

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Адыгейский государственный университет



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Р.Д. Хунагов

«29» августа 2018 г.

протокол заседания Ученого совета АГУ
№13 от 28.08.2018 г.

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры

**«Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в
образовательных учреждениях»**

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная, заочная

Майкоп, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа академической магистратуры реализуется вузом по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование», программа «Профессиональная подготовка педагога как инновационной деятельности в образовательных учреждениях» и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением на основе Федерального государственного образовательного стандарта соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению вуза.

Вуз разрабатывает образовательную программу в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Каждый компонент образовательной программы разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов. Порядок разработки и утверждения образовательных программ устанавливается вузом.

Информация об образовательной программе размещается на официальном сайте АГУ в сети «Интернет».

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование», направленность «Профессиональная подготовка педагога как инновационной деятельности в образовательных учреждениях».

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование» высшего образования (ВО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 г. № 1505 (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014 N 35263);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04.2017 г. № 301 г. Москва) (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности);
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550);
- Приказ Минтруда России от 8.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 г. № 38993);
- Приказ Минтруда России от 8.09.2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 г. № 38994);
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных

образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22.01.2015 г. № ДЛ–1/05вн;

- Устав ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» (утвержден приказом Минобрнауки от 11.12.2015 г. № 1449).

1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратуры.

1.3.1. Цель (миссия) программы.

ОПОП имеет своей целью формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности), а также развитие личностных качеств студентов.

1.3.2. Срок освоения ОПОП академической магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование», магистерская программа «Профессиональная подготовка педагогов инновационной деятельности в образовательных учреждениях» – 2 года.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП академической магистратуры 120 з.е. (кредитов).

1.3.4. Структура ОПОП академической магистратуры.

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	57-66
	Базовая часть	9-18
	Вариативная часть	40-48
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	45-57
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9
Объем программы магистратуры		120

1.3.5. Структура программы академической магистратуры.

Структура программы магистратуры		Объем программы в з.ед.
Блок 1	Дисциплины (модули)	
Б1.Б.	Базовая часть	12 з.ед.
Б1.Б.1	Современные проблемы науки и образования	3 з.ед.
Б1.Б.2	Методология и методы научного исследования	2 з.ед.
Б1.Б.3	Инновационные процессы в образовании	4 з.ед.
Б1.Б.4	Информационные технологии в профессиональной деятельности	3 з.ед.
Б1.В.	Вариативная часть	27 з.ед.
	Обязательные дисциплины	
Б1.В.01	История и философия педагогической науки	3 з.ед.
Б1.В.02	Психология образования	3 з.ед.
Б1.В.03	Педагогика профессионального образования	3 з.ед.
Б1.В.04	Педагогическая инноватика	2 з.ед.
Б1.В.05	Инновационные образовательные технологии	3 з.ед.
Б1.В.06	Проектирование образовательной среды в условиях ФГОС	2 з.ед.
Б1.В.07	Образовательные учреждения как субъект инновационных технологий	3 з.ед.
Б1.В.08	Социализация и воспитание школьников в образовательной среде	3 з.ед.
Б1.В.09	Менеджмент в образовании	2 з.ед.

Б1.В.10	Иностранный язык в профессиональной сфере	3 з.ед.
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	21 з.ед.
Б1.В.ДВ.01.01	Психологическое сопротивление инновациям в образовании	4
Б1.В.ДВ.01.02	Интерактивные формы и методы обучения в образовательных учреждениях	
Б1.В.ДВ.02.01	Приемы толерантного общения	4
Б1.В.ДВ.02.02	Формирование толерантности в образовании	
Б1.В.ДВ.03.01	Психолого-педагогическая диагностика в образовании	4
Б1.В.ДВ.03.02	Организация опытно-экспериментальной работы в школе	
Б1.В.ДВ.04.01	Педагогическая риторика	4
Б1.В.ДВ.04.02	Теория межкультурной коммуникации	
Б1.В.ДВ.05.01	Лингвистическое образование педагога	3
Б1.В.ДВ.05.02	Инновационные подходы к инклюзивному образованию	
Б1.В.ДВ.06.01	Естественно-научное образование педагога	2
Б1.В.ДВ.06.02	Духовно-нравственное развитие педагога	
Блок 2	Б2. Практики	54 з.ед.
Б2.В.01	Научно-исследовательская работа	21 з.ед.
Б2.В.01.01(Н)	Научно-исследовательская работа	
Б2.В.02	Б2.П Производственная практика	33 з.ед.
Б2.В.02.01(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	9 з.ед.
Б2.В.02.02(П)	Научно- исследовательская практика	12 з.ед.
Б2.В.02.02(Пд)	Преддипломная практика	12 з.ед.
Блок 3	Б3.Государственная итоговая аттестация	6 з.ед.
	Б3.Д Подготовка и защита ВКР	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы ,включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6 з.ед.
Объем программы магистратуры		120 з.ед.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП академической магистратуры по направлению подготовки 44.04.01– «Педагогическое образование»

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам – магистр.

2.2. Направленность (профиль) магистерская программа «Профессиональная подготовка педагогов инновационной деятельности в образовательных учреждениях».

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- педагогическая.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы. Компетенции выпускника ОПОП академической магистратуры, формируемые в результате освоения данной ОПОП.

В результате освоения данной ОПОП академической магистратуры выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления

практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

3.1 Матрица компетенций

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции					Общепрофессиональные компетенции				Профессиональные компетенции				Оценочные средства								
															Виды аттестации								
		Текущая						Промежуточная															
ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	УО-1,2	ПР-1	ПР-2	ПР-3,4	ПР-6,7	ТС-3	УО-3	УО-4	ПР-5		
Блок I	Б1.Б Базовая часть																						
	Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования	+	+																	+	+		
	Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования	+																		+			
	Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании	+		+	+	+	+	+												+			
	Б1.Б.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности				+				+											+			
	Б1.В Вариативная часть																						
	Б1.В. Обязательные дисциплины																						
	Б1.В.01 История и философия педагогической науки							+			+	+								+	+		
	Б1.В.02 Психология образования								+											+			
	Б1.В.03 Педагогика профессионального образования							+			+									+			
	Б1.В.04 Педагогическая инноватика							+	+	+		+								+			
	Б1.В.05 Инновационные образовательные технологии								+	+											+		
	Б1.В.06 Проектирование образовательной среды условиях ФГОС										+									+			
	Б1.В.07 Образовательные учреждения как субъект инновационных технологий										+										+		
	Б1.В.08 Социализация и воспитание школьников в образовательной среде							+			+										+		
Б1.В.09 Менеджмент в образовании							+												+				
Б1.В.10 Иностранный язык в профессиональной сфере						+													+	+			

Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции					Общепрофессиональные компетенции				Профессиональные компетенции				Оценочные средства									
														Виды аттестации									
	Текущая						Промежуточная																
	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	УО-1,2	ПР-1	ПР-2	ПР-3,4	ПР-6,7	ТС-3	УО-3	УО-4	ПР-5	
Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору																							
Б1.В.ДВ.01.01 Психологическое сопротивление инновациям в образовании								+												+			
Б1.В.ДВ.01.02 Интерактивные формы и методы обучения в образовательных учреждениях										+										+			
Б1.В.ДВ.02.01 Приемы толерантного общения								+													+		
Б1.В.ДВ.02.02 Формирование толерантности в образовании								+													+		
Б1.В.ДВ.03.01 Психолого-педагогическая диагностика в образовании										+										+			
Б1.В.ДВ.03.02 Организация опытно-экспериментальной работы в школе												+								+			
Б1.В.ДВ.04.01 Педагогическая риторика						+														+			
Б1.В.ДВ.04.02 Теория межкультурной коммуникации						+				+										+			
Б1.В.ДВ.05.01 Лингвистическое образование педагога						+						+									+		
Б1.В.ДВ.05.02 Инновационные подходы к инклюзивному образованию											+										+		
Б1.В.ДВ.06.01 Естественно-научное образование педагога							+			+										+			
Б1.В.ДВ.06.02 Духовно-нравственное развитие педагога								+												+			
Б2. Практики																							
Б2.В.01 Научно-исследовательская работа																							
Б2.В.01.01 (Н) Научно-исследовательская работа										+		+								+			
Б2.В.02 Производственная практика																							

	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции					Общепрофессиональные компетенции				Профессиональные компетенции				Оценочные средства									
															Виды аттестации									
		Текущая						Промежуточная																
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	УО-1,2	ПР-1	ПР-2	ПР-3,4	ПР-6,7	ТС-3	УО-3	УО-4	ПР-5	
Блок 2	Б2.В.02.01(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)										+	+	+	+								+		
	Б2.В.02.02 (П) Научно-исследовательская практика										+	+	+	+								+		
	Б2.В.02.03 (Пд) Преддипломная практика										+	+	+	+								+		
Блок 3	Б3. Государственная итоговая аттестация																							
	Б3.Б.01 (Д) Подготовка и защита ВКР (выпускная квалификационная работа)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+										
	ФТД .Факультативы																							
	Вариативная часть																							
	ФТД.В.01 Актуальные психологические проблемы обучения и воспитания личности											+										+		

Обозначения в таблице:

УО – устный опрос: собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), зачет (УО-3), экзамен по дисциплине, модулю (УО-4), итоговый государственный экзамен (УО-5);

ПР – письменные работы: тесты (ПР-1), контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6), отчеты по научно-исследовательской работе обучающихся (НИРС) (ПР-7);

ТС – технические средства: комплексные ситуационные задания (ТС-3) и др.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП академической магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях».

В соответствии с п. 13 Порядка организации осуществления образовательной деятельности с содержанием и организацией образовательного процесса при реализации данной ОПОП

регламентируется: учебным планом; рабочими программами дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, фондами оценочных средств, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график.

В календарном графике указывается последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Бюджет учебного времени и график учебного процесса составлен, исходя из следующих данных: общее количество календарных недель, отведенных на реализацию основной профессиональной образовательной программы, составляет 104 недели: теоретическое обучение – 34 (5/6) недель, экзаменационные сессии – 8 (2/6) недель, научно-исследовательская работа – 14 недель, производственная практика – 14 недель, преддипломная практика – 8 недель, государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы) – 4 недели (6 з.е.); Общий объем каникулярного времени составляет 16 (1/6) недель, что соответствует установленному ФГОС ВО нормативу (7 – 10 недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период).

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь			Ноябрь					Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь					Июль				Август				
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31	
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
I									*									Э	*							*	П																										
II	п	п	п	п	п	п	п	п	*									Э	*			п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Итого		
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего			
	Теоретическое обучение	13 5/6	14 1/6	28	6	5/6	6	34 5/6		
Э	Экзаменационные сессии	2	4/6	3	5	4/6	2	4/6	8	2/6
Н	Научно-исслед. работа	2		2	2	10	12	14		
П	Производственная практика		6	6	8		8	14		
Пд	Преддипломная практика					8	8	8		
Д	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					4	4	4		
К	Каникулы		8	8		8	1/6	8	1/6	
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 3/6 (9)	5/6 (5)	2 2/6 (14)	1 3/6 (9)	5/6 (5)	2 2/6 (14)	4 4/6 (28)		
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед			более 39 нед					
Итого		20	32	52	21	31	52	104		
Студентов										
Групп										

4.2. Учебный план подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях».

Учебный план подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программа «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях» составлен согласно общим требованиям к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированным в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности и в разделе 7.1 ФГОСВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

В учебном плане указывается перечень дисциплин:

- базовой части (всего 4 дисциплины, на которые отводится 12 з.е.);
- вариативной части, в которой вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин. (10 дисциплин, на которые отводится 27 з.е.);
- дисциплин по выбору в объеме не менее одной трети вариативной части ОПОП. (всего ОПОП предлагается 12 дисциплин, на которые отводится 40 з.е.). Порядок формирования дисциплин, по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет вуза;
- научно-исследовательская работа (на научно-исследовательскую работу магистранта отводится 21 з.е.);
- практик (производственная: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская, преддипломная, на которые отводится 33 з.е.);
- аттестационных испытаний (подготовка и защита выпускной квалификационной работы, на которую отводится 6 з.е.).

В учебном плане доля контактной работы составляет 10,5% от общей аудиторной работы, а доля занятий, проводимых в интерактивной форме – 27,38%. Общий объем аудиторных занятий (в ак. часах за весь период обучения): 120 ак. часа (без учета факультатива). Объем аудиторных занятий (в ак. часах за весь период обучения), проводимых (по всем дисциплинам) в активных и интерактивных формах (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и пр.): 120 ак. час. (без учета факультатива). Учебная нагрузка в неделю с факультативами (в период теоретических занятий) в среднем по ОПОП составляет 54,9 часов; аудиторная нагрузка – 14 часов. Для каждой дисциплины предусмотрены часы самостоятельной работы студентов и контроля самостоятельной работы преподавателями, указывается форма промежуточной аттестации обучающихся. Обязательными формами контроля по ОПОП являются экзамены, зачёты и зачеты с оценкой.

