

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Врио ректора

Д.К.Мамий

«28» июня 2019 г.

протокол Заседания Ученого Совета АГУ  
№ 11 от 28.06.2019 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

**Направление подготовки**

44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

**Направленность**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Квалификация**

Исследователь. Преподаватель исследователь

**Форма обучения** очная, заочная

**Майкоп, 2019**

## 1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего образования (ВО) по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 «Образование и педагогические науки», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 902 от 30.07 2014г.

Информация о программе аспирантуры размещена на официальном сайте АГУ в сети «Интернет».

**1.2. Нормативные документы** для разработки ОПОП аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 902;

-Приказ Минобрнауки России от 1 октября 2013 г. № 1100 «Об утверждении образцов и описаний документов о высшем образовании и о квалификации и приложений к ним»

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. N 1259) (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности)

- Постановление правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»

- Приказ Минобрнауки России от 28.03.2014 №247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;

-Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

-Приказ Минобрнауки России от 30.04.2015 №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2015 № 1120);

-Устав ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» (утвержден приказом Минобрнауки от 05.12.2018 г. № 1120).

**1.3.Общая характеристика ОПОП высшего образования аспирантуры.**

**1.3.1 Целью программы аспирантуры** является подготовка научно-педагогических кадров по направлению 44.06.01. Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и обеспечение выпускнику требуемых универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению, а также самостоятельно формируемых вузом профессиональных компетенций в соответствии с профилем «Общая педагогика, история педагогики и образования», соотнесенного с номенклатурой научной специальности 13.00.01, по которому присуждается ученая степень; создание условий для приобретения аспирантами необходимого для профессиональной деятельности опыта инновационной деятельности в

области образования и науки, и формирования личностных, профессионально - значимых качеств.

Основными **задачами** подготовки аспиранта являются:

-углубленное изучение методологических и теоретических основ педагогической науки;

-совершенствование подготовки в области философии, ориентированной на профессиональную педагогическую деятельность;

-формирование навыков самостоятельной педагогической, научно-исследовательской, и проектной деятельности;

-совершенствование знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной деятельности.

**1.3.2. Нормативные сроки освоения ОПОП** подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляют при очной форме обучения – 3 года; при заочной форме обучения – 3,5 года.

**1.3.3.Трудоемкость ОПОП аспирантуры** составляет 180 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану.

ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) имеет определенную *структуру*, включающую обязательную (базовую) и вариативную части (формируемую участниками образовательных отношений), что обеспечивает возможность реализации программы аспирантуры, имеющих различный профиль в рамках данного одного направления подготовки.

Программа аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки и профилю «Общая педагогика, история педагогики и образования» состоит из следующих блоков:

**Блок 1. «Дисциплины (модули)»** включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы (**Б1.Б**) и к вариативной части (**Б1.В**).

**Блок 2. «Практики».**

**Блок 3. «Научные исследования».**

**Блок 4. «Государственная итоговая аттестация».**

#### 1.3.4 Структура программы аспирантуры

**Таблица 1.**

Структура программы		Объем программы в з.е.
Блок 1	«Дисциплины (модули)»	30
	Базовая часть	9
	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
	Вариативная часть	21
	Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
	Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2	«Практики»	
	Вариативная часть	
Блок 3	«Научные исследования»	
	Вариативная часть	
		141



Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

Области исследований в рамках отрасли педагогических наук:

1.Методология педагогических исследований (мировоззренческие основания исследований; исследовательские подходы к развитию педагогической науки, их сочетаемость и границы применимости; методы педагогических исследований; развитие предметной области педагогики; педагогическое науковедение; специфика междисциплинарных связей в педагогических исследованиях; диалектический характер взаимосвязи педагогической науки и образовательной практики; методологическое обоснование прогностических исследований; методологическое обоснование крупномасштабных коллективных исследований; качество педагогических исследований).

2.История развития педагогической науки и образовательной практики (анализ исторического развития практики образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий; монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого; история этнопедагогики; развитие педагогической лексики и терминологии).

3.Педагогическая антропология (концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования; педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования).

4.Теории и концепции обучения (закономерности, принципы обучения ребенка на разных этапах его взросления; индивидуализация и дифференциация образования; типы и модели обучения, границы их применимости; образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования).

5.Теории и концепции воспитания (социокультурная обусловленность воспитания; закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления; ценностные основания построения процесса воспитания, педагогические системы воспитания; этнопедагогические концепции воспитания; взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества); детское движение и организации; дополнительное образование как средство воспитания личности).

6.Концепции образования (социокультурная обусловленность динамика образования; социальные эффекты образования; концепции интеграции учащихся в новую социальную среду средствами образования; качество образования и технологии его оценивания; технологии создания и развития образовательной среды; непрерывное образование; образование взрослых; инновационные процессы в образовании; управление образовательными системами; теория и практика дистанционного и медиа-образования; взаимосвязь формального, неформального и информального образования, базового и дополнительного образования).

7.Практическая педагогика (обобщение передового педагогического опыта; инновационное движение в образовании; опытно-экспериментальная деятельность образовательных учреждений; системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя, в том числе её сущности, структуры, функций; деятельность общественных организаций в сфере образования; социальное партнерство образовательных учреждений).

8.Сравнительная педагогика (состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики, теории и практики образования в различных странах и регионах мира; соотношение всеобщих тенденций развития образования, национальной и региональной специфики, возможности, обоснование и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования ими зарубежного опыта, выявление лучших практик в области образования).

9. Междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования (исследование различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний; исследование педагогической деятельности в контексте социально-философской антропологии; актуализация педагогической составляющей социальных процессов).

### **3. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП аспирантуры**

Результаты освоения ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки с учетом профиля «Общая педагогика, история педагогики и образования» определяются приобретенными выпускниками компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации.

Выпускник по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, освоивший программу аспирантуры, должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

*Универсальные компетенции* не зависят от конкретного направления подготовки по программе аспирантуры в вузе.

*Общепрофессиональные компетенции* определяются направлением подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Направленность подготовки характеризует ориентацию программы аспирантуры на конкретные области и виды профессиональной деятельности.

*Профессиональные компетенции* формируются вузом самостоятельно в соответствии с профилем программы «Общая педагогика, история педагогики и образования» в рамках данного направления подготовки, соотнесенного с соответствующей номенклатурой научной специальности 13.00.01, по которому присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации<sup>1</sup> (<sup>1</sup>Подпункт 5.2.73 (3) Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466).

Перечень профессиональных компетенций вуз формирует самостоятельно в соответствии с видами профессиональной деятельности (научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования) и профилем программы аспирантуры.

Совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ОПОП аспирантуры представлен следующим набором компетенций:

#### ***универсальных компетенций (УК):***

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

#### ***общепрофессиональных компетенций (ОПК):***

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

**профессиональных компетенций (ПК)**, соответствующих видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

-готовностью анализировать историческое развитие практики образования, становление и развитие отечественных и зарубежных научно-педагогических идей, концепций, теорий и использовать элементы историко-педагогического опыта для качественного выполнения профессиональных задач (ПК-1);

-готовность организации антропоориентированного, рефлексивного учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении (ПК-2).

- готовностью применять современные информационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса высшей школы с учетом условий конкретного образовательного учреждения (ПК-3);

-готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки и информационных технологий (ПК-4).

Все планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю), практике и научно-исследовательской деятельности характеризуют этапы формирования компетенций, которые распределены по всем структурным компонентам ОПОП и учебного плана аспирантуры.

В ОПОП аспирантуры предусматривается овладение аспирантами конкретной компетенцией вследствие изучения ими нескольких дисциплин (модулей) одного или нескольких блоков (в рамках курсов по выбору и факультативных дисциплин), прохождения практик, написания выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»).**

В соответствии с п.12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, уровень подготовки кадров высшей квалификации регламентируется: календарным учебным графиком; учебным планом; рабочими программами дисциплин (модулей); программами практик;

методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации и реализацию соответствующих образовательных технологий; фондами оценочных средств.

#### **4.1 Календарный учебный график**





#### **4.2. Учебный план подготовки аспирантов**

*(Приложение 1).*

#### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки; профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования».**

Ресурсное обеспечение данной ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации программы аспирантуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 100% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) соответствует требованиям ФГОС ВО.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры составляет 100%.

