

<b>ФГБОУ ВО «АГУ»</b>	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</b>
	<b>Рабочая программа дисциплины (модуля)</b>
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Декан факультета адыгейской  
филологии и культуры**

\_\_\_\_\_ **Н.А. Хамерзокова**

\_\_\_\_\_ **20\_\_ г.**

**Рабочая программа дисциплины (модуля)  
Б.1.Б.12.01 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ РОДНОМУ ЯЗЫКУ**

**направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование**

**направленность (профиль) – «Родной язык и литература»**

**Факультет адыгейской филологии и культуры**

**Кафедра адыгейской филологии**

**Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры адыгейской филологии, протокол №  
\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

Заведующий кафедрой

к.ф.н., доцент Хамерзокова Н.А. \_\_\_\_\_

Составитель (разработчик) программы \_\_\_\_\_

К.ф.н., доцент Шхалахова Р.А.. \_\_\_\_\_

**РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
1. Цели и задачи дисциплины .....	4
2. Объем дисциплины по видам учебной работы .....	5
3. Содержание дисциплины .....	5
4. Самостоятельная работа студентов .....	6
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	6
6. Методические рекомендации по дисциплине .....	8
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	14
9. Лист регистрации изменений .....	16

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения и воспитания родному языку» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленности «Родной язык и литература».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина относится к базовым дисциплинам.

Трудоемкость дисциплины составляет 6 з. е., 216 ч.

контактная работа: 10,3

занятия лекционного типа – 4 ч.

занятия практического типа – 6 ч.

иная контактная работа – 0,3

СР – 197ч.

Контроль - 8,7

Ключевые слова: метод, принцип, эксперимент, тест, стандарт, базисный учебный план, программа, урок.

Составитель: Шхалахова Р.А., кандидат филологических наук, доцент.

## **1. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

Изучение дисциплины «Методика обучения и воспитания родному языку » направлено на формирование следующих профессиональных компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК – 1);

Профессиональные компетенции: в педагогической деятельности:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК – 1);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК – 4)

**знания -**

- необходимые для языковедческой работы филологические понятия и термины;
- главные признаки текста как феномена языкового употребления.

**умения -**

- проанализировать текст с точки зрения лингвистических особенностей;
- пользоваться основными методами стилистического и литературного анализа;
- проанализировать лингвистический текст;
- пользоваться основами лингвистического анализа.
- умеет демонстрировать знания в области адыгейского языка.

**навыки –**

- 🕒Лексические навыки.
- 🕒Грамматические навыки.

## 2. Объем дисциплины по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 5 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		7 семестр 6 з.е.
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
Контактная работа:	10.3	10.3
занятия лекционного типа	18	4
занятия практического типа	50	6
Иная контактная работа	0.3	0.3
Самостоятельная работа	67	197
Контроль	44,7	8,7
Вид итогового контроля		экзамен

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

№ раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		всего	Л	пз	с	лр	ср
1.	Методика преподавания адыгейского языка как наука. Методы и методические приемы преподавания адыгейского языка.	20					20
	Адыгейский язык как учебный предмет. Цели обучения адыгейскому языку в современной школе. Урок адыгейского языка. Виды уроков.	21	1				20

	Методика изучения словообразования и частей речи.	21		1			20
	Методика изучения синтаксиса и пунктуации.	21		1			20
	Методика работы над текстом. Развитие речи учащихся. Методика работы над изложением и сочинением.	21		1			20
	Диктант. Виды диктантов, методика работы.	21		1			20
	Внеклассная работа. Факультативные уроки. Кабинет адыгейского языка.			1			20

	Средства обучения адыг.языку. Учебник как ведущее средство обучения. Пособия дополняющие учебник. Средства наглядности в обучении адыг.языку.	23	1				22
	Урок. Виды уроков. Структура уроков. Урок адыгейского языка. Нетрадиционные формы уроков.	24	1	1			22
	Контроль за усвоением знаний по адыг.языку, формированием языковых и речевых умений.	23	1				22
<b>всего</b>		<b>216</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>206</b>

#### 4. Самостоятельная работа студентов

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы студентов

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы
1.	Унэмк1э гъэцэк1эн	Программэм изэхэфын. Учебникхэр. Дидактикэ материалхэр. Учебнэ пособиехэр
2.	Урок-конспектхэм язэхэгъэуцон	«Пкъыгъуац1эр», «Плъышгъуац1эр», «Пчъэгъац1эр», «Лексикэр»,

