

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.01 Современные проблемы науки и образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

УК – 1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ОПК – 4: способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Объем дисциплины – 144 ч./4 з.е.;

контактная работа – 18,3 ч.:

занятия лекционного типа – 4 ч.;

занятия практического типа – 8 ч.

ИКР – 0,3 ч.;

СР – 90 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Понятие науки. Наука и ее роль в развитии общества. Наука как система знания, наука как деятельность. Научное понятие, научный закон, предмет науки. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия «образование». Понятие парадигмы. Циклы развития науки (по Куну). Естественные, социальные и гуманитарные науки. Этапы развития науки об образовании. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования. Научные традиции и научные революции. Понятие методологии научного знания. Уровни методологии: философская методология – общие принципы познания; общенаучная методология (содержательные общенаучные концепции, воздействующие на достаточно большое число научных дисциплин – системный подход, кибернетический подход и др.); конкретно-научная методология (совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной научной дисциплине); методология данного конкретного исследования – методика и техника исследования, набор процедур, обеспечивающих получение эмпирического материала, его первичную обработку. Особенности образования. Проблематика современных социально-педагогических и психолого-педагогических исследований (выявление воспитательного потенциала социальной среды, личность в микрогруппе, коллективе и микросоциуме, преодоление отчуждения молодежи от социальных ценностей, факторы и механизмы развития личности, здоровьесбережение и профилактика деликвентного поведения, комплексная социально-педагогическая, психологическая, медико-терапевтическая и иная поддержка, ликвидация перегрузок и др.). Актуальные проблемы практики как содержание и предмет психолого-педагогического поиска. Нормативное и творческое в педагогическом поиске. Принципы исследования: широкий социальный контекст рассмотрения, ориентация на личность и ее развитие как высшую ценность, объективность и доказательность, учет непрерывного изменения и развития объектов, выделение основных факторов, единство логического и исторического, концептуальное единство, постоянное соотнесение существующего и должного, сочетание аспектного и целостного подходов, системность изучения. Методологические основы использования в исследовании системно-структурного подхода, метода восхождения от абстрактного к конкретному, а также математических, кибернетических, информационных и иных подходов и методов других наук. Понятийно-терминологический и концептуальный аппарат исследования. Практик-ориентированные

проблемы педагогики и образования. Педагогическая культура как проблема педагогической науки и образования. Проблема целеполагания и корректной формулировки целей учебного занятия. Проблема содержания образования в педагогической науке и практике. Виды (типы) обучения как проблема педагогической науки и образования. Проблемное обучение в педагогической науке и образовании. Проблема культуры дидактического вопросоположения в педагогической науке и образовании. Формирование творческого мышления обучаемых как проблема педагогической науки и образования. Современные тенденции развития педагогики. Парадигмы педагогики и образования и их сущность. Философские проблемы становления и сущности человека. Проблема понимания природы человека. Проблема всестороннего и целостного развития личности в педагогической науке и образовании. Антропологические проблемы в педагогической науке и образовании. Проблема природосообразности и культуросообразности в теории и практике. Проблема раннего развития детей. Современные ориентиры образования. Инноватика в педагогике и образовании.

Форма промежуточного контроля: экзамен (1 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.02 Методология и методы научного исследования

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

УК – 1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК - 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа – 18,25 ч.:

занятия лекционного типа – 8 ч.;

занятия практического типа – 10 ч.

ИКР – 0,25 ч.;

СР – 89,75ч.

Содержание дисциплины.

