

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»**



Утверждаю:

Ректор

Мамий Д.К.

30

06

2020 г.

Протокол заседания Ученого Совета АГУ

№ 11 от 30.06.2020 г.

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

**Направление подготовки  
44.06.01 Образование и педагогические науки**

**направленность «Теория и методика обучения и воспитания  
(русский язык в общеобразовательной и высшей школе)»**

**Квалификация (степень) выпускника  
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения  
очная, заочная**

**Майкоп, 2020**

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Общие положения

#### 1.1. Назначение и состав основной образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (далее – программа аспирантуры).

Основная профессиональная образовательная программа аспирантуры (ОПОП) реализуется университетом по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направленность «**Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе)**» и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), по соответствующему направлению подготовки.

Основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению университета.

Университет разрабатывает основную профессиональную образовательную программу в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Каждый компонент основной профессиональной образовательной программы разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов. Порядок разработки и утверждения основной профессиональной образовательной программы устанавливается университетом.

Информация об основной профессиональной образовательной программе размещается на официальном сайте АГУ в сети «Интернет».

#### 1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 902, с изменениями и дополнениями от 30.04.2015г.;

- Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33691);

- Приказ Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты

высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2015 N 37451);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014 г. № 233 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации;

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн.

- Устав Адыгейского государственного университета (утвержден приказом Минобрнауки от 05.12.2018 г. №1120);

- Программа аспирантуры разработана с учетом требований профессионального стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Минтруда России № 608н от 08.09.2015 г.).

### **1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования аспирантуры:**

**1.3.1. Цель (миссия) образовательной программы.** Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направленность **«Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе)»** имеет своей целью формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также развитие личностных качеств студентов.

Главной целью (миссией) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направленность «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе)» является: подготовка кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в сфере науки, образования, культуры, управления и т.д.; концептуальное обоснование и моделирование условий подготовки высокопрофессиональных современных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области теории, методики обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе); преподавательскую деятельность по образовательным программам ВО.

Основными задачами подготовки аспиранта являются:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской, педагогической и проектной деятельности;

- углубленное изучение теоретических и методологических основ в области теории, методики обучения и воспитания (русский язык);

- совершенствование философской подготовки ориентированной на профессиональную деятельность;

- совершенствование знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной деятельности;

- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-исследовательской, педагогической и проектной работы в области в области теории, методики обучения и воспитания (русский язык);

- обучение методам и приемам филологического анализа проблем в области теории языка, методики обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе).

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

### 1.3.2. Срок освоения образовательной программы

Нормативный срок освоения данной образовательной программы по очной форме обучения (включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации) – 3 года; по заочной форме, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет – 3 года 6 месяцев.

### 1.3.3. Трудоемкость образовательной программы

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц.

### 1.3.4. Структура программы аспирантуры

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 "Дисциплины (модули)"	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2 "Практики"	141
Вариативная часть	
Блок 3 "Научные исследования"	
Вариативная часть	
Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направленность «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе)».**

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам - Исследователь. Преподаватель-исследователь.

2.2. Направленность ОПОП «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе)».

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

### **3. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы. Компетенции выпускника основной профессиональной образовательной программы аспирантуры, формируемые в результате освоения данной ОПОП.**

В результате освоения данной ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направленность «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе)» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

*универсальными компетенциями (УК):*

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

*общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7).;
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

*профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области теории языка, а также динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов исследования (ПК-1);

- способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний для собственных научных исследований (ПК-2);

- владением навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-3).

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной профессиональной образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направленность «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе)»**

В соответствии с п. 12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется: учебным планом; рабочими программами дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, фондами оценочных средств, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

#### **4.1. Календарный учебный график.**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Бюджет учебного времени и график учебного процесса составлен, исходя из следующих данных: общее количество календарных недель, отведенных на реализацию основной профессиональной образовательной программы, составляет 148 недель: образовательная подготовка – 22 недели, экзаменационные сессии – 8, научно-исследовательская работа – 82 недели, производственная практика – 12 недель, государственная итоговая аттестация (подготовка и сдача государственного экзамена) 2 недели, государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы) 4 недели; Общий объем каникулярного времени составляет 18 недель, что соответствует установленному ФГОС ВО нормативу.

