



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.23 Введение в профессию

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль): «Математическое образование»

(квалификация (степень) «бакалавр»)

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Факультет математики и компьютерных наук

Составитель программы: к.п.н. доцент Шарова Е.И.



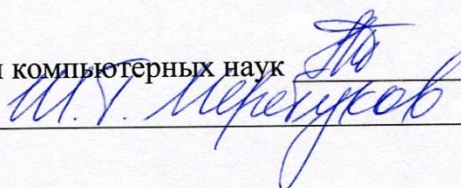
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей педагогики
30 июня 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой: д.п.н., д.б.н. профессор Чермит К.Д.



Согласовано:

Председатель УМК факультета математики и компьютерных наук



Содержание

	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины	4
2.	Объём дисциплины по видам учебной работы.....	5
3.	Содержание дисциплины.....	5
4.	Самостоятельная работа студентов.....	10
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	10
6.	Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине	12
7.	Перечень информационных технологий	16
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
9.	Требования к уровню освоения дисциплины, оценка качества знаний.	16
10.	Лист регистрации изменений.....	21

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению (профилю) «Физика и Информатика»

Дисциплина относится к базовой части вариативного цикла дисциплин по выбору.

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е., - 72 ч.; контактная работа -24,25 ч., из них: аудиторных - 24 ч., ИКР -0,25 ч., СР – 47,75 ч.

Ключевые слова: педагогика, педагогическая деятельность, профессиональная компетентность, педагогическая культура, обучение, воспитание, образование, развитие, формирование, социализация, нормативно-правовые документы.

Составитель: Куприна Н.К., к.пед.наук, доцент кафедры общей педагогики

1. Цели и задачи дисциплины в терминах компетенций

В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Показателями компетенций являются:

- *знания:*

- о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;
- об истории возникновения педагогической профессии;
- об особенностях педагогической профессии;
- профессиональной компетентности педагога;
- педагогической культуры и педагогическом мастерстве учителя;
- о сущности и основных принципах управления педагогическими системами;
- об основных функциях управления школой;
- о взаимодействии социальных институтов в управлении педагогическим процессом;
- нормативно-правового сопровождения образовательного процесса.

- *умения:*

определять свое отношение к педагогической профессии;

владеть педагогической терминологией и инновационными педагогическими технологиями.

- *навыки* в оценке и анализе педагогических систем

обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

Показателями компетенций являются:

- *знания:*

- о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;
- о предмете, функциях педагогической науки, ее категориальном аппарате, основных направлениях педагогических исследований, методах их осуществления;
- о сущности процессов воспитания и обучения, закономерностях, принципах и методах их осуществления;
- об истории возникновения и развития института образования и педагогической науки;
- о педагогических технологиях и их основных типах;
- о предмете и основных направлениях исследования социальной педагогики и коррекционной педагогики;

- *умения:*

определять свое отношение к педагогической профессии;

владеть педагогической культурой и педагогическим мастерством;

- *навыки*:

в оценке и анализе нормативно-правовой документации.

Содержание дисциплины.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	УК-1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знает: Умеет:
	УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки	
	УК-1.3 Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	

2. Объем дисциплины по видам учебной работы

Таблица 1. Объем дисциплины по видам учебной работы
(общая трудоемкость в зачетных единицах: 4)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах (II семестр)
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	24,25	24,25
лекции (Л)	12	12
семинары (С)	12	12
ИКР	0,25	0,25
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Вид промежуточного контроля	Зачет	Зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы

Номер раздела темы	Наименование разделов, тем дисциплины	Объем в часах по видам			
		всего	л	с	срс
1.	Возникновение педагогической профессии. Особенности педагогической профессии	6	2	2	8
2.	Сущность и содержание педагогической деятельности	11,75	2	2	7,75
3.	Профессиональная компетентность педагога	8	2	2	8
4.	Педагогическая культура и педагогическое мастерство	8	2	2	8
5.	Функциональные обязанности руководителя и завучей образовательного учреждения. Функциональные обязанности классного руководителя	8	2	2	8

6.	Основополагающие нормативно-правовые документы, сопровождающие образовательный процесс	8	2	2	8
7.	ИКР	0,25			
8.	СР	22			
	Итого:	72	12	12	47,7 5

Содержание и методические рекомендации по разделам (модулям) и темам дисциплины.

