

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

адыгейской филологии и культуры

Н.А. Хамерзокова

28 августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б.1.Б.10 Педагогика

(наименование и индекс дисциплины в соответствии с учебным планом)

направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

(код и наименование)

направленность (профиль) Родной язык и литература

Факультет **педагогики и психологии**

Кафедра **педагогики и педагогических технологий**

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры **педагогики и педагогических технологий**, протокол № 1 «27» августа 2018 г

Заведующий кафедрой **к.п.н. Аутлева А.Н.**

(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О., подпись)

Составитель (разработчик) программы

д.п.н., профессор кафедры педагогики и педагогических технологий

(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О., подпись)

Богус М.Б.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3. Содержание дисциплины (модуля)	6
4. Самостоятельная работа обучающихся	8
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	10
6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
9. Лист регистрации изменений	15

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «Бакалавр»).

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 44.03.01. «Педагогическое образование».

Дисциплина относится к (обязательной) базовой части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины на очном отделении (ЗФО) – 9 з.е./324 ч.;
контактная работа: 30,8
занятия лекционного типа – 12 ч.,
занятия семинарского типа (практические занятия) 18 – ч.,
иная контактная работа – 0,85 ч.,
СР – 277 ч.,
контроль – 16,2 ч.

Ключевые слова: обучение, воспитание, закономерности, принципы, методы, формы, виды.

Составитель: Богус М.Б., д.п.н., профессор кафедры педагогики и педагогических технологий.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- общепрофессиональные:

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- профессиональные:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Показателями компетенций являются:

знания – объекта, предмета и функций педагогики, основных категорий педагогики; системы педагогических наук; связи педагогики с другими науками; факторов, влияющих на формирование личности; содержания российских и международных документов по образованию; методологии педагогики и ее уровней; конкретно-методологических принципов педагогических исследований; системы методов и методик педагогического исследования; сущности процесса обучения; функций обучения; структуры, свойств и функции целостного процесса обучения; назначения и структуры деятельности учителя; сущности дидактических концепций; сущности противоречия как основной движущей силы; закономерностей обучения; номенклатуры и содержания основных принципов обучения; сущности содержания образования; сущности федерального государственного образовательного стандарта, документов, отражающих содержание образования; форм

организации обучения, сущности методов обучения; классификации методов обучения; характеристик различных типов образовательных учреждений; сущности инновации, инновационной деятельности; педагогических возможностей средств обучения; закономерностей, принципов, содержания и структуры целостного учебно-воспитательного процесса; сущности процесса воспитания; закономерностей, принципов и условий функционирования воспитательного процесса; сущности и специфики личностного, деятельностного, комплексного подходов к воспитанию; основ системного анализа воспитательного процесса; содержания и источников воспитания; воспитательных теорий, систем, школ, вариантов организации воспитательной работы в образовательных учреждениях различного типа; современных воспитательных концепций; основных теоретических подходов, целей, задач, форм и средств воспитания; различных классификаций и систем методов воспитания; принципов построения воспитательных технологий; сущности воспитательной работы классного руководителя в школе, её содержания и методики;

умения – оперировать категориями педагогики, организовывать педагогические исследования; выделять существенные признаки процесса обучения; выделять сущностные черты дидактических концепций; устанавливать соответствие между структурными компонентами процесса обучения и их характеристиками; объяснять связи между компонентами процесса обучения; раскрывать назначение и структуру деятельности учителя; объяснять возникновение типичных противоречий; характеризовать закономерности и принципы обучения; определять существенные признаки различных форм организации обучения, выделять существенные черты конкретных методов обучения; анализировать инновации в образовании; организовывать образовательно-воспитательный процесс в различных социокультурных условиях; прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; создавать воспитательную среду; ориентироваться в учебной и воспитательной ситуациях; диагностировать уровень воспитанности; в практической деятельности реализовывать принципы и закономерности воспитательного процесса, использовать систему методов и средств воспитания; осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы и вести ее в соответствии с программно-методической документацией; моделировать и конструировать воспитательную работу в классе; осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями и коллегами.

