

Аннотации рабочих программ направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности «Родной язык и литература» и «Русский язык»

Рабочая программа дисциплины Б.1.О.01 История (история России, всеобщая история)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции (УК):

-способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

История относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 108 ч. / 3 з.е.;

контактная работа: 34,3

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

ИКР– 0,3 ч.,

СР – 38 ч.,

контроль –35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Введение в курс «История».

Древняя Русь в контексте всеобщей истории.

Московское государство (XIV – XVII вв.) в контексте всеобщей истории.

Россия и мир в век модернизации и просвещения (XVIII в.).

Российская империя и мир в XIX столетии.

Российская империя и мир в начале XX в. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914–1920 гг.).

Советская Россия, СССР в годы НЭПа и форсированного строительства социализма (1921–1941 гг.) в контексте всеобщей истории.

Вторая мировая война 1939–1945 гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.

Советский Союз и мир в 1945–1991 гг. Российская Федерация в 1992–2020 гг. в контексте всеобщей истории.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1.О.02 Философия

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции (УК):

-Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

-Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины 108 ч. / 3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа - 12 ч.

занятия семинарского типа -14 ч.

иная контактная работа - 0,3 ч.

контроль - 35,7 ч.

СР – 46 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Философская теория

Философия, ее специфика и роль в жизни человека и общества.

Философская онтология.

Философская теория развития.

Теория познания.

Социальная философия и философия истории.

Философская антропология.

Модуль 2. История философской мысли

Философия древнего мира.

Античная философия.

Философия Средневековья и Возрождения.

Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.

Западноевропейская философия XIX вв.

Основные философские направления XX-XXI вв.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Рабочая программа дисциплины Б.1.О.03 Культурология

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции (УК):

-Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Культурология относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа: 34, 25 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.

занятия семинарского типа (практические) – 18 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

КПР –

СР – 37,75 ч.

Контроль –

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Культурология в системе гуманитарного знания Предмет, методы и задачи культурологии

Структура культурологического знания. Междисциплинарные связи культурологии

Культура как предмет изучения. Сущность и смысл культуры

Модуль 2. Основные понятия культурологии

Культура и цивилизация

Субъект культуры

Язык культуры

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.О.04 «Права человека»

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции (УК):

-Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Права человека относятся к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.

Контактная работа: 24,25

Занятия лекционного типа – 12 ч.;

Практические занятия (семинар) – 12 ч.;

Иная контактная работа – 0,25 ч.;

СР – 45,75 ч.;

Содержание дисциплины

Теория прав человека.

Права человека в общечеловеческой гуманитарной мысли.

Зарождение и становление идей прав человека.

Правовой статус человека и гражданина.

Государственно-правовой механизм обеспечения прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Правовая защита отдельных категорий граждан.

Международно-правовой механизм защиты прав и свобод человека и гражданина.

Защита прав человека в условиях вооруженных конфликтов в соответствии с МГП.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа дисциплины Б.1.О.05 Основы финансовой грамотности

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции(УК):

– Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности(УК-9);

Общепрофессиональные компетенции(ОПК):

-Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (ОПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 72 ч. /2 з.е.;

контактная работа: 24,25

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 12 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 47,75ч.,

контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины.

Деньги: история и современность

Совокупный капитал человека (семьи). Личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование

Банки и небанковские профессиональные кредиторы

Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты

Страхование как механизм снижения рисков

Финансы государства, налоги, социальное обеспечение граждан.

Пенсионное обеспечение и негосударственные пенсионные фонды

Финансы и предпринимательство

Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке и защита прав потребителей финансовых услуг
Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа дисциплины Б.1.О. 06 Естественно-научная картина мира

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Универсальные компетенции (УК):

-способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Естественно-научная картина мира относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа: 26,25 ч.

занятия лекционного типа – 12 ч.

занятия семинарского типа – 14 ч.

иная контактная работа – 0, 25 ч.

СР – 45,75 ч.

Содержание дисциплины. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира.

Структурные уровни и системная организация материи.

Эволюционное естествознание.

Биосфера и человек.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1. О.07 Физическая культура и спорт.

Планируемые результаты обучения.

Общекультурные компетенции:

-Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы.

Физическая культура и спорт относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины: 72ч./ 2 з.е.;

Занятия лекционного типа - 26 часов

Занятия семинарского типа (прием нормативов ВФСК ГТО) 46 часов

Содержание дисциплины:

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Социально-биологические основы физической культуры.

Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.

Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания..

Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Особенности занятий избранным видом спорта, системой физических упражнений.

Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Профессионально- прикладная физическая подготовка студентов.

Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.

Тестирование уровня физической подготовленности на основе требований комплекса ВФСК ГТО.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08 Безопасность жизнедеятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции (УК):

-Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Трудоемкость дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа: 24,25

занятия лекционного типа - 12 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 12 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 45,75 ч.

контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины.

Теоретические основы БЖ. Классификация чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них. ЧС социального характера и защита от них.

Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного времени.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. (ОПК-3);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа: 34,25 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 37,75 ч.

Содержание дисциплины. Модуль 1. Уровни организации живого организма. Закономерности развития организма. Теоретические и прикладные задачи возрастной анатомии и физиологии. Методы исследования в возрастной анатомии и физиологии. Понятие об уровнях организации живого организма: клеточном, тканевом, органном, системном, организменном. Основные

закономерности деятельности организма как целого. Нервно-гуморальная регуляция, саморегуляция, гомеостаз, биологическая надежность, гетерохронность развития, ассимиляция и диссимиляция. Опорно-двигательный аппарат. Химический состав и строение костей, их соединение, суставы. Строение скелета головы, туловища, конечностей. Возрастные особенности двигательной функциональной системы. Рост и развитие костей. Возрастные особенности развития выносливости мышц. Управление произвольной двигательной активностью у детей разного возраста.

Модуль 2. Физиология нервной системы. ВНД. Сенсорные системы. Эндокринные железы. Основные этапы развития нервной системы и общая схема ее строения. Нейрон как основная структурная единица нервной системы, его электронно-микроскопическая структура. Строение и свойства нервных волокон. Синапсы. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Классификация рефлексов. Особенности структуры и функций нервной системы в разные возрастные периоды. Современные представления о физиологических механизмах условного рефлекса. Динамический стереотип, механизмы его формирования. Возрастные изменения скорости образования и устойчивости условных рефлексов. Сенсорные системы. Определение сенсорных систем, их классификация. Эндокринные железы (железы внутренней секреции), их возрастные особенности. Гормоны, особенности и механизм их действия. Понятие о гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. Взаимодействие желез внутренней секреции. Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции функций.

Модуль 3. Внутренние органы, их возрастные особенности. Обмен веществ и энергии в организме. Питание. Значение и основные этапы обмена веществ в организме. Роль ферментов в процессах обмена веществ. Витамины, их физиологическое значение. Питание. Состав основных групп пищевых продуктов, содержание в них витаминов. Энергетическая ценность пищевых продуктов. Пищеварение. Значение трудов И. П. Павлова и его школы в разработке физиологии пищеварения. Общий план строения органов пищеварения. Роль желчи и сока поджелудочной железы в пищеварении. Особенности структуры и функции органов пищеварения в разные возрастные периоды. Особенности обмена веществ и энергии организма в разные возрастные периоды. Изменение с возрастом ребенка потребности организма в белках. Особенности жирового и углеводного обмена у детей в разные возрастные периоды. Кровь и лимфа как внутренняя среда организма, ее роль в процессах обмена веществ, гуморальной регуляции и в осуществлении защитной функции. Форменные элементы крови. Эритроциты, их количество, структура и функции. Гемоглобин, его строение и свойства. Лейкоциты, их значение. Общее количество лейкоцитов, виды. Лейкоцитарная формула. Особенности системы крови в разные возрастные периоды. Особенности сердечно-сосудистой системы в разные возрастные периоды. Дыхание. Строение органов дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Перенос газов кровью. Обмен газов в легких и тканях. Выделение. Значение процессов выделения. Органы выделения. Строение почки. Нефрон как структурная единица почки. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Значение почек в поддержании кислотно-щелочного равновесия крови у детей различного возраста.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1. О. 10 Основы медицинских знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции (УК):

-Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

-Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Общепрофессиональные компетенции(ОПК):

-Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 72 ч. /2 з.е.;
контактная работа: 26,25ч.
занятия лекционного типа – 12 ч.,
занятия семинарского типа – 14 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
СР – 47,75 ч.,
контроль – зачет

Содержание дисциплины.

Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Понятие о здоровье человека, популяции, факторы, влияющие на формирование здоровья, группы здоровья. Критерии здоровья, диспансеризация детского населения. Проблемы здоровья учащихся. Виды профилактики заболеваний. Понятие о первой помощи и неотложных состояниях. Первая помощь при травмах. Детский травматизм, профилактика. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при травмах различных частей тела. Первая помощь при синдроме раздавливания. Первая помощь при термических повреждениях.

Первая помощь при неотложных состояниях». Острые состояния и отравления, причины и факторы их вызывающие. Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы, сердечно – сосудистой и пищеварительной систем. Первая помощь при клинической смерти. Реанимация. Способы сердечно-легочной реанимации. Профилактика инфекционных заболеваний. Классификация инфекционных заболеваний. Противоэпидемические мероприятия в очаге заболевания. Характеристика отдельных видов инфекционных заболеваний.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа дисциплины Б.1.О.11 Иностранный язык (английский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции (УК):

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах). (УК-4)

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Изучение иностранного языка относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 252 часа / 7з.е.,

контактная работа: 94,8

занятия семинарского типа (практические занятия)-94 ч.,

иная контактная работа – 0,8 ч. (зачеты, экзамен);

СРС-121,5 ч.

контроль – 35,5 ч.

Содержание дисциплины.

Greetings. Getting Acquainted with People. Appearance. Behaviour and Character.

People. Relations

Our University

At the Bookstore. At the Library

Visiting a Friend. Visiting a Doctor

Travelling. Planning Holiday.

The Cinema and the Theatre

Russia: Geography and Economy.

Moscow. Places of Interest

Education in Russia

Choosing a Career

The Republic of Adyghea

My Native Town
Great Britain: Geography and Economy. Politics
Education in Great Britain
London. Sightseeing
English-speaking Countries
Through the Customs and Countries
Форма промежуточного контроля: зачет, зачет, экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1.О.11 Иностранный язык (немецкий язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции (УК):

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах). (УК-4)

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Изучение иностранного языка относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 252 часа / 7з.е.,

контактная работа: 94,8

лабораторные занятия-94 ч.,

иная контактная работа – 0,8 ч. (зачеты, экзамен);

СРС-121,5 ч.

контроль – 35,5 ч.

Содержание дисциплины.

Mein Lebenslauf. Meine Familie.

Mein Tagesablauf

Mein Beruf

Unsere Universität

Unsere Republik Adygeja. Maikop

Mein Hobby

Deutschland

Berühmte Städte Deutschlands

Traditionelle Feste in Deutschland

Das Bildungssystem in Deutschland

Das kulturelle Leben in Deutschland

Die Schweiz

Österreich

Luxemburg

Liechtenstein

Berühmte Pädagogen

Computer im Leben des Studenten

Форма промежуточного контроля: зачет, зачет, экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1.О.12 Русский язык и культура речи

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции(УК):

-Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). (УК-4);

Общепрофессиональные компетенции(ОПК):

-Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Профессиональные компетенции(ПК):

-Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)
Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины: 72 ч./2 з.е.;

контактная работа: 34,3

занятия семинарского типа (*лабораторные работы*) – 34 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 2 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Язык и речь. Формы существования языка. Функции языка. Язык и речь, их соотношение.

Литературный язык – основа культуры речи. Нормативный аспект. Орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Лексические нормы современного русского литературного языка.

Морфологические нормы современного русского литературного языка.

Синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Коммуникативный аспект культуры речи.

Речевой этикет.

