

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО АГУ

**МАТЕРИАЛЫ
65-Й МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

*Региональная площадка «Вернадский-Адыгея» в рамках Международной
научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых
«Ломоносов 2025»*

16-17 апреля 2025 года

Майкоп, 2025

УДК 001(470.621) (963)
ББК 72.6(2Рос_Ады)
М 33

*Печатается по решению Редакционно-издательского совета
Адыгейского государственного университета*

ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ВЫПУСК:

И.В. Киреева, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры философии и социологии, руководитель СНО АГУ.

Д.А. Мальков, специалист отдела научно-технической информации и аналитики департамента исследовательских инициатив, аспирант кафедры философии и социологии АГУ.

Материалы 65-й межрегиональной студенческой научной конференции (16-17 апреля 2025 г., Адыгейский государственный университет) / Ответственные за выпуск: И.В. Киреева, Д.А. Мальков. – Майкоп: АГУ, 2025. – 1179 с.

В материалах конференции представлены тезисы докладов студентов и молодых ученых по следующим направлениям: педагогика и методика обучения, психология; языкознание; филология и литература; философия, социология и культурология; юриспруденция и политические науки, экономика и управление; естественные науки (химия, биология, экология, география); точные науки; методика обучения различным видам искусств, дизайн; физическая культура, спорт, безопасность жизнедеятельности.

Материалы конференции могут быть полезны для преподавателей, студентов, научных сотрудников и специалистов.

За содержание публикуемых материалов ответственность несут авторы.

© Адыгейский государственный университет, 2025

16-17 апреля 2025 года в Адыгейском государственном университете прошла 65-я межрегиональная студенческая научная конференция. В 2025 году она являлась региональной площадкой «Вернадский-Адыгея» Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов-2025».

Организатором мероприятия выступило Студенческое научное общество Адыгейского государственного университета.

Задачи конференции – развитие научно-исследовательской, поисковой и инновационной деятельности студентов, аспирантов, молодых ученых и школьников, усиление связей с образовательными учреждениями Республики Адыгея и Краснодарского края, вовлечение студентов в деятельность Студенческого научного общества АГУ, популяризация деятельности СНО АГУ, повышение его открытости.

Работа конференции прошла по следующим основным направлениям:

- педагогика и методика обучения;
- психология;
- языкознание;
- адыгейская филология и культура;
- литература и журналистика;
- юриспруденция и политические науки;
- экономика и управление;
- физика, инженерные науки и технологии;
- математика и информационные технологии;
- естественные науки (химия, биология, экология, география);
- социальные технологии и туризм;
- история, философия, социология и культурология;
- методика обучения различным видам искусств, дизайн;
- физическая культура и спорт, безопасность жизнедеятельности.

Всего на конференции работала 106 секций, общее количество участников составило 1729 человек. Участие принимали не только студенты АГУ, но и гости из других регионов, а также школьники Республики Адыгеи. Многие работы, рекомендованы к публикации в сборнике материалов конференции.

СОДЕРЖАНИЕ

ИНСТИТУТ ПРАВА		
ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА. СОЦИОЛОГИЯ ПРАВА		
<i>Бардаков В.Е.</i>	<i>Веймарская конституция 1919 года</i>	26
<i>Барсукова А.А.</i>	<i>Содержание прав человека четвертого и пятого поколений: спорные вопросы определения</i>	27
<i>Гиш Д.М.</i>	<i>Развитие права при Елизавете Петровне (1741-1761)</i>	29
<i>Гонтарь А.С.</i>	<i>Справедливость и честь как морально – нравственные черты в юридической профессии</i>	31
<i>Гучетль З.А.</i>	<i>Реформы Избранной Рады</i>	33
<i>Дзыбов С.А.</i>	<i>Суд присяжных в Англии: становление и развитие в XI–XVIII веках</i>	35
<i>Долаева Л.И.</i>	<i>Мораль и право в сознании молодежи</i>	37
<i>Зафесова Б.А.</i>	<i>История адвокатуры в Англии</i>	38
<i>Зубарева В.А.</i>	<i>Наследственное право в Древнем Риме и связь с современностью</i>	41
<i>Капгер Д.А.</i>	<i>Женщины-политики: эволюция, современные идеи и успехи в России и за рубежом</i>	43
<i>Кузьминова В.Р.</i>	<i>Судебный прецедент как источник английского права</i>	46
<i>Куиз А.А.</i>	<i>Эклога – памятник византийского права</i>	48
<i>Маликова Д.В.</i>	<i>История становления прав ребенка на образование</i>	49
<i>Мамижева С.А.</i>	<i>Нравственные начала в деятельности работников прокуратуры</i>	51
<i>Мелихов Н.Я.</i>	<i>Подданство как политико-правовая категория и её трактовка в трудах В.М. Гессена</i>	53
<i>Моисеева А.О.</i>	<i>Доктринальные основы правового государства в представлениях Г.Ф. Шершеневича</i>	54
<i>Рукавишников Т.Д.</i>	<i>Современные тенденции развития теорий федерализма</i>	56
<i>Смыков Д.В.</i>	<i>Веймарская республика</i>	58
<i>Соловьева А.В.</i>	<i>Теоретико-правовые подходы к уголовной ответственности несовершеннолетних</i>	60
<i>Трикиди А.М.</i>	<i>Соотношение права и морали в деятельности современного судьи</i>	61
<i>Шахмелян А.Л.</i>	<i>Каролина – памятник права средневековой Германии</i>	63
<i>Шевченко А.Р.</i>	<i>Цифровая грамотность студентов: вызовы и перспективы в образовательном процессе</i>	65
<i>Шерозадашвили К.В.</i>	<i>Уголовное право по Соборному Уложению: исторический анализ и современное значение</i>	66
<i>Шхалахов Р.Ш.</i>	<i>Деятельность наркомата вооружений по развитию и совершенствованию военной техники в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)</i>	68
ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА. ПОЛИТОЛОГИЯ		
<i>Асланова А.А.</i>	<i>Права женщин в исламе: прошлое и настоящее</i>	70
<i>Бабаян А.М.</i>	<i>Основные особенности и признаки смешанной республики</i>	73

Барановский Д.А.	Проблемы работы правоохранительных органов на территориях новых субъектах Российской Федерации	74
Бардаков В.Е.	Риски в профессии адвокатов: угрозы и покушение	76
Бурдина А.Е.	Соотношение государственного и политического режимов	78
Бюллер И.А.	Государственная политика в сфере сохранения и развития традиционной народной культуры	81
Вацура В.О.	Особенности регионального нормотворчества в сфере охраны окружающей природной среды (на примере Республики Адыгея)	83
Гойда Д.В.	Роль прокурора в судебных заседаниях с участием присяжных заседателей	86
Гонтарь А.С.	Роль суда в досудебном производстве по уголовным делам	88
Гузенко В.В.	Особенности противоправного поведения женщин в современном обществе	90
Долаева Л.И.	Защита прав участников СВО и их семей	91
Дурнева А.П.	Прокуратура Российской Федерации как единая федеральная централизованная система органов	93
Зафесова Б.А.	Эволюция роли прокурора в России	95
Кузьминова В.Р.	Патриотизм российской молодежи в период СВО	98
Малов А.А.	Конституционный кризис 1993 года в России. Последствия для страны	100
Мамижеева С.А.	Преступления сотрудников правоохранительных органов	102
Мещережкова М.В.	Фейки в СМИ как фактор дестабилизации общества	105
Панов Р.Р.	Электронная демократия: плюсы и минусы	106
Саад М.Г.	Проблема соотношения искусственного и естественного интеллекта в государственно-правовой реальности	108
Чунтыжеева М.М.	Кризисные тенденции в праве	109
Шаповалова А.О.	Влияние валютной политики на экономическое развитие страны со стороны права	112
Шахмелян А.Л.	Проблемы взаимодействия органов внутренних дел и адвокатуры	113
Шерозадашвили К.В.	Противодействие радикализации молодежи: роль правоохранительных органов	115
Шурупова С.Е.	Особенности российской модели формы правления	117
КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО, АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО. МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО		
Аутлева С.М.	Конституционные изменения в условиях политических кризисов и трансформаций	119
Борсова Д.Д.	Конституционные проблемы миграционной политики Российской Федерации	121
Гаврилова Д.К.	Цифровые технологии в сфере законодательства об административных правонарушениях	124
Галстян А.Г.	Применение административной ответственности за экологические правонарушения в контексте реализации устойчивого развития	127

Гиш М.А.	Эволюция законодательства о местном самоуправлении в России (2003-2025): от децентрализации к «единой системе публичной власти»	129
Грамота В.В.	Совершенствование федерального законодательства в сфере защиты и сохранения русского языка	132
Дидухова А.А.	Административно-правовой статус граждан Российской Федерации	134
Керефова М.Р.	Роль административного права в системе государственного управления	135
Козлова С.В.	Безопасность дорожного движения и новые технологии: роль административного права в обеспечении безопасности	137
Мавлянова А.А.	Административное судопроизводство: современное состояние и пути оптимизации	140
Макаова З.А.	Административно-правовой статус иностранных граждан	142
Нагучева А.В.	Перспективы развития электронного голосования на выборах в России	143
Перевозная А.П.	Обязанность охранять окружающую природную среду в конституциях зарубежных государств: сравнительный анализ	146
Ревакина А.Е.	Территориальные основы местного самоуправления в контексте нового этапа реформирования муниципальной власти	147
Рудько М.П.	Финансо-экономическая обеспеченность местного самоуправления: проблемы и перспективы	150
Саад М.Г.	Административные штрафы: правомерность и практика назначения	153
Сташ Д.Р.	Проблемы совершенствования административно-правовых средств пресечения коррупции в Российской Федерации	155
Хапиштова А.А.	Вопросы осуществления полномочий местного самоуправления в сфере образования	158
Хачемизова К.А.	Основные тенденции и проблемы развития конституционного права в РФ на современном этапе	160
Хоконов Б.А.	Деятельность и отличительные черты органов государственного управления Республики Адыгея и Краснодарского края	162
Читаов А.К.	Правовые ограничения конституционного права на свободу передвижения и выбор места жительства: баланс между свободой и безопасностью	164
Шаибова Л.И.	Развитие информационных технологий и профессия юриста	166
Швырёва В.А.	Правовой статус операторов информационных систем распределённого реестра для выпуска и оборота цифровых финансовых активов и цифровых валют	168
ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС		
Анцифорова Л.А.	Электронное голосование: гражданско-правовой аспект	173
Астафурова Л.В.	Особенности юридической ответственности в праве социального обеспечения	175

Багова Д.А.	Судебное руководство в гражданском процессе	176
Белогубова Е.Д.	Влияние социального медиа на гражданский процесс	179
Керефова М.Р.	Проблемы определения способов защиты гражданских прав в современном гражданском праве	181
Меретукова Р.Д.	Тенденции цифровизации социального обеспечения в Российской Федерации	183
Мовсесян С.М.	Гражданские правоотношения в условиях цифровизации: новые вызовы и возможности	185
Набокова Д.А.	Искусственный интеллект в гражданском процессе	187
Напсова М.А.	Защита прав несовершеннолетних в гражданском праве	188
Стройкова Е.Д.	Цифровизация гражданского процесса	190
Трошин В.Н.	Актуальные проблемы государственной социальной помощи	193
Хаджироков Д.А.	Авторское право художников в эпоху нейросетей	195
Хамуков А.Б.	Конституционный прецедент как способ защиты социальных прав граждан	197
Хокон З.Р.	Электронное судопроизводство в гражданском процессе	198
Читаов А.К.	Правовые аспекты авторского регулирования произведений, созданных с применением нейросетевых технологий	200
Шебзухова Д.С.	К вопросу о понятии «нетрудоспособность» в праве социального обеспечения	202
ТРУДОВОЕ ПРАВО, ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО И СЕМЕЙНОЕ ПРАВО		
Багдасарян А.А.	Особенности налогообложения интеллектуальной собственности	204
Багдасарян Л.А.	Особенности налогообложения туристической деятельности	206
Гиш М.А.	Правовые проблемы трудоустройства ВИЧ-инфицированных в России	208
Горюхин Д.С.	Уплата НДС при упрощенной системе налогообложения с 2025 года	210
Диденко О.В.	Роль налога на доходы физических лиц в демографическом кризисе	213
Михайленко С.Я.	Выдел земельного участка сельскохозяйственного назначения из общедолевой собственности	216
Пустовойтова Е.П.	Основные изменения НДФЛ в 2025 году	218
Ревакина А.Е.	Заёмный труд в России	221
Рудько М.П.	Сравнительный анализ правового регулирования дистанционной работы в российском и зарубежном законодательствах	223
Телибекова Д.Б.	Возражение заемщика как безусловное основание для отказа в совершении конвертации по договору конвертируемого займа	226
Хапиштова А.А.	Сравнительная характеристика применения трудового законодательства к несовершеннолетним в России, Франции, Германии и Китае	229
УГОЛОВНОЕ ПРАВО И КРИМИНОЛОГИЯ. УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО		

Агерджанова Ж.К.	Преступные посягательства на личность в условиях цифровизации: новые вызовы и решения	232
Астафурова Л.В.	Индивидуализация наказания: как учитывать личность преступника	234
Брикина М.М.	Искажение итогов Второй мировой войны как форма проявления экстремистской деятельности	236
Воронцова А.В.	История и эволюция системы уголовных наказаний в России	237
Кононенко Е.С.	Природоохранная прокуратура: предмет надзора и полномочия	240
Малышевский И.А.	Особенности уголовной ответственности за преступления в сфере финансово-экономической деятельности государства	242
Мовсесян С.М.	Уголовная ответственность за реабилитацию нацизма в законодательстве России и Германии	244
Нестрогаева А.В.	Наказание и права человека: принцип справедливости и гуманизма	246
Соловьева А.В.	Теоретико-правовые подходы к уголовной ответственности несовершеннолетних	247
Сташ Д.Р.	О необходимости введения уголовной ответственности юридических лиц в уголовном праве России	249
Хоконов Б.А.	Аддитивные технологии и уголовная ответственность за производство огнестрельного оружия в России	251
Читаов А.К.	Уголовно-правовые аспекты использования дипфейк технологий	253
УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС И КРИМИНАЛИСТИКА		
Арушанян Г.Ю.	Психология assisting жертвы как виктимологический феномен	255
Белогубова Е.Д.	Роль общественного мнения в уголовном процессе: влияние СМИ на судебные разбирательства в РФ	257
Криволапова А.А.	Психологические особенности сотрудников ФСИН, сформировавшиеся в процессе профессиональной деятельности	259
Набокова Д.А., Хокон З.Р.	Электронные доказательства в уголовном процессе	261
Пустовойтова Е.П.	Актуальные проблемы криминалистического обеспечения установления личности	262
Стройкова Е.Д.	Актуальные направления цифровизации уголовного процесса в России	264
Цеев Д.М.	Криминалистическое значение виртуальной аутопсии	267
ИНСТИТУТ ЖИВЫХ СИСТЕМ И ИНЖЕНЕРИИ ЗДОРОВЬЯ		
ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ		
Абрамян Э.С.	Особенности водного обмена лещины древовидной (<i>Corylus Colurna</i> L.) в ботаническом саду Адыгейского государственного университета	269
Абрамян Э.С., Ошуркова Д.В.	Характеристика нейромоторного статуса студентов 4 курса обучающихся по программе биология (бакалавриат)	271
Албатенко Е.С.	Трафические взаимосвязи совы ушастой (<i>Asio otus</i>) на зимовке в г. Майкопе	273

Албатенко Е.С.	Химические вещества, содержащиеся в табачном дыме и их влияние на организм человека (к проблеме табакокурения)	276
Боев Д.	Роль воды в жизни человека и природы	278
Ванжула П.Н.	Особенности использования кейс-технологий на уроках географии в школе	281
Гапоненко Е.А.	Микроклиматические показатели комфортности проживания населения на урбанизированных территориях	283
Грядова Г.В., Здоренко Х.А.	Суточная активность фоновых видов птиц центральной части городского парка культуры и отдыха города Майкоп в весенний период	284
Горбоносова М.С.	Об активном туризме и его видах	287
Гуськова М.А.	Основные функции и формы краеведения в развитии культурно-познавательного туризма	290
Гучетль А.Э.	Формирование познавательного интереса у обучающихся при изучении биологии на основе использования программы Quizlet	292
Жданова Р.С.	Изучение микроклимата двора, как составляющей части микроклимата города в целом	294
Каратун С.Д.	Методика формирования представлений о геоэкологических проблемах на различных территориях России у обучающихся 8-х классов в процессе изучения географии	296
Кийко Е.А.	Влияние биостимуляторов на водный обмен растений чая в условиях предгорий Адыгеи	299
Кирияшева Р.Б.	Физиологические аспекты адаптации декоративных видов рода <i>Malus</i> при интродукции в ботаническом саду Адыгейского государственного университета	301
Кукса В.А.	Возможные последствия глобального потепления климата в России и мире	303
Кукса В.А.	Проявление катастрофических сейсмических явлений в древесно-кольцевых хронологиях	306
Мурадян С. Г., Зведенюк А.М.	Видовой состав орнитофауны юго-восточной части городского парка культуры и отдыха города Майкопа	308
Мафова М.З.	Видовой состав растительных сообществ букovo-грабовых лесов Майкопского района Адыгеи	310
Калачева Р.Р.	Микроклимат города: методы и значение	312
Катансус А. А., Колтунцева К. В., Колтунцева Т. В.	Видовое богатство и количественное различие орнитофауны городского парка г. Майкопа в весенний период	315
Мамхягова З.Р., Леонтьева Д.В.	Доминирующие виды птиц бульвара «Победы»	317
Литвинова В.А.	Формирование предметных умений у обучающихся 9 класса при решении расчетных задач по биологии	319
Мальцева М.М.	Методика организации самостоятельной информационно-познавательной деятельности обучающихся в процессе изучения географии в школе	321
Мальцева М.С.	Природные зоны Северной Америки: значение для жизни и деятельности человека	325

Мальцева М.С.	Анализ учебников по биологии по обновленным ФГОС, направленный на выявления возможностей для организации проектной деятельности обучающихся	326
Острикова А.М.	Биологическая роль йода в организме человека	329
Ожередова П.С.	Явление Эль-Ниньо: влияние на здоровье и социум	332
Сахнова Ю.С.	Городское пространство	334
Теувежева С.А.	Водный обмен лимонника китайского Schisandra Chinensis в условиях предгорной зоны Адыгеи	336
Тидерман Д.Д.	Физиологические особенности интродуцированных видов рода калина (Viburnum) в ботаническом саду Адыгейского государственного университета	339
Тарадина И.Е.	Пути решения проблемы формирования понятий об эволюции при изучении биологии в старших классах	341
Чечура Е.В.	Педагогическая модель формирования познавательного интереса у обучающихся 8-х классов при изучении курса «География России» в школе	343
Шарилов Б.	Методика использования кейс-технологий в процессе обучения школьников 9 класса курсу «География России»	345
Шумский Р.В.	Развитие рекреационного комплекса России в современных условиях (на примере рекреационного комплекса Краснодарского края)	349
Эйрих М.О.	Засухи в различных районах земного шара, их причины и последствия для деятельности человека	352
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ДЗЮДО		
Агеева П.П.	Методика развития координационных способностей посредством специализированных подвижных игр у юных футболистов	354
Аков Р.	Развития выносливости у боксеров 13 – 14 лет	356
Альпин Д.А.	Развитие координационных способностей детей 10-12 лет средствами брейкинга	358
Анохина Е.Р.	Особенности развития физических качеств у младших школьников	361
Антоненко Д.С.	Интегральная подготовка футболистов	362
Артюхов В.Д.	Методика развития гибкости у баскетболистов на начальном этапе подготовки	364
Арямкин В.В.	Развитие скоростно-силовых способностей юных дзюдоистов 12-13 лет	367
Астахова Э.Ф.	Физическое воспитание школьников	370
Афанасьев М.А.	Методика психорегуляции в тренировочном процессе бегунов 13-14 лет на средние и длинные дистанции	372
Ашхарумов А.Н.	Развития силы у детей школьного возраста	374
Бабаян А.А.	Предпочтения подростков в сфере физической культуры	376
Бабиченко А.В.	Повышение стрессоустойчивости с применением элементов саногенного мышления и фитнеса у студентов	378
Валиев Г.	Особенности воспитания скоростно-силовых качеств у детей среднего школьного возраста	380
Вербняков Д.А.	Методика повышения физической подготовленности юных волейболистов посредством круговой тренировки	383

<i>Водяник С.Г.</i>	<i>Возрастные особенности развития координационных способностей</i>	385
<i>Воротников З.С.</i>	<i>Структура спортивной культуры личности</i>	387
<i>Гавря А.А.</i>	<i>Формирование способности к проектированию траектории профессионально-личностного развития будущих спортивных педагогов</i>	389
<i>Генералов С.В.</i>	<i>Методика организации групповой работы на уроках основ безопасности и защиты родины в старших классах</i>	391
<i>Гордеева В.А.</i>	<i>Спортивно-ориентированный подход к школьному физическому воспитанию</i>	394
<i>Гурина К.А.</i>	<i>Формирование готовности обучающихся старших классов к оказанию первой помощи</i>	396
<i>Дебда Д.В.</i>	<i>Динамика состояния здоровья учащихся младших классов</i>	399
<i>Шугушхов А.М.</i>	<i>Возрастные и индивидуальные особенности проявления выносливости</i>	401
<i>Евсеев И.А.</i>	<i>Совершенствование силовых способностей учащихся 13-14 лет</i>	404
<i>Жаркас О.</i>	<i>Значение координационных способностей для эффективности игры в футбол</i>	405
<i>Жихарева В.Р.</i>	<i>Особенности физической подготовленности школьников 9 лет, занимающихся в секции баскетбола</i>	409
<i>Жолобов Д.Р.</i>	<i>Технология использования подвижных игр в тренировочном процессе юных футболистов 13-14 лет</i>	412
<i>Керашев Х.А.</i>	<i>Безопасность как ключевая проблема современности в системе школьного образования</i>	414
<i>Кислова М. В.</i>	<i>Влияние подвижных игр на уровень развития быстроты у детей 8-9 лет на уроках легкой атлетики</i>	416
<i>Клочкова А.П.</i>	<i>Формирование профессионально-прикладной физической культуры личности у студентов индустриального колледжа</i>	419
<i>Кравченко Д.</i>	<i>К вопросу о проблеме развития координационных способностей подростков при занятиях каратэ</i>	421
<i>Крыщенко Е.В.</i>	<i>Методика обучения девочек 8-9 лет технике ведения мяча в футболе</i>	425
<i>Кузнецов Я.Д.</i>	<i>Формирование основ культуры экологической безопасности младших школьников в городских условиях</i>	428
<i>Кузьминов С.В.</i>	<i>Методика организации сюжетно-ролевых игр в формировании основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста</i>	430
<i>Кулий А.</i>	<i>Влияние занятий туризмом на развитие организма школьника</i>	432
<i>Лобода А.О.</i>	<i>Развитие силовых способностей у школьниц 13 – 14 лет</i>	435
<i>Малышев К.О.</i>	<i>Патриотическое воспитание обучающихся детской спортивной школы</i>	437
<i>Медвинский С.С.</i>	<i>Педагогические условия реализации ситуационного подхода в процессе формирования основ транспортной культуры школьников</i>	440
<i>Мерказов Д.А.</i>	<i>Формирование интереса к занятиям физической культурой у младших школьников</i>	442

Молчанов Б.П.	Методика совершенствования групповых взаимодействий футболистов 16-17 лет	445
Москалец В.А.	Роль мобильных фитнес-приложений в формировании здорового образа жизни	448
Наджарова А.А.	Волонтерское движение в сфере физической культуры и спорта	449
Позднякова А.	Формирование основ здорового питания у подростков	451
Разумов Д.П.	Повышение эффективности содержания учебного процесса на уроках физической культуры младших школьников	453
Сопич С.В.	Формирование у школьников информационной компетентности в учебно-воспитательном процессе	455
Сэскурия Л.	Патриотические качества личности и психолого-педагогическая характеристика школьников подросткового возраста	458
Тлюстангелов А.Н.	Техническая подготовка футболистов различных игровых амплуа в мини-футболе	461
Филимонов И.	Некоторые аспекты развития выносливости подростков 13-14 лет в онтогенезе	463
Хачатурян М.А.	Развитие гибкости у детей, занимающихся гимнастикой	465
Хачецуков Т.Р.	Сравнительная характеристика показателей технико-тактической и физической подготовленности футболистов детско-юношеских школ и команд мастеров	468
Шугуишов А.М.	Некоторые аспекты патриотического воспитания старшеклассников средствами физической культуры	469
Юрочкина У.Ю.	Особенности развития физических качеств младших школьников	471
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ		
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ		
Авагян А.Г.	Использование информационных систем и технологий в образовательном менеджменте	474
Бешкок Д.Р.	Курсовые разницы и их влияние на деятельность предприятия	477
Гомидзе Д.Э.	Профилактические мероприятия по борьбе с мошенничеством в деятельности аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов	479
Датхужева З.А., Пухова Д.Р.	Влияние санкций на бухгалтерский учет внешнеэкономической деятельности	482
Казаков А.П.	Корпоративная культура и эмоциональный интеллект руководителя: взаимосвязь и влияние на бизнес-результаты	485
Матвеева А.Е.	Система оплаты труда работников образования: региональная практика, проблемы и пути их решения	488
Нефляшев Д.М.	Разработка методики бухгалтерского учета затрат на промышленном производстве	491
Новохатка Е.С.	Внутренний контроль в коммерческих организациях в условиях нестабильной экономической среды	493
Скребкова Е.А.	Основные ошибки найма молодых педагогов в школах	495

Терчукова С.В.	Методы оценки внутренней и внешней среды организации	497
Харитонова А.С.	Особенности формирования корпоративной культуры в образовательной организации	500
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ТУРИЗМА		
Батракова А.Р.	Эмоциональный интеллект и академическая успеваемость у студентов Адыгейского государственного университета	501
Бережная Л.Е.	Безнадзорность детей в Республике Адыгея: анализ региональной политики	504
Бечмукова А.А.	Девиантные подростки как объект социальной работы	506
Вакун Д.Е.	Программа деятельности социального педагога по сопровождению детей с умственной отсталостью с негативными проявлениями поведения	508
Волкова Ю.О.	Возможности интерактивных технологий в развитии экскурсионной деятельности школьников в Республике Адыгея	511
Дорофеева В.В.	Социальная работа по профилактике буллинга в школьной среде	513
Дубовская А.М.	Профилактика развития девиантного поведения детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	515
Дудко В.	Эффективное развитие системы менеджмент качества в гостиницах: современные стандарты и их внедрение	516
Жигулин Д.А.	Перспективы возможности территории Республике Адыгея для развития системы туристских экотроп	519
Замыцкая А.В.	Буллинг как форма девиации у подростков	521
Земскова А.Е.	Инновационные подходы к организации лечебно-оздоровительного сервиса	524
Иванова Д.И.	Социальная работа по организации занятости безработных граждан предпенсионного возраста	525
Левина М.М.	Психолого-педагогическое сопровождение подростков в процессе реализации проектно-исследовательской деятельности инженерной направленности	528
Кисирова О.В.	Социальная работа по организации медико-социального сопровождения пожилых граждан в системы социального обслуживания	531
Климова Э.В.	Организация гостиничного сервиса для иностранных туристов как важное условие развития индустрии гостеприимства в Адыгее	533
Колесник В.А.	Роль адаптивной физической культуры в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья	535
Куфанова З.З.	Социальная работа по ресоциализации лиц, отбывших наказание в местах лишения свободы	538
Маистера А.Ю.	Шоплифтинг как актуальная проблема у детей среднего школьного возраста	540
Мельник Д.В.	Влияние социальной одаренности на личностное развитие и социальную адаптацию в подростковом возрасте	543

Мельник Д.В.	Феномен социальной одаренности: Теоретико-методологический аспект	545
Мирошниченко Т.И.	Эмоциональный интеллект и выбор стратегии поведения студентов в конфликтных ситуациях	548
Михалочкина А.П.	Реализация программ социальной поддержки многодетных семей в Республике Адыгея	551
Ноздрина К.Д.	Инструменты развития социального предпринимательства в России	554
Османова М.Ю.	Социально-педагогическая деятельность по профилактике самовольных уходов из дома несовершеннолетних	557
Савченко К.В.	Социально-личностная жизнеспособность в контексте изучения феномена одаренности: теоретический анализ	558
Сидорина В.О.	Инструменты сервисного маркетинга предприятий ресторанного бизнеса: опыт и перспективы	561
Тов Д.Р.	Факторы, влияющие на изменения потребительского спроса на туристские услуги в России	563
Филевская А.В.	Формирование культуры социального предпринимательства в России	565
Фокина Т.В.	Этические аспекты ведения бизнеса в социальной сфере	568
Хаджимова Д.М.	Оценка уровня делового этикета в отеле «Hatti Loft» города Майкопа	571
Черкес Т.И.	Технология проведения гастрономических фестивалей в России: модели, нормативы и международный опыт	574
КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ		
Боев Д.	Педагогические условия развития критического мышления на уроках биологии	577
Данченко А.	Психодидактические условия формирования коммуникативной культуры у будущего учителя начальных классов	579
Еремкин И.	Современные требования к психолого-педагогической компетентности учителя в условиях реализации ФГОС	583
Кадочников К.А.	Педагогические условия развития гражданской позиции обучающихся 11 классов в процессе изучения истории и обществознания	587
Канищева Ю.	Психолого-педагогическое сопровождение формирования регулятивных УУД у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности	590
Мартынова Е.	Роль игры при изучении древнегреческого театра во внеурочной деятельности в 5 классе	595
Тараненко В.А.	Педагогический потенциал советской образовательной системы в период великой отечественной войны в реализации патриотического воспитания	601
Федина А.	Анализ школьного опыта использования музейных ресурсов в обучении истории	604
Чумак В.	Безопасная образовательная среда как условие эффективного формирования УУД у школьников	608
Шорова Л.	Педагогические условия организации проектной деятельности на уроках истории	612
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ		

Хут А.Р.	Трансгуманизм как проблема в философии	615
Фадеева М.Г.	Битва за Кёнигсберг	618
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ		
ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ		
Киселева Н.К.	Особенности учебной мотивации детей школьного возраста с признаками одарённости	621
СЕКЦИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ		
Булатова М. А.	Формирование здоровьесберегающей среды в школе как социально-педагогическая проблема	623
Донецкая Г.А.	Педагогические условия формирования здорового образа жизни младших школьников	626
Ёлмырадов Б.	Современные электронные образовательные ресурсы как средство организации различных видов учебной деятельности	629
Ермолаева Э.А.	Межпредметные связи при изучении естественнонаучных дисциплин	632
Ломидзе Т.М.	Интеграция кейс-технологий в экологическое образование студентов	634
Мамергова З.Х.	Формирование социальной идентичности младших школьников при изучении топонимов	637
Мамергова Х.А.	Использование природоведческой литературы в курсе окружающий мир	640
Сиюхова Р.Р.	Современные здоровьесберегающие технологии в начальной школе	642
Ходжанязов Ш.	Методы и приёмы формирования коммуникативной компетентности на уроках окружающего мира	645
Чернышова М.В.	Формирование культуры охраны окружающей среды в экологическом образовании младших школьников	648
СЕКЦИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ		
Атагян О.А.	Математические игры как средство повышения интереса к предмету у младших школьников	650
Аюпова К.Р.	Методика формирования временных представлений у дошкольников	653
Иванова М.А.	Влияние мультисенсорного подхода на освоение нумерации	656
Касымова Ш.Ё.	Командные формы работы при изучении математики в первом классе в урочной и внеурочной деятельности	660
Кравченко А.Е.	Методика ознакомления первоклассников с устной и письменной нумерацией	663
Куттибаева К.А.	Формирование мотивации к изучению математики у младших школьников	666
Мацюта А.Д.	Использование банка тестовых заданий на уроках математики в 4 классе	669
Нормуминова Ш.Б.	Современные подходы к формированию понятия числа у дошкольников	672
Фокина Е.В.	Методические формы организации устного счета	675
Хаткова С.М.	Психолого-педагогические причины неуспеваемости по математике младших школьников и пути их преодоления	678

СЕКЦИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ		
<i>Агаева А.</i>	<i>Этимологический анализ слова как средство формирования орфографического навыка</i>	682
<i>Гаррыев Я.</i>	<i>Методика организации работы младших школьников по формированию навыка правописания словарных слов</i>	684
<i>Ермолаева Э.А.</i>	<i>Методические основы пунктуационных умений младших школьников</i>	686
<i>Иванова С.А.</i>	<i>Проектный метод в системе обучения младших школьников</i>	689
<i>Козуля Ю.И.</i>	<i>Формирование у читателей младшего школьного возраста эмоционального интеллекта средствами рассказов В. Драгунского</i>	692
<i>Кондратьева А.</i>	<i>Формирование орфографического навыка младших школьников средствами проблемного диалога</i>	694
<i>Лобода А.В.</i>	<i>Методика работы по формированию произносительной культуры речи у младших школьников</i>	698
<i>Гуцина А.Ю., Микерова Г.Г.</i>	<i>Цифровые образовательные ресурсы как средство обучения младших школьников</i>	700
<i>Лютикова С.А.</i>	<i>Теоретические основы организации виртуального обучения в начальной школе</i>	702
<i>Нурлиева Т.</i>	<i>Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников при изучении имени прилагательного</i>	704
<i>Папкина А.С.</i>	<i>Вопросы совершенствования письменной речи младших школьников в процессе работы над текстом – повествованием</i>	707
<i>Сиюхова Р.Р.</i>	<i>Теоретические основы работы над совершенствованием у младших школьников морфемных умений в процессе изучения состава слова</i>	710
<i>Таирова А.</i>	<i>Методика работы по формированию выразительного чтения у младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения</i>	712
<i>Тоноян К.А.</i>	<i>Предпосылки формирования языковых понятий у младших школьников</i>	715
<i>Хот З.А.</i>	<i>Особенности формирования речевого этикета у младших школьников</i>	717
<i>Читаова Э.К.</i>	<i>Формирование исследовательской компетенции младших школьников на уроках литературного чтения</i>	719
<i>Шапилова Е.М.</i>	<i>Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения</i>	722
СЕКЦИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ		
<i>Ачмиз Р.Х.-М.</i>	<i>Психолого-педагогические основы процесса формирования орфографической грамотности младших школьников</i>	724
<i>Ломидзе Т.М.</i>	<i>Формирование функциональной грамотности младших школьников в процессе работы с текстом</i>	727
<i>Официал В.О.</i>	<i>Формирование функциональной грамотности младших школьников в процессе работы с текстом</i>	729
<i>Понамарева Ю.С.</i>	<i>Обучение младших школьников созданию авторских текстов на уроках развития речи</i>	731

СЕКЦИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО И МЕТОДИКИ ЕГО ПРЕПОДАВАНИЯ		
<i>Ёлмырадов Б.</i>	<i>Использование современных электронных образовательных ресурсов в обучении русскому языку как иностранному</i>	733
<i>Кадырова Л.</i>	<i>Формирование у младших школьников познавательных УУД в процессе работы с текстом</i>	736
<i>Ходжанязов Ш.</i>	<i>Методические аспекты формирования коммуникативной компетентности обучающихся на уроках русского языка как иностранного</i>	738
<i>Шерипов Д.</i>	<i>Повышение мотивации у учащихся-иностранцев в процессе изучения русского языка</i>	741
<i>Язгелдиев Р.</i>	<i>Совершенствование речевой деятельности в процессе изучения русского языка как иностранного</i>	743
СЕКЦИЯ АКТУАЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДИДАКТИКИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		
<i>Булатова М.А.</i>	<i>Развитие самоконтроля у младших школьников как фактор успешности их учебной деятельности</i>	745
<i>Максименко М.Е.</i>	<i>Психолого-педагогические причины неуспеваемости младшего школьника в учебной деятельности</i>	748
<i>Хагундокова А.А.</i>	<i>«Школьные типы» Петра Францевича Лесгафта</i>	751
<i>Бракий М.И.</i>	<i>Теория и практика воспитания в педагогической концепции Я. Корчака</i>	754
<i>Донецкая Г.А.</i>	<i>Педагогическое управление проектной деятельностью младших школьников на уроках технологии</i>	756
СЕКЦИЯ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА		
<i>Баранова А.А.</i>	<i>Формирование исследовательских умений у младших школьников во внеурочной деятельности</i>	759
<i>Быкова А.А.</i>	<i>Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности</i>	762
<i>Демченко М.И.</i>	<i>Педагогические условия формирования эстетического вкуса младших школьников в образовательном процессе</i>	764
<i>Канищева А.А.</i>	<i>Формирование межэтнической толерантности младших школьников во внеурочной деятельности</i>	767
<i>Ляликова А.Е.</i>	<i>Педагогические стратегии и методы разрешения конфликтов в начальной школе</i>	770
<i>Овчаренко М.М.</i>	<i>Педагогические условия формирования коммуникативной компетенции младших школьников</i>	772
<i>Протченко Е.В.</i>	<i>Коллективные творческие дела как средство патриотического воспитания младших школьников</i>	774
<i>Сиротенко К.А.</i>	<i>Психолого-педагогические условия развития познавательного интереса у младших школьников</i>	777
<i>Яковлева О.В.</i>	<i>Эстетическое воспитание младших школьников средствами музыки</i>	780
<i>Бабаджиков С.А.</i>	<i>Формирование социальной успешности старшеклассников в условиях медиаобразовательной среды</i>	783

Гурбангулыева А.С.	Развитие творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста в процессе культурной практики «Hand Made» в системе дополнительного образования	785
Торосян Г.С.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе	788
Уханова М.В.	Развитие творческих способностей в младшем школьном возрасте	791
Чернышова М.В.	Педагогические условия духовно-нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности	793
Чумаченко Е.Д.	Психолого-педагогические условия формирования здорового образа жизни у младших школьников во внеурочной деятельности	796
Шумейко Е.А.	Формирование духовно-нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности	799
Щербинина Н.П.	Психолого-педагогические условия формирования этнической толерантности младших школьников во внеурочной деятельности	802
СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		
Бондин Н.И.	Педагогические условия адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе	804
Гулгелдиева О.Я.	Формирование информационной культуры младших школьников во внеурочной деятельности	807
Зубкова А.А.	Инновационные подходы к обучению младших школьников в условиях цифровой трансформации образовательных процессов	809
Кременецкая О.С.	Развитие произвольной регуляции деятельности младших школьников с трудностями в обучении	812
Мухамадиева Е.Э.	Формирование медиаграмотности младших школьников средствами сторителлинга	815
Немкова А.А.	Развитие произвольного внимания младших школьников во внеурочной деятельности	818
Пойразян З.М.	Развитие креативности младших школьников во внеурочной деятельности посредством творческих заданий	821
Река Д.С.	Психолого-педагогические условия развития логического мышления у младших школьников	824
Рожкова М.А.	Психолого-педагогические условия формирования способности к эмпатии у детей младшего школьного возраста	827
Савушкин В.В.	Психолого-педагогические условия развития творческого мышления младших школьников во внеурочной деятельности	830
Соловьева В.Ю.	Психолого-педагогические условия развития эмпатии у обучающихся младшего и среднего подросткового возраста	833
Таркова Д.И.	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников	836

Чинякова Я.	Развитие творческого воображения у детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха	839
Хильченко К.В.	Психолого-педагогические условия формирования адекватной самооценки младших школьников во внеурочной деятельности	841
Шеожеева А.А.	Игровые технологии как средство личностного развития младшего школьника	844
ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ. ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ		
Тюленева А.М.	Профилактика межличностных конфликтов детей с ОВЗ в учебной деятельности	848
Хутыз Д.М.	Формирование адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста с диагнозом РАС	851
Череватенко Е.С.	Коррекция тревожности детей старшего дошкольного возраста средствами арт-терапии	854
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ И КУЛЬТУРЫ ФАКУЛЬТЕТ АДЫГЕЙСКОГО ФИЛОЛОГИИ И КУЛЬТУРЫ		
Тыу Амин Долэтбый ыпхъу	Адыгэ литературэм иурокхэм инновационнэ технологиэмэ яшлыкIэу «акъылыр зыгъэчанрэм» Iоф зэрэцидэтиIэцтыр	857
Унэрэкъо Дан	ЗэрэцибгъэиIэцтыр	858
Буханова Е.А.	Мистификация в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»	860
Емзешева Р.Б.	Модели устойчивых единиц со значением качественной характеристики	861
Емзешева Р.Б.	Устойчивые единицы со значением качественной характеристики лица в русской фразеологической картине мира	864
Пишизов М.М.	Образ человека во фразеологической картине мира русского языка	867
Тлябичев З.М.	Зоонимы в составе устойчивых единиц и их функции	869
ИНСТИТУТ ИСКУССТВ		
Арефьев В.А.	Формирование интереса к классической музыке: современная практика дисциплины «Слушание музыки»	872
Афанасьева Д.Д., Кетух Б.Р.	Сравнительная характеристика стилистических особенностей модерна и ар-деко и их проявление в современном дизайне	874
Багдасарова А.Ж.	Формирование творческого музыкального мышления дошкольников в процессе музицирования на детских музыкальных инструментах	876
Белорукова А.А.	Особенности структуры и оформление учебных изданий для студентов вуза	878
Богус Д.Р.	Методика обучения учащихся ДШИ рисованию животных	880
Боженко Л.С.	Художественный образ в творчестве известных художников России	883
Брикова М.М.	Оформление структурных подразделений вуза в контексте общих принципов разработки фирменного стиля	886

Бурлаева С.С.	Методика обучению учащихся ДШИ основам цветоведения на занятиях по ДПИ	888
Веревкина М.О.	Развитие художественно-образного мышления юного музыканта в классе фортепиано	891
Винничак О.А.	Специфика цветового репродуцирования в полиграфическом производстве	893
Гайворонская П.Д.	Учебный натюрморт в обучении основам изобразительной грамоты и развитии творческих способностей	895
Ибрагимова Р.	Особенности дизайн-проектирования азбуки для детей младшего возраста: «азбука русского языка»	898
Казанцева Д.М.	Анкетирование как метод исследования уровня сформированности пространственного мышления у обучающихся в ДХИ	901
Карева Е.Е.	Книга как объект дизайн-проектирования	904
Коваленко М.А.	Этапы дизайн-проектирования персонажа для компьютерной игры	906
Леоненко Д.М.	Мемы как средство коммуникации в дизайне	909
Мальцева К.С.	Развитие креативного мышления посредством декоративно-прикладного искусства	911
Маслова Д.А.	Название натюрморта и заглавие литературного произведения как выражение и формирование эмоционально-ценностного отношения к теме	914
Мустафаева К.В.	Дизайн-проектирование упаковок как фактор продвижения товаров на рынке	917
Оздоева М.М.	Иллюстрирование как средство формирования этнической культуры личности студента	920
Прищепа А.А.	Нравственное воспитание молодежи средствами танцевальной деятельности в черкесских изгирицах	922
Пишпий С.З.	Особенности дизайн-проектирования календарей	924
Стасева С.Л.	Сказочные образы в фортепианной миниатюре на уроке музыки в младших классах	928
Страдомская Э.В.	Польский акт «Жизнь за царя» М.И. Глинки: к проблеме новой трактовке балета в опере	931
Турченко Р.Ф.	Особенности визуального исследования в области графического дизайна	933
Черненко А.С.	Роль типографики в современном дизайн проектировании средств массовой информации	936
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ		
Акименко А.А.	Реализация технологии проблемного обучения в условиях современного иноязычного обучения старшеклассников	938
Аникин С.Н.	Тестовые технологии как эффективное средство контроля в обучении грамматике английского языка на среднем этапе	941
Асан-Джалалова Л.С.	Лексико-семантические особенности терминологии стендапа (на материале английского языка)	943
Асманова Д.Р.	Арабские фразеологические единицы с числовым компонентом	945
Асманова Д.Р.	Тестовый контроль понимания прочитанного текста на уроках иностранного языка на средней ступени обучения	947

Багрина В.А.	Вторичная языковая личность: цель и результаты обучения иностранным языкам	949
Багрина В.А.	Особенности перевода заголовков англоязычных фильмов	951
Барлаш А.Е.	Методика обучения иноязычной монологической речи	954
Барышников Д.М.	Современные мультимедийные технологии как неотъемлемый компонент процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции на среднем этапе обучения	955
Беданоква С.Р.	Формирование навыков иноязычной письменной речи на старшем этапе обучения английскому языку в школе	958
Безнебеев А.В.	Лингвокультурологический потенциал фразеологизмов с анималистическим компонентом во французском языке	960
Белан Д.В.	Способы и средства языковой компрессии во французском языке	963
Бичахчан М.В.	Использование пословиц и поговорок в процессе формирования иноязычных речевых навыков учащихся средних классов	966
Богус С.Р.	Использование компьютерных технологий как неотъемлемый компонент самостоятельной работы учащихся старших классов	968
Бойко П.М.	Концепт «семья» в арабской лингвокультуре	971
Бойко П.М.	Развитие навыков устной речи на основе заданной ситуации	972
Борисова Э.Ю.	Формирование социокультурной компетенции средствами образовательных материалов web-пространства на старшем этапе обучения английскому языку	975
Брандт А.А.	Использование интернет-технологий при обучении иностранному языку в средней школе	977
Бруйка А.С.	Особенности языкового сознания англичан и русских	979
Булавинцева У.Д.	Лексические изменения в английском языке под влиянием всемирной сети	980
Вербицкая В.В.	Лингвокультурологическая специфика арабских колоризмов	982
Ворокова Д.К.	Лингвостилистические особенности дискурса англоязычных и русскоязычных beauty-блогов	984
Восколович Я.Г.	Лексико-семантические особенности терминологии кинопроизводства (на материале английского языка)	986
Галаева А.М.	Технология игрового обучения как эффективный инструмент формирования лексической компетенции учащихся средних классов	988
Гнутова Д.Н.	Способы речевого воздействия в политическом блог-дискурсе (на материале англоязычных блогов)	990
Головко В.А.	Семантические функции пространственных и временных предлогов в английском и русском языках	994
Горбачева Е.Д.	Лингвострановедческая информация: принципы отбора и роль в обучении французскому языку	997

Горнева А.Д.	Аутентичные тексты как средство формирования лексических навыков на старшем этапе обучения английскому языку	999
Горяинова Е.А.	Особенности сленга русскоязычной и немецкоязычной молодёжи	1002
Григорян К.С.	Речевые особенности английской языковой личности (на материале выступлений публичных деятелей)	1004
Гукасян Г.А.	Обучающие игры как средство реализации коммуникативного подхода в обучении иностранному языку на начальном этапе	1007
Дорохова П.Ю.	Контроль и оценка образовательных результатов в обучении иностранному языку	1010
Дудин А.О.	Использование проектной методики как способ повышения мотивации к изучению английского языка на среднем этапе	1011
Жарикова М.И.	Формирование умений иноязычного говорения посредством видеоматериалов на среднем этапе обучения в средней школе	1014
Журавлева Д.В.	Функционирование американизмов в современном английском языке	1015
Захарова Е.Е.	Особенности языка немецкоязычных тинейджеров	1018
Зекох А.А.	Особенности вербализации концепта «возраст» в английском и русском языках	1020
Зехохова С.К.	Использование материала сказок как способ формирования иноязычных речевых навыков младших школьников	1021
Иванова К.В.	Квест-технологии как эффективное средство повышения мотивации к изучению иностранного языка на начальном этапе	1024
Идрисов А.Е.	Методика формирования фонетических навыков на начальном этапе обучения английскому языку	1026
Касумова А.Р.	Интерпретация деления арабских букв на солнечные и лунные	1028
Касумова А.Р.	Формирование социокультурной компетенции в ходе работы над текстами для чтения	1029
Кисьян А.Г.	Использование фразеологических единиц на уроках иностранного языка в средней школе	1031
Князева Е.В.	Методика формирования иноязычных грамматических навыков	1033
Кобыляцкая Д.А.	Материалы сети интернет как средство формирования аудитивных навыков на старшем этапе обучения английскому языку	1035
Кобыляцкая Д.А.	Русские участники французского сопротивления	1038
Комлев Д.Ю.	Приемы интенсивного обучения в процессе преподавания французского языка в средней школе	1041
Костыркина Л.О.	Фразеологизмы с компонентом цветообозначения во французской языковой картине мира	1043
Красникова А.А.	Фразеологические единицы с компонентом «цвет» в английском и русском языках	1046

Кувалдина А. Д.	Ситуативно-игровой подход как средство повышения мотивации к изучению английского языка на младшем этапе обучения	1047
Кихтенко Е.А., Кудинова Е.В.	Развитие кросс-культурной компетентности студенческой молодежи посредством проектной деятельности	1050
Кульченко А.А.	Специфика политически корректной лексики в современном английском языке	1052
Куршева Д.Б.	Особенности русско-адыгейского билингвизма и методы оценки навыков чтения	1054
Кушнир М.Ю.	Индивидуальный подход в обучении иностранному языку в средней школе	1056
Лаврик Д.А.	Урок-игра как один из способов повышения эффективности обучения французскому языку в средней школе	1058
Мальшева Д.И.	Англицизмы в дискурсе моды в контексте развития лингвокультурного общества	1060
Минасян В.М.	Развитие умений аудирования на средней ступени обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе	1063
Михайлова Е.А.	Лингвометодический потенциал современных гаджетов в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся средних классов	1065
Михайлова П.В.	Национально-культурная специфика концепта «гостеприимство» в русском и английском языках	1068
Налбантова О.С.	Особенности диалектов английского языка	1071
Никифорова А.М.	Проектные технологии как эффективное средство формирования лексических навыков учащихся младших классов	1074
Новикова М.Г.	Роль заимствований в образовании лексики сферы туризма во французском языке	1076
Остапенко Д.Д.	Реализация современных педагогических технологий в процессе формирования аудитивной компетенции учащихся старших классов	1078
Охмат В.Е.	Лингвистические аспекты дисграфии	1081
Петрикин М.А.	Аутентичные видеоматериалы как способ формирования коммуникативной компетенции учащихся старших классов	1083
Пинчук М.А.	Формирование иноязычных грамматических навыков на среднем этапе обучения	1085
Подцепилов М.А.	Медиадискурс Западной Сахары: между национальным строительством и геополитическим конфликтом	1088
Подцепилов М.А.	Пословицы и поговорки как эффективное средство при обучении устной речи школьников	1090
Пономарева В.Д.	Бизнес-эвфемизмы как отражение англоязычной культуры	1092
Попова И.Д.	Методические приемы работы над лексикой на средней ступени обучения иностранному языку	1093
Решетникова С.С.	Особенности перевода арабских паремий	1096

Решетникова С.С.	Система работы по совершенствованию английской письменной речи учащихся средней ступени	1097
Кадкой Р.У.	Лингвистические аспекты дислексии	1099
Румянцева М.И.	Использование песен и рифмовок как инструмент повышения мотивации к изучению английского языка на младшем этапе	1101
Сагдакова Д.Д.	Семантика, структура и особенности функционирования иностранных заимствований во французском языке	1104
Сединкина А.А.	Технология обучения аудированию на уроке немецкого языка в средней школе	1105
Секретарева Е.С.	Использование образовательных платформ и веб-ресурсов как средство формирования навыков иноязычной письменной речи учащихся старших классов	1107
Соколов Н.Р.	Теория развивающего обучения как эффективный способ формирования иноязычных речевых навыков учащихся средних классов	1110
Тарасенко А.Р.	Технология личностно-ориентированного обучения как инструмент формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся старших классов	1112
Туова С.Р.	Игровые технологии как эффективное средство формирования фонетических навыков учащихся младших классов	1115
Тюлентина Д.А.	Инновационные подходы в преподавании немецкого языка	1118
Федотов С.С.	Языковой портфель как инструмент формирования навыков иноязычной письменной речи старших школьников	1119
Филиппева Д.А.	Формирование навыков письменной речи на среднем этапе обучения английскому языку	1121
Фомичева Д.В.	Лексико-семантические особенности спортивной терминологии в арабском языке	1124
Фомичева Д.В.	Использование интернет-ресурсов в организации самостоятельной работы учащихся по иностранным языкам	1125
Химишева Д.З.	Особенности языка рекламы на примере русского и немецкого языков	1128
Химишева Д.З.	Лингвострановедческий аспект обучения английскому языку как неотъемлемый компонент формирования межкультурной коммуникативной компетенции учащихся средних классов	1130
Хотко М.А.	Вербализации концепта «деньги» в лексической системе английского и русского языков	1133
Чаава Ж.А.	Лексико-семантические особенности заимствований из азиатских языков в английском языке	1135
Чеглакова О.Э.	Лексико-семантические особенности авиационной терминологии (на материале английского языка)	1137
Чмутова А.Д.	Комплексное обучение чтению и говорению на уроке иностранного языка в средней школе	1138

<i>Шагундокова М.А.</i>	<i>Аутентичные материалы как средство формирования навыков аудирования на старшем этапе обучения английскому языку</i>	1140
<i>Шарилов А.Р.</i>	<i>Методический потенциал использования средств наглядности при обучении английскому языку на младшем этапе</i>	1143
<i>Шнахова А.Р.</i>	<i>Роль искусственного интеллекта в изучении иностранных языков</i>	1145
<i>Якименко А.Е.</i>	<i>Лингвострановедческий компонент как составляющая содержания обучения иностранному языку</i>	1147
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ		
<i>Романенко Д.А.</i>	<i>Разработка инновационных подходов как средство формирования образовательных УУД и креативного мышления на занятиях английского языка</i>	1149
<i>Войтков Д.А.</i>	<i>Вербальные и невербальные средства коммуникации: проблемы межкультурного взаимодействия</i>	1151
<i>Гутте С.Б.</i>	<i>Грамматические отличия в британском и американском английском языках</i>	1153
<i>Дышекова К.З.</i>	<i>Стилистические функции слов в английском языке</i>	1155
<i>Каспаров Э.В.</i>	<i>Влияние германской культуры на высшую элиту российской империи в период Семилетней войны (1756–1763 гг.)</i>	1156
<i>Кешишян М.А.</i>	<i>Диалекты английского языка</i>	1157
<i>Маслова Д.А.</i>	<i>Англицизмы в современном русском языке</i>	1158
<i>Схаплок Г.А.</i>	<i>Британский юмор: примеры и специфика</i>	1161
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ		
<i>Балашова А.П.</i>	<i>Субстантивация числительных в составе паремий русского языка (на материале сборника в. И. Даля «пословицы русского народа»)</i>	1163
<i>Ещенко П.Ю.</i>	<i>Особенности повествовательной структуры повестей Е.И. Замятина 1910-х годов</i>	1165
ИНСТИТУТ ТОЧНЫХ НАУК И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ		
<i>Клименко В.А., Погорелов М.М.</i>	<i>Разработка программного решения telegram-bot «Расписание АГУ»</i>	1168
<i>Поверинов А.С.</i>	<i>Применение методов машинного обучения для администрирования информационных систем</i>	1171
<i>Тозлевская В.А.</i>	<i>Расчет сопротивления проводников различной формы</i>	1172
<i>Тычинский А.Р.</i>	<i>Комплексный подход к противодействию паразитному интернет-трафику</i>	1175
<i>Даниелян С.В.</i>	<i>Образовательная платформа для учителей естественно-математического цикла «Конструктор материалов для мониторинга знаний»</i>	1177

ИНСТИТУТ ПРАВА

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА. СОЦИОЛОГИЯ ПРАВА

ВЕЙМАРСКАЯ КОНСТИТУЦИЯ 1919 ГОДА

Бардаков В.Е.,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Научный руководитель: Мамишева З.А., к.ю.н., доцент,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Веймарская конституция, принятая в 1919 году, была результатом политических и социальных изменений в Германии после Первой мировой войны. Основная проблема, которую она стремилась решить, заключалась в необходимости создания стабильной демократической системы управления в стране, которая ранее находилась под монархическим режимом. После революции 1918-1919 годов и поражения в войне Германия столкнулась с множеством вызовов: политической нестабильностью, экономическими трудностями, социальными конфликтами и угрозой радикализма. В этой ситуации возникла необходимость в конституционном документе, который бы обеспечил права граждан, гарантировал демократические процедуры и способствовал интеграции различных политических сил.

Целью исследования является изучить историю создания Веймарской конституции, проанализировать её основные положения, оценить её влияние на политическую жизнь государства.

Конституция 1919 г. стала одним из самых демократических правовых документов своего времени. Ее главное содержание нашло отражение в тех компромиссных положениях, которые призывали к утверждению «народного суверенитета», «гражданского мира», «сотрудничества всех классов», к «свободе» и «справедливости». Демократический характер Конституции, обозначившей конец эпохи традиционного для страны самодержавия, был обусловлен не только политическим компромиссом различных социально-политических сил в Учредительном собрании, но и теми кардинальными изменениями, которые произошли в Германии на переломном, революционно-демократическом этапе ее истории, с ноября 1918 по июль 1919г. При рассмотрении основных черт Веймарской конституции целесообразно обратить особое внимание на ее новые принципы и политические установки по сравнению с Конституцией 1871 г. [1].

В соответствии с традициями конституционного права Германии Веймарская конституция состояла из трёх частей. В первую очередь она разграничивала во внешних отношениях полномочия империи и входящих в её состав земель. Далее конституция устанавливала органы государственной власти и их полномочия по отношению друг к другу. Третья часть конституционных норм регулировала отношения между государством и гражданами [2]. При выявлении характерных черт Веймарской конституции, ее принципиальных отличий от Конституции Германской империи 1871 г. необходимо обратить внимание на широкий круг демократических прав и свобод немецких граждан, особенно на социальные права, на принципиально новую трактовку права собственности (ст. 153), на нормы трудового права (ст. 157, 159, 165 и др.), социального обеспечения (ст. 161 и пр.), на право рабочих участвовать в определении хозяйственной политики государства (ст. 165). Веймарская конституция 1919 г. открывала, таким образом, новую страницу в области прав и свобод граждан путем придания социальным правам (второму поколению прав и свобод) конституционного статуса, что напрямую было связано с особенностями Ноябрьской революции 1918 г., испытавшей, в свою очередь, сильнейшее влияние Октябрьской революции 1917г. в России, ее социалистических лозунгов и требований. Конституции «новой

волны», принятые в ряде стран после Второй мировой войны, восприняли и развили этот социальный аспект прав и свобод граждан Веймарской конституции 1919 г. [4].

Конституция 1919 года провозгласила Германию республикой, законодательными органами были провозглашены рейхсрат, формируемый земельными правительствами, и рейхстаг, избираемый народом сроком на 4 года, главой государства — имперский президент, избираемый народом сроком на 7 лет, который определял внешнюю политику и являлся командующим армии, исполнительным органом — имперское правительство, состоящее из имперского канцлера и имперских министров, назначаемое имперским президентом и несшее ответственность перед рейхстагом, органом конституционного надзора — государственный суд, элементами прямой демократии становились референдум, народная инициатива, право роспуска рейхстага на основании решения на референдуме [3]. Конституция предусматривала участие рабочих в управлении предприятиями через выборные рабочие советы, образовавшие вместе с их представительными органами и предпринимателями.

Исходя из вышесказанного следует основной вывод, что Веймарская конституция стала важным шагом в развитии демократии в Германии, однако ее реализация была осложнена множеством факторов. Уроки Веймарской республики остаются актуальными и сегодня, подчеркивая важность защиты демократии и прав человека в условиях политической нестабильности.

Список литературы:

1. Ватлин, А. Ю. Германия в XX веке. // Москва : РОССПЭН, 2002. - 336 с.
2. Эванс, Р. Третий рейх : Зарождение империи. // Москва : Астрель, 2010. - 642 с.
3. Винклер, Г. А. Веймар 1918-1933: история первой немецкой демократии / пер. с нем. Е. Земсковой (главы 1-5), А. И. Савина (главы 6-18). Под общ. ред. А. И. Савина. // Москва : РОССПЭН, 2013. - 878 с.
4. Оскар Ференбах. Крах и возрождение Германии. Взгляд на европейскую историю XX века. // Москва : Аграф, 2001. – 252 с.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА ЧЕТВЕРТОГО И ПЯТОГО ПОКОЛЕНИЙ: СПОРНЫЕ ВОПРОСЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

*Барсукова А.А.,
Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, г. Липецк
Институт истории, права и общественных наук, 2 курс.
Научный руководитель: Калинина Е.В., к.ю.н.,
заведующая кафедрой государственно-правовых дисциплин
ЛГПУ им. П.П. Семёнова-Тян-Шанского*

В современном мире права человека являются одной из ключевых ценностей, определяющих развитие общества и государства. Традиционно выделяют три поколения прав: личные, коллективные и права народов. Однако в последние годы всё чаще говорят о появлении новых, достаточно спорных прав.

Возникновение, становление и развитие различных групп прав происходило хронологически неоднородно. Оно соответствовало различным периодам развития человеческой цивилизации, исторической обстановке, особенностям социальных и политических отношений. Длительное историческое становление прав человека обеспечило определенную преемственность их развития [1, стр. 2042].

Вместе с формированием понятия «личность в научный оборот вводится понятие «права человека, которые и отображают развитие прав личности в обществе и государстве. В результате научной систематизации прав человека в историческом ключе и

появилась теория трех поколений прав человека, которые продолжают свое развитие [2, стр. 121]. Французский юрист К. Васак ввел понятие «три поколения прав человека. Оно базируется на трех основных лозунгах французской революции: свобода (первое поколение прав человека), равенство (второе поколение), братство (третье поколение) [3, стр. 28].

Дальнейшие рассуждения становятся сложнее, так как взгляды различных авторов расходятся. Существуют различные точки зрения на природу прав человека четвертого и пятого поколений. Одни связывают их с высшими духовными ценностями, такими как вера в Бога, право на любовь, уважение к культурному наследию и так далее, другие же видят в них проявление современных тенденций, таких как цифровизация и развитие технологий.

Так, С. Б. Николаевич утверждает, что «четвертое и пятое поколения прав человека направлены на защиту духовной сущности человека, его Души и Духа, которые бессмертны. Душа – Божественная и духовно-нравственная ценность [4, стр. 153]. Права четвертого и пятого поколений прав человека были закреплены в Декларации Божественных и духовно-нравственных прав и свобод человека от 23.11.2010 г [5, стр. 2]. Она была принята С. И. Ивентьевым в г. Казань. Декларация относится к одному из источников права, в частности к договору нормативного содержания, носящего всемирный и надгосударственный характер.

В своей работе «Четвёртое и пятое поколения прав человека как основа социализации личности С. И. Ивентьев представляет свою классификацию. Четвёртое поколение прав человека – это духовно-нравственные права и свободы человека и гражданина, которые провозглашают духовные и нравственные ценности личности. Согласно его подходу, к четвёртому поколению прав человека относятся: право на жизнь, уважение духовного и нравственного достоинства человека, запрет пыток и бесчеловечного обращения; право на творчество; право выбора и свобода воли; свобода совести и вероисповедания; право на духовное образование и воспитание; право на духовное и нравственное совершенствование; право на благоприятную окружающую среду и др. [6, стр. 19].

Пятое поколение прав человека – это Божественные права и свободы, основу которых составляют Любовь, Божественная информация и энергия. К нему относятся: право на Любовь; Вера и любовь к Богу; единство с Творцом; право на рождение в Любви; право на информацию и управление энергией; право на дары Бога, право человека на бессмертие и др. [7, стр. 22].

Рассмотрим также вторую точку зрения, утверждающую, что четвёртое и пятое поколения прав человека можно интерпретировать как результат цифровизации. С развитием технологий и глобализацией в последние десятилетия возникают новые вызовы и возможности, требующие пересмотра традиционных концепций прав человека. Цифровизация проникает во все сферы жизни, от экономики и образования до здравоохранения и личной жизни, создавая уникальные условия для возникновения новых прав и обязанностей. Так, например, А. Х. Абашидзе и А. М. Солнцев отмечали, что «исчерпывающий перечень соматических притязаний человека и основанных на них соматических прав не существует, и предлагали следующий примерный перечень таких прав: право на смерть; права человека относительно его органов и тканей; сексуальные права человека; репродуктивные права человека: как позитивного характера (искусственное оплодотворение), так и негативного характера (аборт, стерилизация, контрацепция); право на перемену пола; право на клонирование, как всего организма, так и отдельных органов; право на употребление наркотиков и психотропных веществ [8, стр.18].

Таким образом, можно предположить, что четвёртое и пятое поколения прав человека действительно могут быть рассмотрены как результат цифровизации, поскольку они отражают новые вызовы и возможности, возникающие в условиях глобального информационного общества.

В ответ на вопрос о том, что представляют собой четвертое и пятое поколения прав человека, можно с уверенностью сказать, что они являются продуктом современной эпохи цифровизации. В XXI веке эти концепции становятся всё более актуальными и понятными, вытесняя устаревшие представления о божественных правах.

Список литературы:

1. Бузуртанова, П. М. «Поколения прав человека // StudNet. - 2021. - № 6. - С. 2041-2047.
2. Олейник, Н. Н. Историческое развитие поколений «Прав человека // Научные ведомости. - 2015. - № 33. - С. 120-128.
3. Афонин, М.В. Права человека // Ярославль: ЯрГУ. - 2005. - 112 с.
4. Ивентьев, С. И. Духовно-нравственный и правовой аспект сделки купли-продажи души человека // Справедливое общество – основа общественного здоровья. СПб: Культурно-просветительское товарищество. - 2017. - С.153-164.
5. Ивентьев, С. И. Пятое поколение прав человека: право на доверительное, бесстрашное общение и сотрудничество с Богом-Творцом // Культура. Духовность. Общество. Современность. Новосибирск: Издательство ЦРНС. - 2018. - С. 20-24.
6. Ивентьев, С. И. Четвертое и пятое поколение прав человека как основа социализации личности. / С. И. Ивентьев // Казань: ЮМАРК. - 2011.
7. Глушкова, С. И. Развитие нового поколения прав человека в эпоху цифровых технологий / С. И. Глушкова, Е. Д. Летунов // Вестник Гуманитарного университета. - 2020. - № 4 (31). - С. 16-28.
8. Глушкова, С. И. Развитие прав человека в условиях цифровизации общества: современные тенденции в цифровой реальности / С.И. Глушкова, Е.Д. Летунов // Теории и проблемы политических исследований. - 2021. - Том 10. № 5А. - С.11-27.

РАЗВИТИЕ ПРАВА ПРИ ЕЛИЗАВЕТЕ ПЕТРОВНЕ (1741-1761)

Гиш Д.М.,

*Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Беликов А.В., к.и.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Эпоха правления Елизаветы Петровны (1741-1761) занимает важное место в истории России, особенно в контексте развития правовой системы. Этот период характеризуется попытками систематизации законодательства, укреплением государственности и усилением влияния европейской правовой мысли. В данном реферате будет рассмотрена общая характеристика правовой системы Российской империи к началу правления Елизаветы Петровны, законодательные инициативы и реформы в области государственного управления, развитие уголовного и гражданского права, правовое положение сословий, а также влияние европейской правовой мысли и роль церкви в правовой системе. Будет дана оценка значения этого периода для последующей эволюции российской правовой системы.

К началу правления Елизаветы Петровны правовая система Российской империи представляла собой сложный и недостаточно систематизированный комплекс норм. Основными источниками права оставались Соборное уложение 1649 года, указы, манифесты и судебные прецеденты. Однако отсутствие единого кодифицированного свода законов порождало множество проблем, включая противоречия, казуистичность и сложность применения норм на практике. Сенат, являвшийся высшим органом государственной власти, играл важную роль в правотворчестве и правоприменении, однако его деятельность не всегда была эффективной из-за перегруженности делами и недостаточной квалификации чиновников.

Одним из наиболее значимых событий в период правления Елизаветы Петровны стало учреждение Комиссии о сочинении проекта нового Уложения в 1754 году, Целью создания Комиссии была систематизация существующего законодательства и разработка нового свода законов, который должен был заменить устаревшее Соборное уложение 1649 года. В состав Комиссии вошли представители различных государственных органов, сословий и ученые-юристы. Однако, несмотря на масштабные планы, работа Комиссии не была завершена. Причины незавершенности работы Комиссии заключались в сложности поставленной задачи, противоречиях между интересами различных сословий и недостаточной политической воле руководства.

Тем не менее, работа Комиссии имела важное значение для дальнейшего развития правовой мысли в России. В ходе работы были выявлены основные проблемы существующего законодательства, собраны и систематизированы материалы для будущего кодификационного процесса. Кроме того, при Елизавете Петровне была проведена реформа Сената (1741 г.), направленная на восстановление его роли как высшего органа управления и суда. Были предприняты меры по укреплению центральной власти и усилению контроля над регионами, а также по развитию системы государственных учреждений и расширению штата чиновников. Эти реформы способствовали укреплению государственности и повышению эффективности управления.

В период правления Елизаветы Петровны уголовное право и судопроизводство претерпели определенные изменения. Усилилась борьба с преступностью, особенно с тяжкими преступлениями, такими как убийства и государственная измена. Наказания за данные преступления были ужесточены. Расширилось применение телесных наказаний и смертной казни. В то же время предпринимались попытки регламентации судебного процесса и установления единых правил судопроизводства. Однако эти попытки не всегда были последовательными и эффективными.

В период правления Елизаветы Петровны происходило укрепление прав дворянства на землю и крестьян. Расширялись возможности для совершения сделок с недвижимостью, регламентировался порядок наследования имущества. Указ о единонаследии (1714), изданный еще Петром I, продолжал действовать на протяжении всего периода, способствуя сохранению целостности дворянских имений. Развивалось торговое право и регулировалась деятельность купечества, которому предоставлялись определенные привилегии в сфере торговли и промышленности. Государство играло всё большую роль в регулировании экономических отношений, устанавливая правила торговли, производства и кредитования.

Однако, несмотря на некоторые позитивные изменения, регулирование имущественных отношений и гражданского права оставалось несовершенным. Отсутствие единого Гражданского кодекса, казуистичность законодательства и сложность применения норм на практике затрудняли защиту прав собственности и разрешение имущественных споров.

Крестьянство оставалось в зависимом положении от помещиков, не имея достаточных правовых гарантий защиты своих интересов. В целом, развитие гражданского права в период правления Елизаветы Петровны было направлено на укрепление позиций дворянства и развитие торговли, но не обеспечивало достаточной защиты прав всех слоев общества.

Правовое положение сословий в период правления Елизаветы Петровны характеризовалось усилением неравенства и закреплением привилегий дворянства. Дворянство получило монополию на владение землей и крестьянами, было освобождено от обязательной службы, что значительно укрепило его экономическое и политическое положение. В то же время права крестьян были ограничены, а крепостное право

усилилось. Крестьянам было запрещено жаловаться на помещиков, расширилось право помещиков на продажу крестьян, что фактически приравнивало их к рабам.

Регулировалась деятельность купечества, которому предоставлялись определенные привилегии в сфере торговли и промышленности, но его права оставались ограниченными по сравнению с дворянством.

В период правления Елизаветы Петровны влияние европейской правовой мысли и просвещения на развитие права в России усилилось. Распространялись идеи естественного права и просвещенного абсолютизма, которые оказали значительное влияние на формирование правовой идеологии. Российские юристы и ученые знакомились с европейскими правовыми системами и предпринимали попытки их адаптации к российским условиям. Важную роль в этом процессе играли иностранные юристы и ученые, приглашенные на службу в Россию. Влияние трудов Монтескье, Беккариа и других европейских мыслителей на развитие правовой мысли в России было значительным.

В период правления Елизаветы Петровны церковь сохраняла значительную роль в правовой системе. Она продолжала регулировать брачно-семейные отношения, образование и благотворительность. Правовое положение духовенства оставалось привилегированным, ему предоставлялись определенные права и льготы. В то же время государство регулировало отношения между государством и церковью и ограничивало ее политическое влияние. Борьба с ересями и религиозным инакомыслием продолжалась, но не приобрела столь жесткий характер, как в предыдущие периоды. Строительство и содержание церквей осуществлялось как за счет государства, так и за счет частных пожертвований.

Развитие права в период правления Елизаветы Петровны имело важное значение для последующей эволюции российской правовой системы. Были созданы предпосылки для дальнейшей кодификации законодательства и проведения правовых реформ. Развивались юридическая наука и образование, формировались основы для правового государства и гражданского общества. Укреплялась государственность и централизация власти, усиливалось влияние европейской правовой культуры на российское право. Несмотря на незавершенность многих реформ и противоречивый характер правового регулирования, период правления Елизаветы Петровны стал важным этапом в развитии российской правовой системы.

В период правления Елизаветы Петровны развитие права характеризовалось попытками систематизации законодательства, укреплением государственности и усилением влияния европейской правовой мысли. Были предприняты меры по реформированию государственного управления, развитию уголовного и гражданского права, регулированию правового положения сословий. Однако многие реформы остались незавершенными, а правовое регулирование носило противоречивый характер. Значение данного периода для дальнейшей эволюции российской правовой системы заключается в создании предпосылок для кодификации законодательства, развитии юридической науки и образования, формировании основ для правового государства и гражданского общества.

Перспективы дальнейших исследований в данной области связаны с комплексным анализом правовой системы периода правления Елизаветы Петровны, учитывающим как позитивные, так и негативные аспекты ее развития. Эпоха была противоречивой и нуждается в комплексном анализе для избежания односторонних оценок.

СПРАВЕДЛИВОСТЬ И ЧЕСТЬ КАК МОРАЛЬНО – НРАВСТВЕННЫЕ ЧЕРТЫ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

*Гонтарь А.С.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Тхаркахо М.М., к.ю.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Справедливость и честь как морально-нравственные черты в юридической профессии остаются актуальны в современном обществе. Так как в условиях глобализации, роста правовых конфликтов и изменений моральных норм этих ценностей не уменьшается.

Цель. Исследовать влияние справедливости и чести на принятие решений в юридической профессии.

Задачи:

1. Изучить аспекты справедливости и чести.
2. Рассмотреть примеры из судебной практики.

Справедливость в юридической профессии

Справедливость - это не только философская категория, но и практическое требование, которое должно лежать в основе всех юридических действий. В юридической практике справедливость проявляется в нескольких аспектах:

1. Принцип равенства: Каждый гражданин должен иметь равные права перед законом. Это включает в себя не только равное применение норм права, но и доступ к правосудию. Справедливость предполагает, что все участники правовых отношений должны быть защищены от произвола [2, с. 56].

2. Объективность судопроизводства: Судьи и адвокаты должны действовать беспристрастно, основываясь на фактах и доказательствах. Объективность судебного разбирательства является необходимым условием для достижения справедливого решения [4, с. 43].

3. Защита прав человека: Юристы обязаны защищать права своих клиентов, даже если это противоречит общественному мнению или политическим интересам. Это требует от них высокой степени профессионализма и моральной ответственности.

4. Справедливое разрешение споров: Важным аспектом справедливости является способность юристов находить компромиссы и разрешать конфликты мирным путем. Это не только способствует сохранению общественного порядка, но и улучшает репутацию юридической профессии.

Честь - это важный аспект, который определяет репутацию юриста и доверие к нему со стороны общества. Честь включает в себя следующие компоненты:

1. Честность: Юристы должны быть честными в своих действиях и высказываниях. Ложь или манипуляции подрывают доверие к юридической системе. Честность является краеугольным камнем профессиональной этики [3, с. 55].

2. Этические нормы: Этические стандарты формируют основу для профессионального поведения юристов. Соблюдение этих норм помогает поддерживать высокую репутацию профессии и обеспечивает доверие со стороны клиентов.

3. Ответственность за свои действия: Честь подразумевает готовность юриста отвечать за свои решения и действия, а также осознание их последствий для клиентов и общества в целом. Это включает в себя готовность признавать ошибки и исправлять их.

4. Уважение к коллегам и клиентам: Честь также проявляется в уважении к другим участникам правового процесса, включая коллег, судей и клиентов. Это создает атмосферу доверия и сотрудничества.

Справедливость и честь неразрывно связаны между собой. Без чести невозможно добиться истинной справедливости, а без справедливости честь теряет свое значение. Например, адвокат, защищая интересы своего клиента, должен действовать и с собственными убеждениями.

Общественное доверие к юридической системе во многом зависит от того, насколько юристы соблюдают принципы справедливости и чести. Доверие общества к адвокатам формируется на основе их способности действовать честно и справедливо [1, 78].

Рассмотрим несколько примеров, которые иллюстрируют важность справедливости и чести в юридической практике:

1. Дело о защите прав человека. В одном из дел адвокат отказался от защиты клиента, обвиняемого в серьезном преступлении, когда узнал о его намерении использовать ложные доказательства. Этот шаг демонстрирует, как честь может превалировать над желанием получить гонорар

2. Судебные ошибки. Известные случаи судебных ошибок подчеркивают необходимость справедливости в правосудии. Например, дела людей, осужденных за преступления, которые они не совершали, показывают, как отсутствие объективности может привести к трагическим последствиям.

3. Роль медиаторов. В последнее время все больше юристов становятся медиаторами для разрешения конфликтов между сторонами без судебного разбирательства. Это пример того, как юристы могут применять принципы справедливости для достижения мирного разрешения споров.

Справедливость и честь являются основополагающими морально-нравственными чертами в юридической профессии. Их соблюдение необходимо для обеспечения правопорядка, защиты прав человека и формирования доверия к юридической системе.

Список литературы:

1. Баранова, Н. А. Этика адвоката / Н. А. Баранова // Москва : Норма.- 2022.
2. Кунцевич, А. В. Этика юриста / А. В. Кунцевич // Москва : Юрайт. - 2020.
3. Тихомиров, С. П. Честь и достоинство юриста / С. П. Тихомиров // Екатеринбург : УралГУ. - 2021.
4. Федотова, И. И. Справедливость в праве / И. И. Федотова // Санкт-Петербург : Питер - 2019.

РЕФОРМЫ ИЗБРАННОЙ РАДЫ

*Гучетль З.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Беликов А.В., к.и.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Воцарение в 1547 году 17-летнего Ивана IV и отстранение от власти бояр, при которых характерной чертой внутренней политики Московского государства стала борьба кланов Шуйских и Бельских за воздействие на великого князя, за значимое место в Боярской думе, обусловили необходимость глубоких государственных преобразований. Вскоре вокруг молодого царя образовалась группа приближенных к нему лиц, один из участников которой, князь А.М. Курбский, впоследствии назвал в своих челобитных царю Избранной радой, ставшей неофициальным правительством страны в 1549-1560 годах.

Формирование вокруг царя избранного круга лиц произошло после московских событий лета 1547 года: пожара и последовавшего за ним Московского восстания. Состав Избранной рады является предметом научных дискуссий. Известно, что во главе этого кружка служилой знати и придворных встали дворянин из богатого, но незнатного рода А.Ф. Адашев и духовник царя протопоп Благовещенского собора Кремля Сильвестр. К ним примыкали князья А. Курбский, Н. Одоевский, М. Воротынский, думный дьяк И. Висковатый и митрополит Макарий и др. [1, с.114]

Таким образом, не являясь формально государственным учреждением, Избранная рада была, по сути, правительством России и более 10 лет управляла государством от имени царя, осуществив серию крупных реформ. По содержанию эти преобразования совпадали с требованиями челобитных, переданных царю в 1549 году талантливым публицистом дворянином Иваном Пересветовым, выступавшим за укрепление основ Российского государства. [2, с 43]

Уже в 1549 году был созван первый Земский собор – орган сословного представительства, обсуждавший важнейшие вопросы внутренней и внешней политики и обеспечивавший связь центра и местной власти. Эту связь, по замыслу реформаторов, должен был обеспечить состав нового органа власти: Боярская дума; Освященный собор; а также

выборные от служилых людей «по отечеству»; от служилых людей «по прибору»; от гостиной и суконной сотни; от посадского населения чёрных сотен и слобод. На Земском соборе царь осудил «неправильное» боярское правление, заявив о необходимости новых реформ. [1, с.142]

В русле централизации находился и новый Судебник, который был принят в 1550 году. Он базировался на Судебнике 1497 года, но включал в себя изменения, связанные с усилением центральной власти: контроль над наместниками, взимание единой государственной пошлыны, право сбора торговых пошлин (тамги) переходило к царской администрации. Население должно было нести тягло – совокупность натуральных и денежных повинностей. В середине XVI века была установлена единая для всего государства мера взимания налогов – «соха» (земельная единица, площадью в среднем от 400 до 600 га). [3, с.93-97]

В Московском уезде по указу Ивана IV была «испомещена» «избранная тысяча» – 1078 провинциальных дворян, «лутчих слуг», которые должны были составить ядро дворянского ополчения, опоры самодержавной власти личной охраны царя. (Этот проект, по-видимому, так и не был до конца реализован.)

В целях укрепления армии в 1550 году начали осуществляться военные реформы. Из служилых людей «по прибору» в 1550 году формируется стрелецкое войско, имевшее как огнестрельное (пищали), так и холодное (бердыши сабли) оружие. Сначала в стрельцы было набрано 3 тыс. человек, которые были сведены в 6 «приказов» (полков). Они составили личную охрану царя. К концу XVI века в постоянном стрелецком войске насчитывалось до 25 тыс. человек, которые были наиболее мощной боевой силой русской армии. К «приборным людям» относились также казаки, пушкарки, воротники, казённые кузнецы и некоторые другие. Неся службу по городам и на границах, «приборные люди» селились отдельными слободами, получая за службу коллективные земельные «дачки», а также, крайне редко, хлебное и денежное жалованье. На военную службу нанимались и иностранцы (поляки и немцы), число которых в русской армии к концу XVI века составляло около 2,5 тыс. человек. Было отменено местничество (порядок замещения должностей в войске в зависимости от знатности) на время походов.

Наконец, был определен единый порядок прохождения воинской службы: «по отечеству» (по происхождению) и «по прибору» (по набору). Службу «по отечеству» проходили дворяне и дети боярские (мелкие феодалы на службе князей и бояр). Служба регулировалась изданным в 1556 г. «Уложением о службе», она начиналась с 15 лет и переходила по наследству. Эта категория служилых людей формально обеспечивалась окладом от 150 до 450 десятин земли в трёх полях и от 4 до 7 руб. в год. Фактически же у государства не было ни таких денег, ни столько свободных земель. С каждых 150 десятин земли бояре и дворяне должны были выставять одного воина «конно и оружно», в случае «недодачи» налагался штраф.

Правительство Избранной рады уделяло большое внимание укреплению царского госаппарата, совершенствуя приказную систему. В связи с усложнением функций управления число приказов постоянно растёт (к концу XVI века – 30 приказов). Во главе приказа стоял боярин или дьяк, которому подчинялись подьячие и другие мелкие служащие. [4, с. 51-57]

В 1551 году состоялся Стоглавый собор РПЦ: было решено провести унификацию церковных обрядов, признать всех местных святых общерусскими, установить жёсткий иконописный канон, ужесточить требования к улучшению нравов духовенства, запретить ростовщичество среди священников.

В 1552 году была создана Дворовая тетрадь – список членов Государева двора (около 4 тыс. человек), из которых назначались высшие должностные лица государства: военачальники, городские воеводы, дипломаты и др.

В 1556 году проведена земская реформа, то есть реформа местного управления: была отменена система кормлений, а место кормленщиков в органах земского самоуправления заняли излюбленные головы и целовальники.

Причиной прекращения деятельности Избранной Рады большинство историков видят в том, что Иван IV был недоволен разногласиями некоторых её членов с первой женой царя Анастасией Захарьиной-Юрьевой. Это подтверждается также тем, что после смерти второй жены – Марии Темрюковны – Иван Грозный также устраивал казни неугодных царице и обвинял бояр в том, что они «извели» (отравили) Марию.

Кроме этого, в 1553 году Иван Грозный заболел и в Боярской думе встал вопрос о передаче власти. Царь заставил бояр присягнуть сыну-младенцу — царевичу Дмитрию. Но среди членов Рады возникла идея передать московский престол двоюродному брату царя – Владимиру Старицкому. Однако Иван IV оправился от недуга, и конфликт, на первый взгляд, был исчерпан. Но царь не забыл эту историю и использовал её впоследствии против Сильвестра и Адашева, заподозрив их в неверности. [2, с.182-184]

Основная причина недоверия царя к Раде состояла в радикальном различии их взглядов на вопрос централизации власти в России. Иван IV хотел форсировать этот процесс, а Избранная Рада попыталась выбрать путь постепенного и безболезненного реформирования. В конечном итоге Избранная рада в 1560 году была упразднена, а её участники подверглись опале.

Таким образом, реформы Избранной рады способствовали формированию сословно-представительной монархии, наметили путь к централизации государства, значительно укрепили центральную власть и государственное управление, что позволило Ивану IV перейти к решению задач внешней политики.

Список литературы:

1. Ключевский, В. О. Русская история / В. О. Ключевский // М. - 1992. - 207 с.
2. Зимин, А. А. Реформы Ивана Грозного / А. А. Зимин // М. : Инфра-М. - 2002. - 520 с.
3. Платонов, С. Ф. Очерки по истории Смуты в Московском государстве XVI – XVII вв. (Опыт изучения общественного строя и сословных отношений в Смутное время / отв. ред. Я. Н. Щапов, ст. Е. В. Чистяковой. // 5-е изд. - М. - 1994. - 470 с.
4. Скрынников, Р. Г. Великий государь Иоанн Васильевич Грозный. // Смоленск. Русич. - 1996. - 70 с.

СУД ПРИСЯЖНЫХ В АНГЛИИ: СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ В XI–XVIII ВЕКАХ

*Дзыбов С.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Жаде З.А., д.полит.н., профессор,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Суд присяжных является важнейшим элементом англосаксонской правовой системы и одним из символов справедливого правосудия. Его история в Англии насчитывает более восьми столетий. С XI по XVIII век институт присяжных прошёл путь от примитивных форм участия населения в отправлении правосудия до полноценной судебной процедуры с чёткими правовыми рамками. Целью работы является анализ становления и развития суда присяжных в Англии в указанный период.

Становление суда присяжных в Англии связано с реформами, начатыми после нормандского завоевания 1066 года. Вильгельм Завоеватель и его преемники стремились усилить централизованную власть и унифицировать судебную систему. Одним из ключевых шагов стала ассиза Кларендона 1166 года, при Генрихе II, когда 12 человек из каждой сотни должны были под присягой сообщать суду о преступлениях, известных им в округе. Эти «присяжные» первоначально выполняли скорее роль обвинителей, чем арбитров.

1. Трансформация института присяжных (XIII–XIV века)

С XIII века суд присяжных начал преобразовываться. Великая хартия вольностей (1215) стала поворотной точкой: она утвердила право на законный суд «равных», тем самым заложив основы для создания судебной коллегии присяжных. В это время произошло разделение на две формы коллегий:

- Большое жюри (grand jury), решающее вопрос о наличии основания для обвинения.
- Малое жюри (petty jury), выносившее решение о виновности обвиняемого.

Присяжные постепенно перестали выступать как свидетели. Их задачей стало беспристрастное рассмотрение фактов, представленных судом. Это стало важным этапом перехода к современному пониманию института.

2. Суд присяжных и королевская власть (XV–XVII века)

Несмотря на развитие принципов независимости суда, в позднесредневековый и ранненовый период королевская власть часто вмешивалась в деятельность присяжных. При Тюдорах и Стюартах усилилось давление на суды. Примером является дело сэра Николаса Трокмортон (1554), когда присяжные, оправдав обвиняемого, были заключены в тюрьму.

Тем не менее, в XVII веке началось утверждение независимости присяжных. После Славной революции 1688 года и принятия Билля о правах 1689 года, право на суд присяжных стало гарантией для каждого гражданина, особенно по уголовным делам. Постепенно усиливалась роль присяжных как независимого арбитра.

3. Закрепление института в XVIII веке

XVIII век стал временем окончательной стабилизации института присяжных в английской правовой системе. Дело Уильяма Пенна (1670), когда присяжные отказались признать его виновным, несмотря на давление судьи, стало прецедентом, закрепившим право присяжных на собственное решение. Судебная практика стала признавать независимость жюри, даже если их вердикт противоречил мнению судьи.

К концу XVIII века были чётко сформулированы такие принципы:

- независимость присяжных;
- презумпция невиновности;
- тайна совещания;
- обязательность вердикта.

С XI по XVIII век английский суд присяжных эволюционировал из элемента административной системы в независимую судебную инстанцию, основанную на принципах справедливости и беспристрастности. Этот институт сыграл важнейшую роль в формировании демократического правосудия и оказал значительное влияние на правовые системы других государств.

Список литературы:

1. Климов, И. А. История государства и права зарубежных стран. // М.: Юрайт. - 2021.
2. Ерошкин, С. Я. Всеобщая история государства и права. // М.: Юнити-Дана. - 2019.
3. Кутафин, О. Е. История государства и права зарубежных стран. / О. Е. Кутафин, В. А. Федоров // М.: Норма. - 2020.
4. Маковельский, А. О. Суд присяжных в Англии и его развитие // Журнал зарубежного законодательства. – 2018. – №2.

МОРАЛЬ И ПРАВО В СОЗНАНИИ МОЛОДЕЖИ

*Долаева Л.И.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Тхаркахо М.М., к.ю.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В настоящее время для российского общества проблема нравственности является одной из самых злободневных и серьезных проблем. Нельзя говорить о тотальном исчезновении её, но современное состояние морально-нравственных принципов подрастающего поколения заставляет задуматься о повышении уровня нравственного воспитания и о возможности сохранения единого культурного и образовательного пространства.

В толковых словарях нравственность понимается как внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами. Мораль – совокупность норм и принципов поведения человека в обществе; древнейшая форма общественного сознания; социальный институт, выполняющий функции регулирования поведения. Особенность её заключается в том, что моральные принципы, нормы, правила, которыми руководствуются люди в своей жизнедеятельности, их выполнение – внутренняя потребность человека, контролируемая общественной мыслью.

Общество, находясь в состоянии перманентного кризиса, который возникает в силу политической нестабильности и экономических проблем, забывает о формировании нашего будущего поколения, которое является мощным фактором развития нашего общества. Для стабилизации ситуации, в первую очередь, нужно говорить о морально-нравственной стороне развития личности нашей молодёжи. Это формирование должно начинаться с момента рождения ребёнка, но родители, находясь в состоянии постоянного дефицита времени, порой не замечают поступки своих детей или не хотят замечать их, а ребёнок растёт и развивается достаточно интенсивно и из младенческого возраста очень быстро переходит в дошкольный, затем – в подростковый и юношеский. Несформированность морально-нравственных качеств ведёт к деформации представлений, ценностных ориентиров, сознания и личности. Психологи отмечают, что в российском обществе сложилось устойчивое мнение об обострении взаимоотношений между возрастными поколениями, в частности, между молодёжью и пожилыми и старыми людьми. Констатируется и то, что в современном российском обществе интолерантное поведение проявляется у молодого поколения и в отношении к различным этническим сообществам, которое выражается в жестоком к ним обращении в межличностном общении. Исследования показывают, что значительная часть аморальных поступков, совершаемых молодыми людьми, связана также и с их ориентацией на групповые нормы, которые вступают в противоречие с общественными, в результате чего молодые люди выражают неоднозначное отношение к необходимости соблюдения социальных норм. Из вышеизложенного следует то, что в нашем обществе с каждым годом растёт процент молодых правонарушителей, количество самоубийств, появляются заболевания соматического и нервно-психического характера, по распространённости которых Россия сейчас занимает второе место в мире [1].

Из-за отсутствия представлений о моральных и нравственных ценностях у молодёжи формируется деформированное представление о семье, и здесь наблюдается удручающая статистика разводов, социального сиротства, числа детей, рождающихся в неполных семьях. Отмечается, что проблемы семьи и семейного воспитания в последние годы стоят как никогда остро: демографы, социологи, культурологи, психологи, педагоги подтверждают наличие глубокого системного кризиса этого социального института. Необходимо также отметить, что негативные стороны поведения культивируются и активно представляются в СМИ, откуда формирующимися идеалами становятся «положительные герои» криминального мира.

Необходимо затронуть вопрос также и об отсутствии адекватных норм поведения нашей молодёжи в общественных местах: на улице, в транспорте, в кино, в кафе. У современных молодых людей выработаны и приняты удобные для них формы поведения, но не те, которые считаются нормами поведения в цивилизованном обществе. Проблема отсутствия нравственности у молодого поколения деформирует не только отдельную личность, она влияет на состояние дальнейшего развития нашего общества. Как отмечают историки, изучив исторические циклы эволюции российского государства, каждому политическому и экономическому подъёму или спаду всегда предшествовал, соответственно, подъём или спад духовной жизни и культуры [2].

Вывод. Соблюдение нравственных норм должно быть неразрывно связано, во-первых, с честными намерениями и гармоническими взаимоотношениями; во-вторых, с тем, что можно назвать наведением порядка внутри самого человека; в-третьих – с определением общей цели человеческого бытия. Проблема развития морали и нравственности затрагивается и рассматривается многими отраслями наук, она очень остро должна стоять, в первую очередь, перед государством, которому необходимо обеспечить политическую и экономическую стабильность страны, чтобы молодой человек, развивающийся в данном обществе, мог неиллюзорно представить свой дальнейший жизненный путь (тогда у него появятся смыслообразующие понятия адекватной жизнедеятельности, позитивно направленные на организацию жизни) и приносить пользу своей стране.

Список литературы:

1. Плукин, С. Г. Ценностные ориентации / С. Г. Плукин. – Текст : электронный // URL: <http://plook.ru/index/cennostnye-orientacii> (дата обращения 31.03.2025).
2. Юркевич, А. В. Нравственность как психологическая проблема / А. В. Юркевич // Психологический журнал. - 2009. - №4. - С. 18-23.

ИСТОРИЯ АДВОКАТУРЫ В АНГЛИИ

Зафесова Б.А.,

*Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Мамишева З.А., к.ю.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Первые упоминания об английских адвокатах восходят к законам англосаксонских королей, где защитники, или адвокаты, играли важную роль в предотвращении кровной мести. В X веке, согласно закону Эдмунда, обвиняемый в убийстве мог выбрать защитника, который, выступая посредником, заменял месть выкупом. Для бедных и чужеземцев защитником становился король, а для духовных лиц – епископ.

На начальном этапе защиты осуществляли родственники, но со временем к адвокатской деятельности стали привлекаться и другие лица. В XI веке адвокатами в основном были представители духовенства, однако в XII веке им запретили выступать в светских судах, что открыло путь для появления новых профессионалов.

Первые организационные структуры адвокатуры начали формироваться в XIII веке, когда королевские суды получили постоянное место в Вестминстере. Это способствовало объединению адвокатов, которые ранее работали в разъездных судах. В это время был принят первый закон, который требовал наличия 140 опытных адвокатов для ведения дел частных лиц.

При правлении Эдуарда I возникли судебные коллегии, которые стали готовить юристов и судей. В то время английские университеты, такие как Оксфорд и Кембридж, не уделяли достаточного внимания правоведению, что привело к созданию специализированных юридических школ. Первая судебная коллегия, Линкольнская, располагалась в здании,

принадлежащем графу Линкольну, а затем появились еще три: Грейская, Внутренний Темпл и Средний Темпл.

Кроме судебных коллегий существовала канцелярская коллегия, которая готовила исключительно поверенных (солиситоров). Важно отметить, что адвокатская деятельность делилась на две группы: барристеры и солиситоры. Обучение в судебной коллегии длилось восемь лет и требовало значительных финансовых затрат, что ограничивало доступ к профессии для многих желающих. Таким образом, развитие адвокатуры в Англии стало результатом как социальных, так и правовых изменений, формировавшихся на протяжении веков.

Помимо судебных коллегий, в Англии существовала канцелярская коллегия, которая готовила исключительно поверенных (солиситоров). Адвокатская деятельность изначально делилась на две группы: барристеры и солиситоры. Не все, кто заканчивал канцелярскую коллегия, могли поступить в судебную, так как это требовало значительных финансовых затрат. Обучение в судебной коллегии длилось восемь лет, а ежегодная плата составляла как минимум 28 фунтов стерлингов — довольно большая сумма для того времени.

Первоначально судебные коллегии занимались только преподаванием юридических наук, но с XV века они начали трансформироваться в общеобразовательные учреждения. Их организация стала более структурированной, и коллегии превратились в самоуправляющиеся общины, членами которых были адвокаты (барристеры) и кандидаты в адвокаты. Во главе каждой коллегии находились выборные старшины, управлявшие делами и отвечавшие за дисциплину.

После трех лет обучения студенты получали звание «внутреннего адвоката», что давало им возможность практиковаться только внутри коллегии. Через пять лет они становились «внешними» и получали право выступать в судах. В коллегии также были сердженты — это были наиболее успешные и опытные барристеры, которые получали этот статус по решению короны после 16 лет практики. Звание серджента было почетным и предоставляло ряд привилегий, таких как право вести дела в определенных судах и участвовать в парламентских обсуждениях.

Важно отметить, что английские адвокаты не могли похвастаться высоким уровнем судебного красноречия, как их коллеги в Риме или Франции. Это объяснялось не только их пренебрежением к ораторскому искусству, но и формализмом английского права, а также ограничениями на защиту обвиняемых в государственных и серьезных уголовных делах. Судья считался первым защитником подсудимого, и несмотря на споры в юридической среде, первая попытка изменить этот принцип была предпринята только в 1695 году с изданием Билля о допуске адвокатов к политическим процессам.

С принятием статута 1747 года права адвокатов были расширены, но лишь в 1836 году защита обвиняемых по важным преступлениям стала обязательной частью судопроизводства. Негативно на состоянии адвокатской профессии сказывалось отсутствие связи адвокатов с учеными-юристами, как это было во Франции. Адвокаты в Англии были в основном практиками, и с конца XVII века чтение лекций в судебных коллегиях стало ограничиваться, уступая место диспутам.

Недостатки юридического образования в судебных коллегиях вызвали общественное недовольство, требующее более квалифицированных специалистов. В результате были проведены реформы, направленные на улучшение адвокатской деятельности. Первая реформа касалась системы подготовки адвокатов: в 1780 году возобновилось чтение лекций в Грейской коллегии, а в 1796 году — в Линкольнской. В 1852 году был создан особый совет по юридическому образованию, который следил за преподаванием юриспруденции в коллегиях и материальным обеспечением профессоров. В 1870-х годах совету было предписано проводить экзамены для кандидатов в коллегии, проверяя их знания английского и латинского языков, а также истории.

Другая реформа была направлена на уравнивание статусов барристеров и серджентов. В 1846 году барристеры получили право участвовать в судах общих исков наравне с серджентами, а в 1873 году — право назначаться в качестве членов высших судов. В результате этих реформ звание серджента стало исключительно почетным и больше не предоставляло особых привилегий. В то же время правительство создало институт королевских адвокатов, которые пользовались определенными преимуществами и избирались из барристеров для защиты интересов короны. Это, в конечном итоге, привело к постепенному исчезновению серджентов как отдельной категории в адвокатской профессии.

С XIII века в Англии сформировалась уникальная адвокатская система, которая отличается от систем других стран Европы. В отличие от континентальных моделей, английские адвокаты (барристеры) и поверенные (солиситоры) образуют одно сословие с общими органами самоуправления. Это означает, что судьи и прокуроры, созданные в 1879 году, избирались из числа барристеров, что подчеркивало их значимость в судебной системе.

Барристеры занимались исключительно судебной защитой, в то время как солиситоры имели более широкий спектр обязанностей. Они не только представляли интересы клиентов в судах, но и выполняли функции нотариусов, маклеров и комиссионеров. Это позволяло им выступать в низших судах, где барристеры обычно не действовали. Кроме того, их гонорары могли быть установлены напрямую с клиентами, что отличало их от барристеров, которые получали оплату через поверенных.

Солиситоры изначально находились под строгой законодательной регламентацией. Судебное представительство в Англии допускалось только с особого разрешения короля, но с принятием Статута 1285 года они получили право на самостоятельную деятельность. В 1402 году судьям было предписано экзаменовать желающих стать поверенными, что способствовало формализации профессии. В 1827 году было создано Юридическое общество, которое стало органом самоуправления для солиситоров, обеспечивая соблюдение дисциплины и стандартов.

Несмотря на свою важную роль в юридической системе, солиситоры не пользовались тем же уважением, что и барристеры. Последние воспринимались как высшая адвокатская каста, обладающая чертами аристократии. Это не раз приводило к предложениям о объединении двух корпораций, но барристеры не поддерживали эту инициативу.

В XX веке полномочия солиситоров значительно расширились. Они получили право участвовать в магистратских судах и даже в заседаниях Высокого суда по делам о банкротстве, что стало их личной монополией. Кроме того, солиситоры, проработавшие не менее десяти лет, могут быть назначены рекордерами, совмещая функции адвоката и судьи. Закон о судах и юридических услугах 1990 года открыл возможность солиситорам стать барристерами и получать мантии.

Современные солиситоры продолжают выполнять широкий спектр задач, включая работу с документами, сопровождение сделок, составление завещаний и участие в гражданских спорах. Многие из них работают в муниципальном управлении или в частных фирмах в качестве юрисконсультов. Юридическое общество продолжает оставаться руководящим органом их профессионального сообщества.

Барристеры, в свою очередь, сосредоточены на судебной защите и подготовке письменных заключений в своей области специализации. С принятием Закона о судах и юридических услугах 1990 года они получили право работать напрямую с клиентами, что значительно изменило их профессиональную практику.

Главным органом самоуправления барристеров сегодня является Сенат судебной коллегии, учрежденный в 1974 году, который отвечает за дисциплинарное воспитание адвокатов. За профессиональный уровень адвокатов по-прежнему отвечает Совет барристеров.

В Великобритании продолжается обсуждение вопроса об объединении сообществ барристеров и солиситоров в единую адвокатуру, как это практикуется в странах

континентальной Европы. Однако это остается открытым вопросом, и, вероятно, будет продолжаться обсуждаться в силу приверженности английского общества к своим историческим традициям. Законы, такие как Закон о судах и юридических услугах 1990 года, подтверждают это стремление к сохранению уникальности английской адвокатуры.

Таким образом, можно сделать вывод, что английская адвокатура, обладая богатой историей, сохраняет свои специфические особенности, развиваясь в условиях старинных обычаев и статуты, и на протяжении веков мало подвергалась кардинальным изменениям. Даже в XX веке, несмотря на некоторые реформы, она осталась верна своим традициям.

Список литературы:

1. Семенов, А. В. Адвокатура в России и за границей.
2. Кузнецов, И. А. «Правовая система Англии (история и современность).
3. Зайцев, В. А. Право и адвокатура в Великобритании.
4. Книга о истории законодательного общества Англии.

НАСЛЕДСТВЕННОЕ ПРАВО В ДРЕВНЕМ РИМЕ И СВЯЗЬ С СОВРЕМЕННОСТЬЮ

*Зубарева В.А.,
РАНХиГС, г. Москва
Научный руководитель: Царева Ю.И.*

Римское право оказало значительное влияние на развитие многих правовых систем Западной Европы. Являясь не только культурным памятником истории развития человечества, его положения до сих пор применяются в юридической практике стран романо- германской правовой системы (Франция, Германия, Австрия, Бельгия, Голландия, Дания, Испания, Италия, и др).

Особое влияние правовая система Древнего Рима оказала на развитие одного из древнейших институтов гражданского права - наследственного права, актуальность исследования которого связана с его влиянием на современные правовые системы. Изучая его развитие, можно лучше понять правовую базу, ставшую в дальнейшем основой для построения новых правовых норм в сфере наследования. Кроме того, истоки многих терминов и определений лежат в положениях, разработанных Древнеримским законодательством.

Целый ряд отечественных и зарубежных исследователей в том числе О. С. Иоффе, И. А. Покровский, В. М. Хвостов, Пухан Иво, Д. Франчози занимались изучением различных аспектов римского права о наследовании.

Целью работы является анализ влияния правовой системы наследственного права Древнего Рима на современные представления о наследовании.

До настоящего времени в юридической практике сохранились:

Во-первых, понятие универсального преемства, когда на наследника переходят все имущественные права и обязанности наследодателя, а также возлагается ответственность своим имуществом за его долги. В случае, если долги наследодателя превышали стоимость имущества, у наследника существует возможность отказаться от его принятия.

Во-вторых, понятие завещательных отказов (легатов) когда определённые лица приобретали отдельные права на принадлежавшее завещателю имущество, не становясь при этом субъектами каких бы то ни было обязанностей.

В-третьих, понятие выморочного имущества. Согласно Законам XII таблиц право наследования получали лица, разделенные на очереди согласно степени значимости. Если ближайшие члены семейства не принимали наследства, то оно более не передавалось никому и становилось выморочным.

В-четвертых, институт наследования по закону и по завещанию - современное законодательство, как и римское, выделяет эти основания для получения наследства.

Наследование по закону считается древнейшим. Оно было урегулировано законом XII Таблиц, в дальнейшем существенные изменения были внесены законодательством Юстиниана. Сами таблицы не сохранились, но их текст был восстановлен по ссылкам римских юристов. Право наследования получали лица, посредством деления их на три очереди - «свои наследники (heredes sui), agnatus proximus – «следующий агнатк, лицо, следующее по значимости (ближайший член семейства). Если наследование не состоялось вследствие того, что наследодатель не имел ни «своих наследников, ни «следующего агнатак, то к наследованию призывалась третья группа – так называемые gentiles (сородичи). [Римское частное право: учебник / под ред. Р. А. Курбанова. — Москва : Проспект, 2015. — 312 с.] Наследование по завещанию – распоряжение (письменное или устное), выполненное в присутствии свидетелей в целях распоряжения принадлежащим ему имуществом в случае его смерти. Оно признавалось действительным лишь при условии дееспособности наследодателя, соблюдения определённой процедуры и формы завещания и при условии, что наследник обладает способностью наследовать. Кроме того, наследство не могли завещать женщины, несовершеннолетние дети и некоторые другие категории граждан Древнего Рима.

После открытия права на наследство, происходящее в момент смерти наследодателя, необходимо было осуществить процедуру вступления в наследство. До этого момента наследственное имущество не принадлежало никому и именовалось «лежащим наследством. Выделялось несколько условий, при невыполнении которых, наследник мог воспользоваться для защиты своего права виндикационным иском о наследстве, в случае удовлетворения которого, завещание признавалось недействительным:

- необходимое наследование и право на обязательную долю - наследодатель не мог не назначить в завещании наиболее близким родственникам обязательной доли в наследстве;
- обязательная доля, могла не оставляться наследникам лишь по уважительной причине (если наследник покушался на жизнь наследодателя, достигшая 25 лет дочь выходила замуж против воли);
- завещание могло быть пересмотрено и изменено завещателем в любой момент, появление нового завещания лишало прежнее силы;
- существовала защита наследственных прав - например, законодательная защита наследственных прав зачатого, но ещё не родившегося ребёнка - он признавался наследником, наряду с остальными детьми наследодателя, при условии рождения не позднее 10 лунных месяцев со дня смерти;
- наследодатель был вправе указать в завещании лиц, которых он лишал наследства – например, недостойное поведение наследников.

Таким образом, римское право представляет собой уникальный исторический и правовой феномен, оказавший огромное влияние на развитие правовой системы о наследстве. Понятийный аппарат, терминология, юридические институты и нормы применяются в юридической практике Западной Европы и России и в настоящее время. В Российском законодательстве принципы и конструкции, разработанные римским правом, являясь актуальными, находят свое отражение в Гражданском и Семейном кодексах РФ.

Список литературы:

1. Васильева, Т. Г. Римское право. Конспект лекций / Т. Г. Васильева, О. М. Пашаева. // М.: Высшее Образование. – 160 с.
2. Дождев, Д. В. Римское частное право / Д. В. Дождев. // М.: Инфра-М – Норма, 2003. – 784 с.

3. Римское частное право: учебник / под ред. Р. А. Курбанова. // Москва: Проспект, 2015. — 312 с.

ЖЕНЩИНЫ-ПОЛИТИКИ: ЭВОЛЮЦИЯ, СОВРЕМЕННЫЕ ИДЕИ И УСПЕХИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

*Капгер Д.А.,
ЧОУ «Газпром школа», г. Санкт-Петербург
Научные руководители: Ешев М.А., к.с.н., доцент
ФБГОУ ВО «Адыгейский государственный университет», Майкоп,
Рудько М.П.,
ФБГОУ ВО «Адыгейский государственный университет», Майкоп*

В последние десятилетия участие женщин в политике стало важной темой в глобальной повестке дня. Их растущее присутствие в органах власти свидетельствует о прогрессе в направлении гендерного равенства и демократизации общества. В России, например, женщины играют все более значимую роль в политике, и граждане готовы видеть их на руководящих постах. По данным исследования Всероссийского центра исследований общественного мнения (ВЦИОМ) и Центра политической конъюнктуры (ЦПК) от 2020 года, 69% россиян хотели бы видеть женщину на посту министра здравоохранения, социального обеспечения или образования [8]. Однако, несмотря на достигнутые успехи, женщины по-прежнему сталкиваются с многочисленными препятствиями на пути к политическому лидерству. Данная статья направлена на анализ эволюции роли женщин в политике, современных идей и достижений как в России, так и за рубежом.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью понимания процессов, способствующих или препятствующих участию женщин в политической жизни. В условиях глобализации и усиливающейся борьбы за права человека, гендерное равенство в политике становится неотъемлемой частью устойчивого развития общества. В России, как и во многих других странах, наблюдается недостаточное представительство женщин в органах власти, что требует комплексного анализа и выработки стратегий по преодолению существующих барьеров.

Исследование участия женщин в политике является предметом многочисленных научных работ. В российской науке значительный вклад внесли такие исследователи, как С.Г. Айвазова, М.А. Добриогло и Ю.В. Шабалиной, анализирующие гендерные аспекты политического участия. На международном уровне выделяются работы С. Кэрролл, Э. Кахилл, Джудит Батлер и Э. Кляйн, рассматривающие феминистские теории и практики. Однако, несмотря на обилие исследований, существует необходимость в более глубоком сравнительном анализе участия женщин в политике России и других стран, учитывающем культурные, социальные и институциональные особенности.

Цель данной статьи — проанализировать эволюцию роли женщин в политике, рассмотреть современные идеи и успехи женщин-политиков в России и за рубежом. Задачи включают:

1. Проанализировать исторические данные о участии женщин в политике.
2. Рассмотреть современные идеи и подходы женщин-политиков.
3. Провести сравнительный анализ достижений женщин в политике в России и за рубежом.

В исследовании используются методы анализа исторических данных, сравнительного анализа и синтеза информации из различных источников. Основные источники включают научные статьи, официальные отчеты и данные социологических исследований.

Исторически женщины были исключены из политической жизни, и только в XX веке начали активно бороться за свои права. В России первые шаги к политическому участию

женщин были сделаны после революции 1917 года, однако значительное продвижение произошло лишь в постсоветский период. Исторически участие женщин в политике было ограничено. Однако с течением времени ситуация изменялась. В России, например, женщины начали активно участвовать в политической жизни в XX веке. Важную роль в этом процессе сыграли такие фигуры, как Валерия Новодворская, которая была одной из первых женщин, активно участвовавших в политической жизни страны [2, с.78].

В мировом контексте можно отметить значительные достижения женщин в политике. Например, в 2020 году Камала Харрис стала первой женщиной-вице-президентом США, что стало важным шагом в истории американской политики

Современные женщины-политики вносят значительный вклад в развитие общества. В России, например, женщины активно участвуют в разработке социальных программ, направленных на улучшение качества жизни граждан. Валентина Матвиенко, председатель Совета Федерации, известна своей активной позицией по вопросам социальной политики и защиты прав граждан, она дает большое количество комментариев СМИ по самым острым вопросам [5].

За рубежом женщины-политики также вносят значительный вклад в развитие общества. Например, Ангела Меркель, канцлер Германии, известна своей политикой, направленной на устойчивое развитие и поддержку экологических инициатив [4, с. 45]. В настоящее время женщины занимают различные политические должности, однако их представительство в высших эшелонах власти остается ограниченным.

На международной арене наблюдаются значительные успехи женщин в политике. Примеры таких лидеров, как Ангела Меркель в Германии, Джасинда Ардерн в Новой Зеландии и Камала Харрис в США, демонстрируют возможности и потенциал женщин в политическом управлении. Тем не менее, даже в развитых странах женщины сталкиваются с дискриминацией, стереотипами и другими барьерами.

Согласно данным Межпарламентского союза и ООН-Женщины [3], на 1 января 2023 года женщины составляли 26,5% членов национальных парламентов и занимали посты глав государств и/или правительств в 31 стране. Менее четверти министров в кабинетах по всему миру были женщинами (22,8%).

Историческая динамика демонстрирует переход от символического представительства (1920-е гг.) к системному участию: если в 1993 г. в Госдуме было 13,5% женщин, то к 2024 г. — 16% [8]. Специфика женского политического стиля проявляется в приоритетах: 68% законодательных инициатив женщин касаются социальной сферы.

Барьерная модель, объясняющая ограниченное участие женщин в политике, включает в себя несколько ключевых факторов. Один из них — устойчивые культурные стереотипы, согласно которым политика традиционно считается мужской сферой. Такие представления формируются с раннего возраста и закрепляются в общественном сознании, что приводит к недоверию к женщинам на руководящих должностях и сомнениям в их лидерских качествах. Это явление подробно рассматривается в сборнике «Введение в теорию и практику гендерных отношений», созданный комитетом Женщин Республики Узбекистан на основе Программы развития ООН и Гендерной программы Посольства Швейцарии, где анализируются гендерные стереотипы и их влияние на общественные установки. Кроме того, институциональная дискриминация играет значительную роль. Отсутствие законодательных механизмов, таких как гендерные квоты, ограничивает возможности женщин занимать политические посты. Без таких мер женщины часто оказываются в невыгодном положении при распределении политических ролей, что затрудняет достижение гендерного баланса в органах власти. Дополнительным препятствием является так называемая «двойная занятость» — необходимость совмещать профессиональные обязанности с домашними. Женщины часто несут основную нагрузку по уходу за семьей и ведению хозяйства, что ограничивает их время и ресурсы для участия в политической деятельности. Структурное неравенство снижает их

конкурентоспособность по сравнению с мужчинами, которые, как правило, менее обременены семейными обязанностями.

В российской политике можно выделить несколько примеров успешного участия женщин, продемонстрировавших эффективность и лидерские качества в различных сферах государственного управления. Одним из таких примеров является деятельность вице-премьера Татьяны Голиковой в области здравоохранения. Под её руководством в 2022 году в России наблюдалось значительное снижение общей смертности на 22% по сравнению с предыдущим годом. Также отмечено увеличение ожидаемой продолжительности жизни на 2,5 года, достигнув 72,6 года. Эти показатели свидетельствуют о положительных тенденциях в системе здравоохранения страны [1]. В экономической сфере председатель Центрального банка России Эльвира Набиуллина сыграла ключевую роль в обеспечении финансовой стабильности страны в условиях санкционного давления. Своевременные меры, включая повышение ключевой ставки до 21%, позволили сдержать инфляцию и предотвратить финансовую нестабильность. Эти действия способствовали сохранению устойчивости банковской системы и обеспечили предсказуемость макроэкономических условий [6]. В социальной политике председатель Совета Федерации Валентина Матвиенко активно продвигает инициативы по поддержке многодетных семей. Она выступает за расширение мер поддержки, включая увеличение пособий по беременности и родам до уровня не ниже минимального размера оплаты труда для женщин, уволенных в связи с ликвидацией организаций. Также она предложила освободить многодетные семьи от подоходного налога, что направлено на улучшение демографической ситуации и поддержку семейных ценностей в обществе [7].

Для повышения участия женщин в политике необходимо развивать образовательные программы, направленные на подготовку женщин к политической деятельности, создавать и поддерживать сети и организации, способствующие женскому лидерству, внедрять механизмы квотирования и другие меры по обеспечению равного представительства, а также преодолевать гендерные стереотипы через просветительскую работу и изменение общественного сознания.

Прогноз на 2030 г. предполагает рост женского представительства до 25-30% при условии:

1. Введения партийных квот
2. Развития программ политического менторства
3. Формирования медиа-стратегий позиционирования

Женщины-политики играют важную роль в современном обществе, внося значительный вклад в развитие социальных и экономических программ. Их участие в политике способствует улучшению качества жизни граждан и развитию демократических институтов. В будущем можно ожидать дальнейшего роста их влияния как в России, так и за рубежом.

Список литературы:

1. Астафьев, А. Голикова сообщила о снижении смертности в России в 2022 году / Текст : электронный // РИА Новости. – 2023. – URL: RIA.RU (дата обращения: 10.04.2025).
2. Добриогло, М. А. Участие женщин в политическом процессе России и США: сравнительный политологический анализ : автореф. дис. ... канд. полит. наук / М. А. Добриогло. – Краснодар : Кубанский государственный университет. - 2005.
3. Официальный сайт Межпарламентского союза Электронный ресурс // UN Women. – URL: <https://localgov.unwomen.org/resource/women-politics-2023> (дата обращения: 10.04.2025).
4. Погорельская, С. В. Ангела Меркель: политический портрет // Ангела Меркель: политический портрет. - 2008. - №2008. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/angela-merkel-politicheskiy-portret> (дата обращения: 10.04.2025).

5. Попова, А. Самые обаятельные и влиятельные: топ-20 женщин в российской политике // ЭКСПРЕСС газета Online Электронный ресурс. – 2024. – URL: EG.RU (дата обращения: 10.04.2025).
6. Саитова, В. Глава ЦБ предсказала повышенную волатильность курса рубля на фоне санкций // РБК Электронный ресурс. – 2024. – Режим доступа: RBC.RU (дата обращения: 10.04.2025).
7. Снегова, Д. Матвиенко заявила, что россияне не должны стоять перед выбором: семья или работа // Ведомости Электронный ресурс. – 2024. – URL: <http://VEDOMOSTI.RU> (дата обращения: 10.04.2025).
8. Сохранить прекрасный пол / Текст : электронный // ВЦИОМ. – 2020. – URL: <https://wciom.ru/> (дата обращения: 15.04.2025).

СУДЕБНЫЙ ПРЕЦЕДЕНТ КАК ИСТОЧНИК АНГЛИЙСКОГО ПРАВА

*Кузьмина В.Р.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Мамишева З.А., к.ю.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Становление английской системы права и, в том числе, прецедента как его основной формы связывают с завоеванием в 1066 году Англии нормандцами во главе с Вильгельмом Завоевателем. Это событие принесло в страну сильную централизованную королевскую власть, сохранив обычаи англосаксов о земельных держаниях, которые в 1086 году были зафиксированы в «Книге страшного суда». Личный королевский суд обретает постоянную резиденцию в Вестминстере и с 1175 года туда назначаются постоянные духовные и светские судьи, в результате чего выделяется Суд общих тяжб, который рассматривал большинство частных гражданских исков. Этот суд мог заседать без участия короля и не должен был следовать за ним при его переездах.

Право в Англии развивалось в основном без вмешательства законодателя. Парламент заседал не регулярно и не выражал большого желания вмешиваться в вопросы права. Только в конце XVIII века судебный прецедент приобретает черты устоявшейся формы права английской правовой системы.

Судебное решение, то есть прецедентная норма, состоит из двух частей: *ratio decidendi* и *obiter dictum*:

Ratio decidendi — это основание решения, положение, или принцип, согласно которому принимается решение. Эту часть судебного решения можно считать сутью дела, аргументацией, обосновывающей позицию судьи, на основе которой он выносит решение в соответствии с фактами дела.

Obiter dictum — это заявление, относящееся к вопросу, не являющемуся предметом решения. Существует два вида *obiter dicta*: первый — это правовоположение, основанное на фактах, которые в деле не устанавливались, а если и устанавливались, то не имели существенного значения; вторым видом *obiter dicta* является правовоположение, которое, хотя и основано на установленных по делу фактах, не составляет суть решения. Самым

характерным примером второго вида *obiter dicta* может служить правовая позиция судьи, не принятая во внимание при вынесении решения.

В конце XX — начале XXI веков в Великобритании прошли серьезные реформы, оказавшие влияние на развитие доктрины судебного прецедента. На протяжении нескольких веков английскими юристами, в первую очередь судьями, осуществлялись интерпретация и систематизация прецедентов, в результате возникла доктрина, обязательная для правоприменителей. Согласно доктрине прецедента каждый суд обязан следовать судебным решениям вышестоящих судов и своим предшествующим решениям. Палата лордов,

являвшаяся до последнего времени высшей судебной инстанцией, только в 1966 году обрела право не следовать своим предшествующим решениям. Лорд-канцлер от своего имени и имени остальных по апелляции в Палате лордов заявил по этому поводу: «...лорды признали, что слишком жесткое соблюдение прецедентов может привести в отдельных случаях к несправедливости и препятствовать должному развитию права. <...> Они предлагают поэтому изменить свою практику и пока, считая прошлые решения палаты обязательными, отойти от предшествующих решений, когда это покажется правильным»

Законом 1854 году были установлены такие принципы судебного прецедента:

1. Независимость деятельности высших судов от судов низших инстанций;
2. Суд первой инстанции не связан с решением судов, имеющих равную компетенцию;
3. Любой обязан руководствоваться в своей деятельности заключением судов высших инстанций;
4. Апелляционные суды и палата лордов объединяются в своей деятельности со своими же ранее принятыми решениями. До 1898 года палата лордов признавала себя как связанную своими решениями и отказывалась от изменения ранее выработанных прецедентов.

Значимость судебного прецедента:

Стабильность и предсказуемость: Судебный прецедент обеспечивает стабильность правовой системы, позволяя гражданам и юристам предсказать результаты судебных разбирательств.

Гибкость и адаптивность: Судебные решения могут адаптироваться к новым обстоятельствам и социальным изменениям, что позволяет правовой системе оставаться актуальной.

Развитие права: Судебный прецедент способствует эволюции правовых норм, так как суды могут пересматривать и изменять свои предыдущие решения в свете новых фактов или изменений в обществе.

Примеры прецедентов:

1. *Donoghue v. Stevenson* (1932): Это дело стало основой для современного понимания деликтного права и принципа не причинения вреда третьим лицам. Суд установил, что производитель обязан заботиться о безопасности своих продуктов.

2. *R v. Brown* (1993): Дело, касающееся согласия в контексте уголовного права, продемонстрировало сложные отношения между личной свободой и общественной моралью.

Таким образом, судебный прецедент, основанный на принципе *stare decisis*, обеспечивает стабильность и предсказуемость правоприменения, позволяя судьям основывать свои решения на ранее установленных правилах и принципах. Это способствует формированию единого правового поля и снижает произвольность в судебных решениях. Однако, несмотря на свои преимущества, система прецедентов также имеет ограничения, такие как возможность застарелости норм и необходимость адаптации к изменяющимся социальным условиям. Важно отметить, что судебный прецедент не является абсолютным; он может быть пересмотрен или отменён высшими судами, что позволяет правовой системе оставаться гибкой и актуальной. Таким образом, судебный прецедент не только служит источником права, но и отражает динамику развития правовой системы в ответ на изменения в обществе.

Список литературы:

1. История государства и права зарубежных стран Т.2.: учебник / Н. А. Крашенинникова [и д. р.]; подред. Н. А. Крашенинникова, О. А. Жидков: - 3 изд., перераб. и доп. // М.: НОРМА. - 2004. - С. 383
2. Богдановская, И. Ю. Закон в английском праве. // М. - 1987. - С. 105.
3. Дженкс, Э. Английское право. // М. - 1947.

4. Давид, Р., Жоффре-Спинози, К. Основные правовые системы современности. // М. - 1998.
5. Марченко, М. Н. Суверенитет парламента и судебное правотворчество // Правоведение. - 2005. - № 6.
6. Кросс, Р. Прецедент в английском праве. // М. - 1985.
7. Апарова, Т. В. Основные тенденции английского прецедентного права // Ученые записки ВЮЗИ. - Вып. 17. - Ч. 3.

ЭКЛОГА – ПАМЯТНИК ВИЗАНТИЙСКОГО ПРАВА

*Куиз А.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Мамишева З.А., к.ю.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Данная тема посвящена одному из важнейших памятников византийского права — Эклоге, которая была принята в 726 году. Эти законы стали основой правовой системы Византии и оказали влияние на развитие юридической мысли в последующие годы [1].

Цель исследования — изучение отдельных институтов византийского права, а также изменений, которые в ней произошли.

Эклога — первый после систематизации Юстиниана и созданный на ее основе официальный законодательный свод византийского права. Она была принята около 726 г. и наряду с постклассическим римским правом подверглась сильному влиянию права Сирии, других восточных провинций Византийской империи, а также права славянских народов [3].

Эклога состоит из предисловия и 18 титулов. Из предисловия к Эклоге следует, что правительство решилось вступить на путь реформ. Подкрепив, как это обычно практиковалось в Византии, свои намерения ссылками на Священное писание и отметив факт одержанных над врагами побед, авторы предисловия указывали, что публикуемый ими законодательный сборник преследует две главные задачи.

Если исходить из предисловия, можно заключить, что реформа шла в нескольких направлениях [5].

Во-первых, был создан краткий, легко обозримый и, следовательно, более доступный свод законов, чем действовавший со времен Юстиниана I громоздкий, во многом противоречивый корпус.

Во-вторых, вводилась система выдачи жалования из казны судебному персоналу без права получать какие-либо вознаграждения от участников судебных тяжб. Значит, была пересмотрена система оплаты судебных дел, так как принятая раньше открывала неограниченный простор всевозможным злоупотреблениям, не говоря уже об узаконенных взысканиях с тяжущихся за судебное разбирательство в зависимости от величины спорной суммы. В какой мере эти установления о бесплатности правосудия были осуществлены в жизненной практике, сказать трудно. Внедрившиеся обычаи были настолько сильны, что с ними было нелегко бороться.

В-третьих, Эклога в некоторых своих чертах ломала установленные порядки: проводился принцип равенства всех перед судом, независимо от степени имущественной обеспеченности.

В-четвертых, ознакомление с содержанием Эклоги показывает, что ряд вопросов в ней рассматривается по-новому, хотя она всюду, как правило, основывается на предшествующем законодательстве Юстиниана. Краткость Эклоги наводит на мысль, что в ней содержатся только нововведения и дополнения к праву Юстиниана. Но это не всегда так. Во многих статьях Эклога повторяет старые постановления, по-видимому, те именно, которые и в VIII в. еще имели большую актуальность.

1. Первые три титула Эклоги посвящены брачно-семейным отношениям;
2. Следующие три – дарению, наследственному праву;
3. VII титул – об опеке и попечительстве;
4. VIII – об освобождении рабов и вольноотпущенниках;
5. С IX по XIII – обязательственное право: договоры купли-продажи, займы, товарищества, залог, аренда, найм;
6. XIV – о свидетелях; XV – о мировых сделках;
7. XVI – о лагерном пекулии; XVII – о наказаниях и преступлениях, этот титул содержит самые большие изменения;
8. XVIII – о разделе военной добычи [2].

Чрезмерная сжатость Эклоги дополнялась Земледельческим, Морским и Военным законами. Наибольшее значение из них имел Земледельческий закон, который по своему содержанию напоминал западноевропейские “варварские правды”. Он восполнял существенный пробел Эклоги: регулировал отношения, складывавшиеся в сельских общинах, которые к VIII в. стали играть важную роль в жизни византийского общества [1].

Из других приложений к Эклоге наибольшее значение имел Морской закон, который в Западной Европе получил известность как Родосский морской закон. Составление этого сборника относится к VII-VIII вв. В нем были собраны правовые обычаи, сложившиеся в практике античной и средневековой морской торговли и частично обработанные еще римскими юристами 4],

Эклога оставалась действующим официальным законодательным сводом сравнительно недолго. Ее создавали императоры-иконоборцы. После победы иконопочитания Эклогу заменили новые законодательные сборники.

Эклога была очень популярна в славянских странах. Ее текст не только был полностью переведен на славянские языки, но и послужил одним из источников для древнейших законодательных памятников. Некоторые исследователи указывают на наличие сходства между отдельными законоположениями Эклоги и статьями Русской Правды.

Список литературы:

1. История государства и права зарубежных стран : Учебник / Под редакцией проф. Батыра К. И. // Москва : Проспект. - 2004. - 495с.
2. История Византийской империи / Ф. И. Успенский. // М.: Академический Проект, Деловая книга. - 2013. - 624 с.
3. Византия. Римская мечта / В. В. Шиканов. // М.: Рейтар. - 2008. - 192 с.
4. История Византии / В. С. Сергеев. // Москва : Издательство Юрайт. - 2020.- 273 с.
5. Библиографические памятники Византии / Б. А. Семеновкер. // М.: Археографический центр. - 2010. - 224 с.

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПРАВ РЕБЕНКА НА ОБРАЗОВАНИЕ

*Маликова Д.В.,
Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, г. Липецк
Научный руководитель: Шатурина Н.А., старший преподаватель
кафедры государственно-правовых дисциплин ЛГПУ
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского*

История прав ребенка в образовании представляет собой сложный и многомерный процесс, отражающий эволюцию общественных ценностей, философских воззрений и

правовых систем. Начиная с архаических обществ, где образование было привилегией узких социальных групп, до современных концепций, провозглашающих право на образование универсальным и неотъемлемым, этот путь сопровождался радикальными трансформациями в понимании детства, его роли в социуме и ответственности государства перед новыми поколениями.

В древних цивилизациях, таких как Египет, Месопотамия или Китай, доступ к знаниям ограничивался жреческими кастами, аристократией или чиновничеством, что закрепляло социальное неравенство и исключало большинство детей из процесса обучения. В Древнем Китае, Индии, Египте и Вавилонии образовательные учреждения делились на 2 типа: низшие и высшее. В школах высшего типа обучались дети господствующих групп населения и образовательных возможностей у них было больше, чем у детей рядовых членов общества, обучавшихся в школах низшего типа [2, с. 32].

Средневековая Европа, находясь под влиянием церкви, трансформировала образование в инструмент религиозного воспитания, где доминировало заучивание канонических текстов, а критическое мышление подавлялось. В России до XVIII века образование оставалось прерогативой духовенства и дворянства, что ярко иллюстрирует Соборное уложение 1649 года, не упоминающее право на обучение как таковое, но закрепляющее сословные привилегии.

Переломным этапом стала эпоха Просвещения, когда философы Джон Локк, Жан-Жак Руссо и Иммануил Кант выдвинули идеи о естественных правах человека, включая право на развитие личности через образование. Эти идеи нашли отражение в первых законодательных актах, таких как Прусский земский школьный устав 1763 года, вводивший обязательное начальное образование, или реформы Екатерины II в России, учредившие народные училища (1786). Однако сословные ограничения сохранялись: например, Устав гимназий и училищ 1828 года в Российской империи прямо запрещал принимать в гимназии детей крепостных крестьян. Лишь во второй половине XIX века, под влиянием либеральных реформ Александра II, началось расширение доступности образования, хотя гендерные и классовые барьеры оставались значительными.

XX век стал эпохой глобализации прав ребенка, чему способствовали трагедии двух мировых войн, признание ценности человеческой жизни и необходимости защиты уязвимых групп. Декларация прав ребенка 1924 года, принятая Лигой Наций, впервые на между-народном уровне закрепила принцип приоритета интересов детей, а Конвенция о правах ребенка 1989 года (ратифицированная Россией в 1990 году) трансформировала образование из благотворительной практики в юридическую обязанность государства. Право на образование нашло отражение в статье 26 декларации. Однако считается, что право на образование приобретает свои первые международно-правовые характеристики во Всеобщей декларации прав человека, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 [5, с. 104].

В России право на образование на конституционном уровне закрепилось в 1918 г. в Конституции РСФСР. Данный закон не только закрепил право на образование за гражданами, но и обязал государство в лице РСФСР обеспечить всех граждан, независимо от класса и принадлежности возможностями для получения образования на бесплатной основе [4, с. 180].

Современный этап развития прав ребенка в образовании в России начался с принятия Конституции 1993 года, гарантирующей право на образование (ст. 43), и Закона «Об образовании 1992 года, который, несмотря на многочисленные поправки, заложил основы демократизации учебного процесса. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации 2012 года (№ 273-ФЗ) стал ключевым документом, интегрировавшим между-народные стандарты, такие как инклюзивное образование (ст. 79), учет мнения ребенка при выборе форм обучения (ст. 34) и запрет дискриминации (ст. 5) [1].

Социальные процессы последних десятилетий — цифровизация, миграция, рост внимания к психическому здоровью — формируют новые вызовы. Дискуссии среди юристов концентрируются вокруг баланса между свободой выбора и государственным контролем за качеством обучения.

Научные исследования акцентируют внимание на коллизии между традиционным авторитаризмом в образовании и требованиями ФГОС. Эксперименты с цифровыми платформами обострили вопросы защиты персональных данных несовершеннолетних и цифрового неравенства, поскольку часть школьников в сельской местности не имеют стабильного доступа к интернету. Законодательные инициативы последних лет, включая поправки о воспитательной работе в школах (ФЗ РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 304-ФЗ от 31.07.2020»), вызывают споры: одни эксперты видят в них возврат к советской модели идеологизации, другие — попытку укрепления гражданской идентичности.

Таким образом, генезис прав ребенка в образовании отражает диалектику борьбы между архаическими пережитками сословности, этатистским контролем и современными гуманистическими идеалами. Несмотря на значительный прогресс в законодательстве, сохраняются лакуны в правоприменении, требующие комплексного подхода, сочетающего усиление механизмов судебной защиты, повышение грамотности родителей и педагогов в области прав ребенка и адаптацию нормативной базы к вызовам цифровой эпохи.

Список литературы:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) // Собрание законодательства РФ. - 2012.- № 53 (часть I) - ст. 7598.
2. Абдуллина, Л. Б. Феномен образования и воспитания в культуре древнейших народов мира / Л. Б. Абдуллина, Е. В. Головнева, Н. А. Головнева // История и педагогика естествознания. - 2019. - №1. - С. 30-33.
3. Кондрашова, Я. К. Разница советского подхода к образованию с существующим сегодня / Я. К. Кондрашова, И. В. Москвина // Форум молодых ученых. - 2020. - №11. - С. 157-161.
4. Пушкаренко, А. С. История развития конституционного права на образование в России // Скиф. - 2022. - №4. - С. 179-182.
5. Шабалина, О. Л. Генезис права на образование в международном праве / О. Л. Шабалина, Г. Ю. Шабалин // Вестник Марийского государственного университета. Серия «Исторические науки. Юридические науки. - 2015. - №4. - С. 104-107.

НРАВСТВЕННЫЕ НАЧАЛА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКОВ ПРОКУРАТУРЫ

*Мамижева С.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Тхаркахо М.М., к.ю.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Прокуратура является важным институтом правовой системы, который обеспечивает соблюдение законности и правопорядка в обществе. Работники прокуратуры выполняют функции, связанные с защитой прав и свобод граждан, а также с надзором за соблюдением законов. Важным аспектом их деятельности являются нравственные начала, которые определяют не только профессиональные качества прокуроров, но и их личные моральные установки. Нравственные принципы, такие как честность, справедливость и ответственность, становятся основой для эффективного выполнения прокурорских функций. Актуальность

данной темы обусловлена необходимостью формирования высоких этических стандартов в правоохранительных органах, что, в свою очередь, способствует повышению доверия общества к институтам власти.

Нравственные начала представляют собой совокупность моральных принципов и норм, которые регулируют поведение человека в обществе. В большинстве правоохранительных органов существуют этические кодексы, которые определяют стандарты поведения для сотрудников. Они включают в себя такие категории, как честность, справедливость, ответственность, гуманизм и уважение к правам других людей. В контексте работы прокуратуры нравственные начала становятся основой для принятия решений и формирования отношения к гражданам и обществу в целом. Важно отметить, что прокуроры не только применяют законы, но и должны учитывать моральные аспекты, что делает их работу более сложной и многогранной [1].

Работники прокуратуры, как представители государственной власти, должны действовать в соответствии с высокими нравственными стандартами. Это связано с тем, что их решения могут оказывать значительное влияние на судьбы людей.

Нравственные начала помогают прокурорам:

- обеспечивать справедливость: прокуроры должны стремиться к объективности и беспристрастности в своей работе, что подразумевает честное и справедливое отношение ко всем участникам процесса.

- защищать права граждан: нравственные принципы требуют от прокуроров уважения к правам и свободам личности, что является основой правового государства.

- поддерживать доверие к институту прокуратуры: высокие нравственные стандарты способствуют формированию общественного доверия к прокуратуре как к органу, защищающему законность и справедливость.

Прокуроры, обладающие высокими нравственными стандартами, более склонны к объективному и беспристрастному рассмотрению дел. Это, в свою очередь, способствует справедливому разрешению конфликтов и защите прав граждан.

Кроме того, прокуроры, придерживающиеся высоких нравственных принципов, способны выстраивать доверительные отношения с обществом, что является важным аспектом для повышения правосознания граждан и их готовности сотрудничать с правоохранительными органами [2].

Несмотря на важность нравственных начал, в деятельности прокуратуры могут возникать проблемы, связанные с коррупцией, злоупотреблением властью и недостаточной прозрачностью. Эти факторы негативно сказываются на доверии к прокуратуре и, как следствие, на эффективности правоприменительной практики.

Нравственные начала играют ключевую роль в деятельности работников прокуратуры. Они не только определяют профессиональные качества прокуроров, но и влияют на общественное восприятие прокуратуры как института, призванного защищать законность и права граждан. Важно, чтобы прокуроры осознавали свою ответственность и стремились к высоким нравственным стандартам в своей работе, что, в свою очередь, будет способствовать укреплению правопорядка и справедливости в обществе.

Список литературы:

1. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации. / Текст : электронный // URL: consultant.ru/document/cons_doc_LAW_62680/... (дата обращения 03.04.2025).
2. Отческая, Т. И. Нравственные основы эффективной профессиональной деятельности прокурора / Т. И. Отческая // Судебная власть и уголовный процесс. – 2019. - № 3. - С. 60 – 64.

ПОДДАНСТВО КАК ПОЛИТИКО-ПРАВОВАЯ КАТЕГОРИЯ И ЕЁ ТРАКТОВКА В ТРУДАХ В.М. ГЕССЕНА

*Мелихов Н.Я.,
Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, г. Липецк
Научный руководитель: Жуковская Н.Ю., к.и.н.,
доцент кафедры Государственно-правовых дисциплин
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского».*

Подданство – понятие, которое в условиях современных политических и правовых реалий необходимо для правильного теоретического и практического восприятия современных правовых систем и государственности. Оно обозначает не просто формальный статус личности в государстве, но и совокупность реально присутствующих у человека прав, способов взаимодействия с государством. Особый интерес вызывает соотношение данного понятия с другой важнейшей категорией современной государственности – «гражданство». Подданство и гражданство – понятия, которые определяют отношения между индивидом и государством. Но если понятие «гражданство» ассоциируется с представлениями о политико-правовой связи между человеком и каким-либо современным государством, то «подданство» – термин, характеризующий не только статус человека, но и состояние самого государства, действующую в нем форму правления [1, с. 18]. Если гражданство подразумевает связь индивида с конкретным государством и служит основой для участия в политической жизни, получения социальной защиты, владения имуществом и реализации иных прав и свобод, то «подданство» – термин, применяемый в государствах с монархической формой правления [2, с. 73] для обозначения фактически личной связи лица с монархом. Подданный обязан проявлять верность государству в лице его главы и следовать указаниям властей в обмен на защиту и права, гарантируемые монархом. Гражданство регулируется конкретным законом – как правило, Конституцией, содержащей положения о правах и обязанностях граждан. В отличие от этого, подданство налагает на человека больше обязательств, чем прав: у человека нет возможности участвовать в общественной жизни монархического государства, он не должен публично выражать своё недовольство, отсутствует возможность непосредственно участвовать в управлении государством, выборе монарха [3, с. 348].

Важным морально-этическим аспектом подданства является его «вечный характер». Его принимали за себя и своих потомков. Вплоть до прекращения существования Российской империи в отечественном праве практически не была предусмотрена возможность легального отказа от русского подданства или перехода в подданство другого государства. Подобные случаи происходили, однако они носили экстраординарный характер. На морально-этическую сторону присяги указывает способ ее принесения. В российском государстве присяга не была актом формально-юридическим. Во-первых, она приносилась в торжественной форме. Во-вторых, присяга всегда имела ярко выраженный религиозный подтекст. Принадлежность к русской церкви отождествлялась с принадлежностью к русскому государству. Чаще всего её приносили в присутствии православных духовных лиц и сопровождали целованием Креста и Евангелия. Сама клятва своей верности и добродетельности приносилась Богу, и у Бога же новоподданный просил помощи в реализации своей клятвы. Нарушение присяги, то есть клятвы, данной Богу, считалось грехом и нравственным преступлением. С точки зрения права, нарушение верности считалось изменой. При этом под изменой понимался не только заговор, но и военные преступления, а также вполне «гражданские

правонарушения [4, с. 85-86]

В период феодализма институт подданства подразумевал подвластность населения монарху и феодальную зависимость от него. Подданные обязаны были монарху налогами, данью (подданный – находящийся под данью), верностью и послушанием. Например, в России до вступления на престол императора Александра I, присягавший обязывался «верным, добрым и послушным рабом и подданным быть. В свою очередь, со стороны монарха по отношению к подданному существовал полнейший произвол, так как правитель олицетворял государство, являлся его собственником и обладал всеми возможными правами. Подданный же был только обязанной стороной, то есть признавался пассивным объектом управления, принадлежностью к монарху [5, с. 62].

В наше время понятие «подданство» применяется преимущественно к лицам, проживающим на территориях государств, которые имеют монархическую форму правления, при чем, отношения подданного и государства не имеют принципа взаимных обязательств.

В изложении В.М. Гессена, «в государствах монархических отношение подданства мыслится как отношение индивида к монарху; и такое отношение называется подданством [6, с. 123]. «В своём историческом значении оно рассматривается как чисто-личное отношение между индивидом и монархом [4, с. 133].

Таким образом, «подданство как политико-правовая категория представляет собой отношение, возникающее между индивидом и правителем монархического государства, имеющее ярко выраженный религиозный подтекст. Для подданства характерно отсутствие принципа взаимных обязательств между подданным и монархом, сильное ограничение прав и свобод подданных, в том числе и политических (отсутствие у них возможности избирать будущего правителя и управления судьбой страны), некоторая зависимость подданных от главы государства.

Список литературы:

1. Жуковская, Н. Ю. Теория государства и права: Практикум. / Н.Ю. Жуковская. // Липецк : ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского. - 2023.- 82 с.
2. Галушкин, А. А. К вопросу о понятиях «гражданство» и «подданство» в их философско-правовом восприятии // Государство и право. - 2013. - № 11. - С. 73-76.
3. Смирнова, А. К. Понятие гражданства и его отличие от подданства // Молодой ученый. - 2022. - № 46. - С. 347-349.
4. Шауро, И. Г. Нравственные императивы русского подданства // Российское право онлайн. - 2023 - № 4. - С. 83-88.
5. Ванюшин, Я. Л. Гражданство и подданство: некоторые вопросы соотношения // Проблемы права. - 2010. - № 1. - С. 61-65.
6. Гессен, В. М. Подданство, его установление и прекращение. / Текст : электронный //СПб.: Правда, 1909. 448 с. URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/22556-gessen-v-m-poddanstvo-ego-ustanovlenie-i-prekraschenie-t-1-spb-1909#mode/inspect/page/5/zoom/4> (дата обращения 14.01.2025).

ДОКТРИНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ Г.Ф. ШЕРШЕНЕВИЧА

*Моисеева А.О.,
Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, г. Липецк
Научный руководитель: Калинина Е.В., к.ю.н.,
заведующая кафедрой государственно-правовых дисциплин
ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского*

В современном мире под правовым государством принято понимать такое государство, которое «связано правом и деятельность которого своей высшей целью имеет обеспечение прав и свобод человека [2, с. 25]. Принципами правового государства являются: приоритет права, обязанность защищать права человека и гражданина. Право рассматривается как средство защиты, основанное на принципах справедливости и верховенства права.

В конце XIX в. правовая система Российской империи была сложной и многоуровневой, включающей различные источники права. К таковым относились как акты, исходящие от верховной власти, так и обычаи, религиозные тексты и судебная практика, что создавало сложную и иногда противоречивую правовую среду.

Габриэль Феликсович Шершеневич – русский юрист, цивилист, профессор Казанского и Московского университетов, депутат I Государственной думы – считал, что право – это не просто набор правил и предписаний, навязываемых обществу сверху, а сложная и динамичная система, постоянно развивающаяся в ответ на изменения в обществе. Его основной постулат звучит так: «Одни изучали право, как оно им дано в нормах, не задаваясь мыслью о том, каким оно должно быть, и даже может ли оно быть иным, а философы создавали идеальное право, не зная, что такое право в действительной жизни и как применяются его нормы [5, с. 213].

Одним из ключевых понятий в теории права Г.Ф. Шершеневича является идея правосознания. Он считал, что правосознание: а) представляет собой фундаментальный аспект человеческого мышления и поведения; б) формируется с помощью ряда различных факторов, включая культурные традиции, социальные нормы и исторический опыт.

Г.Ф. Шершеневич отмечал, что государство есть источник права. Согласно его учению, государство есть первичное явление, тогда как право – явление вторичное [1, с. 464]. Ввиду этого правовед в противовес Г. Еллинеку, Р. Штаммлеру, Л. Дюги и др. выступал с критикой идеи правовой связанности государства, которое собственноручно создавало право [3, с. 259]. Согласно Г.Ф. Шершеневичу, государство предшествует праву как исторически, так и логически. Правовед утверждал, что для признания за нормами правового обязательного характера требуется организованное принуждение, способное отличить правовые нормы от других социальных норм и исходящее исключительно от государства. Однако, в процессе подобных рассуждений перед юристом возникал вопрос о том, не провоцируется ли таким образом произвол власти, сосредоточенной в руках государства?

Очевидно, что Г.Ф. Шершеневич размышлял не о том, как опутать государство «правовыми нитями, что, на взгляд юриста, было практически невозможно, а о том, как создать такую власть, при которой было бы исключено или, по крайней мере, было бы доведено до минимума противостояние между правом, которое исходит от властвующих, и нравственных ориентиров общества, подвластного населения. Именно в этом подходе и заключена вся квинтэссенция представлений Г.Ф. Шершеневича о правовом государстве.

Правовед утверждал, что для реорганизации общественной жизни в России путь реформ – единственно приемлемый для существования и развития общества, а также для удержания политической власти государства [1, с. 463]. В связи с этим он выступал против отождествления понятий правового и конституционного государства. По мнению Г.Ф. Шершеневича, под правовым государством понимается теоретическая конструкция, а конституционное государство определяется как средство для реализации политики реформ в развитом цивилизованном обществе. Шершеневич определил необходимость исследования явлений и отношений, влияющих на сущность норм права и на их использование в правовых отношениях [4].

Идеи Шершеневича о правовом государстве остаются актуальными и в наши дни:

1) в современном мире принудительное исполнение законов остается необходимым для поддержания порядка и стабильности; это особенно важно в условиях глобализации и усложнения общественных отношений;

2) четко сформулированные и обязательные для всех законы продолжают играть ключевую роль в правовом государстве; это помогает обеспечить равенство перед законом и предсказуемость правовых норм;

3) механизмы социального регулирования, предложенные Г.Ф. Шершеневичем, остаются важными для упорядочения общественных отношений и защиты общественного порядка;

4) стабильность и предсказуемость остаются важными целями правового государства; современные правовые системы стремятся к балансу между стабильностью и гибкостью, чтобы учитывать изменяющиеся социальные условия и потребности граждан.

Идеи Г.Ф. Шершеневича о правовом государстве продолжают оказывать влияние на современные правовые системы. Хотя его концепция была сформирована в других исторических условиях, многие ее элементы остаются актуальными и сегодня. Принудительное исполнение законов, важность законодательных актов, социальное регулирование и обеспечение стабильности – все эти аспекты остаются ключевыми для современных правовых государств.

Список литературы:

1. Гетажеева, А. Р. Вклад Г.Ф. Шершеневича в российскую юридическую теорию и практику // Образование и право. - 2023. - № 5. - С. 463-466.
2. Жуковская, Н. Ю. Теория государства и права: базовый курс. // Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского. - 2024. - 118 с.
3. Сальников, Е. В. Трансформация этических и методических принципов юридического образования: от философского многообразия к дистанционной монополии // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. - 2022. - № 1. - С. 259-262.
4. Шершеневич, Г. Ф. Общее учение о праве и государстве. // М. - 1911.
5. Шершеневич, Г. Ф. Избранные труды. // М. - 1995. - 213 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ТЕОРИЙ ФЕДЕРАЛИЗМА

*Рукавишников Т.Д.,
Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, г. Липецк
Научный руководитель: Жуковская Н.Ю., к.и.н.,
доцент кафедры Государственно-правовых дисциплин
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»*

В условиях современных вызовов и общественных трансформаций теории федерализма как формы государственного устройства продолжают развиваться. Политики и юристы продолжают поиски наиболее эффективных способов организации федеративных государств, определения оптимальных принципов взаимодействия между центром и регионами [3, с. 149]. Как отмечает Н.В. Михайлова, «современный федерализм – явление сложное и неоднозначное. Это не застывшая модель, которую можно прикладывать к различным обществам и ситуациям. Это постоянный поиск новых нестандартных решений. Сама концепция федерализма непрестанно эволюционирует [4, с. 57].

В качестве одной из моделей федерализма, появившихся относительно недавно, стоит рассмотреть концепцию конкурентного федерализма, которая впервые была представлена в работах канадского политолога А. Бретона. Концепция предполагает, что конкуренция между различными уровнями государственного управления – федеральным, региональным,

местным – стимулирует эффективное развитие федеративных отношений. Вместо монополии на принятие решений, характерной для централизованных систем, конкурентный федерализм предлагает децентрализованную модель, где регионы (штаты, провинции) обладают значительной автономией в принятии решений по широкому спектру вопросов. Эта автономия служит защитным механизмом для граждан. Отмечается, что «передача властных полномочий более низким уровням государственного управления служит для защиты граждан от произвола руководителей и повышения конкурентоспособности государства в эпоху глобализации [2, с. 193].

В федеративных государствах, в которых властные полномочия перераспределены между регионами, а не централизованы, каждому из них предоставляется обширный перечень полномочий и свобода действий, подразумевающие высокую степень ответственности и самостоятельности в разработке и осуществлении политических решений. Такой подход заставляет регионы (субъекты) соперничать друг с другом; помогает им более эффективно использовать свои ресурсы и искать новые способы активизации своего потенциала [6, с. 6334]. Другими словами, между государственными образованиями действует здоровая конкуренция, которая идет на пользу всей федерации.

Среди наиболее развитых современных государств, использующих формы и методы конкурентного федерализма, можно выделить США, Канаду и Австралию.

Одной из относительно новых для текущего периода развития теории государства стала и концепция «технократического федерализма», получившая распространение в политико-правовой литературе США в середине 70-х – начале 80-х гг. XX в. Идея технократического федерализма заключается в попытке объединить федеральные элиты с региональными лидерами в рамках единого управленческого аппарата. Чтобы противостоять элитарному подходу и закрытости в выборе управленцев, технократы предлагают усилить взаимный надзор между различными уровнями власти, а также расширить возможности гражданского контроля за государственными структурами и, в конечном итоге, сделать простым и прозрачным взаимодействие между двумя уровнями власти [5, с. 136]. К государствам, которые используют идеи технократического федерализма, относят Германию, США, Японию и Южную Корею.

Своеобразную концепцию «нового федерализма» предлагает и российский исследователь Н.М. Добрынин. Исходя из его представлений, «новый федерализм – это федерация, состоящая из субъектов, образованных на основе экономической и политической целесообразности (с приоритетом экономической составляющей) [1, с. 350]. Автор ставит акцент на диалектическое взаимодействие двух противоположных направлений развития. С одной стороны, важность укрепления и сохранения государственной структуры, а также целостности системы, которые приводят к тому, что федеральный центр стремится усилить унитарные аспекты в структуре федеративного государства. С другой стороны, субъекты Федерации имеют право на самостоятельный политический статус, что может привести к стремлению увеличить свои права и полномочия, которые в свою очередь ведут к суверенизации и даже сепаратизму. Эффективная модель федеративных отношений должна учитывать обе тенденции, достигая гармонии и не допуская ни слишком сильной централизации, ни формирования основ для сепаратизма.

Характерно, что во всех приведенных теоретических концепциях органы власти федерального уровня, субъектов федерации и муниципальных образований рассматриваются в качестве элементов единой системы государственного управления, от которых ожидают не политической самостоятельности, а эффективных и слаженных действий по реализации целей, определяемых федеральным центром.

Таким образом, современные тенденции в развитии теорий федерализма свидетельствуют о значительных изменениях в подходах к организации власти в федерациях. Приоритет отдается полномочиям федерального центра. Усиление

децентрализации, активное взаимодействие между различными уровнями государственной власти обусловлены необходимостью быстрого реагирования на вызовы и потребности общества. Такие трансформации помогают создавать более адаптивные и эффективные механизмы управления, направленные на обеспечение устойчивого развития.

Список литературы:

1. Добрынин, Н. М. Новый федерализм: Модель будущего государственного устройства Российской Федерации. // Новосибирск: Наука. - 2003. - 468 с.
2. Загайнова, Н. И., Ларионова Н.И. К вопросу методологии конкурентного федерализма // Вестник Марийского государственного университета. 2011. №6. С. 191-195.
3. Марков Р.С., Жуковская Н.Ю. Федерализм в российской государственной парадигме: историко-правовое исследование. М.: Инфра-М, 2023. 287 с.
4. Михайлова Н.В. Федерализм и федерация: сущность и многообразие проявлений // Вестник РУДН. Серия: Политология. 2010. №1. С. 45-52.
5. Орлинская О.М. Основные концепции федерализма // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2012. № 3-1(17). С. 133-137.
6. Sharma S. Co-operative and competitive federalism: constitutijn's apple of discord / Indian Journal of Law and Legal Research. 2024. P. 6328-6336.

ВЕЙМАРСКАЯ РЕСПУБЛИКА

*Смыков Д.В.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Жаде З.А., д.полит.н., профессор,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В данной статье рассматривается форма правления и территориальное устройство Веймарской республики.

Цель исследования — анализ государственного устройства Германской республики, государственных институтов и основных прав и свобод.

Веймарская республика (Германская республика; 1919–1933) — условное название Германии после падения Германской империи и до прихода к власти нацистов. Её государственное устройство было основано на Веймарской конституции, принятой 11 августа 1919 года в городе Веймаре (отсюда и название). Конституция предусматривала парламентскую систему, где исполнительная власть была сосредоточена в руках президента и кабинета министров.

Основные черты государственного устройства Веймарской республики:

Форма правления. Веймарская республика являлась парламентской республикой с сильными полномочиями президента, сочетала элементы демократии и авторитаризма (что в итоге способствовало её краху)

Законодательная власть состояла из:

Рейхстага (Reichstag) — нижняя палата, избираемая народом по пропорциональной системе. Рейхстаг принимал законы, утверждал бюджет, контролировал правительство.

Рейхсрата (Reichsrat) — верхняя палата, представляла земли Германии. Имел ограниченные полномочия (мог лишь задерживать законы).

Исполнительная власть находилась в руках:

Президента (Reichspräsident) Избирался народом на 7 лет. Имел широкие полномочия, назначал и увольнял канцлера, мог распустить Рейхстаг, объявлял чрезвычайное положение

(ст. 48 Конституции), что позволяло править без парламента (этой статьёй позже воспользовался Гинденбург, а затем Гитлер).

Рейхсканцлера (Reichskanzler) — глава правительства, назначался президентом, но зависел от доверия Рейхстага.

Судебная власть состояла из: мировых судов (Amtsgerichte) (рассматривали мелкие дела и уголовные преступления), окружных судов (Landgerichte) занимались более серьезными уголовными и гражданскими делами), высших земельных судов (Oberlandesgerichte) (выступали в качестве апелляционных инстанций для окружных судов), Рейхсgericht - высший суд страны, который занимался делами, касающимися федерального законодательства и имел право толковать законы.

Федеративное устройство. Германия оставалась федерацией, но с усилением центральной власти. Земли (Länder) имели свои парламенты и правительства, но их автономия была ограничена.

Основные права и свободы.

Конституция Веймара провозглашала широкий спектр прав и свобод, включая свободу слова, свободу собраний, свободу печати и право на участие в выборах. Веймарская Республика также пыталась обеспечить социальные права, такие как право на труд и защиту от безработицы. Были введены различные социальные программы, направленные на улучшение условий жизни граждан. Все граждане старше 20 лет имели право голоса на выборах. Это включало как мужчин, так и женщин, что было значительным шагом вперед для гендерного равенства.

Конституция гарантировала: равенство перед законом, свободу слова, собраний, вероисповедания, социальные права (право на труд, защиту семьи и т. д.).

Проблемы и слабости Веймарской республики

Пропорциональная избирательная система вела к дроблению партий, частым правительственным кризисам. Статья 48 давала президенту диктаторские полномочия, отсутствие сильных демократических традиций — многие чиновники, судьи и военные оставались монархистами, а экономические кризисы (гиперинфляция 1923 г., Великая депрессия 1929 г.) подорвали доверие к республике.

Конец Веймарской республики

В 1933 году Адольф Гитлер, назначенный рейхсканцлером, использовал слабости конституции для установления диктатуры. После пожара Рейхстага и Закона о чрезвычайных полномочиях Веймарская республика фактически прекратила существование, уступив место Третьему рейху.

Веймарская республика была одной из самых демократических систем своего времени, но её институты оказались слишком хрупкими перед лицом экономических и политических кризисов.

Список литературы:

1. Яхлов, А. В. Веймарская республика: партийная система. Политические силы и их программы // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС. 2005. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/veymarskaya-respublika-partiynaya-sistema-politicheskie-sily-i-ih-programmy> (20.03.2025).

2. Евдокимова, Т. В. Партийно-государственное руководство Веймарской республики между традициями и новациями: модификация консервативных идей // Исторические исследования. Журнал Исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. - 2016. - №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/partiyno-gosudarstvennoe-rukovodstvo-veymarskoy-respubliki-mezhdu-traditsiyami-i-novatsiyami-modifikatsiya-konservativnyh-idey> (01.05.2025).

3. Баев, В. Г. Нормативно-правовая организация государственной власти в сфере экономики: Веймарская Республика в Германии 1919-1933 гг // Вестник Тамбовского

ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ПОДХОДЫ К УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

*Соловьева А.В.,
Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, г. Липецк
Научный руководитель: Шатурина Н.А., старший преподаватель
кафедры государственно-правовых дисциплин ЛГПУ
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского*

Вопрос об уголовной ответственности несовершеннолетних в российском праве представляет собой сложный синтез философских концепций, правовых норм и социально-психологических реалий. На стыке этих аспектов формируются подходы, которые пытаются уравновесить принцип справедливости, требующий наказания за противоправные деяния, и идею защиты прав ребенка, учитывающую его возрастную незрелость и потенциал для ресоциализации. Российское законодательство, опираясь на международные стандарты и исторический опыт, создает специфическую систему ответственности несовершеннолетних, однако ее реализация сталкивается с дискуссиями о пределах карательного воздействия, эффективности воспитательных мер и роли государства в профилактике подростковой преступности. Философская основа ответственности несовершеннолетних восходит к противоречию между классическими теориями ретрибутивизма, акцентирующими воздаяние за содеянное, и утилитаристскими идеями, ориентированными на предупреждение преступлений и исправление личности. Эти концепции трансформируются в праве через призму возрастной дееспособности. Согласно ст. 20 УК РФ [1], уголовная ответственность в России наступает с 16 лет, а за тяжкие преступления – с 14 лет. Данный порог, установленный законодателем, отражает компромисс между признанием частичной социальной зрелости подростка и необходимостью смягчения наказания в силу психофизиологических особенностей. Однако сам выбор возраста 14/16 лет остается предметом научных споров. Как справедливо отмечает Н.М. Хромова, при установлении возраста уголовной ответственности в первую очередь в расчет были приняты этапы формирования и социализации личности, этапы расширения круга общественно значимых связей и отношений несовершеннолетнего и приобретение им социального опыта [2]. По мнению ряда ученых, «субъектом преступления может быть только лицо, находящееся на таком уровне интеллектуального развития и социальной зрелости, который позволяет ему адекватно оценивать общественную значимость своих поступков и избирать правильный вариант поведения. Возрастные границы уголовной ответственности определяются законодателем на базе научных исследований в области психологии, педагогики, медицины и биологии [3]. Ключевой особенностью российской системы является приоритет воспитательных мер над карательными. Статьи 87 – 96 УК РФ закрепляют специальные виды наказаний для несовершеннолетних (штраф, обязательные работы, ограничение свободы) и возможность применения принудительных мер воспитательного воздействия (ПМВВ). Современная социальная ситуация в России, характеризующаяся ростом киберпреступности среди несовершеннолетних, ставит новые вызовы перед правовой системой. По данным МВД, в 2023 году каждый десятый несовершеннолетний правонарушитель привлекался за деяния в цифровом пространстве (взломы, кибербуллинг). Законодательство, однако, отстает в квалификации таких деяний: например, кибербуллинг часто подпадает под ст. 119 УК РФ («Угроза убийством»), что не учитывает специфику психологического насилия в интернете.

Возникает вопрос о необходимости введения отдельных составов преступлений для цифровой среды, а также развивать медиативные технологии, посредством которых жертва и правонарушитель совместно разрешают конфликт под руководством психологов и юристов. Это соответствует философской концепции реститутивной справедливости, фокусирующейся на восстановлении нарушенных отношений, а не наказании.

Еще одним аспектом дискуссии является влияние социального неравенства на подростковую преступность. Особое место в правовой полемике занимает вопрос о допустимости смягчения наказания для несовершеннолетних, совершивших тяжкие преступления. Резонансные дела, такие как убийство школьником 7 класса учительницы в поселке под Новосибирском (2020 г.) или нападение на гимназию № 175 в Казани (2021 г.), вызывают общественный запрос на ужесточение ответственности. Однако правоведы предупреждают, что снижение возрастного порога ответственности за убийства (ст. 105 УК РФ) до 12 лет, как предлагают некоторые депутаты, противоречит нейрофизиологическим данным о несформированности у детей префронтальной коры мозга, ответственной за контроль импульсов. Вместо этого ученые предлагают усилить превентивные меры: расширить школьные службы медиации, внедрить обязательное психологическое тестирование учащихся. Таким образом, теоретико-правовые подходы к ответственности несовершеннолетних в России продолжают эволюционировать под влиянием международного опыта, научных исследований и социальных вызовов. Несмотря на прогрессивные нормы, закрепляющие приоритет реабилитации над репрессией, их реализация требует системных изменений: развития ювенальной инфраструктуры, подготовки специалистов по подростковой психологии, интеграции цифровых инструментов в профилактику. Только синтез правовых, образовательных и социальных стратегий позволит достичь баланса между защитой общества и соблюдением прав ребенка, что является краеугольным камнем современной ювенальной политики.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 28.02.2025) // Собр. законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
2. Хромова Н.М. Возраст уголовной ответственности несовершеннолетних // Журнал российского права. 2018. № 4. С. 96-109
3. Российское уголовное право. Общая часть: учебник для вузов / Под ред. В.П. Коняхина и М.Л. Прохоровой. М.: КОНТРАКТ, 2014.
4. Статистические данные Судебного Департамента при Верховном Суде РФ // Судебный департамент при Верховном Суде РФ: URL: <http://www.cdep.ru>
5. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила, 1985 г) // СПС «Гарант.

СООТНОШЕНИЕ ПРАВА И МОРАЛИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СУДЬИ

*Трикиди А.М.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Тхаркахо М.М., к.ю.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Каждый вид профессиональной деятельности имеет свои этические нормы и принципы, в соответствии с которыми люди, выполняющие одинаковые или близкие по своей сущности

профессиональные функции, вырабатывают специфические традиции, поддерживают репутацию и корпоративные интересы своей группы.

Профессиональная этика судьи занимает особое место в системе правосудия, так как именно от судей зависит соблюдение законности, защита прав и свобод граждан, а также поддержание общественного порядка. Судья не только применяет законы, но и служит символом справедливости и беспристрастности.

Профессиональную этику в деятельности судей в Российской Федерации регулируют:

1. Кодекс судейской этики, утверждённый VIII Всероссийским съездом судей 19 декабря 2012 года.
2. Закон РФ от 26.06.1992 N 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации».
3. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 №1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 14.03.2002 N 30-ФЗ «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации».

Основные принципы профессиональной этики судьи

Независимость: Независимость судьи является краеугольным камнем правосудия. На судью возлагается большая ответственность, ведь он должен соблюдать не только закон, но и обладать моральной стойкостью, чтобы игнорировать соблазн, не поддаваться влиянию и внешнему давлению. В соответствии со ст. 120 Конституции РФ судьи независимы и подчиняются только Конституции Российской Федерации и федеральному закону. Независимость судей является основным условием существования самостоятельной и авторитетной судебной власти, что определяется их подчинением только Конституции и закону.

Объективность и беспристрастность: Объективность и беспристрастность судьи являются обязательными условиями надлежащего осуществления правосудия, закреплённые в статье 9 Кодекса судейской этики [1]. Судья при исполнении своих полномочий и вне служебных отношений должен способствовать поддержанию уверенности общества и участников процесса в объективности и беспристрастности судьи и органов судебной власти. Беспристрастность подразумевает отсутствие предвзятости и личных интересов при рассмотрении дел. Судья обязан избегать ситуаций, которые могут вызвать сомнения в его объективности, не допускать влияния на свою профессиональную деятельность со стороны кого бы то ни было.

Принцип равенства: Принцип равенства в Кодексе судейской этики обязывает судью относиться ко всем участникам судебного процесса беспристрастно и одинаково, независимо от их социального статуса, пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям и других обстоятельств.

Проблемы и вызовы в сфере профессиональной этики судьи.

Профессиональная этика судьи - динамичная система, постоянно развивающаяся под влиянием меняющихся реалий. Несмотря на наличие этических норм, кодифицированных, например, в Кодексе судейской этики, судьи сталкиваются с рядом серьёзных вызовов.

Один из таких вызовов - субъективность и предвзятость. Как и все люди, судьи могут быть подвержены влиянию личных убеждений и стереотипов, что способно исказить объективность принимаемых решений и привести к несправедливости. Для минимизации этого риска необходимо постоянное обучение судей, направленное на развитие критического мышления и осознание собственных предубеждений [2, с. 34].

Другой важный аспект - конфликт интересов, возникающий при наличии у судьи личной заинтересованности в исходе дела. Такая ситуация подрывает принципы объективности и беспристрастности. Ещё одной серьёзной проблемой, угрожающей судейской этике, является коррупция. Для борьбы с этим явлением государства внедряют

антикоррупционное законодательство и создают независимые органы, контролирующие деятельность судей [3, с. 49].

Однако существующая система не лишена недостатков. Одной из ключевых проблем остается отсутствие чётких критериев оценки этических нарушений, что порождает неоднозначное толкование норм и затрудняет привлечение к ответственности. Это обуславливает необходимость постоянного совершенствования механизмов контроля, системы отчетности и повышения ответственности судей.

Список литературы:

1. Кодекс судейской этики Российской Федерации утверждён VIII Всероссийским съездом судей 19 декабря 2012 года. - URL: [consultant.ru>document/cons_doc_LAW_139928/](http://consultant.ru/document/cons_doc_LAW_139928/) (дата обращения 31.03.2025).
2. Носков, Ю. Г. Основы судейской этики. Учебное пособие / Ю. Г. Носков, И. Ю. Носков. - М. : РГУП, 2017. - 144 стр.
3. Орлова, К. А. Проблемные вопросы правового статуса судьи: взгляд изнутри / К. А. Орлова // Российский судья. - 2016. – № 5. – С. 48 – 53.

КАРОЛИНА – ПАМЯТНИК ПРАВА СРЕДНЕВЕКОВОЙ ГЕРМАНИИ

Шахмелян А.Л.,

*Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Мамишева З.А., к.ю.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

«Каролина», или «Устав Карла IV», представляет собой важный документ, который стал основой уголовного права в средневековой Германии. Принятый в 1532 году, этот кодекс отражает не только юридические нормы своего времени, но и социальные, политические и культурные реалии. Основной проблемой, рассматриваемой в данной статье, является влияние «Каролины» на развитие правовой системы Германии и ее роль в формировании представлений о правосудии и уголовном процессе в Европе.

Цель данного исследования заключается в общем анализе содержания «Каролины», выявлении ее ключевых положений и оценке ее влияния на последующее развитие уголовного права в Германии. Кроме того, важно рассмотреть, как «Каролина» отразила изменения в обществе и правосознании того времени, а также ее значение для дальнейших правовых реформ.

«Каролина» была принята в период, когда Европа переживала значительные социальные и политические изменения. Эпоха Ренессанса и Реформации способствовала росту интереса к правам человека и гуманизму, что отразилось и в правовых системах [1, с. 88]. До принятия «Каролины» уголовное право в Германии было фрагментированным и зачастую основанным на местных обычаях, что создавало проблемы с правоприменением и справедливостью. В этом контексте «Каролина» стала попыткой унифицировать и систематизировать уголовное законодательство.

Указание на имя императора в самом тексте уложения, нехарактерное для других источников германского права той эпохи, подчеркивало значимость Каролины как общеимперского закона, а также явилось следствием становления абсолютизма в Германии, возросшей в этот период роли императорского дома Габсбургов. В XVI в. Священная римская империя представляла собой самое крупное государственное образование в мире: наряду с Германией, Австрией, Чехией, Нидерландами и Тиролем, в ее состав входила еще и Испания с ее многочисленными колониями. При императоре Карле V (1519–1556), выдающемся правителе своей эпохи, Священная римская империя переживала свой расцвет [2, с.122].

«Каролина» состоит из 218 статей, которые охватывают широкий спектр уголовных преступлений и наказаний. Одним из ключевых аспектов документа является введение принципа презумпции невиновности, который стал важным шагом к гуманизации уголовного процесса. Этот принцип подразумевает, что обвиняемый считается невиновным до тех пор, пока его вина не будет доказана.

Кроме того, «Каролина» определяет виды преступлений и соответствующие наказания, включая смертную казнь, тюремное заключение и штрафы. Важным моментом является то, что кодекс ограничивает применение пыток, хотя они всё ещё могли использоваться для получения признаний. Это отражает противоречивость подходов к правосудию того времени [3, с.55]. Другой значимой чертой «Каролины» является её внимание к процессуальным аспектам. Кодекс устанавливает правила ведения судебных разбирательств, включая права обвиняемых и порядок допроса свидетелей. Это стало основой для более справедливого судебного процесса и защиты прав граждан.

Уголовно-судебное уложение Карла V сложно назвать законом в современном смысле этого слова. Оно носило характер судебника, поскольку содержало большое количество различных примеров, пояснений и наставлений для судей, судебных заседателей и судебных чиновников, которые должны были осуществлять правосудие «в соответствии с общим правом, справедливостью и достопохвальными обычаями». Многие статьи Каролины начинаются со слова «итак», что должно было подчеркнуть обобщающий характер, итоговое значение принятия Каролины в процессе реформирования уголовного права и процесса в Германии [1, с.61]. В то же время отсутствие четких определений и абстрактных понятий, казуистичность большинства материально-правовых норм Каролины создавали возможность для широкого применения принципа аналогии в уголовном праве. Текст «Каролины» написан на латинском языке и содержит множество юридических терминов того времени, что делает его трудным для понимания современными юристами без специальной подготовки.

«Каролина» оказала значительное влияние на развитие уголовного законодательства в Германии и других странах Европы. Она стала основой для последующих правовых реформ и кодексов, таких как Прусский уголовный кодекс 1851 года и другие юридические системы, стремившиеся к гуманизации и упрощению правоприменения. Также, «Каролина» способствовала формированию нового правосознания в обществе. Принцип презумпции невиновности и акцент на процессуальные гарантии стали важными элементами современных демократических правовых систем.

Таким образом, «Каролина» представляет собой важный памятник права средневековой Германии, который сыграл ключевую роль в развитии уголовного законодательства. Она не только систематизировала существующие нормы, но и заложила основы для более гуманных подходов к правосудию. Несмотря на свои недостатки, этот кодекс стал важным шагом на пути к формированию современного правосознания и правовой системы в Германии. Изучение «Каролины» позволяет глубже понять эволюцию правовых норм и их влияние на общество в целом, а также осознать важность исторического контекста для формирования современных принципов права.

Список литературы:

1. Каролина. Уголовно-судебное уложение Карла V / Пер., предисл., примеч. С.Я. Булатова. Алма-Ата, 1964.
2. Чельцов-Бебутов, М.А. Курс уголовно-процессуального права. - СПб, 1995.
3. Лист, Ф. Учебник уголовного права. Общая часть. – М.,1903.

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ СТУДЕНТОВ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Шевченко А.Р.,

Адыгейский государственный университет, Майкоп

Научный руководитель: Афамготов Э.М., старший преподаватель,

Адыгейский государственный университет, Майкоп

Цифровая грамотность студентов является актуальной и многогранным явлением в современном образовании. В статье рассматриваются различные уровни цифровой грамотности, анализируются факторы, влияющие на ее формирование, и обсуждаются перспективы развития в этой области.

Цифровая грамотность включает в себя не только технические навыки работы с компьютерами и интернетом, но и умение находить, оценивать, создавать и обмениваться информацией в цифровой среде. Это подразумевает:

1. Технические навыки: Умение пользоваться различными устройствами (ПК, планшеты, смартфоны), программным обеспечением и онлайн-платформами.
2. Информационная грамотность: Способность находить нужную информацию, критически оценивать ее достоверность и актуальность.
3. Коммуникация и сотрудничество: Умение эффективно взаимодействовать с другими людьми в цифровом пространстве.
4. Этическое поведение: Понимание вопросов безопасности, конфиденциальности и авторского права.

Несмотря на важность цифровой грамотности, существует ряд вызовов, с которыми сталкиваются студенты:

- неравенство в доступе к технологиям: Не все студенты имеют равный доступ к современным устройствам и интернету, что создает разрыв в образовательных возможностях.
- отсутствие систематического обучения: Многие учебные заведения не имеют четкой программы по обучению цифровым навыкам, что приводит к недостаточному уровню подготовки.
- проблемы с критическим мышлением: Студенты часто сталкиваются с избытком информации, что затрудняет их способность анализировать и оценивать источники.
- киберугрозы и безопасность: С увеличением использования цифровых технологий возрастает риск кибератак и утечек данных.

Несмотря на вызовы, существуют значительные перспективы для развития цифровой грамотности среди студентов:

1. Интеграция технологий в учебный процесс: Использование образовательных платформ и инструментов может улучшить вовлеченность студентов и повысить качество обучения.
2. Обучение критическому мышлению: Включение курсов по медиа-литературе и критическому анализу информации поможет студентам лучше ориентироваться в цифровом мире.
3. Создание программ поддержки: Учебные заведения могут разработать дополнительные курсы и ресурсы для студентов, нуждающихся в помощи с цифровыми навыками.
4. Сотрудничество с бизнесом: Партнерство с компаниями может помочь обеспечить студентам доступ к современным технологиям и практическому опыту.

Цифровая грамотность студентов является важным условием успешного обучения и подготовки к будущей профессиональной деятельности. Преодоление существующих вызовов и использование возможностей для развития цифровых навыков позволит не только повысить качество образования, но и подготовить студентов к жизни в современном цифровом обществе. Необходимы совместные усилия образовательных учреждений, студентов и

общества для создания эффективной системы обучения, которая будет соответствовать требованиям времени.

Список литературы:

1. РОЦИТ - «Индекс цифровой грамотности». 2017. – URL: <http://xn--80aaefw2ahcfbneslds6a8jyb.xn--p1ai/> (дата обращения 21.03.2025).
2. Definition and Selection of Competencies (DeSeCo). – URL: <http://www.oecd.org/edu/statistics/deseco; www.deseco.admin.ch> (дата обращения 21.03.2025)
3. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. – URL: <http://www.fgosvpo.ru> (дата обращения 21.03.2025).

УГОЛОВНОЕ ПРАВО ПО СОБОРНОМУ УЛОЖЕНИЮ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И СОВРЕМЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ

*Шерозадашвили К.В.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Беликов А.В., к.и.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Соборное Уложение является памятником права, который отразил социальные и политические реалии своего времени. Понимание его положения помогает глубже осознать эволюцию уголовного законодательства. Изучение уголовного права по Соборному Уложению может дать новые идеи для решения актуальных проблем современного законодательства и правоприменения.

Соборное уложение 1649 года является одним из важнейших памятников русского права. Его изучение позволяет понять истоки и эволюцию уголовного законодательства России. В рамках данной презентации мы рассмотрим исторический контекст, структуру, основные принципы и влияние Соборного уложения на современное уголовное право.

Соборное уложение было принято в период правления царя Алексея Михайловича после Смутного времени. Оно стало ответом на необходимость кодификации законов и укрепления государственной власти.

1. Укрепление самодержавия
2. Систематизация законодательства
3. Регулирование общественных отношений

Уложение закрепило основные виды преступлений и наказаний, определило субъекты и объекты преступлений, установило процессуальные нормы. Оно оказало огромное влияние на развитие уголовного права в России.

1. Определение видов преступлений и наказаний
 2. Установление процессуальных норм
 3. Влияние на развитие уголовного права
- Источники Соборного уложения и его структура

1. Византийское право
2. Русская правда
3. Судебники 1497 и 1550 годов
4. Указные книги приказов
5. Челобитные

Соборное уложение состоит из 25 глав и 967 статей, которые охватывают различные отрасли права, включая уголовное, гражданское, процессуальное и государственное.

-25 глав

-967 статей

-Охватывает различные отрасли права

Принципы уголовного права

Соборное уложение закрепляло принцип сословности, жестокости наказаний и неотвратимости наказания. Целью наказания было устрашение и возмездие.

К преступлениям относились государственные преступления, преступления против церкви, имущественные преступления, преступления против личности и нравственности.

Также за преступления предполагались казни и пытки, к примеру:

-Колесование: применялось к женщинам-мужеубийцам

-Подвешивание на крюках: Наказание воров и разбойникам

Соборное уложение предусматривало жестокие виды казней и пыток. За государственные преступления и особо тяжкие злодеяния применялись такие виды казней, как закапывание заживо, колесование и подвешивание на крюках. Пытки использовались для получения признательных показаний и выявления соучастников преступления.

Субъектами преступлений могли быть как отдельные лица, так и группы лиц. Уложение различало субъектов по сословному признаку, устанавливая различные наказания для дворян, крестьян и холопов.

Объектами преступлений могли быть личность, имущество, государство и церковь. Уложение устанавливало различные виды ответственности за преступления против различных объектов.

Определение субъектов и объектов преступлений имело сословный характер. Наказание зависело от сословной принадлежности субъекта и объекта преступления. Жестокость определялась исходя из этих признаков

Следствие проводилось приказами и воеводами. Для получения доказательств применялись пытки и допросы свидетелей. Существовала система розыска преступников.

Суд осуществлялся приказами и воеводами. Решения принимались на основании доказательств и показаний свидетелей. Существовала система апелляции.

Приговоры приводились в исполнение немедленно. Виды наказаний зависели от тяжести преступления и сословной принадлежности осужденного.

Соборное уложение оказало значительное влияние на последующее развитие русского уголовного права. Оно заложило основы для формирования системы наказаний и определило основные виды преступлений.

1. Уложение стало первым кодифицированным сборником законов. Соборное уложение стало первой полной кодификацией русского права. Оно заложило основы для дальнейшего развития уголовного законодательства.

2. Впервые четко определены виды преступлений и наказаний.

3. Способствовало укреплению централизованной власти.

Уложение закрепило основные принципы уголовного права, такие как сословность, жестокость наказаний и неотвратимость наказания. Они сохранялись в русском праве на протяжении нескольких столетий.

Уложение создало новые институты уголовного права, такие как система розыска преступников и система апелляции. Они были заимствованы последующим законодательством.

Сравнение Соборного уложения с современным уголовным законодательством

Соборное уложение

1. Сословный характер

2. Жестокость наказаний

3. Отсутствие гарантий прав личности

Современное уголовное законодательство

1. Принцип равенства перед законом

2. Гуманизация наказаний

3. Гарантии прав личности

Соборное уложение является важным историческим памятником, отражающим особенности уголовного права России XVII века. Современное уголовное законодательство

основано на принципах гуманизма и защиты прав личности. Сравнение этих двух систем позволяет понять эволюцию уголовного права и его соответствие современным требованиям.

Список литературы:

1. Шевченко, О. Ю. Соборное уложение и его значение в русской правовой системе // Москва - 2020.
2. Королев, С. Н. Исторические основы права в России. Глава о Соборном уложении // Издательство «Научный мир». - 2018.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАРКОМАТА ВООРУЖЕНИЙ ПО РАЗВИТИЮ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ВОЕННОЙ ТЕХНИКИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941-1945)

*Шхалахов Р.Ш.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Беликов А.В., к.и.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность деятельности Наркомата вооружений СССР в годы

Великой Отечественной войны обусловлена несколькими ключевыми факторами, которые определили как военные успехи Советского Союза, так и его способность к восстановлению и развитию военной промышленности в условиях жестокой борьбы. Обеспечение фронта современным вооружением: в условиях войны необходимость в высококачественном и количественном обеспечении армии современным оружием и боеприпасами стала критически важной. Наркомат вооружений сыграл ключевую роль в организации массового производства артиллерии, танков, стрелкового оружия и боеприпасов, что позволило обеспечить фронт необходимыми ресурсами.

Инновации и технологические достижения: деятельность Наркомата способствовала внедрению новых технологий и методов производства, что позволило значительно увеличить производительность труда и улучшить качество выпускаемой продукции. Это включало использование новых материалов, автоматизацию процессов и оптимизацию производственных цепочек. Историческая значимость: изучение деятельности Наркомата вооружений позволяет глубже понять механизмы управления военной промышленностью в условиях войны, а также оценить вклад отдельных личностей (например, Дмитрия Устинова) в организацию оборонного производства. Таким образом, актуальность исследования деятельности.

