

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана
направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки,
направленность «Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык в общеобразовательной и высшей школе)»
(квалификация (степень) «Исследователь. Преподаватель-исследователь»)

Б1.Б.01.01 История и философия науки

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции (УК):

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «История и философия науки» относится к обязательной (базовой) части – Блоку 1. программы аспирантуры.

Объем дисциплины – 5 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа-36 ч.,

занятия семинарского типа-36 ч.,

СРС-108 ч.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Общие проблемы философии науки Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Тема 2. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Тема 3. Научные традиции и научные революции. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт.

Модуль 2. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук. Тема 4. Общетеоретические подходы. Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания. Социально-гуманитарные науки: становление, особенности. Тема 5. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Тема 6. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Тема 7. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Тема 8. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Тема 9. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. Тема 10. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.

Модуль 3. Вопросы методологии науки. Тема 11. Методология социального познания Тема 12. Системность и синергетика – новые парадигмы методологии науки.

Форма промежуточного контроля: зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

Б1.Б.01.02 «Иностранный язык» (английский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла в структуре образовательной программы.

Объем дисциплины – 4 з.е.; 144 ч., в т. ч.: аудиторных – 44 часа, самостоятельных - 100 часов + экзамен.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Грамматические особенности перевода научной литературы

1. Система времен английского глагола в действительном и страдательном залогах.
2. Инфинитив, его функции в предложении, инфинитивные конструкции.
3. Причастие, его функции в предложении, причастные обороты.
4. Герундий, его функции в предложении, герундиальные обороты.
5. Условные предложения.
6. Сослагательное наклонение.
7. Модальные глаголы.
8. Эмфатические конструкции.

Модуль 2. Развитие навыков устной речи

1. Аннотирование и реферирование английского научного текста.
2. Беседа по теме исследования.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.Б.01.02 Иностранный язык (немецкий)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Универсальные компетенции (УК):

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Иностранный язык» относится к основным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в обязательные дисциплины образовательного цикла основной образовательной программы аспирантуры.

В результате теоретического изучения дисциплины аспирант должен знать:

- основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной коммуникации;

- наиболее употребительную лексику общего языка.

В результате практического изучения дисциплины аспирант должен уметь:

- понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке;

- использовать на практике приобретенные учебные умения, в том числе определенные приемы умственного труда;

В результате практического изучения дисциплины аспирант должен владеть:

- навыками практического анализа логики рассуждений на английском языке;

- навыками критического восприятия информации на английском языке.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Объем дисциплины – 4 з. е.; контактная работа: занятий лабораторного типа – 36 ч.; самостоятельная работа (СРС) – 108 ч.

Содержание дисциплины

1. Аннотирование и реферирование научных текстов.
2. Составление терминологических глоссариев.
3. Основы научного перевода.
4. Грамматика научной речи.

5. Рамочная конструкции.
 6. Модальные глаголы.
 7. Временные формы глаголов.
 8. Пассивный залог, статив.
 9. Условное наклонение.
 10. Неличные формы глагола.
 11. Сложносочиненные предложения.
 12. Сложноподчиненные предложения.
- Форма промежуточного контроля:* экзамен.

Б1.В.01.01 Теория и методика обучения русскому языку

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и - способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области теории языка, а также динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов исследования (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Теория и методика обучения русскому языку» относится к обязательной части – Блоку 1. программы аспирантуры.

Объем дисциплины – 6 з.е.; контактная работа: занятия лекционного типа -36 ч., семинарских занятий-36 ч., СРС-117 ч., контроль – 27 ч.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Теория языка.

Сущность и функции языка. Язык как система. Уровни языка, их взаимосвязь. Актуальные проблемы и основные тенденции развития современного начального языкового образования в условиях ФГОС НОО.

Фонетика русского языка. Фонема и звук язык. Функции звуков в языке. Классификация гласных и согласных звуков русского языка. Фонологические отношения звуков в слоге и в морфеме. Фонологические школы в русской лингвистике. Сравнительная характеристика звуков русского и др. языков.

