

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета  
иностранных языков  
Джандар Б.М.  
27 августа 2018 г.



### Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.04.01 Грамматические аспекты изучения языков (теория и практика)**


направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

направленность (профиль) Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация  
квалификация магистр

Факультет иностранных языков  
Кафедра английской филологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии  
протокол №1 от «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой: д.ф.н., доцент Макерова С.Р. 

Составитель программы: к.ф.н., доцент Тихонова А.П. 

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2018

## Содержание

стр.

	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	4
4.	Самостоятельная работа обучающихся	4
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	5
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	5
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	5
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	6
9.	Лист регистраций изменений	8

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по дисциплине Грамматический аспект изучения языков (теория и практика) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» (квалификация (степень) «Магистр»), направленность (профиль) Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 45.04.02 Лингвистика.

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла для профиля Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация..

Объем дисциплины – 72 час., 2 з.е.

контактная работа: 17,25

занятия лекционного типа: 8 ч.

занятия семинарского типа: 8 ч.

контроль самостоятельной работы: 1 ч.

иная контактная работа: 0,25 ч.

СР – 54,75 ч.

Контроль – 0 ч.

Ключевые слова: грамматическая категория, омонимия грамматических форм, синонимия грамматических форм, лексико-грамматические классы слов,, категория наклонения, залог, словосочетание, предикатные и непредикатные знаки, высказывание, актуальное членение предложения.

Составитель: Тихонова А.П., к.ф.н., доцент кафедры английской филологии.

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Общекультурные:

-владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-8);

Общепрофессиональные:

-владеет когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ОПК- 4);

-владеет способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-13).

Показателями компетенций являются:

**знания:**

-особенностей грамматического строя современного английского языка;  
-грамматических категорий и доминантных и периферийных средств их выражения;  
-частей речи;

**умения:**

-применять в практике языкового общения доминантные и вторичные (синонимичные) средства актуализации грамматических значений и правильно строить предложения в зависимости от целей высказывания;  
-применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, культурного уровня и профессиональной компетенции;

**навыки:**

-использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения и лингводидактики для решения профессиональных задач;  
 -структурировать и интегрировать знания из различных областей деятельности и творчески их использовать в ходе решения профессиональных задач.

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 72 ч.2 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		2
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Лекции (Л)	8	8
Семинары (С)	8	8
Самостоятельная работа (СР)	54,75	54,75
Контроль самостоятельной работы	1	1
Иная контактная работа	0,25	0,25
Вид итогового контроля		зачет

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СР/КСР ИКР
1.	Морфологические категории именных частей речи.		2	2	18.25
2.	Морфологическая и семантическая характеристика английских глаголов		2	2	18.25/1
3.	Словосочетание и предложение в современном английском языке		4	4	18.25/ 0.25
Итого:		72	8	8	56

## 4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Подготовка к семинарам	Морфологические категории именных частей речи.	Доклады
2.	Подготовка к семинарам	Морфологическая и семантическая характеристика английских глаголов	Доклады
3.	Самоподготовка	Словосочетание и предложение в современном английском языке	Тестирование
	Всего часов:	54.75 ч.	

### 4.1 Темы курсовых работ

Курсовые работы по учебному плану не предусмотрены

#### 4.2 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Карапетян М.В. Лекции по теоретической грамматике. Владимир: ВГУ, 2008. – 148 с.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Наличие грифа
1.	Александрова О.В., Комова Т.А. Современный английский язык. Морфология и синтаксис (на англ. яз.). – М.: «Академия», 2007. – 224 с. – 34 экз.	Рекомендовано в качестве учебника для студентов высших учебных заведений
2.	Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка (на англ. языке). – Москва, Высшая школа, 2007. – 471 с. – 16 экз.	Рекомендовано в качестве учебника для студентов высших учебных заведений
3.	Блох М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка (на англ. языке): Учебное пособие/ М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – 2-е изд., испр. – Москва: Высшая школа, 2007. – 471 с. – 16 экз.	Рекомендовано в качестве учебника для студентов высших учебных заведений

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка М.: «Академия», 2010. – 256 с. – 5 экз.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	<a href="http://bgpu.ru">bgpu.ru</a> Теоретическая грамматика
2.	<a href="http://homeenglish.ru/Textivanova.htm">homeenglish.ru/Textivanova.htm</a>
3.	<a href="http://abc.vvsu.ru/Str/TIYA/01/teorgtameng/">abc.vvsu.ru/Str/TIYA/01/teorgtameng/</a>

#### 6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)

Материал дисциплины распределен по модулям (главным разделам). В результате изучения дисциплины Грамматический аспект изучения языков (теория и практика) у студентов должно сформироваться научное представление о грамматической системе английского языка. Освоение дисциплины осуществляется в следующих формах: лекции, семинарские занятия.

Лекции имеют своей целью изучение теоретических основ дисциплины, готовят студентов к критическому анализу лингвистической литературы.

Задачей семинарских занятий является применение полученных теоретических знаний на практике. Для реализации данной задачи студентам предлагаются задания для лексико-грамматического анализа с тем, чтобы показать особенности английского языка.

В процессе изучения дисциплины студенты составляют таблицы и схемы по каждому изучаемому явлению, что повышает эффективность усвоения дисциплины.

Необходимым условием эффективного усвоения дисциплины является самостоятельная работа студентов. После каждой лекционной темы студентам рекомендуется проработать

теоретические вопросы для повторения и самоконтроля. Задания и список литературы даются по модулям.

В процессе обучения наряду с текстами лекций и учебными пособиями желательно пользоваться дополнительными научными и академическими периодическими изданиями (Вопросы языкознания, «Когнитивная лингвистика» и др.). В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными датами, терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Дополнительную информацию можно получить в библиотеках и через Интернет.

Полученные теоретические и практические знания по данной дисциплине студент может интегрировать при написании как курсовой, так и выпускной квалификационной работы по любому аспекту английского языка.

Программа учебной дисциплины Грамматический аспект изучения языков (теория и практика) предусматривает широкое освещение вопросов в цикле лекций. Подготовка к семинарским занятиям включает:

- знакомство с темой семинарского занятия;
- предварительное знакомство с вопросами для обсуждения;
- изучение перечня рекомендуемой литературы для подготовки;
- подготовка докладов, сообщений;

Программа рассчитана также на углубленную самостоятельную работу, так как в лекциях излагаются лишь основные вопросы и наиболее важный материал. Предусматриваются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- чтение основной и дополнительной литературы по темам лекций;
- подготовка сообщений, докладов и презентаций по отдельным вопросам и темам, выполнение практических заданий и упражнений.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Технические средства обучения: интерактивная доска (аудитории № 332, № 306), проектор, компьютерный класс, телестудия, электронные презентации.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинеты обучающихся компьютерных технологий факультета иностранных языков (22 компьютера с выходом в Интернет), мультимедийная языковая лаборатория, мультимедийный проектор и ноутбук, а также сайты в Интернете

[bgpu.ru](http://bgpu.ru) Теоретическая грамматика

[homeenglish.ru](http://homeenglish.ru) Textivanova.htm

[abc.vvsu.ru](http://abc.vvsu.ru) Str /ТІYA/ 01/ teorgtameng/

ЭБС Адыгейского госуниверситета

Система дистанционного обучения АГУ ([de24.adygnet.ru](http://de24.adygnet.ru))

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## **9. Лист регистрации изменений**

[illegible]