

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Адыгейский государственный университет**



**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

**Направление подготовки (специальность)**

**37.03.01 Психология**

**Квалификация (степень)**

**бакалавр**

**Форма обучения**

**Очная, заочная**

**Майкоп, 2018**

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Общие положения

**1.1.** Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата реализуется вузом по направлению подготовки 37.03.01 Психология и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки.

Основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению вуза.

Вуз разрабатывает основную профессиональную образовательную программу в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Каждый компонент основной профессиональной образовательной программы разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов. Порядок разработки и утверждения основной профессиональной образовательной программы устанавливается вузом.

Информация об основной профессиональной образовательной программе размещается на официальном сайте АГУ в сети «Интернет».

**1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология** Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён 14.12.2015 г. №1457);

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. №1367 г. Москва) (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности);

- Устав Адыгейского государственного университета (утвержден приказом Минобрнауки от 15.12.2015 № 1449).

**1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (академического бакалавриата)**

**1.3.1. Цель (миссия) программы.** Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 37.03.01 Психология имеет своей целью формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также развитие личностных качеств студентов.

Главной целью (миссией) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология является:

- обеспечение комплексной и качественной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области сфер образования, культуры, здравоохранения, а также социальной сферы на основе формирования и развития профессионально важных качеств, навыков и индивидуальности будущего специалиста;

- закрепление статуса престижного и конкурентоспособного направления в АГУ;

- формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология

- формирование социально-личностных качеств, а именно: нравственности, общекультурных навыков, способности к социальной адаптации, реализации творческого потенциала личности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданской позиции, коммуникативности, толерантности, понимания социального значения и социальных последствий профессиональной деятельности.

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на научно-исследовательский и педагогический вид профессиональной деятельности как основной.

1.3.2. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата – 4 года для очной и 4,6 года для заочной форм обучения.

1.3.3. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы бакалавриата 240з.е. (кредитов).

1.3.4. Структура программы академического бакалавриата:

### **1.1. Общие положения**

1.1. Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата реализуется вузом по направлению подготовки 37.03.01 Психология и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению вуза.

Вуз разрабатывает образовательную программу в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Каждый компонент образовательной программы разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов. Порядок разработки и утверждения образовательных программ устанавливается вузом. Информация об образовательной программе размещается на официальном сайте АГУ в сети "Интернет".

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология:**

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 37.03.01 Психология высшего образования (ВО), утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946.

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 г. Москва) (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности).

- Устав Адыгейского государственного университета (утвержден приказом Минобрнауки от 11 декабря 2015 г. № 1449).

1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования бакалавриата.

1.3.1. Цель (миссия) программы. ОПОП имеет своей целью формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также развитие личностных качеств студентов.

1.3.2. Срок освоения ОПОП бакалавриата – 4 года.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП бакалавриата 240 з.е. (кредитов).

1.3.4 Структура программы академического бакалавра

| Структура программы бакалавриата |                                     | Объем программы бакалавриата в зачетных единицах |
|----------------------------------|-------------------------------------|--|
| <b>Блок 1</b>                    | <b>Дисциплины (модули)</b>          | <b>213</b>                                       |
|                                  | Базовая часть                       | <b>140</b>                                       |
|                                  | Вариативная часть                   | <b>73</b>  |
| <b>Блок 2</b>                    | Практики                            | <b>21</b>  |
|                                  | Вариативная часть                   | <b>21</b>  |
| <b>Блок 3</b>                    | Государственная итоговая аттестация | <b>6</b>   |
|                                  | Базовая часть                       | <b>6</b>   |
| Объем программы бакалавриата     |                                     | <b>240</b>                                       |

1.3.5. Структура программы академического бакалавриата

| Блок 1 | Дисциплины (модули)                        | Объем программы бакалавриата в з.ед. |
|--------|--|--------------------------------------|
|        | <b>Б1.Б.1 Базовая часть</b>                | <b>140</b>                           |
|        | Б1.Б.01 Иностранный язык                   | 8                                    |
|        | Б1.Б.02 История                            | 4                                    |
|        | Б1.Б.03 Философия                          | 4                                    |
|        | Б1.Б.04 Правоведение                       | 2                                    |
|        | Б1.Б.05 Социология                         | 4                                    |
|        | Б1.Б.06 Педагогика                         | 10                                   |
|        | Б1.Б.07 Культурология                      | 2                                    |
|        | Б1.Б.08 Риторика                           | 4                                    |
|        | Б1.Б.09 Естественно - научная картина мира | 2                                    |
|        | Б1.Б.10 Информационные технологии          | 3                                    |
|        | Б1.Б.11 Введение в профессию               | 4                                    |

|   |           |
|---|-----------|
| Б1.Б.12 Психология  | 11        |
| Б1.Б.13 Безопасность жизнедеятельности  | 2         |
| Б1.Б.14 Методика преподавания психологии  | 4         |
| Б1.Б.15 История психологии  | 5         |
| Б1.Б.16 Методология и методы психолого-педагогических исследований                | 6         |
| Б1.Б.17 Анатомия ЦНС  | 7         |
| Б1.Б.18 Клиническая психология  | 13        |
| Б1.Б.19 Психология развития   | 7         |
| Б1.Б.20 Антропология  | 5         |
| Б1.Б.21 Современные психотехнологии   | 11        |
| Б1.Б.22 Социальная психология   | 7         |
| Б1.Б.23 Специальная психология  | 7         |
| Б1.Б.24 Этнопсихология  | 3         |
| Б1.Б.25 Психология личности   | 3         |
| Б1.Б.26 Физическая культура и спорт   | 2         |
| <b>Вариативная часть</b>  | <b>73</b> |
| Б1.В.01 Основы психоанализа   | 3         |
| Б1.В.02 Психологическая работа с зависимостями                                    | 3         |
| Б1.В.03 Основы самопознания, саморазвития и самореализации личности               | 2         |
| Б1.В.04 Психосоматика   | 3         |
| Б1.В.05 Психология девиантного поведения  | 3         |
| Б1.В.06 Основы психопрофилактики и психокоррекции                                 | 6         |
| Б1.В.07 Конфликтология  | 3         |
| Б1.В.08 Общепсихологический практикум   | 2         |
| Б1.В.09 Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности      | 2         |
| Б1.В.10 Нейрофизиология   | 2         |
| Б1.В.11 Дифференциальная психология   | 3         |
| Б1.В.12 Педагогическая психология   | 2         |
| Б1.В.13 Психофизиология   | 2         |
| Б1.В.14 Основы консультативной психологии с практикумом                           | 3         |
| Б1.В.15 Психодиагностика с практикумом  | 4         |
| Б1.В.16 Методы математической статистики в психологии                             | 2         |
| Б1.В.17 Психология семьи  | 4         |
| Б1.В.18 Психология кадровой работы  | 2         |
| <b>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</b>                      |           |
| Б1.В.ДВ.01.01 Баскетбол   |           |
| Б1.В.ДВ.01.02 Волейбол  |           |
| Б1.В.ДВ.01.03 Лечебная физическая культура  |           |
| Б1.В.ДВ.01.04 Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка            |           |
| <b>Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору</b>  |           |
| Б1.В.ДВ.02.01 Психолингвистика  | 2         |
| Б1.В.ДВ.02.02 Современные психологические проблемы обучения и воспитания личности | 2         |
| <b>Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору</b>  |           |
| Б1.В.ДВ.03.01 Психология гендерных отношений                                      | 3         |
| Б1.В.ДВ.03.02 Психосексуальное развитие и половое воспитание детей и подростков   | 3         |

|               |   |           |
|---------------|---|-----------|
|               | <b>Б1.В.ДВ. 04 Дисциплины по выбору</b>   |           |
|               | Б1.В.ДВ. 04.01 Физиология высшей нервной деятельности   | 2         |
|               | Б1.В.ДВ. 04.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития                      | 2         |
|               | <b>Б1.В.ДВ. 05 Дисциплины по выбору</b>   |           |
|               | Б1.В.ДВ.05.01 Психология саморегуляции эмоциональных состояний  | 2         |
|               | Б1.В.ДВ 05.02 Психология возрастных кризисов  | 2         |
|               | <b>Б1.В.ДВ. 06 Дисциплины по выбору</b>   |           |
|               | Б1.В.ДВ.06.01 Военная психология  | 2         |
|               | Б1.В.ДВ.06.02 Юридическая психология  | 2         |
|               | <b>Б1.В.ДВ. 07 Дисциплины по выбору</b>   |           |
|               | Б1.В.ДВ.07.01 Особенности работы с детьми с расстройствами аутистического спектра   | 2         |
|               | Б1.В.ДВ.07.02 Логика  | 2         |
|               | <b>Б1.В.ДВ. 08 Дисциплины по выбору</b>   |           |
|               | Б1.В.ДВ.08.01 Экономика   | 2         |
|               | Б1.В.ДВ.08.02 Религиоведение  | 2         |
|               | <b>Б1.В.ДВ. 09 Дисциплины по выбору</b>   |           |
|               | Б1.В.ДВ.09.01 Основы психогенетики  | 2         |
|               | Б1.В.ДВ.09.02 Организационная психология  | 2         |
|               | <b>Б1.В.ДВ. 10 Дисциплины по выбору</b>   |           |
|               | Б1.В.ДВ.10.01 Психология здоровья   | 2         |
|               | Б1.В.ДВ.10.02 Зоопсихология и сравнительная психология  | 2         |
|               | <b>Б1.В.ДВ. 11 Дисциплины по выбору</b>   |           |
|               | Б1.В.ДВ.11.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ  | 2         |
|               | Б1.В.ДВ.11.02 Основы нейропсихологии  | 2         |
| <b>Блок 2</b> | <b>Практики</b>   | <b>21</b> |
|               | <b>Вариативная часть</b>  | <b>6</b>  |
|               | <b>Б2.В.01 Учебная практика</b>   | <b>6</b>  |
|               | Б2.В.01.01 (У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)                               | 3         |
|               | Б2.В.01.02 У.2 Учебная практика (первые дни ребенка в школе)  | 3         |
|               | <b>Б2.В.02 Производственная практика</b>  | <b>15</b> |
|               | Б2.В.023.01 (П).Производственная практика ( практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ) | 6         |
|               | Б2.В.02.02 П Научно-исследовательская работа  | 3         |
|               | Б2. В.02.03(Пд) Преддипломная практика  | 6         |
| <b>Блок 3</b> | <b>Государственная итоговая аттестация</b>  |           |
|               | <b>Базовая часть</b>  |           |
|               | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты                        | 6         |
| <b>ФТД</b>    | <b>Факультативы</b>   | <b>2</b>  |
|               | <b>Вариативная часть</b>  |           |
|               | ФТД.В.01 Основы вожатской деятельности  | 1         |

|                                     |            |
|-------------------------------------|------------|
| ФТД.В.02 Библиография               | 1          |
| <b>Объем программы бакалавриата</b> | <b>240</b> |

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психология»**

**2.1.** Квалификация, присваиваемая выпускникам – бакалавр.

**2.2.** Направленность основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата – психология.

**2.3.** Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник:

- практическая;
- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- организационно-управленческая.

## **3. Планируемые результаты освоения образовательной программы. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП.**

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

### ***общекультурными компетенциями (ОК):***

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

### ***общепрофессиональными компетенциями (ОПК):***

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК- 1).

### ***профессиональные компетенции (ПК),***

#### ***практическая деятельность:***

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК- 1);

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

***научно-исследовательская деятельность:***

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

***педагогическая деятельность:***

способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК- 10);

способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК- 11);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК- 12);

***организационно-управленческая деятельность:***

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК- 13);

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

**3.1. Матрица компетенций (Приложение 1)**



Приложение 1

**МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ**

| Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом             | Общекультурные компетенции |      |      |      |      |      |      |      |      | Оценочные средства |      |      |        |        |      |               |      |      |
|--|----------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------------------|------|------|--------|--------|------|---------------|------|------|
|  | ОК-1                       | ОК-2 | ОК-3 | ОК-4 | ОК-5 | ОК-6 | ОК-7 | ОК-8 | ОК-9 | Виды аттестации    |      |      |        |        |      |               |      |      |
|  |                            |      |      |      |      |      |      |      |      | текущая            |      |      |        |        |      | промежуточная |      |      |
|  |                            |      |      |      |      |      |      |      |      | УО-1,2             | ПР-1 | ПР-2 | ПР-3,4 | ПР-6,7 | ТС-3 | УО-3          | УО-4 | ПР-5 |
| <b>Блок 1 Базовая часть</b>  |                            |      |      |      |      |      |      |      |      |                    |      |      |        |        |      |               |      |      |
| <b>Б1.Б.1 Базовая часть</b>  |                            |      |      |      |      |      |      |      |      |                    |      |      |        |        |      |               |      |      |
| Б1.Б.01 Иностранный язык   |                            |      |      |      | +    |      |      |      |      | +                  | +    | +    |        |        |      | +             | +    |      |
| Б1.Б.02 История  |                            | +    |      |      |      |      |      |      |      | +                  | +    | +    | ++     |        |      |               | +    |      |
| Б1.Б.03 Философия  | +                          |      |      |      |      |      |      |      |      |                    | +    |      | +      |        |      |               | +    |      |
| Б1.Б.04 Правоведение   |                            |      |      | +    |      |      |      |      |      |                    | +    |      | +      |        |      | +             |      |      |
| Б1.Б.05 Социология   |                            |      |      |      |      | +    |      |      |      |                    | +    |      | +      |        |      | +             |      |      |
| Б1.Б.06 Педагогика   |                            | +    |      |      |      |      |      |      |      |                    | +    | +    | +      |        |      |               | +    |      |
| Б1.Б.07 Культурология  |                            |      |      |      |      | +    |      |      |      |                    | +    | +    | +      |        |      | +             |      |      |
| Б1.Б.08 Риторика   |                            |      |      |      | +    |      |      |      |      | +                  | +    | +    | +      |        |      |               | +    |      |
| Б1.Б.09 Естественно-научная картина мира                           | +                          |      |      |      |      |      | +    |      |      |                    | +    |      | +      |        |      | +             |      |      |
| Б1.Б.10 Информационные технологии                                  |                            |      |      |      |      |      |      |      |      |                    | +    |      | ++     |        | +    |               | +    |      |
| Б1.Б.11 Введение в профессию                                       |                            |      |      |      |      |      | +    |      |      |                    |      | +    | ++     |        |      |               | +    |      |
| Б1.Б.12 Психология   |                            |      |      |      |      |      | +    |      |      |                    | +    | +    | +      |        |      | +             | +    | +    |
| Б1.Б.13 Безопасность жизнедеятельности                             |                            |      |      |      |      |      |      | +    |      |                    | +    |      | +      |        |      | +             |      |      |
| Б1.Б.14 Методика преподавания психологии                           |                            |      |      |      |      |      |      |      |      | +                  | +    | +    | ++     |        |      |               | +    |      |
| Б1.Б.15 История психологии   |                            | +    |      |      |      |      | +    |      |      | +                  | +    | +    | +      |        |      | +             |      |      |
| Б1.Б.16 Методология и методы психолого-педагогических исследований |                            |      |      |      |      |      |      |      |      |                    | +    |      | +      |        |      | +             |      |      |
| Б1.Б.17 Анатомия ЦНС   |                            |      |      |      |      |      |      |      |      |                    | +    | +    | +      |        |      |               | +    |      |
| Б1.Б.18 Клиническая психология                                     |                            |      |      |      |      |      |      |      |      |                    | +    | ++   |        |        |      | +             | +    |      |
| Б1.Б.19 Психология развития  |                            |      |      |      |      |      |      |      |      | +                  | +    | +    | ++     |        |      | +             | +    |      |
| Б1.Б.20 Антропология   |                            |      |      |      |      | +    |      |      |      |                    | +    |      | +      |        |      | +             |      |      |
| Б1.Б.21 Современные психотехнологии                                |                            |      |      |      |      |      |      |      |      |                    | +    |      | ++     |        |      | +             | +    |      |

|   |                                   |             |             |             |             |             |             |             |             |                           |             |             |               |               |             |                      |             |             |   |
|---|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------------------|-------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------------------|-------------|-------------|---|
| Б1.Б.22 Социальная психология                                       |                                   |             |             |             |             |             | +           |             |             |                           | +           |             | +             | ++            |             |                      |             | +           |   |
| Б1.Б.23 Специальная психологии                                      |                                   |             |             |             |             |             |             |             |             |                           | +           | +           | +             | +             |             |                      |             |             | + |
| Б1.Б.24 Этнопсихология  |                                   |             |             |             |             |             | +           |             |             |                           |             |             |               | +             |             |                      |             |             | + |
| Б1.Б.25 Психология личности   |                                   |             |             |             |             |             |             |             |             |                           |             | +           |               | ++            |             |                      |             |             | + |
| Б1.Б.26 Физическая культура и спорт                                 |                                   |             |             |             |             |             |             |             | +           |                           |             | +           |               |               |             |                      |             | +           |   |
| <b>Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом</b>       | <b>Общекультурные компетенции</b> |             |             |             |             |             |             |             |             | <b>Оценочные средства</b> |             |             |               |               |             |                      |             |             |   |
|   | <b>ОК-1</b>                       | <b>ОК-2</b> | <b>ОК-3</b> | <b>ОК-4</b> | <b>ОК-5</b> | <b>ОК-6</b> | <b>ОК-7</b> | <b>ОК-8</b> | <b>ОК-9</b> | <b>Виды аттестации</b>    |             |             |               |               |             |                      |             |             |   |
|   |                                   |             |             |             |             |             |             |             |             | <b>текущая</b>            |             |             |               |               |             | <b>промежуточная</b> |             |             |   |
|   |                                   |             |             |             |             |             |             |             |             | <b>УО-1,2</b>             | <b>ПР-1</b> | <b>ПР-2</b> | <b>ПР-3,4</b> | <b>ПР-6,7</b> | <b>ТС-3</b> | <b>УО-3</b>          | <b>УО-4</b> | <b>ПР-5</b> |   |
| <b>Блок 1. Вариативная часть</b>                                    |                                   |             |             |             |             |             |             |             |             |                           |             |             |               |               |             |                      |             |             |   |
| <b>Б.1 В. Вариативная часть</b>                                     |                                   |             |             |             |             |             |             |             |             |                           |             |             |               |               |             |                      |             |             |   |
| Б1.В.01 Основы психоанализа   |                                   |             |             |             |             |             |             |             |             |                           | +           |             | +             | +             | +           |                      |             |             | + |
| Б1.В.02 Психологическая работа с зависимостями                      |                                   |             |             |             |             |             |             |             |             |                           |             |             |               |               | +           | +                    |             |             | + |
| Б1.В.03 Основы самопознания, саморазвития и самореализации личности |                                   |             |             |             |             |             |             |             |             |                           | +           |             | +             | ++            |             |                      |             | +           |   |
| Б1.В.04 Психосоматика   |                                   |             |             |             |             |             |             |             |             |                           |             | +           | +             | +             | +           |                      |             |             | + |
| Б1.В.05 Психология девиантного поведения                            |                                   |             |             |             |             |             |             |             |             |                           |             |             | +             |               | +           |                      |             |             | + |
| Б1.В.06 Основы психопрофилактики и психокоррекции                   |                                   |             |             |             |             |             |             |             |             |                           |             |             | +             |               |             |                      |             |             | + |
| Б1.В.07 Конфликтология  |                                   |             |             |             |             |             |             |             |             |                           |             |             |               |               | +           | +                    |             |             | + |
| Б1.В.08 Общепсихологический практикум                               |                                   |             |             |             |             |             |             |             |             |                           |             |             | +             |               |             |                      |             | +           |   |
| Б1.В.09 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности    |                                   |             |             |             | +           |             | +           |             |             |                           |             | +           | +             |               | +           |                      |             | +           |   |
| Б1.В.10 Нейрофизиология   |                                   |             |             |             |             |             |             |             |             |                           |             |             | +             | +             | +           |                      |             | +           |   |
| Б1.В.11 Дифференциальная психология                                 |                                   |             |             |             |             |             |             |             |             |                           |             |             |               | +             | +           |                      |             |             | + |
| Б1.В.12 Педагогическая психология                                   |                                   |             |             |             |             |             |             |             |             |                           |             | +           |               | +             |             |                      |             | +           |   |
| Б1.В.13 Психофизиология   |                                   |             |             |             |             |             |             |             |             |                           |             |             | +             | +             |             |                      |             | +           |   |
| Б1.В.14 Основы консультативной психологии с практикумом             |                                   |             |             |             |             |             |             |             |             |                           |             |             | +             | +             |             |                      |             |             | + |

