

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета_

Хамерзокова Н.А._____

« ____ » августа 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б.1.В.ДВ.10.02 Новые технологии саморазвития личности

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Родной язык и литература»**

(квалификация «Бакалавр»)

Факультет адыгейской филологии и культуры

Кафедра психологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры: _

протокол № ____1_ от « ____ » августа 2018 г.

Заведующий кафедрой Багадирова С.К., к.п.н., доцент _____

Составитель (разработчик) программы Джамирзе Н.К., к.п.н., доцент

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3. Содержание дисциплины (модуля)	6
4. Самостоятельная работа обучающихся	7
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	8
6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
9. Лист регистрации изменений	17

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Родной язык и литература» (квалификация «Бакалавр»)

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Родной язык и литература» (квалификация «Бакалавр»)

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 и является дисциплиной по выбору.

Трудоемкость дисциплины – 108 ч. /Зз.е.;

контактная работа: 10,25 ч

занятия лекционного типа – 4 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 6 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 94 ч.

Контроль – 3,75

Ключевые слова: Ключевые слова: гештальтпсихология, гуманистическая психология, экзистенциальная психология, когнитивная психотерапия, логотерапия.

Составитель: Джамирзе Н.К., к.пед.наук, доцент кафедры психологии

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК)

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5) ;
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

Профессиональные компетенции (ПК):

в педагогической деятельности:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

Показателями компетенций являются:

Знание / Понимание:

- основных понятий практической психологии;
- средства диагностики состояний личности и характера социальных отношений;
- средства эффективного общения и конструктивного разрешения проблемных ситуаций (конфликтов, кризисов, стрессов).
- проявление внутреннего (системы взглядов, убеждений и т. д.) и внешнего (мимика, жесты, поза, походка, осанка, речь) поведения.

Умения:

- выстраивать свое поведение в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- анализировать индивидуально-личностные особенности людей;
распознавать формы проявления психических явлений в организации;
диагностировать психологический климат

Навыки:

- использование средств эффективного общения и конструктивного разрешения проблемных ситуаций (конфликтов, кризисов, стрессов).
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекает социализация личности;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- саморегуляции, взаимодействия и сотрудничества с коллегами по решению профессиональных задач, интерпретации собственного психического состояния, обеспечивать собственное профессиональное развитие, профилактику профессионального утомления и выгорания.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля)
общая трудоемкость: __3__ з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		III	IV	У11
Общая трудоемкость дисциплины	108				108
Контактная работа:	10,25				10,25
занятия лекционного типа	4				4
занятия семинарского типа	6				4
Контроль	3,75				3,75
Иная контактная работа	0,25				0,25
Контролируемая письменная работа					
СР	94				94
Итоговый контроль					зачет

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	КСР	СРС
1	МОДУЛЬ 1. Психологическая помощь. Основные направления практической психологии						
	1. Психологическая помощь, основные направления и виды	11		1			12
	2. Психоанализ. Аналитическая психология. Индивидуальная психология	13		1			12
	3. Экзистенциональное направление Логотерапия. Клиент-центрированная психология	11	1				10
	4. Гештальттерапия. Нейро- лингвистическая психология	11	1				10
	5. Поведенческие направления	11		1			10
2	МОДУЛЬ 2. Психологический конфликт и пути его благоприятного разрешения						
	6. Психология конфликта. Виды, стратегии поведения	14	1	1			12
	7. Средства разрешения конфликтов	11		1			10
3	МОДУЛЬ 3. Поведение педагога в процессе взаимодействия с учениками						

	8. Внутреннее (системы взглядов, убеждений и т.д.) и внешнее (мимика, жесты, поза, походка, осанка, речь) поведение	13	1				12
	9. Содержание и разновидности внешнего облика человека	11		1			10
Итого		108	4	6			98

4.Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Основные направления практической психологии	Психологическая помощь.	Составление глоссария Создание электронных презентаций
2	Психоанализ. Аналитическая психология. Индивидуальная психология	Методы исследования личности	Изучение литературы, Конспектирование Создание электронных презентаций
3	Экзистенциональное направление Логотерапия. Клиент-центрированная психология	Психология личности.	Дискуссия Создание электронных презентаций
4	Гештальттерапия. Нейро-лингвистическая психология	Психологическое сопровождение обучающихся	Конспектирование Опрос, обсуждение Создание электронных презентаций
5	Поведенческие направления Психологический конфликт и пути его благоприятного разрешения	Средства разрешения конфликтов	Групповая дискуссия Опрос, обсуждение

4.1. Темы курсовых работ (проектов). (не предусмотрено)

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Основная:

1. Белинская, А.Б. Конфликтология в социальной работе : учеб. пособие для вузов / А. Б. Белинская. - М. : Дашков и К`, 2010. - 224 с
2. Никандров, В.В. Психология [Электронный ресурс] : электрон.учеб. для вузов / В. В. Никандров. - М. : КноРус, 2010. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Электронный учебник). - ISBN 978-5-406-00.

