, обработка фактического материала по теме кандидатской диссертации.

Научно-исследовательская деятельность также предполагает участие в научных

мероприятиях различного типа, вида и статуса по проблемам изучения кавказских языков: выступления с докладами и сообщениями по теме исследования; участие в дискуссиях; подготовку публикаций (научных статей, тезисов, учебно-методических работ) по ключевым вопросам разрабатываемой темы, публикацию статей в российских изданиях (в том числе в ведущих рецензируемых журналах) и за рубежом.

*Форма промежуточного контроля:* дифференцированный зачет.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)**  
**на соискание ученой степени кандидата наук**

*Планируемые результаты обучения*

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» относится к вариативной части блока 3 «Научные исследования» учебного плана.

*Трудоемкость дисциплины* – 1836 ч./ 51 з.е.; контактная работа: СР - 1836 ч.

*Содержание дисциплины:*

– оформление текста научно-квалификационной работы (диссертации);  
– представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

*Форма промежуточного контроля:* дифференцированный зачет.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

*Планируемые результаты обучения*

*Универсальные компетенции (УК):*

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

*Общепрофессиональные компетенции:*

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

*Профессиональные компетенции:*

- способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области кавказских языков (ПК-1);
- способность критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных лингвокогнитивных исследований адыгского языкового пространства (ПК-6);
- способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на иностранном языке (ПК-8).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы*

Дисциплина «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» относится к базовой части блока 4 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана.

*Трудоемкость дисциплины* – 108 ч./ 3 з.е.; контактная работа: занятия лекционного типа – 10 ч., СР - 53 ч., контроль – 45 ч.

*Содержание дисциплины:* Получение на кафедре примерных вопросов для подготовки к сдаче государственного экзамена. Прослушивание обзорных лекционных занятий по дисциплине «Современный адыгейский язык». Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

*Форма итогового контроля:* экзамен.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

*Планируемые результаты обучения*

*Универсальные компетенции (УК):*

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

*Общепрофессиональные компетенции:*

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

*Профессиональные компетенции:*

- способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области кавказских языков (ПК-1);
- способность к выполнению междисциплинарных исследований в области кавказских языков (ПК-2);

– способностью самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области современного адыгейского языка, языковой когнитивной и речевой деятельности отечественных и зарубежных адыгов (ПК-3);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы*

Дисциплина «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» относится к базовой части блока 4 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана.

*Трудоемкость дисциплины* – 216 ч./ 6 з.е.; контактная работа: СР - 216 ч.

*Содержание дисциплины:* Выбор аспирантом темы научно-квалификационной работы (диссертации). Получение от научного руководителя задания на выполнение НКР. Выполнение НКР. Содержание доклада могут составлять результаты проведенных исследований, направленных на решение актуальных задач в области лингвистики. Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

*Форма итогового контроля:* экзамен.

Заведующий кафедрой общего языкознания

 М.П. Ахиджакова