#### **4.1. Календарный учебный график.**

Календарный учебный график приведен в учебном плане.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную аттестацию, а также каникулы.

**4.2. Учебный план подготовки аспиранта по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направленность «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе)»**

*(Приложение 1)*

В учебном плане указан перечень и трудоемкость дисциплин (модулей) практик вид и трудоемкость государственной итоговой аттестации, других видов деятельности обеспечивающих формирование компетенций. В учебном плане выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельная работа в академических часах.

В учебном плане указывается перечень дисциплин:

- базовой части (всего 2 дисциплины, на которые отводится 9 з.е.);
- вариативной части, в которой университет самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин. (3 дисциплины, на которые отводится 13 з.е.);
- дисциплин по выбору в объеме 38% вариативной части ОПОП. (всего ОПОП предлагается 4 дисциплины, на которые отводится 8 з.е.). Порядок формирования дисциплин, по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет вуза;
- научно-исследовательская работа (на научно-исследовательскую работу аспиранта отводится 123 з.е.);
- практик (педагогическую - отводится 18 з.е.);
- аттестационных испытаний (подготовка и защита выпускной квалификационной работы – 6 з.е., подготовка и сдача государственного экзамена - 3 з.е.).

В целом по плану основной профессиональной образовательной программы соблюдается последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики в привязке к четко сформулированным конечным результатам обучения и приобретаемым компетенциям.

#### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направленность «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе)» в АГУ.**

Ресурсное обеспечение ОПОП сформировано на основе требований, предъявляемых к условиям реализации программ аспирантуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 100% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) соответствует требованиям ФГОС ВО.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры составляет 100%.

Научное руководство осуществляется:

№ п\п	Ф.И.О. научного руководителя аспирантов	Условия привлечения (основное место работы: штатный, внутренний совместитель , внешний совместитель ; по договору ГПХ)	Ученая степень, ученое звание, должность	Тематика самостоятельной научно- исследовательской деятельности (творческой) деятельности (участие в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, а также наименование и реквизиты документа, подтверждающие ее закрепление	Публикации в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях	Публикации в зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях	Апробация результатов научно- исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях с указанием темы статьи (темы доклада)
----------	--	--	--	---	---	--	--



1	Уракова Фатима Каплановна	штатный	Доктор педагогических наук, доцент	Приказ № 1 от 27.09.16 г.	<p>Уракова, Ф.К. Лингвокультурологический анализ русских антропонимов на фоне адыгейского языка / Ф.К. Уракова, И. Алтанавдар // Вестник АГУ. Серия 3: Педагогика и психология, 2015. - № 4 (32). - С. 111-116. (Журнал ВАК). (РИНЦ).</p> <p>Уракова, Ф.К. Этнолингводидактический подход к формированию коммуникативной компетенции как условие совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов-билингвов // Концепт. - 2015. - Спецвыпуск № 25. - ART 75314. - URL: <a href="http://e-koncept.ru/2015/75314.htm">http://e-koncept.ru/2015/75314.htm</a>. - ISSN2304-120X.</p> <p>Уракова, Ф.К. Проблемы современного языкового образования в условиях перехода на новые образовательные стандарты // Традиционное и инновационное в обучении русскому</p>	<p>Urakova, F.K. Etnolinguodidactic Approach to Formation of Foreign-Language Discursive Competence of the Bilinguals Based on the Material of Adyghe Folktales/ B.M.Dzandar, F.K. Urakova, A.D.Loova// Mediterranean Journal of Social Sciences MCSER Publishing, Rome-Italy/Access this journal online at <a href="http://www.mcser.org/">www.mcser.org/</a> Vol 6 (5) S2, September 2015.p.227-240.(Scopus)</p> <p>Urakova, F.K. The role and place of language in social conflict/ Aleksandra Vorozhbitova, Maria Streltsova, Fatima Urakova, Zauregul Nessipbayeva // Proceedings of the International Conference on Management-Governance: Interdisciplinary Approaches (MPLG-IA 2019).</p>	<p>Республиканский флеш-семинар: «Обучение русскому языку и литературе в билингвальном пространстве: традиционное и инновационное». Приказ Министерства образования и науки РА от 04.04.2016 № 491 и приказ ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» от 04.04.2016 № 41. Круглый стол: «Модернизация современного образования: шаг в будущее» 25 октября 2016 г. IV Международный педагогический форум «Текст культуры и культура текста» 16 октября 2017 г., г. Сочи. Международная конференция «Когнитивные парадигмы языкового сознания в современной лингвистике» 12 октября 2017 г. Семинар: «Школа молодого учителя-словесника» 30 октября 2017 г. Международная научно-практическая конференция: «Образовательная</p>
---	---------------------------	---------	------------------------------------	---------------------------	--	---	---