Лексика и фразеология. Слово и фразеологизм как единицы языка.

Функции слов и фразеологизмов в языке. Способы номинации реалий в языке. Группы слов и фразеологизмов по значению, употреблению и происхождению. Пути пополнения словарного и фразеологического запаса в языке. Слова и фразеологизмы в текстах разных функциональных типов и стилей.

Способы наименования в русском и родном языке соискателя.

Словообразование. Структура русского слова. Словообразовательная модель. Принципы выделения морфем в слове. Варианты морфем (аллоформы) в слове. Способы словопроизводства в русском языке. Исходные единицы образования новых слов. Словообразовательные процессы, сопровождающие образование новых слов.

Структура и способы образования слов в русском языке и родном языке соискателя.

Морфология. Часть речи как основной объект морфологии. Принципы выделения частей речи в русском языке. Лексико-грамматические группы в частях речи.

Морфологические (грамматические) категории в частях речи. Разряды слов в частях речи. Словоизменение в частях речи. Группы частей речи.

Части речи и их грамматические признаки в русском и родном языке соискателя.

Синтаксис. Единицы синтаксиса, словосочетание и предложение. Типы словосочетаний по структуре и семантике. Простые предложения: грамматическая основа, члены предложения. Синтаксические структуры, осложняющие простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания, интонации, составы грамматической основы, по наличию или отсутствию распространителей.

Сложные союзные и бессоюзные предложения, их группы. Сложные синтаксические конструкции. Синтаксические способы передачи чужой речи. Особенности синтаксиса русского и родного языка соискателя.

Стилистика. Стилистика языка; стили языка (нейтральный, высокий, низкий). Стилистика речи.

Текст как основная единица языка. Диалог и монолог. Единицы текста. Функциональные стили речи: принципы их выделения. Смысловые типы текстов; их стилевые и структурные особенности.

Информативность текста. Порождение текстов. Средства связи частей текста. Самодостаточность текста каждого функционально-смыслового типа.

Сопоставительное описание стилей русского и родного языка соискателей.

Графика и орфография. Пунктуация. Графические средства русского письма, их соотношение со звуковой системой русского языка. Правила передачи на письме средствами графики звуков русского языка.

Назначение орфографии, ее связь со всем языком. Основная единица орфографии. Типы орфограмм. Буквенные и небуквенные орфограммы. Разделы орфографии; принципы русской орфографии в каждом ее разделе. Орфографическое правило; виды орфографических правил. Проверочные и беспроверочные написания в русской орфографии.

Назначение пунктуации, ее связь с синтаксисом предложения и текста. Основная единица пунктуации. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания предложенческие и текстовые функции знаков препинания. Пунктуационное правило; виды пунктуационных правил.

Графика, орфография и пунктуация русского языка в сопоставлении с графикой, орфографией и пунктуацией родного языка соискателя.

Модуль 2. Методика преподавания русского языка

Связь развития методики преподавания русского языка с развитием русского языкознания, психологии и педагогики. Методы исследования, применяемые в методике русского языка. Способы обработки исследовательских материалов.

Основные этапы методики преподавания русского языка как родного и неродного.

Методика преподавания русского языка XVIII и XIX веках: программы, учебники, действующие в гимназиях, реальных училищах корпусах. Вклад Ф.И.Буслаева, И.И.Срезневского, К.Д.Ушинского, В.П.Шеретевского, Н.И.Греча, Н.Ф.Бунакова, А.И.Кирпичникова, Л.И.Поливанова, В.А.Флерова и др. в развитие методики преподавания русского языка как родного. Первый съезд преподавателей русского языка в военно-учебных заведениях 1903 год.

Методика преподавания русского языка XIX веке в нерусской школе: программы, учебники, методические руководства.

