

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета

А.А. Тамов
«23» июня 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.03 Управление рисками в образовании

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

программа магистратуры Управление в сфере образования

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

ФГБОУ ВО
«АГУ»

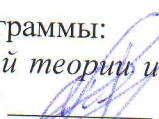
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Адыгейский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Факультет *экономический*


Кафедра *экономической теории и управления персоналом*

Составитель (разработчик) программы:
доцент кафедры *экономической теории и управления персоналом*, кандидат экономиче-
ских наук, доцент С.Ш. Гишева 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *экономической теории и управления пер-
соналом* протокол № 10 от «23» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой: доктор экономических наук, профессор
А.Ш. Хуажева 

Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры *экономики и управления*, кандидат эконо-
мических наук, доцент С.А. Хатукай 

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<div>Содержание</div> <div>стр.</div>	
<div>Пояснительная записка</div> <div>1. Цели и задачи дисциплины (модуля)</div> <div>2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы</div> <div>3. Содержание дисциплины (модуля)</div> <div>4. Самостоятельная работа обучающихся</div> <div>5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)</div> <div>6. Образовательные технологии</div> <div>7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)</div> <div>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможно- стями здоровья и инвалидов</div> <div>9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</div> <div>10. Лист регистрации изменений</div>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p style="text-align: center;">Пояснительная записка</p> <p>Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 Управление рисками в образовании составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратура «Управление в сфере образования».</p> <p>Дисциплина «Управление рисками в образовании» относится к вариативной части Блока 1 дисциплин учебного плана.</p> <p>Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплины педагогическое проектирование и управление проектами, теория и практика управления образовательным процессом, управление качеством в образовательной деятельности.</p> <p><i>Объем дисциплины – 3 з.е./ 108 ч.;</i> контактная работа: 32,25 ч. занятия лекционного типа – 12 ч., занятия семинарского типа (семинары) – 18 ч., СР – 77,75 ч., КСР – 0,25 ч.</p> <p>Ключевые слова: сфера образования, образовательная организация, образовательная среда, риски, виды рисков, управление рисками, риск-менеджмент, инвестиционные управленческие проекты, оценка и анализ рисков, конкурентоспособность, система управления рисками.</p> <p>1. Цели и задачи дисциплины (модуля). Цели дисциплины «Управление рисками в образовании»: - обеспечение фундаментальной и практической профессиональной подготовки, в области теории и практики управления рисками, а также освоения методов оценки результативности системы управления рисками. Дисциплина призвана обеспечить формирование системы знаний о современной концепции управления рисками в организациях, сформированных на корпоративных правах и бюджетной основе.</p> <p>Задачи дисциплины «Управление рисками в образовании»: - ознакомление магистрантов с концептуально-теоретическими основами управления рисками, обеспечения конкурентоспособности в сфере образования; - освоение магистрантами методов и инструментов управления рисками для принятия управленческих решений по реализации конкретных проектов и решений по финансированию в целях роста ценности корпорации и бюджетных организаций в сфере образования, применения приемов риск-менеджмента в целях внедрения технологических продуктов и инноваций; - овладение навыками анализа и разработки системы риск-менеджмента, проведения оценки вариативных инвестиционных управленческих проектов; овладение навыками разработки систем управления рисками организации, овладение методами оценки результативности системы управления рисками.</p>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1: способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Применяет принципы и методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода.	Знает: принципы и методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода в процессе выработки стратегии действий. Умеет: использовать системный подход при применении принципов и методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций в процессе разработки стратегии действий. Владеет: навыками критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода в процессе разработки стратегии действий.
	УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций.	Знает: специфику разработки стратегии действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций. Умеет: использовать постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций в процессе разработки стратегии действий. Владеет: навыками разработки стратегии действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций.
	УК-1.3. Использует научно-методологический инструментарий для критической оценки современных проблем в своей предметной области.	Знает: научно-методологический инструментарий для критической оценки современных проблем в своей предметной области. Умеет: использовать научно-методологический инструментарий для критической оценки современных проблем в своей предметной области. Владеет: навыками использования научно-методологического инструментария для критической оценки современных проблем в своей предметной области.
ПК-7: способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев эффективности и возможных рисков для образовательной организации.	ПК-7.1. Понимает способы критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений, разработки и обоснования предложений по их совершенствованию.	Знает: способы критической оценки предполагаемых вариантов управленческих решений, разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев эффективности и возможных рисков для образовательной организации. Умеет: использовать методы критической оценки предполагаемых вариантов управленческих решений, разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев эффективности и возможных рисков для образовательной организации. Владеет: техникой критической оценки предполагаемых вариантов управленческих решений, разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев эффективности и возможных рисков для образовательной организации.
	ПК-7.2. Оценивает критерии социально-экономической эффективности, риски и возможные социально-экономические последствия при принятии управленческих решений.	Знает: способы оценки критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий при принятии управленческих решений. Умеет: использовать методы оценки критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий при принятии управленческих решений. Владеет: техникой оценки критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий при принятии управленческих решений.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е. / 108 ч.