|   |                                   |             |             |             |             |             |             |             |             |                           |             |             |               |               |             |                      |             |             |   |
|---|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------------------|-------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------------------|-------------|-------------|---|
| Б1.В.15 Психодиагностика с практикумом  |                                   |             |             |             |             |             |             |             |             |                           |             | +           |               | +             |             |                      |             | +           | + |
| Б1.В.16 Методы математической статистики в психологии                             |                                   |             |             |             |             |             |             |             |             |                           |             | +           | +             | +             |             |                      |             | +           |   |
| Б1.В.17 Психология семьи  |                                   |             |             |             |             |             |             |             |             |                           |             | +           |               |               |             |                      |             |             | + |
| Б1.В.18 Психология кадровой работы  |                                   |             |             |             |             |             |             |             |             |                           |             |             | +             | +             |             |                      |             | +           |   |
| <b>Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом</b>                     | <b>Общекультурные компетенции</b> |             |             |             |             |             |             |             |             | <b>Оценочные средства</b> |             |             |               |               |             |                      |             |             |   |
|   | <b>ОК-1</b>                       | <b>ОК-2</b> | <b>ОК-3</b> | <b>ОК-4</b> | <b>ОК-5</b> | <b>ОК-6</b> | <b>ОК-7</b> | <b>ОК-8</b> | <b>ОК-9</b> | <b>Виды аттестации</b>    |             |             |               |               |             |                      |             |             |   |
|   |                                   |             |             |             |             |             |             |             |             | <b>текущая</b>            |             |             |               |               |             | <b>промежуточная</b> |             |             |   |
|   |                                   |             |             |             |             |             |             |             |             | <b>УО-1,2</b>             | <b>ПР-1</b> | <b>ПР-2</b> | <b>ПР-3,4</b> | <b>ПР-6,7</b> | <b>ТС-3</b> | <b>УО-3</b>          | <b>УО-4</b> | <b>ПР-5</b> |   |
| <b>Блок 1. Дисциплины по выбору</b>   |                                   |             |             |             |             |             |             |             |             |                           |             |             |               |               |             |                      |             |             |   |
| <b>Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору</b>  |                                   |             |             |             |             |             |             |             |             |                           |             |             |               |               |             |                      |             |             |   |
| <b>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</b>                      |                                   |             |             |             |             |             |             |             |             |                           |             |             |               |               |             |                      |             |             |   |
| Б1.В.ДВ.01.01 Баскетбол   |                                   |             |             |             |             |             |             | +           |             |                           |             | +           |               |               |             |                      |             | +           |   |
| Б1.В.ДВ.01.02 Волейбол  |                                   |             |             |             |             |             |             | +           |             |                           |             | +           |               |               |             |                      |             | +           |   |
| Б1.В.ДВ.01.03 Лечебная физическая культура  |                                   |             |             |             |             |             |             | +           |             |                           |             | +           |               |               |             |                      |             | +           |   |
| Б1.В.ДВ.01.04 Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка            |                                   |             |             |             |             |             |             | +           |             |                           |             | +           |               |               |             |                      |             | +           |   |
| <b>Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору</b>  |                                   |             |             |             |             |             |             |             |             |                           |             |             |               |               |             |                      |             |             |   |
| Б1.В.ДВ.02.01 Психолингвистика  |                                   |             |             |             | +           |             |             |             |             |                           |             | +           | +             | +             |             |                      |             | +           |   |
| Б1.В.ДВ.02.02 Современные психологические проблемы обучения и воспитания личности |                                   |             |             |             |             |             |             |             |             |                           |             | +           | +             | ++            |             |                      |             | +           |   |
| <b>Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору</b>  |                                   |             |             |             |             |             |             |             |             |                           |             |             |               |               |             |                      |             |             |   |
| Б1.В.ДВ.03.01 Психология гендерных отношений                                      |                                   |             |             |             |             |             |             |             |             |                           |             |             |               |               |             |                      |             | +           |   |
| Б1.В.ДВ.03.02 Психосексуальное развитие и половое воспитание детей и подростков   |                                   |             |             |             |             |             |             |             |             |                           |             | +           |               |               |             |                      |             | +           |   |
| <b>Б1.В.ДВ. 04 Дисциплины по выбору</b>   |                                   |             |             |             |             |             |             |             |             |                           |             |             |               |               |             |                      |             |             |   |
| Б1.В.ДВ.04.01 Физиология высшей нервной деятельности                              |                                   |             |             |             |             |             |             |             |             |                           |             | +           |               |               |             |                      |             | +           |   |



|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| <b>Б2.В.01 Учебная практика</b>   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| Б2.В.01.01 (У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| Б2.В.01.02 У.2 Учебная практика (первые дни ребенка в школе)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| <b>Б2.В.02 Производственная практика</b>  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| Б2.В.023.01 (П).Производственная практика ( практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| Б2.В.02.02 (П) Научно-исследовательская работа  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| Б2. В.02.03(Пд) Преддипломная практика  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| <b>ФТД .Факультативы</b>  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| <b>Вариативная часть</b>  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| ФТД.В.01 Основы вожатской деятельности  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |

| Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом | Общепрофессиональные компетенции | Оценочные средства |                 |      |        |        |      |      |               |      |  |
|--|----------------------------------|--------------------|-----------------|------|--------|--------|------|------|---------------|------|--|
|  |                                  | ОПК-1              | Виды аттестации |      |        |        |      |      |               |      |  |
|  |                                  |                    | текущая         |      |        |        |      |      | промежуточная |      |  |
|  |                                  | УО-1,2             | ПР-1            | ПР-2 | ПР-3,4 | ПР-6,7 | ТС-3 | УО-3 | УО-4          | ПР-5 |  |
| <b>Блок 1. Базовая часть</b>                           |                                  |                    |                 |      |        |        |      |      |               |      |  |
| <b>Б1.Б.1 Базовая часть</b>                            |                                  |                    |                 |      |        |        |      |      |               |      |  |
| Б1.Б.01 Иностранный язык                               |                                  | +                  | +               | +    |        |        |      | +    | +             |      |  |
| Б1.Б.02 История  | +                                | +                  | +               | ++   |        |        |      | +    |               |      |  |
| Б1.Б.03 Философия                                      |                                  |                    | +               |      | +      |        |      |      | +             |      |  |
| Б1.Б.04 Правоведение                                   |                                  |                    | +               |      | +      |        |      | +    |               |      |  |





|   |  |   |   |   |    |   |  |   |  |  |
|---|--|---|---|---|----|---|--|---|--|--|
| <b>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</b>  |  |   |   |   |    |   |  |   |  |  |
| Б1.В.ДВ.01.01 Баскетбол   |  |   | + |   |    |   |  | + |  |  |
| Б1.В.ДВ.01.02 Волейбол  |  |   | + |   |    |   |  | + |  |  |
| Б1.В.ДВ.01.03 Лечебная физическая культура  |  |   | + |   |    |   |  | + |  |  |
| Б1.В.ДВ.01.04 Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка                                      |  | + |   |   |    |   |  | + |  |  |
| <b>Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору</b>  |  |   |   |   |    |   |  |   |  |  |
| Б1.В.ДВ.02.01 Психолингвистика  |  |   | + | + | +  |   |  | + |  |  |
| Б1.В.ДВ.02.02 Современные психологические проблемы обучения и воспитания личности                           |  |   | + | + | ++ |   |  | + |  |  |
| <b>Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору</b>  |  |   |   |   |    |   |  |   |  |  |
| Б1.В.ДВ.03.01 Психология гендерных отношений  |  |   |   |   | +  |   |  | + |  |  |
| Б1.В.ДВ.03.02 Психосексуальное развитие и половое воспитание детей и подростков                             |  | + |   |   | ++ |   |  | + |  |  |
| <b>Б1.В.ДВ.04 Дисциплины по выбору</b>  |  |   |   |   |    |   |  |   |  |  |
| Б1.В.ДВ.04.01 Физиология высшей нервной деятельности  |  |   | + |   | +  |   |  | + |  |  |
| Б1.В.ДВ.04.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития |  |   |   |   | +  | + |  | + |  |  |
| <b>Б1.В.ДВ.05 Дисциплины по выбору</b>  |  |   |   |   |    |   |  |   |  |  |
| Б1.В.ДВ.05.01 Психология саморегуляции эмоциональных состояний  |  |   | + |   | +  |   |  | + |  |  |
| Б1.В.ДВ.05.02 Психология возрастных кризисов  |  |   | + | + | +_ |   |  | + |  |  |
| <b>Б1.В.ДВ.06 Дисциплины по выбору</b>  |  |   |   |   |    |   |  |   |  |  |
| Б1.В.ДВ.06.01 Военная психология  |  |   |   |   | +  |   |  |   |  |  |
| Б1.В.ДВ.06.02 Юридическая психология  |  |   | + | + | +  |   |  | + |  |  |







|         |  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |
|---------|--|--|--|--|---|--|--|--|---|---|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|
| Б1.Б.13 | Безопасность жизнедеятельности                             |  |  |  |   |  |  |  |   |   |  |  |  |   |   | + |   | + |   |   |  | + |   |   |
| Б1.Б.14 | Методика преподавания психологии                           |  |  |  |   |  |  |  | + |   |  |  |  |   |   | + | + | + | + |   |  |   |   | + |
| Б1.Б.15 | История психологии   |  |  |  |   |  |  |  |   |   |  |  |  |   |   | + | + | + | + |   |  |   | + |   |
| Б1.Б.16 | Методология и методы психолого-педагогических исследований |  |  |  |   |  |  |  |   |   |  |  |  |   |   |   |   | + |   | + |  |   | + |   |
| Б1.Б.17 | Анатомия ЦНС   |  |  |  | + |  |  |  |   |   |  |  |  |   |   |   | + | + | + |   |  |   | + |   |
| Б1.Б.18 | Клиническая психология                                     |  |  |  | + |  |  |  |   | + |  |  |  |   |   |   | + | + |   |   |  | + | + |   |
| Б1.Б.19 | Психология развития  |  |  |  | + |  |  |  |   |   |  |  |  |   |   | + | + | + | + |   |  | + | + |   |
| Б1.Б.20 | Антропология   |  |  |  | + |  |  |  |   |   |  |  |  |   |   |   | + |   | + |   |  | + |   |   |
| Б1.Б.21 | Современные психотехнологии                                |  |  |  | + |  |  |  |   |   |  |  |  | + |   |   | + |   | + |   |  | + | + |   |
| Б1.Б.22 | Социальная психология ОК6                                  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |  |  |  |   | + |   | + | + | + |   |  |   | + |   |
| Б1.Б.23 | Специальная психологии                                     |  |  |  | + |  |  |  |   |   |  |  |  |   | + | + | + | + |   |   |  |   | + |   |
| Б1.Б.24 | Этнопсихология ОК6   |  |  |  |   |  |  |  |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   | + |   |  |   | + |   |
| Б1.Б.25 | Психология личности  |  |  |  | + |  |  |  |   |   |  |  |  |   |   | + |   | + | + |   |  |   | + |   |
| Б1.Б.26 | Физическая культура и спорт                                |  |  |  |   |  |  |  |   |   |  |  |  |   |   | + |   |   |   |   |  | + |   |   |

| Наименование дисциплины в соответствии с учебным | Профессиональные компетенции |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | Оценочные средства |                 |  |
|--|------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------------------|-----------------|--|
|  | К1                           | К2 | К3 | К4 | К5 | К6 | К7 | К8 | К9 | К10 | К11 | К12 | К13 | К14 | К15 | К16 | К17 | К18 | К19 | К20                | Виды аттестации |  |



|   |  |   |   |   |   |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |   |   |   |   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|---|---|---|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|---|---|---|---|--|---|--|---|---|
| Б1.В.13 Психофизиология                                 |  |   |   | + |   |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  | + | + |   |   |  | + |  |   |   |
| Б1.В.14 Основы консультативной психологии с практикумом |  |   | + |   |   |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |   | + | + |   |  |   |  | + |   |
| Б1.В.15 Психодиагностика с практикумом                  |  | + |   |   | + |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |   | + |   | + |  |   |  | + | + |
| Б1.В.16 Методы математической статистики в психологии   |  | + |   |   |   |  |  |  | + |  |  |  |  |   |  |  |   | + | + | + |  |   |  | + |   |
| Б1.В.17 Психология семьи                                |  |   |   | + |   |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |   | + |   |   |  |   |  | + |   |
| Б1.В.18 Психология кадровой работы                      |  |   |   |   |   |  |  |  |   |  |  |  |  | + |  |  |   |   | + | + |  |   |  | + |   |

| Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом | Профессиональные компетенции |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       | Оценочные средства |      |      |        |        |      |               |      |      |   |  |  |
|---|------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------------|------|------|--------|--------|------|---------------|------|------|---|--|--|
|   | ПК-1                         | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 | ПК-8 | ПК-9 | ПК-10 | ПК-11 | ПК-12 | ПК-13 | ПК-14 | Виды аттестации    |      |      |        |        |      |               |      |      |   |  |  |
|   |                              |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       | Текущая            |      |      |        |        |      | Промежуточная |      |      |   |  |  |
|   |                              |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       | УО-1,2             | ИП-1 | ИП-2 | ИП-3,4 | ИП-6,7 | ТС-3 | УО-3          | УО-4 | ИП-5 |   |  |  |
| <b>Блок 1. Дисциплины по выбору</b>                     |                              |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |                    |      |      |        |        |      |               |      |      |   |  |  |
| Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору                           |                              |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |                    |      |      |        |        |      |               |      |      |   |  |  |
| Элективные дисциплины по физической культуре и спорту   |                              |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |                    |      |      |        |        |      |               |      |      |   |  |  |
| Б1.В.ДВ.01.01 Баскетбол                                 |                              |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |                    | +    |      |        |        |      |               |      |      | + |  |  |
| Б1.В.ДВ.01.02 Волейбол                                  |                              |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |                    | +    |      |        |        |      |               |      |      | + |  |  |
| Б1.В.ДВ.01.03 Лечебная физическая культура              |                              |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |                    | +    |      |        |        |      |               |      |      | + |  |  |









|  |  |  |  |  |   |   |   |  |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|---|---|--|---|---|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|---|
| Б2.В.02.01 (П)<br>Производственная практика<br>( практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ) |  |  |  |  | + | + | + |  |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  | + |   |  |  |   |
| Б2.В.02.02 (П) Научно-исследовательская работа   |  |  |  |  |   | + |   |  | + | + |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   | + |  |  |   |
| Б2. В.02.03(Пд) Преддипломная практика   |  |  |  |  |   | + |   |  |   | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |   | + |  |  |   |
| <b>ФТД .Факультативы</b>   |  |  |  |  |   |   |   |  |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |
| <b>Вариативная часть</b>   |  |  |  |  |   |   |   |  |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |
| ФТД.В.01 Основы вожатской деятельности   |  |  |  |  |   |   |   |  |   |   | + |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  | + |

| Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом | Общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции |      |       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |
|--|--|------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|
|  | ОК-7   | ОК-8 | ОПК-1 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 | ПК-8 | ПК-9 | ПК-10 | ПК-11 | ПК-12 | ПК-13 | ПК-14 |
| <b>Блок 3.Государственная итоговая аттестация</b>      |  |      |       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |
| ВКР (выпускная квалификационная работа)                | +  | +    | +     | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +     | +     | +     | +     | +     |

**Обозначения в таблице:**

**УО – устный опрос:** собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), зачет (УО-3), экзамен по дисциплине, модулю (УО-4), итоговый государственный экзамен (УО-5);

**ПР – письменные работы:** тесты (ПР-1), контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6), отчеты по научно-исследовательской работе обучающихся (НИРС) (ПР-7);

**ТС – технические средства:** комплексные ситуационные задания (ТС-3) и др.



#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата 37.03.01 Психология**

В соответствии с п. 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности содержание и организация образовательного процесса при реализации данной основной профессиональной образовательной программы регламентируется: учебным планом; рабочими программами дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, фондами оценочных средств, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Календарный учебный график**

В календарном графике указывается последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Бюджет учебного времени и график учебного процесса составлен, исходя из следующих данных: общее количество календарных недель, отведенных на реализацию основной профессиональной образовательной программы, составляет 208 недель: теоретическое обучение – 120 недель, экзаменационные сессии - 21, учебная и производственная практики - 10 недель, государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы) 4 недели (6 з.е.); Общий объем каникулярного времени составляет 38 недель, что соответствует установленному ФГОС ВО нормативу (7-10 недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период).