Методика преподавания русского языка в XX веке: программы, учебники, вузовские методики. Вклад в развитие методики русского языка П.О.Афанасьева, В.В.данилова, Н.С.Державина, Н.К.Кульмана, А.В.Миртова, В.А.Флерова, А.Д.Алферова, С.И.Абакумова, А.М.Пешковского, В.А.Добромыслова, А.В.Текучева, Г.П.Фирсова, А.Ф.Ломизова А.В.Дудникова и др.

Модуль 3. Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка

Современные задачи преподавания русского языка в V – IX классах.

Система знаний, умений и навыков в школьном курсе русского языка. Принципы распределения учебного материала по годам обучения. Составные части содержания обучения русскому языку в V-IX классах образовательной школы. Единство школьного курса русского языка с 1 по IX класс. Межпредметные и внутрипредметные связи в программе, учебниках и в учебном процессе. Преемственность между различными звеньями (концентрами) изучения русского языка.

Особенности целей, содержания обучения и структуры курса русского языка как неродного.

Особенности курса русского языка при обучении иностранцев.

Модуль 4. Средства обучения русскому языку

Типы средств обучения. Особенности современных школьных учебников русского языка. Печатные средства обучения. Экранные средства обучения. Звуковые средства обучения. Экранно-звуковые средства обучения.

Модуль 5. Особенности средств обучения русскому языку как неродному.

Организация учебного процесса по русскому родному языку и неродному в школе и в вузе.

Общедидактические и специфические принципы методики русского языка. Методы изучения лингвистических понятий и фактов в V-IX классах. Методы формирования у учащихся языковых навыков и речевых умений. Урок русского языка, его виды. Специфика занятий со студентами. Этапы обучения студентов (филологов и нефилологов) русскому языку в вузе. Особенности включенного обучения русскому языку студентов-иностранцев. Организация повторения изученного по русскому языку и проверка домашних заданий. Контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся и студентов.

Особенности урока русского языка как неродного. Критерии оценки знаний, умений и навыков по русскому языку учащихся национальных школ и студентов-иностранцев.

Виды углубленного изучения русского языка в средней школе и их взаимосвязь. Формы организации в каждом из видов углубленного изучения русского языка.

Внеклассные занятия по русскому языку и как один из путей углубленного изучения русского языка в средней школе, их специфика.

Факультативные занятия по русскому языку в VII-VIII и IX-X классах и их место в ряду других путей углубленного изучения русского языка в школе. Принципы отбора сведений по русскому языку для факультативных занятий.

Классы с углубленным изучением русского языка.

Факультативы по русскому языку в школе с родным языком обучения.

Модуль 6. Изучение русского языка в диалектных условиях

Специфика методов изучения русского языка в диалектных условиях. Приемы преодоления диалектного влияния на литературную речь учащихся.

Модуль 7. Частные вопросы методики преподавания русского языка

Изучение разделов науки о русском языке. Цели изучения фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса в школе. Содержание работы по фонетике, лексике и фразеологии, словообразованию, морфологии и синтаксису; учебно-языковые умения.

Принципы (общеметодические и частнометодические) изучения лингвистических понятий и языковых фактов. Методы ознакомления учащихся с лингвистическими понятиями и языковыми фактами. Методы формирования учебно-языковых умений.

Особенности методики изучения аспектов русского языка в нерусской школе и в иностранной аудитории.

Методика орфографии. Цели, содержание обучения и этапы работы по орфографии в школе. Единицы методики орфографии. Принципы и методы работы над новыми видами орфограмм. Орфографическое правило. Орфографические упражнения. Трудные случаи применения учащимися орфографических правил. Работа по орфографии на уроках фонетики, лексики, грамматики. Работа по орфографии при изучении синтаксиса в VIII-IX классах и в X-XI классах при изучении литературы. Связь работы по орфографии с развитием речи учащихся. Предупреждение и работа над орфографическими ошибками. Контроль за орфографической грамотностью и критерии ее оценки.

Особенности изучения русской орфографии в нерусской школе и в иностранной аудитории.

