

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Программа практик
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета адыгейской
филологии и культуры
 _____ **Н.А. Хамерзокова**
 « » августа 2018 г.

Программа учебной практики
Б2.В.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений
и навыков

направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

профиль подготовки: Родной язык и литература

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр (ЗФО)

Факультет адыгейской филологии и культуры

Кафедра адыгейской филологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры адыгейской филологии,

протокол № « » августа 2018 г.

Заведующая кафедрой: к.ф.н., доцент Н.А.Хамерзокова _____

Составитель программы: к.ф.н., доцент Р.А.Шхалахова _____

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание документа

1. Вид практики, способы и формы проведения.....	3
2. Планируемые результаты.....	3
3. Место практики в структуре образовательной программы.....	3
4. Объем практики.....	3
5. Содержание практики.....	3
6. Форма отчетности.....	3
7. Оценочные средства.....	4
8. Учебная литература, ресурсы сети «Интернет», применяемые информационные технологии.....	6
9. Материально-техническая база.....	7
Приложение.....	11
Приложение А. Форма титульного листа отчета по практике.....	11
Приложение Б. Образец задания на практику.....	10
Приложение В. Образец характеристики.....	12
Приложение Г. Образец дневника по практике.....	13
10. Лист регистрации изменений	14

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

Вид практики – учебная.

Тип учебной практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способы проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Ключевые слова: урок, типы учебной деятельности, психолого-педагогическая характеристика учащегося, анализ и самоанализ урока, опрос, конспект.

2. Перечень планируемых результатов

Формируемые и проверяемые в ходе учебной практики компетенции:

– **общефессиональные компетенции:**

осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; (ОПК-1).

3. Место практики в структуре образовательной программы

«Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)» относится к вариативной части блока 2 «Практики» и является обязательной для изучения.

4. Объем практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Содержание практики

1. Изучение теоретических основ организации учебно-воспитательного процесса в современной школе.

2. Изучение и анализ современного состояния учебно-воспитательной работы в школе

Учебная практика состоит из трех этапов: ознакомительного, исследовательского и подготовки отчета.

На *ознакомительном* этапе студентов знакомят со спецификой профессии.

Исследовательский этап предполагает сбор и обработку материалов в соответствии с заданием.

Отчетный этап. Подготовкой отчета и выступление с докладом на отчетной конференции по итогам учебной практики.

6. Форма отчетности по практике

Студент представляет факультетскому руководителю практики следующий пакет документов:

- 1) отчет о прохождении практики в виде пояснительной записки (образец титульного листа в Приложении А)
- 2) задание на практику (приложение Б);
- 3) характеристику, подписанную руководителем практики от профильной организации (Приложение В).
- 4) дневник по учебной практике с подробным описанием проделанной работы и проведенных мероприятий (Приложение Г).
- 5) анкета внутренней независимой оценки качества по практике (Приложение Д).

Дневник должен быть завизирован руководителем по практике от кафедры, руководителем от профильной организации, а также их специалистом по технике безопасности.

Отчет (пояснительная записка) по практике выполняется на листах бумаги формата А4. В нем содержатся материалы, сформированные в ходе прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков), и соответствующие требованиям к отчетной документации.

Отчет студента должен быть содержательным и отражать весь объем выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке студентов, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении первичными умениями и навыками в профессии, уровень сформированных компетенций.

Отчет заканчивается заключением, в котором студент-практикант делает выводы по накопленному практическому опыту работы, а также заполняет анкету (Приложение Ж).

Все материалы по учебной практике сшиваются в пластиковый скоросшиватель и сдаются на проверку.

Скан-копия характеристики размещается в портфолио студента в СДО АГУ.

7. Оценочные средства

Перечень оценочных средств:

Текущий контроль – задание, дневник по учебной практике.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, в ходе которого студент выступает с докладом о результатах прохождения практики и представляет папку с отчетными материалами.

По итогам практики студенту выставляется дифференцированный зачет в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку. В итоговой оценке учитывается уровень сформированных студентами общекультурных компетенций, профессиональные умения и навыки, уровень их теоретической и практической подготовленности, трудовая дисциплина и творческая активность.

Задание на учебную практику (примерный перечень вопросов)

Знакомство с программой практики, решение организационно-методических вопросов (время, выделенное для посещения учреждений; порядок и условия посещения учреждений).