**Научное руководство осуществляется:**

№ п/п	Ф.И.О. научног о руковод ителя аспиран тов	Условия привлечен ия (основное место работы: штатный, внутренни й совместите ль, внешний совместите ль; по договору ГПХ)	Ученая степень, ученое звание, должность	Тематика самостоятель ной научно-исследовател ьской (творческой) деятельности (участие в осуществлени и такой деятельности) по направленнос ти (профилю) подготовки, а также наименовани е и реквизиты документа, подтверждаю щие ее закрепление	Публикации в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях	Публикации в зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях	Апробация результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях с указанием темы статьи (темы доклада)
1.	Меретук ова З.К.	штатный	д.п.н., профессор	Проблема усиления духовно-нравственного воспитания в учебном процессе вуза	1.Опыт нормативно-правовой подготовки педагогических кадров в системе высшего образования и повышения квалификации// Современные исследования социальных проблем 2017. №10. 2.Усиление воспитывающей функции обучения как проблема педагогической науки и образования// Вестник Адыгейского государственного университета. Серия		

				<p>«Педагогика и психология». – Майкоп: Изд-во АГУ – 2018. Вып. 2 (218).</p> <p>3.Национальные традиции в континууме инкультурации и социализации как средства воспитания молодежи в условиях поликультурного региона/Известия Волгоградского государственного педагогического университета.- 2019. Вып. 10</p> <p>4.Психосоматические, экологические и нравственно-духовные основы здоровья сбережения и их единства в образовательном процессе как проблема педагогической науки и образования/ Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология».- 2019. Вып. 4</p> <p>5. Проблема усиления нравственно-духовного воспитания в учебном процессе как субстрата развития целостной личности: /// Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». – Майкоп: Изд-во АГУ – 2019. Вып. 3.</p> <p>6.Environmental Education in the Teaching and Learning Process in the Context of Enhancing the Educative Learning Function (индексирован в Web of Science) Экологическое воспитание в учебном процессе в контексте усиления воспитывающей функции обучения//Человек и общество в эпоху глобализации: сб. материалов междунар. конф. (28 февраля 2019 г.). – Новосибирск.- Изд-во «Сибак».-2019.-С.26-36.</p>	
--	--	--	--	---	--

					//Individual and Society in the Global Era.-Novosibirsk.-Russia. 28 February 2019. Pages 26-36. (индексирован в Web of Science)		
2.	Чермит К.Д.	АГУ, штатный	д.п.н., д.б.н., профессор, заведующий кафедрой общей педагогики, директор научного центра РАО РА	Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки (включая методику лечебной физкультуры). Научные школы: «Системно-симметричный метод оценки состояния человека»; «Здоровьесберегающая технология обучения»	1. Научно-методические основы оценки регресса двигательной функции в пожилом и преклонном возрасте //Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2017.№ 4 (208). 2.Регрессивные изменения пространственно-временного порядка угловых перемещений в суставах при выполнении приседания в пожилом и преклонном возрасте //Теория и практика физической культуры. 2018. № 4. 3. Значимость личностных характеристик военнослужащих войск противовоздушной обороны, несущие боевые дежурства в контексте результативности выполнения служебных обязанностей //Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2018.№ 1 (213) 4.Становление социальной компетентности и этнической идентичности студентов вуза в условиях поликультурного образовательного пространства //Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2018.№ 1 (213). 5.Сопоставительная характеристика сформированности компонентов	1.THE MANIFESTATION OF THE DISCRETE AND CONTINUOUS TYPES OF BIOELECTRIC CONTROL OF NATURAL LOCOMOTION AT THE OVER-FIVE AGE// American Journal of Applied Sciences. 2016. Т. 13. № 5. С. 657-664 2. SYMMETRY AND ASYMMETRY OF KINEMATIC STRUCTURE OF NATURAL HUMAN LOCOMOTION//Indian Journal of Science and Technology. 2016. Т. 9. № 39. 3. NEUROENDOCRINAL MECHANISMS OF ADAPTATION TO SPORTS PHYSICAL LOADS// Indian Journal of Science and	1. Первый Международный психолого-педагогический форум Юга России «Воспитание личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов Юга России» (19-20 сентября 2019 г). 2 Международная научная конференция «Биосфера и человек» (24-25 октября). 3.Совещание педагогической общественности по проблеме: «Актуальные направления научных исследований» на основе обсуждений и решений общего собрания РАО от 12-13 декабря 2019г.

				<p>личностной физической культуры абитуриентов и студентов первого курса военных вузов // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2018. № 3 (223).</p> <p>5. Оценка физического состояния пожилых людей на основе ресурсного потенциала ритма кинематических характеристик естественных локомоций (постановка проблемы) // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2018. № 4 (228)</p> <p>6. Научно-методические основы системы спортивно-направленного физического воспитания студентов высших учебных заведений // Наука: комплексные проблемы. 2018. № 1 (11).</p> <p>7. Основы концепции спортивно-ориентированной допризывной физической подготовки молодежи // Физическая культура, спорт - наука и практика. 2018. № 4. и др.</p>	<p>Technology. 2016. Т. 9. № 39.</p>	<p>4. Сессия образовательного центра «Полярис - Адыгея» (декабрь 2019г.)</p> <p>5. Выступление на заседании совета по вопросам воспитания культуры здорового образа жизни детей и молодежи при комитете Государственной думы по образованию с докладом: «О предложениях по изменению пунктов Федерального Закона по физической культуре и спорту» (15.11.2019г.).</p> <p>6. . Выступление на заседании I круглого стола научного совета РАО по физической культуре и спорту с докладом «Предикаты принципа визуализации в теории физического воспитания».</p> <p>7. Участие в XXIII Международной научно-практической конференции:</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

							«Эффективное противодействие преступности в условиях глобализации: проблемы и перспективы» (17-18 мая 2019г. Г.Нальчик). Выступление с докладом: «Терроризм как угроза мировому сообществу».
3	Бегидова С.Н.	штатный	Д.п.н., профессор	<p>Научная школа – Профессиональное развитие личности специалиста в системе непрерывного образования . Постановление Ученого совета от 25.12.17г., протокол №5</p>	<p>1. Теоретико-методологические основы профессионально-творческого развития личности будущего специалиста// Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 17. – С. 1–10. – URL: <a href="http://e-koncept.ru/2017/870011.htm">http://e-koncept.ru/2017/870011.htm</a>.(соавт. Хазова С. А., Ахтаов Р. А.)</p> <p>2. Акмеологическая направленность личности как профессионально значимое качество будущих спортивных педагогов// Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 17. – С. 11–21. – URL: <a href="http://e-koncept.ru/2017/870012.htm">http://e-koncept.ru/2017/870012.htm</a>.(соавт. Хазова С. А., Ахтаов Р. А.)</p> <p>3. Развитие культуры конкурентных взаимодействий у современных студентов вузов как составляющая их личностно-профессионального становления. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 17. – С. 22–27. –</p>	<p>1. Профессионально-личностная позиция педагога как детерминанта качества профессиональной подготовки специалиста// Вестник Донецкого педагогического института. Научный журнал. Выпуск 1. – Донецк: ДонПИ, 2017. – С.20-25.</p> <p>2. Формирующие характеристики преподавателя вуза: педагог глазами современного студента// Open science</p>	<p>1.Международная научная конференция «Социальные и культурные трансформации в контексте современного глобализма», посвященная 20 летию комплексного научно-исследовательского института им.И.М.Ибрагимова РАН (16-19 октября 2018г.): Воспитание поликультурной личности младшего школьника в полиэтнической образовательной среде . Международная научная конференция «Социальные и культурные трансформации в контексте современного глобализма», посвященная 20 летию комплексного научно-исследовательского института им.И.М.Ибрагимова РАН (16-19 октября 2018г.): Воспитание поликультурной личности младшего школьника в полиэтнической образовательной среде . Международная научная конференция «Социальные и культурные трансформации в контексте современного глобализма», посвященная 20 летию комплексного научно-исследовательского института им.И.М.Ибрагимова РАН (16-19 октября 2018г.): Воспитание поликультурной личности младшего школьника в полиэтнической образовательной среде .</p>

				<p>URL: <a href="http://e-koncept.ru/2017/870013.htm">http://e-koncept.ru/2017/870013.htm</a>. (соавт. Хазова С. А., Ахтаов Р. А.)</p> <p>4. Антиципация как детерминант профессионального и личностного развития специалиста// Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 17. – С. 28–36. – URL: <a href="http://e-koncept.ru/2017/870014.htm">http://e-koncept.ru/2017/870014.htm</a>.</p> <p>5. Формирование у студентов гражданственности как показателя их социально-личностного развития. (соавт. Хазова С. А., Ахтаов Р. А.)</p> <p>6. Современные требования к профессиональной деятельности педагога // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». – Майкоп: Изд-во АГУ. – Вып. 1(193). – 2017. – С.15-20.</p> <p>7. Профессионально-значимые качества как детерминанты имиджа будущих социальных работников// Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. № 8 (121). С. 16-22. (Даурова М.Ш.)</p> <p>8. Современные подходы к подготовке будущих магистров социальной работы в процессе учебной и производственной практики// Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». 2017. Вып. 4 (208). С.17-23. (Агошкова О.В., Ожева С.Б., Дёмкина Е.В.)</p> <p>20. Имиджмейкинг учителя физической культуры// Вестник Адыгейского госу-</p>	<p>2.0: collection of scientific articles. Vol. 4. Raleigh, North Carolina, USA: Open Science Publishing, 2018. P. 22-27. (Агошкова О.В., Манжос Л.В.)</p> <p>3. Профилактика эмоционального выгорания обучающихся средствами искусства// Open science 2.0 collection of scientific articles. Vol. 5. Raleigh, North Carolina, USA: Open Science Publishing, 2018. p.161-166. (Яцковская И.Ф.)</p> <p>4. Развод как причина деформации детско-родительских отношений// Open science 2.0: collection of scientific articles. Vol. 5. Raleigh, North Carolina, USA: Open Science Publishing, 2018. p.14-18. (Ахтаов Р.А.)</p> <p>5. Формирование личностной физической культуры при</p>	<p>культурные трансформации в контексте современного глобализма», посвященная 20 летия комплексного научно-исследовательского института им.И.М.Ибрагимова РАН (16-19 октября 2018г.): Проектирование содержания образовательного сопровождения развития конкурентноспособности студентов. 3. Всероссийский образовательный семинар Интерактивные технологии как детерминант формирования социально личностной жизнеспособности обучающихся СУВУ» 17 мая 2018. Майкопское СУВУ: Интерактивные технологии как элемент профессиональной компетентности педагога.</p>
--	--	--	--	--	---	---



