

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Адыгейский государственный университет

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Врио ректора \_\_\_\_\_ Мамий Д.К.  
«28» июня 2019 г.  
протокол заседания Ученого Совета АГУ  
№ 11 от «28» июня 2019 г.



**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

**Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение  
Направленность - Теория языка**

**Квалификация: Исследователь. Преподаватель - исследователь**

**Форма обучения**

Очная, заочная

**Майкоп, 2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа аспирантуры (ОПОП) реализуется Адыгейским государственным университетом (АГУ) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную АГУ на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г., № 903.

Информация о программе аспирантуры размещена на официальном сайте АГУ в сети «Интернет».

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г., № 903;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. N 1259) (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности);
- Устав Адыгейского государственного университета (утвержден приказом Минобрнауки от 05.12.2018 г. № 1120).
- Программа аспирантуры разработана с учетом требований профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Минтруда России № 608 н от 08.09.2015 г.).

1.3. Общая характеристика программы аспирантуры:

1.3.1. Цель (миссия) программы.

Цель программы: подготовка кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в сфере науки, образования, культуры, управления и т.д.; концептуальное обоснование и моделирование условий подготовки высокопрофессиональных современных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области теории языка.

Программа реализуется в традициях сложившихся научных школ и направлений Адыгейского государственного университета. Основными задачами подготовки аспиранта являются:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской, педагогической и проектной деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ теории языка;
- совершенствование гуманитарной подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной деятельности;
- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-исследовательской, педагогической и проектной работы в области теории языка;

– обучение методам и приемам лингвистического анализа проблем теории языка.

1.3.2. Срок освоения ОПОП аспирантуры:

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года;

– в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года 6 месяцев.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП аспирантуры составляет 180 зачетных единиц.

1.3.4. Структура программы аспирантуры.

<b>Структура программы</b>		<b>Объем программы в з.е.</b>
<b>Блок 1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>	<b>30</b>
	<b>Базовая часть</b>	<b>9</b>
	<b>Дисциплина, направленная на подготовку к сдаче кандидатского экзамена</b>	
	История и философия науки	5
	Иностранный язык	4
	<b>Вариативная часть</b>	<b>21</b>
	<b>Дисциплина, направленная на подготовку к сдаче кандидатского экзамена</b>	<b>13</b>
	Теория языка	6
	<b>Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности</b>	
	Педагогика высшей школы	3
	Когнитивная природа языка	4
	<b>Дисциплины по выбору</b>	<b>8</b>
	Современная концептология	3
	Дискурсология	3
	Этнопсихолингвистика	5
Терминология и терминография	5	
<b>Блок 2</b>	<b>Практика</b>	<b>18</b>
	Педагогическая практика	12
	Исследовательская практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	6
<b>Блок 3</b>	<b>Научные исследования</b>	<b>123</b>
	Научно-исследовательская деятельность	72
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	51
<b>Блок 4</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>9</b>
	Государственная итоговая аттестация	
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6
<b>Объем программы аспирантуры</b>		<b>180</b>

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение**

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

2.2. Направленность ОПОП – Теория языка.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания; преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания. Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

2.4. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах; различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи; устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения; лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

## **3. Планируемые результаты освоения профессиональной образовательной программы. Компетенции выпускника ОПОП аспиранта, формируемые в результате освоения данной ОПОП**

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы: универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки; общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

3.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общефессиональными компетенциями*:

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

3.4. При разработке программы аспирантуры все универсальные и общефессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

3.5. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *профессиональными компетенциями*:

– способностью самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области теории языка (ПК-1);

– способностью к выполнению междисциплинарных исследований в области теории языка (ПК-2);

– способностью самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области современной лингвистики, языковой когнитивной деятельности и дискурсологии (ПК-3);

– способностью формирования концептуальной картины мира (ПК-4);

– способностью решать задачи в области психолингвистической экспериментальной практики (ПК-5);

– способностью критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных лингвокогнитивных исследований (ПК-6);

– способностью аргументировано излагать и защищать позицию в научной дискуссии, в том числе и на иностранном языке (ПК-7);

– способностью представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на иностранном языке (ПК -8);

– способностью адаптировать и обобщать результаты современных лингвистических исследований для преподавания лингвистических дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения (ПК-9);

– способностью ставить учебные цели и задачи, проектировать образовательные результаты и образовательную деятельность обучающихся, используя современные образовательные технологии, в области лингвистических дисциплин соответственно областям профессиональной деятельности (ПК –10).

Таблица 1. Распределение профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности.

