

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.(УК-5)

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

История (история России, всеобщая история) относится к обязательной части Блока

1.

Объем дисциплины – 108 ч. /3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа– 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0ч.,

СР – 38 ч. ,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

1. Введение в курс «История» (Л-2, ПР-1, ИКР и СР-8).
2. Древняя Русь (Л-2, ПР-1, ИКР и СР-8).
3. Московское государство (XIV – XVII вв.) (Л-2, ПР-2, ИКР и СР-8).
4. Россия в век модернизации и просвещения (XVIII в.) (Л-2, ПР-2, ИКР и СР-8).
5. Российская империя в XIX столетии(ПР-4, ИКР и СР-8).
6. Российская империя в начале XX в. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 гг.) (Л-2, ПР-1, ИКР и СР-8).
7. Советская Россия, СССР в году НЭПа и форсированного строительства социализма (1921-1941 гг.) (Л-2, ПР-1, ИКР и СР-8).
8. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма (Л-2, ПР-4, ИКР и СР-10).
9. Советский Союз в 1945-1991 гг. Российская Федерация в 1992-2020 гг. (Л-2, ПР-2, ИКР и СР-8).

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана

Б1.О.02 Философия

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Математическое образование»

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Трудоемкость дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е. / 108 ч.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		2
<i>Трудоемкость дисциплины</i>	108	108
контактная работа:	24,3	24,3
занятия лекционного типа	12	12
занятия семинарского типа (<u>семинары</u>)	12	12
иная контактная работа	0,3	0,3
контроль /ксп	35,7	35,7
самостоятельная работа (СР)	48	48
Вид промежуточного контроля	экзамен	экзамен

Содержание дисциплины (модуля).

Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СР и иная работа

Модуль 1. Философская теория

1	Тема 1. Философия, ее специфика и роль в жизни человека и общества.	4	2		2
1	Тема 2. Философская онтология.	6	4		2
1	Тема 3. Философская теория развития.	4	2		2
1	Тема 4. Теория познания.	4	2		2
1	Тема 5. Философия и методология науки.	4	2		2
1	Тема 6. Социальная философия и философия истории.	4	2		2
1	Тема 7. Философская антропология.	4	4		2

Модуль 2. История философской мысли

2	Тема 1. Философия древнего мира.	4		2	2
2	Тема 2. Античная философия.	6		4	2
2	Тема 3. Философия Средневековья и Возрождения.	4		2	2
2	Тема 4. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.	4		2	2
2	Тема 5. Западноевропейская философия XIX вв.	4		2	2

2	Тема 6. Основные философские направления XX-XXI вв.	4	2	2
2	Тема 7. Отечественная философия: особенности и этапы развития.	14	4	10

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана

Б1.Б.06 Культурология

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОК-2. - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	ОК-2.1. <i>Знает</i>	Понятийный аппарат культурологии; содержание культурологических учений; закономерности функционирования и развития культуры на разных этапах человеческой истории.
	ОК-2.2. <i>Умеет</i>	Использовать культурологические знания в различных сферах профессиональной и общественной деятельности.
	ОК-2.3. <i>Имеет опыт</i>	Навыками применения логических приемов мышления, грамотного и аргументированного высказывания мнения о проблемах современной культуры. Навыками использования методов и средств эффективной коммуникации для решения профессиональных задач.

Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 72/2з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		V
<i>Трудоемкость дисциплины</i>	72	72
контактная работа:	22,25	22,25
занятия лекционного типа	10	10

занятия семинарского типа (<u>семинары</u>)	12	12
иная контактная работа	0,25	0,25
самостоятельная работа (СР)	49,75	49,75
ксп	0	0

Содержание дисциплины (модуля).

Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения - очная

Семестр - I

Семестр - I

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СР и иная работа
<i>Модуль 1. Теория культуры</i>					
1	Тема 1. Возникновение и развитие представлений о культуре .	4	1		3
1	Тема 2. Школы и направления в культурологии XIX – XX вв.	4	1		3
1	Тема 3. История русской культурологической мысли.	4	1		3
1	Тема 4. Сущность культуры и культурологии как науки.	4	1		3

1	Тема 5 Социокультурная динамика.	5	1		3
1	Тема 6. Межкультурная коммуникация.	5	1		3
1	Тема 7. Типология культуры.	5	2		3
1	Тема 8. Культурная картина мира.	5	2		4
Итого	Итого по модулю 1	36	10		25
<i>Модуль 2. Исторические этапы развития культуры</i>					
2	Тема 1. Возникновение культуры и ранние формы ее развития. Основные черты культур древнейших цивилизаций.	4		2	3
2	Тема 2. Мир и человек в античной культуре.	4		2	3
2	Тема 3. Основные направления культурного развития в средние века .	4		2	3
2	Тема 4 Картина мира и человек в европейской культуре эпохи Возрождения	4		1	3
2	Тема 5. Европейская культура Нового и Новейшего времени.	4		1	3

2	Тема 6. Истоки русской культуры. Культура Древней Руси.	4		1	3
	Тема7. Русская культура в XIII – XVI веках	4		1	3
2	Тема8.Культура России XVIII – XIX веков	4		1	2
2	Тема 9.Охрана и использование культурного наследия	4		1	2
Итого	Итого по модулю 2	36		12	25
	<i>Итого по курсу</i>	<i>72</i>	<i>10</i>	<i>12</i>	<i>50</i>

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана

Б1.О.04 «Права человека» направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность: «Математическое образование»

Дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 35,75 ч.,

контроль – 0 ч.

Ключевые слова: государство, право, конституционное право, трудовое право, гражданское право.