		«Гушы1эухыгъэ къызэрык1ор», «Гушы1эухыгъэ зэхэлъыр».
3.	Текстхэм язэхэгъэуцон	Бзэ гушы1эхэр, синтаксисыр, фонетикэр, лексикэр, гушы1эгъэпсыныр.
4.	Ежъ-ежърэу загъэхъазырыныр	Лексикэр, синтаксисыр.
5.	Нэрылъэгъу 1эпы1эгъухэм ягъэхъазырын	Темэхэр: 1-18
6.	Доклад	Жабзэм ихэгъэхъон изэхэщэн
	<b>Всего часов:206</b>	

#### 4.1. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

#### 4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Даур Хь. Адыгабзэм иегъэджэн иметодик. – Мыекъуапэ, 1992.
2. Тамбий Дж. Цуук1. Адыгабзэм иегъэджэн иметодик. – Мыекъуапэ, 1996.
3. Схакумидова М.С., Шеватлохова Е.Д. Русский язык: Вопросы теории и методики преподавания. – Москва, 2007.
4. Баранов М.Т., Ипполитова Н.А. Методика преподавания русского языка в школе. – М., 2001.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Даур Хь. Адыгабзэм иегъэджэн иметодик. – Мыекъуапэ, 1992. (54экз).

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Шъхъалэхъо Р.А. Адыгабзэм иегъэджэн иметодик./ Р.А. Шъхъалэхъо. - Мыекъуапэ, 2016. 77 экз.
2	Хъак1эмыз Мир. Джырэ адыгабз. Морфологиер. Ят1онэрэ 1ахъэр./ М.А. Хъак1эмыз.- Мыекъуапэ, 2 экз.



3	Долэ Р.Н., Шъхалэхъо С. Г. Адыгэ бзэ гушыгъэгуэсэм ыкIи гушыгъэхыгъэм кызырэрыкIом исинтаксис./ Р.Н.Долэ, С.Г. Шъхалэхъо.- Мыекъуапэ, 2008. 2 экз.
4	Баранова М.Т. Методика преподавания русскому языку./ М.Т. Баранова.- М., 2001. 8 экз.
5	Курс «Методика преподавания языка». <a href="http://www.window.edu.ru">http:// www.window.edu.ru</a> 1 экз.

**Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Курс «Методика преподавания языка». <a href="http://www.window.edu.ru">http:// www.window.edu.ru</a>
2.	Научный ресурс. Раздел Языкознание. <a href="http://www.top.msu.ru">http:// www.top.msu.ru</a>
3.	Интернет ресурс для преподавателей языка и литературы». <a href="http://www.wiki.tdl.net.ru">http:// www.wiki.tdl.net.ru</a>
4.	Гуманитарные науки. Лингвистика. <a href="http://www.krugosvet.ru/ene/gumanitarnye_nauki/lingwistika">http://www.krugosvet.ru/ene/gumanitarnye nauki/lingwistika</a>
5.	Портал по проблемам семиотики, литературоведения, культурологии. <a href="http://www.post.semiotics.ru">http://www.post.semiotics.ru</a>
6.	Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты и тесты. <a href="http://slovesnik.ru">http://slovesnik.ru</a>
7.	Электронный образовательный ресурс «Методика преподавания русского как иностранного языка». <a href="http://www.ido.ru">http://www.ido.ru</a>
8.	Лингвистика. Учебное пособие. <a href="http://www.window.edu.ru/library">http://www.window.edu.ru/ library</a>

**Издания в периодической печати:**

№ п/п	Наименование библиографическое описание
1.	Абрегов А.Н. Научные и народные названия растений в английском, немецком, русском и адыгейском языках.//Вестник АГУ, выпуск 2(99).-2012.-Майкоп.
2.	Джандар Б.М., Шхапацева М.Х. Сложное синтаксическое целое в русском адыгейском и английском языках.//Вестник АГУ, выпуск 12 (99).-Майкоп.
3.	Уракова Ф.К, Берсиров Б.М.Сопоставительная характеристика лексико-грамматических единиц русского и адыгейского языков// Вестник АГУ, выпуск 12(99).-Майкоп.-2012.
4.	Уракова Ф.К.Сопоставительно-типологическое описание словосочетаний в русском и адыгейском языках.//Вестник АГУ, выпуск 12(99).-Майкоп.-2012.
5.	Шхапацева М.Х. Сложноподчинное предложение как особый структурно-семантический тип в русском и адыгейском языках.// Вестник АГУ, выпуск 12(99).-Майкоп.-2012.
6.	Читао И.А. Структурные и семантические особенности в английском русском и адыгейском языках.//Вестник АГУ, выпуск 3(105).-Майкоп.-2012.
7.	Шхапацева М.Х. Переход свободных глагольных словосочетаний во фразеологически связанные.//Вестник АГУ, выпуск 3(105).-Майкоп.-2012.
8.	Долэ Р. Зэгъэпшэн гушыгъэжхэм ягъэпсыкIэ ехыгълагъ.//Псалъ, 6(9)-7(10).-Мыекъуапэ.-2010.

