

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины СМК. ОП-2/РК-7.3.3



Рабочая программа дисциплины

ФТД.В.02 «Компьютерное и Интернет-тестирование в языковом образовании»

направление подготовки 45.04.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) - Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация

Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 1 от 27 августа 2018 г.

Заведующий кафедрой д. филол. наук, доцент Макерова С.Р. _____

Составитель программы д. пед. наук, профессор Джандар Б.М. _____

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Оглавление

	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи дисциплины	3
2. Объём дисциплины по видам учебной работы	3
3. Содержание дисциплины	4
4. Самостоятельная работа обучающихся	4
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	6
6. Методические рекомендации по дисциплине	7
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	8
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	8
9. Лист регистрации изменений	10

Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине «Компьютерное и Интернет-тестирование в языковом образовании» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» (квалификация (степень) «Магистр»), направленность (профиль) «Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация».

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию компетентностного подхода в обучении.

Трудоемкость дисциплины: 72 часа, 2 з.е.

Контактная работа: 18,25

Занятия лекционного типа: 8

Занятия семинарского типа: 8

Самостоятельная работа: 53,75

ИКР: 0,25

КСР: 2

Ключевые слова: оценка, достижения, тест, компьютерное тестирование.

Составитель: Джандар Б.М. д.п.н., профессор кафедры английской филологии.

1. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- способность использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач (ОПК-25);
- владением современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-3);

Показателями компетенций являются:

знания:

- теоретических основ тестовых программ и способы применения тестирования в обучении иностранному языку, знания норм и форматов компьютерного интернет-тестирования;

умения:

- четко оперировать терминологическим аппаратом технологии, умение следовать процедуре и регламенту тестирования;

навыки

- навыки профессионального составления и выполнения тестов различных уровней сложности, использование обучающих технологий организации учебно-исследовательской деятельности студентов.

2. Объем дисциплины по видам учебной работ

Таблица 1. Объем дисциплины

общая трудоемкость: 2 з.е.

Виды учебной работы	Распределение по семестрам в часах
	ОФО
	семестр
	IV
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа	18,25
Занятия лекционного типа	8
Занятия семинарского	8

типа	
Самостоятельная работа	53,75
ИКР	0,25
КСР	2
Вид итогового контроля	зачет

3.Содержание дисциплины

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплин	Объем в часах ОФО			
		Всего	Л	С	СРС
4 семестр					
1.	Тестовое оценивание на разных образовательных ступенях	9	2	-	7
2.	Тестовый подход в системе оценивания. Цели тестирования	9	2	-	7
3.	Интерпретация тестовых данных	8	-	2	6
4.	Подсчет уровня выполнения теста	8	-	-	6
5.	Тестовые форматы	9	2	-	7
6.	Процедура составления тестов	9	2	2	7
7.	Ресурсы для составления тестов	8,25	-	2	6,25
8.	Онлайн-тестирование	9,5	-	2	7,5
	ИКР	0,25			
	КСР	2			
Итого:	72	72	8	8	53,75

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы или темы рабочей программы	Вид самостоятельной работы	Форма отчетности
1	Тестовое оценивание	История использования тестов по иностранному языку	Реферат

	на разных образовательных ступенях		
2	Тестовый подход в системе оценивания. Цели тестирования	Лингводидактические тесты, их виды и характеристики эффективности	Реферат
3	Интерпретация тестовых данных. Подсчет уровня выполнения теста	Использование метода тестов для оценивания уровня обученности	Реферат
4	Процедура составления тестов	Использование компьютерных технологии в лингводидактическом тестировании Этапы разработки критериально-ориентированных компьютерных тестов	Реферат Реферат
5	Ресурсы для составления тестов	Составить тесты для определения уровня сформированности языковой компетенции речевой компетенции Провести онлайн-тестирование	Реферат
6	Онлайн-тестирование	Подготовить презентацию ресурсов для составления текста	Презентация

4.1 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Библиографическое описание	Наличие грифа
1.	Общоевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка: монография.- Страсбург, 200с. 2006 г.	
2.	Практический курс методики преподавания иностранных языков: учеб. пособие / [и др.].- 4-е изд.- Минск: ТетраСистемс, 200с. 2006 г.	
3.	Универсальные критерии комплексной оценки знания языков (казахского, русского и английского) = Тілдерді білуді кешенді бағалаудың жан-жақты критерийі (қазақ, орыс, ағылшын тілдері бойынша) = Universal Criteria of Complex Assessment of	