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией:

способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений(УК-2);

Показателями компетенций являются:

иметь представление:

- о сущности и социальной значимости своей профессии;
- о владении студентами определенной системой знаний по правам и свободам человека;

знать:

- четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, знать общетеоретические проблемы обеспечения прав человека;

уметь:

- применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;
- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения;

владеть:

- навыками культуры ведения дискуссий, устного и письменного выражения своих мыслей;
- навыками постановки и решения профессиональных целей.

Задачи воспитательного характера

Основными задачами учебного курса являются:

- формирование, развитие и закрепление у обучаемых общеправовой культуры, его ответственностей и уважение прав других людей;
- усвоение студентами системы общеправовых категорий и понятий, в том числе в сфере обеспечения прав человека, что необходимо для эффективного осуществления профессиональной деятельности;

- приобретение студентами практических навыков по защите своих естественных и неотъемлемых прав.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Основные понятия государства и права

Тема 1. Основные понятия государства

Тема 2. Основные понятия права

Модуль 2. Основы конституционного, трудового и уголовного права

Тема 3. Конституционное право

Тема 4. Трудовое право

Тема 5. Уголовное право

Модуль 3. Основы гражданского и административного права

Тема 6. Гражданское право

Тема 7. Семейное право

Тема 8. Административное право

Форма промежуточного контроля: зачет.

Аннотация
Б1.О.05 Основы финансовой грамотности

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Математическое образование».**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Универсальная компетенция (УК-2):

- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Общепрофессиональная компетенция (ОПК-1):

- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 Дисциплины (модули).

Трудоемкость дисциплины: 23.е./72ч.,

контактная работа: 24ч.,

занятия лекционного типа – 12ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 12ч.,

контроль самостоятельной работы – ч.,

СР – 48ч.,

контроль – ч.

Ключевые слова: деньги, семейный бюджет, налоги, банковские вклады, страхование, валютный рынок, пенсионная система, предпринимательство, защита прав потребителей финансовых услуг.

Содержание дисциплины.

Деньги: история и современность

Совокупный капитал человека (семьи). Личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование

Банки и небанковские профессиональные кредиторы

Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты

Страхование как механизм снижения рисков

Финансы государства, налоги, социальное обеспечение граждан.

Пенсионное обеспечение и негосударственные пенсионные фонды

Финансы и предпринимательство

Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке и защита прав потребителей финансовых услуг

Форма промежуточного контроля: зачет.

ЕСТЕСТВЕННО_НАУЧН

Аннотация рабочей программы дисциплины учебного плана
Направление подготовки 01.03.01 «Математика»
направленность (Преподавание математики и информатики)
(квалификация бакалавр)

Рабочая программа дисциплины Б1. Б.16 Физическая культура и спорт.

Планируемые результаты обучения.

Общекультурные компетенции: УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы.

Физическая культура и спорт, относится к базовой части Блока 1 программы бакалавриата и включает: лекционные занятия и контрольные занятия по приему нормативов ВФСК «ГТО».

Общая трудоемкость дисциплины 72 академических часа - 2 з.е.;

Контактная работа: 62,5

- занятия лекционного типа 26

- занятия семинарского типа (семинары) 36

- иная контактная работа 0,5

Самостоятельная работа (СР) 9,5

Содержание дисциплины:

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

2. Социально-биологические основы физической культуры.

3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.

4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.

5. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.

6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

8. Особенности занятий избранным видом спорта, системой физических упражнений.

9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

10. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

11. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.

12. Тестирование уровня физической подготовленности на основе требований комплекса ВФСК ГТО.

Форма промежуточного контроля: зачет.

БЖ

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена относится к обязательной части Блока

1.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (ЛР) – 18ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 37,75 ч.,

Содержание дисциплины.

Введение. Понятие роста и развития. Основные закономерности роста и развития.

Строение и функции различных отделов центральной нервной системы. Основные принципы физиологии высшей нервной деятельности ребенка.

Физиология висцеральных систем.

Гигиенические принципы организации образовательного процесса.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины

Б.1.О.12 Русский язык и культура речи

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Математика и информатика

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате данной учебной работы обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4);
- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовому блоку основной части программы бакалавриата.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е. / 72 ч.;

контактная работа: 36,25 ч.

лабораторная работа – 36 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СРС – 35,75 ч.,

Форма контроля – зачет.

Содержание дисциплины

Принципы русской орфографии и пунктуации (ЛР-8; СРС-8).

2. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи (ЛР-12; СРС-12).

3. Функциональные стили русского языка. ОДС (ЛР-8; СРС-8).

4. Деловая коммуникация (лр-8; СРС-8).

Обязательная литература

Коренева, А.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие / А.В. Коренева. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. – 221 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933> (дата обращения: 03.05.2020).

Дополнительная литература

Деева, Н.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Н.В. Деева, А.А. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487665> (дата обращения: 03.05.2020).

Брадецкая, И.Г. Русский язык и культура речи: учебное пособие / И.Г. Брадецкая. – Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 116 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560806> (дата обращения: 03.05.2020).

Ссылки на ресурсы Internet.

<http://www.philology.ru/>

Методические рекомендации по дисциплине

При работе особое внимание следует обратить на овладение практическими умениями и навыками по русскому языку. К ним относятся владение нормами русского литературного языка, знание лексического минимума, знание фразеологического минимума.

Материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины: аудитории; библиотека АГУ; кабинет методической литературы №231 для подготовки к самостоятельной работе студентов, содержащий необходимую учебно-методическую литературу; компьютерный класс; наличие Интернета, позволяющее получить нужную информацию в предельно сжатые сроки; наличие Интернет-версий компьютерного тестирования. В процессе обучения студентов дисциплине «Русский язык и культура речи» в качестве промежуточного контроля используется электронное тестирование (ДЕМО-версия).

Форма контроля - зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 Информационные технологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине: выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

- ПК-2. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Информационные технологии» относится к дисциплинам, направленным на подготовку к преподавательской деятельности.