Стили современного русского литературного языка.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1.0.13 Информационные технологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции (УК):

-Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа – 34,25 ч.:

занятия лабораторного типа – 34

икр - 0,25

СР – 37,75 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Информационная образовательная среда и основные направления информатизации общества. Информационные процессы, информатизация общества и образования.

Информационная культура. Понятие информации. Свойства информации. Понятие и классификация информационных и коммуникационных технологий. Правовое регулирование на информационном рынке. Информационная образовательная среда

Модуль 2. Технические и программные средства реализации информационных процессов.

Тенденции развития электронной вычислительной техники как средств обработки информации.

Технические средства реализации информационных процессов. Программное обеспечение и его классификация. Основы безопасности информационных технологий. Технология обработки текстовой и числовой информации.

Модуль 3. Сетевые технологии. Компьютерные сети: назначение, классификация, основные компоненты. Топология сетей. Глобальная компьютерная сеть Интернет: адресация, услуги. Создание сайта, блога. Знакомство с CMS WordPress.
Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 Педагогическая риторика

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции(УК):

-Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). (УК-4);
Общепрофессиональные компетенции(ОПК):

-Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
Профессиональные компетенции(ПК):

-Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины: 72ч./ 2 з.е.;

контактная работа: 30,25

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (*практические занятия*) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 41,75ч.

Содержание дисциплины.

История становления и развития риторики как научной дисциплины. Общая и педагогическая риторика

Специфика педагогического общения

Речевая деятельность учителя

Культура речи в профессиональной деятельности

Основы мастерства публичного выступления

Аргументация в педагогическом общении

Дискуссия в педагогическом общении

Речевой этикет в педагогической деятельности

Профессиональные речевые жанры в педагогическом общении.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа дисциплины Б.1.О.15 Психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Универсальные компетенции(УК):

-Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Общепрофессиональные компетенции(ОПК):

-Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-5

-Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана

Объем дисциплины – 216 ч. /6 з.е.;
контактная работа: 74,55ч
занятия лекционного типа – 46 ч.,
занятия семинарского типа (практические занятия) –28ч.,
иная контактная работа – 0,55 ч.,
контролируемая письменная работа (КПР) – -.
СР – 105,75 ч.

Контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Введение в психологию. Общая психология, как наука.

Познавательная сфера личности .

Деятельность.

Ощущение и восприятие. Воображение.

Внимание.

Общие представления о памяти.

Мышление и речь.

Развитие мышления в процессе обучения.

Человек как предмет познания

Общение.

Невербальная коммуникация.

Эмоции и чувства.

Воля.

Темперамент.

Характер личности.

Способности

Введение в возрастную психологию. Предмет, задачи возрастной психологии

Основные закономерности и динамика психического развития

Условия, источники, движущие силы психического развития.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

Социальная ситуация развития.

Понятие об основных новообразованиях в психическом развитии человека

Особенности развития человека в разных возрастах

Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве.

Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте

Психическое развитие ребенка в подростковом возрасте

Психическое развитие в юношеском возрасте.

Психическое развитие в период молодости и взрослости.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1.О.16 Педагогика

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обе профессиональные компетенции (ОПК):

-способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ(ОПК-7);

-способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний(ОПК-8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин блока учебного плана.

Объём дисциплины – 288ч./ 8 з.е.;

контактная работа – 86, 55ч.;

занятия лекционного типа – 58 ч.;

занятия практического типа – 28 ч.;

иная контактная работа – 0,55 ч.;

СР – 165,75 ч.;

Контроль – 35,7ч.

Содержание дисциплины.

Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики.

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога. Научное

исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.

Анализ современных дидактических концепций. Закономерности и принципы обучения.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Инновационные процессы в образовании. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Средства обучения.

Форма промежуточного контроля: зачёт , экзамен.

Рабочая программа дисциплины Б.1.0.17 Основы планирования педагогической карьеры

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции (УК):

-способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений(УК-2);

-способен своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Объём дисциплины – 72ч./2 з.е.;

контактная работа: 20,25

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 10 ч.;

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 51,75 ч.

Содержание дисциплины.

Профессиональная карьера: сущность, классификация видов карьеры, этапы. Психолого-педагогическая характеристика педагогической профессии.

Управление карьерой. Факторы успешной карьеры. Основные требования к профессиональным и личностным качествам педагога с учетом положений Профессионального стандарта педагога. Мотивационные характеристики личности в профессиональном совершенствовании, анализ качеств, составляющих лидерство. Конкурентоспособность и профессионализм. Планирование педагогической карьеры. Проектирование профессиональной карьеры через повышение профессионального образования. Имидж педагога в построении карьеры.
Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б1.О.18 Теория и практика инклюзивного образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов(ОПК-3).

-способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями(ОПК6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа – 50,25 ч.:

лекции – 34 ч,

практические занятия – 16 ч,

СР – 21,75 ч,

ИКР – 0,25 ч.

Содержание дисциплины. История становления теории и практики инклюзивного образования. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования. Цели и задачи инклюзивного образования. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Технологии в инклюзивном образовании. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа дисциплины Б.1.О.19 Основы вожатской деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции(ОПК):

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.,

контактная работа: 20,25 ч.,

занятия лекционного типа – 10 ч.,
занятия практического типа – 10 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
СР – 51,75 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль I. Особенности педагогической деятельности вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря. Сущностные особенности детского оздоровительного лагеря. Детский оздоровительный лагерь (ДОЛ): сущность, понятие, структура, содержание деятельности, нормативно-правовые основы Ожидания ребенка от летних каникул. Вариативность программ отдыха, оздоровления и образования детей в условиях лагеря. Логика развития лагерной смены. Сферы ответственности вожатого в лагере. Формы организации жизнедеятельности временного детского объединения. Методика коллективных творческих дел. Программирование работы с временным детским объединением. Нормативно-правовые основы работы вожатого. Возрастные и индивидуальные особенности детей подросткового возраста. Возрастные и индивидуальные особенности младшего школьника. Проявления нарушения развития и отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте. Особенности формирования временного коллектива в условиях детского лагеря. Психологические закономерности групповой динамики.

Модуль II. Педагогический практикум по подготовке будущих педагогов к вожатской деятельности. Коммуникативная компетентность вожатого. Планирование деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере. Деятельность вожатого по формированию и педагогической поддержке детского самоуправления. Методика организации игровых и коллективно-распределенных видов деятельности. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Методика организации и проведения воспитательного дела. Тренинг командного взаимодействия. Тренинг конструктивного разрешения конфликтов. Практикум по организации коллективно-распределенных видов деятельности. Методические рекомендации по организации завершения смены: «Прощальный огонек». Методические рекомендации по организации художественного оформления жизнедеятельности отряда в ДОЛ. Методические рекомендации к работе вожатого с песней в отряде. Методика организации тематических дней, мероприятий, дел.
Формы промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.0.20.01 Теория и методика обучения родному языку

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции (УК):

-Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде(УК-3);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особым образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных и государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):

-Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Методика обучения и воспитания родному языку относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 180 ч./5 з.е.;

контактная работа: 44,3 ч.

занятия лекционного типа – 12 ч.

занятия семинарского типа – 32 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

СР – 100 ч.

контроль –35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Методика преподавания адыгейского языка как наука. Предмет и задачи методики.

Методы и методические приемы преподавания адыгейского языка.

Адыгейский язык как учебный предмет. Цели обучения адыгейскому языку в современной школе.

Урок языка. Виды уроков.

Методика изучения фонетики. Методика изучения лексики и фразеологии. Методика изучения словообразования и морфологии. Методика изучения синтаксиса. Методика изучения лексики.

Морфология. Методика изучения частей речи.

Методика изучения причастий, деепричастий, наречий, служебных частей речи.

Методика изучения синтаксиса, пунктуации.

Развитие речи. Методика работы над изложением. Методика работы над сочинением.

Методика работы факультативных занятий по адыгейскому языку.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1.О.20.02 Теория и методика обучения родной литературе

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции (УК):

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

-Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Теория и методика обучения родной литературе» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины - 180 ч./5 з.е.;

контактная работа: 44,3

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 32 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 100 ч.

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Методика – педагогическая наука. Содержание и задачи. Значение ФГОС, основные его направления и требования к обучению в школе.

Традиционные и современные методы преподавания адыгейской литературы в школе.

Основные этапы работы над художественным произведением. Изучение произведений различных жанров в средних классах.

Формирование теоретико-литературных понятий в 5-8 классах.

Урок – основная форма обучения и воспитания в средней школе. Информационно-коммуникационные технологии на уроках литературы.

Изучение историко-литературного курса в старших классах.

Программа по литературе, учебник и хрестоматия.

Анализ художественного произведения в старших классах.

Изучение лирического произведения в школе.

Изучение эпического произведения в школе.

Изучение драматического произведения в школе.

Развитие письменной речи учащихся в процессе изучения литературы.

Теория литературы в средней школе.

Внеклассное чтение и внеклассная работа по адыгейской литературе.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Рабочая программа дисциплины Б 1.О.20.03 Теория и методика обучения русскому языку

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции(УК):

-Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

-Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов(ОПК-3);

Профессиональные компетенции(ПК):

-Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. (ПК-3)

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Методика обучения и воспитания русскому языку» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 180 ч./5 з.е.;

контактная работа: 68,3

занятия лекционного типа - 16 часов,

занятия семинарского типа - 52 часа,

иная контактная работа – 0,3

СР – 76 часа

контроль-35,7 часов

Содержание дисциплины.

Методика русского языка (МРЯ) как наука: предмет, задачи, содержание. Связь с другими науками. Методы исследования в МРЯ. Русский язык как учебный предмет в школе: задачи обучения, содержание

Принципы и методы обучения русскому языку. Классификация методов Средства обучения.

Программы по русскому языку: их анализ, приложения к ним

Урок русского языка: типы традиционных уроков, их содержание и структура

Учебники по русскому языку, учебные пособия, методические указания и дидактический материал к учебникам. : принципы их составления, их содержание и структура.

Современный урок русского языка. Типология уроков русского языка. Структурные элементы уроков

Формирование навыков правильного письма. Виды работ по орфографии. Виды обучающих диктантов. Виды языкового разбора на уроках русского языка

Нормы оценки устных ответов и письменных работ учащихся. Методика проведения письменных работ

Методика проведения и проверки обучающих и контрольных диктантов. Типы ошибок в письменных работах учащихся: грубые, негрубые, однотипные

Методика фонетики. Значение, содержание, задачи, упражнения.

Методика лексики и фразеологии в школе. Значение, задачи, содержание, упражнения. Лексические ошибки.

Методика морфемики и словообразования в школе. Значимые части слов, их изучение в 5 классе. Методика проведения морфемного и словообразовательного разбора.

Методика грамматики. Морфология как раздел школьной грамматики. Этапы и специфика

изучения частей речи

Части речи в 5 классе. Умения и навыки на уроке по морфологии. Части речи в 6 классе: методика работы, трудные случаи.

Морфология в 7 классе: изучение причастий, деепричастий, наречий, служебных слов и междометий

Методика орфографии в школе: принципы орфографии и методики орфографии, понятие об орфограмме, орфографический разбор

Методика синтаксиса и пунктуации в школе: содержание работы. Понятие о пунктограмме, пунктуационный разбор, методика его проведения

Внеклассная работа и факультативные занятия по русскому языку. Кабинет русского языка. Его функции, содержание. Методобъединение учителей русского языка: задачи, содержание работы

Направления работы по развитию речи в школе. Обогащение словарного запаса учащихся. Словарная работа на уроке. Виды работ по речевому этикету и культуре общения

Методика развития связной речи. Текст как основополагающее понятие. Типы текстов

Методика стилистики и культуры речи. Стилистические упражнения и стилистический разбор на уроках русского языка

Методика обучения изложениям в школе. Виды изложений. Изложения с элементами сочинения

Методика обучения сочинениям в школе: виды и жанры сочинений, подготовительная работа к написанию сочинения.