Введение в педагогическую профессию (деятельность)

Тема 1. Возникновение педагогической профессии.

Особенности педагогической профессии.

Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Система воспитания и обучения в школах Вавилона, Египта, Сирии, Древней Греции, Древнем Риме, Киевской Руси. Особенности педагогической профессии. Социальная значимость профессии учителя. Основные функции учителя (педагогической деятельности). Компоненты педагогической деятельности. Содержание деятельности преподавателя.

Литература

Основная:

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: Учебник.- М.: Директ-Медиа, 2013.-112с. (ЭБС)
2. Педагогика : учеб. для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 488 с.

Дополнительная:

1. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1998. - 512 с.
2. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н.Никитина, Н.В.Кислинская. – 2-изд. – М.: 2006
3. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред. А.А. Орлова.- М. Изд. Центр «Академия», 2004.
4. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева.– М.; «Академия», 2000.

5. Сухомлинский В. А. Разговор с молодым директором школы. - М., 1968.
6. Меретукова З. К. Педагогическая культура и педагогический идеал. - М., 1999.
7. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя. - М., 1990.
8. Мудрик А. В. Учитель: мастерство и вдохновение. - М., 1986.

Тема 2. Сущность и содержание педагогической деятельности

Основные виды педагогической деятельности: преподавание и воспитательная работа.
 Виды педагогической деятельности: информационно-объяснительная, диагностическая, организаторская, коммуникативно-стимулирующая, конструктивно-проектировочная, прогностическая, корректирующая, исследовательская, творческая.
 Стили педагогического общения: авторитарный, демократический, либеральный.

Литература

Основная:

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: Учебник.- М.: Директ-Медиа, 2013.-112с. (ЭБС)
2. Педагогика : учеб. для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 488 с.

Дополнительная:

1. Слостенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А.Слостенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1998. - 512 с.
2. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н.Никитина, Н.В.Кислинская. – 2-изд. – М.: 2006
3. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред. А.А. Орлова.- М. Изд. Центр «Академия», 2004.
4. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева.– М.; «Академия», 2000.
5. Сухомлинский В. А. Разговор с молодым директором школы. - М., 1968.
6. Меретукова З. К. Педагогическая культура и педагогический идеал. - М., 1999.
7. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя. - М., 1990.

Тема 3. Профессиональная компетентность педагога

Понятие о профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности. Содержание теоретической готовности учителя. Содержание практической готовности учителя. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

Литература

Основная:

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: Учебник.- М.; Директ-Медиа, 2013.-112с. (ЭБС)
2. Педагогика : учеб. для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 488 с.

Дополнительная:

1. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1998. - 512 с.
2. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н.Никитина, Н.В.Кислинская. – 2-изд. – М.: 2006
3. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред. А.А. Орлова.- М. Изд. Центр «Академия», 2004.
4. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева.– М.; «Академия», 2000.
5. Сухомлинский В. А. Разговор с молодым директором школы. - М., 1968.
6. Меретукова З. К. Педагогическая культура и педагогический идеал. - М., 1999.
7. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя. - М., 1990.

Тема 4. Педагогическая культура и педагогическое мастерство

Общее понятие о педагогической культуре и педагогическом мастерстве. Структура педагогической культуры. Взаимосвязь педагогической науки и искусства обучать и воспитывать в педагогической деятельности. Педагогические способности и их сущность. Педагогическая техника. Профессиональная «я – концепция» как компонент педагогической культуры. Профессиограмма преподавателя (учителя).

Литература

Основная:

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: Учебник.- М.; Директ-Медиа, 2013.-112с. (ЭБС)
2. Педагогика : учеб. для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 488 с.

Дополнительная:

1. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1998. - 512 с.
2. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н.Никитина, Н.В.Кислинская. – 2-изд. – М.: 2006

3. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред. А.А. Орлова.- М. Изд. Центр «Академия», 2004.
4. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева.– М.; «Академия», 2000.
5. Сухомлинский В. А. Разговор с молодым директором школы. - М., 1968.
6. Меретукова З. К. Педагогическая культура и педагогический идеал. - М., 1999.
7. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя. - М., 1990.
8. Мудрик А. В. Учитель: мастерство и вдохновение. - М., 1986.