Объем дисциплины – 2 з.е./72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 0 ч.,

занятия семинарского типа (лабораторные) – 36ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 35,75 ч.,

контроль – 0ч.

Содержание дисциплины:

Общая характеристика ИТ. Становление и развитие ИТ.

ИТ как составная часть информатики.

Модели информационных процессов.

Базовые информационные технологии: технология автоматизированного офиса, технологии баз данных.

Базовые информационные технологии: мультимедиа-технологии, CASE- технологии.

Базовые информационные технологии: геоинформационные технологии, технологии защиты информации.

Базовые информационные технологии: телекоммуникационные технологии, технологии искусственного интеллекта.

Прикладные информационные технологии: представление знаний в информационных системах.

Прикладные информационные технологии: ИТ в экономике и управлении, ИТ в образовании, ИТ автоматизированного проектирования.

Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.О.14 Педагогическая риторика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции (УК):

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4)

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогическая риторика» является обязательной.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа: 12

занятия семинарского типа: 14ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 45,75 ч.,

Содержание дисциплины.

Общая и педагогическая риторика.

Педагогическая риторика как наука, ее сущность и функциональное назначение. Понятие риторического идеала.

Специфика педагогического общения. Коммуникативная ситуация, ее составляющие.

Основы педагогической коммуникации. Сущность коммуникации. Этнонациональные особенности невербальной коммуникации.

Речевая деятельность учителя, речевой этикет. Культура речи в профессиональной деятельности.

Основы мастерства публичного выступления.

Постулаты эффективного речевого общения. Профессиональные речевые жанры в педагогическом общении.

Аргументация и дискуссия в педагогическом общении. Теория и практика риторической аргументации. Культура спора (дискутирования, полемизирования, дебатирования).

Барьеры педагогического общения и преодоление конфликтных ситуаций. Решение конфликтных ситуаций

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б1.О.16 Педагогика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции (УК):

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни (УК-6);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам Блока 1.

Объем дисциплины – 288 ч./8 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 48 ч.,

занятия семинарского типа (семинар) – 22 ч.,

ИКР – 0,55 ч.,

СР – 181,75 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Введение в педагогическую деятельность.

История педагогики и образовательной мысли.

Общие основы педагогики.

Методология педагогики.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Личность как предмет воспитания.

Закономерности и принципы воспитания.

Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Коллектив как субъект и объект воспитания.

Система форм и методов воспитания.

Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Планирование работы классного руководителя.

Социализация и воспитание.

Сущность, факторы, механизмы социализации.

Сущность процесса обучения как целостной системы.

Законы и закономерности обучения.

Принципы обучения и их сущность

Теоретические основы содержания общего образования. Виды обучения, методы обучения, технологии обучения (педагогические технологии), средства обучения.

Урок как основная форма организации обучения. Формы работы (деятельности) обучаемых на уроке. Контроль и оценка качества знаний и умений учащихся.

Педагогические технологии.

Добровольческая (волонтерская) деятельность на современном этапе развития общества.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

Б1.О.17 Основы планирования педагогической карьеры

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции (УК):

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы планирования педагогической карьеры» является обязательной.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа: 10

занятия семинарского типа: 10 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 51,75ч

Содержание дисциплины.

Введение в курс. Базовые понятия. Принципы образования в течение всей жизни. Траектории профессионального саморазвития и развития личности. Профессиональный и карьерный рост педагога. Виды профессиональной карьеры в педагогике.

Приоритеты профессиональной карьеры. Механизмы карьерного процесса Стратегия и технологии управления карьерой

Планирование карьеры педагога как условие его профессиональной самореализации и саморазвития. Задачи планирования и реализации карьеры.

Принципы и правила планирования. Технологии планирования профессиональной карьеры

Принципы и приемы организации времени «Золотые» пропорции планирования времени. Целеполагание и планирование времени. SMART-технология постановки целей

Стратегия карьерного роста молодого педагога. Перспективы и этические проблемы молодого специалиста.

Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.О.18 Теория и практика инклюзивного образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.
Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

Объем дисциплины – 144 ч./4 з.е.;

контактная работа – 32,3 ч.:

лекции – 22 ч.,

практические занятия – 10 ч.

СР – 76 ч.

ИКР – 0,3 ч.

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

История становления теории и практики инклюзивного образования.

Теоретико-методологические основы инклюзивного образования.

Цели и задачи инклюзивного образования.

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.

Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.

Технологии в инклюзивном образовании.

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19 Основы вожатской деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана. Изучается на втором курсе в 4 семестре.

Объем дисциплины – 2 з.е./ 72 ч., контактная работа: занятия лекционного типа – 10 ч., практические занятия – 10 ч., иная контактная работа – 0,25 ч., СР – 51,75 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль I. Особенности педагогической деятельности вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря. Сущностные особенности детского оздоровительного лагеря (Л-1ч., ПР-1ч.). Детский оздоровительный лагерь (ДОЛ): сущность, понятие, структура, содержание деятельности, нормативно-правовые основы (Л-1 ч., ПР-1 ч.). Ожидания ребенка от летних каникул (Л-1ч., СР-2 ч.). Вариативность программ отдыха, оздоровления и образования детей в условиях лагеря (Л-1 ч., СР-2 ч.). Логика развития лагерной смены (Л-2 ч., ПР-1 ч., СР-2 ч.). Сферы ответственности вожатого в лагере (Л-1 ч., ПР-1 ч., СР-2 ч.). Формы организации жизнедеятельности временного детского объединения (Л-1 ч., ПР-1 ч., СР-2 ч.). Методика коллективных творческих дел (Л-1 ч., ПР-1 ч., СР-2 ч.). Программирование работы с временным детским объединением (Л-1 ч., ПР-1 ч., СР-2 ч.). Нормативно-правовые основы работы вожатого (СР-2 ч.). Возрастные и индивидуальные особенности детей подросткового возраста. Возрастные и индивидуальные особенности младшего школьника (ПР-1 ч., СР-2 ч.). Проявления нарушения развития и отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте (СР-2 ч.). Особенности формирования временного коллектива в условиях детского лагеря. Психологические закономерности групповой динамики (СР-2 ч.).