Форма обучения: **очная**

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Семестр 1
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	32	32
занятия лекционного типа	12	12
занятия семинарского типа (семинары)	18	18
иная контактная работа	0,25	0,25
контролируемая письменная работа		
контроль		
Самостоятельная работа (СР)	77,75	77,75
Курсовая работа (проект)		
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	Зачет	Зачет

Форма обучения: **заочная**

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Семестр 1
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	16	16
занятия лекционного типа	6	6
занятия семинарского типа (семинары)	10	10
иная контактная работа	0,25	0,25
контролируемая письменная работа		
контроль	3,75	3,75
Самостоятельная работа (СР)	88	88
Курсовая работа (проект)		
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	Зачет	Зачет

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: **очная**

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Семестр 1

Номер раздела/ темы	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах				
		Всего	Л	ПЗ	СРС	КСР
1.	Управление рисками компаний и бюджетных организаций: общие тенденции и концептуальные вопросы.	14	2	2	10	
2.	Организация управления рисками в образовательной среде.	16	2	4	10	
3.	Характеристика процесса управления рисками.	16	2	4	10	
4.	Финансовый аспект управления рисками в бюджетных организациях.	16	2	4	10	
5.	Управление кадровыми рисками.	18	2	4	12	
6.	Методы оценки, анализа рисков и анализ целесообразности затрат.	14	2		12	
7.	Административное и экономическое регулирование рисков. Роль экономической информации в снижении риска. Способы снижения (нейтрализации) рисков.	14			13,75	0,25
	Итого:	108	12	18	77,75	0,25

Форма обучения: заочная

Семестр 1

Номер раздела/ темы	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах				
		Всего	Л	ПЗ	СРС	КСР
1.	Управление рисками компаний и бюджетных организаций: общие тенденции и концептуальные вопросы.	14	2		12	
2.	Организация управления рисками в образовательной среде.	14	2		12	
3.	Характеристика процесса управления рисками.	16	2	2	12	
4.	Финансовый аспект управления рисками в бюджетных организациях.	16		2	14	
5.	Управление кадровыми рисками.	16		2	14	
6.	Методы оценки, анализа рисков и анализ целесообразности затрат.	16		2	14	
7.	Административное и экономическое регулирование рисков. Роль экономической информации в снижении риска. Способы снижения (нейтрализации) рисков.	16		2	13,75	0,25

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»				
	Рабочая программа дисциплины (модуля)				
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3				

	Итого:	108	6	10	91,75	0,25
--	---------------	------------	----------	-----------	--------------	-------------

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы студентов.

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Индивидуальное домашнее задание	По выбранной студентами тематике.	Эссе на бумажном и электронном носителе, выступление на семинаре и научно-практической конференции (по желанию студента).
2	Реферат	По предложенной тематике рефератов и НИРС.	Реферат на бумажном носителе, выступление на семинаре.
3	Доклад	Темы: (или по выбранной студентами проблематике).	Тезисы на бумажном носителе, выступление на семинаре.
4	Самоподготовка (реферирование и рецензирование специальной литературы)	Все предложенные темы рабочей программы.	Конспекты на бумажном носителе.
	Всего часов: 76 ч. (92 ч.).		

