

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана факультета

естествознания

Кузьмин А.А.

30.06.2020г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.05.02 Занимательные опыты по химии

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

направленность «Химия» и «Биология»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Факультет: естествознания

Кафедра: химии

Составители программы кандидат пед. наук Шорова Ж.И.



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химии

от «11» июня 2020 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой: доктор биол. наук, профессор, Цикуниб А.Д.



Согласовано:

Председатель НМК факультета: доцент кафедры географии, кандидат пед. наук, доцент

Т.Г.Туова 

Протокол №5 от 23.06.2020 г.

Содержание

стр.

- Пояснительная записка
- 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
- 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы
- 3. Содержание дисциплины (модуля)
- 4. Самостоятельная работа обучающихся
- 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)
- 6. Образовательные технологии
- 7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)
- 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
- 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
- 10. Лист регистрации изменений

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Занимательные опыты по химии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Направленность «Химия» и «Биология».

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Общая и неорганическая химия, Основы лабораторного дела, Аналитическая химия, Органическая химия.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 32 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 23,75 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Ключевые слова: эксперимент, наблюдение, описание, объяснение, моделирование, предсказание (гипотеза), измерительные приборы, занимательные опыты; концентрация, воспитательно-познавательное значение.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний, позволяющих устанавливать взаимосвязи химических и физических явлений и прогнозировать их конечный результат, а также формирование на этой основе научного мировоззрения, способствующего освоению специальных дисциплин.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Знать

- правила техники безопасности;
- способы выражения концентрации;
- лабораторное оборудование;
- способы получения и собирания газов;
- реактивы; химическую посуду; нагревательные приборы;
- правила безопасности работы в лаборатории и обращения с веществами;
- правила сборки и работы лабораторных приборов;
- правила экономного расхода горючего и реактивов.

Уметь:

- обращаться с химической посудой, реактивами, оборудованием;

Владеть навыками:

- организации и проведения экспериментальных работ с химическими реактивами;
- безопасной работы в химической лаборатории;
- обработки и описания экспериментальных данных в рамках программы курса.

Должен демонстрировать способность и готовность: применять полученные знания в профессиональной деятельности

Задачи изучения дисциплины соотносятся с общими задачами основной образовательной программы, имеющими междисциплинарный характер, что является актуальным в системе естественнонаучного образования. Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПКО-1 - способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПКО-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по	Знает классификацию и назначение химической посуды и оборудования, используемых в школьном химическом эксперименте; правила техники безопасности при работе с химическими веществами; устройство лабораторного штатива, спиртовки, приборов (газометра, аппарата Киппа, прибора для получения газов ППГ-25), принципов их действия; требований, предъявляемых к демонстрации опытов; технику проведения химического эксперимента школьного курса химии; виды школьного химического эксперимента; требования к демонстрационному химическому

	преподаваемому предмету;	эксперименту
	ПКО-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	Умеет планировать химический опыт, осуществлять его подготовку; проводить демонстрационный эксперимент с комментариями к нему, выполнять простейшие операции: обращаться с лабораторным штативом, нагревать твёрдые и жидкие вещества; собирать газы разными методами, основанными на знании их свойств; заполнять газометр; получать газы (<u>водород</u> и углекислый газ) в ППГ-25, АКТ-500; правильно подбирать нужные реактивы и химическую посуду для опытов; использовать <u>вариативность</u> выполнения опыта
	ПКО-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Владеет навыками анализировать и находить место опыта в школьном курсе химии; оформлять химический эксперимент и его результаты согласно плану; методически грамотно включать химический эксперимент в поурочное и тематическое планирование.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е. / 72_ ч.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		6			
Общая трудоемкость дисциплины	72	72			
Контактная работа:	48,25	48,25			
занятия лекционного типа	16	16			
занятия семинарского типа (практические занятия)	32	32			
контроль самостоятельной работы					
иная контактная работа	0,25	0,25			
контролируемая письменная работа					
контроль					
Самостоятельная работа (СР)	23,75	23,75			

Курсовая работа (проект)					
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	зачет,	зачет			

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

№ раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1	Модуль №1. Кабинет химии как база проведения химического эксперимента. Правила техники безопасности при работе с веществами. Помещение химического кабинета. Расположение и планировка помещений. Общее оборудование и отделка помещений. Вода, газ, электропроводка, освещение. Мебель. Хранение материалов и реактивов в химической лабораторий.	19				2	7
2	Модуль №2. Основные приемы работы с твердыми жидкими и газообразными веществами. Роль и функции занимательных опытов в процессе обучения химии, во внеклассной и профориентационной работе. Оборудование школьного кабинета. Вспомогательные лабораторные принадлежности, инструменты и средства защиты. Измерительные приборы. Весы. Способы нагревания. Нагревательные приборы. Нагревание на спирте. Нагревание на газе. Водяная баня. Опыты с присутствием огня.	32	2 2 2			4 4 4 4	10
3	Модуль 3. Роль и функции занимательных опытов в процессе обучения химии. Занимательные опыты: - с газами	20,7	2				

