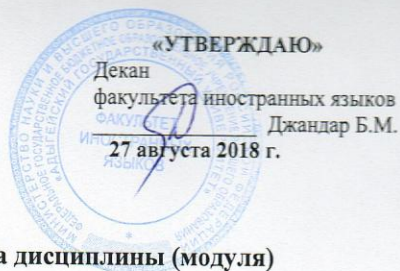


ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины СМК. ОП-2/РК-7.3.3



Рабочая программа дисциплины (модуля)


Б1.В.07 «Практикум по иноязычной речевой коммуникации 2 иностранный язык» (наименование и индекс дисциплины в соответствии с учебным планом)

направление подготовки 45.04.02 «Лингвистика»
(код и наименование)


направленность (профиль) «Лингвистика, лингводидактика и
межкультурная коммуникация»
Факультет иностранных языков

Кафедра арабского языка и вторых
иностраннных языков

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры арабского языка и вторых
иностраннных языков, протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой: к. филол. наук, доцент Кушу С.А. 
(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О., подпись)

Составитель (разработчик) программы: к. филол. наук, доцент МIRONENKO С.А.


(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О., подпись)

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2018г.

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3. Содержание дисциплины (модуля)	5
4. Самостоятельная работа обучающихся	7
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	13
6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
9. Лист регистрации изменений	16

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» (квалификация (степень) «Магистр»), направленность (профиль) «Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» (квалификация (степень) «Магистр»). Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Очная форма обучения:

Объем дисциплины – 360 ч. /10 з.е.;

контактная работа: 133,2 ч.

занятия лекционного типа – нет;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 116 ч..

контроль самостоятельной работы – 16 ч.

иная контактная работа – 1,2 ч..

СР – 102 ч..

контроль – 124,8 ч.

Очно-заочная форма обучения:

Объем дисциплины – 324 ч. /9 з.е.;

контактная работа: 155,2 ч.

занятия лекционного типа – нет;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 146 ч..

контроль самостоятельной работы – 8 ч.

иная контактная работа – 1,2 ч..

СР – 71 ч..

контроль – 97,8 ч.

Ключевые слова: немецкий язык, лексика, грамматика, аудирование, чтение, письмо, тестирование, коммуникативная компетенция, социолингвистическая компетенция, дискурсивная компетенция.

Составитель: канд. филол. наук, доцент Мироненко С.А.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины «Практикум по иноязычной речевой коммуникации 1 иностранный язык» направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

Общекультурные компетенции:

- ОК-3: владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
- ОК-14: готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- ОК-15: способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития;

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-1: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка;
- ОПК-5: владение официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения;

- ОПК-6: владение конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка;
- ОПК-21: способность адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узкопрофессиональной сферы;
- ОПК-28: способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, обладает системой навыков экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем);

Профессиональные компетенции:

- ПК-1: владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков.

Показателями компетенций являются:

знания:

- о системе и структуре языка и правилах его функционирования в процессе иноязычной коммуникации
- использовать разные коммуникативные роли, стратегии в условиях социального взаимодействия с людьми и окружающим миром
- национально-культурных особенностях страны изучаемого языка, норм речевого и неречевого поведения его носителей

умения:

- использовать формальные средства для создания грамматически и фонологически правильных, значимых высказываний на языке
- оперировать правилами, посредством которых языковые единицы выстраиваются в осмысленные высказывания
- планировать речевое поведение, понимать и передавать информацию в связных, логичных и аргументированных высказываниях
- организовать высказывание в соответствии с функциональной задачей общения

навыки:

- осуществлять разные виды речемыслительной деятельности и выбирать лингвистические средства в соответствии с местом, временем, сферой общения, адекватно социальному статусу партнера по общению
- использовать разные коммуникативные роли, стратегии в условиях социального взаимодействия с людьми и окружающим миром
- строить свое поведение с учетом знаний о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка, норм речевого и неречевого поведения его носителей

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 396 ч. (11_з.е.)

