

ФГБОУ ВО
«АГУ»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Адыгейский государственный университет»

Положение о рабочей программе дисциплины

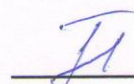
СМК. ОП-2/РК-7.3.3



«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой

общей педагогики

 Чермит К.Д.
27 августа 2018 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.12 Педагогика**

**направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**


направленность (профиль): "Математическое образование"


(квалификация (степень) «бакалавр»)

Факультет математики и компьютерных наук

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей педагогики
27 августа 2018 г., протокол № 1

Рекомендовано к утверждению решением научно-методической комиссии
факультета математики и компьютерных наук 28 августа 2018 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой: д.п.н., д.б.н. профессор Чермит К.Д. 

Составитель программы: к.п.н. доцент Шарова Е.И. 
РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2018

Содержание

| | стр. |
|---|------|
| Пояснительная записка | 3 |
| 1. Цели и задачи дисциплины | 4 |
| 2. Объем дисциплины по видам учебной работы | 4 |
| 3. Содержание дисциплины | 5 |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся | 12 |
| 5. Методические рекомендации по дисциплине | 18 |
| 6. Требования к результатам освоения дисциплины, оценка качества знаний | 20 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 23 |
| 8. Перечень информационных технологий | 26 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 26 |
| 10. Лист регистрации изменений | 27 |

Пояснительная записка

Рабочая программа (РП) дисциплины Педагогика составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**. Относится к дисциплинам базовой части Блока 1. Направлена на реализацию компетентностного подхода.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки бакалавров по направлению Педагогическое образование.

Объем дисциплины – 360 ч./10 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 34 ч.,

занятия семинарского типа (семинар) – 36 ч.,

ИКР – 0,55 ч.,

СР – 241,75 ч.,

контроль – 44,7 ч.

Ключевые слова: формирование, воспитание, образование, развитие, обучение, личность, качество образования.

Составитель: Шарова Елена Ивановна, к.п.н. доцент.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

Изучение дисциплины «Педагогика» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

общепрофессиональных:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1),
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2),

профессиональных:

- способностью решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3),
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности;
- ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий;
- обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;
- научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи;
- научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических методов изучения личности и педагогических технологий;
- способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления учителя;
- стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению ими содержания модуля и формированию необходимых компетенций;
- сформировать навыки планирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для педагога-психолога;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Объем дисциплины по видам учебной работы

**Таблица 1. Объем дисциплины по видам учебной работы
(общая трудоемкость в зачетных единицах: 10) ОФО**

| Виды учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах | |
|---------------------|-------------|------------------------------------|---|
| | | III | V |

| | | | |
|---------------------------------------|--------|--------------|----------------|
| Общая трудоемкость | 360 | 108 | 252 |
| Контактная работа: | | | |
| Занятия лекционного типа (Л) | 34 | 18 | 16 |
| Занятия семинарского типа (С) | 34 | 18 | 18 |
| ИКР | 0,55 | 0,25 | 0,3 |
| Самостоятельная работа студентов (СР) | 241,75 | 68,75 | 173 |
| КСР | 3 | 3 | - |
| Контроль | 44,7 | - | 44,7 |
| Вид итогового контроля | - | зачет | экзамен |

3. Содержание дисциплины

Таблица 2. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы ОФО

| Номер раздела, темы | Наименование разделов, тем дисциплины | Объем в часах | | | |
|---------------------|---|---------------|----|----|-----|
| | | всего | Л | С | СР |
| 1. | Введение в педагогическую деятельность | 14 | 2 | 2 | 10 |
| 2. | История педагогики и образовательной мысли | 24 | 2 | 2 | 20 |
| 3. | Общие основы педагогики и теории обучения | 20 | 2 | 2 | 16 |
| 4. | Методология педагогики | 20 | 2 | 2 | 16 |
| 5. | Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. | 20 | 2 | 2 | 16 |
| 6. | Закономерности и принципы воспитания. | 20 | 2 | 2 | 16 |
| 7. | Педагогическое взаимодействие в воспитании. | 12 | 2 | - | 10 |
| 8. | Коллектив как субъект и объект воспитания. | 12 | - | - | 10 |
| 9. | Система форм и методов воспитания. | 20 | 2 | 2 | 16 |
| 10. | Функции и основные направления деятельности классного руководителя. | 12 | - | 2 | 10 |
| 11. | Планирование работы классного руководителя. | 20 | 2 | 2 | 16 |
| 12. | Социализация и воспитание. | 20 | 2 | 2 | 16 |
| 13. | Сущность, факторы, механизмы социализации. | 20 | 2 | 2 | 16 |
| 14. | Сущность процесса обучения как целостной системы. | 20 | 2 | 2 | 16 |
| 15. | Законы и закономерности обучения. | 20 | 2 | 2 | 16 |
| 16. | Принципы обучения и их сущность | 20 | 2 | 2 | 16 |
| 17. | Теоретические основы содержания общего образования. Виды обучения, методы обучения, технологии обучения (педагогические технологии), средства обучения. | 24 | 2 | 2 | 20 |
| 18. | Урок как основная форма организации обучения. Формы работы (деятельности) обучающихся на уроке. Контроль и оценка качества знаний и умений учащихся. | 24 | 2 | 4 | 18 |
| 19. | Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика. | 20 | 2 | 2 | 16 |
| | Итого | | 34 | 36 | 290 |

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Введение в педагогическую деятельность

Педагогика как наука. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Требования федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.

Лекция 2. История педагогики и образовательной мысли

Современная трактовка истории педагогики и образования как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития. Становление и развитие гуманистических педагогических идей. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании. Характеристика образовательных систем в разные эпохи за рубежом и в России. Процесс интеграции национальных систем образования на современном этапе.

