

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3



«УТВЕРЖДАЮ»
 Декан факультета естествознания
 / Кузьмин А.А.
 «30» июня 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.24 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
 (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) «География» и «Биология»

направленность (профиль) «Химия» и «Биология»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Факультет естествознания

Кафедра общей педагогики

Составитель (разработчик) программы:

кандидат пед. наук, доцент А.М.Шехмирзова _____

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей педагогики

от «_____» _____ 2020 г., протокол № _____

Заведующий кафедрой: доктор пед. наук, профессор К.Д. Чермит _____

Согласовано:

Председатель УМК факультета естествознания:

(должность, уч. степень, уч. звание)

(Ф.И.О.)

(подпись)

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	5
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	6
3. Содержание дисциплины (модуля)	7
4. Самостоятельная работа обучающихся	8
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	11
6. Образовательные технологии	13
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	21
10. Лист регистрации изменений	22

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «География» и «Биология» и «Химия» и «Биология».

Дисциплина (модуль) «Введение в профессию» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана. Изучается на первом курсе во 2 семестре.

Для освоения дисциплины (модуля) нет необходимости в предварительных знаниях, умениях и владениях, сформированных в ходе изучения различных дисциплин учебного плана. «Введение в профессию» является первой вводной профессионально ориентирующей педагогической дисциплиной в системе педагогической подготовки бакалавров.

Курс дисциплины открывает цикл педагогических дисциплин и логически связан с основными теоретическими курсами педагогики. В программе педагогические факты, явления, понятия раскрываются с целью обзора общей картины образования, педагогической деятельности для формирования у бакалавров ценностного отношения к педагогическому знанию и к педагогической деятельности в целом.

Материалы курса могут способствовать созданию предпосылок для эффективного личностного продвижения каждого студента в образовательном процессе, раскрытия творческого потенциала, формирования готовности к непрерывному профессиональному образованию.

Нормативно-методической базой программы является ФГОС ВО 3++, направленный на профессиональную подготовку будущих педагогов новой формации. В соответствие с требованиями данного нормативно-правового акта в структуре содержания учебной дисциплины включены соответствующие разделы для формируемых компетенций.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, на основе использования дистанционной формы обучения с учетом платформы Moodle АГУ, Zoom (при необходимости в зависимости от состояния здоровья).

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 12 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 47,75 ч.

Ключевые слова дисциплины, составляющие ее спроектированное содержание в соответствии с формируемыми компетенциями: педагогическая деятельность, педагогическое мастерство, педагогическое общение, педагогическая культура, педагогическая этика, профессиональное становление педагога, правовой статус педагога, особенности регулирования труда педагогических работников.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля): формирование представлений о сущности педагогической деятельности, педагогической профессии, современных требованиях к педагогу, особенностях осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи дисциплины (модуля):

- освоить приоритетные направления развития образовательной системы РФ, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, регулирующих труд педагогических работников, нормы профессиональной этики;
- осмыслить положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;
- овладеть основными приемами соблюдения этических и правовых норм, определяющих особенности правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 анализирует положения нормативно-правовых актов в сфере образования ОПК-1.2 определяет основные понятия нормативно-правовых актов в сфере образования ОПК-1.3 рассматривает нормы профессиональной этики применительно к педагогической деятельности ОПК-1.4 применяет нормы профессиональной этики и положения нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, в педагогической деятельности	Знает: сущность педагогической деятельности, педагогической профессии, современные требования к педагогу, приоритетные направления развития образовательной системы РФ, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, регулирующих труд педагогических работников, нормы профессиональной этики Умеет: анализировать педагогическую деятельность, современные требования к педагогу, особенности осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

		Владеет: основными приемами осуществления педагогической деятельности с учетом современных требований к педагогу с соблюдением этических и правовых норм, определяющих особенности правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере
--	--	---

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е./ 72 ч.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 12 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 47,75 ч.,

Форма обучения: очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		II
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:		
занятия лекционного типа	12	12
занятия семинарского типа (семинары)	12	12
контроль самостоятельной работы		
иная контактная работа	0,25	0,25
контролируемая письменная работа		
контроль		
Самостоятельная работа (СР)	47,75	47,75
Курсовая работа (проект)		
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	зачет	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: очная