Отражение в дневнике практики/конспекте основных задач и содержания заданий практики, общих сведений об учреждении, его ведомственной принадлежности, источниках финансирования, нормативно-правовой базе, целях и задачах деятельности, его структуре, составе специалистов, особенностях контингента воспитанников, о проблемах учреждения. Фиксация полученной информации в дневнике/конспекте.

Активное участие в беседе с педагогом и в процессе изучения представленной им документации. Участие в беседе с сотрудниками, ознакомление их с целью, задачами и содержанием должностных обязанностей, основных реализуемых функций, условий работы в данном учреждении, задач, направлений, содержания и форм деятельности, особенности контингента воспитанников. Наблюдение за профессиональной деятельностью педагога, изучение документации. Фиксация соответствующих записей в дневнике, сопровождая их собственными размышлениями и комментариями, Наблюдение за учащимися в процессе учебных / воспитательных / реабилитационных мероприятий; свободное общение с подростками. Фиксация в дневнике/конспекте общих сведений об учащихся. (заполнение тетрадей конспектов, анализ посещенных уроков)

Итоги практики (выводы), трудности, замечания, предложения.

Оценка результатов прохождения практики складывается из следующих компонентов:

- оценка составления аналитической записки;
- оценка отчета и дневника практики;
- характеристика работы руководителя от профильной организации.

Оценка по практике снижается, если:

- к защите представлены не все отчетные материалы;
- в текстовом оформлении присутствуют грубые ошибки

Критерии оценки практики:

Критерии выставления оценки за учебную практику в школе:

1. Посещаемость
2. Своевременность и качество представленной отчетной документации.
3. Объем проделанной работы;
4. Выполнение работы в установленные сроки;
5. Содержание дневника;
6. Творческий подход к работе, самостоятельность, инициативность,

Оценка Критерии оценки степени сформированности компетенций

Отлично

1. Студент выполнил программу практики в полном объеме, проявив при этом творческий подход и самостоятельность.

2. Отчетная документация о прохождении практики представлена в срок в полном объеме. Замечаний по ее оформлению и содержанию нет, отзыв группового руководителя положительный.

3. Отчетные материалы показывают понимание задач и направлений деятельности социального педагога и учреждения.

4. Студент ознакомился и проанализировал нормативную и рабочую документацию социального педагога.

5. В рефлексивных и аналитических материалах студент соотносит проблемы современных детей и подростков с задачами учреждения и социального педагога, формами и методами работы, которые выбирают специалисты.

Хорошо

1. Студент в срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность и творческий подход.

2. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв группового руководителя положительный.

3. Представленные отчетные материалы показывают понимание студентом задач и направлений деятельности социального педагога.

4. Студент ознакомился с нормативной и рабочей документацией социального педагога.

5. В рефлексивных и аналитических материалах студент соотносит проблемы современных детей и подростков с задачами учреждения и социального педагога, содержанием, формами и методами работы, которые выбирают специалисты.

Удовлетворительно

1. Студент в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход и самостоятельность.

2. Отчетная документация представлена в срок и в полном объеме, с незначительными нарушениями, замечания по ее оформлению и содержанию не существенны. Отзыв группового руководителя положительный.

3. Отчетные материалы показывают знание студентом задач и направлений

деятельности социального педагога и учреждения.

4. Студент ознакомился с нормативной и рабочей документацией социального педагога.

5. В рефлексивных и аналитических материалах студент соотносит проблемы современных детей и подростков с задачами социального педагога, содержанием, формами и методами работы, которые он выбирает.

Не удовлетворительно

1. Студент не выполнил программу практики.

2. Отчетная документация не представлена.

Все удовлетворительные и положительные оценки, выставленные на отчетной конференции, свидетельствуют о ее прохождении и формировании запланированных результатов. Все оценки публично объявляются, подтверждаются объективными причинами их выставления, выставляются в зачетную ведомость и зачетную книжку студента.

8. Учебная литература, ресурсы сети «Интернет», применяемые информационные технологии.