Методика пунктуации. Цели, содержание обучения и этапы по пунктуации в школе. Единица методики пунктуации. Методы ознакомления учащихся с новым пунктуационным материалом. Пунктуационное правило. Трудные случаи применения пунктуационных правил. Пунктуационные упражнения. Работа по пунктуации в старших классах. Предупреждение и работа над пунктуационными ошибками. Контроль за пунктуационной грамотностью и критерии ее оценки. Особенности обучения русской пунктуации в нерусской школе и в иностранной аудитории.

Развитие речи учащихся. Виды речевой деятельности и ее содержание в современной программе и действующих учебниках для школьников и студентов – иностранцев. Три направления в работе по развитию речи учащихся.

Цели, содержание обучения и этапы работы по развитию речи учащихся как в школе, так и студентов-иностранцев в вузе.

Обучение школьников и студентов-иностранцев нормам русского литературного языка.

Обогащение словарного запаса учащихся и их грамматического строя; цели, содержание, принципы и методы обучения. Связь работы по обогащению словарного запаса с изучением разделов науки о языке и с обучением связной речи. Русские словари-минимумы для обогащения речи школьников и студентов-иностранцев.

Обучение связной устной и письменной речи: цели, содержание, принципы обучения. Проблема риторики в школе. Коммуникативные умения. Стилистические понятия как основа обучения учащихся связным устным и письменным высказываниям. Обучение учебно-научной речи и публичным ораторским выступлениям. Этапы обучения разным видам речи. Виды упражнений, направленных на развитие устной и письменной речи обучаемых (в том числе и сочинения).

Обучение различным видам речевой деятельности на уроках русского языка, культуры речи.

Методика обучения школьников анализу текста и продуцированию текстов разных жанров.

Специфика работы над нормами языка и над связной речью в нерусской школе и в работе со студентами-иностранцами.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.01.02 Педагогика высшей школы

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

(УК-5).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- - владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7).;
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний для собственных научных исследований (ПК-2)

Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Объем дисциплины (модуля) - общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов). Контактная работа: лекций - 12 ч., семинарских занятий - 12 ч., КСР - 27 ч.; СРС - 57 ч.

Содержание дисциплины:

1. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы, ее сущность, особенности и содержание.
2. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы.
3. Педагогические способности преподавателя высшей школы и их сущность.
4. Установки преподавателя и стили педагогического общения.
5. Сущность педагогики как науки и место педагогики высшей школы в системе педагогических наук.
6. Сущность дидактики высшей школы, ее актуальные проблемы.
7. Процесс обучения в высшей школе как целостная система и сущность ее элементов.
8. Факторы развития личности студента и теории развития личности.
9. Возрастные особенности студентов и их учет в образовательном процессе.
10. Законы и закономерности обучения в высшей школе.
11. Принципы обучения в высшей школе в системе общедидактических принципов.
12. Содержание образования в высшей школе.
13. Виды обучения в высшей школе и их сущность.
14. Методы обучения в высшей школе в системе общедидактических методов и их сущность.
15. Формы организации обучения в высшей школе. Лекция как форма организации обучения в высшей школе.
16. Семинар как форма организации обучения в вузе.
17. Формы работы (учебно-познавательной деятельности) студентов на занятиях и методик их организации. Приемы и техника стимулирования внимания и интереса студентов на занятиях и активизации их умственной деятельности.
18. Методика комплексного анализа учебного занятия в вузе.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области теории языка, а также динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов исследования (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Лингвокультурология: теория и практика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1.

Объём дисциплины - 4 з.е., 144 ч.; контактная работа: занятия лекционного типа – 12 ч., занятия практического плана – 12 ч., СРС – 93 ч., Контроль – 27 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Научные предпосылки становления лингвокультурологии как самостоятельной лингвистической дисциплины. Определение, объект, предмет, цель, задачи лингвокультурологии. Место лингвокультурологии в ряду смежных научных дисциплин.

Модуль 2. Базовые понятия лингвокультурологии. Менталитет и ментальность. Языковая картина мира. Концептуальная и языковая картина мира. Научная и наивная языковые картины мира. Функции языковой картины мира. Культурологический и лингвистический императив введения в научный обиход понятия «языковая картина мира». Основные направления исследования наивной языковой картины мира. Фрагменты языковых картин мира как производные национальных менталитетов.

