

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Адыгейский государственный университет



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор *Р.Д. Хунагов* **Р.Д. Хунагов**

«*29*» *августа* 2018 г.

протокол заседания Ученого совета АГУ
№ 13 от 28.08.2018 г.

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность «**Психология образования**»

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Майкоп, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата реализуется университетом по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология образования»** и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки.

Основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению университета.

Университет разрабатывает основную профессиональную образовательную программу в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Каждый компонент основной профессиональной образовательной программы разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов. Порядок разработки и утверждения основной профессиональной образовательной программы устанавливается университетом.

Информация об основной профессиональной образовательной программе размещается на официальном сайте АГУ в сети «Интернет».

1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён 14.12.2015 г. №1457);

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. №1367 г. Москва) (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности);

- Устав Адыгейского государственного университета (утвержден приказом Минобрнауки от 5.12.2018 № 1120).

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (академического бакалавриата).

1.3.1. Цель (миссия) программы. Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология образования» имеет своей целью формирование

общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также развитие личностных качеств студентов.

Главной целью (миссией) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология образования» является:

- обеспечение комплексной и качественной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области сфер образования, культуры, здравоохранения, а также социальной сферы на основе формирования и развития профессионально важных качеств, навыков и индивидуальности будущего специалиста;

- закрепление статуса престижного и конкурентоспособного направления в АГУ;

- формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология образования»;

- формирование социально-личностных качеств, а именно: нравственности, общекультурных навыков, способности к социальной адаптации, реализации творческого потенциала личности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданской позиции, коммуникативности, толерантности, понимания социального значения и социальных последствий профессиональной деятельности.

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на научно-исследовательский и педагогический вид профессиональной деятельности как основной.

1.3.2. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата – 4 года для очной и 4,6 года для заочной форм обучения.

1.3.3. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы бакалавриата 240 з.е. (кредитов).

1.3.4. Структура программы академического бакалавриата:

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	204
	Базовая часть	75
	Вариативная часть	129
Блок 2	Практики	30
	Вариативная часть	30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
	Базовая часть	6
Объем программы бакалавриата		240

1.3.5. Структура программы академического бакалавриата

Б1	Дисциплины (модули)	Объем программы в з.ед.
	Б1.Б.1 Базовая часть	75

Б1.Б.01 Иностранный язык	4
Б1.Б.02 История	2
Б1.Б.03 Философия	2
Б1.Б.04 Русский язык и культура речи	3
Б1.Б.05 Математика	4
Б1.Б.06 Современные информационные технологии	2
Б1.Б.07 Анатомия и возрастная физиология	2
Б1.Б.08 Основы педиатрии и гигиены	2
Б1.Б.09 Безопасность жизнедеятельности	2
Б1.Б.10 Общая и экспериментальная психология	4
Б1.Б.11 Теория обучения и воспитания	4
Б1.Б.12 История педагогики и образования	2
Б1.Б.13 Поликультурное образование	2
Б1.Б.14 Социальная психология	2
Б1.Б.15 Клиническая психология детей и подростков	2
Б1.Б.16 Дефектология	2
Б1.Б.17 Психология развития	4
Б1.Б.18 Социальная педагогика	2
Б1.Б.19 Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста	5
Б1.Б.20 Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы	3
Б1.Б.21 Психология подросткового возраста. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	4
Б1.Б.22 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	3
Б1.Б.23 Психолого-педагогическая диагностика	5
Б1.Б.24 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	2
Б1.Б.25 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	2
Б1.Б.26 Проблемы региональной экологии в Адыгее	2
Б1.Б.27 Физическая культура и спорт	2
Б1.В Вариативная часть	129
Б1.В.01 Социология	4
Б1.В.02 Психолингвистика	4
Б1.В.03 Методы математической статистики в психолого-педагогических науках	2
Б1.В.04 Концепции современного естествознания	2
Б1.В.05 Психология управления образовательными системами	2
Б1.В.06 Возрастная психология	5
Б1.В.07 Психология труда	4
Б1.В.08 Основы специальной психологии и коррекционной педагогики	6
Б1.В.09 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	2
Б1.В.10 Психотерапия	3
Б1.В.11 Психолого-педагогическая антропология	5
Б1.В.12 Основы психологии семьи и семейного консультирования	2
Б1.В.13 Методы активного социально-психологического обучения	2
Б1.В.14 Конфликтология	2
Б1.В.15 Психология девиантного поведения	3

Б1.В.16 Психотехнологии групповой работы	4
Б1.В.17 Практикум по общей и экспериментальной психологии	4
Б1.В.18 Психология личности	4
Б1.В.19 Методология и методы психолого-педагогических исследований	5
Б1.В.20 История психологии	4
Б1.В.21 Педагогическая психология	4
Б1.В.22 Психолого-педагогический практикум	6
Б1.В.23 Психолого-педагогическое консультирование	4
Б1.В.24 Введение в психолого-педагогическую деятельность	4
Б1.В.25 Педагогика	3
Б1.Б.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	
Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору	
Б1.В.ДВ.02.01 Преодоление коммуникативных барьеров у лиц с ОВЗ	2
Б1.В.ДВ.02.02 Профилактика суицидального поведения в образовательной среде	2
Б1.В.ДВ.03.01 Нормативно-правовое обеспечение образования	3
Б1.В.ДВ.03.02 Коммуникативно-речевая компетентность педагога-психолога	3
Б1.В.ДВ.04.01 ИКТ в компетентностной модели обучения	3
Б1.В.ДВ.04.02 Формирование конструктивных компетенций у будущих педагогов	3
Б1.В.ДВ.05.01 Формирование экологической компетентности будущих педагогов-психологов	2
Б1.В.ДВ.05.02 Лингвистические основы языкового образования	2
Б1.В.ДВ.06.01 Основы самопознания, саморазвития и самореализации личности	2
Б1.В.ДВ.06.02 Интеллектуальное образование обучающихся	2
Б1.В.ДВ.07.01 Особенности работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	2
Б1.В.ДВ.07.02 Формирование социальной компетентности школьников	2
Б1.В.ДВ.08.01 Практикум по психоконсультированию	2
Б1.В.ДВ.08.02 Толерантность в поликультурной среде	2
Б1.В.ДВ.09.01 Психологическая зависимость. Профилактика зависимости.	3
Б1.В.ДВ.09.02 Психология общения. Тренинги общения	3
Б1.В.ДВ.10.01 Современные психолого-педагогические методы диагностики развития и уровня образования	3
Б1.В.ДВ.10.02 Психологическая служба на телефоне доверия	3
Б1.В.ДВ.11.01 Психосексуальное развитие и половое воспитание ребенка	2
Б1.В.ДВ.11.02 Кросскультурная психология	2
Б1.В.ДВ.12.01 Психология карьерного роста	4
Б1.В.ДВ.12.02 Тьюторство в системе образования	4
Б1.В.ДВ.13.01 Психология личности в кризисных ситуациях	2
Б1.В.ДВ.13.02 Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	2

	Б1.В.ДВ.14.01 Психологическая служба в образовании	2
	Б1.В.ДВ.14.02 Современные психологические проблемы обучения и воспитания личности	2
	Б1.В.ДВ.15.01 Этнопсихология	3
	Б1.В.ДВ.15.02 Семейная педагогика	3
	Б1.В.ДВ.16.01 Педагогическая риторика	4
	Б1.В.ДВ.16.02 Особенности развития детей с нарушением речи в условиях инклюзивного образования	4
Б2.	Практики	30
	Б2.В.01 Учебная практика	6
	Б2.В.01.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	3
	Б2.В.01.02(У) Учебная практика (первые дни ребенка в школе)	3
	Б2.В.02 Производственная практика	24
	Б2.В.02.01(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	9
	Б2.В.02.02(П) Педагогическая практика	6
	Б2.В.02.03(Пд) Преддипломная практика	9
Б3.	Государственная итоговая аттестация	6
	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6
		240

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология образования».

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам – бакалавр.

2.2. Направленность основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата – психология образования.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник:
- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

3. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы. Компетенции выпускника основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП.

В результате освоения данной ОПОП академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология образования» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического

развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общефессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готовностью использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

профессиональными компетенциями (ПК):

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования,

профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных (ПК-25);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей (ПК-26);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);
- способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);
- способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

3.1. Матрица компетенций (*Приложение 1*).

	Блок 1. Дисциплины (модули)	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29	ПК-30	ПК-31	ПК-32
Б1.В.ДВ.16.02	Особенности развития детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования							+				
Блок 2. Практики												
<i>Вариативная часть</i>												
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	+	+	+	+							
Б2.В.01.02(У)	Учебная практика (первые дни ребенка в школе)			+								
Б2.В.02.01(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	+	+	+	+	+	+	+				
Б2.В.02.02(П)	Педагогическая практика	+	+	+	+		+	+	+	+		
Б2.В.02.03(Пд)	Преддипломная практика	+	+	+	+		+	+			+	+

Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		Общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции																																
Блок 3. Государственная итоговая аттестация																																		
<i>Базовая часть</i>		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29	ПК-30	ПК-31	ПК-32
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология образования»

В соответствии с п. 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности содержание и организация образовательного процесса при реализации данной основной профессиональной образовательной программы регламентируется: учебным планом; рабочими программами дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, фондами оценочных средств, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график.

В календарном графике указывается последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Бюджет учебного времени и график учебного процесса составлен, исходя из следующих данных: общее количество календарных недель, отведенных на реализацию основной профессиональной образовательной программы, составляет 208 недель: теоретическое обучение – 114 недель, экзаменационные сессии - 21, учебная и производственная практики - 20 недель, государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы) 4 недели (6 з.е.); Общий объем каникулярного времени составляет 38 недель, что соответствует установленному ФГОС ВО нормативу.

4.2. Учебный план подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология образования».

Учебный план подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология образования» составлен согласно общим требованиям к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированным в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности и в разделе 7.1 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

В учебном плане указывается перечень дисциплин:

- базовой части (всего 27 дисциплин, на которые отводится 75 з.е.);
- вариативной части, в которой вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин (41 дисциплин, на которые отводится 129 з.е.);
- дисциплин по выбору в объеме 30% вариативной части ОПОП (всего ОПОП предлагается 16 дисциплин, на которые отводится 39 з.е.). Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет университета;
- практик (учебная: по получению профессиональных умений и навыков, первые дни ребенка в школе; производственная: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая, преддипломная, на которые отводится 30 з.е.);
- аттестационных испытаний (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, на которую отводится 6 з.е.).

В учебном плане доля лекционной работы составляет 37,98% от общей аудиторной работы, а доля занятий, проводимых в интерактивной форме – 23,4%. Общий объем аудиторных занятий (в ак. часах за весь период обучения): 2992,25 ак. часа (без учета факультатива). Учебная нагрузка в неделю с факультативами (в период теоретических занятий) в среднем по ОПОП составляет 58,1 часов; аудиторная нагрузка – 23,4 часа. Для каждой дисциплины предусмотрены часы самостоятельной работы студентов и контроля самостоятельной работы преподавателями, указывается форма промежуточной аттестации обучающихся. Обязательными формами контроля по ОПОП являются экзамены, зачёты (в том числе дифференцированные), курсовые работы (одна – на втором курсе и одна – на четвертом).

В целом по плану основной профессиональной образовательной программы соблюдается последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики в привязке к четко сформулированным конечным результатам обучения и приобретаемым компетенциям.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО "Адыгейский государственный университет"
факультет педагогики и психологии

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 13 от 28.08.2018

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата



44.03.02

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность: "Психология образования"

Кафедра: Педагогической психологии
Факультет: педагогики и психологии

Квалификация: бакалавр
Программа подготовки: академический бакалавриат
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 4г

+	Основной	Виды деятельности
+	+	психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Год начала подготовки (по учебному плану) 2017
Учебный год 2018-2019
Образовательный стандарт № 1457 от 14.12.2015

СОГЛАСОВАНО


Проректор по УР и КО - первый проректор

 / Чермит К.Д./

Начальник УУ

 / Нурахмедова А.А./

Декан

 / Хакумова Ф.П./

Зав. кафедрой

 / Хакумова Ф.П./

5. Фактическое ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология образования» в АГУ.

Ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, ученую степень, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающимися научно-исследовательской деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной профессиональной образовательной программе, составляет 86%, ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора составляет 14% ППС. Фактическая доля преподавателей, принимающих участие в научной или научно-методической, творческой деятельности: 100%. Все преподаватели, реализующие основную профессиональную образовательную программу, принимают участие в научной и научно-методической, творческой деятельности.

Базовое образование преподавателей, соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Фактическая доля преподавателей из числа действующих руководителей, привлекаемых к учебному процессу 13%.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к электронной библиотеке АГУ, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, учебной и учебно-методической литературой.

Для реализации основной профессиональной образовательной программы бакалавриата имеется 15 аудиторий, оснащенных каждая 30 стандартными учебными местами, учебной доской, офисной мебелью для хранения учебно-методических пособий;

1 компьютерный класс, включающий следующее оборудование: переносной проектор Epson EB-825H, экран Projecta Professional 178*178 см MatteWhite на штативе 1:1, 16 оборудованных учебных компьютерных мест), 10 ноутбуков, 6 мультимедийных проекторов, Кабинет молодежной мастерской психологического консультирования.

6. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников.

В ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» действует разветвленная система студенческого самоуправления, которая охватывает все стороны студенческой жизни. Деятельность органов студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления входит Объединенный Союз Обучающихся АГУ, который формируется из числа старост, лидеров и профторгов курсов и учебных групп. Основные цели и задачи:

- содействие студентам в профессиональной подготовке, поддержке научных студенческих организаций, повышению интереса к учебно-исследовательской работе;
- помощь в организации студенческих научных конференций, семинаров, круглых столов и т.д.;
- помощь в защите и реализации гражданских и экономических, а также социальных интересов и прав студентов и аспирантов;
- представление и защита интересов студентов и аспирантов в общеузовских структурах;
- создание и поддержка студенческой информационной среды в университете, студенческих СМИ;
- привлечение студентов и аспирантов к участию в соуправлении университетом;

- координация деятельности студенческих организаций на факультетах (в институтах) и общежитиях;
- организация добровольного трудового и творческого участия студентов в развитии материально-технической базы университета;
- развитие коллективных форм досуга;
- организация совместно с Центром Культуры, спортклубом общеузовских мероприятий (фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований и т.д.);
- организация различных социально значимых мероприятий;
- поддержка творческой деятельности студентов;
- расширение связей со студенческими структурами других вузов;
- пропаганда здорового образа жизни, содействие профилактике правонарушений и антисоциальных явлений;
- развитие традиций университета.

В Университете сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и на городском, республиканском и международном уровнях.

Университет располагает необходимыми возможностями для формирования общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. Социокультурная среда вуза отвечает задачам формирования личности и регулирования социально-культурных процессов с целью развития нравственных гуманистических качеств обучающихся.

Основной целью социальной и воспитательной работы является создание условий для социального развития личности обучающихся, их профессионального становления и культурного развития, формирования активной гражданской позиции. Для этого в университете ведется воспитательная работа по таким направлениям как гражданско-патриотическое, эстетическое, социально-психологическое, правовое, профессионально-трудовое, духовно-нравственное. Общекультурные компетенции студенты приобретают в различных видах волонтерской деятельности: акции, мероприятия, участие в летних площадках. В АГУ осуществляется деятельность студенческого самоуправления в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления АГУ входят Студенческие советы факультетов, которые формируются из старост, активных студентов, лидеров учебных групп.

Особенности внутренней среды АГУ позволяют считать, что она имеет достаточные возможности для проведения комплексной, целенаправленной работы по развитию общекультурных компетенций.

На базе факультета педагогики и психологии функционирует Молодежная мастерская психологического консультирования, в которой студенты приобретают умения и навыки консультативной деятельности, ведения тренингов, осуществления психодиагностических процедур. Также на факультете действует волонтерское движение, которое формируется на общественной основе из числа студентов, обучающихся по направлениям подготовки «Психология» и «Психолого-педагогическое образование». Целью Волонтерского движения является формирование у школьников негативной установки на употребление психоактивных веществ как способа решения своих проблем или проведения досуга, ориентация их на позитивные ценности через вовлечение в психологическую работу по формированию здорового образа жизни.

На базе кафедры педагогической психологии АГУ создан Научно-образовательный психологический центр «РОСТ», где осуществляют практическую работу преподаватели кафедры, вовлекая студентов в консультативную, коррекционную и диагностическую деятельность.

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность: Положение о студсовете АГУ; Этический кодекс АГУ; ежегодные планы учебно-воспитательной

работы и др.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология образования»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология образования» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся (темы докладов, презентации по проблемным вопросам; разноуровневые задания; ролевые игры; ситуационные задачи, темы проектов).

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик (выполнения курсовых работ).

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами университета.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация регламентируется ФГОС ВО.

Университетом разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Тематика выпускных ВКР ориентирована на обобщение профессиональных знаний, умений, навыков, полученных за период обучения в вузе по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология образования». Обучающийся должен продемонстрировать:

- высокий уровень теоретических и прикладных профессиональных знаний и способности их применения для решения исследовательских задач в области образования социальной среде, включая организацию взаимодействия социальных институтов;
- умение самостоятельно работать с различными источниками информации, систематизировать, анализировать фактический материал, владеть методами и приёмами научного анализа в области обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;
- высокую степень владения научным стилем речи, умением оформлять работу в соответствии с установленными требованиями;
- наличие исследовательских умений выпускника, глубину его знаний в области организации социально-полезных видов деятельности обучающихся;
- высокую степень владения навыками и умениями определять и формулировать проблему исследования с учётом её актуальности, ставить цели исследования и определять задачи, необходимые для достижения – анализировать и обобщать теоретический и эмпирический материал по теме исследования, выявлять противоречия, делать выводы, делать заключение по теме исследования.

Обязательным является выполнение эксперимента, наличие таблиц, рисунков, акта внедрения результатов научного исследования в практику, привлечение источников на иностранных языках, опубликованной статьи по теме исследования, презентация доклада.

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Образовательная среда семьи как фактор формирования психологических особенностей личности младших школьников.
2. Психолого-педагогическая поддержка старшеклассников в процессе подготовки к сдаче ЕГЭ.
3. Условия развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в совместной деятельности.
4. Условия развития познавательной активности учащихся начальной школы в исследовательской деятельности.
5. Условия развития физических качеств личности как фактор развития внимания и памяти школьников.

6. Психолого-педагогические условия формирования адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста.
7. Влияние индивидуально-психологических особенностей учителя на эффективность педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.
8. Диагностика и развитие ценностных ориентаций у студентов факультета педагогики и психологии АГУ.
9. Деятельность педагога-психолога по коррекции проявлений самооценки у младших подростков.
10. Психолого-педагогическая профилактика склонности к различным видам зависимостей у студентов.
11. Психолого-педагогические условия реализации потенциала педагогического общения в развитии личности подростка.
12. Психолого-педагогическая поддержка учителей средней общеобразовательной школы с синдромом эмоционального выгорания.
13. Психологические особенности формирования индивидуального имиджа студентов психолого-педагогической направленности.
14. Психолого-педагогические условия формирования учебной мотивации старшеклассников.
15. Формирование представлений о семье у студентов психолого-педагогической направленности.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы системы менеджмента вуза, обеспечивающие качество подготовки:

- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о планировании и организации выбора элективных дисциплин: вариативных и факультативных;
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о балльно-рейтинговой оценке образовательных компетенций студентов;
- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о порядке проведения практик (бакалавриат);
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о самостоятельной работе студентов;
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о курсовой работе по программам бакалавриата;
- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о рабочей программе дисциплины;
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о фондах оценочных средств;
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра;
- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение об основной образовательной программе;
- СМК. УП-7/РК-8.2.4. Порядок применения системы «Антиплагиат» в Адыгейском государственном университете;
- СМК. УП-7/РК-8.2.4. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.

**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность «Психология образования».**

Б1.Б.01 Иностранный язык (английский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч./4 з.е.;

контактная работа - 82,8 ч.:

занятия лекционного типа – 0

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 82

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,8

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР - 25,5 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины. Приветствие. Знакомимся с людьми. Внешность. Поведение и характер. Просьбы. Приглашения. Люди. Отношения. Наш университет. В книжном магазине. В библиотеке. Посещение друга. Посещение врача. Путешествие. Планирование праздника. Кино и театр. Москва. Достопримечательности. Россия: География и Экономика. Политика. Образование в России. Выбор карьеры. Республика Адыгея. Мой родной город. Великобритания: География и экономика. Политика. Образование в Великобритании. Лондон. Достопримечательности. Англоговорящие страны. Сквозь обычаи и страны.

*Форма промежуточного контроля:*зачет (1,2 семестр), экзамен (3 семестр).

Б1.Б.01 Иностранный язык (Немецкий язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч./4 з.е.;

контактная работа - 82,8 ч.:

занятия лекционного типа – 0

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 82

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,8

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР - 25,5 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины. Модуль I (бытовая сфера общения) включает следующую тематику общения: Семья. Собственный портрет. Рабочий день. Квартира (ПЗ – 6 ч.). На почте. В универмаге. Модуль II (учебно-познавательная сфера общения) охватывает такие темы как: 1. В библиотеке. 2. Университет. Модуль III (социально-культурная сфера общения) освещает: Германия. По городам Германии. Наша Родина. Адыгея, Майкоп. Путешествие. Дрезденская картинная галерея. Традиционные праздники в Германии. Модуль IV (профессиональная сфера общения) обозначает такую тематику как: Моя профессия.

*Форма промежуточного контроля:*зачет (1,2 семестр), экзамен (3 семестр).

Б1.Б.02 История

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа - 36,3 ч.:

занятия лекционного типа – 18

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 18

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,3

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР - 9 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины. Тема 1. Введение в курс «История». Тема 2. Древняя Русь. Тема 3. Московское государство (XIV-XVII вв.). Тема 4. Россия в век модернизации и просвещения (XVIII в.). Тема 5. Российская империя в XIX столетии. Тема 6. Российская империя в начале XX в. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 гг.). Тема 7. Советская Россия, СССР в годы НЭПа и форсированного строительства социализма (1921-1941 гг.). Тема 8. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Тема 9. Советский Союз в 1945-1991 гг. Российская Федерация в 1992-2014 гг.

*Форма промежуточного контроля:*экзамен (1 семестр).

Б1.Б.03 Философия

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Философия относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа - 32,3 ч.:
занятия лекционного типа – 16
занятия семинарского типа (практическое занятие) – 16
контроль самостоятельной работы – 0
иная контактная работа – 0,3
контролируемая письменная работа (КПР) – 0
СР - 13 ч.,
контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины. Тема 1. Философия и ее роль в жизни человека и общества. Как изучать философию? Тема 2. Возникновение и развитие философии Древнего мира, античности, Средневековья, эпохи Возрождения. Тема 3. Западноевропейская философия XVII-XIX вв. Развитие европейской философии в XVII-XIX вв. Тема 4. Основные философские направления XX-XXI вв. Главные направления и школы западной философии в XX-XXI вв. Тема 5. Отечественная философия: особенности и этапы развития. Русская философия: история и современность. Тема 6. Бытие как философская проблема. Философия бытия. Тема 7. Сознание, его природа и сущность. Сознание как предмет философского анализа. Тема 8. Теория познания: основные концепции и проблемы. Познание как процесс и его структура. Тема 9. Познание и философская методология. Диалектика как наиболее общая теория развития и синергетика. Тема 10. Общество: генезис, природа, сущность. Общество как объект философского анализа. Тема 11. Философская идея истории. Общество и исторический процесс. Тема 12. Культура и цивилизация. Культура и цивилизация: сущность и основные проблемы. Тема 13. Духовная жизнь общества. Духовная жизнь общества и современность. Тема 14. Человек как предмет философского анализа. Тема 15. Диалектика современного исторического процесса. Цивилизационные вызовы и сценарии будущего. Тема 16. Философские проблемы образования в современную эпоху. Философские проблемы образования в современную эпоху.

Форма промежуточного контроля: экзамен (2 семестр).

Б1.Б.04 Русский язык и культура речи

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа - 51,55 ч.:
занятия лекционного типа – 21
занятия семинарского типа (практическое занятие) – 30
контроль самостоятельной работы – 0
иная контактная работа – 0,55
контролируемая письменная работа (КПР) – 0
СР – 11,75 ч.,
контроль – 44,7 ч.

Содержание дисциплины. Предмет и задачи дисциплины «Русский язык и культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Система норм современного русского литературного языка. Функционально-стилевая дифференциация современного

литературного языка. Коммуникативный аспект культуры речи. Этический аспект культуры речи.

Форма промежуточного контроля: зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).

Б1.Б.05 Математика

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих *общекультурных компетенций (ОК):*

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

– готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч / 4з. е.;

контактная работа - 68,55 ч.:

занятия лекционного типа – 34 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 34 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,55

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР - 48,75 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины

1. Понятие множества. Операции над множествами и их свойства. 2. Соответствия, бинарные отношения, отображение. 3. Математическая логика. 4. Основные элементарные функции, их свойства и графики. 5. Элементы комбинаторики. 6. Теория вероятности.

Форма промежуточного контроля: зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

Б1.Б.06 Современные информационные технологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональными компетенциями:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа - 18,3 ч.:

занятия лекционного типа – 0

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 18

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,3

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР - 27 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины. Тема 1. Информатика как наука и как вид практической деятельности. Тема 2. Технические средства обработки данных. Тема 3. Организация хранения информации. Тема 4. Алгоритмизация и программирование. Тема 5.

Информационно-вычислительные сети. Тема 6. Рождение и функционирование Internet. Информационные ресурсы Internet. Тема 7. Архивация данных. Тема 8. Методы защиты информации. Тема 9. Программное обеспечение ПК. Тема 10. Пакет прикладных программ.

Форма промежуточного контроля: экзамен (1 семестр).

Б1.Б.07 Анатомия и возрастная физиология

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа - 36,25 ч.:

занятия лекционного типа – 18

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 18

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,25

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР – 35,75 ч.,

контроль – 0

Содержание дисциплины. Тема 1. Введение. Предмет и содержание курса. Взаимосвязь возрастной физиологии с другими науками. Теоретические основы возрастной физиологии. Тема 2. Общие закономерности роста и морфологические особенности растущего организма. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. Тема 3. Возрастные особенности нервной системы и высшей нервной деятельности. Развитие сенсорных систем в онтогенезе. Гуморальная регуляция организма в онтогенезе. Возрастные особенности системы крови и кровообращения. Тема 4. Особенности функционирования организма детей разного возраста. Группы здоровья. Возрастные особенности дыхательной, пищеварительной и выделительной систем. Особенности обмена веществ у детей и подростков. Энергетический обмен у детей и подростков. Заболеваемость детей в связи с возрастом. Гигиена учебно-воспитательного процесса. Готовность к обучению.

Форма промежуточного контроля: зачет (1 семестр).

Б1.Б.08 Основы педиатрии и гигиены

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

– способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

– способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа - 36,25 ч.:

занятия лекционного типа – 18

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 18

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,3

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР – 35,75 ч.,

контроль – 0

Содержание дисциплины. Предмет и задачи педиатрии и гигиены. Охрана жизни и здоровья детей. Возрастные периоды. Здоровье и физическое развитие ребенка. Медицинский осмотр детей. Педиатрия соматических заболеваний. Инфекционные болезни и профилактика их возникновения в детских коллективах. Первая помощь при несчастных случаях и травмах. Работа дошкольных учреждений по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Гигиенические особенности воспитания детей и подростков. Гигиена питания детей. Санитарно-гигиенические нормы внешней среды для детей и подростков.

Форма промежуточного контроля: зачет (5 семестр).