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Анисимович, О. В. Помощь родителям в воспитании ребенка. Беседы с психологом [Электронный ресурс] / О. В. Анисимович. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009. - 160 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57520 (Научная библиотека АГУ)
2.	Баданина, Л. П. Психология познавательных процессов. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Л. П. Баданина. - М.: Флинта, 2012. - 238 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318 (Научная библиотека АГУ)
3.	Батюта, М. Б. Возрастная психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - М.: Логос, 2011. - 306 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428 (Научная библиотека АГУ)
4.	Виноградов, Н. Д. Педагогическая психология в связи с общей педагогикой [Электронный ресурс] / Н. Д. Виноградов. - М.: Типо-Литография С. М. Мухарского, 1913. - 240 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120034 (Научная библиотека АГУ)
5.	Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - М.: «Академический проект», 2010. - 381 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210921 (Научная библиотека АГУ)
6.	Гуревич, П. С. Психология и педагогика. Учебник [Электронный ресурс] / П. С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 321 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117 (Научная библиотека АГУ)
7.	Ермаков, В. А. Психология и педагогика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / В. А. Ермаков. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708
8.	Калошина, И. П. Психология творческой деятельности. Учебное пособие [Электронный ресурс] / И. П. Калошина. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 672 с. -

	Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118131
9.	Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения [Электронный ресурс] / С. С. Кашлев. - Минск: ТетраСистемс, 2011. - 223 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78518
10.	Козьяков, Р. В. Темпераментно-обусловленные особенности личности: методики изучения [Электронный ресурс] / Р. В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 84 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210567 (Научная библиотека АГУ)
11.	Корнева, Л. В. Психологические основы педагогической практики: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л. В. Корнева. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 159 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58298 (Научная библиотека АГУ)
12.	Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] / И. Ю. Кулагина. - М.: «Академический проект», 2011. - 320 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137559 (Научная библиотека АГУ)
13.	Морин, Ю. П. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе [Электронный ресурс] / Ю. П. Морин. - М.: Лаборатория книги, 2012. - 98 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228 (Научная библиотека АГУ)
14.	Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Н. Н. Самылкина. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 176 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109042 (Научная библиотека АГУ)
15.	Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / В. В. Сериков. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468 (Научная библиотека АГУ)
16.	Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения. Учебное пособие [Электронный ресурс] / О. А. Фиофанова. - М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012. - 120 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741 (Научная библиотека АГУ)
17.	Шабанова, Т. Л. Педагогическая психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Т. Л. Шабанова, А. Н. Фомина. - М.: Флинта, 2011. - 320 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 (Научная библиотека АГУ)
18.	Шадриков, В. Д. Качество педагогического образования [Электронный ресурс] / В. Д. Шадриков. - М.: Логос, 2012. - 200 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119462 (Научная библиотека АГУ)
19.	Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» [Электронный ресурс] / Л. А. Шипилина. - М.: Флинта, 2011. - 204 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458 (Научная библиотека АГУ)