Подготовка к ЕГЭ

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Рабочая программа дисциплины Б.1.О. 20.04.Теория и методика обучения русской литературе

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции (УК) :

-Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей(ОПК-4);

Профессиональные компетенции (ПК):

-Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Теория и методика обучения русской литературе относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана .

Объем дисциплины – 180 ч./5 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа -14

занятия семинарского типа (практические занятия)- 46

иная контактная работа-0,3

СР-84

контроль-35,7

Содержание дисциплины. Методика преподавания литературы как научная дисциплина. Процесс обучения литературе.

Содержание и структура курса литературы в школе.

Методы и приемы изучения литературы в средней школе.

Основные этапы работы над программной темой курса литературы в школе. Вступительные занятия к изучению литературного произведения. Биография писателя Чтение литературного произведения в школе.
Ориентировочные занятия. Анализ литературного произведения в школе.
Заключительные занятия. Изучение эпических произведений в школе.
Изучение драматических произведений в школе.
Изучение лирических произведений в школе.
Теория литературы в школьном изучении. Изучение литературно-критических статей в школьном курсе.
Урок как основная форма обучения в школе.
Учет и оценка знаний учащихся .
Развитие устной и письменной речи в процессе изучения литературы.
Внеклассная работа по литературе.
Факультативные занятия по литературе.
Планирование занятий по литературе.
Форма промежуточного контроля: экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1.О.21 Организация проектной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплины:

Универсальные компетенции (УК):

-способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 108 ч. / 3 з.е.;

контактная работа – 30,25 ч.:

СР – 77,75 ч.

Содержание дисциплины. Понятие и сущностные характеристики образовательной среды. Влияние среды на процесс развития личности. Моделирование и проектирование образовательной среды. Системные основания проектирования. Проектирование как область применения психологических знаний. Технология разработки проекта. Социальное проектирование. Педагогическое проектирование. Проектирование развивающей образовательной среды. Проектирование образовательной среды в различных учреждениях. Инновационное проектирование образовательных систем.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа дисциплины Б.1.О.22 Методы педагогических исследований

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции (УК):

-Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа: 20,25

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 10 ч.;

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 87,75 ч.

Содержание дисциплины.

Научно-педагогическое исследование. Типы и этапы исследования. Классификация методов педагогического исследования. Методы научного познания. Характеристика эмпирических методов педагогического исследования. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований. Методы обработки и анализа результатов исследования.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.О.23 Профессиональная этика

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики(ОПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 108 ч. / 3 з.е.;

контактная работа – 34,25 ч.:

СР – 73,75 ч.

Содержание дисциплины. Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции. Этические основы профессионального общения. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования. Этика взаимоотношений педагога и школьников в сложных педагогических ситуациях. Конфликт и контакт. Этико - психологические отношения в педагогическом коллективе. Этические проблемы информационного пространства в нравственном становлении личности. Система законодательства РФ как основа правового регулирования в сфере образования. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников. Права, обязанности и ответственность ребенка как участника образовательного процесса.

Форма промежуточного контроля: зачет .

Рабочая программа дисциплины Б1.О.24 Введение в профессию

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики(ОПК-1);

-способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ(ОПК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 72ч./ 2 з.е.;

контактная работа – 26, 25ч.;

занятия лекционного типа – 12 ч.;

занятия практического типа – 14 ч.;

иная контактная работа – 0,3 ч.;

СР – 46 ч.,

Содержание дисциплины. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность педагога. Подготовка и профессиональное становление личности педагога.

Форма промежуточного контроля: зачёт.

Рабочая программа дисциплины Б1.0.25 Родной язык

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции (УК):

-Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

Профессиональные компетенции (ПК)

-Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения. (ПК-1)

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Родной язык относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 576 ч./16 з.е.

контактная работа: 235,2

занятия лекционного типа - 94 ч.

занятия семинарского типа (практические) – 132 ч.

иная контактная работа –

КПР -3 ч.

СР- 198 ч.

Контроль -142.8

Содержание дисциплины.

Фонетика. Лексика. Лексикология, фразеология, лексикография. Орфоэпия. Графика. Орфография. Словообразование. Морфемика. Грамматика. Морфология: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, причастие, наречие, служебные слова, междометия, звукоподражательные слова.

Синтаксис. Словосочетание: простое и сложное. Предложение. Конструкции предложения: номинативная, эргативная, индефинитная, инверсивная. Типы предложений. Двусоставные и односоставные предложения. Осложненные предложения: вводные слова, однородные члены, инфинитные конструкции, обращения, Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее. Сказуемое. Определение. Дополнение. обстоятельство.

Сложное предложение. Сложные предложения: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное. Сложная синтаксическая конструкция. Синтаксис текста. Предложения с прямой и косвенной речью.

Форма промежуточного контроля: зачеты и экзамены

Рабочая программа дисциплины Б.1.О.26 Современный русский язык

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции (УК):

-Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

-Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);

-Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ПК-8)

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Современный русский язык относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 720 ч./20 з.е.;

контактная работа: 347,2 ч.

занятия лекционного типа - 140 ч.
занятия семинарского типа (практические) – 202 ч.
иная контактная работа – 2,2 ч.
КПР -3 ч.
СР- 230 ч.

контроль-142,8

Содержание дисциплины.

Лексикология, фразеология, лексикография. Орфоэпия. Графика. Орфография. Словообразование. Грамматика. Морфология (часть 1) : имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.

Морфология (часть 2): глагол, причастие, деепричастие, наречие, слова категории состояния, служебные слова.

Синтаксис. Словосочетание и сочетания слов. Предложение. Семантические типы предложений.

Структурные типы предложений. Двусоставные и односоставные предложения. Осложненные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.

Определение. Дополнение. обстоятельство.

Сложное предложение. Сложные предложения минимальной конструкции: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное. Полипредикативные сложные предложения. Многочленные сложноподчиненные предложения. Сложная синтаксическая конструкция. Синтаксис текста.

Предложения с прямой и косвенной речью.

Форма промежуточного контроля: экзамены и зачеты

Рабочая программа дисциплины Б.1.О.27 История родной литературы

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции(УК):

-способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

в педагогической деятельности:

-способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. История родной литературы относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины- 432 ч./ 12 з.е.;

контактная работа: 182,65

занятия лекционного типа –84 ч.

занятия семинарского типа – 94 ч.

иная контактная работа – 1,65 ч.

СР – 106,55 ч.

контроль – 142,8 ч.

КПР – 3 ч.

Содержание дисциплины.

Предмет и задачи курса. Литература адыгских писателей-просветителей XIX века. Первый период адыгского просветительства. (Творческое наследие Шоры Ногмова, С. Хана-Гирея, С. КазыГирея, С. Адиль-Гирея, УмараБерсея). Второй период адыгского просветительства. (Творческое наследие А-Г. Кешева (Каламбия), Кази Атажукина, Крым-Гирея Инатова). Третий период адыгского просветительства. (Творчество Кази-Бека (Юрия) Ахметукова, Ибрагима Цея, Сафербия Сиюхова). Литература 20-40-х годов XX-го столетия. Творчество Ибрагима Цея. Творчество Тембота Керашева. (формирование и развитие жанров новеллы, повести и романа в адыгейской литературе и творчестве писателя). Историческая проза Тембота Керашева. (особенности жанра, национальное своеобразие романа «Одинокый всадник»). Адыгская поэзия и творчество Ахмеда Хаткова. Поэзия Мурата Паранука: детская поэзия. Адыгейская литература 1930-1950-х годов Творчество Цуга Теучежа.

Повести и романы Юсуфа Тлюстена. Лирика Аскера Евтыха. Проза Аскера Евтыха. Жанрово-стилевые особенности повести «Мой старший брат» и дилогии «Шуба из 12 овчин».

Романы Дмитрия Костанова.

Творчество Хусена Андрухаева, Киримизе Жанэ, Аскера Гадагатля, Сафера Яхутля. Литература 60-70-х годов XX-го столетия Лирика Исхака Машбаша. Поэтика романов «Раскаты далекого грома», «Жернова». Жанровые особенности исторической прозы Исхака Машбаша («Рэдэд» («Из тьмы веков»), «Хъан-Джэрый» («Хан-Гирей»), «Адыгэхэр» (Адыги), «Гощэунай» (Гошевной), «Айщэт» (Графиня Айсе)). Повести и романы Хазрета Ашинова. Повести и романы ПшимафаКошубаева. Лирика Хамида Беретаря. Творчество ГиссыСхаплока. Адыгейская литература 70-90-х годов. Лирика Кадырбеча Кумпилова. Творчество НальбияКуека: жанровое разнообразие, мифотворчество и фольклоризм произведений. Поэмы Руслана Нехая. Роман в стихах НурбияБагова «Мэш1оч1э мык1уас». Творчество ЮнусаЧуяко. Историзм романа и жанровое своеобразие романа ЮнусаЧуяко «Сказание о железном волке. Современная адыгейская литература. Поэзия Саиды Хунаговой: разнообразие жанров. Поэзия и драматургия Мулиат Емиж. Творчество Хурума Хусена, Тлехаса Мугдина, Куева Шихамбия.

Форма промежуточного контроля: зачеты, экзамены

Рабочая программа дисциплины Б.1.О.28 История русской литературы

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции(УК):

-Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Общепрофессиональные компетенции(ОПК):

-Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. (ОПК-8).

Профессиональные компетенции(ПК):

-Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. История русской литературы относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 756 ч./21 з.е.;

контактная работа: 346,25 ч.

занятия лекционного типа – 130 ч.,

занятия семинарского типа (семинары)- 214 ч.,

иная контактная работа – 2,25 ч.

КПР – 3 ч.

СР-231,75 ч.

контроль -178,5

Содержание дисциплины. Древнерусская литература. Литература переходного периода. Литература Киевской Руси. Литература периода укрепления русского централизованного государства. Литература формирующейся русской нации.

История русской литературы 18 века. Литература переходного периода. Основные особенности литературы 18 века. Литературная деятельность А.Д. Кантемира и В.К. Тредиаковского.

Творчество М.В. Ломоносова, Д.И. Фонвизина, Г.Р. Державина, А.Н. Радищева.

История русской литературы 19 века. Литературное движение 1800-1825 гг. Творчество В.А. Жуковского и И.А. Батюшкова. Становление романтизма. Русская литература 1840-60 – х годов. Русская литература 1870-х годов. Русская литература 1880-90 годов.

Социальноисторическая обстановка. Проза, поэзия, драматургия, публицистика.

Россия и русская литература на рубеже веков. Своеобразие русского критического реализма на рубеже веков.

Русская литература 1920-середины 50-х годов. Проза. Поэзия, драматургия.

Русская литература середины 50-х – 2013 годов. Проза. Поэзия. Драматургия.

Форма промежуточного контроля: зачеты, экзамены.

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.01 Введение в языкознание

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции(УК) :

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины: – 108 ч./ 3 з.е.;

контактная работа: 38,3 ч.,

занятия лекционного типа – 12 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 26 ч.;

иная контактная работа – 0,3 ч.,

самостоятельная работа (СРС) – 34 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Общие вопросы.

Фонетика.

Морфемика и словообразование.

Лексикология.

Грамматика.

Методы языкознания и классификация языков.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.02 Общее языкознание

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

– способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Общепрофессиональные компетенции:

– способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Общее языкознание» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.

контактная работа: 32,3 ч.;

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа – 22 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.;

самостоятельная работа (СРС) – 4 ч.;

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины:

Объект и основные проблемы языкознания. Язык как система и структура.

Язык и сознание. Язык и мышление. Язык и общест.во. Языковые изменения.

Методы лингвистических исследований

Принципы и методы младограмматизма. Структурализм.

Система взглядов В. фон Гумбольдта и Ф. де Соссюра.

Языкознание в России.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.03. Введение в литературоведение

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции (УК):

-Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Профессиональные компетенции (ПК):

-Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Введение в литературоведение относится к части , формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з/е

занятия лекционного типа -16 ч.