Б1.Б.09 Безопасность жизнедеятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью использовать приёмы оказания первой помощи. Методы защиты в чрезвычайных ситуациях (ОК-9);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа - 32,3 ч.:

занятия лекционного типа – 16

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 16

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,3

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР – 13 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины. Теоретические основы БЖ. Классификация чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них. ЧС социального характера и защита от них. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного времени.

Форма промежуточного контроля: экзамен (8 семестр).

Б1.Б.10 Общая и экспериментальная психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 144 ч./ 4 з.е.;

контактная работа: 52,55 ч.;

занятия лекционного типа – 26 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 26 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0ч.,

СР – 64,75 ч.,

контроль – 26,7ч.

Содержание дисциплины:

Модуль №1. Психология как наука. Эволюционное развитие психики. Предмет и задачи психологии как науки. Этапы развития психологии. Структура современной психологии. Основные виды психических явлений. Методы современной психологии (методы объяснительной, описательной и практической психологии). Развитие психики в филогенезе. Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе. Психика и сознание. Самосознание как компонент целостного сознания. Сознание и бессознательное.

Модуль №2. Психологическая характеристика личности. Деятельность и общение личности. Проблема человека в психологии. Человек как индивид - личность-субъект-индивидуальность. Психологическая характеристика личности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Психологическая теория деятельности. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики.

Модуль № 3.Познавательная сфера личности. Сенсорно - перцептивные процессы. Ощущение и восприятие. Память. Высшие психические познавательные процессы. Мышление и речь. Воображение. Внимание.

Модуль №4. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-психологические особенности личности. Эмоции и чувства человека. Волевая сфера личности. Темперамент человека. Характер. Способности.

Модуль № 5.Вступление в научное исследование. Экспериментальная психология в системе научного знания. Научное исследование, его принципы и структура. Этические и правовые аспекты научных исследований. Эмпирические методы исследовательской работы.

Модуль № 6. Планирование и проведение психологических экспериментов. Эксперимент как метод психологического исследования. Стратегии и планы экспериментального исследования. Исследовательская программа в эксперименте

Модуль № 7.Анализ и представление результатов психологических экспериментов. Анализ и интерпретация результатов экспериментов. Методы статистической обработки результатов исследования. Обобщение и представление результатов экспериментальных исследований.

Форма промежуточного контроля: экзамен (2 семестр).

Б1.Б.11 Теория обучения и воспитания

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Теория обучения и воспитания относится к базовой части Блока 1.

Объём дисциплины – 144 ч./ 4з.е.;

контактная работа – 51,3 ч.:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 32 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 3 ч.,

СР – 48 ч.,

контроль – 44,7 ч.

Содержание дисциплины:

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Анализ современных дидактических концепций. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Инновационные процессы в образовании. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Средства обучения. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Понятие о воспитательных системах. Современные воспитательные системы. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Форма промежуточного контроля: экзамен (3 семестр).

Б1.Б.12 История педагогики и образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями*:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа - 32,25 ч.:

занятия лекционного типа – 16

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 16

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,25

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР - 39,75 ч.,

контроль – 0

Содержание дисциплины: «История педагогики и образования» как учебный предмет, его задачи и функции в подготовке будущего педагога. Становление институтов образования и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Система образования в эпоху Средневековья, Возрождения, Реформации. Педагогическая система Я.А. Коменского Педагогические концепции Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до XVII века. Народная педагогика как совокупность этнокультурных идей воспитания. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России XVIII века. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX- XX веках. Педагогические системы И.Г. Песталоцци А.Ф. Дистервега, И. Гербарта. Образование и педагогическая мысль в России XIX – начала XX века. К.Д. Ушинский – основоположник отечественной педагогической науки. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период. Ведущие тенденции современного развития российского и мирового образовательного процесса.

Форма промежуточного контроля: зачет (2 семестр).

Б1.Б.13 Поликультурное образование

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины - 72ч./2 з.е.;

контактная работа – 24,3 ч.:

занятия лекционного типа – 12 ч.;

занятия семинарского типа – 12 ч.;

контроль самостоятельной работы – 0;

иная контактная работа – 0,3;

контролируемая письменная работа – 0;

СР – 12 ч.;

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины: Поликультурное образование в контексте современной образовательной парадигмы. Современное поликультурное социальное и образовательное пространство. Нормативно - правовые основы поликультурного образования в России. Межкультурная коммуникация и взаимовлияние культур. Полилингвальное образование в современном мире. Психолого-педагогические и культурологические основы организации модели. Современные технологии сопровождения поликультурного образования. Поликультурное образование как часть педагогической культуры педагога.

Форма промежуточного контроля: экзамен (6 семестр).

Б1.Б.14 Социальная психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины - 72 ч./ 2 з.е.;

контактная работа – 28,3 ч.;

занятия лекционного типа – 14 ч.;

занятия семинарского типа – 14 ч.;

контроль самостоятельной работы – 0;

иная контактная работа – 0,3;

контролируемая письменная работа – 0;

СР – 17 ч.;

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины. Раздел 1. Теория социальной психологии, основные области исследования. Предмет социальной психологии, основные области исследования. Система социально-психологических явлений как предмет социальной психологии. Раздел 2. Социальная психология группы. Группа как социально-психологический феномен. Феномены группового взаимодействия. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития группы. Раздел 3. Психология больших групп. Феномен межгруппового взаимодействия. Этнопсихология. Раздел 4. Социальная психология личности. Проблема личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка и реальное поведение. Межличностный конфликт.

Форма промежуточного контроля: экзамен (7 семестр).

Б1.Б.15 Клиническая психология детей и подростков

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа – 36,25 ч.;

занятия лекционного типа – 18 ч.

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.

контроль самостоятельной работы – 0 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

контролируемая письменная работа – 0 ч.

СР – 35,75 ч.

контроль - 0

Содержание дисциплины. Модуль I (Клиническая психология детей и подростков как отрасль психологической) охватывает такие темы как: Теоретические и методологические проблемы психологии дизонтогенеза. Основные направления исследований. Место и роль в системе психологии, медицины и педагогики. Основные

патопсихологические синдромы у детей и подростков с психическим недоразвитием и ЗПР. Модуль II (Патопсихологические синдромы у детей и подростков при различных нарушениях развития) освещает темы: Патопсихологические синдромы при поврежденном развитии. Патопсихологические синдромы при дефицитарном развитии. Патопсихологические синдромы у детей и подростков при искаженном и дисгармоничном развитии.

Форма промежуточного контроля: зачет (5 семестр).

Б1.Б.16 Дефектология

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины - 72 ч./ 2 з.е.;

контактная работа – 28,3 ч.;

занятия лекционного типа – 14 ч.;

занятия семинарского типа – 14 ч.;

контроль самостоятельной работы – 0;

иная контактная работа – 0,3;

контролируемая письменная работа – 0;

СР – 17 ч.;

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины. Тема №1. История возникновения дефектологии. Предмет и задачи дефектологии. Связь дефектологии с другими науками. Тема №2. Задержка психического развития. Умственная отсталость детей. Тема №3. Нарушения слуха и зрения. Нарушения речи. Тема №4. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Тема №5. Синдром раннего детского аутизма. Тема №6. Сложные и множественные нарушения развития. Тема №7. Организация помощи детям с ограниченными возможностями. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.

Форма промежуточного контроля: экзамен (7 семестр).

Б1.Б.17 Психология развития

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 144 ч.; 4 з.е.

контактная работа – 48,3 ч.;
занятия лекционного типа – 16 ч.;
занятия семинарского типа – 32 ч.;
контроль самостоятельной работы – 0;
иная контактная работа – 0,3;
контролируемая письменная работа – 0;
СР – 51 ч.;
контроль – 44,7 ч.

Содержание дисциплины. Модуль 1. Введение в психологию развития. Предмет, объект и задачи психологии развития. Методы психологии развития. Модуль 2. Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в онтогенезе. Проблема условий и движущих сил психического развития в зарубежной психологии. Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии. Основные факторы психического развития. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. Модуль 3. Особенности психического развития человека на различных возрастных стадиях. Младенческий возраст. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Психическое развитие в зрелом возрасте.

Форма промежуточного контроля: экзамен (3 семестр).

Б1.Б.18 Социальная педагогика

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Социальная педагогика относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з. е.;

контактная работа – 28,3 ч.;

занятия лекционного типа – 14 ч.,

занятия семинарского типа (практические) – 14 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 17 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины. Социальная педагогика как интегративная отрасль знания. Социализация в контексте воспитания и воспитание в контексте социализации. Классификация факторов социализации. Механизмы, средства, агенты социализации. Развитие и воспитание людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации. Профилактика девиантного поведения детей и подростков. Социальный педагог: функции, профессиональные обязанности, система подготовки. Этика социального педагога. Зарубежный опыт в построении системы социального воспитания в России.

Форма промежуточного контроля: экзамен (7 семестр).

Б1.Б.19 Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 180 ч./5 з.е.;

контактная работа - 84,55 ч.:

занятия лекционного типа – 34 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 50 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,

СР - 68,75 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины. Тема №1. Значение возрастных особенностей детей в клинике психических заболеваний и аномалий развития. Тема №2. Основные закономерности психического развития в дошкольном и младшем школьном возраст в норме и патологии. Тема №3. Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста при различных видах дизонтогенеза. Тема №4. Кризис семи лет в норме и патологии. Психологическая готовность к школе детей с ОВЗ. Тема №5. Особенности психического развития детей в младшем школьном возрасте при различных видах дизонтогенеза.

Форма промежуточного контроля: зачет (3 семестр); экзамен (4 семестр).

Б1.Б.20 Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч. /3 з.е.;

контактная работа – 36,3 ч.:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,

СР – 45 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Классические системы дошкольного воспитания. Зарубежные программы воспитания и обучения детей. Обзор современных альтернативных программ обучения и воспитания дошкольников. Комплексные программы дошкольного образования. Парциальные программы дошкольного образования. Система образования в России и перспективы её развития. Традиционная система обучения. Традиционные программы обучения для начальной школы. Развивающая система обучения.

Форма промежуточного контроля: экзамен (4 семестр).

Б1.Б.21 Психология подросткового возраста. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *обще профессиональными компетенциями (ОПК)*:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология подросткового возраста. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 144 ч./4 з.е.;

контактная 36,25ч.;

занятия лекционного типа – 0ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 36 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,

СР – 107,75 ч.,

контроль – 0ч.

Содержание дисциплины:

Модуль №1. Подростковый возраст в свете различных концепций развития личности. Историческое происхождение понятия подросткового возраста. Классические исследования подросткового возраста в первой половине XX века. Классические исследования подросткового возраста во второй половине XX века. Изучение отрочества в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович и др.). Модуль №2. Психологические характеристики подросткового возраста. Общие характеристики подросткового возраста. Развитие личности подростка. Когнитивные функции в подростковом возрасте. Модуль №3. Развитие профориентации как области научных знаний. Профориентация как область научных знаний. Краткий исторический очерк развития профориентации. Психологическая характеристика мира профессий. Основы профессиографирования. Модуль №4. Содержание работы педагога и психолога по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Психологическое содержание процесса профессионализации. Основные стратегии организации профориентационной помощи. Организация и проведение профконсультации. Личность учащегося в системе профориентационной работы. Профессиональная пригодность и профотбор.

Форма промежуточного контроля: зачет (5 семестр).

Б1.Б.22 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

обще профессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа - 36,25 ч.:

занятия лекционного типа – 12

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 24

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,25

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР – 71,75 ч.,

контроль – 0

Содержание дисциплины. Раздел 1. Основные методы психолого-педагогического исследования. Раздел 2. Основы количественного описания данных. Раздел 3. Качественные методы психолого-педагогических исследований. Раздел 4. Количественные методы психолого-педагогических исследований.

Форма промежуточного контроля: зачет (6 семестр).

Б1.Б.23 Психолого-педагогическая диагностика

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах (ОПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Психолого-педагогическая диагностика реализуется в базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 180 ч. /5 з.е.;

контактная работа – 68,55 ч.:

занятия лекционного типа – 34 ч.,

занятия семинарского типа (практическая работа) – 34 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 84,75 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Психодиагностика как отрасль психологического знания (Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Психодиагностика как важное звено, связывающее психологическую теорию и практику; ее взаимосвязь с другими отраслями психологической науки. Области практического применения психодиагностики: 1) оптимизация процессов обучения и воспитания; 2) профотбор, профконсультация, профессиональное обучение; 3) судебно-психологическая экспертиза; 4) клиничко-консультационная работа. Цели психодиагностики. Общие и частные задачи психодиагностики. Различение типологий психодиагностических ситуаций.).

Раздел 2. История психодиагностики (История возникновения психологической диагностики как науки. Истоки психодиагностики. Экспериментальная психология. Психофизика. Психофизиология органов чувств. Дифференциальная психология. История возникновения психодиагностики за рубежом: Э. Сеген, В. Вундт, Ф. Гальтон, Дж. Кеттел, А. Бине и др. История возникновения тестирования. Тесты общих и специальных

способностей. Индивидуальные и групповые тесты. Прототипы опросников. Истоки проективной психодиагностики. Ассоциативный метод. История возникновения психодиагностики в России: В.М. Бехтерев, Г.И. Россолимо, А.Ф. Лазурский, А.П. Болтунов, Н.И. Озерский. Современное состояние психодиагностики в России. Современное состояние психодиагностики за рубежом.).

Раздел 3. Классификация и характеристика основных методов психодиагностики. (Классификация основных методов психодиагностики по различным основаниям. Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики (наблюдение, беседа, контент - анализ и т.д.). Основные правила проведения наблюдения, составления диагностического интервью. Характеристика методик высокого уровня формализации. Тесты, их характеристика, критерии их классификации. Опросники и анкеты, их особенности, виды; трудности их разработки и интерпретации. Проективная техника, виды проективных методик, их отличительные особенности. Психофизиологические методы, их общая характеристика. Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида психодиагностических методов.).