В целом по плану основной профессиональной образовательной программы соблюдается последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики в привязке к четко сформулированным конечным результатам обучения и приобретаемым компетенциям.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Хунагов Р.Д.

"29" августа 2018 г.

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 13 от 28.08.2018

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе магистратуры

44.04.01

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: "Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях"

Кафедра: Педагогической психологии

Факультет: педагогики и психологии

Квалификация: магистр
Программа подготовки: академическая магистратура
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 2г

+	Основной	Виды деятельности
+	+	педагогическая

Год начала подготовки (по учебному плану) 2017
Учебный год 2018-2019
Образовательный стандарт № 1505 от 21.11.2014

СОГЛАСОВАНО

Проректор по УР и КО - первый проректор

/ Чермит К.Д./

Начальник УУ

/ Нурахмедова А.А./

Декан

/ Хакунова Ф.П./

Зав. кафедрой

/ Хакунова Ф.П./

Курс 2																	Закрепленная кафедра		Компетенции
Сем. 3							Сем. 4							Код	Наименование				
з.е.	Лек	Лаб	Пр	КПР	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КПР	ИКР			СР	Конт роль		
																43	Педагогики и педагогических технологий	ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2	
																	41	Педагогической психологии	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ОПК-2; ОПК-3
																	44	Естественно-математических дисциплин и методик их преподавания в системе дошкольного и начального образования	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2
																	44	Естественно-математических дисциплин и методик их преподавания в системе дошкольного и начального образования	ОК-4; ОПК-1; ОПК-4
2			12		0.3	24	35.7										43	Педагогики и педагогических технологий	ОПК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-8
																	41	Педагогической психологии	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-8
																	43	Педагогики и педагогических технологий	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-14
																	41	Педагогической психологии	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-14
																	44	Естественно-математических дисциплин и методик их преподавания в системе дошкольного и начального образования	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-13
																	43	Педагогики и педагогических технологий	ОПК-2; ОПК-4; ПК-4; ПК-8; ПК-9; ПК-10
3	4		12		0.3	56	35.7										43	Педагогики и педагогических технологий	ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-13
																	43	Педагогики и педагогических технологий	ОПК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-9; ПК-10
																	43	Педагогики и педагогических технологий	ОПК-1; ОПК-2; ПК-14; ПК-16
																	20	Иностранные языки	ОПК-1
																			ОПК-3; ПК-10
																	41	Педагогической психологии	ОПК-3; ПК-10
																	44	Естественно-математических дисциплин и методик их преподавания в системе дошкольного и начального образования	ОПК-2; ПК-4
4	4		12		0.3	64	63.7												ОПК-3
4	4		12		0.3	64	63.7										43	Педагогики и педагогических технологий	ОПК-3
4	4		12		0.3	64	63.7										43	Педагогики и педагогических технологий	ОПК-3
																			ПК-4
																	41	Педагогической психологии	ПК-4
																	43	Педагогики и педагогических технологий	ПК-4
4	4		12		0.25	127.75													ОПК-1; ПК-1

5. Фактическое обеспечение ОПОП академической магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», программа «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях» в АГУ.

Ресурсное обеспечение ОПОП академической магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», программа «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях» формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП академической магистратуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ВО. Общее количество преподавателей, имеющих ученые степени – 100%, ученые звания – 77%, в том числе 22 % докторов наук, кандидатов наук – 78 %.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программа «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО. Факультет, ведущий подготовку по ОПОП, оснащен необходимым современным оборудованием оргтехники в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС ВО.

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методическим, информационным материально-техническим обеспечением по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы.

Реализация программ ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программа «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях» обеспечивает доступ каждого студента к базам электронных данных, к электронной библиотеке АГУ, учебно-методическим ресурсам, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным информационным системам, библиотечным фондам, обеспеченным по полному перечню дисциплин (модулей) данной ОПОП.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, основной учебной литературой по дисциплинам за последние 10 лет со сроком первого издания, зарубежными и отечественными журналами психолого-педагогического направления. Электронно-библиотечная система АГУ обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого магистранта к сети Интернет. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для магистрантов обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» действует разветвленная система студенческого самоуправления, которая охватывает все стороны студенческой жизни. Деятельность органов студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления входит Союз Студентов и Аспирантов АГУ, который формируется из числа старост, лидеров и профоргов курсов и учебных групп. Основные цели и задачи:

– содействие студентам в профессиональной подготовке, поддержке научных

- студенческих организаций, повышению интереса к учебно-исследовательской работе;
- помощь в организации студенческих научных конференций, семинаров, круглых столов и т.д.;
 - помощь в защите и реализации гражданских и экономических, а так же социальных интересов и прав студентов и аспирантов;
 - представление и защита интересов студентов и аспирантов в общеузовских структурах;
 - создание и поддержка студенческой информационной среды в университете, студенческих СМИ;
 - привлечение студентов и аспирантов к участию в соуправлении вузом;
 - координация деятельности студенческих организаций на факультетах (в институтах) и общежитиях;
 - организация добровольного трудового и творческого участия студентов в развитии материально-технической базы университета;
 - развитие коллективных форм досуга;
 - организация совместно с Центром Культуры, спортклубом общеузовских мероприятий (фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований и т.д.);
 - организация различных социально значимых мероприятий;
 - поддержка творческой деятельности студентов;
 - расширение связей со студенческими структурами других вузов;
 - пропаганда здорового образа жизни, содействие профилактике правонарушений и антисоциальных явлений;
 - развитие традиций вуза.

В Университете сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и на городском, республиканском и международном уровнях.

Вуз располагает необходимыми возможностями для формирования общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. Социокультурная среда вуза отвечает задачам формирования личности и регулирования социально-культурных процессов с целью развития нравственных гуманистических качеств обучающихся.

Основной целью социальной и воспитательной работы является создание условий для социального развития личности обучающихся, их профессионального становления и культурного развития, формирования активной гражданской позиции. Для этого в вузе ведется воспитательная работа по таким направлениям как гражданско-патриотическое, эстетическое, социально-психологическое, правовое, профессионально-трудовое, духовно-нравственное. Общекультурные компетенции студенты приобретают в различных видах волонтерской деятельности: акции, мероприятия, участие в летних площадках. В АГУ осуществляется деятельность студенческого самоуправления в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления АГУ входят Студенческие советы факультетов, которые формируются из старост, активных студентов, лидеров учебных групп.