занятия семинарского типа (практические занятия)-18 ч.

СР- 38 ч.

иная контактная работа-0,3 ч.

контроль-35,7 ч.

Содержание дисциплины.

«Введение в литературоведение» как дисциплина. Литература как вид искусства .

Содержание и форма художественного произведения.

Литературный род и жанр. Принципы деления на жанры.

Литературное произведение как целое. Тема и идея произведения. Язык художественного произведения.

Система стихосложения. Стихотворные размеры. Слово в стихе и современное стиховедение. Художественный мир и композиция произведения. Композиция сюжета в эпосе. Композиция лирического произведения.

Структура художественного образа. Сюжет в драме. Пространство и время в сюжете .

Литературный процесс: традиции и новаторство.

Понятие художественной системы, методы, направления и течения.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04. Теория литературы

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции (УК):

-Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Профессиональные компетенции (ПК):

-Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Теория литературы относится к части , формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.

занятия лекционного типа -10 ч.

занятия семинарского типа (практические занятия)-22 ч.

СР- 4.

иная контактная работа-0,3ч.

контроль-35,7ч.

Содержание дисциплины. Искусство как творческая деятельность. Составляющие искусства слова.

Художественный вымысел. Образ и знак.

Художественное моделирование (жизнетворчество) и условность в литературном творчестве.

Роды литературы. Их историческая и эстетическая эволюция .

Жанры литературы и их эстетическая эволюция. Литература и действительность.

Специфика литературного творчества .

Форма промежуточного контроля: экзамен

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Практикум по орфографии

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции (УК):

-Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). (УК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Практикум по орфографии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 дисциплин учебного плана.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа: 50,25

занятия семинарского типа (*практические занятия*) – 50 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 57,75 ч.,

Содержание дисциплины.

1 семестр. Орфография.

Общие сведения о принципах русской орфографии. Правописание гласных в корне. (Проверяемые безударные гласные. Способы проверки безударных гласных. Непроверяемые безударные гласные. Чередующиеся гласные.

Гласные после шипящих и ц. (о-е, а-я, и-ы, у-ю после шипящих и ц. Гласные ы-е после ц в корне. Буква э и е. Буквы и-й.)

Правописание согласных в корне (Звонкие и глухие согласные. Двойные согласные. Непроизносимые согласные. Буквы щ, ч и сочетания согласных шч, жч, сч, зч, стч, здч.)

Употребление прописных букв.(Прописные буквы в собственных именах и географических названиях. Прописные буквы в названиях праздников, знаменательных дат, документов. Прописные буквы в названиях учреждений, государственных должностей, орденов. Прописные буквы в условных названиях предприятий, органов печати, литературных произведений.)

Буквы ь и ъ.(Разделительные ь и ъ. Употребление ь при обозначении на письме мягкости согласных. Употребление ъ для обозначения грамматических форм)

Правописание приставок (Приставки на з и приставка с. Буквы о а в приставке рас(рос) – раз(рас). Гласные ы и и после приставок). Приставка пре- и при.

Правописание имён существительных. (Гласные в окончаниях и на конце слов. Правописание суффиксов имён существительных).

Правописание имён прилагательных. (Окончания имён прилагательных. Гласные в суффиксах имён прилагательных. Согласные перед суффиксами.)

Правописание сложных слов. (Соединительные гласные о и е. Сложные слова без соединительных гласных. Правописание сложных существительных. Правописание сложных прилагательных.

Правописание сложносокращенных слов)

Правописание имен числительных. (Количественные и порядковые числительные. Дробные и собирательные числительные. Склонение.)

Правописание местоимений. (Отрицательные местоимения. Сочетания не кто иной как и не что иное как. Дефис в местоимениях)

.Правописание глаголов.(Личные окончания глаголов. Гласные в глаголах в форме прошедшего времени. Правописание суффиксов глаголов)

Правописание причастий и деепричастий. (Окончания причастий. Суффиксы причастий. Одна и две буквы н в причастиях и отглагольных прилагательных. Гласные перед буквами н и nn в причастиях)

Правописание наречий. (Гласные на конце наречий. Наречия на шипящий. Одна и две буквы н в наречиях. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий и наречных выражений)

Правописание предлогов.(Производные предлоги. Раздельное и дефисное написание.)

Правописание союзов.

Правописание частиц.(Раздельное и дефисное написание частиц. Частица не с различными частями речи. Частица ни)

Правописание междометий и звукоподражательных слов.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 Адыгейский фольклор

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранных языках (УК-4);

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Профессиональные компетенции (ПК):

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях пед-го общения (ПК-1)

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Адыгейский фольклор

относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем дисциплины- 144 ч./ 4 з.е.;

контактная работа: 68,3 ч.

занятия лекционного типа – 34 ч.

занятия семинарского типа – 34 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

СР – 40 ч.

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Адыгейский фольклор в контексте культуры. Принципы классификации жанров.

Обрядовый фольклор адыгов: приуроченные песни – *песни, непосредственно связанные с трудом, песни, опосредованно связанные с трудом, семейно-обрядовые, врачевальные.*

Адыгская мифология: боги, герои, культы и представления.

История собирания, публикации и изучения нартского эпоса адыгов. Певческие и прозаические формы нартских сказаний.

Архаические мотивы эпоса. Сюжетосложение и образостроение. Художественно-стилевые особенности адыгского нартского эпоса.

Главные герои нартского эпоса: Орзамедж, Саусырыко, Шэбатныко, Ащэмэз, Патарез.

Женские образы нартского эпоса: Сэтэнай, Акуанда, Адыиф, Лащын.

Историко-героические песни адыгов (*тарихъ-лIыхъужь орэдхэр*).

Лирические песни: песни-плачи (*гъыбзэ*) и песни-сетования (*тхъаусыхэ орэхэр*), философская, любовная лирика.

Смеховые песни (*кIэнкIэльэ орэдхэр*).

История собирания, публикации и изучения адыгских сказок.

Определение сказок, жанровые признаки. Классификация сказок (*волшебные, о животных, бытовые, кумулятивные, небылицы, докучные*).

Жанры несказочной прозы, их художественные особенности. Сказание (*тхыдэ*), определение жанра, классификация сказаний: *героические; историко-героические.*

Предание (*таурыхъ*), определение жанра, классификация преданий: *мифологические, эпонимические, топонимические, исторические.*

Жанровая специфика легенды (*хъишиъ*) и новеллы (*къэбар*); их классификация.

Притча (*гъэсэптхыд*), определение жанра.

«Сто истин» (*шьыпкъишиъ*). Определение жанра и художественные особенности.

Паремии адыгов: история собирания, публикации и изучения. Классификация малых жанров фольклора: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, проклятия.

Художественные особенности.

Благопожелания и хохи-здравицы.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.07 Старославянский язык

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК - 1)

Общепрофессиональные компетенции:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий(ОПК -2).

-способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Старославянский язык относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Объём дисциплины -72 ч./ 2 з.е.;

контактная работа: 34,25 ч.;

занятия лекционного типа - 16 часов;

занятия семинарского типа (практические занятия) - 18ч.;

СР - 37,75ч.

Содержание дисциплины.

Старославянский язык как научная и учебная дисциплина .

Фонетическая система старославянского языка .

Фонетическая система праславянского языка.

Морфологическая система старославянского языка .

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.08 Историческая грамматика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач(УК - 1)

Общепрофессиональные компетенции:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий(ОПК -2).

-способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая грамматика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана..

Объём дисциплины: 72 ч./ 2 з.е.;

контактная работа: 34,3 ч.;

занятия лекционного типа - 16 часов;

занятия семинарского типа (практические занятия) - 18 ч.;

ИКР- 0,3

Контроль- 35,7 ч.;

СР - 2 ч.

Содержание дисциплины.

Историческая грамматика русского языка как научная и учебная дисциплина.

Фонетическая система древнерусского языка 11 века.

Отражение праславянских процессов в фонетической системе древнерусского языка.

Процесс падения редуцированных и следствия этого процесса в русском языке.

Морфологическая система древнерусского языка.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 Филологический анализ художественного текста

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции (УК):

-Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). (УК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

-Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Филологический анализ художественного текста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Объём дисциплины: 72ч./ 2 з.е.;

контактная работа: 20,25 ч.

занятия лекционного типа – 6 ч.,

занятия семинарского типа (*практические занятия*) – 14 ч.,

иная контактная работа – 0,25ч.,

СР – 51,75

Содержание дисциплины.

Филологический анализ текста, его предмет, цели, задачи.

Экстралингвистические параметры анализа текста.

Структурная организация художественного текста.

Коммуникативная организация художественного текста.

Роль доминирующих текстовых средств в формировании текста.

Паралингвистические средства художественного текста.

Семантическое пространство текста и его анализ:

Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа дисциплины Б.1 В.10 Теория кавказоведения

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции (УК):

-Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

Профессиональные компетенции (ПК):

-Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

(ПК-1)

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Теория кавказоведения относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.

контактная работа: 36,25 ч.

занятия лекционного типа - 12 ч.

занятия семинарского типа (практические) – 24 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР- 35,75 ч.

Содержание дисциплины.

Лингвистическое кавказоведение. Изучение кавказских языков. Начало словарно-собирающего этапа в развитии кавказоведения. Составление многоязычных словарей ряда кавказских языков.

Классификация кавказских языков. Накопление новых языковых материалов в кавказоведении описательными исследованиями, заложившими фундамент для дальнейшего развития кавказоведения. Обобщающие работы по кавказскому языкознанию и основание журнала «Caucasica».

Исследования по абхазско-адыгским языкам и внедрение в кавказоведение методов классической компаративистики. Ведущая роль в современном кавказоведении. Исследовательская работа кавказоведов.

Интерес к кавказоведению и в зарубежной лингвистике. Исследования кавказских языков в ФРГ, Франции, ГДР, Великобритании, США, Нидерландах, Норвегии, Бельгии,

Швейцарии, Польше, Чехословакии и в ряде других стран.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 Фольклор

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции (УК):

-Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). (УК-4);

Общепрофессиональные компетенции(ОПК):

-Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. (ОПК-4).

Профессиональные компетенции(ПК):

-Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Фольклор» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины: 108 ч./ 3 з.е.;

контактная работа: 38,3ч.

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (*практические занятия*) – 26 ч.,

иная контактная работа – 0,3ч.,

СР – 34ч.

контроль – 35,7

Содержание дисциплины.

Введение. Общее понятие о фольклоре. Трудовые песни. Календарно-обрядовая поэзия.

Пословицы, поговорки и загадки.

Семейно-бытовая обрядовая поэзия.

Детский фольклор.

Сказки и несказочная проза.

Былины и исторические песни.

Народные лирические песни.

Фольклорный народный театр и народная драма.

Частушки. Рабочий фольклор. Фольклор Великой отечественной войны.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.12.История русской литературной критики

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции (УК):

-Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

Способен -использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);

-Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) (ПК-10).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

История русской литературной критики относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.

лекций-10 ч.

практических занятий-12ч.

СР- 49,75 ч.

иная контактная работа-0,25ч.

Содержание дисциплины.

Введение в теорию и историю критики. Периодизация русской литературной критики XIX в.

Русская романтическая и философская критика 1820-1830-х гг.

Эволюция литературно-критической деятельности В.Г.Белинского. Теория реализма в критике В.Г.Белинского.

Русская литературная критика 1840-50-х годов: в поисках общенационального классика.

1860-ые и 1870-80-ые годы как этапы в развитии русской литературной критики.

Развитие марксистской критики в России. Новая литературная эпоха и марксистская литературная критика конца 19 – 20 в.в.

Актуальные проблемы развития литературно- критической мысли Северного Кавказа.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 Детская литература

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции(УК):

-Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). (УК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. (ОПК-4).

Профессиональные компетенции(ПК):

-Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Детская литература» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины: 108ч./ 3 з.е.;

контактная работа: 34,3ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (*практические занятия*) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,3ч.,

СР – 38ч.