Лекция 3. Общие основы педагогики и теории обучения

Сущность образования. Основные направления развития отечественного образования на современном этапе. Педагогический процесс. Его реализация в условиях поликультурного и полиэтнического общества. Субъекты педагогического процесса. Сущность, структура, движущие силы, закономерности, принципы обучения. Особенности обучения в условиях современности. Современные дидактические концепции. Конструирование целей и содержания образования. Переход на новые образовательные стандарты. Формы и методы организации обучения.

Лекция 4. Методология педагогики

Методология и методы педагогических исследований. Диагностика процесса и результатов обучения.

Лекция 5. Сущность воспитания и его место в целостной структуре

Движущие силы и логика построения воспитательного процесса. Понятие воспитательной системы. Управление воспитательной системой.

Лекция 6. Закономерности и принципы воспитания.

Закономерности воспитания, общепедагогические и воспитательные принципы.

Лекция 7. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Взаимодействие как основная категория деятельности гуманистического воспитания. Феномены педагогического взаимодействия. Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса.

Лекция 8. Система форм и методов воспитания.

Проблема классификации форм и методов. Методы формирования социального опыта детей. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе. Методы самоопределения личности ребенка. Основные условия создания благоприятной среды (микросреды) и морально-психологического климата для развития ребенка.

Лекция 9. Планирование работы классного руководителя.

Содержание разделов плана классного руководителя. Цели и задачи внеклассной работы.

Лекция 10. Социализация и воспитание.

Социализация и воспитание. Сущность социального воспитания. Ценности социального воспитания (произведения материальной и духовной культуры общества; общественный идеал, эталон должного в различных сферах социальной жизни – в политике, экономике, искусстве, государственном устройстве, человеческих отношениях; личностные ценности – этические, эстетические, политические, правовые и др.).

Лекция 11. Сущность, факторы, механизмы социализации.

Сущность, факторы, механизмы социализации ребенка. Механизмы социального воспитания: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Факторы воспитания (социализации) и их типология. Характеристика микрофакторов (семья, группы сверстников, институты воспитания и др.), мезофакторов (средства массовой коммуникации, типы поселения и др.), макрофакторов (общество, государство и др.), мега факторов (космос, планета, мир).

Лекция 12. Сущность процесса обучения как целостной системы.

Общее понятие о дидактике. Предмет, задачи и категории дидактики. Актуальные проблемы дидактики. Общее понятие об обучении и его структуре. Процесс обучения как целостная дидактическая система. Движущие силы процесса обучения. Преподавание и его психолого-педагогические основы. Учение и его психолого-педагогические основы. Мотивы учения. Методологические основы процесса обучения.

Лекция 13. Законы и закономерности обучения.

Общее понятие о законах и закономерностях обучения. Законы обучения. Закономерности обучения и их сущность.

Лекция 14. Принципы обучения и их сущность

Общее понятие о принципах обучения. Соотношение принципов и правил обучения. Система дидактических принципов и их характеристика.

Лекция 15. Теоретические основы содержания общего образования. Виды обучения, методы обучения, технологии обучения (педагогические технологии), средства обучения.

Общее понятие о содержании образования. Теории формального и материального образования. Культурологическая теория содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Государственные нормативные документы, отражающие содержание образования. Общее понятие о видах обучения и параметры их различия. Общее понятие о методе и приеме обучения. Классификации методов обучения. Общее понятие о технологии и педагогической технологии. Современные педагогические технологии. Общее понятие о средствах обучения и их классификация.

Лекция 16. Урок как основная форма организации обучения. Формы работы (деятельности) обучаемых на уроке. Контроль и оценка качества знаний и умений учащихся.

Общее понятие об уроке. Краткая история развития классно-урочной системы обучения. Виды уроков. Типология и структура уроков.

Требования к современному уроку. Подготовка к уроку и его планирование. Методика комплексного анализа урока.

Общее понятие о форме обучения. Классификация форм работы учащихся на уроке. Сущность фронтальной работы. Сущность групповой (коллективной) и парной работы учащихся и методика их организации. Индивидуальная работа учащихся на уроке. Самостоятельная работа учащихся на уроке и особенности ее организации.

Общее понятие о контроле результатов обучения. Методы и формы контроля. Показатели сформированности знаний и умений. Оценка знаний и умений.

Лекция 17. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика.

Понятие «управление образовательной организацией», его особенности и отличия от управления в других образовательных системах. Специфика управления различными видами образовательных организаций.

Понятие «функции управления». Функции управления образовательными организациями: системный анализ, целеполагание, планирование, организация деятельности, контроль, регулирование (коррекция), диагностика. Значение планирования. Инновации в

содержании планирования как управленческой деятельности. Основы эффективного планирования. Разработка программ развития образовательных организаций. Современные технологии управления в образовании. Технологии организации работы с семьёй. Характеристика основных направлений управленческой деятельности. Новые информационные технологии в управлении.

Понятие «качество образования». Контроль как специфическая управленческая деятельность. Мониторинг в образовательных организациях.

Государственные стандарты в механизме управления образовательными организациями.

Семинарские занятия

Семинар 1. Введение в педагогическую деятельность. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Социальная значимость учительского труда, как вида практического искусства сферы производства человеческой личности.
3. Специфические особенности профессиональной педагогической деятельности.
4. Личность педагога как основа педагогической деятельности.
5. Характеристика профессиональных функций и индивидуальность работы учителя.

Практическая часть:

1. Прочитайте отрывок из книги Профессия - учитель (Беседы с молодыми учителями) Под ред. В.Г. Онушкина, Ю.Н. Кулюткина, С.Г.Вершловского. - М.,1987.-СЛ2-13.
2. Ответьте на вопросы.

Очевидно, что в данном случае речь идет о диалектичности мышления учителя. Какие еще важнейшие характеристики должны быть присущи современному профессиональному мышлению педагога?