	- с кристаллами и растворами - опыты с солями, кислотами, основаниями - опыты получения веществ и материалов Занимательные задачи по технике безопасности.	5				4 4 2	6,75
	ИКР	0,25					
Итого		72	16			32	23,75+0,25

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	<u>Внеаудиторная:</u> - изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе; - выполнение домашних заданий и подготовка к практическим и лабораторным занятиям; - подготовка сообщений, выступлений, конспектов и др.	1 2 3 4	Модуль 1 Модуль 2, конспект Модуль 3, реферат, презентация

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.

-Роль и функции элемента занимательности в процессе формирования познавательного - интереса к химии и в обучении химии.

-Техника безопасности при выполнении химического эксперимента.

-Техника и методика выполнения занимательных опытов.

2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.

3. Подготовка мультимедийной презентации.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Тиванова, Л.Г. Демонстрационный эксперимент в химии : учебное пособие / Л.Г. Тиванова, Т.Ю. Кожухова, С.П. Говорина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 86 с. - ISBN 978-5-8353-0992-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232816
2	Леенсон, И.А. Занимательная химия: для 8-11 классов / И.А. Леенсон. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 227 с. : рис. - ISBN 978-5-4458-4621-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241218
3	Леенсон, И.А. Занимательная химия: для 8-11 классов / И.А. Леенсон. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 320 с. : рис. - ISBN 978-5-4458-4622-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241219

Таблица 4.1. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1	Алексинский, В. Н. Занимательные опыты по химии / В.Н.Алексинский – М.: Просвещение, 1980 г.
2	Буринская, Н. Н. Учебные экскурсии по химии / Н.Н. Буринская – М.: Просвещение ,1989 г.
3	Гузик, Н. П. Учить учиться / Н.П.Гузик – М.: Просвещение, 1981 г.
4	Зайцев, О.С. Методика обучения химии / О.С.Зайцев -М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999 г.
5	Зуева, М. В. Совершенствование организации учебной деятельности школьников на уроках химии / М.В.Зуева, Б.В.Иванова – М.: Просвещение, 1989 г.
6	Иванова, Р. Г. Изучение химии в 9 – 10 классах / Р.Г.Иванова, Г.Н.Осокина – М.: 1998 г.
7	Кузнецова, Н. Е. Педагогические технологии в предметном обучении /

	Н.Е.Кузнецова – СПб.: Образование, 1995 г.
8	Савич, Т. З. Формирование понятий о химической реакции. / Т.З.Савич – М.: Просвещение, 1978 г.
9	Шменский, Г. И. Изучение основ энергетики химических реакций / Г.И.Шменский – М.: Просвещение, 1974 г.
10	Шменский, Г. И. Химическая связь и изучение её в средней школе / Г.И.Шменский – М.: Просвещение, 1976 г.
11	Цветков Л. А. Эксперимент по органической химии / Л.А.Цветкова – М.: Просвещение, 1986 г.
12	Субботина, Н.А. Демонстрационные опыты по неорганической химии: Учебное пособие для вузов / Субботина Н. А., Алешин В. А., Знаменков К. О.; Под ред. Ю.Д.Третьякова. - М.: Академия, 2008. .
Периодические издания	
1	Журнал «Химия в школе» подписка за 1999-2013 г. Режим доступа: http://elibrary.ru , http://old.biblioclub.ru
2	Журнал «Вестник МГУ. Химия» подписка за 1999-2013 г. Режим доступа: http://elibrary.ru , http://old.biblioclub.ru
3	Журнал «Известия вузов Северного Кавказа. Естественные науки» подписка за 1999-2013 г. Режим доступа: http://elibrary.ru , http://old.biblioclub.ru
4	Учебно-методическая газета «Первое сентября» подписка за 1999-2013 г. Режим доступа: http://elibrary.ru , http://old.biblioclub.ru
5	Учебно-методический журнал «Успехи химии» подписка за 1999-2013 г. Режим доступа: http://elibrary.ru , http://old.biblioclub.ru
6	Учебно-методический журнал «Вестник МГУ» » подписка за 1999-2013 г. Режим доступа: http://elibrary.ru , http://old.biblioclub.ru

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Электронная библиотека: http://elibrary.ru , http://old.biblioclub.ru
2	Электронная библиотека полнотекстных учебных и научных изданий по химии venec.ulstu.ru/lib/result.php

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Кабинет химии как база проведения химического эксперимента.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада

	Правила техники безопасности при работе с веществами.	<i>работа</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
2	Кабинет химии как база проведения химического эксперимента. Помещение химического кабинета. Расположение и планировка помещений. Общее оборудование и отделка помещений. Вода, газ, электропроводка, освещение. Мебель.	<i>Лекция 2.</i> <i>Семинар 2.</i> <i>Семинар 3</i> <i>Практическая работа</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием технологии проблемного обучения</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
3	Кабинет химии как база проведения химического эксперимента. Хранение материалов и реактивов в химической лабораторий.	<i>Лекция 3.</i> <i>Семинар 4.</i> <i>Практическая работа</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием технологии проблемного обучения</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
4	Основные приемы работы с твердыми жидкими и газообразными веществами	<i>Лекция 4.</i> <i>Семинар 5.</i> <i>Семинар 6</i> <i>Практическая работа</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием технологии интегрированного обучения</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
5	Основные приемы работы с твердыми жидкими и газообразными	<i>Лекция 5.</i> <i>Семинар 7.</i> <i>Семинар 8</i>	<i>Лекция с использованием технологии проблемного обучения</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i>

	веществами	<i>Практическая работа Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
6	Основные приемы работы с твердыми жидкими и газообразными веществами	<i>Лекция 6. Семинар 9. Семинар 10 Практическая работа Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
7	Роль и функции занимательных опытов в процессе обучения химии	<i>Лекция 7. Семинар 11. Семинар 12 Практическая работа</i>	<i>Лекция с использованием технологии проблемного обучения Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
8	Роль и функции занимательных опытов в процессе обучения химии	<i>Лекция 8. Семинар 13. Семинар 14 Семинар 15 Семинар 16 Практическая работа Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием здоровьесберегающих технологий Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала:*

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления

студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

Практические занятия проводятся в специализированных лабораториях кафедры химии.

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс), оборудование лабораторий и приборы: мультимедийный проектор с ноутбуком, вытяжной шкаф, весы лабораторные электронные – 1 шт., весы лабораторные с разновесами – 6 шт., спектрофотометр ПЭ–5300В – 2 шт., кюветы для спектрофотометра ПЭ–5300В, сушильный шкаф, муфельная печь, иономер, комбинированные электроды для определения рН, водяные бани, набор ареометров.

Химическая посуда и аппараты лабораторного обихода: спиртовки, тигельные щипцы, асбестовые сетки, штативы, предметные стёкла, пробирки, пипетки, пробки, нихромовые петли, стеклянные палочки, выпарительные чашки, пробиркодержатели, шпатели, скальпели, эксикаторы, бюксы, химические воронки, тигли, химические стаканы с носиком ёмкостью 200–300 мл и 100 мл, мерные цилиндры на 10 мл, 50 и 100 мл, ступки с пестиками, бюретки на 25 мл, пипетки Мора на 5, 10, 20 и 100 мл, градуированные мерные пипетки на 1, 2, 5 и 10 мл, мерные колбы на 100, 250 и 1000 мл с пробками, конические колбы на 100 и 250 мл, капельницы, груши.

Химические реактивы, хроматографическая бумага, обеззоленные фильтры «синяя лента», индикаторная бумага, фильтровальная бумага,

Наглядные пособия и материалы, используемые в учебном процессе

1. Таблицы.
2. Диаграммы, графики.
3. Реактивы.
4. Методические указания к лабораторным работам.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					

Перечень контрольных вопросов.

1. Роль и функции элемента занимательности в процессе формирования познавательного интереса к химии и в обучении химии.
2. Кабинет химии – как база для проведения химического эксперимента.
3. Хранение реактивов и оборудования в химической лаборатории.
4. Нагревательные приборы.
5. Взвешивание, фильтрование и перегонка.
6. Выпаривание и кристаллизация.
7. Техника безопасности при выполнении химического эксперимента.
8. Техника и методика выполнения занимательных опытов.
9. Основные приемы работы с твердыми, жидкими и газообразными веществами.
10. Типичные ошибки при проведении опытов по химии.

Перечень вопросов к зачету.

1. Кабинет химии - как база проведения химического эксперимента.
2. Основные приемы работы с твердыми жидкими и газообразными веществами.
3. Правила техники безопасности при работе с веществами.
4. Хранение материалов и реактивов в химической лабораторий.
5. Роль и функции занимательных опытов в процессе обучения химии, во внеклассной и профориентационной работе.
6. Нагревательные приборы.
7. Взвешивание, фильтрование и перегонка.
8. Выпаривание и кристаллизация
9. Занимательные опыты с газами.
10. Занимательные опыты с кристаллами и растворами.
11. Занимательные опыты с солями, кислотами, основаниями.
12. Занимательные опыты с получением веществ и материалов.
13. Занимательные опыты с присутствием огня.

14. Занимательные задачи по технике безопасности.
15. Основные приемы работы с твердыми, жидкими и газообразными веществами.
16. Оборудование для демонстрационных опытов.
17. Специализированные приборы, аппараты, установки.

Задание к зачету.

Создание презентации на заданную тему.