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	ОФО			
		Распределение по семестрам в часах			
		семестр			
		I	II	III	IV
Общая трудоемкость дисциплины	360	72	108	108	72

Контактная работа	133,2	44,3	40,3	28,3	20,3
занятия лекционного типа (Л)					
занятия семинарского типа (практические занятия) (С)	116	40	36	24	16
контроль самостоятельной работы (КСР)	16	4	4	4	4
иная контактная работа (ИКР)	1,2	0,3	0,3	0,3	0,3
Самостоятельная работа (СР)	102	1	41	35	25
Контроль (К)	124,8	26,7	26,7	44,7	26,7
Вид промежуточного контроля		экзамен.	экзамен.	экзамен.	экзамен

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	ОЗФО			
		Распределение по семестрам в часах			
		семестр			
		I	II	III	IV
Общая трудоемкость дисциплины	324	108	72	72	72
Контактная работа	155,2	42,3	38,3	50,3	24,3
занятия лекционного типа (Л)					
занятия семинарского типа (практические занятия) (С)	146	40	36	48	22
контроль самостоятельной работы (КСР)	8	2	2	2	2
иная контактная работа (ИКР)	1,2	0,3	0,3	0,3	0,3
Самостоятельная работа (СР)	71	39	7	4	21
Контроль (К)	97,8	26,7	26,7	17,7	26,7
Вид промежуточного контроля		экзамен.	экзамен.	экзамен.	экзамен

3.Содержание дисциплины

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы
Очная форма обучения

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплин	Объем в часах					
		Всего	С	КСР	ИКР	СР	К
I семестр							
1.	Тема 1. Родина		10				6
	Тема 2. Путешествия, отпуск		10				6
2.	Тема 3. Обучение		10	2			6
	Тема 4. Потребление		10	2	0,3	1	8,7
Всего за I семестр:		72	40	4	0,3	1	26,7

II семестр							
3.	Тема 5. Языковые условности		9			10	6
	Тема 6. Праздники. Традиции		9			10	6
4.	Тема 7. Техника		9	2		10	6
	Тема 8. История и культура		9	2	0,3	11	8,7
Всего за II семестр:		108	36	4	0,3	41	26,7
III семестр							
5.	Тема 9. Жизнь в Германии		6			9	10
	Тема 10. Время		6			9	10
6.	Тема 11. Работа и профессии		6	2		9	10
	Тема 12. Фитнес, спорт, здоровье		6	2	0,3	8	11,7
Всего за III семестр:		108	24	4	0,3	35	44,7
IV семестр							
7.	Тема 13. Эмоции		4			6	6
	Тема 14. Университет и повышение квалификации		4			6	6
8.	Тема 15. Путь к искусству		4	2		6	6
	Тема 16. Место жительства: Европа		4	2	0,3	7	8,7
Всего за IV семестр:		72	16	4	0,3	25	26,7
Итого за курс обучения		360	116	16	1,2	102	124,8

Очно-заочная форма обучения

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплин	Объем в часах					
		Всего	С	КСР	ИКР	СР	К
I семестр							
1.	Тема 1. Родина		10			10	6
	Тема 2. Путешествия, отпуск		10			10	6
2.	Тема 3. Обучение		10	1		10	6
	Тема 4. Потребление		10	1	0,3	9	8,7

Всего за I семестр:		108	40	2	0,3	39	26,7
II семестр							
3.	Тема 5. Языковые условности		9			2	6
	Тема 6. Праздники. Традиции		9			2	6
4.	Тема 7. Техника		9	1		2	6
	Тема 8. История и культура		9	1	0,3	1	8,7
Всего за II семестр:		72	36	2	0,3	7	26,7
III семестр							
5.	Тема 9. Жизнь в Германии		12			1	4
	Тема 10. Время		12			1	4
6.	Тема 11. Работа и профессии		12	1		1	4
	Тема 12. Фитнес, спорт, здоровье		12	1	0,3	1	5,7
Всего за III семестр:		72	48	2	0,3	4	17,7
IV семестр							
7.	Тема 13. Эмоции		5			5	6
	Тема 14. Университет и повышение квалификации		5			5	6
8.	Тема 15. Путь к искусству		6	1		5	6
	Тема 16. Место жительства: Европа		6	1	0,3	6	8,7
Всего за IV семестр:		72	22	2	0,3	21	26,7
Итого за курс обучения		324	146	8	1,2	71	97,8

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
Модуль 1			
1.	1. Подготовка интервью с маклером по теме: «Поиск квартиры». 2. Написание письма маклеру. 3. Подготовка к ролевой игре: «Жить в деревне или городе?»	Тема 1. Родина	1. Ролевая игра: интервью с маклером. 2. Проверка писем маклеру 3. Ролевая игра по теме: «Жить в деревне или