Наркомата вооружений СССР заключается не только в его непосредственном влиянии на ход войны, но и в его роли как катализатора технологических изменений.

Цель данной работы заключается в анализе и описании достижений советской военной промышленности и Наркомата вооружений в период Великой Отечественной войны, а также в оценке их вклада в военные успехи СССР.

Задачи: 1. Изучение производственных процессов: Анализ изменений в производительности труда и методов производства вооружений в артиллерийской промышленности. 2. Анализ разработки новых образцов оружия: Описание процесса создания новых противотанковых орудий и самоходных установок, а также их роли на фронте. 3. Исследование организационных аспектов: Оценка работы научно-технических советов и их влияния на разработку новых технологий и вооружений. 4. Подведение итогов работы Наркомата: Обобщение результатов работы Наркомата вооружений в контексте общего вклада в победу над фашистской Германией.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 11 января 1939 года Наркомат оборонной промышленности был разделён на несколько Народных комиссариатов, в числе которых был Народный комиссариат вооружения.

Народный комиссариат вооружения Союза Советских

Социалистических Республик — один из центральных органов управления в СССР, контролировавший оснащение РККА, РККФ, НКВД ВС СССР практически всеми видами вооружения, с января 1939 года по 1946 год.

11 января 1939 года наркомом вооружения назначен Б. Л. Ванников.

Состав Наркомата был определён постановлением Совета Народных Комиссаров Союза Советских Социалистических Республик (Совнаркома) № 4сс, от 21 января 1939 года, «О разделении НКОП».

По своей структуре Наркомат вооружения был сложнейшим механизмом. Основными его подразделениями были: коллегия, которая аккумулировала производственный опыт и организаторские способности ее членов (в нее входили заместители наркомов, начальники главков); главное артиллерийское управление (начальник — Н. Э. Носовский); главное управление оптики и приборов (начальник — А. Е. Добровольский);

Предприятия наркомата обеспечили пушками, пулеметами, оптическими приборами, средствами разведки и топопривязки все самолеты, корабли, танки, самоходные артиллерийские установки, гвардейские минометные части. Большой вклад в совершенствование стрелкового вооружения под руководством Д. Ф. Устинова внесли его соратники — директора заводов и конструкторы В. Н. Новиков, Д. В. Богданов, Н. Ф. Дмитриев, В. И. Фомин, Б. М. Пастухов, К. Н. Руднев, М. Е. Березин, С. В. Владимиров, П. М. Горюнов, С. Г. Симонов, А. И. Судаев, А. Э. Нудельман и другие.

Промышленность вооружения снабжала Вооруженные силы боеприпасами к стрелковому оружию всех наименований и калибров. Это — миллионы единиц.

На протяжении войны и десятилетия после нее Д. Ф. Устинов придавал большое значение научно-исследовательской работе многих направлений. При этом особое внимание уделялось военной и военно-исторической наукам. Под его непосредственным руководством велась интенсивная исследовательская работа по повышению эффективности систем оружия, управлению в боевой обстановке войсками и оружием, внедрению новых видов боевого обеспечения войск в экстремальной обстановке их деятельности.

Крупным вкладом Д. Ф. Устинова в военно-историческую науку является руководство и научное редактирование капитального 12-томного труда «История Второй мировой войны». Прошедшие с момента выхода издания 20 лет подтвердили научную глубину, объективную достоверность и убедительную поучительность, обобщенность опыта войны.

В годы Великой Отечественной войны Наркомат вооружений СССР сыграл ключевую роль в обеспечении Красной Армии современным и эффективным вооружением, что стало возможным благодаря значительному росту производительности труда и внедрению новых технологий на артиллерийских заводах. Под руководством Дмитрия Федоровича Устинова были разработаны и внедрены мощные противотанковые самоходные установки, модернизированы танки и значительно расширена номенклатура артиллерийских систем, что позволило советским войскам успешно противостоять и превосходить по вооружению немецкую армию. Одновременно с этим велась активная научно-исследовательская работа, направленная на повышение эффективности оружия и совершенствование военного управления. Таким образом, деятельность Наркомата вооружений стала одним из важнейших факторов победы в Великой Отечественной войне. Благодаря слаженной работе конструкторов, инженеров и рабочих была создана мощная оборонная промышленность, способная быстро реагировать на вызовы фронта и обеспечивать войска необходимыми средствами ведения боя. Итогом этой работы стало не только количественное превосходство советской армии в стрелковом оружии и артиллерии, но и качественный скачок в развитии

военной техники, что существенно повысило боеспособность Красной Армии и внесло решающий вклад в победу над фашистской Германией.

ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА. ПОЛИТОЛОГИЯ

ПРАВА ЖЕНЩИН В ИСЛАМЕ: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

*Асланова А.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Дзыбова С.Г., к.ю.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Вопрос о статусе женщины в исламе и в мусульманском обществе не является ни новым, ни окончательно решенным. Несмотря на многочисленные исследования в западной, мусульманской и отечественной науке, освещение многих проблем, касающихся этой темы, не отличается объективностью. Пожалуй, ни одна тема не привлекает к себе такого внимания и не обрастает таким количеством ложных представлений, толкований, и наконец, не отличается такой степенью непонимания, как вопрос о статусе женщины в исламе. В историческом и социально-правовом аспектах эта тема настолько неисчерпаема, что в рамках одного исследования представляется возможным рассмотреть лишь некоторые основные вопросы этой сложной проблемы.

В современных условиях, на наш взгляд, проблема исторического и правового анализа данного вопроса актуальна, так как положение женщины в исламе является не только мерилom цивилизованности того или иного общества, но и свидетельством потенциала его эволюционного развития, своеобразным барометром, определяющим перспективы преобразований. В период подъема общественного сознания в России, возрастания интереса в нашей стране к религиозным и морально-этическим нормам изучение проблем, связанных со статусом женщины в исламе, приобретает особую актуальность. Причем наше обращение к этой теме вызвано не только актуальностью этой проблемы в контексте диалога различных цивилизаций, но и необходимостью адекватного освещения ключевых положений, характеризующих статус женщины в исламе, показа несостоятельности многих мифов, порожденных в последние годы в условиях возрастания общественного и научного интереса к религии и религиозной практике.

Правовое положение женщины в мусульманских странах определяет ислам. Однако, чтобы оценить всю полноту его влияния на положение женщины, необходимо рассмотреть ее статус до появления ислама. В доисламской Аравии за женщиной практически не признавалась никакая социальная роль в обществе. Она была лишь товаром, который покупается и продается. Есть исторические свидетельства тому, что арабы умерщвляли новорожденных девочек во избежание позора и бедности [3, с.48]. Вот что говорится в Коране об этом: «Когда кому-либо из них сообщают весть о девочке, лицо его чернеет, и он сдерживает свой гнев. Он прячется от людей из-за дурной вести. Оставит ли он себе ребенка с позором или же закопает ее в землю? Воистину, скверны их решения!» (Ан-Нахль, 58-59) [2].

Если женщина уходила из дома отца, то она полностью теряла свободу. Она не имела права высказывать своё мнение по любым делам. У некоторых народов женщина в случае смерти мужа должна была стать женой кого-либо из его родственников. Ей нельзя было даже возвращаться в дом своих родителей, ибо она считалась неотъемлемой частью семьи своего мужа. В таких условиях ни о каком уважении к ней не могло быть и речи. С принятием ислама изменилась структура мусульманского общества и гендерные роли. Нормы ислама улучшили положение женщин в обществе, наделив последних правами. Мусульманские женщины,

согласно исламу, обладали большими правами, чем многие европейские женщины до XX века. Например, ограничение правоспособности женщин в соответствии с французским правом было устранено только в 1965 году. По исламу, права матери начали превосходить права отца. Об этом свидетельствует хадис, который приводит Абу Хурайра: «Один человек спросил Пророка, да благословит его Аллах и приветствует: «Кто из людей наиболее достоин моего хорошего отношения к нему?», Посланник Аллаха ответил: «Твоя мать». Человек спросил: «А затем кто?» Он ответил: «Твоя мать». Человек спросил: «А затем кто?» Он ответил: «Твоя мать». Человек спросил: «А затем кто?» Посланник Аллаха ответил: «Твой отец» [5]. Ислам предостерег мужчину от несправедливости по отношению к женщине. В прощальном хадже Пророк заповедовал мусульманским мужчинам, чтобы они боялись гнева Господня, в случае несправедливого отношения к женщине, ведь они дарованы мужчинам самим Аллахом. Согласно исламу, брак рассматривается как «договор», в котором согласие женщины является обязательным для вступления в брак. Женщины получили право наследования и неприкосновенности своего имущества, которое раньше, в патриархальном обществе, давалось только родственникам мужского пола.

Таким образом, именно с появлением и распространением ислама женщина из бездушного бесправного человека превращается в субъекта правоотношений, который обладает определёнными правами.

Ислам рассматривает женщину, прежде всего, как жену и мать, но в то же время нигде в Коране и Сунне нет запрета на выполнение общественной работы. Ислам установил право, которого женщина была лишена до Ислама, право на независимую собственность. Согласно мусульманскому праву, праву женщины на ее деньги, полностью признано недвижимое имущество или другие вещи. Это право не претерпевает никаких изменений, единственная ли она или замужняя. Она сохраняет свои полные права купить, продать, заложить или арендовать любые ее средства. Нигде не сказано в Законе, чтобы женщина была младшей просто, потому что она – женщина. Это также примечательно, что такое право относится к ее средствам перед браком так же, как к тому, что она вовремя брака она может приумножить свое добро, и оно будет только ее.

Согласно Корану, мужчина не имеет перед женщиной никаких преимуществ, все равны перед Аллахом. Да, мусульманка не имеет право быть главой государства. Но это ограничение не имеет ничего общего с унижением ее достоинства, а связано с самой спецификой исламского государственного строя. В Исламе глава государства – это не просто символический правитель вроде английской королевы. Халиф обязан руководить коллективными молитвами, возглавлять армию, отвечать за национальную безопасность. В то же время мусульманка, согласно шариату, имеет полное право участвовать в политике, занимать важные государственные посты и должности.

Однако, нет никакого декрета в Исламе, который запрещает женщине поиск занятости в обществе, когда есть потребность его, особенно в положениях, которые соответствуют ее характеру и в котором общество нуждается в ней больше всего. Примеры этих профессий нянчат, преподавая (специально для детей), и в медицине. Кроме того, нет никакого ограничения ни в какой-либо сфере деятельности тем более если у нее имеется исключительный талант в какой-либо области. Даже для положения судьи, где может быть согласно ее физическим особенностям из-за ее более эмоционального характера, в истории известен такой факт о том, что ранние мусульманские ученые, такие как Абу-Хэнифа и Аль-Табары, рассматривали кандидатуру женщины для судьи [1, с.45].

Кроме того, Ислам вернул женщине право на наследование после того, как она сама была объектом наследования в некоторых культурах. Ее наследие абсолютно ее, и никто не может предъявить право на это наследие, включая ее отца и ее мужа.

Мужчина в Исламе полностью ответственен за пропитание его жены, его детей, и в некоторых случаях его нуждающихся родственников, особенно женщин. От этой ответственности ни не отклоняют, ни уменьшают из-за богатства его жены или из-за ее

доступа к любому личному доходу, полученному от работы, арендной платы, прибыли или любых других юридических средств. Женщина, с другой стороны, намного более безопасна в финансовом отношении и намного менее обременена любыми требованиями на ее имущество. Ее имущество перед браком не переходит ее мужу, и она даже держит свою девичью фамилию. У нее нет обязательства обеспечивать собственных детей, семью. Она наделена правом на «Mahr», который она берет от своего мужа во время брака. Если она разведена, она может получить алименты от своего бывшего мужа. Экспертиза закона о наследовании в пределах полной структуры мусульманского права показывает не только правосудие, но также и изобилие сострадания к женщине. То есть она даже слишком защищена [3, с.59].

Мусульманка имеет право на учебу. «Поиск знаний – обязанность каждого мусульманина и мусульманки», – говорил Пророк Мухаммад (мир ему) [2].

Мусульманка имеет право иметь свой независимый источник дохода и тратить деньги по своему усмотрению. Лишь спустя тринадцать веков европейская женщина смогла полностью добиться для себя аналогичного права! Вплоть до конца XIX века в Англии, мужчина распоряжался личной собственностью и всеми видами доходов от ее имущества и имущества жены по своему усмотрению.

Мусульманка имеет полное право голоса во всех социальных, политических сферах и на всех уровнях государственной политики. Достаточно вспомнить, что в США женщины добились своего избирательного права только в 1920 году! Не получила, а именно добилась – путем манифестаций, забастовок.

Только в условиях равенства и стабильности, где каждая личность стремится достигнуть чувство собственного достоинства будет господствовать здоровый климат и для мусульманских мужчин, и для мусульманских женщин. Любой феминизм, который должен преуспеть в нашей среде, не должен быть шовинистическим и работать только на женщин. Исламские традиции учат нас, что женский прогресс должен быть достигнут в тандеме с более широкой борьбой, дабы принести пользу всем членам общества. Польза всех участников общества намного важна, чем польза отдельной группы общества. Ведь установлено, что фактически общество является органическим целым, в котором благосостояние каждого участника или «органа» крайне необходимо для благополучия всех в целом.

Таким образом, современная мусульманская женщина – это не только соблюдающая законы шариата и хранящая домашний очаг, но и гармонично развитая личность. Реалии показывают, что мусульманки могут отстаивать свои права и оставлять значимый след в истории.

Ислам сегодня стремительно распространяется по всему миру, и на текущий момент в 48 странах мусульманское вероучение формирует мировоззрение большинства населения. Очевидно, что мусульманский образ жизни может стать преобладающим в современном обществе.

Список литературы:

1. Искандарова, А. В. К проблеме правового положения женщины в мусульманском государстве // История государства и права. - М., 2010. - №3. - С. 44-46.
2. Коран : перевод на русский язык / пер. У. З. Шарипова, Р. М. Шариповой. – Москва : Издатель Воробьев А. В., 2009. – 504 с.
3. Кулуева, Ф. Г. Женщина в исламе: традиции и современность / Ф. Г. Кулуева, М. А. Расулова // Вестник науки и образования. - 2019. - № 5 (59). - С.56-65.
4. Панова, В. Ф. Жизнь Мухаммеда / В. Ф. Панова. – Москва : Политиздат, 1990. – 493 с.
5. Права женщин в исламе [Электронный ресурс] / Почему ислам? – URL: <http://www.whyislam.ru/statii/prava-zhenshhin-v-islame.htm>

ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ПРИЗНАКИ СМЕШАННОЙ РЕСПУБЛИКИ

*Бабаян А.М.,
Адыгейский государственный университет, Майкоп
Научный руководитель: Ешев М.А., к.соц.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, Майкоп*

Актуальность проблемы обусловлена отсутствием общепризнанных критериев для определения конкретной модели организации государственной власти и соответствующей формы правления.

Бытует мнение, что в отечественной теории государства и права не уделяется достаточное внимание вопросам формы правления и ее модернизации. В частности, в научной литературе отсутствует четко сформулированный набор признаков, характеризующих республику со смешанной типа. Каждый исследователь, как правило, предлагает собственную интерпретацию, опираясь на специфические условия, сложившиеся в конкретных странах с подобной формой государственного правления.

Цель исследования – показать, что смешанная республика – самостоятельный вид республики.

В рамках исследования были использованы метод сравнительного анализа, необходимый для определения наиболее значимых признаков, системный метод, а также метод анализа нормативных правовых актов.

Форма правления, наряду с формой государственного устройства и политическим режимом, является ключевым элементом формы государства, определяющим структуру и функционирование государственной власти в любой стране. Под формой правления в юридической науке обычно понимают способ организации высших органов государственной власти, а также порядок взаимодействия таких органов между собой и с населением [1, с. 56].

Советские юристы разделяли республики на буржуазные (капиталистические) и социалистические. При этом буржуазные республики были двух типов: парламентские и президентские [2, с. 65]. Данная классификация доминировала в работах советских теоретиков до 80-х годов XX века, когда началось углубленное изучение Конституции Франции 1958 года. Несмотря на это, ряд российских правоведов классифицируют смешанную республику как нетипичный вид республиканской формы правления до сих пор.

Смешанная (полупрезидентская) республика – форма государственного правления, находящаяся между президентской и парламентской республиками [3, с. 400]. В системе правления смешанной республики, помимо президента, существует должность премьер-министра и правительство, которое несет ответственность перед законодательным органом власти. Эта модель отличается от парламентской республики наличием всенародно избранного главы государства, наделенного полномочиями в сфере исполнительной власти, а не выполняющего лишь представительские функции. В то же время, в отличие от президентской системы, правительство, хотя и назначается президентом, «находится в подчинении» у законодательного органа, который вправе отправить высший исполнительный орган власти в отставку.

В качестве примера полупрезидентской республики часто приводят Веймарскую республику. Однако термин «полупрезидентская республика» впервые был введен лишь в 1959 году журналистом Юбером Бёв-Мери и получил широкое распространение благодаря исследованию политолога Мориса Дюверже в 1978 году, где данный термин был использован для характеристики Пятой Французской республики.

Смешанные республики могут тяготеть как к президентской, так и к парламентской форме правления в зависимости от статуса главы государства, порядка формирования и роспуска правительства, ответственности правительства. В президентско-парламентской республике глава государства обладает значительными полномочиями в сфере

исполнительной власти и вправе формировать правительство и отправлять его в отставку, но при определенном парламентском контроле. К таким республикам, к примеру, относится Франция. В парламентско-президентской республике президент является арбитром и стоит над ветвями власти. Правительство формирует парламент с участием главы государства и подотчетно парламенту. Такой республикой является Польша.

Помимо этого, существуют специфические виды смешанных республик. Швейцария представляет собой директориальную республику, в которой президент, избираемый парламентом, возглавляет исполнительную власть в стране. Израиль ряд правоведов характеризуют как премьерскую республику, так как премьер-министр обладает такими же полномочиями, что и президент в президентской республике.

Многие отечественные исследователи рассматривают Россию как смешанную республику, в которой президент обладает значительными полномочиями. Система государственной власти построена таким образом, что Президент Российской Федерации самостоятельно формирует Правительство Российской Федерации. Однако Государственная Дума должна одобрить назначение Председателя Правительства Российской Федерации, а также имеет право инициировать отставку Правительства Российской Федерации, выражая ему недоверие или отказывая в доверии.

Таким образом, в смешанной республике правительство зависит от поддержки парламентского большинства. В отличие от парламентской республики, где президент лишь формально назначает правительство, фактически формируемое правящей элитой или коалицией в парламенте, в республиках смешанного типа избранный народом президент имеет право самостоятельно формировать правительство, игнорируя существующее парламентское большинство, может вступать в конфликты с законодательным органом власти и добиваться его роспуска. Такое положение невозможно ни в парламентской, ни в президентской системе управления. Поэтому смешанная республика рассматривается как отдельный вид республики, наряду со стандартной классификацией форм правления.

Список литературы:

1. Корельский, В. М. Теория государства и права / В. М. Корельский, В. Д. Перевалов. – Москва : Инфра-М, 2022. – 616 с.
2. Петров, В. С. Тип и формы государства / В. С. Петров. – Ленинград : Изд-во ЛГУ, 1967. – С. 65-66.
3. Хабаров, В. С. Различия смешанной республики в Российской Федерации, Франции и Португалии / В. С. Хабаров // Молодой ученый. – 2023. – № 23 (470). – С. 400-403.

ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ НА ТЕРРИТОРИЯХ НОВЫХ СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Барановский Д.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Шадже А.М., д.ю.н., профессор,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В рамках данного исследования нами были рассмотрены ключевые аспекты работы правоохранительных органов на территориях новых субъектов Российской Федерации — Донецкой и Луганской Народных Республик, Херсонской и Запорожской областей. Эти регионы столкнулись с уникальными вызовами, связанными с переходным периодом, изменением правового режима и сложной социально-политической обстановкой. Наша цель — выделить основные проблемы, с которыми сталкиваются правоохранительные органы, и предложить пути их решения.

1. Нормативно-правовая база

С момента интеграции новых субъектов в состав России возникла необходимость адаптации нормативно-правовой базы. Проблемы связаны с переходом от одной правовой системы к другой, что создает правовую неопределенность. Например, Федеральный закон от 31 июля 2023 г. № 395-ФЗ регулирует особенности применения уголовного и уголовно-процессуального законодательства в этих регионах. Однако отсутствие четкого определения "правоохранительной системы" в законодательстве затрудняет работу органов правопорядка. Это подчеркивает необходимость дальнейшего совершенствования нормативной базы.

2. Факторы, влияющие на эффективность

Эффективность работы правоохранительных органов зависит от множества факторов, включая кадровую обеспеченность, материально-техническую базу и специфику местных условий. В новых регионах наблюдается рост организованной преступности, нелегального оборота оружия и террористических угроз. Для борьбы с этими вызовами планируется создание новых подразделений и увеличение штата сотрудников. Однако важно не только количественное, но и качественное усиление — подготовка кадров, адаптированных к специфике работы в условиях конфликта.

3. Проблемы правоприменения

Переходный период сопровождается сложностями в правоприменении. Сотрудники правоохранительных органов сталкиваются с необходимостью изучения новых норм и стандартов, что затрудняет оперативную деятельность. Кроме того, недостаток ресурсов, таких как современные информационные системы, и низкий уровень доверия населения к полиции усложняют выполнение задач. Это требует системной подготовки кадров и внедрения новых технологий. Адаптация сотрудников к новым правовым нормам затруднена из-за отсутствия единых методических материалов и языкового барьера (часть документации остается на украинском языке). Кроме того, устаревшая техническая база замедляет обработку данных.

4. Влияние военного положения

Военное положение накладывает дополнительные ограничения на работу правоохранительных органов. В таких условиях сотрудники вынуждены действовать в условиях повышенной угрозы, что требует от них высокой профессиональной подготовки и психологической устойчивости. Важно наладить координацию между различными ведомствами и сохранить доверие граждан, несмотря на сложные обстоятельства.

5. Общественное мнение

Социологические исследования показывают, что уровень доверия к правоохранительным органам в новых регионах постепенно растет, но остается ниже, чем в других субъектах России. Это связано с историческими факторами и недоверием к изменениям. Для повышения доверия необходимо наладить взаимодействие с местным населением, проводить профилактические мероприятия и обеспечивать прозрачность работы.

6. Рекомендации

На основе анализа можно выделить несколько ключевых рекомендаций:

- Провести ревизию законодательства для устранения правовых пробелов.
- Увеличить штат сотрудников и обеспечить их профессиональную подготовку.
- Внедрить современные технологии для повышения оперативности и эффективности работы.
- Наладить взаимодействие с местными органами власти и гражданским обществом.
- Усилить профилактическую работу и информирование населения.

Заключение

Работа правоохранительных органов в новых субъектах Российской Федерации требует комплексного подхода. Только при условии системных изменений, учета специфики регионов и активного взаимодействия с населением можно добиться повышения эффективности их

работы. Это, в свою очередь, станет залогом укрепления правопорядка и безопасности в этих регионах.

Список литературы:

1. Установлены особенности применения уголовного и уголовно-процессуального законодательства РФ на территориях новых субъектов РФ [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/81312.html> (дата обращения: 25.03.2025).
2. Никитина, З. А., Герцовская, А. А. Проблемные аспекты деятельности правоохранительных органов на территориях новых субъектов Российской Федерации // Вестник науки. – 2024. – № 12 (81). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemnye-aspekty-deyatelnosti-pravoohranitelnyh-organov-na-territoriyah-novyh-subektov-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 25.03.2025).
3. Определён порядок применения уголовного и уголовно-процессуального законодательства во вновь образованных субъектах РФ [Электронный ресурс] // Президент России. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/71862> (дата обращения: 25.03.2025).
4. Памятка о комплектовании органов внутренних дел в новых субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс] // Администрация Чулымского района. – URL: <https://chulym.nso.ru/page/10701> (дата обращения: 25.03.2025).
5. О принятии в Российскую Федерацию Запорожской области и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта – Запорожской области: федер. конст. закон от 4 окт. 2022 г. № 7-ФКЗ [Электронный ресурс] // Гарант. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405281317/> (дата обращения: 25.03.2025).
6. Путин оценил работу правоохранительных органов в новых регионах [Электронный ресурс] // РИА Новости. – URL: <https://ria.ru/20230405/organy-1863284116.html> (дата обращения: 25.03.2025).
7. Оценка эффективности правоохранительной деятельности на основе статистических данных [Электронный ресурс] // NSPortal.ru. – URL: <https://nsportal.ru/nprospo/gumanitarnye-nauki/library/2024/05/14/otsenka-effektivnosti-pravoohranitelnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 25.03.2025).

РИСКИ В ПРОФЕССИИ АДВОКАТОВ: УГРОЗЫ И ПОКУШЕНИЕ

*Бардаков В.Е.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Шадже Л.А., старший преподаватель,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Нападения на адвокатов представляют собой значительную угрозу для системы правосудия и безопасности юридических профессионалов. По данным Международной ассоциации юристов (ИВА), в период с 2015 по 2020 годы было зафиксировано более 2000 случаев нападений на адвокатов по всему миру. В Российской Федерации проблема нападений на адвокатов также стоит остро, что подтверждается данными Федеральной палаты адвокатов и независимыми исследованиями. Важность обсуждения данной проблемы обусловлена несколькими факторами. Во-первых, безопасность адвокатов напрямую связана с эффективностью правовой системы и доверием общества к правосудию. Во-вторых, нападения на адвокатов препятствуют осуществлению ими своих профессиональных обязанностей, что негативно сказывается на защите прав и интересов граждан. В-третьих, отсутствие должной правовой защиты адвокатов может привести к их отказу от участия в резонансных и сложных делах, что, в конечном итоге, подрывает основы правового государства [2].

Целью исследования является изучение одной из наиболее острых проблем в адвокатской деятельности, составление рекомендаций по улучшении безопасности адвокатов и повышению их защиты.

Международные стандарты играют важную роль в обеспечении защиты адвокатов. Одним из ключевых документов является «Основные принципы, касающиеся роли адвокатов», принятые VIII Конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями в 1990 году. Эти принципы подчеркивают важность независимости адвокатов и необходимость защиты их от запугивания, вмешательства и преследования. В частности, государствам рекомендуется обеспечивать адвокатам защиту от угроз, насилия и любой формы дискриминации в связи с их профессиональной деятельностью. Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.) также закрепляет право на справедливое судебное разбирательство, что включает в себя доступ к квалифицированной правовой помощи и защиту адвокатов. Статья 14 Пакта гарантирует каждому право на правовую защиту, подразумевая безопасность адвокатов, чтобы они могли беспрепятственно выполнять свои профессиональные обязанности [4]. В Российской Федерации правовая защита адвокатов регулируется Федеральным законом «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (2002 г.). Закон закрепляет права и обязанности адвокатов, а также меры их защиты. В частности, статья 18 закона предусматривает, что адвокат имеет право на неприкосновенность личности, а статья 19 устанавливает ответственность за воспрепятствование адвокатской деятельности [3]. Тем не менее, несмотря на наличие законодательной базы, на практике адвокаты часто сталкиваются с физическим насилием, угрозами и давлением. В 2019 году Федеральная палата адвокатов Российской Федерации зарегистрировала 78 случаев нападения на адвокатов, что свидетельствует о необходимости дополнительных мер защиты и реализации существующих норм.

Например, в Краснодаре в 2018 году был избит адвокат Михаил Беньяш, который защищал задержанных на протестах против повышения пенсионного возраста. Этот случай подчеркнул необходимость разработки эффективных мер защиты адвокатов, включая создание специализированных подразделений в правоохранительных органах, которые будут оперативно реагировать на угрозы и нападения.

Психологическая защита адвокатов также является важным аспектом их профессиональной деятельности. Адвокаты часто сталкиваются с психологическим давлением и запугиванием, что может негативно сказаться на их работе. Согласно исследованию, проведенному Московским центром юридических исследований в 2018 году, 64% опрошенных адвокатов сообщили о случаях психологического давления.

Одним из ключевых шагов для решения данной проблемы является укрепление нормативной базы. Необходимо внести изменения в законодательство, направленные на усиление ответственности за преступления против адвокатов и обеспечение их защиты. Важно также предусмотреть механизмы оперативного реагирования на угрозы и нападения. Для этого можно рассмотреть возможность создания специализированных подразделений в правоохранительных органах, которые будут заниматься расследованием преступлений против адвокатов. Эти подразделения должны быть наделены достаточными полномочиями и ресурсами для оперативного реагирования на случаи угроз и насилия. Важно также обеспечить прозрачность и подотчетность правоохранительных органов в вопросах защиты адвокатов. Это может включать создание независимых комиссий и организаций, которые будут контролировать работу правоохранительных органов и защищать права адвокатов.[1]

Исходя из вышесказанного следует основной вывод, что защита адвокатов является неотъемлемой частью правовой системы и гарантией справедливого правосудия. Только совместные усилия государства, адвокатского сообщества и гражданского общества могут обеспечить адвокатам возможность выполнять свои профессиональные обязанности без страха за свою жизнь и здоровье.

Список литературы:

1. Белл, Э. Психологическая поддержка адвокатов: необходимость и методы / Э. Белл // Психология и право. – 2018. – № 4. – С. 45–52.
2. Смит, Д. Правовая защита адвокатов : анализ и перспективы / Д. Смит // Международный журнал правосудия. – 2020. – № 2. – С. 33–41.
3. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации : федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ (в ред. от 27 дек. 2018 г.) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 23. – Ст. 2102.
4. Хансен, М. Защита адвокатов: международные и национальные меры / М. Хансен // Журнал правовых исследований. – 2019. – № 1. – С. 58–65.

СООТНОШЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И ПОЛИТЕЧЕСКОГО РЕЖИМОВ

*Бурдина А.Е.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Поддубный А.О., к.ю.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность данной темы связана с государственно-правовой и политической реальностью современного российского общества, в котором наблюдается тенденция к смешению указанных аспектов в социальной жизни. Российский и мировой опыт показывает, что государственный элемент нашего общества часто выступает проводником негативных влияний «закулисных» политических сил, защищая интересы узкой группы лиц, представляющих эти силы.

В современной юридической науке существует ряд взглядов на определение «государственного режима». Хропанюк В.Н. определяет государственный режим как «совокупность способов и методов осуществления государством власти» [8, с.63]. Нерсисянц В.С. говорит о том, что понятие «государственный режим» объясняет способы осуществления государственной власти [4, с.55]. Бредихин акцентирует внимание на правовой стороне предлагаемого определения, на связанности формой права модели организации государственной власти [1, с.41]. С точки зрения Осавелюка А.М., «государственный режим» – основанный на юридических признаках формы правления реальный порядок элементов политической системы, складывающийся под влиянием различных политических сил [5, с.52]. Наиболее близкое определение дает профессор Марченко М.Н., который говорит о том, что «государственный режим, выступает как реальное проявление организационно-оформленной власти, как процесс ее функционирования» [2, с. 60].

Исходя из вышесказанного, есть возможность сформулировать определение, основываясь на уже известной информации.

Государственный режим – феноменологический процесс, непрерывно длящегося проявления воле суверенной государственной власти посредством государственного аппарата в определенных формах, с помощью различных способов властвования, а также принципов построения властных отношений, которые обусловлены целями и задачами, стоящими на данном этапе развития государства.

Исходя из данного определения можно выделить ряд свойств государственного режима.

1. Это проявление суверенной публичной власти. Единственным сувереном власти является государство, которое осуществляет её от имени всего общества.

2. Государственный режим проявляется в определенных формах. Он находит своё внешнее выражение не во всех мыслимых формах, а лишь в определенных. Весь процесс функционирования режима осуществляется в определенных правовых формах, которые создают определенные рамки ее осуществления. Государственный режим функционирует,

прежде всего, путем принятия решений, различающихся по форме и содержанию деятельности системы органов, призванных реализовывать эти решения, осуществлять надзор за их реализацией и принимать необходимые меры в случае их неисполнения.

3. Властным субъектом, осуществляющим государственный режим, является только государственный аппарат. Никакие иные носители политической власти не могут и не должны осуществлять государственный режим. Данный признак является прямым следствием суверенитета государственной власти.

4. Наличие определенных способов осуществления и принципов построения властных отношений, составляющих содержательную характеристику государственного режима. Способы властвования в своей совокупности образуют методы осуществления государственной власти, это могут быть уже известные методы убеждения, внушения, разъяснения, а также методы принуждения и поощрения. Принципы государственного режима как правило произрастают из Конституции и законов государства.

Структуру государственного режима образует комплекс юридических средств правового регулирования общественных отношений, которые в совокупности своей образуют механизм правового регулирования. К таким юридическим средствам относятся нормы права, правоприменительные акты государственных органов, юридические факты правоотношения. Указанные три юридических средства составляют основу строения государственного режима, существующего в системе: человек-право-государство.

Морозова Л.А., Марченко М.Н., Матузов Н.И., Малько А.В. [3, с.32; 2, с.61; 6, с.73] считают, что «политический режим» охватывает не только деятельность государственно-властных органов, но и негосударственных носителей политической власти. Политический режим, как понятие более емкое и общее, нежели государственный режим, включает в себя не только методы и способы осуществления государственной власти, но и приемы, способы реализации властных прерогатив негосударственных общественно-политических организаций - составных частей политической системы общества.

Попытаемся охватить все стороны такого сложного явления политической системы общества, как политический режим, и сформулировать определение.

Политический режим - это чередующееся изменение и становление государственно-организованного состояния общества, основу которого составляют общественные отношения между государственными и общественно-политическими субъектами общества по борьбе за политическую власть, под которой понимается захват, удержание и использование власти с помощью определенных методов, в определенных политико-правовых формах.

Следуя данному определению, рассмотрим основные признаки политического режима:

1. Это государственно организованное состояние. Государство является самой крупной и главной составляющей политического режима. Именно государство определяет рамки осуществления политических отношений в обществе, удерживает политическую борьбу в рамках.

2. Субъектами политического режима выступают как государственные, так и общественные организации. На политическую ситуацию в обществе влияют как государственно-властные органы, так и негосударственные объединения - политические партии, промышленные союзы, общественные движения.

3. Основное содержание политического режима составляет политическая борьба. Характеристика политического режима подразумевает общественные отношения по захвату, удержанию и использованию политической власти. Именно эта борьба определяет и другие характеристики политического режима - степень участия граждан в формировании политической власти, уровень гарантированности основных политических прав и свобод.

4. Политический режим облекается в определенные политико-правовые формы. Реализация основных политических идей, господствующих в обществе не может достичь логического завершения, если не будет воплощена в форме правовых предписаний, обеспечивающих адресную направленность воли носителя власти.

5. Наличие определенных методов осуществления политических отношений. Политический режим использует как правовые, так и неправовые методы осуществления политических отношений по захвату, удержанию и использованию политической власти. Правовые методы осуществления и регулирования политических отношений установлены Конституцией и законами.

В структуре политического режима можно выделить следующие элементы:

1. Совокупность методов, средств, способов управления, используемых органами государства и их должностными лицами для осуществления государственной власти.

2. Методы, средства и способы непосредственного участия населения в осуществлении государственной власти.

3. Совокупность методов, средств и способов воздействия, используемых международным сообществом в отношении конкретного государства, общества. Международное сообщество является одним из наиболее активных игроков на всемирном политическом поле.

4. Совокупность методов, средств и способов осуществления местного самоуправления. Местное самоуправление – самостоятельная деятельность населения по решению вопросов местного значения, исходя из интересов населения, его исторических и иных местных традиций, представляет собой одну из форм осуществления негосударственной власти. образом, в рамках местного самоуправления осуществляется негосударственная политическая власть и функционирует политический режим [9, с.86].

Структура государственного режима иная по сравнению с политическим режимом и включает в себя лишь элементы, имеющие отношение к реализации целей, задач и функций государства. Именно этим предопределяются методы, средства и способы осуществления государственной власти органами государства и их должностными лицами. Это подтверждает, что государственный режим является частью политического [7, с.93].

В заключении отметим, что и политический, и государственный режимы предопределены не только природой государственной власти, но и существующей политической системой. Но при этом, между этими двумя режимами имеются отличия:

– субъектный состав. Субъекты государственной власти – государственные органы, политической власти – политические партии, общественные движения;

– поле действия. Поле действия государственной власти – государство и его органы, политической – преимущественно гражданское общество;

– методы, используемые для достижения поставленных целей. Только субъекты государственной власти могут использовать методы государственного принуждения;

– объем полномочий. Только субъекты государственной власти имеют право на издание нормативных правовых актов, имеющих общеобязательный характер.

Список литературы:

1. Бредихин, А. Л. Понятие государственного режима и его место в системе смежных понятий / А. Л. Бредихин // История государства и права. – 2014. – №5. – С.41-48.
2. Марченко, М. Н. Теория государства и права. Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2004. – 640 с.
3. Морозова, Л. А. Теория государства и права. Учебник. 4-е изд., перераб. и доп. / Л. А. Морозова. – Москва : Российское юридическое образование, 2010. – 379 с.
4. Нерсесянц, В. С. Общая теория права и государства : учебник для вузов / В. С. Нерсесянц. – Москва : Норма, 2020. – 552 с.
5. Осавелюк, А. М. Государственный режим и политический режим: допустимо ли отождествление? / А. М. Осавелюк // Вестник Московского Университета МВД России. – 2012. – №4. – С.48-54.
6. Теория государства и права : Курс лекций / под ред. Н. И. Матузова и А. В. Малько. – Москва : Норма, 2001. – 776 с.

7. Тирских, М. Г. Соотношение политического, государственного и государственно-правового режимов / М. Г. Тирских // Сибирский Юридический Вестник. – 2005. – №1. – С.87-94.
8. Хропанюк, В. Н. Теория государства и права / В. Н. Хропанюк. – Москва : Омега-Л, 2011. – 323 с.
9. Цыганков, А. П. Современные политические режимы: структура, типология, динамика / А. П. Цыганков. – Москва : Интерпакс, 2005. – 294 с.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ СОХРАНЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ТРАДИЦИОННОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ

*Бюллер И.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Дзыбова С.Г., к.ю.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Проблема сохранения культурного наследия в последние десятилетия стала одной из основных для культурной политики Российского государства. Внимание к этой сфере обусловлено тенденциями унификации мира под влиянием глобализационных процессов и перехода к информационному обществу, отрицательно влияющих на процессы формирования и поддержания национально-культурной идентичности. Рыночная экономика приводит к процессам коммерциализации культуры и интенсивному формированию потребительского сознания, ориентирующегося на универсальные стандарты. При этом качество культурного воспроизводства не обеспечивает достаточной стабильности, столь необходимой для общества, находящегося на стадии социального и экономического реформирования. В этой ситуации в обществе растет понимание того, что обеспечение безопасности страны, адекватное и своевременное реагирование на внешние и внутренние вызовы, создание условий для интенсивного экономического развития взаимосвязано с духовным развитием общества, развитием сферы культуры, уровнем ее государственной поддержки.

Традиционная культура является исторической основой всего многообразия направлений, видов и форм культуры современного мира. До настоящего времени в России, в одной из немногих европейских стран, сохранились мощные пласты традиционной культуры – фольклора, ремесел, обрядов, народных праздников. Это имеет огромное значение, так как в русле традиционной культуры складываются представления человека о мире, формируется ценностная система, регулируются нормы социальных отношений, осуществляется связь с историческим прошлым и выстраивается перспектива будущего развития, принимают упорядоченный характер многообразные отношения и связи народа с окружающим миром. Все это позволяет рассматривать вопрос о сохранении культурного наследия в качестве одного из важнейших условий гармоничного развития общества и всех его систем.

В основу российской государственной политики в сфере культуры в целом и сохранения нашего культурного наследия, в частности, заложены концепции единого и целостного федеративного управления, иерархия федерального и местного управления, сохранение исторической памяти и традиционных национальных ценностей [4, с. 90].

Государственная политика России в области сохранения и развития традиционной народной культуры – это многогранный и постоянно развивающийся комплекс мер, направленных на защиту и популяризацию богатого культурного наследия страны.

Она стремится обеспечить преемственность поколений, поддержать культурное разнообразие и интегрировать народное творчество в современную жизнь.

На основании Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года [1] условием формирования и сохранения общероссийской

культурной идентичности выступает передача от поколения к поколению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, самобытных традиций, обычаев и образцов поведения, сохранение и защита национальной идентичности и культурной самобытности всех народов страны (ч. 3 ст. 69 Конституции РФ), включая государство-образующий русский народ, ослабление которого, в том числе путем деструктивного воздействия на русскую культурную доминанту (русская культура и русский язык), рассматривается государством как непосредственная угроза национальной безопасности.

Объектом государственной политики в сфере культуры являются взаимоотношения между государством и гражданским обществом, а также отношения, складывающиеся внутри гражданского общества по вопросам реализации и обеспечения культурной среды.

Наиболее важными задачами государственной культурной политики являются укрепление гражданской идентичности, создание благоприятных условий для воспитания граждан, сохранение исторического и культурного наследия, преемственность поколений, создание условий для реализации творческого потенциала отдельной личности, обеспечение максимальной доступности для граждан знаний, информации, культурных ценностей.

Государственная политика России в области сохранения и развития традиционной народной культуры осуществляется на двух основных уровнях: федеральном и региональном, причем их взаимодействие играет ключевую роль в достижении поставленных целей.

Региональные власти играют важнейшую роль в реализации государственной политики на местах, учитывая специфику местной культуры и традиций. Они разрабатывают собственные региональные программы и инициативы, которые дополняют и конкретизируют федеральные направления [2, с.111].

Ключевые аспекты государственной политики по сохранению традиционной народной культуры в Адыгее включают в себя:

1. Документирование и инвентаризация нематериального культурного наследия: Акцент делается на систематический сбор информации о традиционных ремеслах, песнях, танцах, обрядах, обычаях, языке и других элементах адыгской культуры. Это включает в себя: экспедиционные исследования; архивные исследования; систематизацию собранной информации в электронных базах данных для удобства доступа и анализа, развитие цифровой археологии.

2. Включение элементов адыгской народной культуры в образовательные программы школ и университетов для повышения осведомленности молодого поколения о своем культурном наследии; организация этнографических выставок и музеев; создание интерактивных музеев и выставок, представляющих адыгскую культуру в доступной и интересной форме.

3. Использование народной культуры в качестве ресурса для развития культурного туризма, что проявляется в разработке и организации этнографических туров, позволяющих туристам познакомиться с традиционной культурой Адыгеи; в проведение фестивалей и праздников адыгской культуры, привлекающих туристов и популяризирующих традиции.

4. Реализация национального проекта «Культура». По поручению главы Адыгеи Мурата Кумпилова в Республике ведётся комплексная работа по восстановлению исторического облика центра города и формированию культурного кода. Большое внимание уделяется капитальному ремонту и реставрации исторических архитектурных сооружений.

5. Реализация мероприятий по «Пушкинской карте». Концертное и театральное объединение, библиотеки и музеи республики проводят множество мероприятий для молодёжи в возрасте 14-22 лет. В 2024 году было проведено более 3000 таких мероприятий, более 30 тысяч юных жителей Адыгеи владеют «Пушкинской картой»

6. Приоритетной задачей государственной политики сегодня является поддержка и развитие культурного и духовно-нравственного потенциала культуры села, как истока национальных традиций и народной художественной культуры (в Республике Адыгея 284 учреждения культуры расположены в сельской местности – 82) [3, с.108]

Несмотря на наличие значительного количества федеральных и региональных правовых актов, правовые основы сохранения и развития традиционной народной культуры в России и в Республике Адыгея требуют дальнейшего совершенствования.

Для совершенствования законодательного регулирования вопросов сохранения и развития традиционной народной культуры в Республике Адыгея требуется принятие специального закона Республики Адыгея «О государственной политике в сфере сохранения и развития традиционной народной культуры в Республике Адыгея».

Основной идеей предлагаемого законопроекта является систематизация и обобщение правовых норм, регламентирующих деятельность по сохранению и развитию традиционной народной культуры в Республике Адыгея.

Таким образом, государственная культурная политика и на федеральном, и на региональном уровнях представлена как широкое межотраслевое явление, которое охватывает культурное наследие народов России, осуществление всех видов культурной деятельности, русский язык, языки народов России, социальные и гуманитарные науки, фольклор и отечественную литературу, международные культурные, гуманитарные связи, а также воспитание, просвещение, детское и молодежное движение, информационную среду, креативные (творческие) индустрии, совершенствование системы управления культурой. В Российской Федерации культура возведена в ранг национальных приоритетов и признана одним из важнейших факторов роста качества жизни и гармонизации общественных отношений, гарантом динамичного социально-экономического развития, залогом сохранения единого культурного пространства и территориальной целостности России.

Список литературы:

1. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года : указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. №1666 (ред. От 15 января 2024 г.) // Собрании законодательства Российской Федерации. – 2012. – №52. – Ст.7477.
2. Куштанина, Е. В. Региональная культурная политика: государственные обязанности в сфере культуры в региональном законодательстве / Е. В. Куштанина // Вопросы государственного и муниципального управления. – 2016. – №2. – С.111-130.
3. Нагой, А. А. Приоритеты культурной политики Республики Адыгея в рамках программы «Развитие культуры» / А. А. Нагой // Культурное наследие России. – 2022. – №2. – С.105-114.
4. Небрatenко, Г. Г. Нормативно-правовое закрепление государственной политики по сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей / Г. Г. Небрatenко, С. В. Студеникина // Правовой порядок и правовые ценности. – 2024. – №4. – С.90-101.

ОСОБЕННОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО НОРМОТВОРЧЕСТВА В СФЕРЕ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ)

*Вацура В.О.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Дзыбова С.Г., к.ю.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность исследования теоретических проблем развития регионального законодательства в сфере охраны окружающей природной среды и природопользования обусловлена необходимостью обеспечить использование природных ресурсов как основы устойчивого развития, жизни и деятельности народов, проживающих на территории Российской Федерации.

С каждым годом состояние окружающей среды становится хуже, вследствие чего возникает потребность в более эффективном регулировании области охраны окружающей среды с помощью различных государственных институтов. Появляется необходимость в создании новых нормативных актов, регулирующих охрану окружающей среды, природопользование и экологию. Так же становится необходимым усиление контроля за исполнением всех нормативных правовых актов, регулирующих данную сферу.

Устойчивое развитие Российской Федерации, высокое качество жизни и здоровья ее населения, а также национальная безопасность могут быть обеспечены только при условии сохранения природных систем и поддержания соответствующего качества окружающей среды. Для этого необходимо формировать и последовательно реализовывать единую государственную политику в области экологии, направленную на охрану окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов. Сохранение и улучшение окружающей среды должны стать приоритетными направлениями деятельности государства. Природная среда должна быть включена в систему социально-экономических отношений как ценнейший компонент национального достояния. Формирование и реализация стратегии социально-экономического развития страны и государственная политика в области экологии должны быть взаимосвязаны, поскольку здоровье, социальное и экологическое благополучие населения находятся в неразрывном единстве.

Целью нашего исследования является анализ правового регулирования деятельности в сфере охраны окружающей среды.

Эта цель достигается путем постановки и решения следующих задач:

- рассмотреть природные особенности и ресурсный потенциал Республики Адыгея;
- определить правовые основы государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды в российской Федерации;
- проанализировать нормативно-правовую базу в области природопользования и охраны окружающей среды в Республике Адыгея;
- выявить проблемы в области охраны окружающей среды и предложить возможные пути их решения.

Методологическую основу исследования составляет комплекс методов познания, включающий анализ, синтез, индукцию, дедукцию, системно-структурный метод. Для анализа законодательства Российской Федерации и Республики Адыгея применялись формально-юридический, сравнительно-правовой методы, а также методы толкования норм права.

Субъекты Российской Федерации имеют право на собственное регулирование отношений в сфере охраны окружающей среды и природопользования. Как правило, законы субъектов регулируют вопросы экологической безопасности, экологического мониторинга, экологического контроля, экологического образования и воспитания, охраны атмосферного воздуха, обращения с отходами производства и потребления и другие [3, с.75].

Специфика правотворческой деятельности субъектов РФ при этом заключается в том, что, с одной стороны, региональная законодательная деятельность должна осуществляться с соблюдением норм федерального законодательства, регулирующего природоохранную компетенцию органов государственной власти субъектов Федерации и органов местного самоуправления. С другой стороны, неотъемлемым компонентом и условием реализации региональной экологической политики является наличие собственной нормативно-правовой базы регионального и муниципального уровня, содержание которой, в свою очередь, напрямую зависит от федерального правового регулирования в сфере охраны окружающей среды.

В Республике Адыгея проявляются многие из характерных для нашего времени экологических проблем. Сегодня Адыгея – это прекрасное место для отдыха граждан РФ и для туристов зарубежных стран, что определяет необходимость правильного использования ресурсов, защиты окружающей среды и развития туризма для устойчивого развития региона. Республика Адыгея – один из уникальных и наиболее благополучных в экологическом

отношении уголков России. Однако негативные процессы антропогенного происхождения, имеющие глобальный характер, имеют место и в Адыгее.

Бурное развитие туризма и рекреации в горах Адыгеи в последние годы привело к существенному изменению облика горных долин республики. Отвод земель для строительства рекреационных объектов не отрегулирован и не обеспечен соответствующими ландшафтно-географическими и геоэкологическими оценками.

Все это создает ряд угроз – разрушение экосистем, уничтожение биоразнообразия, истощение природных ресурсов, и как следствие риски для человеческой жизни. В связи с этим несомненно, что природоохранная деятельность требует детального законодательного регулирования, так как главной целью государства в этой сфере является создание экологически безопасной обстановки для нынешнего и будущих поколений.

Законодательное регулирование вопросов природопользования и охраны окружающей природной среды в Республике Адыгея осуществляется, прежде всего, законами Республики Адыгея от 03 июня 2009 №265 «О реализации полномочий органов государственной власти Республики Адыгея в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды», в котором определены полномочия органов государственной власти Республики Адыгея в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды [1].

Закон закрепляет полномочия Государственного Совета-Хасэ Республики Адыгея. К ним относятся, например, участие в реализации федеральной политики в области экологического развития, принятие законов и иных нормативных правовых актов в сфере охраны окружающей среды и осуществление контроля за их исполнением. Согласно закону, органы государственной власти Республики Адыгея осуществляют свои полномочия в сфере охраны окружающей среды за счёт средств республиканского бюджета Республики Адыгея.

Следующий закон Республики Адыгея от 29 октября 2014 №392 «О регулировании отдельных вопросов в сфере создания и обеспечения охраны особо охраняемых природных территорий республиканского и местного значения», в котором определены меры урегулирования отдельных вопросов в сфере создания и обеспечения охраны особо охраняемых природных территорий республиканского и местного значения [2]. Закон определяет цели создания особо охраняемых природных территорий, включая сохранение уникальных природных комплексов, защиту редких и исчезающих видов флоры и фауны, а также обеспечение экологической безопасности и устойчивого развития региона, устанавливает категории особо охраняемых природных территорий республиканского и местного значения. Для каждой категории особо охраняемых природных территорий устанавливаются специальные режимы охраны, которые определяют ограничения на использование природных ресурсов, проведение хозяйственной деятельности и другие действия, которые могут негативно повлиять на окружающую среду.

Закон так же устанавливает ответственность за нарушения режима охраны особо охраняемых природных территорий, включая административные и уголовные меры.

Во исполнение этих законов принимаются подзаконные акты, которые конкретизируют, оперативно поправляют, изменяют и дополняют правовое регулирование.

В заключение отметим, что в результате проведенного анализа нормативно-правовой базы регулирования отношений в сфере охраны окружающей среды и природопользования в Республике Адыгея мы пришли к выводу, что в республике отсутствует «полноценное» экологическое законодательство, учитывающее специфику региона. В целях преодоления пробелов в правовом регулировании считаем необходимым принятие закона «Об охране окружающей природной среды в Республике Адыгея».

Список литературы:

1. О реализации полномочий органов государственной власти Республики Адыгея в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды: закон Республики Адыгея от 03 июня 2009 №265. – URL: <https://gshra.ru/zak-deyat/pravovye-akty/?curPos=80>.

2. О регулировании отдельных вопросов в сфере создания и обеспечения охраны особо охраняемых природных территорий республиканского и местного значения: закон Республики Адыгея от 29 октября 2014 №392. – URL: <https://gshra.ru/zak-deyat/pravovye-akty/?curPos=80>.

3. Васильева, М. И. Закон субъекта Российской Федерации об охране окружающей среды: опыт правового моделирования / М. И. Васильева // Законодательство и экономика. – 2005. – №11. – С.75-88.

РОЛЬ ПРОКУРОРА В СУДЕБНЫХ ЗАСЕДАНИЯХ С УЧАСТИЕМ ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ

*Гойда Д.В.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Шадже А.М., д.ю.н., профессор,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Участие присяжных заседателей в судебном процессе добавляет особые нюансы в работу всех участников уголовного судопроизводства, включая прокурора. Прокурор, выступая в роли государственного обвинителя, несет ответственность за представление интересов общества и обеспечение справедливости в ходе разбирательства.[4] Роль прокурора в суде с участием присяжных характеризуется несколькими ключевыми аспектами, каждый из которых требует глубокого анализа и внимательного подхода.

Одной из ключевых задач прокурора является защита общественных интересов. Он представляет сторону обвинения и стремится убедить коллегию присяжных в виновности подсудимого, опираясь на надлежащую доказательственную базу. Особое значение приобретает форма подачи доказательств: прокурору необходимо так структурировать материалы дела, чтобы присяжные — не имеющие юридической подготовки — могли адекватно воспринять и оценить информацию [1].

Во-первых, одна из основных функций прокурора — это защита общественных интересов. Прокурор представляет сторону обвинения, и его задача состоит в том, чтобы убедить коллегию присяжных в виновности обвиняемого. Для достижения этой цели прокурору необходимо собрать и систематизировать доказательственную базу, которая будет достаточна для формирования мнения присяжных о наличии состава преступления. Доказательства должны быть представлены таким образом, чтобы присяжные, не обладающие специальными юридическими познаниями, смогли правильно оценить их и сделать вывод о степени вины подсудимого.

Второй важный аспект — это умение грамотно донести до присяжных суть обвинения. Присяжные заседатели — это обычные граждане, не имеющие юридического образования, поэтому часто нуждаются в пояснении сложных юридических терминов и понятий. Прокурор должен уметь адаптировать сложную правовую информацию к восприятию простых людей, делая её доступной и понятной. Эта способность значительно влияет на успех представления позиции стороны обвинения в суде.[2]

Кроме того, участие присяжных накладывает дополнительные требования на поведение прокурора в ходе допросов свидетелей и экспертов. Свидетели и эксперты играют важную роль в любом уголовном процессе, но в суде с участием присяжных их показания приобретают ещё большее значение. Прокурор должен убедиться, что информация, полученная от свидетелей и экспертов, будет представлена присяжным таким образом, чтобы исключить возможность неправильного толкования фактов или искажения истины. Здесь важны навыки эффективного ведения перекрестного допроса, который помогает выявить противоречия в показаниях и усилить позицию обвинения.

Не менее значимой является роль прокурора в формировании коллегии присяжных. Прокурор обладает правом отвода кандидатов в присяжные, если есть основания полагать, что они могут быть необъективными или предвзятыми. Например, в делах, связанных с межнациональными конфликтами, прокуроры нередко настаивают на отводе кандидатов, которые могут иметь личные предубеждения против какой-либо этнической группы. Таким образом, обеспечивается беспристрастность и независимость коллегии присяжных.

Примером успешной работы прокурора в суде с участием присяжных может служить дело об убийстве первого заместителя председателя Центробанка РФ Андрея Козлова в 2006 году. Прокурорам удалось убедить присяжных в виновности обвиняемых, несмотря на сложность дела и отсутствие прямых доказательств. Это стало возможным благодаря тщательной подготовке и мастерству в представлении материалов дела.[5]

Но также нередко бывают случаи абсурдных оправдательных приговоров. Например, дело Джея Симпсона. Он обвинялся в убийстве своей бывшей жены и её друга. Доказательства, представленные стороной обвинения, были неопровержимыми. Но команда адвокатов решила сыграть на том, что Симпсон чернокожий, и обличить сторону обвинения в дискриминации.[3]

Сначала им удалось добиться формирования коллегии присяжных, в которой преобладали чернокожие женщины. Затем защитники превратили процесс не в рассмотрение фактов дела, а в предъявление претензий следователям и выискивание в их действиях расистских мотивов.

И этих обвинений в расизме хватило, чтобы сложить у присяжных такое впечатление, будто обвиняемый сам является жертвой. В итоге суд присяжных признал Джея Симпсона невиновным.

Этим примером я хочу показать, что работа прокурора в судебном процессе с участием присяжных заседателей является самой важной. Любая ошибка в подаче информации и её интерпретации может повлиять на итоговое решение присяжных и привести к такому же исходу, как и в деле Симпсона.

Стоит отметить, что успешная деятельность прокурора в суде с участием присяжных зависит не только от его профессиональных качеств, но и от соблюдения этики и уважения к правам всех участников процесса. Прокурор должен действовать строго в рамках закона, избегать манипуляций и давления на присяжных, обеспечивая честное и справедливое рассмотрение дела.

Таким образом, роль прокурора в судебных заседаниях с участием присяжных заседателей включает в себя широкий спектр обязанностей и требований. От эффективности его работы зависят исход дела и общественное доверие к правосудию.

Список литературы:

1. Баранов, Д. В. Роль суда в досудебном производстве по уголовным делам // Журнал уголовного права. — 2022.
2. Герасимова, Н. А. Уголовный процесс: теория и практика. // М. : Проспект, 2021. — С. 135.
3. Дело, О. Дж. Симпсона: анализ причин оправдательного приговора // Wikipedia [Электронный ресурс]. — URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Дело_О._Дж._Симпсона (дата обращения: 12.04.2025).
4. Костенко, Г. М., Руденко, А. И. Уголовный процесс : Учебник. // М. : Юрайт, 2020. — С. 188.
5. СМИ : Прокуроры добились обвинительного приговора по делу Козлова // Самарская Губерния [Электронный ресурс]. — URL: <https://samadm.ru/media/news/31303/> (дата обращения: 10.04.2025).

РОЛЬ СУДА В ДОСУДЕБНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ

*Гонтарь А.С.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Шадже Л.А., старший преподаватель,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Досудебное производство в уголовном процессе — это ключевой этап, предшествующий судебному разбирательству. Он включает в себя действия по сбору доказательств, расследованию преступлений и подготовке дела к рассмотрению в суде. Суд на этом этапе выполняет множество функций, обеспечивая защиту прав участников процесса и контроль за законностью действий правоохранительных органов.

Актуальность данной темы заключается в том, что из-за необходимо защищать права участников уголовного процесса и обеспечить законность. Так как увеличиваются дела требующие внимания к судебному контролю.

Цель — анализ функций суда в досудебном производстве и выявление проблем.

Задачи:

1. Рассмотреть различные функции, которые выполняет суд на досудебной стадии.
2. Исследовать механизмы, с помощью которых суд защищает права обвиняемых и других участников уголовного процесса.
3. Проанализировать, каким образом суд участвует в процессе досудебных соглашений.

1. Контроль за законностью действий следственных органов.

Суд осуществляет контроль за законностью действий следственных органов, что включает:

- Проверка законности задержания и ареста: Суд обязан рассматривать жалобы на действия следователей, связанные с задержанием и арестом подозреваемых. Это позволяет предотвратить произвольные действия со стороны правоохранительных органов и защищает права граждан [3].

- Обжалование процессуальных действий: Участники процесса могут обжаловать решения следственных органов, такие как обыск, выемка документов или другие процессуальные действия. Суд рассматривает эти жалобы и принимает решения о законности данных действий [5].

- Контроль за соблюдением прав человека: Суд контролирует соблюдение прав человека в ходе досудебного производства, включая право на защиту и право на справедливое судебное разбирательство.

2. Рассмотрение ходатайств.

Суд рассматривает различные ходатайства сторон, включая:

- Меры пресечения: Суд решает о применении мер пресечения к обвиняемым. Он должен оценить необходимость и обоснованность таких мер, учитывая интересы обвинения и права защиты.

- Ходатайства о проведении экспертиз: Суд может удовлетворять ходатайства о назначении судебных экспертиз, что необходимо для выяснения обстоятельств дела.

- Запросы о доступе к материалам дела: Участники процесса могут подавать запросы на получение доступа к материалам дела для подготовки своей защиты.

3. Защита прав участников процесса.

Суд обеспечивает защиту прав всех участников уголовного процесса:

- Право на защиту: Обвиняемый имеет право на защиту, что включает возможность иметь адвоката. Суд контролирует соблюдение этого права [3].

- Право на информацию: Участники процесса имеют право на получение информации о ходе дела. Это позволяет им эффективно готовиться к защите своих интересов [2].

- Право на участие в судебных заседаниях: Суд обеспечивает возможность участникам процесса присутствовать на заседаниях и защищать свои права.

4. Предварительное слушание.

В некоторых юрисдикциях суд проводит предварительное слушание для:

- Оценки достаточности улик: Суд проверяет, достаточно ли доказательств для возбуждения уголовного дела и продолжения судебного разбирательства[4].
- Определения порядка судебного разбирательства: Суд может установить порядок представления доказательств и допроса свидетелей[5].
- Решения вопросов о мирном разрешении спора: На предварительном слушании суд может предложить сторонам рассмотреть возможность мирного разрешения спора или досудебного соглашения.

5. Участие в досудебных соглашениях.

Суд также может участвовать в процессе досудебных соглашений:

- Соглашения о признании вины: Обвиняемый может согласиться признать свою вину в обмен на смягчение наказания. Суд проверяет законность таких соглашений [1].
- Соглашения о компенсации ущерба: Суд может способствовать заключению соглашений о компенсации ущерба потерпевшим, что способствует восстановлению справедливости [4].

6. Проблемы и вызовы.

Несмотря на важную роль суда в досудебном производстве, существуют определенные проблемы и вызовы:

- Перегрузка судов: Высокая нагрузка на суды может привести к задержкам в рассмотрении дел и нарушению прав участников процесса.
- Недостаточная информированность участников процесса: Некоторые участники могут не знать о своих правах или не иметь доступа к необходимой информации [2].
- Необходимость повышения квалификации судей: Судьи должны быть хорошо подготовлены для решения сложных вопросов, возникающих на досудебной стадии [5].

Роль суда в досудебном производстве по уголовным делам является многоаспектной и критически важной для обеспечения справедливости и законности в уголовном процессе. Суд выполняет функции контроля за действиями следственных органов, защиту прав участников процесса, рассмотрение ходатайств и участие в досудебных соглашениях. Понимание этих аспектов помогает оценить значимость суда как института правосудия и его влияние на систему уголовного правосудия в целом. Эффективное функционирование суда на досудебной стадии способствует укреплению доверия общества к правовой системе и повышению уровня правосознания граждан.

Список литературы:

1. Баранов, Д. В. Роль суда в досудебном производстве по уголовным делам / Д. В. Баранов // Журнал уголовного права. — 2022. — № 4. — С. 75–82.
2. Герасимова, Н. А. Уголовный процесс: теория и практика / Н. А. Герасимова. — М. : Проспект, 2021. — 312 с.
3. Костенко, Г. М. Уголовный процесс : учебник / Г. М. Костенко, А. И. Руденко. — М. : Юрайт, 2020. — 456 с.
4. Кузнецов, А. В. Процессуальные гарантии прав человека в уголовном процессе / А. В. Кузнецов. — М. : Норма, 2019. — 289 с.
5. Федорова, Е. С. Проблемы реализации прав участников уголовного процесса / Е. С. Федорова, И. В. Тихомиров. — М. : Изд-во Юристъ, 2023. — 198 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЖЕНЩИН В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

*Гузенко В.В.,
Адыгейский государственный университет, Майкоп
Научный руководитель: Ешев М.А., к.соц.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, Майкоп*

В массовом сознании серийные убийцы и организаторы тяжких преступлений ассоциируются преимущественно с мужчинами. Однако криминологическая практика и история показывают, что женщины также совершают жестокие преступления, нередко проявляя изощрённость и скрытность. Исследование женской преступности, в частности феномена женщин-маньяков, важно как с точки зрения криминологии, так и уголовного права, поскольку позволяет выявить особенности противоправного поведения женщин, его причины, а также проблемы правоприменительной практики [1, С. 141].

Вопросы женской преступности рассматривались в трудах криминологов, психологов и юристов. Однако феномен женщин-маньяков изучен недостаточно глубоко. Существующие исследования (в том числе данные ФБР) подтверждают, что женщины составляют около 10% серийных убийц, однако в научной литературе женская агрессия и тяжкие преступления трактуются ограниченно. Системный анализ мотивов, методов и последствий преступной деятельности всё ещё нуждается в научной доработке [2, С. 11]

Цель данного исследования – проанализировать женщин-маньяков как особую категорию преступников, выявить их криминологические и психологические характеристики, а также проанализировать мотивы, способы совершения преступлений и особенности правового регулирования. Задачи исследования состояли в описании типичных черт поведения женщин-маньяков; рассмотрении социальных и психологических факторов, способствующих формированию преступной личности; анализе уголовно-правовой квалификации таких преступлений и влияние гендера на судебную практику.

В данном исследовании применяются сравнительно-правовой анализ, криминологический и психологический подходы, анализ статистических данных (на примере известных преступниц), а также изучение норм уголовного законодательства (например, статей 105, 111, 210, 131, 132 УК РФ).

Исследование показало, что женщины-маньяки совершают преступления менее агрессивными, но более скрытными методами – через отравление, удушение, введение летальных доз лекарств. В отличие от мужчин, они чаще выбирают жертв из числа близких или зависимых людей. Основные факторы, способствующие развитию преступной личности у женщин, включают насилие в детстве, социальную изоляцию и психические расстройства [3, С. 28].

Несмотря на то, что уголовное законодательство не дифференцирует наказания по полу, судебная практика зачастую проявляет снисходительность к женщинам, что указывает на наличие скрытого правового неравенства. Женская серийная преступность – редкое, но крайне опасное явление, требующее более пристального внимания как со стороны науки, так и правоохранительных органов.

Список литературы:

1. Беккер, Э. Теория преступления и наказания / Э. Беккер. // Москва : Юрайт, 2018. – 304 с.
2. Волков, В. Н. Криминология : женская преступность / В. Н. Волков. // Санкт-Петербург : Питер, 2020. – 256 с.
3. Геллер, В. Серийные убийцы в истории криминалистики / В. Геллер. // Москва : Эксмо, 2017. – 320 с.

ЗАЩИТА ПРАВ УЧАСТНИКОВ СВО И ИХ СЕМЕЙ

*Долаева Л.И.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Поддубный А.О., к.ю.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

С момента начала Специальной военной операции можно сказать, что у значительной доли граждан изменился образ жизни и настроение. В первую очередь это касается семей и близких тех, кто участвует в военных действиях и был призван в ходе частичной мобилизации. Родные и близкие участников СВО испытывают беспокойство об их безопасности и сталкиваются с переменами в своем ежедневном распорядке и быту. Для многих это становится источником постоянного напряжения и тревоги, что, в свою очередь, может повлиять на общее психологическое состояние в обществе. Кроме того, возникли вопросы, связанные с защитой прав участников СВО и их семей, включая различные аспекты, такие, как социальная защита, медицинская помощь, правовая поддержка и др.

Защита прав участников СВО и их семей в Российской Федерации является одной из приоритетных задач государственной политики, которая включает различные аспекты социальной и правовой поддержки.

С 24 февраля 2022 г. действительно было принято множество мер, направленных на поддержку участников Специальной военной операции и их семей в России. Эти меры включают различные федеральные и региональные инициативы, которые могут предоставлять финансовую поддержку, социальную помощь, льготы и другие формы поддержки. Региональные власти могут внедрять и дополнительные меры поддержки, которые учитывают специфику и возможности каждого конкретного региона. Такие действия иллюстрируют поддержку государством своих граждан в трудное время, но и подчеркивают важность социальной сплоченности и заботы о тех, кто готов отдать долг Родине. Создание такой масштабной сети помощи побуждает людей чувствовать себя защищенными и уверенными в стабильности завтрашнего дня [2, с.283].

Защита прав участников военных операций и их родных регулируется рядом норм законодательства. Основными из них являются: Конституция РФ; Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27 мая 1998 г. №76-ФЗ; Федеральный закон «О ветеранах» от 12 января 1995 г. №5-ФЗ; Федеральный закон «О социальном обеспечении граждан, проходивших военную службу, а также службу в силовых и государственных структурах, и их семей» от 15 декабря 2001 г. №166-ФЗ; указы Президента и постановления Правительства РФ, регулирующие вопросы соцзащиты участников военных действий.

Эти нормативные документы устанавливают правовые, экономические и организационные основы социальной защиты участников СВО и их семей, а также определяют перечень льгот и гарантий, предоставляемых им.

В число участников СВО включены следующие категории:

- 1) военнослужащие, проходящие военную службу по контракту;
- 2) мобилизованные резервисты, выполняющие задачи в зоне СВО;
- 3) добровольцы, подписавшие контракт с Министерством обороны;
- 4) добровольческие группы, содействующие выполнению военных задач на территории Украины, ДНР, ЛНР с 24 февраля 2022 г., а также в Запорожской и Херсонской регионах с 30 сентября 2022 г.;
- 5) лица, заключившие контракты с организациями, поддерживающими ВС РФ на вышеупомянутых территориях;
- 6) сотрудники правоохранительных и иных органов, выполняющие задачи в рамках СВО в этих областях.

Работу по оказанию помощи участникам и ветеранам спецоперации, их семьям координирует Государственный фонд «Защитники Отечества», который был создан во всех регионах по поручению Президента РФ В.В. Путина.

В соответствии с законом все участники специальной военной операции получают статус ветеранов боевых действий. Ветераны боевых действий имеют право на ряд дополнительных льгот, включая пенсионные льготы, компенсацию услуг ЖКХ, ипотека под 1 %, приоритет при приобретении земельных участков, медицинское обслуживание в прежних учреждениях, обеспечение необходимым личным медицинским оборудованием, выбор времени отпуска и дополнительные отпуска, приоритетное обслуживание в организациях культуры и спорта, профессиональное обучение за счет работодателя и другие [1, с.24].

Важным элементом государственной поддержки является обеспечение жильем. Для участников операции действует специальная ипотечная программа с пониженными ставками, что позволяет им приобретать жилье на более выгодных условиях. Также, в случае гибели участника СВО, его семья получает государственную поддержку в виде единовременной денежной выплаты и помощи в погашении ипотечного кредита.

Образование и профессиональная переподготовка также входят в список предоставляемых льгот. Детям участников операции предоставляются приоритетные места в детских садах и школах. Для самих участников проводятся курсы повышения квалификации и программы переподготовки, что способствует их успешной интеграции в гражданскую жизнь после службы. Участники СВО, при желании работать в государственных структурах, могут пройти нужное обучение и войти в федеральный кадровый резерв.

Ветераны боевых действий, мобилизованные с военной службы, имеют возможность заняться предпринимательской деятельностью и получить финансовую помощь для осуществления предпринимательской деятельности. В настоящее время 22 региона нашей страны активно помогают участникам СВО открыть бизнес с господдержкой.

Медицинское обеспечение играет ключевую роль в поддержке. Бесплатное медицинское обслуживание, включая специализированные программы реабилитации (при необходимости протезирования), доступно как для участников операции, так и для их семей. Дополнительно внедряются программы психологической помощи, направленные на поддержку ветеранов и их близких, что способствует снижению уровня стрессовых состояний и психологических травм.

В Республике Адыгея, как и во всей России, оказывается всесторонняя поддержка участников специальной военной операции и членов их семей.

Глава республики Мурат Кумпилов рассказал в своих соцсетях, что социальная защита наших бойцов и их родных – приоритет для органов власти региона. Он отметил, что с 2022 года по сегодняшний день суммарный объем выплат составил более 2,5 млрд рублей [3].

Среди основных мер поддержки – региональные и муниципальные единовременные денежные выплаты гражданам, убывающим в зону проведения специальной военной операции. Сейчас эта сумма составляет 1 млн 600 тысяч рублей.

Кроме этого участникам СВО помогают по ряду других направлений. Это социальная помощь на газификацию жилья, детям участников СВО производится единовременная выплата в размере 20 тысяч рублей. Также для детей предоставляется первоочередное право на получение услуг по отдыху и оздоровлению, внеочередное право на санаторно-курортное лечение.

Во всех городах и районах республики образовательными организациями предоставляется бесплатное двухразовое горячее питание детям участников СВО, обучающимся в 1-11 классах и зачисление в первоочередном порядке в группы продленного дня.

Дети участников спецоперации на безвозмездной основе посещают детские сады, занятия в кружках и секциях, освобождаются от оплаты дополнительного образования в сфере

культуры. Студентам, обучающимся по очной форме в колледжах и техникумах, предоставляется бесплатное одноразовое горячее питание.

Также в Адыгее работает региональный филиал госфонда «Защитники Отечества», который координирует всю работу по поддержке участников СВО и их семей, а также работает программа профессиональной подготовки «Герои Адыгеи» [4].

Такая комплексная система поддержки демонстрирует важность, которую государство придает социальной защите граждан, участвующих и затронутых Специальной военной операцией, и призвана облегчить их адаптацию и улучшить качество жизни в поствоенный период. Введение данных мер также способствует поддержанию морального духа внутри военной структуры и укрепляет общественное восприятие и одобрение проводимых действий на фоне сложной геополитической обстановки.

Список литературы:

1. Бобков, В. Н. О социальных гарантиях участников специальной военной операции и членов их семей / В. Н. Бобков, Е. В. Одинцова, Т. В. Чашина // Социально-трудовые исследования. – 2024. – № 1 (54). – С.23-28.
2. Лучинина, А. С. Проблемы и перспективы правового регулирования социальной поддержки участников СВО и членов их семей // Вестник науки. – 2025. – №2 (83). Том 2. – С.283-288.
3. Электронный ресурс. URL: <https://adigea.aif.ru/politic/details/glava-adygei-rasskazal-o-podderzhke-uchastnikov-svo-i-chlenov-ih-semyey>.
4. Электронный ресурс. URL: <http://www.adygheya.ru/about/news/v-adygee-s-2022-goda-obshchiy-obyem-vyplat-uchastnikam-svo-i-ikh-semyam-v>.

ПРОКУРАТУРА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КАК ЕДИНАЯ ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ СИСТЕМА ОРГАНОВ

*Дурнева А.П.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Шадже Л.А., старший преподаватель,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Прокуратура в Российской Федерации является единой федеральной централизованной системой органов, осуществляющих надзор за соблюдением Конституции и исполнением законов, а также реализующих иные функции, установленные федеральным законодательством в целях обеспечения единства и укрепления законности, защиты прав и свобод человека и гражданина, охраняемых законом интересов общества и государства.

Российская прокуратура прошла неоднозначный путь своего становления и развития. За всю историю своего существования она подверглась различным реформам и преобразованиям. Еще в 1802 году институт прокуратуры стал составной частью вновь образованного Министерства юстиции Российской империи [1]. В последующем функции органов прокуратуры были пересмотрены судебной реформой 1864 года «Основные начала судебных преобразований», в которой указывалась, что «при судебных местах необходимы особые прокуроры» [2]. После Октябрьской революции 1917 года началась новая крупная судебная реформа в советской России. Декретом о суде № 1 от 24 ноября 1917 года [3] СНК РСФСР была упразднена прежняя система власти, в том числе и прокуратура, то есть существовавшие до революции суды, институты судебных следователей и прокурорского надзора. В период с 1917 по 1922 год прокурорские функции осуществлял ряд органов государственной власти и управления: ВЦИК, СНК, народные комиссариаты юстиции, исполкомы и др. [4], что породило необходимость в законодательном порядке решить данную проблему. В мае 1922 года постановлением ВЦИК было принято первое нормативное

«Положение о прокурорском надзоре» [5], согласно которому в ноябре 1923 года в составе Народного комиссариата юстиции была образована Прокуратура Верховного суда СССР. Основы судостроительства Союза ССР и союзных республик 1924 года [6]. закрепили принцип централизации в организации и деятельности органов прокуратуры.

Следующим важным этапом развития прокуратуры явилось Положение о прокуратуре СССР, принятое ЦИК и СНК СССР 17 декабря 1933 года, определявшее правовой статус прокуратуры СССР как государственного союзного органа, осуществляющего высший надзор за исполнением законов на территории СССР. В результате данного акта была упразднена прокуратура при Верховном суде СССР. В ноябре 1979 года после принятия Конституции СССР 1977 года был принят закон СССР о прокуратуре СССР, заменивший положение о прокурорском надзоре. После распада СССР, в январе 1992 года, был принят новый закон Российской Федерации «О прокуратуре Российской Федерации», определяющий понятие и закрепляющий функции и задачи органов прокуратуры. В Конституции Российской Федерации, принятой в 1993 году, был закреплён принцип единства и централизации системы органов прокуратуры, согласно которому она выступала как самостоятельный государственный орган, формально не входящий ни в одну из ветвей власти.

Согласно Конституции, органы законодательной, исполнительной и судебной власти при осуществлении своих непосредственных полномочий действуют самостоятельно. Однако при реализации общих задач все ветви власти взаимодействуют друг с другом, по широкому кругу вопросов выступают как единый государственный механизм.

Понятие прокуратуры в период постсоветского законодательства, как уже было сказано, дается ФЗ от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации». В ч.1 ст.1 указанного закона говорится, что прокуратура РФ - единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов, надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина, уголовное преследование в соответствии со своими полномочиями, а также выполняющих иные функции. В последующем положение данной нормы нашло свое отражение в ст. 129 Конституции РФ. Вместе с тем следует отметить, что вопрос о месте прокуратуры в системе государственной власти за последние годы, как среди ученых, так и среди сотрудников органов прокуратуры различного уровня не теряет своей актуальности. Многие из них выступают за создание четвертой ветви власти в лице прокуратуры, а часть из них - за сохранение прокуратурой прежнего статуса. Таким образом, в главе 7 Конституции по сравнению с прежней редакцией было определено равнозначное место судебной власти и органов прокуратуры, которые в системе правоохранительных органов занимают особое место. Главной целью указанных органов является обеспечение принципа верховенства Конституции и соблюдение требований законов Российской Федерации на территории страны. Однако при этом следует отметить, что место органов прокуратуры, обозначенное в главе 7 Конституции, не в полной мере соответствует их функциональному назначению.

Список литературы:

1. Прокуратура : история и современность // Официальный сайт администрации г. Самара. — URL: <https://samadm.ru/media/news/31303/> (дата обращения: 11.04.2025).
2. Прокуратура Российской Федерации // Википедия : свободная энциклопедия. — URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Прокуратура_Российской_Федерации (дата обращения: 11.04.2025).
3. Полное собрание законов Российской империи. Т. 44. № 46840. — См. также: Российское законодательство X–XX веков. — М. : Юрид. лит., 1991. — Т. 9. — С. 8.
4. Прокуратура советского периода // Studme.org. — URL: https://studme.org/70402/pravo/prokuratura_sovetskogo_perioda (дата обращения: 11.04.2025).
5. Собрание узаконений. — 1922. — № 36. — С. 424.

ЭВОЛЮЦИЯ РОЛИ ПРОКУРОРА В РОССИИ

*Зафесова Б.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Шадже А.М., д.ю.н., профессор,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Петр I в своем указе от 12 января 1722 года образно охарактеризовал должность генерал-прокурора, назначив на этот пост своего сподвижника Павла Ягужинского. Эта фраза стала «крылатой», подчеркивая значимость прокуратуры как важного инструмента власти. 280-летняя история прокуратуры в России свидетельствует о необходимости осмысления ее прошлого, ошибок и достижений [1, с. 103].

Деятельность прокуратуры всегда была неоднозначной. Разные концепции прокурорского надзора не всегда находили применение в практике, а требования к прокуратуре не всегда были закреплены в законодательстве. Реформа государственных институтов была необходима для наведения порядка и борьбы с бюрократизмом, коррупцией и злоупотреблениями, которые охватили все уровни управления.

Петр I, стремясь к реформам, решил создать особый надзорный орган, способный бороться с беспорядками, неправосудием и взяточничеством. В 1711 году была учреждена должность генерал-фискала, который должен был «тайно проводить, доносить и обличать». Однако вскоре сам Петр I признал, что чин фискала «тяжел и ненавидим», что привело к дальнейшим поискам эффективной модели надзора [2, с. 55].

В результате, 12 января 1722 года в России была основана прокуратура, во главе с назначаемым Государем генерал-прокурором и его помощником обер-прокурором. Генерал-прокурор стал «оком государевым», которому предписывалось следить за исполнением законов и указов. Прокуроры заняли важное место в государственной службе, и их корпус активно формировался [2, с. 55-56]. Они осуществляли контроль за деятельностью центральных и местных учреждений, докладывая о выявленных недостатках.

Прокуроры могли сначала устно предлагать устранить нарушения, а при неподчинении приносить письменные протесты в органы, нарушившие закон. Протесты приостанавливали действие незаконных актов. Создавая прокуратуру, Петр I ориентировался на французский опыт, однако также учитывал особенности российской действительности, такие как правовой нигилизм и злоупотребления чиновников [1, с. 51].

Причины выбора модели надзорного органа, схожего с французским образцом, остаются предметом обсуждений. Возможно, на Петра I произвело впечатление знакомство с французским прокурором во время его визита в Париж.

После смерти Петра I прокуратура и прокурорский надзор пережили несколько «взлетов и падений». Значение прокуратуры в обществе менялось: иногда она становилась малозаметной, а иногда вновь занимала важное положение. Генерал-прокурор надзирал за Сенатом, а обер-прокурор Синода следил за его деятельностью. Однако правовые средства надзора были ограниченными и сводились к опротестованию и напоминанию о необходимости исполнения законов [2, с. 35].

Тем не менее, прокурорский надзор стал играть заметную роль в последние годы правления Петра I. Личность первого генерал-прокурора П. И. Ягужинского, который пользовался доверием императора, способствовала этому. После смерти Петра I, при императрице Екатерине I и императоре Петре II, роль прокуратуры снизилась из-за проводимой ими политики и усиления других институтов власти, которые видели в прокуратуре ограничение своей власти [2, с. 35-36].

Ситуация изменилась с принятием в 1775 году «Учреждения о губерниях», которое сформулировало задачи и полномочия губернских прокуроров. При этом значение надзора и престиж прокуратуры заметно падали. Верховный тайный совет, вершивший государственные дела в это время, упразднил должность генерал-прокурора и прокуроров народных судов. Обер-прокурор, выполнявший некоторые обязанности генерал-прокурора, был подчинен Верховному тайному совету и не имел полномочий для надзора за Сенатом [3, с. 11].

В период с 1727 по 1729 годы прокуратура и фискалат в России фактически были упразднены, а Ягужинский был направлен послом в Польшу. Некоторое возрождение авторитета прокуратуры произошло при императрице Анне Иоанновне, которая стремилась показать себя преемницей Петра I и ограничить власть Верховного тайного совета. В октябре 1730 года она восстановила должности генерал-прокурора [3, с. 17].

После того как Генерал-прокурор П. И. Ягужинский утратил доверие Императрицы, прокуратура снова потеряла свое влияние, уступив место всецельной Тайной канцелярии. Наиболее целесообразным представлялся третий путь: прокуратура должна была стать отдельным органом, находящимся между судом и правительством. Это обеспечивало бы ей независимость и авторитетность, а также возможность раскрывать истину для суда. Министру юстиции должна была принадлежать высшая власть управления прокуратурой, но прокуратура нуждалась в судебном контроле, который защищал бы законные интересы власти и населения [3, с. 19].

Тем не менее, как отмечает И. Я. Фойницкий, законодательство сделало все для обеспечения независимости прокуратуры от суда, что ограничивало возможности последнего в надзоре. В 1864 году прокуратура получила полномочия по надзору «при судебных местах», и прокурорский надзор был вверен обер-прокурорам под высшим наблюдением министра юстиции, который также был генерал-прокурором. В это время формировалась структура прокуратуры как органа, основанного на иерархической дисциплине и независимого от местных административных и судебных структур. Полномочия прокуроров конкретизировались уставами уголовного и гражданского судопроизводства [3, с. 20].

После Октябрьской революции, согласно марксистской доктрине, прокуратура была ликвидирована Декретом о суде № 1 от 24 ноября 1917 года. Надзор за законностью в деятельности следственных комиссий был возложен на коллегии обвинителей, избираемых местными Советами. Эти коллегии участвовали в заседаниях следственных комиссий, формулировали обвинения и давали заключения о подсудности дел. В 1918 году была учреждена центральная коллегия обвинителей при революционном трибунале, которая руководила деятельностью коллегий обвинителей [4, с. 76].

С течением времени, по мере перехода от гражданской войны к строительству новых общественных отношений, возникла необходимость в обеспечении законности на единой организационной и правовой основе. В докладе Министра юстиции Н. В. Крыленко на IV съезде деятелей юстиции в 1921 году подчеркивалась потребность в создании независимой прокуратуры, которая бы отвечала за обвинение в суде, общий надзор и руководство следствием [4, с. 77-78].

1 января 1922 года был опубликован первый проект декрета о государственной прокуратуре, предполагающий создание прокуратуры в составе Министерства юстиции, но с ограниченными полномочиями. Влияние губернских чиновников затрудняло создание независимого прокурора. В результате дискуссий была принята Положение о прокуратуре 28 мая 1922 года, и структура отдела прокуратуры Наркомюста РСФСР была определена в 1923 году [5, с. 7].

После образования Союза ССР органы прокуратуры строились на принципах централизма и подчинения прокурору республики. Прокурор республики подотчетен верховным органам своей республики. В 1933 году была учреждена прокуратура Союза ССР, и ее функции и структура были определены Положением о прокуратуре [5, с. 8].

Структура аппарата прокуратуры СССР включала различные отделы, такие как военная прокуратура, уголовно-судебный и гражданско-судебный отделы, а также отделы по надзору за местами заключения и по жалобам. Генеральный прокурор, назначаемый на основании закона, имел подчиненных прокуроров для особых поручений и следователей [5, с. 9].

С распадом СССР в начале 90-х годов прокуратура столкнулась с трудностями, связанными с экономикой и ростом преступности. Принятие Конституции Российской Федерации в 1993 году закрепило прокуратуру как единую централизованную систему с подчинением нижестоящих прокуроров вышестоящим [1, с. 6]. Принятый в 1995 году закон «О прокуратуре Российской Федерации» завершил правовое оформление органов прокуратуры, определив их функции, включая надзор за исполнением законов и уголовное преследование.

Прокуратура имеет целью обеспечение верховенства закона и защиту прав граждан. Закон также трансформировал роль прокуроров в судопроизводстве, сохранив за ними право опротестовывания незаконных судебных решений. Принципы организации прокуратуры включают единство и централизацию, независимость от органов власти и гласность в деятельности [1, с. 6-7].

Исторический опыт показывает, что потребность в прокуратуре становится особенно острой в периоды социальных и политических изменений, когда возникают угрозы законности и правопорядку. Прокуратура, как независимый орган, играет важную роль в поддержании стабильности и защиты прав граждан, особенно в условиях нестабильности и кризисов.

В последние десятилетия прокуратура России продолжает адаптироваться к новым вызовам. С одной стороны, она сталкивается с необходимостью борьбы с коррупцией, организованной преступностью и другими формами правонарушений. С другой стороны, прокуратура должна обеспечивать защиту прав и свобод граждан, что требует от нее высокой степени профессионализма и ответственности.

Современные изменения в законодательстве и практике работы прокуратуры направлены на повышение прозрачности ее деятельности и взаимодействия с обществом. Например, введение электронных систем для подачи жалоб и обращения граждан, а также активное использование современных технологий для расследования преступлений, позволяет прокуратуре быть более эффективной и доступной для населения.

Также стоит отметить, что прокуратура активно участвует в правотворчестве, предлагая изменения в законы и подзаконные акты, что позволяет ей адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям общества. Это сотрудничество с другими государственными органами и общественными организациями помогает в решении актуальных проблем и повышает уровень доверия к прокуратуре со стороны граждан.

Таким образом, прокуратура России, несмотря на сложные исторические перипетии, продолжает выполнять свою ключевую функцию в обеспечении законности и правопорядка, отражая потребности общества в стабильности и защите прав граждан. Важно, чтобы она оставалась независимой и эффективной организацией, способной реагировать на вызовы времени и защищать интересы общества.

Список литературы:

1. Басков, В. И. Прокурорский надзор в СССР : Учебное пособие / В. И. Басков. // Москва : Издательство МГУ, 2014. - 304 с.
2. Ковалев, А. А. Международная защита прав человека : Учебное пособие / А. А. Ковалев // Москва : 2019. - 591 с.
3. Сафонова, Т. Ю. История развития прокуратуры России // История правоохранительных органов (IX-XX вв.) : Учебное пособие / М. В. Пыльцина, Е. М. Полянская, Т. Ю. Сафонова // Воронеж : ФГОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2020. - 190 с.
4. Тадевосян, В. С. Прокурорский надзор в СССР : Учебное пособие / В. С. Тадевосян // Москва : 2017. - 135 с.

ПАТРИОТИЗМ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ПЕРИОД СВО

*Кузьмина В.Р.,
ФБГОУ ВО «Адыгейский государственный университет», Майкоп
Научный руководитель: Ешев М.А., к.с.н., доцент,
ФБГОУ ВО «Адыгейский государственный университет», Майкоп*

Сегодня, говоря о патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо отметить, что эту работу надо начинать с людьми с раннего детства, больше уделять внимание ребенку, доводить до их сознания, что надо уважать старших, любить родителей, свой дом, свою школу, свое село и Родину.

Вопросам военно-патриотического воспитания молодого поколения в последнее время уделяют повышенное внимание, в том числе на уровне государства. На фоне СВО это стало особенно заметно. Одно из самых ключевых моментов в патриотическом воспитании подрастающего поколения, является формирование внутреннего стремления встать на защиту своей Родины и желание процветания своей страны.

Обязательным компонентом подготовки будущего Воина-защитника Отечества, формирование внутренней готовности к наиболее опасным видам деятельности, в том числе к вооруженной защите государства [1]. Этот компонент наиболее важен, так как он развивает:

- стремление к самообразованию;
- чувство контроля над своими действиями и действиями окружающих;
- умение быстро принимать решения в нестандартных, а порой и опасных условиях;
- воспитывает преданность своей семье и своему народу, желание благополучия своей страны;
- а главное формирует готовность, не раздумывая, выступить на защиту себя, своей семьи и государства в целом, если это будет необходимо.

Патриотизм российской молодежи в период специальной военной операции (СВО) проявляется в различных формах и действиях. Например:

1. Участие в волонтерских движениях: Многие молодые люди активно участвуют в волонтерских инициативах, собирая гуманитарную помощь для военнослужащих и жителей пострадавших регионов.

2. Информационная поддержка: Молодежь активно использует социальные сети для распространения информации о событиях, поддерживая официальные позиции и рассказывая о действиях российских вооруженных сил.

3. Военная служба: Некоторые молодые люди принимают решение о службе в армии, рассматривая это как способ проявления патриотизма и поддержки своей страны.

4. Образовательные и культурные мероприятия: Организация и участие в патриотических мероприятиях, таких как лекции, выставки, концерты и митинги, направленные на поддержку армии и страны.

5. Спортивные мероприятия: Участие в спортивных соревнованиях, посвященных патриотической тематике, где молодежь демонстрирует свою физическую подготовленность и готовность защищать родину.

6. Создание контента: Молодые люди создают видеоролики, статьи и блоги, посвященные патриотизму, военной истории России и современным событиям, что способствует формированию общественного мнения.

7. Поддержка семей военнослужащих: Многие молодежные группы организуют помощь семьям тех, кто служит, включая сбор средств, организацию мероприятий и психологическую поддержку [2].

Эти примеры показывают, как молодежь выражает свою поддержку и патриотизм в условиях современных вызовов.

Информационные войны недружественных стран становятся нормой, в российское информационное пространство попадает масса негатива, принижающего достоинство россиян. Безусловно, индикатором таких эффектов может служить измерение патриотического настроения молодежи, как своего рода результата потребления подобной информации [3, С. 8].

В таких условиях необходимо, чтобы государство занималось вопросами духовной безопасности России и повышение уровня патриотизма современных подростков.

Современное общество требует образованных, нравственных, людей, умеющих строить свою жизнь, основанную на добре, истине, красоте, способных ощутить себя полноценными гражданами своей страны, готовых учиться, работать на ее благо.

Как говорил один из известных политических деятелей России: «Прошлое принадлежит тому, кто его знает. Будущее – тому, кто его созидает» [4, С. 222].

В заключение, патриотизм российской молодежи в период специальной военной операции проявляется через активное участие в различных социальных и культурных инициативах, поддержку армии и военнослужащих, а также через создание общественного дискурса, направленного на укрепление национального единства.

Молодежь становится важным звеном в формировании общественного мнения, активно участвуя в волонтерских движениях, информационной поддержке и культурных мероприятиях.

Данные действия не только отражают личную позицию молодежи, но и способствуют сплочению общества в условиях кризиса. Патриотизм молодежи становится не просто декларацией, а практическим выражением готовности поддерживать свою страну и ее ценности. Важно отметить, что такой патриотизм может иметь различные формы и оттенки, отражая многообразие мнений и взглядов внутри общества. Однако общая тенденция показывает, что молодежь стремится быть активным участником исторического процесса, что является значимым фактором для будущего страны.

Список литературы:

1. Российский патриотизм сегодня // Обозреватель. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.observer.materik.ru/observer/N7_2004/7_01. (дата обращения 28.03.2025)
2. Патриотизм и современная молодежь // Молодежь С-Юга. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mskomi.ru/n/info.php/18204>. (дата обращения 28.03.2025)
3. Кравцова, Е. С. Состояние гражданско-патриотического мировоззрения студентов медицинского вуза (на примере Курского государственного медицинского университета) / Е. С. Кравцова // Коллекция гуманитарных исследований. – 2022. – № 4 (33). – С. 6-16.
4. Кублицкая, Е. А., Лютенко, И. В., Зубок Ю. А. Религиозность в саморегуляции жизнедеятельности молодежи // Саморегуляция жизнедеятельности молодежи: методология и социальные практики: монография / науч. ред. Ю.А. Зубок. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2021. – С. 217-247.
5. Паспорт федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации 2021-2025гг.» [Электронный ресурс]. – URL: http://adm-yeisk.ru/sites/default/files/pasport_federalnogo_proekta_patrioticheskoe_vospitanie_grazhdan_rossiyskoy_federacii_2021_-_2024_gg.pdf. (дата обращения: 28.03.2025).

КОНСТИТУЦИОННЫЙ КРИЗИС 1993 ГОДА В РОССИИ. ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ СТРАНЫ

*Малов А.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Дзыбова С.Г., к.ю.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В начале 90-х гг. прошлого века, в условиях острых политических и социальных конфликтов Россия вынуждена была одновременно восстанавливать государственность, создавать новую рыночную экономику и защищать молодую российскую демократию. Важным фактором государственно-политического развития в России стало противостояние высших институтов государственной власти: исполнительной – в лице Президента РФ и правительства РФ и законодательной – в лице съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ.

В Послании Федеральному Собранию РФ от 25 апреля 2005 г. Президент России В.В. Путин отметил, как после крушения Советского Союза многие думали, «что наша молодая демократия является не продолжением российской государственности, а ее окончательным крахом, является затянувшейся агонией советской системы. Те, кто так думал – ошиблись. Именно в этот период в России происходили крайне значимые события. В те непростые годы народу России предстояло одновременно отстоять государственный суверенитет и безошибочно выбрать новый вектор в развитии своей тысячелетней истории» [3].

События 1992-1993 гг. стали последним этапом острого политического кризиса, содержание которого определялось кризисом конституционным. Практически вся история подготовки и принятия Конституции Российской Федерации 1993 г. может быть представлена как борьба законодательной и исполнительной ветвей государственной власти. С полным основанием в этой связи можно считать, что именно осень 1993 г. сформировала те основы, в пределах которых общество находится по сей день.

Следует отметить, что период 90-х годов в России характеризовался значительными общественными и политическими изменениями. Крах Советского Союза, смена политического строя и постепенная либерализация различных сфер общества создали условия для развития множества оппозиционных движений и партий. На постсоветском пространстве возникла острая борьба за власть. Различные политические силы и лидеры стремились добиться господства в стране.

Социально-экономическая ситуация в стране в то время была довольно сложной и неустойчивой. Дело в том, что курс «шоковой терапии», проведенный российским правительством под руководством Егора Тимуровича Гайдара, не имел должного успеха. Слишком очевидным стало то, что процесс либерализации отечественной экономики приобретает все больше негативные очертания [2, с.193].

Начало радикальных экономических реформ еще более обострило назревавший конфликт.

Именно из-за враждебно настроенного парламентского большинства Верховного Совета России в значительной мере препятствовалось проведение реформ в должном объеме. Депутаты регулярно тормозили прохождение необходимых для реструктуризации экономики законопроектов.

Вопрос о референдуме был поднят вскоре на седьмом Съезде народных депутатов России, и после бурного обсуждения было решено назначить его на 11 апреля 1993 г.

В марте 1993 г. на IX Съезде народных депутатов, депутаты пытались отстранить президента Бориса Ельцина от власти, но их попытка отстранения провалилась, не хватило голосов.

1 сентября 1993 г. президент отстранил от должности вице-президента Руцкого. А затем подписал указ о конституционной реформе 21 сентября, в выступлении по телевидению он объявил о прекращении полномочий Съезда народных депутатов и Верховного Совета. Тогда же вступил в силу президентский Указ № 1400 «О поэтапной конституционной реформе в России». В ответ на это Верховный Совет объявил об окончании полномочий Ельцина и передаче власти вице-президенту Руцкому 22 сентября. Согласно тому же Указу, до начала работы нового российского парламента и принятия новой Конституции страна должна была жить по указам президента и постановлениям правительства России.

В тот же день, 22 сентября, служба охраны Белого дома начала раздачу оружия гражданским лицам, пожелавшим встать на защиту парламентариев. 23 сентября в Белом доме начал работу десятый Съезд народных депутатов, одоббивший политическую стратегию Верховного Совета [1, с.65].

Активизация событий имело место в ночь с 23 на 24 сентября, когда вооруженные сторонники Белого дома во главе с подполковником С. Тереховым предприняли неудачную попытку захватить штаб Объединенных армейских сил СНГ на Ленинградском проспекте Москвы, в результате чего пролилась первая кровь. 27-28 сентября началась блокада Белого дома.

1 октября, в результате начавшихся переговоров между представителями президента и Белого дома, блокада была частично снята. В следующие два дня переговоры зашли в тупик, а уже 3 октября парламентарии предприняли решительные действия по отстранению от власти Б. Ельцина и взятию ее в свои руки.

Вечером этого же дня вооруженные защитники парламента по призыву Александра Руцкого и генерал-полковника Альберта Макашова штурмом взяли близлежащее здание столичной мэрии и двинулись к студиям Центрального телевидения в Останкино.

В ночь с 3 на 4 октября у Останкинской телебашни и в ней самой произошли кровавые столкновения, из-за которых на время прекратилось эфирное вещание.

В связи с обострением ситуации в стране президент подписал Указ о введении в Москве чрезвычайного положения, в связи с чем в город начали поступать части регулярной армии.

Утром 4 октября армейские части начали осаду и точечный танковый обстрел Белого дома. К вечеру этого же дня оплот парламентариев пал, а руководство хунты тотчас арестовано. После этого в столице государства был введен комендантский час, действовавший две недели. Трагические события тех дней, в ходе которых с обеих сторон погибло около 150 человек, были по-разному восприняты и расценены различными силами и политическими течениями российского общества.

После острой политической борьбы и конституционного кризиса 1993 года в России, был проведен всероссийский референдум, который должен был определить дальнейший политический курс страны, обеспечив стабильность и легитимность власти [5, с.178-179].

Принятие новой конституции и поддержка народа реформам президента Бориса Ельцина укрепили институты демократии и установили основы для дальнейшего политического развития страны. Кризис укрепил намерение проводить экономические и политические реформы в стране. Серией указов Президент России фактически повсеместно прекратил деятельность органов советской власти.

В частности, следует отметить, что:

1. Была решена проблема с политическим наследием Советского Союза. Речь идет о Советах народных депутатов, переставших функционировать после Октябрьских событий. Взамен Россия получила классический двухпалатный парламент, более или менее способный плодотворно работать в тандеме с исполнительной властью.

2. Выборы в новый парламент значительно активизировали работу политических партий, впервые получивших возможность провести своих людей во власть. В этот период также наблюдается бурное партийное строительство.

3. Получив новую Конституцию, власти начали процесс правового оформления изменившейся ситуации в стране. Необходимо было срочно принимать большое количество законов, чтобы Россия могла далее идти по пути построения демократического государства с рыночной экономикой.

Политическое устранение «сильного» парламента, «устрашающий» эффект расстрела парламента, страх населения перед дестабилизацией политической ситуации создали необходимые условия для принятия Конституции, юридически закрепившей концентрацию власти в руках президента за счет ослабления полномочий нового парламента [4, с.1000].

Стала ли сильная президентская власть гарантом и инструментом успешности рыночных реформ? Ответ на этот вопрос дают результаты опроса Левада-Центра: 66% опрошенных в апреле 2013 г. (против 14%) считают, что эпоха Ельцина принесла больше плохого, чем хорошего.

Даже спустя 30 лет не существует общепризнанного мнения относительно сентябрьско-октябрьских событий 1993 г. Общественное восприятие событий 1993 года варьируется в зависимости от политических и социальных взглядов граждан, что создает поляризацию мнений. Для одних это было время борьбы за демократические ценности и правление закона, для других – период насилия и хаоса, который закончился победой силового подхода. Память о событиях 1993 года сохраняется в разных формах, включая документальные фильмы, художественные произведения и общественные дискуссии, что свидетельствует о значимости этих событий в коллективной памяти.

Многие граждане, пережившие те события, продолжают обсуждать их влияние на современную Россию, акцентируя внимание на уроках, которые следует извлечь из истории. Этот кризис стал своеобразным маркером, определившим не только политический курс страны, но и сформировавшим общественные ожидания относительно будущего, что продолжает оставаться актуальным и по сей день [2, с.198].

Список литературы:

1. Пихоя, Р. Г. Конституционно- политический кризис России: хроника событий и комментарий историка / Р. Г. Пихоя // Отечественная история. – 2002. – №4. – С.64-78.
2. Поняев, И. М. Политический кризис 1993 года в России : итоги и уроки для современной политики / И. М. Поняев // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2024. – №4. – С.193-198.
3. Путин, В. В. Послание Федеральному Собранию Российской Федерации от 25 апреля 2005 г. // Российская газета. – 2005. – 26 апреля.
4. Сабуров, Н. О. Влияние конституционного кризиса 1993 на развитие России / Н. О. Сабуров // Вестник науки. – 2024 г. – № № 6 (75). Том 3. – С.998-1001.
5. Эпоха Ельцина : Очерки политической истории /под ред. Ю. М. Батурина. – Москва: Вагриус, 2001. – 815 с.

ПРЕСТУПЛЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Мамижева С.А.,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Научный руководитель: Шадже Л.А., старший преподаватель,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Преступления, совершаемые представителями правоохранительных органов в процессе осуществления ими служебных обязанностей на современном этапе развития страны остаются достаточно распространенным явлением. Этот вид правонарушений отличается высокой степенью общественной опасности, т.к. их негативное влияние оказывается на общество не только в форме нарушения прав и свобод других граждан, присущие любому

преступлению, но и нарушают работоспособность самой системы правоохранительных органов, нарушая к тому же ее авторитет и приводя к утрате доверия со стороны населения к правоохранительной системе и веры в справедливость. Сотрудник правоохранительных органов — это лица, осуществляющее деятельность по обеспечению правопорядка и безопасности в государстве, наделённое для этого специальными полномочиями и правами в соответствии с законодательством. К таким сотрудникам относятся, например, полицейские, следователи, сотрудники ФСБ, прокуратуры и других силовых структур. Преступления сотрудников правоохранительных органов можно классифицировать по различным критериям. Превышение должностных полномочий (статья 286 УК РФ) — совершение сотрудником правоохранительных органов действий, явно выходящих за пределы его полномочий и посягающих на права и свободы граждан. Злоупотребление полномочиями (статья 285 УК РФ) — использование сотрудником правоохранительных органов своих служебных полномочий вопреки интересам службы, что повлекло существенное нарушение прав и законных интересов граждан. Взятничество (статья 290 УК РФ и другие статьи, связанные с взяточничеством) — получение сотрудником правоохранительных органов взятки за совершение (или несвершение) действий в пользу взяткодателя или представляемых им лиц. Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности (статья 299 УК РФ) — привлечение сотрудником правоохранительных органов лица к уголовной ответственности при отсутствии для этого законных оснований. Фальсификация доказательств (статья 303 УК РФ) — умышленное искажение сотрудником правоохранительных органов фактов или составление ложных документов в рамках своей профессиональной деятельности. Нарушение прав и свобод человека и гражданина — нарушение сотрудником правоохранительных органов конституционных прав и свобод граждан, например, применение насилия, унижение чести и достоинства и другие противоправные действия. Это лишь некоторые из возможных классификаций преступлений сотрудников правоохранительных органов.

Примеры из судебной практики преступлений сотрудников правоохранительных органов: Превышение должностных полномочий: В одном из дел сотрудник полиции превысил свои полномочия, незаконно задержав гражданина на длительный срок и применив к нему физическую силу. Суд признал его виновным и приговорил к лишению свободы.

Получение взятки: сотрудник ГИБДД был пойман на получении взятки за непривлечение к ответственности за нарушение ПДД. Суд признал его виновным в получении взятки и приговорил к реальному сроку лишения свободы.

Фальсификация доказательств: в ходе расследования уголовного дела следователь подделал доказательства, чтобы обвинить невиновного человека. Суд признал его виновным в фальсификации доказательств и лишил права занимать должности в правоохранительных органах.

Эти примеры подчеркивают важность соблюдения законов и этических норм в деятельности правоохранительных органов, а также неотвратимость наказания за их нарушение.

Среди причин и факторов, способствующих совершению преступлений сотрудниками правоохранительных органов, можно выделить: Социально-экономические причины: низкий уровень заработной платы сотрудников правоохранительных органов, что может способствовать коррупции и другим преступлениям из-за стремления к дополнительным доходам; неравномерное распределение материальных благ и возможностей, что может порождать чувство несправедливости и недовольства среди сотрудников; безработица и низкий уровень жизни в некоторых регионах, что может приводить к тому, что на службу в правоохранительные органы приходят люди с определёнными личностными деформациями или из неблагополучных слоёв населения. Психологические и личностные факторы: профессиональная деформация личности, которая может проявляться в цинизме, жестокости, утрате эмпатии и других негативных чертах; стрессовые ситуации и высокие психологические

нагрузки, связанные с работой в правоохранительных органах, личностные особенности, такие как склонность к риску, агрессивность, нетерпимость к инакомыслию, которые могут способствовать совершению преступлений; наличие психологических проблем, таких как депрессия, тревожные расстройства, которые могут влиять на поведение сотрудника и его способность адекватно оценивать ситуацию.[2] Организационные и системные проблемы: недостаточный контроль за деятельностью сотрудников, что может создавать условия для совершения преступлений; непрозрачность процедур принятия решений и отсутствие чёткой регламентации действий сотрудников, что может приводить к злоупотреблениям и нарушениям; неэффективная система отбора и подготовки сотрудников, которая может приводить к тому, что на службу поступают люди с неподходящими личностными качествами или недостаточной профессиональной подготовкой. [3]

Преступления сотрудников правоохранительных органов могут иметь серьёзные последствия для общества и правовой системы: Подрыв доверия к правоохранительным органам. Когда сотрудники правоохранительных органов нарушают закон, это может привести к снижению доверия граждан к полиции, прокуратуре, суду и другим правоохранительным структурам. Это может затруднить выполнение их функций и снизить эффективность работы.[1] Нарушение прав и свобод граждан. Преступления сотрудников правоохранительных органов могут привести к нарушению прав и свобод граждан, таких как право на свободу и личную неприкосновенность, право на справедливое судебное разбирательство и другие. Ухудшение общественного порядка. Преступления сотрудников правоохранительных органов могут способствовать росту преступности и ухудшению общественного порядка, если граждане теряют веру в способность правоохранительных органов защищать их права и обеспечивать безопасность. Негативное влияние на правовую систему. Преступления сотрудников правоохранительных органов могут подорвать авторитет правовой системы и вызвать сомнения в справедливости и эффективности правосудия. Это может привести к снижению правовой культуры и правового сознания в обществе. Правовые механизмы контроля и надзора. Создание и функционирование независимых органов контроля и надзора за деятельностью правоохранительных органов. Обеспечение прозрачности и доступности информации о деятельности правоохранительных органов для граждан и общественных организаций. Разработка и реализация программ профессиональной подготовки и повышения квалификации сотрудников правоохранительных органов. Создание условий для профессионального роста и карьерного развития сотрудников, основанных на их профессиональных достижениях и соблюдении законов. Проведение регулярных проверок и инспекций для выявления возможных нарушений и принятия мер по их устранению. Преступления сотрудников правоохранительных органов являются серьёзной угрозой для общества и правоохранительной системы. Для борьбы с ними необходимо комплексное решение, включающее в себя совершенствование законодательства, повышение профессионального уровня сотрудников, усиление контроля и формирование высоких морально-нравственных стандартов. Только так можно обеспечить эффективное функционирование правоохранительной системы и защиту прав и свобод граждан

Список литературы:

1. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации : федер. закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ (ред. от 27 дек. 2018 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 23. – Ст. 2102.
2. Пилипенко, Ю. С. Некоторые аспекты взаимоотношений адвокатов с правоохранительными органами и судом // Адвокатская практика. – 2007. – № 2. – С. 21-26.
3. Смит, Д. Правовая защита адвокатов: анализ и перспективы // Международный журнал правосудия. – 2020. – № 11. – С. 25-30.

ФЕЙКИ В СМИ КАК ФАКТОР ДЕСТАБИЛИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Мещерякова М.В.,
Адыгейский государственный университет, Майкоп
Научный руководитель: Ешев М.А., к.с.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, Майкоп

Новости — неотъемлемая часть нашей жизни. Информация поступает отовсюду, и побочным эффектом такого плотного информационного поля становится не только перегрузка нервной системы, но и фейки. С каждым днём появляется всё больше сообщений, которые не имеют отношения к достоверным фактам.

Фейковые новости — это ложная или вводящая в заблуждение информация, выдаваемая за реальные новости. Дезинформация и низкокачественная журналистика возникли не вчера. Но ситуация усугубилась из-за стремительной популяризации соцсетей и скорости распространения контента, благодаря доступному интернету и смартфонам. И каждый день на нас обрушивается шквал противоречивых новостных сообщений. Может быть не очевидно на первый взгляд, но миссия фейков губительна для общества. Фальшивые новости сеют панику, подталкивают к беспорядкам и необдуманным действиям, вводят в заблуждение, обманывают и формируют у людей стойкое ощущение тревоги и неопределённости. И если одни фейки условно безвредны, то большая их часть представляет угрозу здоровью людей или является инструментом для манипулирования сознанием.

Существуют разные типы фейковых новостей. Они зависят от мотивации тех, кто их создает. Например:

Кликбейтные заголовки: сенсационность продает — возмутительные и необычные истории или искаженные изображения увеличивают количество просмотров и распространение публикаций в интернете. Они используются специально для привлечения посетителей на сайт и увеличения доходов владельцев сайта от рекламы. Однако часто это делается в ущерб правдивости и точности информации.

Пропаганда: в целях пропаганды используется ложная информация или искаженные факты, задача которых — ввести аудиторию в заблуждение и продвигать политическую программу или предвзятую точку зрения.

Журналистика низкого качества: иногда у журналистов нет времени проверить все факты перед публикацией, в результате чего обычные ошибки порождают фейковые новости. Однако в обновленных доверенных источниках таких ошибок не будет, и читатели смогут получить достоверную информацию.

Подставной контент: в этом случае ложные, выдуманные истории выдаются за сведения из подлинных источников новостей, с целью ввести аудиторию в заблуждение. Фейковые новости обычно распространяются через фальшивые новостные сайты, которые часто копируют внешний вид подлинных источников новостей с целью вызвать доверие пользователей. Согласно исследованиям, через социальные сети ложная информация распространяется быстрее, чем настоящие новости. Причиной быстрого распространения фейковых новостей является их обращение к эмоциям, поэтому они часто содержат странные утверждения или вызывают гнев или страх [1].

Когда люди не могут отличить реальные новости от фейковых, создается путаница и непонимание по важным социальным и политическим вопросам. У людей возникает общее ощущение, что «нельзя верить всему, что вы читаете». Это подрывает общее доверие к серьезным источникам новостей. Фейковая и вводящая в заблуждение информация о лечении серьезных заболеваний, может привести к тому, что люди примут неверные решения касательно своего здоровья. Многие фейковые новости нацелены на разжигание и обострение социальных конфликтов [2].

Заканчивая рассуждения на данную тему, стоит подчеркнуть, что фейковые новости

распространяются благодаря тем, кто им верит: они публикуют, ретвитят и распространяют ложную информацию всеми возможными способами. Если вы не уверены в подлинности, остановитесь и подумайте, прежде чем поделиться. Лучше тщательно проанализировать информацию и только после этого делать выводы. Выявить фейки поможет умение мыслить, анализировать, а также стремление решить проблему и не потерять голову-это те черты, которые помогут людям не потеряться в ежедневном потоке разной информации.

Список литературы:

1. Как распознать фейковые новости. – URL: <https://www.kaspersky.ru/resource-center/preemptive-safety/how-to-identify-fake-news> (дата обращения: 31.03.25).
2. Фейковые новости: чем опасны, как появляются и как их отличать от настоящих. – URL: <https://netology.ru/blog/08-2021-fake-news?ysclid=m91npb5jp0537333399> (дата обращения: 31.03.25).

ЭЛЕКТРОННАЯ ДЕМОКРАТИЯ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

*Панов Р.Р.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Дзыбова С.Г., к.ю.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Под электронной демократией понимается использование информационно-коммуникационных технологий и информационной инфраструктуры для развития демократических институтов и расширения участия граждан в общественно-политической деятельности [5, с.222].

С помощью электронной демократии расширяются возможности граждан участвовать в реализации своих избирательных прав, формировании государственной политики и получении доступа к информации о деятельности органов власти. Граждане своевременно в открытом доступе получают информацию о публикации принятых нормативных правовых актов, о результатах голосований, об отчетах деятельности властей.

В России официальная возможность дистанционно голосовать была закреплена в законодательных актах, принятых в мае 2020 года. В следующем году решением ЦИК от 25 мая 2021 года ДЭГ проводилось в единый день голосования 19 сентября 2021 года в следующих субъектах: Ростовской, Нижегородской, Ярославской, Курской, Мурманской областях и городах федерального значения Москве и Севастополе.

ДЭГ на выборах Президента РФ 2024 года проводилось уже в 28 регионах на федеральном и на региональном уровнях (платформах), реально охватив около 8,2 млн чел. [4, с. 1397].

Порядок дистанционного электронного голосования определяется нормами Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». В соответствии с ним электронное голосование – это голосование без использования бюллетеня, изготовленного на бумажном носителе, с использованием комплекса средств автоматизации Государственной автоматизированной системы «Выборы» [1].

В российский избирательный процесс внедрены следующие разновидности электронного голосования: 1) электронное голосование в помещении для голосования; 2) дистанционное электронное голосование.

Принять участие в дистанционном электронном голосовании имеет право гражданин Российской Федерации, обладающий активным избирательным правом, имеющий верифицированный аккаунт на Едином портале государственных и муниципальных услуг [2, с.32].

Выделим плюсы электронной демократии. В первую очередь, дистанционное электронное голосование потенциально повышает явку избирателей, поскольку предоставляет дополнительные, удобные возможности голосования, в том числе за пределами территории не только избирательного участка, но и избирательного округа, и даже территории соответствующей избирательной кампании. Во-вторых, дистанционное электронное голосование выглядит более привлекательным по экономическим соображениям, поскольку влечет экономию бюджетных средств, упрощает и ускоряет подсчет голосов. В-третьих, голосование дистанционно исключает человеческий фактор в работе участковых избирательных комиссий, создает удобства для избирателей, которым не надо тратить время на посещение избирательного участка.

Помимо этого, дистанционное электронное голосование является дополнительной гарантией реализации избирательных прав для лиц с ограниченными возможностями, которые не могут самостоятельно прийти на избирательный участок.

Однако несмотря на преимущества ДЭГ у него также есть ряд существенных недостатков:

1. Фальсификации. Если не обеспечить достаточным уровнем безопасности электронную систему голосования, кто-нибудь может проголосовать несколько раз с одного и того же IP-адреса или, даже создать новый адрес, чтобы вбросить дополнительные голоса.

2. Конфиденциальность и уязвимость перед кибератаками. Хотя данные пользователя шифруются, стопроцентную сохранность данных от краж и взломов гарантировать никто не может. Помимо краж и взломов, киберпреступники также могут попытаться изменить итоги голосования в пользу какого-либо кандидата.

3. Недоверие. Хотя электронное голосование быстро развивается и совершенствуется, большинство избирателей всё же предпочитают традиционный метод голосования, считая его более надёжным.

Но участие граждан в политическом процессе не ограничивается голосованием. Сегодня стали популярными различные онлайн-платформы, с помощью которых граждане могут следить за общественными процессами, выражать свою социальную и личную позицию, общаться с другими людьми, интересующимися различными проблемами и вопросами. Кроме того, на таких порталах часто можно услышать мнение всевозможных экспертов и специалистов, которые предлагают решения или оценивают общественные предложения. А через социальные сети можем выражать своё мнение и вступать в дебаты с оппонентами. Это способствует развитию плюрализма мнений, а в некоторых случаях и мнений политических, что является важнейшим аспектом демократии - конкуренцией между политическими группами [3, с.49].

Большинство современных политических партий и политиков имеют веб-сайты или страницы в социальных сетях, где они размещают информацию о себе, публикуют свою программу или общаются с избирателями.

Подводя итоги, можно сказать, что электронная демократия - быстроразвивающаяся форма демократии, дающая людям множество возможностей, которых ранее не бывало. В нынешних реалиях электронная демократия способна существенно помочь процессу демократизации общества и государства. Однако, в ближайшее время уж точно не стоит ждать замены представительной демократии на электронную.

Список литературы:

1. Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации : федер. закон от 12.06.2002 г. №67-ФЗ (ред. от 08.08.2024 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – №24. – Ст.2253.

2. Лолаева, А. С. Правовые и организационные особенности применения технологий дистанционного электронного голосования / А. С. Лолаева // Избирательное законодательство и практика. – 2022. – №1. – С.31-34.

3. Слинько, А. А. Трансформация моделей политического участия в условиях развития цифрового государственного управления: проблемы и перспективы / А. А. Слинько, Ю. Ю. Смирнова, Ю. И. Лаптева // Теории и проблемы политических исследований. – 2022. – Том 11. – № 6А. – С.46-54.

4. Смирнова, Ю. Г. Избирательный процесс в условиях цифровизации : политико-правовой анализ развития технологии онлайн-голосования в России / Ю. Г. Смирнова // Креативная экономика. – 2024. – № 6. – С.1395-1412.

5. Щербинин, Р. А. Электронное голосование как форма реализации активного избирательного права при применении цифровых технологий / Р. А. Щербинин // Вопросы российского и международного права. – 2021. – Том 11. – №11А. – С. 222-233.

ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО И ЕСТЕСТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Саад М.Г.

*Адыгейский государственный университет, Майкоп
Научный руководитель: Ешев М.А., к.с.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, Майкоп*

Современные искусственные технологии, в том числе искусственный интеллект, охватили каждую сферу жизнедеятельности общества.

Современное общество стремительно меняется под воздействием технологий, и искусственный интеллект (ИИ) становится важным элементом в различных сферах жизни, включая право. Корреляция между естественным (человеческим) и искусственным интеллектом в правовых отношениях представляет собой сложный и многогранный процесс, который требует детального анализа.

Естественный интеллект — это способность человека к обучению, мышлению, анализу и принятию решений на основе опыта и знаний. Искусственный интеллект, в свою очередь, представляет собой системы и программы, способные выполнять задачи, которые обычно требуют человеческого интеллекта, такие как понимание языка, распознавание образов и принятие решений.

Мировой рынок искусственного интеллекта уже сегодня насчитывает 21,5 млрд долларов США и, по оценкам специалистов, к концу первой четверти двадцать первого столетия достигнет почти 140 млрд долларов США. ИИ в рассматриваемый период уже проникает в государственное управление, правовую систему и на наших глазах становится привычным компонентом политической и правовой жизни [1, с. 7]

Однако перспективность и неизбежность развития искусственного интеллекта не менее очевидна, чем его социальная рискогенность. Выступая средством модернизации (усовершенствование, улучшение, обновление объекта, приведение его в соответствие с новыми требованиями и нормами) общества, искусственный интеллект таит в себе немало загадок, которые могут выступить оборотной стороной медали, трансформироваться в серьезные риски или угрозы социальной организации, правопорядку и безопасности.

Новейшие технологии могут являться одновременно носителем пользы и вреда для человека и качественно по-разному проявляться в сфере государственного управления и права. Из истории нам хорошо известно, какую роль в распространении и укреплении государственной власти, управления права сыграли книгопечатание, железные дороги, электричество, телекоммуникации и иные изобретения человеческого гения. По отдельности и вместе они обеспечили сбор налогов, распространение законов, сбор и обработку информации – все это в количестве, со скоростью и через расстояния, о которых раньше и не приходилось мечтать.

На современном этапе технологии обеспечивают доступ к огромному объему

информации, новым информационно-коммуникационным возможностям и услугам. То, на что раньше человек тратил уйму времени, сегодня исполняется буквально несколькими нажатиями кнопки. Современные цифровые технологии, дают человечеству огромные возможности для решения многих социально-экономических, правовых, духовно-культурных и иных проблем. Открывается реальная перспектива значительного увеличения производительности труда и обусловленные ей возможности социального прогресса. Исторический парадокс заключается в том, что технологические трансформации часто оборачивались снижением уровня благосостояния общества [2, с. 52].

Может ли носитель искусственного интеллекта толковать нормы права, если одним из этапов (стадий) юридической интерпретации является уяснение, т. е. понимание смысла нормы, обращенное внутрь? Можно ли доверить искусственному интеллекту роль правоприменителя, если учесть, что последний «...не может игнорировать мнений и переживаний участников дела... обязан учитывать весь комплекс обращающихся элементов правосознания, понимать питающие их источники» [3, с. 79].

Естественный и искусственный интеллект могут взаимодополнять друг друга. Например, ИИ может помочь юристам в рутинных задачах, освобождая время для более сложного анализа и принятия решений. Однако окончательное решение всегда остается за человеком, который учитывает нюансы ситуации, эмоциональные аспекты и моральные дилеммы.

В связи с этим оценки юридического потенциала искусственного интеллекта не должны основываться на крайностях: преувеличениях и фобиях. Вполне вероятно, что «правовое будущее» будет тяготеть к возвращению к природному, естественному состоянию, что уже, по мнению некоторых ученых [4, с. 35], становится тенденцией, определяемой внутренним посылом каждого человека, сознательным или несознательным отказом от искусственного, технологически-ориентированного мира.

Список литературы:

1. Абабкова, С. Г. Междисциплинарное исследование естественного интеллекта в контексте проблемы искусственного интеллекта / С. Г. Абабкова // Уфа: ГОУ ВПО «Уфимский государственный авиационный технический университет», 2018. – С. 7-12.
2. Булычев, И. И. Естественный разум и искусственный интеллект: различие в единстве / И. И. Булычев // Ноосферные исследования. – 2020. – № 1. – С. 50-59.
3. Сидоренко, Т. В. Естественный интеллект и искусственный интеллект: дилемма современной философии / Т. В. Сидоренко // Новосибирск: Сибирский государственный университет путей сообщения, 2022. – С. 76-80.
4. Фунтова, Д. А. Искусственный интеллект в контексте культурологической парадигмы / Д. А. Фунтова // Художественное образование и наука. – 2020. – № 1(22). – С. 33-40.

КРИЗИСНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРАВЕ

*Чунтыжева М.М.,
ФБГОУ ВО «Адыгейский государственный университет», Майкоп
Научный руководитель: Ешев М.А., к.с.н., доцент,
ФБГОУ ВО «Адыгейский государственный университет», Майкоп*

Актуальность. Цифровая революция, климатический кризис, миграция населения и международные конфликты требуют постоянного обновления нормативно-правовых актов и повышения качества юридической практики. Актуальность темы кризисов в праве определяется возрастающей нестабильностью мирового порядка, усилением социальных конфликтов, повышением нагрузки на судебную систему, а также стремительными

переменами в экономике, политике и технологиях, создающими серьезные испытания для правовой системы и ставящими под угрозу соблюдение базовых прав и свобод граждан.

Степень разработанности. Одной из центральных сложностей изучения кризисных тенденций в праве является отсутствие единой общепринятой концепции определения понятия «правового кризиса».

Цель исследования кризисных явлений в праве заключается в глубоком осмыслении сущности и структуры правовых кризисов, выявлении их наиболее значимых типов и стадий развития, установлении причин и условий возникновения кризисных ситуаций, а также выработке действенных рекомендаций по предотвращению и смягчению неблагоприятных последствий кризисных состояний в национальной и международной правовой системах. Исследование призвано способствовать формированию эффективной стратегии правового регулирования, направленной на укрепление стабильности и правопорядка в обществе и обеспечение баланса интересов личности, общества и государства.

Задачи исследования включают в себя:

Теоретико-методологическое направление:

1. Определить понятие и сущность кризисных явлений в праве.
2. Выявить типы и виды кризисных явлений в правовой системе.
3. Разработать классификацию кризисных явлений исходя из их содержания, масштабов распространения и степени воздействия на общественные отношения.
4. Изучить особенности проявления кризисных явлений в разных отраслях права.
5. Рассмотреть исторические этапы формирования теории кризисных явлений в праве.

Эмпирически-аналитическое направление:

1. Проанализировать причины и условия возникновения кризисных явлений в российском праве.
2. Оценить роль социальных, экономических и политических факторов в формировании кризисных ситуаций.
3. Провести сравнительный анализ кризисных явлений в зарубежных странах и выявить общие черты и различия.
4. Изучить динамику кризисных явлений на протяжении последних десятилетий.
5. Установить взаимосвязь кризисных явлений в праве с развитием технологий и цифровых преобразований.

Нормативно-прикладное направление:

1. Обозначить актуальные проблемы законодательного урегулирования кризисных ситуаций. Предложить рекомендации по совершенствованию действующего законодательства для профилактики и устранения кризисных явлений.
2. Разработать критерии оценки готовности государственной системы к разрешению кризисных ситуаций. Оценить эффективность имеющихся инструментов антикризисного управления в правовой сфере.

Социально-психологическое направление:

1. Оценить влияние кризисных явлений на общественное сознание и восприятие законности гражданами. Рассмотреть психологические аспекты восприятия кризиса населением и специалистами-юристами.
2. Определить меры по повышению правовой грамотности населения и профессиональной подготовки юристов.
3. Дать оценку уровню доверия граждан к органам правосудия и правоохранительным структурам в условиях кризиса.

Прогностическое направление:

1. Спрогнозировать возможные сценарии развития кризисных явлений в будущем.
2. Разработать модели поведения субъектов права в условиях обострения кризисных ситуаций.

3. Формулирование стратегий по снижению риска наступления новых кризисных явлений в дальнейшем развитии российского права.

Методы. Дескриптивный метод позволяет описать причины возникновения и развития кризисных явлений в правовой сфере. Формально-юридический метод применяется при анализе содержания нормативно-правовых актов разных эпох. Сравнительно-правовой метод используется для того, чтобы выявить общие черты и особенности направлений исследований правовых кризисов. Вывод об оптимальном определении кризиса в праве делается на основе метода правового моделирования.

Кризисные тенденции — это устойчивые направления развития явлений, состояний, при которых существующие средства достижения целей становятся неприемлемыми в действующих условиях, в результате чего происходят непредвиденные ситуации, которые негативно влияют на обстановку страны в целом.

Причины кризисных явлений в праве могут быть самыми разными. Как правило, их делят на внешние (развитие глобализации, способствующей постоянному росту взаимодействия стран в различных областях, снижению роли государства в правовом регулировании) и внутренние (периодическое проведение реформ в различных сферах государственной жизни, изменения в системе государственных органов, отсутствие общей стабильности и уверенности общества в действенности права). Могут быть общеправовые кризисы, причинами которых являются отсутствие или нарушение принципов права, соответствующих определенному этапу общественного развития, отраслевые кризисы и кризисы отдельных институтов права. В связи с неразрывностью государственного и правового развития различаются кризисы права, возникшие вследствие кризиса государственной системы, и правовые кризисы, ставшие причиной серьезных государственных изменений или даже слома всей государственной машины. Например, современные государства благодаря процессу глобализации постепенно теряют свои традиционные функции, такие как обеспечение правопорядка, защита населения от внешней угрозы и т. д.

Идеологические установки, религиозные, корпоративные, моральные или другие нормы становятся основными социальными регуляторами и вытесняют правовые нормы. Заурегулированность. При описании данного явления специалисты используют разные термины: «правовой бум», «правовое наводнение», «правовой взрыв», «юридификация». Характерным признаком кризисных явлений в правовой сфере будет ситуация, когда законотворческая деятельность тормозится отсутствием согласованных действий палат парламента, то есть законопроекты, принятые нижней палатой, не получают одобрения в верхней палате или не получают санкции главы государства. К безусловным признакам кризиса права относится невозможность противостоять правовыми средствами революциям, государственным переворотам и другим радикальным способам смены государственной власти.

Еще одним признаком правового кризиса является введение новых юридических конструкций, которые не только не прошли соответствующую апробацию, но и противоречат предыдущему правовому опыту. Недостаточная разработанность института юридической ответственности тоже является признаком кризиса в правовой сфере. Признаком кризисных явлений в праве современные исследователи считают также неравномерность развития институтов и норм материального и процессуального права.

На современном этапе требуются: повышение технического качества законодательства; учет национальных приоритетов и российских реалий в процессе корректировки законодательных актов; включение в нормативный массив индивидуальных правовых предписаний; принятие обеспечивающего преодоление юридических противоречий между законом и иными правовыми актами федерального закона о нормативных правовых актах в РФ; использовать разные формы правотворческой деятельности. На современном

этапе представляется актуальным вопрос о разработке нового комплексного направления юридической науки – правовой кризисологии.

Вывод. Исследование кризисных явлений в праве показало, что современная правовая система подвержена различным видам кризисов, обусловленных взаимодействием внутренних и внешних факторов, включая экономическую нестабильность, политическую турбулентность, технологические изменения и социальную дифференциацию. Важнейшими выводами стали признание необходимости глубокого понимания причин и характера кризисных явлений, формирование комплексной методики их диагностики и профилактического регулирования, внедрение инновационных способов разрешения кризисных ситуаций и совершенствование законодательства. Практическим результатом исследования стало предложение ряда мер, направленных на усиление устойчивости правовой системы, повышение профессионализма судейского корпуса и сотрудников правоохранительных органов, развитие института гражданского контроля и повышение уровня правовой культуры населения.

ВЛИЯНИЕ ВАЛЮТНОЙ ПОЛИТИКИ НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ СО СТОРОНЫ ПРАВА

Шаповалова А.О.,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Научный руководитель: Афамготов Э.М., старший преподаватель,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Валютная политика через призму права оказывает существенное влияние на экономическое развитие страны, и это влияние многогранно:

1. Правовая база валютного регулирования:

Законодательство: Четкое, прозрачное и стабильное законодательство, охватывающее валютные операции, контроль и ограничения, создает предсказуемую среду для бизнеса и инвесторов.

Валютное регулирование: Законы определяют полномочия госорганов (центробанк, минфин) в сфере валютного регулирования, их права и обязанности по контролю, установлению ограничений и поддержанию стабильности валюты.

Международные соглашения: Участие в соглашениях с МВФ, ВТО накладывает обязательства, влияя на свободу действий в валютной политике.

2. Правовая защита прав участников валютных операций:

Гарантии прав собственности: Защита прав на валютные активы, свободное распоряжение валютной выручкой и переводы.

Защита от произвола: Правовые нормы ограждают от произвольного вмешательства госорганов, обеспечивая возможность обжалования. Договорное право: Валютные сделки регулируются общими принципами, обеспечивая юридическую защиту прав и обязанностей сторон, разрешение споров в суде.

3. Правовое обеспечение стабильности валютного курса:

Законодательное закрепление режима курса: Определение режима валютного курса (фиксированный, плавающий и т.д.) и правил его формирования.

Регулирование деятельности на валютном рынке: Регулирование участников (банков, брокеров, дилеров), требования к лицензированию, отчетности и контролю.

Противодействие валютным спекуляциям: Меры по противодействию спекуляциям для стабилизации курса и предотвращения дестабилизации финансовой системы.

4. Правовое обеспечение валютного контроля:

Законодательное определение целей и задач контроля: Четкое определение целей валютного контроля (предотвращение оттока капитала, борьба с отмыванием денег), а также полномочия органов контроля.

Права и обязанности резидентов и нерезидентов: Установление прав и обязанностей в отношении валютных операций, порядок представления отчетности, требования к документальному подтверждению. Ответственность за нарушение законодательства: Установление административной и уголовной ответственности за нарушение валютного законодательства, санкции за незаконные операции и уклонение от контроля.

Влияние на экономическое развитие:

Привлечение инвестиций: Четкая и стабильная правовая база привлекает иностранные инвестиции, поскольку инвесторам важна защита прав и возможность свободного распоряжения валютной выручкой.

Развитие торговли: Либеральное регулирование и отсутствие ограничений способствуют развитию международной торговли, позволяя экспортерам и импортерам свободно совершать валютные операции.

Стабильность финансовой системы: Эффективное правовое обеспечение валютного контроля и регулирования рынка способствует поддержанию стабильности финансовой системы и предотвращению валютных кризисов. Экономический рост: В целом, благоприятная правовая среда создает условия для экономического роста и повышения конкурентоспособности национальной экономики.

Важные моменты: Чрезмерное регулирование и валютные ограничения могут сдерживать экономическую активность. Недостаточное регулирование может приводить к валютным спекуляциям и нестабильности. Необходим баланс между свободой валютных операций и обеспечением стабильности экономики.

Таким образом, правовая база валютной политики играет ключевую роль в обеспечении экономического развития страны, создавая условия для привлечения инвестиций, развития торговли, поддержания стабильности финансовой системы и экономического роста. Эффективное законодательство и правоприменительная практика необходимы для достижения этих целей.

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ И АДВОКАТУРЫ

Шахмелян А.Л.,

*Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Шадже А.М., д.ю.н., профессор,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

На современном этапе одной из основополагающих проблем адвокатской деятельности является взаимодействие адвокатов с сотрудниками органов внутренних дел. Адвокату, занимающемуся практической деятельностью, ежедневно приходится совершать множество действий, связанных с защитой интересов своего подзащитного: сбор доказательственной информации, анализ уже собранных материалов, продумывание линии защиты и т. д. При этом ему необходимо выработать четкую тактику своего поведения с конкретным следователем или дознавателем. Она зависит от различных факторов и обстоятельств: психоэмоционального состояния такого субъекта, его опыта, профессионализма, отношения к институту адвокатуры и т. д. [1, с.116]. Стоит отметить, что и органы внутренних дел, и адвокатура в целом по сути выполняют одни и те же функции, основная из которых заключается в осуществлении справедливого правосудия, в защите прав и интересов граждан, оказавшихся по одну из сторон закона: потерпевшего или подзащитного. Очевидно, что способы и методы выполнения вышеуказанной задачи у рассматриваемых нами субъектов достаточно разные. Такое различие нашло отражение в уголовно-процессуальном законодательстве, а именно в ст. 15 УПК РФ:

«Функции обвинения, защиты и разрешения уголовного дела отделены друг от друга и не могут быть возложены на один и тот же орган или одно и то же должностное лицо».

Целью данной работы является анализ проблем взаимодействия органов внутренних дел и адвокатуры в контексте обеспечения прав и свобод граждан, а также выработка рекомендаций по улучшению этого взаимодействия. В рамках исследования планируется рассмотреть существующие механизмы сотрудничества между правоохранительными органами и адвокатами, выявить основные трудности и противоречия, возникающие в процессе их взаимодействия.

В правовой литературе по этому поводу высказывается мнение, согласно которому для правосудия важно, чтобы обстоятельства конкретного уголовного дела были в равной степени тщательно изучены и проанализированы как стороной обвинения, так и стороной защиты, чтобы на судебное рассмотрение были вынесены доказательства как уличающие лицо в совершении инкриминируемого ему деяния, так и те, которые доказывают его невиновность. Только в том случае, когда и обвинитель, и защитник наделены равными процессуальными правами, можно говорить об обоснованности и законности вынесенного приговора. Если обвиняемому не предоставляется право на защиту, то нельзя говорить о всестороннем рассмотрении обстоятельств дела [2, с.188]. При этом на сторону защиты и на сторону обвинения возлагаются разные функции. Для первой основная функция заключается в установлении фактов, позволяющих оправдать подзащитного, либо смягчить его наказание. Для второй — установление фактов, доказывающих виновность подозреваемого, а также тех из них, которые указывают на отягчающие обстоятельства. В результате между указанными субъектами происходит постоянное противостояние, они как бы находятся по разные стороны баррикад. И только в том случае, когда такое противоборство протекает в рамках законодательных требований, есть большая вероятность, что защита прав и интересов личности будет достигнута и вынесенный приговор будет обоснованным и законным [3, с.110].

В последние годы происходит расширение полномочий адвокатов в рамках оказания квалифицированной юридической помощи как физическим, так и юридическим лицам.

Законом об адвокатуре установлен ряд гарантий независимости адвоката:

- закон запрещает каким-либо способом препятствовать и вмешиваться в выполнение адвокатом своих обязанностей, если эта деятельность проходит в законодательных рамках;
- запрещается привлекать адвоката к ответственности за высказывание им того или иного профессионального мнения;
- в отношении адвоката и его семьи должны устанавливаться специальные государственные меры защиты;
- в отношении адвоката устанавливается проведение особого производства по уголовным делам.

Помимо этого, законом предоставляются гарантии адвокату по обеспечению адвокатской тайны:

- адвокат не может быть допрошен в качестве свидетеля по делу, в котором он выступает защитником;
- любые следственные действия в отношении адвоката могут проводиться только при наличии соответствующего судебного решения;
- полученная адвокатом информация в ходе работы с конкретным уголовным делом не может быть использована в качестве доказательств;
- у адвоката не могут быть истребованы сведения, связанные с информацией о предоставлении юридических услуг по уголовному делу;
- адвокат не может быть привлечен к сотрудничеству с органами внутренних дел, осуществляющих следствие по делу, в котором адвокат выступает на стороне защиты [3, с. 101]. Также важно отметить, что не допускается разглашение третьим лицам сведений, которые были получены адвокатом в рамках осуществления переговоров со своим

подзащитным. С момента введения в 2002 г. Уголовно-процессуального кодекса РФ список основных прав адвоката при проведении защитных действий был значительно расширен, что говорит о заинтересованности государства в дальнейшем развитии и повышении эффективности института адвокатуры. Однако на сегодняшний день указанные в законодательстве права адвокатов в значительной степени нарушаются. Нередки случаи, когда адвокаты вызываются на допрос следственными органами, в отношении них проводятся обыски, возбуждаются необоснованные и сомнительные уголовные дела.

Федеральная палата адвокатов ежегодно направляет справку о выявленных нарушениях прав адвокатов в Генеральную прокуратуру Российской Федерации. Также отметим, что за последние годы стали достаточно частыми случаи, когда адвокаты необоснованно отстраняются от работы по конкретному уголовному делу, происходит постоянное препятствование их общению с подзащитным [1, с.122]. При этом в некоторых случаях такое нарушение прав происходит под угрозой или с применением физического насилия. Стоит отметить, что в последнее время следственные органы выбрали еще и такую тактику, в соответствии с которой любая деятельность адвоката по конкретному уголовному делу просто игнорируется, все подаваемые им ходатайства в большинстве случаев отклоняются. Причем такое поведение наблюдается по отношению к тем адвокатам, которые действительно являются профессионалами своего дела и не хотят закрывать глаза на те или иные незначительные нарушения прав и интересов своего подзащитного.

Таким образом, все основные проблемные аспекты в рамках взаимодействия органов внутренних дел и адвокатуры связаны с неисполнением законодательных предписаний. Данная проблема может быть решена в результате ужесточения ответственности следователей, дознавателей, иных субъектов, принимающих участие в расследовании уголовных дел, за нарушение прав адвокатов и вмешательство в их законную деятельность.

Список литературы:

1. Пилипенко, Ю. С. Некоторые аспекты взаимоотношений адвокатов с правоохранительными органами и судом / Ю. С. Пилипенко // Адвокатская практика. – 2007. – № 2. – С. 24.
2. Тафинцева, И. С. Пробел в порядке производства следственных действий в отношении следователя и адвоката / И. С. Тафинцева // Актуальные проблемы науки и практики : сб. науч. тр. / Дальневост. юрид. ин-т МВД России. – 2018. – С. 51.
3. Тафинцева, И. С. Следователь и адвокат как профессиональные участники уголовного судопроизводства / И. С. Тафинцева // Юридическая наука в XXI веке : актуальные проблемы и перспективы их решений : сб. науч. статей по итогам работы второго круглого стола со всероссийским и международным участием, 28–29 февраля 2020 г. – Шахты, 2020. – С. 34-37.

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ РАДИКАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ: РОЛЬ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

*Шерозадашвили К.В.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Шадже А.М., д.ю.н., профессор,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Радикализация молодежи – серьезная угроза безопасности в XXI веке. Презентация посвящена ключевой роли правоохранительных органов в противодействии этому явлению. Мы обсудим причины и последствия радикализации, стратегии и тактики правоохранительных органов для предотвращения экстремизма, а также важность

международного сотрудничества и взаимодействия с обществом. Радикализация – принятие экстремистских взглядов и действий для насильственного изменения строя. Признаки: изменение поведения, агрессия, интерес к экстремистской литературе. Идеологические основы – экстремизм и терроризм, использующие радикальные методы. Факторы радикализации: социальная изоляция и экономические проблемы, политическая нестабильность и несправедливость.[4]

По данным отчета ФСБ РФ за 2023 год, в России наблюдается рост радикализации молодежи. Основные задачи: предотвращение радикализации, Выявление радикализированных лиц и групп, Пресечение экстремистской деятельности

Функции:

- Оперативно-розыскная деятельность.
- Профилактика правонарушений.
- Взаимодействие с другими органами и институтами.

Правовые основы

- Федеральный закон «О противодействии терроризму».
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности».

Правоохранительные органы играют ключевую роль в обеспечении безопасности и поддержании правопорядка, используя различные инструменты и методы для борьбы с радикализацией.[1]

Стратегии и тактика противодействия:

1. Раннее выявление - Мониторинг социальных сетей для выявления признаков радикализации.

2. Профилактические мероприятия - Лекции, семинары, тренинги для молодежи.

3. Информационно-пропагандистская работа - Контрпропаганда, разоблачение экстремистских идей.

4. Работа с группами риска - Психологическая помощь, социальная адаптация.

Успешные практики в регионах России, например, в Татарстане и Чечне, демонстрируют эффективность комплексного подхода к противодействию радикализации.

Важную роль в обмене опытом и ресурсами для эффективной борьбы с трансграничным экстремизмом и терроризмом играет международное сотрудничество. Успешное взаимодействие с международными организациями способствует повышению эффективности противодействия радикализации [2]:

1. Обмен информацией с зарубежными партнерами.

2. Участие в международных конференциях и семинарах.

3. Совместные операции по пресечению финансирования терроризма.

4. Взаимодействие с Интерполом, ШОС.

Основными проблемами и вызовами являются:

1. Недостаточная квалификация сотрудников правоохранительных органов.

2. Нехватка ресурсов для проведения профилактических мероприятий.

3. Трудности в выявлении радикализированных лиц в интернете.

4. Противоречия между свободой слова и необходимостью противодействия экстремизму.[3]

Существуют определенные проблемы и вызовы, которые необходимо учитывать при разработке стратегий противодействия радикализации. Преодоление этих проблем требует комплексного подхода и постоянного совершенствования методов работы.

Противодействие радикализации молодёжи требует системного, научно обоснованного подхода. Роль правоохранительных органов заключается не только в выявлении и пресечении преступлений, но и в формировании правового сознания молодёжи, укреплении доверия к государству, создании условий для позитивной социализации. Только совместная работа полиции, общества и государства может обеспечить эффективную защиту молодого поколения от угроз экстремизма.

Список литературы:

1. Лебедев, М. Н. Мир без ненависти: как защитить молодёжь от радикализации / М. Н. Лебедев. // Москва : Просвещение, 2020. — 215 с.
2. Петров, И. С. Молодёжь и радикализация: тактика и стратегии / И. С. Петров. // Санкт-Петербург : Наука, 2019. — 178 с.
3. Сидоров, А. В. Профилактика экстремизма среди молодёжи / А. В. Сидоров. // Екатеринбург : УрФУ, 2021. — 204 с.
4. Радикализация молодёжи : причины и пути противодействия // Социальная политика и социология. — 2022. — № 3. — С. 44–51.

ОСОБЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ МОДЕЛИ ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ

Шурупова С.Е.,

*Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Поддубный А.О., к.ю.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы определяется, прежде всего, политико-правовым значением формы государственного правления, как ведущего элемента формы государства, лежащего в основе системы организации государственной власти. Форма правления позволяет определить характер государства с позиций организации верховной власти, выяснить содержание и механизм осуществления государственной власти.

Современная организация государственной власти в России не может быть научным образом идентифицирована без выяснения формы государственного правления, весьма специфичной. От того, как организована и как реализуется государственная власть, зависят эффективность государственного руководства, действенность управления, престиж и стабильность правительства, состояние законности и правопорядка в стране.

Вопрос о форме правления России волнует умы ученых вот уже более трех десятилетий. Именно в 1993 году в научных кругах активно решался вопрос выбора формы правления для «обновленного» государства. Из всего многообразия республик разработчики старались остановиться на французской модели президентства, которая закрепляет смешанную республиканскую форму правления. Некоторые исследователи придерживаются того мнения, что с избранием на пост главы государства В.В. Путина в Российской Федерации закрепились суперпрезидентская республиканская форма правления [1, с.14], хотя мы считаем, что это не совсем верно. В данном случае уместнее говорить о концентрации основных властных полномочий в руках сильного политического лидера, который в отличие от своих предшественников пользовался и продолжает пользоваться авторитетом и поддержкой не только населения, но и мирового сообщества, т. к. конституционные основы российского государства были заложены задолго до избрания данного политического лидера на пост главы государства. Так, термин «суперпрезидентская республика» специально был введен учеными для обозначения правления в странах Латинской Америки и фактически представляет собой одну из моделей президентской республики [4, с.517]. Анализ функций глав таких государств и соотношение их с полномочиями Президента Российской Федерации, позволяет сформулировать вывод, что они более узки и не подлежат никакому сравнению.

Отечественная Конституция 1993 г. содержит положение, что Российская Федерация является государством с республиканской формой правления без указания на ее разновидность. Обобщающая формулировка формы правления как республики также содержится в конституциях многих государств. Так, например, в Основном Законе ФРГ указывается, что «Федеративная Республика Германия является демократическим и социальным федеративным государством». Конституция Польши провозглашает, что

«Республика Польша есть демократическое правовое государство, осуществляющее принципы социальной справедливости».

Неопределенность вида российской республиканской формы правления обусловлена, прежде всего, теми условиями, в которых разрабатывалась и принималась Конституция 1993 г.: политический кризис, противостояние Верховного Совета, с одной стороны, и Президента – с другой. Определяя форму правления для новой России, ее создатели, учитывая «авторитарный опыт прошлого», исходили из международной практики, перенимая модель роли Президента как «независимого арбитра», координатора. Президент де-факто возглавляет систему исполнительной власти [2, с.9]. Данный вывод следует из предусмотренных Конституцией prerogatives президента и вытекающих из них возможностей, демонстрирующих тесную связь с исполнительной властью. Так, например, формирование федерального правительства, а также его отставка фактически осуществляются президентом самостоятельно. Президент может председательствовать на заседаниях правительства, вправе отменять решения последнего. Непосредственно руководство деятельностью ключевых федеральных ведомств осуществляется самим президентом (ФСБ, Минобороны и др.).

В случае невозможности исполнения обязанностей президента осуществление его полномочий возлагается на председателя правительства (то есть президентские полномочия остаются в «рамках» исполнительной власти).

Имеет определенное воздействие президент и на исполнительную власть субъектов Федерации. Так, он предлагает кандидатуру на должность высшего должностного лица субъекта РФ. Как гарант Конституции президент вправе приостановить действие актов органов исполнительной власти субъектов Федерации.

Таким образом, объем президентских полномочий свидетельствует о том, что в его руках сосредотачиваются не просто контрольно-распорядительные полномочия в отношении органов исполнительной власти, но и реальная возможность формировать систему и структуру исполнительной власти, определять вектор ее развития.

Президент непосредственно руководит 25% федеральных органов исполнительной власти, остальной частью руководит косвенно. Все это дает основание утверждать, что исполнительную власть в России осуществляет на федеральном уровне Правительство, на уровне субъектов – органы исполнительной власти субъектов Федерации, но возглавляет ее Президент.

Следует отметить, что особенность дуализма исполнительной власти заключается не в простом распределении полномочий между высшим коллегиальным органом государственной власти и главой государства, а в возможностях президента вмешиваться в деятельность правительства, используя при этом рычаги субординации, подчинения и ответственности. В частности, председательствуя на заседании правительства, президент может определять курс проводимой высшим коллегиальным органом исполнительной власти политики. Дуалистическая природа российской исполнительной власти была заложена еще до момента принятия Конституции РФ в 1993 г., когда помимо президента в системе высших органов исполнительной власти была должность вице-президента, которая в дальнейшем трансформировалась в председателя правительства [3, с.5].

Вышеизложенное позволяет сформулировать некоторые выводы относительно особенностей современной российской формы правления.

Анализ конституционно-правовых отношений между высшими органами государственной власти Российской Федерации, порядок их образования, сложившиеся в политико-правовой действительности, указывают на то, что отечественная форма правления больше отвечает признакам президентской республики. Однако формально-юридические положения не характеризуют ее таковой. В частности, президент вправе распустить Государственную Думу, формально он не возглавляет правительство, обладает правом законодательной инициативы. Данные признаки не свойственны для президентской республики.

О наличии признаков парламентской республики в российской системе организации власти говорить весьма затруднительно по следующим основаниям. Во-первых, политическую ответственность правительство несет перед президентом, а не перед Государственной Думой. Заслушивание ежегодных отчетов правительства о результатах его деятельности, в том числе по вопросам, поставленным Государственной Думой, может привести к выражению недоверия. Во-вторых, в нашей стране отсутствует институт контрасигнатуры актов главы государства, что является неотъемлемым атрибутом парламентаризма [5, с.186].

Так, исследование особенностей организации высших органов государственной власти в России позволяет выделить следующие особенности отечественной формы правления: неопределенное место президента в системе высших органов государственной власти затрудняет относить отечественную форму правления к той или иной разновидности республики; правительство несет ответственность только перед президентом; председатель правительства, будучи лидером партии большинства, не является ее членом и, соответственно, не связан с ней партийной дисциплиной; дуалистическая природа исполнительной власти; отсутствие процедуры контрасигнации актов главы государства председателем правительства, который брал бы на себя юридическое обязательство по его исполнению; отсутствие реальной системы сдержек и противовесов при формальном провозглашении принципа разделения властей.

Все это и многое другое позволяет говорить о том, что определить, к какому виду относится современная отечественная форма правления, не представляется пока возможным из-за наличия множества признаков, заимствованных у президентской и парламентской форм правления, которые были взяты при разработке Конституции РФ.

Список литературы:

1. Авдеев, Д. А. Особенности Российской модели формы правления / Д. А. Авдеев. // Государство и право. – 2010. – №12. – С.14-21.
2. Видяйкин, И. Е. Форма правления современной России / И. Е. Видяйкин, В. А. Любушкин. // Огарёв-Online. – 2014. – №11. – С. 9-13.
3. Григонис, Э. П. Форма правления в Российской Федерации и перспективы ее изменения / Э. П. Григонис, В. М. Чибинев // Мир юридической науки. – 2012. – №3. – С. 4-8.
4. Зарипова, А. М. Нетипичные формы республики в современном мире. Понятия и виды / А. М. Зарипова // Вестник науки. – 2024. – №6 (75). Том 3. – С.516-519.
5. Овчинникова, О. Д. Особенности формы правления Российского государства на современном этапе развития / О. Д. Овчинникова, А. М. Шаганиян // Философия права. – 2020. – № 4. – С.183-187.

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО, АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО. МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО

КОНСТИТУЦИОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПОЛИТИЧЕСКИХ КРИЗИСОВ И ТРАНСФОРМАЦИЙ

*Аутлева С.М.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Удычак Ф.Н., к.ю.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Конституционные изменения в условиях политических кризисов и трансформаций представляют собой сложный и многогранный процесс, который требует глубокого анализа

как теоретических основ, так и практических проявлений этих изменений в различных странах. Политические кризисы часто вызывают необходимость в пересмотре основополагающих норм и принципов, закрепленных в Конституции [1, С.20]. Это может происходить как в форме официальных поправок, так и через практику интерпретации существующих норм в контексте изменившихся политических реалий. Важно отметить, что изменение Конституции может быть как позитивным, так и негативным явлением. Позитивные изменения могут способствовать укреплению демократии, защите прав человека и формированию более эффективных институтов власти. В то же время, они могут использоваться для легитимации авторитарных тенденций и подавления оппозиции [2, С.584]. Одним из ключевых элементов, который необходимо учитывать при анализе конституционных изменений в условиях кризисов, является природа самого кризиса. Политические кризисы могут возникать по самым разнообразным причинам: экономическим, социальным, этническим или даже внешнеполитическим факторам. Например, экономический кризис может спровоцировать массовые протесты населения, что, в свою очередь, приведет к давлению на власти и необходимости в изменении конституционных норм для адаптации к новым условиям. Практика конституционных изменений в условиях кризисов также показывает, что такие изменения зачастую осуществляются с нарушением стандартных процедур. В условиях острых политических конфликтов правительства могут прибегать к упрощенным процедурам внесения изменений или даже игнорировать их. Это создает риск ухудшения легитимности таких изменений и может привести к дальнейшему углублению кризиса. Во многих случаях, конституционные изменения, происходящие на фоне кризисов, могут быть следствием компромиссов между различными политическими силами. Например, в переходный период после революций или военных конфликтов может возникнуть необходимость в создании новой конституции, которая будет отражать интересы широкой базы населения и множество политических игроков. Однако, такие компромиссы часто являются хрупкими и могут быть поставлены под угрозу, если одна из сторон начнет действовать в своих интересах, игнорируя достигнутые соглашения [3, С.25].

История России демонстрирует множество таких примеров, где конституционные реформы отражали не только внутренние, но и внешние политические процессы, а также стремления различных социальных групп к власти и участию в управлении государством. Целью данного доклада является анализ ключевых конституционных изменений в России, произошедших на фоне политических кризисов, и их влияние на развитие отечественной политической системы [4, С.12].

Начало XX века стало временем глубоких политических потрясений в России, кульминацией которых стала Первая Российская революция 1905-1907 годов. В ответ на революционные события, а также по причине давления со стороны либеральных кругов и политических партий, царское правительство впервые разработало основу для конституционных изменений, что привело к принятию Основных законов 1906 года. Эти законы касались установления государственной думы и предоставления ограниченных политических прав. Хотя 1906 года конституция открыла путь к некоторым демократическим преобразованиям, она была значительно ограничена властными полномочиями царя, который продолжал сохранять контроль над армией и ключевыми аспектами управления страной. Именно непрочность этих изменений, а также последующие социальные и экономические кризисы, в итоге привели к Февральской революции 1917 года и свержению монархии.

Советская конституция 1918 года и формирование нового государства Февральская революция 1917 года открыла новую страницу в истории России, приведя к созданию Совета Народных Комиссаров и временного правительства. Однако реальные изменения произошли после Октябрьской революции, когда в 1918 году была принята первая советская конституция. Это был уникальный документ своего времени, который отражал идеи социализма и народовластия. Советская конституция 1918 года провозгласила основы нового государства, однако, в дальнейшем, реальные политические процессы показали, что права и свободы,

заявленные в конституции, нередко ограничивались в интересах партийной элиты и государства. Это иллюстрирует несовершенство механизма реализации конституционных норм, когда внешние вызовы и внутренние противоречия ставили под сомнение саму идею народовластия.

Конституция 1993 года и переходный период Конституция 1993 года стала результатом одного из самых острых политических кризисов в постсоветской России. Конфликт между президентом Борисом Ельциным и Верховным Советом привёл к вооружённым столкновениям в Москве в октябре 1993 года, после чего была разработана новая конституция, которая, в отличие от своих предшественников, основывалась на принципах разделения властей и демократии. Новая конституция закрепила президентскую форму правления, что, с одной стороны, обеспечило легитимацию власти, а с другой - привело к ранее упомянутым авторитарным тенденциям.

Несмотря на провозглашённые демократические принципы, реализация норм Конституции столкнулась с серьезными правовыми и институциональными проблемами, что стало причиной постоянных кризисов и протестов. Конституционные изменения в России на протяжении её истории были до сильной мере результатом политических кризисов и трансформаций, отражая динамику власти и интересы различных социальных групп. Примеры, рассматриваемые в данном докладе, показывают, что эти изменения не всегда шли в направлении укрепления демократии и прав человека. Напротив, они часто использовались в качестве инструмента для легитимации политической власти и подавления гражданских свобод. Для будущих преобразований в российской политической системе важно исследовать опыт прошлого, чтобы учесть его уроки и способствовать более сбалансированному и устойчивому развитию правовой системы.

Список литературы:

1. Медушевский, А. Н. Конституционная реформа с позиций теории легитимности / А. Н. Медушевский // Теоретическая прикладная юриспруденция. - 2020. - № 4. - С. 15-30.
2. Козлова, Е. И. Конституционное право России. - М.: Проспект, 2023. - 584 с.
3. Медушевский, А. Н. Конституция и социальный запрос на изменения в современном российском обществе // Сравнительное конституционное обозрение. - 2019. - № 1 (128). - С. 21-41.
4. Петров, Ю. А. Россия накануне Великой революции 1917 г. : современные историографические тенденции / Ю. А. Петров. – С. 3-16. // Вопросы истории. – Москва, 2017. – № 10.

КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИГРАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Борсова Д.Д.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Удычак Ф.Н., к.ю.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы заключается в том, что миграционная политика РФ в последние десятилетия претерпевает существенные изменения в связи с глобальными миграционными процессами, экономическими вызовами и политической нестабильностью в ряде стран СНГ и Азии. В этих условиях возрастает необходимость поиска баланса между обеспечением национальной безопасности, экономическими интересами и соблюдением конституционных прав мигрантов. Конституционные аспекты миграционной политики становятся предметом научной и правовой дискуссии, особенно в контексте реализации прав и свобод человека и гражданина, закреплённых в Конституции РФ.

Вопросы миграционной политики исследовались такими авторами, как И.В. Федорова, С.А. Авакьян, Е.А. Лукашева, Л.Л. Рыбаковский, Ю.А. Тихомиров. Тем не менее, большинство работ концентрируется на социологических и политологических аспектах миграции. Конституционно-правовая составляющая затрагивается реже, а системные исследования, анализирующие соответствие миграционной политики принципам конституционализма, пока единичны. Это указывает на наличие научного пробела.

Цель исследования — выявление и анализ конституционных проблем в миграционной политике РФ. Задачами являются: анализ нормативно-правовой базы миграционной политики РФ на предмет её соответствия Конституции; определение правовых коллизий и пробелов в регулировании статуса мигрантов; предложение мер по совершенствованию миграционного законодательства в конституционно-правовом контексте. Исследование основано на методах:

1. Сравнительный (сопоставление международных норм и российского законодательства).
2. Формально-юридическом (анализ нормативных актов).
3. Системном (рассмотрение миграционной политики в системе конституционного регулирования).

Обнаружены противоречия между федеральным законодательством в области миграции и конституционными нормами, особенно в части ограничения права на труд, свободы передвижения и неприкосновенности частной жизни мигрантов. Анализ судебной практики (включая решения Конституционного Суда РФ) показывает, что в ряде случаев допускаются дискриминационные подходы к правовому статусу мигрантов. Также установлена недостаточная адаптация миграционной политики к современным вызовам (в том числе демографическим).

Миграция населения — это глобальный процесс, который оказывает влияние на все сферы жизни общества. В России миграция представляет собой важный и многогранный феномен, который в последние десятилетия становится все более актуальным. Особое внимание следует уделить конституционным проблемам миграционной политики РФ, поскольку Конституция Российской Федерации является основой правового регулирования всех государственных процессов, в том числе и в сфере миграции. Конституционные основы миграционной политики Российской Федерации, как многонациональное государство, придает большое значение вопросам, связанным с правами иностранных граждан, беженцев и мигрантов. Конституция РФ, принятая в 1993 году, закрепляет основные принципы, на которых строится миграционная политика страны. Одним из главных конституционных положений, касающихся миграции, является статья 19, которая гарантирует равенство всех граждан перед законом и судом. Это означает, что мигранты, находящиеся на территории России, должны пользоваться теми же правами и свободами, что и граждане страны, за исключением тех, которые могут быть ограничены федеральными законами. Однако, несмотря на эти гарантии, существует ряд проблем, связанных с их практическим применением. Например, вопрос о правовом статусе мигрантов в России часто сопряжен с различиями в их правовом положении, что может приводить к дискриминации иностранных граждан и нарушению их прав.

Одной из конституционных проблем миграционной политики России является необходимость выработки единой правовой базы, которая бы эффективно регулировала все аспекты миграции — от въезда и проживания иностранных граждан до их трудовой деятельности и социальной адаптации. На сегодняшний день в России существует целый ряд законов и подзаконных актов, регулирующих миграционные процессы, таких как Федеральный закон "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" от 25.07.2002 N 115-ФЗ, Федеральный закон «О гражданстве РФ» от 31.05.2002 N 62-ФЗ и другие. Однако несмотря на наличие нормативной базы, в практике часто возникают противоречия между различными нормативно-правовыми актами. Это касается,

например, вопроса о праве на трудовую деятельность мигрантов. С одной стороны, Конституция РФ гарантирует право на труд для всех граждан, с другой — для иностранных граждан могут быть введены ограничения в зависимости от статуса и наличия разрешения на работу. Эта неопределенность приводит к правовым коллизиям и ущемлению прав мигрантов.

Состояние прав беженцев и вынужденных переселенцев в России также является важной частью миграционной политики и сопряжено с конституционными вопросами. В соответствии с Конституцией РФ, каждый человек имеет право на убежище в Российской Федерации, если он подвергается преследованию по политическим, расовым, национальным или религиозным причинам. Однако на практике процедура получения статуса беженца в России осложнена бюрократическими барьерами, длительным сроком ожидания рассмотрения заявления и ограниченными возможностями для социальной адаптации. Кроме того, существует проблема отсутствия эффективных механизмов защиты прав вынужденных переселенцев, что нарушает их право на безопасность и социальную защиту. Важным моментом является также проблема соотношения международных норм, регулирующих права беженцев (например, Конвенция ООН о статусе беженцев 1951 года), с внутренним законодательством России.

Миграционная политика также тесно связана с вопросами национальной безопасности, что влечет за собой необходимость учитывать интересы безопасности граждан России. Конституция гарантирует безопасность государства, что отражается в ограничениях на въезд иностранных граждан в страну, а также в установлении особых процедур для въезда и пребывания определенных категорий лиц, например, террористов, преступников или лиц, представляющих угрозу для общественного порядка. Вместе с тем, существующие меры контроля за миграционными потоками в некоторых случаях могут нарушать конституционные права иностранных граждан, такие как право на свободу передвижения, защиту от произвольных арестов и депортаций.

Конституционные проблемы миграционной политики Российской Федерации также связаны с взаимодействием национального законодательства с международными правовыми нормами. Россия является членом различных международных организаций, таких как ООН, и подписала несколько ключевых международных конвенций, регулирующих права мигрантов. Однако на практике между международными обязательствами и внутренним законодательством существуют расхождения, которые иногда приводят к правовым неопределенностям. Таким образом, необходимо привести внутреннее законодательство в соответствие с международными стандартами, что позволит не только улучшить миграционную политику, но и обеспечить защиту прав мигрантов в соответствии с нормами международного права.

Конституционные проблемы миграционной политики Российской Федерации обусловлены множеством факторов, включая необходимость гармонизации внутреннего законодательства с международными правовыми нормами, а также баланс между правами мигрантов и интересами национальной безопасности. Несмотря на наличие определенной правовой базы, существует ряд проблем, требующих внимания и решений, включая улучшение механизмов защиты прав мигрантов, выработку единой системы регулирования миграции и дальнейшее развитие законодательных инициатив в данной области. Для успешной миграционной политики важно обеспечить соблюдение принципов равенства, прав и свобод всех граждан, включая иностранных, и создать правовые условия, способствующие социальной адаптации и интеграции мигрантов в российское общество, что в свою очередь повысит стабильность и безопасность внутри страны.

Список литературы:

1. Авакьян, С. А. Конституционное право России. Учебный курс : учеб. пособие : в 2 т. / С. А. Авакьян. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Норма ; ИНФРА-М, 2014.

2. Горбань, А. Е. Проблемы административно-правового регулирования и обеспечения адаптации и интеграции мигрантов в Российской Федерации / А. Е. Горбань, А. Н. Жеребцов // Общество и право. — 2020. — № 1 (71). — С. 81–85.
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с учетом изменений и поправок) // Российская газета. — 1993. — 25 дек. ; Офиц. интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 06.10.2022).
4. Конституционное право : учебник для бакалавров / М. В. Варлен, Е. Н. Дорошенко, С. А. Зенкин [и др.] ; отв. ред. В. И. Фадеев ; Минобрнауки России, Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина (МГЮА). — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Проспект, 2022. — 592 с. — (Серия учебников МГЮА для бакалавров). — Библиогр. в конце глав. — Гриф УМО. — ISBN 978-5-392-35849-6.
5. Нарутто, С. В. Конституционное право России [Электронный ресурс] : учебник / С. В. Нарутто, Н. Е. Таева, Е. С. Шугрина. — 3-е изд. — М. : РИОР ; ИНФРА-М, 2019. — 435 с. — Режим доступа: электрон. б-ка IPRbooks.
6. О гражданстве Российской Федерации : федер. закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ // Собрание законодательства РФ. — 2002. — № 22. — Ст. 2031.
7. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации : федер. закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ // Собрание законодательства РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3032.
8. Тихомиров, Ю. А. Правовое положение мигрантов // Зарубежное законодательство и сравнительное правоведение. — 2006. — Вып. 3, № 6. — С. 17.
9. Эдилова, Р. Э. Нормативно-правовое регулирование миграционных отношений в России: проблемы и пути их преодоления / Р. Э. Эдилова // Молодой ученый. — 2012. — № 2 (37). — С. 204–206. — URL: <https://moluch.ru/archive/37/4300/> (дата обращения: 17.04.2025).

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ

*Гаврилова Д.К.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Даурова А.М., ассистент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Цифровые технологии прочно вошли в жизнь современного человека, создавая более комфортные условия обитания в быстро меняющемся мире. Активное внедрение цифровых технологий происходит в публичную сферу, сферу государственного управления, деятельность органов государственной власти.

Цифровые технологии в сфере законодательства об административных правонарушениях - это использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для повышения эффективности и прозрачности процессов, связанных с выявлением, расследованием, рассмотрением и исполнением дел об административных правонарушениях. Это включает в себя широкий спектр применений, таких как:

1. Автоматизация процессов:

Электронное документооборотом: Переход от бумажного документооборота к электронному, что ускоряет обработку информации и снижает затраты на хранение и поиск документов. Это включает в себя электронное возбуждение дел, составление протоколов, направление уведомлений, обмен документами между участниками процесса.

Автоматизированные системы фиксации нарушений: Использование камер видеонаблюдения, датчиков, дронов и других технических средств для автоматического выявления и фиксации административных правонарушений (например, превышение скорости, нарушение правил парковки, фиксация фактов безбилетного проезда).

Системы обработки данных: Анализ больших данных для выявления закономерностей и прогнозирования правонарушений, а также для оптимизации работы правоохранительных органов.

2. Улучшение взаимодействия с гражданами:

Электронные сервисы: Предоставление гражданам возможности получать информацию о правонарушениях, подавать жалобы, оплачивать штрафы и обжаловать решения онлайн. Это повышает доступность и удобство взаимодействия с государственными органами.

Порталы открытых данных: Публикация открытых данных о правонарушениях и деятельности органов, занимающихся их рассмотрением, способствует повышению прозрачности и подотчетности.

Чат-боты и виртуальные помощники: Использование искусственного интеллекта для автоматизированного ответа на часто задаваемые вопросы граждан и предоставления необходимой информации.

3. Укрепление правопорядка:

Интеграция баз данных: Объединение различных баз данных (например, ГИБДД, судебных органов, налоговых органов) для повышения эффективности расследования и предотвращения правонарушений.

Использование биометрических технологий: Применение биометрических данных для идентификации лиц, совершивших административные правонарушения.

Системы анализа рисков: Использование данных для оценки рисков и прогнозирования потенциальных правонарушений [2, с. 24-27].

Рассмотрим примеры использования цифровых технологий:

- Системы автоматической фиксации нарушений ПДД (например, камеры фото- и видеофиксации).
- Порталы государственных услуг, где можно оплатить штрафы и получить информацию о правонарушениях.
- Системы электронного документооборота в органах внутренних дел.

Первые нововведения, связанные с цифровыми технологиями, произошли в 2007 году по внедрению цифровой фиксации административных правонарушений работающими в автоматическом режиме специальными техническими средствами.[1,с.180] Использование фиксации административных правонарушений специальными техническими средствами, изменило принципы и порядок производства по делам об административных правонарушениях, и предопределило необходимость правового регулирования специального производства, осуществляемого в особом порядке, установленном статьей 28.6 КоАП РФ. Применение специальных технических средств фиксации привело с одной стороны, к упрощению выявления административных правонарушений в области дорожного движения [1, с. 182-183]. В процессуальную деятельность, первоначально в гражданский и арбитражный процесс, включается электронный документ. Статьей 4 Арбитражно-процессуального кодекса Российской Федерации предусматривается возможность подачи документов в суд в электронном виде, в том числе в форме электронного документа, подписанного электронной подписью, посредством заполнения формы, размещенной на официальном сайте суда в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Выделим ключевые аспекты цифровизации:

- Автоматизация документооборота: Переход от бумажного документооборота к электронному. Это включает в себя электронное возбуждение дел, составление протоколов, направление уведомлений, фиксацию доказательств, обмен информацией между участниками процесса. Использование электронных подписей для обеспечения юридической значимости документов.
- Создание единых информационных систем: Разработка и внедрение специализированных информационных систем, объединяющих данные о правонарушениях,

лицах, привлеченных к ответственности, решениях по делам. Это позволяет обеспечить доступ к актуальной информации для всех заинтересованных сторон и проводить аналитическую работу.

- Электронный документооборот с гражданами: Предоставление гражданам возможности получать информацию о ходе рассмотрения дела, подавать заявления, обжалования и другие документы в электронном виде через порталы государственных услуг или специализированные приложения.

- Видеоконференцсвязь: Использование видеоконференцсвязи для проведения удаленных заседаний, что особенно актуально в удаленных регионах или для лиц с ограниченными возможностями передвижения.

- Искусственный интеллект (ИИ): Применение ИИ для автоматизации рутинных задач, анализа больших данных, прогнозирования правонарушений и оптимизации работы правоохранительных органов. Например, ИИ может помочь в анализе видеозаписей с камер наблюдения или в выявлении паттернов правонарушений.

- Обеспечение информационной безопасности: Защита данных от несанкционированного доступа и утечки информации является критически важным аспектом. Необходимо внедрение надежных систем защиты информации и соблюдение требований законодательства о персональных данных.

Рассмотрим преимущества цифровизации:

- 1) Повышение эффективности: Автоматизация процессов сокращает время рассмотрения дел, снижает количество ошибок и бюрократических процедур.

- 2) Повышение прозрачности: Электронный документооборот и доступ к информации повышают прозрачность работы правоохранительных органов и снижают коррупционные риски.

- 3) Улучшение доступа к правосудию: Граждане получают удобный и доступный способ взаимодействия с правоохранительными органами.

- 4) Снижение затрат: Цифровизация позволяет снизить затраты на бумагу, почтовые услуги и другие ресурсы [2, с. 21-22].

Цифровизация в сфере законодательства об административных правонарушениях определяют вызовы и риски:

- Высокие первоначальные затраты на внедрение: Разработка и внедрение информационных систем требуют значительных инвестиций.

- Необходимость обучения персонала: Сотрудники правоохранительных органов должны быть обучены работе с новыми технологиями.

- Риски кибератак и утечки информации: Необходимо обеспечить надежную защиту информационных систем от киберугроз.

- Цифровой разрыв: Не все граждане имеют доступ к интернету и цифровым технологиям, что может ограничить доступ к электронным услугам.

Таким образом, цифровизация законодательства об административных правонарушениях повышает эффективность правоохранительной деятельности, но требует тщательного подхода к обеспечению защиты прав и свобод граждан, а также к вопросам безопасности и этики. В целом, цифровизация является важным шагом к модернизации системы правосудия, но требует комплексного подхода и решения ряда организационных и технических задач.

Список литературы:

1. Василенко, Г. Н. О документировании административных правонарушений в области дорожного движения средствами фотовидеофиксации / Г. Н. Василенко, И. А. Виноградов // Обеспечение общественной безопасности и противодействие преступности: задачи, проблемы и перспективы Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2017. – С. 180-183.

2. Куракин, А. В. Проблемы модификации административно-деликтного права :

ПРИМЕНЕНИЕ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

*Галстян А.Г.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Гайдарева И.Н., к.с.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы заключается в том что, она является крайне актуальной в условиях глобальных экологических вызовов и необходимости перехода к устойчивому развитию. Существующие экологические проблемы, такие как загрязнение окружающей среды, истощение природных ресурсов и изменение климата, требуют эффективных мер воздействия на нарушителей природоохранного законодательства. Административная ответственность играет ключевую роль в предотвращении экологических правонарушений и стимуляции соблюдения норм экополитики. В условиях быстрой урбанизации и роста населения важно не только ужесточение наказаний за экологические правонарушения, но и улучшение механизмов контроля и надзора. Изучение применения административной ответственности в данной области поможет выявить существующие недостатки и предложить оптимальные пути их устранения, что важно для формирования эффективной экологической политики и достижения целей устойчивого развития.

Цель исследования - заключается в анализе и оценке механизмов административной ответственности, направленных на защиту окружающей среды, а также в выявлении их роли в достижении устойчивого развития. Исследование стремится определить эффективность существующих норм и практик, выявить пробелы в законодательстве и предложить рекомендации по улучшению системы административной ответственности для более эффективного охраны экологии и поддержки устойчивого развития.

Исследование основано на методах:

1. Аналитический метод – анализ нормативно-правовых актов.
2. Компаративный метод – сопоставление с международной практикой.
3. Эмпирический метод – сбор данных через опросы и интервью.
4. Математико-статистический метод – количественная оценка правонарушений.
5. Системный подход – анализ взаимосвязей факторов.
6. Юридический метод – интерпретация правовых норм.

Эти методы помогают получить комплексное представление о состоянии административной ответственности в сфере экологии.

Экология в настоящее время является важной составляющей жизни всех живых существ на планете, в том числе и человека. Состояние природы прямо отражается на здоровье людей и будущего популяции в целом. Отсюда прослеживается важность законодательного регулирования в этой области права и важность введения ответственности за правонарушения в области экологии. Государство принимает разные меры по поддержанию экологической безопасности, устанавливает правила и нормы в области охраны окружающей среды, а также предусматривает юридическую ответственность за нарушение таких норм. Экологическое законодательство в Российской Федерации начало развиваться после принятия Конституции РФ, устанавливающей основные экологические права человека [1]. За нарушение законодательства в области охраны окружающей среды настоящим законодательством устанавливается административная, дисциплинарная, имущественная и уголовная

ответственность на основании Федерального закона от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» [2].

Административная ответственность за экологические правонарушения играет ключевую роль в реализации целей устойчивого развития. Эффективное применение этой ответственности помогает защищать окружающую среду и обеспечивает соблюдение экологических норм.

Выделим значение административной ответственности:

1. Поддержание экологического баланса.

Применение административных мер позволяет предотвращать негативное воздействие на природу, сохраняя экосистемы в устойчивом состоянии.

2. Стимулирование соблюдения законодательства

Штрафы и другие административные меры служат мощным стимулом для бизнеса и граждан соблюдать экологические нормы.

Приведем примеры экологических правонарушений:

- Загрязнение воздуха и водных ресурсов

- Незаконная вырубка лесов

- Неправильное обращение с отходами

- Уничтожение мест обитания редких видов растений и животных

Определим механизмы административной ответственности:

1. Контроль и мониторинг

Регулярные проверки организаций и соблюдение норм экологического законодательства.

2. Штрафы и взыскания

Установление финансовых санкций за экологические правонарушения.

3. Приостановление деятельности

Временное ограничение или приостановление деятельности предприятий, которые не соблюдают экологические нормы. Взаимосвязь с целями устойчивого развития

Развитие института административной ответственности за экологические правонарушения связано с общими тенденциями современного общества. В настоящее время все большее внимание уделяется экологической безопасности, а значит, и контролю за экологическими правонарушениями. Одной из главных тенденций является ужесточение наказания за экологические правонарушения, что связано с необходимостью защиты окружающей среды и здоровья населения [4].

Сегодня вопросы сохранения окружающей среды и охраны природы поднимаются все чаще как на национальном, так и на международном уровне.

Поиск баланса между социально-экономическим развитием и сохранением благоприятной окружающей среды - задача, которую государства решают на протяжении уже нескольких десятилетий. В целях решения данной проблемы с 1992 г. широкое распространение в мире получила концепция устойчивого развития, ориентированная на такое преобразование будущего, в котором среда обитания человека будет устойчивой, безопасной и способной противостоять деградации и иным негативным явлениям.

В Повестке дня в области устойчивого развития до 2030 г., утвержденной в 2015 г. Генеральной Ассамблеей ООН, подчеркивается неотложность приоритетного внимания к мерам для предотвращения деградации планеты, в том числе посредством внедрения рациональных моделей потребления и производства, рационального использования ее природных ресурсов и принятия неотложных мер в связи с изменением климата, с тем чтобы планета могла обеспечивать удовлетворение потребностей нынешнего и будущих поколений. Однако главный вопрос состоит в том, как добиться такого мирового развития, которое учитывало бы социальные, экономические и экологические факторы.

Цели устойчивого развития (ЦУР) ООН представляют собой глобальный план действий, направленный на решение самых острых социальных, экономических и экологических проблем.

- Ликвидация нищеты и голода (Цели 1 и 2), так как устойчивое использование ресурсов обеспечивает продовольственную безопасность.

- Хорошее здоровье и благополучие (Цель 3), защита окружающей среды напрямую влияет на здоровье населения.

- Устойчивые города и сообщества (Цель 11) путем создания безопасных и чистых условий жизни.

- Ответственное потребление и производство: - Цель 12: Обеспечить устойчивые модели потребления и производства подразумевает необходимость контроля за отходами и загрязнением. В Российской Федерации административная ответственность играет ключевую роль в обеспечении соблюдения стандартов.

- Защита экосистем: - Цель 15: Сохранять и восстанавливать экосистемы и биоразнообразие [3]. В России существует множество нормативных актов, накладывающих ответственность за нарушение норм охраны окружающей среды.

Систематическое применение административной ответственности за экологические правонарушения в России не только укрепляет правопорядок, но и способствует реализации целей устойчивого развития ООН. Это создает условия для более устойчивого общества, заботящегося о своем будущем и окружающей среде.

Таким образом, административная ответственность играет важную роль в обеспечении устойчивого развития. Эффективные меры контроля и применения санкций за экологические правонарушения способствуют созданию более безопасной и устойчивой среды для будущих поколений.

Важно продолжать развивать механизмы экологической ответственности, чтобы достичь поставленных целей устойчивого развития.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2023 N 6-ФКЗ, от 30.01.2024 N 7-ФКЗ, от 05.02.2024 N 2-ФКЗ, от 01.07.2024 N 11-06.10.2024). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Об охране окружающей среды: федер. закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. от 26.12.2024 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 2. – Ст. 133.

3. Цели в области устойчивого развития. Цель 12 и Цель 15 <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/biodiversity/>.

4. Епереш, А.В. Актуальные проблемы реализации института административной ответственности за экологические правонарушения и тенденции развития законодательства / А.В. Епереш // Молодой ученый. – 2023. – № 49 (496). – С. 286-287.

ЭВОЛЮЦИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О МЕСТНОМ САМОУПРАВЛЕНИИ В РОССИИ (2003-2025): ОТ ДЕЦЕНТРАЛИЗАЦИИ К «ЕДИНОЙ СИСТЕМЕ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ»

*Гиш М.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Марков П.Н., к.ю.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Развитие местного самоуправления является одним из ключевых направлений государственного строительства в Российской Федерации. За период с начала 2000-х годов в данной сфере произошли значительные изменения, отражающие эволюцию взглядов на роль и место муниципальной власти в системе управления страной.