Модуль 3. Единицы изучения в лингвокультурологии. Понятие «концепт» в отечественном языкознании: основные подходы и направления исследования. Определение термина «концепт». Концепт и вербализация концепта. Критерии выделения общеязыковых (познавательных) концептов. Моделирование и структура концепта. Концепт в концептологии, когнитивной лингвистике, психролингвистике и лингвокультурологии. Проблема национальной специфики концепта. Типология концептов как ментальных образований. Методика изучения ценностных доминант в языке. Методика концептуального анализа.

Модуль 4. Лингвокультурный концепт как базовая единица изучения в лингвокультурологии. Образные средства языка как объект лингвокультурологического анализа. Образные парадигмы в русском языке. Образные средства языка в составе тематических групп слов, обозначающих явления русской природы. Тематическая подгруппа «небо и небесные тела». Образные парадигмы мира природы в русской и адыгейской национальных языковых картинах мира.

Модуль 5. Речевое поведение как объект лингвокультурологии. Коммуникативное и речевое поведение. Некоторые термины теоретического аппарата описания коммуникативного поведения народа. Рече-поведенческие тактики в концепции Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова. Речевое поведение и типы языковых личностей. Культурно обусловленные сценарии А. Вежбицкой. Культура и дискретные речевые акты.

Модуль 6. Словари лингвокультурологического типа. Лингвокультурология как направление лексикографических разработок. Характеристика существующих словарей лингвокультурологического типа. Модели словарных статей учебных лингвокультурологических словарей.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.01.01 Психоллингвистика

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

• - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний для собственных научных исследований (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Психолингвистика» относится к вариативной части дисциплин по выбору.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций - 12 ч., практических занятий - 12 ч., СРС - 57 ч., контроль – 27 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Предмет и методы психолингвистики.

Модуль 2. Психолингвистика и ее междисциплинарные связи.

Модуль 3. Язык, речь, речевая деятельность.

Модуль 5. Речевая деятельность.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.01.02. Методология научного исследования

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции (УК):

• способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

• владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методология научного исследования» относится к дисциплинам по выбору Б1.

Объем дисциплины - 3 з.е.; контактная работа: лекций – 12 ч., практических занятий – 12 ч., СРС – 57 ч., контроль – 27 ч.

Содержание дисциплины.

1. Наука и его значение.

2. Методологические основы научного исследования в педагогике.

3. Методы и организация процесса проведения научного исследования в педагогике.

4. Проектирование научно-педагогического исследования.

5. Методика описания методологического аппарата научного исследования.

6. Особенности методики проведения научных исследований при подготовке научных произведений разного типа.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.02.01 Академическое письмо: процесс, продукт и практика

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- владением навыками квалифицированного анализа, комментирования,

реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Академическое письмо: процесс, продукт и практика» относится к вариативной части дисциплин по выбору.

Объем дисциплины – 5 з.е.; контактная работа: занятий лекционного типа - 12 ч., занятий практического типа - 12 ч., СРС - 129 ч., контроль – 27 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Введение. Российская система образования и грамотность: структурирование проблемы и поиск решения.

Модуль 2. Концепция академического письма и критерии оценки предметно-ориентированной работы (эссе). Автономная и дисциплинарно-ориентированная модели письма.

Модуль 3. Язык как знаковая система. Язык академического текста. Стиль и лексика современной профессиональной коммуникации.

Модуль 4. Академическая грамотность и ее место в концепции «новой грамотности». Проблемы концептуализации и терминотворчества. Структура определения.

Модуль 5. Структура академического текста: основные понятия. Единство текста и виды логического порядка. Введение и заключение. Абзац и заглавное предложение. Аннотация и резюме текста. Взаимосвязь академического чтения и академического письма.

Модуль 6. Организация идей в академическом тексте. Графическая информация и ее роль. Знание и информация. Выдвижение гипотез. Технологии генерации идей: активизация мыслительного процесса и картирование идей.