				<p>языку и литературе в билингвальном пространстве. 1 сессия: Всероссийский семинар. Майкоп, 2016. Уракова, Ф.К. Культурно-национальная специфика языковых единиц // Проблемы современного педагогического образования. Серия: педагогика и психология. – Ялта: Изд-во РИО ГПА, 2016. – Вып. 53. – Ч. 1. – 320 с.- С. 245-252.(Журнал ВАК). (РИНЦ). Уракова, Ф.К. Коммуникативно-языковые маркеры этнокультурной и общероссийской идентичности учащейся молодежи / К.Д. Чермит, Ф.К. Уракова // // Этнокультурное (национальное) образование в Российской Федерации. – Москва-Уфа: Изд-во БГПУ, 2016. – С. 112-124. – ISBN: 978-5-87978-940-9. (Коллективная монография). Уракова, Ф.К. Сопоставительно-типологическая</p>	<p>Series: Advances in Social Science, Education and Humanities ResearchThe role and place of language in social conflict. - ISBN 978-94-6252-854-3. - DOI https://doi.org/10.2991/mplg-ia-19/2019/41.</p>	<p>деятельность педагога в условиях системных инноваций» 15 ноября 2017 г. Всероссийская конференция «От развивающего обучения к развитию человека/22 -26 апреля 2018 Международная научно-практическая конференция: «Педагогика в современном мире: теоретические и практические аспекты» 25 октября 2018 г. Международная научно-практическая конференция: «Современные подходы к формированию профессиональной компетентности педагога» 15 мая 2019 г. Межрегиональный семинар «Языки и культура народов России: сохранение и развитие» 15 мая 2019г. I Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы языкового образования» 20 мая 2019г.</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>характеристика основных строевых единиц текста в русском и адыгейском языках в учебных целях / Ф.К. Уракова // //Билингвизм социальный и художественный: репрезентация в языковом пространстве: коллективная монография / под ред. Х.З. Багираков. – Майкоп: редакционно-издательский отдел АГУ, 2017. – 324 с. – ISBN: 978-5-85108-310-5. (Коллективная монография).</p> <p>Уракова, Ф.К. О жанровых и структурно-стилевых особенностях исторической и историко-революционной прозы в адыгейской литературе 60-80-х гг. XX века: (Статья ВАК) / У.М. Панеш, М.П. Ахиджакова, Ф.К. Уракова //Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Филология». – Майкоп: изд-во АГУ. – Вып.. – 2017. – С. 157-162. (Журнал ВАК).</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					(РИНЦ). Уракова, Ф.К. Теоретические обоснования общелингвистической проблемы речевого этикета / Ф.К. Уракова, И.В. Щербашина. С.Н. Пханаева // Вестник майкопского государственного технологического университета. Майкоп, 2019. - С. 132-141. (Журнал ВАК). (РИНЦ).		
--	--	--	--	--	---	--	--

В Адыгейском государственном университете имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 100% обучающихся по программе аспирантуры.

