

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета адыгейской
филологии и культуры
_____ Н.А. Хамерзокова
«30» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б.1.В.09 Родная диалектология

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность: "Родной язык и литература"

Факультет адыгейской филологии и культуры

Кафедра адыгейской филологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры адыгейской филологии

Протокол № 1 от «28» августа 2018г.

Заведующий кафедрой адыгейской филологии

Кандидат филологических наук, доцент Хамерзокова Н.А. _____

Составитель программы кандидат филологических наук,

доцент Бгуашева З.Б. _____

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
1.Цели и задачи дисциплины.....	4
2.Объем дисциплины по видам учебной работы.....	5
3.Содержание дисциплины.....	5
4.Самостоятельная работа студентов.....	8
5.Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
6.Методические рекомендации по дисциплине.....	11
7.Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	14
9.Лист регистрации.....	16

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование направленность: "Родной язык и литература". РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность: "Родной язык и литература».

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.;

контактная работа: 10,25 ч.

занятия лекционного типа – 4 ч.

занятия семинарского типа – 6 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 58 ч.

Контроль – 3,75ч.

Ключевые слова: диалектизмы, вакализмы, говоры, транскрипция, консонантизм, фонетика, морфология, лексика.

Составитель: Бгуашева З.Б., кандидат филологических наук, доцент.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины «Родная диалектология» направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции :

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции :

в педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Показателями компетенций являются:

знания -

необходимые для языковедческой работы филологические понятия и термины;

-главные признаки текста как феномена языкового употребления.

умения -

-проанализировать текст с точки зрения лингвистических особенностей;

-пользоваться основными методами стилистического и литературного анализа;

-проанализировать лингвистический текст;

- пользоваться основами лингвистического анализа.

- умеет демонстрировать знания в области адыгейского языка.

навыки –

- Лексические навыки.

- Грамматические навыки.

Указанные знания, умения и навыки формируются в комплексе.

2. Объем дисциплины по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	10,25	10,25
занятия лекционного типа	4	4
занятия практического типа	6	6
Иная контактная работа	0,25	0,25
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	3,75	3,75
Вид итогового контроля	зачет	Зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР/ИКР
	2 курс, 3 семестр	72	4	6	62
1.	Диалектхэмрэ литературабзэмрэ язэґыщытык1. Диалекты и литературный язык.		2		
	1.1. Диалектологием зэригъаш1эрэр, ащ пшъэрыльэу и1эхэр.(Предмет, задачи и основные понятия по адыгейской диалектологии).			2	2
	1.2. Адыгабзэм идиалектхэм язэґэш1эн ехъыл1агъ. (Диалекты адыгейского языка)				2
	1.3. Литературабзэ шапхъэмрэ диалект лъапсэмрэ. (Литературный язык адыг.языка).				4
	1.4. Адыгэ литературабзэм истиль.(Основные функциональные стили				2

	адыгейского литературного языка).				
2.	Шапсыгъэ диалектыр. Шапсугский диалект адыгейского языка.		2		2
	2.1. Шапсыгъэ диалектым изэгъэш1эн ихъишъ. Фонетикэ нэшанэхэр.(История изучения шапсугского диалекта адыг.языка.Фонетические особенности).				2
	2.2. Морфологие нэшанэхэр.(Морфологические особенности шапсугского диалекта).				2
	2.3.Лексикэ нэшанэхэр.(Лексические особенности шапсугского диалекта)				2
3.	Бжъэдыгъу диалектыр. Бжедугский диалект адыгейского языка.				4
	3.1. Бжъэдыгъу диалектым изэгъэш1эн ихъишъ.Фонетикэ нэшанэхэр .(История изучения бжедугского диалекта адыг.языка.Фонетические особенности).			2	
	3.2. Морфологие нэшанэхэр.(Морфологические особенности бжедугского диалекта адыг.языка).				4
	3.3.Лексикэ нэшанэхэр.(Лексические особенности бжедугского диалекта)				2
4.	Абдзэхэ диалектыр. Абадзехский диалект адыгейского языка.			2	4
	4.1. Абдзэхэ диалектым изэгъэш1эн ихъишъ. Фонетикэ нэшанэхэр.(История изучения абадзехского диалекта адыг.языка.Фонетические особенности).				2
	4.2. Морфологие нэшанэхэр.(Морфологические особенности абадзехского диалекта).				2