Тема 5. Функциональные обязанности руководителя и завучей

образовательных учреждений. Функциональные обязанности классного руководителя

Тарификационно-квалификационная характеристика руководителя, завучей учреждения образования. Должностная инструкция руководителя, завучей учреждения образования. Функции, должностные обязанности, права, ответственность, связи по должности.

Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Квалификационная характеристика классного руководителя. Составляющие мастерства воспитателя. Документация классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя с учителями, родителями, администрацией и общественностью в воспитании детей

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: Учебник.- М.:, Директ-Медиа, 2013.-112с. (ЭБС)
2. Педагогика : учеб. для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 488 с.

Дополнительная:

1. Слостенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А.Слостенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1998. - 512 с.
2. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н.Никитина, Н.В.Кислинская. – 2-изд. – М.: 2006
3. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред. А.А. Орлова.- М. Изд. Центр «Академия», 2004.
4. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева.– М.; «Академия», 2000.
5. Сухомлинский В. А. Разговор с молодым директором школы. - М., 1968.

Тема 6. Основополагающие нормативно-правовые документы, сопровождающие образовательный процесс

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании». Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.). Типовое положение «Об общеобразовательном учреждении». (Постановление правительства РФ от 19-03-2001г. №196). Устав общеобразовательной школы. Модели локальных нормативных актов.

Литература

Основная:

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: Учебник.- М.; Директ-Медиа, 2013.-112с. (ЭБС)
2. Педагогика : учеб. для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 488 с.

Дополнительная:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании».
2. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
3. Типовое положение «Об общеобразовательном учреждении». (Постановление правительства РФ от 19-03-2001г. №196).
4. Устав общеобразовательной школы.

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Индивидуальное домашнее задание	Тема 1-6	Устный ответ
2	Реферат	Тема 4	Реферат
3	Доклад	Тема 1	Доклад
4	Самоподготовка	Тема 1-6	Устный ответ
5	Конспектирование	Тема 1-6	Конспект
8	Исследовательская	Тема 5	Доклад
9	Анализ нормативных документов	Тема 6	Доклад
11	Тестирование	Тема 1-6	Тестирование

12	Работа с электронными учебниками, электронными носителями информации	Тема 1-6	Конспектирование, устный ответ
13	Работа в интернете	Тема 1-6	Устный ответ

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: Учебник.- М.: Директ-Медиа, 2013.-112с. (ЭБС)
2.	Педагогика : учеб. для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 488 с.

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Сластенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1998. - 512 с.

2.	Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н.Никитина, Н.В.Кислинская. – 2-изд. – М.: 2006
3.	Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред. А.А. Орлова.- М. Изд. Центр «Академия», 2004.
4.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании».
5.	Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
6.	Типовое положение «Об общеобразовательном учреждении». (Постановление правительства РФ от 19-03-2001г. №196).
7.	Устав общеобразовательной школы. (Положение – 2017г.)
8.	Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева.– М.; «Академия», 2000.
9.	Сухомлинский В. А. Разговор с молодым директором школы. - М., 1968.
10.	Меретукова З. К. Педагогическая культура и педагогический идеал. - М., 1999.
11.	Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя. - М., 1990.
12.	Мудрик А. В. Учитель: мастерство и вдохновение. - М., 1986.

Электронные информационные ресурсы

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	http://anthropology.ru/ry/index.html – библиотека на кафедре философской антропологии СПбГУ
2	http://elenakosilova.narod.ru/ - библиотека Е. Косиловой
3	http://gorod.org.ru – социологическая клуб “Город”
4	http://ihtik.lib.ru – библиотека “Ихтика”
5	http://krotov.org - библиотека Я. Кротова
6	http://oim.ru – “Образование: исследовано в мире”
7	http://philosophy.ru/library – библиотека Института Философии РАН
8	http://psylib.ukrweb.net/books – библиотека PSYLIB
9	http://vehi.net – библиотека “Вехи”
10	http://yanko.lib.ru – библиотека С. Янко

6. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине.