«Примерьте» краткий перечень личностных качеств, важных для педагога.

Семинар 2. История педагогики и образовательной мысли. «Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития»: педагогическая система Я.А. Коменского.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность религиозной концепции Я.А. Коменского о назначении человека.
2. Принцип природосообразности Я.А. Коменского.
3. Возрастная периодизация и система школ.

Практическая часть:

1. Оформление сравнительной таблицы
«Сравнительный анализ средневековой системы элементарного образования и школы родного языка Я.А. Коменского».
2. Проанализируйте учебник Я.А. Коменского «Мир чувственных вещей в картинках». Определите его достоинства, выявите противоречия.

Семинар 3. Общие основы педагогики и теории обучения. Сущность, структура, движущие силы, закономерности, принципы обучения. Субъекты педагогического процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «педагогический процесс».
2. Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса.
3. Компоненты педагогического процесса.

4. Субъекты педагогического процесса.

Практическая часть:

1. Составление сравнительной таблицы «Специфика обучения и воспитания».
2. Составление схемы «Субъекты педагогического процесса».

Семинар 4. Методология педагогики. Методы педагогического исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «метод педагогического исследования».
2. Теоретические методы исследования.
3. Эмпирические методы исследования.
4. Методы изучения передового педагогического опыта.
5. Математико-статистические методы.
6. Проективные методики.

Семинар 5. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Цели, сущность, генезис понятия «воспитание».

Базовые теории воспитания и развития личности.

Вопросы для обсуждения:

1. «Воспитание»: сущность, генезис понятия, связь с основными понятиями педагогики (обучение, развитие, социализация, образование).
2. Сущность воспитательной системы. Компоненты ее структуры.
3. Проблема управления воспитательной системой.
4. Целеполагание, прогнозирование, планирование, диагностика воспитания.

Семинар 6. Закономерности и принципы воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема формулировки законов и закономерностей воспитания. Их влияние на формирование принципов.
2. Анализ принципов современного воспитания и их роли в практике воспитательной деятельности.
3. Динамика развития понятия «принцип воспитания» от Я.А. Коменского до наших дней (обзор классификаций).
4. Личностная воспитательная концепция деятельности педагога и ее реализация в педагогическом опыте.

Семинар 7. Система форм и методов воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ оснований классификаций методов воспитания и их характеристика.
2. Определение сущности и основных признаков технологии. Воспитательные технологии. Опыт-экспериментальная работа в области воспитания.
3. Направления и формы воспитания школьников.

Семинар 8. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные функции и обязанности классного руководителя.
2. Работа классного руководителя по изучению учащихся.
3. Работа классного руководителя по созданию и формированию ученического коллектива.
4. Классный руководитель как организатор разнообразной деятельности учащихся.
5. Работа классного руководителя с учителями.
6. Работа классного руководителя с родителями учащихся класса.
7. Планирование воспитательной работы классным руководителем.

Семинар 9-11. Социализация и воспитание. Сущность, факторы, механизмы социализации ребенка.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность процесса социализации, связь с воспитанием.
2. Механизмы социализации.
3. Классификация факторов социализации.
4. Этнос и другие средства массовой коммуникации в процессе социализации личности.
5. Семья как субъект педагогического взаимодействия школы и социокультурная среда воспитания и развития ребенка.

Семинар 12. Сущность процесса обучения как целостной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие о дидактике. Предмет, задачи и категории дидактики.
2. Актуальные проблемы дидактики.
3. Общее понятие об обучении и его структуре. Процесс обучения как целостная дидактическая система.
4. Движущие силы процесса обучения.
5. Мотивы учения.

Семинар 13. Законы и закономерности обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие о законах и закономерностях обучения.
2. Законы обучения.
3. Закономерности обучения и их сущность.

Семинар 14. Принципы обучения и их сущность

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие о принципах обучения.
2. Соотношение принципов и правил обучения.
3. Система дидактических принципов и их характеристика.

Семинар 15. Виды обучения, методы обучения, технологии обучения (педагогические технологии), средства обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие о видах обучения и параметры их различия.
2. Общее понятие о методе и приеме обучения.
3. Классификации методов обучения.
4. Общее понятие о технологии и педагогической технологии.
5. Современные педагогические технологии.
6. Общее понятие о средствах обучения и их классификация.

Семинар 16-17. Требования к современному уроку.

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовка к уроку и его планирование.
2. Методика комплексного анализа урока.
3. Общее понятие о контроле результатов обучения. Методы и формы контроля. Требования ФГОС к результатам обучения.
4. Показатели сформированности знаний и умений. Оценка знаний и умений.

