

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»



Утверждаю:
Ректор _____ Мамий Д.К.

_____ 2020 г.

Протокол заседания Ученого Совета АГУ
№ 11 от 30 июня 2020 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность

Естественнонаучное образование

Магистратура

очная, заочная

Майкоп, 2020

Содержание

Раздел 1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	Error! Bookmark not defined.
	1.1. Назначение основной образовательной программы	3
	1.2. Нормативные документы	3
	1.3. Перечень сокращений.....	4
Раздел 2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	6
	2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	6
	2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	6
	2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности	6
	выпускников	6
Раздел 3.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	
44.04.01	«Педагогическое образование»	8
	3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках	8
	направления подготовки (специальности)	Error! Bookmark not defined.
	3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных.....	8
	программ.....	8
	3.3. Объем программы.....	8
	3.4. Формы обучения	8
	3.5. Срок получения образования	8
Раздел 4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
	4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной.....	9
	программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями).....	9
	и практиками обязательной части.....	9
4.1.1.	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы	9
	их достижения	9
4.1.2.	Общепрофессиональные компетенции выпускников и	12
	индикаторы	12
	их достижения	12
4.1.3.	Обязательные профессиональные компетенции выпускников и	16
	индикаторы их достижения	16
	4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и	Error! Bookmark not defined.
	индикаторы их достижения	Error! Bookmark not defined.
Раздел 5.	ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	19
	5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы..	19
	5.2. Рекомендуемые типы практики.....	19
	5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	Error! Bookm
	5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	Error! Bookmark n
	5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для	Error! Bookmark n
	промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	Error! Bookmark n
	5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой	Error! Bookmark not defined.
	аттестации.....	Error! Bookmark not defined.
Раздел 6.	ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП	24
Раздел 7.	СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП.....	Error! Bookmark not defined.
	Приложение 1	30
	Приложение 2	31

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) подготовки магистра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный N 30091) и от 5 августа декабря 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326);

01.003 Профессиональный стандарт «Педагог образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994);

01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 68н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

— Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 (далее – ФГОС ВО);

— Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом

Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

— Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

— Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

— Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 667 от 29.09.2014 «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»;

— Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18.10.2013 (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)»;

— Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 613 от 08.09.2015 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

— Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 608 от 08.09.2015 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

— Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011);

— Устав Адыгейского государственного университета.

— Локальные акты ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

1.3. Перечень сокращений

- ЕКС – единый квалификационный справочник
- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе магистратуры по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение
- ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
- ФОС – фонд оценочных средств
- ГИА – государственная итоговая аттестация

- ВКР- выпускная квалификационная работа
- ФТД-факультативные

дисциплины

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу «Естественнонаучное образование», могут осуществлять профессиональную деятельность:

— 01 Образование и наука

— 04 Культура, искусство

— *Типы профессиональной деятельности*, к которым готовятся выпускники программы магистратуры:

— педагогический

— научно-исследовательский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

— образовательные программы и образовательный процесс в системе начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного профессионального образования.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования

проектный	Проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения для среднего общего образования	образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования
научно - исследовательский	Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования	образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования

**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ,
РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
44.04.01 «Педагогическое образование»**

3.1. Направленность (профиль) ОПОП – Естественнонаучное образование

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ
– Магистр

3.3. Объем программы

Объем программы 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, Заочная

3.5. Срок получения образования

при очной форме обучения 2 года

при заочной форме обучения 2 года 6 месяцев

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ИУК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;</p> <p>ИУК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>ИУК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>ИУК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИУК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>ИУК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>ИУК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p>

		ИУК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде ИУК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей ИУК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. ИУК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. ИУК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами ИУК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках

		ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать основные принципы процессе межкультурного взаимодействия межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и ее совершенствования способы и ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует. ИУК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки ИУК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков ИУК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенции	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенций
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1- определяет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, анализирует законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ИОПК 1.2 –планирует и осуществляет профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования. ИОПК 1.3 -проектирует педагогическую деятельность в соответствии с требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1– анализирует содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП; ИОПК 2.2.- осуществляет разработку основных и дополнительных образовательных программ; ИОПК 2.3 - обеспечивает научно-методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной	ИОПК 3.1 -Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации

обучающихся	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ИОПК 3.2 – моделирует процесс совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ИОПК 3.3. – оценивает эффективность процесса организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1- обосновывает принципы и подходы к реализации процесса воспитания; ИОПК 4.2 – проектирует образовательные условия духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом общероссийских и этнических ценностей; ИОПК 4.3 – организует образовательный процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом общероссийских и этнических ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1 - Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; ИОПК 5.2.- применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ИОПК 5.3.- выявляет трудности в обучении и планирует пути их преодоления
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе	ИОПК 6.1- осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития,

	инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными; ИОПК 6.2 – организует процесс реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 7.1 – обосновывает права и обязанности участников образовательных отношений в педагогическом процессе; ИОПК 7.2- планирует процесс взаимодействия участников образовательных отношений; ИОПК 7.3 – организует процесс взаимодействия участников образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1- экстраполирует специальные научные знания и результаты исследований с целью проектирования профессиональной педагогической деятельности; ИОПК 8.2 – организует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования	Организация и руководство научно-исследовательской деятельности обучающихся учреждений профессионального образования. Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего профессионального образования.	ПК -1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (3.9.3)	ИПК-1.1 – определяет актуальность выбранной научной проблемы. 1.2 – проектирует этапы научного исследования по выбранной научной проблеме. 1.3 - выстраивает стратегию научно-исследовательской работы 1.4 – выявляет организационно-педагогические условия учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования
педагогическая	Проектирование образовательных технологий обучения для профессиональных образовательных организаций начального, среднего, высшего и дополнительного	ПК--2 – способен к организации, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса в системе профессионального образования (3.9)	ИПК- -2.1 проектирует целевой, содержательный и процессуальный компоненты профессионального обучения, профессионального образования и	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

	образования, разработка образовательных программ.		дополнительного профессионального образования. 2.2- осуществляет организацию учебно-воспитательного процесса в системе профессионального образования. 2.3 определяет особенности реализации современных образовательных технологий с целью формирования профессиональных компетенций. 2.4 – разрабатывает комплекс оценочных средств контроля и результата образовательного процесса	
Педагогическая	Проектирование траекторий самообразования и самосовершенствования, профессиональной карьеры. повышения профессиональной компетентности,	ПК-УВ -3 – способен нести ответственность за собственную профессионально-педагогическую компетентность по профилю профессиональной деятельности (3.9.1)	ИПК-- 3.1 – владеет основами психологии труда и отношений с субъектами образовательного процесса; 3.2 –проектирует стадии профессионального развития, профессиональной карьеры, профессионального имиджа; 3.3.- Осуществляет поиск, анализ, отбор технологических и методических новаций по	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

			профилю профессиональной деятельности	
--	--	--	---	--

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Объем обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных программой магистратуры в качестве обязательных.

Объем обязательной части образовательной программы, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40% общего объема программы магистратуры.

В обязательную часть программы магистратуры включаются, в том числе:

- дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;
- дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включены в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС ВО структура данной ОПОП включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	120
	Б1 базовая часть	не менее 50
Блок 2	Практики	не менее 40
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы бакалавриата		120

Организация предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе магистратуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

(Учебный план Приведен в приложении 1).

5.2. Рекомендуемые типы практики

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование раздел основной образовательной программы подготовки магистратуры Практика является обязательной и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

— ознакомительная практика

Типы производственной практики:

— научно-исследовательская работа

— педагогическая практика

— педагогическая (преддипломная практика).

5.3. Учебный план и календарный учебный график.

Приведен в приложении 3

5.4. Программы дисциплин (модулей) и практик.

Данная ОПОП ВО содержит рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося.

В рабочей программе каждой дисциплины сформулированы конечные результаты обучения в органической увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Естественнонаучное образование.

Структура и содержание рабочих программ соответствует Методическим рекомендациям по разработке рабочих программ и ФГОС ВО.

Приведены в приложении 4

5.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств формируются в соответствии с Положением о фондах оценочных средств Университета.