Самостоятельная работа на лекции. Прежде всего, следует научить студентов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций. Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10-15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции. При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе

подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует. В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1-2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1-2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом. В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах. Другой эффективной формой самостоятельной работы студентов на лекции может служить решение учебных задач. Здесь можно использовать как репродуктивные, так и творческие задачи, но решение которых осуществляется в совместной деятельности. Весьма полезным оказывается использование в лекционном курсе фрагментов лекций, подготовленных студентами. Подготовка таких фрагментов может быть заранее спланирована преподавателем, а изложение содержания студентами вестись по очереди. Содержание фрагментов должно быть интересным и с необходимостью дополнять материал лекции. Это могут быть примеры-иллюстрации теоретических положений, исторические факты, высказывания ученых, описания экспериментов и др. Изложенным выше не исчерпываются возможности руководства самостоятельной работой студентов в процессе чтения лекций. Здесь всегда есть место педагогическому творчеству. Важно лишь наличие желания это осуществлять. В целях повышения эффективности самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям целесообразно придерживаться, следующей системы: 1. четко уяснить себе тему (проблему), цель работы, осмыслить содержание задания, продумав данный преподавателем к изучаемой теме план; 2. подобрать указанную литературу (учебную и научно-педагогическую); 3. после этого с целью осмысления информации по теме занятий, данной в лекции, провести работу с ее конспектом; 4. посмотреть материал учебника, обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на практических занятиях. Основные положения, раскрытые в учебнике, записать в своей тетради; 5. с учетом материала, данного в лекции, в учебнике подобрать фактический материал (из опыта работы школы) в соответствии с темой практических и семинарских занятий по педагогике, методике, психологии. Это позволит вам более осмысленно и целеустремленно работать на следующем этапе подготовки к занятиям; 6. изучение и конспектирование указанной в задании научно-педагогической литературы; 7. на основе осмысления всех изученных источников по теме и собранного фактического материала (по педагогике) продумать логику ответа по каждому пункту плана, который дается преподавателем по каждой теме; 8. записать вопросы, в понимании которых Вы встретили затруднения, чтобы выяснить их на практических занятиях.

Методические рекомендации к семинарским занятиям

Усвоение теоретических знаний и закрепление их на практике является одним из условий полноценной подготовки будущего бакалавра по направлению «Педагогическое образование». Семинарские занятия проводятся в форме групповых дискуссий, интерактивных занятий, деловых игр, докладов, защиты рефератов, презентаций проектов, круглых столов с приглашением педагогов по специальности.

Студент на семинарских занятиях должен закрепить теоретический материал, предусмотренный учебным планом; иметь представление об инновационных процессах, происходящих в образовательной практике; знать сущность педагогической деятельности; уметь на практике

ставить цели и задачи, реализовать принципы и методы обучения и воспитания современных школьников.

Подготовка студентов к дискуссии предполагает:

- ознакомление с планом и соответствующими методическими указаниями;
- изучение конспекта лекции по данной теме;
- самостоятельное изучение литературы к каждому из вопросов плана;
- выполнение заданий для самостоятельной работы.

Готовясь к семинарскому занятию, необходимо ориентироваться на работу в следующей последовательности:

- знакомство с изложением темы в учебнике, лекционных записях, т.е. с теми источниками информации, где тема раскрыта целостно, системно и завершено;
- изучение основных понятий темы занятия (совокупность ключевых элементов содержания темы);
- чтение литературы необходимо сопровождать конспектами, выписками, тезисами, замечаниями;
- подготовка к выступлению на занятии предполагает заучивание отдельных фрагментов темы, понимания сущности учебного материала и умения излагать его основное содержание.

Студент, под руководством преподавателя, к занятию, готовит материал в виде сообщения, доклада, реферата по теме и защищает его перед аудиторией.

Реферат готовится на основе анализа не менее 4-6 научных и литературных источников.

Во введении обосновывается выбор темы, актуальность и глубина рассматриваемой проблемы. В основной части реферата представляются концепции разных авторов, изложенные в анализируемых источниках. Автор реферата может использовать результаты собственных исследований, проведенных при работе с группами самопомощи имеющих схожие проблемы, сопоставить работу разных групп, выявить общее и частное в их деятельности, организационной структуре и т.д.