Семинар 18. Управление образовательной организацией.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «управление образовательной организацией».
2. Понятие «функции управления». Функции управления образовательными организациями.
3. Значение планирования. Инновации в содержании планирования как управленческой деятельности.
4. Современные технологии управления в образовании. Технологии организации работы с семьёй.
5. Новые информационные технологии в управлении.
6. Понятие «качество образования».
7. Контроль как специфическая управленческая деятельность.
8. Мониторинг в образовательных организациях.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Как Вы оцениваете роль учителя в современном обществе?
2. Имеются ли, с Вашей точки зрения, противопоказания к профессии учителя (если да, то обоснуйте свой ответ).
3. Докажите, что продуктивность, качество труда и личность учителя во многом зависят от отношения к нему общества.
4. В чем видит специфику труда учителя В.А. Сухомлинский? О каких других особенностях труда учителя могли бы рассказать Вы?
5. Что такое полифункциональность труда учителя-воспитателя? Как знание этого фактора проявляется в процессе профессиональной подготовки специалиста и стимулирует его саморазвитие?
6. В чем состоит отличие предмета труда, орудий труда и продукта труда в профессии, например, столяра, токаря и учителя?
7. Каким образом связаны педагогическая профессиональная компетентность, педагогическое мастерство и педагогическая культура педагога?
8. Ответьте на вопрос: Как вы думаете, концепция воспитания Ж.-Ж. Руссо – «свободное воспитание или педагогика манипулирования»? Приведите аргументы в пользу того или другого ответа. Обоснуйте его, опираясь на выдержки из произведения Ж.Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании».
9. Ответьте на вопрос: Какие идеи Ж.Ж. Руссо актуальны сегодня в свете гуманистической парадигмы образования и почему?
10. Опираясь на материалы лекций и практических занятий, посвящённых основным педагогическим идеям античности, эпохи Возрождения, Просвещения, Нового времени, напишите творческую работу на тему: а) Истоки развития идей компетентностного подхода истории западноевропейской педагогической мысли.
11. Справедливы ли утверждения западных историков, что русские в Средние века в массе своей были невежественными варварами?
12. Согласны ли вы с тем, что «Домострой» называют «методическим пособием по авторитарному воспитанию»?
13. Приведите примеры того, как детские впечатления о школе повлияли на воззрения выдающихся педагогов и деятелей образования.
14. Можно ли реализовать неповторимую индивидуальность и потребности человека при массовом характере образования?
15. В чем специфика системы образования? Какова ее структура?
16. Что такое «модель образования»?
17. Охарактеризуйте структуру системы образования и представьте ее в виде блок-схемы.
18. Прокомментируйте закономерности и принципы целостного педагогического процесса применительно к современным условиям на конкретных примерах (в виде таблицы)

19. Проанализируйте особенности принципов обучения в современных условиях.
Приведите примеры
20. Проанализируйте особенности принципов воспитания в современных условиях.
Обоснуйте свое мнение.
21. Сформулируйте основные задачи современного воспитания.
22. Проанализируйте функции воспитания.
23. Проанализируйте сущность понятий «воспитание» и «социализация»
24. Воспитательные системы
25. Основные признаки современного учебного процесса
26. Проанализируйте функции обучения
27. Укажите сущность понятия «авторские школы»
28. Раскройте влияние компетентностного подхода на процесс обучения.
29. Какие критерии используются в различных классификациях методов обучения?
30. Перечислите критерии, используемые в различных классификациях методов воспитания.
31. Перечислите приемы педагогического процесса и приведите примеры
32. Перечислите средства педагогического процесса и приведите примеры
33. Проанализируйте особенности форм организации педагогического процесса.
34. Особенности общения с учащимися разного возраста.
35. Каковы основные принципы организации педагогического процесса?
36. В какой мере педагог должен следовать за перспективами саморазвития воспитанника?
37. В чем педагогический смысл какой-либо ситуации?
38. Какие сведения необходимо получить, чтобы успешно действовать в педагогической ситуации?

4. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы в рамках изучаемых тем:

- изучение учебной, научной литературы;
- работа с нормативными правовыми актами;
- решение профессиональных задач и педагогических ситуаций;
- подготовка эссе, докладов;
- подготовка презентаций Power Point;
- составление схем, таблиц и пр.;
- составление интеллект-карт, библиографических списков, обзоров;
- выполнение творческих заданий;
- работа с интернет-сервисами;
- составление глоссариев

Содержание самостоятельной работы студентов в значительной мере определяется сформированными умениями и навыками в смежных областях знаний (информационные технологии, основы правовых знаний, научно-исследовательская работа и др.) и определяется, в том числе персонально, преподавателем в зависимости от поставленных учебных, поисковых и исследовательских задач.

Самостоятельная работа студентов основывается на использовании источников электронной библиотеки и иных электронных ресурсов, доступ к которым организован в АГУ.

Содержание самостоятельной работы обучающихся (пример)

1. Составление интеллект-карты «Система образования РФ» / Закон «Об образовании в РФ».
2. Исследование ресурсов для самообразования (индивидуальное задание):
 - картотека статей, посвященных самообразованию
 - список сайтов, посвященных карьере

- перечень проблем, возникающих на новом месте работы
 - таблица «Мои достижения»
 - и др.
3. Составление библиографического списка по темам раздела.
 4. Создание электронной презентации по теме (вопросу).
 5. Написание доклада на тему «Молодежные движения», «Молодежные субкультуры».
 6. Разработка воспитательного мероприятия.
 7. Обзор (сообщение) по теме «Проблемы семьи».
 8. Анализ классификаций законов, закономерностей, принципов обучения (воспитания).
 9. Работа с сервисом «Облака слов» на терминологии курса (по темам).
 10. Создание теста в Google Класс.
 11. Создание индивидуальных скрайбов (виды обучения, методы, технологии, средства) <http://elearningatschool.blogspot.ru/2013/04/10.html>
 12. Подготовка доклада в рамках выполнения исследовательского задания (актуальные проблемы, образования, педагогики, воспитания, обновления ФГОС, информатизации образования и др.).
 13. Написание реферата на тему «Образ руководителя: прошлое, настоящее, будущее (правовые и управленческие знания)», «Управленческая культура руководителя», «Личностные качества руководителя».

Темы и вопросы для самостоятельного изучения

Требования федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.

1. Профессионально-значимые качества педагога.
2. Понятие профессиональной компетентности педагога.
3. Целевые установки и структурные компоненты федерального государственного образовательного стандарта.

Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития: К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России.

1. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.
2. Общество и воспитание в педагогической системе К.Д. Ушинского.
3. К.Д. Ушинский о народности в воспитании.

На основе изучения статьи К.Д. Ушинского "О народности в общественном воспитании", сформулируйте и запишите ее основные идеи.

Какие взгляды, с вашей точки зрения, ценны в настоящее время? Обсудите их в микрогруппе.

Становление и развитие гуманистических педагогических идей: Гуманистическая направленность идей свободного воспитания в зарубежной педагогике.