#### **6. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

В ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» действует разветвленная система студенческого самоуправления, которая охватывает все стороны студенческой жизни. Деятельность органов студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления входит Союз Студентов и Аспирантов АГУ, который формируется из числа старост, лидеров и профоргов курсов и учебных групп. Основные цели и задачи:

- содействие студентам в профессиональной подготовке, поддержке научных студенческих организаций, повышению интереса к учебно-исследовательской работе;
- помощь в организации студенческих научных конференций, семинаров, круглых столов и т.д.;
- помощь в защите и реализации гражданских и экономических, а так же социальных интересов и прав студентов и аспирантов;
- представление и защита интересов студентов и аспирантов в общеуниверситетских структурах;
- создание и поддержка студенческой информационной среды в университете, студенческих СМИ;
- привлечение студентов и аспирантов к участию в соуправлении университетом;
- координация деятельности студенческих организаций на факультетах (в институтах) и общежитиях;
- организация добровольного трудового и творческого участия студентов в развитии материально-технической базы университета;
- развитие коллективных форм досуга;
- организация совместно с Центром Культуры, спортклубом общеуниверситетских мероприятий (фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований и т.д.);
- организация различных социально значимых мероприятий;
- поддержка творческой деятельности студентов;
- расширение связей со студенческими структурами других университетов;
- пропаганда здорового образа жизни, содействие профилактике правонарушений и антисоциальных явлений;
- развитие традиций университета.

В АГУ сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутриуниверситетском уровне, так и на городском, республиканском и международном уровнях.

Университет располагает необходимыми возможностями для формирования общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. Социокультурная среда университета отвечает задачам формирования личности и регулирования

социально-культурных процессов с целью развития нравственных гуманистических качеств обучающихся.

Основной целью социальной и воспитательной работы является создание условий для социального развития личности обучающихся, их профессионального становления и культурного развития, формирования активной гражданской позиции. Для этого в университете ведется воспитательная работа по таким направлениям как гражданско-патриотическое, эстетическое, социально-психологическое, правовое, профессионально-трудовое, духовно-нравственное. Универсальные компетенции студенты приобретают в различных видах волонтерской деятельности: акции, мероприятия, участие в летних площадках. В АГУ осуществляется деятельность студенческого самоуправления в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления АГУ входят Студенческие советы факультетов, которые формируются из старост, активных студентов, лидеров учебных групп.

Особенности внутренней среды АГУ позволяют считать, что она имеет достаточные возможности для проведения комплексной, целенаправленной работы по развитию общекультурных компетенций.

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность: Положение о студсовете АГУ; Этический кодекс АГУ; ежегодные планы учебно-воспитательной работы и др.

**7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направленность «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе)»**

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направленность «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе)» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

**7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся (темы докладов, презентации по проблемным вопросам; разноуровневые задания; ролевые игры; ситуационные задачи, темы проектов).

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность

проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы аспирантуры.**

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация регламентируется ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация включает: а) подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; б) представление научного доклада об основных результатах, подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Примерные темы НКР:

1. Педагогические условия формирования орфографической грамотности учащихся начальной школы на уроках русского языка.

2. Словарная работа в системе развития речи младших школьников.

3. Обучение русской грамоте учащихся начальных классов национальной школы.

4. Формирование каллиграфических навыков младших школьников: состояние, проблемы и пути оптимизации.

5. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка.

6. Развитие коммуникативной компетентности младших школьников в процессе изучения русского языка.

7. Информационно-коммуникационная предметная среда обучения русскому языку как средство повышения качества общего языкового образования.

8. Индивидуализация обучения школьников средствами образовательных технологий в условиях классно-урочной системы (на примере обучения русскому языку).

9. Лингводидактические закономерности обучения фразеологизмам русского языка с национально-культурным компонентом в конкретной национальной школе.

10. Методика формирования умений продуцирования связного высказывания на основе интегративной модели анализа лирического текста у учащихся начальной школы.

11. Модернизация обучения школьников русскому языку: линвометодическая стратегия в современной языковой ситуации.

12. Обогащение лексического запаса младших школьников при обучении морфемному анализу в условиях смешанного двуязычия и многоязычия.