Фонд оценочных средств разрабатывается на основе ключевых принципов оценивания: валидности, надежности и объективности – с учетом основных параметров качества ФОС, которыми являются:

- ✓ предметная направленность (соответствие предмету конкретной дисциплины (модуля) или практики и логике его изучения);
- ✓ объем (оптимальность количественного состава и многообразия разновидностей типовых контрольных заданий, необходимых для оценки результатов обучения, входящих в ФОС);
- ✓ содержание (учет состава и взаимосвязей структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих конкретной дисциплины (модуля) или практики);
- ✓ качество отдельных типовых контрольных заданий и ФОС в целом (получение посредством их объективных и достоверных результатов промежуточной аттестации обучающихся).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В оценочные фонды включены: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; банки тестовых заданий и компьютерные тестирующие программы; примерная тематика курсовых проектов/работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

При разработке оценочных средств учитываются многообразные связи между знаниями, умениями, трудовыми действиями, приобретаемыми в рамках отдельных дисциплин, модулей, практик. При проектировании оценочных средств ориентируются на оценку способностей обучающихся к творческой деятельности, готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок рекомендуется использовать групповые оценки и взаимооценки: рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование рефератов, проектов, отчетов по практике. Важным элементом оценивания является экспертная оценка качества подготовки со стороны работодателей.

Для оценки степени сформированности компетенций обучающихся как по отдельным

дисциплинам, так и модулям, в целом, рекомендуется привлекать преподавателей смежных дисциплин.

Для оценки качества освоения образовательных программ осуществляется текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся (далее – промежуточная аттестация) – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик. Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с направлением подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: коллоквиумы, контрольные работы, тестирование и др.

Экзамены и зачеты являются промежуточными формами контроля изученных учебных дисциплин (модулей), практик. Прием экзаменов и зачетов производится в том порядке и объеме, который установлен учебным планом по каждой дисциплине (модулю), практике.

В процессе промежуточной аттестации обучающихся – лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства. Так же допускается проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.6. Программы государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) осуществляется после освоения обучающимися ОПОП ВО 3++ по направлению подготовки 44.04.04 Педагогическое образование в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственный экзамен должен носить комплексный характер, охватывающий широкий спектр фундаментальных вопросов направления подготовки по дисциплинам Программы, результаты которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников.

Форма и программа государственного экзамена разрабатывается Организацией совместно с руководителем программы магистратуры и с привлечением кафедр, обеспечивавших преподавание соответствующих дисциплин.

Рекомендуемое содержание программы государственного экзамена по данной магистерской программе включает в себя основные разделы следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Методика профессионального образования», «Инновационные образовательные технологии и методы в области естественнонаучного образования», «Организация опытно-экспериментальной работы по естественнонаучным дисциплинам», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Когнитивную составляющую компетенций, сформированность которых проверяется на государственном экзамене, рекомендуется выявлять традиционными способами, посредством предъявления обучающемуся теоретического вопроса из Программы экзамена и его оценки на основании разработанных критериев. Праксиологическая составляющая компетенций оценивается на основании портфолио выпускника, в состав которого входят специальные задания (проектные задания, кейсы, научные публикации и т.п.) ориентированные на выявление проверяемых компетенций. На экзамене выпускнику предлагается задание по портфолио аналитико-синтетического типа, которое оценивается по разработанным критериям.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным и логически завершенным научным исследованием, выполняемым под руководством научного руководителя (для работ, выполняемых на стыке направлений, - с привлечением научных консультантов).

При выполнении ВКР магистрант должен показать свою способность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач, определенных ФГОС ВО, отражать стратегические направления развития Организации, соответствовать инновационному характеру развития образования.

ВКР выполняется обучающимся в период прохождения практики и научно-исследовательской работы в течение всего периода обучения. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе предварительной защиты ее результатов проводится широкое обсуждение на выпускающей кафедре с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

Основные научные результаты, полученные автором ВКР, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных изданиях, изложения в докладах на научных конференциях, семинарах.

По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите. Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на рецензию квалифицированному специалисту (не являющемуся сотрудником выпускающей кафедры), утвержденному решением кафедры в качестве официального рецензента. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка магистерской диссертации.

Защита магистерской диссертации проводится публично на открытом заседании государственной аттестационной комиссии.

Оценка ВКР осуществляется на основании анализа сформированных и продемонстрированных магистрантом компетенций во время подготовки и защиты ВКР.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Естественнонаучное образование

1. Педагогические риски цифровизации среды биологического образования в общеобразовательной школе
2. Содержание процесса противодействия религиозному терроризму в процессе биологического (географического) образования
3. Методика развития научно-исследовательских умений у обучающихся РЕМШ ОГ при изучении биологии с применением интерактивных средств
4. Формирование познавательных компетенций у обучаемых при изучении основ экологии
5. Формирование инновационных компетенций у обучаемых при изучении дисциплины «Инновационные образовательные технологии в области естественнонаучного образования»
6. Методика формирования мировоззренческой и ценностно-смысловой сферы обучающихся на уроках географии
7. Направления использования этнопедагогического содержания в процессе формирования экогуманистического мировоззрения
8. Педагогические условия противодействия Спайс-зависимости на занятиях по биологии в средних классах.
9. Влияние биологической культуры родителей на отношение к изучению биологии в общеобразовательной школе.
10. Сопоставительная характеристика биологического мировоззрения подростков с разным типом религиозного мышления.