	4. Подготовка к домашнему чтению. 5. Подготовка к реферированию статьи.		городе?» 4. Проверка домашнего чтения. 5. Проверка реферирования статьи.
2.	1. Подготовка к домашнему чтению. 2. Подготовка к реферированию статьи. 3. Подготовка электронных презентаций по теме: «Европа без границ». 4. Подготовка к ролевой игре: «Путешествие по Европе».	Тема 2. Путешествия, отпуск	1. Проверка домашнего чтения. 2. Проверка реферирования статьи. 3. Проверка электронных презентаций. 4. Ролевая игра
Модуль 2			
3.	1. Подготовка к домашнему чтению. 2. Подготовка к реферированию статьи. 3. Подготовка рефератов по теме: «Система образования в Германии». 4. Подготовка к дискуссии по теме: «Традиции и инновации в обучении. Преимущества и недостатки».	Тема 3. Обучение	1. Проверка домашнего чтения. 2. Проверка реферирования статьи. 3. Проверка рефератов. Обмен мнениями. 4. Дискуссия по теме: «Традиции и инновации в обучении. Преимущества и недостатки».
4.	1. Подготовка к домашнему чтению. 2. Подготовка к реферированию статьи. 3. Подготовка сообщений по теме: «10 золотых правил посещения супермаркета». 4. Подготовка к дискуссии по теме: «Покупки как необходимость или зависимость?»	Тема 4. Потребление	1. Проверка домашнего чтения. 2. Проверка реферирования статьи. 3. Обмен мнениями. 4. Дискуссия по теме: «Покупки как необходимость или зависимость?»
Модуль 3			
5.	1. Подготовка к домашнему чтению. 2. Подготовка к реферированию статьи. 3. Подготовка сообщений по теме: «Нормы обращений в Германии и России». 4. Написание различных типов	Тема 5. Языковые условности	1. Проверка домашнего чтения. 2. Проверка реферирования статьи. 3. Обмен мнениями. 4. Проверка писем. 5. Дискуссия по теме: «Существует ли разница

	<p>писем.</p> <p>5. Подготовка к дискуссии по теме: «Существует ли разница между «языком мужчины» и «языком женщины»?»</p>		<p>между «языком мужчины» и «языком женщины»?»</p>
6.	<p>1. Подготовка к домашнему чтению.</p> <p>2. Подготовка к реферированию статьи.</p> <p>3. Подготовка электронных презентаций по теме: «Праздники, традиции и обычаи в Германии».</p> <p>4. Подготовка к ролевым играм по темам: «12 золотых правил приглашения в гости в Германии и России», «Поведение в гостях в Германии и в России».</p>	<p>Тема 6.</p> <p>Праздники.</p> <p>Традиции</p>	<p>1. Проверка домашнего чтения.</p> <p>2. Проверка реферирования статьи.</p> <p>3. Проверка электронных презентаций.</p> <p>4. Деловые игры по темам: «12 золотых правил приглашения в гости в Германии и России», «Поведение в гостях в Германии и в России».</p>
Модуль 4			
7.	<p>1. Подготовка к домашнему чтению.</p> <p>2. Подготовка к реферированию статьи.</p> <p>3. Подготовка к ролевой игре: «Покупка, обмен техники».</p> <p>4. Написание инструкций по эксплуатации к различным приборам.</p> <p>5. Подготовка к дискуссии: «Самое важное изобретение человечества».</p>	<p>Тема 7.</p> <p>Техника</p>	<p>1. Проверка домашнего чтения.</p> <p>2. Проверка реферирования статьи.</p> <p>3. Ролевая игра: «Покупка, обмен техники».</p> <p>4. Проверка письменных инструкций по эксплуатации к различным приборам.</p> <p>5. Дискуссия: «Самое важное изобретение человечества».</p>
8.	<p>1. Подготовка к домашнему чтению.</p> <p>2. Подготовка к реферированию статьи.</p> <p>3. Подготовка рефератов: «История Германии».</p> <p>4. Подготовка к ролевой игре: «Культурные мероприятия в Германии».</p> <p>5. Подготовка электронных презентаций по теме: «Театры, музеи, фестивали, музыкальные мероприятия, балет в Германии».</p>	<p>Тема 8.</p> <p>История и культура</p>	<p>1. Проверка домашнего чтения.</p> <p>2. Проверка реферирования статьи.</p> <p>3. Проверка рефератов: «История Германии».</p> <p>4. Деловая игра: «Культурные мероприятия в Германии».</p> <p>5. Проверка электронных презентаций по теме: «Театры, музеи, фестивали, музыкальные мероприятия, балет в</p>