Здесь можно выделить несколько этапов:

1) *Закладка основ современной модели местного самоуправления (МСУ) (2003 г.).*

Принятие в 2003 г. Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», который стал отправной точкой в формировании современной системы МСУ в России [2]. Данный закон установил:

- единые принципы организации МСУ на всей территории страны;
- перечень вопросов местного значения, разделенных по типам муниципальных образований (МО): поселения, муниципальные районы, городские округа;
- структуру органов местного самоуправления;
- формы непосредственного осуществления населением МСУ и участия населения в осуществлении МСУ;
- экономическую основу МСУ: местные бюджеты, муниципальная собственность.

Документ заложил основы децентрализации власти и расширения самостоятельности муниципальных образований. Однако, на практике его реализация столкнулась с рядом проблем, связанных с недостаточным финансированием, нехваткой квалифицированных кадров, а также с сопротивлением со стороны региональных властей, не желавших делиться полномочиями с муниципалитетами.

2) *Совершенствование законодательства (2003-2020 гг.).*

В течение рассматриваемого периода в закон о местном самоуправлении было внесено значительное количество изменений и дополнений, отражающих стремление к оптимизации системы местной власти и решению накопившихся проблем. В частности:

- укрупнение муниципальных образований: в 2014 году были созданы правовые основы для укрупнения МО путем преобразования поселений в городские округа, целью чего было повышение эффективности управления территориями и экономия бюджетных средств. Однако, это привело к отдалению власти от населения и утрате самостоятельности сельских поселений;
- совершенствование муниципального контроля. Были приняты меры по снижению административной нагрузки на органы МСУ и переходу к риск-ориентированному подходу в контрольной деятельности;
- цифровизация МСУ: внедрение информационных технологий в деятельность органов МСУ, развитие электронного документооборота и предоставление муниципальных услуг в электронном виде;
- корректировка межбюджетных отношений: регулярные изменения в Бюджетный кодекс РФ, направленные на укрепление финансовой самостоятельности МО и выравнивание бюджетной обеспеченности. Однако, зависимость местных бюджетов от федеральных и региональных трансфертов сохранялась.
- усиление контроля со стороны региональной власти: органы государственной власти субъектов РФ получили больше полномочий по контролю за деятельностью органов МСУ, особенно в сфере бюджетной политики. Эти изменения, с одной стороны, были направлены на повышение эффективности и прозрачности деятельности органов МСУ, а с другой – привели к ограничению их самостоятельности и усилению зависимости от региональной власти.

3) *В 2020 г в нашей стране прошло голосование по внесению в Конституцию ряда изменений.* В отношении местного самоуправления это:

- в статье 131 Конституции РФ закрепили, что виды муниципальных образований, принципы организации местного самоуправления, вопросы изменения границ

устанавливаются федеральным законом. Также установили, что органы государственной власти могут принимать участие в формировании органов местного самоуправления.

- в статье 132 Конституции РФ убрали упоминание об осуществлении общественного порядка со стороны органов местного самоуправления, но добавили формулировку, что они могут решать «иные вопросы местного значения». Также закрепили обязанность муниципальных образований обеспечить доступность медицинской помощи для населения.

- в статье 133 Конституции РФ ввели положение, в котором определено, что местному самоуправлению гарантируется право на компенсацию дополнительных расходов в результате выполнения органами местного самоуправления во взаимодействии с органами государственной власти публичных функций. [1]

- кроме того, вводится термин «публичная власть». До 2020 года Конституция РФ оперировала понятиями «государственная власть» (федеральная и региональная) и «местное самоуправление». МСУ рассматривалось как форма самоорганизации граждан, отделенная от государственной власти. Поправки в Конституцию РФ дополнили это понятие «публичная власть». Это понятие охватывает все уровни власти: федеральный, региональный и местный. Фактически, «публичная власть» – это обобщающий термин для всей системы управления государством и муниципальными образованиями.

Согласно статье 3 Конституции РФ (в редакции после 2020 года), народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления. При этом органы государственной власти и органы местного самоуправления входят в *единую систему публичной власти* в Российской Федерации и осуществляют взаимодействие в установленных федеральным законом формах в целях обеспечения соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, создания условий для социально-экономического развития государства.

4) Изменения, внесенные в Конституцию, поставили вопрос о необходимости разработки и принятия нового федерального закона, определяющего общие принципы функционирования местной власти. Такой закон был принят 20 марта этого года. [4]

В соответствии с ним предусмотрено

- развитие одноуровневой системы организации местного самоуправления. Закрепляются три вида муниципальных образований: городской округ, муниципальный округ, внутригородское муниципальное образование города федерального значения.

- новый способ избрания главы муниципального образования - представительным органом из числа кандидатов, представленных высшим должностным лицом субъекта РФ.

- новые механизмы ответственности главы муниципального образования. Высшее должностное лицо субъекта РФ сможет отрешить от должности главу муниципального образования за ненадлежащее исполнение или неисполнение обязанностей.

- разграничение форм непосредственной реализации населением местного самоуправления и форм участия в нём. К первой группе отнесены местный референдум, муниципальные выборы и сход граждан, ко второй - опрос, публичные слушания, общественные обсуждения, собрание граждан, инициативные проекты, территориальное общественное самоуправление, староста сельского населённого пункта.

Во всех этих изменениях есть как свои плюсы, так и минусы.

К позитивному можно отнести более понятную и единообразную систему, возможность более эффективного управления, больше контроля со стороны региональной власти.

Негативом, на наш взгляд, являются меньшая самостоятельность местной власти, риск отдаления власти от народа, уменьшение учета местных особенностей и потребностей.

В конечном счете, успех реформы зависит от того, насколько активно и ответственно будут участвовать в жизни своих муниципалитетов сами жители, и насколько власти будут готовы к ним прислушиваться.

Новый Федеральный закон № 33-ФЗ является логическим продолжением развития системы местного самоуправления и закрепляет курс на интеграцию муниципальной власти в единую систему публичной власти. Данные изменения могут привести к повышению управляемости и эффективности деятельности органов МСУ, однако, существует риск снижения их самостоятельности, отдаления власти от населения и утраты учета местных особенностей. В связи с этим, важно обеспечить эффективные механизмы общественного контроля за деятельностью органов МСУ и стимулировать активное участие граждан в решении вопросов местного значения. Дальнейшее развитие системы местного самоуправления в России будет зависеть от того, насколько удастся сбалансировать интересы централизации и децентрализации, единства и самостоятельности.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации.
2. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: фед. закон от 6 октября 2003 г., № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2022) // Собрание законодательства РФ. – 2003. – № 40. – Ст. 3822.
3. Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации: фед. закон от 21 декабря 2021 г., № 414-ФЗ (ред. от 05.12.2022) // Собрание законодательства РФ. – 2021. – № 52 (часть I). – Ст. 8967.
4. Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти: фед. закон от 20 марта 2025 г. № 33-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2025. – № 13. – Ст. 1450.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ И СОХРАНЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Грамота В.В.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Марков П.Н., к.ю.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В России уже долгое время остро стоит вопрос об использовании иностранных слов, наименований, терминов как в научно-учебной сфере, так и в культуре, СМИ, шоу-бизнесе, а также в повседневной жизни. В начале 2010-х годов в Государственной Думе приняли закон «О государственном языке Российской Федерации». Но в нём почти ничего не было сказано об использовании иностранных слов для названий заведений или замещения русских слов их иностранными аналогами.

В настоящее время во многих субъектах Российской Федерации борются с этой проблемой. Например, уже в феврале этого года появилась новость о том, что республику Крым хотят сделать первым регионом России без англицизмов в рекламе (также включая ещё вывески, надписи, информацию о товарах и акциях) [1]. Также в Красноярском крае арбитражный суд обязал производителя суши и роллов сменить специфическое для русского уха название сети.

На федеральном уровне всерьёз задумались об этой проблеме в 2023-2024 годах. В 2023 году был принят закон, который, в частности, вводит положения о нормативных словарях, справочниках и грамматиках - в них фиксируются нормы современного русского литературного языка, которые необходимо соблюдать при использовании русского языка как государственного языка РФ в ряде сфер. Закрепляется, что при использовании русского языка как государственного языка РФ не допускается употребление слов и выражений, не

соответствующих нормам современного русского литературного языка, за исключением иностранных слов, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в указанных нормативных словарях. Документом также расширяется перечень сфер, в которых государственный язык РФ подлежит обязательному использованию, и вводится обязательная лингвистическая экспертиза текстов подготавливаемых проектов нормативных правовых актов в целях приведения их в соответствие с нормами современного русского литературного языка.

Но в законе ничего не было сказано о штрафах, которые оплачивались бы за его нарушение. Поэтому, в 2024 году член Совета по русскому языку при президенте России Маргарита Русецкая напомнила, что больше года прошло с тех пор, как был принят резонансный закон, который ограничивает использование иностранных слов в русском как государственном языке. Между тем, добавила она, с 1 января 2025 года все органы государственной власти обязаны обеспечить лингвистическую экспертизу, чтобы с помощью специалистов или искусственного интеллекта, анализировать проекты документов и не допускать в них иностранные слова [5].

Совсем недавно Президент России Владимир Путин утвердил перечень поручений по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере поддержки русского языка и языков народов Российской Федерации, состоявшегося 5 ноября 2024 года [4].

В них, в частности, предписывается:

1) Совету при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере поддержки русского языка и языков народов Российской Федерации совместно с Правительством Российской Федерации обеспечить разработку проекта основ государственной языковой политики Российской Федерации.

2) Совету при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере поддержки русского языка и языков народов Российской Федерации совместно с МИДом России провести анализ деятельности учрежденных при поддержке Российской Федерации образовательных и иных организаций, к сферам деятельности которых относятся поддержка и продвижение русского языка за рубежом. По результатам анализа представить предложения по систематизации этой деятельности с учетом геополитических интересов Российской Федерации [3].

К настоящему времени уже сделано:

1) Советом подготовлен проект редакции Основ государственной языковой политики Российской Федерации. В ближайшие дни Правительство внесёт свои предложения и определит список экспертов для включения в состав рабочей группы.

2) Совместно с Минпросвещения начата работа по созданию единой государственной линейки школьных учебников по русскому языку и литературе. Определены принципиально новые подходы к подаче материала, проведены встречи с экспертами и преподавателями.

Как мы видим, работа над улучшением законопроекта идёт по различным направлениям, и результаты этих усилий становятся всё более заметными. Следует отметить, что требует дальнейшей проработки и аспект внедрения культурных мероприятий, которые бы способствовали популяризации русского языка среди молодёжи. Излишние заимствования из других языков не обогащают нашу речь, а напротив - выхолащивают языковую основу. Конечно, на это очень влияет цифровизация, когда в обиходе появляются слова из компьютерной сферы: "пуши", "клики" и прочее. Причем, как правило, у всех этих слов есть русские аналоги. То же самое можно сказать о наименованиях, вывесках и торговых марках. Лёгкий налёт англицизмов при продаже объектов недвижимости, по мнению маркетологов, повышает продажи.

Конечно, законодательная норма в короткий срок не выведет все английские слова из повседневной речи, но, по крайней мере, в публичной сфере существенно снизит употребление заимствованных слов. Это длительный процесс, рассчитанный на долгий

срок. Но пройти по этому пути необходимо, для сохранения чистоты и самобытности нашего языка.

Список литературы:

1. Крым хотят сделать первым регионом России без англицизмов в рекламе. Комсомольская правда, официальный сайт / URL: <https://www.crimea.kp.ru/online/news/6231450/> (дата обращения 10.04.2025).
2. Госдума приняла закон о защите русского языка от чрезмерных иностранных заимствований: КонсультантПлюс. официальный сайт / URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/79204.html> (дата обращения 09.04.2025)
3. Об исполнении поручений Президента по итогам заседания Совета по реализации госполитики в сфере поддержки русского языка и языков народов России: Президент России, официальный сайт / URL: <http://www.kremlin.ru/events/councils/76207> (дата обращения 10.04.2025)
4. Президент России. Перечень поручений по итогам заседания Совета по реализации госполитики в сфере поддержки русского языка и языков народов России: официальный сайт / URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/76077> (дата обращения 10.04.2025)
5. Почему не работает закон о защите русского языка от иностранных заимствований: Российская газета, официальный сайт / URL: <https://rg.ru/2024/06/06/pochemu-ne-rabotaet-zakon-o-zashchite-russkogo-iazyka-ot-inostrannyh-zaimstvovaniy.html> (дата обращения 09.04.2025)

АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЙ СТАТУС ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Дидухова А.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Гайдарева И.Н., к.с.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Административно-правовой статус граждан Российской Федерации представляет собой важный аспект правового положения личности в государстве, который регулирует отношения между государственными органами и гражданами в сфере административного права. Этот статус охватывает широкий спектр прав и обязанностей, которые закреплены в нормативных актах Российской Федерации.

Административно-правовой статус гражданина – это совокупность прав и обязанностей, которые имеют граждане в сфере административных правоотношений. Этот статус охватывает права на участие в управлении государством, право на защиту своих интересов, а также обязанности по выполнению определённых требований государственных органов.

В Российской Федерации административно-правовой статус граждан регулируется Конституцией РФ, федеральными законами, указами Президента, постановлениями Правительства, а также актами местных властей. Граждане РФ могут иметь различные права, обязанности и гарантии, связанные с их взаимодействием с государственными органами и органами местного самоуправления [1].

Выделим основные элементы административно-правового статуса граждан.

Права граждан в сфере административного права представляют собой широкую категорию, включающую как основные права человека, так и специфические права, связанные с административной деятельностью. К числу основных прав можно отнести право на свободу передвижения, право на участие в выборах, право на труд, право на образование и медицинскую помощь. Специальные права, в свою очередь, связаны с участием граждан в

административных процедурах, например, право на обжалование действий или решений административных органов. Наряду с правами граждане Российской Федерации имеют и обязанности. Это обязательства, касающиеся исполнения норм административного законодательства, таких как обязанность соблюдать законы, платить налоги, не нарушать общественный порядок, соблюдать требования безопасности на дорогах и в общественных местах. Одной из ключевых обязанностей является выполнение предписаний органов власти, таких как налоговые органы, правоохранительные и надзорные учреждения. Нарушение административных норм влечет за собой ответственность, которая может проявляться в виде штрафов, предупреждений, арестов или других мер, предусмотренных административным законодательством. Ответственность гражданина зависит от тяжести нарушения и конкретных обстоятельств дела [2, с. 112].

Особенности административно-правового статуса граждан Российской Федерации

Одной из особенностей административно-правового статуса является его взаимосвязь с другими отраслями права. Например, административные права и обязанности граждан пересекаются с трудовыми, гражданскими, семейными и другими областями права. Это делает административно-правовой статус граждан многогранным и включает не только правоотношения с государственными органами, но и взаимодействие с юридическими лицами и другими субъектами [3, с. 231]. Кроме того, в России существует система административных процедур, включающая порядок принятия решений и осуществления административных действий. Граждане могут обращаться в административные органы для реализации своих прав, но также обязаны исполнять решения, принятые этими органами. Особенность административно-правового статуса граждан заключается также в том, что он подвержен изменениям в зависимости от политической ситуации, экономической и социальной стабильности в стране. В определённые моменты могут вводиться новые ограничения или, наоборот, расширяться права граждан в сфере административного регулирования.

Таким образом, административно-правовой статус граждан Российской Федерации охватывает широкий круг прав и обязанностей, который регулирует отношения граждан с государственными органами. Он является важным механизмом обеспечения правопорядка и прав личности в рамках административной деятельности. Важно, чтобы этот статус был основан на принципах справедливости, равенства и законности, что позволит гражданам Российской Федерации эффективно защищать свои права и интересы в административной сфере.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2023 N 6-ФКЗ, от 30.01.2024 N 7-ФКЗ, от 05.02.2024 N 2-ФКЗ, от 01.07.2024 N 11-06.10.2024). [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.
2. Административное право : учебник для бакалавров / Э.Г. Липатов [и др.] // Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 456 с.
3. Панова, И.В. Административное право и процесс : учебник / Панова И.В., Панов А.Б. // Москва, Саратов : Центр публичного права, Наука. – 2024. – 772 с.

РОЛЬ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

*Керефова М.Р.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Даурова А.М., ассистент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы обусловлена необходимостью эффективного функционирования государственных институтов и обеспечения прав граждан. В условиях динамичного развития общества, изменений в политической и экономической сферах, административное право выступает важным инструментом, регулирующим взаимодействие между органами государственной власти, учреждениями и гражданами.

Вклад в изучение этой темы сделали такие ученые, как В. Н. Кудрявцев, который анализировал принципы административного права и его функции в системе управления [1], а также А. А. Плигин, исследующий взаимодействие административного права с другими отраслями права и его роль в защите прав граждан [2].

Цель исследования – анализ актуальности административного права в контексте современного государственного управления, выявление его значимости для обеспечения прав и свобод граждан, а также исследование механизмов взаимодействия административного права с другими отраслями права и его влияния на эффективность функционирования государственных органов. Для достижения этих целей необходимо решить ряд задач, включая изучение теоретических основ административного права и его основных принципов, анализ законодательства в сфере административного права и его последних изменений, а также исследование практических аспектов применения административного права в государственной деятельности. Исследование основано на методах:

1. Аналитический метод (для анализа существующего законодательства в области административного права, выяснения его структуры, принципов и норм, а также выявления их взаимодействия с другими отраслями права).

2. Сравнительный метод (для сопоставления различных систем административного права и практик их применения в разных странах, что позволит выделить лучшие практики и наглядно продемонстрировать эффективность различных подходов к административному управлению).

Административное право играет важную роль в системе государственного управления, определяя отношения между государством и его гражданами, а также между различными органами власти. Эта область права регулирует деятельность исполнительной власти, устанавливая порядок осуществления административных функций и контроля за их исполнением.

Развитие административного права направлено на обеспечение эффективности государственного управления, защиту прав и свобод граждан, предотвращение злоупотреблений со стороны должностных лиц [3].

Административное право определяет порядок принятия, исполнения и оспаривания административных решений, а также устанавливает правовые гарантии и ограничения для государственных органов в их действиях. Это обеспечивает законность, справедливость и эффективность деятельности государственного аппарата и способствует защите прав и интересов граждан. Главные принципы административного права, такие как законность, обоснованность, справедливость, своевременность, пропорциональность и обжалуемость, оказывают влияние на формирование прозрачной и ответственной системы государственного управления. В дальнейшем административное право становится основой для развития государственной политики и создания правовых механизмов регулирования общественных отношений.

Основные принципы административного права играют ключевую роль в обеспечении эффективности государственного управления. Принципы легитимности и законности предполагают, что действия администрации должны быть основаны на законе и не противоречить общепризнанным нормам. Принцип разумности предполагает обоснованность и справедливость административных решений. Принцип профессионализма и компетентности подразумевает способность и квалификацию государственных служащих. Важен также принцип ответственности, согласно которому должна быть возможность контроля за

действиями администрации. Эти принципы обеспечивают законность, справедливость и эффективность в системе государственного управления.

Административное право играет ключевую роль в системе государственного управления через определение компетенций и функций органов управления. Эти органы, такие как исполнительная власть, правоохранительные органы, контрольные органы и другие, осуществляют функции по реализации государственной политики, надзору за соблюдением законов, управлению ресурсами и обеспечению общественного порядка. Таким образом, органы государственного управления и их функции тесно связаны с нормами и принципами административного права, обеспечивая эффективное функционирование системы государственного управления [4].

Административное право пересекается и взаимодействует с такими отраслями, как конституционное право, гражданское право, уголовное право и другими. Например, в рамках конституционного права административное право обеспечивает законность и соблюдение конституционных прав граждан в деятельности государственных органов. Взаимодействие с гражданским правом проявляется в разрешении споров между государственными органами и гражданами или юридическими лицами. Таким образом, взаимодействие административного права с другими отраслями права способствует соблюдению прав и обязанностей участников правовых отношений и обеспечивает эффективное функционирование системы государственного управления.

Развитие административного права играет ключевую роль в эффективной работе системы государственного управления. Одним из основных направлений этого развития является укрепление правового регулирования деятельности государственных органов, повышение их ответственности перед обществом. Важным шагом будет также совершенствование процесса обучения и повышения квалификации специалистов в области административного права, чтобы они могли оперативно и эффективно применять новые нормы и инструменты управления в современной государственной практике.

Список литературы:

1. Кудрявцев, В. Н. Административное право : Учебник / В.Н. Кудрявцев // Москва : Юрайт, 2021.
2. Плигин, А. А. Административное право : Учебное пособие / А.А. Плигин // Москва : Проспект. - 2020.
3. Малышева, Н. И. Административная ответственность : проблемы теории и практики / Н. И. Малышева // Москва : НОРМА. - 2019.
4. Русаков, Н. В. Правовая охрана прав и законных интересов граждан в административном процессе / Н. В. Русаков // Москва : Инфра-М. - 2022.

БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: РОЛЬ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ

*Козлова С.В.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Гайдарева И.Н., к.с.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Современные технологии стремительно меняют облик транспортной инфраструктуры и подходы к обеспечению безопасности дорожного движения. Автономные транспортные средства, системы помощи водителям, а также новые методы мониторинга и управления движением становятся неотъемлемой частью нашей жизни. В связи с этим возникает необходимость пересмотра существующих норм административного права, чтобы обеспечить эффективное регулирование и защиту прав граждан.

Автономные автомобили (AV) способны функционировать без участия человека. Это создает новые вызовы для правоприменения, такие как определение ответственности в случае аварий. Ответственность за аварии с участием автономных автомобилей (AV) распределяется между несколькими сторонами:

1. Производитель: отвечает за качество техники и ПО.
2. Водитель: может быть ответственен, если не следовал правилам или вмешался неверно.
3. Программисты: отвечают за ошибки в программировании.
4. Третьи лица: могут быть виноваты, если нарушили ПДД или совершили кибератаку.
5. Государство: регулирует и контролирует безопасность AV.

Каждый случай уникален, и ответственность зависит от конкретной ситуации.

Переходя далее к обсуждению вспомогательных технологий, рассмотрим трудности, возникающие при внедрении систем помощи водителям (ADAS).

Системы, такие как автоматическое экстренное торможение и адаптивный круиз-контроль, снижают риск ДТП, но можно столкнуться с рядом проблем и вызовов, такие как:

1. Технические сложности: интеграция датчиков и алгоритмов может быть сложной.
2. Безопасность: надежность работы в различных условиях критична, включая погодные условия, ночное время и сложные дорожные ситуации.
3. Правовые вопросы: разные страны имеют свои законы по ADAS, необходимость соответствия данным требованиям может усложнить внедрение.
4. Обучение пользователей: водители должны правильно понимать и использовать системы.
5. Затраты: внедрение может потребовать значительных инвестиций в разработку, тестирование и сертификацию.
6. Кибербезопасность: уязвимость к хакерским атакам.

Продолжая разговор о технологиях, перейдем к вопросам связанным с распространением интеллектуальных систем. Эти же системы используют данные для оптимизации движения, снижения заторов и повышения безопасности. Их внедрение требует создания новых правовых норм.

Развитие современных технологий требует адаптации административного права, которое должно создавать правовые рамки для их безопасного применения. Сюда входит лицензирование автономных транспортных средств, сертификация соответствующих технологий и установление обязательных требований к их эксплуатации.

Определение ответственности за происшествия с участием автономных транспортных средств (ATC) и систем ADAS требует тщательного рассмотрения нескольких ключевых аспектов:

1. Производитель: несёт ответственность за надёжность конструкции и функциональных возможностей автомобиля, включая встроенное программное обеспечение.
2. Разработчик программного обеспечения: отвечает за точность и правильность функционирования используемых алгоритмов.
3. Владелец транспортного средства: обязан поддерживать автомобиль в исправном техническом состоянии и соблюдать установленные нормы эксплуатации.
4. Законодательство: обязано чётко регламентировать порядок распределения ответственности между участниками процесса.

Административные органы должны разрабатывать новые механизмы контроля за соблюдением правил дорожного движения, учитывающие использование технологий, таких как камеры видеонаблюдения, радаров и других технических средств помогает оперативно выявлять нарушителей и принимать соответствующие меры. Анализ данных о ДТП позволяет выявить наиболее опасные участки дорог и разработать меры по их устранению.

Штрафы являются одной из основных мер ответственности за нарушения правил дорожного движения. Они выполняют несколько функций:

- Сдерживающая функция: штрафы призваны предотвратить нарушения, так как потенциальные нарушители могут быть не готовы понести финансовые потери.
- Восстановительная функция: штрафы могут использоваться для компенсации ущерба, причиненного нарушениями, например, в случае ДТП.
- Образовательная функция: уведомление о штрафах может повышать осведомленность водителей о правилах и последствиях их нарушения.

Анализируя статистику дорожно-транспортных происшествий в России, мы видим следующую картину:

- В 2023 году было зафиксировано около 140 тысяч ДТП, в которых погибли порядка 15 тысяч человек.
- В 2024 году произошло значительное улучшение ситуации: количество зарегистрированных ДТП снизилось до 116 190, а число жертв сократилось до 12 748 [1].

Таким образом, за один год общее число ДТП уменьшилось примерно на 23 тысячи, что свидетельствует о повышении эффективности мер по обеспечению безопасности на российских дорогах.

Каковы основные шаги для успешного внедрения новых технологий?

• Автоматизация контроля: автоматизация контроля для водителей включает системы слежения за усталостью, соблюдением скоростного режима, удержанием полосы, распознаванием дорожных знаков, а также пассивная безопасность, то есть, подушки безопасности и преднатяжители ремней безопасности.

• Разработка (интеллектуальных транспортных средств) ИТС:

1. Навигация: современные карты и маршрутизаторы учитывают реальные условия трафика, аварии, ремонты и погодные условия, предлагая наиболее эффективные пути.

2. Уведомления и предупреждения: своевременные оповещения о возможных опасностях на дороге (например, гололед, резкие торможения впереди идущих машин), что снижает вероятность аварий.

3. Управление трафиком: системы автоматического регулирования светофоров и знаков скорости способствуют уменьшению пробок и улучшению общей пропускной способности дорог.

4. Экологичность: советы по стилю вождения, минимизирующие потребление топлива, а также вредные выбросы.

5. Подключение к смартфонам: интеграция с мобильными приложениями обеспечивает доступ к актуальной информации в режиме реального времени [2].

В административном праве профилактика дорожно-транспортных происшествий осуществляется посредством комплекса мероприятий, нацеленных на повышение уровня безопасности дорожного движения. Основные направления включают в себя:

1. Законодательные меры: установление четких правил дорожного движения и ужесточение ответственности за нарушения (например, за вождение в состоянии алкогольного опьянения).

2. Образование и просвещение: проведение курсов повышения квалификации для водителей и информационных кампаний для формирования культуры безопасного поведения на дороге.

3. Инфраструктурные меры: модернизация дорожной инфраструктуры (обновление разметки, установка светофоров) и внедрение интеллектуальных транспортных систем для управления движением [3].

Подводя итог, подчеркнем главное: проблема безопасности дорожного движения приобретает особую значимость в условиях роста числа транспортных средств и технологического прогресса. Решающую роль в сокращении аварийности играют новейшие разработки — системы автоматического контроля скорости, ассистенты водителя (ADAS), интеллектуальные транспортные системы (ITS) и беспилотные автомобили.

Задача административного права заключается в установлении и обеспечении исполнения правил дорожного движения, выдаче разрешений на эксплуатацию транспортных средств и информировании общественности о мерах безопасности.

Список литературы:

1. Статистика ДТП в Российской Федерации. – Режим доступа: <https://rusdtp.ru/stat-dtp/?ysclid=m98bbspj7u689340326>
2. Доклад о реализации стратегии безопасности дорожного движения в РФ. – Режим доступа: <https://мвд.рф/dejatelnost/results/стратегия-бдд-2018-2024/доклад-о-реализации-в-2022-году?ysclid=m98c0jqgfg664630385>
3. Правкина, И. Н. Совершенствование организационно-правового механизма обеспечения дорожного движения / И. Н. Правкина // Актуальные вопросы применения норм административного права (Кореневские чтения) : VII Международная научно-практическая конференция, 31 марта 2023 г. : сборник научных трудов / [сост. Г. Н. Василенко]. – Москва : Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя, 2023. – С. 377-381. – URL: <https://academy-skrf.ru/science/publications/2023/Правкина%20И.Н.%20Совершенствование%20организационно-правового%20механизма%20обеспечения%20безопасности%20дорожного%20движения.pdf>.

АДМИНИСТРАТИВНОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ

*Мавлянова А.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Даурова А.М., ассистент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Административное судопроизводство – самостоятельный вид правосудия по рассмотрению и разрешению в особом процессуальном порядке административно-правовых споров между гражданами, организациями и органами публичной власти в целях защиты прав, свобод и законных интересов частных лиц от нарушений со стороны органов публичной власти.

Современное административное судопроизводство является важной частью правовой системы, обеспечивающей защиту прав граждан и юридических лиц в отношениях с государственными органами. С развитием законодательства и практики судов в России, данная область оставляет много вопросов и проблем, требующих решения.

Целью административного судопроизводства является защита нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов граждан, прав и законных интересов организаций в сфере административных и иных публичных правоотношений.

Задачами административного судопроизводства являются:

- 1) обеспечение доступности правосудия в сфере административных и иных публичных правоотношений;
- 2) защита нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов граждан, прав и законных интересов организаций в сфере административных и иных публичных правоотношений;
- 3) правильное и своевременное рассмотрение и разрешение административных дел;
- 4) укрепление законности и предупреждение нарушений в сфере административных и иных публичных правоотношений;
- 5) мирное урегулирование споров, возникающих из административных и иных публичных правоотношений [1].

Центральной функций административного судопроизводства выступает рассмотрение и разрешение административных дел, вытекающих из правоотношений в рамках административного либо публичного права. Особенностью данного вида судопроизводства является то, что в основе процесса – спорном материальном правоотношении субъекты не равны между собой, так как в качестве одной из сторон выступает публичное образование (субъект, наделенный определенной законом властью над другими).

В последние годы в России трудно недооценивать важность административного судопроизводства. Изменения в законодательстве, такие как Федеральный закон от 8 марта 2015 года № 45-ФЗ, который ввел новый порядок рассмотрения административных дел, значительно увеличили объем задач, стоящих перед судами. Это связано как с увеличением числа административных дел, так и с их усложнением в контексте правоприменительной практики.

Административное судопроизводство в России регулируется Кодексом административного судопроизводства (КАС), который вступил в силу с 15 сентября 2015 года. Он стал важным шагом к упорядочиванию и оптимизации рассмотрения административных дел, обеспечивая правовые рамки для защиты прав и законных интересов граждан.

Однако несмотря на шаги, предпринятые для повышения эффективности, система административного судопроизводства сталкивается с рядом сложностей.

На сегодняшний день административные дела могут охватывать широкий спектр вопросов, включая правомерность действий органов власти, их решения, а также индивидуальных актов, регулирующих повседневные права и обязанности граждан и организаций.

Проблемы, возникающие в процессе рассмотрения административных дел:

1. Увеличение нагрузки на суды: Резкое увеличение числа административных дел привело к значительной нагрузке на судебную систему. Суды часто сталкиваются с недостатком ресурсов, что может негативно сказаться на качестве рассмотрения дел.

2. Задержки в рассмотрении дел: Из-за увеличения нагрузки часто наблюдаются задержки в рассмотрении дел, что может привести к нарушению прав граждан и юридических лиц.

3. Нехватка квалифицированных кадров: Судебная система страдает от нехватки квалифицированных специалистов, что также негативно влияет на качество судопроизводства.

Административное судопроизводство характеризуется как вид осуществления судебной власти. Для практического действия административного судопроизводства особую роль должно играть его нормативно — правовое регулирование, поскольку от качества такого регулирования зависит напрямую правильность и своевременность рассмотрения споров, возникающих между гражданами, организациями и иными лицами с органами исполнительной власти. Правильное регулирование административного судопроизводства позволит подчеркнуть специфический характер осуществления судебной власти и иные значимые особенности.

Пути оптимизации административного судопроизводства:

1. Улучшение инфраструктуры: Необходимость в повышении эффективности судебной системы требует обновления инфраструктуры, включая техническое обеспечение и автоматизацию процессов.

2. Обучение и повышение квалификации судей: Важно организовывать регулярные семинары и курсы повышения квалификации для судей, чтобы они могли эффективно справляться с новыми вызовами.

3. Упрощение процессов: Введение упрощенных процедур для рассмотрения менее сложных дел может значительно сократить время и ресурсы, затрачиваемые судами.

4. Разработка рекомендаций и разъяснений: Выработка единых методических рекомендаций и разъяснений по применению норм административного законодательства поможет устранить неопределенности и повысить предсказуемость судебных решений.

5. Расширение доступа к правовой помощи: Разработка программ, направленных на обеспечение бесплатной юридической помощи, поможет улучшить доступность правозащитных механизмов для более широких слоев населения.

Административное судопроизводство – это важный инструмент, обеспечивающий защиту прав граждан и контроль за действиями государственных органов. Несмотря на существующие сложности, реформирование данной системы возможно и необходимо для ее дальнейшего развития. Подходя к решению проблем с комплексной точки зрения, учитывая интересы всех участников судебного процесса, можно создать более эффективную и справедливую судебную систему, способствующую укреплению правопорядка и демократии в стране. Именно от качества и доступности административного судопроизводства зависит уровень доверия граждан к государству и его институтам, а значит, и устойчивость самого общества.

Список литературы:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях : федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 20.02.2025 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 1 (ч. 1). – Ст. 1.

АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЙ СТАТУС ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

*Макаова З.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Гайдарева И.Н., к.с.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В условиях стремительной глобализации и нарастающих миграционных потоков вопрос о правовом статусе иностранных граждан приобретает всё большую значимость. Россия, являясь одной из стран с высоким уровнем миграции, привлекает множество людей из разных уголков мира, что подчеркивает необходимость создания эффективной правовой системы, способствующей интеграции мигрантов в российское общество [2, с. 134-162].

Основным нормативным актом, регулирующим правовой статус иностранных граждан в России, является Федеральный закон №115 «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», принятый 25 июля 2002 года. Этот закон устанавливает правила въезда, пребывания и выезда иностранных граждан, а также определяет их права и обязанности [1]. Среди основных положений законодательства можно выделить порядок въезда и регистрации: иностранные граждане обязаны зарегистрироваться по месту пребывания в течение семи рабочих дней после прибытия в страну. Это требование иногда создает сложности, особенно для тех, кто впервые сталкивается с миграционными процессами. Также необходимо получение разрешения на работу: для легальной трудовой деятельности иностранцам необходимо оформить разрешение на работу, что часто связано с бюрократическими трудностями и задержками в трудоустройстве. Иностранные граждане имеют право на труд, образование и медицинское обслуживание, однако они также обязаны соблюдать законы Российской Федерации, что включает выполнение миграционных требований.

Иностранные граждане в России обладают рядом прав, которые способствуют их интеграции. К ним относится право на труд: они могут работать при наличии разрешения или патента, что открывает возможности для профессионального роста и экономической

самостоятельности. Право на образование позволяет иностранным студентам получать знания в российских учебных заведениях, что содействует их интеграции в общество и культуру страны. Кроме того, иностранцы имеют доступ к неотложной медицинской помощи и могут оформлять добровольное медицинское страхование, что гарантирует защиту их здоровья. Тем не менее, реализация этих прав часто сталкивается с различными препятствиями, такими как языковые барьеры, недостаток информации о своих правах и социальная изоляция [3, с. 47-54].

Среди обязанностей иностранных граждан можно выделить соблюдение законодательства: они обязаны следовать законам России, включая правила миграционного учета и другие нормативные акты. Своевременная регистрация по месту пребывания и продление срока пребывания являются важными условиями для легального нахождения в стране. Иностранцы, работающие в России, обязаны уплачивать налоги в соответствии с законодательством. Несоблюдение этих обязательств может привести к штрафам, депортации или запрету на въезд [2, с. 188].

Несмотря на существующее законодательство, многие иностранные граждане сталкиваются с рядом проблем. Сложные и затяжные процедуры получения разрешений на работу и регистрации часто приводят к задержкам и неопределенности. Иностранцы нередко становятся жертвами предвзятого отношения со стороны государственных органов и общества, что затрудняет их интеграцию. Кроме того, многие мигранты не осведомлены о своих правах и обязанностях, что делает их уязвимыми к злоупотреблениям [3, с. 55].

Для улучшения административно-правового статуса иностранных граждан в России необходимо предпринять ряд шагов. Во-первых, следует упростить бюрократические процедуры получения разрешений и регистрации, что позволит ускорить процесс интеграции мигрантов. Во-вторых, создание информационных центров для мигрантов поможет им лучше ориентироваться в своих правах и обязанностях. В-третьих, важно проводить обучение сотрудников миграционных служб о культурных особенностях и правах мигрантов, чтобы снизить уровень предвзятости и повысить качество обслуживания. Эти меры не только улучшат положение иностранных граждан в России, но и создадут более гармоничное общество, где каждый сможет реализовать свой потенциал и внести вклад в развитие страны. [2 с.101]

Список литературы:

1. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации : федер. закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ (ред. от 28.12.2024 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 30. – Ст. 3032.
2. Лютягина, Е. А. Административное право : учебник для вузов / Е. А. Лютягина, А. М. Волков. // 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. –423 с.
3. Деменкова, Н. Г. Административное право в схемах и таблицах учебное пособие / Н. Г. Деменкова, М. С. Игнатова, И. Ю. Стариков. // Изд. 2-е, перераб. и доп.. – Москва : Проспект, 2021. – 109

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ГОЛОСОВАНИЯ НА ВЫБОРАХ В РОССИИ

*Нагучева А.В.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Удычак Ф.Н., к.ю.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

На сегодняшний день Россия уже имеет опыт применения электронного голосования, который был реализован на выборах в Государственную Думу и других уровнях. Однако этот опыт не лишен критики и вызывает вопросы о легитимности и безопасности.

Из плюсов это доступность- электронное голосование делает процесс более доступным для граждан, особенно для тех, кто находится за пределами своего избирательного округа или имеет ограничения по передвижению.

Скорость подсчета голосов- использование технологий позволяет значительно ускорить процесс подсчета голосов и объявление результатов.

Удобство- избиратели могут голосовать в удобное для них время и месте, что повышает явку.

К минусам относятся безопасность- существует множество опасений по поводу безопасности данных и возможности манипуляций с результатами голосования. Критики указывают на риски кибератак и недостаточную прозрачность системы.

Недостаток доверия- многие граждане выражают сомнения относительно легитимности электронного голосования. Это связано как с недостаточной информированностью, так и с негативным опытом предыдущих выборов.

Технические сбои - в ходе пилотных проектов и выборов были зафиксированы случаи технических сбоев, что также подрывает доверие к системе. [2, с.3]

Для успешного внедрения электронного голосования необходимо решить ряд технических задач, таких как безопасность, то есть разработка надежных систем защиты от кибератак и манипуляций. Использование технологий блокчейн может повысить уровень доверия к системе.

Доступность- обеспечение равного доступа к системам голосования для всех граждан, включая людей с ограниченными возможностями.

Интерфейс- создание интуитивно понятных и удобных интерфейсов для пользователей. [1, с.3]

Электронное голосование требует пересмотра и дополнения существующей правовой базы. Необходима разработка четких норм, регулирующих использование электронных систем. Важно установить механизмы контроля за процессом голосования и подсчета голосов. Сравнение с международной практикой позволит выявить лучшие решения и адаптировать их под российские реалии. [5, с.4]

Успех электронного голосования во многом зависит от общественного восприятия. Проведение информационных кампаний для повышения осведомленности населения о преимуществах и механизмах работы системы. Важно проводить информационные кампании для обучения граждан использованию электронного голосования и объяснения его преимуществ и рисков.

Информационная доступность- необходимость предоставления четкой информации о процессе голосования, чтобы избежать путаницы и недопонимания.

Участие граждан в обсуждении новых технологий и их внедрения.

Опросы общественного мнения помогут выявить уровень доверия к электронному голосованию. [6, с.4]

Важным аспектом является соблюдение этических норм.

Защита личных данных избирателей должна быть приоритетной задачей. Конфиденциальность- этический вопрос заключается в том, как защищаются личные данные избирателей. Необходимо гарантировать, что информация о голосовании остается анонимной и недоступной для третьих лиц.

Управление данными- важно обеспечить, чтобы данные использовались только в рамках выборного процесса и не передавались третьим лицам без согласия граждан.

Необходимо создать механизмы для предотвращения возможных злоупотреблений и манипуляций. [3, с.3]

Изучение опыта других стран, таких как Эстония, где электронное голосование успешно применяется, может стать основой для выработки эффективных решений в России.

Эстония продемонстрировала, как можно безопасно и эффективно организовать процесс голосования через интернет, что может служить примером для нашей страны.

Так же примером может послужить внедрение электронного голосования в Нидерландах, где выборы не имели достаточной прозрачности и возможности проверки результатов. Итог- отказ от электронного голосования привел к возвращению к бумажным бюллетеням.

Нидерланды продемонстрировали такой урок: Безопасность и возможность проверки результатов являются критически важными для доверия к системе, что так же может служить хорошим примером для нашей страны.

В международной практике множество примеров, где электронное голосование можно рассмотреть как в хорошем, так и в плохом аспекте. [4, с.4]

В заключение, хочу подчеркнуть, что развитие электронного голосования в России — это сложный, но необходимый процесс. Он требует комплексного подхода, включающего технические, правовые, социальные и этические аспекты.

Только совместными усилиями государства, экспертов и граждан мы сможем создать надежную и безопасную систему электронного голосования, которая будет способствовать укреплению демократии в нашей стране.

Список литературы:

1. Алексеев, Р. А., Абрамов, А. В. Проблемы и перспективы применения электронного голосования и технологии избирательного блокчейна в России и за рубежом / Текст : электронный // URL: <https://www.rcoit.ru/upload/iblock/191/ПРОБЛЕМЫ%20И%20ПЕРСПЕКТИВЫ%20ПРИМЕНЕНИЯ.pdf>
2. Гордеев, Д. А. Преимущества и недостатки дистанционного электронного голосования в Российской Федерации, КиберЛенинка, / Текст : электронный // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preimuschestva-i-nedostatki-distantsionnogo-elektronnogo-golosovaniya-v-rossiyskoy-federatsii>
3. Дудочников, А. И. Уровень заинтересованности населения к внедрению дистанционного электронного голосования на политических выборах в России / Текст : электронный // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uroven-zainteresovannosti-naseleniya-k-vnedreniyu-distantsionnogo-elektronnogo-golosovaniya-na-politicheskikh-vyborah-v-rossii>
4. Матвейчев, М. Ю. Зарубежный опыт реализации системы электронного голосования как одного из важнейших механизмов электронной демократии / Текст : электронный // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnyy-opyt-realizatsii-sistemy-elektronnogo-golosovaniya-kak-odnogo-iz-vazhneyshih-mehanizmov-elektronnoy-demokratii>
5. Потужняя, М. А. Электронное голосование: перспективы правовой регламентации в Российской Федерации / Текст : электронный // URL: https://www.rcoit.ru/upload/iblock/6b0/ГВВ_3_2019%20Электронное%20голосование%20перспективы%20правовой%20регламентации.pdf
6. Федоров, В. И., Ежов, Д. А. Эволюция электронного голосования в России: проблемы классификации и периодизации / Текст : электронный // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-elektronnogo-golosovaniya-v-rossii-problemy-klassifikatsii-i-periodizatsii>

ОБЯЗАННОСТЬ ОХРАНЯТЬ ОКРУЖАЮЩУЮ ПРИРОДНУЮ СРЕДУ В КОНСТИТУЦИЯХ ЗАРУБЕЖНЫХ ГОСУДАРСТВ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

*Перевозная А.П.,
ЛГПУ имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, г. Липецк
факультет Истории, права и общественных наук, 2 курс.
Научный руководитель – Жуковская Н.Ю., к.и.н.,
доцент кафедры государственно-правовых дисциплин.*

Защита окружающей среды – одна из важных задач, стоящих перед современным обществом. Глобальные экологические проблемы (загрязнение воздуха и водоемов, изменение климата, истощение природных ресурсов) сейчас активно обсуждаются по всему миру и требуют совместного подхода к их решению, регулирования на государственном уровне. В последние годы наблюдается увеличение общественного внимания к вопросам экологии, что способствует популяризации этой темы в контексте государственной политики.

До второй половины XX в. конституционное право не уделяло внимания вопросам охраны окружающей среды. В современном же мире многие государства в своих конституциях фиксируют нормы права, затрагивающие проблемы экологии [1]. Заметна общая тенденция признания в качестве конституционных ценностей идей об охране природы и экологической безопасности. Прослеживается взаимосвязь конституционного и экологического права.

В ряде государств законодатели, используя различные трактовки, указывают, что граждане обладают правом на благоприятную окружающую среду. Так, например, в Конституции Швеции 1974 г. Указано, что доступ к природе должны иметь все граждане (гл. 2, § 18) [2]. Право на здоровую окружающую среду содержится и в Конституциях Бельгии (ст. 23), Нигера (ст. 27), Египта (ст. 69). Основные законы Чехии 1992 г. И Беларуси 1994 г. Гарантируют право на «благоприятную окружающую среду (ст. 35). Статья 66 конституции Португалии 1922 г. Фиксирует право граждан жить в «человечной здоровой среде в условиях экологического равновесия. Похожая формулировка содержится и в конституциях Бразилии 1988 г. И Аргентины 1853 г., в первом случае для качественного образа жизни устанавливается право на экологически сбалансированную окружающую среду (ст. 225), во втором – это же право провозглашается для развития человека (ст. 41). Право на безопасные продукты питания и предметы быта, а также экологическую безопасность для здоровья и жизни декларирует Конституция Республики Молдова 1994 г. (ст. 37). В статье 29 Конституции Грузии 1995 г. Использована формулировка «безвредная для здоровья окружающая среда, право на которую имеют все, также граждане вправе участвовать в принятии решений, связанных с вопросами охраны природы (ст. 26). Конституция Демократической Республики Конго 1979 г. Устанавливает право человека на незагрязненную окружающую среду, благоприятную для его цельного развития (ст. 49). По сути, несмотря на различные формулировки, право на здоровую природную среду является общим для многих государств [4].

Некоторые страны, например Португалия, Армения, Бразилия, Аргентина, Колумбия, Казахстан, Судан возлагают на своих граждан обязанность защищать природу. В Конституции Эстонии 1992 г. Указано, что каждый обязан бережно относиться к окружающей среде (ст. 53). Конституция Финляндии 1999 г. Провозглашает, что каждый несет ответственность за охрану окружающей среды и её культурного наследия (ст. 20). Конституция Китая 1982 г. Запрещает присваивать и разрушать природные ресурсы (ст. 9). В конституциях Ирана 1979 г. (ст. 50) и Демократической Республики Конго (ст. 53) указано, что защита окружающей среды – общественный долг. Помимо обязанности

защищать природную среду в конституциях Эстонии 1992 г. (ст. 53), Испании 1978 г. (ст. 45), Анголы 1992 г. (ст. 24) зафиксирована обязанность нести ответственность за причиненный вред.

Имеют место случаи, когда в конституциях делается акцент на роли государства в обеспечении сохранения природной среды. В конституции Швейцарии 1999 г. Зафиксировано, что Союз издает предписания об охране окружающей среды от вредных или обременительных воздействий (ст. 74). На государство возлагается обязанность по защите окружающей среды согласно Конституциям Греции (ст. 24), Польши (ст. 74), Румынии (ст. 134), Перу (ст. 43) Колумбии (ст. 8).

Важно отметить, что не все государства фиксируют нормы о защите окружающей среды в своих конституциях. В частности конституции Соединенных Штатов Америки, Австралии, Японии, Мексики, Алжира, Исламской Республики Пакистан не регулирует вопросы экологии. Всё же это не означает, что данные государства не стремятся направлять действия своих граждан на защиту природы, просто эта сфера регулируется отдельными законами.

Таким образом, можно заключить, что большинство государств так или иначе затрагивают тему защиты окружающей среды в своих конституциях. Можно выделить обширные группы стран, обязывающих своих граждан сохранять природу (Эстония, Финляндия, Китай, Иран) и обеспечивающих право на благоприятную окружающую среду (Швеция, Нигер, Египет, Чехия, Бразилия, Аргентина, Грузия). Помимо этого, законодатели ряда стран акцентируют внимание на участии в защите экологии непосредственно государства (Греция, Польша, Румыния, Перу, Нидерланды, Афганистан, Ангола). В редких случаях используются другие формулировки (Португалия, Таиланд, Намибия, Южно-Африканская Республика, Нигер). При этом определение окружающей среды, на которую возникает конституционное право граждан, страдает неопределенностью, попытки конкретизировать достойную, чистую, безопасную, здоровую, благоприятную и т. п. среду не увенчиваются успехом и сводятся в основном к формальным показателям уровня здоровья проживающих на соответствующей территории граждан.

Список литературы:

1. Тетерин, А. В., Чертова, Н. А. Конституционно-правовые основы экологического права России и стран Латинской Америки: учебное пособие. Архангельск: Изд-во Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2021. 135 с.
2. Конституции зарубежных государств. / Текст : электронный // URL: <https://constitutions.ru> (дата обращения: 15.01.2025 г.).
3. Боголюбов, С. А. Сравнительный анализ положений о правах и обязанностях граждан в сфере природопользования по конституциям России и зарубежных государств // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2021. №3. С. 70-83.
4. Жуковская, Н. Ю., Москалева, Д. Ю. Ответственность в конституционном праве: понятие и особенности // В зеркале права - 2022: Вып. 3. Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. С. 15-18.

ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ НОВОГО ЭТАПА РЕФОРМИРОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЛАСТИ

Ревакина А.Е.,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Научный руководитель: Афамготов Э.М., старший преподаватель,

Реформа местного самоуправления – это процесс изменений и обновлений в правовой и организационной сфере, направленный на усиление роли и полномочий местных органов власти.

Цель такой реформы – дать возможность местным органам принимать наиболее уместные и эффективные решения, отражающие интересы и потребности населения на местном уровне, освободить их от ряда полномочий, дав возможность сконцентрироваться на решении более конкретных вопросов местного значения, повысить профессионализм муниципальных служащих.

Одним из новшеств является переход на одноуровневую систему организации местного самоуправления, при которой на всей территории Российской Федерации (за исключением территории городов федерального значения) местное самоуправления будет осуществляться только в городских округах и муниципальных округах. На территориях с высокой долей городского населения (не менее двух третей от общей численности населения муниципального образования), значительной площадью, занимаемой городскими населёнными пунктами (не менее одной трети от общей площади муниципалитета), и высокой плотностью населения (в пять и более раз выше среднероссийской) местное самоуправление, подобно тому, как это предусмотрено в настоящее время, будет осуществляться в городских округах. Остальная часть территории, которая не отвечает названным критериям (за исключением территорий городов федерального значения), будет охвачена муниципальными округами.

Критерием определения границ муниципального образования будет являться транспортная доступность до его административного центра и обратно в течение рабочего дня для жителей всех населённых пунктов, входящих в состав муниципального образования (с учётом специфики территорий с низкой плотностью населения, отдалённых и труднодоступных местностей). Предусмотрено, что административным центром муниципального образования является населённый пункт, в котором с учётом местных традиций и сложившейся социальной инфраструктуры и в соответствии с законом субъекта РФ находится представительный орган муниципального образования. Также устанавливается обязательность создания территориальных органов местной администрации в пешеходной доступности в течение рабочего дня для жителей всех населённых пунктов, входящих в состав такого муниципального образования.

На территориях городов федерального значения местное самоуправление, как и в настоящее время, будет осуществляться во внутригородских муниципальных образованиях (внутригородских территориях). Кроме того, в субъектах РФ, имеющих социально-экономические, исторические, национальные и иные особенности, местное самоуправление может по-прежнему осуществляться в сельских и городских поселениях, муниципальных районах.

Вопрос о преобразовании существующих поселений и муниципальных районов должен быть разрешен субъектами Российской Федерации до 01.01.2027. Законами субъектов РФ может быть предусмотрено образование муниципального округа или городского округа в границах, совпадающих с границами территории существующих поселений (сельского, городского), а также муниципального района. Если в границах всех поселений, входивших в состав территории муниципального района, образованы муниципальные и (или) городские округа, муниципальный район упраздняется [4].

В мировой науке о местном самоуправлении всегда было два принципа формирования его территориальных единиц: «естественный» и «искусственный». Согласно первому – местное самоуправление должно осуществляться в границах естественных поселений (городских и сельских), т.е. местах компактного проживания населения, объединенных общими интересами в решении вопросов своего непосредственного жизнеобеспечения.

Согласно второму – местное самоуправление осуществляется в искусственных единицах: чаще надпоселенческих, но бывает и подпоселенческих (как правило, на территориях больших городских агломераций). По самому смыслу такой разновидности публичной власти, как местное самоуправление, более логичным представляется формирование территорий муниципальных образований по первому принципу. Поскольку для формирования местного сообщества и возникновения круга вопросов для совместного решения требуется и совместное проживание, а если муниципальное образование состоит из нескольких населенных пунктов, разделенных часто значительным расстоянием, то не может возникнуть ни единого местного сообщества, ни совместного круга общих вопросов.

Но есть причины и для существования искусственных муниципальных образований. Это, прежде всего, вопросы межпоселенческого характера: дороги между населенными пунктами, дорожное освещение, энерго-, электро-, газоснабжение до поселений, вывоз бытовых отходов, а также совместное строительство крупных объектов, рассчитанных на несколько населенных пунктов, например, техникумов, поликлиник.

Данное нововведение ещё на этапе рассмотрения законопроекта вызвало определенную критику со стороны различных деятелей местного самоуправления. Так, А. Айгистов, Президент Российской муниципальной академии, президент Общенационального союза некоммерческих организаций, сопредседатель Организационного комитета Федерального Народного Совета, оценивая риски реформы, отметил, что «совершенно неизбежно сокращение представительства населения на местном уровне, через значительное сокращение поселенческого депутатского корпуса», что может подтолкнуть нарастание социальной апатии. Далее он подчеркнул, что, несмотря на то, что полномочий у поселенческих депутатов было очень немного, главной их задачей было представительство интересов жителей поселений [5, с.34].

Как считает Т. Гунина, изменения направлены не на решение вопросов непосредственного жизнеобеспечения, а на отстранение от участия в их решении местного населения [3].

По нашему мнению, переход к одноуровневой системе организации местного самоуправления имеет также и ряд преимуществ:

1. Оптимизация управления: с одноуровневой системой муниципальных образований становится проще координировать и принимать решения, так как нет необходимости согласовывать их на двух уровнях – районном и поселенческом.

2. Большая гибкость: одноуровневая система позволяет более гибко реагировать на местные потребности и изменения, так как решения могут быть приняты более оперативно без необходимости долгой согласованной процедуры.

3. Более эффективное использование ресурсов: в одноуровневой системе муниципальных образований возможно более рациональное распределение ресурсов и финансов, что способствует их эффективному использованию.

4. Упрощение процедуры привлечения профессиональных управленцев на муниципальный уровень, обеспечение местных администраций квалифицированными кадрами и повышение их ответственности перед системой власти.

5. Формирование единой структуры публичной власти.

Таким образом, реформирование местного самоуправления является актуальной и сложной задачей. Она требует глубокого анализа и понимания со стороны государства, местных органов власти и жителей муниципальных образований. Обеспечение эффективных правовых механизмов и мер поможет достичь конструктивных результатов в развитии и улучшении местного самоуправления. Для успешного реформирования необходимо учитывать присутствие различных проблем в организации и функционировании системы как в стране в целом, так и на отдельных территориях. Важно стремиться к более ясному определению роли и полномочий, обеспечить широкое обсуждение и участие граждан в принятии решений. Только так можно добиться эффективности и успеха реформирования

местного самоуправления, полноценного встраивания его в единую систему публичной власти.

Список литературы:

1. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: фед. закон от 06.10.2003 г., № 131-ФЗ (ред. от 13.12.2024) // Собрание законодательства РФ. - 2003. - № 40. - Ст. 3822.
2. Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти: фед. закон от 20.03.2025 г., № 33-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 2025. - № 12. - Ст. 1200.
3. Гунина, Т. Г. Переход на одноуровневую систему муниципальных образований: последствия для местного самоуправления / Текст : электронный // OeconomiaetJus. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perehod-na-odnourovnevuyu-sistemu-munitsipalnyh-obrazovaniy-posledstviya-dlya-mestnogo-samoupravleniya> (дата обращения: 01.04.2025).
4. Павлюченко, В. К. Реформа местного самоуправления: некоторые возможности и ограничения / Текст : электронный // Общество: политика, экономика, право. 2025. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reforma-mestnogo-samoupravleniya-nekotorye-vozmozhnosti-i-ogranicheniya> (дата обращения: 01.04.2025).
5. Стенограмма Федеральных экспертных слушаний «Об актуальных вопросах муниципального строительства и развития законодательства в сфере местного самоуправления в Российской Федерации» / Текст : электронный // URL: <http://komitet4.km.duma.gov.ru/Meropriyatiya-s-uchastiem-Komiteta/item/28286279>

ФИНАНСО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Рудько М.П.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Марков П.Н., к.ю.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В условиях ограниченных бюджетных ресурсов и необходимости обеспечения сбалансированного развития всех муниципальных образований, актуальным направлением исследования является совершенствование системы финансирования местного самоуправления в России. Недостаточная финансовая самостоятельность муниципалитетов, их значительная зависимость от межбюджетных трансфертов указывают на необходимость комплексного анализа существующей системы и разработки мер по её оптимизации.

Цель настоящего исследования – проанализировать действующую систему финансирования местного самоуправления, выявить её слабые стороны и разработать рекомендации по совершенствованию нормативно-правовой базы и механизмов финансирования местного самоуправления.

Анализ нормативно-правовой базы выявляет три основных уровня регулирования финансирования местного самоуправления: федеральный, региональный и муниципальный. Каждый уровень взаимодействует с другими, создавая специфическую правовую среду для функционирования местных бюджетов [3].

Федеральный уровень играет определяющую роль, устанавливая базовые принципы и рамки. Конституция РФ (статья 132) закрепляет финансовую самостоятельность органов местного самоуправления, предоставляя им право формировать, утверждать и исполнять бюджеты, а также устанавливать местные налоги и сборы. Бюджетный кодекс РФ (БК РФ) детально регламентирует бюджетный процесс на всех уровнях, включая порядок организации бюджетной системы, межбюджетные отношения, ответственность за нарушения бюджетного

законодательства, и, что особенно важно, определяет бюджетные полномочия муниципальных образований (статья 9 БК РФ). Федеральный закон № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» дополняет БК РФ, регулируя экономическую основу местного самоуправления, определяя состав доходов местных бюджетов (статья 36), и закрепляя правовую основу для имущественных прав муниципальных образований (статья 49). Закон № 131-ФЗ также устанавливает гарантии минимальной бюджетной обеспеченности муниципалитетов со стороны федерального и регионального уровней, детализируя порядок формирования собственных доходов местных бюджетов и запрещая установление в федеральных и региональных законах ограничений на объем расходов местных бюджетов (статья 18) [3]. Налоговый кодекс РФ определяет перечень местных налогов и сборов, а также порядок отчислений федеральных налогов в местные бюджеты [2].

Региональный уровень вносит значительные коррективы в общую картину. Устав субъекта РФ, законы субъекта РФ о налогообложении и бюджетных отношениях, а также закон о бюджете субъекта РФ определяют специфику межбюджетных отношений на региональном уровне, порядок предоставления целевой финансовой помощи муниципальным образованиям и отчислений от региональных налогов. Этот уровень играет важную роль в распределении финансовых ресурсов между региональным и местными бюджетами.

Муниципальный уровень заключается в реализации федерального и регионального законодательства в рамках конкретных муниципальных образований. Устав муниципального образования, обладающий наивысшей юридической силой на местном уровне, определяет принципы бюджетного процесса, устанавливает местные налоги и сборы, регулирует вопросы муниципальных заимствований [3]. Решение представительного органа муниципального образования о бюджетном процессе устанавливает порядок формирования и исполнения бюджета, определяет полномочия органов местного самоуправления и ответственность участников бюджетного процесса, закрепляя конкретные процедуры и механизмы реализации бюджетного законодательства на местном уровне. Решение о бюджете муниципального образования является заключительным актом, утверждающим бюджет на очередной финансовый год.

Важнейшим компонентом экономической основы местного самоуправления являются средства местного бюджета.

Местный бюджет - форма образования и расходования денежных средств в расчете на финансовый год, предназначенных для исполнения расходных обязательств соответствующего муниципального образования.

Таким образом, за счет средств местных бюджетов осуществляется финансовое обеспечение задач и функций местного самоуправления. Согласно Бюджетному кодексу РФ использование органами местного самоуправления иных форм образования и расходования денежных средств для исполнения расходных обязательств муниципальных образований не допускается.

Местный бюджет формируется из доходной и расходной частей. Доходная часть включает налоговые доходы, неналоговые доходы и безвозмездные поступления.

Налоговые доходы местного самоуправления составляют сложную и многоуровневую структуру, включающую налоги различных уровней.

Местные налоги, от которых идёт полное зачисление в местный бюджет, формируют базовый уровень доходов и включают земельный налог, налог на имущество физических лиц и туристический налог [1]. Это стабильный источник доходов, непосредственно контролируемый местными властями.

Федеральные налоги представляют собой значительный, но нестабильный источник доходов, сильно зависящий от регионального регулирования и макроэкономической ситуации. Ключевые налоги в этой группе: налог на доходы физических лиц (НДФЛ), единый

сельскохозяйственный налог (ЕСХН), единый налог на вмененный доход (ЕНВД), государственная пошлина [1].

Значительная часть налоговых доходов определяется законами субъектов РФ и решениями представительных органов муниципальных районов и городских округов [2]. Это делает систему налоговых доходов местного самоуправления весьма зависимой от региональной политики и создает сложности в бюджетном планировании.

Неналоговые доходы местного самоуправления формируются из следующих источников: доходы от управления муниципальной собственностью, доходы от деятельности муниципальных учреждений и предприятий, платежи за пользование ресурсами и землей, доходы от использования федеральных земель и прочие неналоговые доходы [1].

К безвозмездным поступлениям в местный бюджет относятся: дотации из других бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; субсидии из других бюджетов бюджетной системы Российской Федерации (межбюджетные субсидии); субвенции из федерального бюджета и (или) из бюджетов субъектов Российской Федерации; иные межбюджетные трансферты из других бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; безвозмездные поступления от физических и юридических лиц, международных организаций и правительств иностранных государств, в том числе добровольные пожертвования.

Расходная часть местных бюджетов направлена на финансирование вопросов местного значения и отдельных государственных полномочий, переданных местному уровню. Эта часть местного бюджета формируется из следующих категорий [1]: расходы на решение вопросов местного значения, расходы на исполнение переданных государственных полномочий, расходы на содержание муниципальных учреждений; расходы на оплату труда, расходы, финансируемые за счет межбюджетных трансфертов.

Финансирование местного самоуправления в России сталкивается с значительными проблемами, которые напрямую влияют на его эффективность.

Одной из значительных проблем финансирования местного самоуправления является недостаток финансовой самостоятельности. В теоретическом плане муниципальные образования должны сами финансово обеспечивать свою деятельность способами, соответствующими законодательству. На практике же достаточно часто расходы муниципалитета превышают доходы.

Так, доходная часть бюджета города Майкопа в 2024 год составила 5 600 619,5 тыс. руб., в то время как расходная часть составила 5 711 465,7 тыс. руб. Таким образом получился дефицит, составляющий 110 846,2 тыс.руб. (2%). По плану бюджета на 2025 год общий объем доходов составил 5 187 707,6 тыс.руб., а общий объем расходов - 5 333 103,8 тыс. руб., то есть дефицит бюджета составил 145 396,2 тыс. руб. (3%). А в муниципальном образовании «Майкопский район» мы наблюдаем немного другую ситуацию. Доходная часть местного бюджета на 2024 год составила 1 500 776,9 тыс. руб., а расходная - 1 505 804,9 тыс. руб. Таким образом дефицит бюджета составил 5 028,0 тыс.руб. (1%). Однако по плану на 2025 года доходная и расходная части бюджета оказались равными 1 694 246,1 тыс. рублей, то есть дефицита или профицита бюджета муниципального образования нет.

Значительная часть доходной базы местных бюджетов формируется за счет межбюджетных трансфертов из региональных бюджетов. Практика показывает, что распределение трансфертов часто вызывает конфликт интересов между региональными и муниципальными органами власти. Эта зависимость от вышестоящих бюджетов также ограничивает финансовую самостоятельность муниципальных образований и может снижать стимулы к экономическому и социальному развитию на местах.

Также органам местного самоуправления приходится сталкиваться с ограничениями при использовании заемных средств. Действующее законодательство устанавливает достаточно жесткие требования к объемам и условиям привлечения муниципальных кредитов и облигационных займов. Это, в свою очередь, сдерживает возможности муниципалитетов по реализации крупных инвестиционных проектов.

В заключение, стоит сказать, что перспективы развития финансирования местного самоуправления заключаются в улучшении межбюджетных отношений и увеличении финансовой самостоятельности муниципалитетов. Для этого могут быть предприняты меры по расширению доступа к различным источникам финансирования, таким как муниципальные займы и инвестиции, а также увеличения налоговых доходов муниципалитетов за счёт передачи им доходов с подоходного налога.

Повышение прозрачности и подотчетности бюджетного процесса на всех уровнях также является важным направлением, наряду с укреплением кадрового потенциала в сфере управления муниципальными финансами. Важным шагом станет совершенствование законодательной базы — упрощение и устранение пробелов в регулировании. Необходимо проводить дальнейшие исследования, посвященные оценке эффективности действующего законодательства, а также разработке мер по оптимизации финансирования местного самоуправления, что создаст условия для более сбалансированного и эффективного распределения ресурсов между муниципальными образованиями.

Список литературы:

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации: фед. закон от 31.07.1998, № 145-ФЗ (ред. от 26.12.2024) // Собрание законодательства РФ. - 1998. - № 31. - Ст. 3823.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч.1: фед. закон от 31.07.1998, № 146-ФЗ (ред. от 29.11.2024) // Собрание законодательства РФ. - 1998. - № 31. - Ст. 3824.
3. Корепанова, Е. А. Нормативно-правовое регулирование местного бюджета // Вестник науки. - 2022. - № 12 (57). - С. 149-154.

АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ШТРАФЫ: ПРАВОМЕРНОСТЬ И ПРАКТИКА НАЗНАЧЕНИЯ

Саад М.Г.,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Научный руководитель: Даурова А.М., ассистент,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Наказание в виде административного штрафа чаще всего используется в борьбе с административными правонарушениями и с неправомерными действиями вообще. Штраф как мера воздействия, помимо превентивных и ряда иных свойств, весьма интересен еще одним качеством, не связанным с карательным воздействием: он является источником дохода. Штрафы, особенно за нарушения таможенных, налоговых, валютных правил, правил дорожного движения, торговли, являются важным источником пополнения консолидированного бюджета. Под административным штрафом понимают меру административного принуждения. Административный штраф обусловлен административно-властным взысканием у лица, совершившего административное правонарушение, денежной суммы, т. е. выражается в юридически обязательном, одностороннем, принудительном характере действий государственных органов и их должностных лиц и, соответственно, имеет публично-правовой смысл. По своей сути административный штраф является вполне допускаемой формой ограничения прав человека и гражданина, так как такое вмешательство создается непосредственно государством в соответствии с федеральным законом в интересах государственной безопасности, территориальной целостности или общественного спокойствия с целью предотвращения противоправных действий. Государственный характер данной меры обусловлен содержанием ее в административном законодательстве, являющемся по своей сути публично-правовой волей государства. Анализ административно-правовых санкций, применяемых за совершение административных правонарушений, позволяет сделать вывод о большой распространенности данной административной меры. К тому же наиболее

существенным для целей осознания административного штрафа как меры административной ответственности является то, с какими правовыми реалиями сопряжена реализация содержательных перспектив рассматриваемой меры. Негативный характер случаев, излагаемых в самом законе с точки зрения материальной позиции приемлемости применения административного штрафа, придает ему смысл конечной реакции государства на нарушения административно-правовых положений. По числу случаев, изложенных в статьях Особенной части КоАП РФ, административный штраф за совершенные административные правонарушения считается самой применяемой мерой административной ответственности. Правовая основа административных штрафов в России регулируется Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП). Этот кодекс устанавливает четкие критерии того, какие действия считаются правонарушениями и какие санкции могут быть им назначены.

Основные положения включают:

1. Законность: Административные штрафы могут налагаться только в соответствии с законом.
2. Справедливость: Штраф должен быть соразмерным степени вины правонарушителя. Это учитывает индивидуальные обстоятельства случая.
3. Пропорциональность: Наказание должно быть соразмерно тяжести совершенного правонарушения. Этот принцип помогает избежать чрезмерных и неправомерных санкций в отношении лиц, допустивших менее серьезные правонарушения.

Согласно статье 3.1 КоАП, административное наказание должно соответствовать общественной опасности совершенного правонарушения. Это означает, что суд или уполномоченный орган, применяя штраф, обязан учитывать не только само нарушение, но и его последствия, а также контекст совершения правонарушения [1]. Важность правильного применения этих принципов заключается в обеспечении защищенности прав граждан и юридических лиц, а также в поддержании общественного порядка и законности. Штраф как мера административного наказания, применяемая исключительно индивидуально, разделяется законодателем в зависимости от того, в каком качестве гражданин выступал при совершении административного проступка. С учетом того, что гражданин, должностное лицо или юридическое лицо является субъектом административной ответственности, в статьях Особенной части КоАП РФ и правоприменителем в конкретной ситуации определяются как размер, так и условия назначения административного штрафа. Исходя из этого, административный штраф имеет фиксированную, установленную КоАП РФ денежную сумму и взимается принудительно в случае совершения административного правонарушения. Административный штраф за совершенное правонарушение назначается в качестве основного административного наказания. Так, наложение штрафа говорит о решении вопроса об административной ответственности гражданина, допустившего правонарушение, и не подразумевает каких-либо других негативных последствий. Применение же наравне с такой мерой любого другого административного наказания как дополнительного не касается собственно реализации административного штрафа, а лишь увеличивает наказательное воздействие на гражданина, допустившего административный проступок. Тем самым достаточность административно-наказательного вмешательства в правовой статус лица, допустившего административное правонарушение, исключает правовое осуществление административного штрафа в совокупности с каким-либо другим основным административным наказанием.

Процедура назначения административного штрафа включает несколько ключевых этапов:

1. Выявление правонарушения. На этом этапе должностные лица собирают информацию о предполагаемом правонарушении.
2. Составление протокола. Это критический этап, где уполномоченные лица обязаны четко формулировать факты правонарушения, подтверждая их доказательствами. Протокол

должен быть составлен в соответствии с процессуальными нормами, чтобы правообладатель мог его оспорить. Этот процесс должен быть максимально прозрачным и доступным для нарушителя.

3. Рассмотрение дела. На этом этапе назначается слушание, где сторона, оспаривающая штраф, имеет право представить свою позицию. Важно соблюдать все процессуальные права участников разбирательства.

3. Практика назначения и применения административных штрафов

На практике сферу назначения административных штрафов характеризует множество нюансов и сложностей:

Произвольное применение норм. Исследования показывают, что многие граждане сталкиваются с случаями произвольного применения административных норм, что приводит к судебным разбирательствам и недовольству со стороны общества.

Неравномерность применения санкций. Часто наблюдается более строгое применение санкций к гражданам по сравнению с юридическими лицами, что создает ощущение несправедливости.

Крупные штрафы за менее серьезные правонарушения. Ситуации, когда за незначительные правонарушения назначаются крупные штрафы, вызывают общественное недовольство и могут создавать предпосылки для коррупции среди правоприменителей.

Эти проблемы подчеркивают необходимость совершенствования законодательства и практики применения административных мер, с целью гарантии справедливости и адекватности наказаний [2].

В данной статье рассмотрена правомерность применения административных штрафов в контексте современных правовых норм и практики их назначения. Большинство штрафов применяется в соответствии с законодательством, однако фиксируются случаи произвольного или чрезмерного назначения, что подчеркивает необходимость соблюдения принципа пропорциональности. Нормативные акты должны защищать права и интересы граждан, включая право на обжалование. Непоследовательная практика назначения штрафов создает неравные условия для граждан и организаций, негативно влияя на доверие к правовой системе.

Список литературы:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 20.02.2025 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 1 (ч. 1). – Ст. 1.

2. Шевелёва, А. С. Главные проблемы назначения административных наказаний в современной России / А. С. Шевелёва // Молодой ученый. – 2023. – № 38 (485). – С. 161-165. – URL: <https://moluch.ru/archive/485/106111/>.

ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫХ СРЕДСТВ ПРЕСЕЧЕНИЯ КОРРУПЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Сташ Д.Р.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Жаде З.А., д.полит.н., профессор,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Коррупция является одной из наиболее острых и системных проблем, стоящих перед современной Россией. Она негативно влияет на экономическое развитие и финансовую систему, подрывает доверие граждан к государственным институтам и создает угрозу национальной безопасности. Среди множества отрицательных последствий можно выделить препятствие развитию институтов демократии и гражданского общества, осложнение

реализации гражданами своих конституционных прав в сфере образования, имущественных отношений, социального обеспечения и здравоохранения.

Несмотря на предпринимаемые усилия по противодействию коррупции, ее уровень остается высоким, что свидетельствует о необходимости постоянного совершенствования используемых средств и методов. Административно-правовые средства играют важную роль в системе противодействия коррупции, поскольку позволяют пресекать коррупционные проявления на стадии их подготовки и совершения, а также привлекать виновных лиц к административной ответственности. Однако, существующие административно-правовые механизмы не всегда оказываются эффективными в силу различных причин, включая недостатки нормативного регулирования, проблемы правоприменения и ограниченность полномочий контролирующих органов. В связи с этим, возникает настоятельная потребность в научном анализе проблем, препятствующих эффективному применению административно-правовых средств пресечения коррупции в РФ.

В данной статье предпринята попытка комплексного исследования указанной проблемы с целью выявления ключевых факторов, влияющих на эффективность противодействия коррупции, и определения направлений дальнейшего развития административно-правового регулирования в данной сфере.

В сфере противодействия коррупции принят Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» [1], действовал с 2011 по 2024 годы Национальный план противодействия коррупции, Президент РФ подписал ряд важнейших указов антикоррупционной направленности. Однако, коррупция по-прежнему является тормозом функционирования всех общественных и государственных механизмов, препятствием к проведению социальных реформ и развитию национальной экономики. Анализ действующего законодательства и практики его применения свидетельствует о потребности переосмысления накопленного опыта в сфере борьбы с коррупцией на современном этапе развития Российской государственности в целях определения и раскрытия новых подходов по совершенствованию механизма противодействия этому негативному явлению.

В соответствии с Конвенцией ООН против коррупции (2003 г.), являющейся основополагающим документом международно-правового характера в сфере борьбы с коррупцией, в качестве коррупционных деяний следует рассматривать подкуп, хищение, злоупотребление служебным положением, влияние в корыстных целях, отмывание доходов, сокрытие и иные незаконные действия, совершаемые «публичными должностными лицами» [2.]

Российская Федерация присоединилась к этому документу в 2006 году. Однако следует отметить, что Федеральным законом от 8 марта 2006 г. № 40-ФЗ «О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции» предусмотрены некоторые изъятия. Так, п. 1 ст. 1 данного Федерального закона не предусматривает преступными деяния, предусмотренные ст. 20 Конвенции ООН. Ст. 20 Конвенции ООН против коррупции предусматривает признание в качестве уголовно наказуемого деяния, если оно совершается умышленно, незаконное обогащение. При этом, данной статьей под понятием «незаконного обогащения» подразумевается «значительное увеличение активов публичного должностного лица, превышающее его законные доходы, которое оно не может разумным образом обосновать» [3].

Именно эта статья, от ратификации которой отказались наши законодательные органы, имеет ключевое значение для осуществления борьбы с коррупцией. В настоящее время коррумпированные чиновники имеют возможность фактически беспрепятственно «конвертировать» свои властные полномочия в процесс личного обогащения, и при этом правоохранительные органы могут реагировать на подобные правонарушения только в случаях, когда механизм такой «конвертации» полностью раскрыт. Однако, данная категория преступлений имеет очень высокую латентность. Для установления всех деталей таких дел,

являющихся, как правило, многоэпизодными, требуется длительная и затратная деятельность оперативно-розыскных органов. Именно по этой причине только небольшая часть коррупционных деяний раскрывается нашими правоохранительными органами, а коррумпированные чиновники, прикрываясь конституционным принципом презумпции невиновности, даже не скрывают наличия у себя и своих родственников огромных состояний. Ратификация ст. 20 Конвенции ООН против коррупции позволила бы поднять борьбу с коррупцией на действительно высокий уровень, и добиться снижения ее уровня до безопасных для государства рамок. Это стало бы действенной административно-правовой мерой борьбы с коррупцией.

Так, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях предусматривает административную ответственность юридических лиц за совершение коррупционного правонарушения [4].

Возможность привлечения юридических лиц к ответственности за коррупционные правонарушения предусмотрена ст. 14 Федерального закона от 25.12.2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», в соответствии с которой, если от имени (или в интересах) юридического лица совершается коррупционное правонарушение, к юридическому лицу могут быть применены меры ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации [1].

Выделяют несколько административно-правовых средств предупреждения и пресечения коррупции. Во-первых, это отбор профессиональных кадров на руководящие посты публичной службы. Этот процесс должен основываться на прозрачных конкурсных процедурах, включающих тщательную проверку кандидатов не только на профессиональную компетентность, но и на соответствие высоким моральным и этическим стандартам. Привлечение независимых экспертов к оценке кандидатов, а также создание и развитие кадрового резерва с обязательным антикоррупционным обучением, позволит исключить попадание на руководящие должности лиц, склонных к злоупотреблениям и ориентированных на личную выгоду, а сформировать управленческую элиту, преданную общественным интересам и вызывающую доверие граждан [5].

Во-вторых, обеспечение служащим достойной оплаты их труда для стимулирования честного труда. Конкурентоспособная заработная плата, сопоставимая с оплатой в частном секторе на аналогичных должностях, прозрачная система премирования, основанная на объективных показателях эффективности, достойный социальный пакет и регулярная индексация заработной платы позволяют снизить мотивацию к коррупционным действиям, обеспечив достойный уровень жизни служащим. Это, в свою очередь, привлекает и удерживает на государственной и муниципальной службе квалифицированных и честных специалистов, повышая престиж этой деятельности.

В-третьих, эффективная система контроля за служебным поведением сотрудников. Этот контроль включает обязательное декларирование доходов и имущества, контроль за расходами, сопоставление их с доходами, антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов, создание подразделений внутреннего контроля в органах власти, обеспечивающих выявление и предотвращение коррупционных правонарушений, обеспечение обратной связи с гражданами и оперативное реагирование на сообщения о фактах коррупции, соблюдение кодексов этики и служебного поведения, а также внешний контроль со стороны правоохранительных органов, прокуратуры, контрольно-счетных органов и институтов гражданского общества. При этом ключевым фактором является неотвратимость наказания за коррупционные правонарушения, вне зависимости от занимаемой должности.

Таким образом, только комплексное применение всех этих мер позволит создать эффективную систему, обеспечивающую честную и эффективную работу органов власти, повышающую доверие граждан и способствующую устойчивому развитию общества.

Список литературы:

1. О противодействии коррупции : федер. закон от 25 декабря 2008 № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024 г.) // Собрание законодательства РФ. – 2008. – № 52 (часть I). – Ст. 6228.
2. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (принята в г. Нью-Йорке 31.10.2003 Резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН). / Текст : электронный // URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/corruption.shtml?ysclid=mah4nkumbg406942191.
3. О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции : федер. закон от 08.03.2006 № 40-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2006. – № 12. – Ст. 1231.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 20.02.2025 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 1 (ч. 1). – Ст. 1.
5. Якушев, А. Н. Законодательная власть в России: проблемы легитимности / А. Н. Якушев // Вопросы гуманитарных наук. – 2009. – № 1 (39). – С. 133-136.

ВОПРОСЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПОЛНОМОЧИЙ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*Хаништова А.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Марков П.Н., к.ю.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Местное самоуправление представляет собой многостороннюю деятельность местного сообщества по решению стоящих перед ним задач на основе принципов самоорганизации, самофинансирования, ответственности с целью улучшения качества жизни населения соответствующей территории. Основной смысл формирования и деятельности местного самоуправления заключается в том, что органы местного самоуправления должны гораздо более эффективно решать задачи повышения уровня жизни жителей, нежели государственные органы.

Органы местного самоуправления наделены множеством полномочий, в том числе, в сфере образования. Это как полномочия, указанные в федеральном законодательстве, а также отдельные полномочия, переданные органами государственной власти регионов на местный уровень. Реализация права на образование обеспечивается путем создания органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.

Образование в современном мире благодаря своим функциям играет жизненно важную роль в формировании социальных общностей, социальных институтов общества, в формировании взаимодействующего человеческого фактора. Сектор образования является единственным институтом в обществе, который имеет наибольшее количество взаимодействий между социальными сообществами и их представителями. Именно поэтому так необходим тщательный контроль и управление данной сферой общества [3].

Поскольку наиболее близкой к населению является муниципальная власть, на нее возложен комплекс полномочий в образовательной сфере.

Реализация государственной политики в сфере образования ставит перед органами местного самоуправления задачи по освоению переданных им полномочий в отношении планирования, организации, регулирования структуры, полномочий и деятельности органов

муниципального управления системой образования, назначения и увольнения руководителей органов муниципальных органов управления системой образования в России [4].

Компетенция органов местного самоуправления в сфере образования закреплена в нескольких законодательных актах федерального уровня, в нормативно-правовых актах уровня субъектов РФ и в местных нормативно-правовых актах.

Управление, финансирование, а также нормативное регулирование образования распределено между различными уровнями публичной власти. Некоторые полномочия местного самоуправления в области образования характерны не для всех муниципальных образований. Данный факт обусловлен, прежде всего, существованием двухуровневой системы местного самоуправления, которая была введена в действие Федеральным законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» № 131-ФЗ. [1]

Полномочия местного самоуправления в сфере образования нужно рассматривать в правовых, экономических, социальных аспектах. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает полномочия органов местного самоуправления в сфере образования:

- предоставление общедоступного и бесплатного образования в муниципальных детских садах и школах по основным образовательным программам;
- предоставление дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях;
- учет детей, подлежащих обучению;
- управление муниципальными образовательными учреждениями (создание, реорганизация, ликвидация);
- финансирование образовательных организаций, проведение капитального и текущего ремонта [5].

Отдельный блок полномочий ОМСУ закреплён за собственниками (учредителями) образовательных организаций. Они утверждают штатное расписание, ведут кадровую работу, осуществляют финансирование, ведут контроль расходования образовательными учреждениями денежных средств, проводят ревизии состояния имущества. Вместе с тем, несмотря на урегулированность вопроса с полномочиями на практике существуют проблемы, которые встречаются в стране:

- плохое материально-техническое обеспечение образовательных организаций;
- необходимость ремонта;
- недостаточное количество детских садов; обучение в школах в 3-4 смены.

Данные проблемы упираются в финансирование. Ни для кого не будет удивлением тот факт, что в образовательных организациях существуют сборы с родителей на ремонт, на шторы, на мебель и т. п. С одной стороны, местные власти таким образом экономят на содержании образовательных организаций, с другой – скрытыми схемами с манипулированием денежными средствами зарабатывают [6].

В заключение следует отметить, что органы местного самоуправления выполняют основной объем работы по организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам и общедоступного бесплатного дошкольного образования на территории муниципального образования, а также по организации отдыха детей в каникулярное время, создавая тем самым условия для реализации гражданами такого фундаментального социального права, как право на образование. Такая деятельность органов местного самоуправления регулируется на всех трех уровнях власти: федеральной, региональной и муниципальной. При этом, однако, нормативное регулирование осуществляется преимущественно на федеральном уровне. Однако также следует отметить, что государство должно установить единый подход к статусу педагога, независимо от территориального расположения и вида населённого пункта.

Список литературы:

1. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: фед. закон от 06.10.2003 г., № 131-ФЗ (ред. от 13.12.2024) // Собрание законодательства РФ. - 2003. - № 40. - Ст. 3822.
2. Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти: фед. закон от 20.03.2025 г., № 33-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 2025. - № 12. - Ст. 1200.
3. Арутюнова, А. Е. Функции сферы образования в современной социально - экономической системе / Текст : электронный // ЕГИ. 2019. №25 (3). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsii-sfery-obrazovaniya-v-sovremennoy-sotsialno-ekonomicheskoy-sisteme> (дата обращения: 17.04.2025).
4. Норчук, Ю. В. Полномочия органов местного самоуправления в сфере образования и их реализация / Текст : электронный // Форум молодых ученых. 2019. №11 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polnomochiya-organov-mestnogo-samoupravleniya-v-sfere-obrazovaniya-i-ih-realizatsiya> (дата обращения: 17.04.2025).
5. Овсепян, С. И. Сфера образования как объект муниципального управления: проблемы реализации полномочий / С. И. Овсепян. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 20 (362). — С. 267-269. — URL: <https://moluch.ru/archive/362/81086/> (дата обращения: 17.04.2025).
6. Шумилова, О. П. Правовая основа деятельности органов местного самоуправления в сфере образования / О. П. Шумилова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 43 (229). — С. 185-187. — URL: <https://moluch.ru/archive/229/53275/> (дата обращения: 17.04.2025).

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА В РФ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

*Хачемизова К.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Удычак Ф.Н., к.ю.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Конституция РФ является основой правовой системы, определяющей государственный строй и права граждан, поэтому ее развитие и адаптация к современным вызовам имеют первостепенное значение.

Конституционное право России в последние годы претерпевает значительные изменения, связанные с политическими, социальными и международными процессами. Конституционная реформа 2020 года, цифровизация государственного управления, усиление централизации власти и новые вызовы в сфере прав человека формируют актуальные тенденции и проблемы в развитии отрасли.

К основным тенденциям развития конституционного права в РФ относится:

1. Централизация власти и конституционная реформа 2020 года. В 2020 году в Конституцию РФ были внесены масштабные поправки, которые закрепили усиление роли Президента- обнуление сроков, расширение полномочий в кадровой политике. Приоритет национального права над международным и новые социальные гарантии -индексация пенсий, защита семьи.

2. Цифровизация и конституционное регулирование-государство активно внедряет цифровые технологии в правовую систему. Цифровизация в России подразумевает активное внедрение цифровых технологий в правовую систему, что создает новые вызовы для конституционного регулирования:

- Электронное голосование.
- Цифровые профили граждан (Единая биометрическая система).
- Закон о "суверенном интернете". создание независимой от глобальной сети

инфраструктуры для российского интернета. Основная цель этого закона - обеспечить устойчивость и безопасность российского сегмента интернета в случае внешних угроз или отключения от мировой сети.

3. Ужесточение политико-правового регулирования. Тенденция ужесточения политико-правового регулирования в сфере конституционного права обозначает процессы, которые ведут к усилению контроля со стороны государства над различными аспектами политической жизни и правами граждан:

- Закон об "иноагентах" (расширение критериев).
- Ограничения для оппозиционных кандидатов.
- Блокировка "нежелательных организаций".

Однако конституционное право в России сталкивается с серьезными проблемами.

Во-первых, ограничение прав и свобод: ужесточение законодательства о митингах.

В последние годы в России были приняты законы, которые значительно ограничивают возможность граждан проводить массовые мероприятия. Закон о "несогласованных акциях" предполагает жесткие меры против тех, кто организует или участвует в митингах без разрешения властей. Это приводит к ограничению свободы собраний и выражения мнений.

Преследование за "фейки" о государственных органах - Введенные нормы уголовного и административного законодательства позволяют преследовать граждан за распространение информации, которая может быть расценена как

"неправильная" или "ложная" о государственных органах. Это создает атмосферу страха и самоцензуры, что также ограничивает свободу слова.

- международно-правовые конфликты: выход из юрисдикции ЕСПЧ (2022). Проблемы исполнения решений международных судов. (Даже до выхода из юрисдикции ЕСПЧ существовали проблемы с исполнением решений международных судов. Российские власти нередко игнорировали эти решения, что подрывает доверие к международному правосудию и создает дополнительные проблемы для защиты прав граждан.)

Изменения в Конституцию, внесенные в 2020 году, затронули широкий круг вопросов. Укреплен суверенитет России через приоритет Конституции над международными договорами и недопустимость отчуждения территорий.

Усилены социальные гарантии, закреплены минимальные размеры оплаты труда и индексация пенсий. Внесены положения о защите традиционных ценностей, семьи и культурного наследия.

Для решения существующих проблем и дальнейшего развития конституционного права в России необходимо совершенствование законодательства, что включает обеспечение его соответствия Конституции РФ и разработку новых законов для регулирования сфер, связанных с информационными технологиями. А также развитие конституционного правосознания и укрепление гражданского общества, что включает повышение правовой грамотности населения, развитие культуры правового поведения, а также обеспечение свободы слова и информации.

Развитие конституционного права в России – это динамичный процесс, требующий постоянного внимания со стороны государства, общества и научного сообщества. Только совместные усилия позволят обеспечить эффективную реализацию конституционных принципов и защиту прав и свобод человека и гражданина.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от

30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ. от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрании законодательства РФ. - 04.08.2014. - № 31.

2. Романовская, О. В. Проблемные аспекты реализации конституционных гарантий прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации / О. В. Романовская, А. В. Рыжкова // Электронный научный журнал «Наука. Общество. Государство». 2020. - Т. 8, № 2 (30). - С. 52-59. — URL: <http://esj.pnzgu.ru>. - DOI: 10.21685/2307-9525-2020-8-2-6 (дата обращения: 23.03.2025).

3. Радченко, В. И., Угланова, О. А. Поправки к Конституции РФ и устойчивость Конституционного строя России // Вестник Саратовской государственной юридической академии. - 2020. - № 6. - С. 65-76.

4. Иванова, И. А. Роль конституционного Суда РФ в защите прав человека / Текст : электронный // Государство и право в XXI веке. - 2017. - №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-konstitutsionnogo-suda-rf-v-zaschite-prav-cheloveka> (дата обращения: 23.03.2025).

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ И КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

*Хоконов Б.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Гайдарева И.Н., к.с.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В современной России органы государственного управления субъектов Федерации играют ключевую роль в реализации государственной политики на местах. Каждый субъект РФ имеет свои особенности в организационной структуре и функциях органов власти, что определяется историческими, культурными, экономическими и географическими факторами. Республика Адыгея и Краснодарский край, находясь в одном географическом регионе, демонстрируют как схожести, так и важные отличия в своих органах государственного управления.

Орган государственного управления (исполнительной власти) – это субъект исполнительной власти, который непосредственно осуществляет функции государственного управления в установленных законодательными и иными нормативными правовыми актами пределах, наделен соответствующей компетенцией, имеет определенную структуру и управленческий персонал. Органы государственного управления можно разделить на три вида: законодательные органы, исполнительные и судебные. Ст. 77 Конституции РФ гласит, что система органов государственной власти республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов устанавливается субъектами Российской Федерации самостоятельно в соответствии с основами конституционного строя Российской Федерации и общими принципами организации представительных и исполнительных органов государственной власти, установленными федеральным законом [1]. Исходя из этого и в соответствии со ст. 63 Конституции Республики Адыгея постоянно действующим высшим и единственным законодательным (представительным) органом государственной власти Республики Адыгея является Государственный Совет – Хасэ Республики Адыгея. Он состоит из 50 депутатов, которые избираются сроком на пять лет. Деятельностью Государственного Совета – Хасэ Республики Адыгея руководит избираемый из его состава Председатель Государственного Совета – Хасэ Республики Адыгея [2].

В свою очередь, в Краснодарском крае согласно ст. 24 Устава Краснодарского края постоянно действующим представительным, законодательным и контрольным органом государственной власти края является Законодательное Собрание края, состоящее из 70 депутатов, избираемых на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при

тайном голосовании сроком на 5 лет. Законодательное Собрание края избирает из числа депутатов председателя Законодательного Собрания края и заместителей председателя Законодательного Собрания края. Председатель Законодательного Собрания края и его заместители избираются тайным голосованием большинством голосов от общего состава депутатов Законодательного Собрания края [3].

Согласно ч. 1 ст. 84 Конституции Республики Адыгея в систему исполнительных органов государственной власти Республики Адыгея входят министерства, комитеты, иные исполнительные органы государственной власти Республики Адыгея во главе с постоянно действующим высшим исполнительным органом государственной власти Республики Адыгея – Кабинетом Министров Республики Адыгея. Деятельность Кабинета Министров руководит Глава Республики Адыгея, который может принять решение о его отставке. Кабинет Министров Республики Адыгея обеспечивает исполнение Конституции Российской Федерации, федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, Конституции Республики Адыгея, законов Республики Адыгея и иных нормативных правовых актов на территории Республики Адыгея. Кабинет Министров Республики Адыгея обладает правами юридического лица, имеет гербовую печать. Финансирование Кабинета Министров Республики Адыгея и возглавляемых им исполнительных органов государственной власти Республики Адыгея осуществляется за счет средств республиканского бюджета Республики Адыгея, предусмотренных отдельной строкой [2].

Ст. 39 Устава Краснодарского края гласит, что государственную исполнительную власть Краснодарского края осуществляют высший исполнительный орган государственной власти Краснодарского края - администрация Краснодарского края и органы исполнительной власти Краснодарского края. Администрация края состоит из главы администрации (губернатора) края, его первых заместителей, заместителей и структурных подразделений администрации края. В составе администрации края могут создаваться коллегиальные органы (правительство края, коллегия и т. д.) [3]. Также как и Кабинет Министров Республики Адыгея Администрация Краснодарского края и органы исполнительной власти края обладают правами юридического лица. Отличительной чертой данных органов исполнительной власти вышеупомянутых субъектов РФ является их структура. Так в Кабинет Министров Республики Адыгея помимо министерств входят ещё и комитеты, тогда как в Администрацию Краснодарского края вместо таковых входят департаменты. Различия между этими органами исполнительной власти не только в названии, но и в их организации. Комитет – это специализированное учреждение, созданное для реализации конкретных функций в определённой сфере деятельности государства. Его основная цель – управление и контроль в этой области. Он создается для осуществления государственного отраслевого или межотраслевого регулирования по вопросам, отнесённым к его ведению, а также для разработки и реализации специальных программ и проектов. Департамент же, в свою очередь, это отдел, подразделение министерства или высшего государственного учреждения, который выполняет конкретные функции в рамках общей политики ведомства и решает комплексные задачи, объединяя усилия нескольких отделов для осуществления управления в сфере деятельности, признанной приоритетной в субъекте РФ. Данное различие обусловлено тем, что пространственный предел Краснодарского края больше чем у Республики Адыгея, поэтому для эффективного управления такой территорией и её развития необходимо наличие более сложных подразделений, которые будут реализовать свои компетенции в приоритетных для субъекта Федерации направлениях.

В заключении, можно отметить, что органы государственного управления Республики Адыгея и Краснодарского края, несмотря на их географическую близость, обладают уникальными характеристиками, которые определяются как историческими, так и современными факторами. Структурные различия между Кабинетом Министров Республики Адыгея и Администрацией Краснодарского края свидетельствует о различиях в подходах к

организации управления и распределению функций. Эти особенности отражают специфические требования и вызовы, с которыми сталкивается каждый из этих субъектов Федерации. Именно поэтому эффективное функционирование органов власти в обоих регионах является необходимым условием для реализации государственной политики и достижения устойчивого развития этих регионов.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 01.07.2020 №1-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2020. – № 31. – Ст. 4412.
2. Конституция Республики Адыгея (принята на XVI сессии Законодательного Собрания (Хасэ) – Парламента Республики Адыгея 10 марта 1995 года) (ред. От 15 июня 2022 г.)// Ведомости Законодательного Собрания (Хасэ) Парламента Республики Адыгея. – 1995. – № 16.
3. Устав Краснодарского края: закон Краснодарского края от 09.06.2010 № 1993-КЗ (ред. от 07.11.2022 г.). – URL: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1145/>

ПРАВОВЫЕ ОГРАНИЧЕНИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА НА СВОБОДУ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ И ВЫБОР МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА: БАЛАНС МЕЖДУ СВОБОДОЙ И БЕЗОПАСНОСТЬЮ

*Читаов А.К.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Удычак Ф.Н., к.ю.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Человечество на протяжении многих веков стремилось к признанию и защите прав и свобод личности, расширяя их границы и придавая им значимость, включая конституционное закрепление. В последние десятилетия особое внимание привлекает право на свободу передвижения. Достижения науки и техники, активное международное сотрудничество, развитие инфраструктуры и упрощение логистики изменили привычный уклад жизни, сделав весь мир территориально доступным.

К началу XX века сформировалось общее восприятие границ, и у людей возникло ощущение, что весь земной шар стал доступен. Миллионы людей без труда пересекали континенты и меняли места жительства, границы казались несущественными. Однако события конца второго десятилетия XXI века продемонстрировали, что это было лишь иллюзией, и мир столкнулся с беспрецедентными ограничениями свободы передвижения на глобальном уровне [3, с. 135].

Сегодня вопросы правового регулирования свободы передвижения и выбора места жительства вызывают интерес как в научной среде, так и в практическом контексте. Это право на протяжении веков было объектом правового регулирования и исследования. Национальные правовые системы по-разному подходили к этому вопросу, учитывая региональные особенности и исторические контексты [2, с. 131]. В основном, регулирующее воздействие сводилось к ограничениям и контролю.

Современная доктрина конституционного права признает, что любое право может быть ограничено в определенных обстоятельствах на основании конституционных принципов в защиту значимых ценностей. Важно понимать пределы допустимости таких ограничений. Исследователи подчеркивают, что в структуре любого ограничения есть два ключевых элемента: цель и способ ограничительных мероприятий.

Целями ограничений обычно являются конституционные ценности, указанные в статье 55 Конституции Российской Федерации. К ним относятся безопасность государства и общества, а также жизнь и здоровье граждан. Способы ограничения могут быть разнообразными, но они должны быть закреплены в законодательстве [3, с. 136].

Некоторые авторы предлагают классифицировать ограничения на постоянные и временные. Постоянные ограничения охватывают специальные режимы, не имеющие временных рамок, такие как режим государственной границы или закрытых административно-территориальных образований. Временные ограничения могут быть связаны со специальными режимами и вводятся на определенный срок или в связи с конкретными обстоятельствами, отменяясь после их устранения [1].

Такого рода ограничения могут быть установлены в зонах экологического бедствия, на территориях с угрозой распространения инфекционных заболеваний, а также в условиях чрезвычайного или военного положения. Временные ограничения могут включать запреты на выезд для лиц с невыполненными обязательствами согласно Федеральному закону "Об исполнительном производстве".

Ограничения также можно разделить на те, что связаны с определенным правовым режимом, и те, что касаются конкретных лиц. К первой категории относятся ограничения, вводимые в условиях чрезвычайного и военного положения, а также в рамках законодательства о ЗАТО и противодействия пандемиям. Эти меры не имеют персонализированного характера и применяются ко многим лицам [1].

Во втором случае ограничения могут быть связаны с личными характеристиками, например, с неисполнением обязательств или доступом к государственной тайне. Интересно также выделить группы ограничений, касающихся свободы передвижения при введении особых правовых режимов и на определенных территориях, таких как пограничные зоны или закрытые военные городки [1].

Ограничения могут быть вызваны социально значимыми задачами, такими как защита жизни и здоровья граждан, однако их введение должно быть сбалансированным и не ущемлять права и свободы граждан. Важно, чтобы такие ограничения были временными, пропорциональными и соразмерными заявленным целям. Это означает, что любые меры, направленные на ограничение свободы передвижения, должны быть строго необходимыми для достижения конкретной цели и не должны превышать разумные рамки [1].

В условиях пандемии COVID-19 мы стали свидетелями масштабных ограничений, введенных в разных странах. Эти меры, хоть и были направлены на защиту здоровья населения, вызвали значительные дебаты о правомерности и целесообразности таких действий. Конституционные суды и международные организации начали внимательно рассматривать, насколько эти ограничения соответствуют установленным критериям правомерности и целесообразности [2, с. 133].

Критерии, предложенные научным сообществом для оценки законности ограничений на свободу передвижения, включают следующие аспекты. Во-первых, законность — ограничения должны основываться на четком законодательном основании. Во-вторых, соразмерность — меры должны быть адекватными и соответствовать заявленной цели, не превышая необходимый уровень вмешательства. В-третьих, временный характер — ограничения должны вводиться на строго определенный срок с возможностью пересмотра. Наконец, своевременность — необходимость введения ограничений должна обосновываться актуальными условиями, а не гипотетическими угрозами [3, с. 132]. Учитывая эти критерии, правозащитные организации призывают к строгому контролю за введением ограничений на свободу передвижения и к уважению прав граждан.

С учетом глобализации и увеличения международных миграционных потоков, вопрос о свободе передвижения становится все более актуальным. Ограничения, вводимые различными государствами, часто имеют политическую подоплеку и могут быть направлены на дискриминацию определенных групп населения [4, с. 164].

Таким образом, свобода передвижения и выбор места жительства остаются важными правами, которые требуют постоянного внимания и защиты. В условиях глобальных изменений и вызовов, таких как пандемии, конфликты и экономические кризисы, необходимо находить баланс между обеспечением безопасности и защитой прав человека. Соблюдение прав и свобод личности, включая право на свободу передвижения, является основой демократического общества и залогом его устойчивости в условиях неопределенности и изменений.

Список литературы:

1. О праве граждан РФ на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах РФ : закон Российской Федерации от 25.06.1993 г. № 5242-1 (ред. от 13.12.2024) // Собрание законодательства РФ. - 1993. – № 51. - С. 6696.
2. Кинжибеков, В. В. Конституционное и законодательное регулирование права граждан РФ на свободу передвижения и выбор места пребывания и жительства в пределах РФ / В. В. Кинжибеков // Молодой ученый. - 2019. – № 2 (240). - С. 130 - 133.
3. Плотников, С. И. Ограничение свободы передвижения граждан в период распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) / С. И. Плотников // Вопросы российской юстиции. - 2020. – № 9. - С. 126 - 140.
4. Смольяков, А. А. Нормативно-правовое обеспечение права человека и гражданина на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства на территории современной России / А. А. Смольяков, О. В. Гаврилова, В. Е. Хазова // Криминологический журнал. - 2022. – № 4. - С. 162 - 168.

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОФЕССИЯ ЮРИСТА

*Шаибова Л.И.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Марков П.Н., к.ю.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Мы стоим на пороге крупнейших изменений в правовой сфере за последние десятилетия. Представьте: задачи, которые раньше занимали у юристов недели, теперь решаются за минуты. И речь идет не просто о скорости — меняется сама суть юридической работы.

Актуальность исследования состоит в том, мир переживает бурный рост и внедрение новых технологий, которые радикально изменяют все сферы жизни, включая правовую. Современный юрист должен быть не только знатоком права, но и умелым пользователем информационных технологий (ИТ). Он должен эффективно использовать цифровые инструменты для поиска информации, анализа данных, общения с клиентами и коллегами, ведения дел. [1].

Проблема развития ИТ порождает новые правовые вопросы, связанные с киберпреступлениями, защитой данных, интеллектуальной собственностью в цифровом пространстве, искусственным интеллектом и т.д. Наша работа способствует пониманию этих новых проблем и поиску эффективных решений. Использование ИТ в юридической сфере поднимает важные этические вопросы, связанные с защитой данных, конфиденциальностью и беспристрастностью.

Целью исследования является комплексный анализ влияния развития информационных технологий на трансформацию юридической профессии, выявление как возможностей, так и вызовов, связанных с этим процессом, а также разработка рекомендаций по адаптации юридического образования и практики к современным реалиям. [3] Мы попытались выявить процессы взаимодействия информационных технологий и юридической профессии, включая

внимание ИТ на трансформацию функций юриста, изменение форм юридического обслуживания, возникновения новых юридических специальностей, а также этические и правовые аспекты применения ИТ в юридической практике.

Технологические инновации стремительно проникают во все сферы деятельности, и профессия юриста не остается в стороне от влияния цифровой революции. Введение новых технологий, таких как искусственный интеллект, электронные системы хранения данных и средства кибербезопасности, переформатирует традиционные методы работы в юридической сфере. Экономия времени, увеличение производительности и расширение возможностей анализа информации - вот лишь некоторые преимущества, которые новые технологии приносят в профессиональную практику юристов.

Автоматизация и использование искусственного интеллекта в юридической практике.

С развитием информационных технологий и искусственного интеллекта происходит значительная трансформация в работе юристов. Автоматизация процессов, основанных на алгоритмах и машинном обучении, позволяет значительно ускорить и упростить выполнение рутинных задач, таких как анализ юридических документов, проверка контрактов на соответствие и анализ рисков. Использование искусственного интеллекта также дает возможность для более точного прогнозирования результатов судебных дел на основе анализа данных из предыдущих судебных решений и статистики.

Однако, с развитием искусственного интеллекта возникают и некоторые вызовы, и проблемы, с которыми сталкиваются юристы. Возникает вопрос о прозрачности и объяснимости решений, принятых на основе алгоритмов машинного обучения. Также важно обеспечить безопасность данных и сохранить конфиденциальность клиентов при использовании автоматизированных систем.

Электронное хранилище данных и кибербезопасность в юридической сфере.

Электронное хранилище данных становится все более популярным в юридической сфере благодаря своей эффективности и удобству. Оно позволяет юристам быстро получать доступ к необходимой информации, управлять и обмениваться документами, а также повышает эффективность совместной работы в команде. Однако важно обеспечить адекватную защиту данных и обеспечить их сохранность.

Виртуальные платформы для проведения судебных процессов и онлайн-консультации с клиентами.

В современном мире, где удаленная работа становится все более распространенной, виртуальные платформы для проведения судебных процессов и онлайн-консультации с клиентами играют ключевую роль в повседневной деятельности юристов. Такие платформы позволяют юристам эффективно взаимодействовать с клиентами, предоставляя им возможность получать консультации и обсуждать вопросы дистанционно, без необходимости личного присутствия в офисе.

Цифровая подпись и электронный документооборот в юридической деятельности.

Цифровая подпись и электронный документооборот стали неотъемлемой частью юридической практики в современном мире. Они значительно упрощают процессы подписания и обмена документами, устраняя необходимость в бумажной работе и физическом присутствии сторон при подписании соглашений. Это позволяет юристам сокращать временные затраты на оформление документов и ускорять процессы заключения сделок. Однако, несмотря на все преимущества, использование цифровой подписи и электронного документооборота также подвержено риску кибератак и нарушений конфиденциальности данных. Юристы должны обеспечивать высокий уровень кибербезопасности и защиты данных своих клиентов при использовании подобных технологий.

Развитие информационных технологий существенно влияет на профессию юриста, создавая как новые возможности, так и новые вызовы

К плюсам можно отнести:

- инструменты ИИ, такие как автоматизированное составление документов (контрактов, жалоб и т.д.), системы правового поиска и анализа больших данных позволяют юристам работать быстрее и эффективнее, что освобождает время для более сложных задач, требующих человеческого интеллекта и креативности;

- онлайн-базы данных, правовые поисковые системы и цифровые архивы предоставляют юристам беспрецедентный доступ информации, необходимой для проведения исследований и принятия обоснованных решений. Развитие технологий позволяет юристам работать удаленно, обслуживать клиентов по всему миру сотрудничать с коллегами независимо от географического положения.

При этом необходимо не забывать о минусах.

- Юристы, не владеющие современными технологиями, могут оказаться неконкурентоспособными на рынке труда. Необходимо постоянное обучение и адаптация к новым инструментам и технологиям.

- Защита данных и кибербезопасность. Юристы должны быть осведомлены о рисках, связанных с обработкой персональных данных и защитой информации клиентов. Нарушения кибербезопасности могут иметь серьезные последствия. Использование искусственного интеллекта в юриспруденции вызывает ряд этических вопросов, таких как ответственность за ошибки искусственного интеллекта, защита конфиденциальности данных.

ИТ-технологии являются мощным инструментом, который значительно повышает эффективность работы юристов, в том числе при подготовке документов. Однако, полностью заменить юристов они не могут из-за сложности и неоднозначности юридической практики, необходимости критического мышления и взаимодействия с людьми.

Список литературы:

1. Данилов, Ю. А. Информационные технологии в правотворческой системе / Ю. А. Данилов., Е. В. Иванова // Москва: Просвещение, 2021. – 340 с.
2. Информационные технологии в юридической деятельности // Образовательный портал «Справочник». Дата написания статьи: 11.02.2020 URL: https://spravochnik.ru/informacionnye_tehnologii/informacionnye_tehnologii_v_yuridicheskoy_deyatelnosti/ (дата обращения: 11.04.2025).
3. Шельменков, В.Н. Роль информационных технологий в правовой системе / В.Н. Шельменков // Москва: Академия, 2018. – 112 с.

ПРАВОВОЙ СТАТУС ОПЕРАТОРОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ РАСПРЕДЕЛЁННОГО РЕЕСТРА ДЛЯ ВЫПУСКА И ОБОРОТА ЦИФРОВЫХ ФИНАНСОВЫХ АКТИВОВ И ЦИФРОВЫХ ВАЛЮТ

*Швырёва В.А.,
Сургутский государственный университет, г. Сургут
Институт государства и права, магистр 2 курса
Научный руководитель: Жадобина Н.Н., к.ю.н., доцент*

Прежде разъяснения правового статуса лиц, осуществляющих деятельность по выпуску, обращению, торговле и уничтожению цифровых валют и цифровых финансовых активов, связанных с ними иных видов цифровых прав, определим значение термина «правовой статус. Так, правовой статус – есть самостоятельная юридическая категория, обозначающая границы и условия существования и взаимодействия в системе правоотношений субъекта, описывающая его права, обязанности или свойства, с точки зрения права. Иного мнения, по выводам исследователей Бутова С. В., Лысенкова С. Г. [applewebdata://A A9EACA8-0066-414A-BA81-9AF82C77A35C#_ftn1](https://applewebdata://A9EACA8-0066-414A-BA81-9AF82C77A35C#_ftn1) на предмет определения данной категории в науке не сложилось, поскольку

имеется традиция анализировать правовой статус исключительно во взаимосвязи с объектом или субъектом, и в разрезе правоотношений, в которых они фигурируют. В целом, указанная категория относится к числу классических в общей теории права, в связи с чем сложившееся в науке определение считаем применимым к теме настоящей статьи.

Так, правовой статус «операторов информационных систем распределённого реестра для выпуска и оборота цифровых финансовых активов и цифровых валют (далее - операторы) урегулирован рядом нормативных правовых актов. Основным отраслевым законодательным актом является Федеральный закон от 31.07.2020 №259-ФЗ «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (далее – закон № 259-ФЗ), ч. 9 ст. 1 которого устанавливает, что понятия «информационная система и «оператор информационной системы используются в законе № 259-ФЗ в значениях, определенных Федеральным законом от 27 июля 2006 года №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации (далее - закон №149-ФЗ). Подмеченная отсылка априори включает в регулирование правового статуса операторов и закон №149-ФЗ, который, в п. 3) и 12) ст. 1 закона №149-ФЗ постулирует, что информационная система есть совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств, а её операторами являются граждане и физические лица, осуществляющие деятельность по эксплуатации информационной системы, в том числе по обработке информации, содержащейся в ее базах данных.

Из обозначенных законодателем понятий, справедливо заключить, что у деятельности операторов, по содержанию законов №149-ФЗ и №259-ФЗ, имеются определённые характеристики: они осуществляют обработку информационного материала, содержащегося в базах данных (информационных системах) особого свойства – в которых осуществляется выпуск, оборот, торговля и уничтожение цифровых валют, цифровых финансовых активов, иных цифровых прав (далее – цифровыми активами), находящихся в непосредственной взаимосвязи с технологией функционирования самой информационной системы. Сама информационная система, исходя из понятия закона №149-ФЗ является базой данных, *однако*, для того, чтобы указанная информационная система позволяла осуществлять выпуск, оборот и иные операции с цифровыми активами, она должна быть так называемым распределённым реестром (что следует из ч. 2-7 ст. закона №259-ФЗ, в рамках конкретизации иных понятий, описанных в законе), как правило, децентрализованным территориально applewebdata://AA9EACA8-0066-414A-BA81-9AF82C77A35C#_ftn2. В противном случае, иные виды баз данных технологически неспособны создавать, оборачивать (перечислять между цифровыми кошельками) и уничтожать цифровые активы, которые создаются в так называемых «узлах распределённого реестра, являющихся, в сущности, записями свершённых транзакций applewebdata://AA9EACA8-0066-414A-BA81-9AF82C77A35C#_ftn3. Исходя из изложенного, понимаем, что «оператором информационных систем распределённого реестра для выпуска и оборота цифровых финансовых активов и цифровых валют должно быть юридическое лицо или гражданин, имеющие права в отношении информационной базы данных распределённого реестра (блокчейн), позволяющие им осуществлять деятельность, связанную с цифровым капиталом.

Кроме обозначенного регулирования, правовой статус конкретизируется и в актах подзаконного характера, изданных Центральным Банком России.

1. Положение Банка России от 16.12.2020 г. № 746-П. Это положение устанавливает порядок ведения Банком России реестра операторов информационных систем, в которых осуществляется выпуск цифровых финансовых активов (ОИС), а также порядок представления и согласования правил информационной системы и правил обмена цифровых финансовых активов. Операторы ОИС обязаны предоставлять Банку России сведения о лицах, распоряжающихся акциями (долями) указанных операторов, а также о любых изменениях в правилах информационной системы или правилах обмена цифровых финансовых активов. Банк России имеет право исключать операторов ОИС из реестра в случаях, предусмотренных законом.

2. Указание Банка России от 25.06.2021 №5828-У

Указанные документы утверждают основные требования к форме заявлений о включении в реестр ОИС, которые должны содержать сведения о заявителе, его учредителях и руководителях, а также приложения с документами, подтверждающими соответствие заявителя требованиям закона; утверждают формы заявлений о согласовании изменений в правила информационной системы, совместно с информацией об операторе ОИС, его контактных данных и характеристиках информационной системы, а также приложения с документами, подтверждающими необходимость и законность изменений.

Эти нормы представляют собой требования к операторам по их регистрации, документации и информированию Банка России о своей деятельности и изменениях в правилах информационной системы. Эти нормы направлены на обеспечение прозрачности, безопасности и контроля децентрализованных систем, в которых осуществляется выпуск цифровых финансовых активов.

Также, кроме нормативных требований, в отношении финансово-правового статуса операторов следует сделать оговорку об обязательном распределении финансовых рисков, между операторами и другими участниками децентрализованных систем которое от условий конкретных смарт-контрактов (ранее упомянутых «транзакций»), заключаемых в рамках этих систем. Однако, в общем случае, операторы несут риск нарушения своих обязательств по обеспечению надлежащего функционирования информационной системы, а также риск наложения санкций со стороны Банка России за несоблюдение требований закона и нормативных актов. Фактически, единственная санкция, возможная к применению Банком России на сегодня является исключение из специализированного реестра, объявление деятельности незаконной, что влечёт соответствующие утрате статуса оператора последствия. Совместно с тем, что операторами могут быть только юридические лица и индивидуальные предприниматели, создаётся риск ответственности за осуществление незаконной предпринимательской деятельности, однако, привлечение к указанной ответственности не отнесено к компетенции Центрального Банка, и находится вне плоскости отраслевого регулирования правового статуса операторов.

Иные участники децентрализованных систем несут риск невыполнения или ненадлежащего выполнения условий смарт-контрактов, а также риск потери доступа к своим цифровым активам в случае сбоя или атаки на информационную систему. Основные права и обязанности операторов информационных систем для выпуска цифровых финансовых активов и цифровых валют можно обозначить следующим образом, соответственно разделению на два основных вида операторов – операторов информационных систем-эмитентов ЦВ и ЦФА, и операторов информационных систем обмена ЦВ и ЦФА. В настоящем анализе прав и обязанность операторов не фигурирует исследование взаимосвязи их правового статуса со статусом операторов майнинг-пулов и майнинговых инфраструктур, введённых в юридический оборот Федеральным законом от 08.08.2024 №221-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (далее – закон №221-ФЗ), поскольку, по мнению автора, их статусы являются качественно различными ввиду различия технологий, находящихся в их управлении.

1. Так, операторы информационных систем, в которых осуществляется выпуск цифровых финансовых активов, вправе:

- выпускать цифровые финансовые активы в соответствии с правилами информационной системы, согласованными с Центральным Банком;
- осуществлять обслуживание пользователей информационной системы, в том числе предоставлять им доступ к сводной информации о лицах, выпустивших цифровые финансовые активы, а также об обладателях цифровых финансовых активов, выпущенных в информационной системе, и принадлежащих им цифровых финансовых активах;
- вести реестр пользователей информационной системы и реестр цифровых финансовых активов;
- передавать сводную информацию оператору другой информационной системы в случае исключения из реестра операторов applewebdata://AA9EACA8-0066-414A-BA81-9AF82

C77A35C#_ftn4;

-осуществлять иные действия, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

2. Также, операторы информационных систем, в которых осуществляется выпуск цифровых финансовых активов, обязаны:

- быть включёнными (пройти процедуру включения) в реестр операторов, подав заявление и необходимые документы в Центральный Банк;
- предоставлять Центральному Банку сведения о лицах, распоряжающихся акциями (долями) оператора информационной системы, а также о лицах, прямо или косвенно контролирующих таких лиц;
- согласовывать с Центральным Банком все изменения в правилах информационной системы, а также изменения в составе документов, предусмотренных частью 2 статьи 7 закона № 259-ФЗ;
- соблюдать требования законодательства Российской Федерации по противодействию легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;

3. Операторы обмена цифровых финансовых активов имеют право:

- осуществлять обмен цифровых финансовых активов на денежные средства или иные цифровые финансовые активы в соответствии с правилами обмена, согласованными с Центральным Банком;
- осуществлять обслуживание пользователей обмена, в том числе предоставлять им доступ к информации о курсах обмена, объемах и условиях обмена;
- вести реестр пользователей обмена и реестр сделок по обмену (сведения из этого реестра регулярно предоставляются Центральному Банку);
- осуществлять иные действия, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

4. Операторы обмена цифровых финансовых активов обязаны:

- числиться в реестре операторов, подав заявление и необходимые документы Центральный Банк;
- предоставлять в Центральный Банк сведения о лицах, распоряжающихся акциями (долями) оператора обмена, а также о лицах, прямо или косвенно контролирующих таких лиц;
- согласовывать с Центральным Банком изменения в правила обмена, а также изменения в составе документов, предусмотренных частью 2 статьи 8 Федерального закона № 259-ФЗ;
- соблюдать требования законодательства Российской Федерации по противодействию легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;

Исходя из сказанного, роль Центрального банка в правах и обязанностях операторов цифровых финансовых активов и цифровой валюты заключается в том, что он ведёт реестры операторов информационных систем, в которых осуществляется выпуск цифровых финансовых активов, и операторов обмена цифровых финансовых активов, а также осуществляет надзор за их деятельностью через полномочие согласования правил информационных систем, в которых осуществляется выпуск цифровых финансовых активов, и правила обмена цифровых финансовых активов, а также изменения в этих правилах и установления к ним требований, а также - принимает меры по предотвращению нарушений законодательства по цифровым финансовым активам и цифровой валюте, в том числе по исключению операторов из реестров, приостановлению или запрету их деятельности, применению штрафов и других санкций. При этом, риски для операторов цифровых финансовых активов при нарушении законодательства могут быть следующими: административная ответственность за организацию незаконного оборота цифровых финансовых активов и нарушение правил совершения сделок с ними, а также за организацию незаконного оборота цифровой валюты и нарушение правил ее использования applewebdata

://AA9EACA8-0066-414A-BA81-9AF82C77A35C#_ftn5; уголовная ответственность за легализацию (отмывание) доходов, полученных преступным путем, с использованием цифровых финансовых активов или цифровой валюты; гражданско-правовая ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по договорам, связанным с цифровыми финансовыми активами или цифровой валютойapplewebdata://AA9EACA8-0066-414A-BA81-9AF82C77A35C#_ftn6; потеря репутации, доверия и клиентской базы в результате нарушения законодательства или применения мер Банка России applewebdata ://AA9EACA8-0066-414A-BA81-9AF82C77A35C#_ftn7.

Состояние правового регулирования цифровых финансовых активов в России можно охарактеризовать как находящееся в стадии развития и совершенствования applewebdata ://AA9EACA8-0066-414A-BA81-9AF82C77A35C#_ftn8. С 1 января 2021 года вступил в силу Федеральный закон № 259-ФЗ который определил основные понятия, принципы и правила оборота цифровых финансовых активов и цифровых валют, однако этот закон не регулирует все аспекты деятельности операторов информационных систем и операторов обмена, а также не учитывает некоторые специфические особенности цифровых финансовых активов, такие как децентрализация, анонимность, квазитерриториальность и иные. Поэтому Банк России разработал и принял Положение от 16.12.2020 №746-П и Указание от 25.06.2021 №5828-У, которые уточняют и дополняют нормы Федерального закона по цифровым финансовым активам. Центральный Банк совместно с Министерством Финансов продолжает работать над созданием единой платформы для обмена цифровыми финансовыми активами, цифровыми валютами. Таким образом, можно сказать, что правовое регулирование цифровых финансовых активов в России находится в процессе формирования и адаптации к новым реалиям рынка

Заключая, отметим, что в настоящий момент времени правовой статус операторов информационных распределённого реестра для выпуска и оборота цифровых финансовых активов и цифровых валют – на сегодняшний день крайне абстрактно урегулированная область. При этом, к активам выпуска, со вступлением в законную силу закона №221-ФЗ приравниваются также побочные активы систем распределённого реестра: цифровые права иных свойств, и иностранные цифровые права, остаётся совершенно неурегулированным введённые субъекты цифровых финансовых правоотношений: операторы майнинг-пулов и майнинговых инфраструктур. С учётом недоработанных проблем, оставшихся со времени введения в действие закона №259-ФЗ, отсутствие конкретизации способно в скором времени перейти на уровень самостоятельной терминологической проблемы.

Список литературы:

1. Бутов, С. В. О соотношении понятий «правовой статус и «правовое положение как самостоятельных юридических категорий / С. В. Бутов, С. Г. Лысенков // Правопорядок: история, теория, практика. 2022. №4 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-sootnoshenii-ponyatiy-pravovoy-status-i-pravovoe-polozhenie-kak-samostoyatelnyh-yuridicheskikh-kategoriy> (дата обращения: 26.03.2025).
2. Шилов, К. Д. Блокчейн и распределённые реестры как виды баз данных / К. Д. Шилов, А. В. Зубарев // Инновации. 2018. №12 (242). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/blokcheyn-i-raspredelennye-reestry-kak-vidy-baz-dannyh> (дата обращения: 26.03.2025).
3. Шольц, Ю. Технология blockchain. Принципы работы и перспективы применения / Ю.Шольц, Шелер Торстен, Ю. И. Соколов, В. С. Коцоева, А. А. Элькина // ЭТАП. 2017. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-blockchain-printsipy-raboty-i-perspektivy-primeneniya> (дата обращения: 27.03.2025).
4. Установлена процедура передачи оператором информационной системы, исключённым из реестра операторов информационных систем, в которых осуществляется выпуск ЦФА, информации оператору иной информационной системы // КонсультантПлюс: правовой портал. — URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/70488.html> (дата обращения: 18.06.2023).
5. Криптовалюта: текущие проблемы законодательного регулирования и правоприменения

// Правовой портал Гарант.Ру — URL: <https://www.garant.ru/news/1548523/> (дата обращения: 18.06.2023).

6. Цупиков, А. Н. Роль Банка России в правовом регулировании выпуска и обращения цифровых финансовых активов / А. Н. Цупиков // Евразийская адвокатура. 2023. №1 (60). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-banka-rossii-v-pravovom-regulirovanii-vypuska-i-obrascheniya-tsifr-ovyh-finansovyh-aktivov> (дата обращения: 18.06.2023).

7. Бормашева, К. А. Оборот цифровых активов в России / К. А. Бормашева, Л. А. Новоселова, Р. М. Янковский, М. Б. Жужжалов, Д. В. Огородов, Г. А. Есаков, Д. С. Кириллов, М. А. Успенский // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». — URL: <https://publications.hse.ru/articles/428423675> (дата обращения: 18.06.2023).

8. Абдуллаева, З. Ю. Правовое регулирование цифровых финансовых активов в Российской Федерации и странах Европейского Союза / З. Ю. Абдуллаева // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – 2022. – № 8(96). – С. 131-140.

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

ЭЛЕКТРОННОЕ ГОЛОСОВАНИЕ: ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Анцифорова Л.А.,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Научный руководитель: Хаконова И.Б., к.ю.н., доцент,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Цифровизация охватывает практически все сферы современной жизни, начиная от культуры и образования до здравоохранения и государственного управления. Этот процесс приносит значительные изменения в повседневную деятельность людей, делая её более удобной, быстрой и эффективной. Одним из ярких примеров такой трансформации является введение в ряде стран института дистанционного электронного голосования, который позволяет гражданам участвовать в выборах и референдумах удалённо, используя электронные устройства и интернет.

Российская Федерация в том числе активно внедряет цифровые технологии в избирательную систему, что находит отражение в действующем законодательстве. Так, в 2022 году в Федеральный закон от 12 июня 2002 года № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» были внесены изменения. Закон пополнился новой статьей 64.1 «Дистанционное электронное голосование», включающей в себя двадцать частей. Ее принятие стало важным этапом в развитии правового регулирования цифровой трансформации избирательной системы Российской Федерации [1].

Также 1 апреля 2025 года Государственная Дума на заседании первого чтения одобрила (305 голосов «за», что составляет 67,8%, и 84 голоса «против», что составляет 18,7%) законопроект «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ», который предполагает ряд нововведений в избирательное законодательство [4]. Одной из главных инициатив является расширение использования дистанционного электронного голосования (далее также - ДЭГ) посредством интернета и личных устройств избирателей, а также внедрение электронного голосования (далее также - ЭГ) непосредственно на избирательных участках в качестве альтернативы традиционным бумажным бюллетеням [3].

С точки зрения гражданского права, дистанционное электронное голосование направлено на обеспечение реализации прав граждан на участие в управлении делами государства, включая выборы и референдумы. Важнейшими аспектами являются защита

персональных данных, гарантия анонимности и подлинности голосования, а также соблюдение принципов открытости и доступности для всех участников процесса.

Безусловно, ДЭГ ускоряет процедуру голосования и уменьшает расходы федерального бюджета при организации избирательного процесса. Однако при переходе граждан к данной системе волеизъявления своей политической позиции, стоит упомянуть и ряд недостатков, которые могут негативно сказываться на возможности добросовестно реализовывать свои гражданские права.

Во-первых, важным аспектом является необходимость надежных механизмов проверки лица при дистанционном электронном голосовании. В настоящий момент процедура идентификации через портал госуслуг не может гарантировать безошибочное подтверждение личности. Так как в современном мире имеется вероятность того, что в процессе голосования будут пытаться быть задействованы лица, выступающие вместо реальных избирателей, недостаточная проверка дистанционного избирателя ставит под угрозу законность и справедливость всего процесса.

Также согласно гражданскому праву, правомочность участия в голосовании зависит от гражданской дееспособности лица. Если человек признан недееспособным, он не должен принимать участие в дистанционном электронном голосовании. В этом случае, государство обязано обеспечить эффективную и хорошо организованную систему допуска к ДЭГ, обеспечивающую участие исключительно дееспособных граждан. Данная система должна предусматривать различного рода проверки, подтверждающие, что лицо обладает полной правоспособностью и способно осознанно принимать решения, понимая суть и последствия своих действий.

Во-вторых, одним из главных минусов ДЭГ, с которым необходимо бороться, большинство ученых называют отсутствие абсолютной гарантии как безопасности пользовательских данных, так и надежности и качества избирательного процесса [1]. По сей день физические лица сталкиваются со сбоями даже в относительно давно функционирующей системе «Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций)». Говоря же о недавно появившихся платформах, которые должны единовременно принять на себя высокую активность избирателей по всей стране, нельзя не усомниться в их надежности и неподверженности атакам извне. При разработке и эксплуатации системы дистанционного электронного голосования крайне важно обеспечить соблюдение принципа тайного голосования, чтобы гарантировать, что воля каждого избирателя остается скрытой и защищённой от постороннего вмешательства или давления.

В-третьих, за участниками дистанционного электронного голосования должно сохраняться право оспорить результаты в суде, если у них возникнут подозрения в нарушении порядка проведения голосования или в недостоверности полученных результатов. Гражданские суды рассматривают такие дела, руководствуясь нормами гражданского процессуального кодекса. Однако 29 сентября 2022 года Конституционный Суд вынес первое решение по проблеме ДЭГ, в котором он отказал заявителю. По мнению Конституционного Суда, заявитель не смог в судах доказать какие-либо нарушения, которые могли бы привести к отмене итогов голосования, а значит никакие нарушения допущены не были. То есть кандидат и наблюдатель сталкивается с системой ДЭГ, которую нельзя проверить собственными силами, убедиться в её открытости, прозрачности или гласности [2].

Кроме того, существенным недостатком выборного процесса при электронной ее форме является то, что голосование проводит фактически не избирательная комиссия, члены которой обладают специальными техническими знаниями и которые по закону должны его проводить, а те, кто контролирует программное обеспечение: оператор, программист, системный администратор. Когда же специалисты по ИТ отвечают за проведение голосования, определить виновных и привлечь их к ответственности может оказаться сложнее, так как их работа скрыта за сложными техническими процессами.

Данная ситуация показывает, что государству необходимо скорректировать систему, сделать ее более прозрачной и безопасной для кандидатов.

Таким образом, совокупность отрицательных составляющих при нынешнем дистанционном электронном голосовании – это угроза для качества избирательной системы России. Гражданские права избирателей, которые будут выражать свою волю посредством дистанционного электронного и «бумажного» голосования несколько разнятся. Иными словами, граждане в ДЭГ обладают меньшим объемом прав и инструментов защиты, чем лица, использующие привычный способ выбора кандидатов.

Список литературы:

1. Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации : федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ (ред. от 08.08.2024, с изм. от 13.12.2024) // Собрание законодательства РФ. - 2002. - № 24. - Ст. 2253.
2. Спирин, А. А. Электронная демократия. Электронное голосование в России / А. А. Спирин // Выборы : теория и практика. – 2024. – № 1(61). – С. 61-66.
3. Трущалова, Т. О. К вопросу о соотношении понятий «электронное голосование» и «дистанционное электронное голосование» / Т. О. Трущалова // Юридический мир. – 2022. – № 1. – С. 18-22.
4. URL: <https://www.garant.ru/infografika/1685195/> (дата обращения: 06.04.2025 год)

ОСОБЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ПРАВЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

*Астафурова Л.В.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Меретукова М.А., старший преподаватель,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Право социального обеспечения занимает особое место в системе российского права, поскольку направлено на защиту одной из наиболее уязвимых категорий граждан — нетрудоспособных, пожилых, инвалидов, временно неработающих и других лиц, нуждающихся в поддержке. В этих правоотношениях участвуют как государственные органы, так и граждане, что требует надлежащего правового регулирования и ответственности за нарушения. Однако, несмотря на гуманистическую направленность права социального обеспечения, оно не освобождает участников от необходимости соблюдения установленных норм. Нарушение законодательства в этой сфере может повлечь за собой юридическую ответственность, которая имеет ряд специфических особенностей, отличающих её от ответственности в других отраслях права. Это делает тему особенно актуальной в условиях реформирования социальной политики, цифровизации и борьбы с нарушениями в сфере пособий, пенсий и иных выплат. [3. с. 245]

Основная проблема заключается в том, что юридическая ответственность в праве социального обеспечения до сих пор не получила должной теоретической проработки. В научной литературе отсутствует единый подход к пониманию ее содержания, видов и механизмов реализации. Кроме того, в практике правоприменения нередко возникают сложности в привлечении к ответственности как государственных органов, нарушающих права граждан, так и самих граждан, допускающих злоупотребления в сфере социального обеспечения. Существующее законодательство недостаточно систематизировано, что приводит к неэффективному механизму защиты прав в этой области. [2. с. 292]

Целью данной статьи является всестороннее исследование особенностей юридической ответственности в праве социального обеспечения, выявление ее отличий от других видов

ответственности, а также предложение направлений по совершенствованию правоприменительной практики и нормативной базы в данной сфере.

Объектом исследования выступают общественные отношения, складывающиеся в сфере социального обеспечения, в которых возникает необходимость применения юридической ответственности при нарушении норм права.

Предметом исследования являются нормы законодательства о социальном обеспечении, регулирующие основания, виды и порядок привлечения к юридической ответственности, а также научные подходы и правоприменительная практика в этой области. [4. с. 189]

Задачи для решения данной проблемы:

- проанализировать понятие юридической ответственности в контексте права социального обеспечения;
- определить виды ответственности, применяемые в этой отрасли (дисциплинарная, административная, материальная и др.);
- исследовать особенности применения ответственности к гражданам и должностным лицам в сфере социального обеспечения;
- выявить пробелы и коллизии в законодательстве, регулирующем ответственность в данной отрасли;
- сформулировать предложения по совершенствованию нормативно-правового регулирования юридической ответственности в сфере социального обеспечения;
- рассмотреть примеры из судебной практики, иллюстрирующие специфику применения норм об ответственности.

Юридическая ответственность в праве социального обеспечения — это важный элемент механизма правового регулирования, обеспечивающий соблюдение норм и защиту прав нуждающихся граждан. Особенности этой ответственности обусловлены спецификой социального обеспечения как отрасли права, направленной на реализацию конституционных гарантий социальной защиты. Однако для эффективного функционирования данного механизма необходима более чёткая законодательная регламентация, устранение правовых пробелов и повышение правовой грамотности как работников государственных органов, так и граждан. В конечном итоге это способствует не только укреплению правопорядка, но и реализации принципов социальной справедливости в государстве. [1. с. 156]

Список литературы:

1. Буянова, М. О. Право социального обеспечения. Общая часть: учебник для академического бакалавриата / М.О. Буянов / — М.: Юрайт, 2017. — 224 с.
2. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения: учебник для вузов / И. В. Григорьев, В.Ш. Шайхатдинов //— 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2025. — 392 с.
3. Тучкова, Э. Г. Право социального обеспечения России: учебник для бакалавров / Э.Г Тучкова, А.Л. Благодир, С.А. Воронин //— М.: Юрайт, 2023. — 308 с.
4. Филиппова, М. В. Право социального обеспечения: учебник и практикум для вузов / М.В. Филиппова // — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2024. — 451 с.

СУДЕБНОЕ РУКОВОДСТВО В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

*Багова Д.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Шадже М.Г., к.ю.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность. В гражданском судопроизводстве процессуальным правоотношениям, возникающим в связи с осуществлением судейского руководства, отводится важная роль,

поскольку они влияют на соблюдение процессуального порядка, оптимальную организацию рассмотрения дела, тем самым способствуя достижению цели и задач гражданского судопроизводства, повышению его эффективности.

Цель. Определить сущность, значение и особенности судебного руководства в гражданском процессе, а также выявить его роль в обеспечении эффективности и справедливости рассмотрения гражданских дел.

Задачи. Проанализировать теоретические подходы к понятию судебного руководства в гражданском процессе, изучить нормативно-правовую базу, регулирующую судебное руководство, рассмотреть функции и полномочия судьи в рамках судебного руководства, выявить проблемы и противоречия, возникающие при осуществлении судебного руководства на практике, редложить рекомендации по совершенствованию механизмов судебного руководства для повышения эффективности гражданского судопроизводства.

Методы. Аналитический метод — изучение и систематизация научной литературы и нормативных актов; сравнительно-правовой метод — сопоставление различных правовых норм и подходов к судебному руководству; догматический метод — толкование правовых норм, регулирующих процессуальные действия судьи; эмпирический метод — анализ практики применения судебного руководства на основе судебных решений и материалов дел; системный метод — рассмотрение судебного руководства как части единой системы гражданского процесса.

Судейское руководство получило правовую регламентацию в Гражданском процессуальном кодексе Российской Федерации в виде перечисления ряда процессуальных действий, в которых проявляется руководящая деятельность суда [1]. Хотя норма лапидарна и не позволяет в полной мере охарактеризовать судебское руководство как процессуально-правовое явление гражданского судопроизводства, её закрепление в основных положениях кодекса среди норм, регулирующих действие фундаментальных принципов гражданского процессуального права — состязательности и равноправия сторон — подчеркивает то высокое юридическое значение, которое законодатель придаёт руководящей процессуальной деятельности суда.

Однако при всей очевидной важности для гражданского процесса, это правовое понятие остается нуждающимся в дополнительном осмыслении, поскольку, возникнув в отечественной доктрине в дореволюционный период, позже в процессуальной науке оно существенно не пересматривалось, проблема судебного руководства и возникающих при этом процессуальных отношений специального монографического изучения не получила.

Отдельные аспекты судебного руководства выявлены судебной практикой, в частности, отражены в актах конституционного правосудия, послуживших основой для последующего применения этого понятия в практике российских судов. Но вместе с тем в правовых позициях Конституционного Суда Российской Федерации содержание руководства раскрывается лишь частично и понимается достаточно широко — в него включается окончательная оценка судом доказательств, определение порядка разбирательства дела, санкционирование распорядительных действий сторон, выбор судом эксперта и др. [2]

Судейское руководство направлено на организацию рассмотрения дела и не охватывает собой постановку судебного решения. Исходя из этого выдвигается гипотеза, согласно которой судебское руководство — это часть процессуальной деятельности суда, относимая непосредственно к рассмотрению дела и выражаемая в специальных элементарных процессуальных правоотношениях. В этом свете отдельное правоотношение, возникающее между осуществляющим процессуальное руководство судом и одним из субъектов гражданского процессуального права, рассматривается как специальное элементарное процессуальное правоотношение, кратко обозначенное «правоотношение по руководству». Анализ конкретных процессуальных правоотношений, возникающих при реализации судом прав и обязанностей по руководству процессом, приводит к выводу о том, что их специализация заключается не непосредственно в результате всей судебной деятельности —

защите нарушенного материального права путем разрешения дела по существу спора, а в организации самой процедуры судопроизводства, её соответствии нормам ГПК, её приемлемости для защиты сторонами своих материальных прав и беспрепятственной реализации процессуальных прав [3]. Иначе – специальное назначение таких правоотношений заключается в оптимальной организации рассмотрения дела. Возникающая в каждом отдельном деле совокупность правоотношений по руководству может быть выделена в подсистему, индивидуальную и самостоятельную для всякого гражданского дела, и именуемую в диссертации «подсистемой правоотношений по руководству». Судейское руководство процессом реализуется через подсистему специальных гражданских процессуальных правоотношений, возникающих между судом и одним из субъектов гражданского процессуального права, в связи с организацией судом процесса в целях правильного рассмотрения дела. Понимание судейского руководства как подсистемы правоотношений позволило установить те гражданские процессуальные правоотношения, которые к судейскому руководству не относятся.

Несмотря на значимость судебного руководства, на практике возникают проблемы. Как отмечается в Постановлении Пленума «О некоторых вопросах применения законодательства...» (п. 12), высокая нагрузка негативно влияет на качество правосудия. Статистика Судебного департамента при ВС РФ подтверждает, что средняя нагрузка составляет 15- 20 дел в день.

Несмотря на положения ФЗ "О создании единого информационного пространства", по данным Минюста, только 42% судов полностью перешли на электронный документооборот [4].

Ст. 35 ГПК РФ закрепляет обязанность сторон доказывать свои требования, однако, как отмечается в Постановлении Пленума ВС РФ «О подготовке гражданских дел к судебному разбирательству», суд должен содействовать в реализации этих прав.

Для преодоления данных проблем необходима оптимизация нагрузки. В соответствии с Концепцией судебной реформы предлагается: увеличение штата судей, внедрение досудебных процедур.

Согласно ст. 126 Конституции РФ, ВС РФ должен обеспечивать единство судебной практики. Предлагается активнее использовать: обзоры судебной практики [5].

В рамках реализации ФЗ «О цифровых судебных решениях» необходимо: развитие системы "Электронное правосудие".

Согласно Основам государственной политики РФ в сфере развития правовой грамотности, необходимо: введение обязательных консультаций, развитие системы бесплатной юридической помощи [6].

Судебное руководство играет ключевую роль в обеспечении эффективности и справедливости гражданского процесса. Грамотное управление судебным разбирательством способствует своевременному и обоснованному разрешению споров, что соответствует целям правосудия. Дальнейшее совершенствование процессуальных механизмов судебного руководства будет способствовать повышению доверия к судебной системе.

Список литературы:

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. От 25.01.2024) // Собрание законодательства РФ. - 2002. - № 62. - Ст. 12.
2. Аксенова, О. В. Субъективные гражданские права и их осуществление в гражданском процессе / О. В. Аксенова. - М., 2004. - С. 78.
3. Васьковский, Е. В. Учебник гражданского процесса / Е. В. Васьковский ; под редакцией В. А. Томсинова. - Москва : Зерцало, 2003. - С. 464.
4. Федеральный закон от 23.06.2016 № 220-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части применения электронных документов в

деятельности органов судебной власти» // Собрание законодательства РФ. - 2016. - № 26. - Ст. 3889.

5. Конституция Российской Федерации : принята 12 декабря 1993 года всенародным голосованием (ред. от 01.07.2020). - М. : Юрист, 2025. - Ст. 70.

6. Федеральный закон от 21.11.2011 № 324-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. - 2016. - № 324. - Ст. 22.

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОГО МЕДИА НА ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

*Белогубова Е.Д.,
ФГБОУ ВО Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Шадже М.Г., к.ю.н., доцент,
ФГБОУ ВО Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В последние годы социальные медиа стали важным инструментом в жизни общества, оказывая значительное влияние на различные сферы, включая правосудие. В России социальные сети и платформы играют все более заметную роль в формировании общественного мнения и освещении судебных процессов.

В январе 2024 г. в РФ насчитывалось 106 млн пользователей социальных сетей при общем количестве пользователей сети «Интернет» в 130,4 млн человек. Среднестатистический пользователь проводит около 2,5 ч в сутки, листая ленту и общаясь на социальных площадках [1]. Социальные сети стали частью жизни современного общества для всех социально-демографических групп. Данному фактору способствуют распространение современных смартфонов и демократичные цены на интернет от мобильных операторов. Сегодня уже очевидно, что социальные сети стали неотъемлемой частью жизни людей во всем мире.

Социальные медиа позволяют быстро распространять информацию о судебных делах, что может существенно повлиять на общественное мнение. Например, дела с высоким уровнем общественного интереса, такие как дела о коррупции или нарушения прав человека, часто становятся предметом обсуждения в социальных сетях. Это может привести к формированию предвзятого мнения о виновности или невиновности сторон до начала судебного разбирательства.

Активное обсуждение дел в социальных сетях может создать давление на судей и участников процесса. Например, дело о защите прав потребителей против крупной компании может вызвать массовые протесты и кампании в социальных сетях, что может повлиять на решение суда. Судьи могут чувствовать давление со стороны общественности и СМИ, что может сказаться на их независимости.

Социальные медиа также служат платформой для защиты прав человека и освещения случаев нарушения прав граждан. Например, активисты могут использовать социальные сети для привлечения внимания к делам о нарушении прав потребителей или трудовых прав. Это может привести к общественным акциям и даже к пересмотру судебных решений [2].

В 2020 году в России разразился скандал вокруг дела "Синдикат", связанного с мошенничеством в сфере недвижимости. Социальные сети стали площадкой для обсуждения этого дела, где пострадавшие от мошенничества делились своими историями и призывали к справедливости. Общественное внимание привело к тому, что дело получило широкую огласку в СМИ и стало предметом расследования правоохранительных органов.

Одним из громких примеров, когда социальные медиа сыграли ключевую роль в разбирательстве гражданского судопроизводства в России, является дело о защите прав потребителей против крупной сети магазинов "Магнит".

В 2020 году в одном из магазинов сети "Магнит" была зафиксирована продажа просроченных продуктов. Один из покупателей, обнаружив это, сделал фото и видео

доказательства и опубликовал их в социальных сетях. Пост быстро стал вирусным, собрав множество репостов и комментариев от других пользователей, которые также начали делиться своими негативными опытами покупок в этой сети.

Пост о продаже просроченных товаров привлек внимание не только обычных граждан, но и журналистов. СМИ начали активно освещать эту ситуацию, что способствовало росту общественного интереса к проблеме качества продуктов в магазинах.

Социальные медиа стали платформой для общения пострадавших покупателей. Люди начали делиться своими историями о покупке некачественных товаров в "Магните", что позволило собрать множество свидетельств и фактов о систематических нарушениях со стороны сети.

Благодаря активному обсуждению проблемы в социальных сетях, пострадавшие смогли объединиться и организовать коллективный иск против компании. Это стало возможным благодаря созданию групп поддержки в социальных сетях, где люди могли обмениваться информацией и получать юридическую помощь.

Общественное внимание к делу создало давление на руководство "Магнита". Компания была вынуждена реагировать на критику и начать внутреннее расследование по поводу качества своих товаров. Это также привело к улучшению контроля за сроками годности продукции.

В результате активного использования социальных медиа дело получило широкую огласку, что способствовало более тщательному расследованию со стороны правоохранительных органов и защитников прав потребителей. В конечном итоге компания была привлечена к ответственности за нарушение прав потребителей, а пострадавшие получили компенсацию. Несмотря на положительное влияние социальных медиа на гражданский процесс, существует риск предвзятости и нарушения права на справедливый суд. Статья 6 Европейской конвенции о защите прав человека гарантирует право каждого на справедливый суд; однако чрезмерное внимание со стороны общественности может создать атмосферу предвзятости.

Социальные медиа оказывают значительное влияние на гражданский процесс в России как положительно, так и отрицательно. Они могут служить инструментом защиты прав человека и формирования общественного мнения, но также могут создавать давление на суды и способствовать предвзятости. Необходимы дальнейшие исследования для разработки механизмов защиты прав участников гражданского процесса от негативного влияния социальных медиа при сохранении свободы слова [3].

Таким образом, важно осознавать роль социальных медиа как мощного инструмента влияния на судебную систему и стремиться к балансу между свободой слова и обеспечением справедливости в судебных разбирательствах.

Список литературы:

1. Kemp, S. Digital 2021 : The Russian Federation [Электронный ресурс] / S. Kemp // DataReportal. Global Digital Insights. – 2021. – URL: <https://datareportal.com/reports/digital-2024-russian-federation?rq=Digital%202024%3A%20The%20Russian%20Federation> (дата обращения: 04.04.2025)
2. Зотов, В. В. Социальные медиа как диалоговые площадки граждан и органов власти субъектов Центрального федерального округа / В. В. Зотов, А. В. Губанов // Цифровая социология. – 2021. – Т. 4, № 4. – С. 30-31.
3. Ушкин, С. Г. Влияние виртуальных социальных сетей на протестную активность в российском обществе : автореферат дис. ... кандидата социологических наук : 22.00.04 / С. Г. Ушкин ; Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева. – Саранск, 2015. – 25 с.

ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СПОСОБОВ ЗАЩИТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ В СОВРЕМЕННОМ ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

*Керефова М.Р.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Хаконова И.Б., к.ю.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы заключается в необходимости решения растущего числа правовых споров, связанных с защитой гражданских прав, а также в постоянных изменениях и обновлениях в гражданском законодательстве, которые создают новые вызовы для правозащитников и юристов. Увеличение случаев нарушения прав граждан, особенно в контексте социальных, экономических и технологических изменений, подчеркивает важность поиска эффективных механизмов защиты. Кроме того, углубленное изучение данной темы способствует развитию правовой науки и практики, формированию новых подходов в судебной практике, а также удовлетворяет интерес граждан к правам и способам их защиты, что делает данное исследование как актуальным, так и необходимым для повышения правовой осведомленности общества.

Вопросы, связанные с «Проблемами определения способов защиты гражданских прав в современном гражданском праве», исследовались многими учеными и практиками в области юридической науки. Среди них можно выделить таких авторов, как А. В. Баранов, который анализировал правовые формы защиты гражданских прав, и Е. Н. Зайцева, занимавшуюся вопросами судебной защиты. Также значительный вклад в данное направление внесли работы Е. А. Сидоровой и Н. Н. Михайлова, обсуждающих механизмы защиты прав в условиях современных реалий. Эти работы подчеркивают важность комплексного изучения темы и способствуют дальнейшему развитию правового регулирования в сфере защиты гражданских прав в современном гражданском праве.

Цель исследования – анализ существующих механизмов и способов защиты гражданских прав, выявлении их недостатков и проблем, а также разработке предложений для совершенствования правового регулирования в этой области. Задачами являются: анализ существующих правовых норм; выявление проблем в правоприменении; изучение современных вызовов; сравнительный анализ; обсуждение роли правосознания. Исследование основано на методах:

1. Сравнительный: (сравнение способов защиты гражданских прав в разных странах и правовых системах, чтобы выявить эффективные практики и подходы, которые могут быть применены в отечественном праве).

2. Практический метод: (исследование практики применения правовых норм через анализ судебных дел и делопроизводства, чтобы оценить реальную эффективность защиты).

Современное гражданское право сталкивается с рядом сложностей и противоречий в определении способов защиты гражданских прав. Это вызвано изменяющимися социально-экономическими условиями, развитием технологий и появлением новых типов отношений между людьми и организациями.

Один из основных вопросов, который требует особого внимания, это адаптация законодательства к быстро меняющейся действительности. Какие инструменты и механизмы необходимы для эффективной защиты гражданских прав в новых условиях? Как сбалансировать интересы сторон и обеспечить справедливость при урегулировании споров? В данной статье мы рассмотрим основные проблемы определения способов защиты гражданских прав в современном гражданском праве и возможные пути их решения.

В современном гражданском праве существует ряд проблем при определении способов защиты гражданских прав граждан. Для понимания современных механизмов защиты необходимо провести исторический обзор развития защиты гражданских прав. Акцентируя

внимание на исторических прецедентах и традициях, можно выявить основные изменения в подходах и инструментах обеспечения прав граждан на протяжении времени. Различные эпохи и реформы в правовой системе способствовали развитию и усовершенствованию механизмов защиты гражданских прав. Анализируя историю защиты гражданских прав, можно предсказывать и предотвращать потенциальные проблемы в современной системе и предлагать новые методы улучшения защиты граждан в будущем.

Современное гражданское право сталкивается с рядом вызовов и проблем, касающихся определения способов защиты гражданских прав. Одной из основных проблем является растущая сложность в понимании и применении существующих законов и нормативов. Технологический прогресс также создает новые сферы, где возможны нарушения прав граждан, и требует разработки соответствующих механизмов защиты.

Важным аспектом является адаптация законодательства к быстро меняющимся условиям современного общества. Глобализация, цифровизация и другие тенденции требуют пересмотра существующих инструментов защиты гражданских прав и разработки новых, соответствующих современным вызовам. Бюрократическая неэффективность и долгие сроки разрешения споров также ставят под угрозу эффективность защиты прав граждан.

Другим аспектом является необходимость обеспечения доступности и доступности судебной защиты граждан. Нередко существующие процедуры и структуры не соответствуют потребностям граждан в эффективной защите их прав. Необходимо активное участие всех участников правового процесса в поиске новых решений и механизмов, способствующих более эффективной защите гражданских прав в современном обществе.

Судебная система играет ключевую роль в защите гражданских прав в современном гражданском праве. Она является основным инструментом для разрешения споров и конфликтов между гражданами, а также между гражданами и организациями. Судебные органы принимают решения по делам, связанным с нарушениями гражданских прав, и обеспечивают их исполнение. Однако существуют определенные проблемы, связанные с работой судебной системы в данной области.

Одной из основных проблем является длительность процесса разрешения споров в суде. В современном гражданском праве судебные процессы могут затягиваться на неопределенный срок из-за перегруженности судебной системы, отсутствия эффективных механизмов ускорения процедур и других причин. Это может привести к утрате интереса граждан к защите своих прав и негативно сказаться на их правовом положении.

Другой проблемой является недоступность судебной защиты для определенных категорий граждан, особенно для людей с низким достатком или малыми знаниями в области права. Высокие расходы на адвокатов, судебные сборы и другие процессуальные издержки могут ограничить доступ к судебной защите, что создает несправедливость и угрожает равенству перед законом.

В современном гражданском праве, помимо традиционных способов защиты гражданских прав через судебные инстанции, существуют альтернативные механизмы защиты прав. Один из таких способов – внесудебное урегулирование споров, предполагающее поиск консенсуса между сторонами при помощи посредника или арбитража. Еще одним важным механизмом является использование административных процедур и жалобных путей в случае нарушений гражданских прав гражданами. Кроме того, существуют формы альтернативного разрешения споров, такие как медиация и консилиумы, которые все шире используются в сфере защиты гражданских прав. Использование альтернативных механизмов позволяет обеспечить эффективную защиту прав граждан и ускорить процесс разрешения споров в современном гражданском праве.

Перспективы развития защиты гражданских прав в современном гражданском праве связаны с необходимостью адаптации законодательства к быстро меняющимся условиям общества. С развитием технологий и появлением новых видов отношений между гражданами возникают новые проблемы и вызовы для правовой защиты. Одним из ключевых направлений

развития является укрепление механизмов альтернативного разрешения споров, таких как медиация и арбитраж. Эти способы позволяют решать конфликты быстрее и эффективнее, сэкономив время и ресурсы всех сторон.

Другой важной перспективой является расширение возможностей граждан для самостоятельной защиты своих прав, например, через использование онлайн-сервисов и информационных платформ. Создание доступных и понятных ресурсов для обращения за помощью и получения правовой консультации способствует повышению гражданской грамотности и улучшению доступности юридической помощи.

Необходимо также продолжать работу над совершенствованием процедур судебной защиты гражданских прав, чтобы обеспечить быструю и справедливую юридическую помощь всем гражданам. Важно учитывать международный опыт и лучшие практики в области защиты гражданских прав для постоянного совершенствования. Проблемы определения способов защиты, рассмотренные в данной статье, свидетельствуют о необходимости дальнейшего совершенствования гражданского законодательства и правоприменительной практики. Динамично меняющиеся общественные отношения и появление новых объектов гражданских прав требуют более гибкого и дифференцированного подхода к выбору способов защиты.

Список литературы:

1. Баранов, А. В. Способы защиты гражданских прав в современном праве / А. В. Баранов // Журнал российского права. - 2020. - № 5. - С. 45-58.
2. Зайцева, Е. Н. Судебная защита гражданских прав : проблемы и перспективы / Е. Н. Зайцева // Право и экономика. - 2019. - № 3. - С. 27-34.
3. Сидорова, Е. А. Современные подходы к защите гражданских прав / Е. А. Сидорова // Вестник гражданского права. - 2021. - № 2. - С. 15-23.
4. Михайлов, Н. Н. Эффективность механизмов защиты гражданских прав : аналитический обзор / Н. Н. Михайлов // Законодательство. - 2022. - № 4. - С. 72-78.
5. Ковалев, С. В., Рябова, Т. И. Проблемы правоприменения в сфере защиты гражданских прав / С. В. Ковалев, Т. И. Рябова // Российский юридический журнал. - 2020. - № 6. - С. 88-94.

ТЕНДЕНЦИИ ЦИФРОВИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Меретукова Р.Д.,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Научный руководитель: Меретукова М.А, старший преподаватель,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Цифровизация социального обеспечения в России стала одной из приоритетных задач в последние десятилетия. По данным Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, внедрение цифровых технологий в эту сферу направлено на улучшение качества обслуживания граждан, оптимизацию административных процессов и повышение прозрачности системы социальной помощи. Важным фактором, ускоряющим этот процесс, является рост числа пользователей интернета и мобильных устройств, что позволяет расширять доступ к государственным услугам через электронные платформы.

Актуальность темы обусловлена тем, что цифровизация представляет собой одну из самых ярких и глобальных тенденций современного общества. В последние десятилетия цифровые технологии становятся неотъемлемой частью различных сфер жизни, включая экономику, образование, здравоохранение и социальное обеспечение.

Целью данной работы является изучение внедренных новшеств в сфере социального обеспечения населения, продиктованных цифровизацией. Соответственно с целью, задачами являются рассмотрение и анализ новых технологий в социальном обеспечении.

Методологические основания исследования определяются целью и задачами данной работы. В процессе работы использованы такие методы исследования, как системный анализ, сравнение и теоретико-правовое прогнозирование.

Традиционно ранее главным основанием возникновения процедурных правоотношений в сфере социального обеспечения признавалось волеизъявление лица, претендующего на предоставление определенной меры социальной поддержки, выраженное в форме подачи заявления. В настоящее же время, в эпоху активного развития информационных технологий, данный порядок претерпел изменения, в частности, благодаря актам программного характера, изданным Президентом Российской Федерации и Правительством Российской Федерации, установившие постепенный переход к предоставлению государственных услуг в электронной форме. Важным фактором, ускоряющим этот процесс, является рост числа пользователей интернета и мобильных устройств, что позволяет расширять доступ к государственным услугам через электронные платформы.

Такие изменения способствуют реализации модели предоставления мер социальной поддержки в формате «Социальное казначейство» с использованием Единой централизованной цифровой платформы в социальной сфере, в которой содержится информация не только о персональных данных гражданина и назначенных ему мерах социальной поддержки, но и о его доходе, имуществе, образовании, составе семьи, а также иные сведения.

Одно из нововведений – это постепенный переход на беззаявительный порядок назначения и выплаты отдельных видов обеспечения. Суть его, как следует из названия, заключается в том, что уполномоченный орган самостоятельно, без заявления гражданина принимает решение о назначении выплат, а в качестве основания выступают сведения о фактах, поступившие в распоряжение органа. Гражданину остается лишь выбрать способ получения выплат, а иногда перечисление денежных средств производится сразу на тот же счет, который указывал гражданин ранее (например, такой порядок в отдельных случаях был установлен при получении гражданами, имеющими детей в возрасте до 16 лет, выплаты согласно Указу Президента Российской Федерации от 23 июня 2020 года №412 «О единовременной выплате семьям, имеющим детей»).

Одним из самых очевидных примеров цифровизации является развитие портала государственных услуг (gosuslugi.ru), который обеспечивает гражданам доступ к широкому спектру услуг. На данном портале можно подать заявление на получение социальной помощи, оформить пенсию, зарегистрировать ребенка, получить медицинские справки и многое другое. В 2024 году было зафиксировано более 80% населения, имеющего доступ к этому ресурсу, что позволяет значительно ускорить процессы и снизить нагрузку на органы власти.

Важным элементом цифровизации является использование современных технологий для анализа больших данных. Это позволяет улучшить прогнозирование потребностей граждан в социальных услугах, более точно определять нуждающихся в поддержке и своевременно предоставлять помощь. Например, искусственный интеллект помогает в автоматизации обработки заявлений, а также в мониторинге и анализе текущих социально-экономических показателей.

Таким образом, в ближайшие годы можно ожидать дальнейшее развитие цифровых технологий в сфере социального обеспечения. Основные тенденции будут связаны с углублением интеграции различных электронных систем, улучшением цифровых навыков населения и усилением мер по защите данных.

Список литературы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 23.06.2020 г. № 412 «О единовременной выплате семьям, имеющим детей» — Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45618> (дата обращения 05.04.2025).

2. Степень цифровизации госуслуг в России стремительно растет // Российская газета: официальный сайт. — Режим доступа: <https://rg.ru/2023/10/24/lgota-pridet-avtomatom.html> (дата обращения 05.04.2025).

3. Бульдеева, К. А. Тенденции цифровизации социального обеспечения в Российской Федерации / К. А. Бульдеева /— Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2025. — № 1 (552). — С. 129-130. — URL: <https://moluch.ru/archive/552/121300/> (дата обращения: 05.04.2025)

ГРАЖДАНСКИЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

Мовсесян С.М.,

*Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Хаконова И.Б., к.ю.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В современном обществе цифровизация существенно влияет на гражданские правоотношения, порождая как новые вызовы, так и возможности. Она способствует упрощению взаимодействия между гражданами и государственными органами, расширяет доступ к информации и услугам, а также улучшает эффективность правоприменения. Однако одновременно с этим возникают новые проблемы, такие как угроза кибербезопасности, вопросы защиты персональных данных и необходимость адаптации существующих правовых норм к быстро меняющейся цифровой среде. В целом, цифровизация требует от общества и правовой системы гибкости и готовности к изменениям, чтобы обеспечить баланс между инновациями и защитой прав граждан.

Цифровизация представляет собой процесс внедрения электронных технологий в разные сферы, включая и имущественные и неимущественные отношения. Она оказывает значительное влияние на экономику, изменяя способы ведения бизнеса, улучшая доступ к услугам и создавая новые возможности для взаимодействия.

Цифровизация порождает ряд серьезных вызовов для гражданского права, требующих оперативного и адекватного реагирования: Проблемы идентификации: установление личности в цифровой среде, борьба с мошенничеством и подделкой персональных данных, обеспечение безопасной аутентификации пользователей. Риски нарушения конфиденциальности: сбор, хранение и обработка персональных данных, защита от несанкционированного доступа и утечек информации, соблюдение принципов GDPR и других нормативных актов о защите данных. [1; с. 56-60]

Вопросы ответственности искусственного интеллекта: определение субъекта ответственности за действия ИИ, возмещение убытков, причиненных автоматизированными системами, разработка этических принципов использования ИИ. Споры о цифровых активах: правовой статус криптовалют, NFT и других цифровых активов, защита прав собственности на цифровые объекты, регулирование оборота цифровых активов.

Сложности исполнения обязательств в электронной форме: доказательства заключения и исполнения договоров, заключенных онлайн, обеспечение юридической силы электронных документов, трансграничное исполнение обязательств.

Несмотря на вызовы, цифровизация открывает широкие возможности для развития гражданских правоотношений. Упрощение процесса заключения договоров: автоматизация составления и заключения договоров, использование электронных шаблонов и онлайн-конструкторов, снижение транзакционных издержек. [2; с. 45-55]

Развитие электронного документооборота: ускорение обмена информацией, повышение прозрачности и эффективности бизнес-процессов, снижение затрат на хранение и обработку документов.

Повышение доступности правосудия: онлайн-консультации юристов, электронное судопроизводство, дистанционное участие в судебных заседаниях, альтернативные способы разрешения споров (онлайн-медиация, арбитраж).

Исследуя воздействие цифровизации на общественные отношения, ученые юристы отмечают следующие сценарии развития правового регулирования в виртуальном пространстве, предлагая принципиально новые идеи и принципы построения и развития правовой системы: от трансформации регулирования общественных отношений от права до иного регулятора [1, с. 17] (в том числе компьютерного кода и особых обычаев киберпространства), формирования наднационального права киберпространства [2, с. 119] до сохранения права, в том числе наряду с новой нормативной системой, которая не является его частью [3] либо с учетом принципиальных изменений как характера самого права как регулятивной системы, так и характера правового регулирования и всех его элементов и сторон [4, с. 7; 13], адаптации классической системы права к новым общественным отношениям [5, с. 27–28;]. Существуют также позиции относительно сохранения действующего регулирования без внесения какихлибо изменений. Расширение защиты прав потребителей: онлайн-отзывы и рейтинги, системы обратной связи, механизмы разрешения споров с онлайн-продавцами, защита от недобросовестной рекламы в интернете.

Для эффективного использования возможностей цифровизации и минимизации рисков необходима разработка соответствующих нормативных актов: регулирование электронной коммерции, онлайн-платформ, ИИ, блокчейна, защиты данных и других сфер цифровой экономики. Усиление защиты персональных данных: внедрение эффективных механизмов контроля за сбором и обработкой персональных данных, обеспечение прозрачности и подотчетности цифровых платформ, усиление ответственности за нарушение прав на неприкосновенность частной жизни. Определение правового статуса искусственного интеллекта: установление правил использования ИИ, определение ответственности за действия ИИ, разработка этических принципов ИИ. Построение эффективных способов разрешения споров: создание онлайн-платформ для медиации и арбитража, разработка специальных правил рассмотрения споров в сфере электронной коммерции, совершенствование процессуального законодательства. [5, с. 36–45]

Развитие международного сотрудничества: гармонизация законодательства в сфере цифровой экономики, обмен опытом и лучшими практиками, борьба с киберпреступностью и трансграничными нарушениями прав.

В заключение, данное углубленное исследование направлено на выявление перспектив развития гражданских правоотношений и разработку рекомендаций по совершенствованию правового регулирования в условиях цифровой экономики. Это позволит адаптировать правовую систему к новым реалиям, создать благоприятную среду для инноваций и развития бизнеса, а также обеспечить эффективную защиту прав и интересов граждан и организаций в цифровой среде. Правовое регулирование должно быть гибким, адаптивным и учитывать стремительные темпы развития технологий, чтобы обеспечить баланс между инновациями и защитой прав и свобод.

Список литературы:

1. Хабриева, Т. Я. Право перед вызовами цифровой реальности / Т. Я. Хабриева // Журнал российского права. - 2018. - № 9(261). - С. 5–16.
2. Серова, О. А. Саморегулирование в условиях цифровой трансформации общественных отношений / О. А. Серова // Гражданское право. - 2023. - № 3. - С. 16–19.

3. Шабуров, А. С. Проблемы теории права в условиях цифровизации общества / А. С. Шабуров // Вестник Уральского юридического института МВД России. - 2021. - № 4. - С. 7–14.

4. Абрамов, Р. А., Пашенцев, Д. А. Развитие цифровой экономики как фактор динамики правового регулирования общественных отношений / Р. А. Абрамов, Д. А. Пашенцев // Вестник МГПУ. Серия Юридические науки. - 2024. - № 4 (52).

5. Журавлев, М. С., Ибрагимов, Р. С., Майоров, А. В. Приоритетные направления правового регулирования цифровой трансформации в Российской Федерации. Внедрение в нормотворчество системы оценки гуманитарного воздействия (2022–2025 гг.) : докл. к XXIII Ясинской (апрельской) междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества. - Москва, 2022.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Набокова Д.А.,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Научный руководитель: Шадже М.Г., к.ю.н., доцент,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Развитие технологий в XXI веке неизбежно затрагивает все сферы общественной жизни, включая право и судопроизводство. Одним из наиболее перспективных и одновременно дискуссионных направлений цифровизации в юриспруденции является использование искусственного интеллекта. Его потенциал в гражданском процессе вызывает как энтузиазм, так и опасения.[1]

Искусственный интеллект уже применяется в ряде юридических задач, связанных с гражданским судопроизводством:[2]

- Анализ судебной практики. Системы на базе ИИ способны обрабатывать и анализировать огромные массивы судебных решений, выявляя тенденции и предсказуемые исходы дел.

- Автоматизация документооборота. С помощью ИИ можно ускорить подготовку исков, отзывов, ходатайств, а также проверить документы на соответствие формальным требованиям.

- Оценка судебных рисков. Некоторые юридические фирмы используют ИИ для предварительной оценки перспектив дела, что особенно полезно на стадии досудебного урегулирования.

- Виртуальные помощники. ИИ может выступать в роли консультанта, предоставляя базовую правовую информацию гражданам, не имеющим юридического образования.

Преимущества внедрения искусственного интеллекта:

1. Скорость. ИИ обрабатывает информацию значительно быстрее человека, что может сократить сроки рассмотрения гражданских дел.

2. Экономия ресурсов. Автоматизация рутинных задач снижает нагрузку на судей, секретарей и юристов.

3. Унификация подходов. ИИ способствует формированию более единообразной судебной практики.

4. Доступность правосудия. Применение ИИ-сервисов может сделать юридическую помощь более доступной для населения.

Несмотря на очевидные плюсы, использование искусственного интеллекта в гражданском процессе связано с рядом проблем:

- Правовая неопределенность. Отсутствие чётких нормативных рамок делает применение ИИ юридически рискованным.

- Нарушение прав человека. Ошибки в работе ИИ могут повлечь ущемление прав участников процесса.
- Прозрачность алгоритмов. Решения, принятые ИИ, должны быть объяснимыми, особенно в контексте судебных процедур, где важно обоснование.
- Угроза независимости судебной власти. Автоматизация решений влечёт за собой опасения утраты индивидуального подхода к каждому делу.

В рамках российской судебной системы искусственный интеллект пока не задействован в полной мере, но применяется частично.

Такие сервисы, как «Правосудие», «Картотека арбитражных дел» и частные платформы используют элементы интеллектуального анализа судебной практики. Некоторые юридические платформы и пилотные проекты судов предлагают автоматическое составление исков, отзывов и жалоб. В ряде судов Москвы и других регионов тестируются электронные консультанты, способные предоставить базовую информацию по процессуальным вопросам.

Также искусственный интеллект используется для аналитики вероятности исхода дела на основе анализа данных, но пока преимущественно в частном секторе.[3]

Перспективы внедрения ИИ в гражданский процесс зависят от баланса между инновациями и юридическими гарантиями. В идеале ИИ должен стать инструментом помощи, а не заменой человека. С развитием правового регулирования, повышением прозрачности алгоритмов и усилением контроля над использованием ИИ, его роль в гражданском процессе будет постепенно возрастать.

Искусственный интеллект уже оказывает влияние на гражданское судопроизводство и имеет потенциал для дальнейшего развития. Однако важно, чтобы его применение происходило в строгих рамках закона, с соблюдением принципов правосудия и прав человека. Правовая система должна адаптироваться к вызовам цифровой эпохи, не теряя при этом своей сути — справедливости и гуманизма.

Список литературы:

1. Курочкин, С. А. Искусственный интеллект в гражданском процессе / С. А. Курочкин // Вестник гражданского процесса. – 2024. – Т. 14, № 2. – С. 42–74. – URL: <https://civpro.org/ru/archive/163/3734/> (дата обращения: 31.03.2025).
2. Адещенко, К. Р. Возможности искусственного интеллекта в гражданском процессе / К. Р. Адещенко // Экономика. Информатика. – 2023. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-iskusstvennogo-intellekta-v-grazhdanskom-protseesse> (дата обращения: 31.03.2025).
3. Шундилов, К. В. Искусственный интеллект в российском правосудии: состояние и перспективы / К. В. Шундилов // Образование и право. – 2023. – № 8. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-rossiyskom-pravosudii-sostoyanie-i-perspektivy> (дата обращения: 31.03.2025).

ЗАЩИТА ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

Напсова М.А.,

*Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Хаконова И.Б., к.ю.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Дети и подростки являются одной из самых уязвимых групп населения. Они часто не могут самостоятельно защитить свои права и интересы, что делает необходимым особое внимание к их защите со стороны государства и общества.

Важным аспектом защиты прав несовершеннолетних является их информирование о своих правах. Образовательные программы, направленные на повышение правовой грамотности детей и подростков, становятся все более актуальными. [1]

Актуальность, выбранной мной темы, можно охарактеризовать следующими факторами:

1. Уязвимость несовершеннолетних: Дети и подростки являются одной из самых уязвимых групп населения. Они часто не могут самостоятельно защитить свои права и интересы, что делает необходимым особое внимание к их защите со стороны государства и общества.

2. Рост числа правонарушений: в современных условиях наблюдается увеличение случаев нарушения прав несовершеннолетних, включая насилие, эксплуатацию и дискриминацию. Это подчеркивает необходимость разработки и внедрения эффективных механизмов защиты.

3. Развитие законодательства: в последние годы в России и других странах наблюдается активное развитие законодательства, направленного на защиту прав несовершеннолетних. Это включает как международные нормы, так и национальные законы, что требует постоянного анализа и оценки их эффективности.

4. Социальные изменения: Современные социальные реалии, такие как рост мобильности, изменение структуры семьи и влияние технологий, создают новые вызовы для защиты прав детей. Например, вопросы безопасности в интернете становятся все более актуальными.

5. Роль государства и общества: Защита прав несовершеннолетних требует комплексного подхода, включающего как государственные органы, так и общественные организации. Это подчеркивает важность сотрудничества между различными институтами для обеспечения эффективной защиты.

6. Образование и просвещение: Важным аспектом защиты прав несовершеннолетних является их информирование о своих правах. Образовательные программы, направленные на повышение правовой грамотности детей и подростков, становятся все более актуальными.

Решение этих проблем требует комплексного подхода, включающего совершенствование законодательства, повышение правовой грамотности населения, усиление работы органов опеки и попечительства, а также межведомственного взаимодействия

Защита прав несовершеннолетних в гражданском праве — это сложная и многогранная тема, основанная на принципе наилучших интересов ребенка. Ее можно описать как:

- Ограниченная дееспособность: несовершеннолетние до 14 лет полностью недееспособны, их правами и интересами распоряжаются родители (или опекуны). С 14 лет несовершеннолетние приобретают частичную дееспособность (могут самостоятельно совершать мелкие бытовые сделки), а с 18 лет — полную дееспособность.

- Закон предусматривает различные механизмы защиты прав и интересов: опеку и попечительство, представительство интересов родителей или законных представителей в суде, возможность обращения в органы опеки и попечительства, защиту от насилия и дискриминации. [2]

В качестве ключевых аспектов можно выделить: защиту прав на жизнь, здоровье, образование, воспитание, имущество, защиту от злоупотреблений и насилия, участие в принятии решений, касающихся их жизни (в зависимости от возраста).

Не стоит забывать, что суд тоже играет важную роль в защите прав несовершеннолетних, так как рассматривает споры, связанные с опекой, усыновлением, алиментами, и другими вопросами, затрагивающими их интересы.

Принцип наилучших интересов ребенка является особенностью данной темы. Все решения, касающиеся несовершеннолетних, должны приниматься с учетом их наилучших интересов, которые могут меняться с возрастом и обстоятельствами. Это сложный и не всегда однозначно трактуемый принцип.

Но куда же без проблем защиты прав несовершеннолетних, ведь они тоже есть. А это:

-Недостаточная правовая осведомленность родителей: многие родители не знают своих прав и обязанностей, что приводит к нарушениям прав детей.

-Трудности в доказывании нарушений прав: доказать насилие, злоупотребления или ненадлежащее исполнение родительских обязанностей часто бывает сложно, особенно когда ребенок не может самостоятельно изложить ситуацию.

-Недостаточное финансирование и кадровый дефицит в органах опеки и попечительства: ограничивает возможности эффективной защиты прав детей.

-Пробелы в законодательстве: законодательство не всегда адекватно отражает реальность и не всегда обеспечивает полную защиту прав несовершеннолетних во всех возможных ситуациях.

-Длительность судебных разбирательств: защита прав несовершеннолетних часто требует длительных судебных процедур, что может отрицательно сказаться на психологическом состоянии ребенка.

-Но главная сложность заключается в балансировании между интересами ребенка и правами родителей. [3]

Таким образом, защита прав несовершеннолетних – это важнейшая социальная задача, требующая комплексного подхода. Необходимо совершенствовать законодательство, повышать правовую грамотность населения, усиливать работу органов опеки и попечительства, а также обеспечивать эффективное межведомственное взаимодействие. Только в этом случае можно гарантировать реальную защиту прав и интересов несовершеннолетних и обеспечить их полноценное развитие.

Список литературы:

1. Брагинская, И. А. Правовая защита детей: проблемы и перспективы / И. А. Брагинская. – Москва : Юрайт, 2020. - 320 с.
2. Суханов, Е. А. Гражданское право : учебник / Е. А. Суханов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 432 с.
3. Коновалов, В. А. Защита прав несовершеннолетних в Российской Федерации : теоретические и практические аспекты / В. А. Коновалов. - Казань: Казанский университет, 2019. - 256 с.
4. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации. Часть первая. – Москва : Эксмо, 2021. - 800 с.
5. Титков, И. Н. Правовые аспекты защиты прав детей в России : монография / И. Н. Титков. – Екатеринбург : УрФУ, 2022. - 150 с.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА

Стройкова Е.Д.,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Научный руководитель: Шадже М.Г., к.ю.н., доцент,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

На сегодняшний день активно продолжается процесс цифровизации, в рамках которого происходит внедрение цифровых технологий во все ключевые сферы жизни общества. Правосудие и, в частности, гражданский процесс не является исключением. Стало важно обеспечить не только возможность подачи в электронной форме исков, ходатайств, но и возможность организовать рассмотрение дел в дистанционном формате; использование соответствующих цифровых технологий, автоматизированных систем и пр. Отдельные цифровые технологии начали внедряться уже с 2012-2014 годов. Речь идет об автоматизированной системе «Правосудие», о модуле «Электронное правосудие» и т.д.

Актуальность исследования заключается в необходимости анализа внедрения цифровых технологий в гражданское судопроизводство, что требует не только теоретического осмысления, но и практического регулирования. Объектом данного исследования является процессуальная деятельность судов в условиях цифровизации, а предметом — правовые и организационные аспекты применения цифровых технологий в гражданском процессе.

Актуальность темы цифровизации гражданского судопроизводства в Российской Федерации обусловлена стремительным переходом общества к постиндустриальной модели, где информационные технологии играют ключевую роль.

Целью данной статьи является анализ текущего состояния цифровизации гражданского судопроизводства в России и выявление проблем, препятствующих ее эффективному внедрению. Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:

- Изучить существующие положения в Гражданско-процессуальном кодексе РФ, касающиеся цифровизации.
- Выявить основные проблемы, мешающие успешной реализации цифровых технологий в гражданском судопроизводстве.
- Предложить рекомендации по улучшению ситуации через законодательные изменения

В работе использованы методы анализа и синтеза для изучения действующего законодательства и выявления его недостатков. Также применялись методы сравнительного анализа для оценки существующих исследований по теме цифровизации правосудия. Для выявления проблем были проанализированы мнения экспертов и практиков в области гражданского судопроизводства. Результаты исследования позволяют сформулировать обоснованные рекомендации для улучшения процесса цифровизации гражданского судопроизводства в России.

Гипотеза исследования предполагает, что недостаточное законодательное регулирование и существующие пробелы в Гражданском процессуальном кодексе РФ (ГПК РФ) могут негативно сказаться на эффективности применения цифровых технологий в судебной практике. Ожидается, что результаты работы позволят выявить ключевые проблемы и предложить конкретные меры по их устранению, что будет способствовать более эффективному внедрению цифровых решений в гражданское судопроизводство. Актуальность темы обусловлена не только современными вызовами, связанными с цифровизацией, но и необходимостью обеспечения прав участников процесса в условиях дистанционного рассмотрения дел. Новизна исследования заключается в комплексном подходе к анализу существующих проблем и предложении конкретных рекомендаций по совершенствованию законодательства. Целью работы является выявление проблем правового регулирования применения цифровых технологий в гражданском процессе и разработка рекомендаций по их устранению. Для достижения этой цели поставлены следующие задачи: проанализировать текущее состояние законодательства; выявить основные проблемы, возникающие при использовании цифровых технологий; предложить пути их решения.

Обзор источников включает как нормативные акты (ГПК РФ), так и научные публикации, посвященные вопросам цифровизации правосудия. В качестве методов исследования используются анализ и синтез законодательных норм, сравнительный анализ существующих подходов к регулированию дистанционного судебного разбирательства, а также метод экспертного опроса для выявления мнений практикующих юристов.

Структура работы включает введение, три главы, каждая из которых посвящена отдельным аспектам проблемы: первая глава рассматривает теоретические основы цифровизации гражданского процесса; во второй главе анализируются существующие проблемы и пробелы законодательства; третья глава содержит рекомендации по совершенствованию правового регулирования. Заключение подводит итоги исследования и формулирует основные выводы.

Можно назвать основные возможности в рамках гражданского судопроизводства, которые обусловлены цифровизацией: подача исков, заявлений в электронной форме;

дистанционный доступ к информации о движении и результатах рассмотрения гражданских дел; использование специальных технологий для дистанционного участия в гражданском процессе (судебном заседании); возможность представления в рамках гражданского процесса так называемых электронных доказательств [3].

Практически все возможности, перечисленные выше, отражены на законодательном уровне, в ГПК РФ. Однако, даже с учетом того, что в ГПК РФ постоянно вносятся необходимые изменения и дополнения, все равно возникают пробелы.

В частности, возможность участвовать в судебном заседании посредством использования систем веб-конференции и видеоконференц-связи отражены в 155.1 и 155.2 статьях ГПК РФ соответственно [2]. Законодатель в статье 155.1 ГПК РФ отмечает, что использовать видеоконференц-связь допустимо, если заявлено соответствующее ходатайство либо имеется инициатива суда. В свою очередь, в статье 155.2 ГПК РФ сказано, что веб-конференция используется, если поступило ходатайство от участников процесса и имеется техническая возможность. Закон не дает ответов на эти вопросы: во-первых, в какие сроки должны быть поданы соответствующие ходатайства; во-вторых, почему видеоконференцсвязь может быть использована по инициативе суда, а веб-конференция нет. Поэтому необходимо закрепить в статьях 155.1 и 155.2 ГПК РФ соответственно конкретные сроки, в течение которых можно подать ходатайство об использовании веб-конференции и видеоконференц-связи. Также дополнить часть 1 статьи 155.2 ГПК РФ формулировкой «...при условии заявления участниками процесса ходатайства или по инициативе суда».

На практике при использовании указанных систем могут возникать и другие проблемы. В частности:

1. довольно затруднительно соблюсти порядок в судебном заседании; могут возникнуть сложности с идентификацией лиц, проверкой их полномочий, даже несмотря на использование усиленной квалифицированной электронной подписи;
2. недостатки, обусловленные риском возникновения технических неполадок; невозможность соблюсти в полном объеме некоторые процессуальные принципы [1].

Первая проблема электронного процесса затрагивает процедуру соблюдения процессуальной формы. Фактически проблема соблюдения процессуальной формы связана с формальными требованиями, предъявляемыми к порядку проведения судебного заседания. Так, например, в соответствии со статьей 158 ГПК РФ при входе в зал судьи все присутствующие должны встать. Кроме того, объяснения и показания также участники обязаны давать стоя. Поэтому не совсем понятно, каким образом можно в полном объеме соблюдать все требования, которые реализуются посредством соблюдения процессуальной формы.