навыки – применения методов исследования и методик исследования; анализа процесса обучения с разных точек зрения; выявления и разрешения противоречий; параллельной реализации всех принципов обучения; использования различных документов, отражающих содержание образования; реализации классно-урочной формы обучения и других форм; целенаправленного использования различных методов и средств обучения; организации и проведения воспитательных мероприятий; прогнозирования и проектирования педагогических ситуациях; ориентирования в учебной и воспитательной ситуациях, диагностирования уровня воспитанности учащихся; профессионального самовоспитания и самообразования.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) (ЗФО)
общая трудоемкость: 9 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах		
		IV	V	VI
Общая трудоемкость дисциплины	324	108	108	108
Контактная работа:	30, 8	10,25	10,25	10,3
Лекции (Л)	12	4	4	4
Практические занятия (ПЗ)	18	6	6	6
Иная контактная работа (ИКР)	0,85	0,25	0,25	0,3
Самостоятельная работа (СР)	277	94	94	89
Контроль	16,2	3,75	3,75	8,7
Вид промежуточного контроля		зачет	экзамен	экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР
1.	« Педагогика в системе наук о человеке»				
	Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики.	18		2	16
	Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.	20	2		18
	Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.	16			16
2.	«Теоретико-методологические основы педагогики»				
	Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога.	20		2	18
	Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования.	24	2	2	20
	Итого:	108	4	6	98
3.	«Сущность обучения»				
	Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Анализ современных дидактических концепций.	26		2	24

	Закономерности и принципы обучения. Целостность учебно-воспитательного процесса. Назначение и структура деятельности учителя.	24	2		22
4.	<i>«Содержание, модели, методы и средства обучения. Инновации в процессе обучения»</i>				
	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Инновационные процессы в образовании	30	2	2	26
	Методы обучения. Современные модели организации обучения. Средства обучения.	28		2	26
	Итого:	108	4	6	98
5.	<i>«Сущность воспитания, движущие силы воспитательного процесса и теории воспитания»</i>				
	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности.	22	2		20
	Закономерности, принципы и направления воспитания.	20		2	18
	Система форм и методов воспитания.	22		2	20
6.	<i>«Педагогическое взаимодействие в воспитании»</i>				
	Понятие о воспитательных системах. Современные воспитательные системы.	22	2		20
	Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания.	22		2	20

		108	4	6	98
Итого		324	12	18	294

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчётности
1.	<i>Подготовка к контрольному тестовому срезу</i>	Темы 1-14.	<i>Контрольный тестовый срез</i>
2.	<i>Подготовка рефератов</i>	Темы 1-14.	<i>Реферат</i>
3.	<i>Презентации</i>	Тема 9. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Тема 14. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания.	<i>Показ презентаций</i>
4.	<i>Кроссворд</i>	Темы 1-14	Представление кроссвордов
	Всего часов:	198,5	

4.1. Темы курсовых работ (проектов). Выполнение курсовых работ не предусмотрено учебным планом.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие/ В.С. Безрукова- Рн/Д; Феникс, 2013.- 381с.
2. Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания. Учебное пособие/ Е.В. Беликова, О.И. Битаева.- Саратов: Научная книга, 2012.-920с.
3. Буслаева, Е.М. Елисеева, Л.В. Теория обучения. Учебное пособие/Е.М.Буслаева, Л.В.Елисеева.-Саратов: Научная книга, 2012.-920с.
4. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания/ В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова.-М.: Юрайт, 2012.-314с.
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова.-Люберцы: Юрайт, 2016.-719с.