				<p>дарственного университета. Серия «Педагогика и психология». Вып. 1 (213). – 2018. С.155-164.</p> <p>8.Формирование профессионального имиджа будущего учителя// Евразийское Научное Объединение. 2018. Т. 4. № 3 (37). С. 224-228.(Ахтаов Р.А.)</p> <p>22. Развитие профессионально-творческого мышления у будущих учителей иностранного языка // Российский психологический журнал. 2018. Т. 15, № 2. С. 237–259.( Муртазова З.А.) (WoS)</p> <p>10. Имиджевые детерминанты вузовского преподавателя физической культуры //Педагогическое образование и наука. 2018. № 3. С. 126-130.</p> <p>11. Становление направленности личности спортивных педагогов в процессе профессиональной подготовки /монография под общей редакцией С.Н.Бегидовой, С.А. Ха-зовой. Часть1.- Владикавказ, Владикав-казский институт управления, 2015.- 334с.</p> <p>12. Формирование способности к профессионально-творческой деятельности: монография. – Май-коп: изд-во АГУ, 2017. - 172 с. (Липилина Е.Ю., Хазова С.А.).</p> <p>13. Физическая культура в образовании и науке: коллективная монография / Международная академия педагогического образования, Международный фонд "Знамя победы". Издательство: Смядынь. Смоленск, 2018. 167с.</p> <p>14. Формирование социального опыта у</p>	<p>проблемной организации процесса физического воспитания</p> <p>Open science 2.0 collection of scientific articles.Vol. 7. Raleigh, North Carolina, USA: Open Science Publishing, 2019. p. 79-90. ISBN 978-0-244-47757-8</p> <p>6. PROBLEM ORGANIZATION OF PROCESS OF PHYSICAL TRAINING OF STUDENTS AS CONDITION OF FORMATION OF PERSONAL PHYSICAL CULTURE// Sciences of Europe (Praha, Czech Republic) VOL 4, No 34 (2018)p/8-15/Journal is published in Czech, English, Polish, Russian, Chinese, German and French.</p> <p>7. Begidova S.N., Morozova I.V. Socialization of orphans in the educational system of the orphanage. Raleigh, North Carolina, USA: Open Science Publishing,</p>	<p>4. Международная научно-практическая конференции Евразийского научного объединения «Перспективные направления развития современной науки». Москва, 29-30 марта 2018г.: Формирование профессионального имиджа будущего учителя.</p> <p>5. I Международный психолого-педагогический форум Юга России «Воспитание личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов Юга России» (Формирование профессионального имиджа у будущих учителей физической культуры).19-20.09.2019 г.Волгоград, ФГБОУ ВО ВГСПУ.</p>
--	--	--	--	--	--	---

				<p>воспитанников детского дома: монография: Изд-во АГУ, 2018. 155.(Морозова И.В.)</p> <p>15. Воспитание поликультурной личности младшего школьника в полиэтнической образовательной среде// The European Proceedings of Social &amp; Behavioural Sciences EpSBS. – P. 383-392. (WoS).</p> <p>16.Проектирование содержания физкультурно-оздоровительного сопровождения развития конкурентоспособности студентов// The European Proceedings of Social &amp; Behavioural Sciences EpSBS. – P. 2445-2453. (WoS).</p> <p>17. Разработка спортивного и разлекательного контента для поддержки развития конкурентоспособности среди студентов// The European Proceedings of Social &amp; Behavioural Sciences EpSBS. – P. 2445-2453  <a href="https://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2019.03.02.282">https://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2019.03.02.282</a>(WoS).</p> <p>18. Имиджформирующие характеристики современного педагога Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2019.№1 (233). С. 15-22</p> <p>19.Повышение эффективности профессиональной самореализации педагога В сборнике: Развитие профессиональных компетенций учителя: основные проблемы и ценности Сборник научных трудов V международного форума по педагогическому образованию. Казань, 2019. С. 225-232.</p>	<p>2019. 210 p. SBN 978-0-244-77834-7 (монография)</p>	<p>6. V международный форум по педагогическому образованию (Повышение эффективности профессиональной самореализации педагога Казань, 26-29.05.2019.</p> <p>7.Международная научно-практическая конференция «Приоритеты и тенденции управления бизнес процессами в структуре информационных систем» (Развод как причина деформации детско-родительских отношений).13.04.2019 СТГУ, г.Ставрополь.</p>
--	--	--	--	---	--	---

				<p>20. . Технологические основы формирования аксиологической компетентности курсантов «European Proceedings of Social and Behavioural Sciences» (БД Web of Science Core Collection).</p> <p>21.Интегративная подготовка старшекласников к военному образованию«European Proceedings of Social and Behavioural Sciences» (БД Web of Science Core Collection).</p> <p>22. Развитие творческой активности студентов через организацию различных видов хореографической деятельности //Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2019. № 2 (238). С. 35-39.</p> <p>23. Формирование способности к профессионально-творческой деятельности: монография. – Майкоп: изд-во АГУ, 2017. - 172 с.</p> <p>24.Физическая культура в образовании и науке коллективная монография / Международная академия педагогического образования, Международный фонд "Знамя победы". Издательство: Смядынь. Смоленск, 2018. 167с.</p> <p>24. Формирование социального опыта у воспитанников детского дома:монография: Изд-во АГУ, 2018. 155с.</p> <p>25. Профессиональное самоопределение воспитанников специальных образовательных организаций закрытого типа:монография: Майкоп: Качество, 2019. -102с.</p>	
--	--	--	--	--	--

					26. Бегидова, С.Н. Формирование социального опыта у воспитанников детского дома / С.Н. Бегидова, И.В. Морозова ; Адыгейский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 155 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=564658">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=564658</a> (дата обращения: 07.10.2019).		
4.	Хакунов а Ф.П.	АГУ, штатный	д.п.н., профессор, зав. кафедрой педагогической психологии АГУ, декан факультета педагогики и психологии.	Теория и практика организации эффективного учебного процесса (фундаментально-прикладные исследования)	<p>1. Замещающая семья как предмет научных исследований // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. Майкоп, 2017. Вып. 3.</p> <p>2. Педагогические ориентиры в развитии универсальных учебных действий младших школьников // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. Майкоп, 2017. Вып. 2. С. 50-56.</p> <p>3. Исследование особенностей толерантного сознания подростков // Polish Journal of Science. 2018. С. 5-10.</p>	<p>1. A review of current research on genetic factors associated with the functioning of the perceptual and emotional systems of the brain // Trends in the Development of Psycho-Pedagogical Education in the Conditions of Transitional Society. (ICTDPP-2019). DOI <a href="https://doi.org/10.1051/shsconf/20197009009">https://doi.org/10.1051/shsconf/20197009009</a></p> <p>2. Потенциал молодежной организации в развитии когнитивной активности студентов-психологов // Safety of person and society as a</p>	<p>1. Проблемы подготовки педагогов-психологов для сопровождения детей с РАС: доклад // Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС: съезд психологов и педагогов. Майкоп, 2018.</p> <p>2. Методология и методы психолого-педагогических исследований: доклад // Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ: съезд психологов и педагогов. Майкоп,</p>

problem of social sciences and humanit: materials of the VI international scientific conference on December 5-6. 2019. – Prague : Vedecko vydavatel'ske centrum «Sociosfera – CZ», 2019.

2018.  
3. О роли семейного воспитания в преодолении межэтнических стереотипов в общении и социальном взаимодействии у молодежи Республики Адыгея: доклад // Агрессивные и экстремальные стратегии поведения: новые риски и новые вызовы в молодежной среде: Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Ростов н/Д, 2018.  
4. Об основных направлениях совершенствования профессиональной подготовки учителей в условиях модернизации педагогического образования: доклад // Образование XXI века: взгляд современного педагога: конф. Майкоп, 2018.  
5. Современный урок











							<p>педагогика: генезис, сущность, проблемы образования и воспитания: Междунар. конф. а. Блечепсин, 2019. 16. Хакунова, Ф.П. Педагогический потенциал этнокультуры в воспитании подрастающего поколения: доклад // Народная педагогика: генезис, сущность, проблемы образования и воспитания: Междунар. конф. а. Блечепсин, 2019. 17. Хакунова, Ф.П. Психология обучения в условиях новизны и неопределенности: доклад // Современная начальная школа: практика и перспектива: Междунар. конф. Новая Адыгея, 2019</p>
5.	Демкина Е.В.	АГУ, штатный	д.п.н., профессор, заведующий кафедрой	Проектирование образовательного процесса	Демкина, Е.В. Социальный заказ на антикоррупционное образование / Е.В. Демкина // «Общество: социология, психология, педагогика». Вып. №1, 2017. –	1. Demkina E.V. Cultivation of multicultural personality of the	Воспитание поликультурной личности младшего школьника в