Особенности внутренней среды АГУ позволяют считать, что она имеет достаточные возможности для проведения комплексной, целенаправленной работы по развитию общекультурных компетенций.

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность: Положение о студсовете АГУ; Этический кодекс АГУ; ежегодные планы учебно-воспитательной работы и др.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПО Академической магистратуры по направлению.

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры 44.04.01

«Педагогическое образование», программа «Профессиональная подготовка педагога инновационной деятельности в образовательных учреждениях»

и Порядком

организации осуществления образовательной деятельности оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся (темы докладов, презентации по проблемным вопросам; разноуровневые задания; ролевые игры; ситуационные задачи, темы проектов).

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОПОП академической магистратуры.

Итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Итоговая государственная аттестация регламентируется ФГОС ВО.

Вузом разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

Итоговая государственная аттестация включает написание и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), которая выполняется в виде магистерской диссертации.

Тематика ВКР ориентирована на решение профессиональных задач.

Обязательным является анализ и обработка информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по проблемам образования; анализ, обработка, систематизация данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения закономерностей языкового и речевого развития детей младшего школьного возраста, педагогических условий становления языковой личности учащегося; разработку проекта, имеющего практическую значимость в области начального языкового образования и управления его качеством.

Примерный перечень тем магистерских диссертаций.

1. Педагогические условия реализации мультимедийных технологий, систем визуализации в образовательном процессе.
2. Психолого-педагогические условия развития универсальных учебных действий школьников в процессе учебной деятельности.
3. Проектирование образовательной среды формирования общекультурных компетенции обучающихся.
4. Система формирования профессиональных компетенции будущих педагогов в условиях реализации ФГОС.
5. Педагогические условия внедрения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательном процессе.
6. Реализация инновационных технологий обучения в образовательном процессе учебного заведения.
7. Технология реализации дистанционного образования в высшей школе; в системе общего образования.
8. Развитие познавательных потребностей детей старшего дошкольного возраста (младшего школьного возраста) в процессе экспериментирования с объектами и явлениями окружающего мира.
9. Тенденции развития инновационных образовательных учреждений в России на рубеже XX – XXI вв.
10. Социально – психологические детерминанты успешности обучения обучающихся.
11. Ценностно-смысловое самоутверждение старшеклассников в условиях учебной дискуссии.
12. Развитие культуры диалога обучающихся в процессе формирования коммуникативных навыков.
13. Проектная деятельность как средство развития социальной ответственности подростков.
14. Формирование учебных умений младших школьников «группы риска».
15. Обеспечение продуктивности методов развивающего обучения в системе среднего общего образования.
16. Формирование у школьников позитивной Я – концепции в учебно-познавательной деятельности.
17. Духовно-эстетическое воспитание школьников в условиях инновационного образовательного учреждения.
18. Интегративно-контекстная модель формирования профессиональных компетенции будущего педагога-психолога.

19. Инновационная модель развития личности в условиях дополнительного образования.

20. Педагогические условия формирования социальной ответственности обучающихся.

21. Развитие творческого воображения старших дошкольников средствами мультипликации.

22. Реализация инновационных технологий в процессе адаптации детей к обучению в начальной школе.

23. Педагогические условия формирования толерантности обучающихся в современной социокультурной среде общеобразовательного учреждения.

24. Педагогические условия формирования иноязычной коммуникативной компетентности старших дошкольников.

25. Психолого-педагогические условия адаптации обучающихся студентов иностранцев.

26. Этический анализ влияния рекламы на поведение детей младшего школьного возраста.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы системы менеджмента вуза, обеспечивающие качество подготовки:

- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о магистерской подготовке (магистратуре) (утверждено: 31.08.2018 г.);

- СМК. ОП-4/РК-7.5.1 Положение о порядке перевода обучающихся на индивидуальный учебный план (утверждено: 26.12.2016 г.);

- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о рабочей программе дисциплины (утверждено: 25.05.2018 г.);

- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о фондах оценочных средств (утверждено: 16.10.2018 г.);

- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о порядке проведения практик (магистратура) (утверждено: 31.08.2018 г.);

- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам магистратуры (утверждено: 31.05.2018 г.);

- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры (утверждено: 31.05.2018 г.);

- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (утверждено: 24.04.2018 г.);

- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Порядок применения системы «Антиплагиат» в АГУ (утверждено: 01.09.2016 г.).

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана
Направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
(квалификация «Магистр»)

Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Общекультурные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа: 28,55 ч.,

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 20 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,

СР – 21,75 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Практикоориентированные проблемы педагогики и образования. Сущность, задачи и содержание учебной дисциплины «Современные проблемы педагогической науки и образования». Педагогическая культура как проблема педагогической науки и образования. Проблема целеполагания и корректной формулировки целей учебного занятия. Проблема содержания образования в педагогической науке и практике. Виды (типы) обучения как проблема педагогической науки и образования. Проблемное обучение в педагогической науке и образовании. Проблема методов обучения в педагогической науке и образовании. Проблема культуры дидактического вопросоположения в педагогической науке и образовании. Формирование творческого мышления обучаемых как проблема педагогической науки и образования.

Модуль 2. Теоретико-методологические проблемы педагогической науки и образования. Современные тенденции в развитии педагогики. Парадигмы педагогики и образования, их сущность. Философские проблемы становления и сущности человека. Проблема понимания природы человека. Проблема всестороннего и целостного развития личности в педагогической науке и образовании. Антропологические проблемы в педагогической науке и образовании. Проблема природосообразности и культуросообразности в теории и практике. Проблема раннего развития детей. Современные ориентиры образования. Инноватика в педагогике и образовании.

Итоговый контроль: зачет, экзамен.

Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методология и методы научноисследования» относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа: 20,25 ч.;
занятия лекционного типа – 6 ч.,
занятия семинарского типа (практические занятия) – 14 ч.,
контроль самостоятельной работы – 0 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,
СР – 51,75 ч.,
контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины.