6. Пидкасистый, П.И. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей[Электронный ресурс] / П.И. Пидкасистый. - М: Педагогическое общество России. - 640 с.. <https://texts.news/pedagogika-knigi/pedagogika-uchebnoe-posobie-dlya-studentov.html>
- 7.Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие/ Л.Д. Столяренко.- М.: Проспект, 2016.-160с.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Единство педагогической науки и практики как основа разработки педагогических теорий, систем, технологий.
2. Состояние практики воспитательной работы сегодня.
3. Условия функционирования воспитательного процесса.
4. Гуманизация – основа новой идеологии воспитания.
5. Личностный и деятельностный подходы к воспитанию.
6. Регионализация воспитания.
7. Саморазвитие системы воспитания.
8. Системный анализ воспитательного процесса.
9. Современные воспитательные технологии.
10. Коллективные творческие дела: виды, содержание, технология организации.
11. Валеологические основы организации жизнедеятельности учащихся в школе и вне ее.
12. Составляющие мастерства воспитателя.
13. Опытнo-экспериментальная работа в области воспитания.
14. Концепция воспитания как возрождения гражданина. Человека культуры и нравственности (Е.В. Бондаревская).
15. Концепция социального воспитания учащихся (В.Г. Бочарова).
16. Концепция воспитания культуры жизненного самоопределения (О.С. Газман).
17. Концепция личностно-ориентированного воспитания (В.В. Сериков, А.М. Саранов).
18. Концепция воспитания учащейся молодежи в современном обществе (З.А. Малькова, Л.И. Новикова).
19. Концепция комплексной системы воспитания (И.П. Иванов).
20. Вальдорфская педагогика: воспитательный аспект.
21. Воспитательный потенциал частной школы.
22. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
23. Основы педагогического взаимодействия.
24. Организация жизнедеятельности детей в условиях летних оздоровительных лагерей.
25. Конфликт в воспитательной деятельности.
26. Основные критерии гуманизации процесса воспитания.
27. Воспитательный потенциал системы экологического воспитания.
28. Детские организации сегодня.
29. Создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для самовоспитания ребенка.
30. Создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для саморазвития ребенка.
31. Целеполагание в системе воспитательной работы.
32. Координация воспитательных усилий во взаимодействии «классный руководитель – учитель – родители – социум».

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания/ В.И. Загвязинский, И.Н.Емельянова.-М.: Юрайт, 2012.-314с. (ЭБС) (www.library.ru)
2.	Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова.-Люберцы: Юрайт, 2016.-719с.

Таблица 5. Дополнительная литература.

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие/ В.С. Безрукова- Рн/Д; Феникс, 2013.- 381с.
2.	Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания. Учебное пособие/ Е.В. Беликова, О.И. Битаева.- Саратов: Научная книга, 2012.-920с. (ЭБС) (www.library.ru)
3.	Буслаева, Е.М. Елисеева, Л.В. Теория обучения. Учебное пособие/Е.М.Буслаева, Л.В.Елисеева.-Саратов: Научная книга, 2012.-920с.
4.	Пидкасистый, П.И. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей[Электронный ресурс] / П.И. Пидкасистый. - М: Педагогическое общество России. - 640 с.. https://texts.news/pedagogika-knigi/pedagogika-uchebnoe-posobie-dlya-studentov.html
5.	Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие/ Л.Д. Столяренко.-М.: Проспект, 2016.-160с.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
	www.pedlib.ru -Педагогическая библиотека

www.ihika.net-Библиотека эл. книг
<http://magazines.russ.ru/nz/2005/6/>-Журнальный зал. Неприкосновенный запас.
<http://www.informika.ru/text/index.html>-Информатизация образования и науки.
<http://www.edu.ru/>- Государственные стандарты образования.
<http://yanko.lib.ru/>- Библиотека Славы Янко.
<http://www.bim-bad.ru/>- Педагогическая библиотека Бим-Бад Б.М.
www.antropology.ru «Web-кафедра философской антропологии»
www.auditorium.ru портал «Auditorium»
www.gala-d.ru «История педагогики»
www.krotov.org «Библиотека Якова Кротова»
www.ug.ru «Учительская газета»

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (для преподавателей).

Данная дисциплина ставит своей целью развитие навыков педагогической рефлексии и умений устанавливать контакт с воспитанниками и подбирать адекватные средства воздействия. Поэтому рекомендуется использовать такие формы обучения, как: проблемные лекции, практические занятия с использованием активных форм и методов обучения, обсуждение самостоятельных письменных работ, дискуссии, ролевые игры, групповая работа по подготовке планов, программ и проектов воспитания обучающихся разных возрастов. Преподаватель данной дисциплины должен обладать коммуникативными способностями, эмоциональной выразительностью, культурой речи, дикцией, умением вести диалог, дискуссию, конструктивный спор. В центре внимания при проведении лекций и семинарских занятий должны выступать не только содержательные и результативные моменты развития обучаемых – становление сознания, самосознания, его личностного самоопределения, но и важное место должно занимать выделение структур процесса развития личности обучаемых, обеспечивающих преобразование структур процесса развития личности, преобразование совокупности элементов психических новообразований, приобретаемых на разных возрастных этапах, в интегрированных свойствах личности. При этом главным в системе психолого-педагогических знаний в процессе преподавания дисциплины должно быть представлено определение смысла связей человека и общества.

