

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

**Адыгейский государственный университет**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Врио ректора**

**Мамий Д.К.**

**«29» июня 2019 г.**

**протокол Заседания Ученого Совета АГУ**

**№ 11 от 28.06.2019**

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

**• Направление подготовки  
45.06.01. ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ**

**Направленность  
Русский язык**

**Квалификация  
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения  
Очная, заочная**

**Майкоп, 2019**

## Содержание

### 1. Общие положения.

1.1 Основная профессиональная образовательная программа аспирантуры (ОПОП) реализуется Адыгейским государственным университетом (АГУ) по направлению подготовки 45.06.01. Языкознание и литературоведение и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «АГУ» на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.06.01. Языкознание и литературоведение (ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. №899.

Информация о программе аспирантуры размещена на официальном сайте АГУ в сети "Интернет".

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 899;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. N 1259) (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности);

- Устав Адыгейского государственного университета (утвержден приказом Минобрнауки от 05.12.2018 г. № 1120).

- Программа аспирантуры разработана с учетом требований профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Минтруда России № 608н от 08.09.2015 г.)

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Приказ Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2015 N 37451);

- Устав ФГБОУ ВО Адыгейского государственного университета (утвержден приказом Минобрнауки от 05.12.2018 № 1120).

1.3. Общая характеристика программы аспирантуры:

1.3.1. Цель (миссия) программы.

Цель программы: подготовка кадров высшей квалификации в области теории и истории русского языка, способных к инновационной деятельности в сфере науки и образования, развитие у аспиранта общепрофессиональных способностей в области общего языкознания, современного русского языка, а также формирование необходимых навыков научно-исследовательской, педагогической, прикладной, проектной и организационно-управленческой деятельности в сфере филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной и межкультурной коммуникации, образовании, культуры и управления..

Программа реализуется в традициях сложившихся научных школ и направлений Адыгейского государственного университета. Основными задачами подготовки аспиранта являются:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской, педагогической и проектной деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ филологической науки;
- совершенствование лингвистической подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной деятельности;
- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-исследовательской, педагогической и проектной работы в области филологии и лингвистики;
- обучение методам и приемам анализа проблем языкознания.

#### 1.3.2. Срок освоения ОПОП аспирантуры:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года;
- в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года 6 месяцев.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП аспирантуры составляет 180 зачетных единиц.

#### 1.3.4. Структура программы аспирантуры.

Структура программы		Объем программы в з.ед.
Блок 1	«Дисциплины (модули)»	30
	Базовая часть	9
	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
	Вариативная часть	21
	Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
	Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2	«Практики»	141
	Вариативная часть	
Блок 3	«Научные исследования»	
	Вариативная часть	

Блок 4	"Государственная итоговая аттестация"	9
	Базовая часть	
Объем программы аспирантуры		180

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение**

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам – Исследователь, Преподаватель-исследователь.

2.2. Направленность ОПОП – Русский язык.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

- научно-исследовательская деятельность в области языкознания, лингвистических технологий в гуманитарной сфере;
- преподавательская деятельность в области высшего образования;
- научно-организационная деятельность в сферах научного изучения и преподавания русского языка в высшей и средней школе.

В результате освоения образовательной программы обучающийся будет осуществлять деятельность в качестве:

- научного сотрудника научно-исследовательских учреждений (НИИ), преподавателя в учреждениях высшей, а также средней школы (лицеи, гимназии);
- работать:
  - в системе контрольного и итогового тестирования (ЕГЭ и пр.),
  - в органах управления высшим и средним профессиональным образованием, в частности в Министерстве образования и науки РФ,
  - в департаментах образования и науки правительств регионов РФ.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры являются:

- русский язык в его теоретическом и практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, сопоставительном и диалектологическом аспектах;
- фундаментальные проблемы языкознания, включая методологию разных направлений лингвистического исследования;
- прикладные проблемы функционирования языковых единиц разных уровней;
- устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникации во всех сферах человеческого общения;
- лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

## **3. Планируемые результаты освоения образовательной программы. Компетенции выпускника ОПОП аспирантуры, формируемые в результате освоения данной ОПОП.**

3.1. В результате освоения программы аспирантуры по направлению подготовки «Языкознание и литературоведение» направленность «Русский язык» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

*универсальные компетенции (УК)*

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

*общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

ОПК-1 способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области;

ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ОПК-3 владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;

ОПК-4 свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

ОПК-5 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-6 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

*профессиональные компетенции (ПК):*

ПК-1 способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-2 способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

ПК-3 владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;

ПК-4 владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;

ПК-5 способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение**

В соответствии с п.12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется: учебным планом; рабочими программами дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программой педагогической практики; программой научных исследований, годовым календарным учебным графиком, фондами оценочных средств, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Учебный план подготовки аспиранта по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение**

*Приложение №1*

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе аспирантуры

45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ □

Направленность: Русский язык

План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № 11 от 28 июня 2019 г.