9.	Шъхьэлэхьо Р.А. Адыгэбзэ бзэхабзэхэм яхьылэгъэ гупшысэхэр. //Псалъ, 6(9)-7(10).- Мыекъуапэ.-2010.
10.	Шъхьэлэхьо Р.А. Бзэшлэныгъэм фэзыщэрэ зэлуклэгъухэр: адыгэ хабзэм игущылалъэ игъээшлэн.//Псалъ, 9(12).-Мыекъуапэ.-2013.
11.	Шхалахова Р.А. О простом предложении, осложненном обращением.//Псалъ, 10(13).- Мыекъуапэ.-2013.

## **6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю). Методические рекомендации преподавателю.**

Изучение дисциплины строится с учетом требований ФГОС ВО и предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, а также самостоятельное освоение студентами рекомендованной основной и дополнительной литературы. При изучении дисциплины обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ряд рекомендованных вопросов, тем. Подготовка к практическим занятиям требует, прежде всего, изучения дополнительной литературы. Все формы занятий – лекции, практические занятия – тщательно готовятся преподавателем.

Лекция – ведущая форма обучения, с нее начинается каждая учебная дисциплина, раздел и большинство тем, предусмотренных программой. Она не должна повторять учебник, а дополняет его самыми последними данными науки, порой неопубликованными, но известными преподавателю фактами, личным пониманием и отношением его к излагаемому. В лекции наука оживает в речи преподавателя, предстает в доступном виде.

Традиционно вузовская лекция строится по схеме: определение цели изучения материала по данной теме; составление плана изложения материала; подбор основной литературы к теме.

Преподавателю необходимо знать, что на лекции особенно важно установить психологический контакт с аудиторией, захватить ее внимание, действовать в унисон, что усилит воздействие преподавателя на нее – и познавательное, и развивающее, воспитательное.

Практические занятия могут принести пользу только при условии тщательной и систематической подготовки к ним. Учебно-методической базой для подготовки студентов к занятиям должны служить конспекты лекций, учебники, пособия, а также рекомендуемая специальная научная литература. Готовясь к занятиям, студенты должны продумать круг вопросов, подлежащих обсуждению на занятии, сделать выписки из необходимых источников, законспектировать по теме семинара основные положения работ из числа рекомендованной литературы, составить тезисы своих выступлений.

Поскольку в процессе подготовки и проведении практических занятий необходимо обеспечить органическое сочетание усвоения студентами теоретических и практических знаний, данная программа ориентирует преподавателей и студентов на изучение каждой темы в двух аспектах – после выявления знаний студентов по теоретическим вопросам предлагается решить практические задачи. Так как студенты должны решать практические задачи во время внеаудиторной подготовки к занятиям, то желательно решение этих задач оформлять в письменном виде.

Консультация – одна из форм учебной работы в вузе. Консультации предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи студентам в их самостоятельной работе. Они помогают не только студентам, но и преподавателю, будучи своеобразной обратной связью, с помощью которой можно выяснить усвоение студентами программного материала.

Самая распространенная форма, используемая в учебном процессе, – индивидуальная консультация. Такую консультацию лучше всего провести в форме диалога. Для этого преподавателю необходимо вопросы формировать так, чтобы побуждать студента к размышлению. Поэтому важно не только то, что спросить, но и как. Именно здесь заложены личностные основы будущего диалога, его большие возможности в оказании помощи студенту.

Очень важны предэкзаменационные консультации. На них важно студентам разъяснить, как будет проходить проверка знаний, в какой форме преподаватель будет задавать вопросы и каковы требования к ответам по данному предмету, чтобы студенты со знанием дела готовились к экзамену. Продуманные советы преподавателя по организации подготовки и сдачи экзамена помогут студентам рационально распределить время. В настоящее время, когда значение самостоятельной работы студентов существенно возрастает, роль консультаций становится все важнее.

### **Методические рекомендации для студентов**

Подготовка к практическим занятиям требует, прежде всего, изучение теоретических вопросов, сопоставления с материалом, дававшимся на лекции. Для поиска нужных материалов необходимо использовать компьютерные информационно-справочные системы.

Далее необходимо ознакомиться с дополнительной литературой, подготовить реферат, научное сообщение или доклад на тему, согласованную с преподавателем. Работа на занятии предусматривает ответы студентов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, а также заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных студентами.