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p> www.edit.muh.ru – журнал «Экономика образования». www.eejournal.ru – журнал «Международный журнал экономики и образования». www.consultant.ru – компьютерная справочно-правовая система в России. www.gks.ru – Государственный комитет статистики России. www.rian.ru – Российское информационное агентство «Новости». www.raexpert.ru – Рейтинговое агентство «Эксперт». www.akm.ru – Информационное агентство АК&М. www.ipbr.ru – Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России. </p> <p> 4.1. Типы семестровых заданий. В качестве семестровых заданий могут быть предложены: разработка программных пакетов, электронных продуктов; презентации; расчетные и расчетно-графические работы; написание эссе; составление глоссария; разработка тестов и портфолио по модулям; конспектирование специальной литературы; обзоры по темам; мини-исследования; проведение анализа и другие. </p> <p> РЕКОМЕНДУЕМАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И НИРС. </p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальные направления развития управления рисками в образовательной среде. 2. Риск, как следствие внешнего воздействия на образовательную организацию. 3. Концепция конфликта целей в образовательной организации. 4. Подходы к определению понятия «риск» в экономике и в управлении образовательной организацией. 5. Классификация факторов риска: фоновые, косвенного воздействия, прямого воздействия, внутриорганизационные факторы риска. 6. Динамика факторов риска как показатель кризисного состояния процессов. 7. Взаимосвязь планирования рисков и планирования развития образовательной организации. 8. Управленческое решение как объект управления рисками в образовательной сфере. 9. Использование классификации рисков в разработке управленческих решений. 10. Содержание основных видов деятельности по управлению рисками в образовательной среде. 11. Взаимосвязь факторов и источников риска в образовательной сфере. 12. Разработка и реализация стратегии организации по управлению рисками и выбор процедур. <p> 5. Учебно-методического обеспечение дисциплины (модуля). 5.1. Основная литература. </p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Черняков, М.К. Управление рисками: конспект лекций: М.К. Черняков, М.М. Чернякова; под ред. М.К. Чернякова; Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 144с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574663.- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-3746-9.- Текст: электронный. 2. Савенкова, Е.В. Анализ и оценка рисков: методические указания к практическому занятию по дисциплине «Управление рисками в образовании» / Е.В. Савенкова; ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Институт социально-гуманитарного образования, Кафедра управления образовательными системами. - Мос ква: Московский педагогический государственный университет (МГПУ), 2018. – 24с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500526.- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0652-3.- Текст: электронный. 	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

3. . Савенкова, Е.В. Проектный менеджмент в образовательной организации: учебно-методическое пособие: Е.В. Савенкова, О.А. Шклярова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет (МГПУ), 2019. – 204с.: табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563650.-> Библиогр.: с. 187-198. - ISBN 978-5-4263-0740-7.- Текст: электронный.

4. Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ – Медиа, 2018. – 493с.: ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497.-> Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9413-8.- DOI 10.23681/477497. - Текст: электронный.

5.2. Дополнительная литература.

1. Инвестиционное проектирование: учебник: Р.С. Голов, К.В. Балдин, И.И. Передеряев, А.В. Рукосуев. – 4-е изд. – Москва: Дашков и К, 2018. – 366с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573303.-> Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02372-9.- Текст: электронный.

2. Балдин, К.В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия: учебное пособие: К.В. Балдин, И.И. Передеряев, Р.С. Голов. – 4-е изд., стер. - Москва: Дашков и К, 2019. – 418с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573212.-> Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-03213-4.- Текст: электронный.

3. Приказ ФСФО РФ от 23.01.2001 N 16 "Об утверждении "Методических указаний по проведению анализа финансового состояния организаций" // Электронный ресурс. – Режим доступа: КонсультантПлюс.