Методические указания для студентов

При изучении дисциплины предполагается базовое изучение первоисточников как отечественных, так и зарубежных ученых.

Рекомендованные источники используются как при самоподготовке, так и при работе на семинарских занятиях, подготовке рефератов. Существующие теории рассматривают широкий диапазон вопросов и охватывают многочисленные области образовательного процесса. Поскольку ни одна из этих теорий не предлагает всесторонне разработанного взгляда на обучение и воспитание в целом, все они вносят вклад в углубление понимания отдельных его аспектов.

Изучение процесса воспитания, носит многосоставной характер. В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и в частности, составлению реферативных работ, методические рекомендации к подготовке которых приведены ниже.

Рекомендации по подготовке рефератов

Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной, и наиболее часто встречающейся, является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление (с указанием

названий параграфов (пунктов, глав и т. п.), отражающих логику и систему работы по реферированию), введение, основная часть (основной текст реферата, включающий указание темы, проблемы, целей исследования затронутой проблемы, основных направлений ее решения, теорий, концепций, эмпирических данных и т. п. (может включать структурные компоненты, введение и заключение)), заключение, литература (библиографическое описание изученных источников (не менее 7 – 9) в соответствии с требованиями ГОСТа).

Титульный лист рекомендуется оформлять по образцу.

Методические рекомендации к составлению реферата. Реферат (от лат. *refere* сообщая) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.

Рекомендации по подготовке реферативной работы. Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний.

Реферат не является простым пересказом (и что совершенно недопустимо – переписыванием) содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы. Поэтому следует стремиться усвоить не только основное содержание той или иной теории, но и способ доказательства, к которому прибегает автор, раскрыть особенности основных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическую и теоретическую значимость результатов реферлируемой работы, а также отразить собственное отношение к идеям и выводам ученого, подкрепить его достаточно весомыми аргументами (доводами, высказываниями, доказательствами других авторитетных исследователей).

Как показывает многолетняя практика, реферат удобно составлять, подразделяя материал на пункты, параграфы, подзаголовки, либо же выделяя главы реферлируемого источника (т. е., сохраняя структуру и логику изложения автора научной работы). Возможна и следующая логика изложения: введение в состояние изучаемой проблемы, выделение основных и наиболее важных вопросов, целей и задач исследования, используемых в нем методов и, конечно, результатов, выводов и предложений. Весьма приветствуется, если студенту в заключение реферата удастся выявить те проблемы и вопросы, которые специально не изучались в данном конкретном исследовании, однако их постановка как бы вытекает из всей проделанной автором научной работы и дальнейшее исследование проблематики будет весьма плодотворным и важным для последующей научной деятельности (чем в дальнейшем может заняться сам обучающийся в рамках курсовых и выпускной квалификационной работы).

Требования к оформлению реферативной работы. Текст набирается на компьютере в редакторе Microsoft Word для Windows, гарнитурой Times New Roman, межстрочный интервал 1,5, размер шрифта – 14. Работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги размером 210x297 мм (формат А-4). На каждой странице работы строго соблюдаются поля: левое – 30 мм, правое – 10-15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 25 мм. Абзационный отступ равняется 1,25 мм. Порядковый номер страницы ставится в правом верхнем углу или в середине страницы. На первой странице номер не ставится.

Цитируемая литература оформляется в виде списка в конце работы. Ссылки приводятся в порядке следования по тексту в квадратных скобках. Объем реферата от 10 до 24 страниц.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, видеопроектор, телевизор, видеомагнитофон.

2. Электронные носители с фрагментами внеклассных мероприятий, уроков, мастер классов и занятий, проводимых студентами на практике.
3. Карточки с педагогическими ситуациями, таблицы, схемы.

Основу для обучения студентов по данному разделу стандарта составляет, прежде всего, фонд научной и учебно-методической литературы, изданной коллективом преподавателей и отдельными преподавателями кафедр педагогики АГУ, а также работы ведущих специалистов РАО и преподавателей педвузов России.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
 - для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
 - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Лист регистрации изменений

[illegible]