Понятие науки. Наука и ее роль в развитии общества. Наука как система знания, наука как деятельность. Научное понятие, научный закон, предмет науки. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия «образование». Понятие парадигмы. Циклы развития науки (по Куну). Естественные, социальные и гуманитарные науки. Этапы развития науки об образовании. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования. Научные традиции и научные революции. Понятие методологии научного знания. Уровни методологии: философская методология – общие принципы познания; общенаучная методология (содержательные общенаучные концепции, воздействующие на достаточно большое число научных дисциплин – системный подход, кибернетический подход и др.); конкретно-научная методология (совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной научной дисциплине); методология данного конкретного исследования – методика и техника исследования, набор процедур, обеспечивающих получение эмпирического материала, его первичную обработку. Особенности образования. Проблематика современных социально-педагогических и психолого-педагогических исследований (выявление воспитательного потенциала социальной среды, личность в микрогруппе, коллективе и микросоциуме, преодоление отчуждения молодежи от социальных ценностей, факторы и механизмы развития личности, здоровьесбережение и профилактика деликвентного поведения, комплексная социально-педагогическая, психологическая, медико-терапевтическая и иная поддержка, ликвидация перегрузок и др.). Актуальные проблемы практики как содержание и предмет психолого-педагогического поиска. Нормативное и творческое в педагогическом поиске. Принципы исследования: широкий социальный контекст рассмотрения, ориентация на личность и ее развитие как высшую ценность, объективность и доказательность, учет непрерывного изменения и развития объектов, выделение основных факторов, единство логического и исторического, концептуальное единство, постоянное соотнесение существующего и должного, сочетание аспектного и целостного подходов, системность изучения. Методологические основы использования в исследовании системно-структурного подхода, метода восхождения от абстрактного к конкретному, а также математических, кибернетических, информационных и иных подходов и методов других наук. Понятийно-терминологический и концептуальный аппарат исследования. Практик-ориентированные проблемы педагогики и образования. Педагогическая культура как проблема

педагогической науки и образования. Проблема целеполагания и корректной формулировки целей учебного занятия. Проблема содержания образования в педагогической науке и практике. Виды (типы) обучения как проблема педагогической науки и образования. Проблемное обучение в педагогической науке и образовании. Проблема культуры дидактического вопросоположения в педагогической науке и образовании. Формирование творческого мышления обучаемых как проблема педагогической науки и образования. Современные тенденции развития педагогики. Парадигмы педагогики и образования и их сущность. Философские проблемы становления и сущности человека. Проблема понимания природы человека. Проблема всестороннего и целостного развития личности в педагогической науке и образовании. Антропологические проблемы в педагогической науке и образовании. Проблема природосообразности и культуросообразности в теории и практике. Проблема раннего развития детей. Современные ориентиры образования. Инноватика в педагогике и образовании.

Форма промежуточного контроля: зачет (1 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.03 Современные образовательные технологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

ОПК – 3: способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК – 6: способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Объем дисциплины – 144 ч./4 з.е.;

контактная работа – 24,3 ч.:

занятия лекционного типа – 6 ч.

занятия практического типа – 18 ч.

ИКР – 0,3 ч.

СР – 84 ч.

Контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Понятие «современные образовательные технологии». Традиционная (репродуктивная) технология. Технологии по уровню применения. Технологии по научной концепции усвоения опыта. Технологии по ориентации на личностные структуры. Технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения. Технологии по доминированию целей и решаемых задач. Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания. Технологии по доминирующим методам обучения и воспитания. Технология развивающего обучения. Личностно-ориентированные технологии. Технологии инклюзивного образования. Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

Форма промежуточного контроля: экзамен (3 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.04 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з. е.;

контактная работа: 10,25

занятия лабораторного типа - 10 ч.;

иная контактная работа – 0,25 ч.;

СР- 61,75 ч.

Содержание дисциплины.

Информатизация образования и науки: государственная политика, основные направления, методы, риски

Применение ИКТ для обработки профессионально значимой информации и организации информационно-образовательной среды

Средства ИКТ для оптимизации педагогической, научно-исследовательской, методической, управленческой, деятельности

Форма промежуточного контроля – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.05 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах). (УК-4)

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Объем дисциплины – 3 з.е./108 ч.

контактная работа: 26,55

занятия лабораторного типа – 26

иная контактная работа – 0.55

СРС – 45,75

контроль – 35,7

Содержание дисциплины.

Экономика. Производство, обмен и потребление. Три вопроса экономики (что, как и для кого производить). Богатство и доход. Как определяется богатство во всем мире. Экономические и экологические проблемы. Внешняя торговля. Европейский союз. Всемирная торговая организация. Промышленность и сельское хозяйство Великобритании. Экономика Соединенных Штатов Америки.

Бизнесмены и бизнес. Директора, менеджеры, секретари. Влияние инфляции на бизнес. Виды бизнеса в Англии и США. Банки и деньги (подделка денег и средства защиты денег).