Раздел 4. Методы психодиагностики. (Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика личности. Проективные методы в психодиагностике. Психодиагностика межличностных отношений. Психодиагностика самосознания. Психодиагностика мотивации. Психодиагностика природных психофизиологических особенностей человека. Психодиагностика детей разного возраста. Современные проблемы психодиагностики. Проблемы этики в психодиагностике).

Форма промежуточного контроля: зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр).

Б1.Б.24 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 72ч. / 2 з.е.;

контактная работа – 28,3 ч.:

занятия лекционного типа – 14 ч.,

занятия семинарского типа (практические) – 14 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 17 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия. Общение как форма психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Участники образовательного процесса: общие и специфические особенности. Общая характеристика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ДОУ. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом

коллективе. Совместная деятельность участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии. Затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Изучение особенностей взаимодействия дошкольника и взрослого. Изучение особенностей взаимодействия дошкольника со сверстниками. Изучение статуса личности в классе. Изучение взаимоотношений в классном коллективе. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе. Специфика психолого-педагогического взаимодействия с различными категориями детей.

Форма промежуточного контроля: экзамен (7 семестр).

Б1.Б.25 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК- 6);

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно относиться к выполнению профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК - 8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности входит в состав базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 72ч./2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 14 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 14 ч.;

иная контактная работа – 0,3ч.,

СР- 17 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции. Этика отношений в системе «педагог - учащийся». Этика отношений в системе «педагог-педагог». Особенности педагогической этики в вузе. Этика гражданственности и политическая культура педагога. Экологическая этика и экологическая культура педагога. Культура общения и этика педагога. Этикет в профессиональной культуре педагога.

Форма промежуточного контроля: экзамен (7 семестр).

Б1.Б.26 Проблемы региональной экологии в Адыгее

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 72 ч. / 2 з.е.;

Контактная работа: 36,25 ч.
занятия лекционного типа - 18 ч.,
занятия практического типа - 18 ч.,
иная контактная работа- 0,25ч.,
контролируемая письменная работа (КПР) – 0
СР- 35,75 ч.,
контроль - 0

Содержание дисциплины. Тема 1. Биосфера и человек: структура биосферы. Тема 2. Глобальные проблемы окружающей среды. Тема 3. Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы в Адыгее.

*Форма промежуточного контроля:*зачет (1 семестр).

Б1.Б.27 Физическая культура и спорт

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа - 72 ч.:

занятия лекционного типа – 26 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 46 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР - 0

контроль – 0

Содержание дисциплины:

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Оценка собственной физической культуры личности. Методика определения и оценка собственного объема двигательной активности. Методика определения и оценка функционального состояния систем организма. Методика определения и оценка физического развития человека. Методика определения и оценка физического здоровья. Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия.

Определение исходного уровня физической подготовленности. Совершенствование скоростно-силовых, силовых качеств, выносливости и координации.

Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Определение и оценка двигательных способностей человека. Оценка гибкости. Методика выполнения физических упражнений на растягивание. Методика проведения занятий по развитию силы. Профилактика спортивного травматизма и оказание первой доврачебной помощи при занятиях физической культурой и спортом.

Совершенствование двигательных качеств. Основы туризма. Подведение итогов.

Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта, системой физических упражнений.

Методика самоконтроля работоспособности, усталости и утомления при занятиях физической культурой и спортом. Методика самоконтроля работоспособности, усталости и утомления при занятиях физической культурой и спортом.

Определение исходного уровня физической подготовленности. Совершенствование двигательных качеств, Основы туризма. Подведение итогов.

Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Методика проведения утренней, производственной и вводной гимнастики.

Совершенствование двигательных качеств. Основы туризма. Подведение итогов.

Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

Анализ отдельных положений правил соревнований по виду спорта.

Совершенствование навыков в спортивных играх. Подведение итогов.

Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.

Проведение мастер-классов по судейству в избранном виде спорта.

Совершенствование навыков в спортивных играх. Подведение итогов.

Форма промежуточного контроля: зачет (1-4 семестр).

Б1.В Вариативная часть

Б1.В.01 Социология

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч./2 з.е.;

контактная работа – 36,25 ч.:

занятия лекционного типа – 12

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 24

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР – 107,75 ч.,

контроль – 0

Содержание дисциплины. Социология как система знаний о социуме. История развития социологии. Общество как система. Социальная структура общества. Социологические теории личности. Отраслевые социологии.

Форма промежуточного контроля: зачет (6 семестр).

Б1.В.02 Психолингвистика

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психолингвистика» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 144/ 4 з.е.;

контактная работа – 36,3 ч.:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0
иная контактная работа – 0,3 ч.,
контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,
СР – 81 ч.,
контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины. Предмет и методы психолингвистики. Психолингвистика и ее междисциплинарные связи. Язык, речь, речевая деятельность. Речевая деятельность.
Форма промежуточного контроля: экзамен (1 семестр).

Б1.В.03 Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 / 2 з.е.;

контактная работа – 32,25 ч.:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа – 16 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,

СР – 39,75 ч.

контроль – 0

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Роль и место математики в психологии; признаки и переменные в психологии; шкалы измерений; ранжирование; параметры распределения признака; числовые характеристики случайных величин в психологии (медиана, мода, дисперсия стандартное отклонение); статистические гипотезы, уровень значимости и достоверности; правила принятия решений; табулирование и наглядное изображение данных.

Раздел 2. Независимые выборки; F — критерий Фишера; U — критерий Манна-Уитни; медианный критерий; критерий Колмогорова-Смирнова; биномиальный критерий.

Раздел 3. Обоснование задачи исследований изменений зависимых выборок; G — критерий знаков; T-критерий Вилкоксона; критерий Макнамары; критерий однородности, t-критерий Стьюдента.

Раздел 4. Линейная корреляция; ранговая корреляция. Коэффициент корреляции.

Раздел 5. Общие принципы дисперсионного анализа. Однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ для связанных и несвязанных выборок.

Форма промежуточного контроля: зачет (8 семестр).

Б1.В.04 Концепции современного естествознания

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.;

контактная работа – 32,25 ч.;
занятия лекционного типа – 16 ч.,
занятия семинарского типа (практические) – 16 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
контролируемая письменная работа (КПР) – 0
СР – 39,75 ч.,
контроль - 0

Содержание дисциплины. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы. Материя. Структурные уровни организации материи. Неопределенность в мире. Принцип неопределенности. Принципы симметрии и асимметрии. Динамические и статистические закономерности в природе. Химические системы. Энергетика химических процессов. Особенности биологического уровня организации материи. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем. Учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере. Социально-этические и гуманистические принципы биологического познания. Генетика и эволюция. Экология. Законы экологии.

Форма промежуточного контроля: зачет (2 семестр).

Б.1.В.05 Психология управления образовательными системами

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Психология управления образовательными системами относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа – 32,25 ч.:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 16 ч.;

контроль самостоятельной работы,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.

СР – 39,75 ч.

контроль - 0 ч.

Содержание дисциплины.

Психология управления образованием как научная и учебная дисциплина. Основные понятия психологии управления. Системы управления.

Психологические особенности организации взаимодействия управленческих систем в образовании.

Психологические закономерности, принципы и требования к организации среды в системах управления образованием.

Психология субъекта и объекта управленческой деятельности. Личность как объект управления. Личность как субъект управления. Организация и социальная группа как объект управления.

Психология профессионального здоровья. Социально-психологический климат (СПК).

Психология педагогического управления образовательным процессом.

Психологические составляющие систем управления.

Основы управленческого общения. Организационная культура.

Теория мотивации и стимулирования трудовой деятельности.
Когнитивные процессы в управленческой деятельности.
Психология руководства в образовании. Руководство и лидерство. Личность руководителя.

Иррациональные средства управления.

Психологические особенности и методы реализации функций управления в образовании. Психология управляющих воздействий. Сущность управленческого воздействия руководителя.

Коммуникативные процессы в управленческой деятельности.

Конфликт как среда и средство управления. Психологические механизмы управления конфликтами. Управленческие конфликты и способы их разрешения.

Психологические критерии эффективного управления. Психогигиена и культура управленческого труда.

Процессы принятия управленческих решений.

Форма промежуточного контроля: зачет (2 семестр).

Б1.В.06 Возрастная психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общефессиональными компетенциями (ОПК):*

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 180ч./ 5 з.е.

контактная работа – 32,3 ч.:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа – 16 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0;

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа – 0;

СР – 121 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины. Модуль 1. Введение в возрастную психологию. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Основные закономерности психического развития человека. Отклонения в психическом развитии. Модуль 2. Сенситивные этапы психического развития человека. Пренатальное развитие и рождение. Особенности периода новорожденности. Особенности периода младенчества. Период раннего детства. Модуль 3. Особенности психического развития человека от рождения до его старости. Особенности психического развития детей в дошкольных возрастах. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Психологические особенности подросткового и юношеского возрастов. Особенности психики человека в зрелом и старческом возрастах. Модуль 4. Практическая работа психолога. Практикум по возрастной психологии. Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития. Методы развивающей работы психолога.

Форма промежуточного контроля: экзамен (2 семестр).

Б1.В.07 Психология труда

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);

- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Психология труда относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч./4 з.е.;

контактная работа – 52,25 ч.;

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 36 ч.;

контроль самостоятельной работы,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.

СР – 89,75 ч.

контроль - 0 ч.

Содержание дисциплины.

Психология труда. Методологические основы психологии труда.

Психология труда как область научного знания о труде и трудящихся.

Характеристика методов психологии труда.

Современные исследования фундаментальных и прикладных проблем психологии профессиональной деятельности.

Психологические аспекты непрерывного профессионального обучения и переподготовки кадров.

Индивидуальный стиль деятельности как системообразующая функция интегральной индивидуальности.

Методы и принципы исследования индивидуального стиля трудовой деятельности.

Психологические основы профессиональной ориентации и консультации.

Профессиональный отбор, подбор, расстановки и аттестации кадров, выдвижение резерва кадров.

Психологические вопросы адаптации, реабилитации и стабилизации рабочих кадров.

«Человеческий фактор» и безопасность труда.

Оптимизация функциональных состояний человека и способы повышения его работоспособности.

Инженерная психология. Актуальные проблемы и задачи инженерной психологии. Деятельность оператора в системе «человек-машина».

Информационное взаимодействие между человеком и машиной. Основные прикладные проблемы инженерной психологии.

Эргономика. Эргономика и ее место в системе других наук. История, принципы и методы развития эргономики.

Эргономика рабочего пространств. Оптимизация средств и систем отображения информации.

Оптимизация рабочих движений и органов управления.

Стандартизация эргономических норм и требований и эргономическая оценка качества промышленной продукции.

Форма промежуточного контроля: зачет (5 семестр).

Б1.В.08 Основы специальной психологии и коррекционной педагогики

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общефессиональными компетенциями (ОПК)*:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 216 ч./6 з.е.;

контактная работа - 54,3 ч.:

занятия лекционного типа – 18

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 36

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,3

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР - 135 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины. Тема №1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы, категории специальной психологии и коррекционной педагогики. Тема №2. Норма и отклонения в развитии человека. Тема №3. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины. Тема №4. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями интеллекта. Тема №5. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Обучение и воспитание детей с ЗПР. Тема №6. Дети с нарушениями слуха. Дети с нарушениями зрения. Тема №7. Дети с нарушениями речи. Тема №8. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Тема №9. Учреждения для аномальных детей. Типы учреждений.

Форма промежуточного контроля: экзамен (4 семестр).

Б1.В.09 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа - 28,3 ч.:

занятия лекционного типа – 14

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 14

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,3

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР - 17 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины. Тема №1. Введение в психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: сущность и содержание базовых понятий. Тема №2.

Нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Тема №3. Психофизиологические особенности детей с ОВЗ. Тема №4. Теоретические основы построения системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Тема №5. История становления системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в мировой и российской практике. Тема №6. Службы сопровождения в системе специального и общего образования. Тема №7 Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для детей с ОВЗ. Тема №8. Современные технологии и методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Тема №9. Работа с семьей ребенка с ОВЗ. Тема №10. Профессиональная компетентность специалистов сопровождения.

Форма промежуточного контроля: экзамен (7 семестр).

Б1.В.10 Психотерапия

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психотерапия» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч. / 3 з.е.;

контактная работа – 48,3 ч.;

занятия лекционного типа – 16 ч.

занятия семинарского типа (практические занятия) – 32 ч.

контроль самостоятельной работы – 0 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.

СР – 33 ч.

контроль - 26,7 ч.

Содержание дисциплины. Модуль I (Введение в психотерапию) охватывает такие темы как: Теоретические основы психотерапии. Сущность психотерапевтического процесса. Основные формы психотерапии. Модуль II (Основные психотерапевтические технологии) освещает темы: Психодинамическое направление психотерапии. Когнитивно-поведенческое направление психотерапии. Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии.

Форма промежуточного контроля: экзамен (2 семестр).

Б1.В.11 Психолого-педагогическая антропология

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Психолого-

педагогическая антропология относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 180 ч. / 5 з. е.;

контактная работа – 54,3 ч.:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические) – 36 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 99 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Специфика педагогической антропологии как отрасли человековедения. Антропологический принцип познания. Предмет, цель, задачи психолого-педагогической антропологии. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом. Значение научного наследия К.Д. Ушинского для формирования педагогической антропологии. Гуманистичность психолого-педагогической антропологии. Концепция человека в гуманистической антропологии. Природа человека. Ребенок как предмет педагогической антропологии. Пространство и время бытия человека. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия. Особенности развития человека в системе понятий педагогической и психологической антропологии. Наиболее значимые факторы, отделяющие человека от высших животных. Психологические закономерности, присущие только человеку. Развитие как характеристика человека. Отличие закономерностей развития человека от закономерностей развития личности. Природа креативности человека. Возраст как категория педагогической антропологии. Взаимодействие человека и культуры. Значение субкультуры для развития человека.

Форма промежуточного контроля: экзамен (4 семестр).