1. Педагогическое учение Ж.Ж. Руссо.
2. Влияние идей Ж.Ж. Руссо на развитие педагогической теории и практики в Европе.
3. Э. Кей и ее взгляды на воспитание.

Сделайте дополнительный подбор материала о сущности нравственного воспитания в трактовке сторонников свободного воспитания.

Сравните взгляды изучаемых педагогов с другими сторонниками свободного воспитания на ваш выбор.

Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России: Теория и практика свободного воспитания за рубежом и в отечественной педагогике.

1. Педагогическая деятельность М. Монтессори.
2. Цель, задачи, принципы воспитания в трактовке Л.Н. Толстого.
3. Взгляды и педагогические идеи С.Т. Шацкого.
4. Сущность концепции развивающего обучения.

Ф.А.В. Дистервег главным в воспитании считал принцип природосообразности. Сравните его взгляды по этому вопросу с позицией Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И.Ф. Песталоцци и др. Заполните сравнительную таблицу.

Методы обучения, их классификация. Форма обучения.

1. Сущность дидактической категории «метод обучения».
2. Классификация методов обучения.
3. Выбор методов обучения.
4. Анализ форм организации обучения в историческом и современном аспектах.
5. Раскрытие сущности урока как основной формы обучения.
6. Анализ классификаций методов обучения.
7. Охарактеризуйте методы обучения, используемые на уроке, определите целесообразность их применения (на основе просмотра видеоматериала).
8. Определение типологии методов обучения (на основе просмотра видеоматериала).

Коллектив как объект и субъект воспитания.

1. Воспитание в коллективе – ведущая идея школьного воспитания.
2. Детский коллектив: определение, признаки и функции.
3. Пути становления коллектива. Этапы развития коллектива. Особенности педагогической позиции на каждом этапе.
4. Педагогическое руководство коллективом. Развитие ученического самоуправления.
5. Коллектив и личность: варианты взаимоотношений.
6. Коллективные творческие дела: виды, содержание, технология организации, технология написания сценария.

Воспитание веротерпимости, толерантности.

1. История отношения Российского государства к религиозному воспитанию в школе.
2. Значение веротерпимости и толерантности и формирование данных качеств как личностных.
3. Возможности общеобразовательной школы, актуальность, критерии сформированности культуры межнационального общения.

Сущность и классификация педагогических технологий.

1. Проблема педагогических технологий в историческом аспекте.
2. Определения понятия «педагогическая технология» разными авторами в зарубежной и отечественной литературе. (сопоставительный анализ).
3. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения.
4. Технологии модульного обучения.
5. Технологии контекстного обучения.
6. Технологии проблемного обучения.
7. Технологии обучения в сотрудничестве.
8. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования.

Авторские технологии обучения, используемые в современной школе.

1. Технология укрупнение дидактических единиц – УДЕ (П.М. Эрдниев).
2. Технологии модульного обучения (П.И. Третьяков, И.Б. Сенновский, М.А. Чошанов).
3. Модель временного погружения в предметную область (М.П. Щетинина).
4. Технология «опорного конспекта» В.Ф. Шаталова.
5. Коллективные технологии обучения.
6. Технология на основе системы эффективных уроков (А.А. Окунев).
7. Информационно-телекоммуникационные технологии
8. Авторские школы (Тубельский, Ямбург, Караковский, Макаренко, Сухомлинский и др.).

Технологии конструирования и организации различных форм воспитательной работы.

1. Диалоговые технологии в воспитании.
2. Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов).
3. Технология педагогической поддержки (О.С. Газман).
4. Технология работы классного руководителя.
5. Технология подготовки и проведения классного часа (Н.Е. Щуркова).

Современные информационные технологии.

1. Современные информационные технологии. Системы искусственного интеллекта. Основные тенденции развития.
2. Информационные системы и их роль в современной глобализации мира.
3. Системы виртуальной реальности и их роль в современном образовательном пространстве
4. Гипертекстовые технологии, их актуализация в научном и образовательном пространстве.
5. Мультимедиа технологии в современной науке и образовании.

Информационно-компьютерные технологии в образовании.

1. Современные ИКТ в учебном процессе школы и вуза.
2. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения.
3. Проектная деятельность в школьном и вузовском образовании.
4. Формирование профессионального информационного пространства.

Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся.

1. Цели и задачи введения рейтинговой системы оценивания учебных достижений.
2. Виды рейтинга и модели рейтинговых систем в образовании. Этапы введения рейтинговой системы.
3. Педагогическое тестирование. Классификация педагогических тестов.
4. Понятие «кейс-технология», типы кейсов.
5. Портфолио – технология накопления и систематизации информации. Основные виды портфолио и их структура.

Концептуальные основания управления развитием образовательной организации.

Нормативные документы, определяющие политику РФ в области образования (Закон «Об образовании в РФ»). Анализ связи с программой «Социально-экономическое развитие РФ до 2030 года» (раздел «Образование»).

Модели педагогических систем.

1. Модели и стили управления.
2. Современные принципы и технологии управления школой.
3. Демократизация управления школой.
4. Оптимизация управления.