Модуль 7. Структура предложения. Субъектно-объектные связи. Параллелизм. Союзная связь. Фрагменты, слияние и цепи. Особенности организации сложного предложения в академическом тексте. Сигналы перехода.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.02.02 Научно-исследовательский семинар

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

-способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний для собственных научных исследований (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Научно-исследовательский семинар» относится к вариативной части дисциплин по выбору.

Объем дисциплины – 5 з.е.; контактная работа: занятий лекционного типа - 12 ч., занятий практического типа - 12 ч., СРС - 129 ч., контроль – 27 ч.

Содержание дисциплины.

Цели освоения учебной дисциплины: для собственных научных исследований в сфере филологии и других гуманитарных наук.

Образовательные технологии: занятия в форме дискуссий и мини-конференций на заданные темы; дискуссионный форум и работа в малых группах; обсуждения текстов с участием авторов (в форме Интернет-конференций и встреч).

Для промежуточной аттестации используются контрольные работы.

Самостоятельная внеаудиторная работа предусматривает написание эссе, рефератов, тематических докладов; практическую работу с основной и дополнительной литературой; поиск новейшей научной информации в сети Интернет.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б2.В.01 (П) Педагогическая практика

Планируемые результаты обучения по практике:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогическая практика» относится к вариативной части блока 2 «Практики» учебного плана.

Трудоемкость дисциплины – 432 ч./ 12 з.е.;

контактная работа:

СР - 432 ч.

Содержание практики:

Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса на кафедре.

Ознакомление с Федеральными государственными образовательными стандартами, учебными планами и рабочими программами.

Знакомство с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения.

Изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по дисциплине.

Посещение и анализ учебных занятий преподавателей кафедры.

Осуществление профориентационной работы.

Подготовка к проведению занятий.

Проведение занятий под руководством преподавателя.

Участие в разработке учебно-методических материалов дисциплин /практик.

Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики; сдача и защита отчета о практике на кафедре.

Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет, отчет по практике.

Б2.В.02 (П) Исследовательская практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Планируемые результаты обучения по практике:

- способностью проектировать и организовывать кросс-дисциплинарные, фундаментальные и прикладные социологические исследования, связанные с научным изучением социологии культуры (ПК-2);

- готовностью к участию в научно-исследовательской деятельности конкурсного характера, связанной с научным изучением социологии культуры (ПК-3);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Исследовательская практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)» относится к вариативной части блока 2 «Практики» учебного плана.

Трудоемкость дисциплины – 216 ч./ 6 з.е.;

контактная работа:

СР - 216 ч.

Содержание практики:

Организационно-подготовительный этап:

- ознакомительное собеседование с научным руководителем, инструктаж по технике безопасности

- аспирант самостоятельно составляет индивидуальный план прохождения практики и утверждает его у своего научного руководителя. Также на этом этапе формулируются цель и задачи исследования.

Подготовительный этап: для подготовки к проведению научного исследования аспиранту необходимо изучить:

- методы исследования и проведения экспериментальных работ;

- методы анализа и обработки

экспериментальных данных;

- информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;

- требования к оформлению научно-технической документации;

- порядок внедрения результатов научных исследований и

разработок.

Также на этом этапе аспирант разрабатывает методику проведения исследования.

Экспериментально-исследовательский этап: На данном этапе аспирант проводит экспериментальное исследование, а также осуществляет обзор литературы по выбранной теме исследования;

проводит мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала по теме исследования, которые будут полезны при написании диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;

- осуществляет обработку и анализ полученных результатов (проводит статистическую обработку экспериментальных данных, делает выводы об их достоверности, проводит их анализ, проверяет адекватность модели);

- готовит выступление на конференции, а также статьи для публикаций, в т.ч. в рецензируемых журналах и изданиях;

- анализирует возможность внедрения результатов исследования на практике, их использования для разработки нового или усовершенствования готового продукта или технологии, оформляет заявку на патент, на участие в гранте или конкурсе научных работ.