**Календарный учебный график**

| Мес. | Сентябрь |      |       |       |       | Октябрь |      |       |       | Ноябрь |     |      |       | Декабрь |       |     |      | Январь |       |       |     | Февраль |       |       |       | Март |      |       |       | Апрель |     |      |       | Май   |       |     |      | Июнь  |       |       |    | Июль |    |    |    | Август |  |  |  |
|------|----------|------|-------|-------|-------|---------|------|-------|-------|--------|-----|------|-------|---------|-------|-----|------|--------|-------|-------|-----|---------|-------|-------|-------|------|------|-------|-------|--------|-----|------|-------|-------|-------|-----|------|-------|-------|-------|----|------|----|----|----|--------|--|--|--|
|      | 1-7      | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-30 | 1-7     | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-30  | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28   | 29-30 | 1-7 | 8-14 | 15-21  | 22-28 | 29-30 | 1-7 | 8-14    | 15-21 | 22-28 | 29-30 | 1-7  | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-30  | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-30 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-30 |    |      |    |    |    |        |  |  |  |
| Инд. | 1        | 2    | 3     | 4     | 5     | 6       | 7    | 8     | 9     | 10     | 11  | 12   | 13    | 14      | 15    | 16  | 17   | 18     | 19    | 20    | 21  | 22      | 23    | 24    | 25    | 26   | 27   | 28    | 29    | 30     | 31  | 1    | 2     | 3     | 4     | 5   | 6    | 7     | 8     | 9     | 10 | 11   | 12 | 13 | 14 | 15     |  |  |  |
| I    |          |      |       |       |       |         |      |       |       |        |     |      |       |         |       |     |      |        |       |       |     |         |       |       |       |      |      |       |       |        |     |      |       |       |       |     |      |       |       |       |    |      |    |    |    |        |  |  |  |
| II   | У        | У    |       |       |       |         |      |       |       |        |     |      |       |         |       |     |      |        |       |       |     |         |       |       |       |      |      |       |       |        |     |      |       |       |       |     |      |       |       |       |    |      |    |    |    |        |  |  |  |
| III  |          |      |       |       |       |         |      |       |       |        |     |      |       |         |       |     |      |        |       |       |     |         |       |       |       |      |      |       |       |        |     |      |       |       |       |     |      |       |       |       |    |      |    |    |    |        |  |  |  |
| IV   |          |      |       | П     | П     |         |      |       |       |        |     |      |       |         |       |     |      |        |       |       |     |         |       |       |       |      |      |       |       |        |     |      |       |       |       |     |      |       |       |       |    |      |    |    |    |        |  |  |  |

**Сводные данные**

|  | Курс 1           |             |              | Курс 2        |             |              | Курс 3        |             |              | Курс 4        |             |              | Итого         |           |
|--|------------------|-------------|--------------|---------------|-------------|--------------|---------------|-------------|--------------|---------------|-------------|--------------|---------------|-----------|
|  | сзн. 1           | сзн. 2      | Всего        | сзн. 3        | сзн. 4      | Всего        | сзн. 5        | сзн. 6      | Всего        | сзн. 7        | сзн. 8      | Всего        |               |           |
| Теоретическое обучение   | 17<br>2/6        | 15<br>1/6   | 32<br>3/6    | 15<br>2/6     | 17<br>1/6   | 32<br>3/6    | 17<br>2/6     | 13<br>1/6   | 30<br>3/6    | 15<br>2/6     | 9<br>2/6    | 24<br>4/6    | 120<br>1/6    |           |
| Э Экзаменационные сессии   | 3                | 1/6         | 2            | 2/6           | 5           | 3/6          | 3             | 1/6         | 2            | 5             | 3/6         | 3            | 1/6           |           |
| У Учебная практика   |                  | 2           | 2            | 2             | 2           | 2            |               |             |              |               |             |              | 4             |           |
| П Производственная практика  |                  |             |              |               |             |              | 4             | 4           | 2            |               |             | 2            | 6             |           |
| Пд Преддипломная практика  |                  |             |              |               |             |              |               |             |              | 4             | 4           | 4            | 4             |           |
| Д Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |                  |             |              |               |             |              |               |             |              | 4             | 4           | 4            | 4             |           |
| К Каникулы   | 1                | 8           | 4/6          | 9             | 4/6         | 1            | 8             | 4/6         | 9            | 4/6           | 1           | 8            | 5/6           | 36<br>5/6 |
| * Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)   | 1<br>3/6□<br>(9) | 5/6□<br>(5) | 2/6□<br>(14) | 3/6□<br>(9)   | 5/6□<br>(5) | 2/6□<br>(14) | 3/6□<br>(9)   | 5/6□<br>(5) | 2/6□<br>(14) | 3/6□<br>(9)   | 5/6□<br>(5) | 2/6□<br>(14) | 2/6□<br>(156) |           |
| Продолжительность обучения □ (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)                       | более 39 нед.    |             |              | более 39 нед. |             |              | более 39 нед. |             |              | более 39 нед. |             |              |               |           |
| Итого  | 23               | 29          | 52           | 23            | 29          | 52           | 23            | 29          | 52           | 23            | 29          | 52           | 208           |           |
| Студентов  |                  |             |              |               |             |              |               |             |              |               |             |              |               |           |
| Групп  |                  |             |              |               |             |              |               |             |              |               |             |              |               |           |

## **4.2. Учебный план подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология**

Учебный план подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология составлен согласно общим требованиям к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированным в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности и в разделе 7.1 ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

В учебном плане указывается перечень дисциплин:

- базовой части (всего 26 дисциплин, на которые отводится 140 з.е.);
- вариативной части, в которой вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин. (18 дисциплины, на которые отводится 51 з.е.);
- дисциплин по выбору в объеме не менее одной трети вариативной части ОПОП. (всего ОПОП предлагается 22 дисциплины, на которые отводится 22 з.е.). Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет вуза;
- практик (учебная: по получению профессиональных умений и навыков, первые дни ребенка в школе; производственная: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая, преддипломная, на которые отводится 21 з.е.);
- аттестационных испытаний (подготовка и защита выпускной квалификационной работы, на которую отводится (6 з.е.).

В учебном плане доля контактной работы составляет 37.65% от общей аудиторной работы, а доля занятий, проводимых в интерактивной форме – 28.3%. Общий объем аудиторных занятий (в ак. часах за весь период обучения): 3115,35 ак. часа (без учета факультатива). Объем аудиторных занятий (в ак. часах за весь период обучения), проводимых (по всем дисциплинам) в активных и интерактивных формах (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и пр.): 885 ак. час. (без учета факультатива). Учебная нагрузка в неделю с факультативами (в период теоретических занятий) в среднем по ОПОП составляет 57,4 часов; аудиторная нагрузка – 22 часов. Для каждой дисциплины предусмотрены часы самостоятельной работы студентов и контроля самостоятельной работы преподавателями, указывается форма промежуточной аттестации обучающихся. Обязательными формами контроля по ОПОП являются экзамены, зачёты (в том числе дифференцированные), курсовые работы (одна – на первом курсе и одна – на третьем).

В целом по плану основной профессиональной образовательной программы соблюдается последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики в привязке к четко сформулированным конечным результатам обучения и приобретаемым компетенциям.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФГБОУ ВО "Адыгейский государственный университет"  
факультет педагогики и психологии

План одобрен Ученым советом вуза  
Протокол № 13 от 28.08.2018

37.03.01

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

Направление подготовки: 37.03.01 Психология  
Направленность: "Психология"



Кафедра: Педагогической психологии  
Факультет: педагогики и психологии

|   |
|---|
| Квалификация:                                   |
| Программа подготовки: академический бакалавриат |
| Форма обучения: Очная                           |
| Срок обучения: 4г                               |

| + | Основной | Виды деятельности        |
|---|----------|--------------------------|
| + | +        | практическая             |
| + | +        | научно-исследовательская |
| + | +        | педагогическая           |

Год начала подготовки (по учебному плану) 2017  
Учебный год 2018-2019  
Образовательный стандарт № 946 от 07.08.2014

### СОГЛАСОВАНО

Проректор по УР и КО - первый проректор

 / Чермит К.Д./


Начальник УУ

 / Нурахмедова А.А./

Декан

 / Хакунова Ф.П./

Зав. кафедрой

 / Хакунова Ф.П./







|   |          |  |  |   |  |  |   |   |     |     |     |        |        |       |      |     |     |      |       |      |       |      |       |     |     |     |
|---|----------|--|--|---|--|--|---|---|-----|-----|-----|--------|--------|-------|------|-----|-----|------|-------|------|-------|------|-------|-----|-----|-----|
| - | КСДР.004 | Судовые расходы по оплате              |  | 4 |  |  | 0 | 0 | 36  | 72  | 72  | 36,20  | 36,75  |       |      |     |     |      |       |      |       |      |       |     |     |     |
| + | КСДР.004 | Денежные по выплате КСДР.00            |  | 1 |  |  | 0 | 0 |     | 72  | 72  | 36,20  | 37,75  | 0     | 72   | 36  | 36  | 0,20 | 17,75 |      |       |      |       |     |     |     |
| + | КСДР.004 | Платежные карты                        |  | 1 |  |  | 0 | 0 | 36  | 72  | 72  | 36,20  | 37,75  | 0     | 72   | 36  | 36  | 0,20 | 17,75 |      |       |      |       |     |     |     |
| - | КСДР.004 | Платежные и расчетные комиссии         |  | 1 |  |  | 0 | 0 | 36  | 72  | 72  | 36,20  | 37,75  | 0     | 72   | 36  | 36  | 0,20 | 17,75 |      |       |      |       |     |     |     |
| + | КСДР.004 | Денежные по выплате КСДР.00            |  | 7 |  |  | 0 | 0 | 108 | 216 | 216 | 108,20 | 117,75 |       |      |     |     |      |       |      |       |      |       |     |     |     |
| + | КСДР.004 | Платежно-кассовые операции детей с ООД |  | 7 |  |  | 0 | 0 | 36  | 72  | 72  | 36,20  | 37,75  |       |      |     |     |      |       |      |       |      |       |     |     |     |
| - | КСДР.004 | Сборы на проведение                    |  | 7 |  |  | 0 | 0 | 36  | 72  | 72  | 36,20  | 37,75  |       |      |     |     |      |       |      |       |      |       |     |     |     |
|   |          |  |  |   |  |  |   |   | 72  | 72  | 144 | 72,40  | 78,00  | 43,2  | 4    | 144 | 36  | 144  | 0,3   | 12,0 |       |      | 7     | 36  | 48  | 144 |
|   |          |  |  |   |  |  |   |   | 217 | 217 | 434 | 217,40 | 234,00 | 129,6 | 10,4 | 434 | 108 | 434  | 1,1   | 90,0 | 208,8 | 36,3 | 700,8 | 216 | 720 | 217 |

**Блок 2. Практики**

**Вариантная часть**

|   |         |   |  |  |      |  |    |    |    |     |     |     |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |     |     |
|---|---------|---|--|--|------|--|----|----|----|-----|-----|-----|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|-----|-----|
| + | КСДР    | Учебная практика  |  |  | 30   |  | 0  | 0  |    | 300 | 300 | 30  | 300  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 100 |     |
| + | КСДР(Ф) | Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)                            |  |  | 3    |  | 0  | 0  | 36 | 108 | 108 | 10  | 90   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   | 3   | 100 |
| + | КСДР(Ф) | Учебная практика (курс для работы в школе)  |  |  | 3    |  | 0  | 0  | 36 | 108 | 108 | 10  | 90   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |     |     |
| + | КСДР    | Производственная практика   |  |  | 67,8 |  | 18 | 18 |    | 640 | 640 | 30  | 63,0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |     |     |
| + | КСДР(Ф) | Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) |  |  | 0    |  | 0  | 0  | 36 | 108 | 108 | 10  | 90   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |     |     |
| + | КСДР(Ф) | Научно-исследовательская работа   |  |  | 7    |  | 0  | 0  | 36 | 108 | 108 | 10  | 90   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |     |     |
| + | КСДР(Ф) | Предпринимательская практика  |  |  | 0    |  | 0  | 0  | 36 | 108 | 108 | 10  | 90   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |     |     |
|   |         |   |  |  |      |  |    |    | 21 | 21  | 42  | 7,8 | 7,8  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 100 |     |
|   |         |   |  |  |      |  |    |    | 21 | 21  | 42  | 7,8 | 7,8  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 100 |     |

**Блок 3. Государственная итоговая аттестация**

**Базовая часть**

|   |      |   |  |  |  |  |   |   |    |     |     |    |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|------|---|--|--|--|--|---|---|----|-----|-----|----|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| + | КСДР | Ведение государственных информационных систем, включая подготовку и проведение экзамена и процедуру сдачи |  |  |  |  | 0 | 0 | 36 | 108 | 108 | 10 | 90  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |      |   |  |  |  |  | 0 | 0 |    | 36  | 36  | 10 | 90  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |      |   |  |  |  |  | 0 | 0 |    | 72  | 72  | 20 | 180 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ФФУ, факультеты**

**Вариантная часть**

|   |         |                                  |  |   |  |  |   |   |    |    |    |       |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |    |    |    |
|---|---------|----------------------------------|--|---|--|--|---|---|----|----|----|-------|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|----|----|----|
| + | ФФУ.004 | Сборы на проведение деятельности |  | 4 |  |  | 1 | 1 | 36 | 36 | 36 | 18,20 | 17,75 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |    |    |    |
| + | ФФУ.004 | Набор на обучение                |  | 3 |  |  | 1 | 1 | 36 | 36 | 36 | 18,20 | 17,75 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 36 | 36 | 18 |
|   |         |                                  |  |   |  |  | 2 | 2 | 72 | 72 | 72 | 36,4  | 35,5  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 72 | 72 |    |
|   |         |                                  |  |   |  |  | 2 | 2 | 72 | 72 | 72 | 36,4  | 35,5  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 72 | 72 | 36 |

|       |  | Итого                                       |        |                 |      |       |        | Курс 1 |       |       | Курс 2 |       |       | Курс 3 |       |  |
|-------|--|---|--------|-----------------|------|-------|--------|--------|-------|-------|--------|-------|-------|--------|-------|--|
|       |  | Баз. %                                      | Вар. % | ДВ(от Вар. %) % | з.е. |       |        | Всего  | Сем 1 | Сем 2 | Всего  | Сем 3 | Сем 4 | Всего  | Сем 5 |  |
|       |  |   |        |                 | Мин. | Макс. | Факт   |        |       |       |        |       |       |        |       |  |
|       | Итого (с факультативами)                     |   |        |                 | 234  | 248   | 242    | 61     | 30.5  | 30.5  | 61     | 30.5  | 30.5  | 60     | 33    |  |
|       | Итого по ОП (без факультативов)              |   |        |                 | 234  | 246   | 240    | 60     | 30.5  | 29.5  | 60     | 30.5  | 29.5  | 60     | 33    |  |
| Б1    | Дисциплины (модули)                          | 66%   | 34%    | 30.1%           | 213  | 216   | 213    | 57     | 30.5  | 26.5  | 57     | 27.5  | 29.5  | 54     | 33    |  |
| Б1.Б  | Базовая часть                                |   |        |                 | 132  | 147   | 140    | 46     | 26.5  | 19.5  | 44     | 22.5  | 21.5  | 26     | 15    |  |
| Б1.В  | Вариативная часть                            |   |        |                 | 69   | 81    | 73     | 11     | 4     | 7     | 13     | 5     | 8     | 28     | 18    |  |
| Б2    | Практики                                     | 0%  | 100%   | 0%              | 15   | 21    | 21     | 3      |       | 3     | 3      | 3     |       | 6      |       |  |
| Б2.В  | Вариативная часть                            |   |        |                 | 15   | 21    | 21     | 3      |       | 3     | 3      | 3     |       | 6      |       |  |
| Б3    | Государственная итоговая аттестация          |   |        |                 | 6    | 9     | 6      |        |       |       |        |       |       |        |       |  |
| Б3.Б  | Базовая часть                                |   |        |                 | 6    | 9     | 6      |        |       |       |        |       |       |        |       |  |
| ФТД   | Факультативы                                 |   |        |                 |      | 2     | 2      | 1      |       | 1     | 1      |       | 1     |        |       |  |
| ФТД.В | Вариативная часть                            |   |        |                 |      | 2     | 2      | 1      |       | 1     | 1      |       | 1     |        |       |  |
|       | Учебная нагрузка (акад.час/нед)              | ОП, факультативы (в период ТО)              |        |                 |      |       | 56.7   | -      | 54.6  | 58.3  | -      | 56.5  | 56.7  | -      | 61.4  |  |
|       |  | ОП, факультативы (в период экз. сессий)     |        |                 |      |       | 58.2   | -      | 65    | 69.1  | -      | 56.5  | 76.7  | -      | 62.1  |  |
|       |  | Конт. раб. (ОП без элект. курсов по физик.) |        |                 |      |       | 23.2   | -      | 23    | 23.7  | -      | 23.3  | 23.4  | -      | 26    |  |
|       |  | Конт. раб. (элект. курсы по физик.)         |        |                 |      |       | 2.8    | -      | 3.2   | 3.6   | -      | 3.6   | 3.2   | -      | 4.2   |  |
|       | Обязательные формы контроля                  | ЭКЗАМЕНЫ (Экз)                              |        |                 |      |       |        | 7      | 4     | 3     | 8      | 4     | 4     | 7      | 5     |  |
|       |  | ЗАЧЕТЫ (За)                                 |        |                 |      |       |        | 9      | 4     | 5     | 9      | 4     | 5     | 9      | 5     |  |
|       |  | КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (КР)                        |        |                 |      |       |        | 1      |       | 1     | 1      |       | 1     | 1      | 1     |  |
|       | Процент ... занятий от аудиторных лекционных |   |        |                 |      |       | 35.01% |        |       |       |        |       |       |        |       |  |

## **5. Фактическое ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы бакалавриата 37.03.01 Психология в ФГБОУ ОУ «Адыгейский государственный университет»**

Ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, ученую степень, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающимися научно-исследовательской деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной профессиональной образовательной программе, составляет 86%, ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора составляет 14% ППС. Фактическая доля преподавателей, принимающих участие в научной или научно-методической, творческой деятельности: 100%. Все преподаватели, реализующие основную профессиональную образовательную программу, принимают участие в научной и научно-методической, творческой деятельности.

Базовое образование преподавателей, соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Фактическая доля преподавателей из числа действующих руководителей, привлекаемых к учебному процессу по дисциплинам профессионального цикла 13% (не менее 10% по ФГОС ВО).

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к электронной библиотеке АГУ, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, учебной и учебно-методической литературой.

Для реализации основной профессиональной образовательной программы бакалавриата имеется 15 аудиторий, оснащенных каждая 30 стандартными учебными местами, учебной доской, офисной мебелью для хранения учебно-методических пособий;

1 компьютерный класс, включающий следующее оборудование: переносной проектор Epson EB-825H, экран Projecta Professional 178\*178 см Matte White на штативе 1:1, ноутбук, 16 оборудованных учебных компьютерных мест), Кабинет молодежной мастерской психологического консультирования.

## **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников**

В ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» действует разветвленная система студенческого самоуправления, которая охватывает все стороны студенческой жизни. Деятельность органов студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления входит Союз Студентов и Аспирантов АГУ, который формируется из числа старост, лидеров и профоргов курсов и учебных групп. Основные цели и задачи:

- содействие студентам в профессиональной подготовке, поддержке научных студенческих организаций, повышению интереса к учебно-исследовательской работе;
- помощь в организации студенческих научных конференций, семинаров, круглых столов и т.д.;
- помощь в защите и реализации гражданских и экономических, а так же социальных интересов и прав студентов и аспирантов;
- представление и защита интересов студентов и аспирантов в общеузовских структурах;
- создание и поддержка студенческой информационной среды в университете, студенческих СМИ;

- привлечение студентов и аспирантов к участию в соуправлении вузом;
- координация деятельности студенческих организаций на факультетах (в институтах) и общежитиях;
- организация добровольного трудового и творческого участия студентов в развитии материально-технической базы университета;
- развитие коллективных форм досуга;
- организация совместно с Центром Культуры, спортклубом общеузовских мероприятий (фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований и т.д.);
- организация различных социально значимых мероприятий;
- поддержка творческой деятельности студентов;
- расширение связей со студенческими структурами других вузов;
- пропаганда здорового образа жизни, содействие профилактике правонарушений и антисоциальных явлений;
- развитие традиций вуза.