Пример тестовых вопросов

1. Объект истории педагогики и образования (один ответ)
 - 1) Закономерности развития теории, практики воспитания, образования у разных народов в различные исторические периоды
 - 2) Закономерности воспитания, обучения
 - 3) Закономерности исторического процесса
 - 4) Закономерности формирования личности
2. Сущность понятия "методология педагогической науки" (один ответ)
 - 1) Учение о принципах, способах, формах, правилах мышления при создании теории науки
 - 2) Система методов воспитания
 - 3) Система методов обучения
 - 4) Введение новой информации в фонд теории педагогики
3. Функции истории педагогики и образования (один ответ)
 - 1) Воспитательная, обучающая, развивающая
 - 2) Информационная, оценочная, воспитательная
 - 3) Социальная, практикоориентированная, прогностическая
 - 4) Аналитическая, прогностическая
4. Критерии непрерывного образования (один ответ)
 - 1) Направленность, системность, преемственность
 - 2) Взаимосвязь воспитания и самовоспитания
 - 3) Обученность, обучаемость
 - 4) Высокий уровень педагогического мастерства, самосовершенствование

5. Одним из педагогических законов является (один ответ)
- 1) Связь теории с практикой
 - 2) Опора на положительное в личности школьника
 - 3) Учет возрастных, индивидуальных особенностей учащихся
 - 4) Систематичность, последовательность
6. Сторонник психологической концепции происхождения воспитания (один ответ)
- 1) Симпсон
 - 2) Ш. Летурно
 - 3) А. Эспинас
 - 4) П. Монро
7. Зарождение воспитания как особого вида деятельности (один ответ)
- 1) 3 млн. лет назад
 - 2) 30 тыс. лет назад
 - 3) 40 тыс. лет назад
 - 4) 20 тыс. лет назад
8. Виды педагогического творчества (один ответ)
- 1) Собеседование, анкетирование
 - 2) Тестирование, интервьюирование
 - 3) Индивидуальное исследовательское задание, научная статья
 - 4) Проведение родительского собрания, классного часа
9. Функции обучения (один ответ)
- 1) Информационная, прогностическая
 - 2) Теоретическая, практическая
 - 3) Образовательная, воспитательная, развивающая
 - 4) Культурологическая, социальная, эвристическая
10. Основатель первой школы в древнем Китае (один ответ)
- 1) Мэн-Цзы
 - 2) Фирдоуси
 - 3) Сюнь-Цзы
 - 4) Конфуций
11. Школы в Древней Месопотамии (один ответ)
- 1) Школы вед
 - 2) Дома табличек
 - 3) Царские школы
 - 4) Госюэ, сансюэ
12. Первые системы воспитания в истории педагогики (один ответ)
- 1) Педагогическая система И.Г. Песталотти, педагогическая система Я.А. Коменского

- 2) Афинская, спартанская система
- 3) Система элементарного средневекового образования, школа родного языка
- 4) Педагогическая система В.С. Сухомлинского, педагогическая система А.С. Макаренко

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа № 1 «Исторический подход в изучение педагогических явлений»

Конспектирование и анализ статьи (Копыл А.Н. О методологических основаниях истории педагогики и образования// Педагогика. – 2007. - №8.- с.98 – 101).

Самостоятельная работа № 2 «Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки».

Работа с учебным пособием (История педагогики и образования: учебное пособие для студентов вузов / Васильева З.И., ред. - 6-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011). Изучите методы исследования историко-педагогических проблем. На основе этого заполните таблицу «Методы исследования историко-педагогических проблем»:

| <i>Методы исследования</i> | <i>Функции</i> | <i>Характеристика</i> |
|----------------------------|----------------|-----------------------|
| Анализ | | |
| Синтез | | |
| Индукция | | |
| Дедукция | | |
| Обобщение | | |
| Классификация | | |
| Ретроспективный анализ | | |
| Контент-анализ | | |
| Биографический | | |

Самостоятельная работа № 3 «Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем»

Работа с педагогическим журналом. Конспектирование статьи (Лиферов А.П. Интеграционные тенденции в мировом образовании// Педагогика. – 2009. - №6. – с.3 – 11).

5. Методические рекомендации по дисциплине

Методические рекомендации к семинарским занятиям

Занятия проводятся в следующих формах: занятия лекционного и семинарского типов. Часть часов отводится на самостоятельную работу и ее контроль.

Особенность проведения занятий лекционного типа: для подготовки к участию в занятии лекционного типа обучающиеся должны предварительно ознакомиться с рекомендуемым преподавателем теоретическим материалом, зафиксировать возникшие вопросы для обсуждения на занятии, уточнения, разъяснения проблемных мест, участия в диалоге, а также выполнения аудиторных задания индивидуального или группового характера. На занятиях лекционного типа обучающийся уже должен быть готов к восприятию знакомого материала. Преподаватель акцентирует внимание на ключевых вопросах, понятиях, проблемах, организует диалог, внутригрупповую работу, предлагает задания для самостоятельной работы, направленные на закрепление теоретического материала и практическое применение знаний. Задания могут быть направлены на решение задач, формирующих профессиональные

компетенции.

Усвоение теоретических знаний и закрепление их на практике является одним из условий качественной подготовки будущего бакалавра по направлению «Педагогическое образование», готовящегося к осуществлению педагогической деятельности. Семинарские занятия проводятся в форме групповых дискуссий, интерактивных семинаров, практикумов.

В ходе изучения дисциплины студент должен иметь представление об инновационных процессах, происходящих в образовательной практике; знать сущность педагогической деятельности; уметь на практике ставить цели и задачи, реализовать принципы и методы обучения и воспитания современных школьников.

Подготовка студентов к дискуссии предполагает:

- ознакомление с планом и соответствующими методическими указаниями;
- изучение теоретического материала по данной теме на основе использования различных источников информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы.

Готовясь к семинарскому занятию, необходимо ориентироваться на работу в следующей последовательности:

- знакомство с изложением темы в учебнике, лекционных записях, если они осуществлялись, т.е. с теми источниками информации, где тема раскрыта целостно, системно и завершено;
- изучение основных понятий темы занятия (совокупность ключевых элементов содержания темы);
- составление глоссария;
- чтение литературы необходимо сопровождать конспектированием, выписками, тезисами, замечаниями и др. пометками;
- подготовка к выступлению на занятии предполагает заучивание отдельных фрагментов темы, понимание сущности учебного материала и умение излагать его основное содержание.