Модуль II. Педагогический практикум по подготовке будущих педагогов к вожатской деятельности. Коммуникативная компетентность вожатого (СР-2 ч.). Планирование деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере (СР-2 ч.). Деятельность вожатого по формированию и педагогической поддержке детского самоуправления (СР-2 ч.). Методика организации игровых и коллективно-распределенных видов деятельности. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка (ПР-1 ч., СР-2 ч.). Методика организации и проведения воспитательного дела (СР-2 ч.). Тренинг командного взаимодействия (СР-2 ч.). Тренинг конструктивного разрешения конфликтов (СР-2 ч.). Практикум по организации коллективно-распределенных видов деятельности (СР-2 ч.). Методические рекомендации по организации завершения смены: «Прощальный огонек» (ПР-1 ч., СР-2 ч.). Методические рекомендации по организации художественного оформления жизнедеятельности отряда в ДОЛ (СР-2 ч.). Методические

рекомендации к работе вожатого с песней в отряде (ПР-1 ч., СР-4 ч.). Методика организации тематических дней, мероприятий, дел (ПР - 1 ч., СР-2 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Подготовка вожатских кадров на базе образовательных организаций высшего образования в России: монография: [16+] / под ред. Т.Н. Владимировой, Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и др. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 160 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563632> (дата обращения: 02.04.2020).

Риски интернет-коммуникации детей и молодежи: учебное пособие: [16+] / под общ. ред. Н.Ю. Лесконог, И.В. Жилавской, Е.В. Бродовской ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 80 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563647> (дата обращения: 02.04.2020).

Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2011. - 223 с.

Куприянов Б.В. Программы в учреждении дополнительного образования детей [Текст]: учебно-методическое пособие. - М.: НИИ школьных технологий, 2011. - 228 с.

Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Ролевая игра в загородном лагере: Методика проведения игровой тематической смены.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 263с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, методическая копилка, вопросы теоретического и практического характера, тестовые и кейсовые задания, ролевая игра, эссе, творческая работа, проблемные задачи.

Основная и дополнительная литература.

Кирпичник, А.Г. Ижицкий В.П. Летние объединения старшеклассников. - М.: Знание, 1984. - 80 с.

Куприянов Б.В. Рожков М.И., Фришман И.И Организация и методика проведения игр с подростками.– М.: Владос, 2004.- 215 с.

Панченко С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. М: НИИ Школьных технологий, 2008. - 356 с.

Тетерский, С. В., Фришман И. И. Детский оздоровительный лагерь: воспитание, обучение, развитие: практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007. - 100с.

Хуснутдинова И.Н. О педагогическом содержании понятия «летний отдых» [Текст] / И.Н. Хуснутдинова //Развитие личности - 2000.- №1. – С. 45-51.

Шмаков, С.А. Дети на отдыхе: Приклад. "энцикл.": Учителю, воспитателю, вожатому. - М., 2001. - 173с.

Шмаков, С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня : (Метод. пособие). - Липецк : ИГ Инфол, 2002. - 382 с

Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в оздоровительном лагере?- 3-е изд. – Кострома: МЦ «Вариант», 2001. -224 с.

Волохов А.В. Социализация ребенка в условиях детского оздоровительного центра. Концептуальные основы // Летний отдых детей. Концептуальные и социально-правовые основы. — М.: НИИ семьи, 1998. — С.10 - 40.

Григоренко, Ю. Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Кипарис-3 - М.: Пед. о-во России, 2002. - 157с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Педагогическая библиотека // pedlib.ru

Российское образование. Федеральный портал. Предметная область: Профессиональное образование: 49.03.01 Физическая культура // edu.ru

Куб — электронная библиотека // koob.ru

Педагогическая библиотека. Интерактивные материалы онлайн // metodkabinet.eu

Данилков А.А. Коммуникативно-деятельностные технологии работы с детским коллективом: учебно-методическое пособие. <http://mars.arbicon.ru>

Данилков А.А. Технологии работы с детским коллективом: учебно-методическое пособие.- Новосибирск, 2011. - <http://mars.arbicon.ru>

Бобовникова Т.П. Особенности гендерной социализации в игровой деятельности дошкольников. - <http://doshvozrast.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.ru>.

Проект Постановления Правительства РФ от 16 февраля 2011 г. Об утверждении типового положения о детском оздоровительном лагере. Опубликовано на сайте Минздравсоцразвития РФ 16 февраля 2011 г.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы детских туристических лагерей палаточного типа в период летних каникул. Зарегистрировано в Минюсте РФ 27 мая 2010 г. Регистрационный № 17400. <http://info-law.ru>

Методические указания для обучающихся.

Изучение дисциплины «Основы вожатской деятельности» предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на семинарских занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для семинарского занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, педагогические законы. Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные

элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Семинарское занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель является координатором обсуждений предложенных ситуационных задач, подготовка которых является обязательной. Тема, ситуационные задачи и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения ситуационных задач направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему семинарского занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи. На семинарском занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, семинарских занятий, тестов, педагогических кейсов; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к зачету параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, сдаче зачета.

Успешному выполнению плана воспитательной работы с детьми в условиях временного детского коллектива студенту помогает использование методической копилки "В помощь вожатому" ([URL: de24.adygnet.ru](http://de24.adygnet.ru)):

- методические разработки проведения "Огонька знакомства", родительского дня, творческих конкурсов и др.;

- набор спортивных, подвижных, интеллектуальных игр;

- тексты песен, речевок;

- эскизы грамот, наград, визиток, таблиц;

- список необходимых вещей для детей в лагере;

- методики диагностики личности и детского коллектива;

- план-программа кружка, студии, секции.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на семинарских занятиях и самостоятельной работы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение на платформе Moodle, Zoom.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий (15 компьютеров с выходом в Интернет).