Методология в системе наук: предмет, содержание, принципы. Человек как цель и субъект исследований в образовании. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: объект, предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность результатов, положения, выносимые на защиту. Психолого-педагогическое исследование как система. Системный подход. Идеи синергетики в психолого-педагогических исследованиях. Культурологический, личностно-деятельностный и компетентностный подходы. Феноменология воспитания и аксиологический подход. Методологические ориентиры психолого-педагогических исследований. Методы научного познания. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования. Эмпирические методы в психолого-педагогическом. Исследование и эксперимент. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования. Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Методологическая культура исследователя.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Общие профессиональные компетенции:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 144ч./4 з.е.;

контактная работа: 18,25 ч.,
занятия лекционного типа – 6 ч.,
занятия семинарского типа – 12 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,
иная контактная работа – 0,3 ч.,
контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,
СР – 126 ч.,
контроль – 0ч.

Содержание дисциплины.

Инновационный процесс как условие развития системы Виды инновационных процессов. Реформа системы образования как инновационный процесс. История развития инноваций. Общие вопросы управления инновационными образовательными процессами. Проблемы организации и сопровождения инновационных процессов

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.Б.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа: 16,25 ч.,

занятия лекционного типа – 4 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия)– 12 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,

СР – 91,75 ч.,

контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины.

Единая информационная образовательная среда: общие подходы и возможности. Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ЦОР, ЭОР). Использование ЭБС в исследуемой проблеме магистерской работы. Система дистанционного обучения (СДО) в образовательной деятельности. Технология подготовки текстовых документов, графических объектов, электронных таблиц. Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности. Использование Интернет-ресурсов в профессиональном самообразовании.

Форма промежуточного контроля: зачёт.

Б1.В.01 История и философия педагогической науки

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- *Общепрофессиональные компетенции:* готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении задач социализации и воспитания (ОПК-2);

Профессиональные компетенции:

- готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества процесса социализации и воспитания (ПК-2);
- способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «История и философия педагогической науки» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа: 20,55 ч.,

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 12 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,5 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,

СР – 51,75 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

«История и философия педагогической науки» как учебный предмет, его задачи и функции в подготовке будущего педагога. Становление институтов образования и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Система образования в эпоху Средневековья, Возрождения, Реформации. Педагогическая система Я.А. Коменского. Педагогические концепции Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до XVII века. Народная педагогика как совокупность этнокультурных идей воспитания. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России XVIII века. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX-XX веках. Педагогические системы И.Г. Песталоцци, А.Ф. Дистервега, И. Гербарта. Образование и педагогическая мысль в России XIX – начала XX века. К.Д. Ушинский – основоположник отечественной педагогической науки. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период. Ведущие тенденции современного развития российского и мирового образовательного процесса.

Итоговый контроль: зачет, экзамен.

Б1.В.02 Психология образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология образования» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа: 18,25 ч.,

занятия лекционного типа – 6 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 12 ч.;

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,

СР – 89,75 ч.,

контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Введение в психологию образования. Психологическая служба в системе образования. Практический психолог образования как профессионал. Основные виды и принципы деятельности психолога образования. Психолог как профессионал и как личность. Модуль 2. Практическая психология образования. Детская практическая психология. Преподавание психологии в школе.

Итоговый контроль: зачет.

Б1.В.03 Педагогика профессионального образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Педагогика профессионального образования» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа: 18,25 ч.,

занятия лекционного типа – 6 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 12 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,

СР – 89,75 ч.,

контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины.

Педагогика профессионального образования как наука, её цели, задачи, объект, предмет и функции. История профессионального педагогического образования в России. Методология и методы профессиональных педагогических исследований. Законодательно-нормативная база профессионального педагогического образования. Инновационные процессы в развитии профессионального образования. Профессиональный стандарт педагога. Педагогические системы в профессиональном педагогическом образовании. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях. Управление профессиональными образовательными учреждениями. Последипломное образование.

Форма промежуточного контроля: зачёт.

В1.В.04 Педагогическая инноватика

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Профессиональные компетенции:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК -1)
- способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Педагогическая инноватика» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа: 16,25 ч.,

занятия лекционного типа – 4 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 12 ч.;

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.;

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,
СР – 55,75 ч.,
контроль - 0 ч.

Содержание дисциплины.

Педагогическая инноватика – новая научно-педагогическая дисциплина. Особенности инновационных процессов в образовании. Тенденции и законы их развития. Сущностные характеристики инновационной деятельности и личности инноватора. Инновационное сопротивление. Способы профилактики и преодоления. Инновационный потенциал гуманистических авторских школ. Мониторинг эффективности педагогических нововведений.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Б1.В.05 Инновационные образовательные технологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Инновационные образовательные технологии» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа: 18,3 ч.,

занятия лекционного типа – 6 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 12 ч.;

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,

СР - 63 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Педагогические инновации в современном образовательном процессе. Современные инновационные педагогические технологии и инновационные учебные заведения. Мировой опыт инноваций в профессиональном образовании. Инновации и инновационные технологии в российском профессиональном образовании: теоретические и психолого-педагогические. Моделирование образовательных процессов. Прикладные аспекты инновационных педагогических технологий. Обучающие системы. Модульное и проблемно-модульное обучение в качестве инновационных образовательных технологий. Интерактивное обучение как вектор инновационного образования. Инновационность в педагогике и нравственно-духовные основы современного образования.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.06 Проектирование образовательной среды в условиях ФГОС.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Проектирование образовательной среды в условиях ФГОС» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа: 16,25 ч.,

занятия лекционного типа – 4 ч.,
занятия семинарского типа (практические занятия) – 12 ч.;
контроль самостоятельной работы – 0 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,
СР – 55, 75 ч.,
контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины.

Понятие и сущностные характеристики образовательной среды. Влияние среды на процесс развития личности. Моделирование и проектирование образовательной среды. Системные основания проектирования. Проектирование как область применения психологических знаний. Технология разработки проекта. Социальное проектирование. Педагогическое проектирование. Проектирование развивающей образовательной среды. Проектирование образовательной среды в различных учреждениях. Инновационное проектирование образовательных систем.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.07 Образовательные учреждения как субъект инновационных технологий

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Образовательные учреждения как субъект инновационных технологий» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа: 16,3 ч.,

занятия лекционного типа – 4 ч.,

занятия семинарского типа (практические) – 12 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,

СР – 56 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Понятие образовательного учреждения, определение, типы, виды. Понятия «инновация», «инновационная деятельность». Субъекты инновации в образовании. Инновационная деятельность педагога как условие его профессионального развития. Инновационные образовательные учреждения. Инновационные технологии в образовательных учреждениях. Педагогические технологии. Инновации в области воспитания. Инновационная деятельность и инновационные технологии в современном дошкольном учреждении: состояние, проблемы, перспективы. Инновационные технологии в начальном и среднем профессиональном образовании. Инновации и инновационные технологии в высшем учебном заведении.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.08 Социализация и воспитание школьников в образовательной среде