Б1.В.12 Основы психологии семьи и семейного консультирования

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата обладать следующими *обще*профессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах (ОПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы психологии семьи и семейного консультирования» реализуется в вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. /2 з.е.;

контактная работа – 28,25 ч.:

занятия лекционного типа – 14 ч.,

занятия семинарского типа (практическая работа) – 14 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 43,75 ч.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Семья как объект психологического анализа (Подходы к анализу семьи. Системный подход в описании семьи. Структурно-функциональные характеристики семьи. Семья как правовое поле жизнедеятельности ребенка. Правовые основы семейного воспитания. Жизненный цикл семьи. Динамика супружеских отношений.).

Раздел 2. Подготовка к браку и вступление в брак. (Родительство как социокультурный феномен. Образование и формирование семьи. Подготовка к крепкому браку. Динамика супружеских отношений. Распад семьи, развод).

Раздел 3. Психологические условия позитивного семейного воспитания. Родительские установки, стратегии и стили воспитания. (Семейное воспитание и его значение. Психологические условия позитивного семейного воспитания. Родительские

установки, стратегии и стили воспитания. Взаимоотношения между детьми в семье. Многодетные семьи. Особенности воспитания детей в неполных семьях. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей. Методы повышения педагогической культуры родителей.).

Раздел 4. Понятие техники семейного консультирования. Основные методы работы с семьей. (Объект, предмет и результаты психологического консультирования родителей. Понятие техники семейного консультирования. Основные методы работы: наблюдение и беседа. Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования.).

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

Б1.В.13 Методы активного социально-психологического обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Психология управления образовательными системами относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа – 28,25 ч.:

занятия лекционного типа – 14 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 14 ч.;

контроль самостоятельной работы,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.

СР – 43,75 ч.

контроль - 0

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Теоретические и методологические основания тренинговых практик. (Понятие социально-психологического тренинга, цели и задачи. Понятие о методах активного социально-психологического обучения. История развития социально-психологического тренинга.).

Раздел 2. Классификация видов психологического тренинга (разновидности тренинговых групп и их характеристики. Группы личностного роста. Тренинг свободного самоопределения группы).

Раздел 3. Планирование и разработка социально-психологического тренинга (Теоретический, методический и рефлексивный этапы подготовки к социально-психологическому тренингу. Выбор темы социально-психологического тренинга. Модели, алгоритмы, этапы подготовки тренинга).

Раздел 4. Формирование групп социально-психологического тренинга. (Принципы организации и работы тренинговой работы. Разогревающие и основные упражнения. Логика построения тренинговой программы. Эффективность социально-психологического тренинга.).

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

Б1.В.14 Конфликтология

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина «Конфликтология» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.;

контактная работа – 32,3 ч.:

занятия лекционного типа – 16

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 16

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,3

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР – 13 ч.,

контроль – 26,7

Содержание дисциплины. Теоретико-методологические основы конфликтологии. Понятие конфликта, его сущность и структура. Классификация конфликтов и причины конфликтов. Динамика конфликта. Этапы и фазы конфликта. Теории механизмов возникновения конфликтов. Динамика конфликта и содержание управления им. Технологии регулирования конфликта: информационные, коммуникативные, социально-психологические, организационные. Этапы регулирования конфликта. Стратегии поведения личности в конфликте. Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов. Типы конфликтов.

Форма промежуточного контроля: экзамен (8 семестр).

Б1.В.15 Психология девиантного поведения

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 108 ч./ 3 з.е.

контактная работа – 36,3 ч.:

занятия лекционного типа – 18 ч.;

занятия семинарского типа – 18 ч.;

контроль самостоятельной работы – 0;

иная контактная работа – 0,3;

контролируемая письменная работа – 0;

СР – 18 ч.;

контроль – 53,7 ч.

Содержание дисциплины. Модуль 1. Введение в психологию девиантного поведения. Девиантология как отрасль научного знания. Основные теории девиантного поведения. Модуль 2. Факторы девиантного поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Социальные факторы девиантного поведения. Психологические факторы девиантного поведения. Модуль 3. Основные виды девиантного поведения личности. Агрессивное поведение. Делинквентное поведение. Зависимое поведение. Суицидальное поведение. Модуль 4. Социально-психологическое воздействие на

девиантное поведение личности. Профилактика девиантного поведения личности. Психологическая коррекция девиантного поведения личности.

Форма промежуточного контроля: экзамен (5 семестр).

Б1.В.16 Психотехнологии групповой работы

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

-готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

-способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психотехнологии групповой работы» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 144 ч./ 4 з.е.;

контактная работа: 36,25 ч.;

занятия лекционного типа –12ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) –24 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,

СР – 107,75 ч.,

контроль –0ч.

Содержание дисциплины:

Модуль №1. Введение в предметную область психотехнологий групповой работы. Теоретические основы групповой психологической работы. Психотехнология как наука о практическом использовании психотехник. Виды групповой психологической работы. История возникновения групповых методов. Изучение феноменов влияния группы на личность. Теория поля К. Левина в становлении психотехнологии групповой работы. Социометрическая система Я. Л. Морено. Становление групповой психотерапии. Основные виды групповой работы.

Модуль №2. Субъекты группового процесса и закономерности групповой динамики. Руководитель группы как субъект группового процесса. Этические аспекты психологической работы руководителя с группой. Личность участника группы. Теория ролей Я. Л. Морено. Типы межлических отношений. Психологическая характеристика группы. Групповая динамика. Стадии развития группы. Социодинамический закон, социогенетический принцип, групповая сплоченность.

Модуль №3. Психотерапевтические факторы и механизмы управления групповым процессом и методы психологической работы с группой. Психотерапевтическое воздействие группы. Преимущества групповой формы оказания психологической помощи. Механизмы управления групповым процессом. Методика построения группового занятия. Методы работа с группой в различных психологических школах. Метод психодрамы. Структура и базовые техники. Метод группового консультирования личности. Методы работа с группой в различных психологических школах. Метод психодрамы. Структура и базовые техники. Метод группового консультирования личности.

Форма промежуточного контроля: зачет (6 семестр).

Б1.В.17 Практикум по общей и экспериментальной психологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина

«Практикум по общей и экспериментальной психологии» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 144 ч./ 4 з.е.;
контактная работа: 18,25 ч.;
занятия лекционного типа – 0 ч.,
занятия семинарского типа (практические занятия) – 18ч.,
контроль самостоятельной работы – 0ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
контролируемая письменная работа (КПР) – 0ч.,
СР – 125,75 ч.,
контроль – 0.

Содержание дисциплины:

Модуль №1. Теоретические обоснования психологических исследований

Методы исследования в психологии. Основы анализа данных психологического исследования.

Модуль №2. Эмпирические исследования психических процессов (познавательных и эмоционально-волевых). Эмпирическое исследование ощущения и восприятия. Эмпирическое исследование памяти и мышления. Исследования воображения и внимания. Исследование эмоционально-волевой сферы.

Модуль № 3. Психологические исследования личности. Эмпирическое исследование самооценки и мотивации личности. Эмпирическое исследование темперамента и характера. Исследование способностей человека.

Форма промежуточного контроля: зачет (1 семестр).

Б1.В.18 Психология личности

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология личности» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 144 ч./ 4 з.е.;
контактная работа: 48,3 ч.;
занятия лекционного типа – 16ч.,
занятия семинарского типа (практические занятия) – 32 ч.,
контроль самостоятельной работы – 0ч.,
иная контактная работа – 0,3 ч.,
контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,
СР – 42 ч.,
контроль – 53,7ч.

Содержание дисциплины:

Модуль №1. Методология, теория, эксперимент в психологии личности.

Общая характеристика психологии личности как науки. Движущие силы и условия развития личности. Проблема формирования личности в онтогенезе. Уровни методологии науки и проблема личности. Методы исследования.

Модуль №2. Теории личности.

Понятие теории личности. Классификации теорий личности. Представление о личности в классическом и современном психоанализе. Представление о личности в

бихевиоризме. Теории научения в психологии личности. Представления о личности в гештальтпсихологии. Представления о личности в гуманистической психологии и теориях черт личности. Отечественные теории психологии личности.

Модуль №3. Актуальные вопросы психологии личности.

Темперамент и характер как базовые характеристики личности. Эмоциональная жизнь личности. Защитное и совладающее поведение. Волевая регуляция личности. Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности. Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности.

Форма промежуточного контроля: экзамен (3 семестр).

Б1.В.19 Методология и методы психолого-педагогических исследований

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ПК):*

– готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 180 ч./5 з.е.;

контактная работа – 54,25 ч.:

занятия лекционного типа – 18

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 36

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,25

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР – 125,75 ч.,

контроль – 0

Содержание дисциплины. Модуль 1. Методологические проблемы психолого-педагогических исследований. Методологические основы психолого-педагогического исследования. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Модуль 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Методы научного познания. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях. Модуль 3. Методика организации психолого-педагогического исследования. Методика проведения психолого-педагогического исследования. Педагогическое мастерство и культура исследователя.

Форма промежуточного контроля: зачет (4 семестр).

Б1.В.20 История психологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч./4 з.е.;

контактная работа - 36,3 ч.:

занятия лекционного типа – 18

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 18

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,3
контролируемая письменная работа (КПР) – 0
СР - 72 ч.,
контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины. Тема №1. Введение в науку «история психологии»: предмет и методы истории психологии, этапы развития психологии, принципы и факторы, определяющие развитие психологии. Тема №2. Развитие психологии в период Античности. Тема №3. Психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения. Тема №4. Развитие психологии в Новое время. Тема №5. Развитие психологии в 18 веке. Тема №6. Развитие психологии в 19 веке. Ассоциативная психология. Тема №7 Развитие психологии на рубеже 19-20 веков. Методологический кризис. Тема №8. Бихевиоризм и гештальтпсихология в 20 веке. Тема №9. Психоанализ и его развитие в 20 веке. Тема №10. Новые направления психологии во второй половине 20 века. Тема № 11. Развитие отечественной психологии.

Форма промежуточного контроля: экзамен (1 семестр).

Б1.В.21 Педагогическая психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Педагогическая психология входит в состав вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч./4 з.е.;
контактная работа - 39,3 ч. ;
занятия лекционного типа – 18
занятия семинарского типа (практическое занятие) – 18
контроль самостоятельной работы – 0
иная контактная работа – 0,3
контролируемая письменная работа (КПР) – 3
СР - 51 ч.,
контроль – 53,7 ч.

Содержание дисциплины.

Предмет и задачи педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Научение и учение. Обучение и развитие. Учебная деятельность. Мотивы учения. Усвоение знаний, умений и навыков. Психологические основы типов обучения. Психологические основы развивающего обучения. Ученик как субъект воспитания.

Психологические основы воспитания. Понятие и сущность методов воспитания. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности. Психология педагогического общения.

Форма промежуточного контроля: экзамен (5 семестр).

Б1.В.22 Психолого-педагогический практикум

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития,

особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах (ОПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Психолого-педагогический практикум реализуется в вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 216 ч. /6 з.е.;

контактная работа – 84,55 ч.:

занятия лекционного типа - 0

занятия семинарского типа (практическая работа) – 84 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 77,75 ч.,

контроль – 53,7 ч.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Психолого-педагогический практикум: цель, задачи. (Прогнозирование, проектирование и моделирование психолого-педагогических ситуаций. Психолого-педагогические ситуации: определение, диагностика, прогнозирование, проектирование. Организационные формы активного социально-психологического взаимодействия. Восприятие и понимание научного текста.).

Раздел 2. Исследование познавательных процессов и личностных особенностей. (Психолого-педагогические технологии и методы диагностики на разных возрастных этапах. Изучение ощущения и восприятия. Изучение свойств внимания. Изучение памяти. Изучение мышления и речи. Изучение индивидуально-типологических особенностей личности.).

Форма промежуточного контроля: зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).

Б1.В.23 Психолого-педагогическое консультирование

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч./4 з.е.;

контактная работа – 54,3 ч.:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 36 ч.;

контроль самостоятельной работы

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа - 0 ч.

СР - 35,7 ч.,

контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины. 1. Теоретические основы психолого-педагогического консультирования. Основные подходы к психологическому консультированию в отечественной и зарубежной школах. Общие принципы работы психолога-консультанта детского развития. 2. Организационные основы психолого-педагогического консультирования. 3. Консультативный контакт в психолого-педагогическом консультировании. Этапы беседы ППК. Техники психологического консультирования. 4. Консультирование по проблемам дошкольного возраста. 5. Консультирование по проблемам младшего школьного возраста. 6. Консультирование по проблемам подросткового возраста. 7. Работа с родителями в процессе психолого-педагогического консультирования. 8. Работа с педагогами в процессе психолого-педагогического консультирования. 9. Консультирование по вопросам профориентации старших школьников. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей в

процессе консультирования.

Форма промежуточного контроля: экзамен (5 семестр).

Б1.В.24 Введение в психолого-педагогическую деятельность

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

– способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

профессиональными компетенциями (ПК):

– способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 144 ч. /4 з.е.

контактная работа – 48,25 ч.:

занятия лекционного типа – 16 ч.;

занятия семинарского типа – 32 ч.;

контроль самостоятельной работы – 0;

иная контактная работа – 0,25;

контролируемая письменная работа – 0;

СР – 95,75 ч.;

контроль – 0.

Содержание дисциплины. Модуль 1. Учебно-профессиональная подготовка психологов-педагогов. Обучение студентов в высших учебных заведениях. Особенности подготовки психологов-педагогов в вузе. Модуль 2. Психология как профессиональная область. Основные сферы деятельности профессионального психолога-педагога. Психологическая служба в различных сферах общественной практики. Профессиональные обязанности психолога-педагога. Модуль 3. Профессиональная компетентность психолога и этика психолого-педагогической профессии. Ступени профессиональной адаптации психолога-педагога и достижение профессиональной компетентности. Психологи-педагоги как профессиональная общность. Профессиональная позиция и этический кодекс деятельности психолога-педагога.

Форма промежуточного контроля: зачет (2 семестр).