Следующая проблема связана с идентификацией лиц, участвующих в процессе, а также с подтверждением их полномочий. Для того, чтобы участник был допущен в процесс, он должен пройти авторизацию в системе идентификации и аутентификации. При этом проблема обусловлена нестабильностью функционирования портала государственных услуг и угрозами в сфере информационной безопасности. Может произойти утечка данных и пр. А значит, доступ в процесс получит другое лицо. В целом, острота этой проблемы снижена за счет использования двойной идентификации. Тем не менее, злоумышленники могут, например, подделать доверенности или иные документы [4].

Технические неполадки – это достаточно серьезная проблема. Во-первых, всегда есть риск того, что будет отключено электричество. Соответственно, процесс прервется, так как без соответствующего участника его продолжать будет невозможно. Кроме того, возникают вопросы, как быть с видео протоколированием в таких случаях. Во-вторых, из-за плохого Интернет-соединения субъекты тоже не смогут участвовать в процессе. Это приведет к отложению и, соответственно, к возможному затягиванию процесса. Причем субъекты могут намерено ссылаться на плохое Интернет-соединение, чтобы затягивать процесс.

Кроме того, значительной представляется проблема так называемых цифровых (электронных) доказательств. Формально, если учитывать положения ГПК РФ, такие доказательства расцениваются как письменные. При этом отсутствуют нормы, устанавливающие признаки таких доказательств, а также регламентирующие порядок их исследования. А ведь при исследовании электронного документа необходимо учитывать: как документ был изготовлен, вносились ли в него изменения, необходимо также установить владельца электронной подписи, ее подлинность и пр., потому что имеются особые риски, связанные с фальсификацией и подделками [5].

Поэтому необходимо готовиться к кропотливой работе по совершенствованию законодательства, устранению сопутствующих проблем, факультативно влияющих на внедрение цифровых технологий. Но при этом цифровизация гражданского судопроизводства привнесла и ряд положительных изменений, это: процессуальная экономия; расширение возможностей участников гражданского процесса; сокращение финансовых затрат; повышение информационной грамотности; автоматизация многих процессов.

Таким образом, для решения указанных проблем необходимо предпринять следующие основные меры: установить сроки подачи ходатайств о применении систем видеоконференц-связи и вебконференции; более детально урегулировать порядок применения процессуальных принципов и соблюдения процессуальной формы при рассмотрении дел дистанционно (онлайн); выделить электронные доказательства в отдельную норму ГПК РФ, как особый вид доказательств, требующих дополнительного правового регулирования, определить их сущность, порядок их обеспечения и оценки с участием специалистов (экспертов). В заключение можно отметить, что успешная интеграция цифровых технологий в гражданское судопроизводство требует комплексного подхода, включающего как законодательные изменения, так и практическое внедрение новых решений. Это позволит не только повысить эффективность судебного процесса, но и обеспечить защиту прав граждан в условиях современного цифрового общества.

Список литературы:

1. Брановицкий, К. Л. Возможные направления трансформации цивилистического процесса в условиях цифровизации и пандемии: предиктивное правосудие / К. Л. Брановицкий, В. В. Ярков // Российское право: образование, практика, наука. – 2021. – № 4. – С. 20.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 01.04.2025) // Собрание Законодательства РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
3. Кривенков, А. Д. Информационные технологии в гражданском процессе. Цифровизация гражданского процесса / А. Д. Кривенков, А. В. Лошкарев, А. В. Фадеев // Modern Science. – 2019. – № 12-1. – С. 344.
4. Митрофанов, Н. В. Преимущества и недостатки цифровизации гражданского, административного и арбитражного процесса / Н. В. Митрофанов // Актуальные проблемы государства и права. – 2022. – Т. 6. – № 4. – С. 640.
5. Шахова, А. М. Цифровизация в гражданском процессе: проблемы доказывания / А. М. Шахова // Юридическая наука. – 2020. – № 7. – С. 34.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

*Трошин В.Н.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Меретукова М.А, старший преподаватель,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Бедность значительной части населения России, в т.ч. и работающих граждан, в условиях развития рыночных отношений, привела к необходимости возникновения нового вида социального обеспечения – государственной социальной помощи.

Президент РФ, Путин В.В., в своем Послании Федеральному собранию от 20.02.2019г., подчеркнул, что государство должно помочь людям выйти из сложной жизненной ситуации и главной задачей социальной политики РФ является достижение благосостояния человека и общества, обеспечение равных и справедливых возможностей для развития личности. [3]

Одной из важнейших целей социального государства является социальное равенство.

Актуальность выбранной темы обусловлена значимостью проблемы не только на государственном уровне, но и для каждого человека. За чертой бедности может оказаться любой человек, не только под влиянием трудной жизненной ситуации, в связи инвалидностью, неспособностью к самообслуживанию из-за преклонного возраста, болезнью, но и в силу таких причин, как низкая заработная плата, недостаточная профессиональная квалификация, закредитованность и т.д.

Все вышеизложенное свидетельствует об актуальности исследования такого вида социального обеспечения, как государственная социальная помощь.

Объектом исследования являются правоотношения по предоставлению государственной социальной помощи, соответственно, предмет исследования - предоставление государственной социальной помощи в виде денежных выплат, натуральных выдач, и социального контракта.

Цель работы – проанализировать правоотношения, складывающиеся в сфере оказания государственной социальной помощи в РФ.

В федеральном законе «О государственной социальной помощи» установлено, что государственная социальная помощь – это предоставление малоимущим семьям, малоимущим одиноко проживающим гражданам, а также иным категориям граждан, указанным в настоящем ФЗ, социальных пособий, социальных доплат к пенсии, субсидий, социальных услуг и жизненно необходимых товаров. [2]

В настоящее время, можно выделить следующие проблемы в области оказания государственной социальной помощи в РФ:

- недостаток денежной и натуральной помощи малоимущим. Проблему сокращения количества выплат и льгот, следует решать в комплексе с увеличением размера заработной платы, гарантирующей покрытие всех жизненных потребностей человека, поскольку одностороннее сокращение льгот вызовет падение жизненного уровня некоторых категорий граждан. Проблемы, связанные с низкой эффективностью существующих социальных выплат и льгот, накладываются на крайне неблагоприятные тенденции в демографическом развитии. Для реализации механизма социальной защиты особое значение приобретает определение контингента малообеспеченных граждан. К каждому нуждающемуся необходим дифференцированный подход с учётом специфики условий жизни, состояния здоровья, климатических, политических и географических особенностей региона, представлений о черте бедности;

- нехватка волонтерских и благотворительных организаций. Волонтерство является одним из направлений гражданской активности молодежи. В соответствии с законодательством Российской Федерации федеральный закон № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», целью благотворительной деятельностью является социальной поддержки и защиты граждан, включая улучшение материального положения малообеспеченных, социальную реабилитацию безработных, инвалидов и иных лиц, которые в силу своих физических или интеллектуальных особенностей, иных обстоятельств не способны самостоятельно реализовать свои права и законные интересы; [1]

- проблема оказания адресной помощи. Не смотря на многочисленные попытки внедрить принцип адресности социальной помощи на региональном и муниципальном уровне,

степень адресности социальных выплат повысилась не на много. Не существует универсального решения проблем обеспечения адресности. Однако, качество оценки нуждаемости может быть значительно выше, если принять во внимание несколько ключевых моментов: точность и достоверность определения получателей помощи, эффективность административных расходов, преимущественную ориентацию на те, или иные слои населения.

При разработке методологии обеспечения адресности, необходимо принять во внимание размер административных расходов, связанных с идентификацией целевых групп, включая расходы на персонал, компьютерное обеспечение и другие необходимые административные ресурсы. Адресная социальная поддержка, как правило, требует более значительных административных ресурсов, чем неадресные социальные выплаты.

- нормы действующего законодательства не отличаются совершенством правового регулирования предоставления государственной социальной помощи. Существенным пробелом, например, в основном законе, регулирующем предоставление государственной социальной помощи, является отсутствие толкования «нуждаемости» и конкретных обстоятельств, подпадающих под «трудную жизненную ситуацию, упомянутую в ст. 1 ФЗ «О государственной социальной помощи». [2] А ведь, эти критерии являются основными условиями при назначении государственной социальной помощи. В результате, на практике возникают трудности в толковании этих понятий.

В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы. Государственная социальная помощь была рассмотрена как критерий снижения уровня социального неравенства. Т.к., в процессе жизни каждый человек находится в опасности перед наступлением обстоятельств, которые могут отразиться на состоянии его здоровья и привести к утрате заработной платы - основного источника средств существования, то государство принимает на себя определенную долю ответственности за их наступление и создает систему социальной защиты, предоставляет государственную социальную помощь.

Сущность и значение государственной социальной помощи населению заключается в нормативно-правовом регулировании, а также в реализации государственных программ, с помощью которых можно должным образом обеспечивать социальные гарантии всех слоев населения, а также поддерживать достойный уровень жизни, повышая благосостояние всех граждан страны.

Список литературы:

1. О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве) : федер. закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 21.11.2022) // Собрание законодательства РФ. - 1995. - № 33. - ст. 3340.
2. О государственной социальной помощи: федер. закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ (ред. от 24.07.2023) // Собрание законодательства РФ. – 1999. - № 29. - ст. 3699.
3. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 20.02.2019 // Российская газета. № 38. - 2019.

АВТОРСКОЕ ПРАВО ХУДОЖНИКОВ В ЭПОХУ НЕЙРОСЕТЕЙ

Хаджироков Д.А.,

*Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Шадже Л.А., старший преподаватель,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Цифровая эпоха, ознаменованная бурным развитием нейросетей и генеративных моделей, привела к пересмотру традиционных взглядов на творчество, авторство и защиту интеллектуальной собственности. Искусство, создаваемое с помощью искусственного интеллекта (ИИ), вызывает серьезные вопросы: кому принадлежат авторские права на такие

произведения — художнику, использующему нейросеть, самой нейросети, или её разработчику?

Данная работа лежит на стыке правоведения и цифрового искусства и посвящена анализу правовых аспектов защиты авторских прав художников в условиях широкого использования нейросетей. Актуальность исследования обусловлена необходимостью пересмотра существующих норм авторского права в контексте стремительно развивающихся технологий, а также защитой прав профессиональных художников в условиях конкуренции с ИИ.

Искусственный интеллект и нейросети трансформируют современное искусство, позволяя создавать изображения, сопоставимые по качеству с работами профессиональных художников. Эта тенденция вызывает ряд вопросов в сфере авторского права, прежде всего — кто является автором произведения, созданного с помощью ИИ? Как защищаются права художников в условиях, когда граница между машинным и человеческим творчеством размывается?

Согласно действующему законодательству РФ, автором признаётся гражданин, творческим трудом которого создано произведение [1]. Это означает, что в традиционном понимании нейросеть не может быть субъектом авторских прав, поскольку не обладает юридической личностью. Следовательно, изображения, сгенерированные нейросетями, могут не подпадать под защиту авторским правом вообще — или быть признаны произведениями, авторство которых принадлежит лицу, задавшему алгоритм [3].

Во многих случаях художник использует ИИ как инструмент: он задаёт параметры, выбирает стили, редактирует результат. Это позволяет говорить о совместном участии человека и алгоритма в процессе создания. Однако правовая база для квалификации такого взаимодействия пока не разработана. Возникают вопросы: обладает ли художник исключительным правом на итоговое изображение? Может ли он доказать творческий вклад? Кто несёт ответственность в случае нарушения чужих прав при обучении ИИ?

В США и ЕС обсуждаются реформы авторского законодательства, направленные на включение новых категорий — таких как «автор-пользователь ИИ». Например, в Великобритании уже предусмотрено, что права на произведения, созданные ИИ, могут принадлежать лицу, сделавшему «наиболее значимый вклад» [5]. В России подобных норм пока нет, и суды, как правило, трактуют вопрос в пользу авторов-человека, если они могут подтвердить участие в создании контента [4].

Риски и защита традиционного авторства

Широкое распространение ИИ порождает конкуренцию с художниками: коммерческие заказы, иллюстрации, даже портреты выполняются нейросетями за считанные секунды. Это ставит под угрозу экономические интересы профессиональных авторов. Необходимо: законодательно закрепить требования к раскрытию использования ИИ при создании произведений; предусмотреть правовой режим «цифровой метки» для указания источника генерации изображения; разработать механизм защиты авторов, чьи стили были использованы для обучения ИИ без разрешения [2].

Развитие нейросетей требует переосмысления концепции авторства. Художники должны быть защищены как участники творческого процесса даже в условиях цифровой генерации. Законодательство должно чётко определить статус произведений, созданных с участием ИИ, а также установить баланс между свободой инноваций и охраной интеллектуальных прав человека.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 4. — М.: Проспект, 2023. — Ст. 1228. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 11.04.2025).
2. Костина, И. А. Генеративные нейросети и проблема авторских прав / И. А. Костина. — М. : Инфра-М, 2023. — С. 92–97.

3. Сидоров, П. В. Искусственный интеллект и право: вызовы XXI века / П. В. Сидоров. — М. : Юнити-Дана, 2022. — С. 145.
4. Федорова, Е. С. Правовой статус произведений, созданных ИИ / Е. С. Федорова // Журнал цифрового права. — 2024. — № 2. — С. 33–40.
5. Artificial Intelligence and Copyright: UK Government Consultation Response. — London : GOV.UK, 2023. — URL: <https://www.gov.uk/government/publications/ai-and-copyright> (дата обращения: 11.04.2025).

КОНСТИТУЦИОННЫЙ ПРЕЦЕДЕНТ КАК СПОСОБ ЗАЩИТЫ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАВ ГРАЖДАН

*Хамуков А.Б.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Меретукова М.А, старший преподаватель,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В статье рассматриваются аспекты применения конституционного прецедента при судебной защите социальных прав гражданами Российской Федерации.

Цель статьи заключается в формировании целостного научного представления о применении конституционного судебного прецедента в практике высших судебных инстанций по делам о защите социальных прав граждан.

Метод исследования основан на изучении Конституции Российской Федерации, федерального законодательства в области образования и социального обеспечения. Центральное место в статье занимает анализ позиций высших судебных инстанций. Методами исследования являются общенаучные и частнонаучные, в том числе формальнологические методы (анализ, синтез).

По результатам исследования [2, с.53] выявлено, что ограничения реализации социальных прав не могут основываться на реализации других конституционных прав, в частности, права на выезд за пределы государства. Соответствующий прецедент создан в актах конституционной юстиции и нашел применение в практике Верховного суда Российской Федерации.

На сегодняшний день корни социальных гарантий находятся в Конституции. Так, согласно статье 7 Основного закона: «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты». [4]. Так, председатель Конституционного суда Российской Федерации В. Д. Зорькин отмечает, что характер многочисленных жалоб в Конституционный Суд в настоящее время свидетельствует о том, что главным источником напряженностей в российском обществе является нерешенность социально-экономических проблем, в том числе недостаточная защита социальных прав граждан [3, с.17].

Проблема защиты социальных прав граждан рассматривалась учёными в различном контексте. Говоря о понятии социальной защиты, последнюю можно охарактеризовать как важнейшую функцию государства по обеспечению основных социальных прав человека на основе международных и национальных норм. Такая функция представляет собой деятельность государства по воплощению в жизнь целей и приоритетных задач социальной политики, реализации совокупности экономических, правовых и социальных гарантий, обеспечивающих каждому члену общества соблюдение социальных прав [1, с. 12]. В контексте финансово-бюджетных правоотношений, исследователи отмечают определенные

несоответствия между социальным и бюджетным законодательством, затрагивающим соответственно провозглашение и реализацию социальных гарантий и прав [1, с.11]. Действительно, преследуя экономические цели, уполномоченные на реализацию социальных гарантий органы иногда ставят вопрос о поиске ограничений, на их взгляд, объективно свидетельствующих об отсутствии необходимости в осуществлении выплат. Основное отличие, касающееся редкого случая, однако соответствующего обстоятельствам дела, заключалось в обучении в иностранной организации. Статья 9 Федерального закона от 17 декабря 2001 года № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» (далее – ФЗ «О трудовых пенсиях»), действовавшего на момент возникновения рассматриваемых правоотношений, в применявшейся редакции указывала на то, что при обучении в иностранной образовательной организации необходимым условием является направление на обучение в соответствии с международными договорами Российской Федерации. В то время как лицо, претендующее на получение выплат, обучалось самостоятельно, то есть без направления по международному договору. [5]. Самостоятельное обучение не препятствует социальному обеспечению по пункту «а» части 3 статьи 29 Закона Российской Федерации от 12 февраля 1993 г. № 4468-I «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей» (далее – ФЗ № 4468-I).

Действительно, реализация одного конституционного права не может ограничивать реализацию другого. В соблюдении приведенного положения большую роль играет конституционный судебный прецедент, позволяющий гражданам защищать принадлежащие им социальные права и реализовать обеспеченные государством гарантии.

Список литературы:

1. Бекишиева, С. Р. Проблемы совершенствования законодательства РФ о социальном обеспечении семей с детьми / С.Р. Бекишиева, А.М. Курбанова А. М. // Актуальные проблемы российского права. 2016. № 6 (67). С. 157–164.
2. Гусев, А. Ю. Формы и способы защиты прав граждан в сфере социального обеспечения / А.Ю. Гусев // Журнал российского права. 2016. № 7 (235). С. 120–128.
3. Зорькин В. Д. Буква и дух Конституции / В.Д. Зорькин // Российская газета. 2018. № 7689 (226).
4. Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г., с изменениями одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации.
5. О трудовых пенсиях: федер. закон от 17.12.2001 № 173-ФЗ (в ред. 08.12.2020) // Собрание законодательства РФ. - 2001. - N 52 (1 ч.). - Ст. 4920.

ЭЛЕКТРОННОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

*Хокон З.Р.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Шадже М.Г., к.ю.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Сегодня внедрение информационных технологий во всех областях человеческой деятельности настолько обширно, что невозможно представить существование общества без общих компонентов информационного века. Образование, здравоохранение, наука, бизнес, искусство и государственное управление — информационные технологии активно применяются во всех этих сферах. И юриспруденция не является исключением.

Стоит начать с определения Электронного судопроизводства [1]. Электронное судопроизводство - это способ и форма осуществления предусмотренных законом процессуальных действий, основанных на использовании информационных технологий в деятельности судов, включая взаимодействие судов, физических и юридических лиц в цифровом виде.

Одним из первых и самых распространенных способов применения технологий в судопроизводстве стала электронная подача документов, которая была узаконена Постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 26.12.2017 N 57 "О некоторых вопросах применения законодательства, регулирующего использование документов в электронном виде в деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов». [2] С того момента данный акт только закрепился в судебной практике и все больше стал актуальным.

Как известно, антикоронавирусные ограничения вынудили российское правосудие обратить внимание на зарубежный опыт. В конце апреля президиумы Верховного суда и Совета судей рекомендовали всем судам проводить судебные заседания в формате веб-конференции с использованием личных средств связи [3].

За эту долгую практику были выявлены слабые и сильные стороны нового этапа для судебной системы РФ. Положительным выделяют [4]:

- Повышение прозрачности. Укрепление основного принципа судопроизводства «открытость», которое повысит доверие и понимание в системе вынесения приговора
- Обучение общественности: Онлайн-разбирательства могут привести к лучшему пониманию системы вынесения приговоров, тем самым повышая доверие к судам и судебному процессу.
- Гарантия справедливого решения: Было показано, что камеры практически не влияют на судопроизводство и фактически улучшают отправление правосудия, поскольку суд находится под более строгим вниманием общественности.
- Вместе со всем этим российские технологи тоже не сидят на месте. К примеру, в 2020 году был создан проект «Мой арбитр». Данный сервис предназначен для подачи документов в арбитражные суды РФ и Суд по интеллектуальным правам в электронном виде, который широко используется. Следовательно, это показывает инициативу граждан к стремлению созданию чего-то нового.

Проблемы, с которыми столкнулись судебные органы, и участники процесса также были выявлены. Основные из них включают:

1. Технические сбои: Частые проблемы с Интернет-соединением, сбои в работе программного обеспечения, и недостаточная стабильность платформы могут привести к задержкам в процессе и нарушению прав сторон.
2. Недостаток цифровой грамотности: Не все судьи, адвокаты и граждане обладают необходимыми навыками для работы с электронными системами. Это может вызывать трудности в подаче документов и участии в судебных заседаниях.
3. Безопасность данных: Переход на электронные системы требует обеспечения защиты персональных данных и конфиденциальности информации. Существуют риски утечек, данных и кибератак. [5]

Эти проблемы требуют внимания со стороны законодательных и судебных органов для дальнейшего улучшения системы электронного судопроизводства в России.

Таким образом, электронное судопроизводство в судебном процессе представляет собой значительный шаг вперед в модернизации судебной системы. Однако для достижения полного потенциала данного подхода необходимо преодолеть существующие проблемы и обеспечить равный доступ ко всем необходимым ресурсам для участников процесса. Важно продолжать работу над совершенствованием нормативной базы и технической

инфраструктуры, чтобы обеспечить надежное и безопасное функционирование электронного судопроизводства в России.

Список литературы:

1. Бурдина, Е. В., Брановицкий, К. Л. Электронное судопроизводство: авт. книги / Е.В. Бурдина, К.Л. Брановицкий. – Москва : РГУП, 2021 – 344с.
2. О некоторых вопросах применения законодательства, регулирующего использование документов в электронном виде в деятельности судов общей юрисдикции арбитражных судов : постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.12.2017 N 57 // Российская газета. - №297. - 29.12.2017.
3. О средствах массовой информации : федеральный закон от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 11.03.2024) // Российская газета. - № 32. - 08.02.1992.
4. Чаплинский, А. В. Электронное правосудие Российской Федерации : миф или реальность // Российская юстиция. — 2022. — № 11. — С. 39–41. — URL: <https://newtech.legal/cabinet/catalog/rossiyskaya-yustitsiya/907/3420/> (дата обращения: 31.03.2023).
5. Об информации, информационных технологиях и о защите информации : федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 12.12.1023) // Собрание законодательства РФ. - 31.07.2006. - N 31 (1 ч.). - Ст. 3448.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 01.04.2025) // Собрание законодательства РФ. - 18.11.2002. - N 46. - Ст. 4532.

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ АВТОРСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ, СОЗДАННЫХ С ПРИМЕНЕНИЕМ НЕЙРОСЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Читаов А.К.,

*Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Хаконова И.Б., к.ю.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В современном обществе технологии и цифровизация занимают ключевую позицию во всех аспектах жизни. Они проникают в нашу повседневность, упрощая и ускоряя множество процессов, а также открывая новые горизонты для развития и достижения поставленных целей. В настоящее время использование искусственного интеллекта для создания произведений становится все более распространенным среди авторов. Искусственный интеллект представляет собой технологическую систему, способную решать задачи, которые ранее могли быть выполнены только человеческим разумом.

Понятие искусственного интеллекта впервые было введено в российское законодательство в Указе Президента 2019 года, а затем закреплено в Федеральном законе № 123-ФЗ 2020 года. В этом законе искусственный интеллект определяется как комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека, включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма, и получать результаты, сопоставимые, как минимум, с результатами интеллектуальной деятельности человека. На сегодняшний день не существует единого определения искусственного интеллекта, и его поиски становятся предметом активных дискуссий. Некоторые авторы рассматривают искусственный интеллект как компьютерную систему, демонстрирующую поведение, схожее с человеческим разумом. Другие определяют его как систему, способную решать любые задачи независимо от условий [3, с. 81].

Искусственный интеллект можно рассматривать как науку и технологию, направленную на создание интеллектуальных компьютерных программ, способных достигать поставленных целей. Этот термин был введен Джоном Маккарти в 1956 году на Дартмутском

семинаре, где он утверждал, что искусственный интеллект заключается в разработке программ, которые могут проявлять интеллектуальные способности, такие как решение проблем и достижение целей. Однако стоит отметить, что определение искусственного интеллекта, предложенное Маккарти, не является первым. Алан Тьюринг, коллега Маккарти и известный математик, уже в 1950 году высказывал мнение о том, что машина может считаться разумной, если ее ответы на вопросы неотличимы от ответов человека [2, с. 232].

В наши дни авторы книги «Искусственный интеллект: современный подход», Рассел и Норвиг, предлагают следующее определение: искусственный интеллект — это подотрасль информатики, занимающаяся созданием компьютерных программ, способных решать задачи, требующие интеллектуальных способностей человека. Анализируя различные подходы к научному определению искусственного интеллекта, можно предположить, что целесообразно было бы четко сформулировать понятие искусственного интеллекта при разработке и принятии законодательства в этой области. При составлении определения необходимо опираться на основные функции искусственного интеллекта: решение сложных задач и способность мыслить на уровне человеческого разума [2, с. 233].

Статья 1257 Гражданского кодекса Российской Федерации устанавливает, что автором произведения науки, литературы или искусства признается гражданин, творческим трудом которого оно создано. Лицо, указанное в качестве автора на оригинале или экземпляре произведения либо иным образом, считается его автором, если не доказано иное. Однако возникает вопрос: как быть с произведениями, созданными искусственным интеллектом? Авторское право представляет собой правовую концепцию, которая предоставляет создателю произведения интеллектуальной собственности право контролировать использование и распространение своего произведения в области науки, искусства и литературы. Оно предоставляет авторам исключительные права на использование и получение выгод от своего творчества, а также защищает их от незаконного использования или копирования [1].

Согласно пункту 1 статьи 1228 Гражданского кодекса Российской Федерации, автором признается только гражданин, чьим творческим трудом создан конкретный результат интеллектуальной деятельности. В регулировании авторского права существует субъект — физическое лицо, права которого возникают непосредственно в результате его деятельности. Вопрос о правосубъектности искусственного интеллекта в настоящее время не отражен в современном законодательстве. Согласно пункту 1 статьи 1259 Гражданского кодекса Российской Федерации, объектами авторских прав являются произведения науки, искусства и литературы, а также программы для электронных вычислительных машин, которые охраняются как литературные произведения [1]. Искусственный интеллект по своей природе можно считать компьютерной программой.

Программа для ЭВМ — это представленная в объективной форме совокупность данных и команд, нацеленная на получение определенного результата, включая подготовительные материалы, полученные в ходе разработки программы, и порождаемые ею аудиовизуальные отображения, как указано в статье 1261 Гражданского кодекса Российской Федерации [1].

Вопрос о том, какое место занимает искусственный интеллект в системе объектов интеллектуальной собственности, включает рассмотрение форм юридической защиты для охраны интеллектуальной собственности, таких как патенты, авторские права и товарные знаки. Патенты могут быть использованы для защиты исключительных прав на изобретения, основанные на искусственном интеллекте, в то время как авторское право может применяться к творческим произведениям, созданным с использованием технологий искусственного интеллекта. Товарные знаки могут служить для защиты имени или символа, связанного с искусственным интеллектом [3, с. 81].

Таким образом, необходимо разработать механизмы защиты авторских прав на произведения, создаваемые компьютерами без человеческого вмешательства, на международном уровне. Эта задача является актуальной и неотложной, поскольку ее решение

может ускорить развитие искусственного интеллекта и его применение в различных сферах жизни общества для эффективного решения современных проблем.

Необходимость создания четких правовых рамок для регулирования авторских прав на произведения, созданные с помощью искусственного интеллекта, становится все более очевидной. Это позволит не только защитить интересы авторов и разработчиков, но и создать стимулы для дальнейших инноваций в области технологий.

В заключение, можно сказать, что вопрос о правовом статусе искусственного интеллекта и произведений, созданных с его помощью, требует внимательного изучения и активного обсуждения в научных и правовых кругах. Эффективное регулирование в этой области может способствовать не только защите прав интеллектуальной собственности, но и более широкому внедрению искусственного интеллекта в различные сферы деятельности, что, в свою очередь, будет способствовать прогрессу и развитию общества в целом.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) : федеральный закон от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 22.07.2024, с изм. и доп. вступ. в силу с 28.07.2025) // Собрание законодательства РФ. - 2006. - № 52 (1 ч.). - Ст. 5496.
2. Гурова, М. Е. Право интеллектуальной собственности: авторское право на труды искусственного интеллекта / М. Е. Гурова // Скиф. Вопросы студенческой науки. - 2021. - № 6 (58). - С. 231-234.
3. Ильина, А. В. Правосубъектность искусственного интеллекта : реальность или вымысел? / А. В. Ильина // Актуальные проблемы юриспруденции. Москва. - 2022. - С. 74 - 82.

К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ «НЕТРУДОСПОСОБНОСТЬ» В ПРАВЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Шебзухова Д.С.

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Научный руководитель: Меретукова М.А, старший преподаватель,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Статья рассматривает правовое содержание нетрудоспособности как социально-правового явления, анализирует ее виды и оценивает значение института нетрудоспособности в системе социального обеспечения. Особое внимание уделяется взаимосвязи медицинских и юридических критериев определения нетрудоспособности и ее влиянию на реализацию права граждан на социальное обеспечение.

Нетрудоспособность является одним из ключевых понятий в праве социального обеспечения, определяющим условия предоставления материальной поддержки лицам, которые не могут самостоятельно обеспечивать себя в силу состояния здоровья, возраста или иных обстоятельств.

Данный термин имеет не только медицинское, но и юридическое значение, поскольку от его трактовки зависит объем и характер социальных гарантий. В статье рассматривается правовое содержание нетрудоспособности, ее виды и значение в системе социального обеспечения.

Нетрудоспособность в праве социального обеспечения понимается как состояние, при котором человек не может выполнять трудовую деятельность в связи с болезнью, травмой, инвалидностью, возрастом или другими причинами, признаваемыми законодательством. [4]

Согласно ст. 1 Федерального закона от 28.12.2013 № 400-ФЗ "О страховых пенсиях" [2], нетрудоспособными признаются лица, утратившие способность к труду временно или

постоянно. В юридическом смысле нетрудоспособность влечет за собой право на получение пенсий, пособий и иных мер социальной поддержки.

Ключевыми элементами правового содержания нетрудоспособности являются:

- медицинский критерий: наличие заболевания, травмы или иного нарушения здоровья, подтвержденное медицинским заключением. Важно отметить, что сам по себе медицинский диагноз не является достаточным основанием для признания нетрудоспособности.

- социальный критерий: утрата способности к выполнению профессиональной деятельности или иной работы, соответствующей квалификации и состоянию здоровья гражданина. Этот критерий связывает медицинский диагноз с социальными последствиями заболевания.

- юридический критерий: официальное признание гражданина нетрудоспособным в установленном законом порядке. Это происходит на основе медицинской экспертизы и влечет за собой возникновение права на социальное обеспечение.

В зависимости от продолжительности и характера утраты трудоспособности различают следующие ее виды:

- временная нетрудоспособность: вызвана заболеваниями, травмами, отравлениями и другими состояниями, требующими временного освобождения от работы. Может быть полной или частичной, в зависимости от степени утраты трудоспособности.

- стойкая нетрудоспособность (инвалидность): характеризуется длительным или постоянным ограничением жизнедеятельности, приводящим к полной или частичной утрате профессиональной трудоспособности. Устанавливается медико-социальной экспертизой и имеет несколько групп в зависимости от степени ограничения жизнедеятельности.

- нетрудоспособность в связи с беременностью и родами: представляет собой особый вид временной нетрудоспособности, гарантирующий женщинам право на отпуск и пособие в период беременности и родов. [3]

Институт нетрудоспособности играет важную роль в системе социального обеспечения, выполняя следующие функции:

- компенсационная: обеспечение нетрудоспособных граждан пособиями, компенсирующими утраченный заработок.

- защитная: предоставление медицинской помощи, реабилитационных услуг и социальной поддержки.

- превентивная: проведение мероприятий, направленных на профилактику заболеваний и восстановление трудоспособности.

- социально-интеграционная: создание условий для социальной адаптации и интеграции инвалидов в общество. [1]

Понятие нетрудоспособности в праве социального обеспечения является важным элементом социальной защиты граждан.

Правовое регулирование в этой области требует постоянного обновления и совершенствования для обеспечения доступности и справедливости социальных выплат. Важно продолжать исследовать и обсуждать вопросы, связанные с нетрудоспособностью, чтобы улучшить качество жизни граждан, оказавшихся в трудной ситуации.

Список литературы:

1. Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством: федер. закон от 29.12.2006 № 255-ФЗ (ред. от 25.12.2023) // Собрание законодательства РФ. – 2007. – № 1 (1 ч.). – ст. 18.
2. О страховых пенсиях: федер. закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ (ред. от 28.02.2025) // Собрание законодательства РФ. – 2013. – № 52 (ч. I). – ст. 6965.
3. Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 (ред. от 26.11.2020) "О порядке и условиях признания лица инвалидом" // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 9. – Ст. 1018.

4. Захаров, М. Л. «Право социального обеспечения России»: учебник / М. Л. Захаров, Э. Г. Тучкова. – Москва : Волтерс Клувер, 2020. – 640 с.

ТРУДОВОЕ ПРАВО, ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО И СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

ОСОБЕННОСТИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

*Багдасарян А.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Мирзоян Р.Э., к.ю.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность исследования обусловлена проводимой налоговой реформы в России и совершенствованием системы налогообложения интеллектуальной собственности, что является важным фактором восстановления российской экономики после финансово-экономического кризиса, обеспечения ее дальнейшего роста и повышения конкурентоспособности.

Теоретической основой написания работы послужили Налоговый кодекс Российской Федерации, материалы периодических изданий, нормативно-правовые акты, интернет-ресурсы, труды отечественных авторов, таких как Брызгалин А.В., Врублевская О.В. и других, а также данные, представленные на официальном сайте Федеральной налоговой службы Российской Федерации, Минфина Российской Федерации и в справочно-правовой системе «КонсультантПлюс».

Целью исследования является раскрытие особенностей налогообложения интеллектуальной собственности. Достижение данной цели потребовало решения следующих задач: раскрыть экономическую природу и уточнить понятие интеллектуальной собственности для целей налогообложения; исследовать действующие подходы к налогообложению субъектов интеллектуальной собственности, рассмотреть порядок исчисления и уплаты ими налогов.

Методологическую основу исследования составляют экономико-статистический, логический и системный анализ.

Прежде всего, следует определиться с содержанием понятия «интеллектуальная собственность» применительно к налоговым отношениям. На основании п.1 ст.11 Налогового кодекса РФ, используемые в нем институты, понятия и термины гражданского законодательства Российской Федерации применяются в том значении, в каком они используются в гражданском законодательстве, если иное не предусмотрено НК РФ [1].

Поскольку в Налоговом кодексе понятие «интеллектуальная собственность» прямо не раскрывается, для определения его значения следует руководствоваться гражданским законодательством.

В соответствии со ст.138 Гражданского кодекса РФ, под интеллектуальной собственностью понимается исключительное право гражданина или юридического лица на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридического лица, индивидуализации продукции, выполняемых работ или услуг (фирменное наименование, товарный знак, знак обслуживания и т.п.) [2].

В наиболее общем виде согласно п.2 Конвенции об учреждении Всемирной организации интеллектуальной собственности от 14 июля 1967 г. «интеллектуальная собственность» включает права, относящиеся к:

- литературным, художественным и научным произведениям,
- исполнительской деятельности артистов, звукозаписи, радио - и телевизионным передачам,
- изобретениям во всех областях человеческой деятельности,
- научным открытиям,
- промышленным образцам,
- товарным знакам, знакам обслуживания, фирменным наименованиям и коммерческим обозначениям,
- защите против недобросовестной конкуренции,
- а также все другие права, относящиеся к интеллектуальной деятельности в производственной, научной, литературной и художественной областях [3].

Конкретных круг объектов, в отношении которых на территории Российской Федерации признается и защищается исключительное право, определяется ГК РФ, а также рядом других законов, нормы которых в совокупности в настоящее время образуют право интеллектуальной собственности.

Объекты интеллектуальной собственности принято делить на охватываемые институтом авторского права и регулируемые институтом промышленной собственности. К первым относятся результаты интеллектуальной деятельности (произведения науки, литературы и искусства, а также объекты, смежных прав: исполнение, фонограмма, передачи эфирного и кабельного вещания); вторые наряду с результатами интеллектуальной деятельности (запатентованные изобретение, промышленный образец и полезная модель) включают приравненные к ним средства индивидуализации юридического лица, индивидуализации продукции, выполняемых работ или услуг (фирменное наименование, товарный знак, знак обслуживания и т.п.).

Согласно п.1 ст.38 НК РФ, объектами налогообложения могут являться операции по реализации товаров (работ, услуг), имущество, прибыль, доход, стоимость реализованных товаров (выполненных работ, оказанных услуг) либо иной объект, имеющий стоимостную, количественную или физическую характеристики, с наличием которого у налогоплательщика законодательство о налогах и сборах связывает возникновение обязанности по уплате налога [1]. Каждый налог имеет самостоятельный объект налогообложения, определяемый в соответствии с частью второй НК РФ и с учетом положений настоящей статьи.

Поскольку интеллектуальная собственность представляет собой исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности, для целей налогообложения последнюю следует отнести к имущественным правам.

При этом следует иметь в виду, что имущественные права, в соответствии с п.2 ст.38 НК РФ исключаются из применяемого в налоговых отношениях понятия имущества. Соответственно, интеллектуальная собственность не может быть отнесена и к товарам по смыслу п.3 ст.38 НК РФ [1].

Материальные объекты, в которых выражены результаты интеллектуальной деятельности, могут выступать в качестве товаров, однако права на интеллектуальную собственность отделены от материального носителя. Так в п.5 ст.6 Закона РФ «Об авторском праве и смежных правах» прямо указано, что авторское право на произведение не связано с правом собственности на материальный объект, в котором произведение выражено [3]. Передача права собственности на материальный объект или права владения материальным объектом сама по себе не влечет передачи каких-либо авторских прав на произведение, выраженное в этом объекте.

Выводы: не может быть отнесена интеллектуальная собственность к работам и услугам, поскольку последние определены в ст.38 НК РФ как деятельность определенного рода, тогда как интеллектуальная собственность является имущественным правом на результаты интеллектуальной деятельности. Работы имеют опосредованную связь с интеллектуальной собственностью через результаты. Однако интеллектуальная собственность не сводится к

результатам работ, так же как она не связана и с материальным объектом, в котором выражаются результаты интеллектуальной деятельности. Еще дальше интеллектуальная собственность должна отстоять от услуг, т.к. последней для целей налогообложения признается деятельность, результаты которой не имеют материального выражения, реализуются и потребляются в процессе осуществления этой деятельности (п.5 ст.38 НК РФ) [1].

Несмотря на это при определении объекта налогообложения в части второй НК РФ могут устанавливаться некоторые отступления от рассмотренной выше классификации применительно к отдельным налогам. Тем не менее, специфика интеллектуальной собственности как объекта гражданских прав должна в полной мере учитываться в налоговом законодательстве, поскольку его понятие не раскрывается в НК РФ.

Список литературы:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) : федеральный закон от 05.08.2000 № 117-ФЗ : [принят Государственной Думой 19 июля 2000 года: одобрен Советом Федерации 26 июля 2000 года] [ред. от 28.12.2024] // СПС КонсультантПлюс. – Москва, 2025.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) : федеральный закон от 18.12.2006 № 230-ФЗ : [принят Государственной Думой 24 ноября 2006 года: одобрен Советом Федерации 8 декабря 2006 года] [ред. от 22.07.2024] // СПС КонсультантПлюс. – Москва, 2025.
3. Налогообложение интеллектуальной собственности и операций с ней. – URL: <http://www.it-lex.ru/article/tax2/> (дата обращения 23.03.2025).

ОСОБЕННОСТИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Багдасарян Л.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Мирзоян Р.Э., к.ю.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность исследования состоит в том, что одним из необходимых условий формирования устойчивого местного бюджета является повышение собираемости собственных налоговых доходов. Значение местных налогов для формирования доходов местных бюджетов постоянно нарастает, что связано с регионализацией происходящих процессов, бюджетной реформой и ростом роли бюджетов в обеспечении социально-экономического развития территорий. В настоящее время проблема налогообложения туристской деятельности является весьма актуальной.

Целью работы является изучение правовых основ туристического налога. Для достижения выше указанной цели поставлены следующие задачи: в рамках данной темы необходимо обеспечить полноту сбора и достоверность информации; сформировать систему показателей, всесторонне характеризующих развитие сферы туризма; осуществлять мониторинг туристской сферы. Причем важно не только собрать всю необходимую информацию, но и обеспечить беспрепятственный доступ всех сторон.

Теоретической основой написания работы послужили Налоговый кодекс Российской Федерации, материалы периодических изданий, нормативно-правовые акты, интернет-ресурсы, труды отечественных авторов, таких как Врублевская О.В., Пансков В.Г. и других, а также данные, представленные на официальном сайте Федеральной налоговой службы Российской Федерации, Минфина Российской Федерации и в справочно-правовой системе «КонсультантПлюс». Методологическую основу исследования составляют экономико-статистический, логический и системный анализ.

Основные принципы государственной политики, направленной на установление правовых основ единого туристского рынка в России, экономические отношения в сфере туризма, а также правила поведения участников туристского рынка регулируются Федеральным законом от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».

Под туристской деятельностью понимается деятельность туристических операторов и туристических фирм, а также иная деятельность, направленная на создание и организацию путешествий. В федеральном законодательстве не закреплено определение субъекта, но им по праву можно считать лицо, которое осуществляет деятельность по оказанию услуг в сфере туризма.

Расширение туристических потоков заявлено одним из приоритетов устойчивого развития. В президентском послании прозвучало, что «с учётом динамичного развития таких туристических центров, как Алтай, Камчатка, Кузбасс, Северный Кавказ, Карелия, Русский Север, – до 2030 года турпоток должен практически удвоиться, до 140 миллионов человек в год..., а вклад туризма в ВВП вырастет вдвое – до 5%» [1].

Введение с 2025 года туристического налога затронет все российские территории. Одновременно усиливается роль туризма и становится особенно значимой в обеспечении социальной стабильности, «развития малых форм бизнеса и микропредприятий, создания рабочих мест...самозанятости». Введение нового туристического налога затронет интересы плательщиков налога и, одновременно, туристов при включении его в стоимость временного проживания.

Таким образом, получившая распространения международная практика исчисления туристического налога выступает стимулом обновления туристической инфраструктуры муниципалитетов, несмотря на очевидные последствия применения туристического налога: – потребность муниципалитетов в пересмотре ставок в зависимости от сезонности, категории объектов размещения и принятия решений об освобождаемых лицах при сохранении принципа «справедливого распределения общественного бремени»; – неоднородность исчисленных сумм налога в бюджеты муниципалитетов; – волатильность туристического потока, срока и стоимости проживания, др.

Ставки туристического налога будут варьироваться в зависимости от региона и типа размещения. Например, в Республике Адыгея 1% в 2025 году, а 2029 года 5%, но не ниже минимального налога 100 руб. за сутки проживания.

Налогоплательщиками признаются организации и физические лица, которые оказывают услуги, признаваемые объектом налогообложения. Необходимо отметить, что НК РФ предусматривает по данному налогу льготы некоторым категориям [1]. Проанализировав нормативно-правовые акты муниципальных образований Республики Адыгея выявили, что данная льгота предоставляется только в двух: Старобжегокойское сельское поселение (почетные граждане) и МО Яблоновское городское поселение (пенсионеры; родители, супруги и дети военнослужащих и государственных служащих, погибших при исполнении служебных обязанностей; граждане, награжденные званием «Почетный гражданин Яблоновского городского поселения»; народные дружинники муниципального образования «Яблоновское городское поселение», участники территориальной добровольной пожарной дружины; лица, принимающие (принимавшие) участие в специальной военной операции, лица, выполняющие (выполнявшие) возложенные на них задачи на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области) [2].

При этом, требовании к средствам размещения обязывают, чтобы они принадлежали плательщику, находились на территории взимания налога [1].

Введение налога имеет плюсы (увеличение доходов бюджетов муниципальных образований, поддержания чистоты в муниципалитете) и минусы (увеличение нагрузки на гостиницы, рост цен на гостиничные услуги). При этом, для реализации цели введения нового

налога необходимо четкое законодательное регулирование, прозрачность в использовании средств, а также изучение международного опыта в данной сфере.

Выводы: проведенное исследование подтверждает, что введение туристического налога во всех муниципальных образованиях повлечет удорожание платы за временное проживание в пользующихся спросом таких службах размещения как гостиницы, отели, хостелы и т.п. Рост туристических потоков при увеличении количеств ночевки даже при минимальной плате в 100 рублей позволит дополнительно привлечь налоговых доходов от туристического налога, при сохранении риска нестабильности его поступлений. Доступность туров и стоимости проживания на каждого, наряду с качеством и безопасностью оказываемых услуг, определяет востребованность.

Список литературы:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) : федеральный закон от 05.08.2000 № 117-ФЗ : [принят Государственной Думой 19 июля 2000 года: одобрен Советом Федерации 26 июля 2000 года] [ред. от 28.12.2024] // СПС КонсультантПлюс. – Москва, 2025.
2. Ставки и льготы по туристическому налогу, установленные в УФН России по РА в 2025 году. – URL: https://www.nalog.gov.ru/rn01/taxation/taxes/tourist_tax/ (дата обращения: 03.04.2025).

ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВИЧ-ИНФИЦИРОВАННЫХ В РОССИИ

Гиш М.А.,

*Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Пишизова Е.Н., к.ю.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) перестал быть проблемой исключительно маргинальных групп населения и затронул значительную часть взрослого населения России. При этом наличие ВИЧ/СПИД имеет не только медицинские, но и серьезные социальные и правовые последствия, в частности, в сфере трудовых отношений. Сегодня в России с диагнозом ВИЧ живет 1 миллион 197 тысяч человек, или 0,82% населения. Есть регионы, в которых положительный статус имеет больше 2% жителей, — это Кемеровская, Свердловская и Иркутская области. Вирус давно перестал быть редким заболеванием, значительная часть общества относится к ВИЧ-положительным людям не столь негативно. 14% россиян считают, что людей с ВИЧ необходимо изолировать. Несмотря на официальную статистику, реальное число ВИЧ-инфицированных в России, по оценкам экспертов, значительно выше, что указывает на актуальность вопроса защиты их трудовых прав. Наличие ВИЧ / СПИД объективно порождает социальные сложности, лежащие в плоскости человеческой психологии и права. Общество меняет отношение к такому гражданину и чаще всего рассматривает его как носителя нежелательного качества. Это, в свою очередь, связано с практикой дискриминации [3, с. 142] ВИЧ-инфицированных, стигматизации их правового статуса.

Распространены случаи, когда работодатели незаконно требуют регулярное медицинское тестирование на ВИЧ, отказывают в приеме на работу под предлогом отсутствия вакансий, несоответствия квалификации или по другим формальным причинам, скрывая истинную причину отказа – опасения, связанные с ВИЧ-статусом, или увольняют работников на основании их ВИЧ-положительного статуса или отказа от тестирования.

Недостаточное понимание характера болезни, мифы и безответственные сообщения СМИ формируют негативное отношение к ВИЧ-инфицированным, что ведет к их социальной изоляции и затрудняет реализацию их прав. Разглашение информации о ВИЧ-статусе работника (часто неправомерное) приводит к предвзятому отношению со стороны коллег,

социальной изоляции и психологическому давлению, что негативно сказывается на трудовой деятельности и общем благополучии.

При данной проблеме трудовое положение ВИЧ-инфицированных работников регулируется комплексом актов международного и национального права. Правовая регламентация направлена на обеспечение равенства прав таких лиц в трудовых отношениях и их защиту от дискриминации, а также на предотвращение распространения инфекции при выполнении определенных видов работ. Конвенция МОТ № 111 (1958) «О дискриминации в области труда и занятий», принятая до официального открытия ВИЧ / СПИДа, запрещает дискриминацию в области труда и занятий; гарантирует равные права в сфере труда лицам, не имеющим специальных ограничений по медицинским показаниям или при выполнении определенных видов работ.

Выявление такого заболевания при приеме на работу является законным основанием в заключении трудового договора. Российское трудовое законодательство прямо не содержит указания на то, что состояние здоровья, в том числе ВИЧ, не может быть основанием ограничения прав и возможностей работника (гражданина). Если учесть, что далеко не все работодатели хорошо знакомы со специальными правилами о труде ВИЧ-инфицированных граждан, то есть смысл предусмотреть фактор здоровья в перечне возможных дискриминационных оснований.

Основным федеральным актом, призванным гарантировать права ВИЧ-инфицированных граждан в социальной, в том числе трудовой сфере, является Федеральный закон от 30 марта 1995 г. № 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)». Статья 17 этого Закона запрещает увольнение с работы, отказ в приеме на работу, отказ в приеме в организации, осуществляющие образовательную деятельность, и медицинские организации, а также ограничение иных прав и законных интересов, ВИЧ-инфицированных только на основании наличия у них ВИЧ-инфекции. По действующим российским и зарубежным правилам работодатель не вправе требовать от работника сведений о наличии или отсутствии заболевания ВИЧ, кроме случаев, когда это является условием приема на работу [2].

В приеме на работу ВИЧ-инфицированных лиц необходимо сообщать работодателю, о наличии ВИЧ-инфекции, так же сообщать указанные данные о заболевании в целях предупреждения угрозы жизни и здоровью других работников и лиц, их окружающих. При виновном сокрытии такой информации действия работника можно оценивать как злоупотребление правом. ТК РФ не содержит специальных норм, адресованных данной группе работников. Статья 77 ТК предусматривает возможность расторжения трудового договора при отсутствии работы, перевод на которую необходим по состоянию здоровья работника в соответствии с медицинским заключением. В соответствии с медицинским заключением при выявлении противопоказаний, связанных с ВИЧ, работник может быть отстранен или не допущен к работе, обусловленной трудовым договором (ст. 73, 76 ТК РФ) [1]. Так же возможен отказ в заключении трудового договора с лицом, которому противопоказаны определенные условия труда по состоянию здоровья или состояние здоровья которого представляет опасность для окружающих при выполнении ими определенных трудовых обязанностей, либо лицом, отказавшимся пройти предварительное обязательное медицинское освидетельствование. Очевидно, что при этом имеется в виду и наличие ВИЧ-инфекции.

В современной российской судебной практике практически нет дел, связанных с обжалованием незаконного увольнения ВИЧ-инфицированных работников. Однако единичные примеры таких увольнений рассмотрены на уровне международного правосудия и права уволенных работников признаны нарушенными.

Выводы. В целях возможного совершенствования норм трудового права России, определяющих статус ВИЧ-инфицированных граждан, имеет смысл ознакомиться с опытом такого регулирования за рубежом. Так, Закон Румынии № 137/2000 о предотвращении и

ответственности за любые виды дискриминации содержит понятие «преследования лиц из неблагополучных категорий населения». Имеются в виду категории населения, которые оказались в менее благоприятном положении по сравнению с большинством граждан в силу своего происхождения, лица, столкнувшиеся с неприятием их обществом и маргинализацией в силу особых жизненных обстоятельств, включая инфицирование ВИЧ / СПИДом. Запрещается дискриминация указанных групп населения в сфере труда. В Законе США 1990 г. об американцах-инвалидах ВИЧ-инфицированный работник рассматривался как переквалифицированный, то есть способный выполнять свои трудовые обязанности при изменениях функции и условий труда. Имеется и другой пример из практики США: при поступлении на работу у гражданина была выявлена ВИЧ-инфекция, но он был трудоустроен, к тому же работодатель выплачивал ему ежемесячное пособие на соответствующее лечение. Подобные нормы в российском законодательстве отсутствуют. Сравнение указанных зарубежных правил с нормами российского закона № 38-ФЗ, ограничивающегося общими фразами о запрете отказывать в приеме на работу и увольнять по мотивам наличия ВИЧ, не в пользу последнего. Безусловно, необходимо не просто запретить дискриминационное увольнение, но прежде всего ясно и конкретно определить порядок действий работодателя в отношении работника, заболевшего ВИЧ / СПИД.

Эти действия не должны исчерпываться общим правилом о предложении другой работы, но включать меры по профессиональному обучению для выполнения другой работы, пересмотру условий труда, позволяющих сохранить занятость и другие меры, аналогичные правилам стран Запада. Вряд ли стоит соответствующие положения включать в ТК РФ, предлагаемыми гарантиями достаточно дополнить статью 17 Федерального закона № 38-ФЗ.

Список литературы:

1. Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации: федер. закон от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ: принят Гос. Думой РФ 21 декабря 2001 г.: ред. 30.03.2025 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. - № 1. - Ст. 3.
2. Российская Федерация. Законы. О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции) от 30.03.1995 г. № 38-ФЗ: принят Гос. Думой РФ 20 марта 1995 г.: ред. 14.07.2022 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. - № 14. - Ст.1212.
3. Явон, С.В. ВИЧ-инфицированные: дискриминация и нарушение прав / С.В. Явон // Социологические исследования. - 2016. - № 6 (386). - С. 142–144.

УПЛАТА НДС ПРИ УПРОЩЕННОЙ СИСТЕМЕ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ С 2025 ГОДА

*Горюхин Д.С.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Мирзоян Р.Э., к.ю.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность исследования состоит в том, что в современных условиях одним из необходимых условий формирования устойчивого бюджета является повышение собираемости налоговых доходов. Целью работы является изучение изменений уплаты НДС при упрощенной системе налогообложения с 1 января 2025 года. Для достижения выше указанной цели поставлены следующие задачи: проанализировать упрощенную систему налогообложения, уплату НДС и практику применения специальных налоговых режимов.

Теоретической основой написания работы послужили Налоговый кодекс Российской Федерации, материалы периодических изданий, нормативно-правовые акты, интернет ресурсы, труды отечественных авторов, таких как Брызгалин А.В., Врублевская О.В., Черник

Д.Г. и других, а также данные, представленные на официальном сайте Федеральной налоговой службы Российской Федерации, Минфина Российской Федерации и в справочно-правовой системе «КонсультантПлюс». Методологическую основу исследования составляют экономико-статистический, логический и системный анализ.

Налог на добавленную стоимость, взимаемый на всех стадиях производства и реализации товаров, работ и услуг, безусловно, один из основных и достаточно сложных косвенных налогов. При этом, фактически конечным плательщиком выступает потребитель, производитель же является своего рода сборщиком налога. НДС, по праву, является одним из важнейших бюджетобразующих налогов любого государства, в частности Российской Федерации.

Упрощенная система налогообложения – это уникальный вид налогового режима, направленный на сокращения налогового «давления» в организациях малого бизнеса и ослабление ведения налогового и бухгалтерского учета.

Совершенствование системы налогообложения в Российской Федерации вызвало необходимость внесения поправок и изменений в действующее налоговое законодательство РФ в сфере исчисления налога на добавленную стоимость при применении индивидуальными предпринимателями и организациями упрощенной системы налогообложения. Данные поправки и изменения в налоговое законодательство РФ нашли свое отражение в новых принятых законах, таких как Федеральный закон от 12.07.2024 г. № 176-ФЗ. Внесенные поправки и изменения существенным образом изменили правила перехода организаций и индивидуальных предпринимателей на упрощенную систему налогообложения, а также правила исчисления налога на добавленную стоимость при применении индивидуальными предпринимателями и организациями упрощенной системы налогообложения.

Так, для организаций и индивидуальных предпринимателей для применения упрощенной системы налогообложения, необходимо соблюдение следующих критериев:

- максимальных доход от производства и реализации товаров, работ и услуг не должен превышать 450 млн. рублей;
- остаточная стоимость основных средств, определяемая в соответствии с законодательством Российской Федерации о бухгалтерском учете, не превышает 200 млн. рублей;
- организации и индивидуальные предприниматели, средняя численность работников которых за налоговый (отчетный) период не превышает 130 человек.

Данные критерии имеют важное значение для исчисления и уплаты налога на добавленную стоимость налогоплательщиками, применяющими упрощенную систему налогообложения.

Согласно изменениям, внесенным Федеральным законом от 12.07.2024 № 176-ФЗ в главы 21 и 26.2 Налогового кодекса РФ, с 1 января 2025 года все налогоплательщики в виде индивидуальных предпринимателей и организаций, применяющие упрощенную систему налогообложения, признаются налогоплательщиками налога на добавленную стоимость.

При этом, исходя из положений ч. 1 ст. 145 Налогового кодекса РФ, если доходы налогоплательщика УСН за 2024 год не превысили 60 млн. рублей, то с 01 января 2025 года обязанность по исчислению и уплате налога на добавленную стоимость в бюджет у него не возникает.

Освобождение от исчисления и уплаты налога на добавленную стоимость в бюджет предоставляется налогоплательщикам автоматически. Из этого следует, что уведомления об освобождении от уплаты налога на добавленную стоимость представлять налогоплательщиком в налоговый орган не требуется.

Кроме того, у налогоплательщиков, применяющих упрощенную систему налогообложения и освобожденных от исчисления и уплаты налога на добавленную стоимость в бюджет, отсутствует обязанность представлять декларацию по НДС, вести книги продаж и книги покупок. Однако данные правила не касаются случаев, когда

налогоплательщики, применяющие упрощенную систему налогообложения, выступают налоговым агентом по НДС, а также когда налогоплательщик, применяющий упрощенную систему налогообложения, должен уплатить налог на добавленную стоимость при ввозе товаров на территорию Российской Федерации как из стран ЕАЭС, так и из третьих стран.

Следующий аспект касается исчисления и уплаты налогоплательщиками, применяющими упрощенную систему налогообложения, налога на добавленную стоимость. Так, если доходы у применяющих упрощенную систему налогообложения организаций, созданных в 2025 году, или у физических лиц, получивших в 2025 году статус индивидуального предпринимателя, не превышают в 2025 году 60 млн рублей, обязанность по исчислению и уплате налога на добавленную стоимость в бюджет в 2025 году у таких организаций и индивидуальных предпринимателей не возникает. Однако, если доходы у применяющих упрощенную систему налогообложения организаций, созданных в 2025 году, или у физических лиц, получивших в 2025 году статус индивидуального предпринимателя, превысили в 2025 году 60 млн рублей, но не превысили 450 млн рублей, то начиная с 1-го числа месяца, следующего за месяцем превышения 60 млн рублей, налогоплательщик, применяющий упрощенную систему налогообложения, обязан исчислять и уплачивать налог на добавленную стоимость в бюджет.

Кроме того, внесенными в налоговое законодательство РФ Федеральным законом от 12.07.2024 г. № 176-ФЗ поправками и изменениями предусмотрено применение специальных ставок по налогу на добавленную стоимость. Если доходы налогоплательщика, применяющего упрощенную систему налогообложения, за 2024 год не превысили 60 млн рублей, то ставка НДС 5% применяется в 2025 году с месяца, следующего за месяцем превышения доходов 60 млн рублей до месяца (включительно), в котором доходы превысили 250 млн рублей. В 2025 году начиная с месяца, следующего за месяцем, в котором доходы превысили 250 млн рублей и до месяца, в котором доходы превысили 450 млн рублей, применяется ставка НДС 7% (начиная с 1 числа месяца, в котором доходы превысили 450 млн рублей применяется НДС по общеустановленной ставке, в том числе НДС по ставке 7% пересчитывается по ставке 20% (10%)).

Кроме того, налогоплательщики, применяющие упрощенную систему налогообложения, которые выбрали ставку НДС 5% (или 7%), имеют право на применение ставки НДС в размере 0% только по отдельным операциям. Такие операции перечислены в подпунктах 1 - 1.2, 2.1 - 3.1, 7 и 11 п. 1 ст. 164 Налогового кодекса РФ (п. 9 ст. 164 НК РФ). К ним, в частности, относятся:

- экспорт товаров (в том числе в ЕАЭС);
- международные перевозки товаров;
- транспортно-экспедиционные услуги при организации международной перевозки;
- реализация товаров дипломатическим представительствам и международным организациям.

Вывод: исходя из анализа внесенных в налоговое законодательство РФ поправок и изменений, регулирующих исчисление и применение с 01.01.2025 года НДС у налогоплательщиков, применяющих упрощенную систему налогообложения, можно сделать вывод, что данное обстоятельство приведет к наиболее справедливому проведению налоговой политики в отношении хозяйствующих субъектов (организаций и индивидуальных предпринимателей).

Список литературы:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) : федеральный закон от 05.08.2000 № 117-ФЗ : [принят Государственной Думой 19 июля 2000 года: одобрен Советом Федерации 26 июля 2000 года] [ред. от 28.12.2024] // СПС КонсультантПлюс. – Москва, 2025.

РОЛЬ НАЛОГА НА ДОХОДЫ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В ДЕМОГРАФИЧЕСКОМ КРИЗИСЕ

*Диденко О.В.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Мирзоян Р.Э., к.ю.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность исследования характеризуется спадом населения из-за высокой смертности, эмиграции и низкого уровня рождаемости. Приоритетными задачами становятся меры преодоления демографического кризиса. Направления государственной политики по демографии не ограничиваются социальными программами, а затрагивают налогообложение доходов физических лиц.

Теоретической основой написания работы послужили Налоговый кодекс Российской Федерации, материалы периодических изданий, нормативно-правовые акты, интернет-ресурсы, труды отечественных авторов, таких как Брызгалин А.В., Мизюрёва В.В. и других, а также данные, представленные на официальном сайте Федеральной налоговой службы Российской Федерации, Минфина Российской Федерации и в справочно-правовой системе «КонсультантПлюс».

Целью работы является исследование социальной функции налога на доходы физических лиц в решении демографической проблемы на основе анализа показателей прироста населения, действующих норм налогового законодательства и проводимых налоговых реформ. В целях реализации вышеуказанной цели необходимо решить следующие задачи: изучить социальные стимулы по НДФЛ (стандартные вычеты на детей, социальные вычеты за их обучение), проанализировать мотивацию граждан к здоровому образу жизни (социальный вычет на «фитнес», введение вычета за выполнение нормативов ГТО).

Методологическую основу исследования составляют экономико-статистический, логический и системный анализ.

Одной из острых проблем Российской Федерации является устойчивое сокращение численности постоянного населения. С 2020 года темпы сокращения увеличились под влиянием пандемии, проводимой специальной военной операции при низком уровне рождаемости. Государство, осознавая проблему, проводит политику в рамках национального проекта «Демография», направленную на поддержку семей с детьми, популяризацию здорового образа жизни, долголетия. Реализация этого и иных проектов возможны при достаточном бюджетном финансировании. Налоги, как основной источник доходов, вынужденно повышаются. В тоже время их рост создает значительную фискальную нагрузку на физических лиц, что приводит к позднему деторождению, не обеспечивающему расширенное воспроизводство населения. Правительство пытается нивелировать возрастающее налоговое бремя за счет введения налоговых льгот, в том числе по налогу на доходы физических лиц.

Приоритетной задачей в обеспечении роста населения страны является повышение рождаемости и сокращение смертности именно граждан страны. Для ее решения с 2019 года реализуется Национальный проект «Демография», целями которого являются:

- сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет;
- обеспечение устойчивого роста численности населения России;
- увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, до 70 процентов [4].

В рамках налоговой реформы, с 1 января 2025 года в России вводится пятиступенчатая шкала НДФЛ для резидентов и льготных категорий нерезидентов. При этом ФНС России продолжит направлять в федеральный бюджет доход от собираемого НДФЛ по повышенным

ставкам для лечения тяжело больных детей, но не в полном объеме. Доля такого финансирования составит: 13% - НДФЛ, исчисляемого по ставке 15%;

28% - НДФЛ, исчисляемого по ставке 18%; 35% - НДФЛ, исчисляемого по ставке 20%; 40% - НДФЛ, исчисляемого по ставке 22% [3].

Налоги являются инструментом стимулирования. Для участников специальной военной операции решено сохранить в 2025 году двухступенчатую шкалу НДФЛ. Таким образом, при уровне дохода свыше 2,4 млн рублей, у них будет экономия на налоге. Высвобожденные средства от которого они смогут направить на восстановление здоровья и иные нужды. НДФЛ, удержанный при выплате дохода физическому лицу, налоговый агент перечисляет на единый налоговый счет. Распределение налога с единого налогового счета между региональным, местным и федеральным бюджетом осуществляется под контролем Федеральной налоговой службы России.

В соответствии со статьей 218 Налогового кодекса РФ, один из налоговых агентов по заявлению налогоплательщика-резидента и приложенным документам-основаниям предоставляет стандартные налоговые вычеты, отражая в Расчете 6-НДФЛ [1]. С 1 января 2025 года налоговый агент, имея информацию о наличии детей у работника и права на стандартный вычет, должен предоставлять вычеты без заявления.

Кроме того, повышаются размеры вычетов на детей для родителей с двумя и более детьми. Такие вычеты предоставляются ежемесячно, до того календарного месяца в котором буден превышен предел 450 000 рублей. Вычеты применяются только к доходам, включаемым в основную налоговую базу. К перечню таких доходов можно отнести: заработную плату, иные выплаты по трудовому договору (опускные, сохраняемые средние заработки), авансы и вознаграждения по договорам, связанным с выполнением работ, арендную плату. Новые размеры вычетов снизят налоговую нагрузку в многодетных семьях, если родители выступают плательщиками НДФЛ.

Проводимые социальные опросы показывают, что среди причин, сдерживающих деторождение граждане выделяют: неустойчивое финансовое положение, ограничения в жилплощади, серьезная ответственность, карьера, большие расходы на детей и их образование. Государственная политика реализует разные меры, направленные на решение этих проблем: льготная ипотека, адресная поддержка семей путем выплаты пособий, льготы на коммунальные услуги, школьное питание, образовательный кредит и другое.

Плательщики НДФЛ, оплачивающие очное образование детей, могут пользоваться социальным вычетом за обучение. С 2024 года размер таких вычетов с 50 000 рублей увеличен до 110 000 рублей. Полагаем, что данный размер не сопоставим с реальными размерами расходов на обучение, в связи с чем считаем необходимым увеличить размер такого вычета до фактически понесенных, документально подтвержденных расходов.

Воспользоваться вычетом можно разными способами:

1 способ - по налоговому уведомлению через налогового агента, в том же году, когда понесены образовательные расходы;

2 способ - по декларации 3-НДФЛ, в течение трех лет после оплаты расходов на обучение;

3 способ (упрощенный порядок) - по заявлению через личный кабинет налогоплательщика, в течение трех лет после оплаты расходов на обучение (введен с 2024 года) [3].

Введение упрощенного порядка и повышение размера вычета ожидаемо повысит количество получателей вычета на обучение детей.

Однако стандартные и социальные вычеты, недостаточно эффективные меры для стимулирования рождаемости детей. Учитывая опыт разных стран, Россия с 2025 года решила ввести «налоговый кэшбек». Эта ежегодная семейная выплата гражданам, ориентирован на адресную поддержку семей с двумя и более детьми. Удержанный и перечисленный налоговым агентом в бюджет налог по ставке 13% (а в семьях от 15 детей, в т.ч. НДФЛ по ставке 15%),

будет возвращаться по заявлению родителей - плательщиков НДФЛ Социальным фондом России, если среднедушевой доход на члена семьи составит не более полуторакратного прожиточного минимума в месяц. Возврат будет возможен по прошествию налогового периода, т.е. не ранее 2026 года, и составит 7% от удержанного и перечисленного налога [2].

Снижением нагрузки по НДФЛ за счет ежегодной семейной выплаты смогут воспользоваться менее защищенные категории граждан по заявлению. Для них реальная отсроченная ставка налога будет составлять 6%.

Немаловажным мотивом в вопросах рождаемости является здоровье родителей. Введение с 2025 года стандартного вычета 18 000 рублей на налогоплательщика, проходящего диспансеризацию и выполнившего нормативы ГТО с получением знака отличия, должно повысить внимание молодежи к здоровому образу жизни. Ранее, с 2022 года перечень социальных вычетов был расширен возможностью уменьшения облагаемого НДФЛ дохода на расходы по занятию фитнесом и другими физкультурно-оздоровительными мероприятиями [3].

Исследование показало, что государство проводит политику по преодолению демографического кризиса, используя разные инструменты и механизмы. Налоговая система не является исключением. Повышение размеров налоговых вычетов и предельного дохода для их предоставления, внедрение механизма «налогового кэшбека» с последующим совершенствованием методики его расчета, оптимизация пятиступенчатой шкалы по НДФЛ с установлением первого порога прогрессии от 5 млн. рублей, повышение размеров налоговых вычетов, расширение налоговых мер стимулирования рождаемости на другие налоги с доходов индивидуальных предпринимателей и самозанятых позволят более эффективно влиять на преодоление демографического кризиса при одновременном комплексном применении иных рычагов государственной поддержки материнства и детства.

Выводы: Доходы бюджета от НДФЛ, исчисленного по прогрессивной ставке, перераспределяются на лечение тяжелобольных детей, снижая смертность. Указанные меры не являются основными в решении проблем демографического кризиса, но способствуют формированию у населения позитивного отношения к государственной фискальной политике, благоприятствуют росту населения. Применяемые через НДФЛ стимулы имеют ограниченный эффект, так вводимая семейная выплата не имеет пропорциональной зависимости от количества рожденных детей, соответственно не способствует к расширенному воспроизводству. Указанные меры нуждаются в дальнейшем совершенствовании.

Список литературы:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) : федеральный закон от 05.08.2000 № 117-ФЗ : [принят Государственной Думой 19 июля 2000 года: одобрен Советом Федерации 26 июля 2000 года] [ред. от 28.12.2024] // СПС КонсультантПлюс. – Москва, 2025.
2. О ежегодной семейной выплате гражданам Российской Федерации, имеющим двух и более детей: федеральный закон от 13.07.2024 № 179-ФЗ : [принят Государственной Думой 10 июля 2024 года: одобрен Советом Федерации 10 июля 2024 года] // СПС КонсультантПлюс. – Москва, 2025.
3. Мизюрёва, В. В. Роль налога на доходы физических лиц в демографическом кризисе / В. В. Мизюрёва. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-naloga-na-dohody-fizicheskikh-lits-v-demograficheskom-krizise> (дата обращения: 01.04.2025)
4. Паспорт национального проекта «Национальный проект «Демография». – URL: <https://mintrud.gov.ru> (дата обращения: 01.04.2025)

ВЫДЕЛ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ ИЗ ОБЩЕДОЛЕВОЙ СОБСТВЕННОСТИ

*Михайленко С.Я.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Пиизова Е.Н., к.ю.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Вопрос выделения земельного участка сельскохозяйственного назначения (СХН) из общедолевой собственности, особенно в контексте долгосрочной аренды, является актуальным и сложным в российской практике. Это связано с тем, что данный процесс затрагивает интересы множества сторон: участников долевой собственности, арендатора, выделяющегося собственника и, в конечном итоге, влияет на эффективное использование сельскохозяйственных земель. Настоящая статья посвящена рассмотрению правовых основ, практических нюансов и проблем, возникающих при выделении земельного участка СХН из общедолевой собственности, находящегося в аренде.

Основным нормативно-правовым актом, регулирующим вопросы выделения земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения, является Федеральный закон от 24.07.2002 № 101-ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» (далее — Закон № 101-ФЗ) [3]. Кроме того, необходимо учитывать нормы Земельного кодекса РФ, Гражданского кодекса РФ, а также подзаконные акты, регулирующие порядок межевания и кадастрового учета земельных участков [1, 2].

Существует несколько способов выделения земельного участка сельскохозяйственного назначения из общедолевой собственности на земельные участки, находящиеся в аренде. Рассмотрим основные из них.

1. По согласию арендатора. Этот способ является наиболее простым и быстрым, но встречается редко. Арендаторы редко соглашались на такой вариант, так как это может создать дополнительные неудобства в ведении хозяйства, особенно если участок используется для совместного сельскохозяйственного производства.

2. По прекращению договора аренды. В этом случае выделение участка происходит после расторжения договора аренды.

3. На общем собрании. Этот способ предполагает проведение общего собрания участников долевой собственности для принятия решения о выделении земельного участка. Для этого необходимо уведомить всех участников о проведении собрания и собрать кворум. Этот метод требует времени и затрат на объявление в газете или других средствах массовой информации. Однако не всегда удаётся собрать достаточное количество участников, что может привести к невозможности принятия решения.

4. При невозможности общего собрания существует вариант, который мы рассмотрим на конкретном примере.

Суть спора сводилась к следующему. Истец владеет 21,5 земельными долями в сельхозземлях. В 2010 году они были сданы в аренду на 10 лет. После переуступки прав арендатором стало Общество. Гр. А. отказался продлевать аренду и потребовал выделить ему землю и снять обременение. Общество возразило, ссылаясь на отсутствие согласия арендатора и несоответствие участка нормам ЗК РФ. Суд первой инстанции отказал, указав на отсутствие согласия других участников долевой собственности и отсутствие заявления о погашении записи об аренде.

Судебная коллегия определила круг вопросов, ответы на которые позволили бы разрешить спор:

- прекращается ли действие договора аренды земель сельскохозяйственного назначения после истечения срока его действия;
- нужно ли для прекращения такого договора выражение волеизъявления на общем

собрании собственников земельных долей;

- применимы ли к спорным отношениям положения пункта 2 ст. 621 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее - ГК РФ), предусматривающего направление возражений в качестве основания для отказа от пролонгации договора аренды;

- является ли выражение возражений в порядке пункта 2 ст. 621 ГК РФ сделкой, требующей ее одобрения на общем собрании в порядке, установленном Законом об обороте земель сельскохозяйственного назначения.

Рассматривая дело, судебная коллегия установила следующие юридически значимые обстоятельства:

- 10-летний срок действия договора аренды истекал 13 сентября 2020 г.;

- за месяц до его истечения гр. А. направил Обществу уведомление об отказе в продлении арендных отношений;

- ООО является собственником более 60% долей в земельном участке, а потому имеет возможность оказывать решающее влияние в ходе голосования на общем собрании собственников земельных долей;

- общее собрание собственников неоднократно созывалось и отменялось ввиду неблагоприятной эпидемиологической обстановки; на момент рассмотрения дела в апелляционной инстанции, т.е. по истечении более одного года после окончания срока действия договора, общее собрание так и не было проведено.

Фактически сложилась ситуация, при которой гражданин - собственник земельного участка не мог распорядиться принадлежащим ему правом.

Спорные правоотношения регулируются Закон № 101-ФЗ, а также ЗК и ГК РФ.

По общему правилу, договор аренды заключается на определенный срок (п. 1 гл. 34 ГК РФ) [1]. Однако гражданское законодательство предусматривает специальные правила для продления таких договоров.

Согласно п. 2 ст. 621 ГК РФ, если арендатор продолжает пользоваться имуществом после истечения срока договора при отсутствии возражений арендодателя, договор считается возобновленным на неопределенный срок (ст. 610 ГК РФ). Это означает, что договор может быть продлен без заключения нового договора или дополнительного соглашения, если арендодатель не возражает.

Возражения арендодателя относительно продления договора не являются сделкой (ст. 153 ГК РФ), а лишь подтверждают действие договора на первоначальных условиях.

Статья 12 Закон № 101-ФЗ устанавливает особенности сделок с долями в праве общей долевой собственности на земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения при числе собственников более пяти [3].

В свете вышеизложенного, судебная коллегия заключила, что проведение общего собрания собственников земельных долей для заявления возражений относительно пролонгации договора аренды законом не требуется, но допускается при наличии их волеизъявления.

Проанализировав нормы законодательства, регулирующие спорные правоотношения, мы также пришли к выводам о том, что вопрос о пролонгации либо прекращении договора аренды может быть разрешен одним из следующих способов:

- путем проведения общего собрания до окончания срока действия договоров аренды, на котором участники общей долевой собственности могут выразить волеизъявление. Если большинство проголосует за пролонгацию договора, он будет считаться продленным, а в отношении собственников, проголосовавших против заключения договора аренды либо его условий, наступят иные последствия в виде возникновения права на выделение земельного участка без согласия арендатора и прекращения права аренды либо залога в отношении выделенного участка. В случае если большинство участников проголосуют против продления договора аренды, он будет считаться прекращенным по истечении его срока;

- путем непредъявления возражений, вследствие чего договор, в силу прямого указания

закона (п. 2 ст. 621 ГК РФ), будет считаться возобновленным на новый срок на тех же условиях. Соответствующая правовая позиция отражена в пункте 3 Обзора судебной практики по делам, связанным с предоставлением земельных участков сельскохозяйственным организациям и крестьянским (фермерским) хозяйствам для ведения сельскохозяйственного производства (утв. Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 23 декабря 2020 г.);

- в случае непроведения общего собрания до истечения срока действия договора аренды
- путем заявления отдельными участниками долевой собственности возражений против его продления. Из системного толкования пункта 2 ст. 621 ГК РФ и пункта 5 ст. 14 Закона об обороте земель сельскохозяйственного назначения следует, что для соответствующих лиц по окончании срока действия договора наступают последствия в виде прекращения арендных отношений и возникновения права на выделение земельного участка без согласования с бывшим арендатором.

По мнению судебной коллегии, иное толкование приведенных норм ограничивало бы право собственника доли на выдел и распоряжение ею по истечении срока договора аренды и фактически ставило бы его в зависимость от добросовестности действий иных участников долевой собственности, в том числе обладающих большинством голосов, и объективных условий (например, из-за невозможности проведения собрания по причине неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки), а в конечном итоге нарушало бы право частной собственности, делая его номинальным.

Список литературы:

1. Российская Федерация. Законы. Гражданский Кодекс Российской Федерации : Часть первая : федер. закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ: принят Гос. Думой РФ 21 октября 1994 г. : ред. 16.01.2025 // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1994. - № 32. - Ст. 3301.
2. Российская Федерация. Законы. Земельный кодекс Российской Федерации : федер. закон от 25.10. 2001 г. № 136-ФЗ : принят Гос. Думой РФ 28 сентября 2001 г. : ред. 14.02.2024 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. - № 44. - Ст. 4147.
3. Российская Федерация. Законы. Об обороте земель сельскохозяйственного назначения : федер. закон от 24.07. 2002 г. № 101-ФЗ : принят Гос. Думой РФ 16 июля 2002 г. : ред. 14.02.2024 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. - № 30. - Ст. 3018.

ОСНОВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ НДФЛ В 2025 ГОДУ

*Пустовойтова Е.П.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Мирзоян Р.Э., к.ю.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность исследования состоит в том, что НДФЛ является одним из ключевых источников формирования бюджетов всех уровней в Российской Федерации. Любые изменения в порядке его исчисления и уплаты оказывают существенное влияние как на финансовое положение граждан, так и на доходы государства. Его платят физлица почти со всех своих доходов - от выигрышей, гонораров, продажи автомобиля или квартиры.

Целью данной работы является анализ налоговой реформы 2025 года. Совершенствования системы налогообложения в РФ вызвало необходимость пересмотра действующего налогового законодательства в сфере НДФЛ, что нашло отражение в таких новых законах, таких как Федеральный закон от 12.07.2024 года № 176-ФЗ, Федеральный закон от 29.10.2024 № 362-ФЗ, которые внесли множество поправок в части I и II Налогового кодекса РФ, существенно изменив правила расчета налога на доходы физических лиц. Для

достижения выше указанной цели поставлены следующие задачи: анализ прогрессивной шкалы налоговых ставок и стандартных налоговых вычетов.

Теоретической основой написания работы послужили Налоговый кодекс Российской Федерации, материалы периодических изданий, нормативно-правовые акты, интернет-ресурсы, труды отечественных авторов (Артыкова А.Н.), а также данные, представленные на официальном сайте Федеральной налоговой службы Российской Федерации, Минфина Российской Федерации и в справочно-правовой системе «КонсультантПлюс». Методологическую основу исследования составляют экономико-статистический, логический и системный анализ.

Существенным изменением является применение с 2025 года к доходам, включаемым в основную налоговую базу, пятиступенчатой шкалы ставок, вместо применения 2-х ставок (13 и 15%). Так, например, если доходы с начала года достигнут 2 400 000,00 рублей, ставка увеличится с 13 до 15% (но не более 5 000 000), 18% (от 5 000 000 до 20 000 000), 20 % (от 20 000 000 до 50 000 000), 22 % (свыше 50 000 000).

Важно, что повышенную ставку применяют не ко всему доходу, а только к сумме превышения. Отдельная шкала применяется к доходам участников СВО и жителей северных территорий 13 % при доходах до 5 млн рублей и 15 % к превышающим эту сумму.

Несмотря на внесенные изменения, принципы исчисления налога не поменяются. Чтобы правильно посчитать НДФЛ, необходимо налоговую базу умножить на ставку налога. База по НДФЛ - это доход физлица, «очищенный» от необлагаемых доходов и уменьшенный на величину примененных вычетов, новые ставки применяются только к облагаемым НДФЛ доходам, в том числе после применения вычетов.

Следующий аспект касается порядка исчисления налога бухгалтером компании, если у работника имеются несколько налоговых агентов [1]. В этой связи следует учитывать, что действующая конструкция исчисления НДФЛ остается неизменной. Каждый налоговый агент рассчитывает налог только с тех доходов, которые выплачивает сам, - без учета доходов работника от других агентов. Как и сейчас, если общий доход человека превысит порог и сумма налога, исчисленная с дохода от нескольких агентов, будет больше налога, удержанного в течение года, ИФНС сформирует уведомление и проинформирует о необходимости уплаты физлицо. Недостающий НДФЛ физическое лицо должно заплатить не позднее 1 декабря года, следующего за получением дохода.

Так же актуальным вопросом является исчисление с 2025 года налога с дивидендов, с учетом того, что продолжительный период времени НДФЛ рассчитывается налоговым агентом отдельно по основной налоговой базе и по дивидендам. С 2025 года в этом вопросе произошли некоторые изменения. Компаниям, как и сейчас, не надо будет суммировать зарплату и дивиденды для исчисления НДФЛ [1]. Налог считается отдельно по каждой из этих баз. Однако, следует обратить внимание, что инспекторы не будут определять НДФЛ по совокупности зарплаты и дивидендов. Согласно изменениям, для этих доходов вводят отдельные базы и ставки. Для уведомлений по НДФЛ инспекторы будут учитывать зарплату и дивиденды в разных «кучках».

По вопросу применения стандартных вычетов на детей принципиальным аспектом является то, что вычеты по налогу работодатели будут предоставлять без заявления сотрудника, но при наличии у него сведений о детях работника [2]. Чтобы избежать споров с проверяющими, по мнению специалистов налогового ведомства, рекомендуется сохранять копии документов, подтверждающих право сотрудников на стандартные вычеты. Получение вычетов через компанию - право, а не обязанность сотрудника. Он может обратиться к работодателю с заявлением о неприменении вычета. Если в течение года вычет будет предоставлен излишне, ИФНС пересчитает НДФЛ к уплате и включит доплату по налогу в сводное налоговое уведомление, которое отправит физлицу.

Вдвое увеличился размер стандартного налогового вычета. Так, на второго ребенка он вырос с 1400 до 2800 рублей, на третьего и далее – с 3000 до 6000 рублей. Увеличился и лимит

доходов, до которого предоставляется льгота – с 350 до 450 тыс. рублей. У семьи с тремя детьми будет возможность в месяц вычесть из налоговой базы 10 200 рублей, если суммировать выплаты на первого, второго и третьего ребенка. Это достаточно существенная помощь, если, к примеру, взять зарплату в размере 50 000 рублей, то 20 % из этой суммы налогом облагаться не будет.

Необходимо обратить внимание на то, что вычеты без заявления будут предоставлять только работодатели. А если физлицо получает доход по договору ГПХ, то, чтобы применить к его доходам вычеты, по-прежнему необходимо заявление [2].

С 1 января 2025 года появляется новый вычет на самого работника, который выполнит норму ГТО [2]. Предоставлять его будут в размере 18 000 рублей и при условии прохождения диспансеризации в том же календарном году. По мнению налоговых органов, вычет полагается за налоговый период, в котором гражданина наградили знаком отличия или было подтверждено действие этого знака. То есть, во-первых, вычет не зависит от достоинства значка, во-вторых, его можно применять только в том периоде, когда произошло награждение значком ГТО или его подтверждение.

Еще одна из новых норм НК РФ, на которую следует обратить внимание - норма, которая разрешает удерживать НДФЛ за прошлый год [2]. Сделать это можно в течение месяца - не позже 31 января. Эта поправка НК РФ потребовалась из-за того, что действовавшие ранее правила предполагали удержание НДФЛ в течение налогового периода. Например, при выдаче подарка работнику перед Новым годом компания формально могла передать НДФЛ с натурального дохода на взыскание в ИФНС. При этом трудовые отношения продолжаются, и в январе сотрудник получит от компании выплаты - либо зарплату за декабрь, либо аванс за январь. При выплате этих доходов у компании есть возможность удержать налог.

Срок 31 января - это тот компромиссный срок, в течение которого в подавляющем большинстве случаев налог будет удержан в полном объеме, с одной стороны, и компании не потребуется представлять уточненную отчетность - с другой. При этом сообщать о невозможности удержать НДФЛ нужно, как и раньше, не позднее 25 февраля. Это если налог удержать так и не получится. Сообщение представляется в составе сведений о доходах и суммах налога физлица, которые являются приложением к годовому 6-НДФЛ [1].

Налог на доходы физических лиц является одним из основных источников финансирования региональных бюджетов. Как и ранее, превышающая 13% доля будет поступать в федеральный бюджет и распределяться на социальные нужды. Часть повышенного НДФЛ продолжит направляться на дорогостоящее лечение детей с тяжелыми и редкими заболеваниями. Так, в рамках фонда «Круг добра» финансируется необходимость приобретения для таких детей соответствующих лекарств. За четыре года работы фонда была оказана помощь 27 тыс. детей со 100 различными заболеваниями.

Также поступающие средства пойдут на новую меру поддержки - семейную налоговую выплату. Это новая льгота, которая позволит родителям сэкономить на НДФЛ. Она предназначена для помощи нуждающимся семьям. Это семьи, у которых низкий ежемесячный доход. Налоговый орган будет поставлять Социальному фонду сведения об уплаченных налогах, потому что суть этой выплаты – вернуть часть уплаченного налога, заработанного в 2025 году, нуждающейся семье.

Выплату получают семьи с двумя и более детьми, если среднедушевой доход не превышает 1,5 прожиточного минимума. По итогам каждого года НДФЛ родителей по их заявлению пересчитают по ставке 6%. А излишне удержанную сумму вернут на их счет. То есть весь год родители платят НДФЛ по ставке 13%, а при низком доходе по итогам налогового периода ставка как бы снизится и фактически составит 6%.

Вывод: внесенные изменения в НДФЛ - это важный шаг на пути к более сбалансированной и справедливой налоговой системе. Введение прогрессивной шкалы, при условии эффективного администрирования и отсутствии значительного отклонения от уплаты налогов приведет к увеличению общего объема поступлений средств в бюджет. В то же время

налоговое бремя перераспределится с лиц с низкими и средними доходами на лиц с высокими доходами.

Список литературы:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) : федеральный закон от 05.08.2000 № 117-ФЗ : [принят Государственной Думой 19 июля 2000 года: одобрен Советом Федерации 26 июля 2000 года] [ред. от 28.12.2024] // СПС КонсультантПлюс. – Москва, 2025.
2. Артыкова, С.Н. Реформирование порядка исчисления налога на доходы физических лиц с 2025 года / С.Н. Артыкова. // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reformirovanie-poryadka-ischisleniya-naloga-na-dohody-fizicheskikh-lits-s-2025-goda> (дата обращения: 10.04.2025)

ЗАЁМНЫЙ ТРУД В РОССИИ

Ревакина А.Е.,

*Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Пишизова Е.Н., к.ю.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В настоящее время существует множество форм занятости: наемный труд, предпринимательская деятельность, самозанятость, учеба, служба в армии и т. д. В последние десятилетия значительное распространение в мировой практике получила новая форма занятости: заемный труд. С 1 января 2016 вступила в действие новая глава Трудового кодекса РФ - глава 53.1, которая называется «Особенности регулирования труда работников, направленных временно работодателем к другим физическим лицам или юридическим лицам по договору о предоставлении труда работников (персонала)» [2]. Для российского трудового законодательства это новая разновидность трудового договора.

Между тем, отношения, аналогичные тем, которые призвана урегулировать данная глава, известны международной и российской практике. Речь идет о привлечении труда работников частных кадровых агентств для выполнения временных работ у конкретного работодателя. При этом сам привлекаемый работник остается в штате кадрового агентства и не входит в штат того работодателя, у которого он выполняет работу.

Аналогом таких отношений можно назвать «аутстаффинг». Аутстаффинг заключается в том, что работники организации-пользователя выводятся за штат этой организации, параллельно с ними заключается трудовой договор кадровым агентством, которое предоставляет их организации-пользователю по гражданско-правовому договору для определенных трудовых функций (как правило, тех же, которые они исполняли, состоя в штате организации-пользователя). При этом сами работники формально не вступают с организацией-пользователем в гражданско-правовые или трудовые отношения [3].

По данным крупнейшей российской компании интернет-рекрутмента «HeadHunter» спрос на подобные услуги с каждым годом растет. В первом квартале 2024 года число вакансий с упоминанием аутстаффинга - выросло на 30% по отношению к аналогичному периоду прошлого года. А в 2023 году в сравнении с 2022 их стало больше на 89%. Следует отметить, что в специальной литературе до сих пор нет единства в определении разновидностей и форм заемного труда.

Заемный труд позволяет предприятиям-пользователям быстро подменять отсутствующих по той или иной причине работников (болезнь, отпуск, командировка и т. п.), гибко менять количественный состав рабочей силы при колебаниях экономической конъюнктуры (например, пик продаж), получать в свое распоряжение необходимое число людей для оперативного выполнения конкретных производственных задач (срочные и неожиданные заказы, сезонная работа [4]. Однако на данный момент многие вопросы,

касающиеся труда работников, направляемых временно работодателем к другим физическим или юридическим лицам остаются неразрешёнными.

К характерным признакам трудового отношения Л.С. Таль относил следующие: нанимающийся по трудовому договору обещает предоставление своей рабочей силы в пользу чужого хозяйства; от нанявшегося по трудовому договору требуется личное исполнение работы; из трудового договора вытекает обязанность нанимающегося согласовывать свое поведение с порядком, установленным работодателем (хозяином), в свою очередь наниматель должен ограждать личность работника от опасностей, сопряженных с фактическим нахождением его в чужой хозяйской сфере; нанявшийся имеет право на вознаграждение за свой труд, оно не зависит от того, воспользовался ли работодатель его трудами или нет [5].

В рассматриваемом же случае гражданско-правовые отношения возникают только между кадровым агентством и работодателем, которому требуется персонал. Трудовая составляющая в основном сосредоточена в плоскости отношений между ЧАЗ (частным агентством занятости) и работником. Но ввиду того, что непосредственно свою трудовую функцию работник будет выполнять у работодателя, к которому его направит кадровое агентство, отношения и юридические факты, лежащие в основании их возникновения, для таких «заёмных» работников будут специфичными.

Сразу следует отметить специфический субъектный состав этих правоотношений. В них прослеживается три взаимосвязанных субъекта: кадровое агентство, работник и работодатель, к которому направлен работник на основании гражданско-правового договора. Если всё-таки применять категорию «заёмный труд», то этих субъектов называют организация-аутсорсер (агентство занятости), организация-пользователь и заёмный работник.

При этом агентство занятости связано с организацией-пользователем ярко выраженными и оформленными соответствующим договором гражданско-правовыми отношениями, а вот отношения работника с остальными субъектами выстраиваются сложнее. Трудовой договор является основанием возникновения отношений между работником и агентством занятости. Соответственно их можно считать трудовыми. А вот определить природу отношений работника с работодателем - заказчиком услуг по предоставлению персонала сложнее. Можно предположить, что по замыслу законодателей для работника организация - пользователь (принимающая сторона) выступает просто как место работы. Оформление перехода на работу к принимающей стороне закон устанавливает в форме дополнительного соглашения, где указываются сведения о принимающей стороне. При этом термин «место работы» в ч. 5 ст. 341.2 ТК РФ не упоминается.

В законе четко оговаривается, что трудовые отношения между этим работником и принимающей стороной не возникают (ч.4 ст. 341.2 ТК РФ). В таком случае отсутствует один из важнейших признаков трудового правоотношения, необходимых для эффективной организации труда, - подчинение работника правилам трудового распорядка на своём рабочем месте. Отсутствие трудовых отношений влечет за собой и отсутствие дисциплинарной власти принимающей стороны над работником. Закон использует термин «под управлением и контролем», определяя характер отношений между работником и принимающей стороной. Но вот на чем основывается это управление при отсутствии трудовых отношений, не совсем ясно. Дается указание на то, что эти условия могут быть определены в договоре между кадровым агентством и работником. Однако даже такое условие не позволит принимающей стороне применить меры дисциплинарного характера к «чужому» работнику [1].

Таким образом, один из признаков трудового правоотношения - подчинение правилам внутреннего трудового распорядка в таких отношениях используется через закрепление таких обязанностей перед кадровым агентством, но не перед организацией-пользователем. Причем закрепление таких положений в дополнительном соглашении носит диспозитивный характер, в связи с использованием в тексте статьи словосочетания «могут предусматриваться». Кроме того, неурегулированными остаются вопросы: распределения материальной ответственности за ущерб, нанесенный заёмным работником имуществу предприятия-пользователя или

третьих лиц; обеспечения неразглашения заемными работниками информации, составляющей коммерческую тайну предприятия-пользователя, если таковая стала им известна в рамках работы на предприятии.

В практике судов общей юрисдикции отсутствует четкий однозначный подход, более того, имеющаяся практика является незначительной. Это объясняется стремлением частных агентств занятости уладить возникающие конфликты во внесудебном порядке. Однако если дело доходит до суда, последние, как правило, признают схемы заемного труда законными и выносят решения не в пользу заемных работников. Правоприменительная практика только начинает складываться, и на данный момент однозначный подход судов и государственных органов к решению вопросов заемного труда пока отсутствует.

Положение работника осложняется тем, что многие функции работодателя, выполняемые им в традиционных трудовых отношениях, оказываются за границей сфер ответственности частных агентств занятости. Такого рода обязанности работодателя, как охрана труда, ответственность за профессиональные заболевания и несчастные случаи на производстве, установление режима работы и отдыха, предоставление отпусков, ведение переговоров с профсоюзом и заключение коллективных договоров и соглашений, как правило, не признают за собой ни фактический, ни юридический работодатели.

Таким образом, имеющаяся на данный момент статистика свидетельствует о больших перспективах использования труда работников, направляемых временно работодателем к другим физическим и юридическим лицам на российском рынке труда и о дальнейшем на нём укоренении. Следует также заметить, что изменения в Трудовой кодекс РФ, вступившие в силу с 1 января 2016 года, требуют принятия специального Федерального закона, который бы регулировал деятельность частных агентств занятости и более детально закрепил бы порядок взаимоотношений между ЧАЗ и работником. Без этого существует риск, что агентства воспользуются пробелами в законе, что приведет к ущемлению трудовых прав их работников.

Список литературы:

1. Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации : федер. закон от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ : принят Гос. Думой РФ 21 декабря 2001 г. : ред. 30.01.2024 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. - № 1. - Ст. 3.
2. Федеральный закон от 5 мая 2014 года № 116-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. -2014. - № 19. - Ст. 2321.
3. Восканян, А. Э. Проблемы правового регулирования заёмного труда / А. Э. Восканян // Электронный вестник Ростовского социально-экономического института. - 2015. - №3-4. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-pravovogo-regulirovaniya-zayomnogo-truda> (дата обращения: 10.04.2025).
4. Пшеничников, С. В. Заёмный труд как форма нестандартных трудовых отношений / С. В. Пшеничников // Современный юрист. - 2013. - № 4. – С. 24-31.
5. Тангин, М. А. Практическое отражение теоретических критериев квалификации трудового договора / М. А. Тангин // Трудовое право в России и за рубежом. - 2014. - № 2. – С. 42-47.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ В РОССИЙСКОМ И ЗАРУБЕЖНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВАХ

*Рудько М.П.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Пишизова Е.Н., к.ю.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В условиях цифровой экономики неизменно возрастает доля дистанционных форм занятости. Цифровые навыки уже в недалеком будущем могут стать тем катализатором, который ускорит экономический рост [4]. Актуальность данного исследования обусловлена быстрым технологическим прогрессом и необходимостью адекватного правового регулирования для защиты прав работников и работодателей и обеспечения эффективности трудовых отношений. Недостаточная адаптивность традиционного трудового законодательства к специфике удаленной работы во многих странах мира порождает проблемы на практике и требует анализа существующих правовых механизмов.

Основная цель данной статьи — проведение сравнительно-правового анализа законодательства, регулирующего труд дистанционных работников в России и зарубежных странах, с выявлением как преимуществ, так и недостатки существующих систем, с целью выявления лучших практик и определения перспективных направлений трудового законодательства в этой области. Для сравнения были взяты три государства: РФ, Франция и КНР.

Федеральным законом ТК РФ был дополнен главой 49.1, устанавливающей особенности регулирования труда дистанционных работников. Были законодательно определены не только понятие дистанционной работы, но и особенности заключения и расторжения трудового договора с дистанционным работником, режима рабочего времени и времени отдыха, охраны труда и другое [1].

Определение понятия дистанционной работы сформулировано в ч. 1 ст. 312.1 ТК РФ. По мнению В.А. Ефимова, взаимодействия между работником и работодателем в формате дистанционной работы происходят с применением технологий связи и информации и основываются на гибких социально-трудовых отношениях. Так, по мнению Н.В. Закалюжной, С.Н. Кудряшовой и И.Н. Бабкиной, дистанционная работа – это выполнение работником своих трудовых обязанностей вне стационарного рабочего места и не на территориях работодателя [3].

При анализе главы 49.1 ТК РФ можно выделить ряд особенностей регулирования дистанционной работы [1]:

— Условие о дистанционной работе должно быть включено в трудовой договор или дополнительное соглашение к нему. Отсутствие этого условия может привести к тому, что работа не будет признана дистанционной, даже если фактически выполнялась удаленно (ст. 57, 312.1 ТК РФ).

— Взаимодействие между работником и работодателем осуществляется с помощью информационных технологий (электронная почта, видеосвязь и др.). Отсутствие непосредственного контроля за работником делает особенно важным четкое определение обязанностей и порядка взаимодействия, регулируемых трудовым договором (ст. 312.2 – 312.3 ТК РФ).

— Работодатель обязан предоставлять необходимое оборудование (компьютер, интернет-доступ и др.) или компенсировать расходы работника на использование личного оборудования (ст. 312.6 ТК РФ). Несоответствие условий труда, обеспечиваемых работодателем, может быть основанием для признания действий работодателя неправомерными.

— Режим рабочего времени дистанционного работника определяется коллективным договором, локальным актом, трудовым договором или дополнительным соглашением к нему. В противном случае, работник устанавливает его сам. Условия вызова на стационарное рабочее место также определяются этими документами. Время взаимодействия с работодателем включается в рабочее время (ст. 312. 4 ТК РФ).

— Работодатель может расторгнуть договор с дистанционным работником за невыход на связь более двух рабочих дней (если иное не установлено договором). Изменение места работы работником может быть основанием для прекращения договора (ст. 312. 8).

— В 2021 году, после внесения изменений в ст. 312.1 ТК РФ. Она стала предусматривать три вида дистанционного труда: на постоянной основе (то есть дистанционный труд в течение всего срока действия трудового договора), временный дистанционный труд (на срок до шести месяцев) и периодический дистанционный труд, т.е. такой дистанционный труд, при котором стационарная работа чередуется с дистанционной.

В целом, российское законодательство стремится защитить права дистанционных работников, обеспечивая ясность в определении дистанционной работы, обязанностей работодателя и прав работников. Однако, на практике возникают проблемы с доказательством факта дистанционной работы и обеспечением адекватного контроля со стороны работодателя.

В зарубежном законодательстве дистанционная работа регулируется немного иначе. Совершенно разные подходы к ее регулированию можно увидеть в законодательстве Франции и КНР.

Трудовой кодекс (ТК) Франции регулирует дистанционную работу в разделе 4 главы 2 «Дистанционная работа», который составляют статьи L1222-9, L1222-10 и L1222-11 [2].

Статья L1222-9 Трудового кодекса Франции определяет дистанционный труд, называемый телеработой, как выполнение работы за пределами офиса с использованием ИКТ. Она устанавливает правовой статус работников и подчеркивает их право выбора формата труда. Статья акцентирует важность социального партнерства и гибкости в соглашениях между работником и работодателем. Также она защищает права уязвимых групп, принимая во внимание их индивидуальные обстоятельства.

Пункт II статьи рассматривает управление рабочим временем и нагрузкой, позволяя работодателям контролировать удаленных сотрудников без ущемления их прав. Пункт III гарантирует равные права телеработников и офисных работников, требуя обоснования отказа в телеработе. Несчастные случаи на дому квалифицируются как производственные.

Статья L1222-10 усиливает обязанности работодателя:

1. Информировать о техниках и ограничениях, разделяя личное и рабочее время.
2. Обеспечить приоритетное восстановление на должность для дистанционных работников.
3. Проводить ежегодные собеседования для выявления проблем.

Согласно статье 40-VII указа №2017-1387, новые правила регулирования телеработы заменяют старые только с согласия работника, что защищает их интересы.

Статья L1222-11 регулирует дистанционный труд в чрезвычайных ситуациях, подчеркивая его важность для здоровья и устойчивости бизнеса. Работники могут сохранить предыдущие условия контракта и отказаться от дистанционной работы с уведомлением за месяц, что балансирует интересы сторон.

Кроме данных статей в ТК Франции есть ещё статьи, которые регулируют некоторые особенности дистанционной работы – это ст. L4622-2 и L5213-6. Статья L4622-2 подчеркивает влияние дистанционной работы на здоровье и организацию труда, требуя консультаций служб профилактики по вопросам предотвращения профессиональных рисков. Статья L5213-6 обязывает работодателей обеспечивать доступ к дистанционной работе для работников с ограниченными возможностями, предоставляя необходимое ПО и адаптируя рабочее место.

В настоящее время в КНР трудовое законодательство практически не дифференцировано, поскольку оно не учитывает особенности работы, выполняемой отдельными категориями работников, то есть, согласно существующей модели, трудовое право КНР игнорирует различия между различными типами работников и различия между различными категориями работодателей [5]. Таким образом, в КНР нет специального законодательства, касающегося дистанционной работы. Однако общие требования и положения трудового законодательства (например, касающиеся рабочего времени, условий труда и оборудования) должны применяться и при таком виде работы.

Сравнивая правовое регулирование дистанционного труда в законодательствах различных стран, можно выделить следующие преимущества и недостатки регулирования.

Среди преимуществ законодательства РФ можно выделить чёткое законодательное определение дистанционной работы, защита прав работников и возможность индивидуализации трудовых условий, а к его недостаткам относятся сложности с доказательством факта дистанционной работы и отсутствие эффективных механизмов контроля со стороны работодателей. Среди преимуществ законодательства Франции стоит подчеркнуть право работников на выбор формата труда и особое внимание к социальному партнерству и гибкости соглашений, а среди недостатков - потенциальные сложности в реализации прав работников, особенно из уязвимых групп, и необходимость частой индивидуальной адаптации условий труда, что может приводить к неравенству. В КНР отсутствует специальное законодательство, регулирующее дистанционную работу. Применяются общие нормы трудового права, что не учитывает специфику удаленной занятости. Это приводит к отсутствию законодательной защиты прав работников и высокому уровню произвола со стороны работодателей.

В заключение, анализ российского и зарубежного законодательства в сфере дистанционной работы выявил значительные различия в подходах. Законодательство РФ обеспечивает определённую защиту прав работников, но страдает от сложности практического внедрения и недостаточной адаптивности к изменениям. Французское законодательство выделяется гибкостью и поддержкой уязвимых групп, однако требует активной индивидуальной адаптации условий труда, что может приводить к неравенству. Законодательство КНР показывает, в свою очередь, отсутствие специального законодательства по дистанционной работе, что ограничивает защиту прав работников и эффективность контроля. Таким образом, наиболее перспективными направлениями для улучшения правового регулирования в области дистанционной работы являются усовершенствование механизмов практического применения законодательства, усиление контроля за соблюдением правовых норм и ответственности за их нарушение, а также внедрение новых технологий и методов в систему регулирования дистанционного труда.

Список литературы:

1. Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации : федер. закон от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ : принят Гос. Думой РФ 21 декабря 2001 г. : ред. 30.01.2024 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. - № 1. - Ст. 3.
2. Трудовой кодекс Франции : закон от 3 янв. 1973 г. URL: <https://www.legifrance.gouv.fr/codes/>
3. Кирбабина, А. Е. Правовое регулирование труда дистанционных работников / А. Е. Кирбабина, В. М. Сайфутдинова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. - 2024. - № 4-1 (91). - С. 15–23.
4. Кожевников, О. А. Регулирование труда дистанционных работников в России и за рубежом / О. А. Кожевников, М. В. Чудиновских // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 14. Право. - 2020. - № 3. - С. 45–60.
5. Ofman, E. DIGITAL TECHNOLOGIES AND LABOUR RELATIONS: LEGAL REGULATION IN RUSSIA AND CHINA / E. Ofman, M. Sagandykov // BRICS Law Journal. - 2023. - Vol. 10. - No. 1. - P. 126-146.

ВОЗРАЖЕНИЕ ЗАЕМЩИКА КАК БЕЗУСЛОВНОЕ ОСНОВАНИЕ ДЛЯ ОТКАЗА В СОВЕРШЕНИИ КОНВЕРТАЦИИ ПО ДОГОВОРУ КОНВЕРТИРУЕМОГО ЗАЙМА

*Телибекова Д.Б.,
Финансовый университет при
Правительстве Российской Федерации.
Научный руководитель: Матвеева Наталья Алексеевна,*

Одной из актуальных проблем российского гражданского права является отсутствие надлежащего правового регулирования договора конвертируемого займа и отдельных его аспектов на этапе его исполнения. Федеральным законом от 2 июля 2021 года введены нормы о договоре конвертируемого займа [6]. Сущность конвертируемого займа в том, что после наступления срока возврата займа или квалифицированного события заемные средства могут быть преобразованы в долю в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью или в акции акционерного общества. В случае если займодавец предпочтет вместо возврата заемных денежных средств конвертацию в долю или акции, ему необходимо предъявить требование об увеличении уставного капитала или выпуске акций нотариусу или регистратору, в зависимости от организационно-правовой формы юридического лица. Согласно закону, у заемщика предусмотрен четырнадцатидневный срок для подачи возражения о конвертации [7-8]. Если возражений от заемщика не поступает, нотариус и регистратор совершают действия во исполнение конвертации займа [10, с. 276]. Если же возражение от заемщика поступает, нотариус и регистратор конвертацию не производят.

Представляется, что данная норма о возможности заемщика предъявить возражение на требование о конвертации, ставит займодавца в невыгодное положение: любое, даже немотивированное возражение заемщика блокирует конвертацию, что может использоваться для уклонения от обязательств. После, у займодавца есть только один способ произвести конвертацию – через суд.

В настоящее время в цивилистической доктрине проблема возражений по конвертируемому займу остается недостаточно исследованной, а комплексные исследования на тему возражения единичны. Точечно проблема возможности заемщика предъявить возражение обозначена в исследованиях Р.В. Ананьева, А.В. Богданова, Р.И. Ермоленко, М.Н. Илюшиной, А.В. Качаловой, С.В. Михайлова, И.П. Трофимова, И.С. Шиткиной, А.В. Шпака. Однако, существующие научные работы по конвертируемому займу лишь точно затрагивают проблему отказа заемщика в проведении конвертации посредством предъявления возражения на требование займодавца о конвертации, что свидетельствует о необходимости глубокого и системного изучения указанного вопроса.

В связи с этим поставлена цель по исследованию возражения как безусловного основания для отказа в совершении конвертации по договору конвертируемого займа. Для достижения цели была поставлена задача по изучению правовых оснований и условий, при которых возражение может быть признано безусловным основанием для отказа в конвертации по договору конвертируемого займа. В ходе исследования для применялись общенаучные методы исследования: анализ, синтез, индукция и дедукция. Из частно-правовых методов исследования применялся формально-юридический метод для анализа норм законодательства о конвертируемом займе, а также метод правового моделирования, для разработки предложений по совершенствованию законодательства в части оснований для возражений заемщика.

А.В. Качалова отмечает, возражение позволяет заемщику уклониться от конвертации: в случае направления возражения, уставный капитал вне судебного порядка увеличить нельзя [5, с. 213]. Предъявление возражения может создавать предпосылки уклонения от исполнения обязательств по конвертации займа. Существует риск злоупотребления заемщиком правом возражать против конвертации, что препятствует возможности приобретения займодавцем имущественных долей или акций и корпоративных прав участия в обществе. Позиция подтверждается Р.И. Ермоленко, С.В.

Михайловым и А.В. Шпаком, которые считают, что достаточно выражения одного несогласия без аргументации своей позиции, то есть отказ в конвертации может быть полностью не мотивирован [3, с. 266; 11, с. 49]. И.П. Трофимов предлагает наделить нотариуса правом на оценивание возражений заемщика [9, с. 107]. Следует не согласиться с данной позицией, поскольку нотариус не обладает законодательно закрепленными полномочиями для оценки возражений и принятия решений о проведении или отказе в конвертации. А в случае наделения нотариуса такими полномочиями, нотариус будет вынужден руководствоваться общими принципами добросовестности и разумности при рассмотрении оснований для возражения, перечень которых на данный момент в законодательстве отсутствует.

Также, проблема в проведении конвертации займа заключается в отсутствии законодательно закрепленного перечня причин для возражения заемщика, а также четких требований к форме и содержанию такого возражения, что отмечается в научной литературе [1, с. 51]. Это приводит к тому, что причиной отказа в конвертации может выступать любое обстоятельство. Подобная неопределенность в перечне оснований для возражения существенно осложняет обоснование позиции займодавца об исполнении конвертации в суде. М.Н. Илюшина считает, что законодатель предоставляет займодавцу новый способ защиты путем подачи иска о требовании конвертации в судебном порядке [4; с. 25]. Решение суда, удовлетворившего требования займодавца, будет основанием для совершения конвертации. Однако обращение в суд не дает гарантии удовлетворения иска займодавца. Более того, в ходе судебного разбирательства общество-заемщик продолжает пользоваться заемными средствами, извлекая выгоду, не выполняя обязательств по конвертации и не возвращая заем. Также, судебное разбирательство может длиться годами, заставляя займодавца нести дополнительные расходы, такие как судебные издержки и юридическое сопровождение. В итоге займодавец не только не получает возврат, но и несет финансовые потери из-за судебного процесса.

В литературе отмечается, что основанием для предъявления возражения заемщиком может быть безденежность займа, не наступление условия, с которым договор конвертируемого займа связывает право на конвертацию [2, с. 73]. Представляется, что сторонам договора предлагается предусмотреть исчерпывающий список причин для отказа в проведении конвертации заемщиком. Дополнительно, следует внести изменения в законодательство, предусмотрев основания для предъявления возражения на проведение конвертации. Это позволит снизить риски злоупотреблений со стороны заемщика, поскольку исключит возможность использования необоснованных или незначительных аргументов для отказа и создать более справедливые условия для сторон договора конвертируемого займа. К примеру, основаниями может быть невыполнение займодавцем условий договора, отсутствие квалифицированного события, нарушение корпоративных процедур, изменение обстоятельств из-за которых конвертация невозможна и т.д.

Таким образом, возражение заемщика по договору конвертируемого займа представляет собой безусловное основание для отказа в осуществлении конвертации, что обусловлено как особенностями нормативно-правового регулирования и спецификой договорных отношений между сторонами. Это создает значительные риски для займодавца и ставит его в невыгодное положение. Помимо этого, негативно отражается на положении займодавца и период для подачи возражения, в течение которого заемщик пользуется займом. Норма предоставляет возможность для злоупотреблений, позволяя заемщику избежать исполнения обязательств и препятствовать переходу имущественных прав к займодавцу.

Недостаточно детально прописанные основания и требования к содержанию возражений усугубляют проблему, создавая правовую неопределенность и затрудняя защиту интересов займодавца в судебном порядке.

Список литературы:

1. Ананьев, Р. В. Договор конвертируемого займа по российскому гражданскому праву: специальность 5.1.3. «Частно-правовые (цивилистические) науки : диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Ананьев Роман Викторович ; ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы. – Москва, 2024. – 194 с. – Текст : непосредственный.
2. Богданов, А. В. Правовое регулирование договора конвертируемого займа в корпоративных отношениях / А. В. Богданов. – Текст: непосредственный // *Ex iure*. – 2022. - №2. - С. 64-74.
3. Ермоленко, Р. И. Договор конвертируемого займа: проблемные моменты и возможные пути их решения / Р. И. Ермоленко. – Текст : непосредственный // *Бизнес. Образование. Право*. – 2024. – №2 (67). - С. 264-269.
4. Илюшина, М. Н. Конвертируемый заем: проблемы применения правил о заемных операциях в корпоративных отношениях / М. Н. Илюшина. – Текст : непосредственный // *Банковское право*. – 2023. – №1. – С. 19-26.
5. Качалова, А. В. Договор конвертируемого займа / А. В. Качалова. – Текст : непосредственный // *Вестник Университета имени О. Е. Кутафина*. – 2021. – №11 (87). – С. 206-214.
6. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : Федеральный закон № 354-ФЗ [принят Государственной Думой 8 июня 2021 года : Одобрен Советом Федерации 23 июня 2021 года]. – Москва : Собрание законодательства Российской Федерации. – 2021 г. – Текст : непосредственный.
7. Российская Федерация. Законы. О рынке ценных бумаг : Федеральный закон № 39-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 19 декабря 2022 года [принят Государственной Думой 20 марта 1996 : Одобрен Советом Федерации 11 апреля 1996 года]. – Москва : Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996. - № 17. - Ст. 1918. - ISSN 1560-0580. – Текст : непосредственный.
8. Российская Федерация. Законы. Об обществах с ограниченной ответственностью : Федеральный закон [принят Государственной Думой 14 января 1998 года : Одобрен Советом Федерации 28 января 1998 года]. – Москва : Собрание законодательства Российской Федерации. – 16.02.1998. – № 7. – Ст. 785. – Текст : непосредственный.
9. Трофимов, И. П. Нотариальные аспекты рассмотрения возражений заемщика по договору конвертируемого займа / И. П. Трофимов. – Текст : непосредственный // *Евразийская адвокатура*. – 2024. – №5 (70). – С. 104-107.
10. Шиткина, И. С. Корпоративное право в таблицах и схемах : учебно-методическое пособие. - 4-е изд. перераб. и доп. изд. / И. С. Шиткина. – Москва : Юстицинформ, 2025. – 726 с. – ISBN 978-5-7205-1868-4. – Текст: непосредственный.
11. Шпак, А. В., Михайлов, С. В. К вопросу о правовом регулировании конвертируемого займа в отечественном праве / А. В. Шпак, С. В. Михайлов. – Текст : непосредственный // *Юрист-Правоведь : науч.-теоретич. и информац.-методич. журн*. – 2023. – №2 (105). – С. 46-51.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА К НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ В РОССИИ, ФРАНЦИИ, ГЕРМАНИИ И КИТАЕ

*Хапиштова А.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Пишизова Е.Н., к.ю.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В современном мире молодые люди, ещё не достигшие совершеннолетия, чаще хотят и пробуют начать трудовую деятельность, совмещая ее с учебой. Законодательство любой страны содержит нормы, которые регулируют трудовые отношения несовершеннолетних. Однако, к сожалению, даже в развитых странах дети часто трудятся нелегально, поэтому статистики, которая с точностью и правдиво отражала бы их долю на рынке труда, не существует.

Подростковый возраст несомненно считается сложным, и это обусловлено объективными причинами. У несовершеннолетних заканчивается гормональная перестройка организма, психика неустойчива, отсутствует жизненный опыт, необходимый для принятия взвешенных решений. Все это делает данную категорию потенциальных работников наиболее уязвимой, поэтому государство предусмотрело особые положения, обеспечивающие охрану, в том числе и трудовых прав.

Основными задачами государственной политики в сфере трудовых прав несовершеннолетних с одной стороны является одобрение и поощрение их трудовой деятельности, с другой – гарантирование особой правовой защиты. Основными принципами, которые определяют безопасность труда несовершеннолетних, являются: соответствие работы возрасту подростка и его функциональным возможностям, исключение неблагоприятного влияния на здоровье несовершеннолетнего и учет его повышенной чувствительности.

В Российской Федерации труд несовершеннолетних регулируется Трудовым Кодексом Российской Федерации, где установлены условия и особенности трудоустройства лиц, в возрасте до 18 лет [1].

Проведём сравнительную характеристику применения трудового законодательства к несовершеннолетним в Российской Федерации и Франции, Германии, Китае.

Законодательные положения, регламентирующие труд молодежи за рубежом, различаются в различных группах стран. В развивающихся странах уровень охраны труда молодежи ниже, чем в странах развитой рыночной экономики. Так, во многих развивающихся странах минимальный возраст приема на работу составляет 12-14 лет, а другие нормы, которые касаются защиты детей и подростков, весьма ограничены.

В странах Европы минимальный возраст, с которого допускается заключение трудового договора – 15 или 16 лет, а допустимый возраст приема на опасные и вредные работы – 18 лет, иногда 19 лет. Вместе с тем предусмотрена возможность понижения минимального возраста до 13-14 лет в определенных случаях: на работах в сельском хозяйстве, в уличной торговле, на работах, связанных с обучением.

Ещё в 19 веке во Франции была проблема эксплуатации детского труда в связи с законом о свободном труде. Тогда детский труд составлял от 15 до 20% рабочих рук на заводах и мануфактурах вплоть до 1841 года, когда был издан новый закон о детском труде.

Сейчас же во Франции работа несовершеннолетних в зрелищных организациях допускается только при наличии разрешения префекта с учетом мнения парламентской комиссии по охране детства. В цирке детям до 16 лет запрещено работать акробатами, дрессировщиками диких животных. Исключение делается только для детей, которые являются помощниками родителей в данной деятельности.

Французский трудовой кодекс позволяет детям работать, начиная с 14 лет, но в ограниченных сферах деятельности – в телеиндустрии, в сфере моды или в областях, связанных с соревнованиями в видеоиграх [2].

Почти полноценная «рабочие» дни можно начинать с 16-ти лет, при условии согласия родителей и за исключением некоторых профессий, регламентированных в законе. А также важно учесть, что нелегальная занятость несовершеннолетних является уголовно наказуемой.

Опыт правового регулирования труда несовершеннолетних в ФРГ повлиял также на развитие российского законодательства.

Основные положения охраны труда в Германии содержатся в законе «Об охране труда». Охране труда молодёжи уделяется большое внимание. Действующее законодательство Германии запрещает использовать в качестве работников подростков до 13 лет. Для тех молодых, которые ещё должны посещать школу в течение дня, действуют те же положения закона, что и для детей в начальной или неполной средней школе. Работающим в возрасте от 13 до 15 лет можно выполнять лишь разноску газет, журналов, рекламных газет и листовок, работу в частном и фермерском хозяйстве [3].

Дети до 15 лет могут работать на предприятии только в качестве практикантов с профессиональным обучением. А также некоторые подростки, окончившие среднюю школу и не посещающие профессиональные учебные заведения, имеют право начинать трудиться на предприятии.

Можно перечислить некоторые запрещённые виды трудовой деятельности для несовершеннолетних:

- работа грузчиком или иная занятость, связанная с поднятием тяжестей;
- работа, которая предполагает неестественное положение тела и вызываемые физические неудобства при выполнении определенных действий;
- работа, представляющая опасность для подростка. Это относится к работе с различными механизмами и машинами, с выгулом рогатого скота и прочее.

Если проанализировать и сравнить труд несовершеннолетних в России и ФРГ, можно отметить, что объём прав, которые есть у несовершеннолетних, немного шире, нежели чем в России. Особенно строго соблюдаются гарантии данных прав. В Германии существует точный перечень вида работ для каждой категории возрастов, а в России только для лиц, до 14 лет.

Под несовершеннолетним работником в соответствии с законами Китая, понимается лицо, достигшее 16 летнего возраста и до достижения им 18 лет. В законе КНР «О труде» в соответствии со статьями 64 и 65 главы 7 данного закона устанавливается, что несовершеннолетние дети могут осуществлять свою трудовую деятельность до достижения ими 18 лет. В законодательстве Китая, так же, как и в Российском законодательстве, приводится перечень работ, на которых запрещено трудиться детям, не достигшим 18 лет, а именно те, что связаны с вредными и (или) опасными условиями труда, например, горнорудные шахты или другие вредные производства, на подземных работах, а также на тех работах, выполнение которых может причинить вред здоровью или же нравственному развитию лица, физический труд 4-ой степени интенсивности. Однако, статья 65 данного закона КНР «О труде» устанавливает вместе с запретами на определенные виды деятельности для несовершеннолетних работников, и обязанности для работодателя, а именно периодические освидетельствования состояния здоровья несовершеннолетнего.

В Китае, по сравнению с другими названными странами, в том числе Россией, наименьший объём положений, регулирующих труд лиц в возрасте до 18 лет. Однако, проводя сравнение трудового законодательства РФ с Францией, можно сказать, что законодательство в России может быть усовершенствовано.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что в каждой из рассмотренных стран есть как схожие с российским законодательством положения, полно и точно раскрытые, правильно и чётко сформулированные, так и отличительные черты зарубежного законодательства, регулирующего трудовые отношения несовершеннолетних.

Можно также предложить перенять некоторые аспекты регулирования труда несовершеннолетних у Франции и Германии. Как уже было сказано, в трудовом законодательстве Германии для каждого вида деятельности отдельных категорий существует перечень и часы отработки, что является в свою очередь одной из гарантий прав несовершеннолетних при приёме на работу.

Список литературы:

1. Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации : федер. закон от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ : принят Гос. Думой РФ 21 декабря 2001 г. : ред. 30.03.2025 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. - № 1. - Ст. 3.
2. Трудовой Кодекс Франции от 01.06.2019 // URL: <https://www.wipo.int/wipolex/ru>.
3. Леонтьева, С. А. Особенности регулирования труда работников, моложе 18-летнего возраста по нормам международного и зарубежного права / С. А. Леонтьева // Вестник Марийского государственного университета. Серия «Исторические науки. Юридические науки». - 2017. - №1 (9). - URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 17.04. 2025).
4. Трудовой Кодекс КНР от 05.07.1994 // URL: <https://asia-business.ru/law/law3/trud>.
5. Кешишян, А. В. Характеристика трудового законодательства Китая. Соотношение с трудовым законодательством России / А. В. Кешишян, А. О. Воробьева, А. Э. Падин. // E-Scio. - 2019. - №5 (32). - URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 17.04.2025).

УГОЛОВНОЕ ПРАВО И КРИМИНОЛОГИЯ. УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО

ПРЕСТУПНЫЕ ПОСЯГАТЕЛЬСТВА НА ЛИЧНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ

*Агержанова Ж.К.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Хачак Б.Н., к.ю.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность - в условиях цифровизации растет число преступных посягательств на личность, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий и ИИ. В 2024-2025 годах наблюдается рост таких преступлений, в том числе с применением ИИ для планирования и совершения преступлений. Цифровизация расширяет возможности злоумышленников, увеличивая общественную опасность и латентность преступлений, особенно в сферах мошенничества, кражи личных данных, психологического давления и вовлечения несовершеннолетних.

Степень разработанности- проблема цифровых преступлений активно исследуется в криминологии, кибербезопасности и уголовном праве. Существует статистика и аналитика по росту киберпреступлений, а также разработки превентивных мер и правовых норм для борьбы с ними. Однако новые вызовы, связанные с ИИ, требуют дальнейших исследований и адаптации законодательства, так как технологии быстро развиваются, а преступные методы совершенствуются.

Цели и задачи:

-анализ новых видов преступных посягательств на личность в цифровой среде, включая использование ИИ

-выявление особенностей и масштабов цифровых преступлений, их общественной опасности и латентности.

-разработка эффективных правовых и технических мер противодействия цифровым преступлениям

-повышение цифровой гигиены и информированности пользователей и организаций

-создание механизмов раннего выявления и расследования преступлений с использованием ИТ

Методы: криминологический и правовой анализ статистики и судебной практики.

Цифровая трансформация оказывает значительное и глубокое воздействие на все сферы человеческой деятельности, включая безопасность и правопорядок. Внедрение современных

технологий, таких как интернет-магазины, искусственный интеллект и блокчейн, не только отражает развитие научно-технического прогресса и предоставляет правоохранительным органам современные инструменты для противодействия преступности, но и открывает новые возможности для злоумышленников. В данной статье мы рассмотрим, каким образом цифровизация изменяет характер преступных посягательств на личность, а также обсудим возникающие в связи с этим вызовы и возможные пути их решения.

Цифровизация способствует появлению таких форм преступлений против личности, которые ранее были невозможны или крайне затруднительны. К примеру, киберпреступления включают мошенничество, кражу личных данных, шантаж, кибербуллинг и распространение вредоносных программ - все эти преступления стали значительно проще в осуществлении и более доступными благодаря цифровой среде. Появление больших данных и алгоритмов машинного обучения облегчает сбор, обработку и использование личной информации как в коммерческих, так и в преступных целях. Мошенники применяют фишинговые атаки, создавая поддельные сайты и рассылки электронных писем с целью получения доступа к банковским счетам, паролям и другим конфиденциальным данным. Социальная инженерия используется злоумышленниками для психологического воздействия на людей с целью получения доступа к личной информации или денежным средствам. Кроме того, технологии искусственного интеллекта позволяют создавать поддельные видео- и аудиозаписи (deepfakes), которые могут использоваться для дискредитации личности или распространения ложной информации.

Последствия преступных посягательств на личность в цифровом пространстве могут быть весьма серьёзными и многообразными. К ним относятся:

- Финансовый ущерб: кража личных данных может привести к значительным денежным потерям, поскольку злоумышленники используют украденную информацию для совершения мошеннических операций.

- Психологический вред: кибербуллинг и онлайн-агрессия способны вызвать у жертв серьёзные психологические проблемы, такие как депрессия, тревожные расстройства и другие эмоциональные расстройства.

- Репутационные потери: распространение ложной или компрометирующей информации наносит ущерб репутации пострадавших, что может повлиять на их личную и профессиональную жизнь.

- Юридические последствия: в зависимости от характера преступления, жертвы могут столкнуться с правовыми проблемами, если их личность будет использована злоумышленниками для совершения противоправных действий.

Цифровизация ставит перед правоохранительными органами новые и сложные задачи. Киберпреступления не имеют географических ограничений, что значительно усложняет процесс расследования и привлечения виновных к ответственности. Сотрудникам правоохранительных органов необходимо осваивать новые технологии и методы работы для эффективного противодействия преступлениям в цифровом пространстве. Кроме того, доказательства, собранные в киберсреде, могут быть легко изменены или удалены, что создаёт дополнительные сложности при их сборе и использовании в судебных процессах.

Для борьбы с преступлениями, связанными с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, в структуре Министерства внутренних дел Российской Федерации в 2022 году было создано Управление по организации борьбы с противоправным использованием информационно-телекоммуникационных технологий (далее - УБК МВД России). Основными задачами данного подразделения являются предупреждение, выявление, пресечение и раскрытие преступлений и иных правонарушений в сфере IT-технологий, а также координация соответствующей деятельности в системе МВД России. Кроме того, управление занимается анализом информации, содержащейся в информационно-телекоммуникационных сетях, с целью выявления запрещённого контента и противодействия преступной деятельности. Важной частью работы является организация взаимодействия подразделений органов внутренних дел Российской Федерации с государственными органами, органами

власти субъектов Российской Федерации, учреждениями финансово-кредитной системы, организациями информационно-коммуникационной сферы и другими участниками информационного обмена, включая агрегаторы больших данных.

Для эффективного решения задач, связанных с преступными посягательствами на личность в условиях цифровизации, необходим комплексный подход. Мы предлагаем следующие меры:

1. Совершенствование законодательства, которое учитывало бы новые формы киберпреступности и предоставляло правоохранительным органам расширенные возможности для борьбы с ними.

2. Установление и развитие сотрудничества между правоохранительными органами разных государств для эффективного противодействия трансграничной киберпреступности.

3. Внедрение в подготовку и обучение сотрудников правоохранительных органов новых технологий, методов расследования и сбора доказательств в киберпространстве. В частности, использование искусственного интеллекта для выявления и пресечения киберпреступлений.

В настоящее время цифровизация создаёт как новые возможности, так и новые угрозы для безопасности личности. Правоохранительным органам необходимо адаптироваться к этим вызовам, используя современные технологии и инновационные методы работы. Совместные усилия государственных структур, частных компаний и гражданского общества являются ключевыми для создания безопасной и надёжной цифровой среды.

Список литературы:

1. Вызовы и решения в области кибербезопасности в эпоху цифровой трансформации // Столыпинский вестник.

2. В структуре МВД России создано Управление по организации борьбы с противоправным использованием информационно-коммуникационных технологий. URL: <https://мвд.рф/news/item/32844180>

3. Герасимов, В. В. Кибербезопасность и цифровая безопасность : учебное пособие. -Москва : Юрайт, 2022. - 320 с.

4. Петров, А. И. Информационная безопасность и кибербезопасность : учебное пособие. – Москва : Проспект, 2021. - 280 с.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ НАКАЗАНИЯ: КАК УЧИТЫВАТЬ ЛИЧНОСТЬ ПРЕСТУПНИКА

Астафурова Л.В.,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Научный руководитель: Бешукова З.М., д.ю.н., доцент,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Современная уголовно-правовая политика Российской Федерации всё более акцентирует внимание на гуманизации правосудия и эффективности наказания. В этой связи ключевым становится принцип индивидуализации наказания, то есть назначение справедливого, соразмерного и обоснованного наказания, с учётом не только характера и степени общественной опасности содеянного, но и особенностей личности самого виновного. Проблема индивидуализации наказания не теряет актуальности и в условиях меняющейся судебной практики и усиливающегося внимания к правам человека. Верховный Суд РФ в своих постановлениях последовательно указывает на необходимость учитывать при назначении наказания такие факторы, как возраст, социальное положение, наличие иждивенцев, состояние здоровья, степень раскаяния и поведение до и после преступления. Однако на практике всё ещё встречаются случаи формального подхода к наказанию, что снижает его превентивную и воспитательную функцию.

Актуальность темы обусловлена необходимостью повышения эффективности уголовной политики, справедливости судебных решений и соблюдения конституционных прав личности. Согласно статье 6 Уголовного кодекса РФ (далее – УК РФ), наказание должно быть справедливым и соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, а также личности виновного [1]. Но насколько действительно учитываются личностные характеристики в судебной практике? В условиях значительной нагрузки на судей, ограниченности времени и наличия большого объема дел существует риск шаблонного подхода к назначению наказания, без глубокого анализа особенностей личности преступника. Тем самым может нарушаться один из базовых принципов уголовного судопроизводства – индивидуальный подход к каждому делу.

Главная проблема – это несоответствие между задекларированным принципом индивидуализации и его реальной реализацией. В практике нередко встречаются случаи, когда наказание назначается без учёта смягчающих обстоятельств, либо суды не придают значения характеристике личности, если она положительна, либо, напротив, чрезмерно учитывают негативные аспекты, не оценивая их с точки зрения степени влияния на мотивы преступления. Также вызывает беспокойство отсутствие единых подходов при назначении наказания в схожих ситуациях.

Индивидуализация наказания – это правовая категория, отражающая стремление правосудия учитывать в процессе назначения наказания совокупность факторов, характеризующих как преступление, так и личность виновного. Согласно ч. 1 ст. 60 УК РФ, суд назначает наказание с учётом характера и степени общественной опасности преступления, личности виновного, а также смягчающих и отягчающих обстоятельств. Таким образом, индивидуализация – это не формальность, а ключевой механизм справедливого и эффективного уголовного преследования.

Суд обязан проанализировать следующие аспекты: возраст, состояние здоровья, социальный статус, степень раскаяния, поведение после преступления, наличие иждивенцев, участие в добровольной компенсации ущерба и другие обстоятельства. Например, для молодого человека, впервые совершившего преступление небольшой тяжести, наказание может быть назначено условно либо заменено более мягкой мерой – ограничением свободы. В то же время, если лицо ранее неоднократно судимо, суд будет учитывать рецидив и назначит более строгое наказание.

Индивидуализация наказания предполагает гибкий, осознанный подход к выбору конкретной меры уголовной ответственности. При этом важно не только учитывать стандартные обстоятельства, закрепленные в статьях 61 и 63 УК РФ, но и анализировать совокупность факторов, отражающих индивидуальность субъекта [2].

Так, в одном из дел, рассмотренных в 2023 г., гражданин Н. был осужден по статье 158 УК РФ (кража). Суд учёл, что преступление совершено впервые, в состоянии тяжелого эмоционального потрясения, вызванного смертью близкого родственника, а также факт активного раскаяния и добровольного возмещения ущерба. Вместо реального лишения свободы суд назначил наказание в виде обязательных работ, сославшись на необходимость гуманного подхода. Это яркий пример индивидуализации наказания, направленной не на репрессию, а на исправление.

Другое дело – громкое разбирательство 2024 года, связанное с преступлением экономической направленности. Руководитель бюджетного учреждения, осуждённый за злоупотребление полномочиями (статья 285 УК РФ), имел положительную характеристику, не судим ранее, активно сотрудничал со следствием. Однако суд назначил наказание, максимально приближённое к верхней границе санкции статьи, не учтя в полной мере совокупность смягчающих факторов. Верховный Суд РФ отменил приговор и направил дело на новое рассмотрение, указав на неполное исследование личности осуждённого.

Эти дела показывают, насколько важно не просто формально упомянуть обстоятельства, а всесторонне проанализировать их влияние на степень вины, мотивы и последствия.

Согласно данным Судебного департамента при Верховном Суде РФ за 2024 год, более 40% осужденных были привлечены впервые. При этом в 28% случаев суды ограничивались минимальными видами наказания (штраф, исправительные работы), но в 12% случаев — даже при наличии смягчающих обстоятельств — применялись реальные сроки лишения свободы [3]. Это говорит о разночтении в подходах к индивидуализации наказания и необходимости выработки единых ориентиров.

Одной из ключевых проблем является нехватка квалифицированных психологов и социальных работников в судах, что не позволяет проводить комплексную оценку личности обвиняемого. Также стоит отметить недостаточную разработанность методических рекомендаций по применению положений о смягчающих и отягчающих обстоятельствах. Устранение этих пробелов может быть достигнуто путём внедрения новых институтов — например, индивидуальных уголовно-правовых досье или карт психосоциального профиля обвиняемого, которые помогут суду принимать более взвешенные решения [4].

Индивидуализация наказания представляет собой фундаментальный принцип справедливого уголовного правосудия, призванный обеспечить гуманность, эффективность и соразмерность карательного воздействия. Учет личности преступника позволяет не только более точно реагировать на совершённое деяние, но и способствует ресоциализации осуждённого, снижая риск повторных преступлений. Совершенствование института индивидуализации должно осуществляться путём усиления междисциплинарного взаимодействия, нормативного уточнения и внедрения практик восстановительного правосудия.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации // СПС «КонсультантПлюс».
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 № 58 «О практике назначения судами наказания по уголовным делам» // СПС «КонсультантПлюс».
3. Судебный департамент при Верховном Суде РФ. Статистические данные о деятельности судов общей юрисдикции за 2024 год [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.cdep.ru> (дата обращения: 15.03.2025).
4. Баев, О. Я. Индивидуализация наказания: проблемы и перспективы // Российский судья. 2022. - № 6. - С. 25-30.

ИСКАЖЕНИЕ ИТОГОВ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ КАК ФОРМА ПРОЯВЛЕНИЯ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Брикина М.М.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Бешукова З.М., д.ю.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Одним из наиболее значимых событий XX в. является победа СССР во Второй мировой войне. Однако в настоящее время предпринимаются попытки исказить юридические итоги этой великой победы, несмотря на имеющиеся международно-правовые документы.

Реабилитация фашизма и его пособников является, очевидно, основной целью фальсификации событий Второй мировой войны. Главным же ее направлением является целенаправленное искажение роли Советского Союза в событиях Второй мировой войны. Цель подобной фальсификации очевидна – дискредитировать наше государство, вынесшее на себе основную тяжесть войны и сыгравшее решающую роль в победе над фашизмом.

В связи с этим депутаты Государственной Думы РФ своим Постановлением от 7 июля 2004 г. № 812-IV ГД приняли Заявление «О необходимости противодействия нацизму» и направили его в Европейский Парламент, Парламентскую ассамблею Совета Европы (ПАСЕ), а также в Парламентскую ассамблею Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе.

Данная позиция обосновывалась приговором Нюрнбергского трибунала, в котором распространение национал-социалистической идеологии и символики признавалось противозаконным. Попытки исказить юридические итоги Второй мировой войны не просто оскорбление памяти миллионов погибших в боях с нацистами, но и пропаганда к формированию группировок неонацистов.

В мае 2009 г. Президентом РФ подписан Указ «О Комиссии при Президенте РФ по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России», а также был разработан и внесен в Государственную Думу РФ законопроект «О противодействии реабилитации на территории независимых государств – бывших республик Союза ССР нацизма, нацистских преступников и их пособников». Цель данного документа состоит в противодействии попыткам пересмотра приговора Нюрнбергского трибунала, решений национальных судов или трибуналов, основанных на данном приговоре, оправданию преступлений нацизма, а также вытекающим отсюда действиям.

Итогом деятельности Комиссии стало принятие 5 мая 2014 г. Федерального закона № 128-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», который дополнил Уголовный кодекс РФ статьей 354.1, устанавливающей уголовную ответственность за реабилитацию нацизма [2].

Список литературы:

1. Бочарников, И. В. Деструктивное воздействие фальсификации истории и итогов Великой Отечественной войны на сознание современной российской молодежи / И. В. Бочарников. – Текст: непосредственный. – 2019 [Электронный ресурс] – Информационное противоборство. – URL: <https://nic-pnb.ru/informacionnoe-protivoborstvo/destruktivnoe-vozdjstvie-falsifikatsii-istorii-i-itogov-velikoj-otechestvennoj-vojny-na-soznanie-sovremennoj-rossijskoj-molodezhi/>.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации // СПС «КонсультантПлюс».
3. Шляхова, В. В. Искажение итогов Второй мировой войны как форма проявления экстремистской деятельности / В. В. Шляхова. – Текст : непосредственный. – 2017. – Право и государство : теория и практика. – Текст : непосредственный. – № 1(145). – Ст. 18-21. – Электронная библиотека Киберленинка. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskazhenie-yuridicheskikh-itogov-vtoroy-mirovoy-voyny-kak-forma-proyavleniya-ekstremistskoy-deyatelnosti>

ИСТОРИЯ И ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ УГОЛОВНЫХ НАКАЗАНИЙ В РОССИИ

Воронцова А.В.,

*Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Бешукова З.М., д.ю.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Уголовные дела в России рассматривают суды общей юрисдикции, входящие в систему ветвей государственной власти, следовательно, только государство, в лице указанных судов, вершит правосудие и назначает наказание. На это прямо указывается в уголовном законе РФ [1]. Никакой иной государственный орган власти или, тем более, допустим, государственное должностное лицо, назначать уголовное наказание не вправе. В свою очередь, система мер принуждения или иначе, наказаний, это закрепленный в уголовном законе, иерархически выстроенный (от менее тяжкого до наиболее тяжкого), перечень видов наказаний, имеющий

обязательный, исчерпывающий характер для судебных органов. Указанный перечень закреплен в ст. 44 УК РФ и включает тринадцать видов наказаний (фактически применяется одиннадцать). Виды мер принуждения варьируются от финансовых взысканий (штраф) и различного рода ограничений до лишения свободы. Приведенные определения и термины формировались и обретали современный смысл на протяжении столетий. Далее проведем, в сжатой форме, ретроспективный анализ становления и развития системы уголовных наказаний в различные исторические эпохи существования российского государства.

Изначальным источником отечественного уголовного права общепринято считать Русскую правду – правовой кодекс, первый письменный нормативно-правовой акт, своеобразный «свод правил», в различных редакциях: «Краткая», «Пространная», содержащий не только уголовные нормы, и относящийся к X-XIII векам. Никакой речи о иерархически выстроенной системе наказаний в Русской правде, конечно же, не шло. Основным наказанием являлось денежное взыскание – штраф (вира и продажа) и вознаграждение пострадавшему от преступного деяния лицу (головничество и урок) [2]. Стоит отметить и разграничение размера взыскания в зависимости от сословного признака [2]. Конкретные сроки наказаний не устанавливались, любое наказание было в воле князя. Соответственно и наказание было не общественным (государственным), а княжеским. Отметим коллективный характер ответственности или несения наказания – вира в княжескую казну платилась всей общиной, к которой принадлежал виновный, непосредственно сам виновный платил «головничество» – вознаграждение родственникам убитого, а также институт кровной мести.

Смертная казнь, как вид наказания впервые закреплена в Псковской судной грамоте 1397 г.-1467 г. [3]. В.Н. Сизова отмечает, что с принятием Псковской судной грамоты, подлежала отмене круговая порука (вира), наказание нес непосредственно виновный, то есть отечественное уголовное право совершило переход к новой системе наказаний, установив ее индивидуализацию. К новшествам следует отнести и упрощение порядка уплаты денежных взысканий [3].

Следующим значительным этапом развития отечественной системы уголовных наказаний являются Судебники 1497 г. и 1550 г. Вводятся наказания для конкретного виновного лица, закрепляются сроки наказаний и новые их виды: телесные наказания («бити кнутием») и лишение свободы («вкинути в тюрьму») [4].

Дальнейшее развитие система уголовных наказаний получила в связи с принятием Соборного уложения 1649 г., которым были более детально и по порядку разграничены правовые и процессуальные вопросы вынесения уголовных наказаний, помимо повторения прежних: смертной казни, телесных наказаний и тюремного заключения, введены новые виды: домашний арест и ссылка [5].

Артикул воинский, принятый при Петре I в 1715 г. предусматривает виды наказаний, вероятно заимствованные из западного уголовного права, в частности, каторжные работы (например, артикул 189), послание на галерные работы (например, артикул 167), разжалование до рядового и лишение чести для военных (напр., артикулы 11 и 69). Кроме этого, в Артикуле упоминаются штрафы, конфискации и отказ в жаловании [6].

Принятое в 1845 году Уложение о наказаниях уголовных и исправительных (примечательно появление термина «исправительных») можно назвать первым нормативным правовым актом, в котором были систематизированы и разграничены вопросы системы и наложения наказаний, точно закреплены их виды. Отделение первое Главы второй так и называлось «О родах, степенях и последствиях наказаний», в которой появились новые виды: лишение прав и ссылка в Сибирь или на Кавказ; клеймение. Но самым заслуживающим внимания является появление «исправительных наказаний», в числе которых: высылка на временное житье в Сибирь или отдаленные губернии; отдача на время в исправительные арестантские роты гражданского ведомства; временное заключение в крепости, тюрьме или смиренном доме; кратковременный арест; выговоры, внушения и замечания (ст. 34) [7].

Уголовное уложение 1903 г. внесло новшества в части дифференциации наказаний в зависимости от тяжести преступления и установило следующие виды наказаний: «Наказания, определяемые за преступный деяния суть: 1) смертная казнь; 2) каторга; 3) ссылка на поселение; 4) заключение въ исправительномъ домѣ; 5) заключение в крепости; 6) Заключение в тюрьмѣ; 7) арестъ; 8) денежная пеня» (ст. 2) [8]. Введено понятие «проступка» за виновное деяние, если мерой наказания за него предусмотрены арест или пеня. Если за деяние предусматривалась смертная казнь, ссылка или каторжные работы, то это «тяжкое преступление», в иных случаях просто «преступление». В Отделении третьем «О наказаниях» регламентировались сроки наказания по их видам, порядок приведения смертной казни в исполнение (повешение), последствия наложения наказаний в виде лишения прав, порядок исчисления денежных штрафов и т.д.

Очередным, достаточно кардинальным, этапом развития системы уголовных наказаний стали революционные события 1917 г. В первые годы советской власти наказания регламентировались различными Декретами (например, Декрет СНК РСФСР от 08.05.1918 «О взяточничестве» или Декрет СНК РСФСР от 28.01.1918 «О Революционном Трибунале Печати»). В дальнейшем, в Руководящих началах по уголовному праву Р.С.Ф.С.Р. от 12.12.1919 г. впервые был регламентирован перечень уголовных наказаний, построенных по иерархическому признаку – от менее к более строгому (раздел VI) [9]. Отметим появление «революционных» видов наказаний: внушение, выражение общественного порицания, объявление под бойкотом, лишение политических прав, объявление врагом народа или вне закона и т.д.

В Уголовном кодексе Р.С.Ф.С.Р. 1922 г. виды наказаний закреплены в ст.32 Раздела IV, среди которых можно отметить «изгнание из пределов Р.С.Ф.С.Р. на срок или безсрочно», «поражение прав» и «общественное порицание» [10]. Далее в данном Разделе регламентировался порядок применения того или иного вида наказания. Так, расстрел, как высшая мера наказания, применялась революционными трибуналами, при этом в перечень мер наказания он не включался, но допускался в качестве исключительной меры.

Следующий период реформирования системы наказаний регламентируется Основными началами уголовного законодательства СССР и союзных республик 1924 г., положениями которых определялось уже не наказание, а меры социальной защиты – судебно-исправительные, меры медицинского и медико-педагогического характера, которые впоследствии были воспроизведены в Уголовном кодексе РСФСР 1926 г.

В УК РСФСР 1926 г. появляются основные и дополнительные меры, а также меры, назначаемые судом как основные (объявление врагом трудящихся, лишение свободы и др.) либо как дополнительные [11]. На законодательном уровне система наказаний претерпела трансформацию в 1958 г. и в 1960 г. в связи с принятием Основ уголовного законодательства СССР и союзных республик и последовавшего за ним принятия УК РСФСР 1960 г. [12]. Из числа предусмотренных наказаний были исключены: объявление врагом трудящихся с лишением гражданства СССР и изгнанием из пределов СССР навсегда; удаление из пределов СССР на срок; поражение политических прав; предостережение. С другой стороны, появилось новое специальное наказание для военнослужащих (направление в дисциплинарный батальон), а кодифицированный уголовный закон 1960 г. в числе новелл предусмотрел увольнение от должности и возложение обязанности загладить причиненный вред. Структурно смертная казнь была исключена из общего перечня наказаний, предусмотренных и Основами, и УК, но это не значит, что ее вообще отменили [12].

Все наказания оказались поделены на три большие группы: основные наказания, дополнительные наказания и наказания, которые могли применяться и как основные, и как дополнительные. УК РСФСР 1960 г. применялся вплоть до 1 января 1997 г., когда начал действие, ныне использующийся УК РФ, принятие которого было вызвано произошедшими в стране коренными изменениями общественного устройства и политической системы.

Таким образом, становление и развитие системы уголовных наказаний в России прошло тысячелетний путь, и являло собой отражение существующего на тот или иной период времени уровня развития общества, сложившейся социально-экономической формации.

Список литературы:

1. Сизова, В. Н. Эволюция системы наказаний в истории российского уголовного законодательства (до принятия УК РФ 1996 г.) / В. Н. Сизова // Вестник Санкт-Петербургской юридической академии. - 2021. - № 2 (51). - С. 94-103.
2. Пространная Русская правда (по Троицкому списку второй половины XIV в.) // Сайт Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/RP/prp.htm> (дата обращения 24.03.2025).
3. Псковская судная грамота // Библиотека древних рукописей. - [Электронный ресурс]. - URL: https://drevlit.ru/docs/russia/XV/1480-1500/Pskovc_sud_gr/text.php (дата обращения 24.03.2025).
4. Судебник 1550 г. // Сайт НИУ ВШЭ в Нижнем Новгороде. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://nnov.hse.ru/ba/law/igpr/sudebnik1550> (дата обращения 24.03.2025).
5. Соборное Уложение 1649 года // Сайт Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/1649/whole.htm> (дата обращения 24.03.2025).
6. Артикул воинский от 26 апреля 1715 г. // Сайт Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/articul.htm> (дата обращения 24.03.2025).
7. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. // Сайт НИУ ВШЭ в Нижнем Новгороде. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://nnov.hse.ru/ba/law/igpr/ulonakaz1845> (дата обращения 24.03.2025).
8. Новое уголовное уложение, выс. утв. 22 марта 1903 г. // Сайт российской государственной библиотеки. - [Электронный ресурс]. - URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003714958/ (дата обращения 24.03.2025).
9. Руководящие начала по уголовному праву Р.С.Ф.С.Р.: пост. Наркомюста РСФСР от 12.12.1919 // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». - [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 24.03.2025).
10. О введении в действие Уголовного Кодекса Р.С.Ф.С.Р. (вместе с «Уголовным Кодексом Р.С.Ф.С.Р.»): пост. ВЦИК от 01.06.1922 г. // СПС «КонсультантПлюс».
11. Уголовный кодекс РСФСР: утв. ВС РСФСР 27.10.1960 (ред. от 30.07.1996) // СПС «КонсультантПлюс».

ПРИРОДООХРАННАЯ ПРОКУРАТУРА: ПРЕДМЕТ НАДЗОРА И ПОЛНОМОЧИЯ

*Кононенко Е.С.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Рудакова Г.И., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Одним из важнейших направлений деятельности государства является охрана окружающей среды. В связи с этим в системе контролирующих и надзорных органов важнейшее значение имеют органы прокуратуры в силу наличия у них специальных полномочий. Это также подтверждается и Приказом Генеральной прокуратуры РФ от 15 апреля 2021 г. № 198 “Об организации прокурорского надзора за исполнением законодательства в экологической сфере”, в котором надзор в сфере экологической безопасности отнесен к основным направлениям деятельности органов прокуратуры. В своей деятельности органы прокуратуры руководствуются УК РФ в котором присутствует 26 глава

посвящённая экологическим преступлениям и ответственности за них. В связи с этим для наиболее полного изучения направлений деятельности органов прокуратуры в сфере природной охраны необходимо выяснить, какими полномочиями в этой сфере обладает данный орган, каким образом он осуществляет их.

Приказом Генеральной прокуратуры РФ № 198, который был принят достаточно недавно — 15 апреля 2021 г. Значение органов прокуратуры в указанной сфере подтверждаются и статистическими данными Генеральной Прокуратуры РФ о состоянии законности в сфере охраны окружающей среды и природопользования, в соответствии с которыми по состоянию на сентябрь 2021 год выявлено 228 664 нарушения закона. Исходя из анализа Федерального закона от 17.01.1992 N 2202–1 «О прокуратуре Российской Федерации» можно выделить следующие направления природоохранной деятельности прокуратуры:

- Следит чтобы выбросы в недра, атмосферу и водоёмы не превышали предельно допустимой нормы концентрации

- Следит, чтобы новые объекты отвечали требованиям природоохранного законодательства

- Следит за освобождением территории для рекультивации земель и за посадкой новых растений. Так в марте 2024 года на сайте rutube.ru было опубликовано видео, в котором говорилось о планах осуждённых колонии поселения села Тыргетуй Карымского района вырастить более 30 тонн овощей.

Также, в соответствии с приказом Рослесхоза от 15.03.2018 № 173 для выкорчёвывания пней, с целью последующего освобождения земли его высота должна соответствовать 1/3 его диаметра, иначе он переходит в другую категорию.

На укрепление природоохранного надзора принимаются соответствующие меры: Так к олимпиаде 2014 года в декабре 2007 года была образована прокуратура Азово-Черноморского бассейна в целях усиления надзора в области охраны экологической системы Азовского и Черного морей, защиты конституционных прав граждан на благоприятную окружающую среду, Произошло учреждение Забайкальской межрайонной природоохранной прокуратуры в составе Байкальской межрегиональной природоохранной прокуратуры, которая была образована с 1 декабря 2017 года приказом генерального прокурора Российской Федерации Юрия Чайки. Забайкальская межрегиональная природоохранная прокуратура включает в себя обеспечение сохранности лесов и полезных ресурсов.

Тем не менее, не смотря на принятые меры по защите экологии существуют немаловажные проблемы:

15 декабря 2024 года произошло столкновение танкеров "Волгонепфть-212" и "Волгонепфть-239" 10 лет назад истёк их срок годности а также сроки эксплуатации и выезда в плавание в зимнее время, к ответственности должны были быть привлечены уполномоченные на то лица, но спустя полгода этого не произошло. В этой катастрофе Азовское море является более уязвимым перед загрязнением нефтепродуктами, чем Черное его средняя глубина – 11 метров и оно всегда было рыбной плантацией, уникальной экосистемой. Разлив мазута для Азовского моря более опасен это, в том числе, объясняется тем, что морю уже нанесен ущерб в период, когда украинские власти, игнорируя призывы научного сообщества, вели в нем хозяйственную деятельность.

На территории Забайкальского края не прекращаются пожары, которые бушуют в регионе уже практически неделю, вплотную подошли к столице края в районе села Смоленка в Читинском районе огонь распространился на участок леса площадью 60 гектаров. Также нет соответствующего количества судебной практики по экологическим преступлениям, одним из громких дел было посвящено незаконной утилизации отходов первого класса.

Таким образом можно сделать вывод, что чем своевременнее будут предприняты меры привлечения к ответственности лиц, замешанных в экологических преступлениях тем эффективнее будут меры укрепления прокурорского надзора.

Список литературы:

1. Петров, А. А. Природоохранная деятельность органов прокуратуры Российской Федерации (на примере Чувашской Республики) / А. А. Петров, А. В. Пенькова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 49 (391). — С. 259-262. — URL: <https://moluch.ru/archive/391/86323/> (дата обращения: 02.04.2025).

ОСОБЕННОСТИ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА

*Мальшевский И.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Бешукова З.М., д.ю.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Финансово-экономическая сфера государства является основой функционирования всех институтов власти, социальной и правовой стабильности общества. Нарушения в этой области подрывают не только экономику, но и доверие граждан к государственным институтам, что придаёт уголовно-правовой охране этой сферы особую значимость. Уголовная ответственность за преступления в данной области представляет собой комплекс юридических мер, направленных на предупреждение и пресечение преступлений, затрагивающих бюджетные, налоговые, кредитные и иные экономические отношения, находящиеся под защитой государства.

Преступления в финансово-экономической сфере отличаются высокой степенью латентности, сложностью выявления и доказывания. Они совершаются, как правило, с использованием сложных финансовых схем, электронных технологий, а также при участии или бездействии должностных лиц. Это требует от уголовного закона гибкости и точности формулировок, а также внедрения специализированных следственных и судебных механизмов. Важным аспектом является необходимость точного разграничения между гражданско-правовыми нарушениями и уголовно наказуемыми деяниями, что часто становится предметом судебных споров.

Финансово-экономическая безопасность является важнейшим элементом национальной безопасности любого государства. В условиях рыночной экономики, цифровизации и глобализации преступления, посягающие на финансово-экономическую сферу, приобретают всё более сложные и изощрённые формы. Уголовная ответственность за такие деяния направлена на защиту экономических интересов государства, а также прав и законных интересов участников экономических отношений.

Актуальность темы обусловлена возрастающим числом преступлений в этой сфере, особенности уголовной ответственности за преступления в сфере финансово-экономической деятельности требуют глубокого анализа как с точки зрения теории уголовного права, так и с позиции правоприменительной практики.

Под преступлениями в сфере финансово-экономической деятельности государства следует понимать такие противоправные деяния, которые наносят ущерб бюджету, финансовым институтам, валютной системе, налоговой и таможенной дисциплине, и в целом подрывают доверие к государственному управлению экономикой. К их числу относятся: уклонение от уплаты налогов (ст. 198, 199 УК РФ), отмывание денежных средств (ст. 174, 174.1 УК РФ), хищение бюджетных средств (ст. 160, 285.1 УК РФ), злоупотребление при государственных закупках (ст. 285.1, 286 УК РФ), коррупционные преступления (ст. 290–293 УК РФ) и др. [1]

Одной из ключевых особенностей уголовной ответственности за экономические преступления является наличие у субъектов специального статуса. Например, в

преступлениях, связанных с бюджетными средствами, субъектом часто выступает должностное лицо, наделённое соответствующими полномочиями. Также характерна практика освобождения от уголовной ответственности при добровольном возмещении ущерба. Так, в соответствии с примечаниями к ст. 198 и 199 УК РФ, лицо может быть освобождено от ответственности, если полностью погасит задолженность по налогам, а также уплатит пени и штрафы [2].

Эта норма реализует принцип восстановительной юстиции и позволяет государству получить возмещение ущерба без затрат на содержание уголовного процесса. Однако такая возможность не должна подменять необходимость наказания в случае систематических нарушений или совершения деяния в составе организованной группы.

Наказание за преступления в сфере экономики варьируется от штрафов до лишения свободы сроком до 15 лет. При этом суды часто назначают наказание в виде штрафа, условного лишения свободы или ограничения свободы. Такая тенденция объясняется тем, что лишение свободы по отношению к экономическим преступникам нередко признаётся излишне жёсткой мерой, особенно если лицо ранее не судимо и сотрудничает со следствием.

Одним из наиболее обсуждаемых дел последних лет стало дело Валерии Чекалиной и её супруга Артёма. Им было предъявлено обвинение в уклонении от уплаты налогов в особо крупном размере и в легализации доходов, полученных преступным путём. Сумма претензий составила более 500 миллионов рублей. Чекалины полностью выплатили задолженность, и часть обвинений была снята. Однако позже было возбуждено новое дело, связанное с выводом капитала за границу.

Также в 2024 году было возбуждено уголовное дело в отношении группы лиц, похитивших бюджетные средства при исполнении государственных контрактов. Использовались подставные фирмы и фиктивные документы. Государству причинён ущерб на сотни миллионов рублей. Эти дела демонстрируют, насколько актуальны проблемы контроля за движением финансов и важность эффективной работы следственных органов и судов.

Для повышения эффективности борьбы с преступлениями в финансово-экономической сфере необходимо комплексное совершенствование законодательства. В частности, нуждаются в уточнении положения о субъектах преступлений, механизмы возмещения ущерба, а также меры профилактики. Следует шире применять цифровые технологии, в том числе блокчейн и системы искусственного интеллекта, для выявления сомнительных транзакций. Наряду с этим, важным направлением остаётся международное сотрудничество, особенно в вопросах противодействия отмыванию денег и финансированию терроризма. Россия участвует в деятельности ФАТФ, а также заключает договоры с другими государствами о взаимной правовой помощи и экстрадиции [3, 4].

Сложность привлечения к ответственности по таким составам обусловлена необходимостью установления умысла, причинной связи между деянием и наступившими последствиями, а также наличием специальных субъектов — предпринимателей, руководителей, служащих. Отдельные преступления требуют специальных знаний в области бухгалтерского учёта, налогообложения, аудита, что делает актуальным взаимодействие следственных органов с экспертами. Кроме того, значительное число дел прекращается на стадии предварительного расследования по причине невозможности собрать достаточную доказательственную базу, что говорит о необходимости совершенствования процессуальных механизмов и квалификации следователей [5].

Судебная практика в данной области показывает необходимость индивидуализации подхода к наказанию, с учётом характера преступления, степени общественной опасности и обстоятельств его совершения [6]. В частности, меры уголовной ответственности всё чаще дополняются мерами конфискационного характера, возмещением ущерба и применением мер гражданско-правового характера. Также наблюдается тенденция к расширению уголовной ответственности юридических лиц, что требует комплексной правовой проработки и учёта международного опыта.

Также в начале 2025 года правоохранительные органы раскрыли схему мошенничества в одном из крупных российских банков. Сотрудники банка совместно с внешними участниками организовали выдачу фиктивных кредитов на подставных лиц, после чего средства обналичивались и выводились за пределы страны. Общий ущерб оценивается в более чем 1 миллиард рублей. В настоящее время ведётся следствие, несколько человек арестовали.

Таким образом, уголовная ответственность за преступления в сфере финансово-экономической деятельности государства представляет собой сложный и многоаспектный институт. Её специфика заключается в сочетании уголовно-правовых, административных и финансово-правовых норм. Эффективность борьбы с такими преступлениями зависит от согласованной работы всех органов государственной власти, прозрачности законодательства и готовности системы правосудия адаптироваться к новым вызовам. При этом важнейшим остаётся соблюдение баланса между репрессивностью и восстановлением справедливости.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 01.01.2025) // СПС «КонсультантПлюс».
2. Иншаков, С. М. Преступления в сфере экономики // М. : Норма, 2021. – С. 47–108.
3. Крылов, И. Е. Уголовная ответственность за экономические преступления // СПб. : Питер, 2020. – С. 65–115.
4. Наумов, А. В. Российское уголовное право. Общая и Особенная части : учебник // М. : Норма, 2022. – С. 329–342.
5. Бойцов, А. И. Финансовое право и уголовная ответственность // М. : Эксмо, 2021. – С. 123–177.
6. Кабанов, П. А. Экономическая преступность : понятие и формы // Нижний Новгород : ЮНИТИ, 2020. – С. 55–79.

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА РЕАБИЛИТАЦИЮ НАЦИЗМА В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИИ И ГЕРМАНИИ

*Мовсесян С.М.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Хачак Б.Н., к.ю.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Уголовное законодательство, касающееся ответственности за реабилитацию нацизма, представляет собой важный аспект правового регулирования, направленный на защиту общественного порядка и ценностей демократического общества. Реабилитация нацизма, как форма идеологической пропаганды, включает в себя оправдание или восхваление нацистского режима, его действий и преступлений, что создает угрозу для стабильности и гармонии в обществе.

Введение уголовной ответственности за такие деяния отразило стремление государств предотвратить повторение исторических трагедий и защитить права и свободы граждан. Законодательные меры, направленные против реабилитации нацизма, включают как уголовные наказания, так и меры профилактического характера, что подчеркивает комплексный подход к данной проблеме. В современных условиях, когда идеи крайнего национализма и расизма вновь поднимают голову, особенно актуально осветить существующие механизмы правовой борьбы с реабилитацией нацизма, а также их влияние на общественные и культурные процессы. В Российской Федерации уголовное законодательство нацелено на предупреждение и пресечение различных форм реабилитации нацизма и других проявлений экстремизма. На самом деле, в стране существует ряд статей, которые

устанавливают ответственность за действия, направленные на реабилитацию нацистских идей, а также за пропаганду ненависти и вражды. Одним из ключевых актов является Уголовный кодекс Российской Федерации. В частности, статья 354.1, введенная федеральным законом в 2014 году, устанавливает уголовную ответственность за публичные действия, направленные на реабилитацию нацизма. К таким действиям могут относиться: пропаганда и публичное оправдание нацистских преступлений; использование нацистской символики с целью оправдания или умаления значения преступлений, совершенных нацистским режимом; распространение материалов, которые содержат такие идеи. Наказание за данные преступления может варьироваться от штрафов до лишения свободы на срок до 5 лет, в зависимости от степени общественной опасности деяния и наличия отягчающих обстоятельств [1]. Важным аспектом законодательства является также работа с молодежью и профилактика экстремистских настроений. Воспитание истории, в том числе и уроки о Холокосте и преступлениях нацизма, являются частью образовательных программ, что служит дополнительным инструментом борьбы с реабилитацией нацизма. Кроме того, в России активно действуют специальные прокуратуры и правоохранительные органы, которые занимаются выявлением и пресечением фактов реабилитации нацизма, прикрываясь как действующим законодательством, так и нормами международного права, запрещающими расизм и экстремизм.

В Германии законодательство об ответственности за реабилитацию нацизма является частью усилий по предотвращению повторения исторических трагедий, связанных с нацизмом и Холокостом. Основные положения, регулирующие данную область, включают Уголовный кодекс Германии (StGB) [2].

Статья 86 устанавливает запрет на использование символики антидемократических организаций, включая нацистские символы, такие как свастика. Нарушение этого запрета может повлечь уголовную ответственность [2].

Статья 86а запрещает пропаганду нацизма и других экстремистских идеологий, включая распространение национал-социалистической пропаганды, а также материалов, которые одобряют или восхваляют нацистский режим [2].

Статья 130 указывает на уголовную ответственность за разжигание ненависти и публичное поощрение насилия против определенных групп, включая ненависть к еврейскому народу и другим меньшинствам. Эта статья также охватывает отрицание и приуменьшение Холокоста [2].

За нарушения, указанные в вышеупомянутых статьях, виновные могут столкнуться с штрафами или лишением свободы на срок до 3 лет (в случае серьезных нарушений – больше) [2]. Девиантные действия, такие как демонстрация нацистской символики или публичные выступления с призывами к ненависти, могут также привести к административным мерам, таким как запрет на участие в публичных мероприятиях.

Германия активно инвестирует в образовательные программы, направленные на осознание прошлого нацизма, его последствий и важности толерантности. Школы, университеты и научные учреждения играют ключевую роль в формировании общественного мнения и предотвращении распространения неонацистских идей.

Полицейские и судебные органы Германии проводят активную работу по борьбе с правыми экстремистскими группами и индивидами, занимающимися реабилитацией нацизма. Это включает специальные операции, мониторинг экстремистских групп и подачу дел в суд. Уголовное законодательство, касающееся реабилитации нацизма, представляет собой важный механизм защиты демократических ценностей и социальной стабильности в обществе. В условиях, когда идеи крайнего национализма и расизма вновь становятся актуальными, необходимо усиление законодательных и профилактических мер для предотвращения повторения трагических исторических событий.

В России и Германии установлены строгие уголовные нормы, направленные на пресечение пропаганды нацистских идей, что свидетельствует о серьезном подходе

государств к этой проблеме. Важно отметить, что преследование реабилитации нацизма не ограничивается лишь уголовными наказаниями — образовательные программы и работа с молодежью играют ключевую роль в формировании сознания и профилактике экстремистских настроений.

Совместные усилия правительств, образовательных учреждений и правоохранительных органов, а также активное участие общества в борьбе с реабилитацией нацизма помогают создать более толерантное и гармоничное общество, способное противостоять негативным идеологиям и строить будущее, основанное на уважении и понимании.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 28.12.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025) // Собрание законодательства РФ// 1996. - № 25. - Ст. 2954.
2. Уголовный кодекс Германии // Распространение пропагандистских материалов антиконституционных организаций (ред. от 15.05.1871). - № 86.

НАКАЗАНИЕ И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА: ПРИНЦИП СПРАВЕДЛИВОСТИ И ГУМАНИЗМА

*Нестрогаева А.В.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Бешукова З.М., д.ю.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Задача законодателя и правоприменителя – найти баланс между требованиями справедливости, гуманизма, милосердия и соблюдения прав человека. Наказание является одним из ключевых институтов общества, направленных на поддержание правопорядка и обеспечения безопасности граждан. Оно представляет собой систему мер государственного принуждения применяемых в отношении лиц, совершивших преступления. Однако применение наказаний неизбежно сталкивается с необходимостью соблюдения прав человека.

На протяжении истории наказание меняло свою форму и содержание в зависимости от уровня развития общества и господствующих моральных норм. В древности доминировали жестокие формы возмездия (око за око), пытки, смертная казнь, основанные на принципах мести и устрашения. С развитием философской мысли и появлением идей гуманизма, наказание стало рассматриваться как средство исправления преступника и предотвращения повторных преступлений. Философы эпохи просвещения, такие как Иммануил Кант и Жан Жак Руссо утверждали, что наказание должно быть справедливым и пропорциональным преступлению, а также служить исправлению преступника. Это привело к постепенному отказу от чрезмерно суровых форм наказания и внедрению принципов справедливости и гуманизма [2].

Современная система уголовного правосудия стремится найти оптимальное соотношение между целями наказания и правами человека. Основные принципы назначения наказания включают в себя следующие:

- справедливость: наказание должно соответствовать тяжести совершенного деяния и учитывать индивидуальные обстоятельства виновного лица,
- гуманизм: применение наказания не должно унижать человеческое достоинство, лишая осужденного возможности реабилитации и возвращению к нормальной жизни после отбывания срока.

Принцип справедливости закреплён в ст. 6 УК РФ. Он означает, что наказание или иная мера уголовно-правового воздействия должны быть справедливыми, то есть соответствовать

тяжести преступления, конкретным обстоятельствам его совершения и особенностям личности преступника. Никто не может нести уголовную ответственность дважды за одно и то же преступление. Чрезмерно суровая или чрезмерно мягкая мера ответственности будет несправедлива не только по отношению к виновному, но и в целом к обществу. Справедливость проявляется при индивидуализации наказания (суд учитывает смягчающие и отягчающие обстоятельства), а также при закреплении запрета двойного наказания (нельзя дважды наказать за одно и то же преступление) [3].

Принцип гуманизма подразумевает гуманное отношение не только к преступнику, но и к потерпевшему, к охраняемым интересам общества и государства. Гуманизм может выражаться в освобождении от юридической ответственности или наказания на основании актов амнистии и помилования, смягчения наказания (беременным женщинам, несовершеннолетним.).

Важно не допускать одностороннего восприятия этих принципов: гуманизма только в отношении преступника, справедливости только в отношении недопущения более строгого наказания. Только правильное понимание сути законодательных принципов, их рассмотрение и применение в единстве и взаимодействии будет способствовать их действенной реализации.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 01.01.2025) // СПС «КонсультантПлюс».
2. Новичков, В. Е., Шевелева, С. В. Учение о сущности наказания: история и современность // Известия Юго-Западного государственного университета. - 2011. - № 6. - Ч. 1. - С. 188–195.
3. Лапшин, В. Ф. Истинная цель уголовного наказания и критерии ее достижимости // Журнал российского права. - 2018.- 5 (257). - С. 75–85.

ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ПОДХОДЫ К УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

*Соловьева А.В.,
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный
педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», г. Липецк
Научный руководитель: Шатурина Н.А.,
старший преподаватель кафедры
государственно-правовых дисциплин.*

Вопрос об уголовной ответственности несовершеннолетних в российском праве представляет собой сложный синтез философских концепций, правовых норм и социально-психологических реалий. На стыке этих аспектов формируются подходы, которые пытаются уравновесить принцип справедливости, требующий наказания за противоправные деяния, и идею защиты прав ребенка, учитывающую его возрастную незрелость и потенциал для ресоциализации. Российское законодательство, опираясь на международные стандарты и исторический опыт, создает специфическую систему ответственности несовершеннолетних, однако ее реализация сталкивается с дискуссиями о пределах карательного воздействия, эффективности воспитательных мер и роли государства в профилактике подростковой преступности. Философская основа ответственности несовершеннолетних восходит к противоречию между классическими теориями ретрибутивизма, акцентирующими воздаяние за содеянное, и утилитаристскими идеями, ориентированными на предупреждение преступлений и исправление личности. Эти концепции трансформируются в праве через призму возрастной дееспособности. Согласно ст. 20 УК РФ [1], уголовная ответственность в

России наступает с 16 лет, а за тяжкие преступления – с 14 лет. Данный порог, установленный законодателем, отражает компромисс между признанием частичной социальной зрелости подростка и необходимостью смягчения наказания в силу психофизиологических особенностей. Однако сам выбор возраста 14/16 лет остается предметом научных споров. Как справедливо отмечает Н.М. Хромова, при установлении возраста уголовной ответственности в первую очередь в расчет были приняты этапы формирования и социализации личности, этапы расширения круга общественно значимых связей и отношений несовершеннолетнего и приобретение им социального опыта [2]. По мнению ряда ученых, «субъектом преступления может быть только лицо, находящееся на таком уровне интеллектуального развития и социальной зрелости, который позволяет ему адекватно оценивать общественную значимость своих поступков и избирать правильный вариант поведения. Возрастные границы уголовной ответственности определяются законодателем на базе научных исследований в области психологии, педагогики, медицины и биологии [3]. Ключевой особенностью российской системы является приоритет воспитательных мер над карательными. Статьи 87 – 96 УК РФ закрепляют специальные виды наказаний для несовершеннолетних (штраф, обязательные работы, ограничение свободы) и возможность применения принудительных мер воспитательного воздействия (ПМВВ). Например, по данным Судебного департамента при Верховном Суде РФ, в 2022 году 43Современная социальная ситуация в России, характеризующаяся ростом киберпреступности среди несовершеннолетних, ставит новые вызовы перед правовой системой. По данным МВД, в 2023 году каждый десятый несовершеннолетний правонарушитель привлекался за деяния в цифровом пространстве (взломы, кибербуллинг). Законодательство, однако, отстает в квалификации таких деяний: например, кибербуллинг часто подпадает под ст. 119 УК РФ («Угроза убийством»), что не учитывает специфику психологического насилия в интернете. Возникает вопрос о необходимости введения отдельных составов преступлений для цифровой среды, а также развивать медиативные технологии, посредством которых жертва и правонарушитель совместно разрешают конфликт под руководством психологов и юристов. Это соответствует философской концепции реститутивной справедливости, фокусирующейся на восстановлении нарушенных отношений, а не наказании. Еще одним аспектом дискуссии является влияние социального неравенства на подростковую преступность. Статистика показывает, что 60Особое место в правовой полемике занимает вопрос о допустимости смягчения наказания для несовершеннолетних, совершивших тяжкие преступления. Резонансные дела, такие как убийство школьником 7 класса учительницы в поселке под Новосибирском (2020 г.) или нападение на гимназию № 175 в Казани (2021 г.), вызывают общественный запрос на ужесточение ответственности. Однако правоведы предупреждают, что снижение возрастного порога ответственности за убийства (ст. 105 УК РФ) до 12 лет, как предлагают некоторые депутаты, противоречит нейрофизиологическим данным о несформированности у детей префронтальной коры мозга, ответственной за контроль импульсов. Вместо этого ученые предлагают усилить превентивные меры: расширить школьные службы медиации, внедрить обязательное психологическое тестирование учащихся. Таким образом, теоретико-правовые подходы к ответственности несовершеннолетних в России продолжают эволюционировать под влиянием международного опыта, научных исследований и социальных вызовов. Несмотря на прогрессивные нормы, закрепляющие приоритет реабилитации над репрессией, их реализация требует системных изменений: развития ювенальной инфраструктуры, подготовки специалистов по подростковой психологии, интеграции цифровых инструментов в профилактику. Только синтез правовых, образовательных и социальных стратегий позволит достичь баланса между защитой общества и соблюдением прав ребенка, что является краеугольным камнем современной ювенальной политики

Список литературы:

- 1 Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 28.02.2025) // Собр. законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
- 2 Хромова Н.М. Возраст уголовной ответственности несовершеннолетних // Журнал российского права. 2018. № 4. С. 96-109
- 3 Российское уголовное право. Общая часть: учебник для вузов / Под ред. В.П. Коняхина и М.Л. Прохоровой. М.: КОНТРАКТ, 2014.
- 4 Статистические данные Судебного Департамента при Верховном Суде РФ // Судебный департамент при Верховном Суде РФ: URL: <http://www.cdep.ru>
- 5 Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила, 1985 г) // СПС «Гарант.

О НЕОБХОДИМОСТИ ВВЕДЕНИЯ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ РОССИИ

*Сташ Д.Р.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Хачак Б.Н., к.юр.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В настоящее время в России за совершение преступлений привлекаются только физические лица. Вопрос о введении уголовной ответственности для юридических лиц в России обсуждается несколько десятилетий. Во многих зарубежных странах уже давно применяется практика уголовной ответственности юридических лиц. Так, в США, Канаде, Австралии и ряде других государств юридическое лицо рассматривается как самостоятельный субъект преступления. Несмотря на то, что в Государственную Думу Российской Федерации уже вносились на рассмотрение законопроекты, касающийся уголовной ответственности для организаций, в настоящее время уголовная ответственность юридических лиц остается предметом научной дискуссии.

Первая попытка введения института уголовной ответственности для юридических лиц предпринималась еще, в 1994 году, в проекте УК РФ, подготовленном Минюстом России и Государственно-правовым управлением Президента РФ, в котором содержались положения об уголовной ответственности компаний, однако законодатель на рассматриваемом этапе их не реализовал.

Исходя из международной практики, привлечение к уголовной ответственности позволит применить к юридическому лицу целый ряд санкций. Например, таких как:

1) штраф (денежное взыскание). Этот вид наказания обычно является основным видом наказания, назначаемым юридическим лицам. В то же время в отдельных странах штраф может быть и дополнительным наказанием.

2) ликвидация — в случаях, когда организация отклонилась от объявленной цели своей деятельности для совершения преступного деяния, или, когда речь идет о совершении преступления или проступка, за которое физическое лицо виновное в преступлении подлежит наказанию в виде тюремного заключения на срок свыше 5 лет, данную меру применяют в особых случаях при совершении тяжких или особо тяжких преступлений;

3) приостановление деятельности — навсегда или на срок в пять лет, либо запрет более осуществлять прямо или косвенно какую-либо одну или несколько разновидностей профессиональной, либо общественной деятельности. Данная мера является весьма ощутимой поскольку компания теряет прибыль;

4) конфискация. Этот вид наказания для юридических лиц предусмотрен во многих странах (Азербайджан, Бельгия, Израиль, Люксембург и др.) и заключается в изъятии

имущества, послужившего или предназначенного стать средством совершения преступления либо полученного в результате его совершения, а также незаконно полученной прибыли;

5) лишение права заключать сделки с государственными организациями и муниципальными образованиями, а также органами местного самоуправления;

Юридическая формулировка «уголовная ответственность юридических лиц» тесно связана с дискуссионным вопросом — субъективной стороной действия. В теории юриспруденции и законодательстве необходимым условием уголовной ответственности выступает вина, которая понимается в качестве психологического отношения лица к совершенному деянию. Принцип вины представлен в статье 5 УК РФ применительно к физическим лицам. [1] Его суть достаточно ясна: уголовная ответственность применяется к лицу исключительно за те общественно опасные действия (бездействие) и наступившие последствия, которые представляют угрозу для общества, в отношении которых доказана его вина. Сторонники применения уголовной ответственности в отношении юридических лиц, в свою очередь, полагают, что вина организаций по-другому и не способна проявиться, как только через виновное поведение их работников при исполнении ими своих трудовых (служебных) обязанностей. В данном случае следует указать, что речь может идти в отношении только тех лиц, которые входят в состав управленческих органов и обладают правом принимать решения от имени юридического лица.

На практике нередко бывает, что предприятие, в котором руководители или сотрудники компании были привлечены к ответственности, существует и дальше, продолжая совершать преступные деяния, но уже под руководством других лиц. В результате привлечения отдельных физических лиц к уголовной ответственности, чаще всего привлекают начальников отделов и их заместителей, совершивших преступление, но такой метод борьбы с преступлениями бессмыслен, если преступная деятельность будет продолжена данной компанией, но только под руководством других лиц. В настоящий момент любое участие компании в преступлении рассматривается только в рамках административной ответственности. [2]

Кроме того, в рамках административного судопроизводства существенно ограничены возможности наказания для юридических лиц, проведение оперативно-розыскных, следственных действий для установления причастности компании к событию преступления зачастую невозможно. [4] Кроме того, срок давности привлечения к административной ответственности составляет год, в то время как расследования преступлений с участием юридических лиц, особенно это заметно в сфере борьбы с монополиями, длится намного дольше в силу наличия большого количества материалов и обстоятельств, подлежащих установлению.

Ученые, придерживающиеся позиции введения в правовую систему вероятности уголовной ответственности юридических лиц (А. С. Никифоров, В. С. Устинов и др.), ссылаются на аргумент о значительном вреде, который причиняется, например, при совершении экономических преступлений. Они акцентировали внимание на том, что действующие варианты наказаний в гражданском и административном законодательстве не в полной мере эффективны и не во всех ситуациях способны компенсировать нанесенный ущерб, вследствие чего требуется решить данный вопрос в рамках уголовного законодательства. Вместе с тем, они не исключали вероятности привлечения к ответственности в отдельном порядке конкретных физических лиц.

Вместе с тем отдельные ученые (Н. Ф. Кузнецова, Г. Н. Борзенков, В. Г. Павлов) считают, что нет объективных причин для регламентации в отечественном законодательстве института уголовной ответственности юридических лиц. Формы незаконной деятельности и наказаний за них юридического лица определяются другими отраслями права — гражданским и административным, и концентрировать мелкие правонарушения в УК нецелесообразно. [4]

Юридическое лицо не способно совершать мыслительные действия и делать что-нибудь противозаконное, так как не имеет сознания, а значит и не способно признать свою

вину. Также же уголовная ответственность юридических лиц противоречит принципу личной виновной ответственности. А привлечение к уголовной ответственности и осуждению руководителей не способно изменить характер деятельности юридического лица. Скорее всего, подобные организации прекратят свое существование, и как следствие привлечь их к ответственности будет невозможно. С другой стороны, не реализуется принцип запрета привлечения к двойной ответственности за одно и то же преступление и юридического лица, и его руководителей. «Совмещать принципы вины и личной ответственности с невиновной и коллективной ответственностью юридических лиц невозможно, — отмечает Н. Ф. Кузнецова. — Вина — это психическое отношение лица к своему деянию. Данная вина у юридических лиц отсутствует».

Невозможность привлечения к уголовной ответственности юридических лиц, как указывают С. Г. Келина и В. Н. Кудрявцев, целиком соотносится с принципом личной и персональной ответственности каждого человека за его преступные деяния — ключевым постулатом уголовного права. Каждое лицо должно отвечать только за то, что оно совершило собственными действиями. При этом, с позиции целей наказания, предусмотренных в отношении физических лиц, являющихся субъектами преступления, к юридическим лицам их нельзя применить. [3]

Таким образом, в решении вопроса российского законодательства о возможности использования уголовной ответственности в отношении юридических лиц много противоречий. У законодателей нет единого мнения по данному вопросу, поэтому разрешение данной проблемы на законотворческом уровне преждевременно.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 28.02.2025)
2. Михеев, Р. И., Корчагин, А. Г., Шевченко, А. С. Уголовная ответственность юридических лиц: за и против. Монография. // Владивосток: Изд-во Дальневосточного ун-та. - 2014. - 60 с.
3. Грешников, И. П. Субъекты гражданского права: юридическое лицо в праве и законодательстве // СПб.: Юридический центр Пресс, 2015. - 329 с.
4. Никифоров, А. С. Юридическое лицо как субъект преступления и уголовной ответственности // М.: ЦентрЮрИнфоР, 2015. - 204 с.

АДДИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРОИЗВОДСТВО ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ В РОССИИ

*Хоконов Б.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Хачак Б.Н., к.ю.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В последние годы стремительное развитие аддитивных технологий, также известных как 3D-печать, привело к значительным изменениям в различных отраслях. Эти технологии предоставляют новые возможности в таких сферах, как медицина, архитектура и военное дело, включая создание огнестрельного оружия. Параллельно с этими изменениями возникает актуальная проблема: как правовая система, в частности уголовное право России, реагирует на новые вызовы, связанные с аддитивным оружием?

Аддитивное оружие — это категория огнестрельного оружия, созданного с помощью технологий 3D-печати. Эти технологии позволяют производить объекты путем накопления материала послойно, что делает процесс создания оружия значительно менее затратным и более доступным. Данная категория может включать как полностью напечатанные

огнестрельные устройства, так и их компоненты, которые затем собираются в готовое изделие. Классификация аддитивного оружия может быть разнообразной: во-первых, полностью напечатанное оружие — изделия, где все части, включая ствол, затвор и магазин, созданы с помощью 3D-принтера; во-вторых, гибридное оружие, где сочетаются напечатанные и традиционные компоненты; в-третьих, комплекты для печати — наборы компонентов, которые необходимо напечатать для создания функционирующего огнестрельного оружия.

Во многом трудности, возникающие в процессе правоприменения, касаются определения аддитивного оружия как такового. В действующем уголовном законодательстве России, в частности, в Уголовном кодексе (УК РФ), отсутствует чёткое понятие «аддитивное оружие». Это создает правовую неясность и даёт возможность злоумышленникам использовать лазейки в законодательстве, чтобы избежать уголовной ответственности. На практике это проявляется в том, что лица, занимающиеся незаконным производством огнестрельного оружия, могут утверждать, что произведённые ими предметы не подпадают под действующее законодательство. Важно отметить, что многие детали, необходимые для создания такого оружия, могут быть доступны для печати без каких-либо лицензий и разрешений. Это фактически делает производство огнестрельного оружия доступным для широкой аудитории и создаёт угрозу для общественной безопасности. [3]

Согласно УК РФ, производство, продажа и использование огнестрельного оружия без необходимых разрешений и лицензий влекут уголовную ответственность. Однако в случае с аддитивным оружием юридические последствия могут быть не очевидны. Основные вопросы, касающиеся уголовной ответственности, включают квалификацию преступлений. В отсутствие чёткого определения аддитивного оружия, правоприменение сталкивается с трудностями в квалификации производимых предметов как огнестрельного оружия. Например, какое конкретное изделие будет считаться оружием? Каковы его характеристики? Необходимость проведения экспертиз для определения, является ли напечатанный предмет огнестрельным оружием, может затянуть процесс правоприменения и создавать дополнительные прецеденты неясности. С развитием технологий увеличивается количество интернет-платформ и блогов, где можно найти инструкции по созданию огнестрельного оружия или деталей для него, что создает дополнительную угрозу и ставит под сомнение традиционные методы контроля за производством и оборотом оружия. [3]

В контексте уголовной ответственности за производство аддитивного оружия необходимо учитывать несколько статей УК РФ. Например, ст. 222 УК РФ устанавливает наказание за незаконный оборот огнестрельного оружия, включая ситуации, связанные с аддитивным производством. Аддитивное оружие может быть квалифицировано как незаконно изготовленное на основании ст. 223 УК РФ, устанавливающей наказание за данное преступление в виде лишения свободы на срок от четырёх до шести лет, что подчеркивает требования к соблюдению установленных законодательством норм и правил. Статья 226.1 УК РФ, касающаяся незаконного изготовления или сбыта средств для производства оружия, также может быть применима к ситуации, когда компоненты для 3D-печати оружия становятся доступными без разрешений. [1] Важно напомнить, что даже административная ответственность согласно ст. 20.8 КоАП РФ может быть назначена за использование огнестрельного оружия без лицензии. [2]

С точки зрения криминологии важно исследовать, как аддитивные технологии могут повлиять на уровень преступности. Упрощение процесса создания оружия, доступность 3D-принтеров и материалов могут привести к росту преступлений, связанных с незаконным производством оружия. Это создает риск стихийного появления нелегального оружия на улицах, что увеличивает угрозу для общественной безопасности. Легкость и доступность аддитивного производства могут стать стимулом для преступных сообществ, имеющих интерес в хранении и использовании огнестрельного оружия.

Ответ нашей правовой системы на вызовы, связанные с аддитивным оружием, должен стать основанием для обеспечения защиты прав населения. Необходимо пересмотреть

законодательство, чтобы четко определить аддитивное оружие и установить правила для его производства и использования. Это может включать в себя введение стандартов для материалов, используемых при 3D-печати, и обязательность получения лицензий на производство. Внедрение новых методов контроля и мониторинга оборота аддитивного оружия будет способствовать предотвращению его незаконного производства и использования. Важно провести просветительскую работу, направленную на информирование граждан о рисках, связанных с аддитивным оружием, а также о последствиях за незаконное его производство и оборот.

Также нельзя игнорировать необходимость активного сотрудничества на международном уровне, ведь проблема аддитивного оружия не ограничивается территорией России, и успешная борьба с этой угрозой потребует координации усилий с другими государствами. Это может включать как обмен информацией, так и совместные операции и мероприятия по обеспечению безопасности.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что стремительное развитие аддитивных технологий требует пересмотра существующего уголовного законодательства России, чтобы более адекватно реагировать на новые вызовы, возникающие в области производства и оборота огнестрельного оружия, созданного с использованием аддитивных технологий. Необходимость определения чёткого правового статуса таких изделий, совершенствование механизмов контроля и правил их оборота — ключевые элементы, требующие обсуждения и реализации. Адекватная правовая реакция на развитие аддитивных технологий поможет сохранить безопасность и правопорядок в обществе, преодолевая вызовы, стоящие перед современным уголовным правом.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации : федер. закон от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 21.04.2025) (с изм. и доп., вступ. в силу с 02.05.2025) // Собрание законодательства РФ. - N 25. - Ст. 2954.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях : федер. закон от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 07.04.2025) // Собрание законодательства РФ. - N 1 (ч. 1). - Ст.1.
3. Медведицкова, Л. В., Кочерова, Л. А., Неупокоева, И. А., Нестеренко, А. В. Технологии 3D-печати при изготовлении огнестрельного оружия. Проблемы в расследовании преступлений // Закон и право. - 2019. - №3. - С. 2-3 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-3d-pechati-pri-izgotovlenii-ognestrel'nogo-oruzhiya-problemy-v-rassledovanii-prestupleniy>

УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИПФЕЙК ТЕХНОЛОГИЙ

*Читаов А.К.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Хачак Б.Н., к.ю.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В данной статье будут рассмотрены правовые аспекты использования технологии дипфейк для создания и распространения порнографических материалов с изображением лица жертвы. Анализируются ключевые правовые нормы, применимые к данным действиям, включая статьи 128.1, 137, 242 УК РФ и 152.1 ГК РФ, а также рассматриваются меры ответственности. Особое внимание уделено законодательным инициативам, направленным на криминализацию создания и распространения дипфейков. Подчеркивается значимость

правового регулирования и профилактики данного явления для защиты потерпевших и предотвращения злоупотреблений.

Современные технологии искусственного интеллекта, включая дипфейк, значительно упростили создание фальсифицированных видеоматериалов. Одной из наиболее деструктивных форм использования этой технологии стало создание и распространение порнографических видео с подставным изображением лица жертвы. Так, по мнению некоторых авторов, под дипфейками понимаются — обработанные с помощью специальных приложений или программ фото- и видеоизображения, которые порой очень реалистично объединяют лицо одного человека и тело другого [6, с. 71]. Такие действия наносят серьезный урон репутации, психологическому состоянию потерпевшего и создают значительные правовые вызовы.

Дипфейки, используемые для создания видео порнографического характера, представляют собой фальсификацию, где изображение лица жертвы "накладывается" на тело в сценах сексуального характера. После создания такие материалы распространяются через интернет, нанося огромный вред жертве: ущемление чести, достоинства и деловой репутации, моральный вред, психологическое давление, включая угрозы и шантаж.

Распространение дипфейков, как заведомо ложных сведений, может быть квалифицировано как клевета (статья 128.1 УК РФ), если порочащая информация о потерпевшем является заведомо ложной и создает впечатление об отсутствии моральных качеств [2].

Как верно отмечали некоторые исследователи "...В результате развития технологии дипфейк в цифровом пространстве искушенный пользователь ставит под сомнение все — любую информацию независимо от ее содержания, контекста и способа презентации. Понятно, что при таком положении дел говорить о каком-либо доверии не приходится. На этом фоне наблюдается серьезнейшее сомнение и в том, чтобы вообще воспринимать Интернет как возможный источник достоверной информации" [6, с. 70].

Использование изображения лица без согласия лица нарушает ст. 23 Конституции РФ, ст. 152.1 ГК РФ, которая охраняет право на изображение [1]. Это может служить основанием для истребования компенсации морального вреда и удаления материала из общего доступа. Для этого следует обратиться к владельцу сайта с заявлением на основании ст. 15.7 ФЗ № 149 "Об информации" и потребовать удалить видео, указывая свои данные, информацию о ролике и точный адрес его размещения, подтвердив права на материал и факт отсутствия согласия на его публикацию [3]. Владелец сайта обязан удалить ролик в течение 24 часов, если не докажет законность размещения [4].

Создание и распространение видео порнографического характера с поддельными изображениями может подпадать под статью 242 УК РФ (незаконное изготовление и оборот порнографических материалов), особенно если такие материалы распространяются через интернет [2].

Если дипфейк создан с использованием незаконно полученных фотографий или видео жертвы, может быть возбуждено дело по статье 137 УК РФ (нарушение неприкосновенности частной жизни), а также можно квалифицировать в качестве нарушения законодательства о биометрических данных (ФЗ от 29.12.2024 № 572-ФЗ "О биометрических персональных данных", ФЗ от 27.07.2006 № 152-ФЗ "О персональных данных") [5].

Уже сейчас на рассмотрение в Госдуму РФ представлены два законопроекта, направленные на регулирование в этой области. Первый законопроект определяет дипфейк в качестве нового квалифицирующего признака в нескольких статьях УК РФ "Клевета", "Мошенничество" и прочее. За совершение преступлений таким способом размер ответственности увеличен. Второй законопроект регулирует охрану голоса, как нематериального права человека [7, с. 100]. Предусмотрены инструменты защиты такого права, в том числе, и при использовании синтезированного варианта.

В первом законопроекте описано введение квалифицирующего признака, раскрывающего понятие дипфейк следующим образом "совершение преступления с использованием изображения или голоса (в том числе фальсифицированных или искусственно созданных) и (или) биометрических данных гражданина" [7, с. 99]. С чем нельзя не согласиться.

Подводя итог, хотелось бы сделать вывод, что использование технологии дипфейк для распространения порнографических материалов с поддельным изображением лица — это не только вызов законодательству, но и орудие разрушительного воздействия на жертв. Эффективное противодействие требует объединения усилий технических специалистов, юристов и государственных органов. Особое значение приобретает профилактика: повышение осведомленности общественности и оперативное реагирование на подобные случаи.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) : федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 08.08.2024, с изм. от 31.10.2024) // Собрание законодательства РФ. - 1994. - № 32. - Ст. 3301.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 28.12.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025) // Собрание законодательства РФ// 1996. - № 25. - Ст. 2954.
3. Об информации, информационных технологиях и о защите информации : федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 23.11.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2025) // Собрание законодательства РФ. – 2006. - № 31 (1 ч.). - Ст. 3448.
4. Об осуществлении идентификации и (или) аутентификации физических лиц с использованием биометрических персональных данных, о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации : федеральный закон от 29.12.2022 № 572-ФЗ (ред. от 26.12.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2025) // Собрание законодательства РФ. – 2023. - № 1 (часть I). - Ст. 19.
5. О персональных данных : федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (ред. от 08.08.2024) // Собрание законодательства РФ. – 2006. - № 31 (1 ч.). - Ст. 19.
6. Архипцев, И. Н. Порнографический дипфейк: вымысел или виртуальная реальность? / А. Н. Александров, А. В. Максименко, К. И. Озеров // Социально-политические науки. - 2021. - № 1. – С. 69 – 74.
7. Ефремова, М.А. Дипфейк (deepfake) и уголовный закон / М.А. Ефремова, Е.А. Рускевич // Вестник Казанского юридического института МВД России. - 2024. - № 2 (56). – С. 97 – 104.

УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС И КРИМИНАЛИСТИКА

ПСИХОЛОГИЯ АССИСТИРУЮЩЕЙ ЖЕРТВЫ КАК ВИКТИМОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

*Арушанян Г.Ю.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Цеева С.К., к.пед.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В последнее время наблюдается рост числа исследований, связанных с жертвами преступлений, однако мало внимания уделяется тем жертвам, которые активно помогают

лицам, совершающим преступления. Понимание психологии такой жертвы способствует профилактике виктимизации, улучшению социальных и психологических механизмов поддержки, уменьшению чувства безнадежности и развитию социальных связей среди жертв.

Целью исследования является изучение психологии ассистирующей жертвы как отдельного виктимологического феномена; выявление особенностей поведения и мотивации таких жертв.

Задачи исследования: определить понятие и сущность ассистирующей жертвы, проанализировать психологические механизмы, лежащие в основе данного феномена.

Исследования в области виктимологии традиционно концентрируются на характеристиках жертвы и механизмах преступления, тогда как психология ассистирующей жертвы представляет собой сравнительно новую область. В психологии и социологии имеются отдельные работы, анализирующие феномен взаимопомощи среди пострадавших, но комплексных исследований именно по этому аспекту пока недостаточно.

Виктимология как наука о жертвах преступлений, рассматривает психологические аспекты, сопровождающие жертву. Одним из интересных феноменов в этой области является «ассистирующая жертва».

Ассистирующая жертва в контексте виктимологии – это тип потерпевшего, который своими действиями сознательно или бессознательно оказывает содействие преступнику [1, с. 40]. Важным аспектом является то, что такие люди часто не осознают своей роли и могут даже действовать в интересах своей безопасности или благополучия, принимая вызывающие риски.

Психология ассистирующей жертвы сложна и многообразна. Ключевыми характеристиками являются:

- уровень самооценки. Люди с низкой самооценкой могут быть более склонны к тому, чтобы принимать на себя риски, что ведет к виктимизации;
- чувствительность к социальным сигналам. Ассистирующие жертвы могут быть более восприимчивыми к социальным нормам и ожиданиям, что влияет на их поведение.
- мысли привязанности. Люди с ненадежными стилями привязанности могут стремиться к привлечению внимания, что может привести к рискованным ситуациям.

Паттерн поведения ассистирующей жертвы определяется, как схема её активности, направленная на оказание содействия своему преследователю (обидчику, насильнику, обманщику и т. п.). Можно указать на несколько моделей такого поведения:

1. - подчинение - это выполнение вероятным потерпевшим указаний и инструкций преступника. Механизм подчинения преступнику заложен в основу таких деяний, как вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (ст. 151 УК РФ), склонение к совершению самоубийства или содействие его совершению (ст. 110.1 УК РФ). В обоих случаях предполагается конклюдентность действий сторон, когда одна навязывает сигнатуры асоциального поведения, а другая – принимает их и реализует по указанию преступника. Вероятно, в случае некоторых мошеннических действий (ст. 159 УК РФ) пострадавшие также могут демонстрировать элементы подчинения и выполнять приказы (пожелания, рекомендации, указания) мошенника.

2. - ретрансляция - это стратегия является более сложной в сравнении с подчинением, она предполагает осуществление жертвой одного или нескольких элементов криминального деяния, изначально реализуемого преступником. То есть последний как бы делегирует или передает потерпевшему исполнение части своего замысла, возлагает на него претворение в жизнь того, что должен был сделать сам. Такая модель нередко встречается в деятельности современных мошенников и киберпреступников. Например, распространенной схемой фейковых интернет-лотерей и розыгрышей является требование к участникам (потенциальным потерпевшим) сделать репост или поставить лайк. Таким образом, преступники добиваются того, что жертвы путем доверительных посланий и самостоятельных публикаций, оказываются главными распространителями информации об афере.

Следовательно, часть процесса подготовки к совершению преступления, происходит при помощи пострадавших.

3. - сотрудничество - принятие лицом роли жертвы, осуществление ею одного или нескольких элементов криминального деяния и извлечение из этого определенных выгод. Такое возможно, когда положительные стимулы и вознаграждения в результате виктимизации превосходят ее отрицательные последствия. Сотрудничество временами может приобретать весьма причудливые формы, к примеру, известен случай, когда бывшая жертва насильника и серийного убийцы Ю.Чекановского, вступив с ним в преступный сговор, несколько лет помогала скрывать следы преступлений [2, с. 276-277].

Некоторые исследователи утверждают, что ассистирующие жертвы могут подвергаться двойной виктимизации: сначала из-за преступления, а затем из-за общественного осуждения или отсутствия поддержки. Изучение этого явления помогает понять взаимосвязь между жертвой и преступником [3, с. 32].

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что психология ассистирующей жертвы является важным аспектом виктимологии, который требует внимания и дальнейших исследований. Ассистирующая жертва – это сложный и часто неосознаваемый элемент механизма преступления. Ее поведение может непреднамеренно поддерживать насильственную или преступную модель, затрудняя выявление и пресечение преступления. Понимание особенностей поведения этих людей может помочь в разработке эффективных стратегий профилактики виктимизации.

Список литературы:

1. Жмуров, Д. В. Ассистирующая жертва как виктимологический феномен / Д. В. Жмуров // Виктимология. – 2023. – Т. 10, № 1. – С. 39-48.
2. Ривман, Д. В. Криминальная виктимология : Жертвы преступлений. Мошенничество. Хулиганство. Кражи. Разбой / Д. В. Ривман // Санкт-Петербург : Питер, 2002 - 304 с.
3. Fattah, E. A. Victimology: Past, Present and Future / E. A. Fattah // Criminologie. – 2000. – № 33(1). – P. 17-46.

РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ: ВЛИЯНИЕ СМИ НА СУДЕБНЫЕ РАЗБИРАТЕЛЬСТВА В РФ

*Белогубова Е.Д.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Хасанова С.Г., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Общественное мнение играет значительную роль в уголовном процессе, особенно в условиях современного информационного общества. Средства массовой информации (СМИ) становятся важным инструментом формирования общественного мнения, что может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на судебные разбирательства.

СМИ способны формировать общественное мнение о конкретных делах, что может повлиять на восприятие обвиняемых и потерпевших [2]. Например, в делах с высоким уровнем общественного интереса, таких как дела о коррупции или преступлениях против личности, освещение в СМИ может создать предвзятое мнение о виновности или невиновности обвиняемого еще до начала судебного разбирательства.

Стоит рассмотреть влияние СМИ на конкретном примере. Иван Голунов — российский журналист, который был арестован в июне 2019 года по обвинению в наркоторговле. Его задержание вызвало широкий резонанс из-за подозрений в том, что дело было сфабриковано с

целью преследования журналиста за его профессиональную деятельность [1]. Голунов занимался расследованием коррупционных схем и злоупотреблений со стороны властей.

После ареста Голунова началась активная кампания поддержки со стороны коллег-журналистов, правозащитников и гражданских активистов. СМИ начали освещать дело с акцентом на возможное давление со стороны властей и нарушения прав журналиста. В результате этого освещения прошли массовые акции протеста по всей стране с требованием освободить Голунова.

Общественное мнение сыграло ключевую роль в этом деле: давление со стороны общества и активное освещение ситуации привели к тому, что власти были вынуждены пересмотреть свои действия. Через несколько дней после ареста Голунова дело было закрыто, а сам журналист освобожден.

Дело Голунова поднимает важные вопросы о свободе слова и защите журналистов в России. Оно продемонстрировало силу гражданского общества и влияние медиа на уголовный процесс. Однако также возникли опасения относительно предвзятости судебной системы и возможности манипуляций со стороны властей.

Пожар в торговом центре «Зимняя вишня» в Кемерово, произошедший 25 марта 2018 года, стал одной из самых трагичных катастроф в России за последние годы. В результате трагедии погибли 60 человек, среди которых было много детей. Более 40 человек получили ранения [3]. Пожар стал причиной огромной трагедии для многих семей и вызвал широкий общественный резонанс. СМИ активно освещали события, показывая кадры с места происшествия, интервью с родственниками жертв и очевидцами. Это привлекло внимание к проблемам безопасности в общественных местах и к недостаткам в системе пожарной безопасности. Под давлением общественности и СМИ, власти начали расследование причин пожара. В итоге было возбуждено уголовное дело, и несколько человек, включая владельцев торгового центра и сотрудников, были задержаны и привлечены к ответственности. В результате расследования были выявлены серьезные нарушения правил пожарной безопасности.

Влияние СМИ не всегда является положительным. Часто происходит предвзятое освещение дел, что может привести к формированию стереотипов и предвзятого отношения к участникам процесса [4]. Например, случаи с "публичными" фигурами могут вызывать чрезмерное внимание со стороны прессы, что создает давление на суд и может повлиять на его решение.

Согласно статье 6 Европейской конвенции о защите прав человека, каждый имеет право на справедливый суд. Однако чрезмерное внимание СМИ может нарушать это право, создавая атмосферу предвзятости и давления на судей. Важно отметить, что российское законодательство также содержит нормы, регулирующие освещение судебных процессов (например, статья 24 Уголовно-процессуального кодекса РФ), однако их применение часто остается проблематичным.

Таким образом, роль общественного мнения в уголовном процессе России нельзя недооценивать. Влияние СМИ на судебные разбирательства может быть как положительным, так и отрицательным. Примеры из практики показывают, что активное участие общества и медиа может способствовать справедливости и прозрачности процесса, однако также существует риск предвзятости и давления на суд. Необходимы дальнейшие исследования и разработки механизмов защиты прав участников уголовного процесса от негативного влияния общественного мнения и медиа.

Список литературы:

1. Дело журналиста Ивана Голунова // ТАСС URL: <https://tass.ru/obschestvo/8653561> (дата обращения: 05.04.2025).

2. Салемгареева, Л. С. СМИ и общественное сознание: влияние, проблемы, технологии манипулирования // Наука. Вестник электронных и печатных СМИ. – № 2. – 2013. – С. 15-18.

3. Семь лет после трагедии в "Зимней вишне", где погибли дети // Метро URL: <https://www.gazetametro.ru/articles/figuranty-po-delu-o-pozhare-v-tts-zimnjaja-vishnja-uznali-svoi-sroki-29-10-2021> (дата обращения: 05.04.2025).

4. Федотов, М. А. Право массовой информации в Российской Федерации // М. : Междунар. отношения, 2002. - 125 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОТРУДНИКОВ ФСИН, СФОРМИРОВАВШИЕСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Криволапова А.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Цеева С.К., к. пед. н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Работа в системе исполнения наказаний представляет собой одну из наиболее напряжённых и психологически сложных профессиональных сфер. Сотрудники Федеральной службы исполнения наказаний (далее – ФСИН) ежедневно сталкиваются с необходимостью контролировать осуждённых, обеспечивать безопасность и соблюдать правовые нормы в условиях замкнутого пространства и постоянной угрозы. Эти особенности оказывают значительное влияние на их психику, способствуя формированию устойчивых личностных установок, которые, с одной стороны, облегчают выполнение профессиональных обязанностей, а с другой – могут отрицательно сказываться на внутреннем состоянии и социальных взаимодействиях вне служебной деятельности.

Вопросы профессионального стресса и деформации личности в силовых структурах рассматривались в работах А.А. Бодалева, К.К. Платонова, Е.А. Сергеева, а также зарубежных исследователей. Однако в отечественной научной литературе вопрос психоэмоциональных последствий именно в контексте работы сотрудников ФСИН изучен недостаточно.

Целью работы является анализ специфики психоэмоциональных изменений у сотрудников ФСИН в условиях профессиональной деятельности.

В задачи входит: выявление основных факторов, влияющих на эмоциональное состояние сотрудников ФСИН; анализ проявлений профессиональной деформации; определение возможных последствий для социальной жизни сотрудников вне службы.

В ходе исследования были использованы общенаучный метод анализа и синтеза, дедукция, индукция и систематизация, контент-анализ медийных образов, изучения научной литературы по психологии труда и профессиональной деформации, а также элементы качественного анализа примеров из художественных источников, отражающих типовые поведенческие модели сотрудников ФСИН.

Служба в учреждениях ФСИН сопровождается целым рядом факторов, влияющих на психологическое состояние сотрудников. К ним можно отнести:

Замкнутое пространство и изоляцию от внешнего социума. В учреждениях градообразующего типа сотрудники, как правило, проживают и работают в одном сообществе, что значительно ограничивает их социальные контакты за пределами профессиональной среды [1, с. 61].

Эмоциональная отстранённость, жесткость, формализм и снижение эмпатии. Эти качества формируются как механизмы психологической защиты в условиях постоянного морального напряжения и неопределённости [3].

Подавление эмоций. Сотрудники вынуждены демонстрировать исключительно волевые черты (в том числе авторитарность, жёсткость), что способствует выработке

устойчивой привычки к эмоциональному сдерживанию, способной проецироваться на межличностные отношения вне профессиональной сферы.

Контингент учреждения. Продолжительное взаимодействие с осуждёнными, совершившими тяжкие преступления, приводит к дегуманизации их образа в восприятии сотрудников, что усиливает отстранённость, снижает уровень эмпатии и повышает психологическое напряжение.

Повышенный риск агрессии и манипуляций со стороны осуждённых. Это требует постоянной настороженности, способствует развитию гипервнимательности и недоверия, которые сохраняются и вне рабочей среды.

Чёткое разграничение по принципу «свой – чужой». Вертикальная иерархия и жёсткая структура взаимодействий усиливают эффект социальной изоляции и отчуждения.

Дефицит межличностной открытости и снижение уровня сопереживания. По мнению некоторых ученых, постоянное взаимодействие с субъектами, склонными к манипуляциям, формирует дистанцированный стиль общения, который может затруднять формирование доверительных отношений и способствовать социальной изоляции и формализму [2].

Данные проявления можно отнести к признакам профессиональной деформации, возникающей в процессе длительной службы в условиях повышенного психоэмоционального напряжения.

Несмотря на стрессогенные условия, у сотрудников ФСИН также развиваются такие устойчивые профессиональные навыки, как умение действовать в экстремальных ситуациях; самодисциплина и ответственность; хорошая стрессоустойчивость и навыки оперативной оценки рисков и поведения людей.

Результаты анализа показали, что у сотрудников ФСИН в процессе службы развивается устойчивый комплекс психологических установок, включающий эмоциональную отстранённость, снижение эмпатии, формализм, тревожность и склонность к агрессии. Эти изменения, являясь формой адаптации к профессиональной среде, нередко выходят за её пределы, оказывая влияние на межличностные отношения и поведение в повседневной жизни. Отмечается тенденция к нормализации насилия как части профессиональной культуры, что требует системной профилактики и психокоррекционной работы в рамках службы.

Таким образом, профессиональная деятельность в учреждениях исполнения наказаний сопряжена с высокими психоэмоциональными нагрузками, которые могут привести к устойчивым личностным изменениям, формированию профессиональной деформации и нарушению границ между служебной и личной жизнью. В связи с этим необходима разработка профилактических и коррекционных программ, направленных на сохранение психического здоровья сотрудников ФСИН и снижение рисков трансформации их поведенческих стратегий. Понимание этих особенностей важно как для сохранения психического здоровья самих сотрудников, так и для эффективной организации работы учреждений уголовно-исполнительной системы в целом.

Список литературы:

1. Актуальные проблемы психологического обеспечения деятельности учреждений и органов УИС, исполняющих наказание в виде лишения свободы: сборник докладов межрегионального круглого стола 8-9 июня 2015 г. – Киров : ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России, 2015 – 116 с.
2. Бжахов, Г. М. Психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников оперативных подразделений уголовно-исполнительной системы / Г. М. Бжахов // Пробелы в российском законодательстве. – 2023. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-professionalnoy-deyatelnosti-sotrudnikov-operativnyh-podrazdeleniy-ugolovno-ispolnitelnoy-sistemy> (дата обращения: 10.04.2025).

3. Маришин, С. В. Психология профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы / С. В. Маришин // Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2020. – 161 с. – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=370640> (дата обращения: 10.04.2025).

ЭЛЕКТРОННЫЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

*Набокова Д.А., Хокон З.Р.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Хасанова С.Г., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

С развитием цифровых технологий электронные доказательства стали неотъемлемой частью уголовного судопроизводства. В условиях цифровизации общества преступления всё чаще совершаются с использованием информационно-коммуникационных технологий, а, следовательно, и доказательства по таким делам приобретают электронную форму. Это требует соответствующего правового регулирования и процессуальной адаптации.

Электронные доказательства — это информация, представленная в цифровом виде, которая может быть использована в уголовном процессе для установления обстоятельств, имеющих значение для дела. К ним могут относиться электронные письма, сообщения в мессенджерах, файлы, аудио- и видеозаписи, данные с камер наблюдения, информация с жёстких дисков, мобильных устройств, серверов, а также данные, полученные из интернета, включая социальные сети. [1]

Наиболее распространённые виды электронных доказательств: [2]

- Электронные документы (договоры, счета, переписка по e-mail и пр.);
- Лог-файлы и технические журналы;
- Скриншоты и дампы экранов;
- Мета-данные (время создания, изменения и т. д.);
- Сведения, полученные при осмотре электронных носителей;
- Информация, извлечённая с помощью цифровой криминалистики.

Источниками таких доказательств могут быть как сами участники процесса (обвиняемый, потерпевший, свидетели), так и третьи лица — операторы связи, интернет-провайдеры, администрация сайтов и др.

Особенности сбора и закрепления.

Сбор электронных доказательств требует соблюдения особых технических и процессуальных условий. Основное требование — обеспечение достоверности и неизменности информации. Используются методы фиксации цифровых следов, хеширования, цифровых подписей и протоколирования действий следователя.

Важно помнить, что доказательства, полученные с нарушением закона (например, без судебного решения при производстве обыска цифровых носителей), не могут быть признаны допустимыми и подлежат исключению из уголовного дела.

Правовое регулирование. [3]

Уголовно-процессуальный кодекс РФ не содержит отдельной главы об электронных доказательствах, однако нормы о доказательствах применимы и к цифровым носителям. В то же время в правоприменительной практике и научной литературе поднимается вопрос о необходимости более детального регулирования, включая:

- введение понятия «электронное доказательство» в УПК;
- установление порядка изъятия, хранения и исследования электронных носителей;
- определение роли специалистов в области информационных технологий в ходе следствия.

Проблемы и перспективы.

Среди актуальных проблем:

- Отсутствие единых стандартов обращения с электронными доказательствами;
- Техническая сложность верификации данных;
- Риски фальсификации и подделки цифровых следов;
- Проблемы трансграничного доступа к данным, находящимся за пределами РФ.

Для решения этих вопросов необходимы как нормативные изменения, так и развитие технической базы правоохранительных органов, повышение квалификации следователей и судей, привлечение цифровых экспертов.

Электронные доказательства становятся всё более значимыми в уголовном процессе. Их правильное использование требует от правоохранительной и судебной системы гибкости, технологической оснащённости и правовой определённости. В условиях цифровой эры — это уже не опция, а необходимость для обеспечения справедливого правосудия.

Список литературы:

1. Бахтеев, Д. В., Бехов В. Б. Электронные доказательства в уголовном судопроизводстве. – 2020. – С. 34.
2. Поддубняк, А. А., Алиева А. А. Специфика доказательственного значения отдельных видов электронных носителей информации. – 2020.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 28.07.2012) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 52 (ч. I). – Ст. 4921.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

*Пустовойтова Е.П.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Цеева С.К., к.пед.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В условиях динамичного развития общества, характеризующегося ростом преступности, распространением информационных технологий и интенсификацией миграционных процессов, установление личности приобретает первостепенное значение для успешного функционирования системы уголовного правосудия. Установление личности преступника обеспечивает возможность осуществления всей последующей системы процессуальных действий по привлечению к ответственности, и именно на ее достижение направлен весь комплекс криминалистических рекомендаций, когда речь идет о расследовании преступлений в условиях неочевидности.

Кроме того, в криминалистическом аспекте речь может идти о необходимости установления не только личности преступника, но и личности свидетеля, потерпевшего. Установление личности представляет собой сложную деятельность, в ходе которой с использованием криминалистических методов и средств происходит обнаружение, выявление, фиксация и исследование информативных свойств и признаков человека, существенных для раскрытия и расследования преступления [1, с. 137].

Целью исследования явилось изучение сущности криминалистического обеспечения установления личности с использованием биометрических данных и генетической информации, выявление некоторых проблем научного, правового и организационного характера, требующие разрешения в целях повышения эффективности раскрытия и расследования преступлений.

Достижение поставленной цели предполагало решение следующих задач: выявить существующие проблемы криминалистического обеспечения установления личности; предложить возможные способы решения этих проблем.

Сущность и место криминалистического обеспечения установления личности в общей системе криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений нашли отражение в работах А.А. Бокова, Ю.Л. Дябловой, О.П. Грибунова, А.М. Зинина, И.В. Тишутиной и др.

При написании работы были использованы всеобщий диалектический метод познания, общенаучный метод анализа и синтеза, логический и функциональный методы.

В криминалистике под установлением личности следует понимать задачу определенного этапа расследования, решаемую уполномоченными субъектами в процессе осуществления оперативно-розыскной и уголовно процессуальной деятельности, в ходе которой ими принимаются меры по обнаружению, выявлению, фиксации и исследованию криминалистически значимых свойств и признаков лиц, имеющих процессуальное отношение к расследуемому деянию. Данную задачу возможно считать решенной при соответствующем процессуальном оформлении принятых субъектом расследования решений.

Однако современная практика сталкивается с рядом серьезных проблем, обусловленных как объективными факторами (развитие новых технологий, изменение форм и методов преступной деятельности), так и субъективными (несовершенство нормативно-правовой базы, организационные недостатки сложных и актуальных задач криминалистики).

Криминалистическое обеспечение установления личности должно включать возможность применения всех новейших достижений цифровизации, технологического прогресса, позволяющих получить криминалистически значимую информацию о личности. Эффективность криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений напрямую зависит от того, насколько используемые правоохранительными органами методы и средства, разрабатываемые рекомендации отвечают вызовам современной преступности. И речь может идти как про обновление технического арсенала средств и рекомендаций по его использованию субъектами раскрытия и расследования преступлений в так называемых «традиционных» способах установления личности, например, использование технологии искусственного интеллекта в деятельности по созданию криминалистических моделей лица, совершившего преступление, так и про появление новых направлений в изучении личности и получении информации о значимых для расследования свойствах и признаках.

К числу актуальных аспектов установления личности относится использование биометрических технологий: дактилоскопия, геномная регистрация, распознавание лиц, сканирование радужной оболочки глаза и другие. Эти методы позволяют идентифицировать личность с высокой степенью точности и надежности. Однако их внедрение в практику сдерживается техническими, финансовыми, правовыми и этическими соображениями. Необходимо обеспечить соблюдение прав и свобод граждан при использовании биометрических технологий, а также разработать четкие правовые рамки их применения.

Для повышения эффективности использования биометрических данных при раскрытии преступлений необходима реформа криминалистических учетов. Предлагается создать единую систему, в которой основным объектом регистрации станет человек с его криминалистически значимыми свойствами, включая новые биометрические параметры. Разрозненная система учета устарела и не соответствует современным технологическим возможностям. При этом крайне важно обеспечить безопасность данных, сохранив доступ для сотрудников правоохранительных органов.

Использование генетической информации – перспективное направление, требующее отдельного законодательного регулирования из-за связи ДНК с информацией о родственниках, что ставит её в особый правовой статус по отношению к биометрическим данным.

Федеральный закон «О государственной геномной регистрации в Российской Федерации» расширил понятие геномной информации как вида биометрических персональных данных, определив её как «кодированную информацию об определённых фрагментах ДНК», а также расширил перечень лиц, подлежащих обязательной геномной

регистрации (все осуждённые к лишению свободы, подозреваемые/обвиняемые, подвергнутые административному аресту, а с 2025 года – близкие родственники пропавших без вести) [3]. Это позволит достичь эффективного уровня функционирования системы геномной регистрации (более 1% населения). Однако требуют дальнейшей проработки вопросы забора, обработки, хранения, безопасности, использования и уничтожения биоматериала, что подчеркивает необходимость принятия специального закона «О генетической информации человека». Также предстоит решить организационные вопросы, связанные с наделением экспертных подразделений Следственного комитета России полномочиями по геномной регистрации [2, с. 662].

Стремительное развитие научно-технического прогресса открывает новые возможности для установления личности, включая биометрические данные и генетическую информацию. Однако для достижения максимальной эффективности этих методов необходимо решать ряд актуальных проблем. Криминалистическое обеспечение идентификации личности требует постоянного совершенствования в научном, организационном и правовом аспектах. Предложено создание единой системы криминалистической регистрации, основанной на совокупности значимых для криминалистики свойств человека. Это позволит повысить точность и скорость установления личности, а также обеспечить более надёжное использование современных технологий в правоприменительной практике.

Список литературы:

1. Зинин, А. М. Установление личности по признакам внешности (некоторые проблемные вопросы) / А. М. Зинин // Уголовный процесс и криминалистика на рубеже веков: сб. науч. трудов. – Москва, 2000. – С. 134-141.
2. Дяблова, Ю. Л. Криминалистическое обеспечение установления личности: актуальные проблемы / Ю. Л. Дяблова, И. В. Тишутина // Всероссийский криминологический журнал. – 2024. – Т. 18, №6. – С. 658-665.
3. О государственной геномной регистрации в Российской Федерации : федер. закон от 03.12.2008 № 242-ФЗ (в ред. от 08.08.2024) // СПС Консультант Плюс – Москва, 2025.

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА В РОССИИ

*Стройкова Е.Д.,
ФГБОУ ВО Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Хасанова С.Г., доцент,
ФГБОУ ВО Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В настоящее время наша страна довольно быстро стремится в постиндустриальное (информационное) общество. Это обусловлено автоматизацией, роботизацией, развитием искусственного интеллекта и обменом «большими данными». От части к этому прогрессу подтолкнул период коронавирусной инфекции, когда в силу вынужденных ограничений необходимо было продолжать работу дома. Но основоположником такой технической эволюции стал Указ Президента РФ «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» [2]. Издание этого Указа повлияло на формирование цифровой среды во всех сферах жизнедеятельности.

Актуальность темы цифровизации уголовного судопроизводства в Российской Федерации обусловлена стремительным переходом общества к постиндустриальной модели, где информационные технологии играют ключевую роль.

Целью данной статьи является анализ текущего состояния цифровизации уголовного судопроизводства в России и выявление проблем, препятствующих ее эффективному внедрению. Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:

- Изучить существующие изменения в Уголовно-процессуальном кодексе РФ, касающиеся цифровизации.
- Выявить основные проблемы, мешающие успешной реализации цифровых технологий в уголовном судопроизводстве.
- Предложить рекомендации по улучшению ситуации через законодательные изменения и повышение квалификации кадров.

В работе использованы методы анализа и синтеза для изучения действующего законодательства и выявления его недостатков. Также применялись методы сравнительного анализа для оценки существующих исследований по теме цифровизации правосудия. Для выявления проблем были проанализированы мнения экспертов и практиков в области уголовного судопроизводства. Результаты исследования позволят сформулировать обоснованные рекомендации для улучшения процесса цифровизации уголовного судопроизводства в России.

Электронные данные сейчас – это новый ключ к развитию нашего общества. Благодаря этому приходится отказываться от старого либо внедрять в старое новое. Такие изменения затрагивают и уголовное судопроизводство.

Уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации позволяет по своему содержанию вносить изменения, которые коренным образом не изменяют кодекс, а лишь дополняют его. Приведу примеры уже дополненных норм в УПК РФ:

- процессуальные документы могут быть выполнены типографским, электронным или иным способом (ст. 474 УПК РФ);
- судебное решение, как и его копия, могут быть изготовлены в форме электронного документа, который подписывается судьей усиленной квалифицированной электронной подписью (ст. 474.1 УПК РФ);
- исполнительный лист вместе с копиями приговора, определения, постановления суда может направляться судом для исполнения в органы принудительного исполнения в форме электронного документа, подписанного судьей усиленной квалифицированной электронной подписью (ст. 393 УПК РФ);
- повестка или уведомление в электронном виде могут быть направлены посредством Единого портала лицу, давшему согласие на Едином портале на уведомление его посредством Единого портала, либо посредством системы электронного документооборота участника уголовного судопроизводства с использованием единой системы межведомственного электронного взаимодействия (ст. 474.1 УПК РФ) [1].

Однако следует заметить, что углублению цифровизации в уголовном судопроизводстве препятствуют такие проблемы как:

- 1) недостаточное финансирование существующих проектов по внедрению современных информационных технологий;
- 2) низкий уровень безопасности используемых информационных систем и сетей;
- 3) недостаточная подготовка кадров к использованию новейших информационных технологий при производстве по уголовному делу [4, с. 5].

Остановимся на каждой проблеме поподробнее.

1. Недостаточность финансирования проектов, которые могли бы поспособствовать внедрению и применению информационных технологий. Эта проблема распространена в государственных учреждениях, потому как их финансирование со стороны государства ограничено [3, с. 19]. Но на наш взгляд эту проблему можно решить благодаря грантовой поддержке государства. На сегодняшний день именно гранты являются наиболее популярным способом совершенствовать практически каждую область жизнедеятельности. Молодежные форумы с каждым годом увеличиваются, и каждая вторая площадка имеет грантовые

конкурсы. Участие молодых специалистов уголовного судопроизводства в таких мероприятиях и грантовых конкурсах позволило бы усовершенствовать технический аспект в разрезе внедрения информационных технологий в судопроизводстве.

2. Низкий уровень безопасности используемых информационных систем и сетей. Данная проблема распространена на многих уровнях, но её на протяжении многих лет решают комплексно. Так, с 1 октября 2023 года портал «Госуслуги» усилил защиту личного кабинета пользователей. С этой даты двойная верификация стала обязательной [5]. То есть, помимо пароля и логина, нужно вводить код, который будет приходить по СМС. Есть и альтернатива: одноразовые коды из приложения либо вход по биометрии. Последний вариант, на наш взгляд, подошел бы работникам уголовного судопроизводства. Работа в автоматизированных системах могла бы осуществляться только через вход на Госуслуги по биометрии. Отметим, что такой вид защиты обойти практически невозможно, так как при длительном включении системы без работы, она автоматически выходит из программы с сохранением последних изменений.

3. Недостаточная подготовка людей к использованию новейших информационных технологий при производстве по уголовному делу. Эта проблема, на наш взгляд, самая быстро решаемая из перечисленных выше. Сейчас в органы уголовного судопроизводства приходят новые кадры, которые в силу нового цифровизированного поколения способны быстрее вливаться в технологический процесс и осваивать информационные технологии в рабочей среде. Что касается старшего поколения – представляется возможным проводить повышение квалификации кадров, которое будет направлено на повышение информационной грамотности в уголовно процессуальной сфере.

Таким образом, для решения указанных проблем необходимо внести изменения и дополнения в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, а именно:

- возможности проведения процедуры в электронном виде.
- внесения в информационную систему необходимой учетной информации и реквизитов электронных форм;
- порядка создания электронных документов и их использования в доказывании;
- электронного взаимодействия участников судопроизводства на всех стадиях уголовного процесса для осуществления необходимых процедур по рассмотрению дел и материалов в электронном виде;
- порядка и условий передачи электронных дел по подследственности (подсудности) и т.п.

Помимо законодательных изменений необходимо будет проводить работу с сотрудниками уголовного судопроизводства по их вовлечению в грантовую деятельность, которая позволила бы совершенствовать внутреннюю деятельность органов.

Список литературы:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 27.11.2023) // Российская газета. - 2001. - N 249. – 62.
2. Указ Президента РФ «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» от 09.05.2017 N 203 // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2017. - N 20. - ст.2901.
3. Ануфриева, Е. А., Омельченко, Т. В. Основные направления цифровизации уголовного процесса в России // Проблемы получения и использования доказательственной и криминалистически значимой информации. - 2019. - С. 4-5.
4. Зайцев, О. А. Основные направления развития уголовно-процессуального законодательства в условиях цифровизации // Вестник Московского университета МВД России. - 2020. – №. 3. - С. 18-20.
5. С 1 октября доступ на «Госуслуги» усложнится. Что надо сделать, чтобы не потерять аккаунт. URL: <https://www.banki.ru/news/daytheme/?id=10991614>(дата обращения: 01.04.2025).

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ АУТОПСИИ

Цеев Д.М.,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Научный руководитель: Цеева С.К., к.пед.н., доцент,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Развитие цифровых технологий и методов визуализации в XXI веке стало мощным импульсом к трансформации судебно-медицинской практики. Одним из наиболее перспективных направлений является виртуальная аутопсия (Virtopsy) – высокоточный метод неинвазивного исследования трупа с использованием компьютерной томографии (КТ), магнитно-резонансной томографии (МРТ) и трёхмерного моделирования. Это направление активно развивается в криминалистике, позволяя получить объективную, визуализированную и многослойную картину телесных повреждений без необходимости вскрытия тела [1].

Целью исследования является анализ криминалистического значения виртуальной аутопсии как инновационного инструмента в раскрытии и расследовании преступлений. Поставленная цель предполагает решение ряда задач: определение ведущих методов исследования и преимущества виртопсии в посмертной диагностике; обоснование криминалистического значения данного метода в раскрытии и расследовании преступлений.

Виртуальная аутопсия – это совокупность диагностических процедур, проводимых посмертно, с целью визуализации внутренних и внешних повреждений тела без его анатомического рассечения. Основные методы, применяемые в рамках virtopsy, включают:

- Компьютерную томографию (КТ) – выявляет плотностные изменения в костных и мягких тканях;
- Магнитно-резонансную томографию (МРТ) – используется для визуализации мягкотканевых и сосудистых структур;
- Поверхностное 3D-сканирование – позволяет точно зафиксировать внешние повреждения;
- Мультимодальное программное обеспечение – объединяет полученные изображения в единую цифровую модель.

Благодаря этому становится возможной послойная реконструкция анатомии тела, а также создание точной визуализации повреждений для последующего анализа.

Виртуальная аутопсия находит широкое применение в криминалистике благодаря ряду преимуществ.

Во-первых, это объективность и доказательная сила. Визуализированные данные (3D-модели, снимки КТ/МРТ) являются высоко объективными и могут использоваться в качестве доказательств в судебных процессах. Такие изображения исключают субъективный фактор, свойственный ручному описанию патологоанатомов.

Во-вторых, механизм причинения повреждений. Virtopsy позволяет точно определить траекторию ранящих предметов, силу удара, направление действия повреждающего агента. Это особенно ценно при расследовании убийств, изнасилований с летальным исходом, ДТП и других преступлений.

В-третьих, возможность ретроспективного анализа. Цифровая запись аутопсии позволяет экспертам и следователям возвращаться к материалу по мере необходимости. Это особенно важно при длительных расследованиях и повторных экспертизах.

В-четвертых, этические и религиозные аспекты. В странах и культурах, где вскрытие тела считается недопустимым, виртуальная аутопсия позволяет обойти запреты, сохранив доказательственную базу.

Опыт ряда стран (Германия, Швейцария, Япония) показывает, что внедрение *virtopsy* в практику следственных органов и медицинских учреждений повышает точность посмертной диагностики при расследовании:

- Убийств с применением огнестрельного оружия: КТ позволяет точно определить траекторию пули, степень разрушения костей, наличие металлических фрагментов и инородных тел.
- ДТП с летальным исходом: визуализация травм позволяет реконструировать позицию тела в момент столкновения и отличить полученные при жизни повреждения от посмертных.
- Насильственных смертей с множественными повреждениями: точное цифровое моделирование помогает следователю и эксперту установить последовательность действий преступника.
- Случаев с признаками удушения или утопления: с помощью МРТ и трёхмерной реконструкции удаётся зафиксировать отёк мягких тканей, наличие жидкости в дыхательных путях и другие косвенные признаки.
- Ятрогенных преступлений. В настоящее время большое внимание уделяется изучению проблемы дефектов оказания медицинской помощи. Применение виртопсии даст возможность установить объективные причины возникновения смерти в результате врачебной ошибки. Кроме того, если с помощью оборудования будут определены тяжёлые заболевания, которые могут привести к смерти даже при правильном и своевременном лечении, вопрос об ответственности медицинских работников будет снят [2].

Одним из преимуществ метода является возможность одновременной визуализации всех анатомических структур, что позволяет экспертам работать комплексно, без фрагментарности.

В России технология пока находится на стадии пилотных проектов, однако уже сейчас используется в крупных центрах, таких как Федеральный центр судебной медицины им. В.Ф. Крюкова.

Виртуальная аутопсия представляет собой важнейший инструмент в арсенале криминалиста и судебно-медицинского эксперта. Точность, наглядность и возможность многократного анализа делают её мощным средством расследования преступлений. В условиях цифровизации системы правосудия, *virtopsy* способна повысить качество судебных экспертиз, сократить количество ошибок и придать судебным процессам дополнительную прозрачность. В связи с этим необходима должная техническая и нормативная поддержка виртуальной аутопсии, что поможет ей стать неотъемлемой частью современного расследования преступлений.

Список литературы:

1. Русакова, К. А. Возможности использования технологии виртуальной аутопсии в российской криминалистике / К. А. Русакова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – №5-3 (80). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-ispolzovaniya-tehnologii-virtualnoy-autopsii-v-rossiyskoy-kriminalistike> (дата обращения: 02.04.2025).
2. Скобеева, А. С. Виртопсия - инновация в мире криминалистики / А. С. Скобеева, Е. Ю. Родина // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. – 2023. – №1 (15). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/virtopsiya-innovatsiya-v-mire-kriminalistiki> (дата обращения: 05.04.2025).

ИНСТИТУТ ЖИВЫХ СИСТЕМ И ИНЖЕНЕРИИ ЗДОРОВЬЯ

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

ОСОБЕННОСТИ ВОДНОГО ОБМЕНА ЛЕЩИНЫ ДРЕВОВИДНОЙ (*CORYLUS COLURNA* L.) В БОТАНИЧЕСКОМ САДУ АДЫГЕЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Абрамян Э.С.,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Научный руководитель: Чернявская И.В., к.б.н., доцент

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Актуальность исследования. Сохранение биоразнообразия является ключевой задачей современной экологии и природоохранной биологии. Одним из эффективных методов поддержания генофонда редких и исчезающих видов растений служит интродукция – целенаправленное переселение видов за пределы их естественного ареала с последующей адаптацией к новым экологическим условиям. Этот подход позволяет не только предотвратить вымирание таксонов, но и изучить их адаптационный потенциал, а также выявить возможности хозяйственного использования.

Особый научный и практический интерес представляет лещина древовидная (*Corylus colurna* L.) – третичный реликт, занесенный в Красные книги Российской Федерации (2008, 2023), Краснодарского края (1994, 2007, 2017) и Республики Адыгея (2011, 2021, 2023) [18]. Данный вид обладает высокой декоративной и хозяйственной ценностью: древесина отличается прочностью и устойчивостью к гниению, что делает ее перспективной для использования в мебельном производстве; плоды содержат до 65% жиров, 16% белков и 3,5% сахаров, что определяет их пищевую и фармакологическую значимость [2, 3, 4].

Несмотря на это, естественные популяции лещины древовидной находятся на грани исчезновения. Основной ареал вида охватывает Кавказ, Южную Европу, Малую Азию и Балканы, однако даже в этих регионах численность популяций критически мала.

Причины сокращения численности вида не связаны с его низкой жизнеспособностью, а обусловлены антропогенным воздействием (вырубка лесов, урбанизация) и естественными лимитирующими факторами (медленный рост, низкая конкурентоспособность в фитоценозах).

Единственным успешным опытом сохранения лещины древовидной на сегодняшний день является ее интродукция в ботанические сады. Исследования В.Г. Картелева, В.Г. Мишнева и В.Я. Ноздрачева (1973) показали, что данный вид обладает значительным адаптационным потенциалом, что открывает перспективы для его культивирования даже за пределами естественного ареала, в том числе в более северных регионах [1].

Несмотря на то, что лещина древовидная была описана еще в 1753 году, ее физиологические и биохимические адаптации остаются малоизученными. В частности, отсутствуют данные о: устойчивости к абиотическим стрессам (засуха, заморозки); особенностях фотосинтетического аппарата; механизмах репродуктивной биологии в условиях интродукции. В Ботаническом саду Адыгейского государственного университета данный вид представлен единственным экземпляром, что подчеркивает необходимость расширения исследований в этом направлении.

Цель исследования: выявление особенностей водного обмена лещины древовидной в Ботаническом саду АГУ.

В соответствии с целью определены следующие задачи: изучить особенности водного обмена (водный дефицит, интенсивность транспирации, водоудерживающая способность) *Corylus colurna* L. в Ботаническом саду АГУ.

Материалы и методы исследования:

Материалом исследований послужил вид *C. colurna*. В качестве стандарта взят вид *Corylus avellana* L. (лещина обыкновенная). Сбор растительного материала осуществляли из средней части кроны учетных растений одного возраста на генеративной стадии развития. Физиологические показатели определяли общепринятыми методами: водный дефицит (по Литвинову); интенсивность транспирации (по Иванову); водоудерживающую способность методом «завядания» (по Арланду) [5]. Математическая и статистическая обработка данных с использованием программного пакета Microsoft Office Excel 2013.

Научные результаты, выводы. Наибольшая оводненность тканей была зафиксирована у лещины древовидной (62%), тогда как у лещины обыкновенной (*C. avellana*) этот показатель составил 58,4%. Различия в содержании воды в листьях могут свидетельствовать о специфике адаптационных механизмов, направленных на поддержание водного гомеостаза в различных экологических условиях. Показатели водного дефицита тканей в июне у *C. avellana* – 13,4%, а у *C. colurna* – 13,2%, а к осени наблюдалось возрастание данного показателя до 31,8% у *C. avellana* и 47,5% у *C. colurna*. Это может свидетельствовать о более эффективной регуляции водного баланса у древовидной лещины.

Важным физиологическим показателем, отражающим способность растений регулировать водообмен, является интенсивность транспирации. Проведенные исследования выявили, что у *C. avellana* средняя интенсивность транспирации составила 17,32 мг/см²·ч, в то время как у *C. colurna* – 16,04 мг/см²·ч. Более низкий уровень транспирации у древовидной лещины указывает на ее более экономный водный режим при оптимальном водообеспечении, что может быть адаптивным преимуществом в условиях дефицита влаги.

Устойчивость растений к неблагоприятным факторам среды тесно связана с их способностью удерживать воду в тканях. В ходе эксперимента установлено, что потеря воды при завядании у *C. avellana* составила 51,8%, а у *C. colurna* – 43,3%. Несмотря на близкие значения, несколько более высокая водоудерживающая способность древовидной лещины может способствовать большей устойчивости к засушливым периодам и высоким температурам, характерным для региона исследований.

Проведенные исследования водного режима (содержание общей воды, интенсивность транспирации, водоудерживающая способность, водный дефицит) демонстрируют, что *C. colurna* обладает рядом физиологических преимуществ, делающих ее перспективным интродуцентом для культивирования в условиях юга России.

В Ботаническом саду Адыгейского государственного университета на протяжении более 30 лет ведутся работы по интродукции и акклиматизации древесных растений. Полученные данные позволяют не только оценить устойчивость видов, но и разработать научно обоснованные рекомендации по их использованию в озеленении населенных пунктов Республики Адыгея, что способствует сохранению биоразнообразия и устойчивому развитию региона.

Список литературы:

1. Картелев, В. Г. Биологические особенности лещины древовидной (*Corylus colurna* L.) и перспективы ее интродукции / В. Г. Картелев, В. Г. Мишнев, В. Я. Ноздрачев // Ботанический журнал. – 1973. – Т. 58, № 5. – С. 712–720.
2. Красная книга Российской Федерации (растения и грибы) / [ред. коллегия]. – Москва : Министерство природных ресурсов и экологии РФ, 2008. – 855 с.
3. Красная книга Республики Адыгея : редкие и находящиеся под угрозой исчезновения объекты животного и растительного мира / [ред. коллегия]. – Майкоп : Качество, 2023. – 488 с.

4. Красная книга Краснодарского края (растения и грибы) / [ред. коллегия]. – Краснодар : Диапазон-В, 2017. – 656 с.
5. Читао, С. И. Изучение лабораторных и полевых методов физиологии растений / С.И. Читао, И.В. Чернявская. – Майкоп : Глобус, 2008. – 35 с.

ХАРАКТЕРИСТИКА НЕЙРОМОТОРНОГО СТАТУСА СТУДЕНТОВ 4 КУРСА ОБУЧАВШИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ БИОЛОГИЯ (БАКАЛАВРИАТ)

*Абрамян Э.С., Ошуркова Д.В.,
Научный руководитель: Шаханова А.В., д.б.н., профессор,
зав. кафедрой физиологии
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Введение. В современной образовательной среде адаптация в ВУЗе осложняется увеличением учебной нагрузки и изменением режима труда и отдыха. Это приводит к двум основным проблемам: сенсорной перегрузке и снижению двигательной активности. Сенсорная перегрузка проявляется через усталость, раздражительность, проблемы с концентрацией, головные боли, бессонницу и панические атаки. Для повышения продуктивности студентов необходимо поддерживать оптимальное состояние здоровья, избегать усталости и минимизировать факторы, ухудшающие качество жизни. Это повышает мотивацию и способствует достижению лучших результатов в обучении. Целью исследования являлось определить нейромоторный статус студентов 4 курса, обучавшихся по программе биология (бакалавриат).

Материалы и методы. Изучение особенностей текущего состояния ЦНС осуществлялось с помощью психофизиологического программного тестера «НС-Психо-Тест» в исследовании рассматривались показатели - время сенсомоторного реагирования в рамках ПЗМР и СЗМР ("Оценка внимания" и "Помехоустойчивость"), сбалансированность основных нервных процессов в рамках РДО (Реакция на движущийся объект) и показатели активности нейромоторного компонента в рамках теппинг теста. Исследование проведено на студентах 4 курса, обучавшихся на базе «АГУ», по программе бакалавриата, направление 06.03.01 «Биология» в возрасте от 21 до 28 лет. Данный курс также проходил дополнительное образование по изучению языков программирования, по иностранным языкам, курс «36 часов в сутках», что не только увеличило учебную нагрузку и сократило время отдыха, но и повлияло на адаптационный процесс к образовательной среде ВУЗа в целом, увеличило стрессогенные влияния ввиду увеличения сенситивных нагрузок. Анализ результатов проводился с помощью компьютерной программы Microsoft Excel с использованием вариационно-статистического метода.

Результаты. При анализе индивидуальных медицинских карт выявлено 46% практически здоровых студентов, относящихся к 1 группе здоровья и 53% студентов с 2 группой здоровья, имевшие в анамнезе хронические заболевания. Среди контингента с 2 группой здоровья в 50% случаев наблюдается в анамнезе несколько сопряженных заболеваний, что обуславливает наличие достаточно низких и даже патологических показателей в условиях всех использованных методик. В рамках теста ПЗМР лучшие показатели регистрировались во 2 группе (время реакции - 11,21%), что может быть связано, с одной стороны, наибольшей реактивностью организма на сенсорные стимулы, а с другой стороны, наименее экономичным типом реагирования. В методике "Оценка внимания" среднестатистические значения в обеих группах не имеют значительной разницы. В рамках теста "Помехоустойчивость" лучшее противостояние помеховлияющим факторам, а следовательно, и наиболее лучшие показатели быстроты сенсомоторного реагирования (-2,80%) показывают испытуемые 1 группы, низкие показатели группы 2 могут быть

обусловлены наличием фоновых раздражителей, а именно хроническими заболеваниями определенных систем организма. В 1 группе здоровья выделяются 2 преобладающие категории - с балансом ОНП (основных нервных процессов), что говорит о нормальном состоянии ЦНС и с торможением, что может свидетельствовать о развитии фаз утомления и его кумуляции. Во второй группе снижение активности коры и подкорковых структур, но там есть контингент и с возбуждением, что может говорить наоборот, об активизации коры и подкорковых структур. Это говорит нам о том, что во 2 группе отмечается контингент риска - со сниженными функциональными возможностями нейромоторного компонента. Лучшие показатели регистрировались в 1 группе: повышенный и средний уровень выносливости и лабильности. Выносливость характеризует способность к длительному по времени и сильным по интенсивности нагрузкам. Чем выше выносливость, тем более работоспособен контингент обследуемых. Во 2 группе эти показатели располагаются на нижней допустимой черте среднего уровня лабильности и выносливости, характеризуется способностью к среднему по времени и интенсивности нагрузкам.

Выводы. Группа 2 демонстрирует относительно более высокие результаты по скорости сенсомоторного реагирования (разница в -11,21% по сравнению с группой 1), анализ данных указывает на значительное смещение вектора церебрального гомеостаза. В этой группе практически отсутствует контингент с оптимальным балансом основных нервных процессов, и около 62% участников показывают тенденцию к преобладанию тормозных процессов. Это свидетельствует о возможном развитии фаз утомления и их накоплении. Несмотря на нормальную работоспособность нервной системы, отмеченную по коэффициенту силы, этот показатель находится в отрицательной зоне и на 1,13 у.е. и ниже, чем у группы 1. Кроме того, уровень лабильности и выносливости у участников группы 2 значительно ниже (-18,79% и -16,05% соответственно), что также может указывать на ухудшение функционального состояния ЦНС. Особое внимание следует уделить тому факту, что большинство участников группы 2 совмещает обучение с трудовой деятельностью, что может оказывать дополнительное влияние на их количественно-качественные показатели. Интегрально-индивидуальный анализ текущего состояния центральной нервной системы (ЦНС) этой группы показывает необходимость разработки адаптационных мер для улучшения функционального состояния, так как совмещение учебных и трудовых нагрузок может способствовать накоплению утомления и снижению общей работоспособности. В связи с этим, целесообразно рассмотреть варианты оптимизации режимов работы и отдыха, а также внедрить методы коррекции, направленные на восстановление баланса нервных процессов с целью повышения устойчивости и адаптивности ЦНС.

Список литературы:

1. Мыльникова, И.В. Психофизиологические характеристики центральной нервной системы детей сельской местности различных этнических групп сибиря/ И.В. Мыльникова, Н.В. Ефимова, О.А. Дьякович// Экология человека. – Ангарск: 2018. - № 7. - С. 17-23.
2. Николаева, Е.Н. Оценка функционального состояния ЦНС по параметрам зрительно-моторных реакций у подростков/ Е.Н. Николаева, Н.А. Гуляева, О.Н. Колосова// Журнал научных статей Здоровье и образование в XXI веке, 2018. - Т. 20. - № 9. С. 32-36.
3. Шаханова, А.В. Нейроэндокринные и психофизиологические особенности функционирования организма подростка/ А.В. Шаханова, М.Н. Силантьев, Т.А. Схакумидов// В сборнике: Материалы Международной научной конференции "Биосфера и человек". Материалы Международной научной конференции. – Майкоп: 2019. - С. 432-434.

ТРАФИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СОВЫ УШАСТОЙ (ASIO OTUS) НА ЗИМОВКЕ В Г.МАЙКОПЕ

*Албатенко Е.С.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Еднич Е.М, ст. преподаватель кафедры физиологии
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность. В последние годы у некоторых видов хищных птиц в Европейской части России повсеместно проявляются синантропные тенденции. Это связано с продолжающимся перманентным антропогенным воздействием на природные ландшафты и увеличением площади селитебных территорий, в результате чего в корне меняется естественная среда обитания большинства видов птиц. Многие животные вследствие роста городов оказались вобранными в состав их фауны. В сложившихся современных условиях населенных пунктов, в частности городов, выжить могут только наиболее толерантные и приспособленные организмы (Ильях, 2008).

Степень разработанности. Вопрос трофических взаимосвязей сов и их жертв в Адыгее, в частности в городе Майкопе изучен слабо (Ильях, 2010). Сведения о встречах ушастой совы в городах можно обнаружить не только в специальной литературе (например, Константинов и др. 1982; Ильях 2008; Шариков и др. 2002), но и в многочисленных сообщениях СМИ и в социальных сетях Интернета. Последнее связано с особенностями вокализации слётков ушастой совы (Кузьменко, 2023) Предпочтение в местах дневок *A. otus* за последние 10 лет концентрируется посадках старых, высокорослых хвойных деревьях является: местный городской парк, в микрорайонах Черемушки (ГЭС) и восход, внутреннем дворе МГТУ. В 2023г. было замечено семейство сов во внутреннем дворе мэрии. Но массовое скопление сов в 2024 (26 особей) – 2025 (12 особей) гг. наблюдались только во внутренний дворик АГУ.

Цель: выявить трофические взаимодействия между жертвами в питании совы ушастой в условиях зимовке в г. Майкопе

Задачи:

- Провести анализ жертв в спектре питания совы ушастой в 2024-2025 гг.
- Определить факторы, влияющие на трофические взаимосвязи в условиях зимовки

Методы. Материалы по питанию обрабатывали в лабораторных условиях по стандартным методикам (Галушин, 1982). Идентификацию остатков мелких млекопитающих проводили по одонтологическим признакам. Ввиду сложности идентификации по остаткам видов-двойников: обыкновенной полёвки (*Microtus arvalis* Pallas) и восточноевропейской (*M. levis* Miller); мышей входящих в группу «лесные» малая лесная, кавказская лесная и талышская, сведения о них объединены. Остатки жертв были определены, по возможности, до вида или более крупного таксона. Находки птиц определяли по клюву, и были отнесены в две группы: насекомоядные и зерноядные птицы. Было проанализировано 5518 погадок, 889 черепов и 11567 костных остатков.

Для определения важности и установления вклада отдельных групп добычи в питание рассчитывали частоту встречаемости ($F\%$) пищи: отношение количества проб, в которых обнаружена данная категория пищи, к общему числу проб, выраженное в процентах. Проводили расчёт индекса встречаемости (RFO) - общее количество образцов принимается за 100%, затем рассчитывается доля присутствия конкретного компонента пищи в каждом образце.

Для оценки разнообразия спектра питания был использован индекс Шеннона (H'), выравненность (E) и ширина трофической ниши по Левинсу (B). Индекс Шеннона варьирует

от 1 (самая узкая ниша) до n , т.е. до максимального количества категорий жертв (максимально возможная ширина трофической ниши).

При обработке материала использовали стандартно статистические методы: вычисляли среднее значение, ошибку средней, коэффициенты вариации (CV%). Оценку достоверности результатов, различия средних и распределений осуществляли по критериям Стьюдента (Лакин, 1990). Уровни варьирования приняты по Зайцеву (Зайцев, 1991): CV <10% – низкий, CV = 10-20% – средний, CV > 20% – высокий. Сила корреляции оценена в величинах: 0,7 (сильная), 0,3-0,7 (средняя), меньшая 0,3 (слабая).

Период сбора материала пришелся на зимне-весенний-летний период 2024 и 2025 года, на урбанизированной территории г. Майкопа.

На зимний период 2024 г. средняя температура воздуха составила +3,4°C, в то же время в 2025 г. составило +0,1°C. Весенний период 2024 г. средняя температура воздуха +13°C, а 2025 г. +10,1°C. Дней с низкой температурой в зимний период 2024 – 1 день, в 2025 – 13 дней. Количество осадков в 2024 г. составило – 74,4, мм в зимний период и 64,5 мм весенний; в 2025 г. 211,2 мм и 228,2 мм соответственно

Летний период 2024 года наблюдалось: июнь 23,6 °C, июль стал самым теплым месяцем (среднее +35,3°C, максимальная +39°C) года, август +32,5°C. Гидротермический коэффициент увлажнения Селянинова на лето 2024 года составил 0,2 – очень сухая зона (Селянинов, 1928).

Научные результаты. В ходе исследования было выяснено, что в урбанизированной среде на примере г. Майкоп в пищевой рацион зимне-весеннего-летнего периода 2024 г вошли 7 видов грызунов: *Apodemus uralensis*, *Apodemus agrarius*, *Mus musculus*, *Clethrionomus glareolus*, *Microtus socialis*, *Arvicola terrestris*, *Microtus arvalis* 3 вида насекомоядных: *Erinaceus roumanicus*, *Sorex satunini*; *Crocidura suaveolens*; 1 вид рукокрылых: *Pipistrellus kuhlii*; 1 вид отряда хищные из класса млекопитающих: *M. nivalis*, а также птицы из группы насекомоядные и зерноядные.

В то же время в 2025 г. в сборах обнаружены 7 видов грызунов: *A. uralensis*, *A. Agrarius*, *M. Musculus*, *C. Glareolus*, *M. socialis*, *A. Terrestris*, *M. arvalis* 1 вид рукокрылых: *P. kuhlii*, а также птицы из группы насекомоядные и зерноядные.

В пищевом рационе сов в 2024 г. доминирующим видом в питании явилась – *M. arvalis* (89%), а другие виды рода полевки составили от 72 % до 77%. На долю мышей приходилось от 47% до 51%. Группа насекомоядных птиц в рационе *A. otus* составили 15%, а птицы из группы «зерноядные» – 51%. Нами было отмечено, что в рационе ушастой совы в период наблюдений, были зарегистрированы: *M. nivalis*, *E. roumanicus* *S. satunini* и *P. kuhlii* (2-4%).

В 2025 г. наблюдалась иная картина: доминирующим видом в питании явилась – *M. arvalis* и *A. terrestris* (100%), на остальные 63-73 %. Встречаемость мышей в питании составило от 77 до 92%. Группа насекомоядных птиц в рационе *A. otus* составили 18%, а птицы из группы «зерноядные» – 41%, нетопырь средиземный - 27%.

При анализе индекса выравненности Пиелу и индекса Шеннона, которые отражают показатели биоразнообразия в питании, был зафиксирован дисбаланс таксонов в пищевом рационе совы. Высоко значимым показателем индекса Шеннона (0,122) в 2024 году (таб.1) явился индекс встречаемости *A. uralensis*, что свидетельствует о приоритете в рационе именно данного вида.

В 2025 г. подобного преобладания этого не наблюдали. Степень колебания показателей жертв в питании ушастой совы относительно среднего значения выборки – показывает коэффициент вариации. Степень встречаемости *S. satunini* и *M. nivalis* в 2024 показывал среднее значения (CV-14%). В 2025 г. средний уровень изменчивости в пищевом рационе совы наблюдали среди групп насекомоядных птиц (CV-12%), как и в 2024 г. (CV - 5,7%).

Но встречаемость остальных жертв в 2025 г. в питании *A. otus* наблюдалось на низком уровне варьирования CV-2-7%.

Название вида	<i>Crocidura suaveolens</i>	<i>Sorex satunini</i>	<i>Microtus arvalis</i>	<i>Arvicola terrestris</i>	<i>Clethrionomys glareolus</i>	<i>Microtus socialis</i>	<i>Mus musculus</i>	<i>Apodemus agrus</i>	<i>Apodemus uralensis</i>	Насекомоя дние птицы	Зерноядн ые птицы	<i>Mustela nivalis</i>	<i>Erinaceus roumanicus</i>
CV%	8,1461	14,5865	2,5079	2,7417	2,8803	2,3729	2,8713	3,0882	2,8213	5, 7536	3,9691	14,5865	14,5865
H'	-0,048	-0,01	-0,355	-0,26	-0,303	-0,26	-0,165	-0,128	0,122	-0,04	-0,242	-0,005	-0,005
E	-0,0182	-0,355	-0,1345	-0,1119	-0,1148	-0,0984	-0,0625	-0,0487	-0,0461	-0,015	-0,0916	-0,00205	-0,00205

Таблица 1. Оценка разнообразия спектра питания совы ушастой в г. Майкопе 2024 г.

В 2024 доля млекопитающих по индексу встречаемости (RFO) в рационе ушастой совы составила – 76% а птиц – 24%, а в 2025 г. - 95% и 5% соответственно.

Для изучения таксономического сходств жертв в пищевом спектре *A. otus*, была проведена парная корреляция набора жертв. Высокую силу взаимосвязи можно проследить у полевок с мышами ($r=0,89-0,73$). В свою очередь *M. musculus* коррелирует с этой же силой с *C. suaveolens* ($r=0,74$). Большой процент корреляции средней силы встречается у каждой особи с тем или иным представителем или своего рода или другого ($r=0,31-0,67$). Слабая сила для представителей групп зерноядных и насекомоядных птиц с грызуновидными млекопитающими ($r=0,05-0,25$). *M. nivalis* по сравнению с другими положительно коррелирует, но со слабой силой. Особый интерес отрицательной взаимосвязи наблюдается у *E. roumanicus*, *S. satunini* и *P. kuhilii* с остальными группами млекопитающих и птиц.

Отрицательных взаимосвязи наблюдается у большей части жертв как между группами птиц с видами полевок ($r= -0,10-0,46$), так и с мышами ($r=-0,11-0,54$). У рукокрылого отрицательный показатель наблюдается с полевками ($r= -0,06-0,20$) и птицами ($r=-0,09$ и $-0,23$).

Выводы. В 2025 было отмечено, что среди жертв совы ушастой не проявлялись взаимосвязи одновременных находок полевок и мышей ($r=0,31-0,51$). Вероятно, это связано с высокой степенью приуроченностью популяции полевок к местообитанию с влажностными характеристиками, которая более отчетлива, чем с температурными условиями среды, как представители мезофильных видов.

Летом 2025 г. в числе жертв *A. otus* не значительное количество составили виды полевок, в виду атмосферных изменений температуры. Благодаря, чему обусловлен переход в питании на мелких птиц, которые в обычных условиях играют незначительную роль в рационе совы.

Список литературы:

1. Галушин, В. М. Роль хищных птиц в экосистемах / В. М. Галушин. – Текст : непосредственный // Сборник «Итоги науки и техники» Серия: Зоология позвоночных. - 1982. Т. 11, С. 158 – 236.
2. Ильях, М. П. Сова в урбанизированных ландшафтах Предкавказья / М.П. Ильях – Текст : непосредственный // Вестник Оренбургского государственного университета. Серия: Экология животных, зоология, животноводство. - 2008. №12. – С. 41-45.
3. Ильях, М. П. Хищные птицы и совы трансформированных степных экосистем Предкавказья: специальность 03.02.08 «Экология» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора биологических наук / М.П. Ильях // ГОУ ВПО «Ставропольский государственный университет» . - Махачкала, 2010. – 57 с. – Библиогр.: с. 48-57. Место защиты: ГОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» – Текст : непосредственный.
4. Лакин, Г. Ф. Биометрия : учеб. пособие / Г.Ф. Лакин ; под ред. В. Е. Дерябина // Москва: Изд-во Высшая школа, 1990. – 352 с. ISBN 5-06-000471-6. – Текст : непосредственный.
5. Зайцев, Г. Н. Математический анализ биологических данных [Текст] : монография / Г. Н. Зайцев // Москва : Наука, 1991. – 182 с. ISBN 5-02-004133-5. – Текст : непосредственный.

6. О сельскохозяйственной оценке климата / Г.Т. Селянинов. - Текст : непосредственный // Труды по сельскохозяйственной метеорологии. - 1928. вып. 20. - С. 165–177.

7. Распределение и питание гнездящихся ушастых сов *Asio otus* в городе Волгодонске Ростовской области в 2020 и 2023 годах / С.В. Кузьменко. – Текст : непосредственный // Русский орнитологический журнал. – 2023. - №2368. – С. 5287-531

ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА, СОДЕРЖАЩИЕСЯ В ТАБАЧНОМ ДЫМЕ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА (К ПРОБЛЕМЕ ТАБАКОКУРЕНИЯ)

*Албатенко Е.С.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Очерет Н.П., к.х.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность исследования. Табакокурение – одна из самых распространённых вредных привычек, заключающихся во вдыхании табачного дыма, что приводит к серьезным нарушениям здоровья, различным заболеваниям (Сайт, 2017).

Актуальность исследования состоит в том, чтобы способствовать формированию здорового образа жизни учащихся, привлечь внимание к проблеме табакокурения и поиску путей её решения.

Согласно многочисленным данным, горящая сигарета является как бы универсальной «химической фабрикой» продуцирующей более 4 тысяч различных соединений, в том числе более 40 канцерогенных веществ и по меньшей мере 12 веществ, способствующих развитию онкологических заболеваний.

Курение является серьёзной глобальной проблемой, оказывающей значительное негативное влияние на здоровье человека. В Европе и Российской Федерации наблюдается высокий уровень курения среди подростков. В России курят более 3 миллионов подростков, что делает страну лидером по распространённости табакокурения в Европейском регионе. По данным Всемирной организации здравоохранения, около 15% подростков в Европе в возрасте 15 лет регулярно курят, и почти каждый третий подросток пробовал курить. В России распространённость курения среди подростков составляет более 30% среди мальчиков и 25% среди девочек, при этом у каждого десятого наблюдается выраженная табачная зависимость (Зайцева, 2020).

Степень разработанности.

Есть данные, что уже в I в д.н.э. индейцы майя в Центральной Америке курили табак на религиозных церемониях. Курение табака распространилось на другие части Северной и Южной Америки. К тому времени, когда в XV в. туда прибыли европейцы, туземцы выращивали табак во многих частях Америки. Приобщение европейцев к курению началось с открытия Америки Колумбом в 1492г. Первые европейцы, оказавшиеся в Америке, научились курить у местных жителей. В 1493 г. Колумб привез в Европу траву, получившую название от провинции Тобаго, где она культивировалась.

Однако курение табака, а также применение его как лекарства вызывали и тяжелые отравления, нередко заканчивавшиеся смертью. Это заставляло власти вести борьбу против курения. В России торговля табаком была разрешена в 1967 г. в царствование Петра I.

Борьба с табакокурением началась в XVII веке. Английский король Яков I одним из первых начал проводить антитабачную политику. В трактате «Протест табаку» (“A counterblaste to tobacco”) 1604 года он называет табакокурение «обычаем, противным на вид, отвратительным на запах, вредным для мозга и опасным для легких». За трактатом последовало повышение пошлины на табак в 40 раз. В Османской империи курение было запрещено в 1633 по указу султана Мурада IV и каралось смертью. В допетровской России

курильщиков били и даже ссылали или казнили. Во многих других европейских и азиатских странах довольно продолжительное время существовали препятствия распространению табака (Биомолекула, 2007).

Цель исследования: проблемы табакокурения, состоит в поиске различных подходов формирования здорового образа жизни и путей решения этой проблемы.

В соответствии с целью исследования намечены следующие **задачи**:

1. Выяснить механизм и результаты воздействия химических веществ табака на организм человека.

2. Изучить состав табака и табачного дыма в исследуемых образцах.

3. Исследовать основные причины табакокурения у школьников.

Механизм и результаты воздействия вредных веществ на организм человека:

1. Хронический бронхит. Средства: дым, который поступает в дыхательные пути вместе с затяжкой. Механизм: в составе дыма - мелкие механические частицы, которые легко осаждаются на стенках бронхов. Это ведет к тому, что бронхи не очищаются. Результат: хроническое воспаление бронхов, кашель;

2. Опухоль. Средства: около 4000 разнообразных соединений, входящие в дым особенно ацетон, синильная кислота, сероводород, метиловый спирт, бензол, всё это может привести к образованию злокачественных опухолей в организме. Механизм: нарушение роста и дифференцировки клеток организма, сбой на генетическом уровне. Результат: рак легких, опухоль языка, нижней губы, гортани, пищевода, желудка;

3. Ишемическая болезнь сердца. Средства: никотин и другие вещества, влияющие на тонус стенок сосудов, особенно коронарных – питающих сердце. Механизм: курение вызывает сужение коронарных сосудов, и сердце слабеет, слабо работает.

Организация и методы исследования. Табачный дым – это горячая смесь вредных газов, паров, жидкостей и твердых веществ, возникающих в результате сгорания табачных листьев. К вредным газообразным компонентам табачного дыма относятся: оксид углерода (II), диоксид углерода (IV), оксиды азота, аммиак, сероводород, кроме того табачный дым содержит очень ядовитые вещества такие как: никотин, фенолы, альдегиды, ацетон, канцерогены, соединения мышьяка, меди, свинца. Все вышеназванные химические вещества негативно влияют на здоровье организма.

Никотин является естественным компонентом табачных растений, это наркотик и сильный яд. В больших количествах он весьма токсичен.

Смола – это все то, что содержится в табачном дыме, за исключением газов, никотина и воды.

Канцерогены табачного дыма имеют разную химическую природу- это бензол, кадмий, мышьяк, никель, хром, 2-нафтил-амин, винил хлорид, 4-3 аминобифенил, бериллий.

Нитрозамины – это группа канцерогенов, образующихся из алкалоидов табака. Они являются этиологическим фактором злокачественных опухолей легких, пищевода, поджелудочной железы, ротовой полости у людей, потребляющих табак.

Угарный газ (CO) – это газ, присутствующий в высокой концентрации в сигаретном дыме. Его способность соединяться с гемоглобином в 200 раз выше, чем у кислорода.

Цианистый водород или синильная кислота оказывает прямое пагубное воздействие на природный очистительный механизм легких через влияние на реснички бронхиального дерева.

76 металлов имеются в табачном дыме, включая никель, кадмий, мышьяк, хром и свинец. Известно, что мышьяк, хром и их соединения достоверно вызывают развитие онкологических заболеваний у людей. Есть данные, позволяющие предположить, что соединения никеля и кадмия также являются канцерогенами (Курносенкова, 2022)

В работе представлены результаты по определению вредных химических веществ в табачном дыме, полученных из следующих марок «Pётр I», «Bond» и «Winston» которые пользуются большим спросом у курильщиков.

Исследование табачного дыма проводили в два этапа используя метод химического эксперимента: получение спиртовой вытяжки табачного дыма и качественные реакции на фенолы, никотин, стирол, бензальдегид, формальдегид, циановодорода, акролеин и др. обладающие высокой токсичностью и раздражающим действием(Очерет,2019).

В табачном дыме содержится циановодородная кислота, которая входит в состав сильнейшего яда –цианида калия.

Таким образом о негативно воздействие химических веществ в табачном дыме на здоровье человека свидетельствует множество факторов:

- курящие дети отстают в развитии, ослабевает память. У детей возникает зависимость от курения: социальное желание курить из-за поддержания статуса; психологическое курение становится привычным и единственным методом психической саморегуляции, при перенапряжении в условиях эмоционального стресса;
- Под воздействием табачного дыма нарушается обмен веществ, возникает дефицит витаминов, страдает легочная система, развиваются хронические заболевания. Наиболее чувствительна к никотину нервная система, отравление табачным дымом влияет на клетки мозга.

Список литературы:

1. Биомолекула : [сайт]. – Москва, 2007 URL: <https://biomolecula.ru/articles/molekula-zdravogo-uma> (дата обращения: 13.05.2025). – Текст : электронный
2. Исследование содержания никотина и 3,4-бензпирена в твердожидкой фазе аэрозоля стиков электрических систем нагревания табака и табачного дыма сигарет/ Т. А. Зайцева, Т. А. Пережогина, Е. В. Гнучих // Новые технологии.- 2020. Вып. 3(53) .- С. 29-37.
3. Курносенкова, А. Д. Химические вещества в род-системах и электронных сигаретах и их влияние на организм человека / А.Д. Курносенкова, Т. И. Оконенко. - Текст : непосредственный // Дни науки и инноваций НОВГУ материалы XXI Всероссийской научной конференции преподавателей, аспирантов и студентов НовГУ в 4-х частях. под общ. ред. О.В. Алексеева. – Великий Новгород : НОВГУ 2022. - С. 63-67.
4. Социальные аспекты здоровья населения: электронный науч. журнал. URL: <http://vestnik.mednet.ru/content/view/920/30/lang.ru/>. - Дата публикации 02.11.2017 г. – Текст : электронный
5. Химические вещества, содержащиеся в табачном дыме и их влияние на здоровье человека/ Н.П. Очерет, Ф.В. Тугуз // Материалы международной научной конференции «Биосфера и человек»; под общ. ред. А.В. Шахановой. – Майкоп : АГУ, 2019. - С. 495- 497.

РОЛЬ ВОДЫ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ПРИРОДЫ

*Боев Д.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Очерет Н.П., к.х.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность исследования. Вода - самое распространенное на Земле вещество, которое обладает уникальными свойствами и незаменимостью для всех жизненных процессов. Вода составляет основу клеток живых организмов, участвует в обмене веществ, регулирует температуру тела и обеспечивает транспортировку питательных веществ. Все это происходит за счет аномальных свойств воды в жизни человека и природы, которые обусловлены их уникальным влиянием на биологические и физико-химические процессы. Благодаря своим аномалиям (максимальная плотность при +4°C, уникальный растворитель, поверхностное

натяжение) вода играет ключевую роль в поддержании жизни. Вода «не признает» периодических закономерностей, характерных для бесчисленного множества соединений на Земле и в Космосе, а следует своим, еще не вполне понятным для науки законом, подарившим нам удивительный «мир жизни». Актуальность исследования состоит в том, что аномальные свойства воды обеспечивают Жизнь на планете.

Чрезвычайно высокая способность поглощать тепло без значительного повышения температуры соответствует 36.5 градусов (Рис. 1), температуре человеческого тела при которой протекают все физиологические процессы. В этом промежутке вода легче всего нагревается и быстрее всего охлаждается. Температура замерзания и кипения воды не соответствуют общим закономерностям и законам химии. Если бы вода - гидрид кислорода H_2O - была бы таким соединением, как её аналоги по шестой группе Периодической системы элементов Д.И. Менделеева - гидрид серы H_2S , гидрид селена H_2Se , гидрид теллура H_2Te , то в жидком состоянии вода существовала бы в пределах от минус 95 °С до минус 70 °С, а не такая какая реально существует сейчас. Однако, в этом случае биологической жизни на Земле не могло бы существовать. Необычные точки замерзания и кипения воды по сравнению с другими жидкостями показаны на рис. 2. [1] [2]

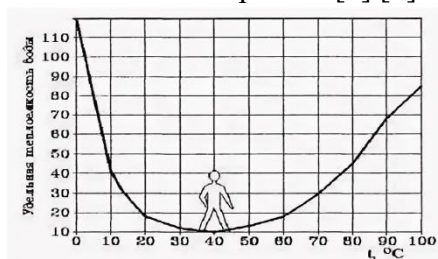


Рис. 1

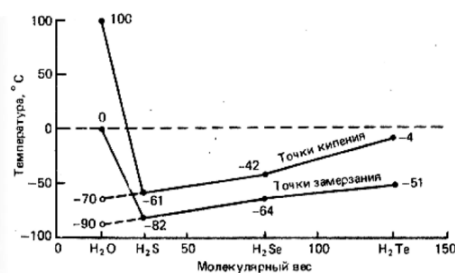


Рис. 2

Для человека аномальные свойства воды имеют практическое значение в медицине, промышленности и бытовых технологиях. В природе они определяют климатические явления и формирование экологических ниш. Изучение этих свойств открывает новые возможности для разработки инновационных материалов и технологий, что делает исследование чрезвычайно актуальным в современных условиях научно-технического прогресса.

Степень разработанности. Проблема роли воды в жизни человека и природы изучается на протяжении столетий и охватывает широкий спектр научных дисциплин — от гидрологии и химии до медицины и экологии. Еще античные философы (Фалес Милетский, Аристотель) рассматривали воду как первооснову жизни. В XVIII–XIX веках с развитием естественных наук были экспериментально подтверждены ее уникальные физико-химические свойства (аномалии плотности, теплоемкости), а также биологическая значимость. [3]

В XX веке исследования углубились благодаря открытию структуры воды, изучению ее функций в метаболизме и клеточных процессах. Работы Л. Полинга, И. Зацепиной и других ученых раскрыли роль воды в поддержании молекулярных структур живых организмов. [4]

Современные исследования сосредоточены на молекулярном уровне, а также на глобальных проблемах: дефиците пресной воды, загрязнении микропластиком, изменении гидрологического цикла из-за климатических сдвигов. Несмотря на обширную изученность, многие аспекты, включая механизмы воздействия воды на биологические системы и методы ее рационального использования, требуют дальнейших исследований. [5]

Цель исследования: выявить влияние аномальных физико-химических свойств воды на жизнедеятельность организмов и природные процессы, а также определить их практическое значение для человека.

Задачи исследования:

1. Систематизировать ключевые аномалии воды и объяснить их природу.
2. Установить взаимосвязь между аномальными свойствами воды и их ролью в поддержании жизнедеятельности биологических систем.

3. Исследовать значение водных аномалий для стабильности природных экосистем.

Организация и методы исследования. В ходе изучения речной (р. Белая), колодезной, прудовой и водопроводной воды были выявлены значительные отклонения от стандартных гидрохимических параметров, демонстрирующие необычное поведение воды. Важнейшими показателями качества воды, определяющими пригодность и ее аномальность являются: водородный показатель (рН), временная и общая жесткость, окисляемость, наличие ионов главного солевого состава. В результате определения водородного показателя установили, что исследуемая вода имеет щелочную среду и колеблется в пределах 7–8, что соответствует предельно допустимой норме. Значение в речных водах обычно варьирует в пределах 6,5–8,5. Внимание было акцентировано на то, что величина концентрации ионов водорода имеет большое значение для химических и биологических процессов, происходящих в природных водах. От этого показателя зависит развитие и жизнедеятельность водных растений, превращение различных форм биогенных элементов. К аномальным свойствам воды также относится и плотность воды. В большинстве случаев при замерзании молекулы веществ располагаются ближе друг к другу, структура их становится компактнее и плотнее. Плотность воды, при переходе ее из твердого состояния в жидкое, не уменьшается, как почти у всех других веществ, а возрастает. При замораживании объем воды увеличивается на 1%, но при этом становится не такой плотной, поэтому лед всегда легче воды, и находится на ее поверхности. Если бы озера замерзали снизу вверх, то водная жизнь гидробионтов вообще перестала бы существовать, а климатические и погодные условия резко изменились. В ходе изучения речной (р. Белая), а также колодезной, прудовой и водопроводной воды были выявлены значительные отклонения от стандартных гидрохимических параметров, демонстрирующие необычное поведение воды. Результаты определения общей жесткости исследуемой речной воды, водопроводной и колодезной свидетельствуют о том, что значение жесткости водопроводной воды 3–4 мг-экв/л, речной 6 мг-экв/л, колодезной 10 мг-экв/л; значение временной жесткости не так существенно превышают предельно допустимую концентрацию (ПДК) (5 мг-экв/л). Важной аномалией стало поведение растворенного кислорода, концентрация которого в некоторых пробах опускалась ниже критического уровня (4 мг/л), что нетипично для водоемов с умеренной антропогенной нагрузкой. Это указывает на нарушение газообмена и возможные биохимические сдвиги в водной среде. Высокое содержание ионов Ca^{2+} и Mg^{2+} , обуславливающее жесткость, также демонстрирует аномальную динамику, не соответствующую стандартным моделям растворения минералов. Данные отклонения позволяют говорить о наличии структурных и физико-химических аномалий в исследуемых водах, связанных с их уникальным ионным составом и внешними факторами. Полученные результаты подчеркивают необходимость дальнейшего изучения механизмов, приводящих к таким изменениям, и их влияния на экосистемы и здоровье человека.

Выводы: Проведенное исследование выявило ряд существенных аномалий в физико-химических свойствах природных вод различных источников (река Белая, колодезная, прудовая и водопроводная вода) обеспечивающие жизнь на планете. Плотность воды, при переходе ее из твердого состояния в жидкое, не уменьшается, как почти у всех других веществ, а возрастает. За счет этого живые организмы существуют в зимнее время года под льдами озер морей и океанов. Обнаруженные колебания рН в щелочном диапазоне (7–8) в сочетании с аномальным содержанием ионов Ca^{2+} и Mg^{2+} свидетельствуют о специфических особенностях химического равновесия в изучаемых водных системах. Зафиксированное снижение концентрации растворенного кислорода ниже критического уровня (4 мг/л) указывает на серьезные нарушения газового режима и биохимических процессов в водоемах. Полученные данные демонстрируют существенные отклонения от стандартных гидрохимических моделей, что может быть связано как с природными геохимическими особенностями региона, так и с антропогенным воздействием. Выявленные аномалии представляют значительный научный

интерес и требуют дальнейшего углубленного изучения, поскольку оказывают комплексное влияние на водные экосистемы и могут представлять потенциальную опасность для здоровья человека при использовании такой воды в хозяйственно-питьевых целях.

Список литературы:

1. Ball, P. (2000). Матрица жизни: Биография воды. Университетский пресс Калифорнии. 384 стр.
2. Ball, P. (2008). "Вода как активный компонент в клеточной биологии". Chemical Reviews, 108(1), 74-108. [<https://doi.org/10.1021/cr068037a>]
3. Доклад Всемирной организации воды ООН о состоянии водных ресурсов (2023). "Партнёрство и сотрудничество в области воды. ЮНЕСКО. [<https://www.unesco.org/reports/wwdr/2023/en>]
4. Масалимова К. С. Давлетова Е. Р. Аномальные свойства воды [1106.pdf]
5. Chaplin M. (2000) " Структура и свойства воды "

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ

*Ванжула П.Н.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Туова Т.Г., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность исследования: Одной из задач современной системы образования является обновление требований к уровню подготовки обучающихся по всем дисциплинам школьного курса. Современный учитель ищет эффективные педагогические технологии, которые помогут улучшить качество образования. Поэтому актуальность исследования обусловлена противоречием между объективными требованиями модернизации образования и недостаточным использованием современных технологий и методов обучения, в частности, кейс – технологий.

Цель исследования: теоретический анализ особенностей использования кейс-технологий на уроках географии в школе.

Согласно цели исследования были определены следующие **задачи исследования:**

1. Выявить проблему использования кейс-технологии в географическом образовании.
2. Рассмотреть сущность понятия кейс-технологий в образовании.
3. Особенности использования кейс-технологий на уроках географии в школе.

В процессе исследования использовались следующие **методы исследования:** теоретические методы: (анализ психологической, педагогической, методической, географической литературы по проблеме исследования; анализ школьных программ и учебников; сравнительно-аналитический, типологический).

Кейс-технология – это современная образовательная технология, в основе которой лежит анализ проблемной ситуации. В ней прослеживаются и ролевые игры, и проектные методы, и ситуационный анализ.

Значительный вклад в использование этого метода внесли Г.А. Брянский, Ю.Д. Красовский, В.Я. Платов, Д.А. Поспелов, О.А. Овсянников, В.С. Рапопорт и другие.

По мнению Г.М. Морозовой, использование кейс-технологий стало основой распространения игровых и дискуссионных методов обучения, но замкнутый характер системы образования постепенно вытесняли метод из аудиторий [1].

Существует ряд проблем, которые требуют решения учителями при использовании кейс-технологий в географическом образовании:

- применение комплексного подхода к выбору форм и методов обучения с целью создания привлекательной для обучающихся структуры самостоятельной подготовки;
- поиск или разработка и использование разных методических приёмов с целью обеспечения эффективности и результативности процесса обучения;
- повышение педагогического мастерства, обретение преподавателями навыков и стиля поведения тренера-инструктора.

Проанализировав различные источники информации, выделили ряд проблем при использовании кейс-технологии на уроках географии в школе:

- сложность создания учебного кейса. Процесс занимает много времени. При этом реальные проблемы, которые лежат в основе кейса по географии, должны представлять личный интерес для обучающихся, быть актуальными на момент изучения, иметь географическую или территориальную привязку.
- неэффективность в некоторых ситуациях. Кейс-технологии не подходят для ситуаций, лишённых проблемности, контрастов, стандартных, не имеющих альтернативных путей решения, жёстко регламентированных.
- неэффективность в начале учебного процесса. Кейс-технология требует опоры на уже имеющиеся знания и умения обучающихся. Если применять её в ситуации, когда у школьников нет знаний по теме, то результат может быть низким.
- необходимость подготовленности обучающихся. Школьники должны иметь навыки самостоятельной работы, умение работать с текстом, коммуникативное взаимодействие, навыки решения проблемных вопросов. Неподготовленность обучающихся, неразвитость их мотивации может приводить к поверхностному обсуждению кейса.

Несмотря на эти проблемы, кейс-технология считается эффективным инструментом интерактивного обучения географии. Она обеспечивает достижение предметных результатов обучения с помощью организации активного взаимодействия и сотрудничества обучающихся.

Кейс-технологии имеют свои особенности при использовании в разных областях знаний, в частности, и географии:

- возможность работы группы на едином проблемном поле;
- использование структурированной информации, снижающей степень неопределённости в условиях лимита времени;
- использование принципов проблемного обучения; возможность получения обучающимися не только знания, но и глубокого понимания теоретических концепций;
- возможность создания новых продуктивных стереотипов деятельности; выработка навыков простейших обобщений;
- возможность использования большого научного потенциала географии.

Выводы:

1. Особое внимание при определении перспектив образовательной деятельности уделяется современным педагогическим технологиям, позволяющим повысить уровень мотивации к изучению предмета географии в школе, в том числе, и кейс-технологии.

2. Кейс-технология — это интерактивная технология для краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у обучающихся новых качеств и умений.

3. В качестве особенностей использования кейс-технологий на уроках географии определили: возможность работы группы на едином проблемном поле; использование структурированной информации, снижающей степень неопределённости в условиях лимита времени; использование принципов проблемного обучения; возможность получения обучающимися не только знания, но и глубокого понимания теоретических концепций; возможность создания новых продуктивных стереотипов деятельности; выработка навыков простейших обобщений.

4. Использование кейс-метода на уроках географии поможет обучающимся раскрыть свой потенциал не только в рамках одной предметной области, но и расширить их знания во многих сферах человеческой деятельности.

Список литературы:

1. Морозова, Г. М. Комплект тематических кейсов по географии / Г. М. Морозова // URL: <https://www.google.ru>. (дата обращения: 12.03.2025).

МИКРОКЛИМАТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ КОМФОРТНОСТИ ПРОЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ НА УРБАНИЗИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЯХ

Гапоненко Е.А.,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Научный руководитель: Теучеж Ф.Д., к.географ.н., доцент

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Актуальность. Тема микроклиматических показателей комфортности проживания населения на урбанизированных территориях является чрезвычайно актуальной в современных условиях. Урбанизация приводит к значительным изменениям в городской среде, включая уплотнение застройки, рост выбросов техногенного тепла и уничтожение зелёных насаждений, что негативно влияет на микроклимат и комфортность проживания. Изменения температуры, влажности, уровня загрязнения воздуха и других факторов могут вызывать дискомфорт и негативные последствия для здоровья. Поэтому изучение микроклиматических условий в городах необходимо для разработки эффективных стратегий по улучшению качества жизни и созданию комфортной городской среды. Улучшение микроклиматических условий в городах напрямую связано со здоровьем и благополучием населения, что делает эту тему важной для городского планирования и экологической политики.

Степень разработанности

Патракеев, Н. В., & Смирнов, Н. П. (2017). Влияние городского микроклимата на здоровье населения. В статье обсуждается влияние городского микроклимата на здоровье населения, включая проблемы загрязнения воздуха и температурных экстремумов. [4]

Коробова, Е. М., & Смирнов, А. А. (2019). Городской микроклимат и его влияние на качество жизни населения. Исследование рассматривает взаимосвязь между городским микроклиматом и качеством жизни, подчеркивая роль зеленых зон и архитектурных решений. [2]

Патракеев, Н. В., & Смирнов, Н. П. (2019). Микроклимат города и его влияние на здоровье населения. В статье обсуждается влияние городского микроклимата на здоровье, включая проблемы теплового стресса и загрязнения воздуха. [3]

Боулер, Д. Э., Буйунг-Али, Л., и Пуллин, А. С. (2010). Озеленение городов для снижения температуры: систематический обзор доказательств. Исследование демонстрирует эффективность зеленых насаждений в снижении температуры и улучшении городского микроклимата. [1]

Филатова П. А., Габоне Э.Р.Е, Козуница С.О. (2025) Ландшафтная архитектура в условиях изменения климата: адаптация проектирования зеленых пространств и гармонизация природной и искусственной среды в архитектуре. В статье рассматривается актуальная проблема адаптации ландшафтной архитектуры к изменяющимся климатическим условиям. Анализируется влияние климатических изменений на городские зеленые пространства и предлагаются стратегии адаптации, направленные на повышение устойчивости и функциональности ландшафтов. [5]

Цели и задачи

Цели:

Оценить влияние микроклиматических показателей на комфортность проживания населения в урбанизированных территориях.

Разработать рекомендации по улучшению микроклиматических условий в городской среде.

Задачи:

Провести анализ микроклиматических данных различных урбанизированных территорий.

Оценка влияния антропогенных факторов на микроклимат и комфортность.

Разработка стратегий по использованию зеленых насаждений и водных объектов для улучшения микроклимата.

Выявить взаимосвязь между микроклиматическими показателями и уровнем комфортности проживания

Методы

Сбор и анализ данных о микроклиматических показателях в городских районах.

Изучение мнения населения о комфортности проживания в зависимости от микроклиматических условий.

Научные результаты

Определение ключевых микроклиматических факторов, влияющих на комфортность проживания в урбанизированных территориях.

Разработка рекомендаций по созданию зеленых насаждений и водных объектов для улучшения микроклимата.

Оценка экономической эффективности мероприятий по улучшению микроклиматических условий.

Повышение осведомленности населения о значении микроклимата для здоровья и качества жизни.

Список литературы:

1. Боулер, Д. Э., Буйунг-Али, Л., Пуллин, А. С. Озеленение городов для снижения температуры: систематический обзор доказательств / Д. Э. Боулер, Л. Буйунг-Али, А. С. Пуллин. — 2010.
2. Коробова, Е. М., Смирнов, А. А. Городской микроклимат и его влияние на качество жизни населения / Е. М. Коробова, А. А. Смирнов. — 2019.
3. Патракеев, Н. В., Смирнов, Н. П. Микроклимат города и его влияние на здоровье населения / Н. В. Патракеев, Н. П. Смирнов. — 2019.
4. Патракеев, Н. В., Смирнов, Н. П. Влияние городского микроклимата на здоровье населения / Н. В. Патракеев, Н. П. Смирнов. — 2017.
5. Филатова, П. А., Габоне, Э. Р. Е., Козуница, С. О. Ландшафтная архитектура в условиях изменения климата: адаптация проектирования зеленых пространств и гармонизация природной и искусственной среды в архитектуре / П. А. Филатова, Э. Р. Е. Габоне, С. О. Козуница. — 2025.

СУТОЧНАЯ АКТИВНОСТЬ ФОНОВЫХ ВИДОВ ПТИЦ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЧАСТИ ГОРОДСКОГО ПАРКА КУЛЬТУРЫ И ОТДЫХА ГОРОДА МАЙКОП В ВЕСЕННИЙ ПЕРИОД

*Грядова Г. В., Здоренко Х. А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Еднич Е. М.
старший преподаватель кафедры физиологии*

Городской парк — это не только место для прогулок и отдыха, но и важный ареал обитания для множества животных, в том числе птиц. Здесь, среди деревьев и кустарников, а также на открытых пространствах, можно встретить как привычных нам пернатых, так и более редкие виды.

Суточная активность фоновых птиц может сильно варьироваться в зависимости от конкретного вида, региона, экологических условий. Однако, весной мы можем наблюдать определенные паттерны активности у многих видов птиц [2].

Исследования по суточной активности птиц в искусственных ландшафтах актуально, так как птицы являются неотъемлемой частью любой экосистемы. Данные исследования помогают понять влияние человека на фауну, состояние и динамику экосистемы.

Деятельность человека приводит к постоянному изменению условий обитания фауны, особенно заметному в парковых зонах. Так, постоянное увеличение количества осветительных приборов и расширение зон с музыкальным сопровождением, которые могут нарушать привычную суточную активность птиц. В таких условиях необходим постоянный мониторинг не только видового разнообразия пернатых, но и их суточной активности с целью своевременного выявления негативных изменений и недопущения нарушения экологического баланса.

Подобные исследования велись в природных условиях, а для парка г. Майкопа сведений мало, данная экосистема нуждается в более подробном изучении.

Основной целью данной работы является анализ суточной активности фоновых видов птиц центральной части городского парка культуры и отдыха города Майкопа с целью обобщения данных для дальнейшего мониторинга изменений. В связи с поставленной целью были выявлены следующие задачи:

1. Выявить пики суточной активности (утренний, дневной, вечерний) для каждого из зарегистрированных видов птиц.
2. Провести анализ суточной активности различных видов птиц и выявить общие закономерности.

Методы, использованные при проведении исследования:

1. Визуальное наблюдение: проведение регулярных экскурсий по центральной части городского парка в весенний период для регистрации видов птиц и времени их активности.
2. Учет и определение видового состава птиц: фиксация каждого встреченного вида птиц и времени его обнаружения в течение суток (в 7:00-10:00, 12:00-15:00 и 18:00). Также для более точного определения видовой принадлежности птиц было использовано приложение BirdNET.

Описание суточной активности фоновых видов птиц в городском парке приведено на рисунке 1. Для разных видов птиц суточная активность может отличаться. Далее подробнее рассмотрим суточную активность каждого вида птиц в течении суток:

- Воробей полевой (*Passer montanus*). Пик активности приходится на утро (7:00-10:00). Вечером и днем пиков активности не было отмечено.
- Ворона серая (*Corvus cornix*). Данная птица активна в течение всего дня, но в 12-15 часов наблюдается пик наибольшей активности.
- Воробей домовый (*Passer domesticus*). Главный пик активности приходится на 7-10 часов утра, днем (12:00-15:00) и вечером (18:00) активность низкая.

Вид	7-10 часов	12-15 часов	18-20 часов	Средние значения количества особей в сутки
<i>Motacilla alba</i> L.	2	-	1	1-2
<i>Passer montanus</i> L.	18	5	4	9

Chloris chloris L.	5	-	2	2
Turdus merula L.	2	-	6	3
Streptopelia decaocto Frivaldszky	5	-	2	2
Corvus cornix L.	8	12	7	9
Passer domesticus L.	20	4	4	9
Parus major L.	2	2	5	3
Garrulus glandarius L.	1	-	2	1
Picus viridis L.	1	-	-	0-1
Sturnus vulgaris L.	4	-	1	2
Pica pica L.	-	-	1	0-1
Dendrocopos major L.	-	1	-	0-1

- Синица большая (Parus major). Активность наблюдается в течение всего дня, однако наибольшая активность данной птицы наблюдается в 18 часов вечера.

Таблица 1. Видовой состав и суточная активность птиц в весенний период

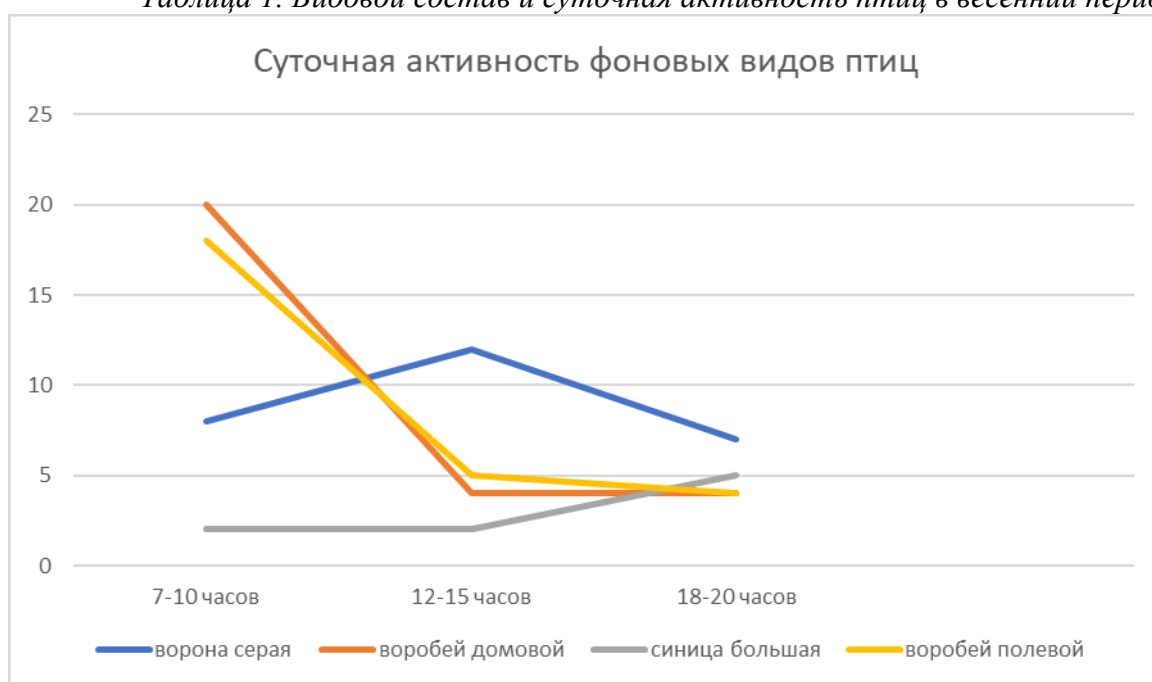


Рисунок 1. Суточная активность птиц центральной части городского парка (по горизонтали расположены виды птиц, по вертикали - количество особей)

Основываясь на проведенном исследовании к фоновым видам центрально части городского парка культуры и отдыха города Майкоп мы можем отнести ворону серую, воробья домового, воробья полевого и синицу большую.

Эти виды демонстрируют высокую степень адаптации к условиям городской среды, о чем свидетельствует их стабильное присутствие в парке в течение всего весеннего периода и их активность в течении всего дня. Однако выраженный утренний пик активности наблюдался только у полевого и домового воробьев, что может быть связано с их стратегией поиска корма в утренние часы. Серая ворона и большая синица проявляли активность в течение всего дня, что, вероятно, отражает их более широкую кормовую базу и большую устойчивость к антропогенным факторам.

Эти результаты подтверждают, что городские парки играют важную роль в поддержании биоразнообразия птиц и обеспечивают их необходимыми ресурсами для

жизни. Однако деятельность человека, такая как увеличение количества освещения и шумовое загрязнение, может негативно влиять на суточную активность птиц и нарушать экологический баланс.

Список литературы:

1. Степанян, Л.С. Конспект орнитологической фауны России и сопредельных территорий (в границах СССР как исторической области) / Л.С. Степанян; Отв. ред. Д.С. Павлов. М.: ИКЦ «Академкнига», 2003.- 808с.
2. Попов, С.В. Паттерны совместной встречаемости видов в сообществах птиц на границе тайги и лесостепи Зауралья / С.В. Попов // Биология. Науки о земле. 2016. Т.26, вып.3.- С. 83-97.

ОБ АКТИВНОМ ТУРИЗМЕ И ЕГО ВИДАХ

*Горбоносова М.С.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Теучеж Ф.Д., к.географ.н, доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность. Занятия активным отдыхом – одно из наиболее интересных и массовых направлений туризма в мире. Ежегодно миллионы туристов разного возраста, пола и вероисповедания покупают активные туры различного направления. В наше время автоматизация затронула почти все отрасли человеческой жизни, лишая человека двигательной активности, и тем самым делая его невольным заложником своей лени. Как следствие, снижается двигательная активность, появляются излишки веса, заболевания и т.п. Поскольку значительную часть своей жизни население земли посвящают отдыху, то при выборе вида отдыха, люди заботятся не только о том, чтобы новое путешествие было насыщенным и интересным, но и о том, чтобы оно принесло пользу здоровью. В этом случае часть населения, уставшая от сидячей или малоподвижной работы, выбирает активный отдых чтобы провести время с пользой для организма. Активный туризм, в отличие от экскурсионного в большей степени положительно сказывается на физическом состоянии человека, выполняя своего рода оздоровительную функцию. В свою очередь активный отдых можно классифицировать по направлениям, которые рассматриваются в данной статье.

Активный туризм – тип туризма, который включает в себя активные физические действия и взаимодействие с природой. Он предусматривает виды отдыха и путешествий, обычно требующие значительного физического напряжения. Активный туризм условно делят по сезонам (летний и зимний), способу передвижения (водный, воздушный, сухопутный) и целям (приключенческий, оздоровительный, ознакомительный, фототуризм и другие).

Некоторые виды активного туризма:

- Сухопутный летний:
 - пешеходный (трекинг);
 - велосипедный;
 - конный;
 - спелеотуризм;
 - альпинизм;
 - скалолазание.
- Сухопутный зимний:
 - лыжный (в том числе лыжный альпинизм);
 - сноубординг;
 - на снегоходах;
 - в собачьих упряжках.

- Водный:
 - сплав по рекам;
 - парусный туризм;
 - каякинг;
 - рафтинг;
 - виндсерфинг;
 - кайтинг;
 - дайвинг.
- Воздушный:
 - дельтапланеризм;
 - парапланеризм;
 - прыжки с парашютом;
 - путешествия на воздушном шаре;
 - полёты на спортивных самолётах. [1]

Зимний активный отдых

Горные лыжи, сноуборд. Конечно, самым известным и дорогим видом зимнего активного отдыха являются горные лыжи и сноуборд (горнолыжные туры). Этот вид отдыха знаком каждому, и является наиболее популярным. Для тех, кто хоть раз в жизни встал на горные лыжи или сноуборд – это становится любимым хобби на всю жизнь.

Сафари на снегоходах – это менее популярный, и относительно молодой вид активного отдыха. Наряду с этим цены на этот отдых не являются низкими, час проката снегохода стоит от 40 USD и выше. Наиболее специфичными на настоящее время являются **лыжные походы**.

Лыжные походы очень похожи на обычные походы, единственное их отличие в том, что на ногах у Вас лыжи, и вам приходится не только спускаться на них вниз, как на горных лыжах, но и очень часто подниматься вверх по склону, или на гору. В последнее время лыжные походы обрели новый синоним SKI-TOUR (ски-тур), который пришел к нам из английского языка, и получил довольно широкое распространение. Появились специальные лыжи, крепления и пластиковые ботинки (хорошая комбинация горнолыжных и альпинистских). Это новое снаряжение расширило возможности лыжных туристов, позволив комбинировать лыжные походы с альпинистскими восхождениями на лыжах. Самым популярным местом для восхождения на лыжах в СНГ стала вершина Эльбрус 6542 м. над уровнем моря. Специальные ски-тур крепления позволяют фиксировать пятку на спуске, позволяя тем самым спускаться со склонов как на горных лыжах.

Летний активный отдых

Летние виды активного отдыха представлены более широко. Для лучшего восприятия их можно разделить на водные виды активного отдыха (каякинг, виндсерфинг, кайтинг, яхтинг, дайвинг) активный отдых на суше (велотуризм, походы и треккинг, спелеотуризм, альпинизм и скалолазание) и активный отдых в небе (полеты на парапланах, дельтапланах, прыжки с парашютом) Мы рассмотрим некоторые из них. **Каякинг** – один из наиболее популярных в западных странах видов активного отдыха. Тысячи европейцев в разное время года покидают на выходные свои дома, чтобы пройти на веслах по прибрежной полосе моря, вдоль живописных обрывистых берегов или красивой равнинной речушке, полюбовавшись окружающей природой. Некоторые даже отваживаются бросить вызов белой воде, сплавляясь по бурным горным потокам. Постепенно каякинг обретает популярность и у нас. **Виндсёрфинг** – это гибрид парусного спорта и сёрфинга. Проще это парусная доска, напоминающая маленькую яхту, но с важным отличием: управление осуществляется не рулём, а углом наклона мачты с парусом, и с помощью наклона самой доски с борта на борт. Во время движения виндсёрфинга спортсмен должен управлять, держась за поперечину, именуемую гиком, расположить парус относительно ветра таким образом, чтобы на парусе возникла сила тяги. **Кайтсёрфинг** – водный вид активного отдыха, основой которого является движение по

поверхности воды под действием силы тяги, развиваемой удерживаемым и управляемым спортсменом воздушным змеем (кайтом).

Велотуры – это относительно молодой, но очень увлекательный вид активного туризма. Несмотря на то, что велосипед был изобретен еще в 19 в, его долгое время не использовали для серьезных путешествий ввиду его технического несовершенства. Велосипед долгое время являлся городским видом транспорта. В настоящее время фирмы выпускают современные и надежные велосипеды готовые к любым условиям эксплуатации. В настоящее время многие туроператоры, которые специализируются на активном отдыхе организуют велотуры в различные уголки мира.

Преимущества велотуризма. Мобильность и вес велосипеда. Горный велосипед весит около 20-25 кг, при этом его с легкостью можно погрузить в поезд, машину, в сложных местах перенести на себе.

Высокая скорость передвижения в сочетании с малыми энергетическими затратами. Скорость передвижения велосипеда при равных условиях в 5-6 раз выше, чем у пешехода, при этом велосипедист расходует количество калорий сопоставимое с передвижением пешком.

Высокая проходимость. Велосипед занимает второе почетное место по проходимости в списке транспортных средств после лошади. Подготовленный велосипедист в состоянии проехать практически по любому рельефу. Во многих странах велосипедист является третьим участником движения. В центре городов и на периферии проложены велодорожки, и тоннели для проезда велосипедов. В список самых велосипедных стран входят такие страны как Дания, Бельгия, Нидерланды, Норвегия, Швеция.

Польза для здоровья. Многим людям с травмами суставов, которым противопоказаны нагрузки, прописывают велопоездки. Это обусловлено тем, что, сидя на велосипеде суставы работают с большей амплитудой, в условиях меньшей нагрузки веса тела на суставы, так как велосипедист сидит на седле, а не идет пешком.

Ощущения. Велотурист получают массу удовольствия и впечатлений от управления велосипедом, проезжая на большой скорости технически сложные участки, которые могут вызывать трудности даже у пешеходов.

Комбинированные туры – это хорошее сочетание разнообразных видов активного туризма (кайтинг, велосипед, треккинг, скалолазание) Преимущества комбинированных туров: Виды деятельности чередуются, сменяя друг друга. Каждый день не похож на предыдущий. Благодаря смене видов активности, меняются маршруты туров и регионы их проведения. Работают разные группы мышц. Это позволяет избежать дискомфорта в случае избыточной нагрузки на стадии адаптации (например, после поездки на велосипеде у многих людей болят мышцы и связки таза, им зачастую, на следующий день очень тяжело снова садиться на велосипед). В данном случае после велосипедного дня участников тура порадует треккинг. Познавательный фактор. Комбинированный тур сочетает в себе не один вид активного отдыха, а несколько (скалолазание, велотуризм, треккинг). Участники таких туров получают максимальную возможность попробовать себя во многих видах активного отдыха, и получить массу положительных эмоций.

Вывод. Активный туризм – это увлекательное и полезное занятие, которое позволяет вам исследовать мир во всей его красоте и многообразии. С правильной подготовкой и нашими советами вы сможете сделать свое приключение незабываемым и безопасным.

Список литературы:

1. Губенков, А. О. О некоторых особенностях основных форм самостоятельных занятий спортом // Наука – 2020. 2021. №4 (49). С. 174-178.

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ И ФОРМЫ КРАЕВЕДЕНИЯ В РАЗВИТИИ КУЛЬТУРНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА

*Гуськова М.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Теучеж Ф.Д., к.географ.н, доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность. В международном туризме наблюдаются тенденции к преобладающему развитию маломасштабного познавательного туризма, направленного на изучение культуры и природы. Многие российские города, имеющие богатые культурные и исторические ресурсы, стараются привлечь туристов из других стран и городов. В процесс развития культурно-познавательного туризма с каждым годом включаются все больше и больше крупных и малых городов России.

Переориентация российского туризма на внутренний рынок создала необходимость разработки новых видов туристского продукта. При разработке оригинальных туров стали чаще использовать народные традиции, фольклор, праздники, фестивали, экологически чистые места, природные богатства. Туристов сейчас, в том числе иностранных, большими городами РФ не удивишь – они похожи на европейские. Им интересны небольшие города, где есть свой колорит, свои особенности – надо только их найти и суметь показать. Этим обусловлена потребность в специалистах, обладающих знаниями об историческом развитии своего края, его культурном наследии, местных традициях и народных промыслах.

Для патриотического воспитания школьников требуется разносторонняя информация о совокупности объектов, а именно их местонахождение и доступность, природных особенностях определенного историко-культурного региона, этнических и социальных элементах культурного наследия. При изучении краеведения в школах необходим комплексный подход, который объединяет различные знания в единое целое. Основной задачей данного пособия является предоставление материалов, направленных на овладение школьниками знаниями по следующим вопросам:

Краеведение – деятельность и наука по изучению среды обитания и быта населения субъекта (региона страны), области, города, района, села, их культурной истории и хронологии естественно-исторического, экологического взаимодействия природы и человека, использования природных ресурсов в конкретных местных, ландшафтных условиях.

Краеведение – это *комплексная наука*, которая занимается изучением родного края на основе системы полученных знаний, умений и навыков.

Объектом краеведения является территория – краеведческая система, которая имеет глобальные, региональные, локальные параметры применения.

Предметом краеведения является комплексное изучение территории.

Краеведческий подход предполагает, что все элементы бытия и жития человека – природа, население, хозяйство – должны рассматриваться не оторвано друг от друга, а комплексно. Только комплексный подход дает целостное представление о территории как о мировоззренческом пространстве.

Специфика краеведческой работы заключается в том, что она ставит своей целью комплексное изучение края. Краеведческая работа состоит не только в том, чтобы дать ту или иную сумму знаний, но в большей мере, чтобы научить ориентироваться в информации, развивать основы мышления, решать задачи раскрытия личностного потенциала человека. Познание своего жизненного пространства, его природной, социальной и культурной специфики, осознание процессов, происходящих в непосредственной близости от каждого человека, помогает активно и продуктивно взаимодействовать с окружающим миром, чувствовать себя в нем уверенно, понимать его проблемы и видеть возможные пути решения этих проблем.

Краеведение предлагает возможность не воспроизводить готовые интерпретации истории, а «создавать историю». В связи с этим краеведение «привносит особые качества познавательной деятельности и дает много незаменимого для формирования убеждений, мировоззрения» [1].

Использование историко-краеведческого материала можно подвести под понятие апперцепции – одной из основных психологических закономерностей, которая показывает на зависимость восприятия от предыдущего опыта, запаса знаний и общего содержания психологической деятельности. Подобное утверждал в своих работах известный физиолог И. М. Сеченов: «... видимое и слышимое нами всегда содержит в себе элементы, уже виденные и слышанные ранее». Возникновение ассоциации приводит к тому, что материал становится близким, возникающее из опыта представление рождает необходимость обмена впечатлениями, появляется удивление, что в обычном явлении, которое оставалось часто незамеченным, кроется важный источник познания [1].

Значение краеведения – формируется ответственное отношение к окружающей природной среде и здоровью человека на основе воспитания краеведческого сознания, мышления и компетентного поведения; происходит овладение системными знаниями о единстве природы, о взаимодействии человека и общества с природой, об экологических проблемах и способах их разрешения; выработка основ краеведческой целесообразности поведения и деятельности, умение прогнозировать развитие ситуаций и способов разрешения проблем на уровне бытового поведения.

Краеведение вписывается в глобальные, региональные и локальные образовательные пространства, то есть край нельзя изучать оторвано от особенностей мира, страны, области, района. Краеведческая деятельность многогранна. Может быть выделено много краеведений: историческое, географическое, ботаническое, экологическое, литературное, занимательное, химическое, археологическое, православное, семейное, личное.

Краеведение принято различать по *формам* его организации:

Государственное (Государственным краеведением занимаются краеведческие музеи, научно-исследовательские учреждения.)

школьное (В школьном краеведении главная роль в изучении родного края отводится учащимся при непосредственном руководстве учителя.)

общественное (Изучением родного края может заниматься и самодеятельное население, а также туристы)

Краеведение сочетает в себе научно – популяризаторскую деятельность как способ освоения историко-культурного и природного наследия, приобретения разносторонних знаний о специфике развития истории природы и общества «своего края» и созидательную деятельность, направленную на сохранение природы, памятников истории и культуры, улучшение социально-культурных и экологических условий жизни в крае.

Основные *функции* краеведческой деятельности таковы:

Научно-исследовательская функция направлена на организацию и проведение научных исследований в области истории, культуры, естествознания и пр.; разработку и осуществление наукоемких и экономически выгодных проектов и программ по выявлению и обеспечению сохранности, восстановлению, реставрации, реконструкции памятников истории и культуры, населенных пунктов, ландшафтных зон и т.д.

Документирующая функция способствует выявлению, сбору, сохранению, рациональному использованию памятников природы, материальной и духовной культуры; формированию архивного и музейного фондов, банков данных по различным проблемам истории и культуры края.

Образовательно-воспитательная функция играет важную роль в обучении и воспитании детей, молодежи, а также взрослого населения; в формировании исторического сознания людей, сохранении и передаче традиций.

Организационная функция позволяет объединять людей, заполнять их досуг, дает возможность удовлетворять их творческие интересы, помогает освоить принципы самоорганизации, самоуправления, стимулирует социальную активность.

Краеведение ставит своей основной задачей создание условий и выработку механизмов для широкого участия общественности в преумножении научного, экономического, туристского и культурного потенциалов России. В решении этой задачи могут быть использованы следующие формы изучения региона:

Туристско-краеведческая форма, наиболее распространенная; дает хорошую туристскую подготовку и возможность получить краеведческие материалы во время походов. Туристско-краеведческая форма изучения края хорошо отработана, есть много квалифицированных специалистов, в совершенстве владеющих методами этой работы.

Экскурсионная форма – одна из составных частей комплексного предметного изучения края. Во время экскурсии человек пополняет свои знания, познает с помощью экскурсовода окружающий мир, приближает к себе предметы изучения. Даже самая непродолжительная экскурсия создает определенное настроение, способствует ощущению свободы. Эмоции от увиденного и услышанного окрашивают знания, делают их прочными, сохраняющимися на всю жизнь.

Таким образом, краеведение способствует осуществлению преемственности в знаниях. При этом важно, чтобы краеведение носило системный характер и не было набором различных разрозненных сведений. Развитие краеведения как формы общественного движения, метода изучения и способа приумножения потенциала отечественной истории, культуры и природы имеет приоритетное значение для многих сфер государственной и общественной деятельности – науки, культуры, образования, здравоохранения, природопользования и так далее.

Список литературы:

1. Краеведение : пособие для учителя / А. В. Даринский и др. – Москва : Просвещение, 1987. 158 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137113>

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ QUIZLET

*Гучетль А.Э.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Кабаян О.С., к.п.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы исследования продиктована необходимостью внедрения цифровых инструментов для повышения мотивации учащихся. Особенно это важно в области естественно-научных дисциплин.

Обилие терминов, определений, сложных процессов в биологии требуют внедрение визуализации, которая одновременно развивает и познавательный интерес. Познавательный интерес, в свою очередь, влияет на качество усвоения материала и развитие самостоятельности у учащихся.

Программа Quizlet является интерактивной образовательной платформой, которая использует геймификацию для повышения мотивации и эффективности обучения.

В опциях этой программы есть разные режимы. Игровой режим позволяет цифровизировать запоминание терминологии по биологии.

Литературный обзор показал, что исследования в области геймификации образования в настоящее время набирают наибольшую актуальность. Так (Deterding et al., 2011; Zichermann, 2011) заложили основу для интеграции геймификации в учебные программы, показали, как применять эти элементы, выделили основные игровые механики, которые можно интегрировать в обучение. Их идеи легли в основу разработки программы Quizlet, где скорость и награды стимулируют учеников быстрее запоминать термины [1].

Патаракин Е.Д., в своей работе «Сетевые сообщества и обучение» (2017) подчеркивает важность интерактивных платформ в работе с современными обучающимися [2].

Как указывают ряд авторов, в настоящее время Quizlet активно изучается в контексте изучения иностранных языков [3]. Следует отметить, что его применение в биологии остается малоисследованным. Однако, отдельные исследования, например, опыт школ США и Сингапура демонстрируют рост успеваемости на 15–20% при использовании этой цифровой платформы [4].

Цель нашего исследования: разработать методику формирования познавательного интереса у школьников на уроках биологии через использование цифровой платформы Quizlet.

Задачи:

1. Проанализировать педагогический потенциал Quizlet.
2. Выявить особенности формирования познавательного интереса в биологии.
3. Создать алгоритм использования режимов Quizlet (карточки, заучивание, подбор, тест) для разных этапов урока.
4. Апробировать методику и оценить её эффективность.

В ходе исследования нами были использованы методы

• Теоретические:

1. Анализ научной литературы по цифровой дидактике и когнитивной психологии.
2. Систематизация существующих практик применения Quizlet в образовании.

• Эмпирические:

1. Педагогический эксперимент с контрольной и экспериментальной группами обучающихся 9 и 10 классов.
2. Анкетирование для оценки уровня познавательного интереса до и после эксперимента.
3. Статистическая обработка данных с учетом t-критерия Стьюдента.

В ходе обучающего эксперимента нами были разработаны карточки Quizlet для визуализации по темам «Генетика», «Экология» - для обучающихся 10 класса, «Анатомия человека» - для 9 класса. Мы также при работе с карточками настроили программу на персонализацию тестов. Использование таких настроек позволит учащимся самостоятельно определять свои слабые места и работать над ними. Это сформирует ответственность за собственное обучение и поспособствует развитию критического мышления.

В результате использования такой технологии, мы предполагаем, что познавательный интерес у обучающихся вырастит и улучшится учебная успеваемость учеников. Поэтому для определения уровня познавательного интереса учащихся до и после внедрения интерактивной программы Quizlet мы планируем использовать тест Л.М.Фридмана «Твой интерес».

Кроме этого нами мониторится обратная связь учащихся через опросы. Считаем, что работа с платформой Quizlet повысит уровень увлеченности предметом, заинтересованность в дополнительных ресурсах, что будет свидетельствовать о качественных изменениях в их отношении к изучаемой теме.

Таким образом, формирование познавательного интереса у обучающихся при изучении биологии с использованием программы Quizlet представляет собой эффективный инструмент, способствующий не только повышению качества образования, но и развитию учащихся как активных участников учебного процесса. В дальнейшем мы будем устанавливать насколько программа Quizlet эффективна для формирования познавательного интереса за счет геймификации и адаптивности. Поэтому важно продолжать исследовать и развивать данную

работу, чтобы обеспечить максимальную эффективность обучения и удовлетворение потребностей современных учеников.

Список литературы:

1. Deterding, S. Gamification: Designing for Motivation // Interactions. — 2011. — Vol. 19. — P. 14–17.
2. Патаракин Е.Д. Сетевые сообщества и обучение. — М.: НИУ ВШЭ, 2017. — 176 с.
3. Smith, A. Quizlet in Language Learning: A Case Study // Journal of Educational Technology. — 2020. — Vol. 45(3). — P. 45–59.
4. Zichermann, G. Gamification by Design. — O'Reilly Media, 2011. — 208 p.
5. Хуторской, А. В. Современная дидактика. — М.: Юрайт, 2020. — 320 с.
6. Официальный сайт Quizlet [Электронный ресурс]. — URL: <https://quizlet.com> (дата обращения: 10.10.2023).

ИЗУЧЕНИЕ МИКРОКЛИМАТА ДВОРА, КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ЧАСТИ МИКРОКЛИМАТА ГОРОДА В ЦЕЛОМ

*Жданова Р.С.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Теучеж Ф.Д., к.географ.н, доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность. Микроклимат двора в основном является производным от микроклимата города. В первую очередь от него зависит температурный режим дворов. Однако освещённость и влажность дворового микроклимата могут отличаться от соответствующих компонентов городского микроклимата.

На формирование городского (дворового) климата оказывают влияние прямые выбросы тепла и изменения режима солнечной радиации, пылегазовые выбросы промышленных предприятий и транспорта, пересечённость местности, создаваемая городской застройкой.

Городская климатология, как самостоятельное направление в прикладной климатологии начала развиваться около 50 лет назад. Это развитие было направлено прежде всего на изучение взаимодействия окружающей среды и городских структур в ходе антропогенного преобразования естественных природно-климатических условий на территориях, занимаемых городской застройкой. Одна из основных задач городской климатологии – применение теории климата и климатообразования к нуждам городского планирования и архитектуры. Взаимодействие городской климатологии и градостроительства идет во встречных направлениях. С одной стороны, развитие городской среды приводит к изменению климатических условий, с другой стороны – климатические условия включаются в процесс принятия градостроительных и архитектурно-строительных решений. Для систематизации исследований и их применения к нуждам хозяйственной деятельности в климатологии используется понятие климатических масштабов. Основными являются макро– мезо– и микро– масштабы. Макромасштаб применяется в метеорологии и климатологии для изучения процессов и явлений, по размерам сопоставимым с полушарием или крупными его регионами (морями, континентами), он является слишком крупным и в архитектурно-климатическом анализе не используется. Под мезомасштабными изменениями климата обычно понимают процессы, происходящие под влиянием крупного города или какой-либо территории – крупного озера, долины реки, горного массива и т.п. Например, о климате

Москвы в целом говорят как о мезоклимате. Каждый участок застройки и отдельные строительные объекты имеют на своей территории и в непосредственной близости от нее собственный микромасштабный климат – микроклимат. Его характерная размерность – от одного метра до первых сотен метров, в зависимости от контрастности физических свойств подстилающей поверхности и размеров размещенных на ней зданий и сооружений. Температура воздуха и отдельных поверхностей в пределах таких участков может изменяться на несколько градусов на незначительном удалении друг от друга, и даже небольшие препятствия могут вносить заметные возмущения в потоки воздуха.

Городская среда во многих крупных городах продолжает терять качество, что делает ее не только дискомфортной, но и опасной для здоровья населения. Потеря качества городской среды связана не только с чрезвычайно высоким уровнем физико-химического загрязнения атмосферы, шумовым, вибрационным и другими видами техногенного воздействия, но и с появлением на территории городов климатических аномалий мезо- и микромасштаба. Уплотнение застройки, рост эмиссии техногенного тепла, уничтожение зеленых насаждений, увеличение площадей с искусственным покрытием и другие виды антропогенного преобразования земной поверхности приводят к изменению радиационного и теплового баланса, деформации полей характеристик ветра, температуры воздуха, перераспределению осадков и многим другим последствиям. Большинство из этих воздействий на приземный слой атмосферы неблагоприятно сказывается на самочувствии населения, использующего территорию города как для рекреации, так и просто передвигающегося по ней пешком по пути на работу и обратно или с другими целями. Перечисленные проблемы заставляют задуматься о возможных способах улучшения микроклиматических условий – «мелиорации микроклимата». Для большей части открытых городских пространств не применимо активное воздействие на микроклимат техническими средствами, какими пользуются для создания микроклиматических условий внутри зданий. Поэтому основным и наиболее важным для профессии архитектора направлением в решении этого вопроса является использование определенных композиционных решений застройки и конструктивных особенностей зданий, применение имеющих направленное микроклиматическое воздействие материалов для отделки фасадов зданий и искусственных покрытий, использование МАФ, озеленения и других элементов благоустройства. Однако, идея мелиорации микроклимата архитектурно-строительными средствами сталкивается с рядом проблем, в числе которых – нерешенность вопросов нормирования биоклиматической комфортности и безопасности застройки, недостаточность действующей нормативной базы в части регулирования микроклиматических параметров, а также несовершенство проектных методик и, как следствие, сложность прогнозирования этих параметров на стадии проектной подготовки строительства.

Говоря о климате, мы привыкли говорить о глобальном климате или как минимум региональном климате. Однако микроклиматы от микроклимата города до микроклимата квартиры для нас не менее важны. Ибо среди этих микроклиматов проходит основная часть нашей жизни.

Одним из таких микроклиматов является микроклимат вашего двора. Во дворе играют ваши дети, во дворе на лавочках сидят ваши родители, да и вы сами проводите во дворе не мало времени или как минимум проходите через него через день да каждый день. Если прямо во дворе каждый день происходит вывоз мусора, то это не самое лучшее место для жилья. Лучше чтобы место под мусор было в соседнем дворе или на проезжей части. Конечно двор двору рознь, но, говоря о микроклимате дворов, мы будем говорить о микроклимате дворов в первую очередь городских. Дворов, чей микроклимат важен для большей части жителей нашей страны.

Начнём с того, что микроклимат вашего двора, если не углубляться излишне в детализацию микроклиматов, в основном является производным от микроклимата вашего города.

В первую очередь от микроклимата вашего города зависит температурный режим микроклимата вашего двора. Впрочем, и здесь могут быть свои исключения из правил. Например, дворы – колодцы, в которых последние сугробы могут растаять тогда, когда в городе уже появилась листва на деревьях.

Роза ветров вашего города и вашего двора обычно различаются куда сильнее. Во дворах – колодцах микроклимат отличается почти полным штилем. Тогда как во дворах, лежащих между двумя параллельными домами очень часто действует эффект аэродинамической трубы. Из-за этого эффекта микроклимат двора становится очень ветреным.

Ну а освещённость и тесно связанная с ней влажность у микроклиматов дворов и вовсе могут отличаться от соответствующих компонентов городского микроклимата очень сильно. Впрочем, парочка закономерностей всё-таки есть и здесь. Чем больше стенок (домов) и чем выше стенки (дома) у двора, тем большей влажностью и затенённостью отличается дворовой микроклимат.

Погодно-климатические условия природной среды продолжают оставаться среди факторов окружающей среды, во многом определяющих условия проживания, характер хозяйственной деятельности людей и комфортность пребывания человека на протяжении всей его жизни.

На самочувствие каждого индивидуума влияет не только температура, а весь комплекс метеорологических факторов окружающей среды, поэтому для оценки ее воздействия на человека, его здоровье и продолжительность жизни используют так называемые биоклиматические индексы термического комфорта. Это климатические показатели, характеризующие состояние комфортности, при котором складывается оптимальный уровень физиологических функций организма, в то время как человек не ощущает ни жары, ни холода. [1].

Как уже было сказано, нельзя судить о климате всего города по данным с одной пригородной метеостанции, и для этого нужно иметь хотя несколько метеостанций внутри города. Объективно говоря, мы не можем восстановить изменение метеопараметров в городе за последние пол века. Поэтому мы переходим к оценке изменения условий термической комфортности, как изменения совокупности метеопараметров в городах Заполярья.

Список литературы:

1. Герус, А. А. Изучение микроклимата школьного двора / А. А. Герус, Ж. У. Касенова. — Текст : непосредственный // Юный ученый. — 2017. — № 3 (12). — С. Т.1. 23-26. — URL: <https://moluch.ru/young/archive/12/1005/> (дата обращения: 07.04.2025).

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМАХ НА РАЗЛИЧНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ РОССИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-Х КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

*Каратун С.Д.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Туова Т.Г., к.п.н, доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность исследования: В современном мире геоэкологические проблемы становятся более ярко выраженными в связи с глобальными изменениями климата, загрязнением окружающей среды, истощением природных ресурсов. Антропогенные воздействия на окружающую среду вызывают необратимые процессы, которые прямо или

косвенно отражаются на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Система «общество-природа» предполагает ее устойчивое существование путем рационального природопользования и охраны окружающей среды. Грамотное формирование таких представлений относительно окружающей среды у молодого поколения является важной задачей школьного образования. Поэтому важно развивать у обучающихся понимание геоэкологических проблем и способы их решения. Формирование у обучающихся экологической грамотности и ответственного отношения к окружающей среде - одна из важных задач учителя географии, что актуализирует поиск новых методик формирования представлений о геоэкологических проблемах на различных территориях России у обучающихся по требованиям ФГОС в предметной области географии. Данная методика позволяет системно подойти к изучению геоэкологических проблем России, сочетая теоретические знания с практической деятельностью. Это способствует развитию экологического сознания школьников и формированию ответственного отношения к окружающей среде.

Цель исследования: экспериментально проверить методику формирования представлений о геоэкологических проблемах на различных территориях России у обучающихся 8-классов в процессе изучения географии.

Согласно цели исследования были определены следующие **задачи исследования:**

1. Обосновать цель, задачи, методы, формы и средства формирования представлений о геоэкологических проблемах на различных территориях России у обучающихся 8-х классов в процессе изучения географии
2. Определить структурные компоненты методики формирования представлений о геоэкологических проблемах на различных территориях России у обучающихся 8-х классов в процессе изучения географии.
3. Выявить критерии оценки методики формирования представлений о геоэкологических проблемах на различных территориях России у обучающихся 8-х классов в процессе изучения географии

В процессе исследования использовались следующие **методы исследования:** теоретические методы: (анализ психологической, педагогической, методической, географической литературы по проблеме исследования; анализ школьных программ и учебников; сравнительно-аналитический, типологический); эмпирические методы: (анкетирование, наблюдение, опрос, беседа, педагогическое моделирование, психолого-диагностические методики, педагогический эксперимент).

Анализ литературы по данной проблеме показал, что многие ученые изучают геоэкологические вопросы на территории России на фундаментальном уровне: Н.Ф. Винокурова, М.Ю. Коршунов (2023) «Научно-методологические особенности геоэкологического воспитания школьников и содержательные линии его реализации»; имеются статьи учителей об изучении этих проблем в курсах школьной географии: А.А. Лощилова (2012) придает большое значение теоретико-методологическому и методическому уровню экологических знаний; Соловьев А.Б. о важности геоэкологических знаний в школе (2013) и другие [1,3,4].

Многие педагоги отмечали важность изучения вопросов экологии на уроках географии: О.А. Золотова, М.Л. Колесова, Л.А. Коробейников, Н.К. Максимова, Т.П. Черепанова [2].

Однако, новых методик по формированию представлений у обучающихся о геоэкологических проблемах в школьном курсе «География России» недостаточно и мало разработано. Поэтому разработка таких методик поможет не только повысить знаниевый компонент школьной географии в области геоэкологии, но и поможет развить у них умения и навыки самостоятельного анализа геоэкологических ситуаций, поиска путей их решения, а также мотивацию к действию по защите окружающей среды.

Таким образом, исследование методики формирования представлений о геоэкологических проблемах на различных территориях России у обучающихся 8-х классов в процессе изучения географии является актуальным и необходимым шагом в направлении совершенствования экологической грамотности учащихся и формирования у них ответственного отношения к окружающей среде.

Содержание этого курса географии позволяет сформировать у учащихся представление о необходимости экологического мониторинга и экспертизы объектов природопользования, учитывая природные, социально-экономические факторы, преобразующие окружающую среду.

Методика формирования представлений о геоэкологических проблемах на различных территориях России у обучающихся 8-х классов в процессе изучения географии может быть структурирована с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) [5].

Критерии оценивания такой методики в соответствии с ФГОС могут быть следующими:

- соответствие целям и задачам обучения по географии и экологии: обоснование выбора конкретных геоэкологических проблем для изучения; связь исследования с темами, изучаемыми в рамках учебного плана по географии и экологии.
- уровень развития экологической грамотности учащихся: глубина анализа выбранных проблем и обоснование их актуальности; понимание взаимосвязей между человеком и природой; использование экологических терминов и понятий в работе.
- самостоятельность и активность обучающихся: участие в планировании и проведении исследовательских проектов; предложение конкретных решений по улучшению экологической ситуации; участие в организации мероприятий по привлечению внимания к экологическим проблемам.
- практические навыки и результативность: проведение экспериментов, сбор и анализ данных; разработка и реализация мер по улучшению экологической ситуации; оценка результатов исследования и их влияние на окружающую среду.

Важно, чтобы методика оценки учитывала как теоретические знания учащихся в области геоэкологии, так и их способности применять эти знания на практике для решения конкретных экологических проблем. Оценивание должно быть комплексным и учитывать как сам процесс исследования, так и его результаты и влияние на обучающихся и окружающую среду.

Выводы:

1. Разработанная методика формирования представлений о геоэкологических проблемах на различных территориях России у обучающихся 8-х классов в процессе изучения географии поможет повысить не только знаниевый компонент школьной географии в области геоэкологии, но и поможет развить у них умения и навыки самостоятельного анализа геоэкологических ситуаций, поиска путей их решения, а также мотивацию к действию по защите окружающей среды.

2. Структурными компонентами данной методики являются цели, задачи, методы, формы и средства организации процесса обучения географии в школе.

3. Важной стороной методики служит опора на научные знания в области геоэкологии, научных географических данных территории России.

4. Результаты педагогического эксперимента показали позитивные результаты использования данной методики в процессе изучения «Географии России» в школе.

Список литературы:

1. Винокурова, Н. Ф. Геоэкологическое воспитание школьников: особенности, основные содержательные линии реализации / Н.Ф. Винокурова // Педагогика. – 2023. – С. 96-99. URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения 14.05.2025).

2. Золотова, О.А. Вопросы геологии на уроках географии / О.А. Золотова, М.Л. Колесова, Л.А. Коробейников, Н.К. МаксUTOва, Т.П. Черепанова. – Вологда, 2005. – 196 с.
3. Лощилова, А. А. Методические основы формирования экологической ответственности у учащихся при изучении курса «География России» (8 класс) / А. А. Лощилова // Актуальные проблемы общего образования. – 2012, С. 50-57.
4. Соловьев, А.Б. География, экология, геоэкология - что будем изучать в школе? / А. Б. Соловьев, Л. Л. Новых // Социально-экологическое образование учащейся молодежи: проблемы и перспективы: сб. науч. ст. / НИУ БелГУ ; отв. ред. В. С. Шилова. – Белгород, 2013. – Вып.3. – С. 164-168.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утверждён приказом Министерства просвещения РФ (приказ № 287 от 31 мая 2021г.) – URL: [https://www.garant.ru/products\(07.05.2025\)](https://www.garant.ru/products(07.05.2025)).

ВЛИЯНИЕ БИОСТИМУЛЯТОРОВ НА ВОДНЫЙ ОБМЕН РАСТЕНИЙ ЧАЯ В УСЛОВИЯХ ПРЕДГОРИЙ АДЫГЕИ

*Кийко Е.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Чернявская И.В., к.б.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Соруководитель: Лагошина А.Г., научный сотрудник
Адыгейский филиал ФИЦ СЦ РАН,
РА, Майкопский район, пос. Цветочный*

Чайные плантации в предгорьях Северо-Западного Кавказа представляют собой уникальный агроэкологический объект, находящийся на северной границе мирового ареала чаеводства. Агроклиматические параметры региона приближаются к биологическому минимуму для успешного культивирования *Camellia sinensis* (L.) Kuntze, что делает изучение адаптационных механизмов растений особенно актуальным.

Многолетние комплексные исследования, проведенные учеными ФГБУН «Федеральный исследовательский центр "Субтропический научный центр Российской академии наук"», позволили детально изучить: технологию возделывания чая в условиях Северо-Западного Кавказа, биологические особенности роста и развития культуры, методы повышения зимостойкости, динамику роста надземной и корневой систем, качественные показатели чайного сырья и готовой продукции [1, 2, 3, 4].

Несмотря на высокую адаптивность, растения сортопопуляции чая Кимынь испытывают значительный стресс, обусловленный климатическими особенностями региона: летними засухами и зимними похолоданиями. В связи с этим разработка методов повышения устойчивости чая с использованием экологически безопасных биостимуляторов приобретает особую значимость.

Одним из критических факторов, определяющих продуктивность чайных растений, является водный обмен, включающий процессы поглощения, транспорта и удержания воды. В условиях предгорий Адыгеи наиболее стрессовым периодом является август, когда сочетание следующих факторов достигает максимума: высокая температура воздуха (+30...+35°C), низкая относительная влажность воздуха (40-50%), дефицит почвенной влаги. Эти факторы приводят к повышению водного дефицита (ВД), который у растений достигает критических 18-20%, вызывая снижение фотосинтетической активности и ухудшение качества сырья.

Для оценки влияния биостимуляторов на засухоустойчивость проводились измерения водного обмена и оводненности в динамике – в начале и конце августа. Это позволило выявить

эффективность применяемых препаратов в условиях экстремального гидротермического режима.

Исследования проводили на базе Адыгейского филиала ФИЦ СНЦ РАН. Объектом служили растения чая сортопопуляции Кимынь. В качестве регуляторов роста использовали следующие препараты: гумат натрия (1,5 г/10 л воды), рокогумин (5 мл/10 л воды), Сиаптон (20 мл/10 л воды) относящиеся к IV классу опасности (малоопасные) и разрешенные к применению в сельском хозяйстве. Контрольные растения обрабатывали водой. Расход рабочей жидкости составлял 50 л/га. Размер опытных делянок – 9 м², повторность опыта трехкратная. Водный дефицит определяли по методу Литвинова [5]; математическая и статистическая обработка полученных данных производилась с использованием пакета MS Excel 2016.

Проведенный мониторинг водного режима в течение августа выявил существенные изменения показателей водного дефицита и оводненности тканей под влиянием различных биостимуляторов. В начале месяца наименьший водный дефицит (7,5%) наблюдался при обработке Рокогумином, что на 1,2% ниже контрольных значений (8,7%). При этом Гумат натрия неожиданно показал более высокий водный дефицит (10,4%) по сравнению с контролем, что может быть связано с особенностями его взаимодействия с почвой в данных условиях.

К концу августа отмечалось закономерное увеличение водного дефицита во всех вариантах, обусловленное нарастанием засушливых условий. Наиболее существенный рост водного дефицита зафиксирован при применении Сиаптона (с 8,2% до 18,4%), тогда как в контроле этот показатель увеличился с 8,7% до 14,2%. Гумат натрия показал 15,7% водного дефицита. Особый интерес представляет сочетание высоких значений водного дефицита (18,4%) и относительно хорошей оводненности тканей (59%) при обработке Сиаптоном, что требует дополнительного изучения механизмов его действия.

Анализ оводненности тканей выявил, что Рокогумин обеспечивал стабильно высокие показатели как в начале (66,2%), так и в конце месяца (57,7%), демонстрируя лучшую способность поддерживать водный статус растений в условиях нарастающего стресса. Гумат натрия, напротив, показал снижение оводненности относительно контроля на всех этапах наблюдений.

Таким образом, проведенные исследования позволили установить значимое воздействие изучаемых биостимуляторов на водный режим чайных растений в условиях августовской засухи. Рокогумин продемонстрировал наибольшую эффективность, обеспечивая минимальный водный дефицит (7,5%) и стабильно высокую оводненность тканей (66,2-57,7%) на протяжении всего периода наблюдений. Гумат натрия показал достаточно высокие значения водного дефицита (10,4-15,7%) и сниженную оводненность по сравнению с контролем, что указывает на необходимость коррекции режимов применения данного препарата в условиях исследуемого региона. Особое внимание представляют результаты по Сиаптону, который, несмотря на максимальный рост водного дефицита к концу месяца (до 18,4%), сохранил относительно высокую оводненность тканей (59%). Полученные данные подчеркивают важность разностного подхода к выбору биостимуляторов в зависимости от фазы развития засухи и особенностей их взаимодействия с растениями.

Перспективными направлениями дальнейших исследований представляются: углубленное изучение механизмов действия биостимуляторов, оптимизация сроков и кратности обработок, а также оценка влияния регуляторов роста на качественные показатели чайного листа. Решение этих задач будет способствовать развитию устойчивого и экологически безопасного чаеводства в условиях Северо-Западного Кавказа.

Список литературы:

1. Белоус, О. Г. Биологические особенности культуры чая в условиях влажных субтропиков России : диссертация на соискание ученой степени доктора биологических наук : 06.01.07 / Белоус Оксана Геннадьевна. – Краснодар, 2009. – 314 с.
2. Белоус, О. Г. Механизмы устойчивости растений чая к стрессорам зимнего периода / О. Г. Белоус, Н. Б. Платонова // Естественные и технические науки. – 2019. – № 10. – С. 41-44.
3. Корзун, Б. В. Возделывание чая в предгорьях Северо-Западного Кавказа : монография / Б. В. Корзун. – Майкоп : Магарин О. Г., 2013. – 176 с.
4. Лагошина, А. Г. Функциональное состояние растений чая в предгорной зоне Республики Адыгея / А. Г. Лагошина, О. Г. Белоус // Субтропическое и декоративное садоводство. – 2022. – № 82. – С. 158-168.
5. Читао, С. И. Изучение лабораторных и полевых методов физиологии растений / С. И. Читао, И. В. Чернявская. – Майкоп : Глобус, 2008. – 35 с.

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ ДЕКОРАТИВНЫХ ВИДОВ РОДА *MALUS* ПРИ ИНТРОДУКЦИИ В БОТАНИЧЕСКОМ САДУ АДЫГЕЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

*Кирияшева Р.Б.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Чернявская И.В., к.б.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность исследования. В настоящее время озеленению городов и других населённых пунктов уделяется значительное внимание. В связи с этим особую важность приобретает подбор, совершенствование и расширение ассортимента растений, используемых в озеленении. Достижения в области интродукции и селекции декоративных культур открывают широкие возможности для обогащения зелёных насаждений новыми оригинальными видами и сортами, адаптированными к местным климатическим условиям [2, 3].

Большой практический интерес представляют интродуцированные декоративные виды яблони (род *Malus* Mill) из различных регионов Восточной Азии. Разнообразие морфологических признаков, определяющих декоративный эффект, делает многие виды и сорта яблони красивыми практически круглый год. Их можно использовать в ландшафтном дизайне как в одиночных посадках, так и в группах, а также в качестве живой изгороди. Такие свойства, как газоустойчивость и способность переносить запыленность воздуха, придают им дополнительную ценность [1].

В этой связи заслуживает внимания коллекция Ботанического сада Адыгейского государственного университета, где представлены, пять видов яблонь, включая четыре интродукта, демонстрирующих различные адаптационные возможности в условиях Северо-Западного Кавказа. Сотрудниками ботанического сада совместно с преподавателями кафедры ботаники проведено детальное изучение морфологических и стоматографических характеристик листьев четырех видов рода *Malus*, выявившее существенную вариабельность биометрических параметров вегетативных органов [4].

Однако следует отметить, что физиологические аспекты адаптации растений-интродуктов, имеющие ключевое значение для оценки их перспективности в декоративном садоводстве и городском озеленении, остаются недостаточно изученными.

Цель исследования: выявление физиологических аспектов адаптации декоративных видов рода *Malus* в условиях интродукции путем определения показателей водного обмена

(водный дефицит, интенсивность транспирации, водоудерживающая способность) и оценки жаростойкости листьев.

Материалы и методы исследования: Объектами являлись 4 декоративных вида яблони: *Malus baccata*, *M. purpurea*, *M. sheideckeri*, *M. niedzwetzkyana*. Сбор фактического материала проводили из средней части кроны с южной стороны, с четырехкратной повторностью, на протяжении двух лет по единой схеме, в начале июня и в конце августа. Определяли водный дефицит по Литвинову; интенсивность транспирации методом быстрого взвешивания листьев с трехминутной экспозицией; водоудерживающую способность растений методом «завядания» по Арланду. жароустойчивость листьев по (Мацкову); математическая и статистическая обработка данных с использованием программного пакета Microsoft Office Excel 2013 [5].

Научные результаты, выводы. Анализ данных показал, что в начале лета, когда влажность почвы высокая в листьях деревьев яблони содержится наибольшее количество воды по сравнению с другими сроками отбора образцов. Показатель содержания воды в листьях изучаемых видов варьировал от 56% до 66%. Наибольшим содержанием воды в листьях характеризовалась яблоня ягодная и пурпурная – 66,3% и 64,1% соответственно. Меньше всего воды содержалось в листьях яблони Недзвецкого (56,4% на сырую массу). У яблони Шейдекера данный показатель значительно выше, чем у яблони Недзвецкого и составил 59,3% на сырую массу. В августе содержание воды в листьях у всех исследуемых яблонь снижалось и варьировало от 54,1% (*M. niedzwetzkyana*) до 59,6% (*M. baccata*), что объясняется сухой и жаркой погодой в данный период.

Наименьший дефицит воды отмечен в листьях яблони ягодной и Шейдекера – 9,5%, а самый высокий у яблони Недзвецкого – 18,2%. У остальных видов он варьировал в пределах от 9,5 до 11,01%. В августе у всех видов яблони наблюдалось возрастание водного дефицита до 13,9% (*M. purpurea*), 15,3% (*M. baccata*) 16,6% (*M. sheideckerii*) и 21,9% (*M. niedzwetzkyana*).

Интенсивность транспирации в июне варьировала от 9,2 мг/см² за час до 18,1 мг/см² за час. В августе данный показатель снижался до 10,7 – 13,9 мг/см² за час, что можно объяснить возрастанием водного дефицита в конце лета. Величина интенсивности транспирации зависит от биологических свойств растительного организма. Наибольшие колебания интенсивности транспирации отмечались у *M. niedzwetzkyana*, наименьшие – у *M. purpurea* и *M. sheideckerii*, что может указывать на способность более экономной траты воды на транспирацию.

Водоудерживающую способность листьев определяли путем подсчета потери воды в исследуемых листьях за определенный промежуток времени, выраженную в процентах от полного насыщения. Чем ниже показатель водопотери, тем выше водоудерживающая способность листьев, и, следовательно, засухоустойчивость растений.

Наиболее высокая способность удерживать воду отмечена у *M. purpurea* (40,8%), *M. sheideckerii* (48,1%) *M. baccata* (49,1%), наименьшая у *M. niedzwetzkyana* (57,1%).

Виды яблони, листья которых обладали повышенной водоудерживающей способностью, отнесены нами к более устойчивым к обезвоживанию. Наиболее засухоустойчивыми видами декоративной яблони являются яблоня ягодная и яблоня пурпурная. Данные виды имели низкий уровень водного дефицита, низкую интенсивность транспирации и высокую водоудерживающую способность.

У *M. niedzwetzkyana* отмечался повышенный водный дефицит, интенсивность транспирации и низкая водоудерживающей способностью.

Жароустойчивость - способность растений переносить действия высоких температур, перегрев. Анализ данных показал, что наименьшая жароустойчивость была характерна для листьев *M. sheideckerii* и *M. niedzwetzkyana*, у которых повреждения листовых пластинок составляли 40-50% при температуре 50°C. Наибольшая жаростойкость отмечается для листьев *M. baccata* (при 60°C повреждения-10%) и *M. purpurea* (при 60°C повреждения-35%). Вероятно это связано с видовыми особенностями деревьев яблонь.

Таким образом, проведенные исследования показали, что декоративные виды *M. baccata* и *M. purpurea* обладали наибольшими значениями оводненности тканей, водоудерживающей способности и жаростойкости, что свидетельствует об их высокой адаптации к условиям засухи. В то же время у *M. sheideckeri* и *M. neidzwetziana* эти показатели были минимальными, что указывает на их меньшую устойчивость к водному дефициту и высоким температурам.

Учитывая природно-климатические условия предгорья Адыгеи, наиболее перспективными видами для озеленения населенных пунктов являются *M. baccata* и *M. purpurea*, поскольку они характеризовались оптимальным водным режимом и высокой засухоустойчивостью, что обеспечивает их стабильный рост и декоративную ценность в условиях ограниченного увлажнения.

Список литературы:

1. Исаева, И. С. Декоративные яблони / И.С. Исаева // Садовод. - 2009. - №4. - С. 5-8.
2. Нигматянова, С.Э. Оценка перспективности интродукции представителей *Malus* Mill. в Оренбурге / С.Э. Нигматянов, Г.Р. Мурсалимова, О.Е. Мережко // Плодоводство и ягодоводство России, 2016. Т. 46. С. 284-287.
3. Нигматянова, С. Э. Интродукция декоративных представителей *Malus* Mill. В Предуралье / С.Э. Нигматянов, Г.Р. Мурсалимова // Современное садоводство. – 2016. – № 4(20). – С. 82-88.
4. Чернявская, И. В. Физиологические особенности некоторых декоративных видов яблони в условиях предгорной зоны Адыгеи / И. В. Чернявская // Инновационные технологии для АПК юга России : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 55-летию образования Адыгейского НИИСХ (с международным участием), Майкоп, 21–23 сентября 2016 года. – Майкоп: Издательство "Магарин Олег Григорьевич", 2016. – С. 225-228.
5. Читао, С. И. Изучение лабораторных и полевых методов физиологии растений / С.И. Читао, И.В. Чернявская. – Майкоп : Глобус, 2008. – 35 с.

ВОЗМОЖНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ГЛОБАЛЬНОГО ПОТЕПЛЕНИЯ КЛИМАТА В РОССИИ И МИРЕ

Кукса В.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Теучеж Ф.Д., к.географ.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Актуальность. Мир становится теплее, и человечество в значительной мере ответственно за это, говорят эксперты. Но многие факторы, влияющие на изменение климата, еще не изучены, а другие и вовсе не изучены. Испарение продуктов цивилизации в форме парниковых газов, таких как диоксид углерода (CO₂), задержали достаточно отраженного от земной поверхности тепла, чтоб средняя температура у поверхности Земли повысилась на пол градуса Цельсия в течение XX столетия. Если такое направление современной индустрии сохранится, то климатическая система изменится повсеместно – таяние льдов, повышение уровня Мирового океана, уничтожение растений засухами, превращение местностей в пустыни, перемещение зеленых зон. Но этого может и не быть. Климат на планете зависит от комбинации многих факторов, взаимодействующих по отдельности друг с другом и в комплексных путях, которые еще не до конца изучены.

Возможно, что потепление, наблюдавшееся в течение прошлого столетия, произошло вследствие естественных колебаний, несмотря на то, что его скорости значительно превышали тех, что наблюдались в течение последних десяти веков. Более того, компьютерные симуляции могут быть неточными. Тем не менее, в 1995 году, после долгих лет интенсивного изучения Международная конференция по проблеме изменения климата, спонсируемая Объединенными нациями, ориентировочно заключила, что «многие доказательства свидетельствуют, что влияния человечества на глобальный климат огромны».

Объем этих влияний, как замечают специалисты, неизвестно, так как не определен ключевой фактор, включая степень воздействия облаков и океанов на изменение глобальной температуры. Возможно, потребуется десяток лет или больше дополнительного исследования, чтобы исключить эти неопределенности. Тем временем, многое уже известно. И хотя специфика обстоятельств хозяйственной деятельности человека остаются неясными, наша способность изменять состав атмосферы бесспорна.

Цель данной статьи – изучить проблему изменения климата на Земле. Задачи статьи: изучить причины изменения климата; показать последствия, ожидающие человечество в результате глобального потепления.

Факт глобального изменения климата подтвержден научными наблюдениями и не оспаривается большинством ученых. И все же вокруг этой темы идут постоянные дискуссии. Одни употребляют термин "глобальное потепление" и делают апокалиптические прогнозы. Другие пророчат наступление нового «ледникового периода» - и тоже делают апокалиптические прогнозы. Третьи считают изменения климата естественным, а доказательства обеих сторон о неизбежности катастрофических последствий изменения климата – спорными... Попробуем разобраться.... Какие существуют доказательства изменения климата? Они всем хорошо известны (это заметное уже и без приборов): повышение среднемировой температуры (более мягкие зимы, более жаркие и засушливые летние месяцы), таяние ледников и повышение уровня мирового океана, а также всё чаще возникающие и всё более разрушительные тайфуны и ураганы, наводнения в Европе и засухи в Австралии...а кое-где, например, в Антарктике, отмечается похолодание. Если климат менялся и раньше, почему сейчас это стало проблемой? Действительно, климат нашей планеты меняется постоянно. Согласно геологическим данным среднемировая температура в разные геологические периоды колебалась от +7 до +27 градусов по Цельсию. Сейчас средняя температура на Земле составляет примерно +14°C и еще довольно далека от максимума. Так, чем же обеспокоены ученые, главы государств и общественность? Если коротко, обеспокоенность вызывает то, что к естественным причинам изменения климата, которые были всегда, добавляется еще один фактор – антропогенный (результат деятельности человека), влияние которого на изменение климата, по мнению ряда исследователей, становится все сильнее с каждым годом. Каковы причины изменения климата? Главной движущей силой климата является Солнце. Например, неравномерное нагревание земной поверхности (сильнее у экватора) является одной из главных причин ветров и океанических течений, а периоды повышенной солнечной активности сопровождаются потеплением и магнитными бурями. Кроме того, на климат влияют изменение орбиты Земли, ее магнитного поля, размеров материков и океанов, извержения вулканов. Все это -естественные причины изменения климата. До недавнего времени они, и только они, определяли изменения климата, в том числе начало и конец долговременных климатических циклов, таких как ледниковые периоды. Солнечной и вулканической активностью можно объяснить половину температурных изменений до 1950 года (солнечная активность приводит к повышению температуры, а вулканическая – к снижению). В последнее время к естественным факторам добавился еще один – антропогенный, то есть, вызванный деятельностью человека. Основным антропогенным воздействием является усиление парникового эффекта, влияние которого на изменение климата в последние два столетия в 8 раз выше влияния изменений солнечной активности [2].

Глобальное потепление сильно отразится на жизни некоторых животных. Например, белые медведи, тюлени и пингвины будут вынуждены сменить места своего обитания, так как полярные льды исчезнут. Многие виды животных и растений также исчезнут, не успев приспособиться к быстро изменяющейся среде обитания. 250 млн лет назад глобальное потепление убило три четверти всего живого на Земле. Глобальное потепление изменит климат в мировом масштабе. Ожидаются рост числа климатических катаклизмов, рост числа наводнений из-за ураганов, опустынивание и сокращение летних осадков на 15-20% в основных сельскохозяйственных районах, повышения уровня и температуры океана, границы природных зон сдвинутся к северу. Более того, по некоторым прогнозам, глобальное потепление вызовет наступление малого ледникового периода. В 19-м веке причиной такого похолодания было извержение вулканов, в нашем веке причиной уже другая - опреснение мирового океана в результате таяния ледников как глобальное потепление отразится на человеке? Самый серьезный удар может быть нанесен по беднейшим странам, которые меньше всех ответственны за обострение данной проблемы, и которым наименее всего готовы к изменению климата. Потепление и рост температур, в конце концов, могут повернуть вспять все, что было достигнуто трудом предыдущих поколений.

Разрушение устоявшихся и привычных систем ведения сельского хозяйства под воздействием засух, нерегулярных осадков и так далее может реально поставить на грань голода примерно 600 млн человек. К 2080 году серьезную нехватку воды испытает 1,8 млрд человек. А в Азии и Китае из-за таяния ледников и изменения характера осадков может случиться экологический кризис. Увеличение температуры на 1,5-4,5°C приведет к подъему уровня океана на 40-120 см (по некоторым расчетам до 5 метров). Это означает затопление многих малых островов и наводнения в прибрежных территориях. На территориях, подверженным наводнениям, окажутся около 100 млн жителей, более 300 млн людей будут вынуждены мигрировать, исчезнут некоторые государства (например, Нидерланды, Дания, часть Германии). Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) считает, что здоровье сотен миллионов человек может оказаться под угрозой в результате распространения малярии (из-за увеличения числа комаров на затопленных территориях), кишечных инфекций (из-за нарушения водопроводно-канализационных систем) и так далее [1].

Вывод. Некоторые возможные последствия глобального потепления климата в России и мире:

- Частые природные катаклизмы. Ураганы, наводнения, резкие засухи станут более частыми.
- Дефицит продуктов питания. Сбор урожая, рыболовство, разведение скота могут стать менее эффективными или вовсе исчезнуть. Также глобальное потепление может спровоцировать уменьшение количества воды и пастбищ для выпаса.
- Риски эпидемий. Изменение погодных условий приведёт к распространению заболеваний, которые ранее встречались лишь в ограниченных широтах. Экстремальные погодные явления увеличат заболеваемость и смертность и затруднят работу системы здравоохранения.
- Исчезновение видов фауны и флоры. Глобальное изменение климата спровоцирует риски для выживания видов на суше и в океане.
- Повышение уровня Мирового океана. Это приведёт к затоплению прибрежных территорий и городов, а также к увеличению эрозии береговой линии.

Кроме того, в России из-за глобального потепления может начаться таяние вечной мерзлоты, которая служит фундаментом для жилых домов, предприятий и других важных объектов.

В долгосрочной перспективе это может привести к очередному этапу эволюции человека. Наши предки столкнулись с подобной проблемой, когда после ледникового периода температура резко поднялась на 10°C, но именно это привело к созданию нашей цивилизации. Специалисты не располагают точными данными о том, каков вклад человечества в

наблюдаемый рост температур на Земле и какой может быть цепная реакция. Также неизвестно точное соотношение между ростом концентрации парниковых газов в атмосфере и ростом температур. Это одна из причин того, что прогнозы изменения температур так сильно разнятся. И это дает пищу скептикам: некоторые ученые считают проблему глобального потепления несколько преувеличенной, как и данные о росте средней температуры на Земле. У ученых нет единого мнения по поводу того, каким может быть итоговый баланс позитивных и негативных эффектов изменения климата, и по какому сценарию будет дальше развиваться ситуация. Однако, каким бы не был сценарий, все говорит за то, что мы должны перестать играть в опасные игры с планетой и уменьшить свое воздействие на нее. Лучше переоценить опасность, чем недооценить ее. Лучше сделать все возможное, чтобы ее предотвратить, чем потом кусать себе локти. Кто предупрежден, тот вооружен.

Список литературы:

1. Бобылев, С. Н. Глобальное изменение климата и экономическое развитие / С.Н. Бобылев, И.Г. Грицевич, // Москва : ЮНЕП, 2015. - 64 с.
2. Дроздов, О. А. Об особенностях климата при потеплениях последних столетий / О.А. Дроздов, П.П. Арапов, К.М. Лугина, Г.И. Мосолова // Тез. докл. Всеросс. науч. конф. Казань. 2020. С. 24-26.

ПРОЯВЛЕНИЕ КАТАСТРОФИЧЕСКИХ СЕЙСМИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ В ДРЕВЕСНО-КОЛЬЦЕВЫХ ХРОНОЛОГИЯХ

*Кукса В.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Грабенко Е.А., к.географ.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
научный сотрудник ФГБУН «Институт географии РАН», г. Москва*

Дендрохронология (древесно-кольцевой анализ) занимается изучением изменчивости годичного прироста древесины, выявлением факторов, определяющими эту изменчивость, а также датировкой событий, влияющих на прирост древесных растений и реконструкцией условий окружающей среды (Тишин и др. 2018).

На основе информации, содержащейся в размерах слоёв годичного прироста деревьев, производится абсолютная и относительная датировка слоев прироста древесины и событий в природных экосистемах, а также реконструкция многих важных параметров внешней среды за длительные интервалы времени и с высоким временным разрешением.

Основные положения (принципы) дендрохронологии заимствованы из общей экологии. Основными из них являются закон лимитирующих факторов отбор районов и местообитаний, чувствительность, перекрёстная датировка повторность и униформизм.

С помощью дендрохронологического метода возможны реконструкции: климатических условий (засухи, заморозки, долговременные похолодания и т.п.); лесных пожаров; даты воздействия на древесную растительность хвое-листогрызущих вредителей и т.п. Дендрохронология, также широко используется в судебной экспертизе при установлении даты и места незаконной рубки леса. (Тишин и др. 2018)

Исследуемые в нашей работе образцы древесины ели тянь-шаньской были отобраны на южном макросклоне хребта Кунгей-Алатоо (северо-восточный Кыргызстан) в урочище Григорьевское ущелье и верховье реки Тюп.

В Григорьевском ущелье дендрохронологическая площадка была заложена на северном склоне сейсмотектонического уступа на правом берегу реки Чон-Аксуу в 300 метрах выше по течению от 1-го Озерка. Координаты: E: 77.3536, N: 42.8409. Отобраны 5 деревьев

ели Шренка на склоне крутизной 30-35 градусов. Деревья отобраны по всему склону уступа, имеющего в проложении длину до 30 метров (в пригребневой, центральной части и у подножья).

В долине реки Тюп дендрохронологическая площадка была заложена в срединной части юго-западного склона правобережного хребта Чамынсай. Координаты: E: 79.1130, N: 42.6467. Отобраны 5 деревьев ели Шренка в пригребневой части хребтика, спускающегося к устью ручья, впадающего в Тюп выше по течению от хребта Чамынсай.

Образцы, использованные в этой работе, отбирались возрастным буром Пресслера на высоте 1-1,5 м от поверхности земли, по два керны из каждого дерева. Далее, они были вклеены в «подложки», отшлифованы и отсканированы с разрешением 2000 – 2400 dpi. После этого они были проанализированы по стандартной методике, принятой в дендроклиматологии (Fritts, 1979, Шиятов и др., 2000) с использованием программного продукта CDendro.

Из литературных источников нам стали известны годы с крупными катастрофическими сейсмическими явлениями в Прииссыккульском регионе (Dzhanuzakov et al., 2003). Так, 8 июня 1887 г., произошло Верненское землетрясение магнитудой 9-10 баллов, 1889 г. 11 июля случилось Чиликское землетрясение магнитудой 10-11 баллов, 3 января 1911 г., произошло Кеминское землетрясение магнитудой 10-11 баллов. В 1970 г. 5 июня было Сарыкамышское землетрясение 8-9 баллов. В 1978 г. 25 марта произошло Жаланаш-Тюпское землетрясение магнитудой 8-9 баллов. 1990 г. 12 ноября произошло Байсоорунское землетрясение магнитудой 8 баллов.

При помощи инструментария – программы CDendro, мы, с известным годом отбора образцов, произвели измерения каждого годичного слоя до середины ствола. Таким образом мы измерили 20 кернов. Возраст измеренного годичного прироста составлял от 48 до 150 лет. Каждый измеренный керн, нами был осмотрен на предмет визуальных изменений ширины годичного кольца.

Необходимо отметить, что проба, отобранная в Григорьевском ущелье, располагалась в эпицентральной зоне Верненского и Кеминского землетрясений, а проба, заложенная в верховье реки Тюп, была приурочена к таковой-же зоне Саракамышского и Жаланаш-Тюпского землетрясений.

Нашим анализом было выявлено, что в годы после крупных землетрясений в древесно-кольцевых хронологиях имеет место тенденция на уменьшение ширины годичного прироста. Например, дерево 2, отобранное в Григорьевском ущелье, показало уменьшение годичного прироста в 1887 и 1888 годах, которое, предположительно, связано с эндогенным процессом произошедшим 8 июня 1887 года, а также в период с 1978 по 1980 года, что можно связать с Жаланаш-Тюпским землетрясением. В дереве № 4, было зафиксировано уменьшение годичного прироста в 1911 и 1912 году (Кеминское землетрясение) и в 1978-1980 гг. (Жаланаш-Тюпское землетрясение). У дерева № 5 уменьшение прироста произошло также в период с 1978 по 1980 годы.

Деревья, отобранные в верховьях реки Тюп, оказались либо более молодые, либо с проявлениями гнили древесины, однако даже на этой пробной площади у дерева №4 обнаружено снижение прироста в 1911 и 1912 годах, а у дерева № 3 – 1970 году образовалось ложное кольцо.

Таким образом, анализ показал, что у деревьев ели Шренка, произрастающих в эпицентральных зонах крупных землетрясений Прииссыккульского региона, имеется тенденция на проявление в радиальном приросте сигнала, регистрирующего крупные сейсмотектонические явления. Более конкретно по этому поводу можно будет сказать после исследования большего количества новых образцов.

Список литературы:

1. Тишин, Д. В. Дендрохронология / Д.В. Тишин, Н.А. Чижикова // Казань: Казанский университет, 2018 — 34 с.

2. Шиятов С.Г., Ваганов Е.А., Кирдянов А.В., Круглов В.Б., Мазепа В.С., Нурзбаев М.М., Хантемиров Р.М. Методы дендрохронологии. Часть I. Основы дендрохронологии. Сбор и получение древесно-кольцевой информации: Учебно-методич. пособие. Красноярск: КрасГУ. 2000.
3. Fritts H. C. (1976) Tree-ring and climate, London-New-York.
4. Джанузаков К.Д., Омуралиев М., Омуралиева А., Ильясов Б., Гребенникова В.В. Сильные землетрясения Тянь-Шаня в пределах территории Кыргызстана и прилегающих районов стран Центральной Азии. Бишкек, изд-во Илим, 2003, 216 с.

ВИДОВОЙ СОСТАВ ОРНИТОФАУНЫ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ ЧАСТИ ГОРОДСКОГО ПАРКА КУЛЬТУРЫ И ОТДЫХА ГОРОДА МАЙКОПА

*Мурадян С. Г., Зведенюк А.М.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Еднич Е.М.,
старший преподаватель кафедры физиологии
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Орнитофауна городских парков играет важную роль в поддержании экологического баланса и является индикатором состояния окружающей среды. Исследование видового состава птиц Юго-Восточной части парка культуры и отдыха города Майкопа позволяет выявить уровень биологического разнообразия и степень антропогенного воздействия.

Исследование орнитофауны урбанизированных территорий представляет собой важное направление современной экологии, поскольку городская среда оказывает значительное влияние на видовой состав и численность птиц. Одним из примеров такой среды является городской парк культуры и отдыха города Майкопа, который служит важным элементом городской экосистемы и местом обитания множества видов птиц. Ранее изучением орнитофауны лесостепного пояса Республики Адыгея занимались такие исследователи, как Шебзухова Э.А и Бабич Л.С. В своих работах они рассматривали: 1) видовой состав птиц в различных природных зонах региона; 2) факторы, влияющие на численность популяций и их сезонную динамику; 3) особенности питания и размножения птиц в условиях лесостепного пояса; 4) антропогенное воздействие на орнитофауну региона. Однако специализированных исследований, посвящённых именно орнитофауне городского парка Майкопа, пока недостаточно, что делает данную работу актуальной и значимой для дальнейшего изучения [4].

Целью нашего исследования являлось определение видового состава птиц, обитающих в Юго-Восточной части парка. Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи: 1. Выявить видовой состав орнитофауны юго-восточной части городского парка культуры и отдыха города Майкоп; 2. Провести учет численности видов; 3. Оценить видовой состав птиц в городском парке культуры и отдыха города Майкоп.

В ходе работы использовался маршрутный метод учёта птиц. При маршрутном методе учёта птиц фиксация особей осуществляется в полосе шириной 150 метров по обе стороны от линии маршрута данной дистанции обусловлен рядом факторов, связанных с необходимостью обеспечения точности получаемых данных. Ширина полосы в 150 метров позволяет охватить достаточно большую площадь для регистрации большинства видов птиц, обитающих в данной местности. Данная дистанция позволяет минимизировать ошибки, связанные с двойным учётом одних и тех же особей. Птицы, находящиеся за пределами 150-метровой полосы, с меньшей вероятностью будут перемещаться в пределах полосы учёта за время прохождения маршрута. Использование стандартизированной ширины полосы (150 м) обеспечивает сопоставимость результатов, полученных в различных исследованиях в разные годы, что

необходимо для мониторинга популяций птиц и оценки изменений в их численности и распространении.

Проведенное исследование позволило всесторонне проанализировать видовой состав и численность птиц в Юго-Восточной части парка города Майкопа. По результатам исследования было выявлено 18 видов (Отряд Воробьинообразные (Passeriformes): *Corvus cornix*, *Parus major*, *Parus caeruleus*, *Parus ater*, *Passer domesticus*, *Passer montanus*, *Motacilla alba*, *Garrulus glandarius*, *Chloris chloris*, *Poecile palustris*, *Carduelis carduelis*, *Corvus frugilegus*; отряд Дятлообразные (Piciformes): *Dryobates minor*, *Dendrocopos major*; отряд СOVOобразные (Strigiformes): *Otus scops*; отряд Ястребообразные (Accipitriformes): *Buteo buteo*; отряд Кукушкообразные (Cuculiformes): *Cuculus canorus*; отряд Голубеобразные (Columbiformes): *Streptopelia decaoto*) [3]. Преобладают представители типичных дендрофилов из отряда воробьинообразные (рис. 1).

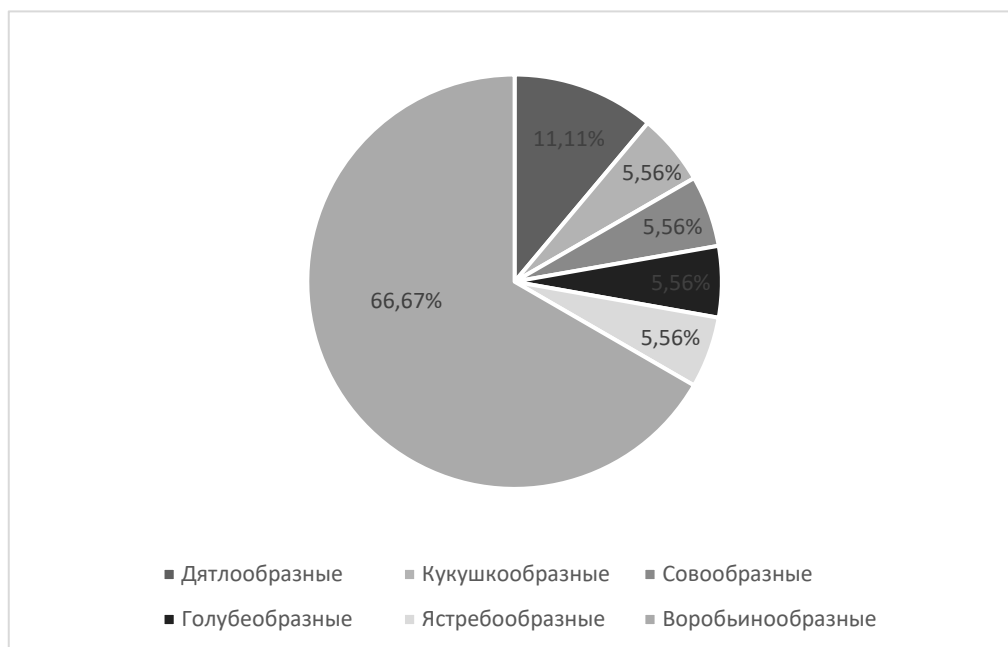


Рисунок 1. Видовое разнообразие птиц района исследования (соотношение отрядов видов)

По шкале Кузьякина А.П (1962) было выявлено 7 редких видов (*Otus scops*, *Poecile palustris*, *Buteo buteo*, *Cuculus canorus*, *Carduelis carduelis*, *Corvus frugilegus*, *Dendrocopos major*), 3 обычных вида (*Dryobates minor*, *Parus ater*, *Streptopelia decaoto*), 8 многочисленных видов (*Corvus cornix*, *Parus major*, *Passer domesticus*, *Motacilla alba*, *Parus caeruleus*, *Garrulus glandarius*, *Chloris chloris*, *Passer montanus*) [2]. Видовое богатство оценивалось при помощи индекса Моргалёфа ($d = \frac{(S-1)}{\ln N}$), видовое богатство орнитофауны Юго-Восточной части парка низкое (по индексу Моргалёфа составило 2,69) [1]. Низкие значения индекса могут быть обусловлены высоким уровнем урбанизации, недостатком естественных местообитаний и антропогенным воздействием. Полученные данные могут быть использованы для разработки мер по увеличению биоразнообразия, улучшения условий среды для птиц.