11. Формирование познавательного интереса у обучающихся в процессе изучения начального курса географии.
12. Методика организации самостоятельной информационно-познавательной деятельности учителя на уроках географии.
13. Педагогические условия использования кейс-технологий в процессе обучения детей биологии
14. Содержание процесса формирования отрицательного отношения к применению наркотиков с использованием интернет-информации на уроках биологии.
15. Технология реализации деятельностного подхода в старших классах общеобразовательной школы.
16. Методика применения компетентностного подхода к обучению географии в курсе «Физическая география России»
17. Средовая организация формирования экогуманистического мировоззрения в общеобразовательной школе.
18. Организация взаимодействия участников образовательного процесса (родителей, учителей, учеников) по противодействию наркомании в процессе биологического образования.
19. Методика использования коммуникационных технологий в решении когнитивных заданий на уроках географии в школе.

Обязательным является соответствие современному уровню научного знания, опора на актуальные статистические сведения и действующие нормативно-правовые акты; проработка достаточного количества источников и литературы; организацию и проведение педагогического эксперимента.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Требования к условиям реализации программы магистратуры:

6.1. Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

6.2. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры.

6.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

6.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций. Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда

Организации должна дополнительно обеспечивать: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

6.2.3. При реализации программы магистратуры в сетевой форме требования к реализации программы магистратуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме.

6.2.4. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры.

6.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры.

6.4.1. Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.

6.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.4.5. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы магистратуры почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы магистратуры.

6.4.6. Общее руководство научным содержанием программы магистратуры должно осуществляться научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры.

6.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

6.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

6.6.2. В целях совершенствования программы магистратуры Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

6.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Рекомендации по применению образовательных технологий

Выбор образовательных технологий определяется планируемыми результатами обучения. Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов, и средств для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основой и видами учебной работы.

Авторам ОПОП рекомендуется делать акцент на использование активных и интерактивных форм при организации контактной работы (лекции, практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций), элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, занятий на площадках базовых образовательных учреждений, базовых кафедр на предприятиях, в организациях, соответствующих избранной отрасли и т.п.

При выборе технологий обучения можно ориентироваться на следующие образовательные технологии:

- технология развития критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- технология интерактивного обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология контекстного обучения;
- технология проектной деятельности;
- дистанционные образовательные технологии.

При выборе технологий оценивания на этапе промежуточной аттестации можно ориентироваться на следующие формы контроля:

- для проверки знаний – тест множественного выбора, эссе, контрольная работа, реферат, кейс, коллоквиум, опрос, собеседование;

- для проверки умений и действий – проект, портфолио, симуляция, имитация, проблемное эссе, презентация, ролевая/деловая игра, курсовая работа/проект, проблемная задача, расчетно-графическая работа, отчет по практике.

Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся..

В случае реализации программы магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

- ✓ фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;
- ✓ проведение всех видов учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- ✓ взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При разработке образовательных сайтов необходимо ориентироваться на то, чтобы и интерфейс, и контент с самого начала отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых.

Вся образовательная информация, представленная на сайте дистанционного обучения должна соответствовать стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility). Необходимо сделать вебконтент доступным для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

Дистанционное обучение должно обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При проектировании ОПОП необходимо обеспечить вариативность дисциплин и практик для обучающихся с ОВЗ и возможность освоения специализированных адаптационных модулей (дисциплин). Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также коррекции коммуникативных умений, в том числе,

путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор этих дисциплин образовательная организация определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся.

Обучающиеся инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода.

При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация должна учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Для студентов с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта. Рекомендуется в учебный план включать некоторое количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование»

№ п/п	Код стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. профессионального Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
2.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
3.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Магистратура по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5

				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6

Учебный план

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО "АГУ"

УТВЕРЖДАЮ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

И. о. ректора _____ Фамилия И.О.
дата

по программе магистратуры

План одобрен Ученым советом вуза

Протокол №

44.04.01

44.04.01 Педагогическое образование (далее - стандарт).