Б1.В.25 Педагогика

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Педагогика относится к входу в состав вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч. /3 з.е.;

контактная работа - 36,3 ч.:

занятия лекционного типа – 18

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 18

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,3
контролируемая письменная работа (КПР) – 0
СР - 27 ч.,
контроль – 44,7 ч.

Содержание дисциплины. Возникновение и развитие педагогики. Педагогика в системе наук о человеке. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Методологические основы педагогики. Научно-педагогическое исследование. Целостный педагогический процесс как предмет изучения педагогики. Характеристика системы образования РФ. Природное и социальное в развитии личности. Факторы развития личности.

Форма промежуточного контроля: экзамен (1 семестр).

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Планируемые результаты обучения. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины: 328 часов.

Содержание дисциплины: Введение в курс.Определение исходного уровня физической подготовленности.Развитие физических качеств.Формирование двигательных навыков и координации движений. Подведение итогов. Содержание и объем занятий для занимающихся физической культурой на основе избранного вида спорта (баскетбол, волейбол, настольный теннис, дзюдо, легкая атлетика, туризм, аэробика, пауэрлифтинг):1. Общая физическая подготовка.Специальная физическая подготовка.Техническая подготовка. Тактическая подготовка.Судейство. Содержание и объем занятий для занимающихся ЛФК (лечебной физической культурой):Комплекс специальных развивающих упражнений. Упражнения с предметами, без предметов, в парах.Комплекс специальных корригирующих упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.Комплекс специальных упражнений для формирования и укрепления навыков правильной осанки. Комплекс специальных упражнений для развития гибкости и растяжения мышц и связок позвоночника.Дыхательные упражнения: Развитие координации движений. Комплекс специальных упражнений при заболеваниях органа зрения. Комплекс специальных упражнений при сердечно-сосудистых заболеваниях. Игры: подвижные игры целенаправленного характера; подвижные игры тренирующего характера; подвижные игры с элементами упражнений на координации. Профилактика плоскостопия. Элементы самомассажа. Комплексы силовых упражнений, направленных на развитие различных групп мышц. Проведение контрольных мероприятий.

Форма промежуточного контроля: зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).

Б1.В.ДВ.02.01 Преодоление коммуникативных барьеров у лиц с ОВЗ

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи(ПК - 23);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей(ПК - 27).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа – 24,25 ч.:

занятия лекционного типа – 12

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 12

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,25

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР – 47,75 ч.,

контроль – 0

Содержание дисциплины. Модуль №1. Коммуникация в структуре общения. Основные подходы к исследованию коммуникации. Условия успешной коммуникации. Модуль № 2. Коммуникативные барьеры. Виды коммуникативных барьеров. Способы преодоления коммуникативных барьеров. Модуль №3. Знаковые системы вербальной и невербальной коммуникации. Условия успешной коммуникации. Семантика невербальной коммуникации. Модуль №4. Практические навыки деловой коммуникации. Умение слушать и задавать вопросы. Техники короткого разговора.

*Форма промежуточного контроля:*зачет (3 семестр).

Б1.В.ДВ.02.02 Профилактика суицидального поведения в образовательной среде

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа - 24,25 ч.:

занятия лекционного типа – 8

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 16

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,25

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР – 47,75 ч.,

контроль – 0

Содержание дисциплины. Тема №1. Введение в суицидологию. Тема №2. Возрастно-психологические особенности суицидального поведения детей и подростков. Тема №3. Психологические аспекты социальной дезадаптации личности. Тема №4. Признаки суицидального поведения. Антисуицидальные факторы личности. Тема №5. Психологическая диагностика как элемент системы профилактики суицидального поведения. Тема №6. Система профилактики суицидального поведения в образовательной среде. Тема №7. Психологическая работа с семьей ребенка, оказавшегося в социально-опасном положении. Тема №8. Работа по предупреждению депрессивного и суицидального поведения детей и подростков. Основные направления, методы и приемы оказания психологической помощи. Тема №9. Нормативно-правовые и этические аспекты профилактики суицидального поведения в образовательной среде.

*Форма промежуточного контроля:*зачет (8 семестр).

Б1.В.ДВ.03.01 Нормативно-правовое обеспечение образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч. /3 з.е.;

контактная работа – 14,25 ч.:

занятия лекционного типа - 0

занятия семинарского типа (практическая работа) – 14 ч.,

контроль самостоятельной работы - 0

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 93,75 ч.

контроль - 0

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования. (Роль государства в становлении и развитии образования. Система образования в РФ. Конституционные основы ее регулирования. Государственная политика в области образования, ее принципы и правовая регламентация. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе. Обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.).

Раздел 2. Права, обязанности и ответственность ребенка как участника образовательного процесса и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. (Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Обучающиеся и их правовой статус: общая характеристика. Обучающиеся и их категории. Понятие, структура и виды правового статуса обучающегося. Правовая ответственность как гарантия прав и законных интересов обучающихся. Правовой статус обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Государственная, социальная, психологическая и педагогическая охрана ребенка и детства, условия совершенствования деятельности государственных и муниципальных органов по защите прав детей. Система государственных органов и муниципальных органов управления образованием, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования, уровень их компетенции. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Степень соответствия положений документов ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка), ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в

области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, Рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования), действующему российскому законодательству. Общая характеристика единого образовательного пространства стран СНГ.).

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

Б1.В.ДВ.03.02 Коммуникативно-речевая компетентность педагога-психолога

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа – 14,25 ч.;

занятия лекционного типа – 0

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 14

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,25

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР – 93,75 ч.,

контроль – 0

Содержание дисциплины. Предмет и задачи дисциплины «Коммуникативно-речевая компетентность педагога-психолога». Профессиональное общение. Виды речевой деятельности и их особенности. Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное применение языка в целях общения педагога-психолога. Сущность речевого развития в образовании.

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

Б1.В.ДВ.04.01 ИКТ в компетентностной модели обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«ИКТ в компетентностной модели обучения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./ 3з.е.;

контактная работа – 48,25 ч.;

занятия лекционного типа – 24

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 24

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,25 ч.

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР - 59,75 ч.,

контроль – 0

Содержание дисциплины.

ИКТ-подготовка в структуре деятельности педагога-психолога.

Технические и программные средства реализации информационных процессов.
Методические основы подготовки дидактических материалов, отчетной документации и оформления научных работ средствами MicrosoftOffice.

Технологии мультимедиа, телекоммуникации и «Виртуальная реальность» в психологии.

Интернет в образовательной деятельности.

Защита творческих проектов.

Форма промежуточного контроля: зачет (6 семестр).

Б1.В.ДВ.04.02 Формирование конструктивных компетенций у будущих педагогов

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного и младшего школьного возрастов (ОПК-4);

профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Формирование конструктивных компетенций у будущих педагогов относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./ 3 з.е.;

контактная работа – 48,25 ч.:

занятия лекционного типа – 24 ч.,

практические занятия – 24 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 59,75 ч.

Содержание дисциплины.

Компетентностная модель обучения начального образования.

Дидактические принципы построения содержания начального математического образования в условиях реализации ФГОС НОО.

Приемы технологии развития критического мышления на уроках математики в начальной школе.

«Энерджайзеры» как инструмент будущего педагога.

Формирование конструктивных компетенций педагога в процессе организации различных видов урочной и внеурочной деятельности.

Защита творческих проектов.

Форма промежуточного контроля: зачет (6 семестр).

Б1.В.ДВ.05.01 Формирование экологической компетентности будущих педагогов-психологов

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 72 ч./ 2 з.е.;

Контактная работа: 21,25 ч.

занятия лекционного типа - 7 ч.,

занятия практического типа - 14 ч.,
иная контактная работа- 0,25ч.,
СР - 50,75 ч.,
контроль - 0

Содержание дисциплины.

Тема. 1. Интегрированное обучение в школе как актуальное направление деятельности педагога-психолога. Тема 2. Интегрированное обучение и психологическая готовность педагогов к работе с детьми. Тема.3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе активизации работы с семьей. Тема 4. Особенности компетенций педагогов-психологов в области интегрированного обучения в школе.

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

Б1.В.ДВ.05.02 Лингвистические основы языкового образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях(ОПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Лингвистические основы языкового образования» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа - 21,25 ч.:

занятия лекционного типа – 7 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 14ч.,

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,25ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР – 50,75 ч.,

контроль – 0

Содержание дисциплины. Теоретические основы изучения развития связной речи дошкольного возраста. Формы и методы развития связной речи детей дошкольного возраста. Психологические особенности развития речи детей дошкольного возраста. Основные психолого-педагогические требования к речи.

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

Б1.В.ДВ.06.01 Основы самопознания, саморазвития, самореализации личности

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях(ОПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы самопознания, саморазвития и самореализации личности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 72ч./ 2 з.е.;

контактная работа: 21,25 ч.;
занятия лекционного типа – 7 ч.,
занятия семинарского типа (практические занятия) – 14ч.,
контроль самостоятельной работы – 0ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
контролируемая письменная работа (КПР) – 0ч.,
СР – 50,75 ч.,
контроль – 0.

Содержание дисциплины:

Модуль №1. Психология самопознания

Самопознание как структурный компонент самосознания человека. Общая характеристика самопознания. Самопознание как процесс: цели, мотивы, способы, результаты. Идентификация и рефлексия как механизмы самопознания. Барьеры самопознания.

Модуль №2. Психология саморазвития

Понятие о развитии. Общая характеристика саморазвития. Саморазвитие как процесс. Формы саморазвития. Саморазвитие, становление внутреннего мира и жизненный путь человека. Барьеры саморазвития.

Модуль №3. Самоактуализация как высшая форма саморазвития личности

Понятие самоактуализации. Мотивы самоактуализации. Цели, способы, средства и результаты самоактуализации личности. Особенности самопознания, саморазвития, самореализации личности на разных ступенях онтогенеза.

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

Б1.В.ДВ.06.02 Интеллектуальное образование обучающихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

-готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

профессиональными компетенциями (ПК):

-способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

-способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Интеллектуальное образование обучающихся относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72ч./ 2 з.е.

контактная работа – 21,25 ч.;
занятия лекционного типа – 7 ч.,
занятия семинарского типа (практические занятия) – 14 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
СР – 50,75 ч.,

Содержание дисциплины.

Интеллектуальное воспитание личности в условиях современного школьного

образования.

Сущность понятия развитие. Когнитивное направление исследований процесса развития личности.

Природа умственных способностей. Теории интеллекта. Интеллектуальные операции.

Объект и субъект мышления. Онтогенетическое развитие мышления человека. Виды мышления.

Развитие умственных способностей в младшем школьном возрасте.

Познавательная задача в развитии интеллектуального потенциала.

Организация занятий по развитию интеллектуальных способностей.

Технологии развивающего образования.

Диагностика уровня умственного развития детей в психолого-педагогических исследованиях.

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

Б1.В.ДВ.07.01 Особенности работы с детьми с расстройствами аутистического спектра

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа - 21,3 ч.:

занятия лекционного типа – 7

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 14

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,3

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР - 24 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины. Тема №1. Причины, клиническая картина и классификация расстройств аутистического спектра. История изучения проблемы. Тема №2. Клинико-психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Тема №3. Особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра на разных возрастных этапах. Тема №4. Психологическое консультирование в системе психологической помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Тема №5. Психологическое сопровождение детей и подростков с расстройствами аутистического спектра. Тема №6. Психологическая поддержка семей детей с расстройствами аутистического спектра. Тема №7 Особенности коррекционной помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Тема №8. Современные психокоррекционные технологии и методы работы с детьми с расстройствами аутистического спектра. Тема №9. Специфика психологической коррекции детей с тяжелой степенью расстройств аутистического спектра. Тема №10. Проблемы социальной адаптации детей и подростков с расстройствами аутистического спектра.

Форма промежуточного контроля: экзамен (7 семестр).

Б1.В.ДВ.07.02 Формирование социальной компетентности школьника

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

– готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины - 72ч./ 2 з.е.;

контактная работа – 21,3 ч.:

занятия лекционного типа – 7 ч.;

занятия семинарского типа – 14 ч.;

контроль самостоятельной работы – 0;

иная контактная работа – 0,3 ч.;

контролируемая письменная работа – 0;

СР – 24 ч.;

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины. Социализация как социально-педагогическое явление. Социальное воспитание и социализация личности. Детская субкультура: содержание, функции, значение в культуре. Социальная компетентность: уровни, показатели, содержание в каждом возрастном периоде. Формирование социальной компетентности у дошкольников. Формирование социальной компетентности у дошкольников и младших школьников с ОВЗ. Формирование социальной компетентности у подростков. Организация социального воспитания в семье и дошкольном образовательном учреждении. Организация социального воспитания в начальной и средней школе.

Форма промежуточного контроля: зачет (5 семестр).

Б1.В.ДВ.08.01 Практикум по психоконсультированию

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа – 14,25 ч.:

занятия лекционного типа – 0

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 14

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,25

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР – 57,75 ч.,

контроль – 0

Содержание дисциплины. Тема №1. Базовые понятия практической деятельности

психолога-консультанта. Тема №2. Диагностика в психологическом консультировании. Тема №3. Основные направления психологического консультирования. Тема №4. Позитивная терапия и психотерапия, фокусирующаяся на решении. Тема №5. Гештальт-терапия в психологическом консультировании. Тема №6. Работа с легкими трансовыми состояниями в психологическом консультировании. Тема №7. Психосинтез и символдрама в психологическом консультировании. Тема №8. Когнитивно-поведенческая и нарративная психотерапия в психологическом консультировании. Тема №9. Игровая психотерапия в психологическом консультировании. Тема №10. Арт-терапия в психологическом консультировании: рисование, сказкотерапия, песочная терапия, интермодальная терапия искусствами. Тема № 11. Транзактный анализ и экзистенциально-гуманистическая психотерапия в психологическом консультировании. Тема № 12. Телесно-ориентированная терапия и танцевально-двигательная терапия. Тема № 13. Семейная психотерапия в психологическом консультировании. Тема № 14. Психодрама в психологическом консультировании. Тема № 15. Нейролингвистическое программирование в психологическом консультировании. Тема № 16. Профессиональная компетентность психолога-консультанта. Оценка качества профессиональных действий.