Семестр: II

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
	Модуль I. Общие основы педагогической деятельности						
	Особенности педагогической деятельности	4	2		2		
	Педагогическое мастерство педагога	4	2		2		
	Педагогическая общение в структуре профессиональной педагогической деятельности педагога	4	2		2		
	Профессиональное становление педагога. Карьера педагога	4	2		2		
	Модуль II. Нормативно-правовые аспекты деятельности педагогов						
	Профессиональная этика педагогических работников	4	2		2		
	Правовой статус педагога. Особенности регулирования труда педагогических работников. Нормы трудового законодательства	4	2		2		
	Сущность и специфика профессиональной деятельности педагога	6					6
	Учитель как субъект педагогической деятельности	6					6
	Становление профессиональной компетентности педагога в культурологическом контексте	5,25					5,25

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»						
	Рабочая программа дисциплины (модуля)						
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3						

0.	Педагогическое общение и техника в структуре готовности к профессионально-педагогической деятельности	4,25					4,25
1.	Педагогическая культура педагога	4					4
2.	Профессиональный стандарт «Педагог»	4,25					4,25
3.	Развитие образовательной системы РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Национальный проект «Образование»	6					6
4.	Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования	6					6
5.	Нормы законодательства о правах ребенка ("Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; Конвенция о правах ребенка)	6					6
Итого:		72	12		12		47,75

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цель самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов, сообщений;
- подготовка эссе, проекта;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
	<u>Внеаудиторная:</u>		
1	- изучение теоретического материала по конспектам лекций 1. Профессиональный стандарт «Педагог»	7	Видеофрагмент опыта применения документа в современной школе
2	- конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе 1. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования	15	Видеофрагмент опыта применения
3	- выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям 1. Конвенция о правах ребенка	16	Видеофрагмент опыта применения документа в современной школе
4	- подготовка сообщений 1. Сущность и основы педагогической деятельности	8	сообщение
5	2. Сущность и специфика профессиональной деятельности педагога	11	реферат
6	3. Педагогическое общение и техника в структуре готовности к профессионально-педагогической деятельности	13	выступление
7	- подготовка выступлений 1. Профессиональная компетентность и готовность будущего учителя к профессионально-педагогической деятельности	9	конспект
8	2. Учитель как субъект педагогической деятельности	10	проект
9	- подготовка конспектов 1. Становление профессиональной компетентности педагога в культурологическом контексте	12	эссе

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

10	2. Развитие образовательной системы РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Национальный проект «Образование»	14	презентация
----	--	----	-------------

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.

1. Педагогические взгляды и деятельность	Сократа
2. Вклад в развитии и становлении педагогической мысли	Аристотеля
3. Роль в развитии педагогики	Платона
4. Педагогические взгляды и деятельность	Коменского Я.А.
5. Вклад в развитии и становлении педагогической мысли	Песталоцци И.Г.
6. Роль в развитии педагогики	Дистервега Ф.А.В.
7. Педагогические взгляды и деятельность	Ушинского К.Д.
8. Вклад в развитии и становлении педагогической мысли	Макаренко А.С.
9. Роль в развитии педагогики	Сухомлинского В.А.
10. Педагогические взгляды и деятельность	Руссо Ж.Ж.
11. Вклад в развитии и становлении педагогической мысли	Песталоцци И.Г.
12. Роль в развитии педагогики	Конфуция
13. Педагогические взгляды и деятельность	Пифагора
14. Вклад в развитии и становлении педагогической мысли	Гераклита
15. Роль в развитии педагогики	Демокрита
16. Педагогические взгляды и деятельность	Эпикура
17. Вклад в развитии и становлении педагогической мысли	Цицерона
18. Роль в развитии педагогики	Плутарха
19. Педагогические взгляды и деятельность	Квинтилиана
20. Вклад в развитии и становлении педагогической мысли	Августина А.
21. Роль в развитии педагогики	Гельвеция К.А.
22. Педагогические взгляды и деятельность	Демосфена
23. Вклад в развитии и становлении педагогической мысли	Дьюи Дж.
24. Роль в развитии педагогики	Гербарта И.Ф.
25. Педагогические взгляды и деятельность	Локка Д.
26. Вклад в развитии и становлении педагогической мысли	Дидро Д.
27. Роль в развитии педагогики	Ломоносова М.В.
28. Педагогические взгляды и деятельность	Есипова Б.П.
29. Вклад в развитии и становлении педагогической мысли	Мора Т.
30. Роль в развитии педагогики	Монтеня М.
31. Педагогические взгляды и деятельность	Роттердамского Э.
32. Вклад в развитии и становлении педагогической мысли	Толстого Л.Н.