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Введение в детскую литературу, предмет изучения, основные задачи и содержание курса. Устное народное творчество для детей. Фольклор в детском чтении.

Литература для детей Древней Руси и 18 века.

Русская детская литература 19 века.

Литература периода Великой Октябрьской революции и Гражданской войны.

20 век в детской литературе.

Тенденции развития современной детской литературы в творчестве популярных детских писателей.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Рабочая программа дисциплины – Б.1.В.14 Сопоставительная грамматика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции (УК):

-Способен осуществлять в устной и письменной формах на государственном языке РФ(УК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особым образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных и государственных образовательных стандартов(ОПК-3);

Профессиональные компетенции(ПК):

-Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса(ПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Сопоставительная грамматика относится к части , формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.;

контактная работа: 22,25 ч.

занятия лекционного типа – 10 ч.

занятия семинарского типа – 12 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 49,75 ч.

Содержание дисциплины.

Имя существительное и имя прилагательное в русском и адыгейском языках.

Имя числительное и местоимение в русском и адыгейском языках.

Глагол в русском и адыгейском языках.

Причастие и деепричастие в русском и адыгейском языках.

Наречие. Категория состояния.

Модальные слова. Предлоги. Послелог. Союзы. Частицы.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.15 Адыгейская детская литература

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции (УК):

-Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

Профессиональные компетенции:

-Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины- 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа: 32,3 ч.

занятия лекционного типа – 10 ч.

занятия семинарского типа – 22 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

СР – 4 ч.

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины. Адыгейский детский фольклор. Адыгейская детская литература.

Адыгейский детский фольклор -основа адыгейской детской литературы.

Жанры адыгейского детского фольклора: потешки, загадки, скороговорки, сказки.

Классификация адыгейских сказок (Схалыхо А.А., Хут Ш.)

Адыгейская детская литература. Литературные сказки (Цей И., Паранук М., Хатков А.).

Детская литература 50-60-х гг. Жане К. – основоположник детской литературы.

Детская литература 70-80-х гг: творчество Чуяко Дж., Куека Н., Машбаша И., Кошубаева П.

Детская литература 2000-х гг.

Творчество молодых писателей (Дербе Т., Хунагова С., Гиш Р. и др.).

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Рабочая программа дисциплины Б1.В16 Литература народов Северного Кавказа

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции (УК):

-Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Профессиональные компетенции (ПК):

-Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

-Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) (ПК-10).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Литература народов Северного Кавказа» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа: 26,25 ч.;

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 45,8 ч.,

контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины.

Общие проблемы северокавказских литератур.

Осетинская литература. Коста Хетагуров.

Адыгейская литература. Т.Керашев.

Кабардинская литература. А. Шогенцуков, Х.Бештоков.

Карачаевская и балкарская литературы. Кайсын Кулиев.

Литературы народов Дагестана. Расул Гамзатов.

Чеченская и ингушская литературы. Муса Ахмадов.

Абазинская литература. М.Чикатуев, К.Мхце.

Абхазская литература. Фазиль Искандер.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 Литература адыгов зарубежья

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке (УК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Профессиональные компетенции:

- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Литература адыгов зарубежья относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины- 72 ч./2 з.е.;

контактная работа: 20,25 ч.

занятия лекционного типа (лекции) - 6 ч.

занятия семинарского типа (практические)- 14 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР - 51,75 ч.

Содержание дисциплины.

Литература адыгов зарубежья. «Египетский период».

Лирические произведения. «Къаншьау гъурым игъыбз», «Т1уманбыим игъыбз»- сюжет, герои.

Жизнь и творчество А. Мидхата.

Жизнь и творчество О. Сейфитдина.

Творческий путь Т. Сеина, а. Самгугъо.

Творчество С. Берзегга.

Х.Батоко- учитель, ученый, поэт.

Адыги в Америке: творчество Н. Кадыра.

М. Кандур – композитор, кинорежиссер, писатель.

Молодые писатели лит.адыгов зарубежья: М. Енамуко.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.18 Родная диалектология

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции (УК):

-Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. (УК-1)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями(ОПК-6)

Профессиональные компетенции (ПК):

-Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения(ПК-1)

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Родная диалектология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 72ч./2 з.е.

контактная работа: 26,25 ч.

занятия лекционного типа – 8 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 45,8 ч.

Содержание дисциплины.

Введение в изучение диалектов адыгейского языка. Диалекты и литературный язык.

Предмет, задачи и основные понятия по адыгейской диалектологии.

Литературный язык адыгейского языка. Основные функциональные стили адыгейского литературного языка.

Диалекты адыгейского языка. Шапсугский диалект адыгейского языка.

История изучения шапсугского диалекта адыгейского языка. Фонетические особенности.

Морфологические особенности шапсугского диалекта.

Лексические особенности шапсугского диалекта.

Бжедугский диалект адыгейского языка.

История изучения бжедугского диалекта адыгейского языка. Фонетические особенности.

Морфологические особенности бжедугского диалекта адыгейского языка.

Лексические особенности бжедугского диалекта.

Абадзехский диалект адыгейского языка.

История изучения абадзехского диалекта адыгейского языка. Фонетические особенности.

Морфологические особенности абадзехского диалекта. Лексические особенности абадзехского диалекта).

Чемгуйский диалект адыгейского языка.

История изучения темиргоевского диалекта адыгейского языка. Фонетические особенности.

Морфологические особенности темиргоевского диалекта адыгейского языка.

Лексические особенности темиргоевского диалекта.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.19 Практикум по грамматике адыгейского языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции (УК):

-Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

Профессиональные компетенции (ПК)

-Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения. (ПК-1)

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Практикум по грамматике относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины –180 ч./ 5 з.е.

контактная работа: 72,55

занятия практические – 70 ч.
иная контактная работа – 0,55 ч.
СР- 71,75 ч.
Контроль -35, 7 ч.

Содержание дисциплины.

Фонетика. Лексика. Фразеология. Графика. Орфография.

Словообразование. Грамматика. Морфология: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, причастие, наречие, служебные слова.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Типы предложений. Двусоставные и односоставные предложения. Осложненные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее. Сказуемое. Определение. Дополнение. обстоятельство.

Сложное предложение. Сложные предложения: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.20 История зарубежной литературы

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции (УК):

-Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач(УК-1).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

-Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины: 360 ч. / 10 з.е.;

контактная работа: 147,35

занятия лекционного типа – 68 ч.

занятия семинарского типа – 76 ч.

СР – 143,25 ч.

контроль – 71,4 ч.

Содержание дисциплины. Античная литература. Введение. Мифологическая основа античной литературы. Гомеровский эпос. Поэмы «Илиада» и «Одиссея». Зарождение драмы. Древнегреческая трагедия. «Золотой век» римской литературы. Творчество Вергилия и Овидия. Модуль 2. Зарубежная литература Средних веков и Возрождения. Рыцарская (куртуазная) литература Итальянское Возрождение. Творчество Данте. Английское Возрождение. Творчество Шекспира. Испанское Возрождение. Творчество Сервантеса.

Общая характеристика и периодизация литературы XVII века. Испанская литература XVII

века. Французская литература XVII века. Немецкая литература XVII века. Английская литература XVII века.

Зарубежная литература XVIII века. Общая характеристика и периодизация литературы XVIII века. Основные литературные направления. Французская литература XVIII века. Немецкая литература XVIII века. Английская литература XVIII века.

Литература английского предромантизма. Готический роман

Литература немецкого романтизма 1 пол. XIX в.

Литература английского романтизма 1 пол. XIX в.

Литература французского романтизма 1 пол. XIX в.

Литература американского романтизма 1 пол. XIX в.

История немецкой и английской литератур. История французской и американской литератур. История французской литературы. История английской и американской литератур.

Зарубежная литература XX века. Введение. Черты реализма XX века и Ф. Мориак.

Основные тенденции развития литературы XX века. Особенности развития английской литературы 20-30-х гг. XX века и Дж. Голсуорси.

Особенности реализма XX века и Фр. Мориак. Обогащение реализма традициями модернизма, и литература «потерянного поколения». Развитие реализма и его обогащение. Литература «потерянного поколения». «Потерянное поколение» и Хемингуэй.

Формирование модернизма. Экзистенциализм как разновидность модернизма. Модернизм и Джеймс Джойс. Экзистенциализм и А. Камю. Художественные особенности романа А. Камю «Чума».

Развитие реализма XX века. Особенности формирования жанра романа. Искания «великого американского романа» и Фолкнер. Художественные особенности романа «Особняк».

Развитие реализма. Формирование «социалистического (революционного) реализма. Брехт и социалистический реализм, эстетика социалистического реализма. Особенности драмы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети».

Культурно-исторические истоки и особенности формирования зарубежной литературы 50-90-х гг. Традиции реализма, влияние модернизма.

Особенности формирования и развития английской литературы 50-90-х гг. XX в. Г. Грин, У. Голдинг.

Особенности формирования и развития американской литературы 50-90-х гг. Дж. Апдайк.

Форма промежуточного контроля: зачеты, экзамены.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 Литературное краеведение

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранных языках (УК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Профессиональные компетенции:

- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Литературное краеведение относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины- 72 ч./3 з.е.;

контактная работа: 22,25 ч.

занятия лекционного типа (лекции) - 10 ч.

занятия семинарского типа (практические) - 12 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР - 49,75 ч.

Содержание дисциплины.

Поэтическое творчество выпускников АГУ: К. Анкудинова, А. Адельфинского, А.

Понедельченко, Е. Любичко, Н. Редькина.

Поэзия А. Лоскутовой, Е. Поздняковой, Н. Поколоды, О. Бендюк, М. Виноградовой.

Творчество Олега Селедцова. - практ.-4ч.; сам.-8 ч.

Поэты, закончившие АГУ: Казбек Шаizzo, Хусен Хурумов, Абрек Шаков, Мугдин Тлехас.

Поэзия Руслана Махаш, Сафербия Халиш, Нурбия Емиж, Каплана Кесебежева, Шумафа Жачемук.

Творчество поэтов, закончивших АГУ: Унароковой Раи, Кемечевой Жанны, Мамруковой Фатимы, Кайтмесовой Фатимы.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б1.В.22 История Адыгеи

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции (УК):

-Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

-Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

-Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История Адыгеи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./72 ч.;

контактная работа: 34,25 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25

СР – 37,75 ч.,

Содержание дисциплины.

Эпоха камня. Абадзехская нижнепалеолитическая стоянка. Энеолит и ранняя бронза.

Бронзовый век. Майкопская археологическая культура.

Дольменная археологическая культура.

Античная история СЗК (I тыс. до н.э. – нач. I тыс. н.э.). Синдо-меотские племена

Геополитическая структура Северо-Западного Кавказа в I тыс. до н.э. Древняя Синдика и Боспорское царство.

Раннее средневековье. Зихи и касоги. Тмутараканское княжество.

Позднее средневековье. Русско-адыгские отношения.
Внутриэтническая и социальная структура Черкесии XVIII-XIX вв.
Кавказская война и ее последствия.
Адыгея в XX веке
Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа дисциплины Б.1 В.23 Методика и методология научного исследования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции(УК):

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении(ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК):

-Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения(ПК-1)

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Методика и методология научного исследования относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины - 72 ч./ 2 з. е.;

контактная работа: 26,25 ч.

занятия лекционного типа – 8 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 45,8 ч.

Содержание дисциплины:

Наука и его значение. Сущностные характеристики научных знаний и научная деятельность. «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии. Методологические основы научного познания. Наука как специфическая форма деятельности. Познание – процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания.

Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX - XXI века. Диалектика как общая методология научного познания. Основные принципы диалектического метода. Общие методологические принципы научного исследования. Уровни методологии. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях.

Методы научного познания. Метод научного познания. Основная функция метода. Теория и метод – тождество и различие. Классификация методов научного познания. Три уровня общенаучных методов исследования. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического познания. Общенаучные логические методы и приемы познания. Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук. Исследовательские возможности различных методов.