Программа магистратуры: Педагогика профессионального образования

Квалификация: магистр

Форма обучения: Очная

Срок получения образования: 2а

	Основной	Типы задач профессиональной деятельности
+	+	педагогический
+	-	научно-исследовательский

Год начала подготовки (по учебному плану) 2019
Учебный год 2019-2020
Образовательный стандарт (ФГОС) № 126 от 22.02.2018

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август									
	Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31		
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52			
I									*								*	*	Э	Э	К	У	У	У	У	У	У	У	У																										
II	п	п	п	п	п	п	п	п		*							*	*	Э	Э	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п

Сводные данные

	Курс 1			Курс 2			Итого
	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	
Теоретическое обучение	17	12	29	10		10	40
Э	2/6	1/6	3/6	4/6		4/6	1/6
У	2 1/6	2 2/6	4 3/6	2	2/6	2 2/6	6 5/6
П		6	6	6 4/6	15	22	22
Д					6	6	6
К	1	8 4/6	9 4/6		8 4/6	8 4/6	18
*	1		2	1		2	4
	3/6	5/6	2/6	3/6	5/6	2/6	4/6
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)	более 39 нед			более 39 нед			
Итого	22	30	52	20	31	52	104
Студентов							
Групп							

-	-	-	Форма контроля			з.е.		Итого acad.часов						Курс 1		Курс 2		Закрепленная кафедра						
			Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Конт роль	Сем. 1	Сем. 2	Сем. 3	Сем. 4	Код	Наименование					
Считать в плане	Индекс	Наименование											з.е.	з.е.	з.е.	з.е.								
Блок 1.Дисциплины (модули)																								
Обязательная часть																								
+	Б1.О.01	Современные проблемы науки и образования	2			4	4	144	144	18.3	18	90	35.7	3	1									
+	Б1.О.02	Методология и методы научного исследования		2		3	3	108	108	18.25	18	89.75			3									
+	Б1.О.03	Современные образовательные технологии	3			4	4	144	144	24.25	24	119.75				4								
+	Б1.О.04	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		1		3	3	108	108	10.25	10	97.75		3										
+	Б1.О.05	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	2	1		3	3	108	108	26.55	26	45.75	35.7	1	2									
+	Б1.О.06	Деловая и профессиональная коммуникация на русском языке		1		2	2	72	72	16.25	16	55.75		2										
+	Б1.О.07	Профессиональная этика в педагогической деятельности		2		2	2	72	72	18.25	18	53.75			2									
+	Б1.О.08	Педагогическое проектирование и управление проектами	2			4	4	144	144	34.3	34	74	35.7		4									
+	Б1.О.09	Воспитательная деятельность педагога		3		3	3	108	108	18.25	18	89.75				3								
+	Б1.О.10	История и философия педагогической науки		1		2	2	72	72	16.25	16	55.75		2										
+	Б1.О.11	Поликультурное образование		3		3	3	108	108	16.25	16	91.75				3								
+	Б1.О.12	Инклюзивное профессиональное образование		3		2	2	72	72	12.25	12	59.75				2								
+	Б1.О.13	Нормативно-правовые основы образования	1			3	3	108	108	22.3	22	85.7		3										
+	Б1.О.14	Методика профессионального образования	3	2		5	5	180	180	42.55	42	137.45			2	3								
													43	43	1548	1548	294.25	290	1146.65	107.1	14	14	15	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																								
+	Б1.В.01	Инновационные образовательные технологии и методы в области естественнонаучного образования	1			4	4	144	144	50.3	50	58	35.7	4										
+	Б1.В.02	Формирование экологической культуры обучающихся при изучении цикла естественнонаучных дисциплин		1		4	4	144	144	22.25	22	121.75		4										
+	Б1.В.03	Организация опытно-экспериментальной работы по естественнонаучным дисциплинам		2		4	4	144	144	26.25	26	117.75			4									
+	Б1.В.04	Геоинформационные технологии в образовании		2		4	4	144	144	26.25	26	117.75			4									
+	Б1.В.05	Физиологические основы психической деятельности человека (механизмы обучения, памяти, сознания, организации целенаправленного поведения)	3			3	3	108	108	44.3	44	28	35.7			3								
+	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	1			3	3	108	108	22.25	22	85.75		3										
+	Б1.В.ДВ.01.01	Проектирование и реализация образовательных программ по биологии	1			3	3	108	108	22.25	22	85.75		3										
-	Б1.В.ДВ.01.02	Проектирование и реализация образовательных программ по географии	1			3	3	108	108	22.25	22	85.75		3										