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Социализация и воспитание школьников в образовательной среде» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа: 18,3 ч.,

занятия лекционного типа – 6 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 12 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 63 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Воспитание как социально-педагогический феномен. Воспитательная система школы. Социальное воспитание и социализация личности. Школа как социальный институт. Образовательная среда и образовательное пространство. Образовательная среда как фактор социального воспитания школьников. Моделирование и конструирование образовательных и воспитательных сред. Социализация и социальное воспитание младших школьников как социально-педагогическая проблема. Воспитание и социализация подростков. Особенности социального воспитания старших школьников. Поликультурная образовательная среда. Этнокультурная социализация и воспитание. Социальное воспитание учащихся в учреждениях дополнительного образования детей. Психологическая и педагогическая поддержка социализации и социального воспитания обучающихся. Социальное партнерство в образовательной среде школы.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.09 Менеджмент в образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Менеджмент в образовании» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа: 16,25 ч.,

занятия лекционного типа - 4 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) - 12 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа - 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,

СР – 55,75 ч.,

контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общая управленческая подготовка. Менеджмент в современном образовании. Природа менеджмента и исторические тенденции его развития. Сущность и квалификация функций менеджмента. Раздел 2. Разработка управленческого решения. Сущность и виды управленческих решений. Процесс и методы принятия и реализации управленческих решений. Раздел 3. Образовательные учреждения как объект управления. Образовательное учреждение как объект управления: внешняя и внутренняя среда. Менеджер в системе управления образованием. Персонал учреждений

образования. Мотивация и контроль как функции управления. Системное управление развитием образовательной организации. Эффективность менеджмента в образовании.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.10 Иностранный язык в профессиональной сфере

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа: 22,55 ч.,

занятия лекционного типа – 0 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) - 22 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,

СР – 58,75 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Система времен английского глагола в действительном и страдательном залогах. Инфинитив, его функции в предложении, инфинитивные конструкции. Причастие, его функции в предложении, причастные обороты. Герундий, его функции в предложении, герундиальные обороты. Условные предложения. Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Эмфатические конструкции. Аннотирование и реферирование английского научного текста. Беседа по теме исследования.

Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.01.01 Психологическое сопротивление инновациям в образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психологическое сопротивление инновациям в образовании» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока Б1.

Объем дисциплины – 144ч./4 з.е.;

контактная работа: 12,25 ч.,

занятия лекционного типа – 0 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) - 12 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа - 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,

СР – 131,75 ч.,

контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины.

Обоснование необходимости инновационной деятельности. Организация управления инновационной деятельностью. Инновационное поведение: понятие и сущность. Методы внедрения инноваций в организации. Причины сопротивления изменениям: форма, уровень проявления, характер источника сопротивления. Модель психологической поддержки организационных изменений, разработанная в концепции Курта Левина. Факторы, условия

и методы преодоления сопротивления инновациям. Условия снижения негативных аспектов принудительного нововведения. Методы преодоления сопротивления инновациям.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.01.02 Интерактивные формы и методы обучения в образовательных учреждениях.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Интерактивные формы и методы обучения в образовательных учреждениях» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч./4 з.е.;

контактная работа: 12,25 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 12 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 131,75 ч.,

контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины.

Сущность и психолого-педагогические условия интерактивного обучения. Характеристика организационно-методических подходов в интерактивном обучении. Роль и функции педагога в системе интерактивного обучения. Сравнение традиционного, активного и интерактивного подходов к обучению. Общие принципы и алгоритм построения интерактивного занятия. Интерактивные методы обучения: определение, классификация, особенности. Характеристика основных интерактивных методов обучения. Активные и интерактивные формы проведения занятий. Интерактивное обучение в детском саду. Интерактивное обучение в школе. Активные и интерактивные методы и формы профессионального обучения. Проблемы и перспективы использования интерактивных технологий обучения

Форма промежуточного контроля: зачёт.

Б1.В.ДВ.02.01 Приемы толерантного общения

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Приемы толерантного общения» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч./4 з.е.;

контактная работа: 16,3 ч.,

занятия лекционного типа – 4 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 12 ч.;

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.;

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,

СР – 64 ч.,

контроль – 63,7 ч.

Содержание дисциплины:

Сущность феномена «толерантность» в социальной педагогике и психологии. Общение как процесс социализации личности. Понятие коммуникативной компетентности в научно-методической литературе. Социально-психологический тренинг как метод активного социального обучения. Социально-психологический тренинг как форма повышения коммуникативной компетентности личности. Приёмы толерантного разрешения педагогом педагогических ситуаций. Формы и методы принципа толерантности, применяемые в социально-педагогической деятельности. Применение принципа толерантности с детьми младшего школьного возраста. Рекомендации учителю по применению принципа толерантности.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

В1.В.ДВ.02.02 Формирование толерантности в образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Формирование толерантности в образовании» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч./4 з.е.;

контактная работа: 16,3 ч.,

занятия лекционного типа – 4 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 12 ч.;

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.;

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,

СР – 64 ч.,

контроль – 63,7 ч.

Содержание дисциплины.

Сущность феномена «толерантность» в социальной педагогике и психологии. Общение как процесс социализации личности. Развитие толерантности в системе образования - как объективная потребность современного общества. Формирование толерантности как фактор развития личности учащегося. Этническая толерантность: понятие, содержание. Сущность и компоненты поликультурного образования. Формирование этнической толерантности у школьников в поликультурном пространстве начальной школы. Формирование толерантности у будущих педагогов. Условия формирования межкультурной толерантности у подростков. Формирование инновационной культуры в образовательном процессе как фактор социальной толерантности.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.ДВ.03.01 Психолого-педагогическая диагностика в образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Профессиональные компетенции:

- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./4 з.е.;

контактная работа: 16,25 ч.,

занятия лекционного типа – 4 ч.,
занятия семинарского типа (практическое занятие) – 12 ч.,
контроль самостоятельной работы – 0 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,
СР – 127,75 ч.,
контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины.