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Цель всегда заключалась в том, чтобы расширить понимание идей, понятий и проблем через активное обсуждение конкретного текстового материала. Первейшей целью практических занятий остается выработка расширенного представления о той или иной проблеме, призван объединить участников в совместном поиске понимания проблемы, во взаимной оценке рассматриваемого материала.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.**

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи невозможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Суть самостоятельной работы, которая постепенно превращается в ведущую форму организации, заключается именно в этом. Самостоятельность в учебной работе способствует развитию заинтересованности студента в изучаемом материале, вырабатывает у него умение и потребность самостоятельно получать знания, что важно для специалиста с высшим образованием.

**Основная задача** организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

**Целью** самостоятельной работы студентов является овладение навыками самостоятельной деятельности, готовность к непрерывному профессиональному образованию и непрерывному саморазвитию, становлению профессиональных компетенций, научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов и других письменных работ на заданные темы; подбор и изучение источников; разработка и составление различных схем и таблиц; выполнение работ на ПК; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание получает как каждый студент, так и часть студентов группы в целях подготовки к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и других мероприятиях.

Используются различные формы самостоятельной работы: работа с источниками в читальном зале, работа с Интернет ресурсами, анализ литературы по теме и составление конспектов, докладов, рефератов, словаря ключевых терминов, составление портфолио, практическое выполнение предложенных заданий на ПК.

Выполнение практической работы предполагает много возможностей применения активных методов обучения и организации СРС на основе индивидуального подхода. При проведении практических работ создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов сопровождается методическим обеспечением, доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и к учебно-методическому комплексу дисциплины. Ряд тем практических работ предусматривает их выполнение во внеаудиторных условиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены возможностью работы в методическом кабинете адыгейского языка и литературы, компьютерном классе факультета с доступом к сети Интернет.

#### **Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы**

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Используются следующие виды контроля: входной контроль знаний и умений студентов; текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях); промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса; «малая» сессия; самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям; итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена; контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Полезным является тестовый контроль знаний и умений студентов, который отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем. Он дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Для контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы разнообразные формы, методы и технологии контроля.

**Формы контроля:** тестирование, самоотчет, презентации, защита научных и творческих работ, тестирование, контрольные работы, конспектирование, кафедральные диктанты, реферат, курсовая работа, лабораторная работа.

**Методы контроля:** практические занятия, лабораторные занятия, зачеты, коллоквиумы, собеседования, «малые» сессии, экзамены.

**Технологии контроля :** ситуативная, рейтинговая оценка, самооценка.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов. Результаты контроля самостоятельной работы студентов должны учитываться при осуществлении итогового контроля.

В данной рабочей программе приводятся образцы заданий для текущего и итогового контроля знаний в форме тестовых заданий и контрольных работ. Эти материалы также имеются в электронном варианте в компьютерном классе факультета и методическом кабинете, в которых студенты имеют возможность выполнить данные работы в любое удобное для них время. На итоговом контроле предлагается выполнение практического задания. Для облегчения подготовки к итоговому контролю в программе также предлагаются схемы всех видов анализов.

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

В целях реализации компетентного подхода к обучению все проводимые занятия, в том числе и самостоятельная работа, предусматривают сочетание новых методических приемов с современными образовательными информационными технологиями. Факультет обеспечен достаточным количеством аудиторного фонда для организации учебного процесса, имеется компьютерный класс, полный комплект мультимедийного оборудования и мультимедийная аудитория, аудитория для самостоятельной работы, кабинет по адыгейской филологии с достаточным количеством источников для подготовки к практическим занятиям, написания курсовых и других исследовательских работ. Используя Интернет-ресурсы, обучающиеся могут в целях подготовки к различным видам занятий и выполнения самостоятельных работ пользоваться теоретическими курсами дисциплины и электронными учебными пособиями, возможностями ЭБС. Лекционные занятия по теоретическому курсу «Методика обучения и воспитания родному языку» проводятся в различных формах и, по возможности, в компьютерных классах или в специализированных аудиториях с применением мультимедийных технологий, предусматривают развитие полученных теоретических знаний с использованием рекомендованной учебной и учебно-методической литературы или других источников информации, в том числе информационных ресурсов глобальной сети Интернет, информационных ресурсов Научной библиотеки университета. Практические занятия также по возможности проводятся в компьютерных классах с использованием интерактивной доски, специальных учебно-методических пособий, контрольно-тестирующих комплексов объективной оценки компетенций, знаний, навыков и умений и имеют различные формы. Тематика практических занятий ориентирована на всестороннее рассмотрение возможностей информационных средств и их применение при решении исследовательских проблем профессиональной сферы деятельности. Имеется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение

в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

**9. Лист регистрации изменений**

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введени я изменения
	замене нных	новых	аннулир ованных					