Требования к оформлению реферата

1. Оформление титульного листа, где указывается ВУЗ, кафедра, тема, кто выполнил, проверил.
2. План реферата (помещается на 2-й странице): введение, основное содержание, заключение, литература.
3. Изложение основного содержания темы.
4. Заключение или выводы по основным положениям работы.
5. Список литературы.

Выступление должно быть не более 7-8 минут, необходимо время для обсуждения.

Интерактивные занятия проводятся с целью обучения студентов совместной групповой деятельности, для выработки совместной тактики и стратегии взаимодействия по предложенной преподавателем теме.

Деловые игры используются преподавателем на семинарском занятии с целью моделирования предстоящей работы студентов в группах учащихся общеобразовательных школ. Деловые игры создают огромные возможности для развития опыта научно-творческой деятельности будущих специалистов. Преподаватель, до начала проведения игры предлагает тему, к которой студенты готовятся заранее, распределяются роли.

Презентация проводится в виде доклада, фотовыставки, видеоролика, выставки работ участников группы и др. На презентацию выделяется не более 7-8 минут. Необходимо время для обсуждения. На одном занятии достаточно 1- 2-х презентаций.

Методические рекомендации по осуществлению текущего самостоятельного и итогового контроля

Продуктивность освоения курса оценивается на основе показателей развития студента по трем критериям: когнитивному, деятельностному, личностному.

Когнитивные критерии основываются на количественных и качественных описаниях эффективности процесса обучения:

- пополнение знаний (по сравнению с исходным уровнем);
- реальный объем знаний (по сравнению с требованиями стандарта);
- актуализации знаний при решении познавательных и практических задач;
- применение знаний в новых ситуациях;
- эффективность использования в практической деятельности.

Деятельностные критерии позволяют оценить сформированность познавательных и практических умений:

объем умений (по сравнению с эталонным перечнем, содержащимся в образовательном стандарте);

- полноту операционального состава данного умения;
- усвоение опорной теоретической основы умения;
- интегрированность (комплексность);
- устойчивость;
- гибкость (перенос в новые ситуации);
- действенность.

Личностные критерии позволяют оценить развивающий характер обучения:

- мотивы учения;
- динамику интеллектуального развития;
- личностный смысл полученных знаний, удовлетворенность процессом обучения;

способность к рефлексии;

готовность к самообразованию и самовоспитанию.

Знания, умения и навыки студентов оцениваются в ходе текущего и/или итогового контроля (аттестации) по учебной дисциплине.

Форма текущего контроля должна быть доведена до студентов на первом занятии по дисциплине преподавателем, проводящим занятия.

Текущий контроль может включать в себя качественную и/или количественную системы оценок работы студента во время обучения. Допускается использование любой шкалы выбранных систем оценок - традиционной пятибалльной, 100-балльной, рейтинговой и т.п.

Студент имеет право получить информацию о своих оценках текущего контроля у преподавателя во время аудиторных занятий или консультаций.

В качестве итогового контроля могут быть использованы результаты текущего контроля (например, тестирование и т.д.). В случае несогласия студента по использованию оценок текущего контроля, он имеет право на итоговый контроль.

Оценка знаний студента производится по результатам итогового контроля (или процедуры его заменяющей) с учетом результатов текущего контроля. Знания и умения студента определяются следующими оценками: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Методические рекомендации

по организации самостоятельной работы студентов

В изучении курса особое место занимает самостоятельная работа студентов. Усвоение учебной программы находится в прямой зависимости от способности студента самостоятельно и творчески трудиться. Цель самостоятельной работы студента – овладение навыками самостоятельной деятельности, готовность к непрерывному профессиональному образованию и непрерывному саморазвитию, становлению профессиональных компетенций:

- стремление к высокому качеству деятельности;
- развитие когнитивных умений;
- формирование умения творчески мыслить;
- воспитание способности к ситуативной деятельности и демократическому типу общения (с группой и индивидуумом);
- развитие умения творчески использовать высокие информационные технологии в области своей профессиональной деятельности.

Преподаватель формирует содержание, планирует, организует, руководит, контролирует самостоятельную работу студентов.