Методы и принципы проведения психолого-педагогической диагностики. Введение в диагностику: цели и задачи курса. Соотношение понятий методологии, теории, метода и методики. Принципы применения психологических методов и методик. Психолого-педагогическая диагностика. Оценка восприятия. Оценка памяти. Исследование внимания. Оценка мышления и воображения. Исследование речи. Педагогическая диагностика. Особенности свойств личности и межличностных отношений. Особенности психического состояния и свойств личности. Особенности межличностных отношений.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.03.02 Организация опытно-экспериментальной работы в школе

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Организация опытно-экспериментальной работы в школе» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./4 з.е.;

контактная работа: 16,25 ч.,

занятия лекционного типа – 4 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 12 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,

СР – 127,75 ч.;

контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины:

Теоретические основы опытно-экспериментальной работы в школе, её логическая структура. Цели современного образования и основные направления экспериментальной работы в условиях модернизации образования. Эксперимент как исследовательский метод. Педагогический эксперимент и его основные характеристики. Методы экспериментальной работы. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Планирование и организация опытно-экспериментальной работы в школе. Управленческие действия, обеспечивающие эффективную подготовку и включение педагогического коллектива ОУ в экспериментальную деятельность. Пути подготовки опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении. Этапы подготовки и проведения педагогического эксперимента и содержание деятельности исследователя на каждом этапе эксперимента. Программа подготовки опытно-экспериментальной работы в школе. Педагогическая диагностика экспериментальной работы. Диагностика готовности педагогов к экспериментальной деятельности. Отслеживание процесса и результатов эксперимента. Критерии оценки результатов экспериментальной деятельности.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.04.01 Педагогическая риторика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч./4 з.е.;

контактная работа: 16,25 ч.,

занятия лекционного типа – 4 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 12 ч.;

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.;

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,

СР – 127,75 ч.,

контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины.

Риторика как наука и учебный предмет. История риторики. Ораторская речь: ее роды и виды. Педагогическое красноречие. Речевая деятельность учителя. Функции речи учителя. «Изобретение и расположение мыслей» (построение публичных выступлений). «Выражение мыслей». Объяснительный монолог. Его роль в речевой деятельности учителя-филолога. Риторическая деятельность учителя. Говорение и письмо в профессиональной деятельности учителя. Риторический аспект создания устных и письменных высказываний. Риторический канон: инвенция, диспозиция, элокуция, мемория и акция. Коммуникативно-речевые ситуации, связанные с созданием письменных и устных высказываний: беседа, педагогический диалог, оценочные высказывания, подведение итогов, обобщение; общение с коллегами, родителями и т.п. Риторическая деятельность учителя. Чтение в профессиональной деятельности учителя. Чтение как процесс извлечения смысла из текста. Специфика понимания текста различного характера. Типы чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее). Учебно-речевые ситуации чтения. Риторический диалог и культура диалогической речи учителя. Психология педагогического общения. Гармонизирующий диалог.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.04.02 Теория межкультурной коммуникации

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные компетенции:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Теория межкультурной коммуникации» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч./4 з.е.;

контактная работа: 16,3 ч.,

занятия лекционного типа – 4 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 12 ч.;

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,
СР – 127,75 ч.,
контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины.

Речевая коммуникация. Разновидности национального языка и функциональные стили речи. Стили педагогической коммуникации. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности. Письмо как вид речевой деятельности. Технология продуцирования письменной речи. Совершенствование навыков устной речи. Этика речевой коммуникации. Психология речевой коммуникации. Речевые стратегии и тактики.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.05.01 Лингвистическое образование педагога

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные компетенции:

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Лингвистическое образование педагога» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа: 16,3 ч.,

занятия лекционного типа – 4 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 12 ч.;

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.;

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,

СР – 65 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Методика преподавания русского (родного) языка как наука. Русский язык как учебный предмет в вузе. Организация учебного процесса по русскому языку в вузе. Методика изучения фонетики, лексики и грамматики в вузе. Методика орфографии в вузе.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.ДВ.05.02 Инновационные подходы к инклюзивному образованию

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Инновационные подходы к инклюзивному образованию» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа – 16,3 ч.;

занятия лекционного типа – 4 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 12 ч.,
контроль самостоятельной работы – 0 ч.,
иная контактная работа – 0,3 ч.,
контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,
СР – 65 ч.,
контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Сущность и содержание базовых понятий педагогики и психологии инклюзивного образования. Нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде. История становления и реформирования специального образования в мировой и российской практике. Модели интеграции детей с ОВЗ. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации детей с ОВЗ. Теоретические основы построения системы сопровождения ребенка с ОВЗ в пространстве инклюзивного образования. Службы сопровождения в системе инклюзивного образования. Современные технологии и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ, применяемые в инклюзивном образовании. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Профессиональная компетентность специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в инклюзивной образовательной модели.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.ДВ.06.01 Естественно-научное образование педагога

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Естественно-научное образование педагога» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа: 16,25 ч.,

занятия лекционного типа – 4 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 12 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,

СР – 55,75 ч.,

контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины.

Панорама современной науки. Основные концепции строения и превращения материи. Предмет естествознания. Закономерности, основные этапы, история, панорама и тенденции развития. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Предмет и задачи курса. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы. Структурные уровни организации материи. Неопределенность в мире. Принцип неопределенности. Хаос и порядок. Порядок и беспорядок в природе. Законы сохранения в макромире. Термодинамика. Принципы дополнительности, суперпозиции, относительности. Принципы симметрии. Динамические и статистические закономерности в природе. Химические процессы. Энергетика химических процессов. Отражение как всеобщее свойство материи.

Пространство и время. Необратимость времени. Биологические системы. Человек и биосфера. Особенности биологического уровня организации материи. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем. Самоорганизация в живой и неживой природе. Учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере. Экология. Законы экологии. Социально-этические и гуманистические принципы биологического познания. Человек: физиология, здоровье, эмоции. Творчество, работоспособность.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.06.02 Духовно-нравственное развитие педагога

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Духовно-нравственное развитие педагога» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа: 16,25 ч.,

занятия лекционного типа – 4 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 12 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,

СР – 55,75 ч.,

контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины.

Теоретико-методологические предпосылки исследования духовно-нравственной культуры педагога. Духовно-нравственная культура личности как педагогическая категория. Сущность, строение и уровни духовно-нравственной культуры педагога. Структурные компоненты и уровни сформированности духовно-нравственной культуры педагога. Духовно-нравственная культура педагога в реалиях образовательно-воспитательного процесса. Формирование личности педагога в системе непрерывного педагогического образования. Духовность как категория современного гуманизма, высшая личностная и социальная ценность. Мораль как проявление ценностных общественных отношений и основа процесса воспитания. Общение и поведение как показатели нравственно-эстетической и коммуникативной культур личности. Духовно-нравственное воспитание как педагогически организованный процесс формирования базовой культуры личности. Современные педагогические концепции духовно-нравственного воспитания учащихся

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа.