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.06 Деловая и профессиональная коммуникация на русском языке

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

УК - 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа – 16,25 ч.;

занятия лабораторного типа – 16 ч.,

ИКР – 0,25 ч.

СР – 55,75 ч.

Содержание дисциплины.

Деловая коммуникация как разновидность специализированной коммуникации. Основы коммуникации. Виды деловой коммуникации, их специфика. Коммуникация в организациях. Механизмы влияния в деловой коммуникации. Практика коммуникации. Речевое воздействие. Слушание в деловой коммуникации. Модели и стили делового общения. Специфика деловой коммуникации. Сознательное/бессознательное и ложь в речевой коммуникации. Манипуляции в общении. Имидж делового человека. Репутация. Имидж и репутация в деловой коммуникации. Национально-культурные особенности делового общения. Этика и этикет в межличностном профессиональном общении. Речевой этикет в устных видах делового общения. Речевой этикет в письменных и электронных видах делового общения. Особенности ведения деловых телефонных разговоров. Гендерный аспект в коммуникации. Межкультурная коммуникация.

Форма промежуточного контроля: зачет (1 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.07 Профессиональная этика в педагогической деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Выпускник магистерской программы должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1: способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа – 18,25 ч.:

занятия лекционного типа – 6 ч.,

занятия семинарского типа – 12 ч.,

ИКР – 0,25 ч.,

СР – 53,75 ч.

Содержание дисциплины.

Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции. Этические основы профессионального общения. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования. Этика взаимоотношений педагога и школьников в сложных педагогических ситуациях. Конфликт и контакт. Этико - психологические отношения в педагогическом коллективе. Этические проблемы информационного пространства в нравственном становлении личности. Система законодательства РФ как основа правового регулирования в сфере образования. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников. Права, обязанности и ответственность ребенка как участника образовательного процесса.

Форма промежуточного контроля: зачет (2 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.08 Педагогическое проектирование и управление проектами

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Выпускник магистерской программы должен обладать следующими компетенциями:

УК - 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК - 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК – 8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Объем дисциплины – 144 ч. / 4 з.е.;

контактная работа – 34,3 ч.:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа – 18 ч.,

СР – 74 ч.

Контроль – 35,7

Содержание дисциплины.

Понятие и сущностные характеристики образовательной среды. Влияние среды на процесс развития личности. Моделирование и проектирование образовательной среды. Системные основания проектирования. Проектирование как область применения психологических знаний. Технология разработки проекта. Социальное проектирование. Педагогическое проектирование. Проектирование развивающей образовательной среды. Проектирование образовательной среды в различных учреждениях. Инновационное проектирование образовательных систем.

Форма промежуточного контроля: экзамен (2 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.09 Воспитательная деятельность педагога

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК–3: способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК–4: способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК–8: способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана – Блок 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа – 18,25 ч.:

занятия лекционного типа – 6 ч.;

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 12 ч.

СР – 89,75 ч.

ИКР – 0,25 ч.

Содержание дисциплины.

Возникновение и развитие воспитания. Социокультурные модели воспитания. Ценности воспитательной деятельности. Воспитывающая деятельность, воспитательная деятельность, воспитательная работа. Природа и механизмы воспитательной деятельности. Объект, предмет и субъекты воспитательной деятельности. Пространство, среда воспитания. Результативность воспитательной деятельности. Профессиональная подготовка воспитателя.

Форма промежуточного контроля: зачет (3 семестр).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.10 История и философия педагогической науки**

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

УК – 5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК – 4: способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа – 16,25 ч.:

занятия лекционного типа – 8 ч.;

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 8 ч.

ИКР – 0,25 ч.;

СР – 55,75 ч.

Содержание дисциплины.

История и философия педагогической науки как учебный предмет, его задачи и функции в подготовке будущего специалиста. Становление институтов образования и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Система образования в эпоху Средневековья, Возрождения, Реформации. Педагогическая система Я.А. Коменского Педагогические концепции Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до XVII века. Народная педагогика как совокупность этнокультурных идей воспитания. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России XVIII века. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX-XX веках. Педагогические системы И.Г. Песталоцци А.Ф. Дистервега, И. Гербарта. Образование и педагогическая мысль в России XIX – начала XX века. К.Д. Ушинский – основоположник отечественной педагогической науки. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период. Ведущие тенденции современного развития российского и мирового образовательного процесса.