Методология науки как социально – технологический процесс. Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования. Компоненты готовности исследователей к научно – исследовательской деятельности. Проблемная ситуация. Алгоритм создания проблемной ситуации. Проведение научного исследования. План – проспект. Уровни и структура методологии научного исследования. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов

исследования. Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования.

Методология исследования. Методологические стратегии исследования. Структура и логика научного исследования. Исследовательская программы квалификационных работ. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов.

Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат исследования. Практическая значимость исследования и актуальность ее темы.

Академический стиль и особенности языка квалификационной работы. Разработка проблемного поля исследования. Магистерская, кандидатская и докторская диссертация по педагогическим наукам: основные требования к содержанию и оформлению. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления. Фразеология научной прозы. Язык и стиль научной работы. Оформление библиографического аппарата. Оформление работы, соответствие государственным стандартам. Представление к защите, процедура публичной защиты. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите исследования.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.01, Б.1.В.ДВ.01.01, Б.1.В.ДВ.01.02, Б.1.В.ДВ.01.03, Б.1.В.ДВ.01.04, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Планируемые результаты обучения.

Общекультурные компетенции:

-Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы.

Физическая культура и спорт, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины: 328 часов.

Занятия семинарского типа 328 часов.

Содержание дисциплины:

Содержание и объем занятий элективного курса по общей и профессионально прикладной физической подготовки:

1. Легкая атлетика
2. Спортивные игры
3. Туризм
4. Гимнастика

Содержание и объем занятий для занимающихся физической культурой на основе избранного вида спорта (баскетбол, волейбол, настольный теннис, дзюдо, легкая атлетика, туризм, аэробика, пауэрлифтинг):

1. Общая физическая подготовка
2. Специальная физическая подготовка
3. Техническая подготовка
4. Тактическая подготовка
5. Судейство

Содержание и объем занятий для занимающихся ЛФК (лечебной физической культурой):

1. Комплекс специальных развивающих упражнений. Упражнения с предметами, без предметов, в парах.
2. Комплекс специальных корригирующих упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
3. Комплекс специальных упражнений для формирования и укрепления навыков правильной осанки.
4. Комплекс специальных упражнений для развития гибкости и растяжения мышц и связок позвоночника.
5. Дыхательные упражнения:
- обучение правильному дыханию

- упражнения для укрепления мышц диафрагмы
 - упражнения для восстановления дыхания при физических нагрузках
 - 6. Развитие координации движений:
 - упражнения с предметами и без них;
 - ритмическая гимнастика.
 - 7. Комплекс специальных упражнений при заболеваниях органа зрения.
 - 8. Комплекс специальных упражнений при сердечно - сосудистых заболеваниях.
 - 9. Игры: подвижные игры целенаправленного характера; подвижные игры тренирующего характера; подвижные игры с элементами упражнений на координации.
 - 10. Профилактика плоскостопия. Элементы самомассажа.
 - 11. Комплексы силовых упражнений, направленных на развитие различных групп мышц.
 - 12. Проведение контрольных мероприятий:
 - тесты
 - медицинский контроль;
 - педагогический контроль.
- Форма промежуточного контроля: зачет*

Рабочая программа дисциплины Б.1. В.ДВ.02.01 Билингвизм: теория и практика.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции (УК):

-Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей(ОПК-4);

Профессиональные компетенции (ПК):

-Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Социалингвистика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Объём дисциплины – 72 ч./ 2 з. е.;

контактная работа: 26,25 ч.

занятия лекционного типа – 8 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 45,8 ч.

Содержание дисциплины.

Основные понятия дисциплины Билингвизм: теория и практика: двуязычие, билингвизм, диглоссия, язык-посредник, языковая политика, языковые контакты, языковая картина мира, типология языков, интерференция, виды интерференции, перевод, виды перевода. Сущность билингвизма (двуязычия). Аспекты изучения билингвизма. Методы изучения билингвизма. Адыго-русское двуязычие и его аспекты. Виды и типы двуязычия в Республике Адыгея.

Билингвизм в современном мире. Явления интерференции в условиях двуязычия.

Государственные языки Республики Адыгея: статус и функционирование. Возникновение и исторические этапы развития адыгейско-русского билингвизма. Культурно-антропологические основы билингвизма. Лингвистические и социалингвистические аспекты билингвизма.

Проблема понимания в условиях адыго-иноязычной межкультурной коммуникации. Стратегии и модели достижения взаимопонимания в условиях би/полилингвальной коммуникации.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.02.02 Социоллингвистика.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции (УК):

-Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах(УК-5);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Профессиональные компетенции (ПК):

-Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Социоллингвистика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Объём дисциплины – 72 ч./ 2 з. е.;

контактная работа: 26,25 ч.

занятия лекционного типа – 8 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 45,8 ч.

Содержание дисциплины.

Основные понятия дисциплины: двуязычие, билингвизм, диглоссия, язык-посредник, языковая политика, языковые контакты, языковая картина мира, типология языков, интерференция, виды интерференции, перевод, виды перевода.

Сущность билингвизма (двуязычия). Аспекты изучения билингвизма. Методы изучения билингвизма. Адыго-русское двуязычие и его аспекты. Виды и типы двуязычия в Республике Адыгея.

Билингвизм в современном мире. Явления интерференции в условиях двуязычия.

Государственные языки Республики Адыгея: статус и функционирование. Возникновение и исторические этапы развития билингвизма.

Культурно-антропологические основы билингвизма. Лингвистические и социоллингвистические проблемы билингвизма.

Проблема понимания в межкультурной коммуникации. Стратегии и модели достижения взаимопонимания в условиях билингвальной коммуникации.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В. ДВ.03.01 Филологический анализ текста

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Профессиональные компетенции (ПК):

-Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);

-Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) (ПК-10).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Филологический анализ текста относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Объём дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа: 32,25 ч.

занятия лекционного типа – 10 ч.

занятия семинарского типа- 22 ч.

ИКР – 0,3 ч.

СР – 39,75 ч.

Содержание дисциплины.

Текст: структура, свойства, основные категории исследования текста

Роль доминирующих текстовых средств в формировании текста.

Структура текста и факторы текстообразования.

Денотативное и семантическое пространство текста и его анализ.

Интертекстуальные связи литературного произведения

Способы выражения авторской позиции в художественном тексте.

Экстралингвистические параметры анализа текста.

Форма промежуточного контроля: зачет_

Рабочая программа дисциплины Б.1.В. ДВ.03.02 Текстocентризм в гуманитарном образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Профессиональные компетенции (ПК):

-Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);

-Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) (ПК-10).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Текстocентризм в гуманитарном образовании относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа: 32,25 ч.

занятия лекционного типа – 10 ч.

занятия семинарского типа- 22 ч.

ИКР – 0,3 ч.

СР – 39,75 ч.

Содержание дисциплины.

Текстocентризм в гуманитарном знании: когнитивно-дискурсивный подход. .

Текст как объект лингвистического анализа.

Текст как объект стилистического анализа.

Текст как объект литературоведческого анализа.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Современные технологии обучения русскому языку

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции (УК):

-Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

-Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов(ОПК-3);

Профессиональные компетенции (ПК):

-Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. (ПК-3)

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Современные технологии обучения русскому языку» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 2 з.е. / 72 ч.;

контактная работа: 34,25

занятия лекционного типа - 16 часов,

занятия семинарского типа - 18 часов,

иная контактная работа – 0,3

СР – 37,75 часов

Содержание дисциплины.

Педагогическая технология в образовательной практике. Понятие педагогической технологии.

Методика обучения и технология.

Цели, задачи, методика использования педагогических технологий.

Технологии обучения. Модельный метод. Кейс-метод. Метод проектов в обучении русскому языку.

Методика использования информационных и коммуникационных технологий в обучении русскому языку.

Требования к созданию электронного учебника, методика использования электронного учебника.

Тренажеры. Требования к созданию тренажеров.

Обучающие программы по русскому языку. Методика работы с обучающими компьютерными программами. Презентации MicrosoftPowerPoint. Разработка презентаций для уроков русского языка.

Организация работы в сети Интернет. Психолого-педагогические основы использования ИКТ. Цели, задачи, содержание, принципы создания обучающих программ.

Методика работы с обучающими программами.

Электронный учебник. Презентации. Особенности электронного учебника и методика использования в обучении русскому языку. Методика создания презентаций и работы с ними.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Теория и практика интегральной образовательной технологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции(УК):

-Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

-Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов(ОПК-3);
Профессиональные компетенции(ПК):

-Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. (ПК-3)

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Теория и практика интегральной образовательной технологии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.;

контактная работа: 34,25 ч.

занятия лекционного типа - 16 часов,

занятия семинарского типа - 18 часов,

иная контактная работа – 0,3

СР – 37,75 часов

Содержание дисциплины.

Педагогическая технология в образовательной практике. Понятие педагогической технологии.

Методика обучения и технология.

Цели, задачи, методика использования педагогических технологий.

Технологии обучения. Модельный метод. Кейс-метод. Метод проектов в обучении русскому языку.

Методика использования информационных и коммуникационных технологий в обучении русскому языку.

Требования к созданию электронного учебника, методика использования электронного учебника.

Тренажеры. Требования к созданию тренажеров.

Обучающие программы по русскому языку. Методика работы с обучающими компьютерными программами. Презентации MicrosoftPowerPoint. Разработка презентаций для уроков русского языка.

Организация работы в сети Интернет. Психолого-педагогические основы использования ИКТ.

Цели, задачи, содержание, принципы создания обучающих программ.

Методика работы с обучающими программами.

Электронный учебник. Презентации. Особенности электронного учебника и методика использования в обучении русскому языку. Методика создания презентаций и работы с ними.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа дисциплины – Б.1.В.ДВ.05.01 Виды разборов в школе и вузе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине :

Универсальные компетенции:

-Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах(УК-5);

Общепрофессиональные компетенции:

-Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения(ОПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Виды разборов в школе и вузе относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Объем дисциплины - 72 ч. / 3 з.е.

контактная работа: 14,25 ч.

занятия семинарского типа (практические) - 14 ч.

иная контактная работа - 0,25 ч.

СР - 57,75 ч.

Содержание дисциплины.

Понятие о лингвистическом разборе. Определение видов разборов.
Общие признаки и свойства лингвистических разборов.
Фонетический разбор в школе и вузе, порядок фонетического разбора.
Фонетическая транскрипция.
Лексико-семантический анализ слова.
Морфемный и словообразовательный разбор в школе и вузе.
Морфологический разбор в школе и вузе.
Морфологический разбор именных частей речи, наречий и слов категории состояния.
Морфологический разбор глагольных форм.
Морфологический разбор служебных частей речи
Синтаксический разбор словосочетаний в вузе и школе.
Синтаксический разбор предложений.
Анализ изобразительно-выразительных средств в тексте.
Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа дисциплины – Б.1.В.ДВ.05.02 Лингвистический анализ текста в системе школьного образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине :

Универсальные компетенции:

-Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах(УК-5);

Общепрофессиональные компетенции:

-Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения(ОПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Лингвистический анализ текста в системе школьного образования относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Объем дисциплины - 72 ч. / 3 з.е.

контактная работа: 14,25 ч.

занятия семинарского типа (практические) - 14 ч.

иная контактная работа - 0,25 ч.

СР - 57,75 ч.

Содержание дисциплины.

Понятие о тексте. Определение текста.

Общие признаки и свойства текста.

Связность и членимость текста. Средства связи в тексте.

Текстообразующие семантические связи.

Логико-смысловые средства связи.

Текстообразующие грамматические связи.

Прагматические факторы текстообразования и связность текста.

Единицы текста. Анализ организации текста как единого смыслового целого.

Функционально-смысловые типы речи в тексте.

Описание, повествование. Рассуждение.

Изобразительно-выразительные средства в художественном тексте.

Изобразительность и выразительность речи. Эпитет, сравнение, метафора.