Отчетный этап: мероприятия по подготовке и оформлению отчёта по практике и презентацию результатов проведенного исследования, содержащих в обязательном порядке целенаправленный обзор литературы по проблематике проводимого исследования, а так же материалы, готовые для включения в диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук

Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет, отчет по практике.

Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность

Планируемые результаты обучения:

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

□ способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

□ способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области теории языка, а также динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов исследования (ПК-1);

- способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний для собственных научных исследований (ПК-2);

- владением навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина « Научно-исследовательская деятельность» относится к вариативной части блока 3 «Научные исследования» учебного плана.

Трудоемкость дисциплины – 2592 ч./ 72 з.е.;

контактная работа:

СР - 2592 ч.

Содержание дисциплины:

Планирование научных исследований, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования.

Проведение научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом.

Публикация результатов в научных изданиях и/или представление на научно-практических, научно-методических конференциях, семинарах и т.д.

Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

Б3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Планируемые результаты обучения:

- способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» относится к вариативной части блока 3 «Научные исследования» учебного плана.

Трудоемкость дисциплины – 1836 ч./ 51 з.е.;

контактная работа:

СР - 1836 ч.

Содержание дисциплины:

- Оформление текста научно-квалификационной работы (диссертации);
- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Планируемые результаты обучения по дисциплине

универсальными компетенциями (УК):

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общефессиональными компетенциями (ОПК):

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7).;

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области теории языка, а также динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов исследования (ПК-1);
- способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний для собственных научных исследований (ПК-2);
- владением навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-3).

Государственный экзамен относится к блоку «Государственная итоговая аттестация». Государственный экзамен базируется на знаниях и умениях полученных в высшей школе и нацелен на проверку знаний и умений, полученных в результате освоения программа аспирантуры.

Шкала оценивания и минимальное количество баллов.

Для Государственного экзамена устанавливается шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение испытания (далее – минимальное количество баллов).

На Государственном экзамене по направлению подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в соответствии с ответами на полученные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется в тех случаях, когда соискатель отвечает на поставленные вопросы на высоком уровне. Это значит, что он показывает глубокие знания по теории языка, умеет легко анализировать языковые факты, чётко аргументируя свои позиции, даёт исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» получит сдающий, если он правильно излагает теоретический материал, умеет анализировать фактический материал на достаточном уровне, хотя допускает некоторые незначительные неточности. Однако люди этой категории умеют правильно реагировать на поставленные вопросы.

Оценку «удовлетворительно» получают те лица, которые излагают теоретический материал обрывочно, скомкано, допускают некоторые ошибки в анализе фактического языкового материала, посредственно реагируют на поставленные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется тогда, когда испытуемый слабо излагает теоретический вопрос, анализирует материал с большим количеством ошибок, фактически ничего не может сказать в ответ на поставленный вопрос, так как не реагирует на него.

Содержание государственного экзамена

Программа экзамена предполагает освоение аспирантом теоретико-методологических оснований базового предмета теория языка и формирование на их основе собственного исследовательского подхода.

Государственный экзамен сдается в соответствии с утверждённой программой экзамена.

Экзаменуемый должен показать:

- знания программно содержания теоретических дисциплин;
- уметь логично излагать материал;
- показать навыки владения исследовательским аппаратом применительно к области преподавания языкознания;
- демонстрировать свободное владение материалом, изложенным в реферате.

Примерный перечень вопросов государственного экзамена

1. Сущность и функции языка. Язык как система. Уровни языка, их взаимосвязь.

2. Актуальные проблемы и основные тенденции развития современного начального языкового образования в условиях ФГОС НОО.

3. Связь развития методики преподавания русского языка с развитием русского языкознания, психологии и педагогики. Методы исследования, применяемые в методике русского языка. Способы обработки исследовательских материалов.