Перечень тем сообщений по педагогической дисциплине

1. Организация проектной деятельности во внеурочной работе по географии.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

2. Развитие креативного мышления обучающихся на уроках географии в рамках ФГОС общего образования.
3. Развитие рефлексных умений школьников при изучении географии в рамках ФГОС общего образования.
4. Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках географии как способ повышения мотивации учения.
5. Профессиональная карьера учителя географии.
6. Применение технологии критериального оценивания на уроках географии.
7. Формирование универсальных учебных действий во внеурочной работе по географии.
8. Проектная деятельность на уроках химии как средство развития исследовательских умений школьников.
9. Применение кейс-технологии на уроках химии в условиях реализации ФГОС общего образования.
10. Применение технологии критического мышления на уроках химии в условиях реализации ФГОС общего образования.
11. Творческие задания на уроках химии как средство развития креативности личности школьников.
12. Применение интерактивных технологий обучения на уроках химии в условиях реализации ФГОС общего образования
13. Духовно-нравственное формирование личности обучающихся на уроках химии посредством учебных игр.
14. Технология организации самостоятельной деятельности школьников на уроках химии.

2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.

Задание: подготовка видеофрагментов по следующим темам для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Профессиональный стандарт «Педагог»
2. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования
3. Конвенция о правах ребенка

3. Подготовка мультимедийной презентации.

Задание: подготовка мультимедийной презентации по следующим темам для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Становление профессиональной компетентности педагога в культурологическом контексте. Карьера педагога
2. Развитие образовательной системы РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Национальный проект «Образование»

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242 (дата обращения: 02.04.2020).
2	Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / В.Н. Мезинов; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213 (дата обращения: 02.04.2020).
3	Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. – 69 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678 (дата обращения: 02.04.2020).
4	Введение в педагогическую деятельность: Учебн. пособие для вузов / Под ред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2007. – 224 с. 17 - уч.аб.; 1- ч/з; 1- к/х; 1- каб. педагогики
5	Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика. Учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2008. – 224 с. 7 – уч. аб.; 1- ч/з
6	Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: практикум: учеб. пособие для студ. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008. – 256 с. 8 - уч.аб.; 1- ч/з; 1- к/х
7	Сластенин В.А. Педагогика: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с. 34 – уч. аб.; 1 – ч/з

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	Введение в педагогическую деятельность [Текст]: Учебное пособие для пед. вузов / Под ред. А. С. Роботовой. - М. Академия, 2002. - 208 с
2.	Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.
3.	Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность. Учебное пособие. М.: «Феникс», 2010.
4.	Лапина О.А., Пядушкина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: учеб.пособие. – М.: «Академия», 2009.
5.	Учитель, которого ждут! [Текст] : методические рекомендации / сост. И. П. Цвелюх [и др.]. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 164 с

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

6.	Чернышук, Р. И. Основы педагогического мастерства учителя [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Р. И. Чернышук; Краснояр. гос. пед. ун-т. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 96 с.
7.	Эверт, Надежда Александровна. Этика и деонтология педагога в обновлённом образовании [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. А. Эверт. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 340 с.
8.	Барахович И.И. Коммуникативная компетентность педагога: профессиональный и надпрофессиональный аспект: монография. - Научная библиотека 5 Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2015
9.	Янова М.Г., Игнатова В.В. Формирование организационно-педагогической культуры будущего учителя (теоретико-методологический аспект): монография / КГПУ имени В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011.
10.	Педагогическая риторика; учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования/ / Л.В. Ассуирова и др. - М.: «Академия», 2013.
11.	Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. - М.: ФОРУМ, 2008.
12.	Пряжников В.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб.пособие для студ.учеб.заведений. - М «Академия», 2008.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/ п	Название (адрес) ресурса
1.	Педагогическая библиотека (http:// pedlib.ru)
2.	Российское образование. Федеральный портал. Предметная область: Профессиональное образование: Педагогическое образование (http://edu.ru)
3.	Куб - электронная библиотека (Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. koob.ru)
4.	Педагогическая библиотека. Интерактивные материалы онлайн // metodkabinet.eu
5.	Федеральный портал Центр дистанционного образования Эйдос (http://eidos.ru)
6.	Электронная библиотека (http://elibrari.ru)
7.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития дополнительного профессионального образования» (http://www.irdpo.ru/programm.html)
8.	Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации (http://www.rosmintrud.ru/)
9.	Электронное правительство (http://www.gosuslugi.ru/pgu/service/search)
10.	Городской методический центр. Нормативно-правовая документация (http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/khimiya/documents.html)
11.	«КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/popular);