В Университете сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и на городском, республиканском и международном уровнях.

Вуз располагает необходимыми возможностями для формирования общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. Социокультурная среда вуза отвечает задачам формирования личности и регулирования социально-культурных процессов с целью развития нравственных гуманистических качеств обучающихся.

Основной целью социальной и воспитательной работы является создание условий для социального развития личности обучающихся, их профессионального становления и культурного развития, формирования активной гражданской позиции. Для этого в вузе ведется воспитательная работа по таким направлениям как гражданско-патриотическое, эстетическое, социально-психологическое, правовое, профессионально-трудовое, духовно-нравственное. Общекультурные компетенции студенты приобретают в различных видах волонтерской деятельности: акции, мероприятия, участие в летних площадках. В АГУ осуществляется деятельность студенческого самоуправления в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления АГУ входят Студенческие советы факультетов, которые формируются из старост, активных студентов, лидеров учебных групп.

Особенности внутренней среды АГУ позволяют считать, что она имеет достаточные возможности для проведения комплексной, целенаправленной работы по развитию общекультурных компетенций.

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность: Положение о студсовете АГУ; Этический кодекс АГУ; ежегодные планы учебно-воспитательной работы и др.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 Психология и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся (темы докладов, презентации по проблемным вопросам; разноуровневые задания; ролевые игры; ситуационные задачи, темы проектов).

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик (выполнения курсовых работ).

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами вуза.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы бакалавриата**

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация регламентируется ФГОС ВО.

Вузом разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Государственная итоговая аттестация включает: написание и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Тематика выпускных ВКР ориентирована на обобщение профессиональных знаний, умений, навыков, полученных за период обучения в вузе по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Студент должен продемонстрировать:

- высокий уровень теоретических и прикладных профессиональных знаний и способности их применения для решения исследовательских задач в области образования социальной среде, включая организацию взаимодействия социальных институтов;

- умение самостоятельно работать с различными источниками информации, систематизировать, анализировать фактический материал, владеть методами и приёмами научного анализа в области обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;

- высокую степень владения научным стилем речи, умением оформлять работу в соответствии с установленными требованиями;

- наличие исследовательских умений выпускника, глубину его знаний в области организации социально-полезных видов деятельности обучающихся;

- высокую степень владения навыками и умениями определять и формулировать проблему исследования с учётом её актуальности, ставить цели исследования и определять задачи, необходимые для достижения – анализировать и обобщать теоретический и эмпирический материал по теме исследования, выявлять противоречия, делать выводы, делать заключение по теме исследования.

Обязательным является выполнение эксперимента, наличие таблиц, рисунков, акта внедрения результатов научного исследования в практику, привлечение источников на иностранных языках, опубликованной статьи по теме исследования, презентация доклада.

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Содержание деятельности психолога по развитию волевой саморегуляции у студентов-первокурсников
2. Психологическая поддержка старшеклассников в процессе подготовки и сдачи ЕГЭ
3. Психологические условия развития адекватной самооценки у студентов - первокурсников
4. Психологическое сопровождение процесса формирования лидерских качеств у учащихся старших классов
5. Психологические механизмы формирования пространственного образа у детей дошкольного возраста в игровом взаимодействии
6. Взаимосвязь личностной тревожности и гендерных особенностей подростков
7. Гендерные основы формирования семейно-брачных установок среди студенческой молодежи
8. Психологическое сопровождение женщин с патологическим течением беременности
9. Материнские установки как детерминанта развития эмоционально-личностной сферы ребенка младшего школьного возраста
10. Гендерные особенности развития эмоционально-личностной сферы военнослужащих
11. Психологические особенности профессионального становления специалистов малого бизнеса
12. Особенности взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях, вызванных ревностью
13. Психологические особенности опосредованного интернетом общения в добрачных практиках
14. Психологические аспекты развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в совместной деятельности
15. Особенности эмоционально-ценностной сферы беременных женщин, вынашивающих

ребенка в браке и вне брака

16. Структура семьи как детерминанта особенностей копинг-стратегий подростков

17. Содержание деятельности психолога по социальной адаптации граждан, потерявших работу (на базе ГКУ РА «Центр занятости населения г.Майкопа»)

#### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы системы менеджмента вуза, обеспечивающие качество подготовки:**

-СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о планировании и организации выбора элективных дисциплин: вариативных и факультативных;

- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о балльно-рейтинговой оценке образовательных компетенций студентов;

- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о порядке проведения практик (бакалавриат);

- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о самостоятельной работе студентов;

- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о курсовой работе по программам бакалавриата;

- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о рабочей программе дисциплины;

- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о фондах оценочных средств;

- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

-СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра;

-СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение об основной образовательной программе;

-СМК. УП-7/РК-8.2.4. Порядок применения системы «Антиплагиат» в Адыгейском государственном университете;

-СМК. УП-7/РК-8.2.4. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.



## Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана направления подготовки

### 37.03.01 Психология, профиль «Психология»

#### Блок 1. Базовая часть

##### Б1. Б.01 Иностранный язык

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Иностранный язык относится к базовой части дисциплин Блока 1.

*Объем дисциплины – 288 ч./8 з.е.;*

контактная работа – 100,8 ч.:

занятия лекционного типа – 0 ч.

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 100ч.

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,8

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР – 160,5

контроль – 26,7

*Содержание дисциплины.* Greetings. Getting Acquainted with People Appearance. Behaviour and Character .Apologies. Invitations..). Visiting a Friend. Visiting a Doctor. Travelling. Planning Holiday. The Cinema and the Theatre .Moscow. Places of Interest .Russia: Geography and Economy. Politics. Education in Russia . My Future Profession Republic of Adyghea .My Native Town .Great Britain .London. Sightseeing .English-speaking Countries .

*Форма промежуточного контроля:* зачет (2 семестр), экзамен (3 семестр).

##### Б1.Б.02 История

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы:* Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1.

*Объем дисциплины – 144ч./4 з.е.;*

контактная работа – 36,3 ч.:

занятия лекционного типа – 18 ч.

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 18ч.

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,3

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР – 27ч.,

контроль –80,7

*Содержание дисциплины.* Введение в курс «История». Древняя Русь .Московское государство (XIV – XVII вв.) .Россия в век модернизации и просвещения (XVIII в.) Российская империя в XIX столетии .Российская империя в начале XX в. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 гг.) Советская Россия, СССР в годы НЭП и форсированного строительства социализма (1921-1941 гг.) . Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Решающий вклад СССР в разгром фашизма .Советский Союз в 1945-1991 гг. Российская Федерация в 1992-2018 гг.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен (1 семестр).

### **Б1.Б.03 Философия**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы*

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1.

*Объем дисциплины* – 144 ч. / 4 з.е.;

контактная работа – 48,3 ч.,

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 32 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,

СР – 51 ч.,

контроль – 44,7 ч.

*Содержание дисциплины:* Человек и его отношение к окружающей среде. История философии. Классическая немецкая философия Марксистский этап в развитии философии. Специфика философских проблем. Проблема соотношения философии и конкретных наук. Онтология как учение о бытии. Философские проблемы учения о строении и свойствах материи.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен (2 семестр).

### **Б1.Б.04 Правоведение**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина «Правоведение» относится к базовой части Блока 1.

*Объем дисциплины* – 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа: 24,25 ч.,

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 16 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,

СР – 47,75 ч.,

контроль – 0 ч.

*Содержание дисциплины.* Основные понятия государства и права. Понятие права, его признаки. Место права в системе иных социальных норм. Объективное и субъективное право. Принципы права: общеправовые, межотраслевые и отраслевые. Функции права Правовая норма: понятие, признаки, отличие от иных социальных норм. Структура правовой нормы Правоотношения. Понятие, признаки и структура. Объекты, субъекты и содержание правоотношения. Основы конституционного, трудового и уголовного права. Основы гражданского, административного, экологического и информационного права.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (8 семестр).

### **Б1.Б.05 Социология**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Курс «Социология» относится к базовой части Блока 1.

*Объем дисциплины* 144 ч. / 4 з.е.;

контактная работа: 26,25 ч.,

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,

СР – 117,75ч.,

контроль – 0ч.

*Содержание дисциплины.* Социология как наука и учебная дисциплина. Классическая западная социология XIX- нач. XX вв. Социологическая мысль в России второй половины XIX- начала XX вв. Теория социальной структуры общества. Современная западная социология. Социология личности. Культура как фактор социальных изменений. Социология семьи Общественное мнение. Гражданское общество. Социальные изменения и процессы Социологическое исследование: понятие и виды, программа и выборка. Методы социологических исследований. Социология как система знаний о социуме. История развития социологии. Общество как система. Социальная структура общества. Социологические теории личности. Отраслевые социологии

*Форма промежуточного контроля:* зачет (5 семестр)

### **Б1.Б.06 Педагогика**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

*профессиональными компетенциями (ПК)*:

-способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

*Объем дисциплины* – 360 ч. /10 з.е.;

контактная работа: 54,3ч.;

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 36 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР - 261 ч.,

контроль – 44,7ч.

*Содержание дисциплины.*

Возникновение и развитие педагогики. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

Педагогика в системе наук о человеке. Педагогика как область гуманитарного, антропологического и философского знания. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогики с другими науками.

Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Сущность образования и его исторический характер. Понятие парадигмы образования и их многообразие. Гуманизация образования.

Методологические основы педагогики. Понятие о методологии научного познания. Уровни методологического знания. Философские основы педагогики. Принципы методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога.

Научно-педагогическое исследование. Педагогические исследования, их разновидности. Логика педагогического исследования. Система методов педагогического исследования.

Целостный педагогический процесс как предмет изучения педагогики. Понятие педагогической системы, ее элементы. Виды педагогических систем. Сущность педагогического процесса. Этапы и закономерности педагогического процесса.

Характеристика системы образования РФ. Основные общеобразовательные и профессиональные программы. Формы обучения, типы образовательных учреждений.

Развитие, социализация и воспитание личности. Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Содержание общего среднего образования (государственный образовательный стандарт). Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.

*Форма промежуточного контроля: экзамен (1 семестр).*

### **Б1.Б.07 Культурология**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*  
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Курс «Культурология» относится к базовой части Блока 1.

*Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;*

*контактная работа: 24,25 ч.,*

*занятия лекционного типа – 8 ч.,*

*занятия семинарского типа (практические занятия) – 16 ч.,*

*контроль самостоятельной работы – 0 ч.,*

*иная контактная работа – 0,25 ч.,*

*контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,*

*СР – 47,75 ч.,*

*контроль – 0ч.*

*Содержание дисциплины:* Возникновение и развитие представлений о культуре. Школы и направления в культурологии XIX – XX вв. История русской культурологической мысли. Сущность культуры и культурологии как науки. Социокультурная динамика. Межкультурная коммуникация. Типология культуры. Культурная картина мира. 9. Возникновение культуры и ранние формы ее развития. Основные черты культур древнейших цивилизаций. Мир и человек в античной культуре. Основные направления культурного развития в средние века. Картина мира и человек в европейской культуре эпохи Возрождения. Европейская культура Нового и Новейшего времени. Истоки русской культуры. Культура Древней Руси. Русская культура в XIII – XVI веках. Культура России XVIII-XIX веков. Проблемы развития современной русской культуры: охрана и использование культурного наследия.

*Форма промежуточного контроля: зачет (8 семестр).*

## **Б1. Б.08 Риторика**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Курс «Риторика» относится к базовой части Блока 1.

*Объем дисциплины – 144 ч. / 4 з.е.;*

контактная работа: 48,3 ч.,

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 32 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,

СР – 33 ч.,

контроль – 62,7ч.

*Содержание дисциплины:*

Модуль 1: Предмет риторики. Риторика как наука и искусство. Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук.

Модуль 2: Общение. Сущность, функции и средства общения. Роль общения в социальной практике. Общение и коммуникация. Профессиональное общение. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции. Сфера обучения как “зона повышенной речевой ответственности”.

Модуль 3: Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Особенности и функции рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности. Этапы создания и восприятия текстов. Механизмы речи и особенности их функционирования в процессе порождения и восприятия высказывания (механизм эквивалентных замен; механизм памяти; механизм антиципации; механизм упреждающего синтеза). Дискурс как процесс речевого поведения, как форма реализации устного общения. Речевой акт (речевое действие) как единица дискурса.

Модуль 4: Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное применение языка в целях общения. Понятие и структура коммуникативной нормы. Понятие речевой ошибки и коммуникативной неудачи. Структура коммуникативного акта. Понятие коммуникативной нормы. Признаки коммуникативной нормы (вневербальность, ситуативность, диалектичность, объективность, многомерность, континуальность, этическая окрашенность). Соотношение понятий «речевой прием», «коммуникативная неудача», «речевая ошибка. Причины коммуникативных

Модуль 5: Основы мастерства публичного выступления. Ораторское искусство. Искусство красноречия как способ воздействия на людей и как способ их взаимодействия в процессе познания явлений действительности. Основные этапы развития ораторского искусства. Роль ораторского искусства в современном мире. Цель ораторства. Сущность красноречия. Специфика публичного выступления. Публичное выступление в профессиональной деятельности руководителя.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен (3 семестр).

## **Б1.Б.09 Естественно - научная картина мира**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).;

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина «Естественно - научная картина мира» относится к базовой части Блока 1.

*Объем дисциплины – 72 ч. /2 з.е.;*

контактная работа: 24,25 ч.,

занятия лекционного типа –8 ч.,

занятия семинарского типа (практические) – 16 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0.ч.

СР – 47,75 ч.,

контроль – 0 ч.

*Содержание дисциплины.*

Модуль 1. Панорама современной науки. Основные концепции строения и превращения материи. Тема 1. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Тема 2. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы.Тема 3. Материя. Структурные уровни организации материи.

Модуль 2. Законы сохранения в макром мире. Термодинамика. Тема 4. Неопределенность в мире. Принцип неопределенности. Тема 5. Принципы симметрии и асимметрии.Тема 6. Динамические и статистические закономерности в природе. Химические системы. Энергетика химических процессов.

Модуль 3. Биологические системы. Человек и биосфера. Тема 7. Особенности биологического уровня организации материи. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем. Тема 8. Учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере.Тема 9. Социально-этические и гуманистические принципы биологического познания. Генетика и эволюция. Экология. Законы экологии.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (8 семестр).

### **Б1.Б.10 Информационные технологии в психологии с практикумом**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

-способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

«Информационные технологии в психологии с практикумом» относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

*Объем дисциплины –108 ч./ 3 з.е.;*

контактная работа:54, 3 ч.;

занятия лекционного типа – 18ч.,

семинарского типа (практические занятия) – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работ (КПР) – 0 ч.,

СР – 9 ч.,

контроль – 44,7 ч.

*Содержание дисциплины.* Информационные технологии. электронного документооборота средствами. Табличный процессор Excel в психологических

исследованиях. Технологии мультимедиа . Информационное пространство Internet и сайты психологических служб РФ. Защита творческих проектов.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен (1 семестр).

### **Б1.Б.11 Введение в профессию**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Курс «Введение в профессию» относится к базовой части Блока 1.

*Объем дисциплины – 144 ч./4 з.е.;*

контактная работа – 45,3 ч.:

занятия лекционного типа – 9ч.

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 36ч.

контроль самостоятельной работы – 0ч.

иная контактная работа – 0,3ч.

контролируемая письменная работа (КПР) – 0ч.

СР - 54 ч.

контроль – 44,7 ч.

*Содержание дисциплины.* Модуль 1. Общая характеристика профессии психолога.

Модуль 1. Тема 1. Профессия и ее роль в жизни. Тема 2. Место и роль психологии в современном обществе. Тема 3. Практическая психология как отрасль психологической науки. Тема 4. Направления деятельности современного психолога . Тема 5. Понятие о службе психологической помощи.

Модуль 2. Личность психолога-профессионала. Тема 6. Основные требования к личности и деятельности современного психолога. Тема 7. Профессиональная этика психолога.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен (4 семестр)

### **Б1.Б.12 Психология**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

*общефессиональными компетенциями (ОПК):*

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» относится к базовой части Блока 1.

*Объем дисциплины: 396 ч./ 11 з.е.;*

контактная работа: 105,55 ч.;

занятия лекционного типа – 34ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) 68.,

контроль самостоятельной работы – 0ч.,

иная контактная работа – 0,55ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 3ч.,

СР – 209,75 ч.,

контроль – 80,7ч.

*Содержание дисциплины:* Модуль №1. Психология как наука. Эволюционное развитие психики. Предмет и задачи психологии как науки. Этапы развития психологии. Структура современной психологии. Основные виды психических явлений. Методы современной психологии (методы объяснительной, описательной и практической психологии). Развитие психики в филогенезе. Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе. Психика и сознание. Самосознание как компонент целостного сознания. Сознание и бессознательное.

Модуль №2. Психологическая характеристика личности. Деятельность и общение личности. Проблема человека в психологии. Человек как индивид - личность-субъект-индивидуальность. Психологическая характеристика личности. Потребностно - мотивационная сфера личности. Психологическая теория деятельности. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики .

Модуль № 3. Познавательная сфера личности. Сенсорно - перцептивные процессы. Ощущение и восприятие. Высшие психические познавательные процессы. Мышление и речь. Воображение. Внимание.

Модуль №4. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-психологические особенности личности. Эмоции и чувства человека. Волевая сфера личности. Темперамент человека. Характер. Способности.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (1 семестр); экзамен (2 семестр).

### **Б1.Б.13 Безопасность жизнедеятельности**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенции (ОК):*

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

*Объем дисциплины:* 72 ч./ 2 з.е.

контактная работа: 48,25ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.;

занятия семинарского типа – 32 ч.;

контроль самостоятельной работы – 0ч.;

иная контактная работа – 0,25ч.;

контролируемая письменная работа – 0ч.;

СР – 23,75 ч.;

контроль – 0ч.

*Содержание дисциплины.* Теоретические основы БЖ. Классификация чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них. ЧС социального характера и защита от них. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного времени .

*Форма промежуточного контроля:* зачет (8 семестр).

### **Б1.Б.14 Методика преподавания психологии**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональные компетенции (ПК):*

-способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

*Объем дисциплины – 144ч./4 з.е.;*

контактная работа – 77,55 ч.:

занятия лекционного типа – 9ч.

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 68ч.

иная контактная работа – 0,55 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0ч.

СР – 21,75ч.,



контроль –44,7ч.