Б2.В.01.01 (Н) Научно-исследовательская работа

Формы и способы ее проведения: дискретная; стационарная, выездная.

Планируемые результаты.

Профессиональные компетенции:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Научно-исследовательская работа относится к Блоку 2.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется научно-исследовательская работа – Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Педагогика профессионального образования, Инновационные образовательные технологии, Психолого-педагогическая диагностика в образовании и др.

Объём НИР и её продолжительность –756 ч./21 з.е.

Содержание НИР.

Содержание НИР магистрантов состоит из:

1) планирования НИР:

- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;
- выбор магистрантом темы исследования;

2) непосредственного выполнения научно-исследовательской работы:

- формирование библиографии и источниковой базы;
- написание реферата по избранной теме исследования;
- подготовка статей, тезисов и докладов для выступления на научных конференциях, семинарах;

- постановка и проведение экспериментов и исследований;

- анализ и обработка результатов исследований;

3) корректировки плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;

4) составления отчета о научно-исследовательской работе;

5) публичной защиты выполненной работы.

Форма промежуточного контроля: зачёт с оценкой.

Б2.В.02.01 (П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Формы и способы ее проведения: дискретная; стационарная, выездная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Профессиональные компетенции:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Практика относится к Блоку 2.

Производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) предшествует изучение дисциплин профессионального цикла (Б1) инвариантного и вариативного компонентов ФГОС ВО, и прежде всего таких дисциплин, как Инновационные образовательные технологии, Социализация и воспитание школьников в образовательной среде, Интерактивные формы и методы обучения в образовательных учреждениях, предусматривающих лекционные и практические занятия.

Объём практики и её продолжительность –324 ч./9 з.е.

Содержание практики.

Содержание практики магистрантов состоит из:

- непосредственной педагогической деятельности (самостоятельное проведение практических занятий, семинаров, курсового проектирования, чтение пробных лекций по предложенной тематике и др.);
- совместной работы практиканта с профессорско-преподавательским составом соответствующей кафедры по решению текущих учебно-методических вопросов;
- работы практиканта со студентами, выполняющими курсовые и дипломные работы, в качестве временного научного кураторства.

При прохождении педагогической практики студенты должны выполнить самостоятельно ряд практических заданий, соответствующих работе преподавателя ВУЗа. В ходе практики студент-магистрант должен познакомиться с системой подготовки бакалавров на факультете и принять участие в учебном процессе.

Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

Б2.В.02.02 (П) Научно-исследовательская практика

Формы и способы ее проведения: дискретная; стационарная, выездная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Профессиональные компетенции:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Практика относится к Блоку 2.

Педагогической практике предшествует изучение дисциплин профессионального цикла (Б1) инвариантного и вариативного компонентов ФГОС ВО, и прежде всего таких дисциплин, как Информационные технологии в профессиональной деятельности, Педагогическая инноватика, Проектирование образовательной среды различных учреждений, Инновационные образовательные технологии, Методология и методы научного исследования, Психолого-педагогическая диагностика в образовании, Интерактивные формы и методы обучения в образовательных учреждениях, предусматривающих лекционные и практические занятия.

Объём практики и её продолжительность –432 ч./12 з.е.

Содержание практики.

Содержание научно-исследовательской практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается магистрантом совместно с научным руководителем. Работа по сбору и обработке теоретических, нормативных и методических материалов определяется содержанием первой части магистерской диссертации. Разрабатывается и осуществляется программа формирующего этапа педагогического эксперимента в соответствии с темой магистерской диссертации, подбор (разработка) диагностического материала для реализации программы опытно-экспериментальной работы, выбор и обоснование критериев оценивания.

Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

Б2.В.02.03 (Пд) Преддипломная практика

Формы и способы ее проведения: дискретная; стационарная, выездная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Профессиональные компетенции:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Практика относится к Блоку 2.

Педагогической практике предшествует изучение дисциплин профессионального цикла (Б1) инвариантного и вариативного компонентов ФГОС ВО, и прежде всего таких дисциплин, как Информационные технологии в профессиональной деятельности, Педагогическая инноватика, Проектирование образовательной среды различных учреждений, Инновационные образовательные технологии, Методология и методы научного исследования, Психолого-педагогическая диагностика в образовании, Интерактивные формы и методы обучения в образовательных учреждениях, предусматривающих лекционные и практические занятия.

Объём практики и её продолжительность – 432 ч./12 з.е.

Содержание практики.

Содержание преддипломной практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается магистрантом совместно с научным руководителем. Работа по сбору и обработке теоретических, нормативных и методических материалов определяется содержанием первой части магистерской диссертации. Магистранты проводят контрольный (итоговый) этап эксперимента, анализируют и интерпретируют диагностические результаты, обрабатывают данные контрольного (итогового) эксперимента и подготавливают заключение о состоянии исследуемого объекта. Проводят с обучающимися различные виды внеучебной деятельности. Участвуют в научно-методических событиях общеобразовательного учреждения.

Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

Факультативы

ФТД.В.01 Актуальные психологические проблемы обучения и воспитания личности

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Актуальные психологические проблемы обучения и воспитания личности» относится к факультативным дисциплинам вариативной части.

Объём дисциплины – 72/ 2 з.е.;

контактная работа – 12,25 ч.,

занятия лекционного типа – 0 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 12 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,

СР – 59,75 ч.,

контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины:

Модуль №1. Стратегия развития и модернизации российского образования. Педагогика и психология в системе современного человекознания. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Современная образовательная парадигма. Система образования в России. Стратегия развития и модернизации российского образования. Модуль №2. Современные проблемы воспитания и образования личности. Факторы развития личности. Социализация и индивидуализация в развитии личности. Основные системы и методы воспитания. Сущность воспитания личности на современном этапе. Психологические проблемы обучения в педагогическом процессе. Модуль №3. Сущность содержания образования и его исторический характер. Содержание образования как основа базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт, его содержание, сущность, функции. Инновационные формы организации учебного процесса. Современное управление образовательными системами.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Зав. кафедрой педагогической психологии

Хакунова Ф. П.

Декан факультета педагогики и психологии

Хакунова Ф. П.