45.06.01

Кафедра: Русского языка

Факультет: филологический

Квалификация: <u>Исследователь. Преподаватель-исследователь</u>
Форма обучения: <u>Очная</u>
Срок обучения: <u>3г</u>

+	Основной	Виды деятельности
+	+	преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания



Врио ректора

Мамий Д.К.

29 июня 2019 г.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018  
Учебный год 2018-2019  
Образовательный стандарт № 903 от 30.07.2014

## СОГЛАСОВАНО

Врио проректора по образовательной деятельности

Аракелов А.В. / Аракелов А.В./

Начальник УУ

Нурахмедова А.А. / Нурахмедова А.А./

Декан

Панеш У.М. / Панеш У.М./

Зав. кафедрой

Беданоква З.К. / Беданоква З.К./

#### **4.2. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике представлена последовательность реализации программ ООП ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение, включая теоретическое обучение, практику, научно-исследовательскую работу, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.





## **5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01. Языкознание и литературоведение**

Ресурсное обеспечение ОПОП сформировано на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы аспирантуры, определяемой ФГОС ВО по направлению подготовки «Языкознание и литературоведение».

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 100% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля преподавателей с учеными степенями и званиями на кафедре русского языка составляет 100%. Из них: докторов наук – 15%; кандидатов наук – 85%.

Среднегодовое число публикации научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных целочисленным значениям ставок) соответствует требованиям ФГОС ВО.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры составляет 30%.

Научное руководство осуществляется:

№ п/п	Ф.И.О. научного руководителя аспирантов	Условия привлечения (основное место работы: штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель; по договору ГПХ)	Ученая степень, ученое звание, должность	Тематика самостоятельной научно-исследовательской (творческой) деятельности (участие в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, а также наименование и реквизиты документа, подтверждающие ее закрепление	Публикации в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях	Публикации в зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях	Апробация результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях с указанием темы статьи (темы доклада)
1.	Беданоква Зулехан Кимовна	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»: штатный	д.ф.н., профессор, зав. кафедрой русского языка	Активные процессы в когнитивно-семантической языковой картине; Язык рекламы; 1. Организация и проведение «Школа молодого учителя словесника». Фонд «Русский мир» // Научный потенциал Адыгейского государственного университета. 2017: информационно-статистический сборник. – Майкоп: изд-во АГУ, 2018. – 195 с. 11	<b>Монографии:</b> 1.Словотворчество Е.А. Евтушенко-публициста: структурно-семантический аспект // Путь в науку: словообразование и ономастика: коллективная монография. – Майкоп: редакционно-издательский отдел АГУ, 2016. – С.39-56 2.Эвокативность рекламного текста. Когнитивно-семиотические характеристики сложных семантических форм: Монография / З.К. Беданоква – Майкоп:	1.Language Units of the Morphological Level in the Style of the Advertising Text / Mediterranean. Journal of Social Sciences MCSER Publishing, Rome – Italy. Vol 6 - № 5 S2. September 2015., с. 204-211. 2.Категория эвокативности семиотической формы: потенциал антипословицы / Русский язык: система и функционирование (к 80-летию филологического факультета БГУ) : сб. материалов VIII	1.Парадоксы сочетаемости как разновидность эвокативной языковой формы в дискурсе рекламы // Динамика языковых и культурных процессов в современной России. – Вып. 5. Материалы V Конгресса РОПРЯЛ (г. Казань, 4–8 октября 2016 года). – СПб.: РОПРЯЛ, 2016. – С. 36-43. 2.Концепт Кубань и способы его актуализации в региональной прессе //