Форма промежуточного контроля: зачёт (1 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.11 Поликультурное образование

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

УК – 5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа – 16,25 ч.:

лекции – 6 ч.;

практические занятия – 10ч.

ИКР – 0,25 ч.;

СР – 91,75 ч.

Содержание дисциплины. Понятие поликультурного образования на современном этапе: в научных исследованиях и в отечественной и зарубежной практике. Поликультурное образование как специфическая область научно-педагогического знания. Связь поликультурного образования с другими науками. Основные категории поликультурного образования. Поликультурное образование личности как способ воспитания гражданственности и общественно значимых умений. Учёт национальной психологии в воспитании. Национальный менталитет. Национальный характер. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей и молодежи. Толерантность как основа национального своеобразия воспитания в гуманитарной среде. Межкультурная коммуникация, взаимовлияние культур.

Форма промежуточного контроля: зачёт (3 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.12 Теория и практика управления образовательными процессом

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

ОПК – 7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч./4 з.е.;

контактная работа – 36,3 ч.:

лекции – 12 ч.;

практические занятия – 24 ч.

ИКР – 0,3 ч.;

СР – 81 ч.

Контроль – 26,7

Содержание дисциплины.

Тема 1. История становления управления образовательными организациями.

Тема 2. Методология управления образовательным процессом.

Тема 3. Технологии разработки и принятия управленческих решений в образовательной организации.

Тема 4. Коллективные методы принятия управленческих решений в образовательной организации.

Тема 5. Экономические технологии управления образовательным процессом.

Тема 6. Административно-правовые технологии управления образовательными организациями.

Тема 7. Социально-психологические технологии управления образовательным процессом.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.0.13 Разработка и экспертиза образовательных программ

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Трудоемкость дисциплины 108 ч. / 3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа - 8 ч.;

занятия практического типа - 18 ч.;

иная контактная работа – 0,3 ч.;

СР - 55 ч.

Контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Образовательные программы как феномен.

Тема 2. Особенности проектирования и экспертизы образовательных программ.

Тема 3. Проектирование образовательных программ: традиционные и инновационные подходы.

Тема 4. Экспертиза образовательных программ.

Форма промежуточного контроля - экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.14 Управление качеством в образовательной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

ОПК – 5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа – 20,25 ч.:

лекции – 6 ч.;

практические занятия – 14 ч.

ИКР – 0,3 ч.;

СР – 51,75 ч.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Понятие управления качеством.

Тема 2. Введение в науку управление качеством образования.

Тема 3. Нормативные и организационные аспекты управления качеством образования.

Тема 4. Содержание практической управленческой деятельности.

Тема 5. Системный подход к управлению качеством образования.

Тема 6. Система оценки качества образования.

Форма промежуточного контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.15 Культурологическое адыговедение

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

УК – 5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК – 4: способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа – 12,25 ч.:

лекции – 4 ч.;

практические занятия – 8 ч.

ИКР – 0,25 ч.;

СР – 59,75 ч.

Содержание дисциплины.

Структура традиционной этнической культуры.

Источники адыговедения.

Адыгская картина мира.

Роль социальных институтов в адыгском обществе.

Традиционная культура адыгов и современность.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.01 Экономика образования и эффективный менеджмент

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ПК- 1: Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружение путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

ПК-4: Способен использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Объем дисциплины – 144 ч. / 4 з.е.;

контактная работа: 30,3

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) –18 ч.,

иная контактная работа –0,3ч.,

СР – 87 ч.

Контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Экономика образования в системе экономических наук. Система образования РФ.

Материально-техническая база образования.

Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования.

Финансирование образования. Статьи сметы. Способы распределения доходов.

Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях.

Виды налогов в образовании.