	Language Proficiency (Kazakh, Russian and English). Ч.1: методическое пособие для преподавателя / под общ. ред. проф. .- Алматы: КазГАСА, 200с. 2008 г.	
4.	Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам.- 15, 7 Мб.- СПб.: КАРО, 200с. 2007	
5.	Tuyakayeva D. English for Specifik Purposes (3D year): Учебник рекомендован МОН РК / D. Tuyakayeva, A. Kalibayeva, B. Karibayeva; , , - Учебник для 3 курса по английскому языку для специальных целей.- 16, 9 Мб.- Алматы: Бастау, 200с. 2009	

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Наличие грифа
1.	Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учебн. пособие / Наталия Дмитриевна Гальскова, Надежда Ивановна Гез.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 200с.- (Высшее <u>профессиональное образование</u>). 2009 г.	
2.	Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей / Елена Николаевна Соловова.- М.: АСТ - Астрель, 200с. 2009 г.	

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка: монография.- Страсбург, 200с. 2006 г.
2.	Практический курс методики преподавания иностранных языков: учеб. пособие / [и др.].- 4-е изд.- Минск: ТетраСистемс, 200с. 2006 г.
3.	Универсальные критерии комплексной оценки знания языков (казахского, русского и английского) = Тілдерді білуді кешенді бағалаудың жан-жақты

	критерийі (қазақ, орыс, ағылшын тілдері бойынша) = Universal Criteria of Complex Assessment of Language Proficiency (Kazakh, Russian and English). Ч.1: методическое пособие для преподавателя / под общ. ред. проф. .- Алматы: КазГАСА, 200с. 2008 г.
4.	Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам.- 15, 7 Мб.- СПб.: КАРО, 200с. 2007
5.	Tuyakayeva D. English for Specifik Purposes (3D year): Учебник рекомендован МОН РК / D. Tuyakayeva, A. Kalibayeva, B. Karibayeva; , , - Учебник для 3 курса по английскому языку для специальных целей.- 16, 9 Мб.- Алматы: Бастау, 200с. 2009

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	http://*****/articles/512396/ .
2.	http://www.rki.today/2018/09/5.html
3.	http://www.etprofessional.com ЭБС Адыгейского госуниверситета Система дистанционного обучения АГУ (de24.adygnet.ru)

6.Методические рекомендации по дисциплине

Структура курса дисциплины «Компьютерное и Интернет-тестирование в языковом образовании» предполагает лекции и семинарские занятия, что позволяет связать теоретические положения с конкретными приёмами преподавания и предусматривает связь теории с практикой. Предусматривается 53,75 часа на самостоятельную работу студентов.

Семинарские занятия должны способствовать развитию у студентов творческой инициативы и самостоятельности, формировать у них практические педагогические и методические умения и навыки, развивать способность адаптироваться к педагогическим инновациям и реагировать на постоянно меняющиеся условия обучения иностранному языку, формировать готовность повышать свой профессиональный уровень.

Студенты заранее получают тему предстоящего семинарского занятия, вопросы для обсуждения, перечень рекомендуемой литературы для самостоятельной подготовки. На этих занятиях студенты должны применять на практике полученные теоретические знания, попробовать себя в роли учителей, проявлять свои творческие способности.

Самостоятельной работе следует придать большую практическую направленность, ориентируя обучаемых на самостоятельное изучение отдельных подтем; изучение специальной литературы; подбор языкового, дидактического материала для проведения тестирования; подготовку сообщений, рефератов, презентаций.

Методические указания обучающимся

Программа учебной дисциплины «Компьютерное и Интернет-тестирование в языковом образовании» предусматривает широкое освещение проблематики, дискуссионных вопросов в цикле лекций. Подготовка к семинарским занятиям включает:

- знакомство с темой семинарского занятия;
- предварительное знакомство с вопросами для обсуждения;
- изучение перечня рекомендуемой литературы для подготовки;
- подготовка докладов, сообщений;
- выполнение практических заданий (методические задачи, изучение фрагментов уроков, подготовка планов-конспектов, изучение УМК).

Программа рассчитана также на углубленную самостоятельную работу, так как: в лекциях излагаются лишь узловые вопросы и наиболее важный теоретический материал. Предусматриваются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- чтение основной и дополнительной литературы по темам лекций;
 - подбор языкового материала для проведения фрагментов уроков;
- подготовка сообщений, докладов по отдельным вопросам теории обучения ИЯ, по организации и проведению уроков

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Лекционные аудитории №332, №306, интерактивная доска, проектор, компьютерный класс, телестудия.

Помещение для хранения и профилактического-обслуживания учебного оборудования.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

10. Лист регистрации изменений

[illegible]