			Германии».
Модуль 5			
9.	1. Подготовка к домашнему чтению. 2. Подготовка к реферированию статьи. 3. Подготовка к круглому столу: «Дети и профессии». 4. Подготовка творческого проекта: «Люди из немецкоговорящих стран – портреты и коллажи». 5. Написание текстов: «Воспитание на Вашей родине и в Вашей семье». 6. Подготовка к круглому столу: «Семья или лучше жить одному?»	Тема 9. Жизнь в Германии	1. Проверка домашнего чтения. 2. Проверка реферирования статьи. 3. Круглый стол: «Дети и профессии». 4. Проверка проекта: «Люди из немецкоговорящих стран – портреты и коллажи». 5. Проверка текстов: «Воспитание на Вашей родине и в Вашей семье». 6. Круглый стол: «Семья или лучше жить одному?»
10.	1. Подготовка к домашнему чтению. 2. Подготовка к реферированию статьи. 3. Подготовка докладов: «История производства швейцарских часов», «История разделения человечеством времени на секунды, минуты, часы». 4. Подготовка презентаций текста: «Колибри или улитка?» 5. Подготовка и написание сочинения: «Увлекательный и богатый на события день».	Тема 10. Время	1. Проверка домашнего чтения. 2. Проверка реферирования статьи. 3. Проверка докладов: «История производства швейцарских часов», «История разделения человечеством времени на секунды, минуты, часы». 4. Проверка презентаций текста: «Колибри или улитка?» 5. Проверка сочинений: «Увлекательный и богатый на события день».
Модуль 6			
11.	1. Подготовка к домашнему чтению. 2. Подготовка к реферированию статьи. 3. Подготовка к сочинению «Профессия мечты». 4. Составление документов: биография в виде таблицы, заявление о приеме на работу, свидетельства, рекомендательное письмо	Тема 11. Работа и профессии	1. Проверка домашнего чтения. 2. Проверка реферирования статьи. 3. Проверка сочинения «Профессия мечты». 4. Проверка документов: биография в виде таблицы, заявление о приеме на работу, свидетельства,

	5. Подготовка творческого проекта «Моя профессия».		рекомендательное письмо 5. Творческий проект «Моя профессия».
12.	1. Подготовка к домашнему чтению. 2. Подготовка к реферированию статьи. 3. Подготовка проекта «Фитнес (с проведением исследования в фитнес-центре)». 4. Составление писем: Зарегистрированный случай катастрофы, частное письмо-описание автокатастрофы	Тема 12. Фитнес, спорт, здоровье	1. Проверка домашнего чтения. 2. Проверка реферирования статьи. 3. Проект «Фитнес (с проведением исследования в фитнес-центре)». 4. Проверка писем: Зарегистрированный случай катастрофы, частное письмо-описание автокатастрофы
Модуль 7			
13.	1. Подготовка к домашнему чтению. 2. Подготовка к реферированию статьи. 3. Составление резюме. 4. Подготовка и написание сочинения «Культурный шок». 5. Подготовка к ролевой игре: «Телефонные переговоры». 6. Подготовка к круглому столу: «Культурно-специфические традиции и условности и эмоциональные реакции»	Тема 13. Эмоции	1. Проверка домашнего чтения. 2. Проверка реферирования статьи. 3. Проверка резюме. 4. Проверка сочинения «Культурный шок». 5. Ролевая игра: «Телефонные переговоры». 6. Круглый стол: «Культурно-специфические традиции и условности и эмоциональные реакции».
14.	1. Подготовка к домашнему чтению. 2. Подготовка к реферированию статьи. 3. Подготовка проекта «Специальности в университете». 4. Составление официального письма в университет, описание графиков. 5. Подготовка презентации: «Типы университетов в Европе».	Тема 14. Университет и повышение квалификации	1. Проверка домашнего чтения. 2. Проверка реферирования статьи. 3. Проект «Специальности в университете». 4. Официальное письмо в университет, описание графиков. 5. Презентация: «Типы университетов в Европе».
Модуль 8			
15.	1. Подготовка к домашнему	Тема 15. Путь	1. Проверка домашнего

	<p>чтению.</p> <p>2. Подготовка к реферированию статьи.</p> <p>3. Подготовка проекта «Архитектурная экскурсия по городу».</p> <p>4. Подготовка к сочинению и написание сочинения «Что такое творец?».</p> <p>5. Подготовка презентации «Великие писатели, музыканты, художники Германии».</p>	к искусству	<p>чтения.</p> <p>2. Проверка реферирования статьи.</p> <p>3. Проект «Архитектурная экскурсия по городу».</p> <p>4. Проверка сочинения «Что такое творец?».</p> <p>5. Презентация «Великие писатели, музыканты, художники Германии».</p>
16.	<p>1. Подготовка к домашнему чтению.</p> <p>2. Подготовка к реферированию статьи.</p> <p>3. Подготовка к круглому столу «Будущее Европы».</p> <p>4. Подготовка проекта «Сотрудничество городов Германии и России».</p> <p>5. Подготовка докладов: «Маастрихтский договор и его последствия», «Германия и Евросоюз».</p>	Тема 16. Место жительства: Европа	<p>1. Проверка домашнего чтения.</p> <p>2. Проверка реферирования статьи.</p> <p>3. Круглый стол «Будущее Европы».</p> <p>4. Проект «Сотрудничество городов Германии и России».</p> <p>5. Проверка докладов: «Маастрихтский договор и его последствия», «Германия и Евросоюз».</p>