Организация труда и заработной платы

Маркетинг образовательных услуг. Анализ маркетинговой среды. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг. Продвижение образовательных услуг.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02 Управление инновациями в образовании**

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

ПК-2 способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Управление инновациями в образовании» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Объём дисциплины – 144 ч. / 4 з. е.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 12 ч.;

занятия семинарского типа – 18 ч.;

СР – 87 ч.

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Предмет и задачи курса. Инновационный менеджмент: сущность, цели и задачи, место и функции.

Классификация инноваций. Изменения в управлении персоналом образовательного учреждения как разновидность управленческих решений

Структурно-управленческие инновации: определение понятия. Внутренние структурно-управленческие инновации. Внешние структурно-управленческие инновации.

Инновационные стратегии в образовании: сущность и методы. Инновационные проекты и программы: понятие, порядок разработки и реализации, содержание.

Управление инновационными программами и проектами.

Исходные понятия педагогической инноватики. Характеристики новшеств. Инновационная система школы.

Мотивация инновационной деятельности педагога. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности педагога.

Инновации в нематериальном стимулировании. Инновации в сфере внеорганизационного обучения. Инновации в сфере организационного обучения. Инновации в сфере отбора персонала. Инновации в сфере сокращения персонала. Инновации в материальном стимулировании

Инновационный потенциал персонала организации. Инновационное поведение работников. Инновационный климат.

Причины сопротивления инновациям. Последствия сопротивления для организации. Управление сопротивлением инновационным изменениям.

Характеристика эффективного руководителя – новатора.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.03 Управление рисками в образовании**

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальная компетенция (УК-1):

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

Профессиональная компетенция (ПК-7):

- способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев эффективности и возможных рисков для образовательной организации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Управление рисками в образовании» относится к вариативной части Блока 1 дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа: 32,25 ч.

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 18 ч.,

СР – 77,75 ч.,

КСР – 0,25 ч.

Содержание дисциплины.

Управление рисками компаний и бюджетных организаций: общие тенденции и концептуальные вопросы.

Организация управления рисками в образовательной среде.

Характеристика процесса управления рисками.

Финансовый аспект управления рисками в бюджетных организациях.

Управление кадровыми рисками.

Методы оценки, анализа рисков и анализ целесообразности затрат.

Административное и экономическое регулирование рисков. Роль экономической информации в снижении риска. Способы снижения (нейтрализации) рисков.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.04 Документационное обеспечение управления образовательной организацией

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

ПК-9 способность осуществлять документальное оформление решений в управлении текущей деятельностью образовательной организации при внедрении инноваций и организационных изменений

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Документационное обеспечение управления образовательной организацией» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Объём дисциплины – 72 ч. / 2 з. е.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 10 ч.;

занятия семинарского типа – 18 ч.;

СР – 43,75 ч.

Содержание дисциплины.

Роль и значение документационного обеспечения управленческой деятельности.

Основные понятия делопроизводства. Современная нормативная база документационного обеспечения управления.

Правила оформления документов

Системы документации в образовательной организации

Организация деловой переписки в образовательной организации

Технологии делопроизводства образовательной организации

Хранение документов в образовательной организации

Организация работы с конфиденциальными документами в образовательной организации

Документирование работы с персоналом образовательной организации

Компьютерная подготовка документов

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.05 Тайм-менеджмент**

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Тайм-менеджмент» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 дисциплин учебного плана.

Форма обучения очная

Объем дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа: 20,25

занятия лекционного типа – 6 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 14 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 51,75 ч.,

контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины.

Целеполагание.

Хронометраж как персональная система учета времени.

Приоритеты. Оптимизация расходов времени.

Технологии достижения результатов.

Корпоративный тайм-менеджмент.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.06 Управление персоналом образовательной организации

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

- способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

Обязательные профессиональные компетенции:

в организационно-управленческой деятельности:

- способность оценивать кадровый потенциал, интеллектуальный капитал персонала и образовательной организации в целом, определять направления и формулировать задачи по развитию системы и технологии управления персоналом в образовательной организации (ПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина (модуль) Б1.В.06 «Управление персоналом образовательной организации» относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана.

Объем дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа: 28,3 ч.