	4.3.Лексикэ нэшанэхэр.(Лексические особенности абадзехского диалекта).				2
5.	К1эмгуе диалектыр. Чемгуйский диалект адыгейского языка.				4
	5.1. К1эмгуе диалектым изэгъэш1эн ихъишъ. Фонетикэ нэшанэхэр.(История изучения темиргоевского диалекта адыгейского языка.Фонетические особенности).				4
	5.2. Морфологие нэшанэхэр. (Морфологические особенности темиргоевского диалекта адыг.языка).				4
	5.3.Лексикэ нэшанэхэр. (Лексические особенности темиргоевского диалекта).				4
	Къэбэртэябзэм идиалектхэр				2
	6.1.Адыгабзэмрэ къэбэртэябзэмрэ ядиалектхэм язэгъэш1эн . (История изучения кабардинского языка).				4
	6.2. Адыгабзэмрэ къэбэртэябзэмрэ яговорхэр. (Говоры в адыгейском и кабардинском языках).				2
Итого		72	4	6	62

4. Самостоятельная работа студентов

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы студентов

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Индивидуальное домашнее задание	1. Диалектологическим зэригъаш1эрэмрэ ащ пшъэрылъэу и1эхэмрэ- 2 часа. (Изучение территориальных диалектов). Шъаукъо Аскэр. Адыгэ литературабзэм къык1угъэ гъогур. - Мыекъуапэ, 1994. Гъэцэк1эн: 1,2,3.	Письменная/ устная форма отчетности (по выбору)
2.	Реферат	Адыгэ литературабзэм истиль. - 2 часа.(Стили адыгейского литературного языка). Тхаркахо Ю.А. Стилистика адыгейского языка (конспект). - Майкоп, 2003. Тхаркахо Ю.А.	защита
3.	Доклад	Абдзэхэ диалектым изгъэш1эн ихъишъ. Абдзэхэ диалектым иморфологие, илексикэ нэшанэхэр. (Абдзехский диалект. Морфологические, лексические особенности). Кумахова З.Ю. Абдзехский диалект и его место среди других адыгских диалектов. - Нальчик, 1972. 2. Хъадэгъэл1э Аскэр. I том. Мыекъуапэ, 1968; Нартхэр. IV том. Мыекъуапэ, 1970; V том. Мыекъуапэ, 1970.	защита
4.	Самоподготовка	Къэбэртэабзэм идиалектхэр. - 4 часа. (Диалекты кабардинского языка), 1. Хъадэгъэл1э Аскэр. Нартхэр. IV том. Мыекъуапэ, 1970; V том. Мыекъуапэ, 1970. Гъэцэк1эн. Къэбэртэе текстэу къэтыгъэхэм 1 оф адэш1эн. Къэбэртэе текстхэр литературабзэм тетэу агъэпсыныр.	письменно
	Всего: 62		

4.1. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Тхаркахо Ю.А. Чемгуйский диалект и его место среди других адыгских диалектов. - Майкоп, 1993.
2. Ситимова С.С. Бжедугский диалект в адыгейском языковом мире - Майкоп, 2004
3. Иваноков Н.Р. Этимологический анализ некоторых адыгских (Черкесских) слов. - Нальчик, 2015.
4. Керашева З.И. Особенности шапсугского диалекта адыгейского языка. - Майкоп, 1957.

5. Набокова, Н.М. Морфологические особенности армавирского говора адыгейского языка//УЗ АГПИ, вып. 3.-Майкоп, 1963.-С. 118-130.
6. Кумахова З.Ю. Абадзехский диалект и его место среди других адыгских диалектов. - Нальчик, 1972.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Шъаукъо А.А. Джырэ адыгабз. Мыекъуапэ: Адыг.респ.кн.изд-во, 2009.-388с.