4.1. Темы курсовых работ (проектов). Не предусмотрены

4.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Федулова, О.В. Некоторые аспекты грамматики немецкого языка: пассив=Aspekte der deutschen Grammatik: Passiv : учебное пособие : [16+] / О.В. Федулова, И.А. Шипова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599211 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0622-6. – Текст : электронный.
2.	Арсеньева, М. Г. Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. Версия 2.0 [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Г. Арсеньева, Е. В. Нарустранинг. – СПб: Антология, 2012. – 544 с. – 978-5-94962-196-7. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213020

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 4 . Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Гильченко, Н.Л. Практикум по грамматике немецкого языка: глагол : [12+] / Н.Л. Гильченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461865 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-1055-3. – Текст : электронный.
2.	Щербакова, И.В. Коммуникативный подход к развитию лексической стороны речи и формирование грамматических категорий (немецкий язык) : учебное пособие : [12+] / И.В. Щербакова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 125 с.:табл.–Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572132 . – ISBN 978-5-4499-0572-7. – DOI 10.23681/572132. – Текст : электронный.
3.	Willkop E.-M., Wiemer C., Eggers D., Zöllner I. Auf neuen Wegen. Deutsch als Fremdsprache für die Mittelstufe und Oberstufe. – Max Hueber Verlag, 2008. – 280 S.

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Лысакова, Л.А. Мы выбираем немецкий=Wir wahlen deutsch : учебное пособие : [16+] / Л.А. Лысакова, Е.С. Руденко ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 100 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567704 . – ISBN 978-5-7972-2517-1. – Текст : электронный.
4.	Dreyer H., Schmidt R. Lehr-und Übungsbuch der deutschen Grammatik. – Ismaning: Max Hueber Verlag, 2006. – 359 S.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	www.zeitung.de
2.	www.deutschewelle.de
3.	www.aufgaben.schubert-verlag.de/

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Структура курса дисциплины «Практикум по иноязычной речевой коммуникации 2 иностранный язык» предполагает аудиторные практические занятия и интенсивную самостоятельную работу студентов.

Методический материал курса обеспечивает самостоятельное овладение немецким языком; нацеливает на активное овладение иностранным языком как средством формирования и формулирования мысли в профессиональной сфере; формирует умения самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, сбор и

обработку материала для конференций, написания и презентации дипломных и диссертационных работ на русском и на английском языках.

Самостоятельные занятия студентов направляются на закрепление знаний, добывание новых знаний из дополнительных источников, подготовку докладов и презентаций.

Обучение дисциплине предусматривает применение следующих инновационных подходов и методов обучения:

- **создание компьютерных презентаций**, использование их в качестве визуальной поддержки при выступлении;
- **участие в вебинарах**, посвященных проблемам обучения языку;
- **современные информационные технологии**, предусматривающие использование:

а) *ресурсов Интернет* для получения актуальной информации по изучаемым темам;

б) *программы компьютерного тестирования* для самостоятельного обучения и контроля знаний учащихся;

с) *электронной образовательной среды Moodle* для организации учебного процесса.

Контроль и оценка знаний и умений студентов осуществляется на практических занятиях, в ходе контроля самостоятельной работы, в процессе текущего и рубежного тестирования, в ходе итогового тестирования на зачете и экзамене.

Методические указания обучающимся

Рекомендации для магистрантов:

1. Систематически работать над учебником в классе и дома.
2. Тщательно работать с методическими текстовыми материалами, содержащими стратегии послевузовского изучения иностранного языка.
3. Пользоваться справочными материалами.
4. Осуществлять самооценку, самоанализ на основе самопроверки в процессе выполнения заданий.
5. Применять в работе электронные технологии.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Технические средства обучения: компьютеры с выходом в интернет, мультимедийный проектор, ноутбук, колонки, электронные презентации.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: мультимедийная языковая лаборатория № 303 (12 компьютеров с выходом в Интернет), научная библиотека АГУ, электронная библиотечная система АГУ, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине, система дистанционного обучения АГУ (de24.adygnet.ru).

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9 Лист регистрации изменений

Номер измене ния	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшиф ровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулиро ванных					