Дополнительная

1. Аминов, И.И. Психология делового общения : учебное пособие / И.И. Аминов. - 7-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2011. - 304 с. - (Высшая школа менеджмента). - ISBN 978-5-370-01988-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82693> (17.11.2014).
2. Волков Б.С. Конфликтология : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Акад. Проект, 2010. - 42. Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электрон.учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - М. : КноРус, 2010. - 1 электрон.опт. диск : зв., цв. - ISBN 978-5-406-00082-3 : 495-00.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1	1. Белинская, А.Б. Конфликтология в социальной работе : учеб. пособие для вузов / А. Б. Белинская. - М. : Дашков и К`, 2010. - 224 с
2	Гамезо, М.В. Атлас по психологии: информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: Пед. о-во России, 2009. – 276 с.
3	Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов / Л.Ф. Обухова. – М.: Высш. образование: МГППУ, 2010, 2010. – 460 с.
4	.Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электрон.учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - М. : КноРус, 2010. - 1 электрон.опт. диск : зв., цв. - ISBN 978-5-406-00082-3 : 495-00.
5	Казанская, К.О. Возрастная психология: конспект лекций / К.О. Казанская. – М.: А-Приор, 2009. – 160 с.
6	Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: для студентов пед. вузов / сост.: И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 368 с

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1	Аминов, И.И. Психология делового общения : учебное пособие / И.И. Аминов. - 7-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2011. - 304 с. - (Высшая школа менеджмента). - ISBN 978-5-370-01988-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82693 (17.11.2014).
2	Гальперин, П.Я. Введение в психологию: учеб. пособие для вузов / П.Я. Гальперин; ред., предисл. и коммент. А.И. Подольского. – 7-е изд. – М.: КДУ, 2009. – 336 с.
3	Глуханюк, Н.С. Практикум по общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов / Н.С. Глуханюк, Е.В. Дьяченко, С.Л. Семенова; гл. ред. Д.И. Фельдштейн; Моск. психол. – соц. ин-т, Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – 3-е изд. – М.; Воронеж: МПСИ; МОДЭК, 2009. – 224 с
4	Гусев, А.Н. Общая психология: учеб. для вузов: в 7 т. Т.2: Ощущение и восприятие / А.Н. Гусев; под ред. Б.С. Братуся; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: Академия, 2010. – 416 с
5	Давыдов, В.В. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов / В.В. Давыдов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 176 с.
6	Ерчак, Н.Т. Общая психология: тестовые задания / Н.Т. Ерчак. – Минск: Новое знание, 2009. – 272 с.
7	Козубовский, В.М. Общая психология: личность: учеб. пособие / В.М. Козубовский. – 3-е изд. – Минск: Амалфея, 2009. – 448 с.
8	Общая психология: учеб. для вузов / Р.Х. Тугушев [и др.]; под ред. Р.Х. Тугушева, Е.И. Гарбера. – М.: Эксмо, 2011. – 560 с.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Название (адрес) ресурса
Гуревич, П.С. Психология: учебник [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 320 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/118130/
Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / М.В. Гамезо. – 2-е изд. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/93279/
Кулагина, И.Ю. Педагогическая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Кулагина. – М.: Академический проект, 2011. – 320 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/137559/
Макарова К.В. Психология человека. Учебное пособие [Электронный ресурс] / К.В. Макарова, О.А. Таллина. – М.: Прометей, 2011. – 160 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/105801/
Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс,

2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/30/
Гальперин П.Я. К проблеме внимания [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.psy-files.ru/2007/09/24/p.ja.-galperin.-k-probleme-vnimanija..html
Гиппенрейтер Ю. Б. Введения в общую психологию [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.library.evro-bit.ru/
Кондаков И. Психологический словарь, 2000 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/478/
Краткий словарь психологических терминов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/16/
Краткий словарь-справочник по психологии. – М.: изд-во РУДН, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/35/
Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб: Питер, 2001 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.koob.ru/books/obshaya_psihologiya_maklakov.rar
Общая психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://azps.ru/articles/cmmn/
Общая психология. Словарь / Под. ред. А.В. Петровского // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. — М.: ПЕР СЭ, 2005. – 251 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex2
Первушина О.Н. Общая психология: методические указания [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.LitPortal.Ru
Петровский А.В. Общая психология. – М., 1976 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.psy-files.ru/2007/02/16/petrovskijj_av_obshhaja_psihologija.html
Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://azps.ru/handbook/
Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html
Психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9
Психология внимания / Под редакцией Ю.Б. Гиппенрейтер [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.psy-files.ru/2007/11/26/psikhologija-vnimanija.-pod-redakciejj.html
Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии // Сост., авторы комментариев и послесловия А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская. – СПб: Питер, 2000