*Содержание дисциплины.*

Модуль 1 (Введение в методiku преподавания психологии) охватывает такие темы как: Предмет и основные проблемы методики преподавания психологии. Содержание курса «Методика преподавания психологии. Содержание образования по дисциплинам психологического цикла. Психология как научная и учебная дисциплина.

Модуль 2 (Организационные формы и методы обучения психологии) раскрывает содержание следующих тем: Учебные дисциплины по психологии Методы обучения психологии.

Модуль 3 (Проблемы профессиональной деятельности преподавателя психологии) включает следующую тематику общения: Роль и место психологических знаний для различных категорий слушателей курса психологии. Система учебных задач в курсе психологии. Организация учебных занятий по психологии в вузе. Основные формы преподавания психологии в вузе. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии.

*Форма итогового контроля:* экзамен (4 семестр).

### **Б1.Б.15 История психологии**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы* «История психологии» относится к базовой части дисциплин Блока 1.

*Объем дисциплины – 180 ч./5 з.е.;*

контактная работа - 64,25 ч.:

занятия лекционного типа – 32ч.

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 32ч.

контроль самостоятельной работы – 0ч.

иная контактная работа – 0,25ч.

контролируемая письменная работа (КПР) – 0ч.

СР - 115,75 ч.,

контроль – 0ч.

*Содержание дисциплины:* Тема №1. Введение в науку «история психологии»: предмет и методы истории психологии, этапы развития психологии, принципы и факторы, определяющие развитие психологии. Тема №2. Развитие психологии в период Античности. Тема №3. Психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения. Тема №4. Развитие психологии в Новое время. Тема №5. Развитие психологии в 18 веке. Тема №6. Развитие психологии в 19 веке. Ассоциативная психология. Тема №7 Развитие психологии на рубеже 19-20 веков. Методологический кризис. Тема №8. Бихевиоризм и гештальтпсихология в 20 веке. Тема №9. Психоанализ и его развитие в 20 веке. Тема №10. Новые направления психологии во второй половине 20 века. Тема № 11. Развитие отечественной психологии .

*Форма промежуточного контроля:* зачет (2 семестр).

### **Б1.Б.16 Методология и методы психолого-педагогических исследований**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

-способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*  
Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» относится к базовой части Блока 1.

*Объем дисциплин – 216 ч./6 з.е.;*

контактная работа – 54,25 ч.:

занятия лекционного типа – 18 ч.

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 36 ч.

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа - 0,25 ч,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,

СР – 161,75 ч.,

контроль – 0 ч.

*Содержание дисциплины.*

Модуль 1. Методологические проблемы психолого-педагогических исследований. Методологические основы психолого-педагогического исследования. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.

Модуль 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Методы научного познания. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.

Модуль 3. Методика организации психолого-педагогического исследования. Методика проведения психолого-педагогического исследования. Педагогическое мастерство и культура исследователя.

*Форма итогового контроля:* зачет (4 семестр).

### **Б1.Б.17 Анатомия ЦНС**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* «Анатомия ЦНС» относится к базовой части дисциплин Блока 1.

*Объем дисциплины – 252 ч. /7 з.е.;*

контактная работа: 64,3ч.,

занятия лекционного типа – 32 ч.,

занятия семинарского типа (практические) – 32 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работ (КПР) – 0 ч.,

СР – 125 ч.,

контроль – 32,7 ч.

*Содержание дисциплины.*

Модуль 1. Микроструктура нервной ткани. Онтогенез центральной нервной системы. Введение в анатомию нервной системы . Развитие нервной системы. Нейрон. Нервная ткань .

Модуль 2.Строение соматической нервной системы. Анатомия спинного мозга. Спинномозговые нервы. Анатомия головного мозга.Конечный мозг.

Модуль3.Вегетативная нервная система (ВНС). Морфофункциональные особенности ВНС. Симпатический отдел вегетативной нервной системы. Парасимпатический отдел ВНС.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен (7 семестр).

### **Б1.Б.18 Клиническая психология**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы:* Дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к базовой части Блока 1.

*Объем дисциплины – 468 ч. / 13 з.е.;*

контактная работа – 120,55ч.:

занятия лекционного типа – 60 ч.

занятия семинарского типа (практические занятия) – 60 ч.

контроль самостоятельной работы – 0 ч.

контроль 35,7 ч.

иная контактная работа – 0,55 ч.

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.

СР – 215 ч.

контроль –44,7 ч.

*Содержание дисциплины.*

**Модуль I.** (Клиническая психология как отрасль психологической науки) охватывает такие темы как: Предмет клинической психологии, ее задачи и методы. Основные разделы клинической психологии. Основные характеристики профессиональной деятельности клинического психолога. Теоретико-методологические проблемы клинической психологии. Норма и патология, здоровье и болезнь.

**Модуль II.** (Основные направления клинической психологии) освещает темы: Психология больного. Внутренняя картина болезни. Клиническая психология в экспертной практике. Основы неврологии. Основы психопрофилактики и психогигиены.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (6 семестр); экзамен (7 семестр).

### **Б1.Б.19 Психология развития**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

*Объем дисциплины:252ч./ 7 з.е.*

контактная работа: 102,55ч.;  
занятия лекционного типа – 34 ч.;  
занятия семинарского типа – 68ч.;  
контроль самостоятельной работы – 0;  
иная контактная работа – 0,55ч.;  
контролируемая письменная работа – 0;  
СР – 122,75 ч.;  
контроль – 26,7ч..

*Содержание дисциплины.*

Модуль 1. Введение в психологию развития. Предмет, объект и задачи психологии развития. Методы психологии развития.

Модуль 2. Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в онтогенезе. Проблема условий и движущих сил психического развития в зарубежной психологии. Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии. Основные факторы психического развития. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского.

Модуль 3. Особенности психического развития человека на различных возрастных стадиях. Младенческий возраст. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Психическое развитие в зрелом возрасте.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (3 семестр); экзамен (4 семестр).

### **Б1.Б.20 Антропология**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

*профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК- 4).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* «Антропология» относится к базовой части дисциплин Блока 1.

*Объем дисциплины – 180 ч. /5 з.е.;*

контактная работа – 54, 25 ч.,

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические) – 36 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0.ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР)– 0 ч.,

СР – 125,75 ч.,

контроль – 0 ч.

*Содержание дисциплины.*

Модуль 1. Введение. Эволюционная антропология. Предмет антропологии. Эволюционная антропология. Этапы антропогенеза.

Модуль 2. Возрастная и конституциональная антропология. Ауксология как наука. Индивидуальное развитие человека. Конституциональная антропология.

Модуль 3. Популяционная и этническая антропология. Полиморфизм и политипия. Homo sapiens. Понятие о популяции и расе. Нация и раса.

*Промежуточный контроль: зачет (4 семестр).*

### **Б1.Б.21 Современные психотехнологии**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина «Современные психотехнологии» относится к базовой части Блока 1.

*Объем дисциплины:* 396 ч./ 11 з.е.;

контактная работа: 82,55 ч.;

занятия лекционного типа – 36ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 46 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,

СР – 250, 75 ч.,

контроль – 62,7 ч.

*Содержание дисциплины.*

Модуль №1. Ведение в курс «Современные психотехнологии». История возникновения психотехники и практической психологии в России и за рубежом. Возникновение психо-технологий. Понятия: психотехнический прием, психотехника, психотехнология Современное состояние психотехнологических направлений в зарубежной и отечественной психологии. Путь консолидации различных психотехнологических направлений. Научные подходы к классификации современных психотехнологий (В.В.Козлов, О.Бахтияров).

Модуль №2. Основные направления и школы психотехнологического воздействия на личность. Психоанализ и индивидуальная психология А.Адлера (основные психотехнологии и техники). Гештальтпсихология и когнитивная психология (основные психотехнологии и техники). Психосинтез и транзактный анализ (основные психотехнологии и техники). НЛП и позитивная психотерапия (основные психотехнологии и техники).

Модуль №3. Современные прикладные психотехнологии (СПТ). СПТ в профессиональной деятельности человека (психотехнологии управления, менеджмента, бизнеса, рекламы, маркетинга, спорта, медицины, политики и др. ) СПТ личностного роста и самосовершенствования. СПТ защиты от агрессии, давления, манипулирования. Экологический аспект СПТ.

Модуль № 4. Психологический тренинг и современная психологическая практика. Тренинг как социально-психологический феномен. Групповая динамика как система групповых процессов. Развитие личности в межличностных отношениях. Свобода личности и интенсивный групповой опыт.

Модуль №5 Тренинг как средство социально-психологического обучения. Тренинг коммуникативной компетентности как средство социально-психологического обучения. Обратная связь как феномен межличностного общения. Тематические тренинги. Тренинг по формированию команды в организации.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (5 семестр); экзамен (6 семестр).

### **Б1.Б.22 Социальная психология**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

*Объем дисциплины – 252 ч./7 з.е.;*

контактная работа – 54,3 ч.:

занятия лекционного типа – 18ч.

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 36ч.

контролируемая письменная работа (КПР) – 0ч.

контроль самостоятельной работы -0ч.

иная контактная работа- 0,3ч.

СР – 144 ч.,

контроль – 53,7ч.

*Содержание дисциплины.*

Модуль 1 включает следующую тематику: Тема 1. Предмет социальной психологии, основные области исследования. Тема 2. Система социально-психологических явлений как предмет социальной психологии.

Модуль 2 предусматривает изучение следующих тем: Тема 3. Группа как социально-психологический феномен . Тема 4. Феномены группового взаимодействия. Тема 5. Лидерство и руководство. Тема 6. Стадии и уровни развития группы. Тема 7. Феномен межгруппового взаимодействия. Тема 8. Этнопсихология.

Модуль 3 охватывает такие темы как: Тема 9. Проблема личности в социальной психологии. Тема 10. Социализация. Тема 11. Социальная установка и реальное поведение. Тема 12. Межличностный конфликт.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен (5 семестр).

### **Б1.Б.23 Специальная психология**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

*Объем дисциплины – 252 ч./7 з.е.;*

контактная работа -48,3 ч.:

занятия лекционного типа – 16ч.

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 32ч.

контроль самостоятельной работы – 0ч.

иная контактная работа – 0,3ч.

контролируемая письменная работа (КПР) – 0ч.

СР – 150 ч.,

контроль – 53,7 ч.

*Содержание дисциплины.* Тема №1. Введение в специальную психологию. Современное понятие дизонтогенеза. Тема №2. Психология лиц с нарушением интеллекта. Тема №3. Психология лиц с сенсорными нарушениями. Тема №4. Психология лиц с

поврежденным психическим развитием. Тема №5. Психология детей с искаженным психическим развитием. Тема №6. Психология детей и подростков с дисгармоническим психическим развитием. Тема №7. Психология лиц со сложным нарушением развития. Тема №8. Психология детей с депривационными нарушениями. Тема №9. Проблема дезадаптивного поведения детей и подростков. Тема №10. Диагностика, коррекция, обучение и сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен (3 семестр).

#### **Б1.Б.24 Этнопсихология**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

*Объем дисциплины – 108 ч./ 3 з.е.;*

контактная работа – 54,3 ч.:

занятия лекционного типа – 18ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 36ч.,

контроль самостоятельной работы – 0ч.,

иная контактная работа – 0,3ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0ч.

СР - 18 ч.,

контроль – 35,7 ч.

*Содержание дисциплины:*

Модуль № 1. Общие проблемы этнической психологии. Предмет, основные понятия и методология этнопсихологии. Задачи этнопсихологии как науки. Истоки проявления интереса к этнопсихологии и особенности ее зарождения в России. Развитие этнопсихологии в России в XX в.

Модуль № 2. Личность в культурах и этносах. Человечество. Этнос. Нация. Психологическая основа нации. Психологические предпосылки целостности нации. Содержание психологии нации. Свойства национальной психологии. Функции национальной психики.

Модуль № 3. Психология межэтнических отношений. Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей. Своеобразие проявления национальных установок. Исторические корни психологии и специфики взаимоотношений народов России. Историко-психологические предпосылки формирования русской народности. Психологическая характеристика этнических конфликтов. Сущность, предпосылки возникновения и виды этнических конфликтов. Содержание этнических конфликтов и специфика их разрешения. Этнопсихология семейных отношений. Этнопсихологическая специфика и этапы формирования семейных отношений. Этнопсихологические особенности конфликтов в семейных отношениях

Модуль № 4. Психологические особенности наций. Национально-психологические особенности представителей различных народов России. Русские как представители славянского этноса. Своеобразие психологии народов ближнего зарубежья. Сравнительная характеристика психологии некоторых народов дальнего зарубежья

*Форма промежуточного контроля:* экзамен (1 семестр).

#### **Б1.Б.25 Психология личности**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:  
- владение способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина «Психология личности» относится к базовой части Блока 1.

*Объем дисциплины:* 108 ч./ 3 з.е.;

контактная работа: 48,3ч.;

занятия лекционного типа –16ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) –32 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,

СР –24 ч,

контроль –35,7ч.

*Содержание дисциплины:*

Модуль №1. Методология, теория, эксперимент в психологии личности. Общая характеристика психологии личности как науки. Движущие силы и условия развития личности. Проблема формирования личности в онтогенезе. Уровни методологии науки и проблема личности. Методы исследования личности.

Модуль №2. Теории личности. Понятие теории личности. Классификации теорий личности. Представление о личности в классическом и современном психоанализе. Представление о личности в бихевиоризме. Теории научения в психологии личности. Представления о личности в гештальтпсихологии. Представления о личности в гуманистической психологии и теориях черт личности. Отечественные теории психологии.

Модуль №3. Актуальные вопросы психологии личности. Темперамент и характер как базовые характеристики личности. Эмоциональная жизнь личности. Защитное и совладающее поведение. Волевая регуляция личности. Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности. Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен (3 семестр).

### **Б1.Б.26 Физическая культура и спорт**

*Планируемые результаты обучения.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

*Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;*

контактная работа - 72 ч.:

занятия лекционного типа – 26ч.

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 46ч.

контроль самостоятельной работы – 0ч.

иная контактная работа – 0ч.

контролируемая письменная работа (КПР) – 0ч.

СР – 0ч.

контроль – 0ч.

*Содержание дисциплины.*



Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов  
Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Оценка собственной физической культуры личности. Методика определения и оценка собственного объема двигательной активности. Методика определения и оценка функционального состояния систем организма. Методика определения и оценка физического развития человека. Методика определения и оценка физического здоровья. Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия. Определение исходного уровня физической подготовленности.

Совершенствование скоростно-силовых, силовых качеств, выносливости и координации. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Определение и оценка двигательных способностей человека. Оценка гибкости. Методика выполнения физических упражнений на растягивание. Методика проведения занятий по развитию силы. Профилактика спортивного травматизма и оказание первой доврачебной помощи при занятиях физической культурой и спортом. Совершенствование двигательных качеств. Основы туризма.

Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта, системой физических упражнений. Методика самоконтроля работоспособности, усталости и утомления при занятиях физической культурой и спортом. Определение исходного уровня физической подготовленности. Совершенствование двигательных качеств,

Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Методика проведения утренней, производственной и вводной гимнастики. Совершенствование двигательных качеств. Профессионально - прикладная физическая подготовка студентов. Анализ отдельных положений правил соревнований по виду спорта. Совершенствование навыков в спортивных играх. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра. Проведение мастер-классов по судейству в избранном виде спорта. Совершенствование навыков в спортивных играх.

*Форма промежуточного контроля:* зачеты (1-4 семестр).

## **Блок1. Вариативная часть**

### **Б1.В.01 Основы психоанализа**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина «Основы психоанализа» относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

*Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;*

контактная работа - 24,3 ч.:

занятия лекционного типа – 8ч.

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 16ч.

контроль самостоятельной работы – 0ч.

иная контактная работа – 0,3ч.

контролируемая письменная работа (КПР) – 0ч.

СР -30 ч.,

контроль – 53,7 ч.

*Содержание дисциплины.* Тема №1. Зигмунд Фрейд: учение о бессознательном и о трехкомпонентной структурной модели психики. Классический психоанализ. Тема №2.

К.-Г. Юнг: учение о коллективном бессознательном. Аналитическая психология. Тема №3. Культурные теории психоанализа – новый путь его развития. Тема №4. Карен Хорни: культура и генезис неврозов. Тема №5. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Тема №6. Индивидуальная психология А. Адлера. Тема №7. Ж. Лакан: структуралистская ревизия фрейдовского психоанализа. Тема №8. Современное состояние психоанализа в России и за рубежом.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен (8 семестр).

### **Б1.В.02. Психологическая работа с зависимостями**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина «Психологическая работа с зависимостями» относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

*Объем дисциплины – 108ч. / 3 з.е.;*

контактная работа - 48, 3 ч.,

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 32 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,

СР – 24 ч.,

контроль – 35,7 ч.

*Содержание дисциплины.* Общая характеристика зависимости. Алкоголизм. Наркомания. Токсикомания. Никотиновая зависимость. Созависимость. Пищевые зависимости. Игровая зависимость. Компьютерные зависимости. Зависимость от мобильных телефонов. Трудоголизм. Ониомания. Сексоголизм. Спортивная аддикция. Межличностная зависимость.

*Формы промежуточного контроля:* экзамен (2 семестр).

### **Б1.В.03 Основы самопознания, саморазвития и самореализации личности**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- владение способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

*Профессиональными компетенциями (ПК):*

- владение способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина «Основы самопознания, саморазвития и самореализации личности» относится к вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины: 72 ч./ 2 з.е.;*

контактная работа: 42,25 ч.;

занятия лекционного типа – 14 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 28ч.,

контроль самостоятельной работы – 0ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0ч.,  
СР –29,75 ч,  
контроль –0.

*Содержание дисциплины:*

Модуль №1. Психология самопознания

Самопознание как структурный компонент самосознания человека. Общая характеристика самопознания. Самопознание как процесс: цели, мотивы, способы, результаты. Идентификация и рефлексия как механизмы самопознания. Барьеры самопознания.

Модуль №2. Психология саморазвития

Понятие о развитии. Общая характеристика саморазвития. Саморазвитие как процесс. Формы саморазвития. Саморазвитие, становление внутреннего мира и жизненный путь человека. Барьеры саморазвития.

Модуль №3. Самоактуализация как высшая форма саморазвития личности

Понятие самоактуализации. Мотивы самоактуализации. Цели, способы, средства и результаты самоактуализации личности. Особенности самопознания, саморазвития, самореализации личности на разных ступенях онтогенеза.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (6 семестр).

### **Б1.В.04 Психосоматика**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;*

контактная работа - 42,3 ч.:

занятия лекционного типа – 14

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 28

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,3

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР - 39 ч.,

контроль – 26,7 ч.