			педагогики и социальной психологии	вуза на основе ментальных характеристик современного российского студенчества	<p>С. 10-12.</p> <p>2. Демкина, Е.В. Учёт регионально-этнических особенностей казачества как принцип гуманизации образования на современном этапе развития общества / Е.В. Демкина // Мир образования – образование в мире. 2017. №3(67). С. 50-61.</p> <p>3. Демкина, Е.В. Современные подходы к подготовке будущих магистров социальной работы в процессе учебной и производственной практики / О.В. Агошкова, С.Б. Ожева, Е.В. Демкина, С.Н. Бегидова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2017. №4(208). С. 17-23.</p> <p>4. Демкина, Е.В. Сущность поликультурной личности в научно-педагогической теории и практике / Е.В. Демкина, Р.Н. Шалумова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2018. №1(213). С. 93-100.</p> <p>5. Демкина, Е.В. Управление социальными программами помощи семье и детям как ключевой элемент семейной политики во Франции / Е.В. Демкина, М.Ш. Таова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». – Майкоп: Изд-во АГУ. – Вып. 4(228) – 2018. – 192 с. – С. 44-51.</p> <p>6. Демкина, Е.В. Социально-педагогические программы помощи семье и детям в Ирландии и Нидерландах / Е.В. Демкина // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия</p>	<p>younger school student in the multiethnic educational environment / E.V. Demkina, S.N. Begidova, R.N. Shalumova, S.A. Hazova, N.M. Sazhina // The European Proceedings of Social &amp; Behavioural Sciences // SCT 2018 - Social and Cultural Transformations in the Context of Modern Globalism 01-03 November 2018. Complex Research Institute named after Kh. I. Ibragimov, Russian Academy of Sciences, Grozny, Russia. – P. 383-392 <b>(Web of Science)</b>.</p> <p>2. Демкина, Е.В. Программы помощи семье и детям в Германии / Е.В. Демкина // Sciences of Europe. Vol 4, №35, 2019. – P. 72-75.</p> <p>3. Демкина, Е.В. Социальные программы помощи семье и детям в</p>	<p>полиэтнической образовательной среде / Международная научная конференция «Социальные и культурные трансформации в контексте современного глобализма», посвященная 20-летию Комплексного научно-исследовательского института им. Х.И. Ибрагимова РАН. 16-18 ноября 2018 года, г. Грозный.</p>
--	--	--	------------------------------------	---	---	--	---

					<p>«Педагогика и психология». – Майкоп: Изд-во АГУ. – Вып. 1(233) – 2019. – 150 с. – С. 28-34.</p> <p>7. Демкина, Е.В. Методика проектирования индивидуальной образовательной траектории (программы) для детей с отклонениями в развитии в образовательном учреждении / Е.Ю. Шебанец, Е.В. Демкина // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». – Майкоп: Изд-во АГУ. – Вып. 2 (238) – 2019. – 144 с. – С. 115-120.</p> <p>8. Демкина, Е.В. Бинарно-оппозиционное представление социального инфантилизма и социальной зрелости личности обучающихся / С.Н. Романюк, Е.В. Демкина, Л.Н. Кубашичева, Н.Х. Хакунов // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». – Майкоп: Изд-во АГУ. – Вып. 4 (248) – 2019.</p> <p>9. Демкина, Е.В. Целевые направления оптимизации образовательного процесса в военном вузе для эффективной учебной адаптации девушек-курсантов / И.В. Трубачев, Е.В. Демкина // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». – Майкоп: Изд-во АГУ. – Вып. 4 (248) – 2019</p>	<p>Норвегии / Е.В. Демкина // Scientific discussion. Vol 1, №27, 2019. – P. 19-21.</p> <p>4. Demkina E.V. Formation of a healthy lifestyle at students bachelors of the Republic of Iraq: statement of problem / E.V. Demkina, S.A. Fadel // The European Proceedings of Social &amp; Behavioural Sciences // SCT 2018 - Social and Cultural Transformations in the Context of Modern Globalism 01-03 November 2018. Complex Research Institute named after Kh. I. Ibragimov, Russian Academy of Sciences, Groznyi, Russia <b>(Web of Science)</b>.</p>	
6.	Джандар Бетти Махмуд	АГУ, штатный	д.п.н., профессор	Актуальные проблемы языкового	1. Национальный язык в системе регионального российского образования (Статья). Вестник АГУ Выпуск 4/2014	1. Ethnolinguodidactic approach to formation of Foreign - Language	1. Лингвистические основы формирования иноязычной

	овна			образования	<p>Журнал ВАК – С. 76-83 (РИНЦ)  2. Этнолингводидактический подход к формированию иноязычной дискурсивной компетенции билингвов на материале адыгейских сказок (Статья). Вестник АГУ Выпуск 2 Серия 3  Журнал ВАК – 2015 – С. 113-129 (РИНЦ)  3. Функции стереотипов в формировании языковой картины мира (Статья). Вестник АГУ  Журнал ВАК – 2016 – С. 77-82 (РИНЦ)  4. Этнолингводидактический подход к формированию иноязычной дискурсивной компетенции билингвов на материале адыгейских сказок (Статья). Вестник АГУ <a href="http://www.vestnik.adugnet.ru">www.vestnik.adugnet.ru</a>  Журнал ВАК – 2016 – С. 113-129 (РИНЦ)</p>	<p>Discursive Competence of the Bilinguals Based on the Material of Adyghe Folktales (Статья). Mediterranean Journal of Social Sciences (Vol 6 W 592 – 2015 – С. 227-240  2. Проблемы обучения иностранному языку в магистратуре и пути их преодоления (Статья). Актуальные проблемы преподавания гуманитарных наук. Антибы, Франция прикладные аспекты– 2017 – С. 60-62 (РИНЦ)  3. Отражение стереотипов в немецком и русском языках (на материале пословиц и поговорок) (Статья). Зарубежный. Актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований/ North Charleston, USA. С.49-54  4. Традиции</p>	<p>коммуникативной компетенции в условиях адыгейско-русского билингвизма (Статья). Материалы Межд научно-практ. конференции "Современные тенденции в науке и образовании". Часть IV. Москва: Ар-Консалт, 2014. – С. 100-104  2. Концептуализация мира и проявление менталитета языковой личности в немецкой и адыгской лингвокультурах (Статья). Материалы IX Межд. научно-практ. конференции "Achievment of High School". Том 28. Филологические науки. Болгария, София: БялГрад-БГ, 2013. – С. 15-22  3. Лингвистические основы формирования иноязычной коммуникативной компетенции в условиях адыгейско-русского двуязычия</p>
--	------	--	--	-------------	---	---	---

					<p>инновации в профессиональной подготовке учителя иностранного языка (Статья). European Research: Европейские научные исследования: инновации в науке, образовании и технологиях. С. 57-60</p>	<p>(Статья). Научно-практическая конференция "Современные тенденции в науке и образовании". Часть IV. Ар-Консал.Москва 2014 – С. 100-104</p> <p>4. Развитие эмпатийных умений у обучаемых в процессе профессиональной подготовки. (Статья). Международная научно-практическая конференция "Тенденции развития наук и образования" 31 июля 2015г. Часть 3. М.: Изд-во Ар-Консалт", 2015 – С. 44-47</p> <p>5. Сравнительно-сопоставительный анализ в русском, английском и адыгейском языках (Статья). XVII Международная научно-практическая конференция «Фундаментальная наука и технологии – перспективные разработки» 26-27</p>
--	--	--	--	--	---	---

							<p>ноября 2018 г. North Charleston, USA 6. Лингво-методические проблемы обучения английскому языку в национальной школе (Статья). XVII Международная научно-практическая конференция «Фундаментальная наука и технологии – перспективные разработки» 26-27 ноября 2018 г. North Charleston, USA</p>
7.	Блягоз Н.Ш.	АГУ, штатный	к.п.н., доцент	<p>Проблема экологизации сознания в становлении целостной личности обучающегося</p>	<p>1. Свобода и ответственность как качества целостной экологически культурной личности обучающегося и пути их развития в образовательном учреждении // Экономические и гуманитарные исследования регионов № 5, 2017. 2. Педагогические условия использования интегративных методов обучения в экологизации сознания обучающегося // Вестник Майкопского государственного технологического университета. Вып. 2/2017. – Майкоп: Издательство МГТУ, 2017. 3. Гуманистический подход в становлении целостной экологически культурной</p>	<p>1. Структурно-функциональная характеристика развития экологической ответственности личности обучающегося // Ecological education and ecological culture of the population: materials of the IV international scientific conference on February 25-26, 2017. – Prague: Vedecko vydavatel'ske centrum</p>	<p>1. III Кавказский экологический форум «Экология, здоровье и образование в XXI веке. Глобальная интеграция современных исследований и технологий», Чеченская республика, Грозный ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» 12-15 октября 2017 года</p>