Студент, под руководством преподавателя, может подготовить материал в виде сообщения, доклада, реферата по теме и выступить перед аудиторией.

Реферат (доклад) готовится на основе анализа не менее 4-6 научных и литературных источников.

Во введении обосновывается выбор темы, актуальность и глубина рассматриваемой проблемы. В основной части реферата представляются концепции разных авторов, изложенные в анализируемых источниках. Автор реферата может использовать результаты собственных исследований, проведенных при работе с группами самопомощи имеющих схожие проблемы, сопоставить работу разных групп, выявить общее и частное в их деятельности, организационной структуре и т.д.

Требования к оформлению реферата

- Оформление титульного листа, где указывается ВУЗ, кафедра, тема, кто выполнил, проверил.
- План реферата (помещается на 2-й странице): введение, основное содержание, заключение, литература.
- Изложение основного содержания темы.
- Заключение или выводы по основным положениям работы.
- Список литературы.

Выступление должно быть не более 7-8 минут, необходимо оставить время для обсуждения.

Интерактивные занятия проводятся с целью обучения студентов совместной групповой деятельности, для выработки совместной тактики и стратегии взаимодействия по предложенной преподавателем теме.

Презентация_ проводится в виде доклада, электронной презентации, фотовыставки, видеоролика, выставки работ участников группы и др. На презентацию выделяется не более 7-8 минут. На одном занятии достаточно 1-2-х презентаций.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

В изучении курса особое место занимает самостоятельная работа студентов. Усвоение учебной программы находится в прямой зависимости от способности студента самостоятельно и творчески трудиться. Цель самостоятельной работы студента – овладение навыками самостоятельной деятельности, готовность к непрерывному профессиональному образованию и непрерывному саморазвитию, становлению профессиональных компетенций:

- стремление к высокому качеству деятельности;
- развитие когнитивных умений;
- формирование умения творчески мыслить;
- воспитание способности к ситуативной деятельности и демократическому типу общения (с группой и индивидуумом);
- развитие умения творчески использовать высокие информационные технологии в области своей профессиональной деятельности.

Преподаватель формирует содержание, планирует, организует, руководит, контролирует самостоятельную работу студентов.

Определяет организационные формы самостоятельной работы студентов в соответствии с содержанием дисциплины, графиком учебного процесса, учебным планом, с особенностями студенческой аудитории, индивидуальными особенностями студентов. Обеспечивает студентов информацией, списками литературы, информационно-методическими материалами (рабочей программой, методическими указаниями, заданиями для самоконтроля). Обеспечивает графиком выполнения самостоятельной работы, графиком консультаций.

Для систематизации знаний студентов и с целью контроля самостоятельной работы преподаватель может предложить студентам оформить тематический словарь терминов по той или иной теме, разработать презентацию с использованием современных технологий, составить подборку схем и последних статистических данных по теме.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной и учебно-исследовательской деятельности.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6. Требования к результатам освоения дисциплины, оценка качества знаний

Проверяемые компетенции:

общепрофессиональные:

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1) ,

– способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2),

профессиональные:

– способностью решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3),

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Продуктивность освоения дисциплины оценивается на основе показателей развития студента по трем критериям: когнитивному, деятельностному, личностному.

Когнитивные критерии основываются на количественных и качественных описаниях эффективности процесса обучения:

- пополнение знаний (по сравнению с исходным уровнем);
- реальный объем знаний (по сравнению с требованиями стандарта);
- актуализация знаний при решении познавательных и практических задач;
- применение знаний в новых ситуациях;
- эффективность использования в практической деятельности.

Деятельностные критерии позволяют оценить сформированность познавательных и практических умений:

• объем умений (по сравнению с эталонным перечнем, содержащимся в образовательном стандарте);

- полноту операционального состава данного умения;
- усвоение опорной теоретической основы умения;
- интегрированность (комплексность);
- устойчивость;
- гибкость (перенос в новые ситуации);
- действенность.

Личностные критерии позволяют оценить развивающий характер обучения:

- мотивы учения;
- динамику интеллектуального развития;
- личностный смысл полученных знаний, удовлетворенность процессом обучения;
- способность к рефлексии;
- готовность к самообразованию и самовоспитанию.

Знания, умения и навыки студентов оцениваются в ходе текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Форма текущего контроля должна быть доведена до студентов на первом занятии по дисциплине преподавателем, проводящим занятия.

Текущий контроль может включать в себя качественную и/или количественную системы оценок работы студента во время обучения. Допускается использование любой шкалы выбранных систем оценок - традиционной пятибалльной, 100-балльной, рейтинговой и т.п.

Студент имеет право получить информацию о своих текущих оценках у преподавателя во время аудиторных занятий или консультаций.

Оценка знаний студента производится по результатам промежуточной аттестации с учетом результатов текущего контроля. Знания и умения студента определяются следующими оценками: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Допуск к экзамену:

- набрать в рейтинге не менее 60 баллов;
- выполнить не менее 70 % видов самостоятельной работы (отчетность в СДО АГУ);
- пройти текущее тестирование.

Экзамен проводится в устной форме.

Билеты содержат 3 вопроса. Третий вопрос – анализ педагогической ситуации.

Студент, взяв билет, готовится к ответу, письменно делая пометки в листе ответа. Лист ответа остается у преподавателя.

По ходу экзамена преподаватель ведет протокол, где фиксирует оценки ответов на вопросы билета и записывает дополнительные вопросы.

Возможны дополнительные вопросы по курсу или вопросам билета.