Список литературы:

1. Городничев, Р. М. Методы экологических исследований. Основы статистической обработки данных: учебно-методическое пособие – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2019. – 95с.

2. Кузякин, А. П. Зоогеография СССР // Уч. зап. Моск. обл. пед. ин-та им. Н.К. Крупской, М., 1962, т. 109. Вып. 1. Биогеография. 2014. – С. 3-182.
3. Степанян, Л. С. Конспект орнитологической фауны России и сопредельных территорий (в границах СССР как исторической области) / Л.С. Степанян; Отв. ред. Д.С. Павлов. М.: ИКЦ «Академкнига», 2003. – 808с.
4. Шебзухова, Э. А. Орнитофауна лесостепного пояса Республики Адыгея / Э.А. Шебзухова, Л.С. Бабич // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. 2011. – С. 2-7.

ВИДОВОЙ СОСТАВ РАСТИТЕЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ БУКОВО-ГРАБОВЫХ ЛЕСОВ МАЙКОПСКОГО РАЙОНА АДЫГЕИ

*Мафова М.З.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Бибалова Л.В., к.б.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность. В условиях постоянно возрастающего антропогенного воздействия на леса все более актуальными становятся задачи сохранения биологического разнообразия и устойчивости лесных экосистем. Поэтому изучение современного состояния биоразнообразия лесов является одним из приоритетных направлений экологических исследований.

Трансформация широколиственных лесов Северо-Западного Кавказа произошла в результате уничтожения дубовых и буковых лесов.

Постепенно исчезают широколиственные леса с участием граба обыкновенного и бука восточного, которые заменяются ксерофитными кустарниками.

В этой связи особый интерес представляет изучение растительных сообществ лесных экосистем Майкопского района.

Сохранение биоразнообразия на территории региона, является важной задачей, поэтому **цель нашего исследования:** выявление видового состава растительных сообществ буково-грабовых лесов Тульского поселения Майкопского района Адыгеи.

Материал и методы исследования:

В соответствии со схемой геоботанического районирования, район исследования расположен на территории Майкопского района Адыгеи. На территории широколиственных лесов были заложены пробные площадки, размером 16м² в пределах распространения 250-600 метров над уровнем моря.

Геоботанические описания растительности проводились общепринятыми методами. Для оценки численного обилия особей отдельных видов в нашей работе использовалась шкала Друdde. При оценке травянистой и кустарниковой растительности применили шкалу Браун-Бланке.[3]

При определении и уточнении видов растений использовались определители И.С. Косенко и А.С. Зернова. [1,2]

Результаты исследования.

Растительные сообщества исследуемой территории характеризуется следующим составом растительности: Сем.Буковые(*Fagaceae*): дуб черешчатый – *Quercus robur* L., бук восточный *Fagus orientalis* L., каштан посевной *Castanea sativa* M.; Сем.Лещиновые(*Corylaceae*): граб обыкновенный *Carpinus betulus* L., лещина обыкновенная *Corylus U.*; Сем.ивовые (*Salicaceae*): осина *Populus tremula.*, ива козья ; Сем.Березовые(*Betulaceae*) : береза Литвинова *Betula liwinowii* A.;Сем.Кленовые(*Aceraceae*): клен полевой *Acer campestri* L., *Acer platanoides* L.; Розовые (*Rosaceae*): ежевика сизая *Rubus caesius* L.,слива колючая *Prunus spinosa* L.,слива растопыренная *Prunus divaricata* L.,земляника лесная *Fragaria vesca* L., шиповник *Rosa canina* L., боярышник однопестичный *Crataegus*

monogyna J., боярышник мелколистный (*Crataegus microphylla* L.), груша кавказская *Pyrus caucasica* F.; Сем. Маслиновые (*Oleaceae*): ясень высокий *Fraxinus excelsior* L.; Сем. липовые (*Tiliaceae*): липа кавказская *Tiliaceae caucasica* R.; Сем. Жимолостные (*Caprifoliaceae*): калина обыкновенная *Viburnum opulus* L.; Сем. Кизиловые (*Cornaceae*): кизил обыкновенный *Cornus mas* L.; свидина южная (*Thelycrania australis*); Злаки (*Poaceae*): тимофеевка луговая *Phleum pranense* L., пырей ползучий *Elytrigia repens* L., ежовник куриное просо *Echinochloa crus galli* L., свинорой пальчатый *Cynodon dactylon* L., тростник обыкновенный *Phragmites communis* L.; Бобовые (*Fabaceae*): клевер ползучий *Trifolium repens* L., донник лекарственный *Melilotus officinalis* L., вика мышиный горошек *Vicia cracca* L., сочевник весенний *Orobis vernus* L., сочевник золотистый *O. aureus* S.; Первоцветные (*Primulaceae*): цикламен кавказский *Cyclamen caucasicus*, примула обыкновенная *Primula vulgaris* L.; Амараллисовые (*Amaryllidaceae*):

подснежник Воронова *Galanthus caucasicus Woronowii* L.; Губоцветные (*Lamiaceae*): живучка ползучая *Ajuga reptans* L., мята полевая *Menta arvensis* L., чистец однолетний *Stachys annua* L., яснотка пурпурная *Lamium purpureum* L., яснотка белая (*Lamium album* L.), L., будра плющевидная *Glechoma hederacea* L., пустырник пятилопастный *Leonurus quinquelobatus* G.; Бурачниковые (*Boraginaceae*): окопник жестколистный *Sumphytum asperum* L., синяк обыкновенный *Echium vulgare* L., медуница мягчайшая *Pulmonaria mollissima* L.; Лилейные (*Liliaceae*): купена гладкая *Polygonatum glaberrimum* C.; *Gageapussilla* S.; пролеска двулистная *Scilla bifolia* L., ландыш западно-кавказский *Convallaria transcaucasica* G.; Многоножковые (*Polypodiaceae*): щитовник мужской *Dryopteris filix-mas* L.; Сложноцветные (*Asteraceae*): дороникум восточный *Doronicum orientale* H., амброзия полыннолистная *Ambrosia artemisiifolia* L., бодяк полевой *Cirsium arvense* (L.), лопух репейник *Arcticum lappa* L., мелколепестник однолетний *Erygeron annuus* L., одуванчик лекарственный *Taraxacum officinale* W., полынь обыкновенная *Artemisia vulgaris* L., тысячелистник обыкновенный *Achillea millefolium* L., череда трехраздельная *Bidens tripartite* L., чертополох крючковатый *Carduus uncinatus* Bieb., цикорий обыкновенный *Cichorium intybus* L.; Бузиновые (*Sambucaceae*): бузина травянистая *Sambucus ebulus* L.; Гераниевые (*Geraniaceae*): герань маленькая *Geranium pusillum* Burm., журавельник аистовый *Erodium ciconium* L.; Гречишные (*Poligonaceae*): горец птичий *Polygonum aviculare* L.; Крапивные (*Urticaceae*): крапива двудомная *Urtica dioica* L.; Лютиковые (*Ranunculaceae*): лютик ядовитый *Ranunculus sceleratus* L., чистяк весенний *Ficaria verna* Huds., адонис весенний *Adonis vernalis* L.; Сем. Норичниковые (*Scrophulariaceae*): вероника длиннолистная *Veronica longifolia* L.; Сем. Фиалковые (*Violaceae*): фиалка лесная *Viola silvestris* L. Сем. Дымянковые (*Fumariaceae*): хохлатка Маршалла *Corydalis marschalliana* P., хохлатка кавказская *C. caucasica* D.; Сем. Триллиевые (*Trilliaceae*): вороний глаз обыкновенный (*Paris quadrifolia* L.); Амарантовые (*Chenopodium*): щирица запрокинутая *Amaranthus retroflexus* L.; Сем. Зонтичные (*Apiaceae*): сныть обыкновенная *Aegopodium podagraria* L.; Сем. Крестоцветные (*Brassicaceae*): желтушник левкойный; Сем. Рутовые (*Rutaceae*): ясенец кавказский *Dictamnus* L.

Было установлено более 100 видов, относящиеся к 33 семействам.

На долю преобладающих семейств *Corylaceae* и *Fagaceae* приходится 34,0% и 11,0% соответственно, *Rosaceae*-6,0%, *Cornaceae* -4,0%, *Lamiaceae*- 5,0%, *Primulaceae*-3,5%, *Scrophulariaceae*-5,0%, *Boraginaceae*-3,0%. [4] Общее проективное покрытие составляло 90,0%. (Рис.1)



Рис.1. Распределение видового состава растительных сообществ грабовых лесов по семействам в Тульском поселении Майкопского района

ВЫВОДЫ:

1. В результате проведенных исследований установлен список флоры района исследований, включающий более 100 видов растений из 33 семейств.
2. Исследования растительных сообществ грабовых лесов показало, что в древостое преобладает лещино - буковая формация от 39 до 74%, где на долю граба обыкновенного - 33,0%, дуба черешчатого приходится - 11,0% и изредко встречаются липа кавказская и бук восточный 1-3%.
3. В травянистой растительности наибольшее количество видов: семейства *Asteraceae* - 12,0%, *Rosaceae* - 10,0%, *Primulaceae* - 8,0%, *Lamiaceae* - 8,0%, *Рoaceae* - 6,0%. Наименьшее количество видов у семейства - *Corylaceae* и *Fagaceae* - 2,0% и 3,0%.

Список литературы:

1. Зернов, А. С. Флора Северо-Западного Кавказа. - М.: изд-во КМК. - 2006. - 664с.
2. Косенко, И. С. Определитель высших растений Северо-Западного Кавказа и Предкавказья. - М.: Изд-во Колос. - 1970. - 613с.
3. Миркин, Б. М. Современное состояние и тенденции развития классификации растительности методом Браун-Бланке // Итоги науки и техники ВИНТИ. - Сер. Ботаника, 1989. - №9. - С. 1-128.
4. Бибалова, Л. В. Влияние твердых бытовых отходов на видовой состав растительных сообществ лесных экосистем равнинной территории Республики Адыгея // Современное состояние и перспективы сохранения биоресурсов. - Майкоп, 2022. - С. 42-48.

МИКРОКЛИМАТ ГОРОДА: МЕТОДЫ И ЗНАЧЕНИЕ

Калачева Р.Р.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Теучеж Ф.Д., к.географ.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Актуальность. В городе формируются особые микроклиматические условия, присущие отдельным участкам городской территории. На формирование микроклимата города, помимо природных условий, оказывают влияние условия, создаваемые городской застройкой, а также функционированием автотранспорта, теплоэлектростанций, промышленных и других предприятий.

Городская застройка изменяет природный рельеф: увеличивает шероховатость подстилающей поверхности (например, формирует котловинные условия на фоне равнинного рельефа), включает множество вертикальных поверхностей, создает пересеченную местность. Кроме того, теплофизические свойства (теплоемкость и отражательная способность) элементов городской застройки (стен зданий, крыш, дорог, мостовых) отличаются от теплофизических свойств элементов природного отражения. Почва города скрыта под строениями и дорожными (асфальтовыми) покрытиями. В природных условиях часть влаги уходит в почву. В городе значительная часть осадков не попадает в нее. Стоки городских осадков отводятся в ливневую или городскую канализацию. При работе автотранспорта, отоплении зданий города, функционировании предприятий в атмосферный воздух поступают потоки тепла, выбрасываются газообразные загрязняющие вещества, жидкие и твердые взвешенные частицы.

Перечисленные особенности городской территории определяют факторы формирования микроклимата города: - изменение рельефа, обусловленное городской застройкой; - различие теплофизических свойств поверхностей элементов городской застройки и природного окружения; - различие в альbedo подстилающих поверхностей территории города и окрестностей; - искусственные потоки тепла; - загрязнение воздуха; - снижение испарения из-за асфальтовых покрытий и зарегулированности стока атмосферных осадков; - резкое уменьшение площади поверхности с растительным покровом и естественной почвой. Эти факторы влияют на микроклимат города одновременно, но их вклад в разное время и в различных климатических условиях весьма различен. Он вызывает изменения естественного радиационного баланса, условий тепло- и массообмена, нарушение естественного круговорота влаги.

Все это определяет микроклиматическую изменчивость общеклиматических режимов в отдельных районах крупного города:

а) радиационный режим микроклимата города. Вследствие загрязнения атмосферного воздуха твердыми частицами и аэрозолями происходит уменьшение его прозрачности. Поэтому часть солнечной радиации не проникает на территорию города. В зависимости от степени загрязнения атмосферного воздуха, времени года и суток наблюдается снижение ее интенсивности до 20 %. Инсоляционный режим – режим облучения городских территорий и помещений зданий прямыми солнечными лучами. Инсоляцию городской застройки уменьшают облачность и загрязнение атмосферного воздуха. солнечное облучение необходимо для жизни. Оно оказывает оздоровительное и положительное психологическое влияние на человека. Нормы инсоляции зависят от климатической зоны размещения городской территории. В соответствии с СанПиНом на территориях игровых площадок, спортивных площадок жилых домов, групповых площадок дошкольных учреждений, спортивных зон, зон отдыха общеобразовательных школ и школ – интернатов, зоны отдыха лечебно-профилактических учреждений стационарного типа продолжительность инсоляции должна составлять не менее 3 часов на 50 % площади участка, независимо от географической широты;

б) температурный режим микроклимата городов. Температура воздуха в крупном городе по сравнению с его окрестностями выше на от 1 °С до 4 °С, иногда эта разница достигает 8 °С. Повышение температуры обусловлено нагревом элементов застройки за счет поглощения ими солнечной радиации и отражением радиации городскими поверхностями, а также уменьшением эффективного излучения тепла над городом. Величина отражательной радиации зависит от наклона и ориентации поверхностей, а также от альbedo строительных и

дорожных материалов. При этом может происходить взаимооблучение элементов застройки, а вблизи инсолируемых поверхностей городского окружения может значительно возрасти температура воздуха. Из-за загрязнения атмосферного воздуха, а также неоднородностей подстилающей поверхности, обусловленных застройкой, ослабляется эффективное излучение над городом и соответственно уменьшается его ночное охлаждение. Кроме того, на испарение влаги асфальтным покрытием и другими городскими поверхностями тратится значительно меньше энергии, по сравнению с энергией, необходимой для испарения влаги растительным покровом. Поэтому в приземном слое воздуха городской территории, за счет малого расхода энергии на испарение влаги, остается значительно больше тепла по сравнению с территорией окрестностей. В крупных городах температура воздуха в течение всего года на несколько градусов выше, чем на прилегающих территориях. Формируются острова тепла, которые как известно характеризуются повышенными, по сравнению с периферией, температурами воздуха. Центр островов тепла сдвинут от центра города в сторону, куда направлены преобладающие ветры. Городские острова тепла и тепловые волны серьёзно влияют на качество жизни людей: с одной стороны, эти явления, изменяя окружающую среду, воздействуют на здоровье, с другой стороны, создают серьёзные проблемы для строительного проектирования при решении вопросов увеличения потребления энергии для охлаждения и ухудшая тепловую среду внутри помещений.

Дополнительное поступление тепла в атмосферный воздух происходит при сжигании топлива. Тепловые выбросы транспортных средств, промышленных и энергетических предприятий могут вызвать локальное повышение температуры воздуха над отдельными участками территории городской застройки – транспортной магистралью, промышленной зоны, ТЭЦ. Так, по данным космического мониторинга, тепловые аномалии занимают четвертую часть территории города Москвы. Повышение температуры воздуха внутри города по сравнению с температурой окружающей местности приводит к образованию так называемого «острова тепла» над городом – области повышенной температуры воздуха, которая имеет вид купола. Размер «острова тепла» и другие его показатели зависят от метеорологических условий и особенностей города. «Остров тепла» разрушается ветром и атмосферными осадками, но устойчив в безветрие. На высоте до нескольких сот метров по границам «острова» происходит циркуляция масс теплого и холодного воздуха. Вертикальная скорость воздушных потоков сравнительно небольшая. В «острове тепла» давление атмосферного воздуха понижено. Это способствует притягиванию облаков верхних слоев атмосферы. Поэтому облака над городом расположены значительно ниже, чем над открытой местностью. Восходящие потоки воздуха образуют кучевую облачность. Образование «острова тепла» вызывает уменьшение притока солнечной радиации на территорию крупного города, увеличение количества атмосферных осадков, увеличение повторяемости туманов;

Микроклимат города формируется также под влиянием аэродинамических потоков, перераспределение которых возможно в том числе в зависимости от плотности застройки. Воздухопроницаемость города относится к процессу воздухообмена между потоками над и внутри слоев городского навеса и потоком внутри навеса. Большая плотность застройки зданий обеспечивает меньшую скорость воздухообмена, что снижает способность города "дышать".

Большое значение для регулирования температурного режима в городских островах тепла в условиях плотной застройки имеет использование зеленых насаждений. Потенциал деревьев по охлаждению температуры окружающего воздуха и регулированию энергетических потребностей зданий в охлаждении в основном связан с радиационным затенением и соответствующим снижением прироста солнечного тепла открытых фасадов зданий. Увеличение лесного покрова в городах является часто предлагаемой стратегией смягчения последствий городской жары, поскольку ожидается, что деревья будут охлаждать города за счет создания тени.

Однако деревья также изменяют поток ветра и городскую аэродинамическую ситуацию, что потенциально может ограничивать рассеивание тепла. Все вышеприведённые факторы, влияющие на формирование микроклимата городской среды, необходимо учитывать при реализации принципов проектирования и зонирования для достижения желаемых результатов

в) ветровой режим микроклимата города. Элементы городской застройки и зеленые насаждения изменяют скорость ветра и его направление. Обычно скорость ветра в городе меньше, чем за его пределами. Усиление ветра возможно при расположении города на холмах или при совпадении направления ветра с направлением улиц. Для городов, где скорости ветра незначительны, характерны местные циркуляции воздуха. Причиной их возникновения может быть разная инсоляция отдельных участков городской территории. Движение воздуха, называемое термическим проветриванием, возникает между городом и его окрестностями, между зеленым массивом и территорией застройки, между нагретой солнцем и затененной частью улиц. Наличие водоемов способствует формированию местной циркуляции, подобной бризам. Ветровой режим приземного слоя воздуха в условиях городской застройки принято называть аэрационным режимом. Аэрационный режим считается комфортным, если скорость ветра на территории застройки находится в пределах от 1 до 5 м/с. Участки городской территории, где скорость ветра меньше 1 м/с, относятся к непроветриваемым, а более 5 м/с – к зонам продувания. Непроветриваемые участки городской территории, или зоны застоя воздуха, создают антисанитарное состояние. Зоны продувания дискомфортны для человека;

г) влажностный режим микроклимата города. Влажность города в крупных городах ниже по сравнению с окрестностями. Это связано с повышенными температурами атмосферного воздуха и меньшим содержанием в нем влаги за счет снижения количества испарений. Наибольшая разница по влажности воздуха между городом и его окрестностями в течение года наблюдается летом, а в течение суток – в вечерние часы. Зимой в городе выпадает меньше снега, а летом выпадает больше дождей. Образованию облачности в городе при высокой влажности способствует повышенная конвективная неустойчивость и загрязнение воздушных масс. Образованию облачности при недостаточной влажности также способствуют конвективные потоки над городом. Они препятствуют горизонтальному перемещению воздушных масс, поступающих с наветренной стороны, вовлекают их в восходящий поток воздуха. Вследствие этого образуется облачность и выпадают осадки. При значительном загрязнении атмосферного воздуха и ослаблении скорости ветра туманов в городе может быть больше. С повышением температуры и понижением относительной влажности туманов в городе становится меньше, чем за его пределами

Вывод. Комфортные микроклиматические условия играют ключевую роль в обеспечении здоровья и благополучия жителей городов. Температура, влажность, скорость ветра и уровень загрязнения воздуха непосредственно влияют на качество жизни и могут способствовать развитию различных заболеваний. Необходимость комплексного подхода: для достижения оптимальных микроклиматических условий в городах требуется комплексный подход, включающий архитектурное проектирование, озеленение, планирование городской инфраструктуры и использование современных технологий. Адаптация к изменениям климата: Учитывая глобальные изменения климата, города должны адаптироваться к новым условиям. Это включает в себя разработку стратегий управления тепловыми островами, повышение устойчивости к экстремальным погодным явлениям и улучшение систем водоотведения.

ВИДОВОЕ БОГАТСТВО И КОЛИЧЕСТВЕННОЕ РАЗЛИЧИЕ ОРНИТОФАУНЫ ГОРОДСКОГО ПАРКА Г. МАЙКОПА В ВЕСЕННИЙ ПЕРИОД

*Катансус А.А., Колтунцева К.В., Колтунцева Т.В.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Исследование орнитофауны городского парка г. Майкопа в весенний период представляет собой значительный интерес, поскольку данная территория является местом концентрации разнообразных видов птиц, многие из которых играют ключевую роль в экосистемах региона. Учёт видового богатства и количественного распределения орнитофауны в указанный период позволяет не только глубже понять биологическое разнообразие региона, но и выявить возможные экологические изменения, связанные с деятельностью человека или климатическими факторами [1].

Исследование орнитофауны городских парков представляет собой важное направление в экологии и биогеографии, поскольку позволяет оценить влияние урбанизации на биоразнообразие и выявить особенности адаптации птиц к антропогенным условиям. В рамках изучения видового состава орнитофауны городского парка Майкопа значительный вклад внесли такие исследователи, как Э.А. Шебзухова и Л.С. Бабич [2].

В республике Адыгея изучались птицы в природных условиях, но оценка видового разнообразия не велась ранее. Цель исследования: оценить видовое богатство и количественное различие орнитофауны городского парка г. Майкопа в весенний период.

Задачи исследования:

1. Выявить количественные различия и провести анализ видового богатства.
2. Сравнить показатели индекса Шеннона-Уивера и определить количественные различия видового состава орнитофауны.
3. Провести анализ данных для выявления закономерностей и факторов, влияющих на видовое богатство в данной территории.

Методы исследования: сбор фактического материала экскурсионным способом, расчет индекса Шеннона-Уивера для оценки видового разнообразия и распределения численности видов [1].

Анализ видового разнообразия: видовой состав птиц городского парка составил 17 видов (рис. 1)

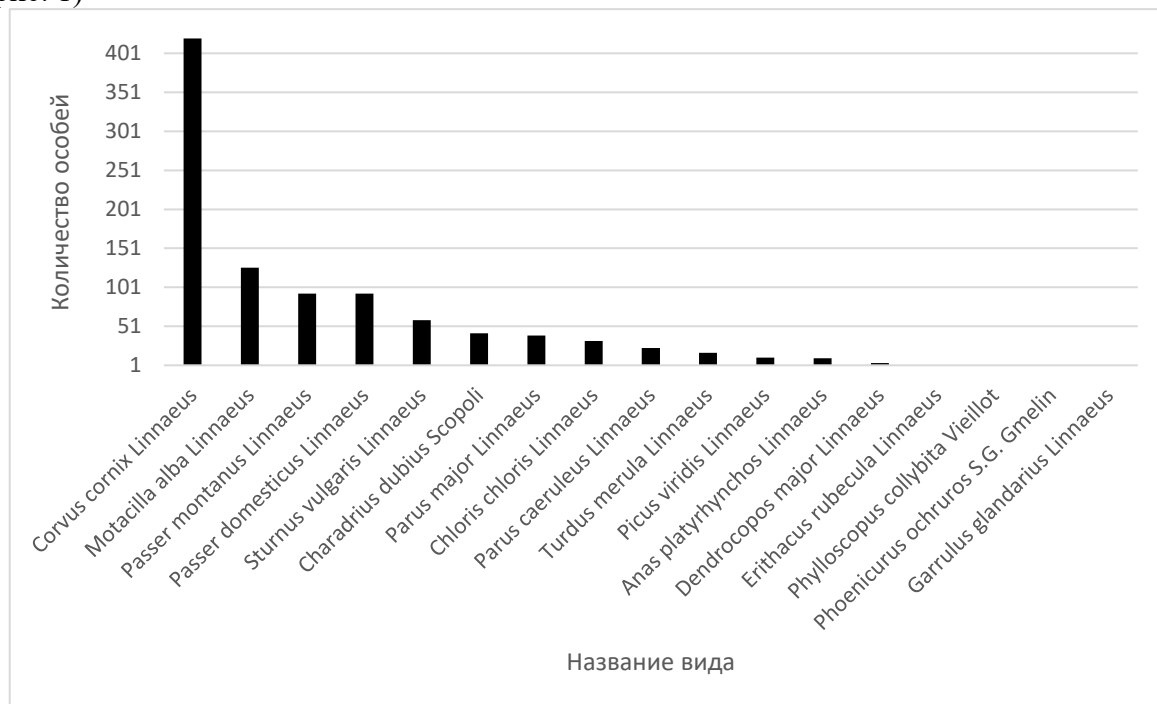


Рисунок 1. Видовой состав птиц городского парка

Вычисленные значения индекса Шеннона-Уивера позволяют оценить уровень разнообразия птиц в разные дни наблюдений и понять степень равномерности распределения видов. По результатам таблицы индекса Шеннона-Уивера прослеживается динамика биоразнообразия в разные периоды наблюдений (рис.2):

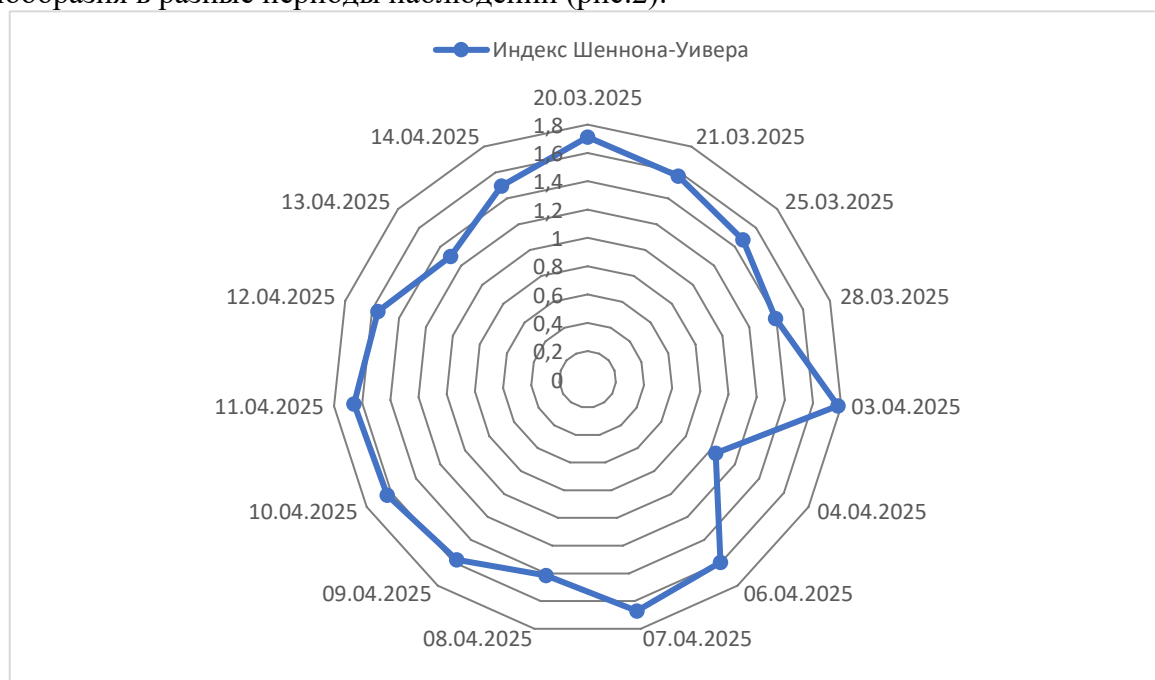


Рисунок 2. Уровни разнообразия орнитофауны городского парка

Самый высокий уровень биоразнообразия орнитофауны изучаемого района пришелся на 03.04.25 ($H = 1,777$), в данном сообществе фиксировали много разнообразие видов, и их равномерное распределение. Такое состояние экосистемы считается наиболее устойчивым к факторам среды. А самый низкий ($H = 1,043$) пришелся на 04.04.25, что мы связываем с изменением климатических условий или антропогенным воздействием.

Список литературы:

1. География и мониторинг биоразнообразия / Н. В. Лебедева, Д. А. Криволицкий, Ю. Г. Пузаченко [и др.] ; Рекомендовано Советами по экологии и биологии учебно-методического объединения по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экологическим и биологическим направлениям и специальностям, а также для системы дополнительного образования. – Москва : Издательство НУМЦ, 2002. – 432 с.
2. Шебзухова, Э. А. Орнитофауна лесостепного пояса Республики Адыгея / Э. А. Шебзухова, Л. С. Бабич // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. – 2011. – № 1. – С. 66-73.

ДОМИНИРУЮЩИЕ ВИДЫ ПТИЦ БУЛЬВАРА «ПОБЕДЫ»

Мамхягова З.Р., Леонтьева Д.В.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп.
Научный руководитель: Еднич Е.М.
старший преподаватель кафедры физиологии
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп.

Бульвары представляют собой специфические городские ландшафты, отличающиеся от парков, скверов и жилых районов. Изучение птиц на бульварах позволяет оценить, как различные аспекты урбанизации (плотность застройки, уровень шума, загрязнение воздуха, наличие зелени и т.д.) влияют на состав и структуру орнитоценозов. Это помогает понять, какие виды птиц лучше адаптируются к городской среде, а какие, наоборот, оказываются уязвимыми. Цель исследования: изучить видовое разнообразие птиц бульвара «Победы».

Задачи:

1. Зарегистрировать современный видовой состав птиц, встречающихся на бульваре «Победы».

2. Выявить доминирующие виды птиц бульвара «Победы» г. Майкопа.

Методы исследования: маршрутный метод, методы оценки разнообразия и выявления доминирующих видов и доли редких (Индекс Симпсона, доля редких видов, индекс Животовского)[1].

Степень разработанности: Изучение орнитофауны республики Адыгея и его окрестностей проводится Адыгейским государственным университетом уже много лет. Результаты этих исследований можно найти в работах Шебзуховой Э.А и Бабич Л.С. Авторы описывают видовой состав и численность птиц различных зон Республики Адыгея: полей, приречных и буково-грабовых лесов. В орнитофауне лесостепного пояса встречаются представители 15 отрядов: Воробьинообразные, Голубеобразные, Соколообразные, Курообразные, Хищные, Журавлеобразные, Ржанкообразные, Гусеобразные, Кукушкообразные, Сивообразные, Козодоеобразные, Стрижеобразные, Ракшеобразные, Дятлообразные, Аистообразные, из которых выявлено 118 видов. Исследователи указывают на некоторые аспекты изучения городской орнитофауны, но акцентируются только на парковых зонах. Изучение птиц бульваров ранее не проводилось. Тем не менее, бульвары являются буферными зонами, они отделяют одну территорию города от другой и способствуют нахождению среди урбандолафтов оптимальных зон для защиты, отдыха, кормовой базы и гнездования[3].

В ходе нашего исследования был выявлен видовой состав птиц бульвара «Победа» г. Майкопа: 9 видов из отряда Воробьиные. По шкале А.П. Кузякина (1962) редкими видами считаются те, численность которых составила 0,1 до 0,9 особей на 1 км² за дневную экскурсию; обычные, если встречено от 1 до 9 особей на 1 км², многочисленны, если встречено от 10 до 99 особей на 1 км²[2].

Редкие виды в наших исследованиях явились мухоловка белошейка (*Ficedula albicollis*), певчий дрозд (*Turdus philomelos*); обычными - синица большая (*Parus major*), европейский вьюрок (*Serinus serinus*), скворец обыкновенный (*Sturnus vulgaris*). Многочисленными видами явились ворона серая (*Corvus cornix*), воробей домовый (*Passer domesticus*), грач (*Corvus frugilegus*), стриж черный (*Apus apus*)..

Мера доминирования Симпсона (индекс Симпсона) позволяет оценить, насколько равномерно распределены доли отдельных таксонов в сообществе. В нашем исследовании высокое значение параметра характерно для воробья домового (*Passer domesticus*) = 0,1, это указывает на дисбаланс в пользу численности воробья. Для певчего дрозда (*Turdus philomelos*) индекс Симпсона составил - 0,0001, что указывает на гармоничное распределение данного вида в экосистеме и наличия благоприятных условий для существования дрозда (наличие кустарников и древесной растительности). Все остальные виды были представлены в данном сообществе, сбалансировано (0,003-0,03).

Индекс Животовского - это показатель, который учитывает значимость вида в сообществе и позволяет определить долю редких видов в нем. Чем выше значение индекса, тем больше разнообразие редких видов. В нашем исследовании индекс Животовского составил - 6,98, поэтому наличие и разнообразие редких видов можно считать на уровне среднего, стремящийся к высокому. Доля редких видов зарегистрирована на низком уровне (0,22).

Воробей домовый является многочисленным и доминирующим видом, так как обладает высоким уровнем адаптации к урбанизированной территории. Его высокая всеядность и способность активно использовать разнообразные кормовые ресурсы способствуют массовому распространению. Тем не менее, в последнее время ученые говорят о снижении численности данного вида, особенно в городах. Воробей домовый играет важную роль в экосистеме городских зеленых зон, помогая контролировать численность насекомых, и участвует в распространении семян. По полученным данным в ходе исследования ситуация в таком урбанизированном ландшафте как бульвар подтверждает доминирование воробья домового, численность его стабильна.

Список литературы:

1. Городичев, Р. М. и др. Методы экологических исследований. Основы статистической обработки данных: учебно-методическое пособие. / Городичев Р.М. и др.//Издательский дом СВФУ, 2019. С 94.
2. Кзякин, А. П. Зоогеография СССР/А.П. Кузякин // Биогеография: ученые записи. Т. С1Х, - М.: Издательство Московского обл.лед института им. Н.К. Крупской, 1962, т 109 - С 3-182.
3. Шебзухова, Э. А. Орнитофауна лесостепного пояса Республики Адыгея / Э.А. Шебзухова, Л.С. Бабич // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. 2011. С 66-73.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА ПРИ РЕШЕНИИ РАСЧЕТНЫХ ЗАДАЧ ПО БИОЛОГИИ

*Литвинова В.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Кабаян О.С., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В соответствии с современными образовательными стандартами среднего образования, педагоги обязаны обеспечить достижение учащимися индивидуальных, предметных и метапредметных результатов. Также необходимо способствовать освоению учащимися широкого спектра видов деятельности [3]. Владение предметными компетенциями представляет собой важный аспект профессиональной компетентности. Оно выражается в способности эффективно оперировать научной информацией, что способствует углублению знаний и развитию специализированных навыков в области биологии. Степень сформированности компетенций у обучающихся оказывает значительное влияние на их когнитивные способности, скорость обработки и усвоения научного материала, а также на общий уровень образовательного процесса [2]. Данные компетенции предполагают способность идентифицировать ключевые параметры биологических систем и их специфические особенности: умение обращаться с микроскопом и другими лабораторными инструментами, а также способность решать задачи, связанные с проведением расчётов.

Решение биологических задач помогает развивать предметные навыки. Это особенно важно в современном образовании, где акцент делается на развитии аналитического мышления, критического анализа и применении теории на практике. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и использовать разнообразные задания и упражнения для эффективного развития и улучшения их профессиональных навыков.

В рамках этой научной работы были рассмотрены подходы, которые используют специалисты в области педагогики и биологии. В частности, было уделено внимание методам, предложенным В. В. Поповым. Он разработал комплекс упражнений и задач, которые помогают развивать навыки в области биологии и лучше понимать биологические

процессы. Также была рассмотрена методика обучения биологии, созданная П. В. Седуновым, известным биологом и педагогом. Кроме того, в ходе исследования были изучены методические материалы, созданные О. В. Ларионовой.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ СШ №17 «Социального развития и успеха» г. Майкопа в период педагогической практики с учащимися 9-х классов, общая численность которых 52 человека. Контрольной группой был определен 9 «А» класс, а 9 «Б» класс – экспериментальной группой, учебный процесс в котором проходил на основе формирования предметных умений при решении расчетных задач по биологии. Мы собрали банк задач, направленных на углубление знаний по теме «Человек» в рамках курса биологии 9 класса.

Например, « Какова продолжительность диастолы желудочков сердца, если известно, что продолжительность всего сердечного цикла составляет 0,8 с, общей систолы — 0,29 с, систолы предсердий — 0,24 с? Ответ дайте в секундах. При решении данной задачи формируются такие предметные умения, как:

1. **Знание строения и работы сердца.** Уметь описывать с помощью рисунков строение сердца и процесс сердечных сокращений.
2. **Понимание механизма работы клапанов сердца.** Обосновывать направление движения крови в сердце и причины, препятствующие обратному току крови.

В ходе констатирующего эксперимента в контрольном и экспериментальном классах были получены следующие результаты:

Таблица 1. Уровень развития предметных умений по данным констатирующего эксперимента

Классы	Умение применения знаний при объяснении биологических процессов, явлений.		Умение решать расчетные задачи.	
	Развивается	Сформировано	Развивается	Сформировано
Контрольный	65%	35%	55%	45%
Экспериментальный	60%	40%	64%	36%

Из таблицы видно, что в контрольном классе умение применения знаний при объяснении биологических процессов, явлений сформировано у 35% учеников, а в экспериментальном классе - у 40% учащихся. Умением решать расчетные задачи в контрольном классе овладели 45% школьников, а в экспериментальном - 36% учащихся.

После проведения обучающего эксперимента по применению комплекса уроков при решении расчетных задач по биологии обработаны и получены следующие результаты:

Таблица 2. Уровень развития практических умений после обучающего эксперимента

Классы	Умение применения знаний при объяснении биологических процессов, явлений.	Умение решать расчетные задачи.

	Развивается	Сформировано	Развивается	Сформировано
Контрольный	50%	50%	40%	60%
Экспериментальный	40%	60%	30%	60%

В контрольном классе умения применения знаний при решении биологических задач, сформированы на 50% и 60 % соответственно, то есть коэффициент усвоения повысился на 45% и 25% соответственно.

В экспериментальном классе, где применялась разработанная методика по развитию предметных умений при решении расчетных задач, умения решать расчетные задачи, сформировались у 70% учащихся, то есть коэффициент усвоения увеличился почти на 30 %, что свидетельствует об эффективности разработанного комплекса решения расчетных задач на уроках биологии по разделу «Человек» по развитию предметных умений. На основании анализа полученных данных можно сделать вывод, что поэтапное повышение уровня самостоятельности обучающихся при выполнении расчетных задач, четко сформулированные цели, систематический контроль выполнения заданий и рациональное использование алгоритмов решения расчетных задач оказывают положительное влияние на развитие и формирование предметных компетенций у учащихся.

Список литературы:

1. Зверев, И. Д. и Мягкова, А. Н. — Общая методика преподавания.-1985. -С. 17-20.
2. Пономарев, И. Н., Соломин, В. П. и Сидельникова, Г. Д. — Общая методика обучения биологии.- 2003.- С.36-41.
3. Верзилин, Н. М. и Корсунская, В. М. — Общая методика преподавания биологии.- 1983.- С.24-33.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ

*Мальцева М.М.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Туова Т.Г., к. п. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность исследования. В связи с принятием ФГОС и его требованиями по созданию комфортной образовательной среды образовательных учреждений, позволяющих динамично развивать учебно-воспитательный процесс, перед школой поставлены задачи, направленные на усвоение информации с помощью компьютерных и цифровых средств обучения. Поэтому в процессе освоения знаниями, умениями и навыками традиционные источники информации становятся менее эффективными.

Сегодня актуальны вопросы организации учебной деятельности обучающихся, направленные на их интеллектуальное развитие. Такой адаптивный вид познавательной деятельности, как информационно-познавательный, может интегрировать информационные технологии в систему образования, что изменит структуру самой познавательной деятельности. Возникшие обстоятельства обучения географии в школе, требует решения в

сторону поиска новых методик организации самостоятельной информационно-познавательной деятельности обучающихся с учетом информационной образовательной среды.

Учителю географии необходимы средства, формы, методики, позволяющие реализовывать ФГОС в новой информационной образовательной среде, необходимы дидактические, психолого-педагогические условия процесса обучения географии в новых условиях [2].

Цель исследования: экспериментально обосновать методику организации самостоятельной информационно-познавательной деятельности обучающихся в процессе изучения географии.

В соответствии с целью исследования были сформулированы основные **задачи исследования:**

1. Сконструировать графическую модель организации самостоятельной информационно-познавательной деятельности обучающихся в процессе изучения географии, которая включает целевой, содержательный, мотивационно-ориентировочный, процессуальный и контрольно-оценочный компоненты.
2. Выявить структурные компоненты методики организации самостоятельной информационно-познавательной деятельности обучающихся в процессе изучения географии и дидактические условия организации.
3. Определить уровни сформированности самостоятельной информационно-познавательной деятельности обучающихся в процессе изучения географии.
4. Экспериментально обосновать эффективность методики организации самостоятельной информационно-познавательной деятельности обучающихся в процессе изучения географии.

В ходе исследования нами использовались следующие **методы научно-педагогического исследования:**

Теоретические методы: (анализ психологической, педагогической, методической, географической литературы по проблеме исследования; анализ школьных программ и учебников; сравнительно-аналитический, типологический);

Эмпирические методы: (анкетирование, наблюдение, опрос, беседа, педагогическое моделирование, психолого-диагностические методики, педагогический эксперимент).

Методы качественной и количественной обработки экспериментальных данных исследования (статистические методы, оформление результатов исследования в виде таблиц, схем, рисунков, диаграмм).

Анализ педагогической, методической литературы по исследуемой теме показал, что ученые рассматривали учебно-познавательную деятельность и ее активизацию: Б.Г. Ананьев (1960), Г.И. Щукина (1979), Д.Б. Богоявленская (1981), Т.И. Шамова (1983), А.М. Матюшкин (1982), В.П. Голов (1987), А.В. Усова (1997), Л.М. Панчешникова (1997), Е.В. Оспенникова (2008) и другие.

Некоторые учителя-методисты рассматривали в научных статьях, разработках уроков методику активизации познавательной и информационно-познавательной деятельности: О.В. Литовченко (2014), В.В. Пасечник (2017), Н.Н. Петрова (2018), И.Б. Жданова (2024), при которых рассматривались проблемы организации данного вида деятельности в учебном процессе.

Однако, методика организации самостоятельной информационно-познавательной деятельности обучающихся в процессе изучения географии в школе слабо освещена в методической литературе, хотя теоретические аспекты структуры и сущности информационно-познавательной деятельности обучающихся были освещены Басковым С.В. (2014 г.). В исследовании они обозначены.

Таким образом, все выше рассмотренные исследования, публикации по данной проблеме показали, что разработанных методик организации самостоятельной

информационно-познавательной деятельности в процессе изучения географии мало апробировано.

Новый ФГОС на основе системно-деятельностного подхода рекомендует такую организацию учебного процесса, в которой обучающийся должен развивать себя в активной, самостоятельной познавательной деятельности [2].

Географии обладает большим мировоззренческим потенциалом, поэтому формирует и активизирует мышление своим содержанием. Интересные факты, содержательный материал, показывающий картину мира, окружающей природы активизирует познание ученика. Используя системно-деятельностный подход в организации самостоятельной работы проблемного характера, можно добиться высоких показателей результата обучения географии в школе.

Информационно-познавательная деятельность – это комплексный вид деятельности, который направлен на успешное получение информации из разных источников, ее преобразование, усвоение, включение в единую информационную систему с целью постановки и решения задач исследовательского характера.

Учитывая результаты исследования Л.М. Репета в области формирования информационно-исследовательской компетенции, нами было определены психолого-педагогические условия информационно-познавательной деятельности [1]:

- установка обучающихся на положительную мотивацию к научному информационному познанию мира;
- настрой стремления к научному информационному познанию мира;
- создание комфортной стимулирующей образовательной среды с различными методами стимуляции к проектам, дистанционным занятиям, компьютерным ресурсам;
- сотрудничество учителя и обучающихся;
- наличие организованной учителем рефлексии к процессу учения у обучающихся;
- стремление обучающихся воспользоваться готовыми результатами информационного поля или среды.

К методическим требованиям организации самостоятельной информационно-познавательной деятельности относятся:

- включение каждого обучающегося в процесс обучения на основе личностно-ориентированного обучения;
- применение приёма от «простого к сложному»;
- обеспечение организационной, направляющей функций учителя на уроке, а во внеурочное время увеличение степени самостоятельности обучающихся;
- включение всех источников знаний (Интернет-ресурсы, мультимедиа, хрестоматии и энциклопедии).

Таблица 1.

Виды методов активизации самостоятельной работы обучающихся
на примере темы: «Климат России»

Виды методов самостоятельного учения	Характерные особенности	Примеры содержания самостоятельных работ
Теоретические, умственные методы - операции	Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация и др. Они формируются и развиваются в процессе учебной деятельности	Самостоятельная работа со статистическими материалами является средством обобщения, сравнения имеющегося материала. Они наглядно представляют общие климатические явления, тенденции изменения климата. Статистический материал позволяет наглядно изложить материал, научить обучающихся

		пользоваться ими для доказательства своей позиции.
Теоретические методы - действия	Изучение литературы, выявление противоречий; обоснование проблемы и выдвижение гипотезы.	Работа с категориями, климатическими понятиями и терминами.
Эмпирические методы - операции	Наблюдение, опыты, эксперименты, конспектирование, реферирование, подготовка докладов, сообщений, эссе.	Наблюдения при изучении климата своей местности, мониторинг климата за 5 лет.
Методы - упражнения	Тренинг, активный самостоятельный поиск обучающимися оптимальных способов выполнения действий	Решение заданий по определению коэффициента увлажнения, испаряемости, нахождение количества осадков на разных территориях России
Метод примера	Формирование личности школьника: формирование социально – нравственных качеств, личностного поведения в окружающей среде.	Использование информационно-коммуникационных технологий и средств медиа обучения по необходимым климатическим фактам
Проблемно – проективный метод	Создание проблемной ситуации, ее самостоятельное разрешение. Организация проекта: - определение целей; - моделирование; - принятие обучающимися решения; - построение программы действий; - реализация программы действий; - контроль, оценка результатов и рефлексия.	Самостоятельная работа с проектированием решения «Построение климатограммы по имеющимся элементам климата». Экологические проекты, Прогнозирование: «Парниковый эффект», «Глобальное потепление и последствия для России».
Поисково-исследовательский метод	Построение работы как системы задач и разработка средства для помощи обучающимся в осознании проблемности предъявляемых задач, выбор способов разрешения проблемных ситуаций лично – значимых, анализ проблемных ситуаций.	Подготовка и проведение эвристических бесед, диспутов, собеседований, научно – практических конференций.

Выводы:

1. Методика организации самостоятельной информационно-познавательной деятельности обучающихся на уроках географии обусловлена требованиями ФГОС и заказом информативного общества. Реализация возможна разными педагогическими путями: в частности, через моделирование самого учебного процесса, в котором предусмотрены и наполнение содержание курса через внеучебную деятельность, практическую составляющую курса, использование современных методов и средств обучения, создание креативной информационной образовательной среды школьников.

2. Самостоятельная информационно-познавательная деятельность обучающихся при выполнении самостоятельных работ организуется на основе системно-деятельностного и лично-ориентированного подходов.

3. При организации самостоятельной информационно-познавательной деятельности обучающихся необходимо учитывать возрастные возможности обучающихся, уровень познавательных способностей, возможные темпы выполнения работ, как индивидуальное качество личности.

Список литературы:

1. Репета, Л. М. Формирование информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Репета Лариса Михайловна. – Челябинск, 2013. – 249 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утверждён приказом Министерства просвещения РФ (приказ № 287 от 31 мая 2021г.) – URL: [https://www.garant.ru/products\(05.05.2025\)](https://www.garant.ru/products(05.05.2025)).

ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ: ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

*Мальцева М.С.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Теучеж Ф.Д., к.географ.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Изучение природных зон Северной Америки актуально по нескольким причинам:

- Уникальность природы материка. В Северной Америке представлен почти полный набор природных зон, что делает природу материка непохожей ни на один другой континент земного шара.
- Влияние человека на природные зоны. Природа Северной Америки сильно изменена человеком: распаханы степи и лесостепи, вырубается леса, огромные территории заняты городами и дорогами. Частые лесные пожары приводят к уничтожению растений и животных.
- Сохранение биологического разнообразия. Многие растения и животные находятся на грани исчезновения из-за деятельности человека. Для их охраны создаются заповедники и национальные парки, а многие занесены в Международную Красную книгу.

Значение изучения природных зон Северной Америки заключается в том, что оно помогает:

- Понимать закономерности природно-территориальных комплексов. Изучение позволяет сформировать представление о связи компонентов природы на примере материка Северная Америка, а также показать роль климата в формировании природных комплексов.
- Воспитывать географическую культуру и экологическую культуру. Изучение способствует формированию чувства любви и бережного отношения к природе, умения видеть красоту окружающего мира.

Северная Америка имеет зональность, которая хорошо прослеживается по широтам. Территория этого региона располагается в пределах практически всех географических поясов, за исключением экваториального. В их составе выделяют несколько природных зон. Самой разнообразной зоной является умеренный географический пояс. Северная часть материка отличается широтной зональностью, когда природные зоны вытянуты по параллели и сменяют друг друга по широте. Основная причина такого вида зональности заключается в том, что эти территории представлены равнинами.

Южные области отличаются природными зонами, вытянутыми меридионально, сменяя друг друга при движении от побережий. Это обусловлено тем, что горные барьеры не позволяют воздушным массам Тихого и Атлантического океанов свободно проникать вглубь континента. Изменение климатических условий происходит по двум направлениям: с севера на юг и от океанических окраин к внутренним районам материка.

Северная Америка, простирающаяся от арктических льдов до тропических широт, характеризуется исключительным разнообразием природных зон. Каждая из них, от суровых

тундр до знойных пустынь, играет уникальную роль в поддержании жизни на континенте и оказывает непосредственное влияние на деятельность человека.

Арктическая зона и тундра, несмотря на суровый климат, являются домом для коренных народов, веками приспособившихся к жизни в экстремальных условиях. Богатые рыбные ресурсы прибрежных вод и охота на диких животных – основа их традиционного уклада жизни. Однако, изменения климата, таяние вечной мерзлоты и разработка природных ресурсов несут угрозу их культуре и окружающей среде.

Тайга, занимающая обширные территории Канады и Аляски, является важнейшим источником древесины и ценных минеральных ресурсов. Лесозаготовка и добыча полезных ископаемых – важные отрасли экономики региона, но они требуют взвешенного подхода к охране лесов и водных ресурсов.

Широколиственные и смешанные леса восточной части континента обеспечивают благоприятные условия для сельского хозяйства и проживания большого количества людей. Плодородные почвы и умеренный климат способствуют развитию земледелия, а густая сеть рек и озер – судоходству и водоснабжению.

Степи и прерии центральной части Северной Америки – это «житница» континента. Здесь выращивают пшеницу, кукурузу и другие сельскохозяйственные культуры, обеспечивая продовольственную безопасность страны. Однако, интенсивное земледелие приводит к эрозии почв и сокращению биоразнообразия.

Пустыни и полупустыни юго-запада США и Мексики, с их засушливым климатом, требуют особого подхода к использованию водных ресурсов. Развитие ирригационного земледелия и водоснабжение городов оказывают значительное давление на водные ресурсы региона.

Природные зоны Северной Америки – это сложная и взаимосвязанная система, требующая бережного отношения и рационального использования. Устойчивое развитие региона возможно только при условии учета экологических, экономических и социальных факторов.

Некоторые выводы по изучению природных зон Северной Америки:

- В Северной Америке смена природных зон происходит особым образом: в северной части материка природные зоны сменяют друг друга с севера на юг. Это происходит вследствие изменения количества солнечного тепла.
- Природные зоны Северной Америки отличаются большим разнообразием флоры и фауны.
- Формирование природных зон в Северной Америке зависит от географического положения, рельефа и климата.
- Прерии – наиболее сильно пострадавшая от деятельности человека природная зона Северной Америки.

Список литературы:

1. Электронный ресурс. URL: <https://videouroki.net/video/49-prirodnye-zony-severnoj-ameriki.html> (дата обращения: 15.05.2025г.).

АНАЛИЗ УЧЕБНИКОВ ПО БИОЛОГИИ ПО ОБНОВЛЕННЫМ ФГОС, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ВЫЯВЛЕНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Мальцева М.С.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Кабаян О.С., к.п.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В современном образовании акцент смещается с простого усвоения знаний на формирование у обучающихся ключевых компетенций, позволяющих им успешно адаптироваться к быстро меняющемуся миру. Одной из эффективных методик, направленных на достижение этой цели, является проектная деятельность. В курсе биологии, где изучение природы и живых организмов предполагает активное взаимодействие с окружающей средой, проектная деятельность становится особенно актуальной и позволяет углубить знания, развить исследовательские навыки и сформировать осознанное отношение к миру.

Проектная деятельность в биологии – это форма организации учебного процесса, при которой обучающиеся под руководством учителя самостоятельно планируют и выполняют практические или исследовательские работы, направленные на решение конкретной проблемы или задачи.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в аттестате указывается отметка за индивидуальный проект, выполнение которого является обязательным требованием к результатам освоения основной образовательной программы на уровне среднего общего образования. Кроме того, порядок заполнения, учёта и выдачи аттестатов, в том числе с учётом отметки за проект, регулируется приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. №546 (с изменениями на 6 февраля 2025 года). Поэтому работа над проектом является обязательным видом деятельности в общеобразовательной школе [6,7].

Эта деятельность характеризуется:

- самостоятельностью: обучающиеся сами определяют тему, цели, задачи, методы и этапы реализации проекта.
- целенаправленностью: проект имеет четко определенную цель и конкретный результат, который может быть представлен в виде доклада, презентации, модели, эксперимента и т.д.
- проблемностью: в основе проекта лежит проблемный вопрос или ситуация, требующая исследования и анализа.
- практической значимостью: результаты проекта должны иметь практическое применение и быть полезными для окружающих.
- рефлексией: обучающиеся анализируют свою деятельность, оценивают достигнутые результаты и выявляют возможные улучшения.

Статистический анализ тем проектов школ Мостовского района Краснодарского края показал, что в среднем по годам около 40 % обучающихся выбирают проекты по биологии и экологии.

Предмет биология обладает большим потенциалом и создаёт условия для осуществления данной работы с обучающимися.

Работа над проектом требует от обучающихся проведения собственных исследований, что способствует развитию умений выдвигать гипотезы, планировать эксперименты, собирать и анализировать данные.

Многие биологические проекты связаны с проблемами охраны окружающей среды, что способствует формированию ответственного отношения к природе.

В школьном курсе биологии созданы условия для организации работы над проектами.

Мы провели анализ содержания современных учебников по биологии на выявление возможностей для организации проектной деятельности. Анализ показал, что в содержании учебников есть необходимый материал для подготовки учебного проекта. Первостепенное значение имеют темы и разделы, связанные с экологией, физиологией, генетикой, биотехнологией. Важно оценить, насколько учебник стимулирует интерес обучающихся к исследовательской деятельности.

Так в учебниках авторского коллектива под редакцией В.В. Пасечника для 6, 7, 8, 9 классов в конце каждой главы предложены темы для проектного исследования. Например, в курсе 6 класса в конце главы 3 “Строение и многообразие покрытосеменных растений” представлены такие темы как “Использование методов гидропоники и аэропоники при выращивании растений.”, “Управление ростом растений” [1 с. 144].

Пример темы учебного проекта, представленного в учебнике 7 класса в конце главы 3 “Растения и среда обитания” - это “Особенности строения растений различных экологических групп” [2 с. 126].

В учебнике для 8 класса в конце главы “Строение и жизнедеятельность организма животного” предложены темы “Особенности размножения сирийских хомячков», «Уникальные способности домашней кошки», “Исследование жизнедеятельности медицинских пиявок в неволе” в конце 3 главы “Систематические группы животных” представлена тема “Разведение и исследование амёб в лабораториях” [3 с. 56, 76].

В учебнике для 9 класса представлены такие темы как “Влияние утренней гимнастики на изменение веса человека”, “Определение времени наступления утомления при статической и динамической работе” [4 с. 92].

В учебнике для 10 класса (базовый уровень) в приложении 2 “Шаги к успеху” подробно описана методика организации проектной работы: выбор темы и формулировка цели, выбор названия проекта, подготовка плана работы, выбор методов исследования, проведение исследований, обработка результатов, формулировка выводов, подготовка и оформление письменного текста, оформление аннотации, подготовка литературного обзора, формирование и оформление списка литературы и приложений [5].

Помимо этого в приложении также изложены основные правила защиты проекта, позволяющие учащимся представить свою работу в соответствии с установленными стандартами [5].

Другой аспект анализа учебника - это наличие в учебниках информации о методах исследования, используемых в биологии: описание лабораторных работ, экспериментов, наблюдений, методы анализа данных и представления результатов. Так в содержании учебников для 6-9 классов предложены такие рубрики как “Задание для любознательных”.

В этой рубрике содержатся задания и информация, которые позволяют развить познавательных интерес у учащихся и углубить их знания в области биологии. Например в учебнике для 6 класса в рамках демонстрационного опыта представлено изучение прорастания семян, а также рост и развитие проростков [1 с. 124-125]. Немало важную роль играет также проведение лабораторных работ так в учебнике для 8 класса в рубрике “Исследуйте” представлен алгоритм исследования внешнего строения речного рака. Данные рубрики позволяют познакомиться с методами исследования, а также позволяет предоставить возможность учащимся анализировать полученные данные [3 с. 107].

Наличие такой информации позволяет учащимся осваивать основные этапы научного исследования и применять их в своих проектах.

Оценка практической направленности содержания учебников также является важным критерием. Наличие примеров применения биологических знаний в различных областях, таких как медицина, сельское хозяйство, промышленность, позволяет учащимся увидеть связь между теорией и практикой, а также способствует развитию их профессиональных интересов.

Таким образом, анализ содержания учебников по биологии является необходимым этапом в подготовке к организации проектной деятельности. Он позволяет выявить потенциальные темы для проектов, оценить наличие информации о методах исследования и практической направленности содержания, что в конечном итоге способствует формированию у обучающихся компетенций для успешной реализации проектов и выбора будущей профессии.

Список литературы:

1. Биология: 6-й класс: базовый уровень: учебник / Б63 В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, З. Г. Гапонюк, Г. Г. Швецов; под ред. В. В. Пасечника. - 2-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2024.- 160 с.: ил. - (Линия жизни)
2. Биология: 7-й класс: базовый уровень: учебник / Б63 В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, З. Г. Гапонюк, Г. Г. Швецов; под ред. В. В. Пасечника. - Москва: Просвещение, 2023.- 176 с.: ил. - (Линия жизни)
3. Биология: 8-й класс: базовый уровень: учебник / П19 В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, З. Г. Гапонюк, Г. Г. Швецов; под ред. В. В. Пасечника. - Москва: Просвещение, 2023.- 272 с.: ил. - (Линия жизни)
4. Биология: 9-й класс: базовый уровень: учебник / Б63 В. В. Пасечник, А. А. Каменский, З. Г. Гапонюк, Г. Г. Швецов; под ред. В. В. Пасечника. - Москва: Просвещение, 2023.- 272 с.: ил. - (Линия жизни)
5. Биология: 10-й класс: базовый уровень: учебник / Б63 В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А.М. Рубцов [и др.] под ред. В. В. Пасечника. - 5-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023.- 223, [1] с.: ил. - (Линия жизни)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 года №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».
7. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

БИОЛОГИЧЕСКАЯ РОЛЬ ЙОДА В ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА

*Острикова А.М.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Очерет Н.П., к.х.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность исследования. Термин йод происходит от французского слова «iode», которое первоначально было предложено Ж.П. Гей-Люссаком, являющегося производным от греческого слова «ἰοειδής» из-за его характерного в газообразном состоянии фиолетового цвета. Йод был открыт в 1811 году французским химиком Бернаром Куртуа. В 1813 году стали появляться первые научные статьи, посвященные данному химическому элементу (Неумывакин, 2020).

Йод – биохимически активный микроэлемент, незаменимый для жизнедеятельности человека, здоровье которого, во многом зависит от содержания его в организме. Изучение биологической роли йода в организме человека актуально в связи с тем, что в настоящее время 1,5 млрд. землян и почти все жители России (в том числе и в Республике Адыгея) проживают в местностях, где йода не хватает для нормальной жизнедеятельности организма.

О дефиците йода и его последствиях известно с древних времен (Надольник, 2016). Недостаток этого эссенциального элемента может негативно сказаться на работе жизненно важных органов и стать причиной в задержке физического развития. Ещё до начала нашей эры древними учёными было описано первое заболевание, связанное с недостатком йода, которое проявлялось в виде образования в области шеи и сопровождалось рядом симптомов, одним из которых была умственная отсталость. Опытным путём ученые того времени смогли установить, что данное заболевание щитовидной железы можно было устранить, если добавлять в рацион больных морские водоросли (Бегалиев, 2017).

Йододефицитные заболевания (ЙДЗ) являются группой наиболее распространенных заболеваний неинфекционного генеза в мире (Коломиец, 2016). В настоящее время гипотиреоз

и увеличение щитовидной железы регистрируется во всех возрастных группах, а причиной их развития является неадекватное поступление йода с пищей.

Потребность человека в йоде варьирует в зависимости от возрастной группы. Так, суточная норма потребления йода установленная Детским фондом организации объединенных наций (ЮНИСЕФ), Международным советом по борьбе с йододефицитными расстройствами (ICCIDD) и Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) для различных возрастных групп, следующая: дети дошкольного возраста (от 0 до 5 лет) 90 мкг/сут.; дети школьного возраста (от 6 до 12 лет) 120 мкг/сут; взрослые (старше 12 лет) 150 мкг/сут; беременные и кормящие женщины 250 мкг/сут. (Sorrenti. 2021).

Концентрации йода в морских видах рыб варьируют от 18 мкг до 1210 мкг/100г, при этом содержание йода в пресноводных рыбах примерно в 6 раз ниже. Содержание йода в морских водорослях колеблется от 16 мкг до 8165 мкг\100г (Sorrenti. 2021). В настоящий момент потребление водорослей не ограничено только азиатскими странами, а вышло на мировой рынок, представляя собой новый источник потребления йода для западного населения.

Биологическая роль йода в организме человека связана с его участием в образовании гормонов щитовидной железы - трийодтиронина и тироксина. Йод и аминокислота тирозин являются главными компонентами синтеза тиреоидных гормонов (Бегалиев, 2017). В пренатальном периоде йод и тиреоидные гормоны участвуют в формировании центральной нервной системы, влияют на иммуногенез, органогенез и развитие плода. В постнатальном периоде йод и тиреоидные гормоны влияют на все виды обмена веществ, синтез РНК и белка, пролиферацию клеток, повышают защитные механизмы организма против инфекционных заболеваний и злокачественных опухолей, способствуют усвоению железа, стимулируют эритропоэз, регулируют половое созревание, балансируют половые гормоны и репродуктивную функцию. Гомеостатических механизмов, повышающих насыщенность организма йодом за счет увеличения его всасывания или уменьшения выведения, не существует. Поэтому важно ежедневно принимать адекватное количество йода (Бегалиев, 2017).

Степень разработанности. Тема биологической роли йода в организме человека является предметом активного изучения в современной науке. В научной литературе представлены различные подходы к исследованию функций йода, его метаболизма и влияния на здоровье человека.

Исследования посвященные йоду и его роли в жизни человека начались ещё в начале XIX века. Основная часть работ посвящена изучению физиологической роли йода, в частности его участие в синтезе тиреоидных гормонов, влиянии на обмен веществ и развитие нервной системы (Бегалиев, 2017; Скальная, 2018; Надольник, 2016; Гайтова, 2012; Кравченко, 2018; Тлехусеж, 2019).

Анализ литературных источников показывает, что целый ряд научных работ посвящены теме йододефицита. Так, например, был изучен йодный статус Еврейской автономной области и было выявлено, что природно-климатические условия, геохимические особенности данного региона, низкое содержание йода в почве и воде, а также низкое потребление йода вместе с продуктами питания жителями региона, в совокупности, привели к йододефициту средней тяжести (более 80% население области имели дефицит йода в своём организме) (Антонова, 2005).

Несмотря на значительный объём накопленных данных, остаются актуальными вопросы, связанные с оптимальными нормами потребления йода, его биодоступностью из различных источников и влиянием на здоровье человека в разных возрастных группах, в том числе и при различных патологических состояниях.

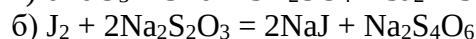
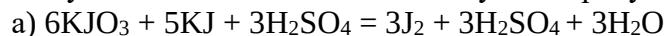
Целью работы: является теоретическое обоснование эффективности биохимической роли йода в организме человека.

В соответствии с целью исследования намечены следующие **задачи**:

1. Анализ современных литературных и интернет-источников по проблеме изучения физиологической роли йода, в частности его участия в синтезе гормонов щитовидной железы;
2. Выявить сущность различных подходов к исследованию функции йода, его метаболизме и влиянии на организм человека;
3. Обобщить эффективные условия, связанные с оптимальными нормами потребления йода, его биодоступность из различных источников и влиянием на здоровье человека в разных возрастных категориях.

В работе представлены результаты химического эксперимента по определению качественного содержания йода в некоторых продуктах питания, а именно: ламинария, или «морская капуста» (*Laminaria*), виноград (*Vitis*), слива (*Prunus*), капуста (*Brassica*), морковь (*Daucus*).

Полученные данные свидетельствуют о присутствии йода в этих продуктах:



Наиболее интенсивная окраска наблюдается в пробе с ламинарией.

Одной из основных причин развития йододефицитных заболеваний является недостаток этого микроэлемента в рационе и приеме воды. Содержание йода зависит и от уровня данного элемента в почве.

Во многих регионах России уровень йода невысок, а потребление морепродуктов в нашей стране недостаточно. Именно поэтому среднее потребление йода в два-три раза меньше установленной нормы.

Для профилактики заболеваний, связанных с дефицитом йода в воде и продуктах питания необходимы, по нашему мнению, следующие профилактические мероприятия: использование йодированной соли, вместо обычной поваренной; использование йодированного молока, а также морепродуктов, таких как: морская капуста, кальмары, крабы, креветки, моллюски, а также различная морская рыба, например треска.

Список литературы:

1. Антонова, М.С. Йододефицит в Еврейской автономной области: биогеохимическая обусловленность и влияние на здоровье людей Специальность: 03.00.16 «Экология»: автореферат на соискание ученой степени кандидата биологических наук: Антонова Марина Степановна; Дальневосточная государственная социально-гуманитарная академия МОН РФ – Владивосток, 2005. – 171 с. – Библиогр.: с. 164-171. – Место защиты: Дальневосточный государственный университет МОН РФ. – Текст: непосредственный.
2. Бегалиев, Ш. С. Биологическая роль йода в организме человека / Ш. С. Бегалиев, Р. М. Абдуллабекова – Текст: непосредственный // Актуальные проблемы современности. – 2017. – № 2(16). – С. 201-204.
3. Коломиец, Н.Д. Проблема дефицита йода и пути ее решения в Республике Беларусь / Н.Д. Коломиец, Т.В. Мохорт, Е.В. Федоренко, Е.Г. Мохорт. – Текст: непосредственный // Современные тенденции развития биогеохимии; под общ. ред. В.В. Ермаков. – Москва: ГЕОХИ РАН, 2016 – С. 183 – 189.
4. Надольник, Л.И. Биологическая роль йода: проблемы профилактики и коррекции йодного дефицита / Л.И. Надольник. – Текст: непосредственный // Современные тенденции развития биогеохимии; под общ. ред. В.В. Ермаков. – Москва: ГЕОХИ РАН, 2016 – С. 168 – 183
5. Неумывакин, И.П. Йод: мифы и реальность / И.П. Неумывакин; Москва: Диля, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-4236-0029-7. – Текст: непосредственный.
6. Sorrenti, S. Iodine: Its Role in Thyroid Hormone Biosynthesis and Beyond. / S. Sorrenti, E. Baldini, D. Pironi, A. Lauro, V. D’Orazi, F. Tartaglia, D. Tripodi, E. Lori, F. Gagliardi, M. Praticò, G. Illuminati, V. D’Andrea, P. Palumbo, S. Ullisse - Text: electronic // Nutrients. – 2021. - 13(12), 4469. – С. 1-11. <https://doi.org/10.3390/nu13124469>

ЯВЛЕНИЕ ЭЛЬ-НИНЬО: ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ И СОЦИУМ

*Ожередова П.С.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Теучеж Ф.Д., к.географ.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность. Изучение течения Эль-Ниньо актуально по нескольким причинам:

- Влияние на погоду и климат. Эль-Ниньо приводит к аномалиям погоды и климата во многих районах мира. В одних местах оно вызывает засухи и лесные пожары, а в других – интенсивные ливневые осадки и наводнения.
- Экономические и социальные последствия. Эль-Ниньо влияет на урожай и жизнь людей в целом, что приводит к экономическим и социальным проблемам. Например, засуха и последующее повышение цен на продукты, случившиеся в период Эль-Ниньо в 2007 году, вызвали беспорядки в Египте, Камеруне и на Гаити.
- Необходимость прогнозирования. Изучение Эль-Ниньо важно для улучшения возможностей прогнозирования этого явления и минимизации возможного ущерба, связанного с его последствиями.
- Влияние глобального потепления. Некоторые исследователи связывают рост повторяемости Эль-Ниньо с влиянием глобального потепления.

Эль-Ниньо – это феномен, в результате которого экваториальная часть Тихого океана становится теплее обычного не более, чем на 3 °С. Обратный процесс, когда она становится холоднее обычного на примерно ту же температуру, называется Ла-Нинья. Эти термины переводятся с испанского как «мальчик» и «девочка» соответственно. События происходят каждые 2–7 лет и влияют на климат в разных уголках Земли.

Сменный цикл называется южным колебанием Эль-Ниньо (ENSO), потому что за каждым Эль-Ниньо естественным образом следует Ла-Нинья и наоборот. Между этими событиями в течение нескольких месяцев наблюдается обычная температура. 3 °С могут показаться незначительными, однако этого изменения достаточно, чтобы нарушить погодные условия в глобальном масштабе.

Для прогнозирования Эль-Ниньо используют различные методы:

Статистические модели. Основаны на анализе прошлых данных.

Динамические модели. Построены на физических законах.

Комбинированные модели. Сочетают оба подхода.

Также для прогнозирования применяют спутниковые данные о температуре поверхности океана и атмосферном давлении.

Учёные постоянно работают над усовершенствованием моделей и учётом новых факторов. Например, в 2023 году сообщалось, что учёные из ВШЭ и Yandex Cloud разработали алгоритм, который предупреждает о потеплении океана за полтора года.

Однако предсказать Эль-Ниньо заранее не так просто. Это связано с тем, что явление – нелинейный и хаотический процесс, который зависит от множества переменных и обратных связей. Кроме того, Эль-Ниньо может быть разной силы и продолжительности, а также совпадать или противоречить другим климатическим явлениям.

Трехлетняя Ла-Нинья сменилась в 2023-м Эль-Ниньо –

Ла-Нинья обычно длится два года подряд, однако с 2020 года наблюдалась трехлетняя Ла-Нинья. Национальное управление океанических и атмосферных исследований США сообщало, что экваториальная часть Тихого океана вернется к нейтральному состоянию между мартом и маем 2023 года. Но уже в июле 2023 года Всемирная метеорологическая организация (ВМО) ООН предупредила о рекордных температурах и волнах экстремальной жары, связанных с приходом периодического климатического явления Эль-Ниньо. Оно характеризуется потеплением Тихого океана, что влияет на погоду во всем мире. В ВМО

заявили, что сегодня есть 90% вероятности продолжения умеренного Эль-Ниньо до конца 2023 года. Вероятность более мощного и жаркого Эль-Ниньо в нынешнем году оценивается в 56%.

Возможные последствия Эль Ниньо

Учитывая влияние ENSO на глобальные модели осадков и температуры, ученые внимательно следят за тропической частью Тихого океана. По их расчетам, Эль-Ниньо в ближайшие годы может привести к четырем последствиям.

Глобальная температура может вырасти на 0,2°C

Во время Эль-Ниньо океан передает часть избыточного тепла и влаги в атмосферу. Это можно сравнить с варкой макарон, когда на кухне становится жарко. В дополнение к изменению климата Эль-Ниньо может добавить до 0,2°C к средней температуре на Земле. Например, самым жарким в истории был 2016 год, когда в том числе был особо интенсивный Эль-Ниньо – температура поверхности океана повысилась на близкие к рекордным 2,4°C.

Общая температура на планете уже выросла примерно на 1,2°C по сравнению с показателями до промышленной революции. Из-за того, что Эль-Ниньо добавит дополнительный жар в атмосферу, возможно, рост температуры на Земле временно превысит порог в 1,5°C, который установлен Парижским соглашением как ограничительный.

В Австралии станет жарче

В Австралии уже три года выпадает большее количество осадков из-за продолжительности Ла-Нинья. Феномен привел к сильным наводнениям, особенно на востоке страны. Во время Эль-Ниньо ученые ожидают обратный эффект: меньше дождей, более высокие температуры и повышенный риск возникновения пожаров, особенно зимой и весной.

По мере потепления на Земле в некоторых регионах становится жарче, чем в других. Наглядный пример – снова Австралия, где сейчас на 1,4°C жарче, чем в начале XX века. Каждый год площадь, выжженная лесными пожарами, увеличивается. На это влияют засухи, которые станут более частыми из-за Эль-Ниньо.

Тропические леса будут хуже поглощать углерод

Южная Америка – это место, где влияние ENSO было впервые зафиксировано перуанскими рыбаками в XIX веке. Из-за близости к экваториальному Тихому океану, погода в этой части света ухудшается каждый раз, когда происходит Эль-Ниньо. Событие приводит к наводнениям на западном побережье Перу и Эквадора, засухе в Амазонии и на северо-востоке Южной Америки. Это приведет к неурожаю, а они, в свою очередь, могут повлиять на весь континент.

Во время Эль-Ниньо снижение количества осадков и повышение температуры в Колумбии ведет к вспышкам заболеваний, распространяемых насекомыми, таких как малярия и лихорадка денге. Тропические леса Амазонки из-за этого климатического события высыхают, а рост растительности замедляется. Соответственно, деревья перерабатывают меньше углекислого газа. Более того, эта тенденция повторяется в тропических лесах Африки, Индии и Австралии.

Зимы в Северной Европе будут холоднее

Баланс между высоким давлением над Азорскими островами и низким давлением над Исландией определяет, куда направляются дожди в Европе зимой – на север или на юг. Во время Эль-Ниньо это равновесие нарушается, и в Южной Европе повышается уровень влажности. Однако наибольший эффект наблюдается в Северной Европе, где зимы становятся суше и холоднее. Соответственно, если Эль-Ниньо достаточно усилится, то зима 2024 года может оказаться очень морозной.

Также стоит отметить, что в целом Эль-Ниньо наиболее интенсивно влияет на условия в тропиках, в том числе в некоторых странах и районах Африки, Латинской Америки, Южной и Юго-Восточной Азии.

Некоторые регионы и характерные для них изменения климата во время Эль-Ниньо:

Африка. Засушливые условия в южной части Африки и некоторых районах Сахеля, увеличение осадков в экваториальной части востока Африки во время короткого сезона дождей (октябрь – декабрь).

Азиатско-Тихоокеанский регион, Центральная Азия. Уменьшение осадков в Южной и Юго-Восточной Азии, увеличение осадков на островах в восточно-центральной части Тихого океана и вдоль горного массива Гиндукуш в Центральной Азии.

Латинская Америка. Более засушливые условия на севере Бразилии, сильные осадки в Центральной Америке, на севере Перу, в Эквадоре и в северных и юго-восточных районах Южной Америки.

Влияние на здоровье: Эль-Ниньо вызывает экстремальные погодные условия, которые могут способствовать вспышкам заболеваний, передающихся комарами: малярии, лихорадки денге и лихорадки долины Рифт. Также засушливые условия могут увеличивать вероятность лесных пожаров, а вдыхание дыма от них представляет собой серьёзную проблему для здоровья населения, поскольку вызывает респираторные заболевания и другие негативные последствия.

Влияние на социум: Эль-Ниньо может приводить к экономическим и социальным проблемам, например, из-за засух и перебоев поставок продовольствия. В результате возникают общественные беспорядки. Так, засуха и последующее повышение цен на продукты, случившиеся в период Эль-Ниньо в 2007 году, вызвали беспорядки в Египте, Камеруне и на Гаити. Также считается, что Эль-Ниньо может быть связан с цикличностью войн и возникновением гражданских конфликтов в странах, климат которых зависит от Эль-Ниньо. Вероятно, связь между климатом и военными действиями опосредована неурожаем, которые часто приходится на жаркие годы.

Вывод. Таким образом, изучение Эль-Ниньо необходимо для понимания особенностей взаимодействия океана и атмосферы, а также для прогнозирования экстремальных погодных и климатических аномалий.

Список литературы:

1. Серых, И. В. О роли Эль-Ниньо – Глобальной атмосферной осцилляции в межгодовой изменчивости гидрометеорологических процессов // Гидрометеорология и экология. 2021. № 63. С. 329-370.
2. Pacific..., 2023. Pacific Decadal Oscillation (PDO). NOAA. NCDC. / Electronic resource / – Mode of access: <https://www.ncdc.noaa.gov/teleconnections/pdo/> (Дата обращения: 15.04.2025)

ГОРОДСКОЕ ПРОСТРАНСТВО

Сахнова Ю.С.,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Научный руководитель: Теучеж Ф.Д., к.географ.н., доцент

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Актуальность. Каждый из вас так или иначе знает какие бывают города, как могут быть организованы застройка, расположение домов, улиц и дорог, каковы варианты транспортного сообщения внутри города и как должна выглядеть транспортная инфраструктура. Таким образом, вы уже имеете базовое представление об основных элементах городского пространства. Сегодня нам предстоит разобраться, что представляет собой городское пространство, как происходит формирование комфортной городской среды и какие составляющие для этого необходимы.

На сегодняшний день существует немало определений, что такое городское пространство. Все они разнообразны и предполагают множество нюансов, как и само городское пространство. Если попытаться обобщить все имеющиеся сегодня представления, *городское пространство – это единство городских объектов и их социальных функций. На его формирование влияют разные факторы.*

В основе подразделения пространства на частное, общественное или смешанное лежит право пользования пространством, которое может принадлежать либо конкретному лицу (физическому, юридическому), либо группе лиц, либо всем желающим:

- *Частное пространство* – это квартиры, офисы компаний, предприятия различных форм собственности, куда имеют доступ только собственники, арендаторы, сотрудники либо люди, приглашенные в гости или по делу собственниками, арендаторами или сотрудниками.

- *Общественное пространство* – это улицы, площади, проспекты, театры, музеи, магазины, торговые центры, больницы, поликлиники и прочие места, куда может прийти любой человек, если у него появилось такое желание либо необходимость.

- *Смешанное пространство* – территории и объекты ТОС, ТСЖ и кондоминиумов, предназначенные для совместного использования жильцами. Так, детские и спортивные площадки формально являются общественным пространством, однако если они находятся на огороженной охраняемой территории ТОС, ТСЖ и кондоминиумов, доступ туда имеют только жильцы со своими детьми.

Так или иначе, любое пространство – частное, смешанное или общественное – несет некую функцию.

Понятие «функция» достаточно широкое. Оно поддается как обобщению, так и конкретизации по самым разным характеристикам. Мы остановимся на самых главных функциях городского пространства.

Коммуникативная функция – в пределах любого пространства мы коммуницируем с кем-либо. Дома мы общаемся с семьей, на работе – с коллегами, а общественные пространства позволяют осуществлять коммуникации с людьми, с которыми мы никак не связаны семейными или рабочими узами, однако потенциально имеем общие интересы.

На детских площадках общаются мамы и бабушки малышей, живущих в разных домах неподалеку. На спортплощадки и в фитнес-центры приходят люди, увлеченные спортом и/или следящие за своим здоровьем. Театры становятся центром притяжения для театралов, концертные залы – для фанатов той или иной музыки в зависимости от концерта.

Такие «центры притяжения» становятся центрами общения для самых разных людей. Так, просьба к сидящим в очереди в поликлинике «не обмениваться симптомами, потому что это затрудняет диагностику», уже давно перекочевала в разряд анекдотов.

Транзитная функция – этой функцией обладает любое открытое пространство, будь то дорога, тротуар, парк, сквер. Разница в том, что дороги предусмотрены для транспорта, тротуары, парки и скверы – для пешеходов, велодорожки – для велосипедов и прочего микро мобильного транспорта. Чем лучше дороги, тем лучше справляется город с транзитом транспорта. Чем лучше обустроены тротуары, парки и скверы, тем в большей степени городскую среду можно считать комфортной для всех жителей. Чем больше пандусов, съездов и подъемников для инвалидных колясок, тем комфортнее город для передвижения людей с ограниченными физическими возможностями.

Функция осуществления деятельности – на заводах и в офисах люди работают, в больницах лечатся, в школах учатся, в парке отдыхают, катаются на велосипеде, читают книгу на лавочке, фотографируются на фоне цветущей клумбы и так далее. На последнем примере четко видно, что одно и то же пространство может выполнять множество функций. Так, полянку в скверике могут облюбовать и хозяева домашних животных для выгула питомцев, и группа любителей йоги для занятий на свежем воздухе, и даже бомжи, чтобы просто полежать

на солнышке. Для торговцев мороженым парк будет не местом отдыха, а местом работы, равно как и для наряда патрульной полиции или сотрудников дежурного медпункта.

Функция удовлетворения потребностей – в ресторан мы ходим, чтобы отметить торжественное событие или просто пообедать, в магазин – за покупками, в кинотеатр – посмотреть фильм. И при этом ресторан для поваров и официантов является местом работы, а не удовлетворения потребностей, как и магазин для продавцов, кассиров в кассе кинотеатра и так далее.

Эстетическая функция – города бывают красивые и обычные. К примеру, красота Парижа стала именем нарицательным: «увидеть Париж и умереть». А есть тысячи городов, больших и малых, которые даже не отличишь друг от друга. Не говоря о том, что об их существовании часто знают лишь жители самого города и его окрестностей.

Репрезентативная функция – это то, что называется «на других посмотреть и себя показать». Женщины традиционно «выгуливают» вечерние наряды в театры и рестораны, молодежь со скейтами тусуется в парках или на специальных площадках-скейтдромах. А на День города в центр «подтягивается» действительно почти весь город, а еще приезжают туристы. Во всяком случае, когда нет ограничений по эпидемиологической ситуации.

Нарративная функция. На основании той деятельности, что ведется человеком в том или другом пространстве, и исходя из существующих негласных убеждений, пространство обретает некий нарратив или повествование, которое формирует идентичность человека в данный момент или же в целом. Так, если человек попадает в больницу в качестве пациента, формируется его образ как нездорового и нуждающегося в помощи медиков. Если человек постоянно ходит на футбольные матчи, формируется его образ как футбольного фаната, если на концерты любимой рок-группы, его начинают воспринимать, как заядлого рокера.

Темпоральная или временная функция города. Чем лучше организовано городское пространство, тем меньше у горожан непродуктивных расходов времени на пробки, поиск места для парковки, очереди к эскалатору в метро и так далее. Именно для этого синхронизируются светофоры, чтобы сгенерировать «зеленую волну» для потока автомобилей и уменьшить количество заторов. Именно для этого в часы пик выпускают на линию дополнительные единицы подвижного состава, чтобы быстрее увезти всех желающих. Именно для этого в новых торговых центрах делают подземные паркинги.

Заключение. Разумеется, в рамках одного пространства реализовать сразу все вышеприведенные характеристики невозможно, да и незачем. По-настоящему комфортный город может предложить самые разные по виду и оформлению места общественного назначения. Тем не менее есть универсальные моменты. Например, использование экологических материалов, которые не нагреваются слишком сильно под солнцем и легко отмываются от загрязнений.

ВОДНЫЙ ОБМЕН ЛИМОННИКА КИТАЙСКОГО *SCHISANDRA CHINENSIS* В УСЛОВИЯХ ПРЕДГОРНОЙ ЗОНЫ АДЫГЕИ

*Теувежева С.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Читао С.И., к.б.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Для решения проблемы комплексного использования природных ресурсов необходимо изучение разнообразия полезных дикорастущих растений.

Лимонник китайский *Schizandra chinensis* (Turcz.) Ball. – реликтовое растение, обладающее ценными лекарственными, эфиромасличными, пищевыми и декоративными свойствами. По своему лечебному действию уступает лишь женьшеню. Родина лимонника – Китай. Единственный дикорастущий в России вид семейства Лимонниковые – лимонник

китайский – произрастает в естественных смешанных лесах, в основном, вдоль ручьев на Дальнем Востоке, в Приморье и Хабаровском крае, Курильских островах и Сахалине.

Это многолетняя листопадная, древовидная лиана длиной обычно 5-9 м (в естественных условиях может достигать 25 м) и до 2 см толщиной. Все растение, особенно листья, обладает характерным лимонным запахом. Листья простые, края слабовзбучатые, овальной формы, с клиновидным основанием и заостренной верхушкой, длиной 5-10 см и 3-7 см шириной, черешки красновато-окрашены. Само растение чаще двудомное, но бывает и однодомным. Цветки однополые, с белым, розовато-белым околоцветником. Цветение в мае. Мужские цветки имеют несколько меньшие размеры, содержат от 3 до 7 тычинок, сросшихся белыми тычиночными нитями и свободные желтоватые пыльники. В женских цветках – зеленоватый пестик из многочисленных плодолистиков (до 40), сидящих на цилиндрическом цветоложе. После цветения цветоложе сильно вытягивается, и сочная многолистовка приобретает вид гроздевидной кисти, созревающей в сентябре, становясь ярко-красного цвета. Семена с лимонным запахом специфического вкуса, благодаря высокому содержанию в них эфирных масел. [3]

Благодаря своим уникальным свойствам лимонник китайский стал популярен и широко культивируется во многих странах мира, где, подобно виноградным лозам, выращивается на плантациях для нужд фармацевтической, косметической, парфюмерной, ликероводочной и кондитерской промышленности. Официальная медицина в качестве сырья использует плоды и семена лимонника. Все части растения содержат биологически активные вещества, основные из которых: лигнаны, эфирные масла, органические и жирные кислоты, витамины, дубильные вещества, микроэлементы. Вот почему в народной медицине используются все растение. Оказывая общеукрепляющее действие, не дает отрицательных последствий, лимонник китайский является и лекарственным, и диетическим продуктом.

Отдавая предпочтение теплоте климату, хорошо перенося морозы (-25°C), лимонник может успешно произрастать в южных регионах страны, обеспеченных влагой в летние месяцы. Однако в Адыгее эти растения представлены недостаточно из-за отсутствия серьезных интродукционных исследований. Знание особенностей водного обмена позволяет оценить устойчивость и степень адаптации к условиям обитания, управлять ростом и развитием растительного организма.

Цель исследования: выявить особенности водного обмена лимонника китайского в условиях предгорной зоны Адыгеи. Для достижения поставленной цели изучен устьичный аппарат листьев в связи с выполняемыми функциями, определены особенности водного режима по показателям: интенсивности транспирации (по Иванову), водному дефициту по методу Литвинова, водоудерживающей способности (по Арланду) методом завядания.

Впервые в условиях предгорной зоны Адыгеи проведены анатомо-морфологические исследования строения листа лимонника в связи с выполняемыми функциями. Проведен сравнительный анализ сезонной динамики водного режима. Изучение водного обмена показало, что растения *Schizandra chinensis* отличаются невысокой адаптацией к дефициту воды, ее значительная потеря приводит к усыханию листьев и резкому снижению урожайности. Однако, при достаточной оводненности тканей процессы обмена веществ протекают активно.

Особенности строения листа влияют на физиологические процессы в растении: газообмен и транспирацию. При микроскопировании листа лимонника обнаруживается разница в строении эпидермальных клеток. В эпидермисе верхней стороны листа имеются крупные клетки, многоугольной формы, с каплями эфирного масла. В нижней эпидермисе клетки вытянутые с извилистыми стенками. (Рис.1) Устьица – многочисленные, чечевицеобразной формы, расположены только с нижней стороны листа, околоустьичных клеток от 4 до 6 – аноматный тип устьичного аппарата [1,2].(Рис.2.) На нижней эпидерме редко расположены мелкие трихомы, состоящие из одноклеточной ножки и многоклеточной

головки. На жилках листа 2 и 3 порядков - простые волоски, а на главной жилке – многоклеточные трихомы многочисленны (Рис.3).

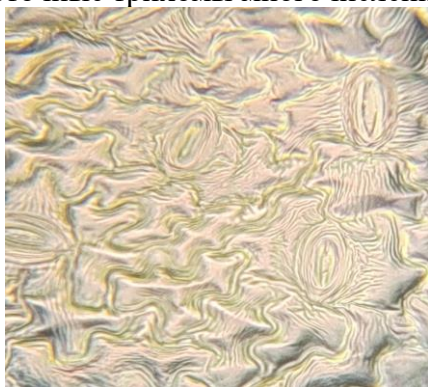


Рисунок 1. Нижний эпидермис листа *Schizandra chinensis*



Рисунок 2. Устьичный аппарат листа *Schizandra chinensis*



Рисунок 3. Многоклеточная трихома на главной жилке

Показателем адаптированности вида к условиям окружающей среды является густота устьиц. По данным Заленского, лист имеет меньшую густоту устьиц в условиях достаточного увлажнения. Подсчет числа устьиц у исследуемых видов показал, что на 1 мм² у лимонника китайского – 196 ± 14 устьиц.

Водоудерживающая способность (% потерянной воды при 2-х часовом завядании) *Schizandra chinensis* значительно превосходит водный дефицит. ВД (от веса при полном насыщении) после полива составляет около 6%, а условиях засухи, но без полива, почти в 2 раза выше. Это свидетельствует, по-видимому, о снижении содержания осмотически активных веществ и способности коллоидов к набуханию. Водоудерживающая способность - наибольшая после полива, а в условиях засухи на 5 % - ниже.

Проведенные исследования показали тесную взаимосвязь водного дефицита с транспирацией. В условиях продолжительной засухи интенсивность транспирации около 130 г за 1 час с 1 м² – это в 2 раза выше, чем при достаточной оводненности тканей после полива. Наибольшие потери воды на испарение у растений лимонника в условиях продолжительной засухи сочетаются с высоким водным дефицитом (9,8 %) и более низкой водоудерживающей способностью (35,1 %) (таблица 1, рис. 4).

Таблица 1. Физиологические показатели *Schizandra chinensis*

Название растения	Условия	Показатели водного обмена		
		Водный дефицит, % (при п.н.)	ВУС, % (за 2 часа завядания)	Интенсивность транспирации в г Н ₂ О за 1 час с 1 м ²
Лимонник китайский <i>Schizandra chinensis</i>	Засуха	9,8±2,1	35,1±2,3	129,9± 7,67
	После полива	5,8±0,1	40,2±3,1	61,15± 5,48

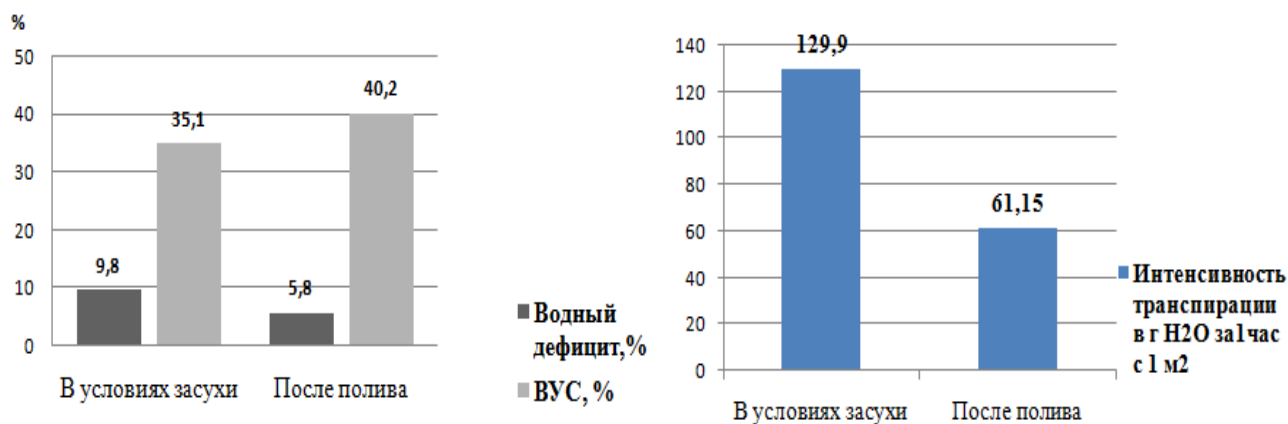


Рисунок 4. Физиологические показатели *Schizandra chinensis*

Таким образом, полученные экспериментальные данные и выявленные закономерности обосновывают перспективность культивирования лимонника китайского в озеленении населенных пунктов в Республике Адыгея и его широкого применения, как декоративного, ягодного и лекарственного растения.

В условиях Адыгеи требуется большее количество воздушной и почвенной влаги, в засушливый период рекомендуется обильный полив 2-3 раза в неделю.

Список литературы:

1. Баранова, М. А. Классификация морфологических типов устьиц//Ботан. журн. - 1985 - Т. 70 - С. 1585–1595.
2. Мальцева, А. А., Сливкин, А.И. и др. Морфолого-анатомическое изучение листьев лимонника китайского//Вестник Воронежского ГУ, серия Химия, Биология, Фармация, 2012, №2 255.
3. Тахтаджян, А. Л. Семейство Лимонниковые (*Schizandraceae*)/ А.Л. Тахтаджян//Жизнь растений.- М.: Просвещение, 1980 – Т.5, ч.1.- С.144-146.

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТРОДУЦИРОВАННЫХ ВИДОВ РОДА КАЛИНА (*VIBURNUM*) В БОТАНИЧЕСКОМ САДУ АДЫГЕЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Тидерман Д.Д.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Чернявская И.В., к.б.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Актуальность исследования. Калина имеет значительное народнохозяйственное значение и широко распространена на территории России. В естественной среде произрастает восемь видов, а также более 40 интродуцированных.

Кустарники Калины представляют значительный практический интерес благодаря их декоративности, фитонцидной активности и экологическим свойствам. Растения хорошо переносят обрезку ветвей, что позволяет формировать разнообразные кроны, и широко используется в ландшафтном дизайне, ползащитном лесоразведении, укреплении почв и создании комфортной городской среды. Несмотря на наличие обширного интродукционного фонда, таксономическое разнообразие культивируемых кустарниковых пород в Республике Адыгея остается ограниченным.

В дендрарии ботанического сада АГУ исследования адаптационных особенностей и перспективности калин в условиях предгорий Адыгеи проводятся с 2014 гг. Сотрудниками

ботанического сада и кафедры ботаники были изучены такие параметры как: устойчивость к низким температурам, способность переносить засуху, регулярность прироста, степень созревания побегов [1, 2].

Полученные результаты обосновывают необходимость дальнейших комплексных исследований физиологических параметров интродуцированных видов рода *Viburnum*.

Цель исследования: выявление физиологических особенностей интродуцированных видов рода *Viburnum* в Ботаническом саду АГУ.

В соответствии с целью определены следующие задачи: изучить особенности водного обмена (водный дефицит, интенсивность транспирации, водоудерживающая способность) интродуцированных видов рода *Viburnum* в Ботаническом сада АГУ, определить содержание фотосинтетических пигментов у представителей рода *Viburnum* в Ботаническом саду АГУ.

Материалы и методы исследования:

Материалом исследований послужили 4 вида калины: калина обыкновенная (*Viburnum opulus*), калина гордовина (*Viburnum lantana*), калина монгольская (*Viburnum mongolicum*), калина морщинистая (*Viburnum rhytidophyllum*). Сбор растительного материала осуществляли из средней части кроны учетных растений одного возраста на генеративной стадии развития. Физиологические показатели определяли общепринятыми методами: водный дефицит (по Литвинову); интенсивность транспирации (по Иванову); водоудерживающую способность методом «завядания» (по Арланду) [4, 5]. Содержание фотосинтетических пигментов определяли спектрофотометрическим методом с экстракцией пигментов 96 %-м этанолом. Оптическую плотность экстрагированных пигментов измеряли на спектрофотометре – ПЭ-5300ВИ, с расчетом по формулам Вернона и Ветштейна. [4]. Математическая и статистическая обработка данных с использованием программного пакета Microsoft Office Excel 2013 [3, 4].

Научные результаты, выводы. Результаты исследований показали, что наибольшая оводненность тканей была характерна для листьев *V. opulus* (72,2%), *V. mongolicum* (65,2%) и *V. lantana* (60,06%), что свидетельствует о высокой адаптивности этих видов к условиям влагообеспеченности, а наименьшая – *V. rhytidophyllum* (57,3%).

Интенсивность транспирации у всех изученных видов не превышала контрольные значения (в среднем 17,6 мг/см²·ч), что указывает на эффективную регуляцию водного режима.

С устойчивостью растений к различным факторам среды напрямую коррелирует водоудерживающая способность тканей или скорость потери воды изолированными органами при завядании в контролируемых условиях, так как одним из способов снижения потерь воды в неблагоприятных условиях является перевод ее в осмотически неактивную, связанную форму. Водоудерживающая способность оказалась наименьшей у *V. rhytidophyllum* (потеря воды 15,22%) и *V. lantana* (потеря воды 16,55%), что может быть связано с их ксероморфными адаптациями.

Содержание хлорофилла «a» было максимальным у *V. lantana* (1,481 мг/л) и *V. rhytidophyllum* (1,448 мг/л), что коррелирует с их устойчивостью к стрессовым факторам. Концентрация хлорофилла «b» также оказалась выше у *V. lantana* (0,679 мг/л) и *V. rhytidophyllum* (0,662 мг/л), что подтверждает их высокую фотосинтетическую активность. Содержание каротиноидов отражало адаптационные возможности видов, демонстрируя их устойчивость к водному дефициту.

Таким образом, наибольшей адаптивностью в условиях предгорий Адыгеи обладают *V. mongolicum* и *V. rhytidophyllum*, что подтверждается их физиологическими параметрами. *V. rhytidophyllum* демонстрирует ксероморфные черты, что делает его перспективным для засушливых микрозон.

Дальнейшие исследования должны быть направлены на изучение: влияния почвенно-климатических факторов на продуктивность калины; биохимического состава плодов

интродуцированных видов; возможностей их применения в фитомелиорации и городском озеленении.

Список литературы:

1. Интродукция представителей рода *Viburnum* L. в условиях Ботанического сада АГУ / Т. Н. Толстикова, Е. М. Еднич, И. В. Чернявская, Д. А. Куашева // Наука: комплексные проблемы. – 2015. – № 1(5). – С. 18-27.
2. Толстикова, Т. Н. Древесные растения Майкопа: инвентаризация, анализ, оценка перспективности использования в озеленении / Т. Н. Толстикова, Е. М. Еднич, Д. А. Куашева // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. – 2013. – № 1(116). – С. 33-39.
3. Читао, С. И. Изучение лабораторных и полевых методов физиологии растений / С.И. Читао, И.В. Чернявская. – Майкоп : Глобус, 2008. – 35 с.
4. Шлык, А. А. Определение хлорофилла и каротиноидов в экстрактах зеленых листьев / А. А. Шлык // Биохимические методы в физиологии растений. – Москва : Наука, 1971. – 226 с.

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЙ ОБ ЭВОЛЮЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ В СТАРШИХ КЛАССАХ

*Тарадина И.Е.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Кабаян Н.В., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В современных условиях развития общества школа призвана обеспечить формирования высокого уровня функциональной грамотности её выпускников. Реализацию данной задачи полностью обеспечивает системно-деятельностный подход, являющийся методологической основой ФГОС. Такой подход включает в себя формирование фундаментальных знаний, имеющих научную основу и определяющих систему биологических понятий в содержании школьного курса биологии. Анализ школьного курса биологии показал, что вопросы эволюции, как одного из ключевых направлений современной биологии, занимают важное место в его содержании. Это связано с тем, что понимание эволюции помогает сформировать у школьников целостное представление о таких эволюционных процессах, как видообразование, адаптация, вымирание, а также о механизмах, определяющих развитие жизни на Земле в различные её периоды [7]. Это нашло свое отражение в работах современных педагогов (Г.И. Саранцев, М.И. Моро, А. В. Бухвалов.) и психологов (Г.А Балл, Л. М. Фридман). Проблема изучения эволюции, т.е. исторического развития живых систем не является новой в методике обучения биологии. Ещё в 19 столетии известный педагог-естественник А.Я.Герд в своих выступлениях и публикациях отстаивал точку зрения о необходимости формирования у обучающихся мировоззрения в соответствии состоянию развития естественных наук. Им был предложен план построения школьного курса естествознания, в котором особая роль отводилась изучению истории Земли для обобщения изученного в младших классах материала о развитии и усложнении органического мира в процессе его исторического развития [4]. В последнее время вопрос изучения эволюции приобрел особую значимость. Это связано с разработанностью и признанием большинством ученых положений глобальной эволюции на мега- и макроуровнях. Данная концепция является одним из положений современной естественнонаучной картины мира, а поэтому оказывает значительное влияние на формирование научного мировоззрения. Изучение эволюционной концепции позволяет реализовать принцип научности в содержании школьного курса биологии [5].

Несмотря на важность перечисленного далеко не все ученики основной школы осваивают вопросы, связанные с эволюционными процессами. Учителя, осуществляющие преподавание биологии в старших классах, указывают на сложность понятий об эволюции и недостаточное количество методических пособий, в которых бы нашлись рекомендации методики их формирования у учащихся старших классов. Это определило противоречие между необходимостью повышения качества биологических знаний, обучающихся при изучении вопросов эволюции на основе системно-деятельного подхода и не разработанностью методики достижения данной цели. Проблема состоит в разработке методики формирования у обучающихся старших классов системы понятий об историческом развитии жизни на Земле при изучении курса биологии.

Целью исследования является разработка методики, способствующей эффективному усвоению системы понятий об эволюции учащимися 10-11 классов, и внедрение ее в школьную практику. Достижение цели возможно при решении следующих задач:

- определить теоретико-методологическую изученность проблемы формирования системы эволюционных понятий в методике обучения биологии;
- смоделировать систему понятий об эволюции в логике содержания раздела «Общая биология» школьного курса биологии;
- разработать теоретическую модель формирования понятий о макроэволюции при изучении биологии в 10-11 классах;
- на основе представленной теоретической модели разработать и проверить эффективность экспериментальной методики формирования общебиологических понятий об эволюции органического мира у обучаемых старших классов.

При выполнении работы использовались следующие группы методов:

- теоретические (изучение и анализ литературы по теме исследования, обобщение, систематизация, абстрагирование, моделирование);
- эмпирические (наблюдение учебного процесса в школе, опрос, анкетирование);
- экспериментальные (констатирующий, поисковый, обучающий виды экспериментов);
- статистическая обработка полученных в ходе эксперимента результатов.

Теоретико-методологической основой исследования стали философские положения единства природы, общества и человека (Н.М. Александрова, С.В. Алексеев, С.Н. Глазачев, И.Д.Зверев), теория познания(Р.Ф.Авдеев, В.И.Вернадский, В.В.Давыдов, Г.П.Щедровицкий), концепции личностно ориентированного и развивающего обучения(А.Г.Асмолов, В.С.Ильин, Б.Т. Лихачёв, Н.А.Рыков и др.), теория развития содержания образования в методике обучения биологии (Н.М.Верзилин, И.Д.Зверев, Н.А. Рыков, И.Н.Пономарёва, Д.И. Трайтак).

В ходе исследования определено, что сложное общебиологическое понятие «эволюция» включает две основные группы: понятия о микро- и макроэволюции. Под микроэволюцией понимается распространение в популяции изменений в частотах аллелей на протяжении нескольких поколений; эволюционные изменения на внутривидовом уровне. Основными факторами микроэволюции являются мутации, поток генов, естественный отбор, дрейф генов. Эти изменения приводят к дивергенции признаков на генетическом уровне внутри популяции, и к видообразованию. Макроэволюция включает процессы эволюции живых форм, протекающих на надвидовом уровне, то есть после установления практически полной межвидовой изоляции. [1]

Изучение и анализ научной литературы позволили выявить структуру и содержание понятия «эволюция», его воспитывающие аспекты: мировоззренческий, развивающий, мотивационный [3,6]. Теоретические исследования привели к определению системы понятий об эволюции в школьном курсе биологии, соответствующей современному состоянию

биологической науки. Констатирующий и поисковый этап нашего исследования позволили разработать экспериментальную методику формирования эволюционных понятий на основе системного подхода и определения педагогических условий её эффективной реализации.

Определено, что процесс изучения вопросов эволюции в школьном курсе биологии окажет существенное влияние на повышение качества знаний учащихся, если

- будет разработана система понятий об эволюции, определены взаимосвязи и взаимозависимость её элементов, сформулированы дефиниции этих понятий [2] ;
- обоснованы и соблюдаются педагогические условия обучения, направленные на повышение познавательной активности при изучении макроэволюции;
- разработанная методика будет основываться на использовании теории формирования и развития понятий, принятой в методике обучения биологии;
- при обучении школьников старших классов будут соблюдаться принципы воспитывающего обучения, научности, связи теории с практикой, поэтапного формирования понятий, системный, интегративный и деятельностный подходы к формированию знаний.

Список литературы:

1. Батуева, А.С. Биология: большой справочник школьника / А.С. Батуева – М.: Дрофа, 2004. - С.626
2. Верзилин, Н.М. Общая методика преподавания биологии / Н. М. Верзилин, В.М. Корсунская - М.: Посвещение, 1985. –С. 51-69
3. Всесвятский, Б.В. Системный подход к биологическому образованию / Б.В. Всесвятский. - М.: Просвещение. 1985. - С. 22-30
4. Кабаян, Н.В. От классического к поиску нового в методике обучения биологии [Текст] // Биология в школе. 2010. - № 7. - С. 55-63.
5. Михайлов, Л.А. Концепции современного естествознания / Л. А. Михайлов. – СПб.: Питер, 2008. – 336 с.
6. Пономарёва, И.Н. Общая методика обучения биологии: учеб, пособие для студ. пед. вузов / И.Н. Пономарёва, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова. - М.: Академия, 2007. – С.41-45
7. Трайтак, Д.И. Проблемы методики обучения биологии /Д.И. Трайтак. - М.: Мнемозина, 2002.- 304с.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-Х КЛАССОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ» В ШКОЛЕ

*Чечура Е.В.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Туова Т.Г., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность исследования. Одной из важнейших проблем повышения эффективности обучения является развитие познавательного интереса к предмету. Систематически укрепляя и развивая познавательный интерес, можно добиться того, что он станет основой положительного отношения к учению, повлияет на результаты деятельности, на процессы мышления, воображения, памяти, чувств, которые под его воздействием приобретут особую активность и направленность. География, как учебный предмет, предоставляет неограниченные возможности для формирования у обучающихся познавательного интереса в связи с его содержанием. Процесс формирования познавательного интереса к географии происходит под влиянием многих факторов, поэтому необходимо

выделить наиболее существенные из них, такие как содержание и структура учебного предмета, методы обучения, учебно-познавательная деятельность учащихся. А для решения этих задач необходимо разработать новые методики, модели, реализующие поставленные задачи.

Цель исследования – теоретически и экспериментально обосновать педагогическую модель формирования познавательного интереса у обучающихся 8-х классов при изучении курса «География России».

Согласно цели исследования были определены следующие **задачи исследования**:

1. Определить структурные компоненты педагогической модели формирования познавательного интереса у обучающихся в курсе «География России».
2. Разработать педагогическую модель, включающую содержательный, мотивационный, процессуальный и контрольно-оценочный компоненты.
3. Выявить критерии оценки педагогической модели формирования познавательного интереса у обучающихся в курсе «География России».
4. Экспериментально обосновать эффективность педагогической модели формирования познавательного интереса у обучающихся 8-х классов при изучении курса «География России».

В процессе исследования использовались следующие **методы исследования**: теоретические методы: (анализ психологической, педагогической, методической, географической литературы по проблеме исследования; анализ школьных программ и учебников; сравнительно-аналитический, типологический); эмпирические методы: (анкетирование, наблюдение, опрос, беседа, педагогическое моделирование, психолого-диагностические методики, педагогический эксперимент).

Познавательный интерес пробуждает в личности способность к вдохновению и творческой активности, что подтверждается психолого-педагогическими исследованиями ученых: (Ю.П. Азаров (1995), Н.В. Болотникова (2007), Л.С. Выготский (1996), А.Н. Леонтьев (1995), А.В. Новикова (2011), Н.Ф. Талызина (1993), Г.И. Щукина (1998); в географическом образовании – И.В. Душина (2007), Е.М. Домогацких (2015), А.А. Летагин (2016). В.П. Максаковский (1997) и других.

Таким образом, анализ состояния проблемы педагогической модели формирования познавательного интереса на уроках географии изучается, но она недостаточно разработана для обучающихся 8-х классов, в частности, при изучении курса «География России».

По мнению Т.В. Костаевой, «познавательный интерес, рассматриваемый через призму учебно-воспитательного процесса, приобретает особую значимость как неиссякаемый источник деятельности школьника. Поэтому неслучайно формирование познавательных интересов учащихся в процессе обучения является одной из центральных проблем теории образования [1, с. 13].

Главным звеном в образовательном процессе школы является обеспечение оптимальных для каждого школьника условий для развития его способностей, самореализации личности независимо от его психологических особенностей, склонностей, индивидуальных различий.

Анализ школьной практики показал важность проблемы формирования познавательного интереса на уроках географии для развития личности и выбора пути ее реализации. Основательно проанализировав методологические основы познавательной деятельности обучающихся, была поставлена задача решения проблемы формирования познавательного интереса на уроках географии в курсе «География России».

Структурные компоненты сконструированной модели имеют следующий состав: - в содержательном компоненте педагогической модели формирования познавательного интереса у обучающихся 8-х классов включены: систематизированное и структурированное содержание курса «География России» (структурированы все разделы и темы для их последовательной систематизации); отбор учебного материала опирался на новые знания о

мире, явлениях природы, которые являлись для школьников новым, неизвестным, поражало их воображение, заставляло думать, удивляться, размышлять и логически рассуждать.

- для процессуального компонента модели определены педагогические и методические условия обучения географии: формы организации, методы и средства обучения курсу «География России»: урочная и внеурочная деятельность; частично-поисковый, проблемный и исследовательский методы; компьютерные средства, мультимедиа.

- для мотивационного компонента модели определены психологические условия обучения, направленные на развитие познавательного интереса:

- учтены особенности обучающихся 8-х классов (эмоциональная восприимчивость; активность, самостоятельность суждений интеллектуальные способности); создана на уроке комфортная положительная атмосфера между субъектами процесса обучения (учителя и учащихся); доброжелательность и ситуации успеха в конечном результате; концентрация внимания на учебный материал, где нужны приемы самостоятельного обобщения, суждения, анализа, свойственные среднему подростковому возрасту; на формирование устойчивого познавательного интереса; использованы современные средства для поддержания интереса к предмету (мультимедиа, компьютерное тестирование;

- для контрольно-оценочного компонента: учебно-познавательный процесс изучения курса «География России» направлен на достижение конечного результата – сформированности устойчивого познавательного интереса к курсу «География России» в использовании различных форм ее организации контроля и оценки результатов обучения.

Выводы:

1. В ходе педагогического эксперимента было проверено формирование познавательного интереса к курсу «География России», обеспечение более качественного усвоения материала за счет самостоятельности обучающихся, повышение творческой и интеллектуальной их активности при выполнении творческих и проблемных заданий, при решении исследовательских задач, при выполнении проектов краеведческой направленности на уроке и во внеклассной работе с помощью педагогической модели.

2. К показателям эффективности формирования познавательного интереса с помощью смоделированного процесса изучения курса «География России» относятся: успеваемость обучающихся, качество знаний, степень обученности, которые показали позитивный результат в экспериментальном классе.

Список литературы:

1. Костаева, Т. В. Устойчивый познавательный интерес: теоретические аспекты / Т. В. Костаева // Школьное математическое образование на пороге XXI века. – Саратов, 2018. – С.12-16.

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ 9 КЛАССА КУРСУ «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»

*Шарипов Б.И.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Туова Т.Г., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность исследования. На современном этапе школьного образования учитель должен не только в совершенстве владеть предметом, методами, средствами и формами организации учебного процесса, но также он должен применять в своей работе и современные технологии обучения. В этих условиях важным аспектом профессиональной деятельности

учителя является владеть технологиями обучения, которые направлены на эффективность и оптимизацию учебно-воспитательного процесса обучения в школе.

Одним из таких технологий, позволяющей успешно решать современные задачи образования, являются кейс-технология или кейс-метод. Он в большей степени ориентирован на социализацию личности ученика.

Кейс-технология – это обучение действием. Суть ее заключается в том, что ассимиляция знаний и формирование навыков является результатом активной самостоятельной деятельности учащихся в разрешении противоречий, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями. Познавательное и занимательное содержание географии, как школьного предмета, соответствует использованию кейс-технологий, и особенно, курса «География России». Анализ методической литературы показал, что мало разработок по использованию кейс-технологий на уроках географии, если и существуют методические разработки, то они связаны с выполнением заданий ЕГЭ. Поэтому проблема методика использования кейс-технологий в процессе обучения школьников 9 класса курсу «География России» является актуальной.

Цель исследования: экспериментально обосновать методику использования кейс-технологий в процессе обучения школьников 9 класса курсу «География России».

Задачи исследования:

1. Определить структуру и содержание кейс-технологий в процессе обучения школьников 9 класса курсу «География России».
2. Выявить структурные компоненты методики использования кейс-технологий в процессе обучения школьников 9 класса курсу «География России».
3. Экспериментально обосновать эффективность методики использования кейс-технологий в процессе обучения школьников 9 класса курсу «География России».

В ходе исследования нами использовались следующие **методы научно-педагогического исследования:** теоретические (анализ литературы и опыта работы учителей) и эмпирические (наблюдение, проведение эксперимента, анализ работ обучающихся), специальные (анкетирование).

Анализ педагогической, методической литературы показал, что некоторые учителя-методисты: Михайлова Е. И. (1999); Смолянинова О.Г. (2000); Гладких И.В. (2005); Калачикова О.Н. (2007); Деркач А. М. (2010); Планкин К. А. (2013); Ибрагимова Н.В. (2019); Онофрийчук Л.А. (2021) рассматривали общие вопросы по использованию кейс-метода на разных этапах развития российской школы.

Однако, оказались слабо разработанными методики кейс-технологий на уроках географии, хотя интересное, познавательное и занимательное содержание предмета соответствует использованию таких технологий и особенно в курсе «География России. Если и существуют методические разработки, то они связаны с выполнением заданий ЕГЭ.

В настоящее время использование кейс-технологий больше не ограничивается преподаванием, данная технология очень активно используется в качестве метода исследования. Кейс-технология, по мнению большинства современных исследователей, представляет собой анализ конкретной ситуации, которая заставляет нас поднять пласт приобретенных знаний и применить его на практике [1, с. 9].

Дидактические принципы кейс-технологий на уроках географии структурируют процесс, определяя систему требований, форм и методов преподавания.

Кейс-технология в курсе «География России» опирается на следующие дидактические принципы:

- индивидуализация обучения, учёт потребностей ученика и стиля обучения;
- возможность выбора формы обучения, типа задач и способа их выполнения;
- обеспечение учеников современными средствами обучения;
- развитие компетенций у обучающихся;

– раскрытие способностей обучающихся.

В условиях обучения географии возможны следующие варианты использования кейс-технологии: дискуссия, моделирование и проигрывание ситуации, информационный кейс-текст с включением употребляемых терминов и понятий, проверка результатов обучения и другие.

Содержательный потенциал курса «География России» достаточно разнообразный для применения кейс-технологии (см. табл. 1).

Таблица 1. Содержательный потенциал курса «География России» для разработки кейсов

Содержательный потенциал курса «География России»	Проблемные ситуации, дискуссии
Тема «Население России»	Проблемы рождаемости и смертности в России
Тема «Межотраслевые комплексы России»	1. Экология и черная и цветная металлургия Урала 2. Грязные города Урала 3. Проблема питьевой воды на Урале 4. Проблемы озера Байкал 5. Загрязнение вод Дальнего Востока
Тема «Агропромышленный комплекс России»	Почва – это жизнь! Реформатор П.А. Столыпин писал: «России необходимы не беспорядочная раздача земель, не успокоение бунта подачками – бунт погашается силой, а признание неприкосновенности частной собственности и, как следствие отсюда вытекающее, создание личной земельной собственности». – Сегодняшние реалии. Красота ландшафта и продовольственная проблема. Мой край в судьбе России.
Тема «Транспортный комплекс России»	1. Количество автомобилей в городах увеличивается (в г. Майкопе тоже). Один автомобиль поглощает ежегодно 4 т. O ₂ , выбрасывает около 800 кг CO ₂ , 40 кг NO ₂ и 200 кг углеводов. Как решать загрязнение окружающей среды. Предложите свой вариант решения. 2. Перспективы развития транспорта в Адыгее?
Тема «Непроизводственная сфера России»	1. Вы возглавляете сферу услуг в Адыгее. Наметьте первоочередные задачи и реальные сроки выполнения. Определите степень доступности и удовлетворения населения: а) предприятиями бытового обслуживания; б) услугами связи; в) предприятиями культуры. Составьте анкету для опроса.
«Регионы России»	Северо-Запад – Санкт-Петербург и его окружение и окно в Европу. Оцените справедливость высказывания. Вы экскурсовод. Составьте кольцевой туристический маршрут чтобы ознакомиться с историческими достопримечательностями, пользуясь разными видами транспорта. Почему стабильная ситуация на Северном Кавказе является необходимым условием обеспечения интересов России в Закавказье и на Ближнем Востоке. Сибирь в хозяйстве России. Стратегия дальнейшего развития Крайнего Севера. Россия: Единство в многообразии.

Основная функция кейс-метода – научить школьников решать сложные неструктурированные проблемы, которые невозможно решить аналитическим способом. Кейс активизирует обучающихся, развивает информационные и коммуникативные компетентности, оставляя обучаемых один на один с реальными ситуациями.

Особенно удачно применение данного метода при изучении в 9 классе экономической географии России, где содержание постоянно обновляется, что дает ученикам возможность проводить сравнительный анализ ситуации.

Кейс-технологии развивают аналитические, практические, творческие, коммуникативные и социальные навыки:

- к аналитическим навыкам можно отнести: умение понимать и анализировать информацию; мыслить логично;
- к практическим навыкам относится умение использовать теоретические знания в действии;
- к творческим навыкам можно отнести способы нахождения альтернативных решений, решать ситуативные задачи творчески на основе логического мышления;
- к коммуникативным навыкам относятся умение вести дискуссию, работать в группе, оппонировать, защищать свои убеждения;
- в ходе выполнения кейса вырабатываются социальные навыки оценки товарищей, умение слушать, поддерживать дискуссию, аргументировать свое мнение, самоанализировать себя.

При выполнении кейса, у школьников формируются учебно-познавательные, ценностно-смысловые и коммуникативные компетенции.

Так как работа над кейсом предполагает самостоятельное добывание знаний и умений, то с их помощью реализуется основа ФГОС – системно-деятельностный подход к обучению [2].

Задача учителя заключается в раскрытии различий культуры, адаптации народов к окружающей среде, традиций населения стран в зависимости от географической среды обитания; раскрытии экономических и связанных с ней экологических проблем. И в решении этих задач положительную роль играют кейс-технологии и их широкое использование в учебной деятельности обучающихся 9-х классов.

Результаты педагогического эксперимента были обобщены знания, умения и навыки с помощью листов самооценки учащихся, листов оценки групповой работы и оценки учителя по бальной системе. Был проведен контрольный тест, который содержал вопросы на знание определенных понятий, изучаемых тем, понимание экологических, экономических, демографических проблем на территории России; на применение знаний на практике в знакомой ситуации; на «перенос» знаний при решении нового, нестандартного задания. Положительные результаты эксперимента показали эффективность методики применения кейс-технологий на уроках географии.

Выводы:

1. Структура кейса представлена: проблема (случай), отбор информации, позиция школьника, коллективное обсуждение.
2. Структурными компонентами методики использования кейс-технологий в процессе обучения школьников 9 класса курсу «География России» в школе являются цели и задачи, содержательный потенциал кейсов для курса «География России», средства, методы и форма организации учебного процесса.
3. Положительные результаты педагогического эксперимента по обоснованию методики применения кейс-технологий в курсе «География России» показали качественное и глубокое усвоение материала курса.

Список литературы:

1. Михайлова, Е. И. Кейс и кейс-метод: общие понятия / Е. И. Михайлова // Маркетинг. – 2009. – №1. – С. 56-60.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утверждён приказом Министерства просвещения РФ (приказ № 287 от 31 мая 2021г.) – URL: [https://www.garant.ru/products\(05.05.2025\)](https://www.garant.ru/products(05.05.2025)).

РАЗВИТИЕ РЕКРЕАЦИОННОГО КОМПЛЕКСА РОССИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ (НА ПРИМЕРЕ РЕКРЕАЦИОННОГО КОМПЛЕКСА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ)

*Шумский Р.В.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Теучеж Ф.Д., к.географ.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность. Рекреационный комплекс играет ключевую роль в экономике России, особенно в условиях санкционного давления и необходимости импорт замещения в туристической сфере. Краснодарский край – ведущий рекреационный регион страны, на который приходится около 25% всего туристического потока России. Исследование его развития важно для:

Экономики – туризм дает 15-20% ВРП края и обеспечивает занятость населения.

Социальной сферы – развитие инфраструктуры повышает качество жизни.

Экологии – необходимость баланса между туристической нагрузкой и сохранением природных ресурсов.

Геополитики – замещение зарубежных курортов (Турция, Египет) российскими аналогами.

Степень разработанности проблемы

Вопросы рекреационного развития изучаются в работах:

Экономистов (Преображенский, Зорин) – теория рекреационных систем.

Географов (Колотова, Сазыкин) – территориальное планирование курортов.

Географов-практиков – стратегии развития Сочи, Анапы, Геленджика.

Однако недостаточно проработаны: адаптация к санкциям и новым туристическим трендам; цифровизация рекреационных услуг; экологическая устойчивость курортов.

Экономико-географическая оценка природных ресурсов представляет собой одну из важнейших проблем экономической и социальной географии. Её проработке посвящены труды многих ученых.

Природные условия рассматриваются как элементы природной среды, которые непосредственно не вовлекаются в процесс материального производства, однако без них сам процесс производства невозможен. Благоприятные или неблагоприятные природные условия отражаются как на экономической стороне развития общества, так и на различных сторонах жизни населения. Природные условия во многом определяют жизнедеятельность населения; характер трудовой деятельности, быт, возможности отдыха. Природные ресурсы делятся на:

1. ресурсы недр;
2. биологические;
3. земельные;
4. водные ресурсы;
5. рекреационные ресурсы.

Цель данной работы состоит в том, чтобы рассмотреть природно-рекреационный потенциал нашей местности – Краснодарского края – главной житницы России. Рекреационный комплекс в крае активно развивается. Это создает перспективы направления сюда инвестиций (в том числе иностранных), создание новых рабочих мест в сфере обслуживания. Доходы от развития рекреационного комплекса будут поступать в бюджет края.

В задачи работы входят:

- рассмотреть понятие «рекреационные ресурсы»
- оценка рекреационных ресурсов Краснодарского края
- наметить пути оптимизации природных ресурсов края.

Эта работа имеет большое значение и может быть использована в дальнейшей моей трудовой деятельности и для более глубокого изучения темы «Природные ресурсы» в школьном курсе географии.

Краснодарский край, расположен в южной части Северо-Кавказского федерального округа, в одном часовом поясе с Москвой, на одной широте с Северной Италией и Южной Францией. Край омывается двумя морями - с юго-запада Черным морем, а на северо-западе - мелким Азовским морем.

Это один из наиболее освоенных и густозаселенных регионов страны с очень богатой историей. Современный Краснодарский край был образован в 1937 г., до 1992 г. в его состав входила также Республика Адыгея.

По площади (76,0 тыс. кв. км) край занимает только 45 место в России, но по численности населения (5044 тыс. чел.) он уступает только Москве и Московской области. Краснодарский край – один из наиболее многонациональных регионов страны, здесь перемешаны практически все народы и религии России. Этнокультурной особенностью края является расселение по территории края казачества, в основном в северной части края, численность казаков оценочно составляет 1/5 населения.

Рекреационный комплекс играет в регионе огромную роль. Черноморское побережье Краснодарского края еще со времен СССР является главной курортной зоной России.

Рекреация в переводе с латинского означает «восстановление», в переводе с польского – «отдых». При «сложении» этих значений получилось одно из основных определений термина «рекреация» – отдых, восстановление сил человека, израсходованных в процессе труда. Во многих странах рекреационное обслуживание является крупнейшей, а иногда и ведущей отраслью экономики.

Побережье Кавказа – единственное место в нашей стране, где соседствуют теплое море, живописные пальмы и высокие горы. Поэтому сюда, на узенькую кромку морских берегов между горами и морем, ежегодно съезжаются миллионы людей, жаждущих морских купаний, горячего солнца и южных красот. Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи - эти манящие названия всегда ассоциируются со здоровьем и с самым лучшим отдыхом.

Черноморское побережье Кавказа - южный форпост России. Оно расположено на такой же географической широте (43°-45° с. ш.), что и курорты Адриатики, Итальянской и Французской Ривьер.

Красная Поляна – уникальный горноклиматический курорт, расположенный у подножия вершин Главного Кавказского хребта, на высоте 550 метров над уровнем моря, окруженный горами высотой от 2000 до 3000 метров. Сочетание гор, ледников, рек и озер, спускающихся к Черному морю, придает этому месту удивительную красоту. Мягкий, горно-морской климат позволяет даже зимой в ясную погоду принимать солнечные ванны прямо на склонах гор. Зимой на Красную Поляну съезжаются любители зимних видов спорта со всей России. В 2014 г. на горнолыжных трассах Красной поляны пройдут зимние Олимпийские игры.

Отдых на курорте Красная поляна привлекателен в любое время года. Летом окрестности горного поселка встречают гостей великолепием кавказской природы. Зеленые склоны альпийских лугов манят своей свежестью, а выше, почти под облаками, искрятся на солнце натающие даже в самую знойную жару ледники. В декабре, когда на всем побережье курорта Сочи еще стоит осенняя погода, на Красной поляне уже царствует настоящая русская зима. Но даже в это время здесь можно комфортно отдохнуть. С берега моря к заснеженным хребтам по горным ущельям проникает теплый морской бриз. Красная поляна – единственное место в России, где можно встретить столь благоприятные условия для зимнего отдыха. На Красной поляне работают несколько горнолыжных комплексов.

Совсем скоро здесь появятся новые возможности для активного отдыха и занятий зимними видами спорта. В 2006 году на Красной поляне была запущена в эксплуатацию 1-я очередь канатной дороги «Горная карусель». Новый спортивно-туристический комплекс

будет построен к 2010 году. Проектом предусмотрено строительство 20 подъемников гондольного, кресельного и бугельного типа. На склонах будут проложены горнолыжные трассы протяженностью более 70 км.

Горячий Ключ – старейший бальнеологический, один из старейших на Кавказе курорт. Удачное сочетание живописной природы с разнообразными минеральными источниками создаёт здесь благоприятные условия для лечения больных и делает его одним из лучших курортов страны. Город славится богатствами минеральных источников, расположен в 65 км от Краснодара, в долине на берегу реки Псекупс, в лесном массиве, в 60 км от Черноморского побережья.

Горячий Ключ пользуется неизменной популярностью на протяжении более 145 лет. Туристов привлекают не только красивейшие места отдыха, такие как гора - Петушок или Дантово ущелье, но и минеральные источники, которые известны своими лечебными свойствами. Наш соотечественник, виднейший русский ученый, профессор М. Ю. Мудров писал: «Вся природа должна быть аптекой» [1].

Сегодня в здравницах города используются для внутреннего и наружного применения 6 типов минеральной воды из 17 скважин.

Сколько ни говори об источниках, всё равно старая истина неумолима: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать!». Здесь, у подножия Абадзехской горы, нечто таинственное находится прямо под ногами: причудливое подземелье с именитыми источниками. В центре Минеральной поляны из земли столбом валит пар. Что там такое? Подойдешь поближе ... Да это же колодец! А чуть поодаль прочно закрытый вход в подземную галерею. Заботливо от посторонних взоров там скрыты минеральные источники, давшие рождение курорту Горячий Ключ. Их названия необычны и благозвучны: Олеоль, Мика, Мариинский. Это они прославили долину реки Псекупс еще в глубокой древности, о них россияне пытались разузнать еще в то время, когда шла Кавказская война.

Немаловажное значение при приеме процедур имеет температура воды. Организм человека чутко реагирует на это не только изменением общего самочувствия, но и усилением функции органов дыхания, кровообращения, улучшением обмена веществ.

Низкие индифферентные температуры (+35°C, 36°C) действуют успокаивающе, высокие температуры, наоборот, учащают дыхание и сердцебиение, вызывают покраснение кожи (кожную гиперемия). Появляется чувство общей слабости и утомления. Поэтому оптимальной температурой воды при приеме ванны является 37°C.

Благодаря этой работе можно получить представление о рекреационных ресурсах края. Благодатный климат, теплые моря, наличие минеральных и грязевых источников, уникальные по эстетической ценности горные и приморские пейзажи - все это определило роль Краснодарского края как одного из крупнейших туристических регионов России и стран СНГ.

Но беспорядочный туризм уничтожил уже немало уникальных уголков природы. Поэтому процессом отдыха как разновидностью природопользования приходится управлять.

Однако мало знать, понимать и любить окружающую нас природу: надо её ещё охранять и сохранять. Безудержный разгул индустриализации в современном обществе, беспредельный рост личных потребностей человека осуществляется всё больше за счёт «дикой природы», природных ресурсов. Всё меньше остаётся на Земле истинно природных ландшафтов. Вот почему охрана природы – долг каждого россиянина.

Список литературы:

1. Краеведение : пособие для учителя / А. В. Даринский и др. – Москва : Просвещение, 1987. 158 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=13711>

ЗАСУХИ В РАЗЛИЧНЫХ РАЙОНАХ ЗЕМНОГО ШАРА, ИХ ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

*Эйрих М.О.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Теучеж Ф.Д., к.географ.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность. Засуха во все века была одним из наиболее опасных природных явлений. Именно с ней были связаны многочисленные несчастья людей: массовый голод, вызванный гибелью урожая, а также эпидемии страшных болезней, косившие целые города. Не получая необходимой влаги, страдала растительность. От бескормицы начинался массовый падеж скота.

Засуха – значительный по сравнению с нормой недостаток осадков в течение длительного времени весной и летом, при повышенных температурах воздуха, в результате чего иссякают запасы влаги в почве (путем испарения и транспирации) и создаются неблагоприятные условия для нормального развития растений, а урожай полевых культур снижается или гибнет.

Засуха представляет собой длительный период, в течение которого наблюдается значительное снижение уровня осадков, что приводит к дефициту влаги в почве, водоёмах и атмосфере. Это может оказывать катастрофическое воздействие на экосистемы, сельское хозяйство и экономику в целом. Существует несколько видов засухи, которые классифицируются в зависимости от их проявлений и причин.

- Метеорологическая засуха характеризуется недостатком осадков в определённый период времени, что приводит к снижению влажности воздуха и изменению климатических условий.
- Гидрологическая засуха возникает, когда уровень воды в реках, озёрах и подземных водах значительно падает, что может быть вызвано как метеорологическими, так и антропогенными факторами.
- Сельскохозяйственная засуха происходит, когда дефицит влаги становится критическим для сельскохозяйственных культур, что может привести к снижению урожайности и полной гибели растений.
- Экологическая засуха охватывает более широкие аспекты, включая воздействие на флору и фауну, что может привести к нарушению экосистемных балансов и потере биоразнообразия.

Основные причины возникновения засухи можно разделить на естественные и антропогенные факторы. Естественные причины включают климатические изменения, такие как изменение температуры и атмосферного давления, а также влияние океанских течений, которые могут приводить к длительным периодам без осадков.

Антропогенные факторы, такие как вырубка лесов, нерациональное использование водных ресурсов и изменение землепользования, также играют важную роль в возникновении засухи. Интенсивная сельскохозяйственная деятельность без надлежащего управления водными ресурсами может значительно снизить уровень грунтовых вод и ухудшить состояние почвы, что в конечном итоге приводит к увеличению частоты и продолжительности засух.

Кроме того, изменение климата, вызванное человеческой деятельностью, приводит к более частым и интенсивным засухам. Это создает замкнутый круг, в котором последствия засухи усугубляют климатические изменения, а изменения климата способствуют возникновению новых засух.

Понимание причин возникновения засухи и её видов является ключевым аспектом для разработки эффективных стратегий по смягчению её последствий и адаптации к изменяющимся климатическим условиям.

Засухи в различных районах Земного шара чаще всего возникают в зонах с высокой изменчивостью годового количества осадков. Некоторые районы, где засухи наблюдаются чаще всего:

- Степные зоны Евразии (Нижнее Поволжье, южная часть Западной Сибири в России; южная часть Украины, северная часть Казахстана и другие районы).
- Северная Америка (США).
- Район редколесий и кустарников Австралии, а также зона Сахель в Африке.

Причины возникновения засух:

- Изменение климата. Глобальное потепление влияет на погодные условия, изменяя привычные схемы осадков.
- Человеческая деятельность. Увеличение сельскохозяйственных угодий, вырубка лесов, высушивание болот, неэффективное использование водных ресурсов, активная добыча богатств из земных недр – всё это негативно влияет на экосистему и возникновение засухи.

Последствия засух для деятельности человека:

- Влияние на сельское хозяйство. Уменьшение осадков приводит к снижению урожайности основных сельскохозяйственных культур, что вызывает резкий рост цен на продовольствие.
- Влияние на водные ресурсы и энергетический сектор. Уменьшение уровней рек и водохранилищ приводит к снижению доступных запасов пресной воды, необходимой для орошения сельскохозяйственных угодий и обеспечения потребностей населения. 5
- Негативное воздействие на здоровье населения. Нехватка воды и продовольствия приводит к распространению различных заболеваний, связанных с плохими санитарными условиями и недостаточным питанием [1].

Итак, в заключение, можно сказать, что, засуха – это продолжительный период (он может длиться от нескольких недель до 2-3 и более месяцев) устойчивой погоды с аномально высокими для данной местности температурами воздуха и крайне небольшим количеством осадков. Случаются засухи тогда, когда в атмосфере долгое время сохраняется высокое давление (антициклон) и нисходящие атмосферные потоки препятствуют возникновению дождей.

Конечно, в настоящее время в большинстве случаев засухи уже не имеют таких жутких последствий, как в прошлые века. Но все же они требуют значительных финансовых затрат для сохранения и защиты урожая.

Борьба с засухами заключается главным образом в накоплении и сохранении влаги в почве. Для этого проводят снегозадержание, создают полевые защитные лесные полосы, закрывающие пашни от ветров, разбивают пруды и водоемы в балках и оврагах, боронуют почвы и так далее.

Список литературы:

1. Стихийные бедствия и техногенные катастрофы. Превентивные меры = Natural Hazards. UnNatural Disasters: The Economics of Effective Prevention. – Москва : «Альпина Паблицер», 2012. – 312 с. – (Библиотека Всемирного банка). – ISBN 978-5-9614-1527-8.

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ДЗЮДО

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР У ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ

Агеева П.П.,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Научный руководитель: Ю.А. Иоакимиди, к. п. н., доцент

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Футбол, как один из самых популярных и динамичных видов спорта, предъявляет высокие требования к физической и технической подготовленности спортсменов. Именно координация обеспечивает эффективное выполнение сложных технических приемов, быстрое перестроение в игровых ситуациях, сохранение баланса и точность движений в условиях противодействия соперника.[1,3].

Актуальность изучения развития координационных способностей определяется тем, что это качество является одним из наиболее значимых в подготовке юных футболистов, закладывая фундамент для технического и тактического мастерства. Успех юных футболистов в освоении техники и тактики игры во многом зависит от грамотного подбора и применения специализированных упражнений, среди которых особое значение приобретают подвижные игры.[4].

В настоящее время проблема развития координационных способностей у юных футболистов посредством использования игровых методов и физических упражнений изучена частично. В научной литературе имеются работы, посвященные развитию двигательных навыков у детей с помощью различных игровых форм и методов, однако системный подход, ориентированный специально на развитие координационных навыков у юных футболистов посредством специализированных подвижных игр, остается недостаточно освещенным.

Большинство исследований сосредоточено на общих вопросах физического развития детей и применении игр в тренировочном процессе, при этом специфическая методика, включающая подбор и разработку подвижных игр, максимально направленных на развитие именно координационных способностей у юных спортсменов, практически отсутствует. Некоторые авторы рассматривают отдельные игровые элементы или упражнения, но единой, комплексной методики, подтвержденной экспериментально и теоретически обоснованной, пока не создано.

Таким образом, тема разработки и внедрения методики развития координационных способностей у юных футболистов посредством специализированных подвижных игр находится в стадии активных исследований, однако требует дальнейшей систематизации, экспериментальной апробации и научного обоснования. В настоящий момент существует потребность в создании структурированной методической базы, которая бы учитывала возрастные особенности детей, специфику футбольной техники и развития координации, что и обуславливает актуальность данной темы.

Объектом исследования является учебно-тренировочный процесс футболистов 7-8 лет

Предмет исследования — методика развития координационных способностей юных футболистов с помощью специализированных подвижных игр.

Цель исследования: разработать и экспериментально проверить эффективность комплекса специализированных подвижных игр, направленных на развитие координационных способностей у юных футболистов

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по теме исследования.

2. Разработать комплекс подвижных игр для развития координационных способностей у юных футболистов.

3. Экспериментально проверить эффективность предложенного комплекса подвижных игр по становлению координации юных футболистов.

Гипотеза предполагалось, что применение в тренировочном процессе специализированных подвижных игр окажет положительное влияние на развитие координационных способностей юных футболистов.

Методы исследования включают: теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент, экспертную оценку, методы математической статистики.

Координационные способности обеспечивают гармоничное и точное выполнение движений, позволяют быстро адаптироваться к изменяющимся условиям игры, улучшать технику и тактику, а также повышать эффективность взаимодействия с партнёрами по команде. В футболе эти способности включают баланс, точность движений, быстроту реакции, пространственную ориентировку и сенсомоторную координацию. Они необходимы для точных передач, контроля мяча, быстрого переключения между разными игровыми ситуациями и командной взаимодействия. Наряду с эти используется множество методов для развития координационных способностей, но самым главным в младшем школьном возрасте принято считать игровой метод.

Игровой метод эффективен для развития координационных способностей потому, что он максимально приближен к реальной игре, это способствует проявлению всех видов координационных способностей, повышает мотивацию и интерес, способствует разнообразию движений и ситуаций, развивает сенсомоторные навыки и командное взаимодействие.

Педагогический эксперимент проводился с целью определения эффективности экспериментальной методики развития координационных способностей с помощью специализированных подвижных игр у футболистов 7-8 лет.

Основной преобразующий эксперимент проводился в течение 2024-2025уч.г. Целью его являлась проверка разработанной методики.

Авторская методика развития координационных способностей у детей 7-8 лет базируется на использовании комплекса специализированных подвижных игр. В рамках этой программы применяется 12 игр, которые дополняли друг друга, направленных на развитие как общих, так и некоторых специфических координационных навыков. Эти игры проводились на каждом тренировочном занятии в течение шести месяцев, при этом параметры движений регулярно изменялись для повышения сложности и обеспечения разнообразия. На одном тренировочном занятии применялось всего три игры, две знакомых и одна новая, каждая игра повторялась 3 или 4 раза в зависимости от усвоения. Игры преимущественно проводились в начале основной части тренировки, что позволяло эффективно развивать координационные способности через систематическую и последовательную практику.

Педагогический эксперимент проводился в ГБУ РА ДО «СШОР по футболу города Майкоп. В эксперименте принимали участие юные футболисты 7-8лет (n=24), распределенные на две группы: контрольную и экспериментальную по 12 человек в каждой.

Перед началом эксперимента было произведено тестирование, которое определяет уровень координационных способностей: челночный бег 3x10, проба Ромберга, обводка стоек, удары на точность 10 попыток.[2].

По результатам проведенного тестирования исходные данные тестирования уровня развития координационных способностей у юных футболистов 7-8лет, указывают на отсутствие достоверных различий между результатами экспериментальной и контрольной групп. У всех испытуемых отмечается средний уровень развития координационных способностей.

После окончания педагогического эксперимента было проведено повторное тестирование.

По результатам тестирования было выявлено, в ЭГ и КГ есть прирост, но в ЭГ он значительно выше, и данные изменения носили достоверных характер что в процессе.

Внедрение в учебно-тренировочный процесс специально разработанных методик с использованием подвижных игр является эффективным средством развития координационных способностей у детей младшего школьного возраста.

Список литературы:

1. Губа, В. П., Лексаков, А. В., Антипов, А. В. Интегральная подготовка футболистов: учебное пособие, – Советский спорт, 2010.
2. Лях, В. И. Определение координационных способностей с помощью тестов // Физическая культура в школе. 1988. № 12. С. 56-59.
3. Лях, В. И., Витковски З. Координационная тренировка в футболе. Москва: Советский спорт, 2010.
4. Полевой, Г. Г. Методика развития координационных способностей у юных футболистов с учётом типологических особенностей проявления свойств нервной системы: учебное пособие. – Киров: ВятГУ, 2016.

РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ У БОКСЕРОВ 13 – 14 ЛЕТ

Аков Р.,

*Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Кагазежева Н.Х., к. б. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность исследования. Достижение высокого спортивного мастерства в любом виде спортивной деятельности и, в частности, в боксе, связано с уровнем развития двигательных способностей (силы, быстроты, выносливости) и эффективностью их взаимодействия. Высокий же уровень работоспособности, спортивного мастерства боксера достигается на базе развития выносливости.

Современный бокс предъявляет высокие требования к физической подготовке спортсменов. Ведущим боксерам приходится участвовать подряд в двух турнирах (с перерывом в три-четыре недели) и проводить восемь- девять боев. Следовательно, выносливость становится важнейшим боевым качеством у боксёра – при ее отсутствии он теряет в турнире все свои способности.

О выносливости у боксёра свидетельствует его активность от начала и до конца боя, с сохранением частоты эффективных действий, быстроты, точности, как в нанесении ударов, так и в применении защит, в маневренности и качественном выполнении тактических замыслов.

Основой выносливости у боксёров является хорошая общая физическая подготовка, отлично поставленное дыхание, умение расслабить мышцы между активными ударными «взрывными» действиями и совершенствование технических приемов, так как чем больше они автоматизированы, тем меньше групп мышц включаются в выполнение движения. Специальная выносливость базируется на общей выносливости, и сочетает в себе ряд физических качеств.

Для развития скоростно-силовой (специальной) выносливости у боксера важно повысить общую выносливость, подготовить нервную систему к специфической деятельности в бою на ринге путем специальных квалификации, но разного возраста имеют совершенно разную структуру как силовой, скоростно-силовой, так и технической подготовки)[2,3].

Целью нашего исследования явилось повышение уровня выносливости юных боксеров. Для достижения поставленной цели в работе были определены следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать научно-методическую литературу по теме исследования.

2. Разработать комплекс упражнений для развития общей и специальной выносливости у юных боксеров 13-14 лет.

3. Определить эффективность разработанного комплекса упражнений с целью развития уровня общей и специальной выносливости у юных боксеров 13-14 лет.

Для развития общей выносливости подбирались такие тренировочные упражнения и такую методику их применения, которые, с одной стороны, обеспечили бы реакции со стороны функциональных систем организма, способные привести к приросту данного качества, а с другой - позволили бы выполнить большой суммарный объем тренировочной работы. Надо отметить, что в процессе развития общей выносливости при использовании прерывистых методов тренировки лучший эффект восстановления даёт пассивный отдых между нагрузками. Рекомендации для развития общей выносливости с использованием равномерного (непрерывного) бега: 1. Продолжительность бега должна быть не менее 3-5 минут, а дистанция - 800 м и более. Для воспитания специальной выносливости боксеров применяются такие основные средства, как: специально-подготовительные упражнения, тренировочные формы соревновательных упражнений и собственно соревновательные упражнения [2,3].

Педагогическое тестирование применялось для получения объективной информации об уровне специальной выносливости юных боксеров, участвующих в эксперименте.

В него вошли тесты:

Тест 1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа за 30 сек, число повторений.

Испытуемый выполняет сгибание и разгибание рук в упоре лежа максимальное количество, раз за 30 сек. Выполняется 1 попытка. Измерения: количество повторений. Автор Лях В.И. (1998).

Тест 2. Количество ударов по боксерской груше за 1 минуту, число повторений. Испытуемый, по команде начинает производить удары по груше обеими руками с максимальной частотой. Результат фиксируется в количестве повторений за 1 минуту. Измерения: количество повторений. Автор Лях В.И. (1998).

Тест 3. Прыжки со скакалкой за 1 мин. Испытуемый по команде выполняет прыжки со скакалкой за 1 минуту с максимальной частотой количество повторений за 1 минуту Лях В.И. (1998).

Тест 4. Сгибание и разгибание туловища из положения лежа на полу за 30 сек. Испытуемый по команде, из положения лежа на спине, руки за голову, ноги согнуты в коленях начинает поднимание и опускание туловища с максимальной частотой.

Результат фиксируется в количестве повторений за 30 сек. Лях В.И. (1998) [1,4].

В процессе педагогического эксперимента контрольная группа занималась, следуя содержанию разделов примерной программы, разработанной на основе программы по боксу, утвержденной Всероссийской федерацией бокса (А.О. Акопян, 2005). Занятия для экспериментальной группы было добавлено множество упражнений для повышения уровня общей и специальной выносливости у боксеров в сочетании с игровыми упражнениями.

В начале эксперимента нами не выявлены достоверные различия в исследуемых показателях общей и специальной выносливости между контрольной и экспериментальной группами боксеров.

В конце эксперимента достоверные различия обнаружены нами в показателях общей и специальной выносливости по всем тестам: прыжки со скакалкой за 1 минуты, а также в тесте: «количество ударов по боксерской груше за 1 минуту» различия достоверны, ($p < 0,05$).

Полученные результаты дают основание полагать, что применяемые в учебно-тренировочном процессе в подготовительном периоде средства, положительно повлияли на уровень аэробной и анаэробной производительности боксеров.

В результате исследования, была выявлена положительная динамика в исследуемых показателях специальной выносливости в тестах сгибание и разгибание рук в упоре лежа за 30 сек., сгибание и разгибание туловища из положения, лежа на полу за 30 сек. ($p > 0,05$), различия тоже достоверны.

Повышение результата в течение эксперимента в экспериментальной группе в тесте сгибание и разгибание рук в упоре лежа за 30 сек. составило 4,64%, в тесте сгибание и разгибание туловища из положения лежа на полу за 30 сек. – 2,1%, что свидетельствует о положительном влиянии предлагаемых средств на уровень специальной выносливости боксеров.

Исходя из результатов, представленных в таблице следует, что за период проведения эксперимента, как в экспериментальной, так и в контрольной группах произошел прирост показателей. Однако, в экспериментальной группе результаты увеличились значительней.

Таким образом, полученные результаты позволяют заключить, что разработанная модель учебно-тренировочного процесса боксеров учебно-тренировочной группы, положительно повлияла на уровень общей и специальной физической подготовки, чем способствовала эффективности учебно-тренировочного процесса.

В рамках эмпирического исследования была произведена организация и сбор эмпирического материала по исследованию.

При исследовании физического статуса и показателей тренированности у спортсменов, с использованием новых двигательных действий, также применялись общенаучные и частные методы исследования - анализ, синтез, обобщение, наблюдение, логический и исторический методы, а также психологические, педагогические и математико-статистические методы исследования. На начальном этапе эксперимента предусматривалась разработка комплексов упражнений.

Список литературы:

1. Лях, В. И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития // М.: Терра спорт, 2020. 192 с.
2. Найгоф, Р. Некоторые принципы и критерии увеличения нагрузок при воспитании общей и специальной выносливости. Опыт наших друзей. М.: Спорткомитет СССР, 1982. 31 с.
3. Судаков, Е. Б. Специфика развития физических способностей у боксеров, обладающих различными тактическими манерами ведения поединка // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта: Научно-теоретический журнал. 2018. № 1 (35). С. 17-19
4. Тесты для оценки выносливости. - URL: <http://sportwiki.to/> Тесты для оценки выносливости.

РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ 10-12 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ БРЕЙКИНГА

*Альпин Д.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Ю.А. Иоакимиди, к. п. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Координационные способности являются важной составляющей общей физической подготовки, влияющей на успех в различных видах спорта. Брейкинг, как динамичный и творческий вид танца, предоставляет уникальные возможности для развития этих навыков. Использование брейкинга как средства для развития координационных способностей позволяет интегрировать элементы культуры и искусства в физическое воспитание [1].

Брейк-данс благотворно влияет на организм, и развивает хорошую физическую форму, силу, гибкость, выносливость, пластику, которая являются необходимыми качествами для современного человека. Одной из ключевых особенностей брейкинга является его способность развивать координационные способности танцоров [2].

Брейкинг - это не только искусство самовыражения, но и эффективный способ развития координационных способностей. Сложность движений, работа с ритмом и взаимодействие с другими танцорами способствуют улучшению баланса, ритмичности и синхронизации. Таким образом, брейкинг становится отличным инструментом для всех желающих развить свои физические навыки и повысить уровень общей физической подготовки [1,2].

На сегодняшний день имеются в практике подготовки танцоров брейкинга применяются отдельные комплексы физических упражнений, повышенной координационной сложности, но данные комплексы упражнений не объединены в единую методическую систему их использования, как в рамках отдельного занятия, так и целостного тренировочного процесса с учетом возрастных особенностей детей. Таким образом, возникает научное противоречие между потребностью практики в подготовке танцоров с развитыми координационными способностями и отсутствием научно обоснованных методических разработок по развитию координационных способностей танцоров направления брейкинг, что определяет актуальность нашей работы.

Активно формируются координационные способности с 7 до 11-12 лет, что совпадает с этапом спортивной специализации в брейкинге. Для этого в учебно-тренировочном процессе, с учетом возрастных психологических особенностей развития младших школьников, необходимо использовать специально разработанные подвижные игры и комплексы упражнений на развитие координации, что способствует росту технической эффективности в овладении сложными двигательными навыками.

Основной преобразующий эксперимент проводился в течение 2024-2025 уч.г. Целью его являлась проверка разработанной методики развития координационных способностей детей 10-2 лет, занимающихся брейкингом на основе использования специализированных подвижных игр и комплекса упражнений, направленных на развитие специальной координации танцоров. В эксперименте ставилась задача повышения эффективности обучения за счёт приёмов, упражнений и игр, развивающих психические и двигательные способности учеников. Традиционная 6-часовая в неделю программа обучения брейкингу насыщалась специально разработанными упражнениями, приёмами и задачами, побуждающими ученика задействовать свои координационные способности.

В эксперименте участвовало 17 спортсменов. Исходный уровень физической подготовленности участников эксперимента был одинаков, что подтвердилось предварительным тестированием.

Эксперимент проводился в естественных условиях на базе РФСОО «Федерации Брейкинга Республики Адыгея»г. Майкоп.

На начальном этапе работы (сентябрь 2024 г.) было проведено тестирование танцоров с целью определения уровня их физической подготовленности. В конце эксперимента (май 2025 г.) было проведено итоговое тестирование с оценкой их координационной подготовленности.

Подготовительная часть занятий включала общую и специальную разминку. Общая разминка была направлена на активизацию мышц опорно-двигательного аппарата и функций основных систем организма, особенно сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Специальная разминка подготовила организм к конкретным заданиям основной части занятия, где выполнялись специально-подготовительные упражнения, схожие по координации движений и физической нагрузке с предстоящими двигательными действиями. Разминка проводилась в соответствии с целями и задачами тренировочного занятия, а подбор упражнений осуществлялся в соответствии с программой по виду спорта и методикой их проведения.

В конце подготовительной части занятия проводилась подвижная игра, что способствовало повышению эмоционального фона занятия, повышало интерес детей к занятию и способствовало развитию координационных способностей. Подвижные игры имели музыкальное сопровождение различных по характеру и темпу произведений, в парах и группах.

В первую группу были включены подвижные игры на развитие согласованности движений и переключение с одного движения на другое. Вторая группа состояла из игр, направленных на развитие пластичности. Третью группу представляли игры на развитие ритмичности движений.

В основную часть занятия в экспериментальной группе были включены комплексы упражнений на развитие координации танцоров. Упражнения проводились в первой половине основной части, так как упражнения на развитие координации не рекомендуется выполнять на фоне утомления. Первый комплекс для развития способностей включал упражнения, отягощенные весом собственного тела. Второй комплекс был направлен на умения расслаблять мышцы, а также различать степень мышечных усилий. Третий - упражнения с мячом.

Таким образом, авторская методика развития координационных способностей детей 10-12 лет, занимающихся брейкингом, была реализована в течение 9 месяцев, включала в себя комплекс подвижных игр, проводимых в подготовительной части занятия, в основной части были реализованы комплексы упражнений, направленных на развитие специальных координационных способностей танцоров.

В результате эксперимента нами были получены следующие показатели:

- так в тесте «Равновесие на одной ноге, другая согнута в сторону, стопа прижата к колену опорной ноги, руки в стороны (удержание положения)» прирост показателей составил 32,3%,
- так в тесте «челночный бег» прирост показателей составил 12,9%,
- в тесте «три кувырка вперед» прирост показателей составил 12,9%,
- в тесте «метание теннисного мяча на точность (из положения сед ноги врозь)» прирост показателей составил 43,5%.
- так в тесте «Прыжки с вращением скакалки вперед в течение 1 минуты» прирост показателей составил 27,8%,
- так в тесте «Стойка на руках на полу, лицом к стене с опорой ногами о стену» прирост показателей составил 50,5%.
- за время проведения эксперимента выросло спортивное мастерство испытуемых, так все спортсмены, имеющие 2 юношеский разряд (41, 18%), выполнили норматив 1 юношеского разряда, 29,41% танцоров, имеющих 1 юношеский разряд выполнили 3 спортивный разряд и такое же количество детей (29,41%) выполнили 2 спортивный разряд ($P < 0,05$).

Таким образом, результаты экспериментальной работы подтвердили эффективность авторской методики развития координационных способностей у детей 10-12 лет средствами брейкинга.

Список литературы:

1. Воробьева, Д. Э. Брейк-данс как вид спорта // Тезисы докладов I научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа : материалы конференции, Краснодар, Т4. Краснодар, 2023. С. 88-89.
2. Давыдов, Ю. С. Брейк-данс как средство развития двигательных качеств у школьников: автореф. ... канд.пед. наук: 13.00.04. Саратов, 2016. 17 с.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Анохина Е.Р.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Гунажиков И.К., к. п. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Необходимость решения оздоровительной задачи физического воспитания, связанной с развитием физических качеств особенно актуальна в периоды, когда формирование и становление организма человека происходит наиболее интенсивно, в частности у детей младшего школьного возраста.

В связи со стойкой тенденцией ослабления здоровья детей на фоне усиления информационной перегрузки в процессе обучения, очевидна необходимость решения проблемы поиска специальных физических упражнений и методик, обеспечивающих эффективное решение оздоровительной задачи в рамках школьных уроков физической культуры, что и обуславливает актуальность данного исследования.

Многие специалисты в области физической культуры сходятся во мнении, что перестройка системы образования приводит к ухудшению состояния здоровья детей школьного возраста. В этой связи, первостепенной задачей системы образования становится сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование у них понятий ценности здоровья и здорового образа жизни (В.К. Спирин, 2008; К.Д. Чермит, 2010; А.В. Шаповалов, 2016 и др.).

До настоящего времени школьные программы по физической культуре, оговаривая необходимость учета возрастных особенностей развития физических качеств, не содержат методических рекомендаций для практической реализации данного подхода.

Цель проводимого исследования заключалась в определении эффективного состава средств физической подготовки детей младшего школьного возраста в среднем общеобразовательном учреждении школьного типа.

Достижение поставленной цели связывалось с решением следующих задач исследования:

1. Выявить уровень развития физических качеств у детей младшего школьного возраста.

2. Определить эффективность влияния комплексов физических упражнений различной преимущественной направленности на показатели физической подготовленности младших школьников.

Влияние специальных комплексов физических упражнений на уровень развития физических качеств исследовалось в двух экспериментальных группах на фоне стандартной программы уроков физической культуры в контрольном классе.

В экспериментальной группе № 1 состав физических упражнений, использовавшийся в основной части урока, был ориентирован на преимущественное развитие скоростных способностей младших школьников.

В экспериментальной группе № 2 используемые средства физического воспитания должны были оказывать комплексное воздействие на развитие всех двигательных способностей школьников данного возраста.

В контрольной группе уроки физической культуры строились по традиционной методике.

В результате проведённого исследования были сделаны следующие выводы:

1. Ориентация состава средств и методов физического воспитания на преимущественное развитие одного конкретного физического качества позволяют

существенно улучшить уровень его проявления, даже в критический для этого качества период.

2. Наиболее эффективной в условиях школьного урока физической культуры является методика построения занятий с направленностью на всестороннюю физическую подготовку с учетом сенситивных периодов развития физических качеств.

3. В возрасте 9 лет проявляются признаки полового диморфизма в уровне развития отдельных физических качеств, что обуславливает необходимость дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам при построении занятий физическими упражнениями

Таким образом, разные методики, апробированные на уроках физической культуры в начальных классах, убедительно доказывают возможности общего развития учащихся посредством применения специальных физических упражнений.

Полученные теоретические и практические материалы исследования могут быть использованы учителями физической культуры при планировании школьных уроков в начальных классах. При этом показано, что целенаправленное развитие того или иного физического качества в сенситивный период развития еще более усиливает его проявление.

Список литературы:

1. Спирин, В. К. Организационно-методические условия неэффективного построения уроков физической культуры в рамках традиционной системы физического воспитания / В.К. Спирин // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2008. № 6. С. 11-14.

2. Чермит, К. Д. Формирование базовой физической культуры как ресурса сохранения здоровья участников образовательного процесса // Здоровьесберегающее образование. 2010. № 1. С. 88-91

3. Шаповалов, А. В. Здоровьесбережение в образовательных учреждениях как научная проблема / А.В. Шаповалов, И.К. Гунажоков, Н.В. Карягина // Наука. Образование. Молодежь: сб. ст. XIII Международной научной конференции молодых ученых и аспирантов. Майкоп: ред. издательский отдел АГУ, 2016. С. 392-396.

ИНТЕГРАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ФУТБОЛИСТОВ

Антоненко Д.С.,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Научный руководитель: Гунажоков И.К., к. п. н., доцент

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Актуальность. Усиленное внимание к развитию футбола в России совпало с решением такой актуальной задачи, как совершенствование всех составных звеньев системы подготовки резервов по футболу в стране в целях дальнейшего повышения мастерства российских футболистов.

Основная задача каждого тренера по футболу найти такие методы обучения и воспитания юных футболистов, которые способствовали бы появлению у них уверенности в своих силах и постепенному прогрессу, достижений наивысших результатов. Цель интегральной подготовки в футболе - дать занимающимся футболом те знания и умения, привить такие навыки и качества, которые способствовали бы успешной деятельности в соревновательной деятельности юных футболистов. Она включает два взаимосвязанных раздела - теоретическую подготовку, обучение специальным знаниям по тактике, и практическую, обучение индивидуальным, групповым и командным тактическим действиям, а также развитие у юных футболистов специальных способностей [1].

Цель работы – разработка методики интегральной подготовки юных футболистов 13-14 лет в годичном цикле спортивной тренировки.

Для достижения поставленной цели в соответствии с объектом, предметом и выдвинутой гипотезой сформулированы следующие задачи исследования:

1. Выявить факторы, определяющие результативность соревновательной деятельности юных футболистов 13-14 лет.

2. Изучить направленность тренировочного процесса юных футболистов 13-14 лет.

3. Разработать и экспериментально обосновать методику интегральной подготовки юных футболистов 13-14 лет в годичном цикле спортивной тренировки

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

- анализ научно-методической литературы;
- контрольно-педагогические испытания;
- регистрация соревновательной деятельности;
- педагогический эксперимент;
- методы математической статистики.

Результаты исследования.

Изучение показателей физической подготовленности свидетельствует о том, что в исследуемых группах перед началом эксперимента показатели были равны и достоверно не отличались друг от друга ($p < 0,05$).

Уровень показателя бега на 10м в КГ и ЭГ в июле месяце и составляли $1,85 \pm 0,08$ и $1,80 \pm 0,07$ с, соответственно, при этом достоверное улучшение показателей отмечается к концу эксперимента лишь в ЭГ ($P < 0,05$). Бег на 50м характеризуется проявлением дистанционной скорости, которая достигает своего максимального значения в КГ и ЭГ в июле и составляет $6,97 \pm 0,24$ и $6,92 \pm 0,41$ с, соответственно, однако, достоверное улучшение показателей отмечается лишь в ЭГ.

Оценивая показатели челночного бега 7х50м необходимо отметить, что наивысшие данные отмечаются у всех исследуемых групп в июле месяце в КГ - $65,62 \pm 3,28$ с и ЭГ - $60,48 \pm 3,69$ с, при этом у КГ происходит достоверное ухудшение показателей в октябре ($p > 0,05$).

Показатели 12-ти минутного бега, своих наивысших результатов КГ и ЭГ достигают в июле месяце - $2736 \pm 40,11$ и $3095 \pm 40,01$ м, соответственно, при этом он значительно выше у ЭГ ($p < 0,01$). Анализ показателей физической работоспособности юных футболистов 13-14 лет по данным теста PWC_{170} свидетельствует, что в контрольной группе (КГ), занимающейся по традиционной методике, происходит недостоверное увеличение показателей на специально-подготовительном этапе (май) и начале 2-го круга соревновательного периода (июль), по сравнению с началом тренировочного процесса (январь) на 13,8 и 10 кгм/мин, соответственно ($p > 0,05$). Примечательно, что к концу сезона (октябрь) работоспособность футболистов снижается на 33,5 кгм/мин, по сравнению с начальными данными. Необходимо отметить, что в экспериментальной группе (ЭГ), происходит достоверное увеличение работоспособности к концу сезона по сравнению с начальными показателями ($p < 0,05$).

Уровень технической подготовленности юных футболистов определяет успешность технико-тактических действий как отдельно взятого игрока, так и команды в целом.

Анализируя показатели передач мяча на точность (10м) установлено, что самая высокая точность в КГ зарегистрирована в мае месяце - $7,94 \pm 0,47$ раз, а в ЭГ в октябре - $9,16 \pm 0,44$ раз, при этом достоверное увеличение отмечается лишь в ЭГ. Точность выполнения передач на 30м и на 50м имеет своё максимальное значение в КГ – $7,38 \pm 0,39$ и $6,84 \pm 0,61$ раз в июле месяце. Характерно, что в ЭГ наилучшие показатели отмечены в октябре месяце $9,11 \pm 0,52$ и $8,85 \pm 0,39$ раз, соответственно. Достоверное улучшение показателей к концу эксперимента отмечается в ЭГ ($p < 0,05$).

Рассмотрение показателей ведения мяча с последующим осуществлением удара по воротам свидетельствует, что меньше всего КГ тратит времени на ведение в июле - $6,13 \pm 0,36$ с, а ЭГ в октябре - $5,64 \pm 0,30$ с, при этом достоверно улучшаются показатели лишь в ЭГ ($p < 0,05$).

Отмечая точность ударов в створ ворот можно констатировать, что в КГ она достигает максимального значения в мае - $6,09 \pm 0,44$ раз, а в ЭГ в октябре $8,41 \pm 0,46$ ($p < 0,05$).

Анализ результатов теста «квадрат» свидетельствует о том, что наибольшее количество точно выполненных передач в КГ отмечается в июле - $17,56 \pm 2,81$, а в ЭГ этот показатель максимального уровня достигает в октябре - $16,96 \pm 3,27$ раз.

Время отбора и перехвата мяча в выполняемом упражнении у футболистов КГ имеет лучшие показатели в мае - $11,72 \pm 1,28$ с. В ЭГ этот показатель имеет наилучшее значение в октябре и составляет - $8,57 \pm 1,22$ с.

Результаты исследования позволяют сделать вывод, что использование методики интегральной подготовки в процессе педагогического эксперимента повышают показатели спортивной подготовленности в ЭГ юных футболистов, так как в ходе применения методики происходит стабилизация функциональной и физической подготовленности, позволяющей на протяжении всего сезона поддерживать высокую техническую подготовленность в процессе игры. В КГ улучшение показателей установлено лишь в начале учебно-тренировочного процесса.

Выводы.

1. В результате проведенного исследования установлено, что методика интегральной подготовки в практической деятельности используется лишь эпизодически, при этом 53% тренеров считают, что её возможно применять только на соревновательном этапе годичного цикла подготовки.

2. Техничко-тактические показатели соревновательной деятельности юных футболистов показывают, что высокий процент технического брака (51,3%) преобладает в количественно-качественных показателях защитных действий с 61-ой по 70-ую минуты (в конце игры). Объем технико-тактических действий снижается к концу игры (с 61-ой по 70-ую минуты) с 20 до 13,4%, что свидетельствует о низком уровне подготовленности игроков.

3. Применение специальных игровых упражнений, направленных на комплексное развитие футболистов ЭГ, позволяет улучшить показатели физической подготовленности: общей выносливости (12-ти минутный бег) на 14,9% ($p < 0,05$), специальной выносливости (челночный бег 7х50м) - на 8,7% ($p < 0,05$), стартовой скорости (бег 10 м) на 5,4% ($p < 0,05$) и дистанционной скорости (бег 50м) на 2,5% ($p < 0,05$); физической работоспособности (тест PWC_{170}) на 13,1% ($p < 0,05$), восстановительных процессов (Гарвардский степ-тест) на 16,4% ($p < 0,05$).

Список литературы:

1. Арестов, Ю. М. Подготовка футболистов высших разрядов: учеб. пособие для слушателей ВШТ/ Ю.М. Арестов, М.А. Годик. // М., 2020. – 128с.

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ГИБКОСТИ У БАСКЕТБОЛИСТОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ

Артюхов В.Д.,

*Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Иоакимиди Ю.А., к. п. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Достаточная гибкость суставно-связочного аппарата является ключевым фактором, позволяющим баскетболистам выполнять разнообразные двигательные действия с легкостью. Она также служит показателем уровня физической подготовленности спортсмена. Развитие гибкости играет важную роль в способности атлета занимать оптимальные позиции в пространстве, удерживать их на протяжении времени, выполнять движения с требуемой амплитудой и совершенствовать технику игры. Учитывая значимость этого физического качества в подготовке юных баскетболистов, выбор средств для его развития должен быть особенно продуманным и основываться на эффективных методах, соответствующих специфике баскетбольной игры [1,2].

Однако рекомендации по развитию гибкости в баскетболе носят, в основном, обще методический характер. Научные исследования проводились только на высококвалифицированных спортсменах. Отсутствуют научно обоснованные рекомендации по развитию гибкости в юном возрасте.

Таким образом, актуальность настоящего исследования обусловлена наличием противоречия между необходимостью повышения уровня развития гибкости у юных баскетболистов и недостаточным научно-методическим обеспечением этого процесса.

Целью работы нашей работы стала разработка и экспериментальная оценка эффективности авторской методики развития гибкости юных баскетболистов на начальном этапе подготовки.

В эксперименте принимали участие 30 человек, учащихся МБУ ДО «Гиагинская детско-юношеская спортивная школа имени Олимпийского Чемпиона А. Ж. Галстяна». Учебно-тренировочные занятия проходили три раза в неделю, продолжительность одного занятия составляла 90 минут. Упражнения на развитие гибкости выполнялись в подготовительной или во второй половине основной части занятия.

В эксперименте тренер принимал непосредственное участие, проводил его, следил за выполнением заданий и дисциплиной.

Воспитанники контрольной и экспериментальной групп занимались по учебной программе по баскетболу, а в ЭГ по авторской методике, в основу которой входили статические упражнения растягивающего характера. При выполнении данных упражнений занимающийся, постепенно увеличивая амплитуду, достигает максимального ее значения при комфортном растягивании с фиксацией данного положения. Преимуществом этих упражнений является то, что в процессе их выполнения улучшается подвижность в суставах, приобретает навык глубокого расслабления, отмечается положительное влияние на психоэмоциональное состояние занимающихся.

При подборе упражнений для нашей методики мы учитывали возраст занимающихся (8-10 лет), то есть упражнения были доступными, понятными и не вызывали больших затруднений при выполнении. Также нами учитывалась специфика баскетбола: упражнения были направлены на те суставы, подвижность в которых особенно важна для баскетболистов, и недостаток ее может существенно влиять на технику спортсмена. Так, недостаточная подвижность в голеностопных суставах существенно сказывается на эффективности работы ног при различных видах перемещений. Плохая подвижность в плечевых суставах ограничивает работу рук. При подборе статических упражнений растягивающего характера, наибольшее внимание уделяется упражнениям, влияющим на увеличение подвижности в плечевых суставах по всем осям (сгибание, разгибание рук в различных исходных положениях).

Для суставов нижних конечностей, особенно голеностопных, использовались комбинированные упражнения одновременно в нескольких суставах (коленные-тазобедренные; подвижность коленныеголеностопные), а также упражнения, влияющие только на голеностопные суставы (сгибания, разгибания, движения внутрь, наружу). Для увеличения подвижности во всех отделах позвоночника применялись наклоны, повороты туловища из различных исходных положений. За основу при разработке методики развития

гибкости юных баскетболистов, нами были взяты статические упражнения растягивающего характера. Они были отобраны с учетом вышеперечисленных требований и объединены в комплексы избирательной и комплексной направленности.

Экспериментальная работа по развитию гибкости юных баскетболистов экспериментальной группы с использованием статических упражнений растягивающего характера проводилась в три этапа.

На первом, общеподготовительном этапе, в течение одного месяца разучивались комплексы упражнений на гибкость, при этом осуществляется контроль за правильностью выполнения упражнения, концентрацией внимания на растягиваемых группах мышц, правильном дыхании.

На втором, развивающем этапе, в течение последующих трех месяцев ежедневно проводились занятия с использованием статических упражнений растягивающего характера. Улучшение эластичности мышц и связок позволяет выполнять движения с оптимальной амплитудой при совершенствовании технических приемов.

Третий, поддерживающий этап, был разделен на два периода: концентрированного и рассеянного развития гибкости. Два месяца работа по поддержанию достигнутых результатов продолжалась через день (три раза в неделю) – период концентрированного развития. В последующий месяц упражнения на растягивание включались только в ежедневную разминку – период рассеянного развития. Данный вариант распределения тренировочного времени баскетболистов 8-10-летнего возраста, на наш взгляд, является оптимальным. Такое чередование позволяет наиболее эффективно влиять на развитие гибкости с помощью комплексов статических упражнений растягивающего характера.

Сравнительный анализ исходных показателей уровня развития гибкости баскетболистов выявил, что между спортсменами контрольной и экспериментальной групп различия отсутствуют. Поэтому можно говорить о том, что вначале педагогического эксперимента уровень развития гибкости испытуемых практически одинаков, то есть группы были однородными (табл.1).

Таблица 1

**Исходные показатели уровня развития гибкости у баскетболистов
контрольной (К) и экспериментальной (Э) групп (см)**

Контрольные упражнения		ЭГ(n=15)		КГ(n=15)		Р
		х	$\pm\sigma$	х	$\pm\sigma$	
Подвижность в плечевом суставе		41,6	6,9	44,9	5,7	>0,05
Подвижность позвоночного столба	наклон	3,5	2,3	3,6	2,9	>0,05
	мостик	56	11,1	57	12,7	>0,05
Подвижность в тазобедренном суставе	в сторону	44	3,4	38,2	5,2	>0,05
	вперед-назад	45	6,8	49	5,5	>0,05
Подвижность в коленных суставах		14	5,3	15	3,1	>0,05
Подвижность в голеностопных суставах	вниз	7	2,5	6,7	2,9	>0,05
	вверх	5,2	3,2	5,4	2,8	>0,05

После окончания педагогического эксперимента было проведено повторное тестирование. Результаты изменений показателей уровня развития гибкости в контрольной группе после педагогического эксперимента представлены в таблице 2.

Таблица 2

Показатели уровня развития гибкости у баскетболистов после эксперимента (см)

Контрольные упражнения		ЭГ(n=15)		КГ(n=15)		Р
		х	$\pm\sigma$	х	$\pm\sigma$	
Подвижность в плечевом суставе		28,9	3,5	40,1	3,4	<0,05
Подвижность позвоночного столба	наклон	11,1	2,3	7,5	1,2	>0,05
	мостик	42,4	4,7	46	5,8	>0,05
Подвижность в тазобедренном суставе	в сторону	32,1	2,1	35,1	2,5	<0,05
	вперед-назад	35,7	4,7	41	3,4	<0,05
Подвижность в коленных суставах		7,8	1,8	11,8	2,2	<0,05
Подвижность в голеностопных суставах	вниз	4,1	0,8	4,3	2,6	<0,05
	вверх	9,7	1,7	8,1	3,2	<0,05

Однако не по всем показателям эти изменения достоверны ($p > 0,05$). На наш взгляд это можно объяснить тем, что педагогический эксперимент по времени был непродолжительным.

Таким образом, полученные результаты опытно-экспериментальной работы свидетельствуют об эффективности авторской методики развития гибкости баскетболистов на начальном этапе подготовки, что подтверждают достоверные различия в показателях двигательных тестов между экспериментальной и контрольной группами.

Список литературы:

1. Болгов, А. Н. Применение упражнений на развитие гибкости в структуре тренировочного занятия баскетболистов / А.Н. Болгов, В.Е. Калинин, А.В. Буров // Теория и практика физической культуры. - 2022. - № 11. - С. 90.
2. Паходня, М. О. Исследование влияния физической подготовки на результативность игроков в баскетболе / М.О. Паходня, Е.Б. Евтушенко, В.С. Кистанов, А.П. Гайкалов // Научный аспект. 2024. Т. 27, № 6. С. 3351-3361.

**РАЗВИТИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНЫХ ДЗЮДОИСТОВ
12-13 ЛЕТ**

*Арямкин В.В.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Кагазежева Н.Х., к. б. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность исследования. В современных условиях развития спорта, в исследованиях, посвященных скоростно- силовой подготовке юных дзюдоистов отмечается необходимость методического и практического обоснования зависимости роста мастерства от физической подготовленности спортсмена. Ряд исследователей, упомянутых в данной работе, отмечают, что необходимо использовать разнообразные методы, средства и технологии в выстраивании тренировочного процесса.

При современном подходе спортивной тренировки физическая подготовка юных спортсменов предусматривает развитие и совершенствование двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

В дзюдо оптимальный уровень развития физических качеств также является составной победы.

Говоря о развитии определенных качеств, важных для данного вида спорта, необходимо отметить, что применение концентрированной углубленной тренировки специальной (скоростно-силовой) направленности позволяет повысить уровень мастерства.

Особенно большие возможности для совершенствования специальных скоростно-силовых способностей имеются у юных борцов. К сожалению, пока еще не решены вопросы о выборе рациональных средств и методов совершенствования этих качеств, нет индивидуального подхода к юным борцам каждой возрастной группы. Юные дзюдоисты одинаковой квалификации, но разного возраста имеют совершенно разную структуру как силовой, скоростно-силовой, так и технической подготовки (В.Г. Пашинцев, 2001; В. Б. Шестаков, С. В. Ерегина, 2011)[2,4].

В связи с этим мы считаем, что развитие скоростно-силовых способностей юных дзюдоистов, тема достаточно актуальная

Цель исследования - нашего исследования явилось повышение уровня развития скоростно-силовых способностей юных дзюдоистов

В соответствии с целью исследования нами решались следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать научно-методическую литературу по теме исследования.
2. Разработать комплекс специальных упражнений для развития скоростно-силовой подготовленности у юных дзюдоистов.
3. Экспериментально доказать эффективность комплекса специальных упражнений.

Методы развития скоростно-силовой подготовки дзюдоистов обусловлены особенностями воздействия определенных упражнений на организм обучающегося спортсмена в зависимости от ряда факторов: индивидуальных физиологических особенностей, половых и возрастных показателей, уровня общей физической подготовки, возраста вхождения в спортивную деятельность, продолжительностью тренировок[1]. Специфика подготовки дзюдоистов отличается многообразием, соответственно, в методических рекомендациях наблюдается разноплановость, разноаспектность и разнонаправленность самого тренировочного процесса и подходов к нему. В некоторых случаях можно отметить смещение акцента к какому-либо одному направлению подготовки.

По определению В.Н. Платонова «Физическая подготовка – процесс, направленный на развитие двигательных (физических) качеств и возможностей функциональных систем и механизмов, обеспечивающих уровень их проявления» [3].

При выполнении работы внимание было уделено методологическим и теоретико-методическим основам тренировки спортсменов, вопросам структуры и содержания способностей. Рассматривались структура подготовленности с анализом механизмов и условий проявления ведущих факторов, также изучалась литература для определения объективных критериев юных дзюдоистов. Изученные вопросы по проблематике исследования позволили определить актуальность исследования, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, а также гипотезу исследования.

В педагогическом тестировании проводились следующие тесты:

Тест «Бег на 30 метров (сек.) на быстроту (скоростные способности.)

Бег на 30м с высокого старта, сек. При проведении теста обращали внимание на заранее подготовленное место. Должна быть ровная беговая зона (расстояние не менее 60 метров). Отмечается линия старта и через 30 метров линия финиша. Результат фиксировали с помощью секундомера в секундах. Можно было выполнить по желанию 2-ую попытку;

Тест «Прыжок в длину с места(см)» на скоростно-силовые способности. Тест проводился в спортивном зале на деревянной поверхности. Перед проведением теста было объяснено, как правильно выполнить задание и на что обратить внимание. До проведения теста также была отмечена линия, за которую нельзя заходить перед отталкиванием, и сделана разметка через каждые 10 см до отметки 2 метра. Дополнительно на разметку растянули рулетку с целью более точного определения результата. Разрешалось выполнить две попытки. Лучший результат мальчиков-дзюдоистов записывали в протокол в сантиметрах;

Тест «Подтягивание за 30 сек.» Подтягивание в висе на перекладине.

Спортсмен выполняет данный тест из исходного положения в висе на перекладине. Сгибая руки в локтевых суставах (выполняет подтягивание), нужно подтянуться до того уровня, чтобы подбородок оказался над перекладиной. Затем выпрямляя руки в локтевых суставах, возвращается в исходное положение (вис на перекладине, на прямых руках). Особое внимание в этом тесте обращаем на подбородок, который обязательно должен быть занесен за перекладину. Не допускаются в данном упражнении такие ошибки как: раскачивание, подтягивание рывками. Туловище должно находиться в статическом положении. Данное упражнение выполняется на максимуме своих возможностей, до отказа. Засчитывается количество правильно выполненных повторений.

Тест «Поднимание туловища, лежа на спине (за 30 сек, кол-во раз)»

Поднимание туловища из положения, лежа на спине, выполняется из исходного положения (ИП): лежа на спине, на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу.

Участник выполняет максимальное количество подниманий туловища за 30 с, касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП. Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения испытания (теста) создаются пары, один из партнеров выполняет испытание (тест), другой удерживает его ноги за ступни и голени.

Затем участники меняются местами.

Педагогический эксперимент проводился с целью определения эффективности разработанной методики, направленной на повышение уровня развития скоростно-силовых способностей юных дзюдоистов. Исследование проводилось в условиях тренировочного процесса, в котором принимали участие 20 детей, занимающихся борьбой, разделенные на две группы: контрольную (n=10) и экспериментальную (n=10).

В тренировочные занятия для обучающихся экспериментальной группы включались упражнения, специально разработанные для развития силовых и скоростных характеристик. Тренировочные занятия проводились три раза в неделю. На каждом занятии обучающиеся дзюдоисты выполняли ряд специальных упражнений для развития силовых и скоростных способностей. В начале эксперимента проводилось тестирование, где мы видим, что по всем тестам, характеризующим уровень развития скоростно-силовых способностей юных дзюдоистов, согласно оценке t- критерия значительных различий не обнаружено. Это значит, что в начале эксперимента у нас две однородные группы, одна из которых в дальнейшем была определена как экспериментальная, а другая – как контрольная.

Оценивая полученные результаты в процессе обучения упражнений при сравнении показателей начала и конца педагогического эксперимента, наблюдается повышение результатов по всем показателям.