					<p>личности обучающегося//Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». Майкоп: изд-во АГУ.– Вып.4.-2018.</p> <p>4.Национальные традиции в континууме "инкультурация-социализация" как средство духовно-нравственного воспитания молодежи в условиях полиэтнического региона"/ Известия Волгоградского государственного педагогического университета</p> <p>5. Environmental Education in the Teaching and Learning Process in the Context of Enhancing the Educative Learning Function/ Individual and Society in the Global Era Экологическое воспитание в учебном процессе в контексте усиления воспитывающей функции обучения// Человек и общество в эпоху глобализации: сб. материалов междунар. конф. (28 февраля 2019 г.). – Новосибирск.- Изд-во «Сибак».-2019.-С.26-36. //Individual and Society in the Global Era.- Novosibirsk.-Russia. 28 February 2019. Pages 26-36. (индексирован в Web of Science)/</p>	<p>“Sociosfera – CZ”, 2017</p> <p>2. Экологическая культура- системообразующий фактор общей культуры: актуальное положение// Ecological education and ecological culture of the population: materials of the IV international scientific conference on February 25-26, 2017. – Prague: Vedecko vydavatel'ske centrum “Sociosfera – CZ”, 2017. С. 16-19</p> <p>3. Воспитательный потенциал игровой культуры адыгов// Ecological education and ecological culture of the population: materials of the IV international scientific conference on February 25-26, 2017. – Prague: Vedecko vydavatel'ske centrum “Sociosfera – CZ”, 2017.</p>	<p>Доклад: «Интегрированный подход к формированию здорового образа жизни подростков»</p> <p>2.Международная научно – практическая конференция «Народная педагогика: генезис, сущность, проблемы образования и воспитания», посвященная 95 летию И.А.Шорова, Доклад: «К вопросу об использовании этноэкологической культуры адыгского народа в образовательном процессе»,Майкоп, АГУ, 2019.</p>
8.	Аутлева А.Н.	АГУ, штатный	к.п.н.	Экологическая социализация личности.	<p>1.Модель психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с проблемами в интеллектуальном развитии //Историческая мысль и</p>	<p>1.Гражданская позиция обучающихся вуза как педагогический</p>	<p>1. Международный форум по педагогическому образованию/ 22 мая</p>



				<p>социально – образовательная мысль», №2 (24), Краснодар, 2016, 2. Развитие парадигмы интеллектуального образования в современной России //Проблемы современного педагогического образования, 2017</p> <p>3. Экологическая социализация младших школьников на основе событийного подхода // Вестник МГТУ, 2017</p> <p>4. Становление социальной компетентности и этнической идентичности студентов вуза в условиях поликультурного образовательного пространства // Вестник АГУ. – 2018.</p> <p>5. Научная школа Г.Д. Кирилловой: из прошлого в будущее// Непрерывное образование 2018. – Р. 103-107.</p> <p>Psychological and pedagogical support of first-year students in the process of adaptation to learning at high school European Proceedings of Social and Behavioral Sciences. 17-27 (Web of Science 2019)</p>	<p>концепт// 21 century: fundamental science and technology XX: Proceedings of the Conference. North Charleston, 23-24.07.2019, Vol... .— Morrisville, NC, USA: Lulu Press, 2019, р. педагогика, 34-38 р. США</p> <p>2. Химический эксперимент как средство экологического образования обучающихся С.27-3 Польша <a href="http://www.iis-journal.com">http://www.iis-journal.com</a> ,</p>	<p>2018 г. Казань; Доклад – Поликультурная компетентность будущих педагогов в контексте трансформирующегося мира, 2018, г. Казань</p> <p>2. Всероссийская конференция «От развивающего обучения к развитию человека/22 -26 апреля 2018, Санкт – Петербург, Доклад - Научная школа Г.Д.Кирилловой: из прошлого в будущее., 2019, г. Санкт-Петербург</p> <p>3. Международная научно – практическая конференция «Народная педагогика: генезис, сущность, проблемы образования и воспитания», посвященная 95 летию И.А.Шорова, , доклад Научное наследие И.А. Шорова в пространственно – временном континууме» Майкоп, АГУ</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>4. Современная начальная школа: практика и перспектива "Международный Конгресс, Негосударственное частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Учебный центр "персона ресурс, Новая Адыгея, 5 Всероссийская конференция Современное развитие педагогического образования. Доклад: «Формирование у будущих учителей метапредметных компетенции»</p> <p>6. Г.Грозный ЧГПУ, Всероссийская конференция: «Эффективная школа: Соуправление-Сотрудничество-Сотворчество" Современные управленческие</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							механизмы, СОШ№ 319, г. Санкт- Петербург
--	--	--	--	--	--	--	--

В Адыгейском государственном университете имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

*Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 100% обучающихся по программе аспирантуры.*

#### **6. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

*Научно-образовательная, социокультурная среда* вуза выступает важным условием эффективного формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспирантов. Функционирование среды обеспечивается в рамках реализации *миссии вуза*. В соответствии со стратегической целью программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) миссия вуза учитывает специфику направления и профиль подготовки выпускников, наличие университетских научных школ и направлений, потребности современного рынка труда. Миссия вуза в условиях реализации программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки состоит в сохранении и воспроизводстве профессионально-творческого и духовно-нравственного потенциала научно-педагогических кадров с ценностно-смысловыми установками, ориентированных на осуществление качественного образования мирового уровня.

*Научно-образовательная, социокультурная среда* вуза складывается из мероприятий, создающих благоприятные условия для укрепления нравственных, гражданственных, общекультурных качеств личности аспирантов и развития высокого уровня мобильности научно-педагогических кадров, позволяющий продуктивно решать возникающие научные проблемы и в соответствии с приобретаемым набором компетенций включаться в мировое научное пространство и межкультурную совместной научную деятельность с дальнейшим получением конкурентных преимуществ на мировом рынке научных идей и разработок.

Приобретению широкого спектра личностных и определенных ФГОС ВО универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций способствуют электронно-библиотечные ресурсы, которые являются не только носителем учебной информации, но и информационно-образовательной средой, в которой аспиранты овладевают ими в качестве пользователей.

В течение всего периода обучения каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС) организации. Функционирование ЭБС соответствует законодательству Российской Федерации.

Для обеспечения доступа обучающихся в электронную информационно-образовательную среду вуза в ходе их самостоятельной, научно-исследовательской работы, имеются помещения, оснащенные компьютерной техникой и возможностью подключения к сети Интернет.

В университете эффективно работает Союз студентов и аспирантов, Совет молодых ученых, эффективно организующие ежегодные научно-практические конференции, предоставляющие аспирантам широкие возможности для участия.

Университет располагает необходимыми базами для проведения ассистентской и доцентской практик.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и профилактикой различных заболеваний является санаторий-профилакторий «Здоровье». Иногородние аспиранты при желании могут получить место в общежитии университета, где имеются все условия для нормального быта и учебы.

В университете имеется Научно-исследовательский институт комплексных проблем. Как основное научное структурное подразделение вуза, осуществляющее и координирующее исследовательскую деятельность научно-исследовательских и учебно-исследовательских структур университета, НИИ комплексных проблем совместно с кафедрами ведет подготовку научных и научно-педагогических кадров. В структуре института имеются центры, лаборатории, музеи, редакционно-издательский отдел. Институт поддерживает научные связи со многими научными центрами и отдельными учеными и привлекает аспирантов серьезные исследования, постепенно вовлекая в мировое научное пространство.

Основной целью социальной и воспитательной работы является создание условий для социального развития личности обучающихся, их профессионального становления и культурного развития, формирования активной гражданской позиции. Для этого в университете ведется воспитательная работа по таким направлениям как гражданско-патриотическое, эстетическое, социально-психологическое, правовое, профессионально-трудовое, духовно-нравственное. Воспитательную деятельность регламентируют: Положение о студсовете АГУ; Этический кодекс АГУ; ежегодные планы учебно-воспитательной работы.

В целом, в университете созданы условия для реализации ООП аспирантуры в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре), тем самым, способствуя самореализации личности аспирантов, их позитивному настрою на будущую профессиональную научно-педагогическую деятельность.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки.**

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику рефератов, тематику дискуссий и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## ***7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП аспирантуры.***

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация регламентируется ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация включает: а) подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; б) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

*Примерные темы НКР:*

- 1.Педагогические условия формирования патриотических представлений о сохранении государственной тайны в процессе допризывной подготовки молодежи.

- 2.Формирование нравственно-ценностных ориентиров девочек в процессе подготовки к семейной жизни.

- 3.Патриотическое воспитание курсантов военных училищ в условиях студенческого научного общества.

- 4.Методика формирования представлений о структуре и содержании научных исследований у курсантов военных училищ во внеурочное время.

5. Формирование информационной компетенции взрослых в системе непрерывного образования.

6. Методика формирования нравственных основ конкурентноспособности личности обучающихся системы высшего образования.

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки

кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2015 № 37451) в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме. Она проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре).

Формы и порядок проведения государственной итоговой аттестации по данной образовательной программе соответствуют части 5 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598) и регламентируется Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227 "«Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

Государственный экзамен носит комплексный характер и проводится в соответствии с направлением подготовки федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) направленность: «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Государственный экзамен по направленности: «Общая педагогика, история педагогики и образования» направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе сформированных в результате освоения программы аспирантуры универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Защита результатов научно-исследовательской работы проводится в форме, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом по соответствующему направлению подготовки – представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации В ней должно содержаться решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки. В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Основные научные результаты научно-исследовательской работы должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее двух публикаций).

Основные результаты оформляются в виде специально подготовленной рукописи (научного доклада), которая должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристики основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в научно-

исследовательской работе; основную часть (которая может делиться на параграфы и главы), заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список. Оформление научно-исследовательской работы должно соответствовать требованиям, устанавливаемым федеральным государственным образовательным стандартом.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании аспирантуры, подтверждающий получение высшего образования по программе аспирантуры и о присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

#### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы системы менеджмента вуза, обеспечивающие качество подготовки:**

1. СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. 28.06.2019 г.

2. СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о планировании и выборе элективных/факультативных дисциплин по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. 28.06.2019 г.

3. СПК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 25.04.2018 г.

4. СМК. ПП-2/РК-4.2.3 Положение о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях. 01.06.2018 г.

5. СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность. 01.06.2018 г.

6. СМК. УП-2/РК-7.5.1 Положение о порядке перевода обучающихся на индивидуальный учебный план. 28.06.2019 г.

7. СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о порядке проведения практик по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. 28.06.2019 г.

8. СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение об организации контактной работы преподавателя с обучающимися. 28.06.2019 г.

9. СМК. ПП-2/РК-4.2.3 Порядок зачисления экстернов для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. 28.06.2019 г.

10. СМК. ПП-2/РК-4.2.3 Положение о режиме занятий обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. 28.06.2019 г.

11. СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. 28.06.2019 г.

12. СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о порядке организации научных исследований аспирантов. 28.06.2019 г.



**Аннотации рабочих программ  
дисциплин учебного плана подготовки научно-педагогических кадров  
в аспирантуре по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)  
профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

**Б1.Б.01.01 История и философия науки**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).* Дисциплина направлена на формирование у аспирантов следующих:

***универсальных компетенций (УК):***

-способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

***Место дисциплины*** в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

***Объем дисциплины*** 180 ч. / 5 з.е.;

контактная работа: 72

занятия лекционного типа - 36 ч.

занятия семинарского типа -36 ч.

СР - 95 ч.

контроль - 13 ч.

***Содержание дисциплины:***

***Модуль 1. Общие проблемы философии науки***

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания.

Тема 2. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Тема 3. Научные традиции и научные революции. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт.

***Модуль 2. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук.***

Тема 4. Общетеоретические подходы. Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания. Социально-гуманитарные науки: становление, особенности.

Тема 5. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.

Тема 6. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.

Тема 7. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.

Тема 8. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.

Тема 9. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.

Тема 10. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.

***Модуль 3. Вопросы методологии науки.***

Тема 11. Методология социального познания

Тема 12. Системность и синергетика – новые парадигмы методологии науки.

***Форма промежуточного контроля:*** зачет, экзамен.

**Б1.Б.01.02 Иностранный язык (английский язык)**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

Дисциплина направлена на формирование у аспирантов следующих:

#### **универсальных компетенций:**

-готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

-готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

#### **общепрофессиональных компетенций:**

-готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла в структуре образовательной программы.

**Объем дисциплины** – 4 з.е. (144 ч.);

контактная работа: 44

занятия практического типа – 44 часа,

самостоятельная работа (СР) - 91 часов .

контроль-9 ч.

#### **Содержание дисциплины.**

Модуль 1. Грамматические особенности перевода научной литературы

1. Система времен английского глагола в действительном и страдательном залогах.

2. Инфинитив, его функции в предложении, инфинитивные конструкции.

3. Причастие, его функции в предложении, причастные обороты.

4. Герундий, его функции в предложении, герундиальные обороты.

5. Условные предложения.

6. Сослагательное наклонение.

7. Модальные глаголы.

8. Эмфатические конструкции.

Модуль 2. Развитие навыков устной речи

1. Аннотирование и реферирование английского научного текста.

2. Беседа по теме исследования.

**Форма промежуточного контроля:** экзамен.

### **Вариативная часть**

#### **ОБ1.В. 01. 01 Педагогика История педагогики и образования**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).** Дисциплина направлена на формирование у аспирантов следующих:

#### **универсальных компетенций (УК):**

-способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

-способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

#### **общепрофессиональных компетенций (ОПК):**

-способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6).

#### **профессиональных компетенций (ПК):**

– готовностью анализировать историческое развитие практики образования, становление и развитие отечественных и зарубежных научно-педагогических идей, концепций, теорий и использовать элементы историко-педагогического опыта для качественного выполнения профессиональных задач (ПК-1).

***Место дисциплины в структуре образовательной программы.***

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» входит в цикл базовых дисциплин ФГОС ВО, аспирантской программы по направлению «Образование и педагогические науки». Она входит в вариативную часть программы в перечень дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

***Объем дисциплины и виды учебной работы: 6 з.е. (216 часов):***

контактная работа - 64 ч.

-занятия лекционного типа - 32 ч.;

-занятия практического типа (семинарские занятия) – 32 ч.;

-СР – 152 ч.,

-контроль –.

***Содержание дисциплины (модуля)***

1. Педагогическая деятельность: ее объективный и субъективный характер. Профессиональный стандарт педагога. Требования рынка труда к специалисту. Требования ФГОС к современному учителю.

2. Профессиональное и личностное развитие педагога. Цели и сферы профессионального и личностного развития педагога.

3. Профессиональное становление педагога. Карьера педагога. Этапы профессионального роста педагога.

4. Педагогическая этика и педагогическая культура.

5. Педагогическое общение и педагогическое мастерство. Личностный рост педагога как основа профессионального мастерства.

6. Современные образовательные технологии.

7. Методы и средства обучения и воспитания.

8. Образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в реализации планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.

9. Античная педагогика и система образования. Педагогические мысли и идеи античных философов. Гуманистические педагогические идеи в концепциях воспитания древнего мира и античности. Место педагогических идей античных философов в современной системе образования. Образовательные системы, виды и типы античных школ как прототипы профилированного обучения и дифференцированного образования.

10. Образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья. Христианские педагогические традиции, развитие церковных школ, возникновение университетов. Гуманистический идеал человека, идеи гражданского воспитания. Предсоциализм в средневековье. Педагогические мысли и идеи: Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, Песталоцци. Теория элементарного образования

11. Педагогика и образование Нового времени. Педагогическая мысль начала Нового времени. Педагогические идеи Просвещения. Тенденции развития образования. Педагогическая мысль, школьные реформы в Российской империи XVIII в. Школьная политика в первой половине XIX в.

12. Новейшая педагогика и школа. Педагогический традиционализм и реформаторская педагогика. Итоги школьных реформ. Модернизация учебно-воспитательного процесса. Педагогика и школа России начала XX в. Педагогические направления и идеи. Педагогика и образование в современном зарубежье. Педагогика и образование в России на рубеже двух тысячелетий. Основные педагогические идеи и концепции. Состояние общего образования. Высшее профессиональное образование. Тенденции развития воспитания

13. Инклюзивное (безбарьерное) образование. Становление и развитие инклюзивного образования в отечественной и зарубежной педагогике

14. Идея свободного воспитания, её зарождение (Ж.-Ж. Руссо), становление и развитие. Влияние идей свободного воспитания на педагогику и образовательную практику в конце XIX - XX веках. Теория свободного обучения и воспитания: К.Н. Вентцель, Л.Н.Толстой. С. Т. Шацкий.

15. Актуальные педагогические идеи прошлого (А.С.Макаренко, С.Т.Шацкий, В.А. Сухомлинский, Януш Корчак, К.Д. Ушинский и др.) Идеи воспитывающего и развивающего обучения в истории педагогики. Идея лично - ориентированного обучения в истории педагогики. История развития проблемного обучения и их место в современной педагогической науке и практике. Современный взгляд

**Форма промежуточного контроля - экзамен.**

### **Б1.В.01.02.01 Педагогика высшей школы**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).** Дисциплина направлена на формирование у аспирантов следующих:

**универсальных компетенций (УК):**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные на основе целостного системно-научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

**общепрофессиональных компетенций (ОПК):**

способность моделировать, осуществлять, оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с требованиями работодателя (ОПК-5);

- способность проводить анализ образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7).

-готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

**профессиональные компетенции:**

- способность применять современные образовательные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в высшей школе (ПК-3).

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Педагогика высшей школы» входит в вариативную часть образовательной программы в числе дисциплин, направленных на подготовку к преподавательской деятельности.

**Объём дисциплины** - 4 зачетные единицы (144ч);

контактная работа: 24ч.

-занятия лекционного типа - 12 ч.,

-занятия семинарского типа (практические занятия) -12ч.,

-СР –116 ч.,

- контроль –4

**Содержание дисциплины (модуля):**

1.Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы, ее сущность, особенности и содержание.

2.Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы.

3.Педагогические способности преподавателя высшей школы и их сущность.

4.Установки преподавателя и стили педагогического общения.

5. Сущность педагогики как науки и место педагогики высшей школы в системе педагогических наук.
  6. Сущность дидактики высшей школы, ее актуальные проблемы.
  7. Процесс обучения в высшей школе как целостная система и сущность ее элементов.
  8. Факторы развития личности студента и теории развития личности .
  9. Возрастные особенности студентов и их учет в образовательном процессе .
  10. Законы и закономерности обучения в высшей школе.
  11. Принципы обучения в высшей школе в системе общедидактических принципов.
  12. Содержание образования в высшей школе.
  13. Виды обучения в высшей школе и их сущность.
  14. Методы обучения в высшей школе в системе общедидактических методов и их сущность.
  15. Формы организации обучения в высшей школе. Лекция как форма организации обучения в высшей школе.
  16. Семинар как форма организации обучения в вузе.
  17. Формы работы (учебно-познавательной деятельности) студентов на занятиях и методик их организации. Приемы и техника стимулирования внимания и интереса студентов на занятиях и активизации их умственной деятельности.
  18. Методика комплексного анализа учебного занятия в вузе.
- Форма промежуточного контроля – зачет.**

#### **Б1.В.01.02.02 Методология научного исследования**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).** Дисциплина направлена на формирование у аспирантов следующих:

**универсальных компетенций (УК):**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные на основе целостного системно-научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

**общефессиональных компетенций (ОПК):**

- владение методологией и методикой научного исследования (ОПК-1);

- владение культурой научного исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий (ОПК-2);

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4).