5.3. Таблица. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№ п/п	Название (адрес) ресурса
	<i>Электронные библиотечные ресурсы</i>
1.	www.agulib.adygnet.ru
2.	www.biblioclub.ru
3.	www.elibrary.ru
4.	www.eup.ru
5.	www.econom.nsc.ru
6.	www.econline.hl.ru
7.	www.economicus.ru
	<i>Другие электронные информационные ресурсы</i>
8.	www.base.consultant.ru
9.	www.base.garant.ru
10.	www.rbcdaily.ru
11.	www.ru.wikipedia.org
12.	www.dic.academic.ru
13.	www.grandars.ru
14.	www.be5.biz
15.	www.banki.ru
16.	www.economicportal.ru

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/ПК-7.3.3

17.	www.uisrussia.msu.ru
18.	www.government.ru
19.	www.adygheya.ru
20.	www.minecora.ru

5.4. Таблица. Периодические издания.

1.	www.edit.muh.ru – журнал «Экономика образования».
2.	www.eejournal.ru – журнал «Международный журнал экономики и образования».
3.	www.jsdrm.ru – журнал «Стратегические решения и риск-менеджмент».
4.	www.expert.ru – журнал «Эксперт (экономика и бизнес)».
5.	www.econom.nsc.ru/eco - Всероссийский экономический журнал.
6.	www.jusinf.chat.ru – Право и экономика (обзор статей).
7.	www.eco.ru – Экономика предприятий.
8.	www.economer.khv.m.ru – Экономический лабиринт.
9.	www.informika.ru – Вестник образования, Вузовские вести, Поиск.
10.	www.fiper.ru/spr - справочник «Социально-экономические проблемы России».
11.	www.epigraph.sinor.ru – Экономический еженедельник.
12.	www.informika.ru/text/ - электронная версия журнала «Вестник молодых ученых». Серия «Экономические науки».

6. Образовательные технологии.

Практически **все** лекции проводятся в виде **бинарной** лекции, разновидность чтения лекции в форме **диалога**, например, преподавателя и студента (содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции). К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи.

Лекция вдвоем, представляющая собой работу двух (преподавателя и студента), читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих на проблемно-организационном материале, как между собой, так и с учащимися. Проблематизация происходит как за счет формы, так и за счет содержания. **Лекция-пресс-конференция**, когда содержание оформляется по запросу (по вопросам) учащихся, возможно с привлечением нескольких преподавателей.

Брифинг ([англ. Briefing](#) от [англ. Brief](#) — короткий, недолгий) — краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу.

Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

Лекция-консультация близка по типу к лекции-пресс-конференции. Различия: приглашенный (грамотный специалист) слабо владеет методами педагогической деятельности. Консультирование через лекцию позволяет активизировать внимание студентов и использовать его профессионализм.

Лекция-консультация может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы—ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по всему разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представ-

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

ляемой по типу «вопросы—ответы—дискуссия», является трояким сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы.

Проблемная лекция. На этой лекции новое знание вводится через проблематичность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения. В ней моделируются противоречия реальной жизни через их представленность в теоретических концепциях. Главная цель такой лекции приобретение знаний учащимися как бы самостоятельно.

Лекция-визуализация, когда основное содержание лекции представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах и т.д.). Визуализация рассматривается здесь как способ информации с помощью разных знаковых систем.

Лекция-провокация (или лекция с запланированными ошибками), формирующая умения учащихся оперативно анализировать, ориентироваться в информации и оценивать ее. Может использоваться как метод “живой ситуации”.

Лекция с применением игровых методов (методы мозговой атаки, методы конкретных ситуаций и т.д.), когда студенты сами формулируют проблему и сами пытаются ее решить.

В процессе обучения возможно применение различных методов.

Метод кейсов (метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных экономических ситуаций. Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Такой проблемно-ситуационный анализ конкретных учебных ситуаций — метод обучения, основанный на обучении путем решения конкретных задач и предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы. Метод конкретных ситуаций относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг доста-

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

точно часто используется, если желаемый результат — это не только получение новой информации, но и применение полученных знаний на практике.