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

Б1.В.ДВ.08.02 Толерантность в поликультурной среде

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общефессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. /2 з.е.;

контактная работа – 14,25 ч.:

занятия лекционного типа – 0

занятия семинарского типа (практическая работа) – 14 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 57,75 ч.,

контроль – 0

Содержание дисциплины.

Толерантность в теории и практике современного образования.

Изучение толерантности в различных областях знания: философии, истории, экономике, юриспруденции, этнологии, политике, психологии и педагогике.

Толерантность как культурно-этическая проблема.

Педагогика толерантности - отрасль современного педагогического знания.

Толерантность как профессиональное качество личности педагога.

Ресурсы педагогического общения в формировании толерантности школьников.

Идеи толерантности в истории образования и педагогической мысли.

Этносы, их роль в современном мире.

Глобализация и ее последствия. Антиглобалисты. Этнос.

Тенденции развития межэтнических отношений. Этническая идентичность и национальное самосознание.

Индивидуальная и групповая адаптация в межнациональных отношениях.

Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.

Этноцентризм. Воинствующий этноцентризм. Этнические стереотипы.

Диалог культур. Культура межэтнического общения.

Особенности традиций в сфере общения у различных этносов.
Языки и миры. Барьеры сознания. Юмор как культурный барьер.
Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

Б1.В.ДВ.09.01. Психологическая зависимость. Профилактика зависимости

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

– способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психологическая зависимость. Профилактика зависимости» входит в число дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины - 108 ч./3 з.е.;
контактная работа – 54,25 ч. ;
занятия лекционного типа – 18 ч. ;
занятия семинарского типа – 36 ч. ;
контроль самостоятельной работы – 0;
иная контактная работа – 0,25 ч. ;
контролируемая письменная работа – 0;
СР – 53,75 ч. ;
контроль – 0

Содержание дисциплины. Общая характеристика зависимости. Алкоголизм. Наркомания. Токсикомания. Никотиновая зависимость. Созависимость. Пищевые зависимости. Игровая зависимость. Компьютерные зависимости. Зависимость от мобильных телефонов. Трудоголизм. Ониомания. Сексоголизм. Спортивная аддикция. Межличностная зависимость.

Форма промежуточного контроля: зачет (4 семестр).

Б1.В.ДВ.09.02 Психология общения. Тренинги общения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Психолого-педагогический практикум относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины - 108 ч./3 з.е.;
контактная работа – 54,25 ч. ;
занятия лекционного типа – 18 ч. ;
занятия семинарского типа – 36 ч. ;
контроль самостоятельной работы – 0;
иная контактная работа – 0,25 ч. ;
контролируемая письменная работа – 0;
СР – 53,75 ч. ;
контроль – 0

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Психология общения. (Понятие и сущность общения. Сущность, цели, структура и уровни общения. Функции общения. Средства общения. Виды общения. Язык телодвижений, мимики и поз. Взаимосвязь деятельности и общения. Стратегия и тактика

общения).

Раздел 2. Тренинги общения. (Техники и приемы общения. Общение в психологическом тренинге. Общие тренинговые принципы и правила. Ведущий тренинговой группы. Виды и формы тренинговых занятий).

Форма промежуточного контроля: зачет (4 семестр).

Б1.В.ДВ.10.01 Современные психолого-педагогические методы диагностики развития и уровня образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

– способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина «Современные психолого-педагогические методы диагностики развития и уровня образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины - 108 ч./3 з.е.;

контактная работа – 54,25 ч.:

занятия лекционного типа – 18 ч.;

занятия семинарского типа – 36 ч.;

контроль самостоятельной работы – 0;

иная контактная работа – 0,25 ч.;

контролируемая письменная работа – 0;

СР – 53,75 ч.;

контроль – 0

Содержание дисциплины: Модуль 1. Теоретические основы изучения средств оценивания. Современные средства оценивания результатов обучения. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Уровни обучения и качество обучения. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения (рейтинг, портфолио, мониторинг, балльная система, метод проектов). Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.

Модуль 2. Теоретические основы изучения тестирования в педагогике и психологии. История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты. Термины и определения. Виды психологических тестов и формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ и качество образования. Организационно-техническое обеспечение ЕГЭ. Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету.

*Форма промежуточного контроля:*зачет (5 семестр).

Б1.В.ДВ.10.02 Психологическая служба на телефоне доверия

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Психологическая служба на телефоне доверия» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч. / 3 з.е.;
контактная работа – 54,25 ч.;

занятия лекционного типа – 18 ч.,
занятия семинарского типа (практические занятия) – 36 ч.,
контроль самостоятельной работы – 0 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,
СР – 53,75 ч.,
контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины. Модуль I (Концептуальные основы телефонного консультирования) охватывает такие темы как: Цели и задачи телефонного консультирования. Сходства и различия телефонного консультирования от других видов терапевтической практики. Проблемы организации волонтерского телефона доверия.

Модуль II (Методология консультирования на телефоне доверия) освещает темы: Правила и специфика телефонного консультирования. Технологии и техники консультирования по телефону.

Модуль III (Психологическое консультирование в кризисных ситуациях) освещает темы: Психологическое консультирование кризисных ситуаций. Психология кризиса. Консультирование суицидальных клиентов. Посттравматическое стрессовое расстройство. Особенности консультирования клиентов, подвергшихся насилию. Консультирование клиентов в состоянии острого горя.

Форма промежуточного контроля: зачет (5 семестр).

Б1.В.ДВ.11.01 Психосексуальное развитие и половое воспитание ребенка

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

профессиональными компетенциями (ПК):

– способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 72ч./ 2 з.е.

контактная работа – 14,25 ч.;

занятия лекционного типа – 0;

занятия семинарского типа – 14 ч.;

контроль самостоятельной работы – 0;

иная контактная работа – 0,25 ч.;

контролируемая письменная работа – 0;

СР – 57,75 ч.;

контроль – 0.

Содержание дисциплины. Модуль 1. Психосексуальное развитие и половое воспитание ребенка как наука. Введение в психосексуальное развитие и половое воспитание ребенка. Психосексуальная культура. Естественнонаучные основы психосексуального развития. Модуль 2. Психосексуальное развитие ребенка. Психологические аспекты психосексуального и полового развития. Психосексуальная стадийность (от рождения до 13 лет). Модуль 3. Половое воспитание ребенка.

Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст.

Форма промежуточного контроля: зачет (8 семестр).

Б1.В.ДВ.11.02 Кросскультурная психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Кросскультурная психология» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. /2 з.е.;

контактная работа – 14,25 ч.:

занятия лекционного типа - 0

занятия семинарского типа (практическая работа) – 14 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 57,75 ч.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Культура и этнокультурная психология. (Теоретико-методологические характеристики кросскультурной психологии. Понятие «межкультурная коммуникация» в современном гуманитарном знании. Межкультурная компетентность в культурной и социальной антропологии.).

Раздел 2. Кросскультурные методы исследования. (История методов исследования в кросскультурной психологии. Современные разработки кросскультурных исследований.).

Раздел 3. Специфика межкультурного взаимодействия. (Аккультурация. Теоретические подходы. Кросскультурное образование: анализ зарубежного и отечественного опыта. Теоретические аспекты формирования этнической идентичности в процессе межкультурного взаимодействия.).

Раздел 4. Межкультурная компетентность и профессиональное сознание педагога. (Общение как нравственная ценность. Культура профессионального общения педагога в межкультурной ситуации взаимодействия. Профессиональное общение в поликультурной среде).

Форма промежуточного контроля: зачет (8 семестр).

Б1.В.ДВ.12.01 Психология карьерного роста

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Психология карьерного роста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины - 144 ч./4 з.е.;

контактная работа – 48,25 ч.:

занятия лекционного типа – 16 ч.;

занятия семинарского типа – 32 ч.;

контроль самостоятельной работы – 0;

иная контактная работа – 0,25 ч.;

контролируемая письменная работа – 0;

СР – 95,75 ч.;

контроль – 0

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Понятие профессиональной карьеры и карьерного роста. Феномен

карьеры в психологических исследованиях. Научные подходы в вопросе развития профессиональной карьеры. Основные характеристики, типология карьеры. Детерминанты карьерного процесса. Многовариативность выбора построения карьеры в современных условиях. Профессиональный успех и психологические предпосылки карьерного роста. Личностный и профессиональный рост специалиста.

Раздел 2. Технологии управления карьерой. Психологические основы стимулирования труда: мотивирование персонала к карьере. Оценка внутренних и внешних ресурсов для построения профессионального имиджа. Методы диагностики потенциала карьерного роста. Методы развития карьерного потенциала. Карьерный самоменеджмент. Основные методы самопрезентации в развитии карьеры. Практика тренинга личностного и карьерного роста.

Форма промежуточного контроля: зачет (3 семестр).

Б1.В.ДВ.12.02. Тьюторство в системе образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22),
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Тьюторство в системе образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч./4 з.е.;

контактная работа – 48,25 ч.:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 32 ч.;

контроль самостоятельной работы

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа - 0 ч.

СР - 95,75 ч.,

контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности тьютора. Психологические основы тьюторского сопровождения участников образовательного процесса в учреждении, реализующем инклюзивную практику. Профессиональные компетенции тьютора, работающего в системе специального инклюзивного образования. Цели и основные задачи деятельности тьютора по инклюзии в образовательном учреждении. Условия эффективной деятельности тьютора по инклюзии в образовательном учреждении. Основные сферы и технологии деятельности тьютора по инклюзии в образовательном учреждении. Психология общения тьютора и тьюторанта. Современный образовательный процесс. Современные образовательные технологии. Особенности организации тьюторской деятельности при работе с открытыми образовательными технологиями. Технологии здоровьесбережения. Тьюторское сопровождение образовательного процесса: функции, принципы, этапы, модели. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании: предмет, цель и задачи тьюторского сопровождения; виды профессиональной деятельности, базовые умения тьютора. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении. Документация, сопровождающая пребывание «особого» ребенка в образовательном учреждении. Основные показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по реализации инклюзивной политики и практики.

Форма промежуточного контроля: зачет (3 семестр).

Б1.В.ДВ.13.01. Психология личности в кризисных ситуациях

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология личности в кризисных ситуациях» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа – 54,25 ч.:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 36 ч.;

контроль самостоятельной работы - 0

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа - 0 ч.

СР - 17,75 ч.,

контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины. Теория кризисных ситуаций и состояний. Технологии проведения психодиагностического исследования кризисных состояний в чрезвычайных ситуациях. Методы психологического сопровождения в кризисных состояниях. Психологическая помощь детям в кризисной ситуации. Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы; нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития; нормативные и ненормативные семейные кризисы. Утрата как ненормативный кризис. Базовые принципы и методы работы с утратой и горем. Болезнь как кризис. Психологическая помощь в паллиативной медицине. Психологическая помощь в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Форма промежуточного контроля: зачет (4 семестр).

Б1.В.ДВ.13.02 Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

– способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

профессиональными компетенциями (ПК):

– готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа – 54,25 ч.:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 36 ч.;

контроль самостоятельной работы - 0

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа - 0 ч.

СР - 17,75 ч.,

контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины: Реализация Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в образовательном процессе начального общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования как нормативный документ ФГОС. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС нового поколения: теоретические и методические основы. Планируемые результаты освоения ОПП НОО. Предметные, метапредметные и личностные компетенции как основные образовательные результаты ФГОС НОО. Общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся как цель начального образования. Универсальные учебные действия в системе начального образования. Критерии и методы оценки сформированности универсальных учебных действий как диагностическая система психологического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации ребенка к школе. Создание условий по сопровождению процесса духовно-нравственного развития и воспитания детей в образовательном пространстве. Психолого-педагогическое сопровождение программы воспитания и социализации учащихся начальной школы. Диагностика уровня развития социальной компетентности учащихся начальной школы. Психическое и физическое здоровье школьников как один из важнейших результатов образования. Здоровьесберегающие технологии. Создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды в условиях реализации ФГОС. Требования к результатам качества начального образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. Оценка учебных достижений школьников. Оценка предметных результатов. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная траектория. Портфолио как инструмент диагностической деятельности учителя и ученика. Компетентности учителя и педагога-психолога, обусловленные внедрением ФГОС НОО в учебно-воспитательный процесс начальной школы. Педагогическое руководство внеклассной проектной деятельностью младших школьников. Проект ФГОС. Психолого-педагогическое сопровождение учебных проектов в образовательном учреждении. Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС нового поколения.

Форма промежуточного контроля: зачет (4 семестр)

Б1.В.ДВ.14.01 Психологическая служба в образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Психологическая служба в образовании относится к дисциплинам по выбору

вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з. е.;

контактная работа – 32,25 ч.;

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические) – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контроль – 39,75 ч.

Содержание дисциплины. Психологическая служба в системе образования в нашей стране и за рубежом. Психологическая служба в образовании: цель, предмет и задачи. Актуальные и перспективные направления психологической службы. Научный, прикладной, практический и организационный аспекты психологической службы образования. Концепция психологической службы образовательной организации. Психолог образования как профессионал и как личность. Квалификационные требования, права, обязанности и этическая позиция психолога в образовательном учреждении. Основные виды и принципы деятельности школьного психолога. Содержание работы психолога в образовательной организации. Содержание работы психолога в школе. Нормативно-правовая документация педагога-психолога.

Форма промежуточного контроля: зачет (8 семестр).

Б1.В.ДВ.14.02 Современные психологические проблемы обучения и воспитания личности

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями:*

– готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

профессиональными компетенциями (ПК):

– способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

– способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Современные психологические проблемы обучения и воспитания личности» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины: 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа: 32,25 ч.;

занятия лекционного типа – 16ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 16 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,

СР – 39,75 ч.,

контроль – 0ч.