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методология научного исследования» входит в вариативную часть образовательной программы в числе дисциплин, направленных на подготовку к преподавательской деятельности.

**Объём дисциплины (модуля) - 3 з.е. (108 ч.).**

контактная работа: 24

- занятия лекционного типа – 12 ч;

- занятия семинарского типа (практические занятия) – 12;

- СР – 84 ч.,

- контроль – ч..

### ***Содержание дисциплины***

1. Сущностные характеристики науки и ее связь с образованием
  2. Сущность методологии научного исследования и уровни методологии.
  3. Методологические основы научного исследования и образования: диалектика и гносеология как методологические основы научного исследования и образования
  4. Логические формы и логические законы мышления как методологическая основа научного исследования и образования
  5. Методологические подходы в научном исследовании и образовании: системно-структурный и синергетический подходы.
  6. Методологические подходы в научном исследовании и образовании: аксиологический, антропологический и гуманистический подходы
  7. Методологические подходы в научном исследовании и образовании: культурологический, герменевтический и феноменологический подходы
  8. Виды и методы научного исследования
  9. Методы эмпирического исследования и их сущность
  10. Методы теоретического исследования.
  11. Общие для эмпирического и теоретического исследований методы и их сущность
  12. Анализ научного текста: структурные компоненты метода анализа научного текста и их сущность
  13. Методологические ошибки в диссертационных работах и научных публикациях
  14. Опросные методы исследования и их сущность
  15. Методы математической обработки результатов (данных) методов исследования
  16. Структура диссертационной работы, ее введения и сущность методологических параметров (структурных компонентов) введения
- Форма промежуточного контроля – зачет.***

### **Б1.В.ДВ.1 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01.01 Педагогическая антропология**

***Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).*** Дисциплина направлена на формирование у аспирантов следующих компетенций:

#### ***универсальных компетенций (УК):***

-способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

#### ***профессиональных компетенций (ПК):***

-готовность организации антропоориентированного, рефлексивного педагогического процесса в образовательном учреждении (ПК-2).

***Место дисциплины в структуре образовательной программы.*** «Педагогическая антропология» - дисциплина по выбору, которая входит в вариативную часть образовательной программы.

***Объём дисциплины*** - 3 зачетных единиц (108 ч.);

-контактная работа: 24 ч

-занятия лекционного типа - 12 ч.,

-занятия практического типа - 12ч.,

-СР –84 ч.

#### ***Содержание дисциплины***

1. Педагогическая антропология в системе наук о человеке. Развитие личности как проблема педагогической антропологии. Антропологическая парадигма современного образования.

2. Генезис и структура антропоориентированной педагогической системы общеобразовательной школы. Антропоориентированные образовательные учреждения, модели, технологии, педагогические установки.

3. Антропоориентированная система педагогического образования. Антропологическая сущность технологий профессионального педагогического образования

4. Антропологические основы формирования технологической культуры учителя. Гуманизация педагогического взаимодействия - путь антропологизации педагогического процесса 5. Технологии проектирования образовательной деятельности в рамках антропологического подхода. Антропоориентированное педагогическое проектирование как фактор развития профессионализма педагога

6. Оценка эффективности антропоориентированных педагогических технологий в развитии личности обучающегося, личностном и профессиональном развитии педагога

***Форма промежуточного контроля – зачет.***

### **Б1.В.ДВ.01.02 Педагогическая рефлексия**

***Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).*** Дисциплина направлена на формирование у аспирантов следующих компетенций:

***универсальных компетенций (УК):***

-способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

***профессиональных компетенций (ПК):***

-готовность организации антропоориентированного, рефлексивного педагогического процесса в образовательном учреждении (ПК-2).

***Место дисциплины в структуре образовательной программы.***

«Педагогическая рефлексия» - дисциплина по выбору, которая входит в базовую вариативную часть образовательной программы.

***Объём дисциплины*** - 3 зачетных единиц (108 ч.);

-контактная работа: 24

-занятия лекционного типа - 12 ч.,

-занятия практического типа - 12ч.,

-СР –84 ч.

***Содержание дисциплины (модуля):***

Тема 1. Рефлексия как общенаучная категория.

Тема 2.Генезис проблемы рефлексии.

Тема 3. Педагогическая рефлексия: структурно-содержательная характеристика.

Тема 4. Рефлексивная компетентность педагога.

Тема 5. Рефлексивные технологии в образовательном процессе школы и вуза.

Тема 6. Рефлексивно-педагогические технологии в системе педагогического образования.

***Форма промежуточного контроля – зачет.***

### **Б1.В.ДВ.2 Дисциплины по выбору**

#### **Б1.В.ДВ.02.01 Мониторинг качества образования**

***Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).*** Дисциплина направлена на формирование у аспирантов следующих компетенций:

***универсальных компетенций (УК):***

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

***общефессиональных компетенций (ОПК):***

-способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

-способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7).

***Место дисциплины в структуре образовательной программы.***

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана, в перечень дисциплин по выбору, направлена на подготовку к преподавательской деятельности.

***Объем дисциплины:*** - 5з.е. (180 ч.).

контактная работа: 24

занятия лекционного типа - 12 ч.,

-занятия практического типа - 12ч.,

-СР –156 ч.,

-контроль -ч.

***Содержание дисциплины:***

1. Правовое регулирование качества образования
2. Теоретические основы управления качеством образования
3. Анализ международного и отечественного опыта проведения процедуры оценки качества образования
4. Внешняя оценка образования в РФ
5. Моделирование системы оценки качества образования
6. Практические основы мониторинга качества образования. Эксперно-оценочные технологии
7. Бифинг

***Форма промежуточного контроля – зачет.***

**Б1.В.ДВ.02.02 Экспертиза в образовании**

***Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).*** Дисциплина направлена на формирование у аспирантов следующих компетенций:

***универсальных компетенций (УК):***

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

***общефессиональных компетенций (ОПК):***

-способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

-способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7).

***Место дисциплины в структуре образовательной программы.***

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана, в перечень дисциплин по выбору, направлена на подготовку к преподавательской деятельности.

***Объем дисциплины:*** - 5з.е. (180 ч.).

контактная работа: 24

занятия лекционного типа - 12 ч.,

-занятия практического типа - 12ч.,

-СР –156 ч.,

-контроль -ч.

***Содержание дисциплины:***



Тема 1 Основные тенденции развития основ экспертной деятельности в образовании

Тема 2 Общая характеристика экспертной деятельности в сфере образования.

Тема 3 Цели, принципы и типология построения содержания экспертной деятельности в сфере образования.

Тема 4 Структура экспертной деятельности в образовании.

Тема 5. Направления, задающие стратегическую линию в компетентности эксперта

Тема 6 Индивидуальный стиль экспертной деятельности педагога Требования к образованию в условиях инновационного развития общества: новые цели, стратегии и технологии подготовки и переподготовки специалистов в сфере экспертизы образовательной деятельности.

**Форма промежуточного контроля – зачет.**

## Практики

### Б2.В.01(П) Педагогическая практика

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).**

Практика направлена на формирование у аспирантов следующих:

#### **универсальных компетенций (УК):**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

#### **общефессиональных компетенций (ОПК):**

- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК -5);

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК -6);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК -8).

#### **профессиональных компетенций (ПК),**

- готовностью анализировать историческое развитие практики образования, становление и развитие отечественных и зарубежных научно-педагогических идей, концепций, теорий и использовать элементы историко-педагогического опыта для качественного выполнения профессиональных задач (ПК-1);

- готовность организации антропоориентированного, рефлексивного учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении (ПК-2);

- готовность применять современные информационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса высшей школы с учетом условий конкретного образовательного учреждения (ПК-3);

- готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки и информационных технологий (ПК-4).

Педагогическая практика относится к Блоку Б2 «Практики» образовательной программы и является обязательной. Она призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской

образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Во время прохождения педагогической практики реализуются практические компетенции, которыми должен овладеть аспирант до выхода на практику.

**Объём дисциплины (практики):** 12 зачетных единиц (432ч)

**Содержание практики**

- 1.Разработка индивидуальной программы прохождения практики
- 2.Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесс в высшей школе.
- 3.Посещение научно-методических консультаций.
- 4.Изучение опыта работы ведущих преподавателей АГУ в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам.
- 5.Посещение и анализ занятий.
- 6.Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету.
- 7.Самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических, лабораторных занятий), самоанализ.
- 8.Индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиями.
9. Представление отчета по практике на заседании кафедры.

**Отчетная документация по практике**

- индивидуальный план прохождения практики с визой руководителя;
- общий отчет о прохождении практики, итоги практики;
- отзыв научного руководителя о прохождении практики;
- выписка из протокола заседания кафедры, по итогам защиты аспирантом итогов о прохождении практики.