13. Предупреждение речевых ошибок младших школьников в процессе обучения написанию изложений и сочинений краеведческой направленности.

14. Совершенствование коммуникативных умений младших школьников в процессе обучения комплексному анализу текста.

15. Формирование связной устной речи учащихся начальной школы на уроках русского языка.

## **8. Другие нормативно-методические документы и материалы системы менеджмента вуза, обеспечивающие качество подготовки:**

1. СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. 28.06.2019 г.

2. СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о планировании и выборе элективных/факультативных дисциплин по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. 28.06.2019 г.

3. СПК.УП-7/РК-8.2.4 Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 25.04.2018 г.

4. СМК. ПП-2/РК-4.2.3 Положение о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях. 01.06.2018 г.

5. СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность. 01.06.2018 г.

6. СМК. УП-2/РК-7.5.1 Положение о порядке перевода обучающихся на индивидуальный учебный план. 28.06.2019 г.

7. СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о порядке проведения практик по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. 28.06.2019 г.

8. СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение об организации контактной работы преподавателя с обучающимися. 28.06.2019 г.

9. СМК. ПП-2/РК-4.2.3 Порядок зачисления экстернов для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. 28.06.2019 г.

10. СМК. ПП-2/РК-4.2.3 Положение о режиме занятий обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. 28.06.2019 г.

11. СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. 28.06.2019 г.

12. СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о порядке организации научных исследований аспирантов. 28.06.2019 г.





Групп				
-------	--	--	--	--

## Учебный план



План одобрен Ученым советом вуза  
Протокол № 11 от 30.06.2020 г.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе аспирантуры

44.06.01

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ  
направленность «Теория и методика обучения и воспитания  
(русский язык в общеобразовательной и высшей школе)»

Кафедра: русского языка и методики преподавания  
Управление: аспирантуры и диссертационных советов

Квалификация: <u>Исследователь. Преподаватель-исследователь</u>
Форма обучения: <u>Очная</u>
Срок получения образования: <u>3г</u>

Год начала подготовки (по учебному плану) 2020  
Учебный год 2020-2021  
Образовательный стандарт (ФГОС) № 902 от 30.07.2014

### СОГЛАСОВАНО

Проректор по образовательной деятельности

 / Аракелов А.В./

Начальник УМУ

 / Нурахмедова А.А./

Зав. кафедрой

 / Ураикова Ф.К./

Руководитель программы

 / Ураикова Ф.К./

Считать в плане	Индекс	Наименование	Форма контроля			з.е.		Часов в з.е.	Итого акад. часов					Сем. 1					
			Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное	Факт		Экспертное	По плану	Контакт часы	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	
<b>Блок 1. Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>						30	30		1080	1080	284	580	216	12	42		64	245	
<b>Базовая часть</b>						9	9		324	324	116	127	81	4	18		40	59	
+	Б1.Б.01	Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	22	1		9	9		324	324	116	127	81	4	18		40	59	
+	Б1.Б.01.01	История и философия науки	2	1		5	5	36	180	180	72	81	27	2	18		18	36	
+	Б1.Б.01.02	Иностранный язык	2			4	4	36	144	144	44	46	54	2			22	23	
<b>Вариативная часть</b>						21	21		756	756	168	453	135	8	24		24	186	
+	Б1.В.01	Дисциплина, направленная на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	4	12		13	13		468	468	120	267	81	3	12		12	57	
+	Б1.В.01.01	Теория и методика обучения русскому языку	4			6	6	36	216	216	72	117	27						
+	Б1.В.01.02	Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности		12		7	7		252	252	48	150	54	3	12		12	57	
+	Б1.В.01.02.01	Педагогика высшей школы		1		3	3	36	108	108	24	57	27	3	12		12	57	
+	Б1.В.01.02.02	Лингвокультурология: теория и практика		2		4	4	36	144	144	24	93	27						
+	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1		2		3	3		108	108	24	57	27						
+	Б1.В.ДВ.01.01	Психолингвистика		2		3	3	36	108	108	24	57	27						
-	Б1.В.ДВ.01.02	Методология научного исследования		2		3	3	36	108	108	24	57	27						
+	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2		1		5	5		180	180	24	129	27	5	12		12	129	
+	Б1.В.ДВ.02.01	Академическое письмо: процесс, продукт и практика		1		5	5	36	180	180	24	129	27	5	12		12	129	
-	Б1.В.ДВ.02.02	Научно-исследовательский семинар		1		5	5	36	180	180	24	129	27	5	12		12	129	
<b>Блок 2. Блок 2 «Практики»</b>						18	18		648	648		648		6				216	
<b>Вариативная часть</b>						18	18		648	648		648		6					216
+	Б2.В.01(П)	Педагогическая практика			2	12	12	36	432	432		432		6				216	
+	Б2.В.02(П)	Исследовательская практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)			3	6	6	36	216	216		216							
<b>Блок 3. Блок 3 «Научные исследования»</b>						123	123		4428	4428		4428		7.5				270	
<b>Вариативная часть</b>						123	123		4428	4428		4428		7.5					270
+	Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность			24	72	72	36	2592	2592		2592		7.5				270	
+	Б3.В.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук			6	51	51	36	1836	1836		1836							