Анализ выразительных средств в тексте.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 Фразеологическая система адыгейского языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции (УК):

-Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. (УК-1)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями(ОПК-6)

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Фразеологическая система адыгейского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Объем дисциплины – 72ч./2 з.е.

контактная работа: 14,25 ч.

занятия лекционного типа – 6 ч.

занятия семинарского типа – 8 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 57,75 ч.

Содержание дисциплины.

Введение в изучение фразеологии адыгейского языка. Фразеологическая система адыгейского языка. Вопрос о классификации фразеологического материала адыгейского языка.

Специфика фразеологической единицы адыгейского языка.

О понятиях фразеологические варианты. Фразеологические антонимы и их типы.

Фразеологические синонимы адыгейского языка.

Тематическая классификация фразеологических единиц.

Группы фразеологических единиц адыгейского языка.

Лексико-грамматическая классификация фразеологических единиц.

Структурно-грамматические модели фразеологизмов адыгейского языка.

Принципы разработки и размещения фразеологизмов в Фразеологическом словаре адыгейского языка).

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.06.02 Теория и практика адыгской лексикографии

Планируемые результаты обучения по дисциплине :

Универсальные компетенции:

-Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах(УК-5);

Общепрофессиональные компетенции:

-Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения(ОПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Теория и практика адыгской лексикографии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Объем дисциплины - 72 ч. / 3 з.е.

контактная работа: 14,25 ч.

занятия семинарского типа (практические) - 8 ч.

иная контактная работа - 0,25 ч.

СР - 57,75 ч.

Содержание дисциплины.

Понятие о лексике, лексикографии. Определение лексикографии.

Лексика. Лексикология. Лексикография.

Предмет изучения лексикографии.

Общие признаки и свойства словарей.

Понятие о словарной статье.

Различные типы словарей.

Лингвистические (филологические) словари.

Типы лингвистических словарей.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 Адыгская историческая романистика.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Профессиональные компетенции (ПК):

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

-Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) (ПК-10).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Адыгская историческая романистика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа: 14,25 ч.

занятия лекционного типа – 6 ч.

занятия семинарского типа- 8 ч.

ИКР – 0,25 ч.

СР – 57,75 ч.

Содержание дисциплины.

Общие проблемы современного литературоведения.

Адыгейская литература как одна из составляющих истории и культуры народа.

Особенности эпохи и творчество Тембота Керашева.

Исторический роман в современной адыгейской литературе и в творчестве Т.Керашева.

Творчество Тембота Керашева и историческая романистика И.Машбаша.

Произведения Тембота Керашева на историческую тему.

Фольклоризмы в прозе Т.Керашева.

Мифологемы Тембота Керашева и влияние их на творчество Н.Куека.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 Художественный мир писателя

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Профессиональные компетенции (ПК):

-Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

-Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) (ПК-10).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Художественный мир писателя относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа: 14,25 ч.

занятия лекционного типа – 6 ч.

занятия семинарского типа- 8 ч.

ИКР – 0,25 ч.

СР – 57,75 ч.

Содержание дисциплины.

Общие проблемы современного адыгейского литературоведения.

Адыгейская литература 1930-1980 гг. и творчество Аскера Евтыха.

Лирика Аскера Евтыха.

Лиро-эпические повести писателя 1940-1970гг.

Диалогия «Шуба из 12 овчин» - художественное отражение судьбы адыгейской деревни 1960-1970 гг.

Психологический роман «Глоток родниковой воды».
Дилогия «Баржа» и «Бычья кровь» - эпопея о жизни страны 1917-1921гг.
Книга А. Евтыха «Разрыв сердца» и адыгейская проза начала 21 века.
Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.2.О.01.01(У) Ознакомительная практика

Планируемые результаты учебной практики:

Универсальные компетенции (УК):

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4;

Общепрофессиональные (ОПК):

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Место учебной практики в структуре образовательной программы: Учебная (ознакомительная практика (1-й профиль)) входит в состав обязательной части образовательной программы.

Объём практики учебной (ознакомительной практики): 108 ч./ 3 з.е.

контактная работа – 10 ч.

ИКР – 10ч.

самостоятельная работа – 98 ч.

Содержание практики. Содержание учебной практики включает задания по ознакомлению с общей организацией учебно-воспитательной работы школы и класса; приобщению студентов к практической педагогической деятельности; приобретению важнейших практических навыков в различных видах педагогической работы с ребенком; приобретению навыков общения с детьми ; овладению навыками работы со школьной документацией; овладению умениями и навыками наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса; выработке первоначальных умений и навыков самоанализа своей деятельности; созданию мотивационно-ценностного отношения к предстоящей педагогической деятельности; совершенствованию умений и навыков наблюдения и анализа уроков, внеурочной воспитательной работы.

В ходе проведения учебной практики обучающиеся приобретают первичные навыки профессиональной деятельности; получают опыт педагогической деятельности по изучению деятельности учителя русского языка и литературы, адыгейского языка и литературы, знакомятся с особенностями работы с учащимися средних и старших классов. Эти навыки обеспечивают подготовку бакалавров по профилю родной язык и литература, культурология; родной язык и литература, русский язык к практической деятельности. Данная практика базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: Анатомия и возрастная физиология; Психология; Педагогика и др. Освоение данной практикой является основой для последующего изучения психолого-педагогических дисциплин, а также для последующего прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачёт.

Рабочая программа дисциплины Б.2.О.01.02(У) Технологическая (проектно-технологическая) практики

Планируемые результаты учебной практики:

Универсальные компетенции (УК):

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4;

Общепрофессиональные (ОПК):

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Место учебной практики в структуре образовательной программы: Технологическая (проектно-технологическая) практика входит в состав обязательной части образовательной программы.

Объём практики учебной (ознакомительной практики): 108 ч./ 3 з.е.

контактная работа – 10 ч.

ИКР – 10ч.

самостоятельная работа – 98 ч.

Содержание практики. Содержание учебной практики включает задания по ознакомлению с общей организацией учебно-воспитательной работы школы и класса; приобщению студентов к практической педагогической деятельности; приобретению важнейших практических навыков в различных видах педагогической работы с ребенком; приобретению навыков общения с детьми ; овладению навыками работы со школьной документацией; овладению умениями и навыками наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса; выработке первоначальных умений и навыков самоанализа своей деятельности; созданию мотивационно-ценностного отношения к предстоящей педагогической деятельности; совершенствованию умений и навыков наблюдения и анализа уроков, внеурочной воспитательной работы.

В ходе проведения учебной практики обучающиеся приобретают первичные навыки профессиональной деятельности; получают опыт педагогической деятельности по изучению деятельности учителя русского языка и литературы, адыгейского языка и литературы, знакомятся с особенностями работы с учащимися средних и старших классов. Эти навыки обеспечивают подготовку бакалавров по профилю родной язык и литература, культурология; родной язык и литература, русский язык к практической деятельности. Данная практика базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: Анатомия и возрастная физиология; Психология; Педагогика и др. Освоение данной практикой является основой для последующего изучения психолого-педагогических дисциплин, а также для последующего прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачёт.

Рабочая программа Б2.О.01.03(У) Фольклорная практика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.

Общепрофессиональные компетенции:

-способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Фольклорная практика относится к обязательной части практик учебного плана.

Объем дисциплины – 108 ч./ 3 з.е. 2 недели

Контактная работа – 10 ч.

ИКР – 10 ч.

СР – 98 ч.

Содержание дисциплины.

Консультация студентов по технике безопасности и зачет по технике безопасности с составлением протокола и заполнением контрольного листка. Подготовительный этап проведения ФП.

Начальный этап проведения ФП. Полевой этап ФП. Этап учебно-исследовательской работы студентов в ФП.

Завершающий этап ФП. Обработка материалов ФП, составление отчетов.

После прохождения фольклорной практики студент должен предоставить следующую документацию:

1. Тетрадь записи фольклорных текстов (если имеются: фотографии, видеосъемка).
2. Отчёт об итогах прохождения практики (на основании записей дневника)

Аттестация проводится не позднее октября месяца после завершения практики.

Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет

Рабочая программа учебной практики Б.2.О.01.04(У) Диалектологическая практика

Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Универсальные компетенции (УК):

-способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Диалектологическая практика относится к части блока практик учебного плана.

Объем дисциплины – 108 ч. / 3 з.е.

Содержание практики.

Содержание учебной диалектологической практики включает фонетическую систему адыгских народных говоров. Вокализм. Консонантизм. Грамматический строй адыгских народных говоров. Морфология (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол). Синтаксис. Диалектные различия в структуре простого предложения. Диалектные различия в структуре сложного предложения. Словарный состав адыгских говоров. Общие сведения о словарном составе адыгских говоров в сравнении с нормированным литературным языком. Понятие диалектного слова, типы диалектных слов. Диалектная лексика с точки зрения ее происхождения. Тематические группы диалектных слов. Семантические связи слов. Фразеология диалектной речи. Старое и новое в диалектной лексике. Диалектное членение адыгейского языка. Черты сходства и различия между рассматриваемыми языками как свидетельство общности их происхождения и контактов между ними в различные периоды их истории.

Формы и способы проведения: дискретная; стационарная, выездная.

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

Рабочая программа Б.2.О.02.01 (II) Педагогической практика по русскому языку и литературе

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Общепрофессиональные компетенции:

-Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

-Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов(ОПК-3);

Профессиональные компетенции:

-Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. (ПК-3)

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Педагогическая практика по русскому языку и литературе относится к блоку практик учебного плана.

Объем дисциплины 324 ч./ 9 з.е.; 6 недель

контактная работа: –

ИКР – 10

СР – 314

Содержание дисциплины. На первом этапе предполагается проведение установочной конференции, ознакомление студентов с целями и задачами, содержанием педпрактики, подготовку студентов к решению задач педпрактики. Студенты знакомятся с учебно-воспитательным процессом, адаптируются к новым условиям. Содержание данной педагогической практики предполагает: -сбор информации о школе, классе, группе, отдельных учащихся, обобщение полученной информации; -посещение уроков учителей и их совместное обсуждение; - анализ посещенных уроков и внеклассных мероприятий; -анализ используемой в школе учебно-методической литературы; - определение уровня обученности учащихся по предмету. В течение

двух недель студенты должны посетить уроки русского языка. Студенты проводят анализ общей деятельности на уроке согласно полученным результатам. Помимо уроков русского языка студенты посещают классные часы, изучают календарно-тематический план учителей-предметников, план воспитательной работы классного руководителя. На втором этапе студенты начинают активную работу в качестве учителя предметника и классного руководителя. В данный период осуществляются все поставленные цели и задачи педпрактики. Студенты осваивают уроки разных типов и применяют различные виды наглядности, дидактический материал, технические средства обучения, формы проведения коллективно-творческой деятельности. На завершающем этапе предполагается подведение итогов педпрактики, оформление документации, составление отчета по практике и его защита на итоговой конференции. К концу практики студенты должны сдать руководителю практики следующие документы: характеристику студента-практиканта, утвержденную на педсовете, отчет-анализ о прохождении педпрактики, дневник по педпрактике (содержание ежедневной учебной и воспитательной работы с классом, запись оценок за проведенные уроки и внеклассные мероприятия), планы-конспекты уроков проведенных за период практики, подписанные учителем-предметником, разработку внеклассного мероприятия, наглядный и раздаточный дидактический материал по языку и литературе.
Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

Рабочая программа Б.2.О.02.02(II) Технологическая (проектно-технологическая) практика

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Общепрофессиональные компетенции(ОПК):

-Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Профессиональные компетенции (ПК):

-Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. (ПК-3)

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Педагогическая практика по русскому языку и литературе относится к блоку практик учебного плана.

Объем дисциплины: 108 ч./ 3 з.е.

контактная работа: –

ИКР – 10 ч.

СР – 98 ч.

Содержание практики:

Учебная практика состоит из трех этапов: ознакомительного, исследовательского и подготовки отчета.

На ознакомительном этапе студентов знакомят со спецификой профессии. Изучение теоретических основ организации учебно-воспитательного процесса в современной школе

Исследовательский этап предполагает сбор и обработку материалов в соответствии с заданием.