Таким образом, мы видим, что разработанная система обучения, основанная на эффективном применении комплекса специальных упражнений в сочетании с игровыми упражнениями, помогла достичь более высокого уровня физической подготовки у юных спортсменов, занимающихся дзюдо .

Сравнивая значения тестовых параметров в конце эксперимента между контрольной и экспериментальной группами, мы видим, что показатели на всех предложенных тестах, упомянутых в экспериментальной группе выше, чем в контрольной. Поэтому можно сделать вывод, что результаты испытаний в экспериментальной группе лучше, чем результаты в контрольной группе.

Рассмотрев все полученные результаты можно указать на то, что предложенная нами система, по которой тренировалась экспериментальная группа, принесла ощутимые изменения в результатах, а поэтому она является наиболее эффективной, чем общепринятая комплексная программа.

Список литературы:

1. Ланда, Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: учебно-методическое пособие. – М.: Советский спорт, 2020. 208 с.
2. Пашинцев, В. Г. Технология моделирования и программирования в многолетней подготовке дзюдоистов. М., 2001. 320 с.
3. Платонов, В. Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов. М.: Спорт, 2019. 656 с.
4. Шестаков, В. Б., Ерегина, С. В. Теория и практика дзюдо: учебник. - М: Советский спорт, 2011. 448 с.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

*Астахова Э.Ф.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Гунажоков И.К., к. п. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Физическое воспитание, как вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, развитие физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях имеет самое непосредственное отношение к здоровью, здоровому образу жизни, нравственному воспитанию населения, формированию положительных морально-волевых качеств.

Проблемы совершенствования процесса физического воспитания подрастающего поколения являются предметом пристального внимания специалистов уже многие годы. Актуальными эти проблемы остаются и по сегодняшний день.

Исследования, проводимые учеными и специалистами в области физического воспитания, наглядно подтверждают снижение уровня физической подготовленности и здоровья подрастающего поколения (А.И. Яруллин, 2000). Такое положение дел, по мнению ряда авторов, в значительной мере связано с ухудшившимися в последние десятилетия социально-экономическими условиями жизни нашего общества, мнение других – существующая система физического воспитания не способна реально решать эту проблему.

Данные ранее проводимых исследований (И.К. Гунажоков, 1995; 2015; А.А. Камбачоков, 2005 и др.) свидетельствуют о том, что от 10 до 15% подростков самоустранились от академических занятий по физическому воспитанию в школе. Практически каждый четвертый подросток не выражает желания вообще – даже с минимальной нагрузкой – приобщаться к физической культуре, а рациональное число занятий в недельном цикле

привлекает в лучшем случае всего 60% контингента при реальной рациональной частоте занятий лишь у 38% респондентов. При этом первоочередными мотивами занятий физической культурой и спортом для юношей являются: желание повысить и поддержать на достаточно высоком уровне свою физическую подготовленность, испытывать свои силы, проверить свои возможности, развить определенные физические качества, приобрести необходимые жизненно-важные умения и навыки.

Процессы, протекающие в обществе, неизбежно отражаются на состоянии дел в школе. Сегодня появилась широкая сеть альтернативных учебных заведений: лицеев, гимназий, профильных школ. Общеобразовательная школа отказалась от одного для всей страны варианта учебного плана и способа организации учебного процесса. Ученики и учителя получили возможность выбора учебных предметов и учебных программ, учитывающих специфику региона, конкретной школы, интересы и запросы ученика, возможности учителя (В.Г. Левченко, 2002).

Цель исследования – установление основных причин неэффективности функционирования системы школьного физического воспитания.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы и регламентирующих документов, изучение практического опыта.

Теоретический анализ ранее проводимых исследований в области педагогики, теории и методики физического воспитания, посвященных физическому воспитанию детей школьного возраста, обобщение педагогического опыта, а также анализ ряда регламентирующих документов в сфере физической культуры позволяет заключить:

1. Система физического воспитания, сложившаяся в общеобразовательных организациях в современных условиях демонстрирует свою неэффективность в решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач, при этом занимает доминирующее положение в большинстве региональных, муниципальных и локальных системах физического воспитания. На протяжении ряда лет, специалистами констатируется снижение уровня физической подготовленности и здоровья подрастающего поколения, и эта тенденция прослеживается в настоящее время.

2. Дефицит двигательной активности стал отличительной чертой образа жизни современных школьников, что приводит к функциональным изменениям в организме, снижению эффективности работы внутренних органов, нарушению устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды, к снижению уровня физического развития и физической подготовленности и в целом к ухудшению здоровья.

3. Регламентированные занятия в общеобразовательной школе в рамках процесса физического воспитания не позволяют удовлетворить природную потребность ребенка в движении, не позволяют эффективно формировать двигательные навыки и не способствуют повышению уровня физической подготовленности, поскольку нарушаются основные принципы построения занятий физическими упражнениями.

4. Проблема, связанная с разработкой и внедрением технологий формирования мотиваций к систематическим занятиям физическими упражнениями в различные возрастные периоды на основе интереса занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности остается актуальной и на сегодняшний день.

6. Первостепенное значение в решении задач, связанных с достижением оптимального уровня физической подготовленности учащихся старших классов, приобретает поиск путей и средств совершенствования процесса физического воспитания, на основе внедрения апробированных и адаптированных методик с ориентацией на культуру спорта, разработанных с учётом потребностей, мотивов, индивидуальных особенностей занимающихся, их интереса к физкультурно-спортивной деятельности.

Список литературы:

1. Гунажоков, И. К. Особенности формирования физической культуры личности

в условиях регламентированных занятий в общеобразовательной школе: Автореф. дис. канд. пед. наук / И.К. Гунажоков // Майкоп, 1995. 17 с.

2. Гунажоков, И. К., Вержбицкий, И. В., Вержбицкая, Е. Г. Рекомендации тренерам по формированию и поддержанию у детей устойчивой мотивации к занятиям спортом // Социализация растущего человека в контексте прогрессивных научных идей XXI века: социальное развитие детей дошкольного возраста: сб. науч. трудов I-ой всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под. общ. ред. Т.И. Никифоровой, Т.И. Гризик, Л.А. Григорович. Чебоксары: ЦНС Интер-актив плюс, 2015. С. 229-232.

3. Камбачоков, А. А. Проблемы формирования физической культуры личности студентов медицинского колледжа: Автореф. дис. канд. пед. наук. Нальчик, 2005. 24 с.

4. Левченко, В. Г. Медико-биологические основы дифференцированного подхода в физическом воспитании школьников. Майкоп: Редакционно-издательский отдел Адыгейского государственного университета, 2002. 144 с.

5. Яруллин, А. И. Учебный предмет «Физическая культура» - источник получения образования по физической культуре // Физкультура в школе, 2000. № 4. С. 9-11.

МЕТОДИКА ПСИХОРЕГУЛЯЦИИ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ БЕГУНОВ 13-14 ЛЕТ НА СРЕДНИЕ И ДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ

Афанасьев М.А.,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Научный руководитель: Иоакимиди Ю.А., к. п. н., доцент

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Актуальность. В современных условиях крупных соревнований, где конкуренция особенно высока, а уровни технической и физической подготовки участников сходны, успех чаще достигается теми, кто обладает более развитыми моральными, волевыми и специальными психическими качествами. Существует множество примеров в спортивной практике, когда явные лидеры, сталкиваясь с психологическими трудностями, не проходили в финал состязаний, тогда как менее вероятные победители, благодаря максимальной волевой мобилизации, добивались успеха на чемпионатах Европы и мира, а также на Олимпийских играх. [1,2].

В этом контексте психорегуляция становится крайне важным инструментом для спортсменов. Она включает в себя методы управления психологическим состоянием, которые помогают сохранять концентрацию и уверенность в своих силах, даже в условиях повышенного давления. Спортсмены, осваивающие техники психорегуляции, могут лучше контролировать свои эмоции, справляться с тревогой и стрессом, что, в свою очередь, способствует повышению их шансов на победу. Использование методов психорегуляции могут стать решающим фактором, определяющим успех на соревнованиях.

Объект исследования - процесс психорегуляции в тренировочном процессе бегунов 13-14 лет на средние и длинные дистанции.

Предмет исследования - методика психорегуляции бегунов 13-14 лет на средние и длинные дистанции.

В соответствии с целью и предметом исследования были сформулированы следующие задачи:

1. Проанализировать существующие методы психорегуляции, применяемые в спортивной практике среди подростков.

2. Разработать методику психорегуляции в тренировочном процессе бегунов 13-14 лет на средние и длинные дистанции и проверить ее эффективность.

Гипотезой исследования стало предположение, что применение специальных методов психорегуляции у бегунов 13-14 лет на средние и длинные дистанции приведет к улучшению их психоэмоционального состояния, повысит уровень концентрации и уверенности в своих силах, а также позитивно скажется на показателях спортивной результативности.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, анкетирование, педагогический эксперимент, статистический анализ.

Главной целью психорегуляция является формирование уникальных психических состояний, способствующих максимальному использованию как физических, так и психологических ресурсов человека. Под психической регуляцией подразумевается целенаправленное изменение как отдельных психофизиологических функций, так и общего нервно-психического состояния, которое достигается благодаря специально организованной психической деятельности. Такой процесс осуществляется за счет специфических перестроек в центральной нервной системе, что приводит к созданию гармоничной активности организма, рационально направляющей все его возможности на решение определенных задач.

Психорегуляция в спортивной деятельности представляет собой систему мероприятий, которые направлены на создание у атлета психологического состояния, способствующего максимально полному раскрытию его потенциала. Основой такого состояния служит оптимальное соотношение между рабочей (эрготропной) и восстановительной (трофотропной) системами организма. В моменты активности одна из этих систем доминирует, обеспечивая выполнение определенной задачи или поддерживая состояние покоя для восстановления, в то время как другая система становится субдоминантной. Например, когда спортсмен выполняет конкретное задание на тренировке, доминирует эрготропная система, однако в то же время трофотропная система старается ограничить энергетические затраты организма [3,4].

Педагогический эксперимент проводился с целью определения эффективности экспериментальной методики психорегуляции в тренировочном процессе бегунов 13-14 лет в группе начальной специализации пятого года обучения.

Содержание и методы педагогического эксперимента соответствовали общим принципам обучения и воспитания в учебно-тренировочном процессе.

Авторская методика психорегуляции в тренировочном процессе бегунов 13-14 лет основана на использовании специально подобранного комплекса упражнений, такие как:

дыхательные упражнения: техники глубокого дыхания, «4-7-8» (вдох на 4 секунды, задержка на 7 секунд, выдох на 8 секунд), которые улучшают концентрацию и снижают тревожность;

прогрессивная мышечная релаксация: последовательное напряжение и расслабление мышечных групп для снижения общего напряжения;

эффективная визуализация: представление успешного завершения соревнования для повышения уверенности и мотивации;

позитивный сценарий: разработка индивидуального сценария успешного преодоления трудностей;

положительные аффирмации, позитивные утверждения: фразы, начинающиеся с «Я могу», «Я сильный», «Я готов», повторяются перед стартом или соревнованиями для повышения уверенности;

майндфулнес техники осознанности: развитие осознания настоящего момента для уменьшения негативных мыслей и эмоций.

В эксперименте участвовало 20 атлетов в возрасте 13-14 лет. Участники эксперимента были распределены на две группы (экспериментальную – ЭГ (10 юношей) и контрольную группы – КГ (10 юношей), исходный уровень физической и психологической подготовленности которых был одинаков, что подтвердилось предварительным тестированием.

Педагогический эксперимент проводился на базе государственной бюджетной организации дополнительного образования республики Адыгея «Спортивная школа олимпийского резерва № 1» г. Майкопа.

После окончания педагогического эксперимента было проведено повторное тестирование. Для этого использовались: тест на определение уровня тревожности Спилбергера; тест «стрессоустойчивости» И. В. Киршева, Н. В. Рябчикова; тест на самооценку (опросник М. Розенберга); тест на эмоциональную регуляцию (Опросник ERQ).

По результатам тестирования было выявлено, что в процессе прохождения учебно-тренировочного материала в контрольной группе происходит прирост показателей по результатам проведенных нами тестов, т.е. наблюдается положительная динамика изменения результатов. Однако эти изменения недостоверны ($P > 0,05$). На наш взгляд это можно объяснить тем, что с одной стороны педагогический эксперимент по времени был непродолжительным, с другой – недостаточным использованием средств и методов психорегуляции.

В экспериментальной группе, где в учебно-тренировочном процессе были включены специальные упражнения для развития психорегуляции, мы получили более интересные и продуктивные результаты.

Таким образом, в конце эксперимента в ЭГ наблюдается достоверный прирост уровня развития психорегуляции легкоатлетов (уровень тревожности, стрессоустойчивости, самооценки, эмоциональной саморегуляции) в отличие от контрольной группы ($P < 0,05$).

Список литературы:

1. Абульханова, К. А. Субъектноличностные проблемы саморегуляции // Психология саморегуляции в XXI веке / Отв. ред. В.И. Моросанова. СПб.; М.: Нестор История - 2011. - С. 56-73.
2. Алексеев, А. В. Психомышечная тренировка. М. - ФКиС. - 2000.
3. Дикая, Л. Г. Психическая саморегуляция функционального состояния человека. М.: Институт психологии РАН. - 2003.
4. Мережникова, И. М., Шевкова, Е. В. Особенности саморегуляции психических состояний в спорте высших достижений. Материалы Всерос. студ. конф. (16 апреля 2008 г.) / под ред. Е.В.Левченко, А.Ю. Бергфельд; Перм. гос. ун-т. Пермь. - 2008. - 148 с

РАЗВИТИЯ СИЛЫ У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Ашхарумов А.Н.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Гунажоков И.К., к. п. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Сила мышц человека зависит от целого ряда причин как морфологического, так и биомеханического, биохимического, функционального и нервно-психического характера.

К морфологическим особенностям относится строение мышц: количество мышечных волокон, входящих в ее состав; микроструктурные особенности мышечного волокна; различный биохимический состав, включающий в себя особенности мышц с быстрым и медленным сокращением, с накоплением энергетических веществ (Ю.В. Верхошанский, 1994).

Известно, что абсолютная сила мышц непрерывно увеличивается от рождения до 20-30 лет, а за тем начинает постепенно снижаться. При этом у нетренированных детей, как правило, появляются три возрастных периода развития: с 9-11 лет, с 13-14 и с 16-18 лет. Относительная сила, рассчитанная на один килограмм веса тела, достигает своего максимума нередко уже в 13-14-ти летнем возрасте и окончательно устанавливается на высшем уровне к 16-18 годам

(ВЛ. Филин, 1994).

Развитие силы во многом обусловлено особенностями развития скелета, связочного аппарата, мышечной и нервной систем, а также общим биологическим созреванием организма.

Цель исследования – изучение особенностей развития силовых способностей у детей школьного возраста.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы; изучение передового опыта.

При подборе средств и методов силовой подготовки (с избирательным воздействием на способности к взрывным усилиям) следует особое внимание уделять соответствию основных параметров движений и динамики мышечных напряжений. Средствами воспитания взрывной силы могут быть упражнения с отягощениями, которые можно подразделить на три группы:

- первая группа - упражнения с большими около предельными отягощениями (80-90% от максимальных);
- вторая группа - упражнения с малыми отягощениями (30% от максимальных), выполняемые с большой скоростью;
- третья группа - упражнения с соревновательными отягощениями, выполняемые с предельной скоростью (Ю. А. Шулика, Я. К. Коблев, 2006).

В силовой подготовке детей 8-10 лет следует шире использовать упражнения в лазанье и перелазание через различные препятствия; упражнения с футбольными, баскетбольными мячами в положении сидя, лежа на спине и животе; ходьбу на четвереньках; висы, смешанные висы и упоры; подвижные игры и эстафеты с включением указанных упражнений.

В возрасте 11-12 лет можно уже дополнительно использовать упражнения с набивными мячами, гантелями, предметами весом 2-3 кг. Основной метод выполнения упражнений в возрасте 8-12 лет - повторный, однако, упражнения выполняются не "до отказа". Не следует применять больших отягощений и тем более максимальных.

При развитии силовых способностей у детей младшего возраста, прежде всего, следует избегать больших нагрузок на позвоночник. Нужно исключить упражнения с резкими односторонними толчками (силовые приемы на большой скорости, на встречном движении), асимметричным подниманием тяжестей, чрезмерные и длительные нагрузки на опорную поверхность стоп (переноска больших тяжестей, упражнения с переноской партнеров). Необходимо использовать как можно шире естественные условия местности: ходить и бегать по песку, по мелкой воде, в гору, по мягкому грунту вдоль берега реки, моря, озера.

На этапе первоначальной подготовки нужно обучить разнообразным силовым упражнениям, которые в дальнейшем можно будет выполнять с гантелями, штангой, эспандером и другими отягощениями. Надо отметить, что в данном возрасте мышцы больше растут в длину, чем в поперечнике, поэтому применение упражнений, способствующих наращиванию мышечной массы, оказывается малоэффективным.

Значение силовой подготовки в возрасте 13-15 лет постепенно возрастает. В этот период необходимо освоить технику выполнения всех силовых упражнений, понять смысл и направленность каждого из них.

Структура и содержание силовых упражнений, а также условия, в которых они могут выполняться, постепенно усложняются. В тренировку включаются упражнения с небольшими отягощениями, которые выполняются в соответствии с требованиями метода повторных усилий и его разновидностей: динамических усилий и вариативного.

Метод повторных усилий характеризуется использованием непредельных отягощений (30-40% от максимального) с предельным числом повторений «до отказа». Этот метод служит основой для использования других методов силовой подготовки. Нагрузка при использовании данного метода в большей степени соответствует возрастным особенностям подростков и юношей, и задачам их подготовки (В.П. Филин, Н.Н. Фомин, 1994).

Метод динамических усилий предусматривает предельную скорость выполнения

упражнений при незначительном (10-20%) отягощении.

Метод максимальных усилий предусматривает выполнение упражнений с предельными и около предельными внешними отягощениями. Величина отягощения составляет по данным ряда специалистов от 1 до 5 повторных максимумов (т.е. вес, который спортсмен может поднять от 1 до 5 раз в один подход). Следует отметить, что данный метод используется в подготовке квалифицированных спортсменов и требует хорошей предварительной подготовленности нервно-мышечного и опорно-двигательного аппарата.

Метод прогрессирующих отягощений позволяет бороться с адаптацией к весу отягощений и предусматривает увеличение веса обычно с 50 до 70, а затем до 100% от максимального с интервалами отдыха 3-4 минуты между подходами.

Ударный метод тренировки, также как и метод максимальных усилий, применяется в подготовке спортсменов высокой квалификации. Применение данного метода позволяет добиться проявления максимальных силовых возможностей спортсмена за короткое время, то есть совершенствовать взрывную силу (В.П. Климин, 1982).

Список литературы:

1. Верхошанский, Ю. В. Основы специальной силовой подготовки в спорте.-2-е изд., перераб. и дополн. М.: Физкультура и спорт, 1994.-215 с.
2. Климин, В. П., Колосков, В. И. Управление подготовкой хоккеистов, М.: Физкультура и спорт, 1982.- 281 с.
3. Филин, В. П., Фомин, Н. А. Основы юношеского спорта. М.: Физкультура и спорт, 1994. 255 с.
4. Дзюдо. Система и борьба: учебник для СДЮШОР, спортивных факультетов педагогических институтов, техникумов физической культуры и училищ олимпийского резерва. / Под общ. ред. Ю.А. Шулика, Я. К. Коблев и др. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. 800 с.

ПРЕДПОЧТЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Бабаян А.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Гунажоков И.К., к. п. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Традиционные, издавна сложившиеся и используемые на практике формы физкультурно-спортивной и физкультурно-образовательной работы с молодым поколением, уже не отвечают современным требованиям и должны быть заменены новыми, более эффективными, так считают многие специалисты (В.К. Спирин, 2008; Л. И. Лубышева, 2015; В.И. Столяров, 2011).

Формирование позитивной установки на физкультурно-спортивную активность продуктивно идет лишь в условиях, когда учитываются интересы и склонности контингента. В этой связи рационально рассматривать проблему соответствия реального положения дел желанием и потребностям подростков.

Сложившаяся на сегодняшний день система физического воспитания демонстрирует свою неэффективность в решении задач, связанных с формированием потребности у учащихся общеобразовательных школ в систематических занятиях физическими упражнениями, не учитывает интересов учащихся к различным видам физкультурно-спортивной деятельности, не стимулирует их к самостоятельным занятиям в повседневной жизни.

Физическая подготовленность школьников, как одна из составляющих здоровья, напрямую зависит от их двигательной активности и без учета интересов занимающихся процесс физической подготовки не может быть эффективным.

Вышеизложенное обуславливает необходимость в исследованиях, направленных на выявление наиболее эффективных, с точки зрения влияния на физическое развитие и физическую подготовленность, двигательных режимов, а также поиск наиболее приемлемых форм занятий и видов физических упражнений.

Цель исследования. Изучение интересов и потребностей школьников средних классов в сфере физической культуры и спорта.

Методы исследования. Теоретический анализ научно-методической, психолого-педагогической и специальной литературы; педагогическое наблюдение; анкетирование.

Результаты проведённого исследования свидетельствуют об отсутствии (в своём большинстве) интереса у подростков к регламентированным занятиям в рамках процесса физического воспитания, что ограничивает возможности формирования потребности в систематических занятиях физическими упражнениями.

Из числа опрошенных подростков, лишь 33 % используют самостоятельные занятия помимо регламентированных занятий в школе, при этом лишь у 8% из этого контингента двигательный режим приближается к оптимальному уровню.

Более 60 % подростков, принявших участия в опросе не занимаются самостоятельно и не планируют этого в дальнейшем.

В результате опроса, проводимого в рамках собственного исследования, было выявлено, что около 60% опрошенных подростков привлекают занятия различными видами спортивных игр, при этом 50% из этого контингента изъявило желание заниматься баскетболом.

Спортивные игры являются незаменимым средством решения взаимосвязанных задач воспитания личности, развития у неё разнообразных двигательных способностей. Наиболее популярными среди учащихся являются игровые командные виды спорта.

Предпочтение таким видам спорта отдают более 35% от числа опрошенных учащихся 7-11-х классов общеобразовательных школ.

Выводы:

Формирование мотивации к физкультурно-спортивной деятельности необходимо осуществлять на основе:

- заинтересованности подростков занятиями спортивными играми (60% опрошенных подростков привлекают занятия различными видами спортивных игр, при этом 50% из этого контингента изъявило желание заниматься баскетболом);
- овладения основами знаний о самостоятельных занятиях;
- учета индивидуальных особенностей занимающихся.

Список литературы:

1. Лубышева, Л. И. Конверсия высоких спортивных технологий как методологический принцип спортизированного физического воспитания и «спорта для всех» // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Вестник проблемного совета Российской Академии образования по физической культуре. - 2015. - № 4. - С. 6-8.
2. Спирин, В. К. Организационно-методические условия неэффективного построения уроков физической культуры в рамках традиционной системы физического воспитания // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2008. - № 6. - С. 11-14.
3. Столяров, В. И. Теоретические основы спортивной культуры студентов: монография / В.И. Столяров, С.Ю. Баринов; 2-е изд., перераб. и доп. // М.: Издательство «Университетская книга». - 2011. - 234 с.

ПОВЫШЕНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ САНОГЕННОГО МЫШЛЕНИЯ И ФИТНЕСА У СТУДЕНТОВ

*Бабиченко А.В.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Коломийцева Н.С., к. п. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность. Проблема состояния здоровья актуальна многие годы, поскольку от данного показателя зависит качество жизни людей и реализация личного потенциала. Психологическое здоровье студентов является важной составляющей в формировании будущих специалистов. Профессионализм, которым будет обладать человек, формируется в процессе длительного обучения, однако для качественного результата необходимо гармоничное развитие всех систем организма. XXI век отмечается повышенным уровнем стресса из-за необходимостью людьми обрабатывать большой объем информации, адаптироваться к постоянно меняющимся условиям окружающей среды, личностных переживаний. Специалисты выделяют соматический и психологический стресс. Соматический связан с воздействием факторов окружающей среды, которые влияют на состояние гомеостаза организма. Такими факторами являются: температура воздуха, атмосферное давление, влажность, смена часовых поясов, чрезмерные физические нагрузки и др. [1]

У студентов первых курсов помимо трудностей в области познания часто наблюдается напряжение в связи с меняющимися жизненными ситуациями. В этот период в силу возрастных и психологических особенностей развития у людей отсутствует опыт, который позволил бы более спокойно реагировать на ситуации. Повышение стрессоустойчивости является важной задачей для каждого студента, поскольку умение справляться со стрессом способствует эффективному учебному процессу, саморазвитию и сохранению психического благополучия. Для этого важно применение методов саморегуляции и управления эмоциями. Одним из перспективных подходов является использование саногенного мышления, которое включает в себя позитивное отношение к проблемам и развитию внутренних ресурсов организма. [5]

Другим важным элементом повышения стрессоустойчивости является регулярная физическая нагрузка. Физические упражнения способствуют улучшению настроения, повышают выносливость и укрепляют организм человека. Фитнес помогает развивать дисциплину, концентрацию внимания, создавая благоприятные условия для эффективного усвоения учебной программы. [3]

Цель исследования: повышение стрессоустойчивости с применением элементов саногенного мышления и фитнеса у студентов.

Задачи:

1. Анализ научно - методической литературы по проблеме повышения стрессоустойчивости разными методиками.
2. Диагностирование уровня стресса у студентов.
3. На основе экспериментального исследования выявить и описать эффективность применения элементов саногенного мышления и занятий фитнесом в снижении уровня стресса.

Основными методами исследования были анализ научно – методической литературы, наблюдение, педагогический эксперимент, беседы, опрос. В качестве применяемых диагностических методик выступают «когнитивно – эмотивный тест» (Ю.М. Орлов, С.Н. Морозюк), тест на стрессоустойчивость Ю.В. Щербатых, опросник PEN (Ганс и Сибилла Айзенк).

В эксперименте приняло участие 15 человек, которые являются студентами таких факультетов как: факультет естествознания, исторический факультет, факультет социальных технологий, филологический факультет. Эксперимент включал в себя ведение дневника самоанализа, занятия хатха - йогой, применение ароматерапии и звукотерапии.

Теорию оздоровительного мышления разработал российский учёный Ю. М. Орлов, который считал, что саногенное мышление представляет собой особый вид мышления, направленного на поддержание психического здоровья и благополучия личности и характеризуется позитивностью восприятия мира, способностью решать эффективно проблемы и справляться с нервным напряжением. В результате формирования оздоровительного мышления у человека повышается психологическая устойчивость, снижается уровень стресса, преобладает позитивная жизненная позиция. Также происходит формирование адаптивных стратегий преодоления трудностей и появляется теоретическая осведомлённость о причинах длительного проявления негативных эмоций. [2,4]

Занятия состояли из подготовительной, основной и заключительной части. В подготовительной использовалась небольшая разминка в виде дыхательных упражнений. Во время основной части был использован комплекс упражнений, которые выполнялись по 2 - 3 минуты с повторением 2 раза. В заключительной части использовались элементы самомассажа, медитации. Тренировочные занятия проводились 3 раза в неделю.

Асаны, включённые в занятия йогой: тадасана, врикшасана, бхуджангасана, адхомукхашванасана, баласана. Выбор именно этих упражнений обуславливается принципом доступности и использовании медленного темпа. Большинство вышеуказанных положений оказывают успокаивающее действие на организм, растягивают сухожилия и мышцы, а также облегчают симптомы головной боли, бессонницы. [3]

Результаты исследования. До начала эксперимента была проведена диагностика уровня стресса. У 13 человек был выявлен высокий уровень психической неустойчивости и стрессовой ситуации, которая близится к нервному срыву. Недостатком, над которым необходимо работать, является скрытие эмоций и чрезмерная самокритика. Уровень оздоровительного мышления выражен очень слабо и единицы имеют о нём какое – либо представление. 12 участников имеют черты амбиверта, а 3 испытуемых относятся к интровертам. У 6 человек возникали трудности с самоанализом. 9 участников испытывали трудности с систематическим ведением дневника.

15 человек в конце эксперимента отметили чувство бодрости, улучшение гибкости и подвижности в суставах. При повторной диагностике у испытуемых уровень стресса стал низким, а показатель саногенного мышления показал высокий уровень. Участники отмечали повышенный эмоциональный фон, высокую концентрацию, уменьшение болей в мышцах.

Выводы. В начале эксперимента у испытуемых был выявлен повышенный уровень стресса. Главной проблемой стало скрытие эмоций и отсутствие знаний о способах регуляции. В результате эксперимента у испытуемых повысился уровень стрессоустойчивости. Участники стали лучше осознавать свои мысли и контролировать эмоции. 15 испытуемых отметили улучшения самочувствия, повышение мотивации, оптимизма и социальной адаптации.

Помимо психологического воздействия для улучшения состояния здоровья и регуляции уровня стресса необходимо применение элементов релаксации. После занятий хатха - йогой участники эксперимента отмечали положительный эмоциональный фон. На начальных занятиях необходимо научить правильной технике дыхания и выполнять позы в течение 2 - 3 минут.

Список литературы:

1. Адамян, Л. И. Саногенная рефлексия как фактор психологической устойчивости личности: автореф. диссер. ... канд. псих. наук. / Л.И. Адамян // М. - 2012. - 29 с.

2. Башанаева, Г. Г. Генезис взглядов отечественных психологов на проблему саногенного мышления // ПОИСК: Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура. - 2012. - № 5-6(40-41). - С. 97-107.

3. Корогодина, Е. А. Йога как методика работы со студентами с различными заболеваниями // Региональный вестник. - 2020. - № 16(55). - С. 30-31.

4. Васильева, Т. Н. Саногенное мышление - путь к успешности ребенка: монография. Калининград. - 2005.

5. Рудаков, А. Л. Саногенная рефлексия как фактор стрессоустойчивости личности (на примере спортсменов по вольной борьбе: автореф. диссер. ... канд. псих.наук. М. - 2009. - 26 с.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Валиев Г.,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Научный руководитель: Кагазежева Н.Х., к. б. н., доцент

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Актуальность исследования. Анализ научно-методической литературы показал, что к вопросу изучения возрастных особенностей развития физических качеств юных спортсменов, посвящено много работ. Школьный возраст – время, когда активно формируются физические качества, закладывается фундамент разнообразных двигательных навыков, совершенствуются функциональные возможности организма. Регулярные занятия физическими упражнениями позволяют целенаправленно воздействовать на естественные изменения этих показателей и эффективно способствуют их росту[1].

Двигательные возможности детей и подростков обусловлены специфическими для каждого возраста морфофункциональными и психологическими особенностями. В процессе непрерывного развития организма, функции различных организмов и систем совершенствуются неравномерно[2,3].

Актуальность работы заключается в том, что знание возрастных особенностей детей является основной для развития физических качеств, в частности скоростно-силовых, и повышения уровня физической подготовленности, поэтому для подтверждения этого необходимо провести исследования среди учащихся средних классов общеобразовательной школы.

Цель исследования - повышение уровня развития скоростно-силовых качеств у детей среднего школьного возраста на уроках физической культуры.

В соответствии с целью исследования нами решались следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать научно-методическую литературу по теме исследования.

2. Разработать комплекс упражнений для воспитания скоростно-силовых качеств у школьников средних классов.

В настоящее время все возрастающее внимание уделяется развитию скоростно-силовых качеств у детей школьного возраста. Под скоростно-силовыми качествами понимается способность человека к развитию максимальной мощности усилий в кратчайший промежуток времени. Особый интерес исследователей к изучению взаимосвязи между быстротой и силой мышечного сокращения объясняется тем, что эти два физические качества постоянно связаны с движением и определяют его (Н. Н. Гончаров, 1952). Рассматривая силу, как физическое качество, выделяют четыре вида её проявления:

- абсолютная как максимальное мышечное усилие, которое можно развивать в динамическом и статическом режиме;

-взрывная как способность мышц достигать максимума проявления силы по ходу движения в меньший отрезок времени;
-быстрая, которая во многом обуславливает скоростные возможности;
-силовая выносливость как способность совершать длительные мышечные напряжения без снижения их рабочей эффективности[2].

Условно все упражнения, которые используют для воспитания скоростно-силовых качеств можно разделить на три группы:

Упражнения с преодолением собственного веса тела: быстрый бег по прямой, перемещения с изменением направления, различного рода прыжки на двух ногах, с ноги на ногу, на одной ноге, в глубину, в высоту, на дальность, а также упражнения, связанные с наклонами, поворотами туловища, выполняемыми с максимальной скоростью, и т. д.

Упражнения, выполняемые с дополнительным отягощением (пояс, жилет, манжетка, утяжеленный снаряд). К этим упражнениям можно отнести различного рода бег, всевозможные прыжковые упражнения, метания и специальные упражнения, близкие к соревновательным движениям.

Упражнения, связанные с преодолением сопротивления внешней среды (вода, снег, ветер, мягкий грунт, бег в гору и т. д.).

Система упражнений скоростно-силовой подготовки направлена на решение основной задачи - развитие быстроты движений и силы определенной группы мышц. Решение этой задачи осуществляется по трем направлениям: скоростному, скоростно-силовому и силовому.

Скоростное направление предусматривает использование упражнений первой группы, с преодолением собственного веса, упражнений, выполняемых в облегченных условиях. К этому же направлению можно отнести методы, направленные на развитие быстроты двигательной реакции (простой и сложной): метод реагирования на внезапно появляющийся зрительный или слуховой сигнал; расчлененный метод выполнения различных технических приемов по частям и в облегченных условиях[2,3].

Скоростно-силовое направление ставит своей целью развитие скорости движения вместе с развитием силы определенной группы мышц и предполагает использование упражнений второй и третьей группы, где используются отягощения и сопротивление внешних условий среды.

Отдельными исследователями, такими как, Н.Н. Гончаров, Р.Е. Мотылянская, В.С. Фарфель, А. Хунольд, В.П. Филин, В.С. Топчийн, установлено, что развитие скоростно-силовых качеств необходимо начинать в детском и юношеском возрасте, так как уже в этом возрасте формируется двигательный анализатор, закладывается фундамент будущих спортивных достижений. Скоростно-силовая подготовка благоприятно воздействует на физическое развитие[2,4].

Силовые качества проявляются не сами по себе, а через какую-либо двигательную деятельность. При этом влияние на проявление силовых качеств оказывают разные факторы.

В педагогическом тестировании проводились следующие тесты:

Прыжок в длину с места (см)

2.Челночный бег 3х10 м (сек)

3.Бег на 30 м (сек)

4.Метание набивного мяча (1 кг) (м; см)

5.Метание малого мяча на дальность (150 г.) (м)

При этом соблюдались требования, предъявляемые к тестированию

Педагогический эксперимент проводился с целью определения эффективности разработанной методики, направленной на повышение уровня развития скоростно-силовых качеств детей среднего школьного возраста, этот метод исследования являлся основным методом, проводимого в условиях тренировочного процесса, в котором принимали участие 22 школьников, разделенные на две группы: контрольную (n=11) и экспериментальную (n=11).

Для экспериментальной группы на уроках физической культуры на протяжении трех месяцев применялись разработанные комплексы упражнений на развития скоростно-силовой направленности и круговой метод их развития.

Средства и методы развития скоростно-силовых качеств.

Упражнения для развития скоростно-силовых качеств можно условно разделить на группы:

1. С преодолением веса собственного тела:

- быстрый бег, прыжки на одной и двух ногах с места и с разбега, различных по длине и скорости в глубину, в высоту, силовые упражнения;

2. С различными дополнительными отягощениями в беге, в прыжковых упражнениях, в прыжках и метаниях.

3. С использованием сопротивления внешней среды: бег и прыжки в гору и вниз против ветра и по ветру.

4. С преодолением внешних сопротивлений в максимально быстрых движениях:

- в упражнениях с отягощениями различного веса и вида (набивные мячи весом 1-2 кг).

Скоростно-силовая подготовка должна способствовать развитию быстроты движений и силы мышц, включая три основных направления скоростное, скоростно-силовое и силовое.

Скоростное направление. Решается задача повышения скорости, выполнения основного упражнения или отдельных его элементов и их сочетаний.

Оценивая полученные результаты в процессе обучения упражнений, направленных на повышение уровня развития скоростно-силовых качеств, при сравнении показателей начала и конца педагогического эксперимента, наблюдается повышение результатов по всем показателям[2,3].

Исходя из результатов экспериментального исследования, можно сделать вывод, что в обеих группах показатели, характеризующие развитие скоростно-силовых качеств положительно изменялись. При этом повышение результатов было и у детей в контрольной группе, однако наибольшие результаты были замечены в экспериментальной группе, что отразилось на достоверности прироста результатов.

Таким образом, по результатам исследования можно сказать, что наша гипотеза подтвердилась. Действительно, правильное планирование и проведение учебного процесса, включающего в себя постоянное применение комплексов упражнений скоростно-силового направления в их развитии будет эффективно способствовать повышению физической подготовленности учащихся среднего школьного возраста.

Результаты педагогического эксперимента доказывают эффективность применяемого комплекса упражнений для повышения уровня развития скоростно-силовых качеств у детей среднего школьного возраста. Исходя из этого, создание научно-обоснованной методики использования скоростно-силовых упражнений имеет большое значение для физического воспитания, подрастающего поколения.

Список литературы:

1. Матвеев, А. П., Мельников, С. Б. Методика физического воспитания с основами теории. М.: Просвещение. - 1991. - 191 с.
2. Загузова, С. А., Кузнецов, А. С. Развитие силовых способностей школьников 10-11 классов на занятиях пауэрлифтингом // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2017. - Т. 22. - № 6 (170). - С. 144-150.
3. Ланда, Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: учебно-методическое пособие. М.: Советский спорт. - 2020. - 208 с.
4. Лосев, В. Ю., Белоножкин, В., Апокин, В. В. Оценка физической подготовленности учащихся 5-11 классов: (на примере лицея N 3 г. Сургута, // Теория и практика физической культуры. - 2011. - N 9. - С. 90-92.

МЕТОДИКА ПОВЫШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ ПОСРЕДСТВОМ КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ

*Вербняков Д.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Иоакимиди Ю.А., к. п. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность. В условиях современного спорта наблюдается тенденция к увеличению требований к физической подготовленности спортсменов, что обуславливает необходимость разработки новых методик и подходов к тренировкам. Исследование и внедрение круговой тренировки в подготовку юных волейболистов могут значительно повысить их физическую готовность и игровые показатели, а также снизить риск травматизма [2,3].

Круговая тренировка, как метод повышения физической подготовленности, представляет собой эффективный способ оптимизации тренировочного процесса. Она позволяет сочетать различные виды упражнений, направленных на развитие всех физических качеств, что особенно важно для юных спортсменов, нуждающихся в комплексном подходе к тренировкам. Круговая тренировка также способствует повышению мотивации и интереса к занятиям спортом, так как включает разнообразные элементы, что делает занятия более динамичными и увлекательными [1,2].

Цель работы заключается в повышении уровня физической подготовленности юных волейболистов.

Объект исследования - процесс физической подготовки волейболистов на начальном этапе подготовки.

Предмет исследования - методика повышения физической подготовленности волейболистов посредством круговой тренировки.

Гипотеза. Мы предполагаем, что предложенная нами экспериментальная методика повышения физической подготовленности посредством круговой тренировки повысит эффективность тренировочного процесса юных волейболистов, а также будет способствовать их целенаправленному и систематическому физическому совершенствованию.

Исследование проводилось на базе МБУ ДО СШ «Юность» поселка Мостовского Краснодарского края в период с сентября 2024 по май 2025 года.

Педагогический эксперимент проводился с целью определения эффективности экспериментальной методики повышения физической подготовленности юных волейболистов на начальном этапе подготовки на основе использования кругового метода. Содержание и методы педагогического эксперимента соответствовали общим принципам обучения и воспитания в учебно-тренировочном процессе.

В эксперименте ставилась задача повышения эффективности подготовки юных волейболистов. В традиционную нагрузку обучения по волейболу 2 раза в неделю включались комплексы со специально подобранными упражнениями, которые выполнялись по средством круговой тренировки.

В эксперименте участвовал 31 спортсмен. Участники эксперимента были распределены на две группы (экспериментальную – ЭГ (15 человек) и контрольную группы – КГ (16 человек), исходный уровень физической подготовленности которых был одинаков, что подтвердилось предварительным тестированием.

В КГ и ЭГ занятия проводились согласно действующей программе по легкой атлетике для групп начальной подготовки второго года обучения, но в КГ - по традиционной методике, а в ЭГ – на основе авторской методики. Время, отводимое на практическую подготовку спортсменов в ЭГ и КГ, было одинаково, как в каждом занятии, так и в общем количестве времени всего педагогического эксперимента.

На начальном этапе работы (сентябрь 2024 г.) было проведено тестирование волейболистов с целью определения уровня их физической подготовленности. В конце эксперимента (апрель 2025 г.) в обеих группах было проведено итоговое тестирование.

При построении авторской методики мы учли рекомендации разных авторов, занимающихся исследованием развития физических качеств у юных волейболистов, и добавили в учебно-тренировочный процесс комплексы упражнений, применяя круговую тренировку.

Упрощенный вариант круговой тренировки с использованием стандартной нагрузки и различных вариантов упражнений применялся во второй половине основной части тренировочного занятия. Для проведения занятий по методу круговой тренировки юных волейболистов нами были подобраны комплексы из специальных упражнений.

Предварительно мы знакомили спортсменов с методикой организации и проведения круговой тренировки. Обращалось особое внимание на строгое соблюдение определенной последовательности при выполнении упражнений и переходе от одной станции к другой, а также соблюдение интервала между кругами при повторном прохождении комплекса.

Процесс внедрения круговой тренировки начинался с определения конкретной программы действий, осуществления контроля в процессе ее внедрения, исправления ошибочных действий или уточнения отдельных упражнений. Волейболисты, в свою очередь, получив задание, осмысливали его, выполняли пробные подходы и попытки. Качество их работы комментировалось и уточнялось тренером.

Комплекс круговой тренировки включал в себя упражнения на развитие физических качеств и состоял от 3 до 5 кругов с 5-10 станциями.

«Станции» по числу запланированных упражнений располагались по кругу. По команде, занимающиеся, распределенные на группы, начинали одновременно выполнять упражнения на своей станции. По окончании запланированного времени осуществлялся переход на следующую «станцию» (по кругу от одного упражнения к другому, от снаряда к снаряду, от одного места к другому) по кругу. Каждое упражнение комплекса выполнялось в течение 40 - 45 сек., с последующим отдыхом 30 - 40 сек. При составлении комплексов круговой тренировки мы подбирали упражнения для разных «станциях» таким образом, чтобы вовлечь в работу различные группы мышц.

Перед началом выполнения комплекса круговой тренировки для каждого бегуна определялась индивидуальная физическая нагрузка. Ознакомившись с упражнениями после их показа и объяснения, спортсмены по команде тренера приступали к выполнению на своих станциях намеченное упражнение в обусловленное время, стараясь проделать его максимальное количество раз. После выполнения делалась пауза для отдыха в пределах 2-3 минут. По истечении 2-3 минут определялся максимальный объем нагрузки выполнения задания и т.д. И после этого для каждого устанавливалась индивидуальная нагрузка в каждом очередном задании, запланированного в выполнении данного комплекса.

Тренер контролировал процесс выполнения комплекса упражнений круговой тренировки и в то же время следил за показателями пульса спортсменов. Пульсовая стоимость выполнения упражнений комплекса определялась до начала его выполнения и по завершению прохождения круга. По завершению выполнения комплексного задания подсчитывались показатели пульса для определения состояния работоспособности каждого спортсмена, что позволяло тренеру обеспечивать педагогический контроль за дозированием физической нагрузки.

При выполнении упражнений комплекса широко использовались непрерывный и интервальный методы практических упражнений, преимущественно направленные на развитие физических качеств.

Анализируя полученные данные можно сделать вывод о том, что динамика прироста показателей физической подготовленности у волейболистов в ЭГ больше, чем в спортсменах в КГ.

По полученным данным в конце эксперимента в ЭГ можно говорить о том, что авторская методика повышения физической подготовленности юных волейболистов, основанная на круговой тренировке и дифференцированном целенаправленном воздействии на ключевые компоненты физической работоспособности, определяющие и ограничивающие игровую специализацию, позволяет значительно эффективнее повышать уровень общей и специальной физической подготовки по сравнению с традиционными методами тренировки. Так наблюдается достоверный прирост по всем показателям:

- общей физической подготовки:
 - «Прыжок в длину с места» – на 36,1 см в ЭГ, а в КГ – на 23,8 см ($P<0,05$);
 - «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа» - на 20,4 раз в ЭГ, а в КГ – на 9,5 раз ($P<0,05$);
 - «Бег 30 метров» – на 1,2 с в ЭГ, а в КГ – на 0,4 с ($P<0,05$);
 - «Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи)» - на 6,6 см в ЭГ, а в КГ – на 1,5 см ($P<0,05$);
- специальной физической подготовки:
 - «Челночный бег 5х6 м» – на 2,4 с в ЭГ, а в КГ – на 0,9 с ($P<0,05$);
 - «Бросок мяча 1кг из-за головы двумя руками стоя» – на 7,7 м в ЭГ, а в КГ на 4,3м ($P<0,05$);
 - «Прыжок вверх с места» – на 22,5 см в ЭГ, а в КГ – 6,8 см ($P<0,05$).

Таким образом, полученные результаты опытно-экспериментальной работы свидетельствуют об эффективности авторской методики повышения физической подготовленности юных волейболистов посредством круговой тренировки, что подтверждают достоверные различия в показателях двигательных тестов между экспериментальной и контрольной группах.

Список литературы:

1. Смирнов, В. Развитие физических качеств с помощью круговой тренировки // Спорт в школе. - 2007. - №7. - С. 32-37.
2. Стибиц, Ф. Волейбол. М: ЁЁ Медиа, - 2016. - 6 с.
3. Нурбагандов, А. М. Физическая подготовка волейболистов на этапе начальной подготовки // Физическая культура и спорт в системе физического воспитания образовательных учреждений. Материалы VI Региональной студенческой научно-практической конференции. Махачкала. - 2021. - С. 95-98.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

*Водяник С.Г.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Гунажоков И.К., к. п. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Тенденции развития современного спорта, в том числе и в сложно координационных видах спорта, связанные с неуклонным ростом уровня технического мастерства спортсменов, необходимо учитывать при планировании системы подготовки спортивного резерва.

Специалисты отмечают возросшие требования к гармонизации основных компонентов сбалансированности содержания программ в таких видах спорта как гимнастика, синхронное плавание, фигурное катание, что приводит к необходимости акцентированного развития таких качеств как гибкость, координационные способности, чувства равновесия, повышения артистичности и музыкальности.

Авторы отмечают, что дошкольный и младший школьный возраст является оптимальным для развития различных координационных способностей. Детям этого возраста посильны многие сложные гимнастические упражнения и упражнения высокой координационной сложности (Н.А.Бернштейн, 1991; И. В. Гинкевич, 2017; Н.А.Блажевич, 2021)

Цель исследования – выявить методические особенности развития координационных способностей у юных спортсменов.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, обобщение передового опыта.

Координационные способности проявляются в различных формах движений: в циклических (например, спортивная ходьба, бег, лазание, плавание, локомоции на приспособлениях: коньки, велосипед, гребля), в ациклических (прыжки), в нелокомоторных движениях туловища (гимнастика, акробатика), в манипулировании предметами (прикосновения, подъемы), метаниях и бросках с установкой на дальность и силу (толкание ядра, метание молота), с установкой на меткость (метание или броски разных предметов в цель: теннис, городки), в спортивных действиях, а именно в нападающих и защитных технико-тактических действиях спортивных игр (волейбол, футбол, хоккей с мячом и шайбой) и боевых действиях, выражающиеся в атакующих и защитных действиях единоборств (борьба, бокс, восточные единоборства).

Специфические координационные способности представляют собой индивидуальные возможности, определяющие способность человека эффективно управлять движениями, которые схожи по своему происхождению и цели.

Проявление координационных навыков зависит от индивидуальной возрастной динамики биологического развития. В промежуток времени, начиная с 6 лет и до 13 лет, наиболее благоприятно развиваются координационные возможности юных спортсменов (В.И.Лях, 2018).

У детей в возрасте 3-4 лет координация движений еще недостаточно развита. В младших группах главная задача, например хореографической подготовки, заключается в обучении детей слышать мелодию, когда она начинается и заканчивается, а также сочетать мелодию с танцами. Они учатся ритмично ходить, поочередно наступать на ноги, кружиться парами.

В возрасте 4-5 лет у детей уже сформирована установка на спокойное и ритмичное хождение, а также они могут выполнять различные танцевальные упражнения в паре.

В возрасте от 6 до 7 лет дети хорошо владеют своим телом и могут свободно перемещаться под любую музыку. В хореографическом зале они учатся показывать тонкости движений. Например, переход от обычного шага к маршу и обратно.

Выводы. Одной из современных тенденций развития сложно координационных видов спорта, таких как, например, фигурное катание, спортивный рок-н-ролл, художественная гимнастика, синхронное плавание, спортивная гимнастика и другие, является повышение уровня сложности соревновательных элементов. Это существенно влияет на изменение параметров нагрузки в тренировочном процессе и обуславливает построение занятий на основе принципа вариативности в использовании средств развития координационных способностей.

Список литературы:

1. Блажевич, Н. А. Общее понятие о координационных способностях // - Новополоцк: Полоцкий государственный университет. - 2021. - Вып. 38 (108). Образование, педагогика. - С. 254-256.
2. Бернштейн, Н. А. О ловкости и ее развитии. — М.: Физкультура и спорт. – 1991. - 288 с. с ил.

3. Гинкевич, И. В. Организация и проведение занятий по методике «школа движений» на начальном этапе спортивной подготовки в сложно - координационных видах спорта // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. - 2017. - № 3. - С. 220-226.

4. Лях, В. И. Развитие координационных способностей в школьном возрасте // Физическая культура в школе. - 2018. - № 3. - С.20-25.

СТРУКТУРА СПОРТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

*Воротников З.С.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Гунажоков И.К., к. п. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Современное общество провозгласило идею приоритета в развитии личностных способностей и индивидуальности человека. Одним из факторов полноценной реализации этой идеи является освоение комплекса ценностей физической культуры как мощного стимула самореализации человеческой личности, прежде всего через новые возможности самоорганизации на основе высокого уровня функциональных и психологических кондиций, приобретенного в процессе активной физкультурно-спортивной деятельности

В этом отношении, спорт является не только сферой жизнедеятельности, но и специфической средой для формирования и всестороннего развития личности. Ряд авторов подчёркивает неразрывность процесса воспитания и обучения, предлагая свою характеристику методов педагогического воздействия. Причём, выделяются методы общие педагогические и специфические, используемые, только в спорте и физической культуре, подчёркивается важность учёта таких процессов, как психофизиологические особенности подростков, индивидуальные черты характера, возрастные особенности, особенности пола, акцентируется внимание на формирование и развитие физической культуры личности (Э. Б. Кайнова, 2007; А. А. Васильков, 2008).

Спортивная культура личности понимается как такое ценностное отношение индивида к спортивной деятельности, компонентами которого являются:

- знания, умения, навыки, необходимые для занятий спортом;
- идеалы, нормы, культурные образцы поведения, на основе которых индивид оценивает (в суждениях, мнениях, эмоциях, реальных действиях и т.п.), спортивную деятельность (В. И. Столяров 2009; 2011).

В качестве ценностей для индивида могут выступать разные аспекты спортивной деятельности. Привлекательность этой деятельности для индивида может состоять, например, в том, что она позволяет ему формировать и совершенствовать свои физические кондиции, укреплять и сохранять свое здоровье, содействовать гармоничному развитию личности. В. И. Столяров указывает на то, что: «Индивид может рассматривать спорт также как важное средство достижения материальных благ, славы, демонстрации своего превосходства над другими, решения других задач – экономических, политических, националистических и т.п. Значит, спортивная культура личности может иметь разную направленность (ориентацию) – прагматическую, негуманную (антигуманную), гуманистическую. В связи с этим данная культура может выступать как *спортивно прагматическая, негуманная (антигуманная) и спортивно гуманистическая*».

Спортивно прагматическую культуру личности характеризует ярко выраженная утилитарная направленность. Имеется в виду, что наиболее значимыми в спорте для индивида являются сугубо утилитарные, технологические, прагматические ценности. Ярким примером в этом плане является такая ценность, как возможность зарабатывать на спорте деньги,

приобретать материальные блага и т.д. Именно такая ценностная ориентация на спорт характерна, например, для спортсменов в профессиональном спорте. Главная особенность *антигуманной спортивной культуры* личности состоит в том, что она включает в себя такие связанные со спортом нормы и ценности, которые не совпадают с общекультурными ценностями. Спорт выступает для индивида как ценность на основе того, что дает возможность продемонстрировать свое превосходство над другими, реализовать свои националистические идеи, проявить свою агрессивность и т.п.

Основу *спортивно гуманистической культуры* личности составляет позитивное ценностное отношение индивида к спорту, к различным его компонентам (спортивной тренировке, спортивным соревнованиям и др.), видам, разновидностям, их аспектам, функциям и т.д. с позиций гуманизма, с точки зрения его идеалов и ценностей – целостного развития личности и гуманных отношений к другим людям, нациям, культурам, верованиям. Формирование такой спортивной культуры личности – центральная задача спортивной работы с детьми и молодежью в настоящее время. Спортивно гуманистическая культура личности может выступать в разной форме в зависимости от того, каким образом конкретизируются те общие гуманистические идеалы и ценности, на которые она ориентирована. Основными формами этой культуры являются *олимпийская* и *спартанская* разновидности» (В.И. Столяров 2009, 2011).

В структуре спортивной культуры личности можно выделить два ее элемента. Под *базисом* спортивной культуры личности понимается общее содержание спортивно прагматической, негуманной и спортивно гуманистической культуры личности: а) наличие у индивида исходных знаний, умений, навыков относительно спорта; б) его позитивное отношение к спорту, к тем или иным его компонентам, видам, разновидностям и т.д. Такого рода знания, умения, навыки и отношение позволяют причислять все эти формы культуры личности именно к спортивной, а не к какой-то иной культуре (например, физической, интеллектуальной, эстетической и др.).

Надстройкой спортивной культуры личности – это специфическое содержание различных форм спортивной культуры личности, которое определяется тем, какие аспекты, функции спорта индивид учитывает при его оценке. На основе, каких критериев (с каких позиций, на основе каких идеалов, норм поведения, культурных образцов и т.д.) оценивает их, какие задачи ставит и решает в спортивной деятельности и соответственно к формированию каких качеств и способностей, какого поведения, стиля (образа) жизни, характера взаимоотношений с другими людьми вся эта активность приводит.

Список литературы:

1. Баринов, С. Ю. Диагностика спортивной культуры личности: монография. // М.: Издательство «КДУ». - 2010. - 96 с.
2. Васильков, А. А. Теория и методика физического воспитания. // Ростов-на-Дону: Феникс. - 2008. - 381с.
3. Кайнова, Э. Б. Общая педагогика физической культуры и спорта. // М.:ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-Москва. - 2007. - 208с
4. Столяров, В. И., Баринов, С. Ю. Спортивная культура личности: учеб. пособие для студентов. // М.: Изд-во «Университетская книга». - 2009. - 128 с.
5. Столяров, В. И., Баринов, С. Ю. Теоретические основы спортивной культуры студентов: монография. 2-е изд., перераб. и доп. // Москва: Издательство «Университетская книга». - 2011. - 234 с.

ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТИ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ СПОРТИВНЫХ ПЕДАГОГОВ

*Гавря А.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Иоакимиди Ю.А., к. п. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Современная образовательная система предъявляет растущие требования к профессиональной готовности педагогов, включая спортивных специалистов, к постоянному профессионально-личностному развитию, а также к способности эффективно управлять этим процессом. Умение спортивного педагога контролировать свое профессиональное развитие проявляется в способности проектировать его этапы и направления, что включает в себя развитие ключевых профессионально значимых качеств, углубление профессиональных знаний, повышение квалификации и продвижение по службе. В качестве инструмента управления может выступать индивидуальная траектория профессионально-личностного развития, которая всё активнее внедряется в теоретическую и практическую сферы образования (С.Н. Бегидова, Ю.А. Иоакимиди, С.А. Лыусенко).

Несмотря на востребованность решения задачи профессионального и личностного роста педагога, отраженных в нормативных документах, в настоящее время в педагогической науке данная проблема рассматривается фрагментарно, не разработана единая концепция профессионально-личностного развития педагога в условиях непрерывного образования, что в полной мере относится и к подготовке спортивного педагога.

Разработка индивидуальной траектории профессионально-личностного развития открывает возможность для будущего спортивного педагога выбирать наиболее эффективные и удобные для себя пути и способы непрерывного самообразования, повышения профессиональной компетентности, квалификации и конкурентоспособности при предоставлении образовательных услуг в сфере физической культуры и спорта [1,2].

Создание индивидуальной траектории профессионально-личностного развития (ПЛР) предоставляет возможность учитывать уникальные потребности и запросы спортивного педагога, а также его опыт, уровень подготовки и психофизиологические характеристики. Это позволяет прогнозировать его профессиональный путь, выявлять недостатки в квалификации, анализировать потенциальные риски и разрабатывать стратегии их преодоления, а также отслеживать динамику его профессионального роста [2,3].

Объект исследования – процесс профессионально-личностного развития будущих спортивных педагогов.

Предмет исследования - формирование способности к проектированию траектории роста профессионально-личностного развития будущих спортивных педагогов.

Цель исследования - теоретико-эмпирическая разработка программы формирования способности к проектированию траектории роста профессионально-личностного развития будущих спортивных педагогов.

Задачи исследования:

1. Обосновать сущность и содержание процесса формирования способности к проектированию траектории профессионально-личностного развития спортивного педагога в вузе.

2. Выявить акмеологические условия и критерии оценки уровня сформированности способности к проектированию траектории роста профессионально-личностного развития спортивного педагога.

3. Разработать модель формирования способности к проектированию траектории роста профессионально-личностного развития спортивного педагога в вузе и проверить ее эффективность.

Индивидуальная траектория профессионально-личностного развития спортивных педагогов, представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу его профессионального развития. Способность к проектированию индивидуальной траектории профессионально-личностного развития будущего спортивного педагога — это интегральное личностное качество, представляющее собой способность свободно ассоциировать, логически и образно мыслить, позволяющее создавать проект желаемого будущего профессионального роста и развития. Эта способность объединяет ряд важных компонентов, таких как: целеполагание (ясное видение целей и задач профессионально-личностного роста), планирование (определение последовательности действий для достижения поставленных целей), самооценка (определение собственной роли и места в процессе профессиональной самореализации), рефлексия (способность анализировать прошлое и настоящее, извлекать уроки и корректировать будущие шаги). Данная способность является важнейшим ресурсом для будущего спортивного педагога, обеспечивая эффективное управление собственным профессиональным и личным развитием в условиях быстрого изменения внешней среды и требований профессии.

Основные критерии, определяющие эффективность формирования способности к проектированию индивидуальной траектории профессионально-личностного развития будущего спортивного педагога, соответствуют ее структурным компонентам. На основе конкретных критериальных показателей сформированности данной способности определены ее уровни: низкий, средний, высокий, что позволяет оценить степень готовности студентов к самостоятельной постановке целей и выбору путей профессионально-личностного роста.

Разработанная модель формирования способности к проектированию индивидуальной траектории профессионально-личностного развития будущего спортивного педагога включает в себя следующие блоки:

- структурно-содержательный (структурные компоненты способности к проектированию ПЛР будущего спортивного педагога, воздействие на которые обеспечивает достижение поставленной цели, критерии и качественные уровни сформированности (низкий, средний, высокий), определение которых позволяет осуществлять коррекцию процесса формирования);

- организационный (система акмеологических условий формирования способности к проектированию ПЛР будущего спортивного педагога: интеграция учебной и исследовательской работы на основе проектной деятельности, развивающая профессиональная среда, акмеологическая направленность процесса подготовки, спортивно-педагогическое волонтерство, профессиональная компетентность и направленность педагогов вуза);

- технологический (цель, содержание, средства и методы обучения и воспитания, алгоритм деятельности педагога и учащихся, совокупность этапов формирования способности к проектированию ПЛР будущего спортивного педагога, характеризующих стадийность развития системы).

Эффективность формирования способности к проектированию ПЛР будущего спортивного педагога обеспечивается совокупностью акмеологических условий (интеграция учебной и исследовательской работы на основе проектной деятельности, развивающая профессиональная среда, акмеологическая направленность процесса подготовки, спортивно-педагогическое волонтерство, профессиональная компетентность и направленность педагогов вуза), а также учетом индивидуальных личностных особенностей учащихся.

Программа реализации модели формирования способности к проектированию траектории роста профессионально-личностного развития спортивного педагога включает последовательную, взаимообусловленную систему действий педагога и учащихся,

направленных на решение задач по достижению поставленной цели, реализация которой осуществляется в течение всего периода обучения и имеет 3 этапа: начальный (1 курс), основной (2-3 курс) и заключительный (4 курс).

Полученные результаты реализации разработанной нами модели формирования способности к проектированию траектории роста профессионально-личностного развития будущих спортивных педагогов подтвердили её эффективность на начальном этапе: студенты показали значительный прогресс в приобретении навыков проектирования индивидуальной траектории профессионально-личностного развития:

– в конце начального этапа в экспериментальной группе низкий уровень способности к проектированию ПЛР будущего спортивного педагога: снизился с 88% до 40%, средний уровень увеличился с 12% до 40%, высокий уровень повысился с 0% до 20% ($P < 0,05$). В контрольной группе низкий уровень снизился с 91,4% до 82,6%, средний уровень вырос с 4,3% до 8,7%, высокий уровень: также вырос с 4,3% до 8,7% ($P > 0,05$).

Таким образом, исследование подтвердило, что эффективное формирование способности к проектированию траектории роста профессионально-личностного развития возможно благодаря специально организованной образовательной среде, грамотному использованию акмеологических условий и применению разработанной программы. Проведённая работа создаёт предпосылки для дальнейшей оптимизации процесса профессионально-личностного развития будущих спортивных педагогов в вузах, что соответствует современным требованиям к уровню подготовки специалистов в области физической культуры и спорта.

Список литературы:

1. Андрианова, Е. И. Модель подготовки педагога физической культуры к работе в инклюзивной образовательной среде // Вестник Новгородского государственного университета. 2016. № 5(96). - С. 13-16.
2. Давыдов, Ю. С. Брейк-данс как средство развития двигательных качеств у школьников: автореф. ... канд.пед. наук: 13.00.04. Саратов, 2016. 17 с.
2. Иоакимиди, Ю. А., Бегидова С. Н., Гавря А. А., Кучубин Р. О. Модель формирования способности к проектированию траектории профессионально-личностного развития будущего спортивного педагога // Вестник северо-осетинского государственного университета имени К. Л. Хетагурова. - №1. - 2025. - С.115-124.
3. Лысуенко, С. А. Индивидуальная траектория профессионального развития как условие успешной профессиональной подготовки // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2015. - № 3. - С. 6-10.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ В СТАРШИХ КЛАССАХ

*Генералов С.В.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Петрова Т.Г., к. б. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В условиях стремительного развития общества и технологий особую актуальность приобретает внедрение групповых методик обучения, особенно в сфере обеспечения безопасности. Современная образовательная система ориентирована не только на передачу знаний, но и на формирование практических навыков, которые могут быть успешно освоены через коллективные формы взаимодействия. Такой подход особенно важен для обучения основам безопасности и защиты Родины (ОБЗР), так как он позволяет учащимся развивать социальные компетенции, критическое мышление и способность к совместному решению задач.

Групповая работа представляет собой одну из форм организации учебной деятельности, при которой учащиеся объединяются в небольшие группы для совместного выполнения учебных задач. Эта форма обучения активно используется в старших классах, где возрастает сложность материала, а также возрастает потребность в развитии коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий[1, 4].

Цель исследования – разработать методику организации групповой работы старших школьников на уроках основ безопасности и защиты Родины.

Задачи исследования:

1. Определить наиболее эффективные виды и формы организации групповой работы старших школьников на уроках ОБЗР.
2. Оценить уровень коммуникативных способностей обучающихся старших классов.
3. Разработать конспекты уроков с использованием групповых форм работы обучающихся.

Методы исследования:

1. Анализ теоретических источников по проблеме исследования.
2. Педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы).
3. Педагогическое наблюдение.
4. Методы математической обработки результатов эксперимента.

Групповая работа является одним из ключевых форматов обучения, широко применяемых в образовательной практике старших классов. Она охватывает различные методики, такие как мозговой штурм, дискуссии и ролевые игры, которые направлены на развитие навыков сотрудничества, социализации и решения задач[3].

В рамках нашего исследования были рассмотрены некоторые аспекты традиционных форматов групповой работы, их влияние на учебный процесс, а также роль учителя и учеников в успешной реализации этих подходов. Анализ литературных источников по теме исследования позволяет утверждать, что основными характеристиками групповой работы являются:

- совместная цель;
- распределение ролей внутри группы;
- взаимная зависимость участников;
- рефлексия результата коллективной деятельности.

Одним из первостепенных элементов организации групповой работы является четкое определение целей и правил взаимодействия внутри команды. Учитель выступает в качестве организатора процесса, который не только формулирует задачи, но и обеспечивает выполнение установленных норм поведения. Например, важно подчеркнуть необходимость активного участия каждого члена группы, соблюдения временных рамок и фокусировки на теме обсуждения

Распределение ролей внутри команды играет центральную роль в успешной групповой работе. Как отмечается в современной педагогической литературе, каждый участник должен выполнять определенную функцию, которая способствует достижению общих целей. Например, могут быть назначены следующие роли: чтец (отвечает за чтение материалов вслух), организатор (руководит обсуждением), секретарь (фиксирует предложения), докладчик (представляет результаты) и хронометрист (следит за временем). Такой подход позволяет не только распределить обязанности, но и выявить сильные стороны каждого ученика, что способствует повышению их самооценки и уверенности в своих способностях. Особенно важно регулярно менять роли, чтобы ученики могли развивать универсальные компетенции и адаптироваться к разным условиям работы [1].

При разработке методики групповой работы мы принимали во внимание тот факт, что одной из ключевых особенностей старших школьников является их повышенная эмоциональная чувствительность, которая часто проявляется через защитные реакции на

давление взрослых. Например, учащиеся могут демонстрировать искусственное безразличие к учебным задачам или будущему, что связано с высоким уровнем стресса, вызванным ожиданиями родителей и педагогов по поводу ЕГЭ и выбора профессионального пути. Однако это внешнее безразличие не всегда отражает истинное положение вещей: многие подростки активно обсуждают свои страхи и тревоги с друзьями или доверенными взрослыми. Для исследователей важно понимать, что внедрение групповых методик обучения должно учитывать этот контекст, чтобы избежать восприятия таких методик как дополнительного источника давления.

Кроме того, современные старшеклассники активно используют цифровые технологии как средство временного отстранения от реальности. Это создает уникальные возможности для интеграции интерактивных элементов в групповые методики обучения. Исследования показывают, что использование гаджетов и виртуальных платформ может повысить вовлеченность подростков в образовательный процесс, если эти инструменты адаптированы к их когнитивным особенностям. Исходя из вышесказанного, при разработке содержания нашей методики наряду с традиционными формами организации групповой работы мы использовали и современные цифровые инструменты [2].

В современной образовательной системе цифровые инструменты занимают ключевое место, обеспечивая эффективную координацию групповой работы учащихся. Платформы, такие как Google Workspace и Microsoft Teams, предоставляют широкий спектр возможностей для организации синхронного и асинхронного взаимодействия, что особенно важно в условиях гибридных форматов обучения. Эти технологии позволяют не только поддерживать коммуникацию между участниками учебного процесса, но и способствуют развитию навыков совместной работы, анализа данных и управления проектами.

Google Workspace и Microsoft Teams предлагают функционал, который охватывает все основные аспекты коллективной деятельности: видеоконференции, обмен файлами, интеграцию с календарём и возможность многопользовательского редактирования документов. Например, функция демонстрации экрана и режим презентации были использованы нами для проведения интерактивных уроков изащиты групповых проектов среди старшеклассников. Это создает условия для успешного внедрения гибридных форматов обучения, где сочетаются офлайн- и онлайн-этапы работы. Ключевым преимуществом этих платформ является их универсальность: они поддерживают работу как с малыми группами, так и с большими аудиториями.

Microsoft Teams выделяется дополнительными возможностями аналитики и отчетности, которые позволяют учителю отслеживать прогресс участников группы в реальном времени. Например, анализ активности учеников в чатах, участие в опросах и выполнение задач помогают педагогам корректировать подходы к обучению и распределять роли внутри группы для повышения эффективности совместной деятельности. Эта функциональность особенно актуальна для мониторинга сложных долгосрочных проектов, где требуется детальное управление этапами выполнения заданий.

Отдельного внимания заслуживает использование Minecraft: Education Edition, которое становится важным инструментом для проектного метода обучения. Данная платформа предоставляет уникальные возможности для создания интерактивных моделей и реализации долгосрочных проектов. Например, обучающимся мы предлагали разрабатывать виртуальные города, модели экосистем или реконструкции различных катастроф, что способствует развитию креативности и аналитического мышления. Исследования показывают, что игровой формат обучения через Minecraft: Education Edition усиливает вовлеченность учащихся и снижает уровень стресса, связанный с выполнением сложных задач.

Однако необходимо отметить ограничения бесплатных версий платформ. Например, базовые версии Google Workspace и Microsoft Teams предоставляют ограниченный доступ к функциям аналитики, облачному хранилищу и инструментам автоматизации.

Анализ литературных источников и проведение опытно-экспериментальной работы позволяют нам сформулировать следующие выводы о том, что успешное применение групповых технологий требует соблюдения ряда условий. Прежде всего, необходимо учитывать образовательные возможности обучающихся и организовывать коммуникацию таким образом, чтобы каждый ребенок мог внести свой вклад. Кроме того, важно проводить рефлексию деятельности после завершения проекта, анализируя степень согласованности мнений участников и частоту возникновения конфликтов. Эти данные помогут выявить слабые места в организации группового взаимодействия и внести соответствующие коррективы. Таким образом, ключевым выводом становится необходимость гибкого подхода к организации групповой работы, учитывающего как психологические особенности учащихся, так и современные технологические возможности.

Список литературы:

1. Сергеева, О. А., Мурылев, А. В. Организация групповой работы на уроках для воспитания конкурентоспособных специалистов // Синтез науки и общества в решении глобальных проблем современности: сборник статей Международной научно-практической конференции, Стерлитамак, 08 июня 2017 года. Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью "Агентство международных исследований", 2017. - С. 47-49.
2. Смазнов, М. А., Ефремова, Е. Н. Возможности использования Google-сервисов при организации индивидуальной и групповой работы на уроках в школе // Поиск (Волгоград). 2022. - № 2(13). - С. 21-25.
3. Ушакова, О. А. Организация групповой формы работы, как способ формирования универсальных учебных действий на уроках и во внеучебной деятельности // Современный педагогический взгляд. 2019. - № 12(37). - С. 26-31.
4. Халиман, Л. Н. Организация групповой формы работы на уроках как одно из условий формирования и развития универсальных учебных действий // Вестник научных конференций. - 2016. - № 4-1(8). - С. 111-113.

СПОРТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ШКОЛЬНОМУ ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

*Гордеева В.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Гунажоков И.К., к. п. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Специалистами в области физической культуры констатируется, что, на сегодняшний день, традиционная система физического воспитания, базирующаяся на классно-урочной форме и стандартно-нормативном подходе к организации уроков физической культуры и практически не учитывающая индивидуальности учащегося, не обеспечивает оптимального развития физических качеств и способностей учащихся. Такой подход, создает видимый эффект хорошей организации, представляется самодостаточным, но не может обеспечить природосообразность педагогических воздействий, воспитательных и тренирующих эффектов от занятий физическими упражнениями (В.Г. Левченко, 2002; В.К. Бальсевич, 2004; В.К. Спирин, 2008).

Современная система физического воспитания традиционно строится на основе программных документов, регламентирующих применение тех или иных средств физической подготовки, величины нагрузки, нормативов и т.д. с учетом того или иного возраста и пола. На протяжении многих десятков лет все эти аспекты системы физического воспитания подвергаются лишь небольшой коррекции.

Планирование спортивно-ориентированного физического воспитания необходимо строить на базе изучения интересов учащихся к различным видам спортивной деятельности, с учётом специализации учителей физической культуры, с учётом культивируемых видов спорта в регионе, а также национальных традиций и менталитета

Таким образом, проблемы совершенствования процесса физического воспитания подрастающего поколения являются предметом пристального внимания специалистов уже многие годы. Актуальными эти проблемы остаются и на сегодняшний день.

Цель исследования – изучение проблем, связанных с совершенствованием системы физического воспитания учащихся общеобразовательных школ.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, обобщение передового опыта.

В настоящее время состояние системы физического воспитания подрастающего поколения вызывает тревогу. Необходимые условия для организации физкультурно-оздоровительных и профилактических занятий не созданы ни в дошкольных учреждениях, ни в школах, ни в средних специальных учреждениях, ни в вузах. Существующие нормы занятий физической культурой явно не решают проблему физического воспитания (В. К. Спирин, 2008).

На сегодняшний день, целый ряд исследователей указывает на актуальность проблемы формирования физической культуры личности в процессе физического воспитания.

За время обучения в общеобразовательной школе, двигательная подготовленность детей падает на 40-50% и из условий развития переходит в условие существования.

Первостепенное значение в решении задач, связанных с совершенствованием процесса физического воспитания, приобретает поиск путей и средств рационального и эффективного обновления содержания, форм и средств физического воспитания, организации уроков физической культуры с использованием методов проблемного обучения, формирующих активность и интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

Результаты многочисленных исследований свидетельствуют о том, что внедрение в практику физического воспитания общеобразовательных школ спортивных технологий, даёт значительный эффект в формировании спортивных интересов, формирование физического, нравственного и духовного здоровья школьников. Преподавание спортивно ориентированной физической культуры в общеобразовательной школе приводит к положительным изменениям в состоянии физического здоровья и подготовленности детей различного возраста и пола (В. К. Бальсевич, 2004; Л. И. Лубышева, 2015; К. Д. Чермит, 2022 и др.).

Методика преподавания предмета "физическая культура" в общеобразовательной школе, с ориентацией на культуру спорта получила очень широкое распространение в Новой Зеландии, Австралии и успешно применяется в Англии и Соединенных Штатах Америки.

Л. И. Лубышева говорит о том, что принцип конверсии высоких спортивных технологий является приоритетной методологией спортизированного физического воспитания и проектирования креативных форм спортивных занятий, обеспечивающих воспитание здорового поколения.

Планирование спортивно-ориентированного физического воспитания должно осуществляться на основе изучения интересов учащихся к различным формам физкультурной деятельности, интереса к определённым видам спорта, учета пожеланий родителей, учета национально-региональных особенностей контингента, их менталитета, специализации учителей физической культуры, а также возможностей общеобразовательного учреждения.

Заключение:

Таким образом, проблемы совершенствования процесса физического воспитания подрастающего поколения являются предметом пристального внимания специалистов уже многие годы. Актуальными эти проблемы остаются и на сегодняшний день.

В этой связи, первостепенное значение в решении задач физического воспитания, связанных с достижением оптимального уровня физической подготовленности,

совершенствованием двигательных умений и навыков приобретает поиск путей и средств рационального и эффективного совершенствования процесса физического воспитания, с учетом интересов и закономерностей развития контингента занимающихся. Одним из таких путей может стать организация физического воспитания школьников на основе спортивно-ориентированного подхода.

Список литературы:

6. Бальсевич, В. К. Перспективы развития общей теории и технологии спортивной подготовки и физического воспитания // Теория и практика физической культуры. - 2004. - №3. - С. 21-40.
7. Левченко, В. Г. Медико-биологические основы дифференцированного подхода в физическом воспитании школьников. Майкоп: Редакционно-издательский отдел Адыгейского государственного университета. - 2002. - 144 с.
8. Лубышева, Л. И. Конверсия высоких спортивных технологий как методологический принцип спортизированного физического воспитания и «спорта для всех» // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Вестник проблемного совета Российской Академии образования по физической культуре. - 2015. - № 4. - С. 6-8.
9. Спирин, В. К. Организационно-методические условия неэффективного построения уроков физической культуры в рамках традиционной системы физического воспитания // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2008. - № 6. - С. 11-14.
10. Чермит, К. Д., Неверкович, С. Д., Заболотный, А. Г., Ахметов, С. М. Конверсия спортивных технологий в системе спортизированного физического воспитания // Теория и практика физической культуры и спорта. - 2022. - № 5. - С. 6–8.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ К ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

*Гурина К.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Петрова Т.Г., к. б. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Формирование готовности обучающихся старших классов к оказанию первой помощи пострадавшим является важной задачей в современном образовании. В условиях постоянного роста опасных и чрезвычайных ситуаций, идет и рост числа травм различной степени тяжести, полученных в таких ситуациях. Умение оказать первую помощь пострадавшему - элементарный, но очень важный навык, который может сохранить жизнь и помочь пострадавшему до приезда медицинской помощи. Базовые умения по оказанию первой помощи пострадавшим жизненно необходимы. Поэтому важно, чтобы старшеклассники не только знали теоретические аспекты первой помощи, но и владели необходимыми практическими навыками.

По данным Международной организации труда, ежегодно в мире умирает около 3 миллионов человек из-за несчастных случаев на производстве. По статистике, во многих случаях (от 500 тысяч до 1 миллиона человек) смерть или тяжелые осложнения после травм и несчастных случаев происходят из-за отсутствия своевременной первой помощи. По данным Росстата, ежегодно в России регистрируется около 2 тысяч смертельных случаев на производстве, и около 80 тысяч смертельных случаев от бытовых травм и ДТП, также многие можно было бы предотвратить, если бы вовремя была оказана первая помощь. Проблема с оказанием первой помощи в нашей стране – это низкая грамотность населения. Только менее 10 % россиян владеют навыками оказания первой помощи пострадавшему.

Цель оказания первой помощи заключается «в поддержании жизненно важных функций пострадавшего путем временного устранения или уменьшения выраженности причин, угрожающих жизни, и в предупреждении развития тяжелых осложнений до прибытия медицинского работника». Необходимо подчеркнуть, что речь идет не о медицинском лечении пострадавшего, а о проведении мероприятий, позволяющих поддержать основные жизненные функции организма в этот критический для него момент и не дать пострадавшему умереть. Согласно Универсального алгоритма оказания первой помощи со стороны очевидца подразумевается проведение только тех мероприятий, без которых жизнь пострадавшего остается под угрозой.

Также нормативно прописан перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечень мероприятий по оказанию первой помощи, которые утверждаются уполномоченным федеральным органом исполнительной власти, они регулируются Приказом Минздравсоцразвития России «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь:

- отсутствие сознания;
- остановка дыхания и кровообращения;
- наружные кровотечения;
- инородные тела верхних дыхательных путей;
- травмы различных областей тела;
- ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения;
- отморожение и другие эффекты воздействия низких температур;
- отравления.

Перечень мероприятий по оказанию первой помощи включает:

1. Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи;
2. Вызов скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;
3. Определение наличия сознания у пострадавшего;
4. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего;
5. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни;
6. Мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей;
7. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения;
8. Мероприятия по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, и по оказанию первой помощи в случае выявления указанных состояний;
9. Придание пострадавшему оптимального положения тела;
10. Контроль состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказание психологической поддержки;
11. Передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом.

Основная задача, на которую направлен процесс оказания первой помощи – это сберечь жизнь пострадавшего до прибытия спасательных служб, применяя при этом все имеющиеся шансы для его спасения.

Первая помощь может быть оказана на месте происшествия как самим пострадавшим (самопомощь), его товарищем (взаимопомощь) или очевидцем.

Однако многие боятся вмешиваться, опасаясь сделать хуже или не зная как правильно действовать. На самом деле даже простые действия – проверка дыхания, вызов скорой помощи, остановка кровотечения – могут кардинально изменить исход ситуации. Поэтому, важно формировать культуру оказания первой помощи и обучать людей базовым навыкам, чтобы в критический момент они могли действовать уверенно и без страха.

В ряде стран (например, в Германии, Финляндии, Чехии) обучение первой помощи является обязательным элементом школьной программы. В России этот вопрос также постепенно внедряется в образовательный процесс, но требует более системного подхода.

Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) в части требований к предметным результатам освоения учебных программ курса ОБЗР (ОБЖ) указаны обязательность формирования у обучающихся умений оказывать первую помощь пострадавшим и умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. Но, часов выделяется очень мало (10 ч.). Планируется введение дополнительных часов, но пока не утверждены.

Обучение школьников первой помощи важно по нескольким причинам:

- Снижение смертности и тяжести последствий травм – многие жизни можно спасти, если помощь будет оказана в первые минуты.

- Формирование ответственного поведения – школьники учатся не оставаться равнодушными в критических ситуациях.

- Повышение общей безопасности – чем больше людей владеют навыками первой помощи, тем выше шансы на выживание пострадавших в ДТП, ЧС и бытовых происшествиях.

Готовность старшеклассников к оказанию первой помощи включает несколько ключевых аспектов:

1. Теоретические знания

Учащиеся должны знать:

- Основные принципы первой помощи (алгоритм действий, правила безопасности).
- Признаки жизнеугрожающих состояний (кровотечения, остановка сердца, переломы, ожоги, отравления).
- Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации (СЛР).
- Особенности помощи при электротравмах, утоплении, тепловом ударе.

2. Практические навыки

Теория должна подкрепляться отработкой навыков на манекенах и симуляционных тренажерах:

- Наложение жгута и повязок.
- Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
- Фиксация конечностей при переломах.
- Использование автоматического наружного дефибриллятора (АНД).

3. Психологическая подготовка

Важно научить школьников:

- Действовать быстро и хладнокровно в стрессовой ситуации.
- Преодолевать страх и панику.
- Правильно общаться с пострадавшим и окружающими.

Важнейшая задача уроков ОБЗР в школе — это формирование у обучающихся определенных свойств личности, позволяющих в случае чрезвычайной ситуации совершать грамотные действия по оказанию первой помощи пострадавшему. Задача же педагога дать обучающимся квалифицированные и современные знания и умения, помочь им в овладении этими умениями, сформировать у обучающихся определенную культуру безопасного поведения и внутреннюю готовность к четким действиям в экстремальной ситуации.

Таким образом, формирование готовности старшеклассников к оказанию первой помощи – важная социальная задача. Грамотное обучение не только повышает уровень

безопасности в обществе, но и воспитывает у школьников старших классов ответственность, гуманность и готовность прийти на помощь.

Внедрение системного подхода к обучению первой помощи в школах позволит создать поколение, способное действовать в чрезвычайных ситуациях и спасать жизни.

Список литературы:

1. Колб, Л. И., Леонович, С. И., Леонович, И. И. Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций: учебное пособие // Минск: Вышэйшая школа. - 2008. - 448 с.
2. Смирнов, А. Т., Мишин, Б. И., Васнев, В. А. «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень). // М.: Просвещение. - 2020 г. - 239с.
3. Топоров, И. К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 классы // М.: Просвещение. - 2018. - 45с.

ДИНАМИКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

*Дебда Д.В.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Гунажоков И.К., к. п. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Одним из критериев, отражающих состояние здоровья учащихся общеобразовательных школ, является наличие или отсутствие хронических заболеваний, функциональных отклонений, возрастных изменений морфофункциональных показателей и показателей психологического состояния, выявленных в результате медицинских осмотров. Усредненные статистические показатели учащихся иллюстрируют общую картину отстающих характеристик здоровья, а по ним намечаются пути коррекционной работы для каждой школы, конкретных детей (И. В. Штайн, 2017).

Перед каждым образовательным учреждением стоит задача сохранения и укрепления здоровья детей. Поэтому возникает необходимость в использовании инновационных подходов к подбору средств и методов физического воспитания с учетом динамики основных показателей состояния здоровья учащихся, их физического развития и физической подготовленности (В.Р. Кучма, 2005; А. В. Шаповалов, 2016 и др.).

Цель исследования – изучение структуры заболеваемости школьников младших классов и ее динамики.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы; мониторинг физического развития и заболеваемости учащихся младших классов.

Анализ данных, полученных в результате школьного медицинского контроля, позволяют выделить структуру заболеваемости детей первого года обучения в общеобразовательных школах. В результате анализа установлено, что в структуре заболеваемости первоклассников преобладают заболевания органов дыхания (12 % детей из числа обследуемых). На втором месте (9,7%) – заболевание органов пищеварения, далее следуют патологии, связанные с нарушением зрения (8,4%) и аллергические реакции (8,5%). Завершают список заболеваний, имеющих у учащихся первых классов, заболевания, связанные с нарушением осанки (7,9%), плоскостопие (6, 1%), а также заболевания нервной системы (4,5%).

Для доказательства влияния учебного процесса на усугубление «школьных патологий» прослежена динамика этих заболеваний с первого по третий класс, на одном и том же контингенте.

Однако, обращаясь к динамике заболеваемости младших школьников, мы можем наблюдать, что влияние учебного процесса на возрастание различных патологий неодинаково.

Так, например, контингент первоклассников с заболеваниями органов пищеварения увеличился за три года обучения в школе всего лишь на 2,3% и в ранговой структуре переместился со второго на четвертое место. По-видимому, такое незначительное увеличение контингента с данной патологией можно связать с достаточно хорошо отлаженной, системой школьного питания.

Также незначительно изменился контингент детей с аллергическими реакциями. Как следствие, в ранговой структуре заболеваний данная патология переместилась с четвертой позиции у первоклассников, на пятую позицию у третьеклассников.

Немного иначе обстоят дела с контингентом, имеющим заболевание органов дыхания. Прирост детей с данной патологией за каждый год обучения составил более одного процента, а к окончанию третьего класса количество детей с заболеваниями органов дыхания возросло на 3,8%.

В совокупности, достаточно высокий процент детей, приступивших к обучению в первом классе с заболеванием органов дыхания, и прогрессирующая динамика данной патологии свидетельствует о негативном влиянии учебного процесса, и заставляют задумываться о способах профилактики и создании условий для предотвращения развития у детей младшего школьного возраста заболеваний органов дыхания.

Обращаясь к динамике заболеваемости школьников младших классов, связанных с такими патологиями, как заболевание нервной системы и плоскостопие, можно констатировать еще более усугубляющие влияние учебного процесса на развитие данных патологий. Количество детей с данной патологией увеличивается от первого класса к третьему более, чем на 4%. Отмеченная тенденция не может не вызывать опасение за состояние здоровья детей школьного возраста.

Неслучайно к некоторым заболеваниям, широко встречающимся среди детей школьного возраста, применим термин «школьные патологии» (В.Г. Левченко, 2002 и др.).

Динамика заболеваний младших школьников свидетельствует о том, что за три года обучения контингент детей с нарушением осанки увеличивается. Неслучайно в ранговой структуре заболеваний школьников младших классов мы можем наблюдать перемещение данной патологии от пятого ранга у первоклассников к первому рангу у детей, заканчивающих третий класс.

Практически такая же ситуация наблюдается при анализе динамики заболеваний органов зрения. В ранговой структуре заболеваний данная патология, к окончанию третьего класса, выходит на второе место.

Заключение:

Поскольку при поступлении в школу ребенок проводит до 70% времени в стенах учебного заведения, можно заключить, что одним из решающих факторов, влияющих на состояние здоровья младших школьников (в первую очередь за счет ограничения двигательной активности) является негативное воздействие учебного процесса.

Анализ полученных данных, позволяет констатировать, что в процессе обучения школьников младших классов наблюдается общая тенденция к ухудшению состояния их здоровья.

Список литературы:

1. Кучма, В. Р. Реформирование российской школы: гигиенические проблемы и пути решения // Материалы межрегиональная научно-практическая конференция «Здоровье и образование в XXI веке». Майкоп: изд-во АГУ. - 2005. - 120 с.
2. Левченко, В. Г. Медико-биологические основы дифференцированного подхода в физическом воспитании школьников / В.Г.Левченко // Майкоп: АГУ. - 2002. - 144с.

3. Шаповалов, А. В., Гунажоков, К., Карягина, Н. В. Здоровьесбережение в образовательных учреждениях как научная проблема / А.В. Шаповалов // Наука. Образование. Молодежь: сб. ст. XIII Международной научной конференции молодых ученых и аспирантов. – Майкоп: ред. издательский отдел АГУ, - 2016. - С. 392-396.

4. Штайн, И. В., Гунажоков, И. К, Манько, И. Н. Задачи семьи в приобщении детей к многолетним занятиям спортом / И. В. Штайн, //Физическое воспитание, спорт, физическая реабилитация и рекреация: проблемы и перспективы развития/ Материалы VII Международной электронной научно-практической конференции (19–20 мая 2017 г., Красноярск) : электрон. сб. / под общ. ред. Т. Г. Арутюняна; - СибГУ им. М. Ф. Решетнева. – Красноярск. - 2017. - С.201-205.

ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ

*Шугушхов А.М.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Колосийцева Н.С., к. п. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность выбранной темы исследования определяется потребностью в получении современных знаний по вопросам развития выносливости.

Выносливость имеет важное значение в жизни человека. Сохранение высокой работоспособности на протяжении длительного промежутка времени содействует плодотворной трудовой, познавательной, и учебной деятельности.

Выносливость можно рассматривать как способность минимизировать снижение качества основных компонентов целенаправленного физического процесса вопреки утомлению.[3]

Мерилом выносливости является время, в течение которого может осуществляется мышечная деятельность определенного характера при допустимом снижении интенсивности. Например, в циклических видах физических упражнений (ходьба, бег, плавание и т.п.) измеряется время преодоления заданной дистанции, а критерием выносливости является степень изменения скорости передвижения. В игровых видах деятельности и единоборствах замеряют время, в течение которого может поддерживаться уровень заданной эффективности в игре или схватке. В сложнокоординационных видах деятельности, связанных с оценкой точности движений (спортивная гимнастика, фигурное катание и т.п.), показателем выносливости является стабильность (наличие или отсутствие) технических ошибок в процессе выполнения заданного действия.

Проблема настоящего исследования заключается в том, что недостаточно разработаны вопросы, связанные с изучением возрастных и индивидуальных особенностей проявления выносливости.

Цель исследования –изучение возрастных и индивидуальных особенностей проявления выносливости.

В физиологии выносливость определяют, как способность выполнять глобальную мышечную работу преимущественно или исключительно аэробного характера. Поэтому в упражнениях, требующих проявления выносливости, выполняющий должен обладать большими аэробными возможностями:

- высокой максимальной скоростью потребления кислорода;
- способностью длительно поддерживать высокую скорость потребления кислорода.[1,3]

Аэробные возможности определяются максимальной скоростью потребления кислорода. Чем выше МПК, тем большая аэробная работоспособность, то есть, тем больший объем работы аэробного характера способен выполнить человек. Воздействуя на аэробные возможности спортсмена, решают три основных задачи:

1. Повышение уровня МПК.
2. Развитие способности поддерживать высокий уровень МПК длительное время.
3. Увеличение скорости развертывания дыхательных процессов до максимальных величин.

К средствам повышения дыхательных возможностей относятся те упражнения, в которых достигаются максимальные величины сердечной и дыхательной производительности и поддерживается высокий уровень потребления кислорода в течение длительного времени. Считается, что наиболее эффективны среди них те, в которых участвуют больше мышечных групп.

Упражнения рекомендуется выполнять с интенсивностью близкой к критической (ЧСС - до 180 уд/мин.). По мнению специалистов, упражнения с интенсивностью ниже критической недостаточно эффективны для развития аэробных возможностей.

Определенный эффект в развитии аэробных возможностей дает анаэробная работа, выполняемая в виде кратковременных повторений, разделенных небольшими интервалами отдыха. Дело в том, что продукты анаэробного распада, образующиеся при выполнении интенсивной кратковременной работы, служат мощным стимулятором дыхательных процессов. Поэтому впервые 10-90 секунд после такой работы, потребление кислорода увеличивается, растут и некоторые показатели сердечной производительности - становится больше ударный объем крови.

В целом, уровень МПК зависит от максимальных возможностей двух функциональных систем:

- кислородтранспортной - абсорбирующей кислород из окружающего воздуха и транспортирующей его к рабочим мышцам и тканям тела;
- системы утилизации кислорода, то есть мышечной системы, экстрагирующей и утилизирующей доставляемый кровью кислород.

Кислородтранспортная система включает систему внешнего дыхания, систему крови и ССС. Функциональные свойства каждой из этих систем определяют кислородтранспортные возможности организма. [3]

Внешнее дыхание является первым звеном кислородтранспортной системы. Оно снабжает организм кислородом из окружающего воздуха, за счет легочной вентиляции диффузии кислорода через легочную мембрану в кровь. Рост легочной вентиляции обеспечивается за счет увеличения дыхательного объема в большей мере, чем за счет увеличения частоты дыхания.

Увеличение дыхательного объема вызывает уменьшение объема "мертвого" пространства, благодаря чему легочная вентиляция становится эффективнее. Повышение эффективности легочной вентиляции - главный результат тренировки выносливости в отношении функции внешнего дыхания. Кислородная стоимость дыхания сильно растет с увеличением легочной вентиляции. Благодаря увеличенной эффективности легочной вентиляции, особенно при продолжительной работе, дыхательные мышцы затрачивают меньше кислорода, а к работающим скелетным мышцам его направляется больше.

Показатели крови также оказывают влияние на аэробную выносливость. Тренировка выносливости ведет к значительному увеличению объема циркулирующей крови. Это повышение отражает стимулируемый тренировкой выносливости усиленный синтез белков в печени. Увеличение ОЦК способствует росту центрального объема крови и венозного возврата к сердцу, что обеспечивает большой систолический объем крови и позволяет

направлять большое количество крови в кожную сеть и, таким образом, увеличивает возможности организма для теплоотдачи во время длительной работы.

Содержание гемоглобина в крови определяет ее кислородную емкость и, следовательно, ее кислородтранспортные возможности. Усиленный эритроцитоз и гемоглобинообразование является следствием тренировки выносливости и даёт определенные преимущества - снижает нагрузку на сердце, за счет увеличения кислородной емкости крови.[1.3]

Концентрация лактата в крови также оказывает значительное влияние на результат в упражнениях на выносливость. Содержание молочной кислоты в крови во время выполнения мышечной работы зависит от трех основных факторов: способности кислородтранспортной системы удовлетворять потребности работающих мышц в кислороде; возможностей работающих мышц для аэробной и анаэробной энергопродукции; способности организма утилизировать молочную кислоту, поступающую из работающих мышц в кровь.

В процессе систематической тренировки выносливости содержание лактата в крови при выполнении одной и той же не максимальной аэробной нагрузки прогрессивно снижается.

Сердечно-сосудистая система в результате тренировки выносливости претерпевает следующие изменения:

- повышается производительность сердца, то есть увеличивается максимальный сердечный выброс;
- увеличивается систолический объем, за счет повышения сократительной способности миокарда и увеличения полостей сердца; снижается ЧСС;
- повышение экономичности работы сердца за счет увеличения венозного возврата и увеличенного систолического объема;
- более совершенное перераспределение кровотока между активными и неактивными органами и тканями тела, за счет увеличения в работающих мышцах капиллярной сети.]2[

Выносливость зависит и от физиологических особенностей мышечного аппарата, которые определяются специфическими структурными биохимическими свойствами мышечных волокон. Медленные волокна лучше приспособлены к длительным, относительно несильным повторным сокращениям с преимущественно аэробным типом энергопродукции.

Главные механизмы тренировочного эффекта мышц связаны с их биохимической адаптацией. Наиболее характерно - повышение емкости и мощности аэробного метаболизма работающих мышц.

Вывод. Таким образом, в основе положительных эффектов, вызванных выполнением упражнений на выносливость, лежат структурно-функциональные изменения в кислородтранспортной системе, кислородутилизующей и других системах, а также совершенствование механизмов ЦНС и нейрогуморальной регуляции в деятельности этих систем.

Список литературы:

1. Козлова, В. И., Фарбер, Д. А. Физиология развития ребенка: учебное пособие. // М.: Терра-спорт. - 1983. - 31 с.
2. Оптимизация фитнес-тренировки с учетом физиологических и биомеханических факторов / В. И. Жуков, Н. С. Коломийцева, Н. Х. Кагазежева [и др.] // Физическая культура и спорт, безопасность жизнедеятельности: Материалы заседаний круглых столов Института физической культуры и дзюдо Адыгейского государственного университета (2021-2022 учебные годы). - Майкоп, 2022. - С. 43-45.
3. Солодков, А. С., Сологуб, Е. Б. Физиология человека: Общая. Спортивная. Возрастная: учебник. М: Спорт. - 2019. - 620 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ 13-14 ЛЕТ

*Евсеев И.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Гонезжук А.Г., к. п. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность исследования. В настоящее время состояние здоровья подрастающего поколения вызывает особую озабоченность в государстве и обществе. Уровень физической подготовленности и состояние здоровья учащихся в настоящее время оценивается многими специалистами как неудовлетворительные. Существенно снизились показатели физических качеств у школьников.

Во многом это случилось из-за существенно возросших умственных нагрузок, низкой эффективности занятий физической культурой в школе. На развитие физических качеств у детей большое влияние оказывает то, в какое время развивается то или иное физическое качество, когда оно развивается более, а когда менее эффективно [1].

Цель исследования – теоретически обосновать и практически подтвердить эффективность предложенной методики развития силы у учащихся 13-14 лет в рамках уроков физической культуры.

В соответствии целью были сформулированы следующие задачи исследования:

1. Изучить мнение специалистов о развитии силовых качеств у учащихся 13-14 лет.
2. Определить динамику показателей силы у учащихся 13-14 лет в течение учебного года в рамках уроков физической культуры.
3. Разработать и экспериментально обосновать методику развития силовых качеств учащихся 13-14 лет в рамках уроков физической культуры.

Для решения поставленных задач и проверки исходных предложений применены следующие методы:

1. Анализ научной и научно-методической литературы по теме исследования.
2. Тестирование.
3. Педагогический эксперимент.
4. Педагогическое наблюдение.
5. Методы математической статистики.

Результаты эксперимента.

По результатам тестирования физической подготовленности учащихся 13-14 лет видно, что достоверных различий в уровне исследуемых показателей между данными контрольной и экспериментальной групп на начальном этапе педагогического эксперимента не наблюдается и, сравнивая эти показатели со среднестатистическим уровнем для данной возрастной группы, можно говорить о том, что они соответствуют данным литературы.

Затем для детей экспериментальной группы был разработан план занятий, включающий в себя физические упражнения, спортивные и подвижные игры, эстафеты, направленные на развитие мышц туловища, рук, плечевого пояса, спины, живота, ног. Все эти элементы были включены в занятия по мере усложнения: сначала упражнения на преодоление собственного веса, затем с внешним противодействием. Занятия в экспериментальной группе проводились систематически в течение года.

Занятия по физическому воспитанию в контрольной группе проводились по типовой учебной программе.

В конце учебного года было проведено повторное тестирование учащихся 13-14 лет экспериментальной и контрольной групп.

Из полученных данных видно, что у девочек 13-14 лет контрольной группы достоверные изменения наблюдались в результатах тестов “Поднимание прямых ног лежа на спине 10 раз”, и “Подтягивание на перекладине”, где среднегрупповые показатели увеличивались. Во всех остальных тестах не наблюдалось достоверных изменений в среднегрупповых показателях, а темпы прироста были в пределах от 1,77 до 7,80%.

Динамика среднегрупповых показателей силовой подготовленности мальчиков 13-14 лет контрольной группы была аналогичной, как у девочек данной группы, наблюдаются достоверные изменения в результатах тестов “Поднимание прямых ног лежа на спине 10 раз”, и “Подтягивание на перекладине”, где среднегрупповые показатели увеличивались так же увеличивались. Во всех остальных тестах, также как и у девочек, достоверных изменений не обнаруживалось, а темпы прироста были в пределах от 2,50 до 8,90%.

Результаты повторного тестирования детей экспериментальной группы выявили у девочек 13-14 лет достоверное изменение всех среднегрупповых показателей тестов.

Аналогичная динамика показателей выявлена у мальчиков 13-14 лет этой группы с достоверным изменением всех среднегрупповых результатов тестов. При этом темпы прироста в тесте “Поднимание прямых ног лежа на спине 10 раз” составляли 8,76%, “Сгибание туловища” — 13,68%, “Удержание на перекладине” — 21,01%, “Подтягивание на перекладине” — 40,63% и “Толкание набивного мяча” — 9,85%.

Полученные данные могут свидетельствовать о том, что применение предложенной методики проведения занятий по физическому воспитанию подростков 13-14 лет приводит к положительному эффекту в развитии у них силы мышц туловища, рук, плечевого пояса, спины, живота, ног, и согласуются с результатами исследований, посвященных оценке уровня физического развития учащихся в данном регионе.

Выводы.

На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Результаты, проведенного в начале педагогического эксперимента тестирования, свидетельствуют о том, что уровень силовой подготовленности учащихся 7-8 классов соответствовал среднему уровню по данным В.И. Лях.
2. Целенаправленное развитие силы влияет на показатели физической подготовленности учащихся 13-14 лет из экспериментальной группы. Наибольшие темпы прироста наблюдались в показателях подтягиваний на перекладине (у мальчиков – 40,63%, у девочек – на 66,67%), времени удержания на перекладине (у мальчиков – 21,01%, у девочек – 19,42%) и сгибания туловища из положения лежа на спине (у мальчиков – 13,68%, у девочек – 14,76%)
3. Сравнительный анализ результатов проведенного педагогического эксперимента выявил эффективность предлагаемой методики развития силовых качеств у учащихся 13-14 лет при проведении занятий по физическому воспитанию над общепринятой, на что указывают данные тестирования детей контрольной и экспериментальной групп в конце года.

Список литературы:

1. Аганянц, Е. К., Бердичевская, Е. М., Демидова, Е. В. Физиологические особенности развития детей, подростков и юношей: Учебно-методическое пособие. Краснодар. - 2019. - 70 с.

ЗНАЧЕНИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИГРЫ В ФУТБОЛ

*Жаркас О.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Коломийцева Н.С., к. п. н., доцент*

Футбол является одной из самых популярных игр в мире. Сегодня он превратился в общественное и социальное влияние, с каждым годом сохраняя и усиливая свое влияние на миллионы людей. Футбол очень популярен среди детей и служит прекрасным средством воспитания, приобщения их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни. От футболистов сегодня требуется оптимальный уровень развития всех сторон подготовленности (физической, технической, тактической, психологической). [1,3]

Особенности игры предъявляют высокие требования к физической подготовке игроков. Игроки должны хорошо бегать, останавливаться, резко менять направление и скорость движения, ударять по мячу, останавливать его, вести, согласуя свои действия в зависимости от создавшейся обстановки. Все это возможно при правильно организованных систематических занятиях футболом, способствующих развитию у занимающихся координационных способностей.

Цель исследования – выявить и оценить значение координационных способностей для эффективности игры в футбол.

Управление движениями представляет собой сложный процесс функционирования различных систем организма человека. Первые научные объяснения механизмов координации движений нашли отражение в трудах великих русских физиологов И.М. Сеченова и И.П. Павлова.

Современное представление о структуре координации принадлежит Н.А. Бернштейну, предположившему, что основное свойство координации заключается в преодолении избыточных степеней свободы органов движения – кинематических и динамических. Управление движениями, по его мнению, происходит за счет контроля движений органами чувств по принципу сенсорных коррекций. Согласно этому, произвольное движение представляет собой деятельность двигательных систем организма и двигательных центров мозга.

Координационные способности характеризуют индивидуальные возможности индивида, определяющие его готовность к оптимальному управлению регулировки двигательного действия. [2]

В настоящее время специалистами принято различать общие, специальные и специфические координационные способности.

Специфический характер проявления координационных способностей обуславливает приоритеты подбора средств для их развития и совершенствования, также, как и способы их оценки.

В футболе специалисты к наиболее значимым проявлениям координационных способностей относят следующие:

- способность к перестроению и приспособлению двигательных действий;
- ориентацию в пространстве;
- способность к согласованию движений;
- быстроту двигательной реакции;
- кинестетическое дифференцирование движений («чувство мяча»);
- чувство ритма движений;
- динамическое равновесие».

Таблица 1

Ведущие координационные способности, в порядке их значимости для футболистов (по данным зарубежных авторов)

№ п/п	Координационные способности	Авторы
1	Дифференциация параметров движения, перестановка, время отклика и предвидение	Gagaeva, Bril

2	Ориентация, регулировка, дифференциация параметров движения и время отклика	Zimmermann
3	Дифференциация параметров движения («чувство мяча»), ориентация, время отклика, координация движения и регулировка	Meijer
4	Перестановка, дифференциация параметров движения, ориентация, время отклика и координация движения	Ljach
5	Чувство ритма движения, способность к высокой частоте движения, перестановка, дифференциация параметров движения, ориентация и координация движения	Stuła
6	Корректировка и перестановка двигательной активности, кинестетическая дифференциация параметров движения («чувство мяча»), чувство ритма движения, способность к координированным движениям, пространственная ориентация, время отклика и способность поддерживать баланс (динамический и статический баланс)	Ljach, Witkowski, and muda; Witkowski

В командно-игровых видах спорта координационные способности также проявляются специфически, в соответствии с особенностями соревновательной деятельности.

Двигательное действие, направленное на решение двигательной задачи, осуществляется на основе предварительной разработки программы его выполнения в соответствии с индивидуальным опытом спортсмена. Процесс намеренного движения нередко нарушается из-за изменения условий его выполнения (напр., при атаке защитника) или из-за собственных ошибок. Это вынуждает спортсмена вносить изменения в выполняемые действия (напр., изменить направление или способ ведения мяча) или выполнить совершенно иное действие (напр., применить обманное движение или выполнить передачу мяча партнеру).

Быстрота и качество внесения коррекции или переход к другим двигательным действиям зависят от способности к быстрому перестроению освоенных форм движений или переходу от одних двигательных действий к другим в соответствии с игровой ситуацией. Чем большим двигательным опытом располагает спортсмен, тем быстрее и качественнее выбирает он соответствующий способ ответного действия.

В ходе матча данные проявления координационные способности проявляются в различных ситуациях:

- выбор способа ведения мяча, остановки и удара по мячу, обманного действия, отбора мяча и т.п., адекватного (часто неожиданного для соперника) месту и условиям на поле (например, на своей половине и на половине противника, без противодействия и при активном противодействии защитников, нахождении тела в разных позициях и т.д.);
- импровизация при выполнении обманных действий против защитника;
- игра против разных соперников (с доминантной левой или правой ногой, одинаково владеющих левой и правой ногой, физически сильных, высоких и низких, быстрых и медлительных, высокотехнических и более слабых в техническом оснащении и др.);
- быстрая приспособляемость к взаимодействию с новыми партнерами по команде;
- эффективная игра в разных амплуа (в защите, полузащите, в атаке);
- эффективная игра при различных тактических построениях и системах;
- эффективная игра на различных полях и площадках и т.д.

Способность к кинестетическому дифференцированию движений определяет высокую точность и экономичность выполнения двигательных действий.

Данный вид проявления координационных способностей основывается на специальной информации:

- о пространственных параметрах движений, включающих угловые характеристики положения суставов или частей тела относительно друг друга;
- силовых параметрах движений, характеризующих степень напряжения «работающих» мышц;
- пространственно-временных параметров, характеризующих скорость выполнения движений.

Благодаря правильной оценке этих параметров, спортсмен может выполнить адекватное ситуации двигательное действие с необходимой силой, амплитудой, траекторией в соответствующем участке и моменте игры. В футболе данная способность характеризуется как «чувство мяча». Игроки с высокими показателями данной способности отличаются наиболее точными передачами, ударами или бросками мяча по воротам, наиболее техничными способами приема и обработки мяча.

Способность к согласованию движений проявляется в соединении отдельных движений и действий в целостные двигательные акты (комбинации). Напр., в футболе эта координационная способность имеет место при организации и выполнении таких технических элементов, как ведение, удар, прием мяча ногами, туловищем, головой – на месте и в движении, в различных обманных движениях с мячом и без мяча, при отборе мяча с помощью подката.

Во всех этих случаях важно органичное соединение движений, выполняемых одновременно и последовательно различными частями тела и с владением мячом, соединение разных двигательных действий в специальные комбинации (напр., прием мяча – ведение мяча с обводкой защитника – бросок мяча по воротам; перехват или отбор мяча – обводка защитника - передача и т.п.).

Способность к ориентации в пространстве оценивают, как особое свойство индивида, позволяющее ему точно определять положения тела и его изменения в соответствии с местом на поле, расстоянием до ворот, перемещениями мяча, расположением партнеров и соперников, а также способность к движению в соответствующем направлении (напр., движение спортсмена с мячом в свободное пространство между защитниками).

Следовательно, способность к ориентированию в пространстве включает в себя два связанных компонента: точное и быстрое восприятие игровой ситуации и нужное направление выполнения двигательного действия.

Во время игры футболист неоднократно демонстрирует свои координационные способности при владении мячом.

Вывод. Таким образом уровень координационных способностей является одним из важнейших факторов, определяющих эффективность игры в командно-игровых видах спорта, в том числе в футболе.

Список литературы:

1. Годик, М. А. Физическая подготовка футболистов. // М: Олимпия пресс. - 2006. - 272 с.
2. Особенности изменения морфофункциональных показателей у юных футболистов в процессе их профессионального становления / Н.Х. Кагазежева, Н.С. Коломийцева, В.И. Жуков, А. Гуреев // Физическая культура и спорт, безопасность жизнедеятельности: Материалы заседаний круглых столов Института физической культуры и дзюдо Адыгейского государственного университета (2021-2022 учебные годы). – Майкоп. - 2022. - С. 68-72.
3. Чайка, А. Ю. Развитие скоростно-координационных способностей юных футболистов / А.Ю. Чайка // Актуальные вопросы физического воспитания и адаптивной

физической культуры в системе образования: сборник материалов VI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Волгоград, 18–19 апреля 2024 года. Волгоград: Волгоградская государственная академия. - 2024. - С. 404-407.

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ 9 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В СЕКЦИИ БАСКЕТБОЛА

Жихарева В.Р.,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Научный руководитель: Коджешау М. Х., к. п. н., доцент

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

В настоящее время, одной из актуальнейших научных проблем современного общества, требующих своего разрешения, является проблема здоровья подрастающего поколения (С.Д. Мусаева, Н.Т. Магдиева, 2019; С.Н. Сбитных с соавт., 2022). Она тесно взаимосвязана с рядом экологических и социальных факторов. Не последняя роль здесь отводится отсутствию достаточно обоснованной системы физического воспитания с учетом особенностей обучения в средних общеобразовательных школах, детско-юношеских спортивных школах и специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва. В связи с этим наблюдается снижение уровня физической подготовленности, что приводит к снижению уровня здоровья школьников.

В многочисленных исследованиях отмечается, что занятия спортом, в том числе и баскетболом, позволяет развивать физические способности детей школьного возраста. Таким образом, наша попытка выявления влияния занятий баскетболом на каждом конкретном контингенте учащихся средней общеобразовательной школы становится актуальным и представляется нам достаточно перспективным и интересным.

Баскетбол является одним из наиболее популярных видов спорта, которые культивируются в Российской Федерации (Д.И. Нестеровский, 2007; М.Б. Газдиева, Е.И. Гришина, М.Н. Нагорнова, 2008; Ю.В. Матвеев, И.Г. Горбань, 2012).

Элементы баскетбола включены в программы по физической культуре для образовательных учреждений разных уровней (О.А. Степанова, 2003; В.И. Лях, Л.А. Зданевич, 2011).

Занятия баскетболом способствуют всестороннему развитию ребёнка, в том числе основных физических и психических качеств (Н.А. Якушина, 1988; Р.Н. Дорохов, В.П. Губа, 1995; А.Я. Гомельский, 2002; А.И. Бондарь, Д.А. Скрипко, 2004; Д.И. Нестеровский, 2007; С.Н. Елевич, 2009 и др.).

Цель исследования - установить закономерности влияния занятий баскетболом на физическую подготовленность школьников 9 лет.

Для достижения поставленной цели исследования были сформулированы следующие задачи:

1. Определить уровень физической подготовленности детей 9 лет, занимающихся баскетболом по типовым программам ДЮСШ и СДЮШОР.

2. Определить уровень физической подготовленности школьников 9 лет, занимающихся физической культурой по комплексной программе физического воспитания для общеобразовательных школ.

3. Провести сравнительный анализ физической подготовленности школьников 9 лет, занимающихся и не занимающихся баскетболом.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

1. Анализ и обобщение научно-методической литературы.

2. Тестирование.

3. Математическая статистика.

Для оценки физической подготовленности школьников, занимающихся и не занимающихся баскетболом, были использованы педагогические тесты, неоднократно использованные при проведении педагогических исследований, проверенные на надежность и информативность, для детей 8-10 лет:

- прыжок в длину с места толчком двух ног (см.);
- тройной прыжок с места (см.);
- бег 30 м с высокого старта (сек.);
- сгибание и разгибание рук, в упоре лежа (количество раз за 15 сек.);
- касания пола ногами за головой в положении лежа на спине (количество раз за 15 сек.).

Набор тестовых упражнений был подобран таким образом, чтобы после обработки материала можно было охарактеризовать скоростные и скоростно-силовые возможности отдельных мышечных групп, прямо или косвенно задействованных при игре в баскетбол, а также проанализировать координационные возможности, необходимые для игрока любого амплуа.

В исследовании приняли участие 50 мальчиков, девятилетнего возраста: 12 воспитанников Спортивной школы «Олимп» города Лабинска, 18 учащихся, занимающихся в секции баскетбола и 20 учащихся не занимающихся баскетболом Средней общеобразовательной школы №6 города Лабинска.

Анализ полученных в ходе педагогического тестирования данных показал, что дети, занимающиеся баскетболом, имели лучшие результаты в сравнении с детьми, не занимающимися баскетболом, при выполнении таких тестовых заданий, как прыжок в длину с места (соответственно 145,5 и 133,3 см; $P=0,05$), тройной прыжок с места (соответственно 406 и 388, $P=0,05$), бег на 30 м (соответственно 5,47 и 5,92 сек.; $P=0,05$).

По результатам, характеризующим силу мышц плеча и плечевого пояса (сгибание и разгибание рук в упоре лежа), мышц живота и передней поверхности бедра (касание пола ногами за головой в положении лежа на спине), существенных различий в показателях детей, занимающихся и не занимающихся баскетболом, выявлено не было.

В тестовых заданиях сгибательных и разгибательных движений плеча и касание пола ногами за головой в положении лежа на спине достоверных различий в показателях детей, занимающихся и не занимающихся баскетболом, не обнаружено.

Сопоставление показателей физической подготовленности юных баскетболистов, имеющих различный стаж занятий баскетболом, показало, что имеются статистически существенные различия в анализируемых данных. Так, у баскетболистов спортивной школы «Олимп» показатели выполнения тестовых упражнений в сравнении с аналогичными данными других спортсменов были самыми высокими (прыжок в длину с места толчком двух ног – 145,5 см; тройной прыжок с места – 406 см; бег 30 м - 5,47 сек.).

У воспитанников секции баскетбола средней общеобразовательной школы № 6 результаты тестирования были несколько ниже (соответственно 140,4 см; 399 см; 5,65 сек.).

Учащиеся средней образовательной школы, не занимающиеся баскетболом показали самые низкие результаты (соответственно 133,3 см; 388 см; 5,92 сек.).

При сравнительном анализе физической подготовленности юных баскетболистов и детей, не занимающихся систематически баскетболом, были выявлены различия ($P=0,05$) в таких тестовых заданиях, как прыжок в длину с места толчком двух ног, тройной прыжок с места и бег на 30 м.

В тестовых упражнениях, характеризующих силу мышц плеча, плечевого пояса, живота и передней поверхности бедра, достоверных различий не выявлено. Видимо, это связано как со спецификой вида спорта, так и с некоторыми недостатками в физической подготовленности юных баскетболистов. Можно предположить, что у исследуемого контингента юных баскетболистов основное внимание в тренировочных занятиях уделялось развитию тех мышечных групп, активность которых определяет специфика игры в баскетбол.

Обращает на себя внимание высокая вариативность результатов, которая является прямым подтверждением необходимости разработки индивидуальных учебно-тренировочных программ для юных баскетболистов.

Выводы: Физическая подготовленность юных баскетболистов 9 лет по всем исследуемым показателям выше, чем у детей этого же возраста, не занимающихся систематически баскетболом.

Физическая подготовленность юных баскетболистов находится в прямой зависимости от стажа занятий баскетболом: она тем выше, чем больше спортивный стаж.

Систематические занятия баскетболом детей 9 лет в отличие от занятий по комплексной программе физического воспитания вызывают положительные изменения по всем исследуемым параметрам.

Список литературы:

1. Бондарь, А. И., Скрипко, Д. А. Физическая подготовка юных баскетболистов // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре и спорту: материалы 7 Международной науч. сессии БГУФК и НИИФУиС РБ по итогам науч.- исслед. работы за 2003 г., Минск, 6-8 апреля 2004 г. / Белорус. гос. универ. физической культуры. – Минск. - 2004. - С. 534.
2. Газдиева, М. Б., Гришина, Е. И., Нагорнова, М. Н. Методика обучения технике и тактике игры в баскетбол: учеб.-метод. пособие. // Тольятти: ТГУ. - 2008. - 48 с.
3. Гомельский, А. Я. Энциклопедия баскетбола от Гомельского // М: Гранд ФАИР-пресс. - 2002. - 338 с.
4. Дорохов, Р. Н., Губа, В. П. Морфо биомеханическая оценка юного спортсмена: учеб.пособие. Смоленск, 1995. - 100 с.
5. Елевич, С. Н. Управление состоянием соревновательной готовности высококвалифицированных баскетболистов в процессе многолетней спортивной подготовки: дис. ... д-ра пед. наук. С-Пб. - 2009. - 343 с.
6. Лях, В. И., Зданевич, Л. А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов / “Просвещение”. М., 2011.
7. Матвеев, Ю. В., Горбань, И. Г. Подвижные игры и упражнения для обучения игре в баскетбол: методические рекомендации Оренбургский гос. ун-т. Оренбург: ОГУ, 2012. –51 с.
8. Мусаева, С. Д., Магдиева, Н. Т. К вопросу об актуальных проблемах сохранения здоровья подросткового поколения //Вестник науки и образования. - №22 (76), Часть 2, 2019. С. 44.
9. Нестеровски, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2007. 336 с.:
10. Сбитный С.Н., Калоша А.И., Гуторова Г.А. и др. Формирование культуры здоровья младших школьников в образовательном процессе средствами физкультурно-оздоровительной деятельности //Физическая культура. Воспитание, образование, тренировка. - № 1., 2022. с. 44.
11. Степанова О.А. Общие принципы разработки и реализации игровых оздоровительных программ в начальной школе // Начальная школа. 2003.№2. С. 45-50.
12. Якушина, Н.А. Развитие двигательных качеств и навыков у баскетболистов с применением технических средств: автореф. ...дис. канд. пед. наук. М., 1988. 24 с.

ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ 13-14 ЛЕТ

*Жолобов Д.Р.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Гонежук А.Г., к. п. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность. В настоящее время придаётся очень большое внимание применению подвижных и спортивных игр в тренировочном процессе школьников, занимающихся различными видами спорта и, в частности, футболом [1].

Игровая деятельность развивает и укрепляет основные группы мышц и тем самым способствует улучшению здоровья. Движения, входящие в подвижные игры, по своему содержанию и форме очень просты, естественны, понятны и доступны восприятию и выполнению.

Содержание игр обогащает представление и активизирует наблюдательность, мышление и внимание, развивает память, сообразительность и воображение [1].

Эффективность и целесообразность применения подвижных игр в подготовке юных футболистов подтверждается современной спортивной практикой и имеет научно-теоретическое обоснование.

Однако комплексной оценки влияния подвижных игр и методики их использования в тренировочном процессе юных футболистов 13-14 лет до сих пор не разработано. Поэтому тема данного исследования является весьма актуальной [1].

Цель работы – теоретически обосновать и практически подтвердить эффективность использования подвижных игр в тренировочном процессе юных футболистов.

Для достижения поставленной цели в соответствии с объектом, предметом и выдвинутой гипотезой сформулированы следующие задачи исследования:

1. Определить исходный уровень технической и физической подготовленности юных футболистов.
2. Обосновать методику тренировки с применением подвижных игр, и определить ее эффективность.
3. По результатам эксперимента внести коррекцию в тренировочный процесс и проанализировать результат.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

- анализ научно-методической литературы;
- контрольно-педагогические испытания;
- регистрация соревновательной деятельности;
- педагогический эксперимент;
- методы математикой статистики.

Результаты исследования.

Перед началом эксперимента было проведено первичное тестирование детей контрольной и экспериментальной групп, занимающихся в секции футбола.

Результаты во всех тестах в контрольной и экспериментальной группах практически не отличаются друг от друга, т.е., перед началом эксперимента группы были статистически однородными.

В течение года дети контрольной группы занимались по программе ДЮСШ, а дети экспериментальной группы - по разработанной нами тренировочной программе. Помимо специальной технической и тактической подготовки юных футболистов, в тренировке уделялось повышенное внимание развитию физических качеств детей при помощи подвижных игр.

Применялись подвижные игры, способствующие развитию быстроты ("Линейная эстафета с бегом", "Бросай далеко, собирай быстро", "Убегающие и догоняющие"); игры, способствующие развитию ловкости ("Часовые и разведчики", "Попади в мяч", "Защищай товарища", "Квадрат"); игры, способствующие развитию скоростно-силовых качеств ("Борьба за мяч", "Бой петухов", "Лишний мяч", "Защита набивного мяча", "Кто дальше"); игры, способствующие развитию выносливости ("Ручей", "Кросс по кругу").

В апреле 2025 г. было проведено вторичное тестирование детей контрольной и экспериментальной групп.

Результат в беге на 30 м. в контрольной группе недостоверно улучшился на 0,1 сек. ($t = 2,16$; $P < 0,05$), а в экспериментальной группе, достоверно - на 0,2 сек. ($t = 2,12$; $P < 0,05$). Процент прироста результата в контрольной группе составил 2%, а в экспериментальной - 4%.

Результат в тесте "ведение мяча 30 м." в контрольной группе улучшился на 0,1 сек. ($t=2,15$; $P>0,05$), в экспериментальной группе - достоверно на 0,2 сек. ($t=1,66$; $P<0,05$). Процент прироста результата в данном тесте в контрольной группе составил 2 %, а в экспериментальной - 4%.

Результат в тесте "прыжок в длину с места" в контрольной группе недостоверно улучшился на 3 см. ($t=0,59$; $P>0,05$), в экспериментальной группе - недостоверно на 4 см. ($t=0,79$; $P>0,05$). Процент прироста результата в данном тесте в контрольной группе составил 1,5%, а в экспериментальной - 2%.

Результат в тесте "челночный бег 3х10 м. в контрольной группе недостоверно улучшился на 0,1 сек. ($t=0,93$; $P>0,05$), в экспериментальной группе - достоверно на 0,2 сек. ($t=2,85$; $P<0,01$). Процент прироста результата в данном тесте в контрольной группе составил 1,3%, а в экспериментальной - 2,7%.

Результат в тесте "удар на дальность" в контрольной группе остался прежним (33 м.) ($t = 0,37$; $P > 0,05$), в экспериментальной группе - достоверно улучшился на 2 м. ($t = 2,59$; $P < 0,05$). Процент прироста результата в данном тесте в экспериментальной группе равен 6,25%.

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что в экспериментальной группе ни один показатель не остался на исходном уровне и не произошло ухудшение данных показателей, а наоборот, присутствовала отчётливая тенденция к повышению результатов. Темп прироста результатов в контрольной группе также имел место (кроме теста "удар на дальность"), но в меньшей степени, чем в экспериментальной группе.

Учитывая то, что в течение года первого эксперимента достоверные различия произошли только по 3 тестам из пяти: бег 30 м; челночный бег; удар на дальность - два из которых характеризуют физическую и одну техническую подготовленность юных футболистов, можно предположить, что в тренировочный процесс было включено достаточно упражнений на совершенствование скоростно-силовых способностей футболистов. В то же время недостоверные изменения по показателю физической подготовленности (прыжок в длину с места) говорит о недостаточной тренировке именно этого теста скоростно-силовой подготовленности, а показателя «ведение 30м» - о недостаточном внимании технике.

Анализ полученных данных показывает, что по всем исследуемым показателям произошли достоверные сдвиги за последний год тренировочных занятий.

Все это доказывает, что коррекции, внедренные в тренировочный процесс юных футболистов, оказали положительное влияние на результаты исследуемых показателей.

Выводы.

1. Анализ научно-методической литературы по теме исследования позволяет заключить, что методики использования подвижных и спортивных игр в физическом воспитании детей и подростков исследованы достаточно глубоко. Приводятся различные классификации подвижных и спортивных игр, проанализированы их значение и роль в физическом воспитании школьников. Многими авторами изучались особенности применения подвижных игр в тренировочном процессе юных спортсменов-игровиков, в том числе и юных футболистов. Выявлено влияние некоторых подвижных игр на воспитание физических

качеств занимающихся. Однако не все подвижные игры одинаково эффективно влияют на развитие физических качеств школьников.

2. В начале эксперимента сформированные нами группы были статистически однородными, поскольку показали практически одинаковые результаты во всех тестах.

3. Подобранные нами и использованные в тренировочном процессе юных футболистов подвижные игры позволили в экспериментальной группе получить более высокий прирост результатов в среднем 3,8%, в то время как в контрольной группе средний прирост результатов составил 1,4%.

3. Наиболее высокий прирост результатов в экспериментальной группе достигнут в тесте "удар мяча на дальность" 6,25%, в тестах "бег на 30 м." и "ведение мяча 30 м." прирост составил 4%, в тесте "челночный бег 3x10 м." - 2,7%, в тесте "прыжок в длину с места" 2%. В контрольной группе темпы прироста в тестах ниже – соответственно 2%, 2%, 1,5%, 1,3%, 0%.

4. Коррекции, внедренные в тренировочный процесс юных футболистов, оказали положительное влияние на все исследуемые показатели. За время последнего эксперимента по всем исследуемым показателям произошли достоверные сдвиги.

Список литературы:

1. Джармен, Д. Футбол для юных / Д. Джармен // М.: Физкультура и спорт. - 2022. - 61с.

БЕЗОПАСНОСТЬ КАК КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Керашев Х.А.,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Научный руководитель: Корохова Н.А., к. социол. н., доцент

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Обеспечение безопасности жизнедеятельности людей является глобальной общечеловеческой проблемой. В настоящее время эта проблема очень остро звучит именно в России. Недостаточное внимание, уделяемое обществом вопросам безопасности, сегодня привело к целому ряду отрицательных последствий. Это резкое снижение морально-нравственных ориентиров молодежи (в связи с чем у общества и, прежде всего, у родителей возникают вполне обоснованные опасения, что их ребенок может быть либо втянут в криминальное сообщество, либо стать его жертвой); отсутствие патриотических устремлений (многие представители молодежи готовы сегодня переехать на постоянное место жительства в другую страну); стремительное ухудшение здоровья молодежи (это связано с целым рядом причин, среди которых незнание и неумение основ здоровьесбережения); рост алкоголизма и наркомании, подростковой преступности; постоянно возникающие локальные военные конфликты на территории России; рост экстремизма (выражается, в том числе, в террористических актах против мирного населения, которое оказалось практически не готовым к подобному развитию событий).

Обеспечение личной безопасности граждан, а через нее и национальной безопасности страны является приоритетной задачей современного государственного строительства. По сути дела, стоит вопрос о выживании нации, численность которой стремительно сократилась за последние десять лет.

По этим причинам проблеме формирования основ безопасности жизнедеятельности личности сегодня уделяется пристальное внимание в общеобразовательной школе. Сегодня курс ОБЗР становится ведущей образовательной областью, системообразующим, интегрирующим предметом в школе, которая имеет как самостоятельную стержневую

учебную дисциплину (ОБЗР, БЖ и прочие), так и свои неотъемлемые компоненты во всех других предметах, а также во внеурочной и внешкольной работе с учениками различного возраста [1].

При этом главной целью образовательной области "Основы безопасности и защиты Родины" следует определить формирование личности безопасного типа, которая не вредит себе, обществу, природе, способна к саморазвитию, самосохранению, самосовершенствованию в духовном и физическом плане, имеет общинно-коллективистские мотивы, побуждающие человека-гражданина к жизнедеятельности в традициях взаимной помощи. Такая личность должна обладать необходимыми знаниями, умениями, навыками и самозащиты, и защиты других людей, а также быть способной нейтрализовать источники угрозы собственному и иному существованию; уметь своевременно предупредить напряженность в повседневном общении и построить свое поведение на основе прогноза различного рода опасностей; обладать достаточно высоким интеллектом, глубокими чувствами, волей, способностью к духовному и физическому развитию и самосовершенствованию.

Развивая новую образовательную парадигму, стержнем которой станет формирование нового типа личности, безопасной для общества и самой себя, в общеобразовательной школе необходимо реализовать следующие условия: личностно-ориентированный подход в обучении; гуманизация школьного образования. образование безопасность личность жизнедеятельность [2].

Личностно-ориентированный подход устремленность деятельности педагога на сознание учащегося, его уникальность и неповторимость, соотнесенная с ориентацией на общечеловеческие ценности. Отсюда главная задача педагога оказание содействия школьнику в определении и совершенствовании его отношения к самому себе, другим людям, окружающему миру, своей деятельности. Такой подход позволяет с максимальной вероятностью обеспечить выживание личности, ее безопасную адаптацию к различным социально-экономическим, природным условиям и чрезвычайным ситуациям в которых может оказаться человек.

Гуманизация школьного образования в процессе формирования культуры безопасности жизнедеятельности состоит в целенаправленности процесса обучения на обеспечение безопасности как глубинной потребности человека, на приобщение к решению важнейших проблем человечества каждого учащегося школы.

Достижение поставленных целей возможно при условии решения следующих основных задач на разных ступенях школьного образования:

- изучение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности в повседневной жизни;
- ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в повседневной жизни, в чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; изучение и освоение методов и приемов защиты, позволяющих минимизировать возможный ущерб личности и обществу;
- изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой помощи;
- изучение современного комплекса проблем безопасности жизни и жизнедеятельности, формирование у учащихся научных взглядов на особенности перехода человечества в ноосферу, а также социально-значимую ценностную ориентацию личности;
- изучение основ военной службы, обеспечивающей традиционный аспект национальной безопасности.

Список литературы:

1. Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. - М.: КноРус, 2019. - 288 с.

2. Семехин, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник; Под ред. проф. Б.Ч. Месхи. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Академцентр, 2021. - 288 с.

ВЛИЯНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ БЫСТРОТЫ У ДЕТЕЙ 8-9 ЛЕТ НА УРОКАХ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ

*Кислова М.В.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Коджешау М. Х., к. п. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Особенности соревновательной деятельности в легкой атлетике предъявляют высокие требования к уровню развития быстроты у юных спортсменов. От уровня развития быстроты у начинающих легкоатлетов во многом зависят успешность освоения технических приемов и эффективность их реализации в условиях тренировочной и соревновательной деятельности (З.С. Сысоева, 2020).

Легкая атлетика сегодняшнего дня, характеризуется высокой интенсивностью нагрузок, устойчивостью, распределением и переключением внимания, максимальной скоростью реагирования юных спортсменов, их зрительно - моторной координацией, тонкой дифференцировкой мышечно-двигательных ощущений, пространства и времени восприятия различных двигательных действий (И.Ш. Мутаева, А.С. Кузнецов, И.Е. Коновалов и др., 2013; С.Н. Павлов, И.Х. Вахитов, 2013).

Недостаточная теоретическая разработанность проблемы с одной стороны, и её актуальность для психологической и педагогической практики, с другой, обусловили выбор темы исследования.

Необходимо отметить, что до настоящего времени не разработаны достаточно эффективные формы организации занятий по физической культуре в общеобразовательной школе (В.П. Лукьяненко, 2002; Е.Н. Зозуля, 2024 и др.). Содержанию и методам проведения уроков физической культуры, проводимых в средней школе, со стороны педагогов уделяется недостаточно внимания (С.Е. Оправхата, В.Л. Коршунова, 2023).

Необходимо еще раз рассмотреть вопрос об организации и обосновании методики физкультурно-оздоровительной работы с детьми школьного возраста, с использованием самых разнообразных средств и методов для развития физических качеств и вовлечения учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом.

Цель исследования -разработать и экспериментально доказать эффективность применения специальных подвижных игр, способствующих развитию быстроты у учащихся младших классов, занимающихся в секции легкой атлетики.

Задачи исследования:

1. Провести анализ научно-методической литературы, связанной с проблемами развития быстроты у учащихся младших классов.

2. Определить исходные показатели уровня развития быстроты контрольной и экспериментальной групп учащихся младших классов, занимающихся в секции легкой атлетики.

3. Разработать и внедрить в учебно-тренировочный процесс специальные подвижные игры, направленные на развитие быстроты у учащихся младших классов, занимающихся в секции легкой атлетики.

Методы исследования: анализ и обобщение научно-методической литературы, тестирование, педагогический эксперимент, математическая статистика.

Педагогический эксперимент являлся сравнительным и заключался в разработке и внедрении в тренировочный процесс экспериментальной группы юных легкоатлетов 8-9 лет

специальных подвижных игр, направленных на развитие физического качества быстроты.

Для оценки уровня развития быстроты у юных легкоатлетов 8-9 лет, нами использовались следующие контрольные тесты:

- бег 30 метров с высокого старта (сек.)
- бег с оббеганием конусов (сек.);
- челночный бег 3x10 метров (сек.);
- прыжок в длину с места (сантиметры).

Выбор данных тестов осуществлялся в соответствии с общепринятыми в практике подготовки легкоатлетов методическими рекомендациями.

В исследовании приняли участие 24 мальчика 8-9 лет, занимающихся в школьной секции легкой атлетики, которые были распределены на 2 однородные группы, по 12 человек в случайном порядке.

Педагогическое тестирование показателей уровня развития быстроты у юных легкоатлетов 8-9 лет исследуемых групп было проведено в начале и в конце педагогического эксперимента. Для оценки уровня развития быстроты важно было определить динамику внутригрупповых показателей. А также их различия между контрольной и экспериментальной группами юных легкоатлетов в начале и в конце педагогического эксперимента (межгрупповые различия).

Педагогическое тестирование позволило выявить исходные показатели развития быстроты у юных легкоатлетов 8-9 лет, участников педагогического эксперимента.

Полученные в ходе исследования экспериментальные данные, позволяют нам сделать заключение о том, что статистически значимых различий между контрольной и экспериментальной группами обнаружено не было. Что подтверждает однородность выборок ($p > 0,05$).

Для экспериментального подтверждения эффективности предлагаемых специальных подвижных игр, направленных на развитие быстроты у учащихся младших классов, занимающихся в школьной секции легкой атлетики, был проведен внутригрупповой и межгрупповой анализ развития быстроты контрольной и экспериментальной групп после педагогического эксперимента.

Анализ полученных в ходе исследования результатов показывает, что в контрольной группе между исследуемыми показателями до и после педагогического эксперимента ни в одном из показателей не обнаружена достоверность различий ($p > 0,05$). Следовательно, можно сделать заключение о том, что общепринятая методика развития быстроты, использовавшаяся в контрольной группе легкоатлетов, недостаточно эффективна на данный промежуток времени.

Полученные в ходе проведенного исследования результаты, позволяют нам утверждать, что показатели развития быстроты в экспериментальной группе юных легкоатлетов 8-9 лет, значительно выросли по всем показателям.

Для экспериментального подтверждения эффективности предлагаемых специальных подвижных игр, способствующих развитию быстроты у юных легкоатлетов, нами был организован и проведен межгрупповой анализ полученных данных, до и после педагогического эксперимента.

Полученные данные показывают, что процентный прирост показателей развития быстроты в экспериментальной группе юных легкоатлетов значительно выше, чем в контрольной группе.

В экспериментальной группе юных легкоатлетов в тестовом упражнении «Бег 30 м. с высокого старта (сек.)», процентный прирост составил – 1,97%. В контрольной группе юных легкоатлетов, соответственно – 1,17%.

В тестовом упражнении «Бег. Об бегание стоек (змейка)», (сек.) в экспериментальной группе юных легкоатлетов процентный прирост составил – 17,62%, в контрольной группе – 5,56%.

В тесте «Челночный бег с высокого старта» процентный прирост в экспериментальной группе юных легкоатлетов составил – 2,22%, в контрольной группе – 0,59 %.

В тестовом задании «Прыжок в длину с места, толчком двух ног (см)» в экспериментальной группе юных легкоатлетов процентный прирост составил – 5,15% и соответственно 0,17% в контрольной группе.

Анализируя полученные в ходе исследования результаты педагогического эксперимента, мы можем сделать заключение о том, что предлагаемые нами специальные подвижные игры, способствующие развитию быстроты являются достаточно эффективными и могут быть использованы детскими тренерами в учебно-тренировочном процессе учащихся младших классов, занимающихся в школьной секции легкой атлетики.

Выводы. В формировании разносторонне развитой личности ребенка подвижным играм с правилами отводится важнейшее место. Они рассматриваются как основное средство и метод физического воспитания. Являясь важным средством физического воспитания, подвижная игра одновременно оказывает оздоровительное воздействие на организм ребенка

Анализ научно-методической литературы, позволяет нам сделать заключение о том, что для развития быстроты у юных легкоатлетов 8-9 лет в учебно-тренировочном процессе, целесообразно использовать специальные подвижные игры, обязательным условием применения которых является новизна разучиваемых игровых заданий и вариация способов их выполнения.

Были разработаны и внедрены специальные подвижные игры, для развития быстроты у юных легкоатлетов 8-9 лет. Специальные подвижные игры применялись в подготовительной и основной частях учебно-тренировочных занятий, а также в паузах между упражнениями.

После проведения исследования мы видим, что предложенные нами специальные подвижные игры были эффективными для юных легкоатлетов 8-9 лет.

В дополнении к традиционному подходу использования подвижных игр в тренировочном процессе юных легкоатлетов, предлагаемые нами подвижные игры направлены на развитие конкретных физических качеств с учетом их двигательных характеристик.

Список литературы:

1. Зозуля, Е. Н. Современный урок физической культуры: проблемы реализации требований ФГОС на текущем этапе в рамках начальной школы // Образование и воспитание. - 2024. - № 1 (47). - С. 7-9.
2. Лукьяненко, В. П. Теоретико-методологическое обоснование содержания общего среднего образования в области физической культуры: Автор.дис. докт. пед. наук. Майкоп. - 2002. - 710 с.
3. Мутаева, И. Ш., Кузнецов, А. С., Коновалов, И. Е. и др. Оценка функциональной подготовленности легкоатлетов, тренирующихся на выносливость // Фундаментальные исследования. - 2013. - № 6-2. - С. 440-444.
4. Оправхата, С. Е., Коршунова, В. Л. Трудности, испытываемые учителями физической культуры, в процессе реализации воспитательных задач // Современные образовательные технологии. - № 6. - 2023. - С. 131-134.
5. Павлов, С. Н., Вахитов, И. Х. Физиологические основы легкой атлетики: Учебное пособие. – Казань: КФУ. - 2013. – С. 17.
6. Сысоева, З. С. Развитие быстроты у юных легкоатлетов на этапе начальной подготовки // Наука-2020: Физическая культура, спорт, туризм: проблемы и перспективы, 2020. - №1 (26). - С. 98-103.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ ИНДУСТРИАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА

Клочкова А.П.,

*Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Иоакимиди Ю.А., к. п. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Современное производство с его механизацией и автоматизацией производственных процессов, характеризуется не только уменьшением удельного веса физического труда, но и иным ритмом труда, повышением его сложности и интенсивности. Это неизбежно требует значительно большего напряжения умственных, психических и физических сил, повышенной координации и культуры движений, высокой концентрации внимания от рабочих и специалистов. Перечисленные качества нуждаются в постоянном развитии и совершенствовании, ибо, чем совершеннее техника и сложнее технологии производства, тем более совершенным должен быть человек, управляющий ими [1,2].

Процесс профессионально-прикладной физической подготовки в индустриальном колледже, являясь составной частью профессиональной подготовки, позволяет развить ведущие физические качества, двигательные умения, навыки и функции организма, способствующие более успешному овладению профессией и дальнейшему в ней совершенствованию.

Однако с развитием теории и практики физической культуры, с пересмотром ее ценностных ориентиров, принятием личностно-ориентированной парадигмы образования стало очевидно, что процесс ППФП не может ограничиваться только формированием профессионально значимых двигательных умений, навыков и способностей он должен быть направлен не столько на формирование знаний и опыта использования физических упражнений в процессе профессиональной деятельности, сколько на формирование с его помощью профессионально-прикладной физической культуры личности учащегося (ППФКЛ).

Анализ сложившейся практики физического воспитания в профессиональных колледжах показал, что в настоящее время недостаточно разработаны методологические основы формирования ППФКЛ, что приводит к существованию противоречия между объективной потребностью общества в подготовке специалиста с высоким уровнем развития ППФКЛ и недостаточной теоретической и практической разработанностью данной проблемы.

Целью стала разработка и обоснование эффективности программы формирования ППФКЛ у студентов индустриального колледжа строительной специальности.

Для достижения поставленной цели исследования нами была разработана программа формирования профессионально-прикладной физической культуры личности специалистов, обучающихся по направлению подготовки 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. При ее разработке мы в первую очередь, исходили из требований предъявляемых профессией к уровню подготовленности специалиста и необходимости формирования определенных прикладных знаний и развития определенных двигательных качеств. С этой целью нами было проанализировано содержание образовательного стандарта по специальности и самой деятельности строителя и выявлены подходы к определению содержания профессионально-прикладной физической подготовки, а также проведено анкетирование работников в области строительства зданий и сооружений, на основании которого нами было выявлено, что в процессе их профессиональной деятельности важно иметь такие хорошо развитые физические качества как сила, выносливость, а также обладать хорошей адаптацией организма к сложным погодным условиям и эмоциональной устойчивостью.

В педагогическом эксперименте приняло участие 20 студентов экспериментальной группы 1 года обучения, не имеющих статистических различий по физическому развитию, подготовленности и одного возраста;

- эксперимент проводился в течение 2024-2025 учебного года;
- включение в учебную методику экспериментальной группы видов спорта, развивающих специальные психофизические качества, необходимые строителю;
- средства физического воспитания в экспериментальной группе распределялись таким образом, что более 50% всех учебных занятий проходило на открытом воздухе;
- в теоретическом разделе экспериментальной программы особое внимание уделялось обоснованию и теоретическим предпосылкам ППФП студентов по специальности строитель зданий и сооружений;
- экспериментальная программа включала изучение нескольких разделов, каждый из которых имел профессионально-прикладную направленность относительно приобретаемой студентами специальности (гимнастика, спортивные игры, борьба, легкая атлетика),
- профессионально ориентированное содержание авторской программы было увеличено с 12 часов – 16,7% до 22 – 30,6%, за счет проведения дополнительных теоретических занятий по ФК во внеучебное время.

Теоретические занятия раздела ППФП направлены на формирование системы прикладных знаний, которые бы обеспечили сознательное методически правильное использование средств физической культуры и спорта в процессе подготовки к профессиональной деятельности, способствовали сохранению здоровья в процессе труда и продлению профессионального долголетия.

В экспериментальной группе на теоретических занятиях были использованы разные формы изложения материала: лекции, беседы в учебной группе, индивидуальные консультации, самостоятельное изучение и др. так же теоретическая подготовка осуществлялась в подготовительной или заключительной части каждого занятия, где студенты получали теоретические сведения по основам ППФП, знания по особенностям трудовой деятельности строителя, средствах и методах физической культуры и спорта, способствующих развитию профессионально-важных психофизических качеств. При составлении содержания лекционного материала акцент делался на прикладное применение теоретических знаний по ФК в профессиональной деятельности строителя и на формирование у слушателей мотивационно-ценностного компонента ППФКЛ.

Практический раздел экспериментальной программы. Отличие проведения занятий экспериментальной группе заключалось в содержании основных разделов программы. Занятия проводились по определенным разделам с учетом специфики будущей профессиональной деятельности, что способствовало формированию не только когнитивного компонента ППФКЛ, но и мотивационно-ценностного.

В процессе проведения эксперимента были определены основные средства, положительное влияние которых на профессионально-важные качества строителя было наибольшим. В руководстве учебным процессом использовались методы показа и рассказа, а при освоении двигательных действий - изучение действия в целом (целостный метод) и по частям (расчлененный метод), при этом оба метода использовались во взаимосвязи.

В целях совершенствования ППФП студентов, в зависимости от необходимости развития тех или иных качеств, применялись различные методы выполнения упражнений (равномерный, переменный, повторный (круговая тренировка), интервальный, игровой, соревновательный). Для обеспечения высокой плотности в комплексных и предметных учебно-тренировочных занятиях использовался групповой метод организации учащихся. Нагрузка (объем и интенсивность) и отдых (характер и продолжительность) в экспериментальной группе планировалась в зависимости от задач развития того или иного качества.

Итоги опытно-экспериментальной работы позволяют констатировать эффективность разработанной и внедренной программы развития ППФКЛ, основанной на переработке содержания теоретического и практического компонентов учебной дисциплины «Физическая культура» как средства оптимизации процесса ППФП:

70% студентов ЭГ показали достаточный (творческий и образовательный) уровень сформированности ППФКЛ. Студенты осознанно подходили к занятиям физической культурой, активно использовали ее средства и методы не только на учебных занятиях, но и за их рамками, целенаправленно формировали двигательные умения и навыки, способствующие адаптации к профессиональной деятельности и развивали физические качества, позволяющие длительное время выполнять профессиональную деятельность на высоком уровне.

Таким образом, направленность процесса физического воспитания в колледже на развитие всех компонентов ППФКЛ студентов позволяет повысить не только физическую подготовленность учащихся к трудовой деятельности, но и сформировать у них ценностное отношение к занятиям физической культурой, ведению здорового образа жизни, самостоятельному и активному использованию средств и методов физического воспитания в процессе жизнедеятельности.

Список литературы:

1. Баркалов, С. Н., Герасимов, И. В. Значимость, функции и возможности профессионально-прикладной физической культуры в системе подготовки и оптимизации профессиональной деятельности // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов. Орёл, 2017. - С. 43-47.
2. Кабачков, В. А., Полиевский, С. А., Буров, А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. Москва: Советский спорт. - 2010. - 296 с.

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ ПРИ ЗАНЯТИЯХ КАРАТЭ

*Кравченко Д.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Кагазежеева Н.Х., к. б. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность исследования. Система занятий каратэ для детей – это программа, обладающая чрезвычайным потенциалом для воспитания силы духа и физического здоровья маленькой личности. Это одна из лучших психофизических подготовок ребенка, которая направляет в правильное русло порой неуправляемую детскую энергию.

Каратэ – это не просто вид восточного единоборства, для детей это суставная гимнастика и растяжка, дыхательные упражнения под руководством опытного инструктора, закаливание маленького организма, развитие памяти и внимательности, обучение четкой дисциплине, преодоление лени.

Ребенок, начиная заниматься каратэ, вливается в группу, коллектив, подчас разновозрастный, учится общению и взаимоуважению. Это защита от негативного влияния улицы, праздного времяпрепровождения, бесконечных и опасных для здоровья компьютерных игр. И как результат, дети становятся уверенными, преодолевают страх перед трудностями, привыкают к дисциплине, с уважением относятся к малышам и пожилым.

В связи с нарастающей во всём мире, популярностью различных видов боевых искусств, хотелось бы заметить, что боевые единоборства, в том числе традиционное каратэ - это не только зрелищная соревновательная дисциплина, но также, уникальное средство

развития подрастающего поколения в системе массовой физической культуры [1].

Цель исследования: повышение уровня развития координационных способностей подростков при занятиях каратэ.

В ходе научного исследования решались следующие задачи:

1. Провести анализ научно-методической литературы по проблеме формирования координационных способностей в систематренировочного процесса каратистов.

2. Выявить уровень развития координационных способностей юных каратистов в ходе педагогического эксперимента.

Тренироваться карате начинают в 6-7 лет, и большинство родителей, приводя своих детей в спортивный зал для занятий единоборствами (додзё), также не ставят в приоритет задачу вырастить спортивных звёзд. Более значимым является желание улучшить физическое развитие и укрепить здоровье ребенка, оградить его от пагубного влияния улицы, пристрастия к вредным привычкам, дурной компании.

С помощью многообразных средств и методов каратэ можно успешно решать задачи начального физического воспитания, у детей и подростков создавать основу для развития физических и двигательных способностей, значительно расширяя их функциональные и адаптационные возможности.

Двигательные способности и физические качества проявляются и развиваются в процессе двигательной деятельности, но для этого необходимо создавать определённые условия; использовать соответствующие физические упражнения. Важно так же учитывать, что в разных возрастных группах (выделенных среди детей и юношей школьного возраста 7-18 лет) ведущими являются различные физические качества, и чтобы добиться наилучших результатов в развитии того или иного качества необходимо воздействовать на него в сенситивные (благоприятные) для этого периоды. Для любого школьника занятие в группах, школах каратэ будет служить отличной подготовкой к жизни [2,3].

Подросток, занимающийся каратэ, организован и самостоятелен, с твердым ровным характером, он устойчив и невосприимчив к неприятным стрессовым ситуациям, уверен в своих силах, умеет контролировать свои эмоции. И главное, ребенок быстро вливается в школьную жизнь и в новый коллектив [3].

Каратэ – это целостная система физического воспитания, так как преследует все аспекты развития физической культуры личности, где особое внимание уделяется воспитанию морально-этических и волевых качеств, занимающихся [2].

Занятия каратэ значительно повышают координационные способности, так как в единоборствах увеличивается объем деятельности, которая осуществляется в вероятностных и неожиданно возникающих ситуациях и требует проявления находчивости, быстроты реакции, способности к концентрации и переключению внимания, пространственной, временной, динамической точности движений и их биомеханической рациональности.

Специалистами экспериментально были выделены основные координационные способности необходимые для каратистов [4]:

- 1) способность к перестроению и приспособлению,
- 2) способность к согласованию,
- 3) способность к дифференцированию параметров движений,
- 4) ориентирование в пространстве,
- 5) быстрота реагирования,
- 6) чувство ритма,
- 7) способность к сохранению равновесия.

Примерное распределение времени на общую и специальную координационную подготовку среди других видов подготовки у спортсменов-единоборцев (см. таблицу 1).

Таблица 1

Распределение времени на общую и специальную координационную подготовку
среди других видов подготовки у спортсменов-единоборцев

Возраст, лет	Вид подготовки (в %)					
	Координационная		Кондиционная		Техническая	Тактическая
	Общая	Специальная	Общая	Специальная	Общая	Специальная
7-10	25	5	25	5	30	10
11-12	15	5	20	10	35	15
13-14	10	10	15	10	35	20
15-16	5	15	10	15	30	25
17-18	5	10	10	15	30	30

Выделяют 5 видов координационных способностей, что обусловлено тем, что решение двигательных задач обеспечивается совокупностью свойств организма человека:

1. Принятие и удержание определенной позы в фазе полета.
2. Обеспечение временной ритмической согласованности движений всех звеньев тела.
3. Точное воспроизведение одного пространственного и ритмического рисунка движения.
4. Манипуляции с предметом в соответствии со смысловой задачей, смысловой сущностью предмета и тем, что должно быть проделано над ним.
5. Воспроизведение образов предметов и явлений посредством речи, письма, движений [3].

Однако немало авторов, которые, отказавшись от термина «ловкость», выделяют восемь разновидностей координационных способностей каратистов: обучаемость, рекреация, ориентация, антиципация, способность быстро изменять программу действий, равновесие, дифференцировка характеристик движений, умение комбинировать технические приемы. При этом обучаемость характеризуется скоростью усвоения спортсменом новых технических действий, зависящих от их сложности и реальности применяемой методики [3].

В структуре координационных способностей спортсмена выделяют, в первую очередь, восприятие и анализ собственных движений, наличие образов, динамических, временных и пространственных характеристик движений своего тела и различных его частей в сложном их взаимодействии, понимание спортсменом стоящей перед ним двигательной задачи, формирование плана и конкретного способа выполнения движения.

Кроме того, к числу важных факторов, определяющих уровень координации спортсмена, относятся оперативный контроль характеристик выполняемых движений и обработка результатов контроля. Особую роль играет точность афферентных импульсов, поступающих в центральную нервную систему от рецепторов мышц, сухожилий, связок и суставных хрящей, от зрительных и вестибуляторных анализаторов, обработки этих импульсов центральной нервной системой, точность и рациональность последующих афферентных импульсов, которыми обеспечивается качество движений.

Поскольку уровень координационных способностей человека во многом зависит от его моторной (двигательной) памяти, представляющей собой свойство центральной нервной системы запоминать движения и в случае необходимости воспроизводить их, моторная память спортсменов высокой квалификации (особенно специализирующихся в сложно координационных видах спорта, спортивных играх и единоборствах) содержит много навыков различной сложности [4].

Моторная память обеспечивает проявление высоких координационных способностей в самых разных условиях, характерных для тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов, в том числе при освоении ими новых движений, воспроизведении наиболее эффективных движений в состоянии утомления, при противоборстве соперника, а также при необходимости импровизировать в различных сложных и неожиданных ситуациях.

Среди важных факторов, которые определяют уровень координационных способностей спортсмена, специалисты называют эффективную внутримышечную

координацию, а также адаптацию с особенностями специфики конкретного вида спорта.

Деятельность спортсменов в неожиданных и быстроменяющихся ситуациях базируется на координационных способностях, основанных на проявлении двигательных реакций и пространственно-временных антиципаций.

Каратэ относятся к числу тех видов спорта, которые характеризуются большой вариативностью двигательных действий, с необходимостью формирования рациональных композиций деятельности мышц в конкретных соревновательных ситуациях и невозможностью их детальной обработки в процессе подготовки. Это предопределяет особенности методики совершенствования способности к произвольному мышечному расслаблению.

При совершенствовании координационных способностей спортсменов используются упражнения разной степени сложности – от относительно простых, которые стимулируют деятельность анализаторов и нервно-мышечного аппарата и готовят организм к более сложным движениям, до сложнейших упражнений, которые требуют от спортсменов полной мобилизации их функциональных возможностей. Различные виды координационных способностей совершенствуются наиболее эффективно тогда, когда сложность движений колеблется в пределах 75–90 % максимальной. Для подготовки юных спортсменов достаточно эффективны знания, имеющие невысокую (40–60 % максимальной) и умеренную (65–70 % максимальной) координационную сложность. В подготовке спортсменов высокой квалификации определенное место занимают занятия с околопредельной (90–95 % максимальной) и предельной сложностью, но объем такой работы должен быть относительно небольшим (10–15 % общего объема тренировочной работы, способствующий совершенствованию координационных способностей) [1,5].

Таким образом, анализ методической литературы по данной теме, показал, что на этапе начальной подготовки одним из важных условий занятий юных каратистов - это взаимосвязь общей и специальной подготовки. Главным компонентом подготовки является формирование ловкости или координации. Это обусловлено тем, что эти качества помогают юным каратистам осваивать программу каратэ, состоящую из сложно координационных упражнений, более эффективно, следовательно, добиваться успехов в более короткие сроки.

В связи с этим, необходимо учитывать, что процесс совершенствования координационных способностей спортсменов высокой квалификации органически увязывается с технико-тактическим совершенствованием, развитием скоростно-силовых качеств и выносливости в условиях специфических и соревновательных нагрузок. Так, при подготовке каратистов высокого класса установка на расслабление мышц, не вовлеченных в работу, реализуется прежде всего во время основных специально-подготовительных и соревновательных упражнений, выполняемых с околопредельной и предельной интенсивностью.

В связи с большими темпами развития каратэ повышается сложность двигательных действий, выполняемых спортсменами на тренировках и соревнованиях, где требуется проявление специальных координационных способностей. Это в свою очередь ведёт к поиску новых методических подходов, позволяющих оптимизировать процесс освоения безопорных сложно- координационных технических действий каратэ. В частности, включение в учебно-тренировочный процесс средств и методов из других спортивных дисциплин.

Список литературы:

1. Бишоп, М. Окинавское Каратэ // М.: «Фаир». - 2001. - 204 с.
2. Бойко, В. В. Целенаправленное развитие двигательных способностей человека // М., Физкультура и спорт. - 1987. - 144с.
3. Веселов, А. Б. Каратэ для детей // Смоленск: «Ика». - 1994. - 54 с.
4. Еганов, В. А., Миронов, А. О., Олин, С. В. Методика организации тренировочных заданий, связанных с проявлением координационных способностей,

направленных на повышение эффективности выполнения надёжности защитных тактико-технических действий в прикладных видах единоборств // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2011. – № 7 (77). - 2011. - С. 63-68.

5. Хаберзетрец Ролан. Карате от азов до чёрного пояса // М.: «Модус». - 1995. - 184 с.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕВОЧЕК 8-9 ЛЕТ ТЕХНИКЕ ВЕДЕНИЯ МЯЧА В ФУТБОЛЕ

*Крыщенко Е.В.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Кагазежева Н.Х., к. б. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Интенсивно развивающийся в последние десятилетия в нашей стране женский футбол, все еще продолжает оставаться относительно новым видом спорта. Вследствие чего его научные и методические основы остаются практически неразработанными (Т.В. Зайцева, А.П. Золотарев, 2018; Т.В. Зайцева, Н.В. Сазонова, А.П. Золотарев и др., 2019).

В процессе изучения проблемы, было выявлено, что современные программы, не содержат в себе методические рекомендации по обучению юных футболисток техническим элементам с повышенной координационной сложностью.

Таким образом, возникло несоответствие между существующими современными требованиями к уровню технической подготовки юных футболисток и недостаточным обеспечением научно-обоснованного материала по применению средств повышенной координационной сложности владения мячом, которые успешно могут использоваться в игровых ситуациях (С.Н. Милованов, О.С. Михеева, Е.С. Илюшина, 2022).

Отмечаемое специалистами отставание в технике владения мячом отечественных футболисток от лучших зарубежных на современном этапе требует внедрения в практику новых научно обоснованных подходов к данной проблеме, так как подобная тенденция намечается, по-видимому, уже на начальных этапах многолетней подготовки юных футболисток (С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва, 2002; А.П. Золотарев и др., 2009; О.Б. Лапшин, 2015).

В теории и практике детско-юношеского футбола до настоящего времени нет единого мнения по вопросу последовательности изучения отдельных элементов техники игры, в частности технике ведения мяча, на начальном этапе подготовки.

Между тем известно, что своевременное в возрастном плане овладение рациональной техникой избранного вида спорта является залогом успешности подготовки спортсмена высокого класса (А.П. Выдрин, 1983; С.Н. Задиран, 1992 и др.). При этом в качестве одного из основных факторов эффективности начального обучения технике в спортивных играх выделяют оптимальную последовательность освоения отдельных технических действий (В.А. Выжгин, 1972; Б.С. Блюдик, 1995; А.П. Золотарев, 1997 и др.).

Поиск путей оптимизации технической подготовки юных футболисток ведется в нашей стране и за рубежом достаточно давно. Так в одних исследованиях лишь констатируется факт необходимости определенной последовательности освоения отдельных технических приемов на начальном этапе подготовки юных футболисток.

В других же специалисты пытались найти пути повышения эффективности начального обучения технике игры (В.В. Суворов. 1996 и др.).

Однако всем предыдущим исследованиям характерен подход, когда проблема рассматривалась безотносительно чего-либо (например, возрастных особенностей структуры соревновательной деятельности). При этом, как правило, выбирался и экспериментально обосновывался определенный вариант последовательности изучения технических приемов, на основании чего делался вывод о его эффективности.

Следует признать и тот факт, что концепция технической подготовки в игровых видах спорта оставляет во многом неясной проблему начального обучения технике игры в футболе (А.П. Золотарев, 1997).

Для того, чтобы процесс становления спортивного мастерства в многолетнем плане проходил рационально, следует знать соотношение между структурой различных сторон подготовленности юных спортсменов, обеспечивающее достижение требуемых характеристик соревновательной деятельности.

Цель исследования – оптимизировать процесс обучения ведению мяча на начальном этапе подготовки юных футболисток.

Для конкретизации проблемы исследования были выделены частные задачи:

1. Выявить способы ведения, позволяющие наиболее эффективно контролировать мяч;
2. Выявить наиболее используемый в соревновательной деятельности футболисток 8-9 лет способ ведения мяча;
3. Экспериментально обосновать оптимальное распределение объёма часов, отводимого на обучение технике ведения мяча различными способами.

Методы исследования: анализ и обобщение научно-методической литературы, анкетирование, педагогическое наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент, математическая статистика.

Обнаруженные несоответствия в ходе проведения исследования между представлениями об обучении различным способам ведения мяча и особенностью применения их в игре юных футболисток 8-9 лет позволили составить программу эксперимента.

Все учащиеся «Центра физической культуры, спорта и туризма» муниципального образования Мостовской район, Краснодарского края, в возрасте 8-9 лет были разбиты на 3 группы.

Первая группа девочек, обучалась футболу согласно учебной программе для ДЮСШ (1985), а особое внимание было уделено ведению мяча, различными сторонами стопы. Весь объем отводимый на обучение этому техническому приему был разделен на равные части, поэтому на 5 способов ведения мяча уделялось одинаковое количество времени.

Согласно полученным данным о соревновательной деятельности юных футболисток вторая группа обучалась ведению мяча всеми способами, кроме ведения мяча внешней частью подъема.

Анализ полученных данных анкетного опроса тренеров позволил вывести из обучения третьей группы такого способа как ведение мяча носком.

Для проверки и выявления оптимального варианта в обучении ведению мяча, различными сторонами стопы был осуществлен 9-месячный педагогический эксперимент.

В начале и в конце педагогического эксперимента проводились тестирования, позволяющие определить эффективность одного из вариантов.

В эксперименте приняли участие 3 группы юных футболисток в возрасте 8-9 лет. В рассматриваемых показателях подготовленности девочек в группах в начале эксперимента по большинству параметров отсутствовали статистически достоверные различия.

В педагогическом эксперименте был использован весь объем традиционных средств совершенствования технического мастерства юных футболисток. Этот объем был спланирован таким образом, чтобы сложность их выполнения постоянно увеличивалась по мере достижения определенной эффективности данного типа заданий.

В группе, занимавшейся по первому варианту, достоверность прироста обнаружена по всем тестам. Так, в результате выполнения теста «Ведение мяча на 10 метров (сек.)», прирост составил 2,8 %.

Во всех остальных тестах обнаруженный прирост не достоверен.

Согласно полученным данным результатов исследования во II группе прирост обнаружен во всех тестах. Однако, по всем показателям прирост также оказался не достоверен.

Анализируя полученные результаты в ходе педагогического эксперимента в группе, занимавшейся по III варианту можно констатировать, что по всем показателям результаты выросли.

В тесте «Бег 10 метров (сек.)» прирост составил 5,4 %. В тесте «Ведение мяча с изменением направления движений», соответственно 6,4 %. Аналогичная ситуация наблюдается и в тесте «Ведение мяча 3 по 10 метров (сек.) – 2,5 %.

Выводы. Предлагаемый подход к построению учебно-тренировочного процесса юных футболистов позволяет в большей мере дифференцировать обучение технике ведения мячом, что открывает новые возможности для повышения его эффективности.

На начальном этапе подготовки (8-9 лет) обучение технике ведения мячом необходимо начинать с ведения средней, внутренней и внешней частью подъема. При этом движения с мячом должно осуществляться при небольшой амплитуде отклонения относительно прямой.

Проведенные исследования позволяют рекомендовать коррекцию структуры количественных показателей технической подготовки юных футболисток. Оно заключается в изменении, по сравнению с традиционным, в разделе «Техническая подготовка» действующих учебных программ для ДЮСШ и СДШОР распределение часов практических занятий в рамках установленного программой общего их объема.

Рекомендуемое перераспределение относится к группам начальной подготовки.

Список литературы:

1. Блюдик, В. С. Новое в тренировке юных футболистов // Теория и практика физической культуры. - 1995. - № 8. - С. 40-41.
2. Выдрин, В. А. Теория физической культуры: учебное пособие // Л.: ГДОИФК им. П.Ф.Лесгафта. - 1983. - 43 с.
3. Выжгин, В. А. Исследование эффективности методики обучения детей 11-12 лет технике футбола. Автореф. дис... канд. пед. Наук // М. - 1972. - 19 с.
4. Голомазов, С. Б., Чирва, Б. Г. Теория и методика футбола. Техника игры. // М.: «Спорт Академ Пресс». - 2002. - 472 с.
5. Зайцева, Т. В., Золотарев, А. П., Рубин, М. А. Многолетняя динамика показателей физической подготовленности спортсменов-юниоров в профессиональном футболе // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2018. - №6 (60). - С. 56-62
6. Зайцева, Т. В., Созонова, Н. В., Золотарев, А. П., Коробов, М. Ю. Сравнительный анализ показателей физической подготовленности высококвалифицированных спортсменов, занимающихся футболом и регби // Физическая культура, спорт - наука и практика. - 2019. - № 1. - С. 19-23.
7. Золотарев, А. П. Структура и содержание многолетней подготовки спортивного резерва в футболе: дис. ... д-ра пед. наук // Краснодар. - 1997. - 444 с.
8. Золотарев, А. П., Лексаков, А. В., Российский, С. А. Футбол: методологические основы многолетней подготовки спортивного резерва : научно-методическое пособие // М.: Физическая культура. - 2009. - 160 с.
9. Лапшин, О. Б. Учимся играть в футбол. Планы уроков // М.: Человек. - 2015. - 256 с.
10. Милованов, С. Н., Михеева, О. С., Илюшина, Е. С. Особенности обучения ведению мяча юных футболистов 10-11 лет на основе применения средств повышенной координационной сложности // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2022. - №3 (205). - С. 270-274.
11. Суворов, В. В. Техническая подготовка юных футболистов на основе учёта структуры соревновательной деятельности. Автореф. дис... канд. пед. наук. // Краснодар. - 1996. - 21 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ КУЛЬТУРЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ГОРОДСКИХ УСЛОВИЯХ

*Кузнецов Я.Д.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Петрова Т.Г., к. б. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Экологическая безопасность – это состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий. Ее успешная реализация возможна не только посредством политического аппарата страны, но и при активном участии системы образования и через просвещение граждан. Чем более компетентными будут граждане страны в области охраны окружающей среды, предупреждения чрезвычайных ситуаций и возникновения экологической опасности, тем более безопасной будет социоприродная среда.

По мнению Н.П. Несговоровой «культура экологической безопасности – это совокупность экологических знаний, умений и навыков (компетенций) в области природоохранной деятельности, экологически осознанная деятельность и поведение человека не наносящая вред как природной, так и социокультурной среде».

Обеспечение безопасности социоприродной среды, как среды жизни человека важнейшая задача общества и каждого человека, понимающего и осознающего последствия своей деятельности и поведения. С раннего возраста необходимо формировать основы грамотного, гуманного отношения к окружающей среде и к жизни в целом. У ребенка создавать систему ценностей сохранения жизни и здоровья, ответственного отношения к самому себе и к окружающим.

Однако не смотря на актуальность проблемы, методические рекомендации и программы по формированию культуры экологической безопасности у младших школьников в городских условиях недостаточно проработаны или не учитывают возрастные особенности детей.

Обеспечение экологической безопасности – одна из первоочередных задач, требующая осуществления на сегодняшний день. По мнению Богданова Е.П., Куприяновой С.Т., экологическая безопасность должна строиться на основе следующих компонентов, тесно связанных между собой: морально-этический; аксиологический; когнитивный; активно-деятельностный.

1. Морально-этический компонент. Данный компонент включает нормативно-правовую и регуляторную функцию по обеспечению экологической безопасности.

2. Аксиологический компонент. Воспитание ценностного отношения к окружающей среде и к жизни в целом – одна из главных функций экологического образования и просвещения. Непрагматическое, перцептивно-аффективное отношение к окружающей среде определяет основу ценностного восприятия мира. Формирование экологических ценностей и ценностных установок у учащихся является основой экологического образования в области экологической безопасности, формирования культуры экологической безопасности.

3. Когнитивный компонент (компетентностный). Данный компонент включает в себя формирование основных (базовых) компетенций в сфере экологического образования и просвещения по вопросам экологической безопасности, а также предусматривает становление и развитие экологической грамотности, образованности, экологической воспитанности (чувство ответственности, гуманности); экологически осознанного поведения и деятельности.

4. Активно-деятельностный компонент. Основой образования в сфере экологической безопасности выступает активная деятельность государства, педагогов и обучающихся. Данный компонент включает в себя действия по снижению возможности возникновения

экологических рисков как природного, так и техногенного характера. Для максимально эффективного снижения возможности возникновения экологических рисков развивать у детей риск-мышление, осознанное поведение, культуру экологической безопасности.

Формирование основ экологической безопасности в семье, образовательных учреждениях позволит снизить возможность возникновения риска потери здоровья и жизни.

Цель исследования – на основе учета возрастных особенностей младших школьников разработать методические рекомендации по формированию культуры экологической безопасности в городских условиях.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы формирования культуры экологической безопасности у детей младшего школьного возраста.

2. Определить возрастные особенности младших школьников, влияющие на формирование культуры экологической безопасности.

3. Разработать методические рекомендации, направленные на формирование культуры экологической безопасности у детей младшего школьного возраста.

Методы исследования:

1. Анализ теоретических источников по проблеме исследования.

2. Анкетирование.

3. Педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы).

4. Педагогическое наблюдение.

5. Методы математической обработки результатов эксперимента.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ «Эколого-биологической лицей № 35» г. Майкопа в 3 Б и 3 В классах.

В соответствии с целью были разработаны методические рекомендации по формированию культуры экологической безопасности, включающая новые игровые формы занятий; проведена диагностика формирования компонентов культуры экологической безопасности на занятиях у детей младшего школьного возраста.

Формирование знаний по экологической безопасности у детей младшего школьного возраста лучше всего проходят через игру, так как дети в этом возрасте играют с удовольствием. Нами проведен входной контроль с помощью вопросника «Натурафил» и анкетирования учащихся начальной школы.

Результаты анкетирования и опросов показали низкий уровень познавательных мотивов (27,6 %); общекультурных (12,5 %) и специальных знаний у обучающихся (поверхностные знания – 48,4 %), специальных умений и навыков, мотивации экологической деятельности и активности на занятиях. Данное явление мы объясняем тем, что урок как основная форма занятий не эффективен, необходимо разработать и проводить иные формы занятий по формированию компонентов культуры экологической безопасности у младших школьников.

Формирование культуры экологической безопасности младших школьников происходит на уроках Окружающего мира. Нами были разработаны и апробированы уроки-путешествия, экологические экскурсии, комплекс игр-конструкций: две дидактические игры «Курган», «Сокровища старого парка», ролевая игра «Белочка-умелочка» и игровая ситуация «Лесное происшествие».

Особый интерес у детей вызывали экологические проекты, при выполнении которых учебно-познавательная деятельность обучающихся направлена на результат – решение той или иной социально значимой задачи. Дети выполняли как групповые, так и индивидуальные проекты. Защита проектов носила публичный характер.

Удачно сочетали познавательную и игровую деятельность младших школьников игры-экскурсии. В процессе игры дети узнают, что отрицательные изменения в природе являются результатом хозяйственной деятельности человека, его личного поведения и отношения к

окружающему миру. После экскурсий мы предлагали детям написать сочинения, выполнить исследовательские работы на экологические темы, сделать книжки-раскладушки, сочинить экологические сказки, придумать предупреждающие знаки по экологической безопасности.

На уроках окружающего мира активно решались задачи по экологии. Содержание задач составлялось таким образом, чтобы учащиеся в результате их решения понимали, что люди должны строить свою жизнь так, чтобы не было угрозы безопасности животному и растительному миру, чтобы не загрязнялись водоемы и леса, что жизнь – самая большая ценность, главенствующая над всеми прочими ценностями.

Результаты итогового контроля показывают увеличение уровня познавательных мотивов учения (71,3 %), обучающиеся младших классов стали более целеустремленными на занятиях по экологической безопасности. Наблюдается рост усвоения знаний, как общекультурного плана (77,08 %), так и специальных знаний по экологической безопасности у обучающихся (70,8 %). Происходит рост уровня сформированности специальных умений и навыков в сфере экологической безопасности, учащиеся более активно принимают участие на занятиях, мыслительная деятельность возросла, формируется умение принимать быстрые решения в критических ситуациях, ценить свое здоровье и здоровье других людей.

Обучающиеся начальных классов проявили заинтересованность в занятиях, были активны на занятии, стремились самостоятельно принимать решения, а также без помощи учителя научились разрабатывать правила поведения и безопасной деятельности в школе и на пришкольном участке.

По результатам проведенных занятий можно сделать вывод, что игровые формы, экскурсии и творческие мастерские – эффективны, учащиеся с интересом занимаются и активно участвуют на занятиях, создают продукты творчества (рисунки, поделки, экологический проект).

Список литературы:

1. Калустьянц, К. А. Бобылева, Л. А. Критерии и уровни сформированности экологической культуры школьников в процессе проектно-исследовательской деятельности // Развитие регионов в XXI веке : Материалы I Международной научной конференции, Владикавказ, 31 октября – 02 2013 года / Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова. Том Часть I. Владикавказ: Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова. - 2013. - С. 246-250.
2. Колыванова, Л. А. Формирование экологической культуры школьников в сфере безопасности жизнедеятельности // Биологическое и экологическое образование студентов и школьников: традиции и современность: Сборник материалов международной научно-практической конференции, Самара, 28–29 января 2011 года / Ответственный редактор А.А.Семенов. Самара: Самарский государственный социально-педагогический университет, 2011. - С. 322-326.
3. Низенко, С. А. Формирование культуры экологической безопасности младших школьников в процессе преподавания учебной дисциплины "Окружающий мир" // Актуальные проблемы научно-методического обеспечения процесса безопасной жизнедеятельности школьников и студентов в сфере образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 12 апреля 2019 года. Ростов-на-Дону: Индивидуальный предприниматель Ковтун Сергей Александрович. - 2019. - С. 35-39.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Кузьминов С.В.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель Корохова Н.А., к. социол. н., доцент*

Современное дошкольное образование отражает общие, присущие образовательным системам внутренние цели - содействовать развитию человека, его культурному самоопределению и продуктивному включению в жизнь. Процесс дошкольного образования обеспечивает расширение и усложнение индивидуальных ресурсов развития личности ребенка средствами культуры. Необходимо, чтобы в дошкольном детстве каждый ребенок приобрел достаточный личный социокультурный опыт, который послужит ему фундаментом для полноценного развития и готовности к школьному обучению.

Общеизвестно, что детство - это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни - это родители и воспитатели. Благодаря их любви и заботе, эмоциональной близости и поддержке, ребенок растет и развивается, у него возникает доверие к миру и окружающим его людям. Мы с вами желаем нашим детям счастье. И все наши попытки уберечь их от бед и невзгод продиктованы этим.

Мы хотим, чтобы их жизнь была умной и праздничной, наполненной богатым содержанием, солнечной и удачливой. Но главное - научить их быть счастливыми. Сегодня реальность такова, что в современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий, ни от экологических катаклизмов, ни от роста преступности, ни от экономической нестабильности. К сожалению, наша ментальность «игнорирует» бесценность человеческой жизни, поэтому «сверхзадача» состоит в том, чтобы дети поняли: человеческий организм - сложное, но в высшей степени хрупкое создание природы, и себя, свое здоровье, свою жизнь надо уметь беречь и защищать.

Присутствуя недолгое время в детском саду, замечаешь, что многие дети несамостоятельные, безынициативные, не могут принимать самостоятельно решение, не знают, к кому обратиться за помощью, не умеют принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, не знают правила поведения по технике безопасности. Не случайно, что именно сейчас, коллективы многих дошкольных образовательных учреждений стали искать возможности для плодотворной работы по «основам безопасности детей дошкольного возраста». Эта проблема разрабатывается, вызывая интерес у практиков и исследователей. Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей - дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность-это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

В истории дошкольного образования с середины XIX века в классической педагогике наряду с общими вопросами образования и воспитания детей значительное место занимали вопросы воспитания здорового образа жизни, гигиены труда, привития навыков санитарно-гигиенических навыков и навыков безопасного поведения.

Под культурой безопасности жизнедеятельности ребенка ученые подразумевают совокупность трех компонентов: информационный компонент - знания о безопасности жизнедеятельности человека («Я знаю правила безопасности жизнедеятельности»); поведенческий компонент - умение действовать в проблемных ситуациях («Я умею использовать правила безопасности жизнедеятельности»); эмоционально-волевой компонент - правильно реагировать на проблемные ситуации, осознанное отношение к жизни и здоровью человека («Я хочу следовать правилам безопасности жизнедеятельности»).

Таким образом, по мере изменений условий жизни человека, по мере возрастания модернизации, изменяется правила безопасности жизнедеятельности человека, они усложняются, и все более требуют повышенного изучения и обучения им детей.

Выделение «Безопасности» из области «Социализация» в отдельную образовательную область - во многом особый социальный заказ семьи, общества и государства,

обуславливающий важность и актуальность ее реализации. Есть и еще один фактор, повлиявший на обособление данной области - определенная сложность работы педагогов: возрастные особенности детей дошкольного возраста не являются благодатной почвой для решения задач области «Безопасность». Нормально развивающийся ребенок-дошкольник достаточно доверчиво относится к окружающему миру. Ему в целом свойственно ощущение безопасности, в том числе и в общении с незнакомыми людьми, и в различных опасных ситуациях (в быту, в природе, на улице). К тому же безопасность дошкольника во многом определяется и зависит от окружающих взрослых (родителей, педагогов), что снижает уровень осознанности детьми собственных действий, обеспечивающих безопасность в окружающем мире.

Обучение детей не ограничивается только одними занятиями, значительную часть знаний и умений ребенок усваивает без специального обучения - в повседневном общении с взрослыми, сверстниками, в ходе игр, наблюдений, опытов. Главная задача педагога: помочь ребенку приобрести полноценные знания вне занятий. В повседневной жизни, в ходе ситуаций (естественных и специальных) отрабатываются, закрепляются, расширяются знания детей, их умения, обогащаются чувства, упрочиваются познавательные интересы, способности. Учитывая индивидуальные особенности воспитанников, необходимо продумывать варианты заданий таким образом, чтобы их выполнение требовало усилий мысли, воли, напряжение сил, ибо без преодоления трудностей нет полноценного развития. Организуя деятельность детей, необходимо заботиться о том, чтобы каждый ребенок эмоционально переживал успешность обучения. Для этого необходимо создавать специально созданные ситуации успеха, например, положительно подкреплять намерения ребенка, авансируя успех (у тебя получится, ты справишься); акцентируя на положительные черты (ты такой внимательный, ты же наш художник); усилив мотив деятельности (ведь ты хочешь научиться рассказывать, так интересно узнать новое). Педагог не должен подавлять детей своим авторитетом, не пресекать их общение, а выступать как старший партнер, наставник, который поощряет взаимодействия, открывает «коммуникативные каналы», много знает и умеет, всегда придет на помощь. Тогда в совместной деятельности со сверстниками дети начинают использовать формы поведения взрослого: объясняют, подбадривают, контролируют, оценивают, не соглашаются, спорят.

Дошкольный возраст - период впитывания, накопления знаний. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. И здесь важна роль педагога, который подбирая правильные методы и приемы, вводит ребенка в социальный мир.

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ТУРИЗМОМ НА РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА ШКОЛЬНИКА

Кулий А.,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Научный руководитель: Кагазежеева Н.Х., к. б. н., доцент

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Актуальность исследования. Занятия туризмом очень важны для здоровья. Современное общество стремится к здоровому образу жизни. В частности, это выражается в том, что граждане желают активно проводить досуг, перемещаясь по странам и регионам, совмещая проведение свободного времени с познанием и оздоровлением. Естественно думать, что подобный отдых они желали бы организовать и для своих детей. Сами школьники, наделённые естественной жадой знаний, повышенной, по отношению к взрослым, двигательной активностью, стремлением увеличить объём знаний и расширить свой кругозор не только через обучение за школьной партой, всегда проявляют интерес к самым разнообразным путешествиям.

Целью нашего исследования является: повысить уровень развития физической подготовленности школьников в процессе занятия туризмом.

Поскольку туризм предоставляет возможность организовывать досуг школьников, совмещая отдых с оздоровлением и познанием, то общество должно быть, заинтересовано в школьном туризме. Это значит, что туризм является надёжной и эффективной формой воспитательного процесса. [3, 5] Многолетние регулярные занятия туризмом оказывают заметное влияние на улучшение физической подготовленности школьников. Установлено улучшение функционального состояния кардиореспираторной системы, проявляющееся в увеличении ударного объема крови, увеличения мощности вдоха, выдоха, улучшении силовых показателей, выносливости школьников под влиянием даже одноразовых многодневных походов. Смена привычной обстановки, влияние естественно - средовых факторов на организм подростка, повышенная двигательная активность, развитие возможностей адаптации в сложных условиях смены климата, применение активных способов передвижения, самых разнообразных двигательных действий, соблюдение правил личной гигиены в условиях самоконтроля способствуют укреплению здоровья ребёнка, повышению функциональных возможностей его организма.

Сами школьники, наделённые естественной жадой знаний, повышенной, по отношению к взрослым, двигательной активностью, стремлением увеличить объём знаний и расширить свой кругозор не только через обучение за школьной партой, всегда проявляют интерес к самым разнообразным путешествиям. Зачастую их интересы совпадают с интересами родителей и тогда возникает семейный туризм - наилучший активный отдых.