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана

Рабочая программа дисциплины Б1.О.20 Теория и методика обучения математике
44.03.01 «Педагогическое образование» 4 года.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Показателями компетенций являются:

знания –

- основы школьного курса математики в объеме, необходимом для решения педагогических и научно-методических задач;
- основные концепции обучения математике, а также программы и учебники, разработанные на их основе;
- содержательные и методические аспекты преподавания школьной математики на разных уровнях;
- пути формирования личности школьника в процессе изучения математики,
- содержание работы учителя по организации, планированию и обеспечению уроков математики;
- программы и учебники школьного курса математики;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений;
- функции, виды контроля и оценки результатов обучения, уметь разрабатывать и использовать средства проверки, объективно оценивать знания и умения школьников;
- средства обучения и их дидактические возможности.

умения –

- использовать средства обучения и оценивать их методическую эффективность и целесообразность;
- организовать занятия по математике для учащихся различных возрастных групп;
- самостоятельно анализировать методы изложения учебного материала, представлять материал в рамках различных методов обучения;
- по окончании данного курса студенты должны приобрести умения применять изученные методы для работы в образовательных учреждениях по следующим видам профессиональной деятельности:
 - научно-исследовательской;
 - организационно-воспитательной;
 - преподавательской;
 - коррекционно-развивающей.

навыки –

- готовности к поиску новой информации для решения возникающих проблем, к их творческому преобразованию на основе анализа своей информационной деятельности.
- использовать полученные знания и умения для формирования и развития профессиональных компетенций.
- исследовательские навыки в работе по активизации познавательного процесса.

- владеть профессиональными качествами преподавателя математики, в том числе: приемами лично ориентированного обучения на различных этапах обучения математике.

Дисциплина относится Б1.О.20 Теория и методика обучения математике
является обязательной дисциплиной базовой части блока «Дисциплины».

Трудоемкость дисциплины: 10 зачетных единиц, 360 часа.

контактная работа: 101.1

занятия лекционного типа – 48 ч.,

занятия семинарского типа – 52 ч.,

контроль самостоятельной работы – ч.,

иная контактная работа – 1.1 ч.,

контролируемая письменная работа – ___ ч.,

СР – 187.5 ч.,

контроль – 35.7 ч.

Содержание дисциплины.

5 семестр (Л-22,ПР-12,икр-0.25,ср-37.8,зачет)

1. Введение

Содержание раздела.

Предмет методики преподавания математики. Связь методики преподавания математики с другими науками.

Математика как наука и учебный предмет в школе. Методическая система обучения математике в школе, общая характеристика ее основных компонентов. Цели и задачи обучения математике в школе. Образование, обучение, развитие, воспитание. Содержание обучения математике в средней школе.

Основные направления модернизации математического образования.

(Л-6 ч., ПЗ-4 ч., СР-10 ч.).

2. Общая методика.

Содержание раздела. Психолого-педагогические и методические основы обучения математике. Методы научного познания в обучении математике: 1) наблюдение и опыт; 2) сравнение; 3) анализ и синтез; 4) обобщение, специализация и аналогия; 5) абстрагирование и конкретизация; 6) индукция и дедукция; 7) систематизация. (Л -6 ч., ПЗ-4 ч., СР-10 ч.).

3. Математические понятия. Методика работы с математическими понятиями. Математические утверждения и теоремы. Обоснования и доказательства. Основные методы доказательств. Методика обучения доказательствам. (Л -4 ч., ПЗ -2 ч., СР-10 ч.).

4. Математические задачи и их классификация. Функции задач в обучении математике. Устные упражнения. Нестандартные задачи. Методы и формы обучения математике. Урок математики. Типы уроков. Подготовка учителя к уроку. Контроль знаний и умений учащихся. Индивидуальные особенности и способности школьников в контексте изучения курса математики. (Л -6 ч., ПЗ -2 ч., СР-7.8 ч., икр- 0.25ч.).

Семестр 6. (Л-10,ПР-20,икр-0.3,ср-42, контроль 35.7)

1. Частная методика. Методика базового образования основной школы. Общая начальная математическая подготовка в 1-5 классах. Пропедевтическая математическая подготовка в 5-6 классах. Основной систематический курс математики в 7-9 классах (основная школа).

Основные блоки: алгебра и геометрия (планиметрия). Методика изучения курса математики в старших классах средней школы (10-11 классы). Методика обучения математике на профильном уровне. (Л -2 ч., ПЗ -4 ч., СР-10 ч.).

Методика обучения алгебре в основной школе.

2. Изучение числовых множеств в курсе математики 5-9 классов. Методика введения десятичной дроби и изучения действий с десятичными дробями. Методика введения сложения, умножения положительных рациональных чисел. Введения понятия отрицательного числа, обучение сложению рациональных чисел. (Л -2 ч., ПЗ -4 ч., СР-10 ч.).

3. Функции и их изучение в 7-9 классах. Функциональная пропедевтика в курсе математики 5-6 классов. Методика введения понятия функции. Особенности изучения свойств функции в курсе алгебры 7-9 классов.

Тождественные преобразования алгебраических выражений. Методика изучения свойств арифметических квадратных корней и операций с корнями. Методика введения понятия иррационального числа и действий на множестве действительных чисел. (Л -2 ч., ПЗ -6 ч., СР-10 ч.).