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Шаов, А.А., Бгуашева, З.Б. /Адыгейская диалектология. / А.А. Шаов, З.Б. Бгуашева.- Майкоп, АГУ, 2015г.- 228с.
2	Ситимова С.С. Бжедугский диалект в адыгейском языковом мире : учеб.-метод. пособие / науч. ред. Ю.А. Тхаркахо. - Майкоп : Качество, 2004. - 124 с. ; 60х84/16. - Библиогр.: с. 114-121. - ISBN 5-901701-51-8 : 50-00. - 300 экз.
2	Хут, К.И. Влияние внешних факторов на произношение звуков адыгейского языка : учеб. пособие / науч. ред.: Л.Х. Цыпленкова, А.Ю. Каратабан. - Майкоп : Качество, 2013. - 90 с. ; 60х84/16. - Библиогр.: с. 87-89. - ISBN 978-5-9703-0398-6 : 120-00. - 300 экз.
3	Коряков Ю.Б. Атлас кавказских языков с приложением полного реестра языков / Рос. акад. наук, Ин-т 120-00.
4	Шаов, А.А. , Современный адыгейский литературный язык = Джырэ адыгэ литературабз : учеб. прогр. для студентов фак. адыг. филологии и культуры / науч. ред. Р.Н. Долева; Адыг. гос. ун-т. - Майкоп : Изд-во АГУ, 2008. - 20 с. ; 60х84/16. - Библиогр.: с. 17 - 19. - 07-00. - 100 экз.
7	Атажахова С.Т. Словообразование адыгейского языка и его стилистические ресурсы / науч. ред. Ю.А. Тхаркахо; Адыг. респ. ин-т гуманитар. исслед. им. Т.М. Керашева. - Майкоп : Адыгея, 2006. - 144 с. ; 60х84/16. - ISBN 5-7992-0401-8 : 40-00. - 500 экз.
8	Биданок, М.М. Адыгейский литературный язык : (на материале диалектов адыг. яз.) / Адыг. респ. ин-т гуманитар. исслед. им. Т. Керашева; гл. ред. Б.М. Берсиров. - Майкоп : Изд-во АГУ, 2014. - 126 с. ; 60х84/16. - Библиогр.: с. 113-125. - 180-00. -100 экз.

Издания в периодической печати:

№ п/п	Наименование библиографическое описание
1.	Баранова А.Ю. Топонимия как средство актуализации ментальности в русско- адыгской лингвокультуре// А.Ю. Баранова//Вестник АГУ, выпуск 2(99).-2012.-Майкоп.-С 177-182
2.	Ахиджакова М.П. Межкультурные основы в текстовом аспекте современной

	лингвистики.//М.П. Ахиджакова //Вестник АГУ, выпуск 1 (96).-2012.- Майкоп.-с. 182-188
3.	Берсиров Б.М. Кавказские языки и их место в лингвистическом мире//Б.М. Берсиров//Псалъ, выпуск 5(8).-Майкоп.-2008.-с.12-18
4.	Къуекъо А. Хэхэс адыгэмэ яжабз.//А.Кук//Псалъ, выпуск 5 (8).-Мыекъуапэ.-2008.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Шъаукъо, А.А. Адыгэ диалектологир. адыгэ филологиер. культурэмрэ яфакультет истудентхэм апай = Адыгейская диалектология: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Шъаукъо А.А., Бгъуашэ З.Б. – Майкоп, 2017, 2015. - 228 с. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=30553480
2.	http://www.post.semiotics.ru — POST-СЕМИОТИКА. Новый портал, содержащий теоретические материалы по проблемам семиотики, литературоведения, культурологии.
3.	Проблемы кабардинской диалектологии. http://www.referun.com

6. Методические рекомендации по дисциплине.

Методические рекомендации преподавателю.