			<p>2. Организация и проведение международной научно-практической конференции «Русский язык и ономастика в поликультурном пространстве Юга России и Северного Кавказа: проблемы и перспективы». Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016-2020 годы // Научный потенциал Адыгейского государственного университета. 2017: информационно-статистический сборник. – Майкоп: изд-во АГУ, 2018. – 195 с.</p> <p>3. Руководитель круглого стола «Культура речи школьников в многонациональном государстве». Программа V Международного педагогического форума «Языковая норма. Виды и проблемы», Сочи, 3-4 декабря 2018 г.</p>	<p>Изд-во «Магарин О.Г.», 2016. – 320с.  <b>а) научные работы</b>  3. Семиотика эвокативного дискурса // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: изд-во «Грамота», 2016. – №1(55) ч.2. – С.88-93.  4. Фразеологические единицы с латинскими компонентами в современном французском языке / Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Филология и искусствоведение» - Майкоп – Выпуск 4: изд-во АГУ, 2017., с. 1-6.  5. К вопросу о новых объектах ономастики / Сборник материалов XI Международной научной конференции, посвященной памяти Заслуженного деятеля науки Адыгеи и Кубани, профессора Розы Юсуфовны Намитоковой. Майкоп, 20-23 декабря 2017 г. АГУ. Майкоп: Изд-во «Магарин О.Г.», 2017., с. 1-8.  6. О пособиях по языку</p>	<p>Междунар. науч. конф., Минск, 16–17 октября 2019 г. / редкол. : И. С. Ровдо (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2019., с. 71-76.</p>	<p>Современные СМИ как отражение аксиологических ориентиров общества: материалы Международной научно-практической конференции (24-25 мая). Сборник статей / отв. редактор О.Е.Павловская; ФБГОУ ВО КубГАУ. – Краснодар: Издательский Дом – Юг, 2018. – С.42-46.  3. Эвокативный фразеотекст в жанровом пространстве русского языка // Динамика языковых и культурных процессов в современной России. Вып. 6. Материалы VI Конгресса РОПРЯЛ (г. Уфа, 11–14 октября 2018 г.). – С.49-54.</p>
--	--	--	---	--	---	--

				<p>4. Самостоятельная научно-исследовательская деятельность по направлению «Когнитивно-семиотический аспект изучения сложных семантических форм».</p> <p>Доктор филологических наук, (специальности 10.02.19 – теория языка; 10.02.01 – русский язык). Приказ от 15 ноября 2018 г., № 283 / нк-4, серия ДНД № 012392.</p>	<p>специальности для иностранных студентов филологического профиля /  Материалы Международной научно-практической конференции "Язык, текст и культура: проблемы лингвистики и изучения русского языка как иностранного". 2017., с. 122-125.</p> <p>7. К вопросу о семантике имени собственного / Вестник Адыгейского государственного университета. Серия "Филология и искусствоведение". – Майкоп: изд-во АГУ, 2018. – Выпуск 4(227), с. 1-6.</p> <p>8. Концепт Кубань и способы его актуализации в региональной прессе / Современные СМИ как отражение аксиологических ориентиров общества: материалы Международной научно-практической конференции (24-25 мая). Сборник статей / отв. редактор О.Е. Павловская; ФБГОУ ВО КубГАУ. - Краснодар: Издательский Дом - Юг, 2018., с. 42-46.</p> <p>9. Эвкативный</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

				<p>фразеотекст в жанровом пространстве русского языка / Динамика языковых и культурных процессов в современной России. Вып. 6. Материалы VI Конгресса РОПРЯЛ (г. Уфа, 11–14 октября 2018 года)., с. 49-54.</p> <p>10.Ситкомы как дискурс деградации духовных ценностей (эвокативный анализ диалогов ситуационных комедий) / Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Филология и искусствоведение» - Майкоп: изд-во АГУ, 2019, №4 (247)., с.20-25.</p> <p><b>в) учебно-методические работы</b></p> <p>11.К вопросу о разработке активных и интерактивных методов обучения / Актуальные проблемы речевой коммуникации в поликультурном пространстве Республики Адыгея: Материалы научно-практического семинара (Майкоп, 1-2 октября 2015 года). – Номер гос. регистрации 0321504489, ООО "Электронные</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>издательские технологии".</p> <p>12.Рабочая тетрадь «Практикум по творческому письму» / Учебное пособие - Майкоп: Изд-во «Магарин О.Г.», 2017. – 106 с.</p> <p>13.Рабочая тетрадь к курсу «Современный русский язык» / Учебное пособие. – Майкоп: Изд-во «Магарин О.Г.», 2017. – 148 с.</p>		
2.	Ляпун Светлана Владимировна	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»: штатный	к.ф.н., доцент кафедры русского языка	Медиалингвистика	<p>1.Оценочная характеристика субъектов спортивного дискурса / Сборник материалов XI Международной научной конференции, посвященной памяти Заслуженного деятеля науки Адыгеи и Кубани, профессора Розы Юсуфовны Намитоковой. Майкоп, 20-23 декабря 2017 г. АГУ. Майкоп: Изд-во «Магарин О.Г.», 2017., с. 101-106.</p> <p>2.Стиль vs дискурс / Материалы международной конференции «Континуальность и дискретность в языке и речи», Краснодар, 2017., с. 80-85.</p> <p>3.Смежные виды тропов: к вопросу о сходстве и различии иронии и</p>	<p>1.Language Units of the Morphological Level in the Style of the Advertising Text / Mediterranean. Journal of Social Sciences MCSER Publishing, Rome – Italy. Vol 6 - № 5 S2. September 2015., с. 204-211</p> <p>2.Воспитание человека духовного на материале жанра эссе / Медиаасфера и медиаобразование: специфика взаимодействия в современном социокультурном пространстве: сборник статей / Министерство внутренних дел Республики Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь»;</p>	