Литература для изучения ФГОС общего образования

1. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22.
2. Блохин, А.А. Риски введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения / А.А. Блохин, С.В. Монахов // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 69-76.
3. Водянский, А. Стандарты общего образования: стратегия и тактика нововведений / А. Водянский // Нар.образование. - 2009. - № 7. - С. 30-33.
4. Дронов, В.П. Новый стандарт общего образования - идеологический фундамент российской школы / В.П. Дронов, А.М. Кондаков // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 22-26.
5. Загвоздкин, В.К. Требования к качественным стандартам / В.К. Загвоздкин // Школ.технологии. - 2009. - № 2. - С. 25-30. Признаки качества стандартов: предметность, сфокусированность, кумулятивность, обязательность для всех, дифференцирование, понятность, реализуемость. Выделены на основе «ЭкспертизыКлиме» (Германия).
6. Калина, И.И. 2008 - год новых стандартов в системе образования : выступление на совещании рук.регион. органов упр. образованием / И.И. Калина // Вестн. образования. - 2008. - № 5 - С. 14-27.
7. Кондаков, А.М. Образовательные стандарты второго поколения : [интервью с А.М. Кондаковым] / провела Л. Проноза // Справ.рук. ОУ. - 2009. - № 1. - С. 12-26. Прил.: Примерная форма договора о предоставлении общего образовании муниципальными и государственными общеобразовательными учреждениями.
8. Кондаков, А.М. Стандарт: инновационность и преемственность / А.М. Кондаков // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 14-18.
9. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : проект // Бюл. регион.опыт развития воспитания и доп. образования детей и молодёжи. - 2009. - № 6. - С. 7-18.
10. Кузнецов А.А. «Степень свободы школы не должна быть критической» : [интервью с вице-президентом РАО А.А. Кузнецовым] / беседовал Б. Старцев // Вестн. образования. - 2009. - № 4. - С. 11-21.
11. Кузнецов, А.А. О стандарте второго поколения / А.А. Кузнецов, М.В. Рыжаков // Биология в shk. - 2009. - № 2. - С. 3-7; Математика в shk. - 2009. - № 2. - С. 3-7; Физика в shk. - 2009. - № 2. - С. 3-7; Шк. и пр-во. - 2009. - № 4. - С. 3-6; Воспитание школьников. - 2009. - № 4. - С. 3-8; Преподавание истории и обществознания в shk. - 2009. - № 4. - С. 37-42; География в shk. - 2009. - № 3. - С. 3-7; Рус.словесность. - 2009. - № 2. - С. 3-7; Физ. культура в shk. - № 4. - С. 2-6; Теория и практика доп. образования. - 2009. - № 6. - С. 4-7 (ст. называется "Рассказываем о стандарте второго поколения"). Различия, определение, сущность стандартов второго поколения.
12. Кузнецов, А.А. О школьных стандартах второго поколения / А.А. Кузнецов // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2008. - № 2. - С. 3-6.
13. Кузнецов, А.А. Разработка Федеральных государственных стандартов общего образования / А.А. Кузнецов // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 3-10.
14. Нечаева, Н.В. Новый курс русского языка и новые образовательные стандарты / Н. В. Нечаева // Практика образования. - 2009. - № 4. - С. 23-26.
15. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения // Воспитание школьников. - 2009. - № 8. - С. 10-16.
16. Программы внеурочной деятельности в рамках ГОСов нового поколения: [текст введения к сборнику программ внеурочной деятельности] // Теория и практика доп. образования. - 2009. - № 8. - С. 41-44.

17. Разумова, Е. Образовательные стандарты и их отражение в нормативно-правовых актах / Е. Разумова // Директор shk. – 2009. - № 10. – С. 87-91.
18. Разумова, Е. Россия и Европа: образовательные системы сквозь призму стандартизации / Е. Разумова // Нар.образование. - 2009. - № 8. - С. 9-16. В виде таблицы представлены особенности образовательных систем России, Франции, Великобритании, Германии, Швеции.
19. Разумова, Е. Стандартизация - в поисках нового качества школы: Россия и США / Е. Разумова // Нар.образование. - 2009. - № 7. - С. 21-29. В виде таблиц представлены этапы стандартизации, уровни стандартов, современное состояние и тенденции стандартизации образования в России и США.
20. Сартан, Я. Не отчужденные, а освоенные знания / Я. Сартан // Упр. shk.: прил. к газ. "Первое сент.". - 2009. - 16-31 окт. (№ 20). - С. 33-34. Место воспитания в государственном образовательном стандарте второго поколения.
21. Стандарт общего образования : концепция гос. стандарта общ.образования // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2008. - № 3. - С. 3-13; № 4. - С. 3-15.
22. Тяжелая свобода или жесткий регламент? : в «УГ» обсудили два проекта Федерал. гос. образоват. стандарта нач. образования: [«круглый стол» «Учит. газ.»] / подгот О. Родионова // Учит.газ. - 2009. - 24 марта (№ 12). - С. 14-15.
23. Федеральный государственный образовательный стандарт (сайт) - <http://www.standart.edu.ru>
24. Фирсов, В.В. Записки о стандартах / В.В. Фирсов // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 11-14.
25. Шайхелисламов, Р.Ф. Требования к условиям реализации основных образовательных программ: опыт разработки / Р.Ф. Шайхелисламов // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 46-54.
26. Шамова, Т.И. Федеральный образовательный стандарт общего образования второго поколения и перспективы развития системы управления образованием / Т. Шамова // Упр. образованием. - 2009. - № 3. - С. 19-24.