**Форма промежуточного контроля – зачет или зачет с оценкой (по решению кафедры, осуществляющей подготовку аспиранта), отчет по практике**

**Б2.В.02(II) Исследовательская практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

**Планируемые результаты обучения по практике:**

Практика направлена на формирование у аспирантов следующих:

**универсальных компетенций (УК):**

- способность и готовность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

**общепрофессиональных компетенций (ОПК):**

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью

обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6).

**профессиональных компетенций (ПК):**

-готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки и информационных технологий (ПК-4).

**Объём дисциплины (практики):** 6 зачетных единиц (216ч).

СР-216ч.

**Содержание практики:**

*Организационно-подготовительный этап:*

- 1.Беседа с научным руководителем;
- 2.Изучение нормативных материалов, связанных с практикой;
- 3.Ознакомление с основными направлениями исследовательской деятельности по педагогике;
- 4.Определение видов работы;
- 5.Определение источников информации,
- 6.Составление индивидуального плана деятельности и утверждение у научного руководителя

*Подготовительный этап:*

- выбор темы;
- обоснование актуальности проведения исследования по ней;
- определение цели, гипотез и задач исследования;
- разработка плана или программы научного исследования;
- подготовка средств исследования (инструментария).

*Экспериментально-исследовательский этап:*

- сбор информации и изучение литературы по теме исследования;
- проведения теоретических и эмпирических исследований,
- обработка, обобщение и анализ полученных данных;
- разработка плана экспериментальной работы и ее реализация;
- совместное обсуждение результатов экспериментальной работы с руководителем практики;

подготовка доклада на научную конференцию, статей для публикации, в т.ч. в рецензируемых журналах и изданиях;

-анализ возможности внедрения результатов исследования на практике, их использования для разработки нового или усовершенствования готового продукта или технологии, оформление заявки на патент, участие в гранте или конкурсе научных работ.

*Отчетный этап:*

-подготовка и оформление отчёта по практике и презентации результатов проведенного исследования, включающих обзор литературы по проблематике проводимого исследования и материалы, готовые для включения в диссертационную работу на соискание ученой степени кандидата наук

*Форма промежуточного контроля:* дифференцированный зачет, отчет по практике.

**Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность**

**Планируемые результаты:** научно-исследовательская деятельность направлена на формирование у аспирантов следующих: **универсальных компетенций (УК):**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

-способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

-готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

-готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

***общепрофессиональных компетенций (ОПК):***

-владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

-владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

-способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

-готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

***профессиональных компетенций (ПК),***

-готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки и информационных технологий (ПК-4).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина « Научно-исследовательская деятельность» относится к вариативной части блока 3 «Научные исследования» учебного плана.

*Трудоемкость дисциплины – 2592 ч./ 72 з.е.;*

контактная работа:

СР - 2592 ч.

***Содержание***

1. Обоснование актуальности научно-квалификационной работы (диссертации).

2.Подготовка аналитического обзора литературы по теме исследования.

3.Разработка методики исследования.

5.Проведение теоретической и экспериментальной работы по теме исследования в соответствии с индивидуальным планом.

6.Разработка и обоснование авторских предложений, принципов, подходов, толкований.

7.Участие в научной конференции с докладом/ участие в научном семинаре.

8.Написание и публикация научных работ по теме ВКР (в т.ч. в изданиях, включенных в Перечень ВАК 1).

*Форма промежуточного контроля:* дифференцированный зачет.

**Б3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

***Планируемые результаты: аспиранты должны продемонстрировать владение: универсальными компетенциями (УК):***

-способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

***общепрофессиональными компетенциями (ОПК):***

-способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

***профессиональными компетенциями (ПК),***

-готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки и информационных технологий (ПК-4).

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» относится к вариативной части блока 3 «Научные исследования» учебного плана.

**Объем дисциплины:** 1836 ч./ 51 з.е.;

СР - 1836 ч.

### **Содержание дисциплины:**

1. Оформление текста научно-квалификационной работы (диссертации);
2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

**Форма промежуточного контроля:** дифференцированный зачет.

### **Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю «Общая педагогика, история педагогики и образования (комплексный)»**

**Планируемые результаты:** аспиранты должны продемонстрировать владение: *универсальными компетенциями (УК):*

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

-способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

-готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

-готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

**общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

-владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

-владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

-способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

-готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

-способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

-способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

-способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7).;

-готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

**профессиональными компетенциями (ПК):**

-готовностью анализировать историческое развитие практики образования, становление и развитие отечественных и зарубежных научно-педагогических идей, концепций, теорий и использовать элементы историко-педагогического опыта для качественного выполнения профессиональных задач (ПК-1);

-готовность организации антропоориентированного, рефлексивного учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении (ПК-2);

- готовностью применять современные информационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса высшей школы с учетом условий конкретного образовательного учреждения (ПК-3);

-готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки и информационных технологий (ПК-4).

Государственный экзамен относится к блоку «Государственная итоговая аттестация». Государственный экзамен базируется на знаниях и умениях полученных в высшей школе и нацелен на проверку знаний и умений, полученных в результате освоения программа аспирантуры.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» относится к базовой части блока 4 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана.

**Объем дисциплины:** 108 ч./ 3 з.е.;

**Форма итогового контроля:** экзамен.

#### **Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

**Планируемые результаты:** аспиранты должны продемонстрировать владение: **универсальными компетенциями (УК)**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

**общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**

-владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

-владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

-способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

-готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4).

-способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

-способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

-способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

-готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

***профессиональными компетенциями (ПК),***

-готовностью анализировать историческое развитие практики образования, становление и развитие отечественных и зарубежных научно-педагогических идей, концепций, теорий и использовать элементы историко-педагогического опыта для качественного выполнения профессиональных задач (ПК-1);

-готовность организации антропоориентированного, рефлексивного учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении (ПК-2).

- готовностью применять современные информационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса высшей школы с учетом условий конкретного образовательного учреждения (ПК-3);

-готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки и информационных технологий (ПК-4).

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» относится к базовой части блока 4 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана.

**Объем дисциплины:** 216 ч./ 6 з.е.;

**Форма итогового контроля:** защита научного доклада

**ФТД. Факультативные дисциплины**

**ФТД. В.01 Информационные технологии в науке и образовании**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).** Дисциплина направлена на формирование у аспирантов следующих:

***общепрофессиональных компетенций (ОПК):***

-владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

***профессиональных компетенций (ПК):***

-готовность применять современные информационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса высшей школы с учетом условий конкретного образовательного учреждения (ПК-3);

-готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки и информационных технологий (ПК-4).

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

«Информационные технологии в науке и образовании» является факультативной дисциплиной, которая предлагается на втором курсе обучения в аспирантуре.

**Объем дисциплины** - 1 з.е. / 36ч;

контактная работа: 24

-занятия лекционного типа - 12 ч.,

-занятия семинарского типа (практические занятия)-12ч.,

-СР –12 ч.,

-контроль -ч.

**Содержание дисциплины (модуля).**

1. Обзор современных информационных технологий в науке и образовании

Основные аппаратные и программные средства современных информационных технологий. Прикладные программные продукты общего и специального назначения. Особенности современных технологий решения задач текстовой и графической обработки, табличной и математической обработки, накопления и хранения данных. Инновационные направления развития информационных технологий.

2. Основы методологии математического моделирования

Основы методологии математического моделирования (МММ) как основы современной методологии научного познания природных явлений, процессов и техногенных объектов. Триада МОДЕЛЬ-АЛГОРИТМ-ПРОГРАММА. Основные этапы применения МММ при решении конкретных прикладных задач. Взаимодействие МММ и современных информационных технологий.

3. Интеллектуальные информационные системы

Системы искусственного интеллекта – экспертные системы, базы знаний. Интеллектуальные информационные системы. Базы данных справочно-информационного и динамического характера. Системы управления базами данных. Пути развития информационных систем.

4. Сетевые технологии.

Технология "Телекоммуникации". Виды информационного взаимодействия на базе локальных и глобальных компьютерных сетей. Настройки информационной безопасности. Сервисы Internet. Поиск и публикация информации в Internet. Научные и образовательные ресурсы Интернет. Электронные библиотеки и архивы электронных препринтов. Ftp-серверы. Возможности использования некоторых видов ресурсов телекоммуникационных сетей в образовательных и профессиональных целях. WEB-технология реализации информационного взаимодействия на основе телекоммуникаций. Актуальные проблемы компьютерной безопасности и защиты информации.

5. Информационные технологии в научной деятельности

Автоматизация статистической обработки данных и подготовки научных публикаций. Технология мультимедиа. Возможности инструментальных систем разработки мультимедиа-приложений (презентации, демонстрационные версии).

6. Информационные технологии в учебном процессе

Образовательные и обучающие технологии на современном этапе. Проблемы и перспективы информатизации высшей школы. Разработка электронных учебно-методических комплексов. Технологии компьютерного тестирования, обработки и интерпретации результатов тестов. Технология дистанционного образования. Специализированные Интернет-сайты как инструмент методической поддержки учебного процесса.

7. Безопасность пользователя информационных технологий

8. Эргономические условия безопасного и эффективного применения средств вычислительной техники.

**Форма промежуточного контроля – зачет.**

Зав. кафедрой общей педагогики



д.п.н., д. б.н., профессор К.Д.Чермит