4. Линия уравнений и неравенств в курсе алгебры 7-9 классов. Особенности работы с уравнениями и неравенствами в курсе 5-6 классов. Методика изучения числовых неравенств, их свойств. Применение свойств числовых неравенств при решении задач. Элементы теории равносильности уравнений и неравенств в курсе алгебры 7-9 классов. Особенности работы, связанной с введением способов решения различных видов уравнений и систем уравнений в 7-9 классах. Методика работы по изучению способов решения квадратичных неравенств. (Л -4 ч., ПЗ -6 ч., СР-12 ч., икр- 0,3, контроль -35,7).

7 семестр (Л-10,ПР-12,икр-0.25,ср-49.8,зачет)

1. Методика обучения геометрии

Общие вопросы изучения геометрии в школе. Изучение геометрического материала в 1-6 классах. Различные подходы к построению систематического курса геометрии. Основные линии курса геометрии. Методика ознакомления учащихся с логическим строением курса геометрии, с сутью аксиоматического метода. (Л -2 ч., ПЗ -4 ч., СР-10 ч.).

2. Равенство и подобие фигур в школьном курсе геометрии.

Методика изучения параллельности и перпендикулярности на плоскости и в пространстве.

Методика изучения свойств фигур (параллелограмма, параллелепипеда, пирамиды) при изучении параллельности и перпендикулярности. Изучение метода косвенного доказательства. (Л -2 ч., ПЗ -4 ч., СР-10 ч.).

3. Методика изучения многоугольников и многогранников, площадей и объемов фигур. Основные подходы к введению понятий “многоугольник”, “многогранник” и методика их реализации в курсе геометрии. Изучение частных видов многоугольников и многогранников. Методика введения понятий “площадь фигуры”, “объем фигуры”. Методика работы, связанной с получением формул для вычисления площадей многоугольников (включая частные виды), круга. Систематизация знаний учащихся при изучении площадей плоских фигур. (Л -2 ч., ПЗ -4 ч., СР-10 ч.).

4. Методика введения понятий “площадь фигуры”, “объем фигуры”. Методика работы, связанной с получением формул для вычисления площадей многоугольников (включая частные виды), круга. Систематизация знаний учащихся при изучении площадей плоских фигур. (Л -2 ч., ПЗ -2 ч., СР-19,8 ч., икр- 0,25).

Семестр 8. (Л-6, ПР-8, икр-0.3, ср-58, контроль -35.7, экзамен)

1. Векторный и координатный методы в курсе геометрии. Возможности и методика обучения применению векторного и координатного методов при решении задач в планиметрии и стереометрии.

Методика обучения алгебре и началам анализа.

Основные особенности изучения математики в старшей школе.

Изучение математики в различных профилях обучения. Организация самостоятельной работы, контроля, взаимоконтроля и самоконтроля учащихся в старших классах на уроках математики. (Л -2 ч., ПЗ -2 ч., СР-10 ч.).

2. Дифференциальное и интегральное исчисления в курсе алгебры и начал анализа. Методика введения понятий: предел последовательности, предел функции, производная функции, интеграл. Особенности изучения вопросов, связанных с методами дифференциального и интегрального исчислений в курсе алгебры и начал анализа. Методика обучения применению производной и интеграла (также и при решении прикладных задач). (Л -2 ч., ПЗ -2 ч., СР-10 ч.).

3. Тригонометрические функции в курсе математики средней школы. Особенности работы, связанной с введением тригонометрических функций и изучением свойств тригонометрических функций. Методика обучения решению тригонометрических уравнений и неравенств. (Л -2 ч., ПЗ -2 ч., СР-14 ч.).

4. Показательная, логарифмическая и степенная функции в курсе математики средней школы. Различные подходы к введению показательной (логарифмической) функции. Методика реализации этих подходов. Обучение применению элементов теории равносильности при решении иррациональных уравнений и неравенств. Использование свойств показательной и логарифмической функций при решении уравнений и неравенств. Метод смены знака и обучение его применению при решении уравнений и неравенств. Методика изучения элементов стохастики и комбинаторики в курсе математики старшей школы. Введение понятий вероятности, изучение теорем сложения и умножения вероятностей. (Л -0 ч., ПЗ -2 ч., СР-24 ч., икр- 0.3, контроль – 35.7).

Основная литература:

1. Гусев В.А. *Психолого-педагогические основы обучения математике.* М.: Академия, 2003.
2. *Методика обучения геометрии* /В.А. Гусев, В.В. Орлов, В.А Панчицина и др.; под ред. В.А. Гусева. – М.:Издательский центр «Академия», 2004.
3. *Методика и технология обучения математике. Курс лекций: пособие для вузов/ под научн. ред. Н. Л. Стефановой, Н.С. Подходовой.* – М.: Дрофа, 2005.
4. *Методика преподавания математики в средней школе: Частная методика: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по физ.-мат. спец. / А.Я. Блох, В.А. Гусев, Г.В. Дорофеев и др.; сост. В.И. Мишин.* М.: Просвещение, 1987.
5. *Методика преподавания математики в средней школе. Частные методики.* Сост. Колягин Ю.М., Луканкин Г.Л. – М.: Просвещение, 1977.
6. *Методика преподавания математики. Частная методика.* Сост. Мишин. М., Просвещение, 1987.
7. Саранцев Г.И. *Методика обучения математике в средней школе.* М., 2002.
8. Столяр А.А. *Педагогика математики.* Минск. Вышэйшая школа, 1974.
9. Фридман Л.М. *Теоретические основы методики обучения математике: учеб. пособие.* 2-е изд., испр. и доп. М.: Едиториал УРСС, 2005.