Изучение и анализ современного состояния учебно-воспитательной работы в школе. Посещение уроков русского языка и литературы, изучение опыта работы ведущих учителей словесников.

Отчетный этап. Подготовкой отчета и выступление с докладом на отчетной конференции по итогам учебной практики.

Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

Рабочая программа Б2.О.02.04 (II) Преддипломная практика

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранных языках (УК-4);

Общепрофессиональные компетенции:

-способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Преддипломная практика относится к обязательной части образовательной программы.

Объем дисциплины – 108 ч./ 3 з.е.; 2 недели

ИКР – 10 ч.

Контактная работа – 10 ч.

СР – 98 ч.

Содержание дисциплины.

Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается научным руководителем совместно со студентом и утверждается факультетским руководителем практики. Программа должна быть тесно связана с темой выпускной квалификационной работы и предполагает систематическую отчетность о ходе прохождения практики научному руководителю.

Преддипломная практика включает в себя следующие этапы:

1. Работа по сбору и обработке теоретических и методических материалов, которые определяется содержанием первой, имеющей теоретический характер части выпускной квалификационной работы. Эта работа продолжается в течение всей научно-исследовательской работы. До начала практики должны быть выявлены проблемы в области теории, а в процессе практики подтверждена их актуальность и практическая значимость.

2. Сбор, систематизация и обработка практического материала осуществляется в соответствии с темой квалификационной работы.

3. Отчет о практике – документ, характеризующий работу студента во время практики. Объем отчета - не менее 5 страниц. В отчете следует более подробно осветить проблемы, исследуемые в ВКР, должен носить аналитический характер. К нему должна быть приложена статья или тезисы, выносимые на конференцию.

4. Выпускная квалификационная работа.

Защита отчета о практике:

- отчет представляется факультетскому руководителю практики;

- результаты прохождения практики обсуждается на конференции, проводимой кафедрой адыгейской филологии, все присутствующие преподаватели, студенты имеют право задавать вопросы, связанные с научными и практическими результатами практики;

- дифференцированная оценка выставляется факультетским руководителем с учетом отзыва научного руководителя и итогов обсуждения на конференции.

Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет

Рабочая программа Б2.О.02.06 (II) Педагогической практика по родному языку и литературе (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Планируемые результаты по педагогической практике:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

- Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) (ПК-10).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Педагогическая практика по родному языку и литературе относится к обязательной части блока практик учебного плана.

Объем дисциплины – 432 ч./12 з.е.; 8 недель.

Содержание дисциплины. На первом этапе предполагается проведение установочной конференции, ознакомление студентов с целями и задачами, содержанием педпрактики, подготовку студентов к решению задач педпрактики. Студенты знакомятся с учебно-воспитательным процессом, адаптируются к новым условиям. Содержание данной педагогической практики предполагает:

- сбор информации о школе, классе, группе, отдельных учащихся, обобщение полученной

информации;

- посещение уроков учителей и их совместное обсуждение;
- анализ посещенных уроков и внеклассных мероприятий;
- анализ используемой в школе учебно-методической литературы;
- анализ персональных сайтов учителей по предмету;
- составление технологической карты урока;
- проектирование познавательных заданий для обучающихся;
- подготовка и проведение внеклассного мероприятия.

В течение двух недель студенты должны посещать уроки родного языка и литературы.

Студенты проводят анализ общей деятельности на уроке согласно полученным результатам.

Помимо уроков родного языка и литературы студенты посещают классные часы, изучают календарно-тематический план учителей-предметников, план воспитательной работы классного руководителя. На втором этапе студенты начинают активную работу в качестве учителя предметника и классного руководителя. В данный период осуществляются все поставленные цели и задачи педпрактики. Студенты осваивают уроки разных типов и применяют различные виды наглядности, дидактический материал, технические средства обучения, информационно-коммуникационные технологии, формы проведения коллективно-творческой деятельности. На завершающем этапе предполагается подведение итогов педпрактики, оформление документации, составление отчета по практике и его защита на итоговой конференции. К концу практики студенты должны сдать руководителю практики следующие документы: характеристику студента, утвержденную на педсовете, отчет-анализ о прохождении педпрактики, дневник по педпрактике (содержание ежедневной учебной и воспитательной работы с классом, запись оценок за проведенные уроки и внеклассные мероприятия), планы-конспекты уроков проведенных за период практики, подписанные учителем-предметником, разработку внеклассного мероприятия, наглядный и раздаточный дидактический материал по адыгейскому языку и литературе.

Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

Рабочая программа Б2.О.02.07 (П) Педагогической практика по родному языку и литературе (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Планируемые результаты по педагогической практике:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

- Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) (ПК-10).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Педагогическая практика

по родному языку и литературе относится к обязательной части блока практик учебного плана.

Объем дисциплины – 324 ч./9 з.е.; 6 недель.

Содержание дисциплины. На первом этапе предполагается проведение установочной конференции, ознакомление студентов с целями и задачами, содержанием педпрактики, подготовку студентов к решению задач педпрактики. Студенты знакомятся с учебно-воспитательным процессом, адаптируются к новым условиям. Содержание данной педагогической практики предполагает:

- сбор информации о школе, классе, группе, отдельных учащихся, обобщение полученной информации;
- посещение уроков учителей и их совместное обсуждение;
- анализ посещенных уроков и внеклассных мероприятий;
- анализ используемой в школе учебно-методической литературы;
- анализ персональных сайтов учителей по предмету;
- составление технологической карты урока;

- проектирование познавательных заданий для обучающихся;
- подготовка и проведение внеклассного мероприятия.

В течение двух недель студенты должны посещать уроки родного языка и литературы.

Студенты проводят анализ общей деятельности на уроке согласно полученным результатам.

Помимо уроков родного языка и литературы студенты посещают классные часы, изучают календарно-тематический план учителей-предметников, план воспитательной работы классного руководителя. На втором этапе студенты начинают активную работу в качестве учителя предметника и классного руководителя. В данный период осуществляются все поставленные цели и задачи педпрактики. Студенты осваивают уроки разных типов и применяют различные виды наглядности, дидактический материал, технические средства обучения, информационно-коммуникационные технологии, формы проведения коллективно-творческой деятельности. На завершающем этапе предполагается подведение итогов педпрактики, оформление документации, составление отчета по практике и его защита на итоговой конференции. К концу практики студенты должны сдать руководителю практики следующие документы: характеристику студента, утвержденную на педсовете, отчет-анализ о прохождении педпрактики, дневник по педпрактике (содержание ежедневной учебной и воспитательной работы с классом, запись оценок за проведенные уроки и внеклассные мероприятия), планы-конспекты уроков проведенных за период практики, подписанные учителем-предметником, разработку внеклассного мероприятия, наглядный и раздаточный дидактический материал по адыгейскому языку и литературе.

Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

Рабочая программа дисциплины ФТД.01 Социология

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции (УК):

-способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к факультативным дисциплинам.

Объем дисциплины 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа: 22,25 ч.

занятия лекционного типа - 10 ч.

занятия семинарского типа -12 ч.

иная контактная работа - 0,25 ч.

СР – 49,75 ч.

Содержание дисциплины. Социология как наука (предмет, структура и функции; основные этапы становления и развития социологии; отечественная социология, ее развитие; социология XX столетия и новейшая социология). Общество как целостная социокультурная система (социальные группы и общности; социальные институты и социальные организации; социальные связи и взаимодействия; культура как социальное явление и система ценностей). Личность и общество. Социализация личности (социальные изменения и социальная мобильность; социальный статус, социальное поведение; девиация). Социальная структура общества. Социальная стратификация (социальные движения; социальные конфликты и логика их разрешения). Социология политики и общественного мнения. Социология правосознания. Социология экономики и управления. Социология межнациональных отношений. Социология семьи. Методология и методы социологического исследования.

Форма промежуточного контроля: зачет .

Рабочая программа дисциплины ФТД.02 История и культура адыгов

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции (УК):

-Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

-Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История и культура адыгов» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./72 ч.;

контактная работа: 26,25 ч.

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 14 ч.,

иная контактная работа – 0,25

СР – 45,75 ч.,

Содержание дисциплины.

Древнейшая история Северо-Западного Кавказа

Археологические культуры бронзового века на СЗК

Античная история предков адыгов (I тыс. до н.э. – нач. I тыс. н.э.). Палеогеография и палеоэтнонимия синдо-меотских племен

Средневековая история адыгов.

Этническая культура адыгов: общая характеристика

Традиционная социо-нормативная культура адыгов.

Адыгская этика.

Адыгская диаспора.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа дисциплины ФТД.03 Практический курс русского языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции (УК):

-Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). (УК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Практический курс русского языка» относится части ФТД. «Факультативы»

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72ч.;

контактная работа: 38, 25

занятия семинарского типа (занятия) – 38 ч.,

иная контактная *практические* работа – 0,25 ч.,

СР – 33,75

Содержание дисциплины.

Принципы русской пунктуации. Знаки препинания в конце предложения и при перерыве речи

Тире между членами предложения. (Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Соединительное тире.)

Знаки препинания в предложении с однородными членами (Однородные члены, не соединённые союзом. Однородные члены, соединённые повторяющимися и неповторяющимися союзами. Однородные члены, соединённые двойными союзами. Выделение обобщающих слов при однородных членах предложения.)

Однородные и неоднородные определения.

Знаки препинания в предложении с обособленными членами. (Согласованные и несогласованные определения. Дефис при приложении. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные обстоятельства.)

Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. (Вводные слова и конструкции. Обращения. Утвердительные, отрицательные и вопросительно-восклицательные слова)

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. (Запятая и точка с запятой. Тире. Отсутствие знака препинания.)

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. (Определение границы между предикативными частями.)

Знаки препинания перед как. (Сравнительный оборот. Сложное предложение с придаточным сравнительным. Значение качества и подобия.)

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. (Отношения между предикативными частями. Соответствие союзным сложным предложениям. Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире.)

Передача чужой речи (Знаки препинания при прямой речи и при диалоге. Знаки препинания при цитатах, заимствованных выражениях и словах, употребляемых в ироническом значении.)
Употребление кавычек.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа дисциплины ФТД. 04 История адыгейского языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции (УК):

-Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

Профессиональные компетенции (ПК)

-Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения. (ПК-1)

Место дисциплины в структуре образовательной программы. История адыгейского языка относится к факультативным дисциплинам .

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.

контактная работа: 34,25 ч.

занятия лекционного типа - 16 ч.

занятия семинарского типа (практические) – 18 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР- 37,75 ч.

Содержание дисциплины.

Начало изучения адыгейского языка. Составление первых алфавитов.

Изучение адыгейского языка до революции. Умар Берсей: «Букварь черкесского языка», его значение в жизни адыгского народа.
Изучение адыгейского языка после революции. Этапы становления адыгейского языка.
Становление адыгейского литературного языка: два периода.
Литературный язык, его функции, формы. Орфография, пунктуация адыгейского языка.
Современные взгляды на алфавит. Развитие адыгейского литературного языка на современном этапе.
Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины ФТД.05 История русского языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК - 1)

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «История русского языка» относится к факультативным дисциплинам блока дисциплин учебного плана.

Объём дисциплины - 72 ч./ 2 з.с.;

контактная работа: 30,25 ч.;

занятия лекционного типа - 14 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия)- 16ч.;

СР - 41,75 ч.

Содержание дисциплины.

История русского литературного языка как научная и учебная дисциплина .

Понятия стиля и нормы.

Вопрос о происхождении русского литературного языка .

Язык Киевской Руси, Московского государства, Петровской эпохи .

Становление литературного языка эпохи Ломоносова.

Становление литературного языка в начале 19 века (Роль Н.М.Карамзина, А.С.Пушкина) .

Форма промежуточного контроля: зачет

Зав.кафедрой адыгейской филологии



Н.А.Хамерзокова

Зав.кафедрой русской филологии



Ф.И.Хейшхо