Изучение дисциплины «Родная диалектология» строится с учетом требований ФГОС- ВО и предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, а также самостоятельное освоение студентами рекомендованной основной и дополнительной литературы. При изучении дисциплины обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ряд рекомендованных тем. Подготовка к практическим занятиям требует, прежде всего, изучения дополнительной литературы. Все формы занятий – лекции, практические занятия – тщательно готовятся преподавателем.

Лекция – ведущая форма обучения, с нее начинается каждая учебная дисциплина, раздел и большинство тем, предусмотренных программой. Она не должна повторять учебник, а дополняет его самыми последними данными науки, порой неопубликованными, но известными преподавателю фактами, личным пониманием и отношением его к излагаемому. В лекции наука оживает в речи преподавателя, предстает в доступном виде.

Традиционно вузовская лекция строится по схеме: определение цели изучения материала по данной теме; составление плана изложения материала; подбор основной литературы к теме.

Преподавателю необходимо знать, что на лекции особенно важно установить психологический контакт с аудиторией, захватить ее внимание, действовать в унисон, что

усилит воздействие преподавателя на нее – и познавательное, и развивающее, воспитательное.

Практические занятия могут принести пользу только при условии тщательной и систематической подготовки к ним. Учебно-методической базой для подготовки студентов к занятиям должны служить конспекты лекций, учебники, пособия, а также рекомендуемая специальная научная литература. Готовясь к занятиям, студенты должны продумать круг вопросов, подлежащих обсуждению на занятии, сделать выписки из необходимых источников, законспектировать по теме семинара основные положения работ из числа рекомендованной литературы, составить тезисы своих выступлений.

Поскольку в процессе подготовки и проведении практических занятий необходимо обеспечить органическое сочетание усвоения студентами теоретических и практических знаний, данная программа ориентирует преподавателей и студентов на изучение каждой темы в двух аспектах – после выявления знаний студентов по теоретическим вопросам предлагается решить практические задачи. Так как студенты должны решать практические задачи во время внеаудиторной подготовки к занятиям, то желательно решение этих задач оформлять в письменном виде.

Консультация – одна из форм учебной работы в вузе. Консультации предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи студентам в их самостоятельной работе. Они помогают не только студентам, но и преподавателю, будучи своеобразной обратной связью, с помощью которой можно выяснить усвоение студентами программного материала.

Самая распространенная форма, используемая в учебном процессе, – индивидуальная консультация. Такую консультацию лучше всего провести в форме диалога. Для этого преподавателю необходимо вопросы формировать так, чтобы побуждать студента к размышлению. Поэтому важно не только то, что спросить, но и как. Именно здесь заложены личностные основы будущего диалога, его большие возможности в оказании помощи студенту.

Очень важны предэкзаменационные консультации. На них важно студентам разъяснить, как будет проходить проверка знаний, в какой форме преподаватель будет задавать вопросы и каковы требования к ответам по данному предмету, чтобы студенты со знанием дела готовились к экзамену. Продуманные советы преподавателя по организации подготовки и сдачи экзамена помогут студентам рационально распределить время. В настоящее время, когда значение самостоятельной работы студентов существенно возрастает, роль консультаций становится все важнее.

Методические рекомендации для студентов

Подготовка к практическим занятиям требует, прежде всего, изучение теоретических вопросов, сопоставления с материалом, дававшимся на лекции. Для поиска нужных материалов необходимо использовать компьютерные информационно-справочные системы.

Далее необходимо ознакомиться с дополнительной литературой, подготовить реферат, научное сообщение или доклад на тему, согласованную с преподавателем. Работа на занятии предусматривает ответы студентов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, а также заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных студентами.