4. Фонетика русского языка. Фонема и звук язык. Функции звуков в языке. Классификация гласных и согласных звуков русского языка. Фонологические отношения звуков в слоге и в морфеме. Фонологические школы в русской лингвистике. Сравнительная характеристика звуков русского и др. языков.

5. Лексика и фразеология. Слово и фразеологизм как единицы языка.

Функции слов и фразеологизмов в языке. Способы номинации реалий в языке. Группы слов и фразеологизмов по значению, употреблению и происхождению. Пути пополнения словарного и фразеологического запаса в языке. Слова и фразеологизмы в текстах разных функциональных типов и стилей.

Способы наименования в русском и родном языке соискателя.

6. Словообразование. Структура русского слова. Словообразовательная модель. Принципы выделения морфем в слове. Варианты морфем (аллоформы) в слове. Способы словопроизводства в русском языке. Исходные единицы образования новых слов. Словообразовательные процессы, сопровождающие образование новых слов.

Структура и способы образования слов в русском языке и родном языке соискателя.

7. Морфология. Часть речи как основной объект морфологии. Принципы выделения частей речи в русском языке. Лексико-грамматические группы в частях речи. Морфологические (грамматические) категории в частях речи. Разряды слов в частях речи. Словоизменение в частях речи. Группы частей речи.

Части речи и их грамматические признаки в русском и родном языке соискателя.

8. Синтаксис. Единицы синтаксиса, словосочетание и предложение. Типы словосочетаний по структуре и семантике. Простые предложения: грамматическая основа, члены предложения. Синтаксические структуры, осложняющие простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания, интонации, составы грамматической основы, по наличию или отсутствию распространителей.

9. Сложные союзные и бессоюзные предложения, их группы. Сложные синтаксические конструкции. Синтаксические способы передачи чужой речи. Особенности синтаксиса русского и родного языка соискателя.

10. Текст как основная единица языка. Диалог и монолог. Единицы текста. Функциональные стили речи: принципы их выделения. Смысловые типы текстов; их стилевые и структурные особенности.

Информативность текста. Порождение текстов. Средства связи частей текста. Самодостаточность текста каждого функционально смыслового типа.

Сопоставительное описание стилей русского и родного языка соискателей.

11. Графика и орфография. Пунктуация. Графические средства русского письма, их соотношение со звуковой системой русского языка. Правила передачи на письме средствами графики звуков русского языка.

12. Методика преподавания русского языка XVIII и XIX веках: программы, учебники, действующие в гимназиях, реальных училищах корпусах. Вклад Ф.И.Буслаева, И.И.Срезневского, К.Д.Ушинского, В.П.Шеретевского, Н.И.Греча, Н.Ф.Бунакова, А.И.Кирпичникова, Л.И.Поливанова, В.А.Флерова и др. в развитие методики преподавания русского языка как родного. Первый съезд преподавателей русского языка в военно-учебных заведениях 1903 год.

13. Методика преподавания русского языка XIX веке в нерусской школе: программы, учебники, методические руководства.

14. Методика преподавания русского языка в XX веке: программы, учебники, вузовские методики. Вклад в развитие методики русского языка П.О.Афанасьева, В.В.данилова, Н.С.Державина, Н.К.Кульмана, А.В.Миртова, В.А.Флерова, А.Д.Алферова, С.И.Абакумова, А.М.Пешковского, В.А.Добромыслова, А.В.Текучева, Г.П.Фирсова, А.Ф.Ломизова А.В.Дудникова и др.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Планируемые результаты обучения:

универсальными компетенциями (УК):

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области теории языка, а также динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов исследования (ПК-1);

- способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний для собственных научных исследований (ПК-2);

- владением навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» относится к базовой части блока 4 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана.

Трудоемкость дисциплины – 216 ч./ 6 з.е.;

контактная работа:

СР - 216 ч.

Содержание дисциплины:

Выбор аспирантом темы научно-квалификационной работы (диссертации).

Получение от научного руководителя задания на выполнение НКР. Выполнение НКР.

Самостоятельное проведение научного социологического исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств.

Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Форма итогового контроля: экзамен.