Дискуссия (от [лат.](#) Discussio — рассмотрение, исследование) — обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса, но наличие в качестве объединяющего начала темы. К дискуссиям, организуемым, например, на научных конференциях, нельзя предъявлять тех же требований, что и к спорам, организующим началом которых является тезис. Дискуссия часто рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Коучинг ([англ.](#) Coaching — обучение, тренировки) — метод консультирования и тренинга, отличается от классического тренинга и классического консультирования тем, что коуч (преподаватель) не дает советов и жестких рекомендаций, а ищет решения совместно со студентом. Коучинг отличается направленностью мотивации. Работа с коучем предполагает достижение определенной цели, новых сформулированных результатов.

Методы **фасилитации** и **мастер-класса** рекомендуется применять в процессе всего обучения.

Фасилитация — это облегчение взаимодействия внутри группы студентов (от [англ.](#) «facilitate» — облегчать, помогать), профессиональная организация процесса групповой работы, направленная на прояснение и достижение группой студентов поставленных целей, процесс оказания помощи группе в выполнении задачи, решении проблемы или достижении соглашения к взаимному удовлетворению участников, процесс, позволяющий эффективно организовать обсуждение сложной проблемы или спорной ситуации и без потерь времени выполнить все пункты. Процесс фасилитации приводит к повышению эффективности групповой работы, вовлеченности и заинтересованности участников, раскрытию их потенциала.

Мастер-класс - (от английского *masterclass*: *master* – лучший в какой-либо области + *class* – занятие, урок) – современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания. Мастер-класс отличается от [семинара](#) тем, что, во время мастер-класса преподаватель рассказывает и, что еще более важно, показывает, как применять на практике новую технологию или метод. Тематика мастер-классов при проведении семинарских занятий включает в себя: обзор актуальных экономических проблем, различные аспекты и приемы использования экономических формул, методы применения экономических знаний на практике.

Рекомендуемые активные и интерактивные формы занятий.

Вид занятия	Тема	Форма проведения	Объем в часах
Л	Управление рисками компаний и бюджетных организаций: общие тенденции и концептуальные вопросы.	Проблемная лекция.	2
С	Управление рисками компаний и бюджетных организаций: общие тенденции и концептуальные вопросы.	Дискуссия.	2
Л	Организация управления рисками в	Проблемная лекция.	2

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Рабочая программа дисциплины (модуля)		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		

	образовательной среде.		
С	Организация управления рисками в образовательной среде.	Дискуссия.	2
Л	Характеристика процесса управления рисками.	Лекция-визуализация. Лекция вдвоем.	2
С	Характеристика процесса управления рисками.	Метод кейсов. Фасилитация и мастер-класс.	2
Л	Финансовый аспект управления рисками в бюджетных организациях.	Лекция вдвоем. Лекция-конференция.	2
С	Финансовый аспект управления рисками в бюджетных организациях.	Тренинг. Фасилитация и мастер-класс. Коучинг.	2
Л	Управление кадровыми рисками.	Лекция вдвоем. Лекция-конференция.	2
С	Управление кадровыми рисками.	Дискуссия.	2
Л	Методы оценки, анализа рисков и анализ целесообразности затрат.	Лекция вдвоем. Лекция-конференция.	2
С	Методы оценки, анализа рисков и анализ целесообразности затрат.	Дискуссия.	2
Л	Административное и экономическое регулирование рисков. Роль экономической информации в снижении риска. Способы снижения (нейтрализации) рисков.	Лекция вдвоем. Лекция-конференция.	2
С	Административное и экономическое регулирование рисков. Роль экономической информации в снижении риска. Способы снижения (нейтрализации) рисков.	Дискуссия.	2

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

<p><i>ФГБОУ ВО «АГУ»</i></p>	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</p>
	<p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p>
	<p>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</p>
<p>В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.</p> <p>В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.</p> <p>Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.</p> <p>При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.</p> <p>Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.</p> <p>Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.</p> <p>Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.</p> <p>Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).</p> <p>Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала</p>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

Содержание по разделам и темам дисциплины (модули). Лекционные занятия.

ТЕМА 1: Управление рисками компаний и бюджетных организаций: общие тенденции и концептуальные вопросы.