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Цель всегда заключалась в том, чтобы расширить понимание идей, понятий и проблем через активное обсуждение конкретного текстового материала. Первейшей целью практических занятий остается выработка расширенного представления о той или

иной проблеме, призван объединить участников в совместном поиске понимания проблемы, во взаимной оценке рассматриваемого материала.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи невозможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Суть самостоятельной работы, которая постепенно превращается в ведущую форму организации, заключается именно в этом. Самостоятельность в учебной работе способствует развитию заинтересованности студента в изучаемом материале, вырабатывает у него умение и потребность самостоятельно получать знания, что важно для специалиста с высшим образованием.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение навыками самостоятельной деятельности, готовность к непрерывному профессиональному образованию и непрерывному саморазвитию, становлению профессиональных компетенций, научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины «Родная диалектология» организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов и других письменных работ на заданные темы; подбор и изучение источников; выполнение работ на ПК; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание получает как каждый студент, так и часть студентов группы в целях подготовки к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и других мероприятиях.

Используются различные формы самостоятельной работы: работа с источниками в читальном зале, работа с Интернет ресурсами, анализ литературы по теме и составление конспектов, докладов, рефератов, словаря ключевых терминов, составление портфолио, практическое выполнение предложенных заданий на ПК.

Выполнение практической работы предполагает много возможностей применения активных методов обучения и организации СРС на основе индивидуального подхода. При проведении практических работ создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов сопровождается методическим обеспечением, доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и к учебно-методическому комплексу дисциплины. Ряд тем практических работ предусматривает их выполнение во внеаудиторных условиях. Во время самостоятельной подготовки

обучающиеся обеспечены возможностью работы в методическом кабинете адыгейского языка и литературы, компьютерном классе факультета с доступом к сети Интернет.

Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Используются следующие виды контроля: входной контроль знаний и умений студентов; текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях); промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса; «малая» сессия; самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям; итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена; контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Полезным является тестовый контроль знаний и умений студентов, который отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем. Он дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Для контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы разнообразные формы, методы и технологии контроля.

Формы контроля: тестирование, контрольные работы, конспектирование, реферат.

Методы контроля: практические занятия, зачеты, собеседования, «малые» сессии..

Технологии контроля : ситуативная, рейтинговая оценка, самооценка.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов. Результаты контроля самостоятельной работы студентов должны учитываться при осуществлении итогового контроля.

В данной рабочей программе приводятся образцы заданий для текущего и итогового контроля знаний в форме тестовых заданий и контрольных работ. Эти материалы также имеются в электронном варианте в компьютерном классе факультета и методическом кабинете, в которых студенты имеют возможность выполнить данные работы в любое удобное для них время. На итоговом контроле предлагается выполнение практического задания. Для облегчения подготовки к итоговому контролю в программе также предлагаются схемы всех видов анализов.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

В целях реализации компетентного подхода к обучению все проводимые занятия, в том числе и самостоятельная работа, предусматривают сочетание новых методических приемов с современными образовательными информационными технологиями. Факультет обеспечен достаточным количеством аудиторного фонда для организации учебного процесса, имеется компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы, кабинет по адыгейской филологии с достаточным количеством источников для подготовки к практическим занятиям, написания курсовых и других исследовательских работ. Используя Интернет-ресурсы, обучающиеся могут в целях подготовки к различным видам занятий и выполнения самостоятельных работ пользоваться теоретическими курсами дисциплины и электронными учебными пособиями, возможностями ЭБС. Лекционные занятия по теоретическому курсу «Родная

диалектология» проводятся в различных формах и, по возможности, в компьютерных классах. Предусматривают развитие полученных теоретических знаний с использованием рекомендованной учебной и учебно-методической литературы или других источников информации, в том числе информационных ресурсов глобальной сети Интернет, информационных ресурсов Научной библиотеки университета. Практические занятия также по возможности проводятся в компьютерных классах с использованием интерактивной доски, специальных учебно-методических пособий, контрольно-тестирующих комплексов объективной оценки компетенций, знаний, навыков и умений и имеют различные формы. Тематика практических занятий ориентирована на всестороннее рассмотрение возможностей информационных средств и их применение при решении исследовательских проблем профессиональной сферы деятельности. Имеется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

[illegible]