*Содержание дисциплины.* Тема №1. Введение в психосоматику. Проблема психосоматических соотношений и история их изучения. Тема №2. Теории и модели формирования психосоматических расстройств. Тема №3. Классификация, этиология и патогенез психосоматических расстройств. Тема №4. Здоровье как основополагающий элемент психосоматического благополучия человека. Тема №5. Концепция «внутренней картины» болезни в системе современных знаний о психосоматических расстройствах. Тема №6. Влияние соматических заболеваний на протекание психической деятельности. Тема №7. Защитные реакции и совладающее поведение в формировании и преодолении психосоматических расстройств. Тема №8. Психосоматические расстройства у детей и подростков. Тема №9. Личность психосоматического больного. Роль личности в возникновении психосоматических расстройств. Тема №10. Психосоматические аспекты сердечно-сосудистых заболеваний. Тема № 11. Психосоматические аспекты заболеваний пищеварительной системы. Расстройства пищевого поведения. Тема № 12. Психосоматические аспекты заболеваний дыхательной системы. Психосоматические аспекты психовегетативных синдромов, депрессии, головной боли. Тема № 13. Психосоматические аспекты заболеваний эндокринной системы. Психосоматические

аспекты заболеваний кожи. Тема № 14. Психосоматические аспекты гинекологических заболеваний и функциональных сексуальных расстройств. Психосоматические аспекты заболеваний опорно-двигательного аппарата. Тема № 15. Психосоматические аспекты онкологических заболеваний. Тема № 16. Общие принципы диагностики психосоматических расстройств. Тема № 17. Психокоррекция и психотерапия в работе с психосоматическими пациентами.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен (5 семестр).

### **Б1.В.05 Психология девиантного поведения**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

– способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе к развитию, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

– способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины:* 108 ч.; 3 з.е.

контактная работа: 44,3

занятия лекционного типа – 8 ч.;

занятия семинарского типа – 36 ч.;

контроль самостоятельной работы – 0;

иная контактная работа – 0,3;

контролируемая письменная работа – 0;

СР – 28 ч.;

контроль – 35,7 .

*Содержание дисциплины.*

Модуль 1. Введение в психологию девиантного поведения. Девиантология как отрасль научного знания. Основные теории девиантного поведения.

Модуль 2. Факторы девиантного поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Социальные факторы девиантного поведения. Психологические факторы девиантного поведения.

Модуль 3. Основные виды девиантного поведения личности. Агрессивное поведение. Зависимое поведение. Суицидальное поведение.

Модуль 4. Социально-психологическое воздействие на девиантное поведение личности. Профилактика девиантного поведения личности. Психологическая коррекция девиантного поведения личности .

*Форма промежуточного контроля:* экзамен (5 семестр)

### **Б1.В.06 Основы психопрофилактики и психокоррекции**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,

личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина «Основы психопрофилактики и психокоррекции» относится к вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины* – 216 ч. / бз.е.;

контактная работа: 64,3

занятия лекционного типа 32 ч.,

занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) – 32 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0ч.,

СР – 125 ч.,

Контроль - 26,7ч.

*Содержание дисциплины.* Специфика, цели, значение, виды психопрофилактической деятельности психолога. Понятие «психическое здоровье». Составляющие психического здоровья личности. Факторы риска нарушения психического здоровья. Методы и приемы психопрофилактической работы психолога в различных типах учреждений и организаций. Теоретические основы психокоррекции как вида психологической практики. Диагностика и психокоррекция отклоняющегося развития. Основные направления психокоррекционной практики.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен (7 семестр).

### **Б1.В.07 Конфликтология**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

*Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы* Дисциплина «Конфликтология» относится к вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины* – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа – 32,3 ч.:

занятия лекционного типа – 16ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 16ч.,

контроль самостоятельной работы – 0ч.,

иная контактная работа – 0,3ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0ч.,

СР - 22 ч.,

контроль – 53,7 ч.

*Содержание дисциплины.*

Модуль 1. Общая теория конфликта. Развитие конфликтологических идей в философской мысли Древнего Востока. Эволюция конфликтологических идей в античной философии. Проблема конфликта в классической немецкой философии. Современные проблемы развития конфликтологии.

Модуль 2. Психология конфликта. Роль и мест переговоров в процессе регулирования конфликта. Этапы переговорного процесса. Основные модели поведения в переговорном процессе. Проблема внутриличностного конфликта во взглядах З. Фрейда. Внутриличностные конфликты и суицидальное поведение. Классификация внутриличностных конфликтов по К. Левину. Учение К. Юнга о природе внутриличностных конфликтов. Социальная напряженность и основные методы ее регулирования. Особенности общения с конфликтными людьми.

Модуль 3. Социология конфликта. Классификация социальных конфликтов и их характеристика. Функции конфликтов в организации. Особенности общения с конфликтными людьми.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен (8 семестр).

### **Б1.В.08 Общепсихологический практикум**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 72 ч. /2 з.е.;*

контактная работа: 28,25ч.,

занятия лекционного типа – 0ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 28ч.,

контроль самостоятельной работы – 0ч.,

иная контактная работа – 0,25ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР – 43,75 ч.,

контроль – 0ч.

*Содержание дисциплины.*

Раздел 1. Введение в психологический практикум. Эмоциональное реагирование. Характеристика различных видов эмоционального реагирования.

Раздел 2. Теории, объясняющие механизмы возникновения эмоций (эволюционная теория эмоций Ч.Дарвина; «ассоциативная» теория В.Вундта; «периферическая» теория У.Джеймса-Г.Ланге; психоаналитическая теория эмоций; фрустрационные теории эмоций; когнитивистские теории эмоций).

Раздел 3. Роль и функции эмоций. Прикладная роль эмоций. Характеристика различных видов эмоций. Понимание эмоций другого человека. Методики изучения эмоциональной сферы человека.

Раздел 4. Коррекция эмоциональных состояний и эмоциональных свойств личности

*Форма промежуточного контроля:* зачет (6 семестр).

### **Б1.В.09 Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина «Нормативно-правовые основы психологической деятельности» относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

*Объем дисциплины – 72 ч. /2 з.е.;*

контактная работа – 64,25 ч.;

занятия лекционного типа – 32.;

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 32ч.;

контроль самостоятельной работы – 0ч.;

иная контактная работа – 0,25ч;  
контролируемая письменная работа (КПР) – 0ч.;  
СР –7,75 ч.,  
контроль – 0ч.

*Содержание дисциплины:*

Раздел 1. Законодательство, регулирующие нормативно-правовые основы психологической деятельности. Конституция РФ как основа правового регулирования психологической деятельности. Основные законодательные акты. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность практической психологии. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога. Соотношение российского и международного законодательства.

Раздел 2. Деятельность психолога как объект правового регулирования. Тарифно-квалификационные требования к должности психолога. Требования к квалификации практических психологов при присвоении им квалификационной категории. Психологическая служба в организациях. Профессиональная этика в психологической деятельности. Знание правовых основ деятельности как условие профессионального становления специалиста-психолога. Проблемы квалификации и нравственности внутри консультационного сообщества. Состояние и перспективы развития правовой базы службы практической психологии. Модели психологических служб в различных учреждениях.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (7 семестр).

### **Б1.В.10 Нейрофизиология**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Курс «Нейрофизиология» относится к вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;*

контактная работа: 48,25

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 32 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 23,75 ч.,

контроль – 0 ч.

*Содержание дисциплины.*

Модуль 1. Нейрофизиологические основы функциональной деятельности головного мозга. Электрические процессы в коре больших полушарий, методы исследования функций коры больших полушарий. Координация деятельности нервной системы. Нервный центр, индукция, иррадиация, концентрация нервных процессов, принцип доминанты.

Модуль 2. Характеристика физиологических процессов в ЦНС. Системы мозга: лимбическая система, ретикулярная формация, специфические, неспецифические и ассоциативные системы. Проводниковая и рефлекторная функции продолговатого мозга. Ретикулярная формация, ее функции. Промежуточный мозг, его функции. Лимбическая система. Функциональная организация коры больших полушарий.

Модуль 3. Высшие корковые функции. Интегративные механизмы работы мозга.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (2 семестр).

### **Б1.В.11 Дифференциальная психология**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;*

*контактная работа - 57,3 ч.;*

*занятия лекционного типа – 18ч.*

*занятия семинарского типа (практическое занятие) – 36ч.*

*контроль самостоятельной работы – 0ч.*

*иная контактная работа – 0,3ч.*

*контролируемая письменная работа (КПР) – 3ч.*

*СР - 15 ч.,*

*контроль –35,7 ч.*

*Содержание дисциплины.* Тема № 1. Основные понятия и положения дифференциальной психологии. Тема № 2. История становления дифференциальной психологии. Тема № 3. Основные подходы к изучению человека в дифференциальной психологии. Типологии и классификации. Тема № 4. Индивидуальные особенности высших психических функций. Тема № 5. Базовые срезы измерения человека: организм – индивид – личность – индивидуальность. Тема № 6. Индивидуальные особенности поведения человека в социальной группе. Тема № 7. Развитие человека во времени. Возрастные различия. Тема № 8. Половые различия: соотношения биологического и социального. Тема № 9. Дифференциальный подход к пониманию психопатологии .

*Форма промежуточного контроля:* экзамен (5 семестр).

### **Б1.В.12 Педагогическая психология**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

*профессиональными компетенциями (ПК):*

способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК- 10).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Курс «Педагогическая психология» относится к вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 72ч./2 з.е.;*

*контактная работа – 54, 25 ч.,*

*занятия лекционного типа – 18 ч.,*

*занятия семинарского типа (практические занятия) – 36 ч.;*

*контроль самостоятельной работы – 0 ч.,*

*иная контактная работа – 0,25 ч.,*

*контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,*

*СР – 17,75 ч.,*

*контроль - 0 ч.*



*Содержание дисциплины.* Предмет и задачи педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Научение и учение. Обучение и развитие. Учебная деятельность. Мотивы учения. Усвоение знаний, умений и навыков. Психологические основы типов обучения. Психологические основы развивающего обучения. Ученик как субъект воспитания. Психологические основы воспитания. Понятие и сущность методов воспитания. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности. Психология педагогического общения.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (5 семестр).

### **Б1.В.13 Психофизиология**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 72 ч.2 з.е.;*

контактная работа - 54,25 ч.:

занятия лекционного типа – 18ч.

занятия семинарского типа (практическое занятие) –36.

контроль самостоятельной работы – 0ч.

иная контактная работа – 0,25ч.

контролируемая письменная работа (КПР) – 0ч.

СР - 17,75 ч.,

контроль – 0ч.

*Содержание дисциплины.* Тема №1. Введение в психофизиологию. Методы исследования в психофизиологии. Тема №2. Структурно-функциональная организация нервной системы. Тема №3. Психофизиология функциональных состояний. Тема №4. Психофизиология сенсорных процессов. Психофизиология движений. Тема №5. Психофизиология когнитивных функций (мышления, речи, внимания и памяти) и процесса познания. Психофизиология сознания и бессознательного. Тема №6. Психофизиология эмоционально - потребностной сферы. Тема №7. Нейрофизиологические основы поведения. Тема №8. Психофизиология интегральной индивидуальности. Тема №9. Психофизиология индивидуальных различий.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (5 семестр)

### **Б1.В.14 Основы консультативной психологии с практикумом**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

*Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.* Дисциплина «Основы консультативной психологии» относится к вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;*

контактная работа – 54,3 ч.:

занятия лекционного типа – 18ч.

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 36ч.

контроль самостоятельной работы – 0ч.

иная контактная работа – 0,3ч.  
контролируемая письменная работа (КПР) – 0ч.  
СР – 9 ч.,  
контроль – 44,7

*Содержание дисциплины:*

Предмет и задачи консультативной психологии. Классификация типов консультирования в зависимости от системообразующих факторов. Основные подходы к психологическому консультированию.

Методологические основы консультирования. Зарубежные концепции, применяемые в современной практике психологического консультирования. Выбор приемов и средств психологического воздействия. Влияние собственного мировоззрения практического психолога на работу с клиентом.

Индивидуальное консультирование. Задачи индивидуального консультирования. Основные направления индивидуального психологического консультирования. Структура консультативного контакта. Понятия интервью и беседы в психотерапии, психодиагностике и консультировании, их отличия и цели. Классификации этапов консультативного процесса у разных авторов. Понятие консультативного приема как способа взаимодействия с клиентом.

Групповое консультирование. Теоретические обоснования группового консультирования. Базовые приемы группового консультирования в различных подходах. Группа как объект психологического консультирования. Виды групп и их характеристика. Понятие групповой динамики и ее феноменов.

Консультативная психология в профессиональной деятельности. Характеристика основных этических стандартов профессиональной деятельности психолога-консультанта, этические аспекты консультативного процесса. Модель эффективного психолога консультанта Синдром эмоционального выгорания как разновидность профессиональной деформации. Психологические противопоказания и типичные ошибки в работе психолога-консультанта.

Консультативная психология в разных сферах профессиональной деятельности.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен (5 семестр).

### **Б1.В.15 Психодиагностика с практикумом**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Психодиагностика с практикумом» относится к вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 144 ч. /4 з.е.;*

контактная работа: 57,3ч.,

занятия лекционного типа – 18ч.,

занятия семинарского типа (практическая работа) – 36 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 24 ч.,

КПР – 3,  
контроль – 62,7 ч.  
*Содержание дисциплины.*

Раздел 1. Психодиагностика как отрасль психологического знания (Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Психодиагностика как важное звено, связывающее психологическую теорию и практику; ее взаимосвязь с другими отраслями психологической науки. Области практического применения психодиагностики: 1) оптимизация процессов обучения и воспитания; 2) профотбор, профконсультация, профессиональное обучение; 3) судебно-психологическая экспертиза; 4) клиничко-консультационная работа. Цели психодиагностики. Общие и частные задачи психодиагностики. Различение типологий психодиагностических ситуаций.

Раздел 2. История психодиагностики (История возникновения психологической диагностики как науки. Истоки психодиагностики. Экспериментальная психология. Психофизика. Психофизиология органов чувств. Дифференциальная психология. История возникновения психодиагностики за рубежом: Э. Сеген, В. Вундт, Ф. Гальтон, Дж. Кеттел, А. Бине и др. История возникновения тестирования. Тесты общих и специальных способностей. Индивидуальные и групповые тесты. Прототипы опросников. Истоки проективной психодиагностики. Ассоциативный метод. История возникновения психодиагностики в России: В.М. Бехтерев, Г.И. Россолимо, А.Ф. Лазурский, А.П. Болтунов, Н.И. Озерский. Современное состояние психодиагностики в России. Современное состояние психодиагностики за рубежом.

Раздел 3. Классификация и характеристика основных методов психодиагностики. (Классификация основных методов психодиагностики по различным основаниям. Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики (наблюдение, беседа, контент - анализ и т.д.). Основные правила проведения наблюдения, составления диагностического интервью. Характеристика методик высокого уровня формализации. Тесты, их характеристика, критерии их классификации. Опросники и анкеты, их особенности, виды; трудности их разработки и интерпретации. Проективная техника, виды проективных методик, их отличительные особенности. Психофизиологические методы, их общая характеристика. Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида психодиагностических методов.

Раздел 4. Методы психодиагностики: специфика каждого метода и условия его применения. (Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика личности. Проективные методы в психодиагностике. Психодиагностика межличностных отношений. Психодиагностика самосознания. Психодиагностика мотивации. Психодиагностика природных психофизиологических особенностей человека. Психодиагностика детей разного возраста. Современные проблемы психодиагностики. Проблемы этики в психодиагностике.

*Форма промежуточного контроля: экзамен (4 семестр).*

### **Б1.В.16 Методы математической статистики в психологии**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина «Методы математической статистики в психологии» относится к вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 72ч. /2 з.е.;*  
контактная работа: 36,25 ч.,  
занятия лекционного типа – 18 ч.,  
занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,  
контроль самостоятельной работы – 0 ч.,  
иная контактная работа – 0,25 ч.,  
контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,  
СР – 35,75 ч.,  
контроль – 0ч.

*Содержание дисциплины.* Основные понятия, используемые в математической обработке психологических данных. Роль и место математики в психологии.

Признаки и переменные в психологии; шкалы измерений; ранжирование; параметры распределения признака (Числовые характеристики случайных величин в психологии (медиана, мода, дисперсия стандартное отклонение). Статистические гипотезы, уровень значимости и достоверности; правила принятия решений; табулирование и наглядное изображение данных. Выявление различий в уровне исследуемого признака. Независимые выборки; F — критерий Фишера; U — критерий Манна-Уитни; медианный критерий; критерий Колмогорова-Смирнова; биномиальный критерий. Обоснование задачи исследований изменений, зависимые выборки; G – критерий знаков; T — критерий Вилкоксона; критерий Макнамары; критерий однородности. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. Корреляционный анализ. Линейная корреляция; ранговая корреляция.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (5 семестр)

### **Б1.В.17 Психология семьи**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 144ч. /4 з.е.;*  
контактная работа: 42,3ч.  
занятия лекционного типа – 14 ч.,  
занятия семинарского типа (практическая работа) – 28 ч.,  
иная контактная работа – 0,3 ч.,  
СР – 66 ч.  
контроль – 35,7ч.

*Содержание дисциплины.*

Раздел 1. Современная семья (Культурно-историческая природа семьи. Сущность брака и семьи. Семья как единица психологического анализа. Функции семьи. Особенности современной семьи, ее структура, динамика.)

Раздел 2. Психологические особенности семейных отношений (Характер отношений в семье как основной критерий ее качества. Психология супружеских отношений. Психология интимных отношений. Особенности детско-родительских отношений. Межпоколенные и внутрисемейные родственные отношения в семье.)

Раздел 3. Ненормативные кризисы семьи. (Развод. Вдовство. Повторный брак. Психологические проблемы усыновления приемных детей.)

Раздел 4. Задачи и основные направления оказания психологической помощи семье. (Основы семейного консультирования. Работа психолога с семьей. Методы семейной психодиагностики. Перспективы развития службы помощи семье. Правовое регулирование семейных отношений. Характер отношений в семье как основной критерий ее качества.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен (6 семестр)

### **Б1.В.18 Психология кадровой работы**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;*

контактная работа – 48,25 ч.:

занятия лекционного типа – 16ч.

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 32ч.

контроль самостоятельной работы – 0ч.

иная контактная работа – 0,25ч.

контролируемая письменная работа (КПР) – 0ч.

СР – 23,75 ч.,

контроль – 0ч.

*Содержание дисциплины*

Модуль № 1. Введение в психологию кадровой работы. Кадровая политика организации, ее типы. Кадровое планирование на предприятии. Основные типы профессиональной культуры кадрового менеджмента. Модели и особенности кадрового менеджмента .

Модуль № 2. Профессиональное обучение и планирование карьеры. Лидерство и руководство: сходство и различие. Персонал: определение, условия организации эффективной деятельности персонала. Основные задачи службы управления персоналом на стадии формирования организации. Основные задачи кадровой службы на стадии интенсивного роста.

Модуль № 3. Формы и методы рационального использования кадров. Источники привлечения кандидатов на работу в организацию. Методы и этапы оценки при приеме кандидатов на работу. Особенности адаптации персонала (цели адаптации, этапы адаптации, распределение ответственности за проведение адаптации). Методы индивидуальной оценки результативности, поведения и успешности работника. Методы групповой оценки результативности, поведения и успешности работника. Аттестация персонала (цели, этапы, периодичность проведения). Особенности работы с кадровым резервом (типы резерва, принципы и источники формирования, этапы работы). Планирование карьеры (типы, этапы, условия).