[Электронный ресурс] – Режим доступа: http://psylib.org.ua/books/rubin01/index.htm
Термины общей психологии [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.terms.com.ua/pages/pss_dict.html#_Toc531112836
Гальперин П.Я. К проблеме внимания http://www.psy-files.ru/2007/09/24/p.ja.-galperin.-k-probleme-vnimanija..html
Выготский, Л.С. Орудие и знак в развитии ребенка / Под ред. М.Г. Ярошевского. – М.: Педагогика, 1984. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.yugzone.ru/download_1200_books/voznrastnaya.htm
Обухова, Л.Ф. Детская (возрастная) психология: Учебник / Л.Ф. Обухова. – М.: Российское педагогическое агентство. 1996. – 374 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://lib.misto.kiev.ua/KIDS/OBUHOWA/psihologia.txt
Практикум по возрастной и педагогической психологии / Под ред. А.И. Щербаковой. – М.: Просвещение, 1987. – 255 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.basw-ngo-by.net/File/library/basw_library_01888.rar
Ребенок от года до 3 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.koob.ru
Ребенок от 3 лет до 7 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.koob.ru
Семенюк, Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / Л.М. Семенюк. Под ред. Д.И. Фельдштейна: изд. 2-е, доп. – М.: Ин-т практической психологии, 1996. – 304 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/1/0374/1_0374-262.shtml
Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей пед. вузов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/gamez/index.php
Анализ деятельности учителя на уроке [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.berestovica.grodno-region.edu.by/main.aspx?uid=406
Аналитическая справка о деятельности учителя [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.edu.severodvinsk.ru/doc/2006_2007/analit.doc
Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 480 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/2/0309/
Методы педагогической психологии [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/2.html
Педагогическая психология: становление и место в системе научного знания, предмет, задачи и структура // Лекции по педагогической психологии: студентам-

психологам [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://student.psi911.com/lektor/pedpsi_010.htm
Педагогическая психология: статьи [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://flogiston.ru/articles/educational
Психологический анализ урока [Электронный ресурс] – Режим доступа: file:///localhost/C:/Documents%20and%20Settings/User/Рабочий%20стол/Практика/Психологический%20анализ%20урока.mht

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю).

Текущий контроль деятельности студентов осуществляется через следующие виды:

- фиксирование посещения аудиторных занятий,
- оценка активности участия в семинарских занятиях,
- своевременность и качество выполнения объема самостоятельной работы.

Промежуточный контроль: коллоквиумы по завершению изучения каждого модуля.

итоговый контроль: зачет (2 семестр);

1. Критерии оценки ответа

- когнитивная сложность, полнота описания социально-психологических характеристик;
- умение сопоставлять и обобщать данные. Глубина анализа;
- адекватность использования социально-психологических понятий;
- умение делать выводы;
- оформление работы в соответствии с требованиями.

Основные этапы работы студента над курсом общей психологии:

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной

литературы.

7. Выполнение контрольных и других видов работ.

8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.

2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.

3. В *ситуации* непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.

4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.

5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.

6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию *с самого начала*, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.

2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.

3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.

4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.

2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Советы по подготовке к экзамену:

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Активно используются тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, телефильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле-видео аппаратура, Интернет-ресурсы..

На кафедре психологии имеется оборудование для интерактивных занятий (интерактивная доска, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах), телевизор с DVD-проигрывателем Rolsen, аудиоплейер, видеокамера, системный блок (gown P4SX/ASUS P4S533/Celeron 1700/256MB/40GB/1,44/GeForce 4MX 440SE 64MB/LG 52x); системный блок (HP Compaq dx 2200 M/P4-531/160hqf/512L/4); монитор LG Flatron EZ T 710 BH; монитор SAMSUNG 713 BM; клавиатура Genius Cjmfy KB 06 X; клавиатура HP KB-0316; Мышь; принтер Canon Laser Shot LPB-1120; фильтр сетевой; колонки Genius.

На факультете имеется компьютерный класс, кабинет с обширной библиотекой, интерактивные доски, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий.

Электронные презентации, мультимедийные лекции, учебные и научно-популярные фильмы, текущие и итоговые тесты по курсу в форматах компьютерных программ. Используется интерактивная доска. Имеется помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным

обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9.Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпис ь	Расшифр овка подписи	Дата	Д вве изм
	замененн ых	новы х	аннулирован ных					