Определяет организационные формы самостоятельной работы студентов в соответствии с содержанием дисциплины, графиком учебного процесса, учебным планом, с особенностями

студенческой аудитории, индивидуальными особенностями студентов. Обеспечивает студентов информацией, списками литературы, информационно-методическими материалами (рабочей программой, методическими указаниями, заданиями для самоконтроля). Обеспечивает графиком выполнения самостоятельной работы, графиком консультаций.

Для систематизации знаний студентов и с целью контроля самостоятельной работы преподаватель может предложить студентам оформить тематический словарь терминов по той или иной теме, разработать презентацию с использованием современных технологий, составить подборку схем и последних статистических данных по теме.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной и учебно-исследовательской деятельности.

7.Перечень информационных технологий

Для самостоятельной работы студентов используется СДО, Интернет-ресурсы. ЭБС.

8.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерный класс: 10 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет, Интерактивная доска, проектор, ноутбук.

9.Требования к уровню освоения дисциплины, оценка качества знаний

Проверяемые компетенции:

В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Форма промежуточного контроля: 2 семестр- зачет

Требования к зачету (по модульно-рейтинговой системе оценки знаний студентов)

1. *Максимальная сумма рейтинговых баллов*, которую может набрать студент по учебной дисциплине по итогам текущего и рубежного контроля знаний, составляет *100 рейтинговых баллов*.

2. *Максимальный рейтинг студента в семестре* по дисциплине зависит от рубежного контроля по этой дисциплине и составляет:

- *80 рейтинговых баллов*, если по окончании семестра по данной дисциплине сдается зачет.

3. *Максимальный рубежный рейтинг студента* по дисциплине составляет:

- *20 рейтинговых баллов*, если по окончании семестра по данной дисциплине сдается зачет.

5. *Рейтинг студента в семестре* по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий студентом; его текущую самостоятельную учебную работу по выполнению домашнего задания,

Результаты промежуточного контроля знаний (далее – «КТ», логически завершающего изучение определенного модуля дисциплины.

6. Методика и критерии оценки в рейтинговых баллах ответа студента на рубежном контроле, текущей успеваемости студента по дисциплине, число КТ в семестре, их форма, содержание, число заданий на КТ, сроки и максимальная оценка каждой КТ в рейтинговых баллах, структура билета рубежного контроля определяется и утверждается на заседании кафедры, за которой закреплена эта дисциплина.

Как правило, проведение *двух* КТ по учебной дисциплине планируется на 8 и 12 неделях семестра.

7. На кафедре, за которой закреплена учебная дисциплина для проведения текущего и рубежного контроля знаний студентов по дисциплине формируется, периодически обновляется фонд тестов и тестовых заданий, также разрабатывается система их оценки.

8. Число, сроки и форма проведения КТ по дисциплине указывается в Учебно-методических материалах дисциплины в разделе «Учебно-методические планы». Перечень контрольных вопросов по теории, содержание КТ по дисциплине, образцы билетов текущего и рубежного контроля приводятся в ФОСах.

9. Кафедра должна заблаговременно проинформировать студентов в ходе аудиторных занятий и через информационный стенд кафедры о форме, примерном содержании, количестве КТ, сроках проведения, критерии оценки промежуточного и рубежного контроля знаний.

10. Посещение студентом одного практического занятия по дисциплине оценивается преподавателем в *1 рейтинговый балл*.

11. Текущая аудиторная учебная работа студента на 2-х часовом практическом или лабораторном занятии оценивается преподавателем в *рейтинговых баллов или 1 рейтингового балла* в зависимости от степени выполнения участия.

12. Промежуточный аудиторный контроль знаний студента оценивается преподавателем в пределах:
- коллоквиум - *до 10 рейтинговых баллов*,
 - расчетно-графическая работа, реферат - *до 8 рейтинговых баллов*,
 - одно задание в аудиторной контрольной работе (тесте) – *до 2 рейтинговых баллов*.

Процедура определения рейтинговой оценки по дисциплине

1. По окончании семестра на последнем практическом занятии по дисциплине каждому студенту выставляется его *рейтинг в семестре по дисциплине*, который является оценкой посещаемости занятий, качества учебной аудиторной и самостоятельной работы студента.

2. Студент допускается к сдаче рубежного контроля по дисциплине (экзамена, дифференцированного зачета, зачета) *без процедуры добора баллов*, если его рейтинг в семестре по дисциплине составил *не менее*:

- *40 рейтинговых баллов*, если по окончании семестра по данной дисциплине сдается зачет.