-	Б1.В.ДВ.01.03	Проектирование и реализация образовательных программ по химии	1			3	3	108	108	22.25	22	85.75		3				
+	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	2			4	4	144	144	26.3	26	82	35.7		4			
+	Б1.В.ДВ.02.01	Элективные курсы по биологии в профильных классах	2			4	4	144	144	26.3	26	82	35.7		4			
-	Б1.В.ДВ.02.02	Элективные курсы по географии в профильных классах	2			4	4	144	144	26.3	26	82	35.7		4			
-	Б1.В.ДВ.02.03	Элективные курсы по химии в профильных классах	2			4	4	144	144	26.3	26	82	35.7		4			
						26	26	936	936	217.9	216	611	107.1	11	12	3		
						69	69	2484	2484	512.15	506	1757.65	214.2	25	26	18		
Блок 2.Практика																		
Обязательная часть																		
+	Б2.О.01	Учебная практика			2	9	9	324	324	10		314			9			
+	Б2.О.01.01(У)	Учебная практика (ознакомительная)			2	9	9	324	324	10		314			9			
+	Б2.О.02	Производственная практика			344	33	33	1188	1188	30		1158			9	24		
+	Б2.О.02.01(П)	Педагогическая			3	18	18	648	648			648			9	9		
+	Б2.О.02.02(П)	НИР			4	9	9	324	324	30		294					9	
+	Б2.О.02.03(П)	Педагогическая			4	6	6	216	216			216					6	
						42	42	1512	1512	40		1472			9	9	24	
						42	42	1512	1512	40		1472			9	9	24	
Блок 3.Государственная итоговая аттестация																		
+	Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				9	9	324	324			324					9	
						9	9	324	324			324					9	
						9	9	324	324			324					9	
ФТД.Факультативы																		
+	ФТД.01	Преподавание естественнонаучных дисциплин для лиц с ограниченными возможностями		2		2	2	72	72	8.25	8	12	51.75		2			
+	ФТД.02	Подготовка ВКР		4		2	2	72	72	8.25	8	63.75					2	
						4	4	144	144	16.5	16	75.75	51.75		2		2	
						4	4	144	144	16.5	16	75.75	51.75		2		2	

		Итого						Курс 1			Курс 2	Сем 3	Сем 4	
		Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	з.е.			Всего	Сем 1	Сем 2				Всего
					Мин.	Макс.	Факт							
	Итого (с факультативами)				9	9	124	62	25	37		62	27	35
	Итого по ОП (без факультативов)				9	9	120	60	25	35		60	27	33
Б1	Дисциплины (модули)	62%	38%	26.9%			69	51	25	26		18	18	
Б1.О	Обязательная часть				50		43	28	14	14		15	15	
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				40		26	23	11	12		3	3	
Б2	Практика	100%	0%	0%			42	9		9		33	9	24
Б2.О	Обязательная часть						42	9		9		33	9	24
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
Б3	Государственная итоговая аттестация				9	9	9					9		9
ФТД	Факультативы						4	2		2		2		2
	Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)					57.9	-	49.9	66.9		-	54.1	
		ОП, факультативы (в период экз. сессий)					39	-	16.5	83.4		-	17.9	
	Контактная работа в период ТО (акад.час/нед)	ОП					12.6	-	11.1	14.9		-	12.4	
	Суммарная контактная работа (акад. час)	Блок Б1					512.15	-	192.1	180.45		-	139.6	
		Блок Б2					40	-		10		-		30
		Блок Б3						-				-		
		Блок ФТД					16.5	-		8.25		-		8.25

	Итого по всем блокам	568.65	-	192.1	198.7	-	139.6	38.25
Аудиторная нагрузка (акад.час/нед)	ОП	12.4	-	11	14.7	-	12.2	
Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕН (Эк)		7	3	4	3	3	
	ЗАЧЕТ (За)		10	5	5	3	3	
Процент ... занятий от аудиторных (%)	лекционных	39.14%						
Объём обязательной части от общего объёма программы (%)		70.8%						
Объём конт. работы от общего объёма времени на реализацию дисциплин (модулей) (%)		20.6%						