<b><i>Вид профессиональной деятельности</i></b>	<b><i>Коды профессиональных компетенций</i></b>
Фундаментальные и прикладные исследования в области теории языка	<i>ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-8</i>
Фундаментальные и прикладные исследования в области взаимодействия естественного языка с другими сферами человеческой деятельности	<i>ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-8</i>
Разработка методов и алгоритмов автоматического анализа естественного языка, методов концептуального анализа, решение прикладных задач в области электронного представления гуманитарных знаний	<i>ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8</i>



утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 100% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) соответствует требованиям ФГОС ВО.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры составляет 100%.

Научное руководство осуществляется:

№ п/п	Ф.И.О. научного руководителя аспирантов	Условия привлечения (основное место работы: штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель; по договору ГПХ)	Ученая степень, ученое звание, должность	Тематика самостоятельной научно-исследовательской (творческой) деятельности (участие в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, а также наименование и реквизиты документа, подтверждающие ее закрепление	Публикации в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях	Публикации в зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях	Апробация результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях с указанием темы статьи (темы доклада)
1	Ахиджакова Марьет Пшимафовна	(ФГБОУ ВО «АГУ» кафедра общего языкознания заведующий кафедрой) штатный	д.филол. н., профессор	<p>Научное направление – «Когнитивные парадигмы современной лингвистики» утверждена Постановлением Ученого совета ФГБОУ ВО «АГУ» от 25.12.2013 г. № 5 «Об утверждении перечня научных школ и научных направлений АГУ».</p> <p>Научный руководитель – д.филол.н., проф., М.П. Ахиджакова (специальность 10.02.19 – Теория языка).</p> <p>II Международная</p>	<p>1. Ахиджакова, М.П. Специфика репрезентации концепта <i>Время</i> в детективных текстах / А.И. Хартикова, М.П. Ахиджакова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Филология и искусствоведение». Майкоп: изд-во АГУ, 2015. Вып. 4 (168). С. 78-82.</p> <p>2. Ахиджакова, М.П. Культурогенная ценность национальной фразеологии: лингвоконфессиональный аспект / Л.Ю. Буянова, М.П. Ахиджакова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Филология и искусствоведение». Майкоп: изд-во АГУ, 2016. Вып. 4 (187). С. 28-33.</p> <p>3. Ахиджакова, М.П.</p>	<p>1. Akhidzhakova M., Baranova A., Novikov A., Arhipova I. Peculiarities of Mental Space in Modern Linguistics Mediterranean печ. // Journal of Social Sciences MCSER Publishing, Rome – Italy. Vol 6 - № 5 S2. September 2015. P.166-174.</p> <p>2. M.P. Akhidzhakova, U.M. Panesh, A.N. Abregov, A.Y. Baranova, B.N. Akhidzhak. Cognitive nature of speech generation in the adyghe-russian bilingual consciousness: sociocultural aspect // Cognitive nature of speech generation. Man In India. 2017. 97 (10). P. 323-332.</p> <p>3. M.P. Akhidzhakova, U.M. Panesh, A.N. Novikov, L.Y. Buyanova, G.A. Osipov. Linguistic representation of a writer's bilingual consciousness in a multicultural artistic space / Linguistic representation of a writer's</p>	<p>1. Ахиджакова, М.П., Баранова, А.Ю. Репрезентация особенностей языкового сознания в условиях интеграции языков: развитие и перспективы // Когнитивные парадигмы языкового сознания в современной лингвистике: Материалы II Международной научной конференции. 11-12 октября 2017 года. Майкоп: Изд-во АГУ, 2017. С. 21-29.</p> <p>2. Ахиджакова, М.П., Баранова, А.Ю. Современное состояние и перспективы регионального дискурса / М.П. Ахиджакова, А.Ю. Баранова // VI</p>