3. Рейтинговая оценка по дисциплине равна сумме его рейтинга в семестре и рубежного рейтинга, полученного зачете.

4. Студент может сдать зачет в формате «автомат», если его рейтинг в семестре по дисциплине составил *не менее*:

- *50 рейтинговых баллов*, если по окончании семестра по данной дисциплине сдается зачет.

5. Рубежный рейтинг по дисциплине у студента, согласившегося на получение оценки в формате «автомат», складывается из *премиальных* рейтинговых баллов и равен:

6. Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «зачтено» у студента, согласившегося на получение оценки формате «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день

8. Для перезачета рейтинговой оценки студента по дисциплине в аттестационную оценку действует следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Рейтинговая оценка студента по дисциплине, рейтинговые баллы.
«зачтено»	50-100

10. Рубежный рейтинг по дисциплине у студента на зачете *менее чем в 50 рейтинговых баллов* считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента по дисциплине в семестре). В этом случае в зачетно-экзаменационную ведомость студенту в графе «Аттестационная оценка» проставляется «не зачтено».

11. Студент, не прибывший по расписанию зачетно-экзаменационной сессии на рубежный контроль по уважительной причине или получивший оценку «неудовлетворительно» («не зачтено»), имеет право пересдать его по индивидуальному направлению в установленном порядке. В этом случае сотрудник деканата факультета (филиала) должен указать в индивидуальном направлении на пересдачу рейтинг студента в семестре по данной дисциплине, переписав его из зачетно-экзаменационной ведомости планового рубежного контроля.

Система оценки накопления рейтинговых баллов

1. посещение студентом одного лекционного или практического занятия по дисциплине - 1 *рейтинговый балл*;
2. конспектирование лекционного материала - 1 *рейтинговый балл*;
3. блиц-вопросы – 0,5 *рейтингового балла*;
4. реферат - до 8 *рейтинговых баллов*;
5. доклады, презентации – до 6 *рейтинговых баллов*;
6. сообщения по теме до 3-х *рейтинговых баллов*;
7. промежуточный аудиторный контроль знаний студента оценивается преподавателем до 3-х *рейтинговых баллов*;
8. выполнение контрольной работы или решение тестовых заданий – до 10 *рейтинговых баллов*;
9. кроссворды и др. творческие работы - от 1 *рейтингового балла*;
10. участие в предметной олимпиаде -10 *рейтинговых баллов*;
11. помощь в организации и проведении олимпиады, конференции - до 5 *рейтинговых баллов*;
12. составление глоссария - до 5 *рейтинговых баллов*;
13. изучение монографий ведущих педагогов, философов с последующим выступление на семинарах или устной беседой с преподавателем - от 2 до 5 *рейтинговых баллов*;
14. аннотирование литературы, создание электронной библиотечки - от 2 до 8 *рейтинговых баллов*;
15. составление библиографии по теме - до 4 *рейтинговых баллов*;
16. работа в СДО

Фонд оценочных средств.

- 1.Список вопросов к зачету.
- 3.Перечень контрольных вопросов к промежуточной аттестации.
4. Тестовые задания к модулям дисциплины.
- 5.Темы докладов.
- 6.Задания в СДО

Качество рабочей программы обеспечивается:

– соответствием требованиям ФГОС 3+ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

– достижением целей и решением задач дисциплины «Введение в профессию»

– последовательностью и логикой изучения всех разделов (модулей) дисциплины;

– междисциплинарным подходом к изучению дисциплины.

– соответствием требованию научности к преподаванию дисциплины;

– применением инновационных подходов в учебном процессе: компьютерные технологии, интерактивные методы обучения, мультимедиа ресурсы, электронные учебники, тестеры.

– решением различных воспитательных задач:

1. Формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.

2. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, интеллигентности.

3. Воспитание нравственных качеств, духовности.

4. Ориентация на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры.

5. Привитие умений и навыков управления коллективом с использованием различных форм студенческого самоуправления.

6. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.

7. Приобщение к университетскому духу, формирование чувства университетской солидарности и корпоративности.

10. Лист регистрации изменений

[illegible]