*Форма промежуточного контроля:* зачет (3 семестр).

### **Блок1.В.ДВ Дисциплины по выбору**

#### **Б1.В.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

*Планируемые результаты обучения.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

*Объем дисциплины:* 328 часов.

*Содержание дисциплины:* Введение в курс. Определение исходного уровня физической подготовленности. Развитие физических качеств. Формирование двигательных навыков и координации движений. Подведение итогов. Содержание и объем занятий для занимающихся физической культурой на основе избранного вида спорта (баскетбол, волейбол, настольный теннис, дзюдо, легкая атлетика, туризм, аэробика, пауэрлифтинг): 1. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Техническая подготовка. Тактическая подготовка. Судейство. Содержание и объем занятий для занимающихся ЛФК (лечебной физической культурой): Комплекс специальных развивающих упражнений. Упражнения с предметами, без предметов, в парах. Комплекс специальных корригирующих упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Комплекс специальных упражнений для формирования и укрепления навыков правильной осанки. Комплекс специальных упражнений для развития гибкости и растяжения мышц и связок позвоночника. Дыхательные упражнения. Развитие координации движений. Комплекс специальных упражнений при заболеваниях органа зрения. Комплекс специальных упражнений при сердечно-сосудистых заболеваниях. Игры: подвижные игры целенаправленного характера; подвижные игры тренирующего характера; подвижные игры с элементами упражнений на координации. Профилактика плоскостопия. Элементы самомассажа. Комплексы силовых упражнений, направленных на развитие различных групп мышц. Проведение контрольных мероприятий.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (5 семестр), зачет (6 семестр).

### **Б1.В.ДВ.02.01 Психолингвистика**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями *компетенциями (ОК):*

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина «Психолингвистика» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1 .

*Объем дисциплины – 72/ 2 з.е.;*

контактная работа - 24,25 ч.,

занятия лекционного типа –8 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) - 16 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,

СР 47,75 ч.,

контроль – 0 ч.

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Объект и предмет психолингвистики. Определения психолингвистики. Предпосылки появления психолингвистики. Междисциплинарность психолингвистики. Разделы психолингвистики. Язык – речь – речевая деятельность.

Тема 2. Исторические истоки психолингвистики. Язык как деятельность человеческого

духа. Язык и культура народа. Язык и познание мира.

Тема 3. Производство речи. Речевые ошибки. Трудовая теория происхождения речи. Модели производства речи. Языковая личность. Восприятие речи. Неосознанность восприятия речи. Уровневость восприятия речи. Осмысленность восприятия речи. Восприятие букв, слов, предложений. Соотнесение речи с действительностью. Механизмы эквивалентных замен, апперцепции, вероятностного прогнозирования. Понимание речи. Значение и смысл. Модели восприятия речи.

Тема 4. Текст как объект психолингвистики. Слово – высказывание – текст. Виды текста. Включенность текста в неречевую деятельность. Производство текста. Затекст – текст – подтекст. Гипертекст. Восприятие текста. Пересказ текста. Пошаговость восприятия. Многозначность текста. Свойства текста. Дискурс.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (8 семестр).

### **Б1.В.ДВ.02.02 Современные психологические проблемы обучения и воспитания личности**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина «Современные психологические проблемы обучения и воспитания личности» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1 .

*Объем дисциплины – 72/ 2 з.е.;*

контактная работа - 24,25 ч.,

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) - 16 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,

СР – 45,75 ч.,

контроль – 0 ч.

*Содержание дисциплины:*

Модуль №1. Современные цели образования. Стратегия развития образования в России до 2020 года. (Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы»). Стратегическая цель и задачи программы. Ключевые направления программы развития общего образования (обновление образовательных стандартов, система поддержки талантливых детей, развитие учительского потенциала, современная школьная инфраструктура, здоровье школьника). Стандартизация современного отечественного образования.

Модуль №2. Новации в предметном содержании современного образовательного процесса. Инновации в системе образования РФ. Модернизация содержания образования. Новые предметные концепции Министерства образования РФ. Принципы формирования содержания образования. Психологические проблемы обучения в педагогическом процессе. Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии. Технология мастерских.

Модуль №3. Психологические проблемы субъектов образовательного процесса. Педагог как субъект образовательного процесса. Проблемы внедрения Профстандартов 01.002 Педагог-психолог(психолог в сфере образования) и 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, неполного общего, среднего

общего образования). Повышение профессиональной компетентности педагога в сфере информационных технологий. Психологические проблемы современных школьников (общее эмоциональное неблагополучие, информационная перегруженность, несамостоятельность, избалованность, погоня за успехом, высокая конкуренция, проблема разрешения конфликтов, социальное расслоение, дефицит времени и др.). Инклюзивное образование в РФ. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (8 семестр).

### **Б1.В.ДВ.03.01 Психология гендерных отношений**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* «Психология гендерных отношений» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

*Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;*

контактная работа – 32,25 ч.:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 16ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,

СР – 75,75 ч.,

контроль – 0 ч.,

*Содержание дисциплины.*

Раздел I. Методология и история психологии гендерных отношений. Тема 1. Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в классических психологических концепциях. Тема 2. Возникновение и развитие гендерных исследований в психологии за рубежом. Тема 3. Возникновение и развитие гендерных исследований в российской психологической науке. Тема 4. Теоретико-методологические основания психологии гендерных отношений. Тема 5. Методы исследования гендерных отношений в психологии.

Раздел 2. Гендерные отношения - многоуровневый анализ. Тема 6. Гендерные отношения в контексте социокультурной организации общества. Тема 7. Гендерный анализ межгрупповых отношений. Тема 8. Теория и практика гендера в сфере межличностных отношений.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (3 семестр).

### **Б1.В.ДВ.03.02 Психосексуальное развитие и половое воспитание детей и подростков**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина «Психосексуальное развитие и половое воспитание детей и подростков» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.



*Объем дисциплины – 108 ч. / 3 з.е.;*  
контактная работа – 32,25 ч.;

занятия лекционного типа – 16 ч.  
занятия семинарского типа (практические занятия) – 16 ч.  
контроль самостоятельной работы – 0 ч.  
иная контактная работа – 0,25 ч.  
контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.  
СРС – 75,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

Модуль 1. Психосексуальное развитие и половое воспитание ребенка как наука. Введение в психосексуальное развитие и половое воспитание ребенка. Психосексуальная культура. Естественнонаучные основы психосексуального развития.

Модуль 2. Психосексуальное развитие ребенка. Психологические аспекты психосексуального и полового развития. Психосексуальная стадийность (от рождения до 13 лет).

Модуль 3. Половое воспитание ребенка. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст.

*Форма промежуточного контроля: зачет (3семестр).*

#### **Б1.В.ДВ.04.01 Физиология высшей нервной деятельности**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенциями:*

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* «Физиология высшей нервной деятельности» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

*Объем дисциплины – 72 ч. /2 з.е.;*  
контактная работа - 42,25 ч.,  
занятия лекционного типа – 14 ч.,  
занятия семинарского типа (практические) – 28 ч.,  
контроль самостоятельной работы – 0 ч.,  
иная контактная работа – 0,25 ч.,  
контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,  
СР – 29,75 ч.  
контроль – 0 ч.

*Содержание дисциплины.*

Модуль 1. Методология изучения высшей нервной деятельности. Основные понятия и принципы физиологии высшей нервной деятельности (ВНД).

Модуль 2. Основные закономерности безусловно-рефлекторной и условно-рефлекторной деятельности. Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта). Закономерности формирования условно-рефлекторной деятельности.

Модуль 3. Поведение. Классификация форм поведения. Факторы, формирующие поведение. Поведение как форма эволюции. Физиологические основы индивидуального поведения Принципы симметрии и асимметрии. Потребностно-эмоциональная сфера человека.

Модуль 4. Сенсорные системы. Сенсорная функция мозга. Строение и функции зрительной сенсорной системы, слуховой, кинестетической, вкусовой, обонятельной систем.

Модуль 5. Физиологические особенности высшей нервной деятельности человека.  
Формы психической деятельности человека.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (6 семестр).

#### **Б1.В.ДВ.04.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

*Объем дисциплины – 72 ч. /2 з.е.;*

контактная работа - 42,25 ч.,

занятия лекционного типа – 14 ч.,

занятия семинарского типа (практические) – 28 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,

СР – 29,75 ч.

контроль – 0 ч.

*Содержание дисциплины.* Тема №1. Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Тема №2. Исторический экскурс. Тема №3. Причины тяжелых и множественных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития. Тема №4. Особенности развития познавательной сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Тема №5. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы у детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Тема №6. Особенности деятельности детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Тема №7. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития. Тема №8. Психологическая поддержка детей со сложными нарушениями развития и их родителей. Тема №9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (6 семестр).

#### **Б1.В.ДВ.05.01 Психология саморегуляции эмоциональных состояний**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина «Психология в саморегуляции эмоциональных состояний» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;*

контактная работа – 16,25 ч.:  
занятия лекционного типа – 8 ч.  
занятия семинарского типа (практическое занятие) – 8 ч.  
контроль самостоятельной работы – 0  
иная контактная работа – 0,25  
контролируемая письменная работа (КПР) – 0  
СР – 55,75 ч.,  
контроль – 0 ч.

*Содержание дисциплины:* Эмоциональные состояния. Функции, классификация, динамика. Физиологические основы. Эмоциональные особенности личности. Источники и физиологические основы положительных эмоций. Психическая адаптация и тревога. Страх. Состояние паники и особенности ее проявления.

Саморегуляция: понятие, структура, психофизиологические механизмы. Культура саморегуляции. Уровни саморегуляции. Нейрофизиологические основы саморегуляции. Структурно-функциональная модель мозга А.Р. Лурия. Функциональная асимметрия мозга. Межполушарные взаимодействия, приспособительные и защитные реакции.

Методы саморегуляции (релаксация, самогипноз, аутотренинг, систематическая десенсибилизация и др.) Классификация методов, их соотнесенность с уровнями саморегуляции. Аутогенная релаксация: нервно-мышечная релаксация, контроль дыхания, медитация, биологическая обратная связь. Аутогенная тренировка (АТ) как метод саморегуляции, психопрофилактики и психогигиены. Виды медитации. Самоконтроль. Прогрессивная мышечная релаксация по Джейкобсону.

Организация самотерапии и саморазвития. Самоанализ. Анализ сновидений. Гештальт-терапия. Психосинтез. Использование методов саморегуляции для обучения специалистов различных профессий. Основные направления психологической профдиагностики и профконсультирования. Основные направления групповой психотерапии.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (8 семестр).

### **Б1.В.ДВ.05.02 Психология возрастных кризисов**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина «Психология в саморегуляции эмоциональных состояний» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;*

контактная работа – 16,25 ч.:  
занятия лекционного типа – 8 ч.  
занятия семинарского типа (практическое занятие) – 8 ч.  
контроль самостоятельной работы – 0  
иная контактная работа – 0,25  
контролируемая письменная работа (КПР) – 0  
СР – 55,75 ч.,  
контроль – 0 ч.

*Содержание дисциплины:*

Модуль №1. Общая характеристика понятия кризиса и психологические особенности его протекания в детском, юношеском и взрослом возрасте

Понятие кризиса. Развитие представлений о кризисах личности в отечественной и зарубежной психологии. Психологическая характеристика кризисов детского возраста. Кризисы юности и взрослости: кризис идентичности и его признаки.

Модуль №2. Характеристика протекания кризиса в пожилом и старческом возрасте. Методы диагностики и разрешения кризисных состояний личности. Кризисы пожилого и старческого возраста. Методы диагностики кризисов личности. Разрешение кризисов личности. Проблема деструктивного кризиса. Психологическая помощь при кризисе.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (8 семестр).

### **Б1.В.ДВ.06.01 Военная психология**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями *общекультурными компетенциями (ОК):*

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

*профессиональными компетенциями (ПК):*

-способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* «Военная психология» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

*Объем дисциплины – 72ч. /2 з.е.;*

контактная работа –48,25 ч.;

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практическая работа) – 32 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работ (КПР) – 0 ч.,

СР – 23,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

Раздел 1. Введение в военную психологию (Военная психология как отрасль психологической науки. Развитие военной психологии в России XIX –XXI вв. Развитие зарубежной военной психологии. Прикладные аспекты военной психологии.

Раздел 2. Воинский коллектив: дисциплина, межличностные отношения, конфликты. Психология воинской дисциплины. Психология межличностных отношений военнослужащих. Психологические основы сплочения воинского коллектива. Конфликты в воинских коллективах и пути их разрешения. Современный бой и его влияние на психику воинов. Девиантное поведение военнослужащих. Морально-психологическое состояние личного состава и его динамика.

Раздел 3. Особенности психологической подготовки личного состава в частях постоянной боевой готовности (Сущность, содержание и задачи психологической подготовки и требования, предъявляемые к ней. Виды и методы).

Раздел 4. Психологическая профилактика и реабилитация в военной среде (Основные направления работы военного психолога. Психологические основы саморегуляции различных психических состояний).

*Форма промежуточного контроля:* зачет (2 семестр).

### **Б1.В.ДВ.06.02 Юридическая психология**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

*профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* «Юридическая психология» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

*Объем дисциплины – 72ч. /2 з.е.;*

контактная работа –48,25 ч.;

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практическая работа) – 32 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работ (КПР) – 0 ч.,

СР – 23,75 ч.

*Содержание дисциплины.* Тема 1. Предмет, задачи, система, история юридической психологии. Методы юридической психологии. Тема 2. Психологические характеристики личности. Тема 3. Правовая социализация личности. Тема 4. Криминальная психология. Тема 5. Психологическая характеристика следственной деятельности. Тема 6. Психология допроса. Психология следственных действий. Тема 7. Психологические особенности судебной деятельности. Тема 8. Судебно-психологическая и внесудебно-психологическая экспертиза. Тема 9. Пенитенциарная психология.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (2 семестр).

### **Б1.В.ДВ.07.01 Особенности работы с детьми с расстройствами аутистического спектра**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК- 11).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

*Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;*

контактная работа –36,25 ч.:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,

СР - 35,75 ч.,

контроль – 0 ч.

*Содержание дисциплины.* Тема №1. Причины, клиническая картина и классификация расстройств аутистического спектра. История изучения проблемы. Тема №2. Клинико-психолого-педагогические особенности детей с расстройствами

аутистического спектра. Тема №3. Особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра на разных возрастных этапах. Тема №4. Психологическое консультирование в системе психологической помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Тема №5. Психологическое сопровождение детей и подростков с расстройствами аутистического спектра. Тема №6. Психологическая поддержка семей детей с расстройствами аутистического спектра. Тема №7 Особенности коррекционной помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Тема №8. Современные психокоррекционные технологии и методы работы с детьми с расстройствами аутистического спектра. Тема №9. Специфика психологической коррекции детей с тяжелой степенью расстройств аутистического спектра. Тема №10. Проблемы социальной адаптации детей и подростков с расстройствами аутистического спектра.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (4 семестр).

### **Б1.В.ДВ.07.02 Логика**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

*Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;*  
контактная работа –36,25 ч.;  
занятия лекционного типа – 18 ч.,  
занятия семинарского типа (практическое занятие) – 18 ч.,  
контроль самостоятельной работы – 0 ч.,  
иная контактная работа – 0,25 ч.,  
контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,  
СР - 35,75 ч.,  
контроль – 0 ч.

*Содержание дисциплины.* Предмет и значение логики. Логика и язык. Законы (принципы) правильного мышления. Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория. Понятие. Суждение (высказывание). Дедуктивные умозаключения. Индуктивные умозаключения. Логические основы теории аргументации. Логическая характеристика вопросов и ответов.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (4 семестр).

### **Б1.В.ДВ.08.01 Экономика**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

-способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина «Экономика» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

*Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;*  
контактная работа: 36,25 ч.,  
занятия лекционного типа – 18 ч.,  
занятия семинарского типа (практические занятия) –18 ч.,  
контроль самостоятельной работы – 0 ч.,  
иная контактная работа – 0,25 ч.,  
контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,  
СР – 35,75 ч.,  
контроль – 0 ч.

*Содержание дисциплины:* Введение в экономическую теорию. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Основы теории потребительского выбора, теории производства и затрат. Совершенная и несовершенная конкуренция. Макроэкономический анализ и макроэкономические показатели. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица. Государственный бюджет и фискальная политика. Банковская система и кредитно-денежная политика. Открытая экономика.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (1 семестр).

### **Б1.В.ДВ.08.02 Религиоведение**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

-способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина «Религиоведение» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

*Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;*

контактная работа: 36,25 ч.,

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,

СР – 35,75 ч.,

контроль – 0 ч.

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Психология религии как область научного знания. Предмет психологии религии. Соотношение психологии религии и религиоведения. Предмет и объект психологии религии. Психология религии и религиозная психология. Психологические корни религиозного мировоззрения. Роль и задачи курса «Психология религий»

Тема 2. Основные трактовки религии. Философия религии и религиозная философия. Особенности решения в религиозной философии онтологических, метафизических, гносеологических, аксиологических, этических и социально-политических проблем. Религиозная этика. Религия и гуманизм. Специфика и корни атеистического мировоззрения. Атеизм в истории и современности .

Тема 3. История психологических трактовок религии. Народная психология В. Вундта и биогенетическая теория С.Холла о религиозности человека; глубинная психология о религиозности человека; исследование религиозности в теории социального научения Б.Ф. Скиннера, А. Бандуры и бихевиоризме; взгляды на религиозность человека в гуманистической традиции А. Маслоу, Э. Фромма и В. Франкла.

Тема 4. Психологическая трактовка религии в работе У. Джемса «Многообразие религиозного опыта». Религия и невроз. Предмет исследования. Реальность трансцендентного. Религия душевного здоровья. Страждущие души и раздвоение личности. Религиозное обращение. Святость и её значимость. Мистицизм. Основные черты религиозного сознания.

Тема 5. Идеи психологического осмысления религии в работах Н. Бердяева. Размышления Бердяева об истории религиозной жизни. Проблема соотношения Бога и человека. Религиозный смысл человеческой жизни. Вера и неверие. Отличие психологических установок католиков и православных. Учение о божественной «Душе России». Судьба России. Религиозный характер русского коммунизма. Религиозная судьба мира. Эсхатология Бердяева .

Тема 6. Психология ранних форм религии. Понятие коллективного бессознательного. Формирование регрессивных субкультур. Архаичные сценарии поведения. Понятие тотемизма. Тотемическая инициация. Психологическая сущность. Краткая характеристика фетишизма. Психологическая сущность фетишизма. Понятие анимизма. Основные представления анимизма. Психологическая сущность анимизма. Понятие первобытной магии. Законы первобытной магии и виды. Психологические аспекты первобытной магии. Понятие социальных культов. Характеристика шаманизма. Шаманские путешествия, культовые принадлежности. Психологическая сущность шаманизма. Проявление тотемизма в современной культуре. Фетишизм в современной культуре.