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

12.	Справочная правовая система ГАРАНТ интернет-версия – (http://www.garant.ru/iv/);
13.	Справочная правовая система (СПС) "Кодекс" (http://kodeks-a.ru/kodeks/) и Все кодексы Российской Федерации в действующей редакции (http://ppt.ru/kodeks.phtml)
14.	Правовая система «Референт» - (https://www.referent.ru)
15.	Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации (НТИЦ «Система») - (http://www1.systema.ru/)
16.	Информационно-правовая система «Законодательство России» (Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации) - http://pravo.gov.ru/ips.html

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
	Журнал «Педагогика онлайн». URL: http://xn--80aaiacfzq7af.xn--80asehdb/
	Журнал «Высшее образование в России». Научно-педагогический журнал. URL: http://www.vovr.ru/
	Журнал «Высшее образование сегодня». URL: http://www.hetoday.org/
	Первое сентября. Газета для учителя URL: https://ps.1sept.ru/
	Журнал «Вопросы образования» URL: www.vo.hse.ru

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Модуль I. Общие основы педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности	Лекция. Семинар	Лекция с использованием презентации. Развернутая беседа с обсуждением вопросов семинара Модульная технология, квест-технология «На пути к профессии» или «Я и моя профессия»
2.	Педагогическое мастерство педагога	Лекция. Семинар	Лекция с использованием презентации. Развернутая беседа с обсуждением вопросов семинара Проектная технология «Учитель будущего» (Национальный проект «Образование»)
3.	Педагогическая общность в структуре	Лекция.	Лекция с использованием презентации. Развернутая беседа с обсуждением вопро-

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Рабочая программа дисциплины (модуля)		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		
	профессиональной педагогической деятельности педагога	Семинар	сов семинара Эссе «Проблемы педагогического общения»
4.	Профессиональное становление педагога. Карьера педагога	Лекция. Семинар	Лекция с использованием презентации. Развернутая беседа с обсуждением вопросов семинара Проектная технология «Становление карьеры будущего учителя в процессе профессиональной подготовки»
5.	Модуль II. Нормативно-правовые аспекты деятельности педагогов. Профессиональная этика педагогических работников	Лекция. Семинар	Лекция с использованием презентации. Развернутая беседа с обсуждением вопросов семинара
6.	Правовой статус педагога. Особенности регулирования труда педагогических работников. Нормы трудового законодательства	Лекция. Семинар	Лекция с использованием презентации. Развернутая беседа с обсуждением вопросов семинара Проектная технология «Современная школа» (Национальный проект «Образование»)
7.	Профессиональный стандарт «Педагог»	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством LMS Moodle Проектная технология «Реализация профстандарта педагога в современной школе»
8.	Сущность и специфика профессиональной деятельности педагога	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством LMS Moodle
9.	Учитель как субъект педагогической деятельности	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством LMS Moodle
10.	Становление профессиональной компетентности педагога в культурологическом контексте	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством LMS Moodle Квест-технология «Развитие профессиональной компетентности педагога» или «Как добиться успеха»
11.	Педагогическое общение и техника в структуре готовности к профессионально-	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством LMS Moodle

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Рабочая программа дисциплины (модуля)		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		

	педагогической деятельности		
12.	Развитие образовательной системы РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Национальный проект «Образование»	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством LMS Moodle Проектная технология
13.	Профессиональный стандарт «Педагог»	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством LMS Moodle Проектная технология «Реализация профстандарта педагога в современной школе»
14.	Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством LMS Moodle
15.	Нормы законодательства о правах ребенка ("Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; Конвенция о правах ребенка)	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством LMS Moodle Квест-технология «Соблюдение Конвенции о правах ребенка в школе» или «В поисках прав детей»