Вопросы к зачету

1. История возникновения педагогической профессии. Образование в мире и в России.
2. Характеристика задач педагогической науки. Специфические особенности педагогической деятельности.
3. Система педагогических наук. Краткая характеристика.
4. Педагогическая деятельность и ее гуманистическая природа.
5. Характеристика профессиональных функций учителя, требования к личности учителя.
6. Сущность и структура профессиональной культуры педагога.
7. Профессионально значимые качества педагога. Профессиональные способности.
8. Понятие профессиональной компетентности.
9. Требования государственного образовательного стандарта к личности педагога.
10. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Становление научной педагогики.
11. Сущность образования как педагогической категории.
12. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования.
13. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
14. Генезис образования как социального явления.
15. Категориальный аппарат педагогики (образование, воспитание, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс).
16. Методология педагогической науки.
17. Определение темы, объекта, предмета исследования.
18. Цель и задачи исследования. Научная гипотеза, её проверка, анализ результатов исследования.
19. Характеристика функций педагогики.
20. Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками.
21. Эмпирические методы педагогического исследования.
22. Индивидуальный подход в образовании.
23. Закономерности целостного педагогического процесса. Их характеристика.
24. Проведение экспериментальной работы в педагогическом исследовании.
25. Роль образования в процессе социализации личности.
26. Образование как социальный феномен. Гуманизация в образовании.
27. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
28. Образование как открытая, способная к самопознанию система.

29. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России. К.Д. Ушинский о народности в педагогике.
30. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Вопросы к экзамену

1. Система образования в Российской Федерации.
2. Инновации в образовании.
3. Сущность и содержание педагогической деятельности.
4. Педагогические способности.
5. Стили общения и стили педагогического руководства.
6. Конфликт в системе «учитель-ученик».
7. Педагогика как наука и искусство.
8. Возникновение и развитие педагогики.
9. Основные категории педагогики.
10. Методы педагогики.
11. Условия и факторы развития личности.
12. Воспитание как процесс. Цели и задачи воспитания в современной школе.
13. Социализация как социально-педагогическое явление.
14. Педагогический процесс.
15. Сущность дидактики как теории обучения.
16. Сущность процесса обучения как целостной системы.
17. Общее понятие содержания образования.
18. Принципы и критерии отбора содержания образования.
19. Государственные нормативные документы, отражающие содержание образования.
20. Виды обучения и их сущность.
21. Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения.
22. Формы организации обучения. Классно-урочная система.
23. Требования к современному уроку. Эффективный урок.
24. Средства обучения: общее понятие. Классификация средств обучения и виды.
25. Контроль и оценка качества знаний и умений учащихся.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 26.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный.
2. Педагогика / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (дата обращения: 26.11.2019). – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст : электронный.
3. Артеменко, О.Н. Педагогика / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 251 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136> (дата обращения: 26.11.2019). – Библиогр.: с. 215-217. – ISBN 978-5-9296-0731-8. – Текст : электронный.
4. Засобина, Г.А. Педагогика / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Кукулина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 250 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

Дополнительная литература

1. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. А.А. Орлова.- М. Изд. Центр «Академия», 2004.
2. Педагогика / Под ред. Сластенина В.А.: изд.3-е – М.: Владос, 2006.
3. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII вв.М.,1985.
4. Антология педагогической мысли России (вторая половина XIX - начало XX вв.)- М.,1990
5. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в.-М.,1987
6. Антология педагогической мысли России XVIII в.-М.,1995
7. Антология педагогической мысли христианского Средневековья. В2-х т.-М., 1994
8. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под общ. ред.Акад. А.И. Пискунова.-3-е изд.,испр.и доп.-М.: ТЦ Сфера, 2006.-496с.С.442-445,470-476.
9. Бондаревская, Е.В. Педагогика / Е.В.Бондаревская, С.В.Кульневич. – Ростов-н/Д, 1999
8. История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/под ред. Акад .Н.Д.Никандрова - М.: Гардарики, 2007.-413с.С.395-398.
10. Каджаспирова Г.М. Педагогика: Учеб. для студ. образоват. учреждений. сред. проф. образования. – М.: гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003. -352с.
11. Краевский В. В. Содержание образования: вперед к прошлому. - М., 2000.
12. Латышина, Д. И. История педагогики и образования: учебник / Д.И. Латышина.-М.: Гардарики,2007.-526с.С.446-465,466-479.
13. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н. Шиянов. -3-е изд. – М.: Школа – Прогресс, 2002. - 512с.
14. Педагогика: учеб. /Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005.
15. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1996.
16. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн.1: Общие основы: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика»/ И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 527с.
17. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн. Кн.1: Общие основы: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика»/ И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2008.
18. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических институтов / Сост. и автор вводных статей А.И. Пискунов.- М.,1981

Нормативные документы

1. Закон Российской Федерации об образовании от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании».
2. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Периодические издания по педагогике (читальный зал НБ АГУ)

Журналы

1. Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология.
2. Вестник Московского университета. Сер. Педагогическое образование.
3. Вопросы образования.
4. Воспитание школьников.
5. Высшее образование в России.
6. Инновации в образовании.
7. Народное образование.
8. Одаренный ребенок.
9. Педагогика.
10. Педагогическая диагностика.
11. Педагогические технологии.
12. Российское образование.
13. Стандарты и мониторинг в образовании.

Газеты

1. Учительская газета.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
5. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
8. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
12. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
13. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn—90ax2c.xn--p1ai/>.
14. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.
15. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: <http://www.culture.ru>.
16. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
17. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
18. Clarivate Analytics : информационно-аналитический портал [раздел "Онлайн-семинары", доступ к наукометрической базе данных "Web of Science"] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://info.clarivate.com/rcis>
19. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
20. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

автоматизированная система ЭБС «Университетская библиотека онлайн»,
дистанционные технологии,
Интернет,
локальная сеть АГУ.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- аудиторный фонд факультета;
- библиотечный фонд Научной библиотеки АГУ;
- компьютерный класс (Open Office) с выходом в интернет;
- мультимедийное оборудование.

Лист регистрации изменений

[illegible]