			<p>научная конференция «Когнитивные парадигмы языкового сознания в современной лингвистике». Научный потенциал Адыгейского государственного университета. 2017: информационно-статистический сборник. – Майкоп: изд-во АГУ, 2018. – 195 с.</p> <p>Лаборатория билингвизма (зав. лабораторией Ахиджакова М.П., д.филол.н., проф.)  <i>Научное направление</i> «Когнитивные парадигмы билингвального сознания в современной лингвистике» (руководитель - Ахиджакова М. П., д.филол.н., проф.).          Утверждена на основании решения Ученого совета АГУ (Протокол № 8 от 27 апреля 2018 г.).</p>	<p>Ментальность как основа понятия "языковое сознание" / М.П. Ахиджакова, Н.А. Носкова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Филология и искусствоведение». Майкоп: изд-во АГУ, 2016. Вып. 4 (187). С. 83-88.</p> <p>4. Ахиджакова, М.П. О жанровых и структурно-стилевых особенностях исторической и историко-революционной прозы в адыгейской литературе 60-80-х гг. XX века / У.М. Панеш, М.П. Ахиджакова, Ф.К. Уракова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Филология и искусствоведение». Майкоп: изд-во АГУ, 2017. Вып. 2 (197). С. 157-162.</p> <p>5. Ахиджакова, М.П. Категория ценность как способ объективации смыслового пространства языка / О.В. Литвяк, М.П. Ахиджакова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Филология и искусствоведение». Майкоп: изд-во АГУ, 2018. Вып. 1 (212). С. 65-69.</p> <p>6. Ахиджакова, М.П. К проблеме о контенсивной типологии языков как основе</p>	<p>bilingual. - Man In India. 2017. 97 (10). P. 311-322.</p> <p>4. Andrew V. Olyanitch, Zaineta R. Khachmafova, Susanna R. Makerova, Marjet P. Akhidzhakova, and Tatiana A. Ostrovskaya. Cognitive Developing of Semiotic Data in Computer-Based Communication (Signs, Concepts, Discourse) // Creativity in Intelligent Technologies and Data Science Third Conference, CIT&amp;DS 2019 Volgograd, Russia, September 16–19, 2019 Proceedings, Part II. P.109-121.</p> <p>5. Andrey Vladimirovitch Olyanich, Zaineta Ruslanovna Khachmafova, Susanna Rashidovna Makerova, Marjet Pshimafova Akhidzhakova, Tatiana Alexandrovna Ostrovskaya. Multiple Digital Economy: Semiotics and Discursive Practices // Digital Economy: Complexity and Variety vs. Rationality; <a href="https://www.springer.com/gp/book/9783030295851">https://www.springer.com/gp/book/9783030295851</a>. P. 442-449.</p> <p>6. Ахиджакова М.П., Олянич А.В., Баранова А.Ю., Ахиджак Б.Н., Ашинова Ю.А. Филология периода неопостпозитивизма: тенденции, социокультурные трансформации, глобальный контекст // International Scientific Conference «Social and Cultural Transformations in the Context of Modern Globalism», 2020. – In print.</p> <p>7. Olyanitch A. V., Akhedzhakova M.P., Akhedzhak</p>	<p>Международная научная конференция «Кросс-культурное пространство литературной и массовой коммуникации – 6». 12 октября 2018 года. Майкоп: изд-во АГУ, 2018. С. 359-362.</p> <p>3. Ахиджакова, М.П. Взаимосвязь языка и культуры как фактор развития языковой ситуации в полиэтническом пространстве // Международная научная конференция «Кавказская филология: история и перспективы», посвященная 90-летию со дня рождения М.А. Кумахова. 19 октября 2018 г. Нальчик, 2018. С. 22-25.</p> <p>4. Ахиджакова, М.П. Лексико-семантические доминанты экономического дискурса в медиaprостранстве / А.П. Хазраткулов, М.П. Ахиджакова // Международная научная конференция «Лингвистика будущего: новые тенденции и</p>
--	--	--	---	---	--	---

				<p>становления когнитивизма / З.М. Габуниа, М.П. Ахиджакова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Филология и искусствоведение». Майкоп: изд-во АГУ, 2018. Вып. 3(222). С. 35-39.</p> <p>7. Ахиджакова, М.П., Основные конститuentы экономического дискурса: прагматический статус и функции / А.П. Хазраткулов, М.П. Ахиджакова // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Филология и искусствоведение. Майкоп: Изд-во АГУ, 2019. Вып. 3 (105). С. 134-138.</p>	<p>B.N., Baranova A.Y., Novikov A.N. Digital Economy Within the Paradigm of Cognitive-Semiotic Knowledge: Signs, Concepts, Discourse // Lecture Notes in Networks and Systems. Switzerland, Springer Nature, 2020. – In print.</p> <p>8. Andrey V. Olyanitch, Marjet P. Akhidzhakova, Zaineta R. Khachmafova, Elchin A. Gashimov. Artificial Intelligence: Semiolinguistic and Communicative Competencies // Scientific and Technical Revolution: Yesterday, Today and Tomorrow: Conference proceedings ISC 2019 / Editors Elena G. Popkova Bruno S. Sergi – Springer Nature Switzerland AG 2020. – Pp. 3-11.</p>	<p>перспективы» (1-2 ноября 2019 г.). – Майкоп. С. 292-299.</p> <p>5. А.В. Олянич, М.П. Ахиджакова, А.Ю. Баранова, А.Н. Новиков. Цифровая экономика в парадигме когнитивно-семиотического знания: знаки, концепты, дискурс // Материалы Международной научно-практической конференции «Социально-экономические системы парадигмы будущего» (5-6 февраля 2020 г., г. Пятигорск). – Пятигорск, 2020. – С. 30-47.</p>
--	--	--	--	--	---	--

В Адыгейском государственном университете имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 100% обучающихся по программе аспирантуры.