Современная концепция риск-менеджмента. Роль риск-менеджмента в общей системе менеджмента корпорации. Понятие риска в научном и прикладном значениях. Организационно-экономические и правовые аспекты возникновения рисков в корпоративных организациях, и их последствия. Основные задачи риск-менеджмента в корпоративном секторе экономики. Задачи управления риском, сущность и содержание. Организация и совершенствование процесса управления рисками. Инструментарная база риск-менеджмента. Формирование расходов на управление рисками. Влияние рисков на доходность корпоративных организаций. Современные научные и практические подходы к многомерному управлению рисками. Четырёхмерная модель рискового профиля фирмы. Учёт динамики управления рисками и готовность к новым рискам.

ТЕМА 2: Организация управления рисками в образовательной среде.

Стратегический анализ деятельности образовательной организации в целях выработки направлений менеджмента рисков. Анализ рисков внешней среды. Диагностика с помощью калькулятора внутренней рискованности. Система классификации рисков: новые, псевдоновые и специфические риски. Особенности жизненного цикла и измерение рискового спектра в условиях неопределенности. Структура рискового множества и диагностика рисков: идентификация рисков, рисковый спектр, рисковый профиль. Современные методы диагностики рисков образовательных организаций. Картографирование рисков организации. Концепция интегрированной системы управления рисками на основе разработки программы управления рисками и плана ситуационного управления.

ТЕМА 3: Характеристика процесса управления рисками.

Формирование служб по управлению рисками. Общая характеристика деятельности службы управления рисками и ее основные функции. Разработка программ мониторинга потенциальных рисков. Планирование мероприятий по проведению мониторинга деятельности в

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

рамках риск-менеджмента. Показатели оценки деятельности службы управления рисками в образовательной организации. Влияние деятельности службы управления рисками на эффективность деятельности образовательной организации.

ТЕМА 4: Финансовый аспект управления рисками в бюджетных организациях.

Особенности формирования. Финансирование программы управления рисками. Развитие системы управления рисками в целях оптимизации расходов, повышения доходности. Особенности и цели проведения финансового анализа рисков организации. Характеристика основных финансовых документов как источника данных о рисках. Общая характеристика приёмов анализа финансовой отчётности. Основы коэффициентного анализа рискованной позиции.

ТЕМА 5: Управление кадровыми рисками.

Кадровая безопасность: представители групп риска в организации. Группы риска и их краткая характеристика. Склонность к различного рода зависимостям. Оценка при приеме на работу принадлежности кандидата на вакансию к группе риска. Как нейтрализовать пагубное влияние сотрудников группы риска на организацию. Как безболезненно избавиться от сотрудников, составляющих группу риска. Меры снижения риска, связанного с психологическими особенностями поведения работников.

ТЕМА 6: Методы оценки, анализа рисков и анализ целесообразности затрат.

Определение максимального уровня риска с помощью графика Лоренца. Метод анализа величины относительных рисков. Анализ чувствительности модели. Метод экспертных оценок. Выбор видов рисков, определение их приоритетности и суммарного балла. Расчет уровня риска до и после проведения компенсационных мероприятий. Необходимость расчетов экономической инвестиции. Показатели эффективности и методика их расчета с поправкой на риск. Содержание метода аналогий и его использование при анализе рисков нового проекта. Содержание метода анализа сценариев. Использование анализа «дерева решений» при долгосрочных инвестициях.

ТЕМА 7: Административное и экономическое регулирование рисков. Роль экономической информации в снижении риска. Способы снижения (нейтрализации) рисков.

Административное и экономическое регулирование рисков. Экономическое регулирование рисков, профилактика риска на основе оперативной информации. Коммерческая тайна и меры по ее защите.

Рекомендуемое содержание и объем практических занятий.