Тема 7. Психология восточных религиозных систем. Понятие о даосизме. Трансформационные практики даосизма. Медитативные практики даосизма. Понятие о буддизме, индуизме, джайнизме и сикхизме. Использование психопрактик в буддизме, индуизме, джайнизме и сикхизме. Йога. Понятие о ваджраяне. Основная эзотерическая практика в ваджраяне. Тибетские психопрактики. Понятие о дзене. Признаки освобождения. Методы, используемые в дзене: метод коанов; метод прерывания паттернов.

Тема 8. Психология христианства. Понятие христианства. Психологические особенности христианства. Психология монашества и святости. Исихазм. Духовные упражнения Игнатия Лойолы. Экстатические психопрактики. Протестантская религиозная психология.

Тема 9. Психология ислама. Общая характеристика ислама. Психологические особенности ислама. Понятие о суфизме. Цель суфизма. Стадии психологической трансформации человека. Объективные и субъективные проблемы на пути к личному росту. Воля в процессе формирования и развития личности обучаемого. Эмоции в суфизме.

Тема 10. Психология деструктивных религиозных культов. Понятие деструктивного культа и деструктивных методов воздействия на сознание людей в религиозных системах. Психологические, негативные последствия. Психосоматические, соматические и социальные проблемы жертв культового контроля сознания. Деструктивные изменения личности. Методы, основанные на групповом давлении. Методы внушения. Методы, основанные на манипулировании информацией. Методы, основанные на индивидуальной психопрактике участника культа. Психологические основы помощи жертвам массового манипулирования психикой.

*Форма промежуточного контроля: зачет (1 семестр).*

### **Б1.В.ДВ.09.01 Основы психогенетики**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина «Основы психогенетики» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

*Объем дисциплины – 72ч./2 з.е.;*

*контактная работа – 36,25 ч.:*



занятия лекционного типа – 18ч.  
занятия семинарского типа (практическое занятие) – 18ч.  
контроль самостоятельной работы – 0ч.  
иная контактная работа – 0,25ч.  
контролируемая письменная работа (КПР) – 0ч.  
СР – 35,75 ч.,  
контроль – 0ч.

*Содержание дисциплины:*

Психогенетика как область науки. Предмет психогенетики. История возникновения психогенетики. Основные этапы становления и развития психогенетики. Введение в генетику человека. Основные генетические понятия, закономерности наследования.

Экспериментальные методы психогенетики. Основные методы применяемые в психогенетике человека. Генетический анализ поведения животных.

Генетика психических расстройств. Хромосомные aberrации и поведение человека. Психогенетика аномального и девиантного поведения.

Психогенетические исследования. Психогенетика сенсорных способностей, двигательных функций, темперамента. Генетика психофизиологических и физиологических показателей. Психогенетические исследования интеллекта.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (4 семестр).

### **Б1.В.ДВ.09.02 Организационная психология**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина «Организационная психология» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

*Объем дисциплины – 72ч./2 з.е.;*

контактная работа – 36,25 ч.:

занятия лекционного типа – 18ч.

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 18ч.

контроль самостоятельной работы – 0ч.

иная контактная работа – 0,25ч.

контролируемая письменная работа (КПР) – 0ч.

СР – 35,75 ч.,

контроль – 0ч.

*Содержание дисциплины.*

Модуль № 1. Организационная психология в системе психологического знания. Определение понятия организация. Подсистемы организации. Виды организационных структур.

Модуль № 2. Организационное развитие и управление. Функции управления организации. Стимулирование труда персонала. Общая характеристика мотивации. Понятие организационной культуры. Этапы реорганизации.

Модуль № 3. Практическая организационная психология. Мотивационные факторы. Типы конфликтов в организации. Причины и последствия конфликтов в организации.

*Форма промежуточного контроля: зачет (4 семестр).*

### **Б1.В.ДВ.10.01 Психология здоровья**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы* «Психология здоровья» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

*Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;*

*контактная работа – 54,25 ч.:*

*занятия лекционного типа – 18 ч.,*

*занятия семинарского типа (практическое занятие) – 36 ч.,*

*контроль самостоятельной работы – 0 ч.,*

*иная контактная работа – 0,25 ч.,*

*контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,*

*СР - 17,75 ч.,*

*контроль – 0 ч.*

*Содержание дисциплины:*

Введение. Актуальность курса. Здоровье как комплексное понятие. Двигательная активность и физическое здоровье. Двигательная активность как физиологическая потребность. Гиподинамия и здоровье. Психическое здоровье. Природа эмоций. Личность и ее развитие. Стресс и психическое здоровье. Социальное здоровье. Здоровье и образ жизни. Проблема питания и здоровье. Рациональное питание. Потребность в питательных веществах. Стили питания. Питание и возраст. Дыхание и здоровье. Основы сексуального здоровья. Профилактическая наркология. Жизненный путь человека и его здоровье. Внутренняя картина здоровья детей и подростков. Психология профессионального здоровья. Психическое здоровье студентов. Психология старения и долголетия

*Форма промежуточного контроля: зачет (1 семестр).*

### **Б1.В.ДВ.10.02 Зоопсихология и сравнительная психология**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

*Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;*

*контактная работа – 54,25 ч.:*

*занятия лекционного типа – 18 ч.,*

*занятия семинарского типа (практическое занятие) – 36 ч.,*

*контроль самостоятельной работы – 0 ч.,*

*иная контактная работа – 0,25 ч.,*

*контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,*

*СР - 17,75 ч.,*

*контроль – 0 ч.*

*Содержание дисциплины.*

Модуль I (Основы представлений об интеллекте животных) охватывает такие темы как: История исследований мышления животных. Исследования поведения и психики приматов в СССР. Основные направления этологических исследований.

Модуль II (Характеристика развития рассудочной деятельности позвоночных животных с разным уровнем структурно-функциональной организации мозга) освещает темы: Индивидуально-приспособительная деятельность животных: ассоциативное обучение, когнитивные процессы. Когнитивные (познавательные) процессы. Элементарное мышление или рассудочная деятельность животных: основные понятия и методы изучения. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию и символизации. Изучение элементов сознания у животных. Индивидуальные различия в проявлении когнитивных способностей животных.

*Форма итогового контроля:* зачет (1 семестр).

### **Б1.В.ДВ.11.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

*Объем дисциплины – 108 ч./Зз.е.;*

контактная работа – 80,25 ч.:

занятия лекционного типа – 32 ч.

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 48 ч.

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,25

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР – 27,75ч.,

контроль – 0 ч.

*Содержание дисциплины.* Тема №1. Введение в психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: сущность и содержание базовых понятий. Тема №2. Нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Тема №3. Психофизиологические особенности детей с ОВЗ. Тема №4. Теоретические основы построения системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Тема №5. История становления системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в мировой и российской практике. Тема №6. Службы сопровождения в системе специального и общего образования. Тема №7 Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для детей с ОВЗ. Тема №8. Современные технологии и методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Тема №9. Работа с семьей ребенка с ОВЗ. Тема №10. Профессиональная компетентность специалистов сопровождения.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен (7 семестр).

### **Б1.В.ДВ.11.02 Основы нейропсихологии**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

*Объём дисциплины – 108 ч./3з.е.;*

контактная работа – 80,25 ч.:

занятия лекционного типа – 32 ч.

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 48 ч.

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,25

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР – 27,75ч.,

контроль – 0 ч.

*Содержание дисциплины.* Тема №1. Введение в нейропсихологию. Становление нейропсихологии как науки. Тема №2. Основные принципы строения мозга. Три структурно-функциональных блока мозга. Тема №3. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии. Тема №4. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии. Соматоагнозии. Тема №5. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии. Тема №6. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Тема №7. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Тема №8. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Тема №9. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Тема №10. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Тема №11. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Тема №12. Нейропсихологический анализ нарушений сознания. Тема № 13. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. Тема №14. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга. Тема №15. Проблема функциональной асимметрии в нейропсихологии. Тема №16. Методы нейропсихологического обследования.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен (7 семестр).

## **Блок 2. Практики. Вариативная часть**

### **Б2. Практики**

*Виды практики, формы и способы ее проведения.*

Б2.У.1 Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков). Способы проведения: стационарная, выездная.

Б2.У.2 Учебная практика (Первые дни ребёнка в школе). Способы проведения: стационарная, выездная.

Б2.П.1 Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности). Способы проведения: стационарная, выездная.

Б2.П.2 Производственная практика (Научно-исследовательская работа). Способы проведения: стационарная, выездная.

Б2.П.3 Производственная практика (Преддипломная). Способы проведения: стационарная, выездная.

*Планируемые результаты обучения при прохождении практики.*

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

практическая деятельность:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

педагогическая деятельность:

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Практика относится к вариативной части программы Блока 2.

Учебная практика базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: Введение в профессию; Общая психология и др. В рамках учебной практики студенты овладевают умениями и навыками профессионального общения и знакомятся с профессиональной деятельностью психолога. Освоение данной практикой является основой для последующего изучения психологических дисциплин, а

также для последующего прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Производственной практике предшествует изучение дисциплин профессионального цикла (Б1) инвариантного и вариативного компонентов ФГОС ВПО, и прежде всего таких дисциплин, как Общая психология; Психодиагностика; Социальная психология и др. Реализация программы практики предполагает наличие знаний, умений и компетенций, полученных обучающимися в ходе освоения учебных дисциплин профессионального цикла.

Прохождение практики является необходимой основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

*Объём практики и её продолжительность – 21 з.е., 756 ч.*

*Содержание практики.*

Содержание учебной практики включает задания по: анализу содержания деятельности психолога учреждения, форм и содержания документации психолога; проведению прикладных диагностических исследований с респондентами; освоению умений подготовки заключения по результатам индивидуальных и фронтальных диагностических исследований; приобретению навыков общения с респондентами; осуществлению рефлексивного анализа актуальных профессионально-личностных возможностей.

Содержание производственной практики включает задания по: ознакомлению с нормативно-правовым и организационными основами деятельности учреждения; анализу содержания деятельности психолога учреждения, специфики оформления рабочей документации психолога; формированию умений профессионально взаимодействовать с психологом учреждения, под руководством которого осуществлять психологическую диагностику, коррекционно-развивающие занятия; освоению умения фиксировать процесс и результаты психологической работы, оформлять заключения по итогам работы; ознакомлению с организационными формами активного психолого-педагогического взаимодействия (беседа, дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги); овладению стратегиями планирования и реализации различных форм профилактической и просветительской работы с клиентами; освоению умений проводить прикладные диагностические исследования; освоению умения подготовки заключения по результатам индивидуальных и фронтальных диагностических исследований; освоению умений осуществлять рефлексивный анализ актуальных собственных профессионально-личностных возможностей.

*Форма промежуточного контроля:* дифференцированный зачет (2, 3, 6, 7, 8 семестры).

## **Б2.В.01 Учебная практика**

### **Б2.В.01.01 (У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

*Формы и способы проведения:* стационарная, выездная.

*Планируемые результаты обучения при прохождении практики.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска,

его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Практика относится к вариативной части программы Блока 2.

Учебная практика базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «Введение в профессию», «Общая психология», «Профессиональная этика» и т.д.

*Объём практики и её продолжительность – 3 з.е., 108 ч.*

*Содержание практики.*

Содержание учебной практики включает задания по: ознакомлению с общими задачами, решаемыми организацией, учреждением, местом и ролью психолога в данных условиях; установление личного и делового контакта со штатным психологом; ознакомление с документами, регламентирующими деятельность психолога в этой организации, функциональными обязанностями, планами работы; наблюдение за работой психолога, оказание ему помощи в изучении, анализе психических явлений; освоению умений подготовки заключения по результатам индивидуальных и фронтальных диагностических исследований; приобретению навыков общения с респондентами; осуществлению рефлексивного анализа актуальных профессионально-личностных возможностей.

*Форма промежуточного контроля:* зачет с оценкой (2 семестр).

### **Б2.В.01.02(У) Учебная практика (первые дни ребёнка в школе)**

*Формы и способы проведения:* стационарная, выездная.

*Планируемые результаты обучения при прохождении практики.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями:*

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Практика относится к вариативной части программы Блока 2.

Учебная практика базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «Введение в профессию», «Общая психология», «Профессиональная этика» и т.д.

*Объём практики и её продолжительность – 3 з.е., 108 ч.*

*Содержание практики.*

Содержание учебной практики включает задания по: ознакомлению с общими задачами, решаемыми организацией, учреждением, местом и ролью психолога в данных условиях; установление личного и делового контакта со штатным психологом; ознакомление с документами, регламентирующими деятельность психолога,

функциональными обязанностями, планами работы; наблюдение за работой психолога, оказание ему помощи в изучении, анализе психических явлений; проведению прикладных диагностических исследований с респондентами; освоению умений подготовки заключения по результатам индивидуальных и фронтальных диагностических исследований; приобретению навыков общения с респондентами; осуществлению рефлексивного анализа актуальных профессионально-личностных возможностей.

*Форма промежуточного контроля:* зачёт с оценкой (3 семестр).

## **Б2.В.02 Производственная практика**

### **Б2.В.02.01(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

*Формы и способы проведения:* стационарная, выездная.

*Планируемые результаты обучения при прохождении практики.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Практика относится к вариативной части программы Блока 2.

Производственной практике предшествует изучение дисциплин профессионального цикла (Б1) инвариантного и вариативного компонентов ФГОС ВО, и прежде всего таких дисциплин «Введение в профессию», «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Общепсихологический практикум», «Психология личности», «Психодиагностика», «Математические методы в психологии», «Методологические основы психологии», «Основы консультативной психологии», «Организационная психология» и др.

Прохождение практики является необходимой основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

*Объём практики и её продолжительность – 6 з.е., 216 ч.*

*Содержание практики.*

Содержание производственной практики включает задания по: ознакомлению с нормативно-правовым и организационными основами деятельности учреждения; ознакомление с общими задачами, решаемыми организацией, учреждением, местом и ролью психолога в данных условиях; установление личного и делового контакта со штатным психологом; ознакомление с документами, регламентирующими деятельность психолога, функциональными обязанностями, планами работы; наблюдение за работой психолога, оказание ему помощи в изучении, анализе психических явлений; участие в проведении психодиагностического исследования; ассистирование в проведении психокоррекционной работы; оказание помощи психологу в составлении отчета по результатам психологического исследования.

*Форма промежуточного контроля:* зачёт с оценкой (6 семестр).



### **Б2.В.02.02(П) Производственная практика (Научно-исследовательская)**

*Формы и способы проведения:* стационарная, выездная.

*Планируемые результаты обучения при прохождении практики.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Практика относится к вариативной части программы Блока 2.

Педагогической практике предшествует изучение дисциплин профессионального цикла (Б1) инвариантного и вариативного компонентов ФГОС ВО, и прежде всего таких дисциплин, как «Введение в профессию», «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Общепсихологический практикум», «Психология личности», «Психодиагностика», «Математические методы в психологии», «Методологические основы психологии», «Основы консультативной психологии», «Организационная психология» и др.

Прохождение практики является необходимой основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

*Объём практики и её продолжительность – 3 з.е., 108 ч.*

*Содержание практики.*

Содержание педагогической практики включает задания по: ознакомлению с общими задачами, решаемыми организацией, учреждением, местом и ролью психолога в данных условиях; установление личного и делового контакта со штатным психологом; ознакомление с документами, регламентирующими деятельность психолога, функциональными обязанностями, планами работы; наблюдение за работой психолога, оказание ему помощи в изучении, анализе психических явлений; участие в проведении психодиагностического исследования; ассистирование в проведении психокоррекционной работы; оказание помощи психологу в составлении отчета по результатам психологического исследования; проведение самостоятельного исследования по проблеме своей научно-исследовательской работы; самостоятельное проведение эмпирического исследования (определение проблемы, планирование, подбор методик, сбор эмпирических данных, их анализ и обобщение).

*Форма промежуточного контроля:* зачет с оценкой (7 семестр).

### **Б2.В.02.03(Пд) Производственная практика (Преддипломная)**

*Формы и способы проведения:* стационарная, выездная.

*Планируемые результаты обучения при прохождении практики.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Практика относится к вариативной части программы Блока 2.

Преддипломной практике предшествует изучение дисциплин профессионального цикла (Б1) инвариантного и вариативного компонентов ФГОС ВО, и прежде всего таких дисциплин, как «Введение в профессию», «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Общепсихологический практикум», «Психология личности», «Психодиагностика», «Математические методы в психологии», «Методологические основы психологии», «Основы консультативной психологии», «Организационная психология» и др.

Прохождение практики является необходимой основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

*Объём практики и её продолжительность – 6 з.е., 216 ч.*

*Содержание практики.*

Содержание преддипломной практики включает задания по: ознакомлению с общими задачами, решаемыми организацией, учреждением, местом и ролью психолога в данных условиях; установление личного и делового контакта со штатным психологом; ознакомление с документами, регламентирующими деятельность психолога, функциональными обязанностями, планами работы; наблюдение за работой психолога, оказание ему помощи в изучении, анализе психических явлений; участие в проведении психодиагностического исследования; ассистирование в проведении психокоррекционной работы; оказание помощи психологу в составлении отчета по результатам психологического исследования; освоению умений проводить прикладные диагностические исследования; освоению умения подготовки заключения по результатам индивидуальных и фронтальных диагностических исследований; освоению умений осуществлять рефлексивный анализ актуальных собственных профессионально-личностных возможностей.

*Форма промежуточного контроля:* зачёт с оценкой (8 семестр).

## **Факультативы**

### **ФТД.В.01 Основы вожатской деятельности**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

*профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК- 10);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* «Основы вожатской деятельности» относится к факультативным дисциплинам вариативной части.

*Объем дисциплины - 36ч./ 1 з.е.;*

контактная работа – 18,25 ч.:

занятия лекционного типа – 0 ч.;

занятия семинарского типа(практические занятия) – 18ч.;

контроль самостоятельной работы – 0;

иная контактная работа – 0,25 ч.;

контролируемая письменная работа – 0;

СР – 17,75 ч.;

контроль – 0

*Содержание дисциплины.* Нормативно-правовая база организации и работы вожатской деятельности во временном детском коллективе. Правовая база организации отдыха и оздоровления. Психолого-педагогические аспекты вожатской работы во временном детском коллективе. Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Первая помощь.

Формы работы вожатого во временном коллективе. Игровая деятельность во временном коллективе. Туристско-краеведческая работа в летних оздоровительных лагерях. Практика. Деловые игры по организации отдыха и оздоровления для различных категорий детей. Социально-педагогическая реабилитация детей в условиях организации отдыха и оздоровления детей. Создание методического портфеля (копилки) в помощь педагогическим коллективам, работающим во временных детских коллективах.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (4 семестр).

**Зав. кафедрой  
педагогической психологии**

**Ф. П. Хакунова**

**Декан факультета  
педагогики и психологии**

**Ф. П. Хакунова**