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 44 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

1. Управление как вид профессиональной деятельности.
2. Кадровая политика. Кадровое планирование.
3. Технологии управления персоналом. Трудовая карьера и ее формирование.
4. Система подбора кадров. Критерии и методы оценки персонала.
5. Межличностные коммуникации в управлении. Стили руководства.
6. Мотивация и вознаграждение.
7. Адаптация персонала. Методы индивидуальной и групповой работы с персоналом.
8. Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации персонала.
Аттестация персонала.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Маркетинг образовательных услуг**

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции (ПК):

способен оценивать конкурентные позиции образовательной организации на рынке образовательных услуг, планировать и реализовывать рекламные и PR-мероприятия в сфере образования (ПК-8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору блока 1 части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем дисциплины – 108 ч. /3 з.е.

Контактная работа:

занятия лекционного типа – 6 ч.,

занятия семинарского типа (практические) – 14 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.

СР – 61 ч.

Контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Концепция маркетинга образовательных услуг.

Маркетинговые исследования рынка образовательных услуг.

Маркетинговые стратегии развития образовательной организации.

Комплекс маркетинговых коммуникаций и продвижения образовательных услуг.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Реклама и PR-деятельность в сфере образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

ПК-8 способность оценивать конкурентные позиции образовательной организации на рынке образовательных услуг, планировать и реализовывать рекламные и PR-мероприятия в сфере образования

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Реклама и PR-деятельность в сфере образования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Объём дисциплины – 108 ч. / 3 з. е.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 6 ч.;

занятия семинарского типа – 14 ч.;

ИКР – 0,3 ч.,

СР – 61 ч

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Раздел 1 Предмет и сущность рекламы и связей с общественностью

Тема 1 Современная реклама и связи с общественностью: предмет, функции, цели и задачи

Тема 2 История развития рекламы и связей с общественностью. Традиции и современное состояние. Основные этапы развития рекламы и PR в России.

Тема 3 Законодательные основы рекламы и связей с общественностью. Общая характеристика законодательного регулирования.

Тема 4 Связи с общественностью и реклама в деятельности организации. Внутрифирменный PR. Фирменный стиль и его составные элементы

Раздел 2. Реклама и связи с общественностью в деятельности образовательной организации

Тема 5 Технология создания рекламных обращений. Основы разработки рекламных объявлений и текстов в PR. Рекламные исследования: цели рекламных исследований потребителей образовательных слуг.

Тема 6 Основные мероприятия в системе рекламы и связей с общественностью

Раздел 3 Классификация рекламных и PR-агентств, их эффективность.

Тема 7 Разработка рекламной и PR-компании. Классификация рекламных кампаний в связях с общественностью.

Тема 8 Рекламные агентства и PR-агентства, их функции и типология. Ведущие рекламные PR агентства мира и России.

Тема 9 Оценка эффективности рекламной деятельности и связей с общественностью в образовательных организациях

Форма промежуточного контроля - экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Организация и управление финансово-хозяйственной деятельностью образовательной организации

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Обязательные профессиональные компетенции:

в организационно-управленческой деятельности:

- способность оценивать социально-экономические условия осуществления образовательной деятельности, планировать, организовывать, анализировать, контролировать и оптимизировать финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (ПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Организация и управление финансово-хозяйственной деятельностью образовательной организации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана.

Объем дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа: 30,3 ч.

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 42 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

1. Образовательная организация как участник финансово-экономических отношений.
 2. Финансовое обеспечение образовательной организации за счет бюджетов различного уровня.
 3. Финансирование содержания имущества образовательной организации.
 4. Финансово-экономическое управление в образовательной организации.
 5. Финансовое обеспечение образовательных и иных услуг в сфере образования.
 6. Формирование государственных (муниципальных) заданий для образовательных организаций. Финансовое обеспечение государственного (муниципального) задания. Субсидии образовательных организаций.
 7. Трудовые ресурсы образовательной организации и система оплаты труда.
 8. Планирование финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций.
 9. Деятельность образовательных организаций, приносящая доход. Маркетинг образования.
 10. Финансовый контроль в сфере образования.
- Форма промежуточного контроля:* экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Экономический анализ образовательной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Обязательные профессиональные компетенции:

в организационно-управленческой деятельности:

- способность оценивать социально-экономические условия осуществления образовательной деятельности, планировать, организовывать, анализировать, контролировать и оптимизировать финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (ПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Экономический анализ образовательной деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана.