Дополнительная литература

10. *Выготский Л.С. Педагогическая психология.* - М.: Педагогика, 1991. - 479 с.
11. *Гусев В.А., Литвиненко В.Н., Мордкович А.Г. Практикум по элементарной математике: Геометрия.* - М.: Просвещение, 1991, 1996.
12. *Епишева О.Б. Общая методика преподавания математики в средней школе.* – Тобольск, 1997.
13. *Крамор В.С. Повторяем и систематизируем школьный курс геометрии.* - М.: Просвещение, 2011.
14. *Крамор В.С. Повторяем и систематизируем школьный курс алгебры и начал анализа.* - М.: Мир и образование, 2011.- 416 с.
15. *Литвиненко В.Н., Мордкович А.Г. Практикум по элементарной математике: Алгебра. Тригонометрия.* - М.: Просвещение, 1991, 1996.
16. *Литвиненко В.Н., Мордкович А.Г. Практикум по элементарной математике: Алгебра. Тригонометрия.* - М.: Просвещение, 1991, 1996.
17. *Лабораторные и практические работы по методике преподавания математики /Под ред. Е.И. Лященко.* - М.: Просвещение, 1988.
18. *Манвелов С.Г. Конструирование современного урока математики.* – М.: Просвещение, 2002. –175 с.: ил.
19. *Темербекова А.А. Методика преподавания математики.* М., 2003.
20. *Учебники математики, алгебры, геометрии для основной школы, алгебры и начал анализа, геометрии для старшей школы и методические рекомендации к ним (федеральный комплект).*

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотечный сайт <http://www.library.ru>, который содержит электронные адреса всех библиотек РФ.
2. <http://www.nlr.ru.poisik> - Сайт Российской национальной (Публичной) библиотеки

Периодическая литература

1. Математика в школе 2010-7, 10,2,4,5, 2009-2,3,4,5,6,9,10. 2011- 6,7.
2. Математика (приложение к газете «1 сентября») все годы до 2015.

Предмет и задачи курса.

Целью курса является профессиональная подготовка студента к выполнению функций учителя математики в общеобразовательной школе.

Задачи курса:

1. Познакомить студента с теоретическими и практическими проблемами обучения математике и основными направлениями их решения.
 2. Показать различные подходы к изучению ведущих понятий и алгоритмов курса математики, подходы к обучению решению задач, реализации внутрипредметных и межпредметных связей.
 3. Сформировать профессиональные умения: выполнять логико-математический и логико-дидактический анализ конкретного материала школьного учебника математики, разрабатывать методическое планирование конкретной темы, группы уроков по теме и отдельного урока, разрабатывать вариативную методику обучения конкретной теме в зависимости от целей обучения и с учетом профильной дифференциации обучения.
 4. Научить работать с методической литературой.
 5. Обучить различным формам проведения внеклассной работы по математике;
 6. Развить творческий потенциал будущих учителей, необходимый для грамотного преподавания курса, поскольку курс ежегодно претерпевает большие изменения.
- Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен, зачет, экзамен.*

Б1.О.21 Организация проектной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции (УК):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Организация проектной деятельности» является обязательной.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.
контактная работа: 30,25 ч.,
занятия лекционного типа: 14
занятия семинарского типа: 16 ч.
иная контактная работа –0,25 ч.,
СР – 77,75ч
контроль

Содержание дисциплины.

Введение. Понятие проектной деятельности. Проект. Типология проектов. Основные характеристики проектной деятельности.

Типы и виды проектов.

Выбор темы и определение методологических характеристик.

Структура проекта. Этапы работы над проектом.

Методы работы с источником информации.

Выполнение исследовательской работы.

Правила оформления проекта. Презентация проекта.

Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.О.22 Методы педагогических исследований

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции (УК):

– способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы планирования педагогической карьеры» является обязательной.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.

контактная работа: 20,25 ч.,

занятия лекционного типа: 10 ч.

занятия семинарского типа: 10 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 87,75 ч.,

контроль

Содержание дисциплины.

Научно-педагогическое исследование: понятие, общая характеристика. Логика научно-педагогического исследования.

Методы научного познания. Классификации методов научного познания, методов педагогических исследований, общенаучные логические. Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.).

Общая характеристика эмпирических методов педагогического исследования: наблюдение и виды наблюдения, беседы, опрос (интервью и анкетирование), формы анкет, тестирование, формы тестов, изучение продуктов деятельности, оценивание, эксперимент (лабораторный / естественный, констатирующий / формирующий).

Теоретические методы педагогического исследования. Педагогический эксперимент. Обработка, анализ и интерпретация результатов научно-педагогического исследования

Методика проведения педагогического исследования. Системный подход в использовании методов при проведении научного исследования.

Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.О.23 Профессиональная этика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Профессиональная этика» является обязательной.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.

контактная работа: 34,25 ч.,

занятия лекционного типа: 16

занятия семинарского типа: 18ч.

иная контактная работа –0,25 ч.,

СР – 73,75 ч.,

контроль

Содержание дисциплины.

Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов

Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения педагога

Диалектика социальной и профессионально-нравственной ответственности педагога.

Кодексы профессиональной этики

Этикет и имидж в профессиональной культуре педагога.

Содержание и специфика педагогической этики. Этические принципы и правила работы педагога.

Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса. Конфликтологическая компетентность педагога.

Педагогическая культура

Педагогическое мастерство

Модель профессионально-педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.О.24 Введение в профессию

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы планирования педагогической карьеры» является обязательной.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа - 12 ч.,

занятия семинарского типа - 12ч.;

СР – 47,75 ч.,

Содержание дисциплины.

Возникновение педагогической профессии. Особенности педагогической профессии

Сущность и содержание педагогической деятельности

Профессиональная компетентность педагога

Педагогическая культура и педагогическое мастерство

Функциональные обязанности руководителя и завучей образовательного учреждения

Функциональные обязанности классного руководителя

Основополагающие нормативно-правовые документы, сопровождающие образовательный процесс

Форма промежуточного контроля: зачет

Аннотация (по ФГОС 3++)

рабочей программы по учебной дисциплине «Методика написания квалификационной работы».