Номер ПЗ	Номер раздела (модуля)/ темы	Наименование и краткое содержание ПЗ	Объем часов	
			очное	заочное
1.	1.	Управление рисками компаний и бюджетных организаций: общие тенденции и концептуальные вопросы.	2	
2-3.	2.	Организация управления рисками в образовательной среде.	4	
4-5.	3.	Характеристика процесса управления рисками.	4	2
6-7.	4.	Финансовый аспект управления рисками в бюджетных организациях.	4	2
8-9.	5.	Управление кадровыми рисками.	4	2

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»			
	Рабочая программа дисциплины (модуля)			
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3			

10.	6.	Методы оценки, анализа рисков и анализ целесообразности затрат.	2	2
11.	7.	Административное и экономическое регулирование рисков. Роль экономической информации в снижении риска. Способы снижения (нейтрализации) рисков.	2	2
		Итого:	22	10

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут

<p>ФГБОУ ВО «АГУ»</p>	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</p>
	<p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p>
	<p>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</p>

использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Компьютерные классы, интерактивная доска, презентации, диски, комплекты тестовых заданий для промежуточного контроля знаний.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса (в том числе перечень программного обеспечения и информационных справочных систем).

1. Электронная почта кафедры Экономической теории и управления персоналом.
2. Демонстрация содержания экрана монитора с помощью медиапроектора на большой экран (или на рабочие места учащихся, объединённых в сеть).
3. Электронные средства обучающего (учебники, учебные пособия, конспекты лекций) и вспомогательного назначения (практикумы, сборники задач и упражнений).

Электронные библиотеки:

www.eup.ru – библиотека экономической и управленческой литературы. Бесплатная электронная библиотека (монографии, диссертации, книги, статьи, деловые новости, конспекты лекций, рефераты, учебники).

www.econom.nsc.ru – виртуальная экономическая библиотека (ВЭБ) создаётся в рамках концепции непрерывного экономического образования с целью предоставления доступа широкому кругу преподавателей, аспирантов к методическим разработкам и научным публикациям.

www.econline.hl.ru – коллекции ссылок на ресурсы www, предоставляющие экономическую и финансовую информацию в режиме онлайн. На сайте имеется каталог ссылок на лучшие экономические ресурсы, новости, информацию по экономической теории, финансам, статистике, архивы научных работ по экономике и т.д.

www.economicus.ru – проект института «Экономическая школа». Экономический портал, предоставляющий качественную информацию по самому широкому спектру экономических

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p>дисциплин. Работы и биографии известных экономистов, профессиональный каталог экономических ресурсов Интернета, экономическая конференция, учебно-методические материалы для преподающих и изучающих экономику, подборка словарей, энциклопедий, справочников по самым разнообразным областям экономики, наиболее полное собрание лекций по экономической теории.</p> <p><i>Периодические издания:</i></p> <p>www.edit.muh.ru – журнал «Экономика образования».</p> <p>www.eejournal.ru – журнал «Международный журнал экономики и образования».</p> <p>www.jsdrm.ru – журнал «Стратегические решения и риск-менеджмент».</p> <p>www.akdi.ru – АКДИ «Экономика и жизнь».</p> <p>www.econom.nsc.ru/eco - Всероссийский экономический журнал.</p> <p>www.jusinf.chat.ru – Право и экономика (обзор статей).</p> <p>www.eco.ru – Экономика предприятий.</p> <p>www.economer.khv.m.ru – Экономический лабиринт.</p> <p>www.aif.ru – Аргументы и факты.</p> <p>www.informika.ru – Вестник образования, Вузовские вести, Поиск.</p> <p>www.vopreco.ru – Вопросы экономики.</p> <p>www.expert.ru – журнал «Эксперт (экономика и бизнес)».</p> <p>www.fiper.ru/spr - справочник «Социально-экономические проблемы России».</p> <p>www.epigraph.sinor.ru – Экономический еженедельник.</p> <p>www.informika.ru/text/ - электронная версия журнала «Вестник молодых ученых». Серия «Экономические науки».</p> <p>4. Электронное учебно-методическое обеспечение (учебно-методические комплексы, методические рекомендации, учебно-методические пособия).</p> <p>5. Электронное программно-методическое обеспечение (учебные планы и рабочие учебные программы).</p> <p>6. Индивидуальная работа студентов на персональном компьютере дома, в компьютерных классах или в библиотеке ВУЗа.</p> <p>7. Контролирующие электронные средства (компьютерное тестирование).</p>	