Объем дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа: 30,3 ч.

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 42 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

1. Методика функционально-стоимостного анализа.
2. Анализ организационно-технического уровня образовательной организации и других условий ее деятельности.
3. Анализ эффективности использования внеоборотных активов.
4. Анализ эффективности использования оборотных активов.
5. Анализ использования трудовых ресурсов.
6. Анализ оплаты труда, мотивации и стимулирования труда персонала образовательной организации.
7. Анализ структуры затрат образовательной организации.
8. Анализ результатов социального развития образовательной организации.
9. Анализ финансового состояния образовательной организации.
10. Комплексная оценка эффективности финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 Разработка программ развития образовательных организаций

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции

- Способен разрабатывать стратегию, программы развития образовательной организации и обеспечивать их реализацию (ПК-5);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Разработка программ развития образовательных организаций» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин Б 1 учебного плана.

Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа: 30,25:

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 41.75 ч.,

Содержание дисциплины.

Сущность и назначение Программы развития образовательной организации

Нормативно-правовые основы

Программы развития образовательной организации

Структура Программы развития образовательной организации

Разработка Программы развития образовательной организации

Механизм реализации Программы развития образовательной организации

Экспертиза Программы развития образовательной организации

Форма промежуточного контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Стратегический менеджмент в образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- Способен разрабатывать стратегию, программы развития образовательной организации и обеспечивать их реализацию..(ПК-5)

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Стратегический менеджмент в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 41,75 ч.,

контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины:

Функции, методы и уровни стратегического управления в сфере образования. Структура управления в сфере образования Российской Федерации. Законы, Нормативно-правовые акты, регламентирующую деятельность органов управления в сфере образования в Российской Федерации. Цели, задачи и функции органов управления в сфере образования. Структура целевых программ, реализуемых органами власти в сфере образования в Российской Федерации. Целевые показатели, установленные программами развития образования. Корреляция программ развития федерального, регионального, муниципального уровней управления. Структура программ развития образовательной организации. Целевые показатели развития образовательной организации. Методы контроля реализации программы развития образовательной организации.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1 - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Ознакомительная практика» относится к дисциплинам части Блока 2 «Практика» учебного плана.

Трудоемкость практики: 9 з.е. / 324 ч. (6 недель);

контактная работа: 10 ч.

занятия лекционного типа – 0 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 0 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 10 ч.,

СР – 314 ч.

Содержание дисциплины:

Организация сбора и систематизации информации об объекте управления образованием
Содержание: изучение и осмысления задания на практику, определение источников получения информации, сбор и систематизация об объекте

Проведение анализа объекта управления с применением известных обучающемуся теорий, концепций, методов, методик, технологий
Содержание: организация и проведение анализа с применением теоретических и эмпирических методов, обработка результатов анализа

Выделение на основе проведенного анализа управляемой системы и ее окружения основные противоречия и проблемы, сделать выводы о ее состоянии и перспективах.
Содержание: Формулирование противоречий и проблем объекта исследование, основных выводов, подготовка отчета и практических заданий

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б2.О.02.01(П) Педагогическая практика

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК–2);
- способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК–3);
- способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК–4);
- способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК–6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогическая практика» относится к дисциплинам части Блока 2 «Практика» учебного плана.

Трудоемкость практики: 5 з.е. / 180 ч;

контактная работа: 10 ч.

занятия лекционного типа – 0 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 0 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 10 ч.,

СР – 170 ч.

Содержание дисциплины:

Подготовительно-организационный этап – магистрант должен принять участие в работе установочной конференции. Ознакомиться с программой практики, методистами, индивидуальными руководителями, формой отчета.

Ознакомительный этап - ознакомление, наблюдение за работой преподавателей, посещение занятий.

Основной этап. Разработка учебных материалов к проведению лекционных и практических занятий (возможен выбор нескольких дисциплин). Проведение 2-х лекционных и 2-х практических занятий, взаимопосещение и анализ занятий.

Итоговый этап – подготовка отчетной документации.