Бакалавриат

Направление 44.03.01 Педагогическое образование.

Изучение дисциплины направлено на формирование универсальной и профессиональной компетенции:

УК-1:

способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикаторы компетенции:

УК-1.1

Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации;

Выбирает источники информации адекватные поставленным задачам

УК-1.2.

Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности;

Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу и определять рациональные идеи

ПК-2

способность проводить под научным руководством исследования на основе существующих методов в конкретной области профессиональной деятельности

ПК-2.1

Знает принципы построения научной работы, современные методы сбора и анализа полученного материала, способы аргументации. Владеет навыками научных обзоров, публикаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований на русском и английском языках

ПК-2.2

Умеет решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана программы бакалавриата.

Трудоемкость дисциплины – 72 часов (2 з.е.).

контактная работа 15,25 ч.

занятия лекционного типа 14 ч.,

занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы): 17 ч.

ИКР – 0,25 ч.

КСР – 1 ч.

самостоятельная работа 56,75 ч.

форма контроля: зачет.

Ключевые слова: методология науки, уровни методологии науки, методологические основы научного исследования, методологические

подходы, уровни и виды научного исследования, эмпирический и теоретический уровни научного исследования, методы эмпирического и теоретического уровней исследования и их сущность, структура квалификационной работы, ее введения, компоненты введения квалификационной работы и требования к их описанию.

Содержание дисциплины

1. Общее понятие о науке и методологии науки и их функции. Основные атрибуты науки. Лекция 2 ч. СР -5 ч.

2. Виды научных исследований и их сущность. Общие параметры эмпирического и теоретического исследований и их содержательное различие. Лекция 2 ч. СР-6 ч.

3. Методы научного исследования: общее понятие, классификация. Методы эмпирического исследования и их сущность. Лекция 2 ч. СР -5 ч.

4. Эксперимент как метод эмпирического исследования, его сущность и методика организации. Лекция 2 ч. СР -5 ч.

5. Методы теоретического исследований и их сущность. Лекция 2 ч. СР -5 ч.

6. Общие для эмпирического и теоретического исследований методы. Лекция 2 ч. СР -6 ч.

7. Методы математической обработки и их сущность. Лекция 2 ч. СР -5 ч.

8. Структура квалификационной работы и ее введения. Требования к описанию актуальности темы исследования, состояние разработанности темы, противоречия в науке и практики и проблемы исследования. СР -5 ч.

9. Сущность объекта, предмета, цели и задач исследования и методика их описания в квалификационной работе. Требования к формулировке гипотезы исследования, методологических и теоретически основ исследования. СР -5 ч.

10. Требования к описанию научной новизны, теоретической и практической значимости исследования, защищаемых положений. Методика описания использованных методов исследования, базы и этапов исследования, достоверности, апробации, внедрения результатов исследования. СР -5 ч.

Форма итогового контроля: зачет (7 семестр).

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана

Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 Математический анализ 44.03.01 «Педагогическое образование»

направленность «Математическое образование»

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующей компетенции:

ПК-1. Способен демонстрировать базовые знания математических и естественных наук, программирования и информационных технологий. Показателями компетенций являются:

Знания

По окончании данного курса студенты должны знать основные понятия и методы математического анализа.

Умения

По окончании данного курса студенты должны приобрести умения применять изученные методы при решении практических задач в математическом анализе и в других разделах математики.

Навыки

По окончании данного курса студенты должны уверенно дифференцировать и интегрировать функции одной и нескольких переменных, решать прикладные задачи.

Дисциплина Б1.О.26 относится к базовой части блока «Дисциплины».

Трудоемкость дисциплины: 36 з.е./648 ч.;

контактная работа: 385,2

занятия лекционного типа – 128 ч.,

занятия семинарского типа – 168 ч.,

иная контактная работа – 1,7 ч.,

контролируемая письменная работа – ____ ч.,

СР – 170,5 ч.,

контроль 178,8 ч.

Предмет и задачи курса.

В результате изучения дисциплины студенты должны приобрести *навыки*:

- готовности к поиску новой информации для решения возникающих проблем, к их творческому преобразованию на основе анализа своей информационной деятельности.
- использования основных положений и методов математического анализа для моделирования различных объектов и процессов, для повышения качества работы в профессиональной деятельности;
- использовать полученные знания и умения для формирования и развития профессиональных компетенций.

Форма промежуточного контроля: 4 экзамена и 2 зачета.

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана
Рабочая программа дисциплины Б1.О.27 Алгебра и теория чисел
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность Математическое образование

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующей компетенции:

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения алгебры, начала математического анализа и геометрии в школьном курсе математики.

I семестр

Трудоемкость дисциплины: 5 з.е./180 ч.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 34 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 34 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 67 ч.,

контроль – 44,7

II семестр

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е./144 ч.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 24 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 45 ч.,

контроль – 62,7

III семестр

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./108 ч.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 26 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 26 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 19,75 ч.,

контроль – 35,7

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов знаний о математических методах линейной алгебры и теории чисел, применяемых для решения теоретических и практических задач; развитие навыков математического исследования прикладных вопросов и умения перевести задачу на математический язык, способности математического описания, анализа и оценки проблем и процессов в области профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины предполагает следующие задачи:

- изучение основных понятий и методов линейной алгебры и теории чисел, способов решения теоретических и практических задач методами линейной и векторной алгебры и теории чисел, формирование знаний, умений и навыков для успешного освоения базовых и профессиональных дисциплин;

- развитие умений самостоятельно решать задачи по курсу линейной и векторной алгебры и теории чисел теоретического и практического содержания, анализировать результаты решения, проводить интерпретацию математических моделей, построенных с помощью аппаратов линейной алгебры и теории чисел;

- формирование навыков математического подхода к анализу и решению практических задач.

Форма промежуточного контроля: экзамен и зачет.