<b>Блок 4.Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»</b>				9	9		324	324	10	269	45							
<b>Базовая часть</b>				9	9		324	324	10	269	45							
+	Б4.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	6			3	3	36	108	108	10	53	45					
+	Б4.Б.02(Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)				6	6	36	216	216		216						
<b>ФТД.Факультативы</b>				1	1		36	36	12	24			1	6		6	24	
<b>Вариативная часть</b>				1	1		36	36	12	24			1	6		6	24	
+	ФТД.В.01	Методика языкового образования				1	1	36	36	36	12	24		1	6		6	24

Курс 1							Курс 2										Курс 3										
Сем. 2							Сем. 3					Сем. 4					Сем. 5										
Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Лек	
81	12	42		64	218	108							6	36		36	117	27									
27	5	18		40	68	54																					
27	5	18		40	68	54																					
	3	18		18	45	27																					
27	2			22	23	27																					
54	7	24		24	150	54							6	36		36	117	27									
27	4	12		12	93	27							6	36		36	117	27									
													6	36		36	117	27									
27	4	12		12	93	27																					
27																											
	4	12		12	93	27																					
	3	12		12	57	27																					
	3	12		12	57	27																					
	3	12		12	57	27																					
27																											
27																											
27																											
	6				216		6				216																
	6				216		6				216																
	6				216																						
							6				216																
	16.5				594		19.5				702		28.5				1026		31.5				1134		19.5		
	16.5				594		19.5				702		28.5				1026		31.5				1134		19.5		
	16.5				594		19.5				702		28.5				1026										
																			31.5				1134		19.5		



Сем. 6				Закрепленная кафедра		-
Лаб	Пр	СР	Конт роль	Код	Наименование	Компетенции
						ОПК-3; УК-2; ПК-3
						УК-4
						ОПК-1; ОПК-5; УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-8; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
						УК-1; УК-5; УК-4; ОПК-2; ПК-1
						ОПК-1; ОПК-5; УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-8; ОПК-6; ПК-2
						УК-3; ОПК-7; УК-5; УК-1; ОПК-8; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2
						УК-6; ОПК-2; ПК-1
						ОПК-2; УК-1; ОПК-3; ПК-1
						ОПК-2; УК-1; ОПК-3; ПК-1
						УК-1; ОПК-1
						УК-4; ОПК-2; ПК-3
						УК-4; ОПК-2; ПК-3
						ОПК-2; ПК-3
						ОПК-7; УК-5
						УК-2
		702				
		702				
						УК-4; ОПК-6; ОПК-5; ОПК-4; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3
		702				



		269	45		
		269	45		
		53	45		ОПК-1; УК-6; УК-1; ОПК-2; УК-3; УК-2; УК-5; УК-4; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3
		216			ОПК-1; УК-6; УК-1; ОПК-2; УК-3; УК-2; УК-5; УК-4; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3
					ОПК-3