Электронные информационные ресурсы

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2.	http://www.edu.ru/ - Российский общеобразовательный портал.
3.	http://eor.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
4.	http://rospedclub.ru/ - клуб учителей «Доживем до понедельника»
5.	http://pedsovet.org/forum/forum215.html – виртуальный клуб «Учитель года».
6.	http://www.proshkolu.ru/discover/ -
7.	http://ymoc.my1.ru/publ/22 - клуб «Молодой учитель»
8.	http://www.ug.ru/ - информационный сайт «Учительской газеты»
9.	http://1september.ru/ - сайт газеты «1 Сентября»
10.	http://www.openclass.ru/node/2796 - сайт «Открытый класс».

9. Материально-техническая база

В качестве базы учебной практики определены образовательные учреждения.

Места практики определяются по представлению студентами личных заявлений и писем-запросов от организаций, формы которых приведены в приложениях 1 и 2, соответственно; срок подачи названных документов на кафедру – не позднее, чем за три недели до начала практики.

Учебная практика предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: Мультимедийная аудитория, которая состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Форма титульного листа отчета по практике
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Адыгейский государственный университет»

О Т Ч Е Т

Начало практики « » 20 г.

Окончание практики « » 20 г.

Выполнил студент _____
3 курса гр. «Ф»

Проверил:

(должность, ф.и.о. руководителя)

(оценка)

(подпись)

(должность, ФИО руководителя от факультета)

(оценка)

(подпись)

(должность, ФИО руководителя от кафедры)

(оценка)

(подпись)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Адыгейский государственный университет»**

Факультет_адыгейской филологии и культуры
Кафедра адыгейской филологии
направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
направленность «Родной язык и литература»

**ЗАДАНИЕ
на учебную практику
(практику по получению первичных профессиональных умений и навыков)
студента**

(фамилия, имя, отчество)

1. Тема задания на практику_____

2. Срок сдачи студентом отчета_____

3. Содержание отчета_____

4. Календарный план

Этапы практики, содержание выполняемых работ и заданий по программе практики	Сроки выполнения		Заключение и оценка выполнения	Подпись руководителя практики
	Начало	Окончание		

5. Место прохождения практики_____

Руководитель от вуза

(подпись)

Руководитель _____ от
(подпись)

профильной

организации

Задание принял к исполнению

(подпись студента)

**Характеристика руководителя практики
от предприятия, учреждения (организации) на студента-практиканта**

Студент (ка) _____
ФИО

Филологического факультета _____ курса направления подготовки _____ группы
Прошел учебную практику (практику по получению первичных профессиональных
умений и навыков) в _____ с _____ по _____

Программу практики выполнил(а) _____
(полностью, в основном, частично)

Пропущено дней _____, из них по неуважительной причине _____
Нарушение _____ уровня _____ теоретической, _____ трудовой _____ и _____ исполнительской
дисциплины _____
допускал (а), не проявил (а)

Общий уровень подготовки _____
(достаточный, недостаточный)

Умение работать с нормативными, отчетными и иными документами и специальной
литературой _____
проявил (а), не проявил (а)

Отношение к работе _____
(добросовестное, недобросовестное)

Получение дополнительной профессии _____
(указать профессию)

Замечания по качеству выполнения работ _____
(имеет, не имеет)

Уровень коммуникабельности _____
(низкий, средний, высокий)

Поощрения, взыскания _____
(имеет, не имеет)

Оценка прохождения практики _____

Руководитель практики
от профильной организации _____
Подпись _____ ФИО, должность _____

Приложение Г

Форма дневника по практике

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Адыгейский государственный университет»

Факультет_адыгейской филологии и культуры

Кафедра адыгейской филологии филологии

направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

направленность «Родной язык и литература»

ДНЕВНИК

по учебной практике

(практике по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Группа _____ Курс _____

(Ф.И.О. студента)

Начат «_____» _____ 200__ г.

Окончен «_____» _____ 200__ г.

Выбыл на практику

«_____» _____ 20__ г.

Декан факультета

_____/_____

МП

Прибыл на практику
организации

«_____» _____ 20__ г.

Руководитель практики от профильной

Убыл с практики

«_____» _____ 20__ г.

Руководитель практики от профильной организации

МП (должность, ФИО, подпись)

МП (должность, ФИО, подпись)

Место прохождения практики:

_____ (должность и ФИО руководителя практики от профильной организации)

УЧЕТ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

Студент-практикант _____ / _____

10. Лист регистрации изменений

[illegible]