Содержание дисциплины.

Модуль №1. Стратегия развития и модернизации российского образования

Педагогика и психология в системе современного человекознания. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Современная образовательная парадигма. Система образования в России. Стратегия развития и модернизации российского образования.

Модуль №2. Современные проблемы воспитания и образования личности

Факторы развития личности. Социализация и индивидуализация в развитии личности. Основные системы и методы воспитания. Сущность воспитания личности на современном этапе. Психологические проблемы обучения в педагогическом процессе.

Модуль №3. Сущность содержания образования и его исторический характер

Содержание образования как основа базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт, его содержание, сущность, функции. Инновационные формы организации учебного процесса. Современное управление образовательными системами.

Форма промежуточного контроля: зачет (8 семестр).

Б1.В.ДВ.15.01 Этнопсихология

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Этнопсихология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./ 3 з.е.;

контактная работа – 36,3 ч.:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 36 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР - 45 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины

Модуль № 1. Общие проблемы этнической психологии. Модуль № 2. Личность в культурах и этносах. Модуль № 3. Психология межэтнических отношений. Модуль № 4. Психологические особенности наций.

Форма промежуточного контроля: экзамен (1 семестр).

Б1.В.ДВ.15.02 Семейная педагогика

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч. /3 з.е.;

контактная работа – 36,3 ч.:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,

СР – 45 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины. Семейная педагогика в системе педагогических наук. Семья как социальная единица. Образование и развитие семейной системы. Теория и практика семейного воспитания в России (1917-1991 гг.). Нравственно-психологические

отношения в семье. Семья и формирование личности ребенка. Характеристика детско-родительских отношений в семье. Проблемы семейного воспитания и современные формы сотрудничества СОШ с семьей. Воспитание родителей.

Форма промежуточного контроля: экзамен (1 семестр).

Б1.В.ДВ.16.01 Педагогическая риторика

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общефессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Педагогическая риторика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 144ч./ 4 з.е.;

контактная работа – 32,25 ч.:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа – 16 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,

СР – 111,75 ч.,

контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Предмет риторики. Риторика как наука и искусство. Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. Предмет риторики. Модуль 2: Нормативный аспект культуры речи. Система норм современного русского литературного языка. Орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы современного русского литературного языка. Точность словоупотребления. Модуль 3: Функционально-стилевая дифференциация современного литературного языка. Функциональный стиль, речевой жанр и стилистическая норма. Функциональная дифференциация современного русского литературного языка. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Публицистический стиль. Разговорная речь. Стиль художественной литературы. Модуль 4: Коммуникативный аспект культуры речи. Понятие и структура коммуникативной нормы. Понятие речевой ошибки и коммуникативной неудачи. Модуль 5: Этический аспект культуры речи. Место этических норм в культурно-речевой нормативной системе. Речевой этикет. Современный «языковой вкус» как результат активного взаимодействия литературного и нелитературного языков.

Форма промежуточного контроля: зачет (3 семестр).

Б1.В.ДВ.16.02 Особенности развития детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общефессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины - 144ч./4 з.е.;

контактная работа – 32,25 ч.;

занятия лекционного типа – 16 ч.;

занятия семинарского типа – 16 ч.;

контроль самостоятельной работы – 0 ч.;

иная контактная работа – 0,25 ч.;

контролируемая письменная работа – 0 ч.;

СР – 111,75 ч.;

контроль – 0

Содержание дисциплины. Тема №1. Теоретико-методологические основы логопедии. Теоретические основы логопедических технологий. Тема №2. Диагностика структуры дефекта при нарушениях речи. Классификации речевых нарушений и специальные образовательные условия для лиц с различными видами речевых нарушений. Тема №3. Дислалия. Дизартрия. Тема №4. Особенности психологического развития детей с речевыми нарушениями. Тема №5. Технологии коррекционной помощи детям с речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образования.

Форма промежуточного контроля: зачёт (3 семестр).

Б2. Практики

Виды практики, формы и способы ее проведения.

Б2.У.1 Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков). Способы проведения: стационарная, выездная.

Б2.У.2 Учебная практика (Первые дни ребёнка в школе). Способы проведения: стационарная, выездная.

Б2.П.1 Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности). Способы проведения: стационарная, выездная.

Б2.П.2 Производственная практика (Комплексная). Способы проведения: стационарная, выездная.

Б2.П.3 Производственная практика (Преддипломная). Способы проведения: стационарная, выездная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями:*

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

профессиональными компетенциями (ПК):

-способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

-готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

-способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

-способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

-способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

-способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

-способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

-способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

-готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);

-способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);

-способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Практика относится к вариативной части программы Блока 2.

Учебная практика базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: Психология развития; Общая и экспериментальная психология и др. В рамках учебной практики студенты овладевают умениями и навыками профессионального общения и знакомятся с профессиональной деятельностью психолога. Освоение содержания данной практики является основой для последующего изучения психологических дисциплин, а также для последующего прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Производственной практике предшествует изучение дисциплин профессионального цикла (Б1) инвариантного и вариативного компонентов ФГОС ВО, и прежде всего таких дисциплин, как Психолого-педагогическая коррекция; Психодиагностика; Социальная психология и др.

Реализация программы практики предполагает наличие знаний, умений и компетенций, полученных обучающимися в ходе освоения учебных дисциплин профессионального цикла.

Прохождение практики является необходимой основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

Объём практики и её продолжительность – 30 з.е., 1080 ч.

Содержание практики.

Содержание учебной практики включает задания по: анализируанию содержания деятельности педагога-психолога учреждения, форм и содержания документации педагога-психолога; проведению прикладных диагностических исследований с респондентами; освоению умений подготовки заключения по результатам индивидуальных и фронтальных диагностических исследований; приобретению навыков общения с респондентами; осуществлению рефлексивного анализа актуальных профессионально-личностных возможностей.

Содержание производственной практики включает задания по: ознакомлению с нормативно-правовым и организационными основами деятельности учреждения; анализируанию содержания деятельности педагога-психолога учреждения, специфики оформления рабочей документации педагога-психолога; формированию умений профессионально взаимодействовать с педагогом-психологом учреждения, под

руководством которого осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекционно-развивающие занятия; освоению умения фиксировать процесс и результаты психологической работы, оформлять заключения по итогам работы; ознакомлению с организационными формами активного психолого-педагогического взаимодействия (беседа, дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги); овладению стратегиями планирования и реализации различных форм профилактической и просветительской работы с обучающимися; освоению умений проводить прикладные диагностические исследования; освоению умения подготовки заключения по результатам индивидуальных и фронтальных диагностических исследований; освоению умений осуществлять рефлексивный анализ актуальных собственных профессионально-личностных возможностей.

Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет (2, 3, 6, 7, 8 семестры).

Б2.В.01 Учебная практика

Б2.В.01.01 (У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Формы и способы проведения: стационарная, выездная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Практика относится к вариативной части программы Блока 2.

Учебная практика базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: Общая и экспериментальная психология; Введение в психолого-педагогическую деятельность; Педагогика и др. В рамках учебной практики студенты овладевают умениями и навыками профессионального общения и знакомятся с профессиональной деятельностью педагога-психолога и дефектолога. Освоение содержания данной практики является основой для последующего изучения психолого-педагогических дисциплин, а также для последующего прохождения производственной практики.

Объем практики и ее продолжительность – 3 з.е., 108 ч.

Содержание практики.

Содержание учебной практики включает задания по: анализу содержания коррекционной деятельности учреждения, форм и содержания документации педагога-дефектолога в дошкольных образовательных учреждениях; проведению прикладных диагностических исследований с респондентами; освоению умений подготовки заключения по результатам индивидуальных и фронтальных диагностических исследований; приобретению навыков общения с респондентами; осуществлению рефлексивного анализа актуальных профессионально-личностных возможностей.

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой (2 семестр).

Б2.В.01.02(У) Учебная практика (первые дни ребёнка в школе)

Формы и способы проведения: стационарная, выездная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями:*

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Практика относится к вариативной части программы Блока 2.

Учебная практика базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: Анатомия и возрастная физиология; Общая и экспериментальная психология; Введение в психолого-педагогическую деятельность; Педагогика; Возрастная психология; Практикум по общей и экспериментальной психологии и др. В рамках учебной практики студенты овладевают умениями и навыками профессионального общения и знакомятся с профессиональной деятельностью в начальных классах. Освоение содержания данной практики является основой для последующего изучения психологических дисциплин, а также для последующего прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Объём практики и её продолжительность – 3 з.е., 108 ч.

Содержание практики.

Содержание учебной практики включает задания по: анализу содержания деятельности бакалавра по профилю подготовки «Психология образования» в начальных классах, форм и содержания документации педагога-психолога; проведению прикладных диагностических исследований с респондентами; освоению умений подготовки заключения по результатам индивидуальных и фронтальных диагностических исследований; приобретению навыков общения с респондентами; осуществлению рефлексивного анализа актуальных профессионально-личностных возможностей.

Форма промежуточного контроля: зачёт с оценкой (3 семестр).

Б2.В.02 Производственная практика

Б2.В.02.01(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Формы и способы проведения: стационарная, выездная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

-способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Практика относится к вариативной части программы Блока 2.

Производственной практике предшествует изучение дисциплин профессионального цикла (Б1) инвариантного и вариативного компонентов ФГОС ВО, и прежде всего таких дисциплин, как Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста; Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста; Психолого-педагогическое консультирование; Психолого-педагогическая диагностика; Методология и методы психолого-педагогических исследований; Психология девиантного поведения; Основы специальной психологии и коррекционной педагогики; Педагогическая психология и др.

Прохождение практики является необходимой основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

Объём практики и её продолжительность – 9 з.е., 324 ч.

Содержание практики.

Содержание производственной практики включает задания по: ознакомлению с нормативно-правовым и организационными основами деятельности учреждения; анализу содержания деятельности бакалавра по профилю подготовки «Психология образования» учреждения, специфики оформления рабочей документации педагога-психолога; формированию умений профессионально взаимодействовать с педагогом-психологом учреждения, под руководством которого осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекционно-развивающие занятия; освоению умения фиксировать процесс и результаты психологической работы, оформлять заключения по итогам работы; ознакомлению с организационными формами активного психолого-педагогического взаимодействия (беседа, дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги); овладению стратегиями планирования и реализации различных форм профилактической, коррекционной и просветительской работы с обучающимися.

Форма промежуточного контроля: зачёт с оценкой (6 семестр).

Б2.В.02.02(П) Производственная практика (Педагогическая)

Формы и способы проведения: стационарная, выездная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками

образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Практика относится к вариативной части программы Блока 2.

Педагогической практике предшествует изучение дисциплин профессионального цикла (Б1) инвариантного и вариативного компонентов ФГОС ВО, и прежде всего таких дисциплин, как Практикум по общей и экспериментальной психологии; Общая и экспериментальная психология; Возрастная психология; Технологии работы с одаренными детьми; Практикум по психоконсультированию; Тьюторство в системе образования; Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; Современные психолого-педагогические методы диагностики развития и уровня образования; Психология общения. Тренинги общения и др.

Прохождение практики является необходимой основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

Объём практики и её продолжительность – 6 з.е., 216 ч.

Содержание практики.

Содержание педагогической практики включает задания по: проведению психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проведению коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; работе с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье; оказанию коррекционной помощи школьникам; разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой (7 семестр).

Б2.В.02.03(Пд) Производственная практика (Преддипломная)

Формы и способы проведения: стационарная, выездная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

-способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);

-способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Практика относится к вариативной части программы Блока 2.

Преддипломной практике предшествует изучение дисциплин профессионального цикла (Б1) инвариантного и вариативного компонентов ФГОС ВО, и прежде всего таких дисциплин, как Общая и экспериментальная психология; Практикум по общей и экспериментальной психологии; Психологическо-педагогическое консультирование; Психолого-педагогическая диагностика; Методология и методы психолого-педагогических исследований; Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований и др.

Прохождение практики является необходимой основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

Объём практики и её продолжительность – 9 з.е., 324 ч.

Содержание практики.

Содержание преддипломной практики включает задания по: ознакомлению с нормативно-правовым и организационными основами деятельности учреждения; анализу содержания деятельности бакалавра по профилю подготовки «Психология образования», педагога-психолога учреждения, специфики оформления рабочей документации педагога-психолога; формированию умений профессионально взаимодействовать с педагогом-психологом учреждения, под руководством которого осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекционно-развивающие занятия; освоению умения фиксировать процесс и результаты психолого-педагогической и коррекционной работы, оформлять заключения по итогам работы; овладению стратегиями планирования и реализации различных форм профилактической и коррекционной работы с обучающимися; освоению умений проводить прикладные диагностические исследования; освоению умения подготовки заключения по результатам индивидуальных и фронтальных диагностических исследований; освоению умений осуществлять рефлексивный анализ актуальных собственных профессионально-личностных возможностей.

Форма промежуточного контроля: зачёт с оценкой (8 семестр).

Факультативы

ФТД.1 Основы вожатской деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Основы вожатской деятельности» относится к факультативам вариативной части.

Объём дисциплины – 36 ч./ 1 з.е.;

контактная работа – 18,75 ч.;

занятия лекционного типа – 0;

занятия семинарского типа – 18 ч.;

контроль самостоятельной работы – 0;

иная контактная работа – 0,25 ч.;

контролируемая письменная работа – 0;

СР – 17,75 ч.;

контроль – 0

Содержание дисциплины. Нормативно-правовая база организации и работы

лагерях. Практика. Деловые игры по организации отдыха и оздоровления для различных категорий детей. Социально-педагогическая реабилитация детей в условиях организации отдыха и оздоровления детей. Создание методического портфеля (копилки) в помощь педагогическим коллективам, работающим во временных детских коллективах.

Форма промежуточного контроля: зачет (4 семестр).

**Зав. кафедрой
педагогической психологии**



Ф. П. Хакунова

**Декан факультета
педагогики и психологии**



Ф. П. Хакунова