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины «Введение в профессию», целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p>– возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;</p> <p>– опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;</p> <p>– тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.</p> <p>Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.</p> <p>Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого семинарского занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному семинарскому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.</p> <p>В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.</p> <p>По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.</p> <p>Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на семинарском занятии.</p> <p>Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.</p> <p>При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:</p> <p><i>а) разработка учебно-методического материала:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировка темы, соответствующей программе; – определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; – выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара; – подбор литературы для преподавателя и студентов; – при необходимости проведение консультаций для студентов; <p><i>б) подготовка студентов и преподавателя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составление плана семинара из 3-4 вопросов; – предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару; 	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p>– предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);</p> <p>– создание набора наглядных пособий.</p> <p>Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота и конкретность ответа; – последовательность и логика изложения; – связь теоретических положений с практикой; – обоснованность и доказательность излагаемых положений; – наличие качественных и количественных показателей; – наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; – уровень культуры речи; – использование наглядных пособий и т.п. <p>В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – качество подготовки; – степень усвоения знаний; – активность; – положительные стороны в работе студентов; – ценные и конструктивные предложения; – недостатки в работе студентов; – задачи и пути устранения недостатков. <p>При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.</p> <p style="text-align: center;">Методические указания студентам по дисциплине</p> <p>Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.</p> <p>Изучение дисциплины «Введение в профессию» предусматривает лекционные и семинарские занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на семинарских занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.</p> <p>Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.</p> <p>В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для семинарского занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.</p>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p>В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.</p> <p>Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, педагогические законы. Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.</p> <p>При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.</p> <p>Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.</p> <p>Семинарское занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель является координатором обсуждений предложенных ситуационных задач, подготовка которых является обязательной. Тема, ситуационные задачи и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения ситуационных задач направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.</p> <p>Зная тему семинарского занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи. На семинарском занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.</p> <p>Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, семинарских занятий, тестов, педагогических кейсов; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).</p> <p>Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.</p> <p>К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консульта-</p>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p>циях неясные вопросы; при подготовке к зачету параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.</p> <p>Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, сдаче зачета.</p> <p>Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на семинарских занятиях и самостоятельной работы.</p> <p>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p> <p>В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для слепых и слабовидящих: <ul style="list-style-type: none"> - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом; - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере. • для глухих и слабослышащих: <ul style="list-style-type: none"> - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования. • для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: <ul style="list-style-type: none"> - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере. <p>При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.</p> <p>Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может</p>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями (7.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата).

Для представления учебной информации при проведении лекционных занятий используется аудитория, удобная для использования мультимедийного оборудования для аудиовизуальных презентаций.

Информационные технологии используются на различных этапах образовательного процесса. На лекционных занятиях используются мультимедийные технологии, включая демонстрацию презентаций. С этой целью используется программное обеспечение операционной системы Windows XP, программа Power Point как средство создания и просмотра полнофункциональных презентаций. Одновременное воздействие на два важнейших органа (слух и зрение) облегчает процесс восприятия и запоминания информации, придает наглядность теоретическому материалу. Для контроля и коррекции знаний используется компьютерное тестирование в СДО Moodle АГУ. База тестов различных типов на платформе Moodle для оценки планируемых результатов обучения на языке компетенций включает задания различного типа: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов от-

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

вета из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности и др.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модуль «Нормативно-правовое обеспечение образования») используются *справочно-правовые системы*, в числе которых:

- 1) «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/popular>);
- 2) Справочная правовая система ГАРАНТ интернет-версия – (<http://www.garant.ru/iv/>);
- 3) Справочная правовая система (СПС) "Кодекс" (<http://kodeks-a.ru/kodeks/>) и Все кодексы Российской Федерации в действующей редакции (<http://ppt.ru/kodeks.phtml>)
- 4) Правовая система «Референт» - (<https://www.referent.ru>)
- 5) Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации (НТЦ «Система») - (<http://www1.systema.ru/>)
- 6) Информационно-правовая система «Законодательство России» (Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации) - <http://pravo.gov.ru/ips.html>

Для проведения семинарских занятий и выполнения заданий в ходе самостоятельной работы студентов используются компьютерные классы.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Электронная университетская библиотека online
2. Фонд литературы научной библиотеки АГУ, включая периодические издания по педагогике; учебники, учебные пособия и педагогические словари.
3. Доступ к Интернет-ресурсам.
4. Электронные и Интернет-учебники.
5. Компьютерный класс, позволяющий проводить автоматизированное тестирование знаний студентов («Банк педагогических тестов») в СДО АГУ.
6. Переносной проекционный экран
7. Мультимедийный переносной проектор для презентаций
8. Ноутбук
9. Электронные библиотеки

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Рабочая программа дисциплины (модуля)		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					