Заключительный этап – магистрант выступает с устным отчетом о педагогической практике на итоговой конференции.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б2.О.02.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ОПК-5 - способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-7 - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-3 - способен оценивать кадровый потенциал, интеллектуальный капитал персонала и образовательной организации в целом, определять направления и формулировать задачи по развитию системы и технологии управления персоналом в образовательной организации;

ПК-4 - способен использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

ПК-5 - способен разрабатывать стратегию, программы развития образовательной организации и обеспечивать их реализацию;

ПК-6 - способен оценивать социально-экономические условия осуществления образовательной деятельности, планировать, организовывать, анализировать, контролировать и оптимизировать финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации;

ПК-7 - способен критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев эффективности и возможных рисков для образовательной организации;

ПК-8 - способен оценивать конкурентные позиции образовательной организации на рынке образовательных услуг, планировать и реализовывать рекламные и PR-мероприятия в сфере образования;

ПК-9 - способен осуществлять документальное оформление решений в управлении текущей деятельностью образовательной организации при внедрении инноваций и организационных изменений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Технологическая (проектно-технологическая) практика» относится к дисциплинам части Блока 2 «Практика» учебного плана.

Трудоемкость практики: 19 з.е. / 684 ч;

контактная работа: 20 ч.

занятия лекционного типа – 0 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 0 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 20 ч.,

СР – 664 ч.

Содержание дисциплины:

Подготовительный этап. Ознакомление с целями и задачи практики. Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики. Инструктаж по технике безопасности.

Содержательный этап. Ознакомление с особенностями управленческо - педагогической деятельности педагогов образовательной организации (целями, задачами, содержанием, формами и направлениями). Выполнение заданий.

Заключительный этап. Осуществление анализа собственной деятельности в процессе педагогической практики. Подготовка письменного отчета о прохождении практики. Подготовка к итоговой конференции и участие в коллективном отчете о

практике. Разработка предложений по совершенствованию содержания и организации педагогической практики.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б2.О.02.03(П) Научно-исследовательская работа**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-8 - способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 – способность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружение путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

ПК-2 – способность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Научно-исследовательская работа» относится к дисциплинам части Блока 2 «Практика» учебного плана.

Трудоемкость практики: 9 з.е. / 324 ч;

контактная работа: 30 ч.

занятия лекционного типа – 0 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 0 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 30 ч.,

СР – 294 ч.

Содержание дисциплины:

Фундаментальные и прикладные исследования в области управления в образовании.

Система управления как объект исследования.

Основные подходы в организации исследования.

Источники получения сведений о состоянии системы управления образовательной организацией.

Характеристика методов, применяемых в исследовании систем управления.

Исследование систем управления персоналом образовательной организации как составная часть менеджмента.

Организация и проведение исследования.

Подготовка отчета о результатах исследования.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.01 Зарубежный опыт управления в образовании**

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружение путем использования комплекса методов (ПК-1);

Общепрофессиональные компетенции

- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Зарубежный опыт управления в образовании» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Объем дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа: 24,25

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 16 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 47,75 ч.,

контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины.

Основные направления образовательной политики развитых зарубежных стран.

Реформы образования – составная часть социальной политики развитых зарубежных стран.

Практика организации систем общего образования в различных странах.

Дифференциация обучения в зарубежной школе.

Управление системой высшего образования в странах-лидерах современного экономического роста.

Линейно-функциональная схема управления образованием в зарубежных странах.

Непрерывное образование: опыт развитых стран.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.02 Общественная оценка качества образовательных услуг (очное)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1).
- Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).
- Способность оценивать конкурентные позиции образовательной организации на рынке образовательных услуг, планировать и реализовывать рекламные и PR-мероприятия в сфере образования (ПК-8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Общественная оценка качества образовательных услуг» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 16ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 47.75 ч.,

Содержание дисциплины:

Роль образовательной сферы в жизни общества

Понятие общественного контроля

Общественные палаты и общественные советы

Процедуры общественного контроля

Кодекс этики как инструмент регулирования поведения работников образования

Образовательный процесс как объект обсуждения в сети Интернет

Возможности привлечения общественности к решению проблем в образовательном процессе

Общественные организации как участник образовательного процесса

Форма промежуточного контроля: зачет