				<p>метафоры / Межвузовский сборник: материалы десятой Всероссийской дистанционной конференции АГУ. Том № 13., 2018., с. 77-84.</p> <p>4.Интернет-комментарий как метатекст / Кросс-культурное пространство литературной и массовой коммуникации. Майкоп. АГУ., 2018., с. 383-393.</p> <p>5.Развитие спортивной журналистики в цифровую эпоху / Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Филология и искусствоведение» - Майкоп: изд-во АГУ, 2019., №4 (247)., с. 56-61.</p> <p>6.Образ Востока в тревел-текстах массовой коммуникации / Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Филология и искусствоведение» - Майкоп: изд-во АГУ, 2019., №4 (247)., с. 32-36.</p> <p>7.Медиатекст в медиалогии / Научно-методическое обеспечение преподавания иностранных языков на</p>	<p>редкол.: С. В. Вендиктов (отв. ред.) [и др.]. – Могилев : Могилев. институт МВД, 2016., с. 147-151</p>	
--	--	--	--	--	---	--



					неязыковых факультетах в свете теории и практики межкультурной коммуникации. Межвузовский сборник: АГУ. Том № 15., с. 65-70.		
--	--	--	--	--	--	--	--

В Адыгейском государственном университете имеются специальные помещения для проведения занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, групповых и индивидуальных консультации, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 100% обучающихся по программе аспирантуры.

#### **6. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

В ФГБОУ ВО «АГУ» создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. Современная модель социально-культурной среды ФГБОУ ВО «АГУ» строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы, что позволяет эффективно осуществлять формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в течение всего цикла обучения. Одной из характеристик социокультурной среды ФГБОУ ВО «АГУ», обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, является деятельность органов студенческого самоуправления. Культурная и общественная жизнь АГУ позволяет аспиранту активно развивать свой вкус, приобщаться к художественному творчеству, повышать уровень своего развития практически во всех областях культуры и в общественной жизни.

Особенности внутренней среды АГУ позволяют считать, что она имеет достаточные возможности для проведения комплексной, целенаправленной работы по развитию общекультурных (социально-личностных) компетенций.

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность; Положения о студсовете АГУ; Этический кодекс АГУ; ежегодные планы внеучебной общекультурной работы и др.

#### **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение**

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП аспирантуры осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### **8. Нормативно-методические документы (локальные) и материалы системы менеджмента университета, обеспечивающие качество подготовки**

- СМК. ОПСМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (утверждено 25.04.2018)
- СМК. ОП-2/РК-4.2.3 Порядок разработки, утверждения, хранения и изменения учебных планов основных профессиональных образовательных программ (утверждено: 01.09.2017).
- СМК. СМК. ПП-4/РК-4.2.4 Положение об электронно-библиотечной системе Адыгейского государственного университета (утверждено: 01.06.2018)
- Положение о порядке проведения практик (аспирантура) (утверждено: 19.01.2018)
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о фондах оценочных средств (утверждено: 01.06.2018)
- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о рабочей программе дисциплины (утверждено: 01.06.2018)
- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о планировании и выборе элективных дисциплин (утверждено: 01.09.2017)
- СМК. ОП-4/РК-7.1 Порядок составления и утверждения расписания учебных занятий и экзаменационных сессий (утверждено 01.06.2018).