## **6. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

В ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» действует разветвленная система студенческого самоуправления, которая охватывает все стороны студенческой жизни. Деятельность органов студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления входит Союз Студентов и Аспирантов АГУ, который формируется из числа старост, лидеров и профторгов курсов и учебных групп. Основные цели и задачи:

- содействие студентам в профессиональной подготовке, поддержке научных студенческих организаций, повышению интереса к учебно-исследовательской работе;

- помощь в организации студенческих научных конференций, семинаров, круглых столов и т.д.;

- помощь в защите и реализации гражданских и экономических, а также социальных интересов и прав студентов и аспирантов;

- представление и защита интересов студентов и аспирантов в общеуниверситетских структурах;

- создание и поддержка студенческой информационной среды в университете, студенческих СМИ;

- привлечение студентов, магистрантов и аспирантов к участию в соуправлении университетом;

- координация деятельности студенческих организаций на факультетах (в институтах) и общежитиях;

- организация добровольного трудового и творческого участия обучающихся в развитии материально-технической базы университета;

- развитие коллективных форм досуга;

- организация совместно с Центром Культуры, спортклубом общеуниверситетских мероприятий (фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований и т.д.);

- организация различных социально значимых мероприятий;

- поддержка творческой деятельности обучающихся;

- расширение связей со студенческими структурами других университетов;

- пропаганда здорового образа жизни, содействие профилактике правонарушений и антисоциальных явлений;

- развитие традиций университета.

В университете сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и на городском, республиканском и международном уровнях.

Университет располагает необходимыми возможностями для формирования общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. Социокультурная среда университета отвечает задачам формирования личности и регулирования

социально-культурных процессов с целью развития нравственных гуманистических качеств обучающихся.

Основной целью социальной и воспитательной работы является создание условий для социального развития личности обучающихся, их профессионального становления и культурного развития, формирования активной гражданской позиции. Для этого в университете ведется воспитательная работа по таким направлениям как гражданско-патриотическое, эстетическое, социально-психологическое, правовое, профессионально-трудовое, духовно-нравственное. Общекультурные компетенции студенты приобретают в различных видах волонтерской деятельности: акции, мероприятия, участие в летних площадках. В АГУ осуществляется деятельность студенческого самоуправления в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления

АГУ входят Студенческие советы факультетов, которые формируются из старост, активных студентов, лидеров учебных групп.

Особенности внутренней среды АГУ позволяют считать, что она имеет достаточные возможности для проведения комплексной, целенаправленной работы по развитию общекультурных компетенций. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность: Положение о студсовете АГУ; Этический кодекс АГУ; ежегодные планы учебно-воспитательной работы и др.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение**

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику рефератов, тематику дискуссий и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## 7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП аспирантуры.

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация регламентируется ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация включает:

- а) подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- б) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Примерные темы НКР:

1. Художественные тексты как отражение билингвальной языковой личности автора: когнитивно-прагматический аспект (на материале творчества Т.Керашева).
2. Концептосфера юридической терминологии в русском языке: функционально-прагматический аспект.
3. Репрезентация концептуальной парадигмы языкового сознания в русской и английской лингвокультуре.
4. Особенности функционирования стереотипов в билингвальном сознании адыгской лингвокультуры.
5. Средства и способы выражения знаковой природы в языковом сознании В.Вульф: когнитивно-прагматический аспект.
6. Языковые средства и способы реализации стереотипов в юридическом дискурсе.
7. Языковые средства и способы отражения ценностей в русской и немецкой лингвокультурах: когнитивный аспект (на материале русской и немецкой художественной прозы 20 века).
8. Лингвистические средства выражения суггестии на массовую аудиторию (на материале тематических передач СМИ Республики Адыгея).

## **8. Другие нормативно-методические документы и материалы системы менеджмента вуза, обеспечивающие качество подготовки:**

1. СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. 28.06.2019 г.

2. СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о планировании и выборе элективных/факультативных дисциплин по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. 28.06.2019 г.

3. СПК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 25.04.2018 г.

4. СМК. ПП-2/РК-4.2.3 Положение о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающихся образовательных программ и хранения в

архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях. 01.06.2018 г.

5. СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность. 01.06.2018 г.

6. СМК. УП-2/РК-7.5.1 Положение о порядке перевода обучающихся на индивидуальный учебный план. 28.06.2019 г.

7. СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о порядке проведения практик по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. 28.06.2019 г.

8. СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение об организации контактной работы преподавателя с обучающимися. 28.06.2019 г.

9. СМК. ПП-2/РК-4.2.3 Порядок зачисления экстернов для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. 28.06.2019 г.

10. СМК. ПП-2/РК-4.2.3 Положение о режиме занятий обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. 28.06.2019 г.

11. СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. 28.06.2019 г.

12. СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о порядке организации научных исследований аспирантов. 28.06.2019 г.