Поскольку туризм предоставляет возможность организовывать досуг школьников совмещая отдых с оздоровлением и познанием, то общество должно быть заинтересовано в школьном туризме. Находясь вдали от дома и родительской опеки, школьник ощущает и понимает значение коллектива, учится принимать решения и нести за них ответственность, чувствует влияние положительных нравственных качеств окружающих людей, оценивает этих людей и сравнивает себя с ними. Это значит, что туризм является надёжной и эффективной формой воспитательного процесса.

Образовательная функция туризма школьников заключается в том, что во время путешествий закрепляются школьные знания по географии, истории, обществоведению, социологии, политологии, приобретаются новые знания. Школьник во время путешествий знакомится с культурой и обычаями разных народов, изучает родной край, пополняет знания в области краеведения [1].

Наиболее важной функцией туризма, по мнению многих учёных, является оздоровительная функция. Смена привычной обстановки, влияние естественно - средовых факторов на организм подростка, повышенная двигательная активность, развитие возможностей адаптации в сложных условиях смены климата, применение активных способов передвижения, самых разнообразных двигательных действий, соблюдение правил личной гигиены в условиях самоконтроля способствуют укреплению здоровья ребёнка, повышению функциональных возможностей его организма.

В целом, можно утверждать, что возможности влияния туризма на школьников весьма велики. Современный школьник очень нуждается в таком влиянии.

Официальная статистика отмечает, что ученики средних общеобразовательных школ, особенно ученики старших классов, подвержены многочисленным хроническим заболеваниям. В отдельных школах число нездоровых детей доходит до 90%.

Объяснений этому факту можно привести множество: низкий уровень доходов населения, неустроенный семейный быт, родительский алкоголизм и наркомания, чрезмерное увлечение компьютерной работой, просмотром телепередач, малоподвижный образ жизни, перегруженность школьников занятиями, низкая культура проведения свободного времени, отсутствие регулярных занятий физической культурой и многое другое.

В такой ситуации любые нравственно положительные средства хороши для оздоровления и развития детей [2].

В связи с этим, представляется несомненно *актуальным* заполнить досуг детей поездками и путешествиями под присмотром взрослых специалистов с соответствующей культурной и оздоровительной программой.

Изучением влияния туризма на детский организм занимались многие. Установлено улучшение функционального состояния кардиореспираторной системы, проявляющееся в увеличении ударного объема крови, увеличения мощности вдоха, выдоха, улучшении силовых показателей, выносливости школьников под влиянием даже одноразовых многодневных походов.

Многолетние наблюдения за туристскими группами школьников, участниками одноразовых многодневных пеших, велосипедных, лыжных походов помимо положительного влияния на их организм показали, что различные виды туризма по-разному влияют на отдельные системы [7].

Так, на увеличение силы мышц верхнего плечевого пояса эффективнее влияют лыжные походы, мышц спины – пешие. Мощность выдоха эффективнее улучшается в пеших походах, подвижность нервных процессов – в лыжных. Многолетние (4—5 лет) регулярные занятия туризмом оказывают положительное влияние на физическое развитие школьников, их физическую подготовленность, на функциональное состояние многих физиологических систем. Так, если кистевая сила девочек, не занимающихся спортом, в том числе туризмом, к 16 годам увеличивается по сравнению с их показателями 12-летнего возраста на 46,7%, то у регулярно занимающихся туризмом она увеличивается на 63,9%; у занимающихся спортом – на 101,7%. У мальчиков увеличение кистевой силы составляет соответственно 81,2 %, 99,9% и 126,5%.

Естественное влияние двигательных качеств на физическое развитие является физиологически обусловленным и наиболее важным фактором оптимального протекания физиологических функций организма. У занимающихся туризмом имело место, более выраженное улучшение многих физиологических показателей, и в первую очередь показателей кардиореспираторной системы. Глубина дыхания 13-летних девочек увеличилась по сравнению с их показателями в 12-летнем возрасте на 68,9%, в то время как у занимающихся туризмом она увеличилась на 93,6%. У мальчиков глубина дыхания увеличилась соответственно на 57,4% и 98%. Максимальная вентиляция легких у девочек увеличилась соответственно на 31,4% и 59,0%, у мальчиков – соответственно на 39,1% и 69,2% [4].

Многолетние регулярные занятия туризмом оказывают заметное влияние на улучшение физической подготовленности школьников. Так, по данным наблюдений, результат прыжка в длину с места у девочек 16 лет, не занимающихся ни спортом, ни туризмом, улучшился по сравнению с 12-летними на 5,3%, у занимающихся туризмом – на 9,1%, у спортсменок – на 27%. Улучшение этого показателя у мальчиков составило соответственно 16,4%, 24% и 31,4%.

Вот почему сегодня школьный туризм в тесном контакте с краеведческой работой во время походов столь популярен среди школьников и молодежи. Туристские походы познавательно-оздоровительной направленности уже широко используются многими школами для решения и углубления знаний учащихся, формирования их мировоззрения, оздоровления [6]

Таким образом, занятия туризмом благотворно влияют не только на физическое, но и на умственное, нравственное и эстетическое развитие школьника.

Список литературы:

1. Бардин, К. Б. Азбука туризма // М. - 2002. - 64 с.
2. Биржаков, М. Б. Введение в туризм // М. - 2001. - 254 с.

3. Бринк, И. Ю. Ателье туриста // М. - Физкультура спорт. - 1990. - 421с.
4. Булгаков, А. А., Рыжавский, Г. Я. Два дня в конце недели // М. - 2002. - 57 с.
5. Дубровский, В. И. Спортивная медицина. Учебник для студентов Вузов. // М.: ВЛАДОС. - 1998 г. - 480 с.
6. Ильина, Е. И. Основы туристской деятельности. // М. - 2000. - 168с.
7. Юньев, И. С. Краеведение и туризм. // М. - 2004. - 127с.

РАЗВИТИЕ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ШКОЛЬНИЦ 13 – 14 ЛЕТ

*Лобода А.О.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Гонезук А.Г., к. п. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность. В реформе общеобразовательной и профессиональной школы большое внимание уделяется трудовому воспитанию школьников. В этой связи необходимо отметить, что для успешного решения проблем трудового воспитания и обучения мышечная сила детей имеет большое значение, так как достаточная силовая подготовка школьников позволяет лучше и быстрее овладеть теми или иными трудовыми действиями. Нормальное физическое развитие детей также немыслимо без определенного уровня развития силы. Достижение высоких спортивных результатов тесно связано с проявлением силы определенных групп мышц. Поэтому в школьной программе по физическому воспитанию большой удельный вес имеют силовые упражнения, овладение которыми невозможно без специальной силовой подготовки.

Однако, несмотря на то, что силовая подготовка играет большую роль в трудовой, бытовой и спортивной деятельности, степень развития силы у девочек 13-14 лет находится на недостаточном уровне [1].

В доступной литературе нам не удалось обнаружить данные, характеризующие оптимальные нагрузки для школьниц 13-14 лет с целью развития силы при повторном выполнении специальных упражнений различной мощности. Имеющиеся в настоящее время исследования [1] в однократных упражнениях, в то время как в трудовой, бытовой и спортивной деятельности их приходится выполнять многократно.

Цель работы – теоретически обосновать и практически подтвердить эффективность методики развития силы у школьниц 13-14 лет в системе уроков физической культуры.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи исследования:

1. Изучить литературные источники по проблеме развития силовых способностей у школьниц 13-14 лет на уроках физической культуры.
2. Разработать методику развития силы у школьниц 13-14 лет.
3. Экспериментально обосновать эффективность применения разработанной методики развития силы.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы:

1. Анализ литературных источников.
2. Педагогические наблюдения и опрос учителей физической культуры, детей.
3. Педагогическое тестирование:
 - а) определение силовой подготовки школьниц;
 - б) контрольные испытания;
4. Педагогический эксперимент.
5. Математическая обработка полученных данных.

Результаты исследования.

На начальном этапе эксперимента после исходного тестирования мы получили следующие результаты. Испытуемые экспериментальной группы по тесту кистевая динамометрия показали результат $21 \pm 0,29$ кг., по тесту гиперэкстензия - $13 \pm 0,29$ раз, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа - $5 \pm 0,29$ раз, из седа на скамейке опускание и поднимание туловища - $10 \pm 0,40$ раз, из виса на гимнастической стенке поднимание прямых ног до угла 90° - $5 \pm 0,29$ раз, приседания за 10 секунд - $9 \pm 0,17$ раз, прыжки со скакалкой за 10 секунд - $22 \pm 0,29$ раз, метание набивного мяча 1 кг из положения сидя - $300 \pm 0,06$ см., прыжки в длину с места - $155 \pm 0,07$ см.

Тестирование, проведенное со школьниками контрольной группы, подтвердило идентичность подобранных нами групп. Так испытуемые контрольной группы по тесту кистевая динамометрия показали результат $22 \pm 0,36$ кг., по тесту гиперэкстензия - $13 \pm 0,29$ раз, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа - $6 \pm 0,29$ раз, из седа на скамейке опускание и поднимание туловища - $10 \pm 0,36$ раз, из виса на гимнастической стенке поднимание прямых ног до угла 90° - $4 \pm 0,17$ раз, приседания за 10 секунд - $9 \pm 0,11$ раз, прыжки со скакалкой за 10 секунд - $22 \pm 0,39$ раз, метание набивного мяча 1 кг из положения сидя - $284 \pm 0,04$ см., прыжки в длину с места - $155 \pm 0,01$ см.

Результаты, полученные при исходном тестировании в обеих группах, участвующих в эксперименте, соответствуют оценке «удовлетворительно», исходя из требований школьной программы по предмету «Физическая культура».

Далее в работе с испытуемыми экспериментальной группы мы применили разработанную нами методику повышения силовых способностей путем введения в урок физической культуры оптимальных нагрузок и увеличения их интенсивности.

После проведения повторного тестирования мы получили следующие результаты. Испытуемые экспериментальной группы по тесту кистевая динамометрия показали результат $27 \pm 0,40$ кг., по тесту гиперэкстензия - $24 \pm 0,29$ раз, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа - $10 \pm 0,23$ раз, из седа на скамейке опускание и поднимание туловища - $18 \pm 0,35$ раз, из виса на гимнастической стенке поднимание прямых ног до угла 90° - $10 \pm 0,17$ раз, приседания за 10 секунд - $15 \pm 0,23$ раз, прыжки со скакалкой за 10 секунд - $32 \pm 0,23$ раз, метание набивного мяча 1 кг из положения сидя - $450 \pm 0,05$ см., прыжки в длину с места - $188 \pm 0,01$ см.

Испытуемые же контрольной группы после итогового тестирования показали следующие результаты: по тесту кистевая динамометрия результат $23 \pm 0,29$ кг., по тесту гиперэкстензия - $14 \pm 0,36$ раз, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа - $7 \pm 0,17$ раз, из седа на скамейке опускание и поднимание туловища - $12 \pm 0,40$ раз, из виса на гимнастической стенке поднимание прямых ног до угла 90° - $5 \pm 0,23$ раз, приседания за 10 секунд - $10 \pm 0,23$ раз, прыжки со скакалкой за 10 секунд - $24 \pm 0,29$ раз, метание набивного мяча 1 кг из положения сидя - $289 \pm 0,008$ см., прыжки в длину с места - $158 \pm 0,01$ см.

По всем тестам, используемых для получения информации о целесообразности применения разработанной нами методики, мы получили достоверные изменения у испытуемых экспериментальной группы. Например, результат теста кистевая динамометрия вырос на 28,6%, гиперэкстензия – прирост 84,6%, сгибание и разгибание рук в упоре лежа – 100%, из седа на скамейке опускание и поднимание туловища – 80%, из виса на гимнастической стенке поднимание прямых ног до угла 90° – 100%. В контрольной же группе, где занятия проводились по программе школьного урока физической культуры положительные результаты также прослеживаются, но не имеют достоверный характер. Так, результат теста кистевая динамометрия вырос на 4,5 %, гиперэкстензия – прирост 7,6%, сгибание и разгибание рук в упоре лежа – 16,7%, из седа на скамейке опускание и поднимание туловища – 20%, из виса на гимнастической стенке поднимание прямых ног до угла 90° – 25%

Использование силовых упражнений в оптимальной дозировке на уроках физкультуры положительно сказалось и на развитии скоростно-силовых качеств школьников. Так, в экспериментальной группе достоверно увеличилось число приседаний за 10 секунд с $9 \pm 0,17$ до $15 \pm 0,23$ раз, что составило 66,7% прироста, в контрольной группе также произошли

позитивные сдвиги в выполнении этого упражнения, но прирост был в шесть раз меньше, чем у девочек экспериментальной группы. Такой же направленностью характеризуются сдвиги показателей скоростно-силовых качеств при выполнении других упражнений: прыжки со скакалкой за 10 секунд - прирост 45% в экспериментальной группе и всего лишь 9% в контрольной, метание набивного мяча 1 кг из положения сидя - прирост 50% в экспериментальной группе и 1,8% в контрольной, прыжки в длину с места - прирост 21,3% в экспериментальной группе и 1,9% в контрольной группе.

Следует сказать, что результаты по всем тестам, полученные школьниками экспериментальной группы после проведенной работы стали соответствовать оценке «отлично» по предмету «Физическая культура».

Выводы:

1. Анализ научной и методической литературы выявил, что вопросы оптимизации учебных нагрузок в управлении силового характера для девочек 13-14 лет изучены недостаточно. В процессе физического воспитания применяется большое количество упражнений, связанных с проявлением силы. Поэтому весьма важна правильная их дозировка, так как малые нагрузки не дают желаемого результата, а чрезмерные - могут привести к ухудшению здоровья детей. Для обоснования оптимальной дозировки силовых нагрузок необходимо знать реакцию физиологических систем организма. Вопрос воздействия многократных силовых нагрузок на организм девочек школьного возраста изучен незначительно. Важным является выявление простых и доступных в школьной практике критериев, по которым можно судить о реакции сердечно-сосудистой и дыхательной систем на многократные силовые нагрузки.

2. Определены рациональные величины нагрузок при использовании метода повторных усилий. При использовании этого метода предусматривается поднимание и тяга непредельного веса до выраженного утомления, т.е. «до отказа» (30-70% от максимального показателя), чтобы в одном подходе можно было повторить упражнение от 5 до 15 раз. Работу с весом можно выполнять в 2-3 серии с отдыхом между ними (2-4 мин) до неполного восстановления.

3. При применении метода повторных усилий на уроках физической культуры получены достаточно весомые аргументы, свидетельствующие об эффективности разработанной методики, развития силы и скоростно-силовых способностей у девочек 13-14 лет.

Список литературы:

1. Аганянц, Е. К. Бердичевская, Е. М., Демидова, Е. В. Возрастная динамика физических качеств при различных двигательных режимах // Природа. Общество. Человек: Вестник Южно-Российского отделения Международной академии наук высшей школы. Краснодар. - 2016. - № 1. - С. 22-24.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕТСКОЙ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ

Малышев К.О.,

*Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Иоакимиди Ю.А., к. п. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В последнее десятилетие патриотизм в России стал одной из наиболее обсуждаемых тем, активно рассматриваемых в разных областях реформируемой государственной системы, в том числе и в области воспитания подрастающего поколения, что связано тенденцией снижения интереса молодежи к патриотическим ценностям.

В современных условиях государство активно поддерживает инициативы, направленные на патриотическое воспитание молодежи. Так в Стратегии развития физической культуры и спорта до 2030 года в России патриотическое воспитание рассматривается как одна из ключевых задач, связанных с формированием гражданской идентичности и социальной ответственности у молодежи. Подчеркивается важность включения элементов патриотического воспитания в образовательные и тренировочные программы детских спортивных школ, что способствует формированию у детей чувства гордости за свою страну [1,2]. Спорт является мощным инструментом для воспитания патриотизма, так как он способствует развитию командного духа, дисциплины и ответственности. Таким образом, необходимость разработки интегрированных подходов к патриотическому воспитанию в детских спортивных школах подчеркивает актуальность исследования для создания комплексных образовательных программ.

Актуальность и недостаточная разработанность проблемы формирования патриотизма обучающихся детской спортивной школы определили выбор темы нашего исследования.

На основе анализа научно-методической литературы было определено, что патриотизм личности представляет собой сложное целостное образование, сочетающее в себе совокупность знаний о собственных генетических корнях, осмысление окружающей социальной действительности, тенденций и перспектив ее развития, установка готовности к созидательной деятельности и защите Отечества, как преобладающего мотива жизнедеятельности в контексте перспектив собственного существования. Патриотизм представлен следующими структурными компонентами: познавательным, мотивационным, поведенческим, которые имеют 3 уровня развития: низкий, средний и высокий.

Образовательный процесс в детской спортивной школе имеет большие возможности в воспитании патриотизма, дружбы народов, гражданственности и культуры межнациональных отношений. Сущность патриотического воспитания в процессе занятий спортом заключается в привитии у воспитанников любви и преданности своей Родине, формируя у детей активную гражданскую позицию, национальную гордость, готовность защищать честь своей команды, спортивной школы, республики, страны и в стремлении показать высокие спортивные результаты на соревнованиях ради славы своего Отечества и народа.

Для достижения цели исследования нами была разработана авторская методика патриотического воспитания обучающихся детской спортивной школы, которая представляет собой совокупность следующих методов: убеждение, внушение, беседы, лекции, дискуссии, метод примера, включение в социально-значимую деятельность, игровой и соревновательный методы; средств: биографии ярких исторических персоналий, высказывания выдающихся личностей.

В начале 2024-2025 учебного года было проведено констатирующее исследование уровня сформированности патриотизма у обучающихся 12-14 лет Гиагинской ДЮСШ им. А.Ж. Галстяна (экспериментальная группа – 15 футболистов) и ГБОУ ДО РА «СШОР по велосипедному спорту» (контрольная группа – 10 велосипедистов) г. Майкоп. Исследование проводилось в течение двух.

Спортсмены, вошедшие в состав ЭГ – 15 футболистов, были вовлечены в целенаправленную систематическую деятельность, направленную на формирование у них патриотизма. Совместно с тренером мы осуществляли руководство целенаправленной пропатриотической деятельностью данного спортивного коллектива; планировали и координировали соответствующую работу тренера, занимающихся с данной группой, и родителей, детских общественных организаций; вели систематические психолого-педагогические наблюдения за развитием патриотизма обучающихся; корректировали процесс воспитания.

Совместно с тренером мы обеспечивали патриотическую направленность учебно-тренировочного процесса в ЭГ, формирование средствами спортивной тренировки личности гражданина-патриота; систематически вносили патриотические аспекты в воспитательные

цели тренировки, подбирали соответствующий фактический материал, а также активные методы его изложения.

Спортсмены ЭГ не только приняли активное участие в плановых спортивно-массовых мероприятиях, наполненных патриотическим содержанием: День здоровья, Новый год, День матери, День защитника Отечества, 8 марта, День космонавтики, День победы. Мероприятия готовили сами ребята, они ответственно и заинтересованно отнеслись к подготовке и проведению праздника.

Некоторые мероприятия «выплеснулись» за пределы спортивной школы. Так дети экспериментальной группы приняли участие в конкурсе военно-патриотической песни, современной патриотической песни, рисунков на патриотическую тему.

Были установлены связи с ветеранами спорта или военнослужащими, которые могут поделиться своим опытом и вдохновить молодежь.

В особый разряд постоянных внешкольных дел перешли волонтерство и социальные проекты, направленные на помощь другим, к которым были привлечены обучающихся, что способствовало формированию чувства ответственности за свою страну. Социально-значимой деятельностью стала шефская помощь пожилым людям. Работа заключалась в помощи в организации и проведения спортивно-оздоровительных мероприятий (мастер-класс по оздоровительной гимнастике) и праздников для пожилых людей. Также участвовали в общероссийской акции «Весенняя неделя добра». Помогали в проведении районного праздника «Чтобы сердце и душа были молоды» с привлечением ветеранов Гиагинского района.

Спортсмены экспериментальной группы приняли участие в конкурсе социальных инициатив «Марафон добрых дел», в рамках которого были высажены деревья и кустарники на территории спортивной школы. Данная посадка деревьев была названа «Аллея спорта» и надеемся станет символом преемственности поколений наших спортсменов.

Динамика изменений уровня патриотизма юных футболистов прослеживалась в течение всего учебного года: в процессе педагогического наблюдения (во время занятий, подготовки и проведения спортивно-массовых мероприятий, экскурсий, волонтерства, социально-значимой деятельности и т.д.), тестирования и анкетирования, при проведении викторин и конкурсов и т.д. Результаты сформированности уровней патриотизма после эксперимента представлены на слайде 9.

Таким образом, нами подтверждена гипотеза исследования и высокая значимость воспитательной работы по формированию патриотизма со спортсменами начиная с занятий в ДЮСШ, так как от того, какую нравственную закалку получит юный спортсмен в спортивной школе, насколько он будет готов к выполнению высокого спортивного и гражданского долга перед коллективом, во многом будет зависеть и рост его спортивного мастерства.

Список литературы:

1. Дойняк, И. П., Дойняк, Ю. П. Роль современной системы спортивной тренировки в патриотическом воспитании школьников // Проблемы и перспективы развития образования : Сборник материалов X Международной научно-практической конференции. Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет. - 2024. - С. 47-51.
2. Ерина, Ю. И. Роль тренера-преподавателя в патриотическом воспитании юных спортсменов 13-15 лет // Успехи гуманитарных наук. - 2024. – № 6. - С. 116-122.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СИТУАЦИОННОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ТРАНСПОРТНОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

*Медвинский С.С.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Вержбицкая Е.Г., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В условиях постоянно возрастающей «автомобилизации», которая на рубеже веков, по определению А.М. Якупова, во всем мире, в том числе и в Российской Федерации, приняла «взрывной характер», одной из важнейших социально-общественных проблем становится проблема травматизма детей на транспорте и в первую очередь – в сфере дорожного движения [3]. Несомненно, что уровень аварийности на транспорте, также, как и тяжесть ее последствий, находятся в определенной зависимости от уровня подготовленности всех без исключения участников процессов в этой сфере.

Особую группу риска среди участников дорожного движения представляют собой дети школьного возраста. Поэтому одним из важнейших направлений воспитания участников дорожного движения является обучение детей, так как именно в детстве закладываются общие основы сознательного отношения к безопасному поведению, включая поведение на дороге [3].

Дорожный травматизм детей является отдельным видом травматизма, который требует специально организованного профилактического воздействия в системе общей профилактики травматизма среди детей разного возраста. Усиление работы по профилактике детского травматизма осуществляется по нескольким основным направлениям, среди которых первостепенными определены создание травмобезопасной среды, в которой пребывают дети, закаливание и физическое развитие детей и выработка у них базовых позиций безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Всероссийская Межведомственная комиссия по снижению и предупреждению травматизма среди школьников отмечает, что недостаточная эффективность работы по профилактике детского травматизма связана, в первую очередь, с недостатками систематического воспитания, следствием чего является отсутствие у большинства детей прочных умений и навыков правильного с позиции безопасности поведения в различных ситуациях, в том числе и во время дорожного движения.

К таким умениям и навыкам относятся нормы безопасного, правопослушного и культурного поведения в транспортной среде, обеспечивающие каждому безопасную жизнедеятельность в ней и осознанное самостоятельное безопасное участие в транспортных процессах. Именно это и составляет, по мнению А.М. Якупова, транспортную культуру человека как часть его общей культуры, которая включает качества и ценностные отношения транспортно безопасной личности, ее знания, умения и навыки самореализации в области безопасности в транспортной сфере [3].

Профилактика детского транспортного травматизма возможна только при условии достижения специальной подготовленности детей и подростков к безопасной жизнедеятельности в транспортной среде, которая будет отражаться в уровне сформированности у них транспортной культуры. Такое формулирование одной из важнейших задач современного воспитания обусловлено, во-первых, требованиями к сохранению жизни и здоровья подрастающего поколения, во-вторых, потребностью общества в повышении уровня транспортной культуры населения и, в-третьих, заказом системы образования на подготовку детей к безопасной жизни и деятельности в условиях развивающейся транспортной среды.

Существующая сегодня ситуация свидетельствует о недостаточном уровне сформированности и развития у детей навыков безопасного поведения, о зачастую

безответственном отношении взрослых к жизни и здоровью детей в условиях большого роста числа транспортных средств на душу населения [2].

Сложившаяся обстановка с детским дорожно-транспортным травматизмом свидетельствует о необходимости усиления работы по обучению и воспитанию грамотных участников дорожного движения, поиска новых педагогических подходов к организации процесса формирования у них основ транспортной культуры, что подтверждает актуальность проблемы исследования и позволяет сформулировать его цель – выявить и теоретически обосновать педагогические условия использования ситуационного подхода в процессе формирования транспортной культуры школьников.

Объект исследования: процесс воспитания основ транспортной культуры школьников.

Предмет исследования: педагогические условия применения ситуационного подхода при формировании основ транспортной культуры обучающихся средних классов общеобразовательной школы.

В соответствии с темой и целью исследования были сформулированы следующие задачи исследования.

1. Определить теоретические основы формирования транспортной культуры личности как составляющей культуры безопасности жизнедеятельности.
2. Охарактеризовать основные педагогические подходы к процессу формирования базовых составляющих транспортной культуры населения разных возрастных групп.
3. Теоретически обосновать педагогические условия использования ситуационного подхода в процессе формирования основ транспортной культуры детей среднего школьного возраста.

Методологической основой исследования послужили идеи теории обеспечения безопасности в современных условиях, научные представления о сущности транспортной культуры человека и процесса ее формирования в общеобразовательной школе и научно-педагогические подходы к формированию основ безопасности жизнедеятельности в учебно-воспитательном процессе.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ научно-методической литературы; обобщение, систематизация; опрос педагогов и обучающихся в виде бесед; анкетированный опрос школьников; педагогическое наблюдение; опытная работа, педагогический эксперимент; математическая обработка полученных данных.

На основе анализа научно-методической литературы по проблеме исследования нами было определено, что под современным уровнем культуры безопасности жизнедеятельности понимают способность отдельной личности и общества в целом в условиях современного окружающего мира придерживаться и соблюдать принятые социальные нормы и правила поведения с учётом перспектив их развития, что обеспечивает на доступном уровне защищённость жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, проистекающих из различных источников [1].

Одним из таких источников постоянной опасности является дорожное движение, участники которого в целях своей безопасности должны демонстрировать высокий уровень овладения основами транспортной культуры. Транспортная культура личности является составной частью единого понятия «культура безопасности», представляющего состояние общественной организации человека, обеспечивающее определенный уровень его безопасности в процессе жизнедеятельности. Другими словами, культура безопасности и ее составные компоненты – культура здоровья, транспортная культура, ноксологическая культура и иное – это определенный уровень развития отдельного индивидуума и общества в целом, характеризуемый значимостью задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личностных и социальных ценностей, распространенностью стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, степенью защиты от угроз и опасностей во всех сферах жизнедеятельности.

Также, как и культура безопасности, транспортная культура личности включает ряд взаимосвязанных между собой компонентов. К ним относятся:

- мировоззренческая основа и система ценностей;
- традиции, устойчивые правила поведения членов общества;
- духовные, интеллектуальные и материальные результаты деятельности людей в области безопасности в дорожно-транспортной среде. То есть, можно сказать, что транспортная культура включает в себя знаниевые и предметные результаты деятельности людей.

Формирование основ транспортной культуры личности происходит в условиях организованного процесса специальной подготовки, основной задачей которого является задача сформировать:

1) необходимые представления (на уровне знаний) о законах безопасности движения, правилах безопасной самореализации в транспортной среде;

2) специальные умения, которые в дальнейшем должны закрепиться в навыках и привычках безопасного участия в транспортных процессах в виде выполнения правил безопасности на транспорте и в транспортной среде;

3) необходимые соответствующие качества, характеризующие носителя транспортной культуры как личность безопасного типа – внимательность (на дороге, в условиях транспортного потока, на транспорте и т.д.), самообладание и уверенность, активность и самоконтроль, самостоятельность и дисциплинированность.

Первый и второй блок данной задачи формируется как деятельностный компонент транспортной культуры, а третий – представляет собой личностный компонент.

Изучение сложившейся ситуации в области формирования основ безопасного поведения детей вообще и на дороге, в частности, показывает, что дошкольное образовательное учреждение и школа (в широком смысле этого понятия) обладают огромным организационным ресурсом, поскольку все поколения подрастающих детей проходят через организованную структуру системы общего образования.

Поэтому именно они становятся основными социальными институтами, призванными обучать и воспитывать подрастающее поколение в имеющихся организационно-педагогических условиях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, формирования основ транспортной культуры. Эта задача рассматривается в числе наиболее актуальных и требующих обеспечения теоретических, научно-обоснованных исследований в данной области, что еще раз подтверждает актуальность и востребованность нашего исследования.

Список литературы:

1. Есипова, А. А. Основные структурные компоненты культуры безопасности жизнедеятельности / А.А. Есипова, Э.М. Ребко // Молодой ученый. — 2014. — №18.1. — С. 36-38. — URL <https://moluch.ru/archive/77/13209/>
2. Форштад, М. Л. О культуре дорожной безопасности / М. Л. Форштад // Основы безопасности жизни. – 2015. – № 12. – С. 24-29.
3. Якупов, А. М. Формирование транспортной культуры школьников как педагогическая система / А. М. Якупов. – Магнитогорск: МаГУ, 2008. – 243 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Мерказов Д.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Колосийцева Н.С., к. п. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Педагоги, родители и общество в целом не справляются с задачами подготовки молодёжи к жизни. Большое количество учащихся имеют низкий уровень физической подготовленности, отклонения в состоянии здоровья. Основная причина – отсутствие у детей интереса к систематическим занятиям физической культурой [1,3].

Проблема формирования интереса к занятиям физической культурой у школьников стала очевидной достаточно давно. Она не только не решается практически, но и недостаточно освещена в методической литературе. У многих специалистов сложилось мнение о том, что формировать интерес к физической культуре можно только в каких-то особых условиях, отличающихся от тех, которыми располагают школы. В качестве одного из подходов решения проблемы предлагается увеличение количества уроков физической культуры, что по-видимому, не всегда целесообразно.

Цель работы заключалась в изучении особенностей формирования интереса к занятиям физической культурой у младших школьников.

Практическая значимость исследования состоит в том, что выявленные особенности необходимо учитывать педагогам при организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Интерес – один из главных мотивов учебной деятельности, обеспечивающий успешное обучение. Процесс формирования интереса к любому предмету, в том числе к физической культуре и спорту, происходит под влиянием многих факторов: содержание предмета «Физическая культура», методы обучения, деятельность учащихся, личность учителя и др. Бальсевич В.К. в своих научных трудах отмечал, что изменить отношение учащихся и повысить их интерес к физической культуре можно посредством внедрения элементов спортивной деятельности в процесс физического воспитания общеобразовательных учреждений. Важна их эмоциональная привлекательность и мотивация к занятиям тем или иным видом спорта.

По мнению Лубышевой Л.И., основой физкультурно-спортивного интереса является потребность – она включается в интерес в виде мотивов, которые несут содержательную характеристику потребностей. Специфическими моментами физкультурно-спортивного интереса являются мотив, способ деятельности и эмоциональная привлекательность потребности. В развитии интереса к физической культуре важную роль играет личность учителя физической культуры, а так же взаимодействие учителя и школьников. Главное назначение учителя состоит в том, чтобы способствовать становлению активности самостоятельности ученика.

В научной литературе одни авторы отождествляют интерес с направленностью личности в целом, придавая ему довольно широкое значение. Другие понимают более узко, сближая интерес с отдельными побуждениями, входящими в мотивационную сферу.

Эффективным способом повышения интереса к урокам физической культуры, будет проведение анкетирования для выяснения следующих вопросов:

- нравятся ли тебе уроки физической культуры;
- необходимо ли увеличивать количество занятий физическими упражнениями в неделю;
- что тебе больше всего нравится в уроках физической культуры;
- как ты думаешь, важно ли заниматься каждый день физическими упражнениями и почему;
- выяснить наиболее интересные для учащихся виды спорта, которыми они хотели бы заниматься во внеурочное время и какими видами спорта они уже занимаются;
- как ты себя чувствуешь во время выполнения физических упражнений (хорошо, плохо, быстро устаешь, не устаешь и т.д.);
- что тебя не устраивает на уроках физкультуры;
- какие виды двигательной активности ты хотел бы видеть в школьной программе.

Таким образом, можно выяснить причины нежелания заниматься и что нужно сделать, чтобы появился интерес к занятиям физической культурой, что позволит учителю спроектировать свою педагогическую деятельность и деятельность обучающихся [2].

Высокий уровень сформированности интереса к занятиям физической культурой характеризуется наличием у школьников глубоких и осознанных представлений о необходимости заниматься физическими упражнениями, осознанием значения занятий физическими упражнениями для сохранения и укрепления здоровья, физического развития и двигательной подготовленности. Для детей этого возраста характерны инициативность и настойчивость во время выполнения упражнений, наличие положительных эмоций. Школьники оценивают свое самочувствие во время выполнения физических упражнений как хорошее.

Средний уровень сформированности интереса к занятиям физической культурой предполагает наличие у детей достаточных знаний по предмету, осознание важности занятий физическими упражнениями, настойчивость в выполнении физических упражнений. Школьники со средним уровнем сформированности интереса к занятиям физическими упражнениями понимают, что выполнять физические упражнения важно и необходимо, но затрудняются с оценкой их целесообразности, иногда избегают выполнять сложные упражнения, неспособностью самостоятельно контролировать свое самочувствие во время урока. Для младших школьников, в целом, характерно наличие положительных эмоций при выполнении физических упражнений, но достаточно часто возникает усталость из-за монотонных действий.

Низкий уровень сформированности интереса к занятиям физической культурой у детей младшего школьного возраста предполагает отсутствие у обучающихся знаний о важности и необходимости выполнения физических упражнений, суждения довольно часто поверхностны. Для школьников характерно негативное и равнодушное отношение к урокам физической культуры, кроме моментов, связанных с игровой и соревновательной деятельностью.

С целью формирования интереса к физической культуре необходимо соблюдение ряда педагогических условий, таких как:

- 1) организация процесса физического воспитания в школе с учетом индивидуального своеобразия физкультурно-спортивных интересов и двигательных способностей школьников;
- 2) организация соревновательной деятельности по виду спорта;
- 3) образовательная направленность физического воспитания;
- 4) диагностика интереса к физической культуре и спорту у школьников;
- 5) формирование личностного смысла занятий физической культурой и спортом

Формировать активный интерес к физической культуре – это значит воспитывать внутреннюю мотивацию занятий физическими упражнениями. Воспитание мотивации может осуществляться двумя путями: воздействием на отдельные мотивы и на мотивацию и личность школьника в целом.

Воспитание таких мотивов – процесс длительный и сложный. Важно, чтобы средства и методы решения этой задачи соответствовали возрастным возможностям и особенностям школьников. У младших школьников есть естественная, врожденная потребность в новых впечатлениях, в новой информации. Нужно ее всячески удовлетворять, формируя при этом учебно-познавательную мотивацию. Здесь необходимы конкретные, наглядные примеры, яркие, впечатляющие аргументы, убеждающие ребенка в эффективности технически правильного выполнения упражнений, необходимости соблюдения правил личной гигиены, режима дня, питания и т.д. Ведь это все относится к личной физической культуре школьника. Такие знания даются непосредственно в процессе уроков и, в частности, при выполнении упражнений.

Очень важно, чтобы учащиеся убеждались в эффективности соблюдения всех рекомендаций учителя на собственном опыте, на своих результатах, показателях,

самочувствии и т.д. В этом случае наиболее успешно формируется внутренняя мотивация, определяющая интерес к физической культуре.

К специальным средствам воспитания учебно-познавательных мотивов следует отнести наглядные пособия, учебные стенды и учебные карточки. К сожалению, эти самые эффективные средства в школах на уроках физической культуры практически не применяются.

Школьники всех возрастов, как правило, объясняют свое желание заниматься физическими упражнениями интересным, эмоциональным содержанием уроков, разнообразным оборудованием, привлекательностью инвентаря, наличием в уроке любимых игр. Это необходимо учитывать при формировании интереса к физической культуре.

Ведь если в школе будет сформирован интерес к занятиям физическими упражнениями, то в дальнейшем, даже при отсутствии надлежащих (желаемых, привычных) условий, выпускники не прекратят эти занятия, так как устойчивый интерес помогает преодолевать субъективные трудности и неблагоприятные условия при его реализации, помогает проявлять волевые усилия. И, наоборот, при отсутствии сформированного интереса к занятиям любые неудобства являются для молодого человека непреодолимой преградой на пути к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Таким образом, интерес к урокам физической культуры у детей будет повышаться: если он будет опираться на личностно-ориентированный подход; учебно-воспитательный процесс будет проходить с учетом возрастных особенностей; будут предлагаться творческие задания, способствующие формированию интереса у детей младшего школьного возраста.

Список литературы:

1. Анализ развития свойств личности младших школьников в физкультурно-спортивной деятельности / Н. С. Коломийцева, Ю. А. Иоакимиди, Н. В. Карягина, А. Аветисян // Массовая физическая культура: проблемы и пути решения: Сборник Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 40-летию образования кафедры теории и методики массовой физкультурно-оздоровительной работы НГУ им. П.Ф. Лесгафта. Санкт-Петербург, 2023. - С. 23-28.

2. Кулясова, Е. Ю. Подвижные игры и имитационные упражнения как средство формирования у младших школьников интереса к занятиям физической культурой // Физическая культура, спорт, здоровье: Сборник трудов преподавателей, магистрантов и аспирантов. Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2024. - С. 75-78.

3. Самсонова, С. Ю. Формирование интереса младших школьников к занятиям физической культурой // Современные аспекты и перспективы развития в сфере физической культуры и спорта: Сборник материалов Региональной научно-практической конференции, Рязань, 24 мая 2024 года. Рязань: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2024. - С. 160-165.

МЕТОДИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ГРУППОВЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ФУТБОЛИСТОВ 16-17 ЛЕТ

*Молчанов Б.П.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Гонежук А.Г., к. п. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность. К настоящему периоду развития футбола имеется целый ряд научных работ, посвящённых исследованию различных сторон тренировочной и соревновательной деятельности футболистов на этапе совершенствования спортивного мастерства [1].

В исследованиях просматривается одно общее устремление – тренировочный процесс должен быть направлен на формирование целостной функциональной системы, адекватной специфике футбольной соревновательной деятельности.

Однако, несмотря на научные исследования, в ходе существующей системы подготовки значительная часть футболистов 16 – 17 лет не достигает необходимого запаса прочности и вариативности технических навыков, овладение которых играет первостепенную роль в футболе. Это, в свою очередь, препятствует эффективной реализации групповых взаимодействий в условиях соревновательной деятельности, которые "включают в своё содержание в качестве своих элементов согласованные индивидуальные технико-тактические действия группы игроков" [1].

Цель работы – теоретически обосновать и практически подтвердить эффективность предложенной методики совершенствования групповых взаимодействий в соревновательной деятельности футболистов 16–17 лет.

Для достижения поставленной цели в соответствии с объектом, предметом и выдвинутой гипотезой сформулированы следующие задачи исследования:

1. Определить критерии соревновательной деятельности футболистов 16-17 лет.
2. Изучить уровень технической и физической подготовленности футболистов 16–17 лет.
3. Разработать методику совершенствования групповых взаимодействий футболистов 16–17 лет и экспериментальным путём оценить эффективность её применения в тренировочном процессе молодых спортсменов.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

- анализ научно-методической литературы;
- контрольно-педагогические испытания;
- регистрация соревновательной деятельности;
- педагогический эксперимент;
- методы математикой статистики.

Результаты исследования.

По итогам эксперимента можно констатировать увеличение общего количества выполненных ТТД в средней зоне: в первом круге – $211,6 \pm 17,9$, во втором круге – $232,5 \pm 13,2$, а также уменьшение числа неточно выполненных ТТД: в первом круге – $84,1 \pm 7,7$, во втором круге – $76,6 \pm 6,6$, что привело почти к 7% снижению брака в центральной зоне: в первом круге – $39,7 \pm 5,5\%$, во втором круге – $32,9 \pm 2,3\%$ ($P < 0,05$).

При отсутствии достоверных различий в количестве выполненных ТТД в зоне атаки: в первом круге – $124,6 \pm 11,9$, во втором круге – $130,3 \pm 8,2$ ($P > 0,05$), было зафиксировано повышение качества их выполнения: в первом круге количество неточных действий – $56,2 \pm 8,7$, во втором круге – $50,7 \pm 7,4$, ($P < 0,05$), что привело более чем 6% снижению брака в зоне атаки: в первом круге $45,1 \pm 7,8\%$, во втором круге – $38,9 \pm 6,1\%$.

Количество и качество выполненных ТТД в зоне защиты осталось неизменным: суммарное количество ТТД в первом круге – $133,9 \pm 8,8$, во втором круге – $126,2 \pm 7,6$ ($P > 0,05$); количество неточно выполненных ТТД в первом круге – $45,7 \pm 5,3$, во втором круге – $41,9 \pm 5,4$ ($P > 0,05$). Брак в зоне защиты составил в первом круге – $34,1 \pm 4,9\%$, во втором – $33,2 \pm 4,9\%$.

Зафиксированные улучшения выполнения ТТД в средней зоне и зоне атаки, нашли своё отражение в количестве забитых мячей по ходу чемпионата. В первом круге было забито 9 мячей, во втором – 17, разница забитых и пропущенных мячей улучшилась вдвое: с -20 в первом круге, до -10 во втором.

Как и предполагалось, увеличение результативности футболистов ДЮСШ «Дружба» Майкоп, повлекло за собой достоверное улучшение некоторых показателей соревновательной деятельности. Увеличилось количество коротких, средних передач вперед: в первом круге – $95,2 \pm 10,2$, во втором круге – $107,9 \pm 12,1$ ($P < 0,05$), однако общее увеличение количества выполненных ТТД не повлекло за собой увеличение количества неточных ТТД: в первом

круге – $34,1 \pm 6$, во втором круге – $32,4 \pm 4,8$ ($P > 0,05$), что привело к снижению процента брака на 5,7%: в первом круге – $36,1 \pm 7,5\%$, во втором круге – $30,4 \pm 5,8\%$.

Также увеличилось количество коротких, средних передач поперек: в первом круге – $62,6 \pm 5,1$, во втором круге – $71,5 \pm 4,7$ ($P < 0,05$), и опять увеличение количества выполненных ТТД не повлекло за собой увеличение количества неточных ТТД: в первом круге – $15,5 \pm 3,2$, во втором круге – $14,6 \pm 2,1$ ($P > 0,05$), что привело к снижению процента брака с $24,9 \pm 5,2\%$ в первом круге, до $20,5 \pm 3,1\%$ во втором.

Улучшились данные такого показателя как "ведение мяча, обводка": в первом круге – $39,2 \pm 4,3$, во втором круге – $31,4 \pm 2,2$ ($P < 0,05$). Это привело к снижению процента брака более чем на 10%: в первом круге – $52,4 \pm 9,1\%$, во втором круге – $42 \pm 3,8\%$. К тому же было зафиксировано увеличение числа фланговых подач в штрафную площадь: в первом круге – $7,4 \pm 1$, во втором круге – $11,1 \pm 1,6$ ($P < 0,05$). Однако, как и в случае с остальными показателями, увеличение количества выполненных ТТД не повлекло за собой увеличение количества неточных ТТД: в первом круге – $3,1 \pm 0,8$, во втором круге – $3,8 \pm 0,75$ ($P > 0,05$), что отразилось в снижении процента брака: в первом круге – $42,4 \pm 12,7\%$, во втором круге – $35,3 \pm 9,2\%$.

Таким образом, совершенствование технико-тактических действий молодых футболистов способствует обоснованному выбору между творческим решением игровой ситуации и заранее отработанным и продуманным действием. Подобный выбор между двумя способами решения локально возникающих игровых задач помогает совершенствовать у игроков умение ориентироваться в игровых ситуациях.

Выводы.

1. В ходе проведенного нами исследования было выявлено относительно недостаточное нормативно-программное обеспечение учебно-тренировочного процесса в условиях общеобразовательных школ. Материально-технические проблемы, отсутствие часов, необходимых для подготовки юных футболистов делают этот процесс практически невозможным.

2. Рассмотренные условия проведения соревнований не вполне отвечают возможностям юных футболистов. В таких условиях игры приобретают жёсткий скоростно-силовой характер с обилием длинных безадресных передач и единоборств.

3. У юных футболистов ведущую роль в достижении спортивного результат играют качества, составляющие физическую подготовленность и физическое развитие, а технико-тактические возможности не имеют решающего влияния на спортивный результат.

4. Наиболее эффективными действующими государственными программами можно считать поурочную программу для учебно-тренировочных групп 1-го и 2-го годов обучения ДЮСШ и СДЮШОР и поурочную программу для учебно-тренировочных групп и групп спортивного совершенствования ДЮСШ и СДЮШОР. В этих программах методически обосновано нашли своё отражение результаты исследований в области детско-юношеского футбола.

Однако современные требования практики указывают на необходимость разработки целого ряда нерешённых до настоящего времени вопросов, что, по-нашему мнению, должно способствовать дальнейшему повышению эффективности учебно-тренировочного процесса юных футболистов.

5. Несмотря на существенные проблемы, оптимизация учебно-тренировочного процесса позволяет повысить технико-тактическую, физическую и психологическую подготовку юных футболистов. Тренировочные занятия в условиях общеобразовательных школ рассматриваются и как средство повышения умственной работоспособности и снятия утомления учащихся.

Список литературы:

1. Арестов, Ю. М., Годик, М. А. Подготовка футболистов высших разрядов: учеб. пособие для слушателей ВШТ. // М. - 2020. - 128с.

РОЛЬ МОБИЛЬНЫХ ФИТНЕС-ПРИЛОЖЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

*Москалец В.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Коломийцева Н.С., к. п. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность. В современном мире очень быстро развиваются и совершенствуются новейшие технологии, которые влияют на повседневный образ жизни людей. Сложно представить современного человека без смартфона, содержащего много полезных и необходимых функций для повседневных удобств. Но есть и негативные последствия, одним из основных является уменьшение двигательной активности.

Понятие «фитнес» в наше время становится более популярным среди молодежи, так как оно включает использование широкого ряда двигательной активности с целью укрепления здоровья студентов. Поэтому возникла потребность изучения роли и значения применения мобильных фитнес-приложений для формирования здорового образа жизни и эффективной двигательной активности. [1, 2, 3]

Фитнес – это модно, следовательно, юноши и девушки, занимающиеся фитнесом и ведущие здоровый образ жизни, чувствуют себя более уверенно и современно.

Цель работы: определить роль мобильных фитнес-приложений в повседневной активной жизнедеятельности студентов.

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

1. Определить количество студентов, использующих мобильные приложения.
2. Оценить актуальность приложений.
3. Оценить уровень удовлетворенности от использования приложений.
4. Выявить отношение студентов к мобильным приложениям.

Методы исследования: анализ литературных источников, анкетирование 28 студентов второго курса (юноши и девушки в возрасте 19-20 лет) Института физической культуры и дзюдо Адыгейского государственного университета.

Анкеты были составлены согласно цели и задачам исследования.

Результаты исследования. Согласно проведенному опросу 70% студентов используют мобильные фитнес-приложения в целях: повышения физической активности; эффективного распределения времени физкультурных занятий; составления индивидуальных комплексов упражнений; правильного выполнения упражнений. Наиболее популярными среди студентов стали приложения, отслеживающие пройденную дистанцию ходьбы или бега. Остальные студенты либо вообще никогда не слышали о таких приложениях, либо не использовали их по назначению.

К достоинствам применения мобильных фитнес-приложений можно отнести: удобство подсчета суточной калорийности своего рациона, возможность составления меню и получения информации о пользе и вреде продуктов; наличие готовых тренировочных программ, широкий спектр предлагаемых упражнений, подробное описание техники исполнения, механизмов отслеживания результатов занятий. [2]

Самые популярные мобильные фитнес-приложения среди студентов:

«Fatsecret» – является неотъемлемым приложением, чтобы просто найти информацию о питательной ценности пищевых продуктов, которые вы едите, а также легко отслеживать ваши блюда, вес.

StepsApp – возможность быстрого просмотра данных о пройденных за день шагах, дистанции, времени, этажах и сожженных калориях.

«FitStars», «PUMATRAC» –самые разные программы тренировок для каждого уровня подготовки: йога, программы для похудения, растяжка.

Выводы. Проведенные исследования позволяют сделать вывод о том, что мобильные приложения представляют перспективный инструмент для отслеживания и стимулирования физической активности студентов. Благодаря им пользователи приобретают больше мотивации и знаний о своем здоровье, что приводит к формированию самодисциплины и улучшению общего здоровья и благополучия студентов. При правильном использовании мобильных приложений, можно стимулировать студентов к активному и здоровому образу жизни. В долгосрочной перспективе, мобильные приложения для мониторинга и стимулирования физической активности студентов могут играть важную роль в формировании здоровых привычек. При помощи них создаются условия, в которых студенты могут регулярно отслеживать свою активность и получать обратную связь о своих достижениях. Это помогает им включать свою физическую активность в повседневную жизнь и стать более здоровыми и энергичными, а также осведомленными о своем здоровье.

Список литературы:

1. Великанова, Е. С. Применение мобильных приложений для оптимизации занятий физической культурой и спортом // Аллея науки. - 2019. - Т. 2. – №. 12. - С. 855-858.
2. Кирменева, Г. Р. Роль физической культуры и спорта в жизни студента / Г.Р. Кирменева // Портал научно-практических публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://portalnp.ru/2018/11/10116>
3. Лебеденко, Т. П., Кирчева, А. С., Мамедов, И. В. Мобильные фитнес-приложения, как средство стимулирования физической активности студентов // Студенческий спорт в современном мире: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 17–18 мая 2024 года. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого. - 2024. - С. 502-505.
4. Щербатенко, М. В. Роль физической культуры и спорта в воспитании личности студента // Молодой ученый. - 2017. - №15 (149). - С. 688–691.

ВОЛОНТЁРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

*Наджарова А.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Коломийцева Н.С., к. п. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность исследования определяется стремительным ростом влияния волонтерского движения на развитие физической культуры и спорта в современном обществе. Особую значимость эта тема приобретает в контексте подготовки высококвалифицированных специалистов в Институте физической культуры и дзюдо Адыгейского государственного университета (ИФК и дзюдо АГУ).

Волонтерская деятельность студентов ИФК АГУ играет ключевую роль не только в их профессиональном развитии, но и в формировании личностных качеств, социальной ответственности и ценностных ориентаций, которые необходимы для эффективной работы в спортивной сфере. Участие в добровольческих проектах позволяет будущим специалистам приобретать практический опыт, развивать коммуникативные навыки и укреплять лидерские компетенции, что в дальнейшем способствует их успешной интеграции в профессиональную среду.

Кроме того, волонтерство способствует популяризации здорового образа жизни, вовлечению молодёжи в спортивные мероприятия и укреплению социальных связей внутри университетского сообщества. В условиях динамично развивающейся сферы физической культуры и спорта изучение социальной активности студентов ИФК АГУ в рамках волонтерского движения приобретает особую научную и практическую ценность.

Таким образом, данное исследование направлено на анализ роли волонтерской деятельности в профессиональной подготовке студентов, оценку её влияния на формирование их социальной активности и выявление перспектив дальнейшего развития добровольческих инициатив в спортивной сфере. Полученные результаты могут быть использованы для совершенствования образовательных программ и внедрения новых форм вовлечения студентов в волонтерскую практику.

Целью исследования является изучение волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта, с акцентом на её роль в подготовке студентов ИФК к профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели были решены следующие **задачи**:

1. Охарактеризовано волонтерское движение, его принципы, виды, определены актуальность и новизна волонтерского движения.
2. Рассмотрены вопросы организации деятельности волонтерского движения в ИФК.

В качестве **методов** исследования использованы анализ научной литературы, опрос студентов, статистическая обработка данных.

Волонтеры - добровольцы, безвозмездно работающие на благо общества. Особый импульс развитию этого движения в России дали Олимпийские игры 2014 года, после которых стали активно создаваться центры подготовки спортивных волонтеров. Ключевыми принципами волонтерства является добровольность и безвозмездность, солидарность и безопасность, а также добросовестное сотрудничество.

Основные направления деятельности включают:

- социальную помощь;
- медицинское и экологическое волонтерство;
- культурные и спортивные мероприятия.

Спортивное волонтерство служит основой для проведения международных соревнований, соответствует олимпийским идеалам равенства и межкультурного взаимодействия, даёт ценный практический опыт будущим специалистам. С каждым новыми Играми растёт число участников волонтерского движения, повышается их профессионализм. Сегодня спортивные волонтеры представляют разные возрастные и социальные группы, объединённые общими гуманистическими ценностями.

Выводы:

Спортивное волонтерство - значимая форма добровольческой деятельности, направленная на поддержку физкультурно-массовых мероприятий, пропаганду здорового образа жизни и создание особой атмосферы на соревнованиях. Волонтеры не только помогают в организации событий, но и влияют на эмоциональный фон участников, повышая престиж мероприятий.

Для студентов Института физической культуры и дзюдо АГУ такая деятельность особенно важна. Она развивает профессиональные навыки, формирует гражданскую позицию и социальную ответственность, что в дальнейшем способствует их успешной карьере и общественному развитию.

Список литературы:

1. Бодренкова, Г. П. Добровольчество в России: состояние проблемы, перспективы : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. URL: http://www.kdobru.ru/netcat_files/171/143/Kniga.
2. Голованова, Ю. В., Григорьева, Е. С. Волонтерство как ресурс развития социальной активности молодежи // Вестник Череповецкого государственного университета. 2023. - № 1 (102). - С. 156–165.
3. Иванова, Н. В., Сидорова, А. А. Социальное волонтерство как фактор формирования гражданской идентичности молодежи // Вестник Костромского

государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. - 2022. - № 4. - С. 120–126.

4. Лебедева, Н. М., Татарко, А. Н. Ценности и волонтерская деятельность: кросс-культурное сравнение // Психология. Журнал Высшей школы экономики. - 2021. – Т. 18, № 2. - С. 306–323.

5. Смирнова, Е. С., Бегидова, С. Н. Спортивное волонтерство как фактор развития личности студента // Физическая культура и спорт в современном мире: вызовы и решения: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 85-летию факультета физической культуры АГУ. - 2020. - С. 145–150.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ У ПОДРОСТКОВ

*Позднякова А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Петрова Т.Г., к. б. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Здоровое питание – это питание, сбалансированное по соотношению углеводы – белки – жиры, содержащее достаточно витаминов и минералов [1, 4]. Современная модель рационального питания имеет вид пирамиды: продукты в ней располагаются от основания к вершине по мере убывания их полезности [1,3].

Формирование культуры здорового питания способствует формированию здорового организма подростка, включая физическое и нервно-психическое развитие, гармоничному росту и развитию, профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости. При этом культура здорового питания является неотъемлемой частью культуры безопасности жизнедеятельности [2, 3].

Цель исследования: разработать программу здорового питания, способствующую формированию у подростков навыков осознанного выбора пищи.

Задачи исследования:

1. Провести анализ особенностей питания подростков: выявить типичные ошибки и потребности в рационе.
2. Разработать рекомендаций, содержащие практические стратегии для родителей, педагогов и самих подростков.

Методы исследования:

1. Анализ литературных источников по теме исследования.
2. Анкетирование.

Подростковый возраст отличается сензитивностью, стремлением к независимости и эмансипации, стремлением произвести приятное впечатление на сверстников, противоположный пол. Это делает их особенно подверженными влиянию массовой культуры и средств массовой информации, что может способствовать нарушениям пищевого статуса и поведения.

Питание детей подросткового возраста имеет свои особенности. В средней школе начинается половое созревание, которому предшествует предпубертатный скачок роста. С началом полового созревания потребность в некоторых веществах у мальчиков и юношей выше по сравнению с девушками. При организации рациона питания обучающихся, воспитанников средней школы необходимо учитывать физические и физиологические изменения, которые происходят в подростковом возрасте. Достаточное поступление белков, необходимых для формирования новых структурных компонентов организма, приобретает особое значение [2]. Именно поэтому недостаток или даже полное исключение из рациона питания белковой пищи (что происходит в том случае, когда подростки, желая следовать модным стандартам, используют различные диеты) отражается не только на самочувствии, но

может привести к нарушению естественного хода развития [4]. Важное значение имеет и присутствие в рационе питания продуктов-источников кальция, необходимого для нормального роста и развития костной ткани. Недостаток кальция приводит к заболеваниям опорно-двигательного аппарата: сколиозу и нарушению осанки. Естественным источником кальция являются молоко и кисломолочные продукты. В связи с увеличением объема крови и мышечной массы значительно увеличивается потребность организма подростков в железе (железосодержащие продукты - мясо, гречка, гранаты и т.д.). Нарушение питания в этот период может стать причиной хронических заболеваний и задержек в развитии [1].

Анкетирование, проведенное среди 124 подростков, обучающихся в одной из школ г. Майкопа, позволяет утверждать, что опрошенные пропускают завтрак, что снижает концентрацию в школе; выбирают перекусы: чипсы, сладкие напитки, фастфуд; игнорируют овощи и фрукты, предпочитая продукты с высоким содержанием сахара и жира.

Анализ литературных источников свидетельствует о том, что основными компонентами здорового питания подростков должны быть шесть классов питательных веществ:

1. Белки, представляющие собой основной строительный материал, из которого построены клетки и ткани организма. Белки являются составной частью мышц, ферментов, гормонов, гемоглобина, антител и других жизненно важных образований.
2. Углеводы, которые являются основным источником энергии в организме и выполняют некоторые трофические функции.
3. Липиды, входящие в состав клеточных структур и являющиеся богатыми источниками энергии.
4. Витамины, которые участвуют в регуляции многих биохимических реакций и функций организма.
5. Минеральные вещества.
6. Вода, обеспечивающая течение обменных процессов, пищеварение, выведение продуктов обмена.

Здоровое питание современных подростков должно быть: оптимальным в количественном отношении, то есть соответствовать энергетическим тратам растущего организма; полноценным в качественном отношении – включать в себя все необходимые пищевые вещества в наиболее благоприятных соотношениях; разнообразной – содержащей различные продукты животного и растительного происхождения; хорошо усвояемой, вызывающей аппетит, обладающей приятным вкусом, запахом и внешним видом; доброкачественной, безвредной и соответствующей ферментному статусу организма.

Выводы:

1. Здоровое питание в подростковом возрасте — основа физического развития, когнитивных способностей и эмоционального благополучия.
2. Формирование привычек требует системного подхода: сочетания образования, поддержки семьи и школы, а также ограничения негативного влияния рекламы.
3. Ключевой задачей является не запреты, а вовлечение подростков в процесс принятия решений и демонстрация преимуществ здорового рациона.
4. Инвестиции в питание сегодня — залог снижения риска хронических заболеваний и повышения качества жизни в будущем.

Список литературы:

1. Кучма, В.Р., Макарова А. Ю. Оценка структуры питания обучающихся в системе обучения детей и подростков здоровому питанию // Российский педиатрический журнал. 2018. - Т. 21, № 5. - С. 297-300.
2. Пшеничнова, К. П., Ульянова Л.В., Леднева В.С. Проблема организации здорового питания детей школьного возраста и подростков // Новой школе - здоровые дети : Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием,

Воронеж, 25 октября 2024 года. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2024. – С. 238-240.

3. Санхядова, В. И. Формирование культуры здорового питания подростков. // Научный альманах. - 2019. - № 1-2(51). - С. 218-222.

4. Федоровская, Н. И. Рациональное питание - основа здорового образа жизни детей и подростков // Амурский научный вестник. - 2017. - № 4. - С. 55-61.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Разумов Д.П.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Гонезжук А.Г., к. п. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность. В последние годы ученые и общественность с тревогой отмечают обострение проблемы сохранности здоровья школьников [1]. В письме Министерства образования Российской Федерации подчеркивается: "По данным разных исследований за последнее десятилетие, здоровы лишь 5-15% школьников. Минздравом России называются следующие цифры по 2022 году: в начальной школе здоровы 11-12 % детей, в основной 8%, в средней 5%, при этом 79% детей имеют пограничные нарушения психического здоровья" [1].

Подчеркивается, что 20-40% негативных влияний, ухудшающих здоровье детей, связаны со школой, основными причинами этого являются перегрузка и действующие стандарты обучения и воспитания. Проблема борьбы с перегрузками может быть решена, по крайней мере, двумя путями:

- 1) нормализацией (уменьшением) учебной нагрузки;
- 2) увеличением работоспособности детей за счет улучшения таких базовых компонентов здоровья, как физическое развитие и физическая подготовленность.

При этом важно иметь в виду, что "физическая подготовленность является интегрированным выражением адаптивных возможностей детского организма, входит в понятие его здоровья".

В современном образовании наблюдается противоречие между природными потребностями детей в развитии ведущих базовых компонентов и несформированностью условий для их достаточной реализации.

В развитии духовной, чувствительно-эмоциональной и физической сфер человека существует тесная взаимосвязь и взаимообусловленность, что позволяет добиваться реализаций разноплановых задач обучения и воспитания школьников путем активизации двигательной деятельности. В этом случае целесообразно формируются базовые компоненты здоровья ребенка [1].

Цель работы – экспериментально обосновать методику повышения эффективности содержания учебного процесса на уроках физической культуры младших школьников.

Для достижения поставленной цели в соответствии с объектом, предметом и выдвинутой гипотезой сформулированы следующие задачи исследования:

1. Выявить интерес учащихся младших классов к различным видам деятельности.
2. Определить уровень физической подготовленности учащихся младших классов.
3. Экспериментально обосновать эффективность использования разнообразных средств в целях повышения двигательной активности на уроках физической культуры.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

- анализ научно-методической литературы;
- контрольно-педагогические испытания;
- регистрация соревновательной деятельности;

- педагогический эксперимент;
- методы математикой статистики.

Результаты исследования.

Выяснение начального уровня физической подготовленности и ее изменения в ходе эксперимента осуществлялось путем тестирования. Учащиеся подвергались тестированию два раза: до эксперимента и после эксперимента. Тестирование, проводившееся до эксперимента, позволило определить начальный уровень физической подготовленности учащихся 3 классов.

Как показало исходное тестирование, результаты физической подготовленности детей младших групп в среднем находятся на одном уровне. Небольшие различия обнаружены в прыжках в длину: $141,0 \pm 9$ см- контрольная группа, а учащиеся экспериментальной группы показали результат $138,0 \pm 9$ см, в подтягивании, где показатель контрольной группы равен $4,5 \pm 1,4$ раз, а экспериментальной группы $4,0 \pm 1,5$ раз; в целом же уровень физической подготовленности учащихся обеих групп одинаков. После эксперимента проведено повторное тестирование, для того чтобы сравнить полученные данные физической подготовленности учащихся с уже имеющимися первоначальными результатами и сделать вывод произошли ли изменения в физической подготовленности детей до и после эксперимента.

Как видно, изменения произошли по всем показателям. В контрольной группе результаты ухудшились по сравнению с предыдущими данными, результаты экспериментальной группы по сравнению с первоначальными данными улучшились. В контрольной группе при приеме контрольного норматива челночный бег 3×10 м в начале эксперимента учащиеся показывали результат $9,5 \pm 0,4$ сек., при повторной же сдаче этот результат был $9,7 \pm 0,4$ сек. То же самое произошло при сдаче норматива бег на 30 м. В начале эксперимента средний результат был $5,9 \pm 0,2$ сек., в конце этот результат уже составил $6,2 \pm 0,2$ сек. В прыжках в длину с места показатель был равен 141 ± 9 см, в конце эксперимента стал 137 ± 9 см. Среднее число подтягиваний в начале было $4,5 \pm 1,4$ раз, в конце стало $4,0 \pm 1,4$ раз. Также и в поднимании туловища из упора лежа с согнутыми коленями- $34 \pm 2,2$ раз в начале и $31 \pm 2,3$ раз в конце эксперимента. В экспериментальной группе результаты повторного тестирования улучшились по сравнению с начальными данными. В челночном беге средний показатель в начале эксперимента был $9,5 \pm 0,42$ сек., в конце $9,3 \pm 0,5$ сек. В беге на 30 м время составило $5,9 \pm 0,2$ сек. в начале и $5,6 \pm 0,2$ сек. в конце. В прыжке в длину с места среднее расстояние в начале было 138 ± 9 см. и в конце дети прыгнули на 144 ± 10 см. Сдвиги произошли и в подтягивании. Среднее число раз в первом случае составило $4,0 \pm 1,5$ раз в повторном случае дети подтягивались в среднем $4,8 \pm 1,6$ раз. И в поднимании туловища из упора лежа с согнутыми коленями в начале составило $34 \pm 2,3$ раза и в конце 38 ± 2 раз.

Выводы.

1. Следует признать, что результаты нашего исследования подтверждают обоснованность беспокойства ученых и специалистов по поводу неудовлетворительного состояния здоровья школьников.

2. В младшем школьном возрасте у детей имеется высокий уровень интереса к занятиям физической культурой, что необходимо использовать для повышения уровня здоровья с использованием средств физического воспитания.

3. Совокупность примененных нами форм, средств и методов физического воспитания в специально организованных условиях экспериментально доказывает эффективность предлагаемой методики повышения эффективности содержания учебного процесса физического воспитания младших школьников.

Список литературы:

1. Ломейко, В. Ф. Развитие двигательных качеств на уроках физического воспитания в 1-5 классах. // М: 2018.

ФОРМИРОВАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Сопич С.В.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Вержбицкая Е.Г., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Информационная компетентность – это способность человека находить, анализировать, оценивать, организовывать и использовать информацию для решения различных задач. Она включает в себя ряд важнейших для современного члена общества на сегодняшний момент умений и навыков, среди которых можно выделить: навык поиска информации как умение находить нужную информацию, используя различные источники и технологии; способность на основе критического мышления анализировать и оценивать достоверность полученной информации; навык систематизации и хранения информации для последующего ее использования; коммуникативные умения передавать информацию другим людям в понятной форме; навыки соблюдения этических правил и норм безопасного поведения в информационной среде и др.

Поэтому формирование информационной компетентности у школьников требует комплексного подхода, включающего интеграцию информационных технологий в учебный процесс, развитие критического мышления, обучение основам медиаграмотности и безопасности в интернете. Только так школьники смогут успешно адаптироваться к современным условиям и стать активными участниками информационного общества.

Актуальность формирования информационной компетентности у школьников обусловлена несколькими важными факторами, которые отражают потребности современного общества и образовательной системы. *Лидерскую позицию среди данных факторов занимает быстрое развитие информационных технологий.* В современном мире информационные технологии развиваются стремительно, и каждый день появляются новые инструменты и платформы для работы с информацией. Чтобы быть успешным в учебе, работе и повседневной жизни, школьники должны уметь ориентироваться в этом потоке информации, используя ее эффективно и безопасно.

Но этой связи возрастает необходимость критического мышления. Сегодняшний мир переполнен различными источниками информации, многие из которых могут быть недостоверными или предвзятыми. Умение критически оценивать информацию, отличать факты от мнений и определять надежность источника становится ключевым навыком для принятия обоснованных решений.

Современная информационная среда немыслима без интернета, который предоставляет множество возможностей, но также несет определенные риски, что определяет еще один важный фактор – информационная безопасность. Школьники должны знать, как защитить свою личную информацию, избегать мошенничества и вредоносного контента. Поэтому обучение основам кибербезопасности является также важной составляющей информационной компетентности.

Кроме того, работа с информацией требует от обучающихся самостоятельности и ответственности. Они должны научиться планировать свое время, выбирать подходящие источники информации и отвечать за качество выполненной работы. Эти качества важны не только в учебном процессе, но и в дальнейшей жизни, как подготовка к выполнению задач в будущей профессиональной деятельности.

Поэтому формирование информационной компетентности у школьников на всех этапах обучения, начиная с первой ступени школы, является одной из ключевых задач современного образования. Это необходимо учитывать при организации процесса формирования информационной компетентности у обучающихся в общеобразовательной

школе педагогу, который играет ключевую роль в развитии личности школьника и обеспечивает взаимосвязь всех субъектов образования – учеников, учителей, родителей. Он должен быть примером для учеников: демонстрировать правильное поведение в интернете и эффективность работы с информацией; использовать современные методы обучения, включая интерактивные технологии, проектную деятельность и другие педагогические технологии; постоянно обновлять свои знания и навыки, чтобы оставаться актуальным и современным педагогом, способным ориентировать своих учеников на овладение азами информационной компетентности во всех аспектах ее проявления.

Это подтверждает актуальность проблемы и темы данного исследования, позволяет определить его цель – разработать практические рекомендации для учителей по содержанию деятельности по формированию информационной компетентности школьников с использованием средств развития критического мышления в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении. Предмет исследования: содержание процесса формирования информационной компетентности у школьников в учебно-воспитательном процессе.

Задачи исследования:

- 1) охарактеризовать теоретические основы формирования информационной компетентности у школьников в учебно-воспитательном процессе;
- 2) изучить особенности формирования информационной компетентности на основе развития критического мышления у детей разных возрастных групп;
- 3) разработать практические рекомендации для педагогов по формированию информационной компетентности школьников с применением средств развития критического мышления в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы.

Методологической основой исследования послужили педагогические идеи теории развития и формирования информационной компетентности (Н.А. Афанасьева, В.Ф. Бурмакина, Д.С. Ермаков, О.Б. Зайцева, Е.В. Петрова и др.); научные представления о содержании методов развития критического мышления и обучения информационной грамотности; научно-методические обоснования содержания и средств учебно-воспитательного процесса по формированию информационной компетентности школьников в общеобразовательной школе.

Для решения поставленных задач исследования были использованы методы: теоретический анализ научно-методической литературы; педагогическое наблюдение; педагогическое собеседование с субъектами образовательного процесса; методы системно-структурного подхода, обобщение; изучение результатов практической деятельности общеобразовательного учреждения; анкетирование школьников; педагогический эксперимент; математическая обработка полученных данных.

При решении первой задачи исследования на основе анализа научно-педагогической литературы было определено, что применительно к использованию новых информационных технологий в образовании одной из основных педагогических категорий рассматривается «информационная компетентность».

Представим обзор некоторых подходов к определению понятия «информационная компетентность». Так, Е.В. Петрова рассматривает информационную компетентность как способность осмысления человеком реалий информационного общества и как средство для реализации всех предоставляемых им возможностей. Она считает, что для подготовки специалиста, квалификация которого отвечала бы постоянно изменяющимся требованиям социума, необходимо использовать все образовательные возможности, предоставляемые современными информационно-коммуникативными технологиями [4].

Д.С. Ермаков придерживается совпадающей с мнением Е.В. Петровой точки зрения. Он определяет информационную компетентность как осмысленное овладение теоретическими знаниями, умениями, способами мышления, ценностями, которые позволяют реализовать себя

в конкретных видах информационной деятельности; способность, готовность и опыт самостоятельной информационной деятельности [3].

Н.А. Афанасьева полагает, что информационная компетентность выступает основой как информационной, так и будущей профессиональной деятельности, подразумевающей умение находить, оценивать, перерабатывать и использовать в педагогической деятельности необходимую информацию, а также основой для освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в трудовой жизни [1].

По мнению В.Ф. Бурмакиной и И.Н. Фалиной, информационную компетентность можно считать сформированной лишь в случае уверенного владения обучающимися всеми компонентами информационно-коммуникационными технологиями, позволяющими проявлять необходимую грамотность при решении вопросов, возникающих в ходе учебной или другой деятельности. При этом особое внимание следует уделять овладению метапредметными навыками: познавательными, этическими, техническими [2].

Проведенный анализ показывает, что объединяющим для этих определений является следующее: информационная компетенция неразрывно связана со знаниями и умениями работы с информацией на основе как традиционных, так и новых информационных технологий, и решением повседневных учебных задач их средствами.

Сегодня информационно грамотный обучающийся должен быть в состоянии: формулировать вопросы, основанные на информационной потребности; идентифицировать ключевые понятия, которые описывают информационную потребность; понимать, что информация может быть объединена с оригинальной мыслью; производить новую информацию из имеющейся; знать, как информация производится, организуется и распространяется; понимать взаимосвязь информации, знания и учебных дисциплин; уметь различать ресурсы, ориентированные на разные аудитории и имеющие различные цели (например, отличать популярный ресурс от академического); дифференцировать первичные и вторичные источники; определять пригодность полученной информации и принимать решение по расширению информационного поиска; рассматривать целесообразность изучения нового языка или получения навыка для сбора необходимой информации и / или понимания контекста; составлять реалистичный план и график приобретения необходимой информации. Данный перечень может быть продолжен и дополнен, но уже в таком виде он подтверждает, что информационная компетентность – одна из основных компетентностей, овладение которой является одним из обязательных условий для адаптации и возможности самореализации в современном обществе.

Список литературы:

1. Афанасьева, Н. А. Ситуативные задачи как средство формирования информационной компетентности будущих педагогов профессионального обучения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Афанасьева Нина Александровна. – Брянск, 2012. – 157 с.
2. Бурмакина, В. Ф. Информационно-коммуникационно-технологическая компетентность: методическое руководство для подготовки к тестированию учителей / В. Ф. Бурмакина, И. Н. Фалина. – Москва: НФПК, 2007. – 56 с.
3. Ермаков, Д. С. Информационная компетентность: получение знаний из информации / Д. С. Ермаков // Открытое образование. – 2011. – №1. – С. 4-8.
4. Петрова, Е. В. Информационная компетентность в образовании как залог успешной адаптации человека в информационном обществе / Е. В. Петрова // Информационное общество. – 2012. – №2. – С. 37-43.

ПАТРИОТИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЬНИКОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Сэскурия Л.,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Научный руководитель: Кагазежева Н.Х., к. б. н., доцент

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Актуальность исследования. Анализ научно-методической литературы показал, что к вопросу изучения возрастных особенностей развития физических качеств юных спортсменов, посвящено много работ.

Физическими качествами принято называть отдельные стороны двигательных возможностей человека. В качестве одаренности физических способностей выступают анатомические, физиологические и психические особенности организма человека. В процессе выполнения какой-либо деятельности «моторные задатки», совершенствуясь на основе приспособительных изменений организма, перерастают соответствующие физические способности. Следовательно, уровень развития физических качеств находится в прямой зависимости от согласованности соматических и вегетативных функций[1,2].

В теории и методике физической культуры выносливость определяют, как способность индивидуума длительное время выполнять работу без снижения ее интенсивности[3,4].

Учитывая то, какое огромное значение имеет выносливость для здоровья всего организма в целом, физического развития, трудовой деятельности и успешной воинской службы, актуальность данной темы вне всяких сомнений.

Цель исследования - Цель исследования - разработать методические рекомендации по формированию патриотических качеств у обучающихся на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности».

В соответствии с целью исследования нами решались следующие задачи:

- изучить психолого-педагогическую характеристику обучающихся подросткового возраста;
- рассмотреть процесс формирования патриотических качеств у обучающихся и определить его сущность, содержание, систему;
- разработать методические рекомендации по формированию патриотических качеств у обучающихся на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности».

Важную роль в формировании патриотических качеств у обучающихся играет предмет ОБЖ. Именно в этом предмете затронуты вопросы обороны государства, начальной военной подготовки, обеспечение защиты населения при чрезвычайных ситуациях и т.д.

Формирование патриотических качеств у обучающихся предполагает формирование знаний не только основ военного дела, героических и исторических событий отечественной истории, но и представлений о достижениях нашей страны в области науки, техники, культуры.

Патриотизм тесно связан с таким понятием как «общечеловеческие ценности». Современный мир очень жесток. Казалось бы, при таком высоком уровне развития науки, техники и человеческой мысли, можно жить и радоваться. Однако до сих пор в мире продолжают варварские, жестокие, а главное уносящие миллионы жизней войны и конфликты, в которых умирают женщины и дети. Поэтому необходимо формировать у подрастающих поколений чувства ненависти, уважения к различным народам, их культуре и традициям [1,3].

Таким образом, формирование патриотических качеств у обучающихся является значимым и важным компонентом в развитии современного человека. Без формирования в человеке нравственных идеалов, стремления к миру, чувства любви к Родине, без воспитания

в нем сознательности и ответственности не только за свою жизнь, но и за судьбы других людей, невозможно полноценное развитие государства.

Патриотизм связан еще с одним важным понятием - гражданственностью. Гражданственность - нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, церковь, профессиональная или иная общность, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств на его права и интересы[2,3].

Одной из задач формирования патриотических качеств у обучающихся является формирование гражданственности. Она включает в себя внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Из выше перечисленных определений можно выделить несколько основных качеств, которыми обладает патриот:

1. Бескорыстие – способность человека действовать без личной выгоды, заботиться об интересах других людей;
2. Самопожертвование – способность ставить интересы других выше своих собственных;
3. Чувство долга – моральное чувство, связанное с переживанием о своем государстве, народе, городе, школе, семье и т.д.
4. Активная гражданская позиция – стремление направить свои знания и силы на благо своего народа, государства;
5. Чувство привязанности к малой Родине – там, где человек родился, вырос, откуда не хочется уезжать и куда ему приятно возвращаться;
6. Уважение к родному языку;
7. Осознание долга перед своей Родиной, отстаивание ее свободы и независимости, чести и достоинства (другими словами - защита Отечества);
8. Гордость за свою Родину, свой народ, город, школу, семью;
9. Верность своей Родине.[2,3]

Большие возможности патриотического воспитания заложены в темах:

«Патриотизм и верность военному долгу – качества защитника Отечества», «Памяти поколений - Дни воинской Славы», «Государственные символы Российской Федерации», «Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы», «Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе»[1,2].

Для определения качества результатов формирования патриотических качеств у обучающихся используются следующие методы: наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ конкретной ситуации, метод экспертных оценок, анализ результатов деятельности, сравнительный анализ, систематизация и другие.

Поскольку формирование патриотических качеств у обучающихся на уроках ОБЖ представляет собой длительный процесс, достижение цели которого происходит поэтапно, для определения результативности данного процесса целесообразно использовать *уровневый подход*.

В заключении можно сделать вывод, что в настоящий период в России идет возрождение системы патриотического воспитания детей и подростков. Помимо традиционных задач, появилась необходимость ориентировать молодежь на выбор таких профессий, как спасатель, пожарный, социальный работник, сотрудник правоохранительных органов.

Государство осознало, что тема патриотизма очень важна, и работа в данном направлении взята под государственный контроль. Уже разработана нормативно-правовая база, на которую необходимо опираться в своей работе (это и различные федеральные законы,

и указы Президента, и Постановления Правительства Российской Федерации, и приказы различных министерств).

Патриотические чувства не возникают у людей сами по себе, человек не рождается с ними. Образ жизни в семье, окружающая среда, отношения в школьном коллективе – это все формирует патриотизм. В патриотизме народа – сила государства. Любому обществу нужны смелые, мужественные, грамотные, инициативные, дисциплинированные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо, и в случае необходимости встать на его защиту.

Работа по воспитанию патриотических чувств у подрастающего поколения в настоящее время ведется на всех уровнях обучения: начиная с утренников в детском саду, продолжая играми-викторинами в начальной школе, и далее в средней и старшей школе, в том числе и на уроках ОБЖ. Детей и подростков вовлекают в различные внеурочные мероприятия, записывают в спортивные секции, развивают творческие способности, прививают нормы ведения здорового образа жизни.

Видов направлений патриотического воспитания очень много. И среди этого разнообразия следует помнить, что формирование такого сложного и многогранного чувства, как любовь к Родине, осуществляется на основе развития определенных индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей ребенка. Патриотические качества необходимо начинать формировать уже с раннего возраста. Следовательно, первыми, кто закладывает основы патриотического воспитания, выступают родители.

Школа продолжает формировать чувства патриотизма, товарищества, развивает активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям рабочих профессий. Важной частью работы по воспитанию патриотизма является формирование у подрастающего поколения представления о тех людях, которые прославили нашу Родину. Обучающимся необходимо дать представление о месте и роли нашей страны в мире. Всё это и позволяет осуществить то разнообразие форм и методов обучения и воспитания, которые существуют в современной школе [1].

В основе формирования патриотических качеств лежит не только подготовка молодых людей к дальнейшей службе в армии. Патриотическое воспитание не ограничивается только подготовкой к защите своей страны. Ведь патриот – это не просто законопослушный гражданин, но и человек, который осознанно и активно исполняет свой гражданский долг. Патриот – это всесторонне развитая личность, со своими суждениями и убеждениями, с активной гражданской позицией. Патриот трудится на благо своей страны, заботится об ее интересах и безопасности. Истинный гражданин и патриот своей страны не только знает свои права, но и в особенности соблюдает свои обязанности по отношению к своей стране.

Формирование патриотических качеств также предполагает привитие уважения к Государственному флагу и гербу Российской Федерации, героическому и историческому прошлому, любви к родному языку, культуре своего народа, красотам родной природы. Еще патриотическое воспитание содержит в себе экологическое воспитание, бережное отношение к природе и животным.

Список литературы:

1. Авдеева, Н. В., Абрамова В. Ю. К вопросу о гражданском образовании и воспитании на уроках ОБЖ // Молодой ученый, 2014. - №12 (71). - С. 245-248.
2. Агапова, И. М., Давыдова Патриотическое воспитание в школе: сб. сценариев внеуроч. мероприятий. – М.: Айрис пресс, 2010. - 224 с.
3. Баранов, А. В. Организация военно-патриотического воспитания учащихся средних школ во внеурочной деятельности в условиях крупного города: монография. – М: Центр координацион. Обеспечения целевых проектов. - 2008. – 216 с.
4. Беспятова, Н. К., Яковлев Д.Е. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков : метод. пособие / Н. К. Беспятова,. М.: Айрис пресс. - 2006. - 189 с.

ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ФУТБОЛИСТОВ РАЗЛИЧНЫХ ИГРОВЫХ АМПЛУА В МИНИ-ФУТБОЛЕ

*Тлюстангелов А.Н.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Гонезжук А.Г., к. п. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность. Прогресс современного спорта невозможен без профессионального осмысления передового опыта и дальнейшего развития научно-методических основ управления спортивной тренировкой на различных этапах спортивной подготовки.

Отдельные стороны спортивной подготовки в мини-футболе были рассмотрены в работах С.Н.Андреева, П.Б.Кононенко, Д.М.Конурова, В.С.Левина, С.Н.Петько, М.С.Полишкиса.

Однако в них затрагиваются лишь некоторые аспекты совершенствования тактической подготовки в атаке и защите, исследование величины и параметров физических нагрузок в мини-футболе, классификации тренировочных упражнений, взаимосвязи физической и тактической подготовки футболистов, использование шкалы рейтинга в тренировочном процессе. Большинство исследований преимущественно направлено на реализацию функциональной подготовленности футболистов в ущерб технико-тактическому компоненту. Вместе с тем поиск новых подходов к спортивной подготовке опирается на необходимость повышения эффективности спортивной деятельности.

Она проявляется в возрастании напряженности борьбы в игровых эпизодах, в сокращении до минимума пассивных фаз в действиях каждого футболиста.

До максимума увеличиваются активные фазы игры, разнообразие форм атакующих действий и активных форм защиты, возрастает количество ударов по воротам соперников. Данная тенденция обусловлена самой спецификой мини-футбола, с каждым днем предъявляющей все более высокие требования к технико-тактической подготовленности футболистов [1].

Цель работы – проведение сравнительного анализа технико-тактических действий, обеспечивающих повышение результативности соревновательной деятельности в мини-футболе.

Для достижения поставленной цели в соответствии с объектом, предметом и выдвинутой гипотезой сформулированы следующие задачи исследования:

1. Изучить состояние проблемы технико-тактической подготовки в мини-футболе.
2. Провести сравнительный анализ технико-тактических действий ведущих команд мира в мини-футболе.
3. На основе исследования обосновать эффективность различных технико-тактических действий в мини-футболе.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

- анализ научно-методической литературы;
- контрольно-педагогические испытания;
- регистрация соревновательной деятельности;
- педагогический эксперимент;
- методы математикой статистики.

Результаты исследования.

В ходе исследования мы выяснили, что сборная команда России проводит в среднем за игру 90 атак, когда игроки сборных команд Испании и Португалии по 83 и 114 соответственно.

За игру сборная команда России проводила от 83 до 114 атак на ворота соперника. Из них в среднем 36% атак имели логическое завершение. Из среднего количества логически завершенных атак лишь 47% достигали ворот, 18% - завершились голами, и 29 процентов

мячей отразил вратарь. Следовательно, 53% мячей или накрывались соперником, или шли мимо цели, что является существенным резервом в повышении результативности игры команды.

Интересно отметить, что из зоны защиты (от своих ворот) команда начинала 54% атак, а до логического завершения доходило лишь 16%. Наиболее эффективными были атаки, начатые из средней зоны и зоны нападения (соответственно 41 и 28% имели логическое завершение). Это требовало от игроков проявления высоких функциональных кондиций для выполнения прессинга при потере мяча в средней зоне и зоне нападения, который заставлял соперника ошибиться. Для нашей команды характерным был быстрый выход из зоны защиты в среднюю зону или зону нападения. Важно отметить, что защитники разнообразили выход из зоны не только средствами продольно-диагональных передач мяча (66%), но и за счет индивидуальных действий (ведения мяча, реже обводки, 24%) и лишь в 7-10% использовали передачу на нападающего не во фланге, а в центр. Это позволяло в дальнейшем (в средней зоне) избрать выгодное направление развития атаки.

Анализ игр, позволил установить следующее соотношение эффективных атакующих действий по их преимущественной направленности: 40% атаки позиционного плана, 4% — быстрые атаки и 14% - стандартные положения.

Однако, такое соотношение не всегда было в пределах этой нормы, имело значительные отклонения и по-видимому зависело не только от собственных ресурсов, но и от тактики игры соперника. Так, в игре с Португалией наш акцент был определяющим в эффективном проведении быстрых атак – 68% имели логическое завершение, а при позиционной атаке лишь 32% достигало цели. В игре с Испанией по 25% имели логическое завершение атаки из стандартных положений и быстрого нападения и 50% позиционные.

Немаловажно отметить, что при организации быстрых атак в комбинациях участвуют до трех футболистов. В 7 % атака развивается за счет индивидуальных действий и в 39% за счет комбинационной игры с участием двух-трех футболистов. Организация быстрых атак приводила в 60% случаев к взятию ворот.

Позиционное направление предполагает участие в организации атаки трех-пяти футболистов.

Таким образом, наиболее эффективны атаки двух способов с участием двух-трех футболистов (быстрая атака) и трех-четырех - (позиционная).

Далее мы приводим сравнительный анализ технико-тактических действий различных сборных. Так, например, видно, что сборная России делает акцент на частые удары по воротам соперника, тогда как игроки команд Португалии и Испании акцентируют внимание на различных передачах мяча.

Заметно, насколько меньше у сборной России показатель игры - ведение мяча (38 против 50 у Португалии и 52 у Испании). Очевидно, что это связано с акцентом на командную игру и отсутствием, к сожалению, игроков способных обыграть соперника «один в один».

Большая часть эффективно организованных результативных атак получалась, когда такой атаке предшествовало от одной до четырех передач мяча, что еще раз подтверждает тезис: результативность игры в мини-футбол зависит от скорости и точности выполнения игровых действий.

Остальные же технико-тактические показатели ведущих сборных существенно не отличаются, что характеризует эти команды практически равными, о чем свидетельствует проведенный сравнительный анализ.

Таким образом, предложенная комплексная система оценки соревновательной деятельности в мини-футболе, даже при минимальном анализе способна дать характеристику игры, наметить пути повышения ее эффективности как в плане индивидуального, так и командного взаимодействия.

Выводы.

1. Анализ атакующих действий в мини-футболе позволил определить, что в среднем за игру сборная команда России организует 95 атак на ворота соперника. При этом 40% приходится на позиционные и 60% на быстрые атаки.

В среднем за игру футболисты сборной России 36% атак имели логическое завершение, т.е. атаки завершались ударом по воротам соперника. При этом на взятие ворот отводилось 6% от логически завершенных атак, 11% ударов достигали створа ворот, и 18% ударов шло мимо ворот.

2. Выявлено, что наиболее эффективными для футболистов были быстрые атаки, где ворота соперника поражались в 70%. При позиционных атаках лишь в 30% случаев фиксировалось взятие ворот.

3. В целом за игру футболисты сборной команды России выполнили до 600 технико-тактических действий, при этом совершая до 26% технического брака.

4. Комплексный анализ индивидуальных и командных технико-тактических действий позволяет дать количественную и качественную характеристику соревновательной деятельности, что может быть одним из объективных критериев оценки подготовленности футболистов.

Список литературы:

1. Сучилин, А. А. Теоретико-методологические основы подготовки резерва для профессионального футбола: Монография. // Волгоград. - 1997. - 237с.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ ПОДРОСТКОВ 13-14 ЛЕТ В ОНТОГЕНЕЗЕ

Филимонов И.,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Научный руководитель: Кагазежева Н.Х., к. б. н., доцент

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Актуальность исследования. Анализ научно-методической литературы показал, что к вопросу изучения возрастных особенностей развития физических качеств юных спортсменов, посвящено много работ.

Физическими качествами принято называть отдельные стороны двигательных возможностей человека. В качестве одаренности физических способностей выступают анатомические, физиологические и психические особенности организма человека. В процессе выполнения какой-либо деятельности «моторные задатки», совершенствуясь на основе приспособительных изменений организма, перерастают соответствующие физические способности. Следовательно, уровень развития физических качеств находится в прямой зависимости от согласованности соматических и вегетативных функций[1,2].

В теории и методике физической культуры выносливость определяют, как способность индивидуума длительное время выполнять работу без снижения ее интенсивности[3,4].

Учитывая то, какое огромное значение имеет выносливость для здоровья всего организма в целом, физического развития, трудовой деятельности и успешной воинской службы, актуальность данной темы вне всяких сомнений.

Цель исследования - повысить уровень развития выносливости подростков 13-14 лет.

В соответствии с целью исследования нами решались следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать научно-методическую литературу по теме исследования.

2. Разработать комплекс упражнений направленного воздействия на развитие выносливости подростков данного возраста.

По данным нашего исследования, у детей и подростков, систематически занимающихся спортом, в отличие от их сверстников, которые ограничиваются занятиями на уроках физической культуры, развитие физических качеств происходит более гармонично и на значительно более высоком уровне.

О том, что наиболее интенсивное совершенствование двигательной функции занимающихся происходит до 13-14 лет, свидетельствуют работы многих авторов [1-8]. Особенности возрастного развития детей 13-14 лет характеризуются интенсивным ростом и увеличением размеров тела. За год масса тела увеличивается на 3 – 4 кг

. К 13 годам различия между показателями мышечной силы у мальчиков и девочек становятся более выраженными. Девочки становятся относительно мальчиков сильнее. В дальнейшем отмечается преимущественное развитие силы мышц у мальчиков[1].

В этот период – период полового созревания – у подростков наблюдается наиболее высокий темп развития дыхательной системы. К 14 годам формируются половые различия в дыхании: у мальчиков преобладает брюшной, а у девочек – грудной тип дыхания.

Весьма важную роль в совершенствовании регуляторных механизмов в этот период играет физическая культура. Занятия спортом и умеренная физическая нагрузка оказывают благоприятное влияние на развитие организма в целом.

14 годам мышечная выносливость составляет 50 -70 % выносливости взрослого человека[1,2].

В педагогическом тестировании проводились следующие тесты:

Тест на силовую выносливость - бег на 800; два бегуна в забеге (всего по 10 испытуемых в каждой группе) принимали положение «высокого» старта, и по команде «марш!» (включается секундомер) пробегали дистанцию. В момент финиша секундомером фиксируется итоговое время каждого бегуна.

Бег в гору 5х400 метров. Данные отрезки выполнялись из положения «высокого старта». Оборудование: секундомер. Использовалась дистанция с поперечными линиями для старта и финиша. Процедура тестирования. Испытуемые принимали положение «высокого» старта, и по команде «Марш!» (включается секундомер) пробегают дистанцию. В момент пересечения линии финиша секундомером фиксируется итоговое время каждого участника забега в мин/с. Интервал отдыха между отрезками 3-4 минуты.

После 5 отрезков высчитывается средний показатель каждого спортсмена, он и идёт в зачёт

Тест на скоростную выносливость - Челночный бег 4 раза по 50 м.

Испытуемый, не наступая на стартовую линию, принимает положение высокого старта. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) участник бежит до финишной линии, касается линии рукой, возвращается к линии старта, осуществляет её касание и снова преодолевает отрезок, касается линии рукой и преодолевает последний отрезок без касания линии финиша рукой. Секундомер останавливают в момент пересечения линии «Финиш». Участники стартуют по два человека.

Педагогический эксперимент проводился с целью определения эффективности разработанной методики, направленной на повышение уровня развития специальной выносливости подростков 13-14 лет, этот метод исследования являлся основным методом, проводимого в условиях тренировочного процесса, в котором принимали участие 20 подростков, разделенные на две группы: контрольную (n=10) и экспериментальную (n=10).

Подростковый возраст – это важнейший период, когда с помощью средств физического воспитания можно значительно поднять уровень двигательных качеств. В подростковом возрасте школьники очень хорошо адаптируются к нагрузкам и могут показывать отличные результаты в беге, плавании, т.е. там, где выносливость имеет ведущее значение.

Оценивая полученные результаты в процессе обучения упражнений, направленных на повышение уровня развития выносливости при сравнении показателей начала и конца педагогического эксперимента, наблюдается повышение результатов по всем показателям.

В тесте «Бег на 800м», показатели увеличились в экспериментальной и контрольной группах, однако в экспериментальной группе результаты улучшились более существенно, а именно экспериментальной группе бегунов прирост результата 0,9 % ,а в контрольной – 1,6%.

В тестовом задании «Челночный бег 4х50м» так же, как и в предыдущем тесте произошел существенный прирост, в экспериментальной группе прирост составил 0,6%, а в контрольной –1,1%. Увеличение результатов в экспериментальной группе в конце эксперимента носит достоверный характер ($p < 0,05$).

В тесте «Бег в гору 5х400м»: в итоге средний результат спортсменов в данном тесте увеличился на 8%. Оценивая полученные данные было выявлено, что наблюдается достоверное ($p < 0,05$) увеличение показателей в данном тесте.

Исходя из результатов экспериментального исследования, можно сделать вывод, что в обеих группах показатели, характеризующие развитие выносливости у подростков 13-14 лет положительно изменялись. При этом наибольшие результаты были замечены в экспериментальной группе, что отразилось на достоверности прироста результатов.

Таким образом, развития выносливости является одной из не маловажных проблем для подростков, и она активно обсуждается в научной литературе, является одним из важнейших аспектов тренировочного процесса.

Для повышения уровня развития выносливости в группах применялись различные методики, направленные на улучшение как общей, так и специальной выносливости.

Результаты педагогического эксперимента доказывают эффективность применяемого комплекса упражнений для повышения уровня развития выносливости у подростков 13-14 лет.

Список литературы:

1. Адаптация организма учащихся к учебной и физической нагрузкам / Под редакцией Хрипковой А.Г., Антроповой М.В. // М.: «Педагогика», 1982. - 276с.
2. Андрианов, В. В. Развитие выносливости в системе физической подготовки [Текст]: учеб. - метод. пособие // Ульяновск.: УВАУ ГА (И). - 2012. - 50 с.
3. Ашмарин, Б. А., Виноградов, Ю. А. Теория и методика физического воспитания. М.: Просвещение. - 1990. - 287 с.
4. Ланда, Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: учебно-методическое пособие // М.: Советский спорт. - 2020. - 208 с.

РАЗВИТИЕ ГИБКОСТИ У ДЕТЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ГИМНАСТИКОЙ

Хачатурян М.А.,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Научный руководитель: Колосийцева Н.С., к. п. н., доцент

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Художественная гимнастика – это популярный вид спорта в России и мире среди девочек. Чрезвычайно высокий уровень сложности движений, их связок и комбинаций, требований к артистичности их выполнения в соревновательных композициях гимнасток экстра-класса берет свое начало на этапе начальной подготовки спортсменов. [3]

В программу соревнований включаются новые сложные элементы, которые требуют хорошей физической и психологической подготовки спортсменов. В соответствии с требованиями юные спортсменки должны исполнять в соревновательных композициях высокоамплитудные элементы структурных групп (прыжки, равновесия, повороты, наклоны). Непременным условием выполнения этих элементов является наличие значительной подвижности в различных суставах. Именно поэтому на этапе начальной подготовки возросли требования к амплитуде движений в соревновательных элементах.

Успех в художественной гимнастике, при относительно равном уровне физической, технической и психологической подготовки гимнасток, будет в большей степени зависеть от развития гибкости.

Цель работы – анализ особенностей развития гибкости у детей, занимающихся гимнастикой.

Практическая значимость исследования состоит в том, что выявленные особенности необходимо учитывать педагогам, тренерам при организации учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процесса.

Специалисты в области физической культуры и спорта подтверждают значимость развития гибкости как необходимого условия овладения техникой двигательных действий разных видов спорта.

В настоящее время перед тренерами стоит непростая задача поиск оптимальных методов и средств освоения новых, сложных элементов в гимнастике, а для этого необходимо уделять внимание развитию гибкости. В процессе занятий художественной гимнастикой с детьми развитие гибкости носит комплексный характер. Качественное, технически правильное исполнение гимнастических элементов напрямую зависит от развития гибкости.

Существует классификация видов гибкости и упражнений для их развития, важнейшими признаками которой являются: режим выполнения упражнений, наличие или отсутствие внешней помощи при выполнении упражнений. На основании этих признаков различают динамические упражнения на гибкость, выполняемые в движении, которые развивают динамическую гибкость; статические упражнения на гибкость, проявляемые при сохранении позы, развивают статическую гибкость; пассивные упражнения на гибкость, выполнение которых требует принятия необходимого амплитудного положения и удержания его за счет внешней помощи (рук, партнера или оборудования); активные упражнения на гибкость представляют собой принятие необходимого положения и сохранение его за счет собственных мышечных усилий (рис. 1).

Гибкость в программе общей физической подготовки развивается в процессе выполнения общеразвивающих, акробатических упражнений, направленных на всестороннее физическое развитие занимающихся. Специальная гибкость развивается в процессе выполнения хореографических упражнений и упражнений специальной физической подготовки. Это различные наклоны, вращения, взмахи и др. Эти упражнения улучшают подвижность именно в тех суставах и в тех движениях, которые строго соответствуют специфике избранного вида спорта.[1,2]

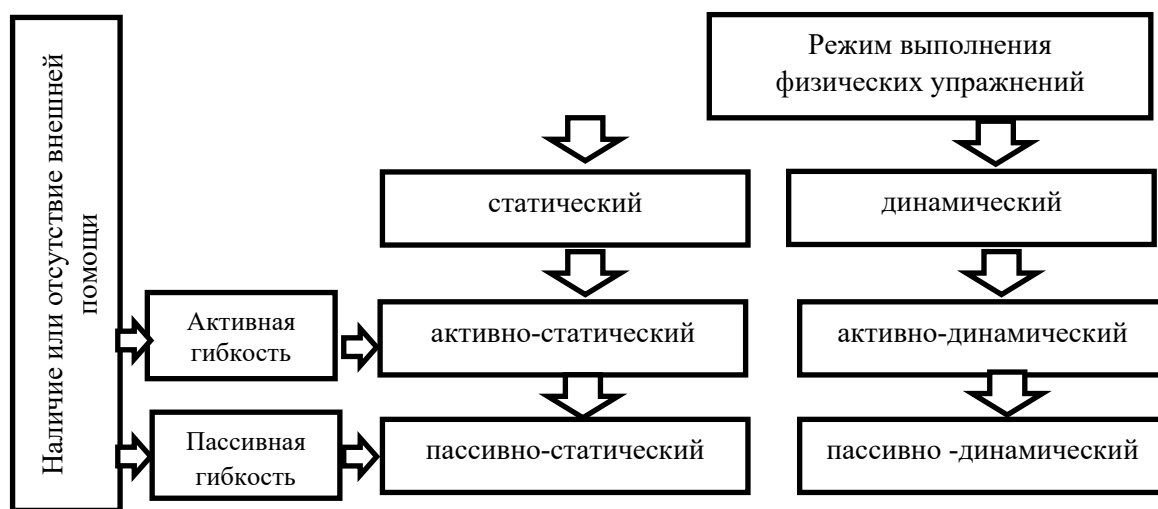


Рис.1. Основные разновидности гибкости (по С. К. Харацидису)

Специальные упражнения по основным характеристикам должны быть максимально сходны с движениями избранного вида спорта и выполняться с большой амплитудой

Анализ литературных источников, а также методик тренировки позволил выделить следующие особенности развития гибкости для занимающихся художественной гимнастикой.

Последовательность выполнения упражнений на гибкость:

- 1) упражнения для суставов верхних конечностей и плечевого пояса,
- 2) упражнения для туловища,
- 3) упражнения для суставов нижних конечностей.

Тренировочное занятие следует традиционно начинать с разминки, в конце занятия – упражнения на растягивание. Нагрузка должна возрастать постепенно – за счет увеличения количества повторений упражнений, интенсивности или количества подходов. Выполнение сложных упражнений в художественной гимнастике, таких как напр., перевороты, колесо, наклоны назад из различных положений и т.д., требует от тренера использования индивидуального подхода к юному спортсмену. Во время разучивания трудных элементов и упражнений тренеру важно указывать на ошибки, обеспечивать безопасность и страховку для предупреждения травм.

При рассмотрении вопросов, связанных с возрастными особенностями развития гибкости, принято выделять дошкольный и младший школьный возраст как наиболее благоприятный период в связи с высокой эластичностью суставно-связочного аппарата. Тем не менее на занятиях с детьми следует учитывать, что при многократном повторении упражнений возникают ошибки, устранение которых невозможно на фоне утомления при длительном воспроизведении упражнений в повторных попытках. Это приводит к появлению ошибок, которые могут негативно влиять на процесс освоения учебного материала и отдалять время формирования качественного двигательного навыка.

Величина внутренней нагрузки в практике спорта может оцениваться по симптомам утомления. Характерными признаками при утомлении детей является рассогласованность движений, что отражается на качестве выполнения упражнений. Важным фактором, способствующим устранению технических ошибок в процессе обучения юных гимнасток сложным по координации элементам, требующим проявления большой амплитуды, является применение упражнений с оптимальной продолжительностью выполнения упражнений на гибкость и подвижность в суставах без снижения качества их исполнения.

Вывод. Таким образом, гибкость в художественной гимнастике необходимо развивать непрерывно, постепенно, в соответствии с возрастными особенностями, оптимально распределяя и сочетая объем и интенсивность нагрузки. Обоснование последовательности расположения элементов структурных групп «трудности без предмета» в порядке их сложности позволяет разработать специальные упражнения на гибкость для обучения юных гимнасток. Такой подход дает возможность найти пути более целесообразного применения статических и динамических упражнений для развития активной и пассивной подвижности в суставах, рассредоточив их в структуре учебно-тренировочных занятий в сочетании с последовательно осваиваемыми высокоамплитудными элементами.

Список литературы:

1. Гимнастика: учебник / М.Л. Журавин, О.В. Загрядская, Н.В. Казакевич [и др.]; под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. Москва: Академия, 2001. 448 с.
2. Развитие гибкости у младших школьников на уроках физической культуры / Е.Е. Сорокина, Н.С. Коломийцева, А.Г. Гонежук [и др.] // Перспективные исследования в психологии, спорте и здравоохранении: сборник статей международной научной конференции, Архангельск, 17 декабря 2022 года. Санкт-Петербург: Общество с ограниченной ответственностью «Международный институт перспективных исследований имени Ломоносова», 2022. С. 42-44.

3. Сотниченко, Е.А., Баркова, Н. В. Методика развития гибкости у детей 5-7 лет, занимающихся художественной гимнастикой // Молодежь и наука-2024: двигатель настоящего и залог успешного будущего: Материалы Международной научно-практической конференции, Петропавловск, 10 апреля 2024 года. Петропавловск: Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева. - 2024. - С. 134-138.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ФУТБОЛИСТОВ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИХ ШКОЛ И КОМАНД МАСТЕРОВ

*Хачецуков Т.Р.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Гонежук А.Г., к. п. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность. Многолетний анализ соревновательной деятельности молодых футболистов детско-юношеского возраста показал, что по достижении этапа совершенствования спортивного мастерства, у молодых футболистов, на фоне снижения показателя разносторонности (в 8 лет – 23,7%, в 16 лет – 15,4%), повышается коэффициент координационной сложности матча (в 8 – 13 лет 0,28-0,31, в 15 – 16 лет 0,40 – 0,41), что отражает закономерность возрастного процесса развития и становления технического мастерства молодых футболистов [3].

Опубликованные данные соревновательной деятельности футболистов 8-17 лет, свидетельствуют о постоянном повышении количества и качества ТТД.

В сравнении с количественными показателями, улучшение качественных показателей происходит менее интенсивно – средний процент брака у всех возрастных групп составил 34 - 35,6% – и не достигает аналогичных показателей команд мастеров.

Сравнительный анализ соревновательной деятельности футболистов детско-юношеского возраста и квалифицированных футболистов команд мастеров показал, что среди наиболее значимых компонентов особую роль играет короткая, средняя передача мяча, что объясняется наибольшим числом взаимосвязей этого компонента с другими компонентами игры [3].

К лимитирующим факторам соревновательной деятельности футболистов СДЮШОР и ДЮСШ 16 – 17 лет относятся такие показатели, как недостаточное количество, и низкий уровень выполнения средних и коротких передач; недостаточное использование ведения мяча, большое количество единоборств, и технико-тактических действий в защите [1]. Футболисты 16 лет выполняют короткие и средние передачи вперёд реже, чем взрослые игроки команд мастеров, в отличие от передач назад и поперёк, которые они используют чаще, чем квалифицированные футболисты. Молодые игроки наносят меньше дальних ударов по воротам из-за не достаточной уверенности в эффективности этого технического действия [3].

Причиной подобного явления в соревновательной деятельности юных футболистов 16 – 17 лет можно считать несоответствие параметров тренировочного процесса требованиям их соревновательной деятельности [1].

Например, в ходе соревновательной деятельности футболисты этого возраста более 50% всех ТТД выполняют на скорости в условиях активного противоборства со стороны соперника. В ходе же тренировочной деятельности средства, направленные на совершенствование подобных навыков составляют 24 – 26% от всего объема тренировочного времени. В отличие от футболистов-профессионалов, у которых доминирует количество ТТД в оптимальных условиях, молодые футболисты совершают ТТД при непосредственном контакте со стороны соперника (большой вклад единоборств на 9,3%), что является причиной более высоко процента брака [2].

Совершенствование технико-тактического мастерства юных спортсменов в полной мере связано с уровнем физической подготовленности, однако анализ научных работ показал, что на фоне адекватного уровня физической составляющей молодых футболистов, требованиям профессионального футбола, низкий уровень технической подготовленности является лимитирующим фактором успешной адаптации ранее освоенных технических навыков к требованиям соревновательной деятельности квалифицированных футболистов.

Список литературы:

1. Абалян, А. Г., Фомиченко, Т. Г., Шестаков, М. П. Современные подходы к совершенствованию системы научно-методического обеспечения подготовки спортивных сборных команд России // Вестник спортивной науки. - 2019. - № 5. - С. 3 – 6.
2. Афанасьев, В. В., Муравьев, А. В., Осетров, И. А., Михайлов, П. В. Спортивная метрология: учебное пособие // Ярославль: Изд-во ЯГПУ. - 2019. - 242 с.
3. Боржиба, А. Тактическая подготовка футболистов 15-16 лет, выполняющих диспетчерские функции в игре: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. // М. - 2021. - 24 с.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Шугушхов А.М.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Колосийцева Н.С., к. п. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

На современном этапе развития российского общества формирование патриотизма у молодежи является важнейшей задачей государства и социальных институтов. Совокупность внутренних и внешних факторов, таких как: сложная геополитическая обстановка, присоединение новых регионов, социальная дифференциация общества, девальвация российских ценностей и т.д., формирует необходимость по-новому взглянуть на патриотическое воспитание в условиях общеобразовательной организации как одного из главных социальных институтов. Социокультурные явления, происходящие в обществе, позволяют констатировать, что на современном этапе происходит переориентация социума на возвращение к исконно русским традициям и обычаям. Особенно остро перед системой образования стоит проблема формирования российской идентичности, активной гражданской позиции у молодежи, проявления любви и привязанности к Отечеству у подрастающего поколения.[1,3]

В российском обществе возрастает потребность в формировании готовности нового поколения к выполнению гражданского долга по защите территориальной целостности страны, в создании условий для укрепления единства между народами, проживающими в России. Однако у старшеклассников еще не сформирована устойчивая внутренняя мотивация и жизненные цели, мировоззрение и сознание, ценностные ориентиры и убеждения. Патриотизм же является важным качеством в формировании зрелой личности, способной оценивать события прошлого и настоящего, выстраивать жизненные цели и приоритеты, нести ответственность за свои действия, не только любить свою Родину, но и служить во благо народа и государства.

Воспитание патриотизма имеет большое значение в социальном, духовном, нравственном и физическом развитии личности человека. В настоящее время патриотизм является одной из важнейших составляющих общенациональной идеи государства.[1,2]

На протяжении последних лет наблюдается ухудшение показателей физического развития, физической подготовленности и состояния здоровья школьников допризывного и призывного возраста. По данным специалистов 70 % выпускников школ имеют слабую

физическую подготовленность, не могут выполнять контрольные нормативы по физической подготовке, у 60 % выявляются отклонения в состоянии здоровья, 30 % страдают различными хроническими заболеваниями.

Военная служба, как правило, требует больших физических и нервно-эмоциональных напряжений и физических усилий. Готовность человека к этим условиям и его способность переносить физические и психические нагрузки составляют одно из решающих условий успеха военных действий. В связи с этим в процессе обучения и воспитания старшеклассников необходимо подбирать наиболее эффективные и результативные формы, методы и средства работы, направленные на формирование патриотической воспитанности подрастающего поколения.

Физическая культура и спорт должны обеспечить у будущих военнослужащих высокий уровень развития физических и морально-волевых качеств. На решение этой задачи должно быть направлено физическое воспитание учащихся допризывного и призывного возраста.[3]

Цель исследования – выявление эффективных средств патриотического воспитания старшеклассников с использованием средств физической культуры и спорта.

Актуальность данной проблемы исследования обусловлена: ухудшением системы патриотического воспитания в образовательных учреждениях, отсутствием научно-обоснованной программы и педагогических рекомендаций по патриотическому воспитанию учащихся старших классов и их необходимостью для общеобразовательных школ.

Для достижения поставленной цели потребовалось решить следующие задачи:

1. Изучить современное состояние патриотического воспитания учащейся молодежи и выявить причины его ухудшения в образовательных учреждениях.
2. Выявить эффективные средства патриотического воспитания учащихся старших классов.

Анализ современного состояния патриотического воспитания выявил, что в образовательных учреждениях недостаточное внимание уделяется военно-патриотическому воспитанию детей и молодежи. У большинства юношей призывного возраста на должном уровне не сформированы патриотические чувства, патриотическое сознание и культура поведения. Для этой категории учащихся присущи цинизм, нигилизм, жестокость, безразличие, неуважительное отношение к историческому прошлому, героическим и трудовым подвигам народа, безответственность, безнравственность и потеря духовно-нравственных ориентиров. Это оказывает отрицательное влияние на нравственное и патриотическое воспитание детей и молодежи призывного возраста.

В условиях современной России особое место должно быть отведено воспитанию гражданского патриотизма. Гражданский патриотизм предусматривает формирование духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в стремлении человека к добру, справедливости, истине, сохранению и приумножению лучших традиций и ценностей своего народа. В основу воспитания гражданского патриотизма должны быть положены принципы народности, миротворчества национальной осмысленности, социальной ориентированности, гуманности, идеи добра и справедливости, трудовые и культурные традиции народов, проживающих, в Российской Федерации.

Уроки физической культуры имеют большие возможности в воспитании патриотизма, гражданственности. Спортивный патриотизм проявляется у школьников-спортсменов в любви и преданности своей Родине, национальной гордости, готовности защищать честь своей страны и в стремлении показать высокие спортивные результаты на соревнованиях ради славы своего Отечества и народа. Систематические занятия по физической культуре и спорту в школе способствуют развитию физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, координации движений), необходимых для службы в армии. Спортивная деятельность, воспитывая патриотизм и развивая нравственно-волевые качества (честность, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, решительность,

смелость, сила воли, терпеливость, целеустремленность) повышает у школьников чувство высокой ответственности за спортивную подготовку и формирует уважительное отношение к другим народам, и выступает как эффективное средство физического, нравственного и патриотического воспитания.

С целью воспитания патриотизма и формирования патриотического сознания у юношей призывного возраста следует организовать встречи с ветеранами, участниками СВО, героями Советского Союза и России, чемпионами Мира и Олимпийских игр, представителями военных комиссариатов и воинских частей; проводить беседы, диспуты, лекции, посвященные патриотическому воспитанию детей и молодежи; организовать кружки, секции, выставки, смотры-конкурсы по патриотическому воспитанию школьников; открыть историко-патриотические и краеведческие школьные музеи, клубы, изучающие историю родного края, историю Отечества, жизнь и творчества великих людей, ежегодно проводить в образовательных учреждениях спортивные соревнования по различным видам спорта, посвященные «Дню Победы», «Дню физкультурника», «Дню защитников Отечества» и другим выдающимся спортсменам.

Вывод. Таким образом комплексное применение различных средств патриотического воспитания в сочетании с различными спортивными мероприятиями, проводимыми в учебное и внеурочное время с привлечением представителей государственных, общественных организаций, образовательных учреждений, позволяет воспитать у юношей патриотические чувства, формировать патриотическое сознание, подготовить их к службе в армии.

Список литературы:

1. Бегидова, Т. П., Буданова, Н. А. Патриотическое воспитание молодежи в проекте «Спорт без границ» // Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе: Сборник научных статей Всероссийской с международным участием очно-заочной научно-практической конференции, Воронеж, 09–10 октября 2017 года / Под редакцией Г. В. Бугаева, О. Н. Савинковой. Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2017. С. 415-418.
2. Буданова, Н. А. Патриотическое и нравственное воспитание подростков средствами физической культуры // Современная педагогика и психология: проблемы и перспективы: материалы Международной студенческой научно-практической конференции, Тверь, 28 февраля 2018 года. Том 1. Тверь: Тверской государственный университет, 2018. С. 85-87.
3. Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 13.03.2025).

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Юрочкина У.Ю.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Петрова Т.Г., к. б. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

К моменту поступления в школу двигательный анализатор ребенка и двигательный аппарат в целом развиты еще недостаточно и не могут обеспечить совершенную функцию, тем не менее, в это время отмечается необходимый минимум зрелости, который служит основой для последующего интенсивного развития двигательной функции на протяжении второго детства [1].

В использованной для анализа литературе часто говорится о том, что двигательные возможности детей младшего школьного возраста значительно уступают функциональным возможностям взрослого организма. Однако интенсивное развитие детского организма и проявляющиеся в этом развитии периоды ускоренного созревания отдельных органов и систем позволяют целенаправленно воздействовать на развитие физических качеств школьников.

Многие авторы считают младший школьный возраст наиболее благоприятным для развития основных двигательных качеств. В литературе встречаются многочисленные сведения о возрастной динамике развития основных двигательных качеств младших школьников [1, 3, 4 и др.].

Цель нашего исследования: определить специфические особенности развития физических качеств у младших школьников.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать основные физические качества младших школьников.
2. Определить наиболее эффективные средств развития физических качеств у младших школьников.

Методы исследования:

1. Анализ литературных источников.
2. Анкетирование.

Сила. В ходе ряда исследований выявлено, что сила, представляющая собой способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений), с возрастом увеличивается [1].

Максимальная сила наиболее интенсивно возрастает в подростковом возрасте, однако наблюдается у мальчиков во втором детстве и после 13 лет, у девочек – преимущественно в младшем школьном возрасте. По данным А. В. Коробкова [3], наиболее интенсивный прирост силы на 1 кг веса тела наблюдается в возрасте от 6–7 до 9–11 лет.

При развитии силы в младшем школьном возрасте необходимо очень осторожно относиться к использованию силовых упражнений, поскольку детский скелет обладает функциональной «податливостью» к деформации под воздействием внешних отягощений. В связи с этим в целостном педагогическом процессе физического воспитания младших школьников рекомендуется использовать комбинирование упражнений.

Быстрота. Скоростные двигательные качества могут выражаться как в скорости однократного движения, так и в частоте многократно повторяющихся движений. Скорость однократного движения при сокращении различных групп мышц от 4-5 до 13-14 лет значительно возрастает, приближаясь к величинам взрослых [1,2].

В младшем школьном возрасте развитие быстроты благоприятно сочетается с приростом скоростно-силовых качеств. При этом возрастает не только скорость движений в относительно несложных по координации движениях, но повышается также быстрота освоения новых двигательных действий.

Ловкость. Различают три ступени ловкости. Первая ступень характеризуется пространственной точностью движения, вторая – точностью движения, совершаемого в разные временные сроки, и третья – быстротой решения возникающих по ходу движения неожиданных двигательных задач. Точность движений, определяемых путем активного воспроизведения заданных угловых смещений руки (от 40 до 50 градусов), наиболее заметно увеличивается от 7 до 10 лет. От 10 до 12 лет точность изменяется незначительно [1, 4].

Гибкость. По мере формирования организма гибкость изменяется неравномерно. Подвижность позвоночника при разгибании заметно повышается у мальчиков в возрасте 7–14 лет. Подвижность позвоночника при сгибании значительно возрастает в 7–10 лет, а у 11–13-летних детей значительно уменьшается [1,4].

Выносливость. Развитие выносливости, характеризующей способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности, происходит неравномерно [1,2].

В возрасте от 8 до 11 лет наименьшая выносливость присуща разгибателям туловища, а наибольшая – сгибателям и разгибателям предплечья. С возрастом у детей увеличивается способность нервной системы длительно поддерживать состояние непрерывного возбуждения нервных центров при мышечной работе и отодвигается на более поздний срок момент наступления запредельного торможения.

Для детей младшего школьного возраста характерны более высокие темпы повышения физической работоспособности и выносливости по сравнению с другими периодами. В период от 7 до 11 лет прирост физической работоспособности равен 30 %, от 11 до 16 лет – 20 %. Выносливость детей 7–11 лет при выполнении физических нагрузок динамического и статического характера невелика.

Таким образом, данные литературы позволяют увидеть наличие некоторого противоречия, когда, с одной стороны, младший школьный возраст определяется как наиболее благоприятный для повышения физической подготовленности учащихся, а с другой уровень этой подготовленности в целом неудовлетворителен, даже по сравнению с таковым предшествующего поколения. На наш взгляд, решение этого противоречия возможно благодаря совершенствованию методики развития двигательных качеств, которая должна, на наш взгляд, строиться на учете индивидуально-типологических особенностей.

Нами было проведено анкетирование учителей по физической культуре с целью выявления наиболее эффективных средств развития физических качеств школьников.

Одним из прогрессивных направлений на сегодняшний день в практике физического воспитания можно выделить спортивные квесты. Квест (от англ. quest – поиск) – командная игра, которая объединяет в себе игровые практики и направлен на достижение конкретной цели через выполнение заданий и решение задач. Формы квестов могут быть различные: образовательные веб-квесты, приключенческие или игровые квесты, спортивные квесты и др. Применение на уроках физической культуры спортивных и тематических квестов способствует развитию у обучающихся физических качеств, формированию знаний и умений в области физической культуры, развитию межпредметных связей, раскрывает творческий потенциал ребенка и воспитывает ряд психологических качеств.

Еще одним важным средством развития физических качеств у детей являются подвижные игры. Чем в более творческой деятельности участвует воспитуемый, тем активнее развивается его личность, для которой характерен высокий уровень процессов самопознания, самообразования, самовоспитания, самооценки. П. Ф. Лесгафт считал, что игра — это упражнение, с которого ребенок готовится к жизни. Игра — сознательная деятельность, направленная на достижение условно поставленной цели. Хорошо подобранная и правильно руководимая игра — сильное средство воспитания детей младшего школьного возраста. Под яркой, забавной, привлекательной формой игр скрывается немало педагогических возможностей, которые проявляются через игры.

Выводы. Степень развития базовых физических качеств имеет важное значение для укрепления и совершенствования базовых физических и практико-прикладных навыков и умений и оказывает большое влияние на формирование здоровья организма. Энергетические ресурсы, мобилизованные для развития физических качеств, направляются, как отмечалось выше, в общие усилия организма, направленные, в частности, на развитие физических навыков. Дозировка усилий, необходимых для достижения поставленных целей, осуществляется с большим вниманием как исполнителями, так и специалистами, принимая во внимание некоторые переменные, наиболее важными из которых являются характеристики усилий, а именно объем, интенсивность и сложность.

Список литературы:

1. Воронина, Е. Г. Особенности развития физических качеств у младших школьников // Современные здоровьесберегающие технологии. – 2021. - № 3. - С. 7-22.

2. Гаджимурадов, Ф. Р., Абдрахманов, М. Б. Возрастные особенности развития моторики и физических качеств младших школьников // Современные тенденции развития образования: компетенции, технологии, кадры: сборник материалов научно-методической конференции, Рязань, 21–22 марта 2019 года. Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний. - 2019. - С. 179-184.

3. Коробков, А. В. Развитие и инволюция функций различных групп мышц человека в онтегенезе : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Л., 1958. - 48 с.

4. Романов, В. П., Иванова, Е. Н. Организационно-методические особенности развития физических качеств младших школьников в условиях общеобразовательной школы // Спорт и физическая культура : интеграция научных исследований и практики : материалы VII всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Курган, 20 апреля 2018 года / Курганский государственный университет. Курган: Курганский государственный университет, 2018. С. 49-51.

ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МЕНЕДЖМЕНТЕ

*Авагян А.Г.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Хуажева А.Ш., д.э.н., профессор
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность исследования связана с быстрым развитием цифровых технологий, меняющих сферу образования. Информационные системы помогают оптимизировать управление, повышая эффективность работы учебных заведений. В условиях усиления конкуренции современные технологии становятся важным преимуществом для образовательных организаций. Цифровизация улучшает качество данных, ускоряет их анализ и помогает принимать обоснованные решения. Она также упрощает взаимодействие между администрацией, преподавателями, обучающимися и родителями. Автоматизация рутинных процессов позволяет уделять больше внимания стратегическому развитию и инновациям. Распространение дистанционного и смешанного обучения требует надежных платформ для управления образовательным процессом. Технологии больших данных и ИИ открывают новые возможности для персонализации обучения и прогнозирования результатов. Кроме того, цифровые инструменты повышают прозрачность использования ресурсов учебных заведений. В условиях глобализации технологии способствуют интеграции национального образования в международное пространство. Исследование этой темы необходимо для разработки эффективных методов цифровизации управления образованием. Постоянное обновление подходов в условиях технологических изменений подчеркивает важность данной проблематики.

Степень разработанности. Вопросы применения информационных систем и технологий в образовательном менеджменте изучаются в работах таких исследователей, как А.Н. Кузнецов, Е.В. Петрова, М.И. Семенов, однако многие аспекты, связанные с адаптацией новых технологий, требуют дальнейшего исследования.

Цель и задачи. Целью исследования является анализ возможностей и эффективности использования информационных систем в управлении образованием, а задачами – изучение

современных технологий, оценка их влияния на управленческие процессы и разработка рекомендаций по их внедрению.

Методы. В исследовании применяются методы системного анализа, сравнительного исследования, анкетирования и моделирования процессов образовательного менеджмента.

Научные результаты, выводы. Результаты исследования подтверждают, что внедрение информационных систем повышает эффективность управления образованием, однако их успешная реализация требует адаптации к специфике конкретных учреждений.

Компьютеры и цифровые технологии прочно вошли во все сферы жизни, включая образование. Современные школы активно внедряют информационные технологии, так как они играют ключевую роль в развитии общества. Использование цифровых инструментов делает обучение более эффективным, но при этом возникают и сложности, замедляющие процесс информатизации. Развитие школ тесно связано с глобальными изменениями в мире технологий, что делает цифровизацию одним из ключевых элементов современного образования [2].

Электронное портфолио учителя стало удобным инструментом для фиксации профессиональных достижений. Цифровые решения экономят время администрации на сбор и анализ данных, сокращая бумажную работу. Современные технологии кардинально меняют подходы к управлению школой. Сегодня информатизация рассматривается не просто как техническое оснащение, а как важная часть педагогической системы. Для успешной работы учителям необходимо постоянно развивать цифровые компетенции. Школа, как живой организм, постоянно обменивается информацией с внешним миром. Использование ИТ-решений на всех уровнях образования стало необходимостью в условиях растущих требований к качеству обучения.

Технологии дают педагогам не только профессиональные инструменты, но и помогают адаптироваться к цифровому обществу. Это положительно влияет на всю образовательную систему и социум в целом. Автоматизированные системы контроля повышают точность данных и сокращают ошибки при обработке информации. Они упрощают переход от бумажного документооборота к электронному формату. Компьютерные сети и современные программы расширяют возможности школьной администрации, делая управление более гибким. В основе этих процессов лежат принципы информационного менеджмента, включая работу с данными и сетевыми ресурсами [1].

Применение технологий в образовательном менеджменте развивается в двух ключевых направлениях. Первое касается организационного управления – планирования, контроля и администрирования. Второе направление сосредоточено на самом учебном процессе, методах преподавания и воспитания. Управление школой строится на динамической модели, которая постоянно адаптируется к изменениям. Это достигается через систему управленческих решений, влияющих как на внутренние процессы, так и на взаимодействие с внешней средой [3].

Таким образом, цифровая трансформация образования требует комплексного подхода – от технического оснащения до повышения квалификации педагогов. Это позволит школам соответствовать вызовам современности и готовить учащихся к жизни в цифровом мире. Внедрение цифровых технологий в школах позволяет полностью перевести документооборот в электронный формат. Это создает возможность формирования единой базы данных, содержащей информацию об успеваемости учащихся по классам, курсах повышения квалификации педагогов, результатах итоговой аттестации, а также методических материалах для проведения учебных и внеклассных мероприятий. В рамках национального проекта "Электронная школа" уже подключены 43 образовательных учреждения по всей стране. Основная цель проекта - масштабное внедрение цифровых решений в учебный процесс с последующим распространением успешного опыта на другие школы. Участники проекта получили современное техническое оснащение, специализированное программное обеспечение и прошли обучение цифровым компетенциям [2].

Внедрение цифровых технологий в образовании привело к появлению таких важных новшеств, как электронные журналы и системы родительского контроля. Эти инструменты значительно повысили открытость учебного процесса для всех участников [3]. Министерство образования активно работает над созданием единой цифровой образовательной среды. Разрабатываемые информационные системы позволяют централизованно собирать и анализировать данные о школах, учителях и учениках по всей стране [3].

Рассмотрим более подробно полезный функционал новой цифровой инфраструктуры. В первую очередь, она автоматизирует рутинные административные процессы, что существенно облегчает работу школьного руководства. Также, благодаря электронному документообороту сокращается время на подготовку отчетов и справок. Особую ценность представляет единая база данных, которая накапливает информацию за несколько лет. Это дает возможность не только видеть текущее состояние дел, но и отслеживать изменения в динамике. На основе этих данных можно строить прогнозы и принимать обоснованные решения. Важное место в проекте занимает обучение персонала. Педагоги и администраторы проходят специальную подготовку, чтобы эффективно работать с новыми системами. Это помогает максимально использовать возможности цифровых технологий в повседневной практике [3].

Также следует отметить, что цифровые технологии делают образовательный процесс более прозрачным и эффективным, а именно: для учителей новые технологии стали удобным инструментом мониторинга успеваемости, родители через специальные сервисы получают доступ к актуальной информации об успехах своих детей, традиционные бумажные методы уступают место современным электронным решениям. В целом, внедрение новых технологий - важный этап развития системы образования. Он позволяет школам соответствовать требованиям современного цифрового общества - ученики получают качественное образование, а учителя - удобные инструменты для работы [3].

Создание единого информационного пространства объединяет все уровни образования. Это способствует более тесному взаимодействию между школами, управляющими органами и родителями. В результате повышается качество образовательных услуг. Таким образом, цифровизация образования открывает новые возможности для всех участников процесса. Она делает обучение более доступным и прозрачным, а управление - эффективным и современным [3].

Выводы. Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что цифровая трансформация коренным образом преобразовала систему управления образовательными процессами. Внедрение передовых информационных решений существенно расширило возможности современных учебных заведений. Стратегическое значение цифровых инструментов определяет эффективность административного управления образовательными организациями. Инновационные технологические платформы способствуют качественному совершенствованию методик преподавания. Образовательные учреждения активно модернизируют процессы обучения в соответствии с запросами цифровой эпохи. Комплексная информатизация образовательной среды обеспечивает прозрачность и результативность учебного процесса. Модернизация информационной инфраструктуры создает благоприятные условия для продуктивного взаимодействия педагогов и учащихся. Масштабная цифровая трансформация закладывает фундамент дальнейшего развития образовательной системы. Комплексная информатизация становится определяющим фактором успешного функционирования современных школ.

Список литературы:

1. Внедрение информационных технологий в управление образовательным учреждением. URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/43910-vnedrenie-informacionnyh-tehnologiy-v-upravlenie-obrazovatelynym-uchregdeniem> (дата обращения: 28.04.2025).

2. Исмаилова Н. Н. Информационные технологии в управлении общеобразовательной школой // Бюллетень науки и практики. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-v-upravlenii-obscheobrazovatelnoy-shkoloy> (дата обращения: 28.04.2025).

3. Роль информационных технологий в управлении образованием. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-v-upravlenii-obscheobrazovatelnoy-shkoloy> (дата обращения: 28.04.2025).

4. Шалимов, И. В. Современные информационные технологии в системе менеджмента: проблемы и пути решения / И. В. Шалимов, Г. А. Бондарева // Экономика. Общество. Человек: Материалы национальной научно-практической конференции с международным участием: «Проблемы, тенденции и последствия цифровизации общества и личности: междисциплинарные исследования», Белгород, 18–19 мая 2023 года. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2023. – С. 282-293.

КУРСОВЫЕ РАЗНИЦЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ

*Бешиков Д.Р.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Багова С.А., к.э.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В современном мире, в эпоху глобализации экономики и повышения коэффициента международной торговли, курсовые разницы являются главным фактором, воздействующим на финансовый результат предприятия. Ключевым аспектом учёта валютных разниц является их точное и полное отражение всех хозяйственных операций в момент их совершения.

Актуальность исходного исследования определена необходимостью изучения особенностей организации курсовых разниц в условиях цифровой экономики с целью оптимизации финансовых потоков и минимизации рисков, связанных с колебаниями валютных курсов. Правильность подхода к учёту и анализу валютных курсов может существенно отразиться на неизменности и конкурентноспособности компании на международном рынке.

Цель данного исследования заключается в том, чтобы провести анализ учёта курсовых разниц и определить их влияние на результат деятельности организации.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1. Раскрыть понятие курсовых разниц, рассмотреть виды курсовых разниц;
2. Проанализировать движение финансовых показателей на примере ПАО «Газпром нефть»;
3. Изучить причины возникновения валютных курсов;
4. Предоставить необходимые рекомендации по минимизации возможных рисков в финансовой отчётности, касающихся курсовых разниц.

Курсовая разница — это разница рублевой стоимости актива или обязательства, выраженная в иностранной валюте, между датой признания его в бухгалтерском учёте или на отчётную дату [2].

Колебания курсовой разницы могут возникнуть в двух случаях:

- 1) при изменении курса, когда долг возникает и погашается в иностранной валюте;
- 2) при изменении курса, когда долг номинирован в иностранной валюте, а сам платеж производится в рублях, а может быть и наоборот.

В отчёте о финансовых результатах показан чистый(свернутый) доход и расход касающихся курсовых разниц операций, связанных с продажей валюты[5].

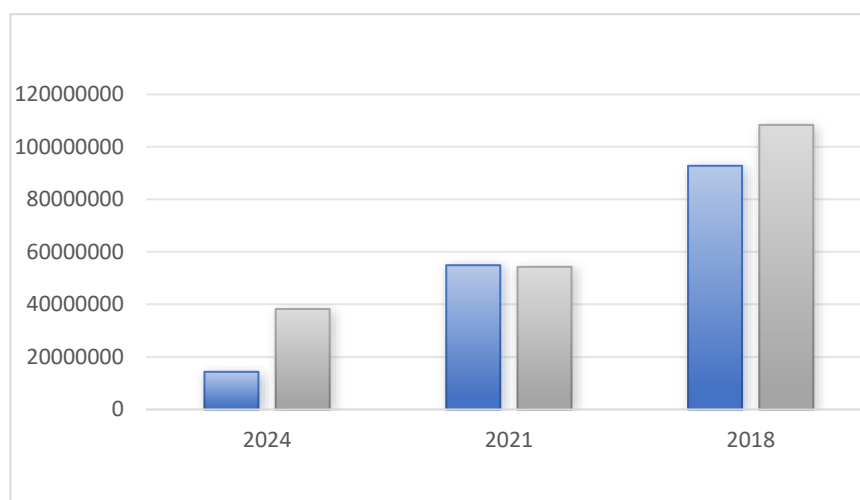


Рисунок 1. Курсовые разницы доходов/расходов компании ПАО «Газпром нефть» за 2024, 2021 и 2018 года.

Общая сумма дохода курсовых разниц в компании ПАО «Газпром нефть» в 2024 году составила 14 333 392 тыс.рублей. Из этой суммы 11 915 535 тыс.рублей относятся к операциям, связанным с перерасчётом стоимости активов и обязательств в иностранной валюте и 2 417 868 тыс.рублей приходятся на операции с оплатой в рублях. Расходы поделились на 25 356 962 тыс.рублей операции, подлежащие к оплате в иностранной валюте, а оплата в рублях в сумме дает 12 911 619 тыс.рублей.

По курсовым разницам доход в 2021 году составил 54 944 223 тыс.рублей, в том числе пересчет операций в иностранной валюте в сумме дает 54 833 997 тыс.рублей и к оплате в рублях-110 226 тыс.рублей. Расходы составили в сумме 54 304 284 тыс.рублей, включают расход от корректировки стоимости активов и обязательств, выраженных в иностранной валюте, в размере 54 174 323 тыс.рублей и расход от операций, подлежащих оплате в сумме 129 961 тыс.рублей.

Компания ПАО «Газпром нефть» за 2018 год ощутила изменение валютных курсов в сумме 15 569 074 тыс.рублей. Показатель дохода составил 92 804 327 тыс.рублей, в том числе пересчета стоимости активов и обязательств, подлежащих оплате в иностранной валюте, зачислось 92 483 581 тыс.рублей и 321 346 тыс.рублей, предназначенных к оплате в рублях. Расход в сумме составляет 108 374 001 тыс.рублей, 108 427 489 тыс.рублей - оплата в иностранной валюте, а в рублях — убыток в размере 53 488 тыс.рублей.

Таким образом, исследование показателей ПАО «Газпром нефть» за периоды 2024, 2021 и 2018 годов показывает, что колебание валютных курсов сильно воздействует на финансовые показатели компании.

В 2018 году компания зафиксировала убыток от курсовых разниц, что сопровождается преимущественным влиянием расходов над доходами, связанными с операциями в иностранной валюте.

За 2021 год компания отразила значительную прибыль от курсовых разниц, в основном за счет операций в иностранной валюте.

За 2024 год доходность снизилась по сравнению с 2021 годом, все операции, связанные с оплатой в рублях имеют ограниченное воздействие на общее положение операций с курсовыми разницами.

Благодаря этому примеру можно лишь удостовериться в важности отслеживания всех колебаний курсовых разниц для грамотного управления валютными рисками, повышения доходности компании и минимизации потерь.

Экономические обстоятельства, которые могут стать причиной возникновения курсовых различий:

1. Внесения взносов в иностранную валюту учредителями;

2. Оплата товаров и услуг при импорте;
3. Оплата товаров и услуг при экспорте;
4. Расчеты, связанные с заграничными командировками в иностранной валюте.

Кроме того, в арсенале инструментов для защиты от валютных рисков особое место занимают различные финансовые инструменты хеджирования. Среди них стоит выделить форвардные контракты и опционы, которые представляют собой эффективные механизмы для обеспечения стабильности финансового положения компании в условиях нестабильности валютного рынка. Использование этих инструментов позволяет зафиксировать курс валюты на выгодном для компании уровне, тем самым создавая надежную подушку безопасности против нежелательных колебаний валютных курсов, которые могут оказать давление на прибыль и общую финансовую устойчивость бизнеса [3].

Подводя итог выше сказанному, благодаря анализу информации мы можем прийти к обоснованному выводу, что колебание валютных курсов играет важную роль и оказывает существенное влияние на финансовую отчетность и финансовые показатели компании, в том числе на ее уровень прибыли. При отрицательных колебаниях валютных курсов происходит уменьшение финансовых показателей, которые компания получает, в сравнении с теми показателями прибыли, которые были запланированы и ожидаемы. С другой стороны, при положительных курсовых разницах валюта изменяется в благоприятную сторону для компании, так как приводит к повышению финансовых результатов, которые были заложены изначально.

Таким образом, изменение валютных курсов может негативно и положительно сказываться на общем финансовом состоянии компании, что делает этот фактор важным для учёта при составлении финансовых прогнозов.

Список литературы:

1. Положение по бухгалтерскому учёту «учёт активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте» ПБУ 3/2006;
2. Семенихин, В. В. Валютные разницы / В.В. Семенихин // М.: Налоговый вестник, 2021;
3. Струченкова, Т. В. Валютные риски. Анализ и управление / Т.В. Струченкова // М.: КноРус, 2020;
4. Хаменушко, И. В. Валютное регулирование в РФ: правила контроль ответственность. Учебно-практическое пособие / И.В. Хаменушко // М.: Норма, 2021;
5. Центр раскрытия корпоративной информации: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.e-disclosure.ru/> (дата обращения 15.03.2025).

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО БОРЬБЕ С МОШЕННИЧЕСТВОМ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АУДИТОРСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ АУДИТОРОВ

*Гомидзе Д.Э.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Таусова И.Ф., к.э.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Тема противодействия мошенничеству в аудите актуальна из-за роста финансовых преступлений и необходимости сохранения доверия. Мошенничество в аудиторской деятельности угрожает финансовой стабильности. Современные вызовы (цифровизация, глобализация) требуют новых подходов к профилактике. Для предотвращения мошенничества важен комплекс мер по выявлению, предотвращению и минимизации рисков, иначе риски системных кризисов и деградации аудита будут расти.

Цель: Создание эффективной системы предупреждения, выявления и противодействия мошенничеству в аудиторской деятельности для обеспечения достоверности финансовой отчетности, защиты интересов и сохранения доверия к профессии аудитора.

Задачи:

1. Изучить виды и причины мошенничества в аудите.
2. Проанализировать существующие методы противодействия.
3. Выявить слабые места в регулировании аудиторской деятельности.
4. Предложить меры профилактики (организационные, технологические, правовые).

Таким образом, реализация этих задач позволит создать устойчивую систему противодействия мошенничеству в аудите, что критически важно для стабильности финансового рынка.

В качестве предмета исследования выступают механизмы мошенничества и способы их предотвращения.

Аудит мошенничества — формирующаяся область, отличающаяся от классического аудита. Он представляет собой применение аудиторских процедур для повышения вероятности выявления мошенничества, целью которого является составление мнения о его наличии. В отличие от классического аудита, фокусирующегося на надежности финансовой отчетности, аудит мошенничества включает превентивные и корректирующие меры для обнаружения, предотвращения, расследования и регулирования мошеннических действий. Аудит мошенничества – сопутствующая аудиту услуга. Мошенничество – умышленное искажение информации, злоупотребление полномочиями или незаконное присвоение активов.

Методы профилактики мошенничества в аудиторской деятельности.

Для выявления признаков мошеннических действий целесообразно использовать следующие подходы:

1) Математические методы: используются для численной оценки рисков, позволяя внутренним аудиторам создавать систему индикаторов для реагирования на факторы, такие как изменения в показателях системы управления, ориентированной на стоимость, с целью обнаружения признаков мошенничества.

2) Статистические методы: позволяют внутренним аудиторам рассчитывать вероятность мошеннических схем в организации, учитывая особенности ее деятельности, используя методы прогнозирования, сравнения и проекции.

3) Аналитические методы: применяются внутренними аудиторами при анализе отклонений показателей от заданных значений (динамический, факторный и сравнительный анализ).

4) Документальные методы: используются для получения аудиторских доказательств фактов мошенничества, связанных с капиталом организации.

5) Методы контроля: направлены на изучение и описание фактов мошенничества, связанных с формированием и использованием капитала организации.

6) Компьютерные методы: объединяют математические, аналитические, контрольные и статистические методы, реализованные в специализированных программных продуктах для выявления необычных операций, которые внутренний аудит классифицирует как мошенничество и требует дополнительного изучения.

7) Психологические методы: позволяют изучать причины мошенничества, анализируя «треугольник мошенничества»: выявление причин, возможностей и оправданий действий мошенника, либо изменений в поведении (интенсивность, увеличение закупок, звонки и т.п.).

8) Экспертные (неформальные) методы: используются для получения информации о мошенничестве от источников, таких как анонимные жалобы, стимулирование сотрудничества работников, промышленный шпионаж или агентурная разведка.

Выбор методов, используемых внутренними аудиторами, позволяет идентифицировать и исследовать причины мошенничества в системе управления организации. Эффективность

методов зависит от процедур определения структуры мошенничества путем установления тождественности его составляющих.

Система внутреннего контроля (СВК) компании включает подсистемы, такие как внутренний финансовый контроль и контроль бухгалтерского учета. СВК предотвращает хищения и отслеживает товарно-денежные потоки. Анализ эффективности СВК в части обнаружения и предупреждения мошенничества позволяет оценить ее действенность и результативность и, при необходимости, внести корректировки.

По опросу респондентов, проведенный аудиторской организацией «Технология Доверия», они сталкивались с разными видами мошенничества, 93% опрошенных сталкивались двумя и более видами мошенничества, а 60% - с пятью и более, что говорит о росте количества методов, используемых нарушителями.

На графике ниже представлены наиболее распространенные виды мошенничества по оценке респондентов.



Рисунок – Основные виды мошенничества на 2024 год

Для предотвращения и обнаружения недобросовестных действий в аудите критически важно эффективное взаимодействие системы внутреннего контроля и бухгалтерского учета.

При обнаружении вероятности мошенничества аудиторы оценивают масштаб угрозы (общий или локальный) для разработки мер, направленных на получение убедительных аудиторских доказательств для устранения рисков. Объем аудиторских процедур определяется характером и важностью риска существенных искажений.

Профилактика мошенничества в аудите требует комплексного подхода, включающего организационные (разделение обязанностей, внутренний контроль, ротацию, этику), технологические (анализ данных, блокчейн, системы контроля доступа, анализ метаданных, кибербезопасность) и правовые меры (регулирование, проверки СРО, ответственность, международное сотрудничество, публичность, внешний аудит).

Эти меры помогут снизить риски мошенничества и повысить доверие к аудиторской деятельности.

Научные результаты и выводы.

Установлено, что аудит мошенничества отличается от традиционного аудита и направлен на выявление намеренного искажения информации, злоупотребления полномочиями и незаконного присвоения активов.

Выделены различные категории мошенничества, включая фальсификацию финансовой отчетности, коммерческий подкуп, киберпреступления и другие формы, представляющие наибольшую опасность для российских компаний.

Описаны разнообразные подходы, используемые аудиторами, такие как математические, статистические, аналитические, документальные, компьютерные и психологические методы, направленные на идентификацию признаков мошенничества.

Разработана система мероприятий, включающая повышение уровня независимости аудиторов, усиление роли внутренней контрольной среды, цифровизацию процессов аудита и введение ответственности за нарушение правил.

Рассмотрен опыт использования технологий машинного обучения для распознавания признаков мошенничества, показавший перспективность данных решений.

Представлены количественные показатели роста различных видов мошенничества за последние годы, подчеркивающие необходимость принятия срочных мер.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 № 307-ФЗ (последняя редакция).
2. Годовой отчет о состоянии системы и результатах внешнего контроля деятельности аудиторов и аудиторских организаций. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://sroaas.ru/control/vneshniy-kontrol-deyatelnosti/report/>. Дата обращения: 01.01.2025.
3. Базербаша, М. Роль аудиторской профессии в борьбе против финансовых преступлений и финансирования терроризма / М. Базербаша и др. // Наука через призму времени. – 2017. – № 3 (3). – С. 30–37.
4. Виляев, Л. Результаты исследования / Л. Виляев, И. Фокина, А. Калинин, Р. Агибалов // Внутрикorporативные расследования: 2024. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://tedo.ru/internal-corporate-investigations-2024>. Дата обращения: 01.01.2025.
5. Сагдакова, А. Д. Аудит как инструмент измерения (и повышения) достоверности бухгалтерской отчетности / А. Д. Сагдакова, И. Ф. Таусова // Экономика и управление в современных условиях: проблемы и перспективы : сборник научных трудов по материалам VII Всероссийской научно-практической конференции, Майкоп, 22 мая 2020 г. / под ред. А. А. Тамова. – Майкоп : ООО «Электронные издательские технологии», 2020. – С. 155-160.
6. Таусова, И. Ф. Анализ состояния и направления развития рынка аудиторско-консалтинговых услуг в России / И. Ф. Таусова, А. А. Аташукова // Проблемы и перспективы социально-экономического развития регионов Юга России : сборник научных трудов по материалам VII Всероссийской научно-практической конференции, Майкоп, 24 ноября 2021 г. / под ред. А. А. Тамова. – Майкоп : ООО «Электронные издательские технологии», 2021. – С. 175-180.
7. Таусова, И. Ф. Система методов бухгалтерской экспертизы / И. Ф. Таусова, Н. И. Чич // Проблемы и перспективы социально-экономического развития регионов Юга России : сборник научных трудов по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции, Майкоп, 23 ноября 2017 г. / под ред. А. А. Тамова. – Майкоп : ООО «Электронные издательские технологии», 2018. – С. 260-267.
8. Штефан, М. А. Аудит мошенничества: понятие и сущность / М. А. Штефан, Д. А. Быкова // Международный бухгалтерский учет. – 2012. – № 40. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/audit-moshennichestva-ponyatie-i-suschnost>. (дата обращения: 01.01.2025)

ВЛИЯНИЕ САНКЦИЙ НА БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Датхужева З.А., Пухова Д.Р.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Багова С.А., к.э.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В настоящее время российская экономика испытывает санкционное давление, которое во всех отношениях меняет принципы ведения бухгалтерского учета внешнеэкономической

деятельности (ВЭД). Эти ограничения оказывают влияние на все этапы учетного процесса, от первичных документов до финансовой отчетности. Российские компании вынуждены перестраивать свою учетную политику, чтобы соответствовать новым условиям международных расчетов.

В частности, возникают трудности с оформлением документов при работе с партнерами из стран, которые ввели санкции. Санкции также требуют пересмотра традиционных способов оценки и отражения валютных рисков в бухгалтерском учете.

Влияние санкций на ВЭД приводит к значительным изменениям в бухгалтерском учете. Компании вынуждены искать новые способы отражения внешнеторговых операций. Изменение логистики влияет на структуру затрат и методы их учета. Возникают вопросы, как правильно учитывать операции, проводимые через посредников и третьи страны.

Санкции создают неопределенность в оценке стоимости активов и обязательств, выраженных в иностранной валюте.

Цель данного исследования – разработать новые подходы к организации бухгалтерского учета ВЭД в условиях санкций. Исследование направлено на выявление ключевых проблем в учете, требующих изменений.

Особое внимание уделено разработке практических рекомендаций по адаптации учетной политики компаний. Работа нацелена на создание инструментов для правильной оценки и отражения валютных рисков. Результаты исследования должны обеспечить достоверность финансовой отчетности компаний, ведущих ВЭД в новых экономических условиях.

Задачи исследования включают анализ изменений в законодательстве о валютном регулировании и их влияния на учет. Необходимо систематизировать проблемы с документами при работе с партнерами из стран, которые ввели санкции. Будут разработаны методические рекомендации по учету операций, проводимых через третьи страны. Важно оценить влияние изменений в логистике на структуру затрат и методы их учета.

Исследование также предполагает разработку подходов к правильной оценке валютных активов и обязательств в условиях нестабильности курсов. Анализ показывает, что 78% российских компаний, занимающихся ВЭД, столкнулись с необходимостью пересмотра учетной политики. Наибольшие сложности возникают при учете операций через посредников – об этом сообщили 64% опрошенных компаний.

Анализ выявил, что расходы на бухгалтерский учет внешнеэкономической деятельности (ВЭД) возросли в среднем на 42% из-за усложнения документооборота. Исследование продемонстрировало, что 56% компаний сталкиваются с трудностями при адекватной оценке валютных рисков. Статистические данные указывают на увеличение числа ошибок в финансовой отчетности, возникающих при учете внешнеэкономических операций в условиях санкций.

Особую сложность представляет учет расчетов в национальных валютах на фоне изменения внешнеэкономических потоков. Согласно исследованию, 47% организаций столкнулись с проблемами пересчета стоимости активов и обязательств в валютах азиатских стран. Анализ практики учета выявил отсутствие единых методологических подходов к отражению операций через посредников из стран, с которыми установлены дружественные отношения. Статистические данные показывают, что сроки завершения бухгалтерской отчетности увеличились в среднем на 12 дней из-за усложнений с подтверждением внешнеэкономических операций. Исследование также указывает на то, что 68% предприятий нуждаются в методических рекомендациях по адаптации их учетной политики к новым условиям внешнеэкономической деятельности.

Санкции изменили бухгалтерский учет внешнеэкономической деятельности крупнейших российских компаний, таких как ПАО «Газпром». В ответ на ограничения финансовых операций, компания изменила учет валютной выручки, перешла на расчеты в рублях и юанях при экспорте в Европу и разработала новые методики для отражения расчетов

через посредников. Также были внедрены новые регистры аналитического учета для контроля контрактных обязательств.

ПАО «Роснефть» пересмотрело методологию учета экспортных операций после эмбарго на нефть, разработав систему учета поставок по альтернативным маршрутам. Бухучет адаптирован к новым условиям ценообразования с учетом скидок для покупателей из Азиатско-Тихоокеанского региона. Политика компании дополнена разделами о резервировании под риски неисполнения контрактов иностранными контрагентами.

АО «Тинькофф Банк» адаптировало учет международных финансовых операций после отключения от SWIFT, разработав альтернативные схемы трансграничных платежей и адаптировав систему для новых форматов сообщений. Внедрены процедуры контроля и автоматическая проверка на наличие в санкционных списках для снижения рисков.

К рекомендациям относится внедрение многоуровневой аналитики в учет расчетов с иностранными партнерами с детализацией по странам и валютам. Уместно разрабатывать внутренние стандарты документооборота, с учетом особенностей работы с посредническими структурами из третьих стран. Также предприятиям следует внедрить систему внутреннего контроля валютных операций с акцентом на проверку законности расчетов. Важно регулярно обновлять учетную политику в части методов оценки валютных активов и обязательств. Рекомендуется создать специализированные формы управленческой отчетности для мониторинга валютных рисков в условиях санкционного давления.

Аналитические данные подтверждают значительное влияние санкций на структуру и динамику внешнеэкономических операций российских компаний. Наблюдается перенаправление товарных потоков на рынки дружественных стран, что в свою очередь требует адаптации учетных процедур к специфике новых юрисдикций. Статистика отмечает рост доли расчетов в национальных валютах, что создает дополнительные сложности при пересчете валютных разниц и улучшении финансовой отчетности. Исследования показывают, что транзакционные издержки внешнеэкономической деятельности возросли на 15-20%, что заметно влияет на себестоимость импортируемой продукции.

Анализ практики ведущих компаний раскрывает тенденцию к созданию многоуровневых систем учета, позволяющих быстро реагировать на изменения санкционного режима. Изменение логистических цепочек значительно влияет на методологию учета материальных запасов и основных средств иностранного производства. Появляются сложности с определением момента перехода права собственности при использовании сложных схем поставок через третьи страны. Учёт таможенных платежей становится более сложным из-за изменений в классификации товаров и применения различных таможенных режимов. Компаниям необходимо разрабатывать специфические методики для оценки справедливой стоимости импортируемых активов, особенно в условиях недостатка прямых аналогов на внутреннем рынке. Бухгалтерским службам нужно уделять больше внимания документированию цепочки поставок, чтобы обосновать таможенную стоимость.

Финансовые аспекты внешнеэкономической деятельности требуют особого внимания из-за ограниченного доступа к международным финансовым рынкам. Учёт кредитов и займов в иностранной валюте затрудняется трудностями с обслуживанием долгов через обычные банковские каналы. Возникают вопросы, касающиеся учёта операций по страховке валютных рисков при отсутствии доступа к стандартным инструментам международного финансового рынка. Учёт дебиторской и кредиторской задолженности требует разработки новых подходов к созданию резервов по сомнительным долгам с учётом рисков, связанных с санкциями. Компании также должны пересмотреть методики оценки справедливой стоимости финансовых инструментов в условиях ограниченной рыночной информации. Бухгалтерский учёт должен адаптироваться к новым формам международного финансирования, включая операции через компании из дружественных юрисдикций.

Налоговые аспекты учёта внешнеэкономической деятельности претерпевают значительные изменения под воздействием санкционного режима. Процесс подтверждения

налоговых вычетов по НДС при экспортных операциях через третьи страны становится более сложным. Существуют риски, связанные с признанием отдельных контрагентов взаимозависимыми, что требует особого внимания к ценообразованию и подготовке документации по трансфертному ценообразованию. Налоговый учёт должен адаптироваться к новым льготам и преференциям, предназначенным для стимулирования импортозамещения и развития экспорта в дружественные страны. Компаниям необходимо более тщательно планировать налоговые последствия внешнеэкономической деятельности с учётом изменений в международных соглашениях по предотвращению двойного налогообложения. Бухгалтерские службы должны обеспечивать высокий уровень документального подтверждения обоснованности расходов, связанных с преодолением санкционных ограничений.

Проведенное исследование позволяет выделить несколько выводов о влиянии санкций на методологию бухгалтерского учёта внешнеэкономической деятельности. Санкционные ограничения служат толчком трансформации учётных процессов, требуя создания новых методов для отражения нестандартных операций. Наблюдается усложнение документооборота и повышение требований к аналитическому учёту внешнеэкономических операций. Значимость профессионального суждения бухгалтера возрастает при квалификации сложных сделок и оценке связанных с ними рисков. Также происходит интеграция функций бухгалтерского учёта с системами комплаенс-контроля и управления рисками.

Список литературы:

1. Латыпова, Ю. Влияние антироссийских санкций на внешнеэкономические сделки. [Электронный ресурс]. — URL: https://www.vavt-imef.ru/wp-content/uploads/2020/03/Monitoring_16.03.pdf
2. Майер, Н. В. Управление рисками при заключении и исполнении контрактов ВЭД // Вопросы экономики и права. - 2011. - № 3.
3. Первухина Е. А., Тосова П. В., Жевняк О. В. Влияние санкций на заключение и исполнение внешнеэкономических договоров // Весенние дни науки. Сборник докладов международной конференции студентов и молодых ученых. 2023.
4. Санкционный комплаенс простыми словами [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: https://focus.kontur.ru/site/news/38580-sankcionnyj_komplaens_prostymi_slovami

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ РУКОВОДИТЕЛЯ: ВЗАИМОСВЯЗЬ И ВЛИЯНИЕ НА БИЗНЕС-РЕЗУЛЬТАТЫ

*Казаков А.П.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Хуажева А. Ш., д.э.н., профессор
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Сегодня больше и больше внимания направляют на развитие эмоционального интеллекта. Связано это с тем, что навык управления чувствами, переживаниями, умение осознавать эмоции и реакции окружающих становится важным фактором результативного взаимодействия и роста личности.

Кроме того, такой навык все большее значение приобретает в бизнес-среде, поскольку позволяет руководителям и персоналу понимать мотивы поступков людей, их реакции, а в дальнейшем использовать эти знания для того, чтобы принять грамотные решения.

Достижение организационных целей и миссии коррелирует с управленческой эффективностью, однако многие из руководителей рассматривают собственную эффективность лишь с точки зрения технической производительности в то время, как лидер

также должен обладать развитым эмоциональным интеллектом и критическим мышлением, обуславливающим принятие правильных, грамотных управленческих решений в контексте заданных целей и миссии компании. Представим на рисунке 1 этапы развития «эмоционального интеллекта» как отдельной детерминанты.

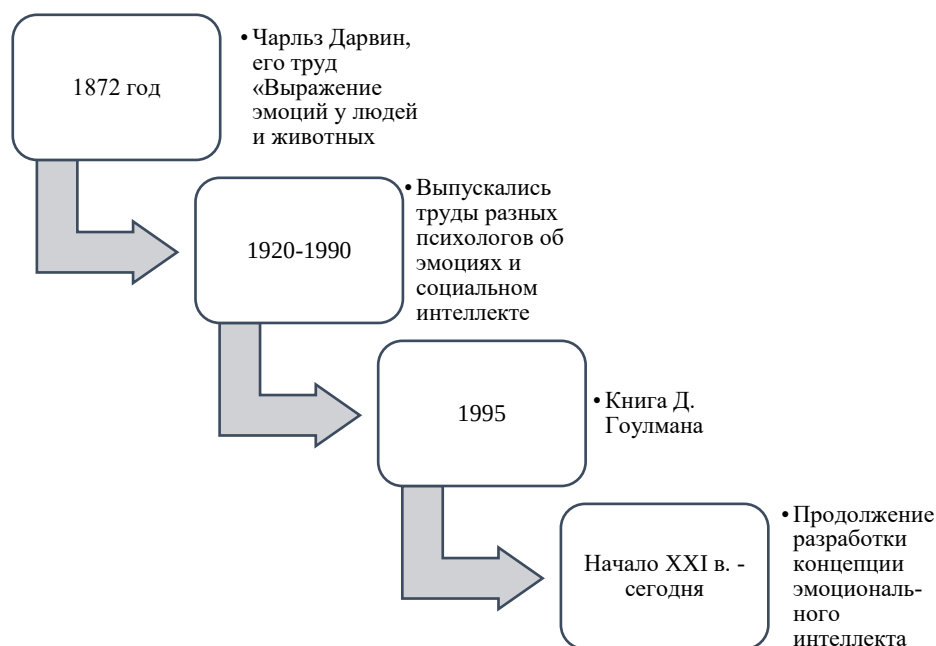


Рис. 1. Этапы развития концепции «Эмоциональный интеллект»

Эмоциональный интеллект — способность личности распознавать, понимать и контролировать собственные переживания, а также навык сопереживать людям, понимать, что конкретно они чувствуют и почему реагируют соответствующим образом.

Он включает в себя четыре главных компонента:

Самосознание — способность осознавать и понимать проявления эмоций их влияние на поведение и мышление. Пример проявления самосознания следующий: человек понимает, что у него присутствуют страхи или тревоги, и начинает работать над их преодолением. Обращается за помощью к психологу, читает книги по саморазвитию или старается изменить мышление. Таким образом, самосознание помогает человеку стать более осознанным и уверенным в себе.

Саморегуляция — контроль собственных реакций и управление ими в стрессовых ситуациях. Например, индивид испытывает стресс на работе, но вместо того, чтобы выплескивать эмоции на коллег, находит время для занятий спортом или медитации, чтобы сократить масштаб переживаний.

Эмпатия — способность понимать настроения других и учитывать их при взаимодействии. Эмпатия у руководителя проявляется в том, что он старается понять потребности подчиненных, придает значение их мнению, когда принимает решения, и готов помочь. Так, если у сотрудника возникли проблемы в семье, руководитель предложит взять отгул или поможет понять, как урегулировать проблему.

Навыки общения — умение взаимодействовать с близкими, коллегами, клиентами и партнерами, учитывая их состояние и настроения. Навыки общения у руководителя появляются в возможности слушать подчиненных, задавать вопросы для уточнения информации и выражать собственные мысли ясно и убедительно. Так, в случае проблемной ситуации руководитель проведет собрание, на котором он выслушает мнения сотрудников и расскажет о планах.

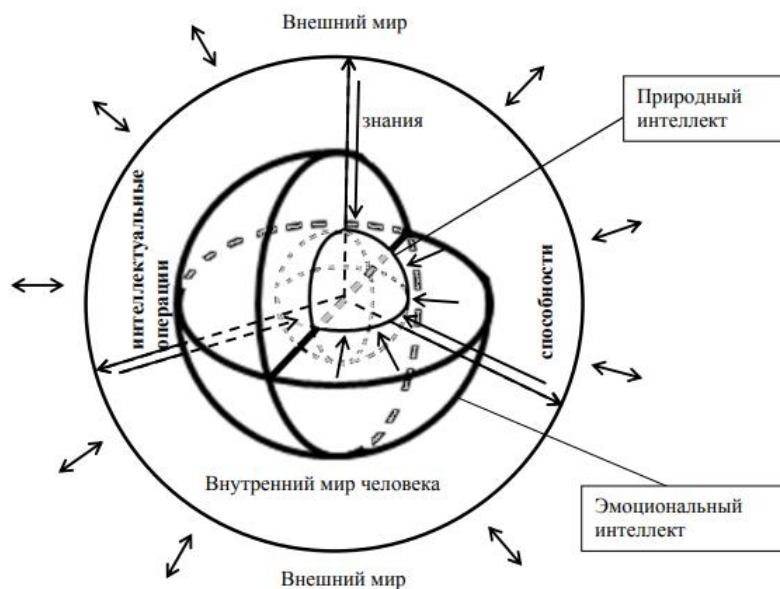


Рис. 2. Положение эмоционального интеллекта в модели интеллекта

Руководитель предприятия и работники с эмоциональным интеллектом — преимущество компании среди конкурентов на рынке.

Во-первых, такие эксперты способны лучше понимать и обрабатывают эмоции, что укрепляет контакт между людьми и моральный дух команды. Способность сопереживать и вовлекаться содействует разрешению трудностей в коллективе и снижению текучести кадров.

Во-вторых, навык распознавания настроений людей и управления переживаниями помогает лидерам делать грамотные выводы, которые основанные на принципах эмпатии. Это улучшает взаимоотношения не только с членами коллектива, но и с клиентами и партнерами, что, в свою очередь, содействует росту бизнеса.

Наконец, это улучшает производительность команды, поскольку помогает людям справляться со стрессом и негативными эмоциями. Результат — рост продуктивности и степени удовлетворенности сотрудников собственной деятельностью.

Способность координировать эмоциональную составляющую общения — серьезный навык для руководителя. Лидер с таким навыком демонстрирует способность грамотно руководить командой, в результате сотрудники работают лучше, компания добивается нужных результатов, в том числе желаемых финансовых показателей.

Почему важно осознавать эмоции и координировать их:

- *Принятие решений.* Понимание собственных чувств помогает лидеру достигать обоснованных результатов, учитывая жизненные обстоятельства, переживания других людей, а не только факты и сведения.

- *Коммуникация.* Это помогает общаться с людьми на близком уровне, предупреждать и оперативно разрешать конфликты.

- *Мотивация персонала.* Лидер, у которого есть контакт с сотрудниками, способен лучше их мотивировать, создавать необходимую для достижения результатов комфортную среду.

- *Управление стрессом.* Топ-менеджер с высоким уровнем управления порывами чувств способен справляться со стрессовыми ситуациями и сохранять спокойствие в критических моментах.

- *Работа с клиентами.* Наличие таких способностей помогает выяснить конкретные потребности и ожидания клиентов, что содействует росту уровня обслуживания клиентов и их удержанию.

Как видим, наличие у лидера развитого эмоционального интеллекта играет серьезную роль в управлении компанией. Это помогает создать благоприятную атмосферу, повысить результативность работы и сформировать командный дух. Кроме того, способность координировать, в том числе эмоции, помогает людям находить общий язык.

Прежде всего, руководителю стоит научиться распознавать, что чувствуют подчиненные. Это поможет предупредить возникновение проблем, найти выход из сложной ситуации. Например, если работник испытывает страх или стресс, лидеру стоит обратить на это внимание, дать советы, поддержать или помочь за счет привлечения иных экспертов.

Чтобы управлять переживаниями, важно понимать их причины. Главе бизнеса стоит анализировать ситуацию и определять, какие факторы способны вызвать стресс или беспокойство у персонала. Например, просчитать как изменения в рабочем процессе, новые обязанности или внутренний конфликт, скажутся на обстановке в коллективе.

Умение управлять чувствами также включает в себя их использование для принятия решений. Например, использовать страх работника перед новым заданием, чтобы мотивировать его на достижение лучших результатов. Однако стоит помнить, что использование эмоций должно быть разумным и не приводить к отрицательным последствиям для членов коллектива.

В целом лидеры с эмоциональным интеллектом создают благоприятную атмосферу для взаимодействия в коллективе и объединения людей, мотивируют сотрудников. Кроме того, такие менеджеры обладают способностью убеждения и результативнее проводят переговоры, способны предугадать реакцию людей на разные события и принимают грамотные решения.

Развитие подобных умений полезно не только для руководителей, они важны человеку, работа которого связана с общением. Это одна из составляющих успеха на рабочем месте.

Список литературы:

1. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект в бизнесе / Д. Гоулман. – М.: Альпина Паблишер, 2020. – 512 с.
2. Шейн, Э. Организационная культура и лидерство / Э. Шейн. – СПб.: Питер, 2021. – 352 с.
3. Камерон, К., Куинн, Р. Диагностика и изменение организационной культуры / К. Камерон, Р. Куинн. – М.: Вильямс, 2019. – 320 с.
4. Бояцис, Р., Макки, Э. Эмоциональное лидерство / Р. Бояцис, Э. Макки. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 288 с.
5. Как эмоциональный интеллект Сатьи Наделлы изменил Microsoft // Forbes, 2023. – URL: <https://www.forbes.com>
6. Корпоративная культура Zappos: почему счастье сотрудников – это прибыль // Inc., 2022. – URL: <https://www.inc.com>
7. Как измерить эмоциональный интеллект руководителя // Harvard Business Review Россия, 2021. – URL: <https://hbr-russia.ru>

СИСТЕМА ОПЛАТЫ ТРУДА РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ: РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

*Матвеева А.Е.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Бахова А.П., к.э.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В нынешнее время, любое образовательное учреждение так или иначе стремится улучшить систему оплаты труда работников образования. Соответственно, в интересах руководителей образовательных учреждений является оптимизация данной системы. Однако,

нельзя забывать о том, что система оплаты труда работников образования будет варьироваться в зависимости от регионов, а также от различных проблем, возникающих на пути оптимизации оплаты труда работников образования.

Актуальность данного исследования заключается в том, чтобы определить систему оплаты труда работников образования, путем исследования региональной практики, проблем и путей их решения.

Объектом исследования выступают общественные отношения, которые, соответственно, возникают в ходе построения эффективной системы оплаты труда работников образования.

Предметом исследования являются система оплаты труда работников образования: региональная практика, проблемы и пути их решения.

Целью исследования данной статьи является исследование системы оплаты труда работников образования, выявление ее специфики путем исследования региональной практики, проблем и предложение путей их решения.

К задачам исследования можно отнести:

- Оценка системы оплаты труда работников образования;
- Разобраться в понятии «оплата труда»;
- Предоставить возможное решение данной проблемы, с целью определения системы оплаты труда работников образования, путем исследования региональной практики, проблем и путей их решения.

За основу исследования был взят метод опроса и анкетирования, сопутствующим стал метод сбора статистических данных по актуальным вопросам.

В современном мире перед руководителем образовательного учреждения стоит одна из основных задач управленческой деятельности, оптимизация системы оплаты труда работников образования. Именно от него зависит какую систему оплаты труда работникам он предложит, чтобы в последствии достигались необходимые цели не только коллектива, но и всего образовательного учреждения. Несомненно, в процессе возникают различные проблемы, которые руководитель должен оперативно решать, для того чтобы не допускать снижения производительности труда.

Оплата труда каждого работника должна находиться в прямой зависимости от его личного трудового вклада и качества труда. При этом запрещается ограничивать максимальный размер заработной платы и устанавливать заработную плату ниже минимального размера, определенного законодательством РФ. При этом доплаты и надбавки, а также премии и другие поощрительные выплаты должны начисляться сверх указанного минимума [2].

Прежде чем перейти к региональной практике, проблемам и путям их решения в системе оплаты труда работников образования, необходимо разобраться в понятии «оплата труда».

Оплата труда (заработная плата) – это вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера, в том числе за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных, работу в особых климатических условиях и на территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению, и иные выплаты компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) [1].

Система оплаты труда работников образования – обширная тема, а в особенности с точки зрения региональной практики. Конечно же, существуют общие принципы оптимизация системы оплаты труда, находящиеся на федеральном уровне, но при их реализации, зачастую приходится сталкиваться с рядом проблем. Именно поэтому, каждый регион сам определяет аспекты в системе оплаты труда работников образования.

Первый аспект – дифференциация. Вознаграждение за выполненную работу работников образования, т.е. заработная плата, будет изменяться в зависимости от региона, где находится образовательное учреждение. Конечно же, при этом учитываются такие детали как: стаж работника, уровень образования, квалификация, уровень нагрузки при выполнении работы и т.д. Кроме того, нельзя забывать и того, что в более развитых регионах система оплаты труда работников образования, зачастую выше, чем в регионах, где экономическая ситуация находится в нестабильном положении.

Второй аспект – стимулирующие выплаты. Как и в первом аспекте, каждый регион сам устанавливает уровень стимулирующих выплат работникам образования. Стимулирующие выплаты могут быть присвоены за участие в конкурсах, за качество преподавания, за внедрение инновационных методов и т.д.

Третий аспект – нормативно-правовая база. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными актами образовательного учреждения и (или) коллективными договорами [3].

Четвертый аспект – бюджет. На мой взгляд, данный аспект является основным, так как каждый регион финансирует систему образования в разной степени, что непосредственно сказывается на оплате труда работников образования.

Конечно же, при выстраивании оптимальной системы оплаты труда работников образования, нельзя забывать о том, что руководители образовательного учреждения зачастую сталкиваются с рядом проблем. Например, низкий оклад, который в большинстве регионов является настолько малым, что порой стимулирующих выплат и надбавок не хватает для создания оптимальной системы оплаты труда.

Еще одной проблемой системы оплаты труда является скачкообразность заработной платы работников образования. Различия экономической ситуации разных регионов, а соответственно и системы оплаты труда работников приводит к тому, что квалифицированные специалисты в поисках «лучшей жизни» уезжают из малоразвитых регионов в более продвинутые.

Сложность системы оплаты труда также является несущей проблемой, так как большое количество надбавок и стимулирующих выплат делает систему трудной для понимания простому работнику, что приводит к сомнению системы оплаты труда.

И, конечно же, говоря о проблемах системы оплаты труда работников образования, нельзя не сказать и о стимулировании молодых специалистов. Оплата труда в образовании является большой проблемой, а соответственно привлечение молодых педагогов затрудняется в связи с отсутствием подходящего стимула работать в сфере образования.

Разобрав все вышеперечисленные проблемы в системе оплаты труда работников образования, можно определить пути решения данных проблем, например:

- первое – повышение оклада. Несомненно, при увеличении базовой заработной платы работников будет способствовать доверительному отношению к системе оплаты труда.

- второе – стабилизация регионов. Грамотное составление программ на федеральном уровне с целью поддержки малоразвитых регионов, где преобладает низкая заработная плата, поможет в дальнейшем стабилизировать отрыв между регионами.

- третье – прозрачность. Информирование работников образования об особенностях начисления заработной платы, стимулирующих выплат и разного рода надбавок значительно, на мой взгляд, повысит доверительное отношение к системе оплаты труда работников образования.

- четвертое – программы поддержки. Постоянное развитие программ поддержки молодых специалистов, которые будут включать в себя разного рода льготы, в последствии приведет к привлечению молодых специалистов в сферу образования.

Соответственно, наиболее эффективная система оплаты труда работников образования будет включать в себя: прозрачность, стимулирование, поддержку и, конечно же, обеспечение достойной жизни педагогов. Таким образом, оптимальная система оплаты труда работников

образования достигается путем решения вышеупомянутых проблем, учитывая при этом особенности региона.

Список литературы:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (ред. От 2.04 2014). – Ст. 129 // СПС КонсультантПлюс. – URL: [http:// www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/).
2. Официальный сайт Межрегионального профсоюза работников образования «Учитель». – URL: <http://pedagog-prof.org/>.
3. Положение об оплате труда работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения № 66 г. Пензы № 99/1 от 04.12.2013 // СПС Консультант Плюс. – URL: [http:// www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)

РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ЗАТРАТ НА ПРОМЫШЛЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

*Нефляшев Д.М.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Силина Т.А., к.э.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы. Современное промышленное производство функционирует в условиях высокой конкуренции, нестабильности рыночной среды, роста издержек на сырье, логистику и энергоресурсы. В такой ситуации эффективная система учета затрат приобретает ключевое значение как инструмент управления издержками и повышения рентабельности.

Для предприятий малого и среднего бизнеса грамотная организация учета производственных затрат особенно важна: ограниченность ресурсов и необходимость быстрой адаптации к внешним условиям требуют точности и прозрачности учетной информации. Без достоверного учета невозможно обеспечить ни корректное формирование себестоимости продукции, ни принятие эффективных управленческих решений.

Кроме того, нормативно-правовая база в области бухгалтерского учета постоянно изменяется, предъявляя новые требования к оформлению и раскрытию информации о расходах. В условиях цифровизации особую роль приобретает интеграция бухгалтерского и управленческого учета на единой программной платформе.

Таким образом, разработка прикладной методики бухгалтерского учета затрат, учитывающей особенности технологического процесса конкретного предприятия, является своевременной и практически значимой задачей.

Степень разработанности проблемы

Методологические основы учета затрат подробно разработаны в научной и учебной литературе. Важный вклад в формирование теоретических подходов внесли Кондраков Н.П., Родионова В.М., Савицкая Г.В., Суслов И.А., Пономарев А.Н. и другие исследователи. В их работах рассматриваются вопросы классификации затрат, методы калькулирования (нормативный, позаказный, попередельный), принципы формирования учетной политики, а также аспекты управленческого анализа затрат.

Существенное внимание в современной литературе уделяется проблемам автоматизации учета, внедрения ERP-систем, взаимосвязи бухгалтерского и управленческого учета. Однако при всей разработанности теории в практической плоскости сохраняются трудности, связанные с адаптацией моделей учета к конкретным условиям предприятия. Особенно это характерно для производств с комбинированным технологическим циклом, где требуется учет и по заказам, и по переделам. Кроме того, часто отсутствует согласованность между фактическими затратами и системой нормативов, что затрудняет контроль и планирование.

Таким образом, существует потребность в разработке практико-ориентированных методик учета, ориентированных на малый производственный бизнес и учитывающих специфику технологического процесса, организационной структуры и имеющихся ИТ-решений.

Цель и задачи исследования

Цель работы — разработка методики бухгалтерского учета затрат, адаптированной под производственную деятельность хозяйствующего субъекта, направленной на повышение достоверности, аналитичности и управляемости учетной информации.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

- провести анализ действующей в организации системы учета затрат и нормативных регламентов;
- выявить существующие недостатки в структуре учета и распределении затрат;
- исследовать применимость различных методов учета с учетом технологической цепочки производства;
- сформировать предложения по детализации учета затрат по объектам, центрам ответственности, видам продукции;
- разработать регистры учета, систему аналитических параметров и структуру учета в программной среде 1С:Бухгалтерия;
- обосновать экономическую эффективность предложенной методики.

Дополнительно в исследовании учитываются рекомендации по внедрению методики в действующую учетную систему без существенных изменений организационной структуры и без привлечения дорогостоящих решений.

Методы исследования

Методологической основой работы являются принципы системного анализа, научной обоснованности, соответствия нормативным требованиям и ориентации на результат. Применялись общенаучные и специальные методы: анализ, в т.ч. нормативный и функционально-стоимостной, синтез, логическое моделирование и др.

Для выявления проблем действующей системы учета использовался метод обследования учетных процессов, анализа внутренних регистров учета, первичной документации и учетной политики хозяйствующего субъекта. Были изучены калькуляции себестоимости, методы распределения косвенных затрат, аналитика по номенклатурным группам и видам продукции. Использованы данные бухгалтерского учета за 2022—2024 гг., а также управленческие отчеты по затратам производственных участков.

При построении новой методики применялись элементы проектирования бизнес-процессов учета, а также анализ функционала программы 1С:Бухгалтерия 8.3. Особое внимание уделено возможностям реализации предложений в типовых конфигурациях без кардинальных доработок.

Научные результаты и выводы

Анализ системы учета затрат хозяйствующего субъекта выявил, что действующая методика учета ориентирована на минимальные регламентные требования: используются укрупненные статьи затрат, отсутствует аналитика по местам возникновения затрат и типам продукции. Косвенные расходы распределяются пропорционально объему выпуска, без учета фактической загрузки. Это приводит к искажению информации о себестоимости и усложняет принятие обоснованных управленческих решений.

Предложенная методика направлена на усиление аналитических возможностей учета. Она включает:

- классификацию затрат по статьям, объектам учета и центрам ответственности;
- внедрение комбинированного подхода к методу учета: позаказный — для нестандартизированной продукции, нормативный — для серийных заказов;
- создание аналитических разрезов в учетной системе (вид продукции, участок, заказ, изделие);

— рекомендации по построению системы регистров и управленческих отчетов;
— алгоритм распределения косвенных расходов с учетом норм времени, площади, объема производства.

Методика реализуется в учетной системе 1С без существенной переработки конфигурации и не требует кардинального изменения процессов. Это делает ее доступной и удобной в применении для предприятий малого бизнеса.

Внедрение предложенной модели позволяет сократить трудозатраты бухгалтера, повысить качество отчетности, обеспечить прозрачность затрат и повысить достоверность управленческой информации. Расчет ожидаемого эффекта показал, что затраты на внедрение окупаются в течение первого года за счёт снижения времени на обработку данных, уменьшения ошибок и потерь. Методика может быть рекомендована для тиражирования в аналогичных производственных организациях.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» // Собрание законодательства РФ. — 2011. — № 50. — Ст. 7344.
2. Приказ Минфина России от 31.10.2000 № 94н «О Плане счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций» // Российская газета. — 2000. — № 230.
3. Международные стандарты финансовой отчетности (IAS 2) «Запасы». — Л.: Экономика, 2023. — 112 с.
4. Кондраков, Н. П. Бухгалтерский учет: учебник / Н. П. Кондраков // М.: ИНФРА-М, 2022. — 416 с.
5. Карпова, Т. П. Бухгалтерский управленческий учет: учебное пособие / Т. П. Карпова // М.: Юрайт, 2023. — 288 с.
6. Пономарев, А. Н. Управленческий учет затрат на производстве / А. Н. Пономарев // М.: Финансы и статистика, 2021. — 352 с.
7. Родионова, В. М. Управленческий учет: теория и практика / В. М. Родионова // М.: Дашков и К, 2022. — 296 с.
8. Суслов, И. А. Методология учета затрат на промышленном предприятии / И. А. Суслов // СПб.: Питер, 2021. — 304 с.
9. Савицкая Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия / Г. В. Савицкая // М.: ИНФРА-М, 2020. — 368 с.

ВНУТРЕННИЙ КОНТРОЛЬ В КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В УСЛОВИЯХ НЕСТАБИЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

*Новохатка Е.С.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Силина Т.А., к.э.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность. Экономическая нестабильность по своей природе создает множество угроз для коммерческих организаций, некоторыми из предпосылок являются снижение рентабельности, рост риска неплатежеспособности, увеличение операционных ошибок и мошенничества. В таких условиях, надежная СВК позволяет организациям своевременно выявлять и снижать риски, обеспечивать соблюдение нормативных требований, повышать эффективность операций и поддерживать доверие инвесторов и других заинтересованных сторон. Российские компании особенно подвержены влиянию внешней нестабильности в силу зависимости от глобальных рынков и специфики национальной экономики.

Степень разработанности. Вопросы внутреннего контроля активно исследуются как в зарубежной, так и в российской научной литературе. Зарубежные исследования, такие как работы Committee of Sponsoring Organizations of the Treadway Commission (далее — COSO), предлагают структурированные подходы к построению и оценке эффективности СВК. Так, по состоянию на 2025 год COSO предлагает несколько ключевых документов для построения и оценки СВК: COSO Internal Control – Integrated Framework с 5 компонентами и 17 принципами, COSO ERM Framework с акцентом на ESG-риски, Fraud Risk Management Guide для антифрод-контроля, Compliance Risk Management для управления регуляторными рисками, а также актуальные дополнения по цифровизации и ESG-отчетности, что позволяет компаниям применять комплексный структурированный подход к внутреннему контролю с учётом современных вызовов.

В соответствии с действующим законодательством, коммерческие организации самостоятельно определяют порядок организации и осуществления внутреннего контроля. В 2022 году Министерство финансов РФ выпустило методические рекомендации, призванные помочь организациям в выстраивании системы контроля за хозяйственными операциями. Однако в ближайшей перспективе данная сфера подвергнется существенным изменениям: в рамках Программы разработки федеральных стандартов бухгалтерского учета государственных финансов на 2024-2027 гг. планируется введение нового федерального стандарта «Внутренний контроль» (проект приказа Минфина России ID 04/15/09-24/00150617 от 10.09.2024) [5].

Вопросы организации и совершенствования систем внутреннего контроля коммерческих организаций нашли отражение в работах *Адаменко А.А., Галицкой Ю.Н., Нестерова В.Н.* Однако ряд актуальных проблем, особенно в условиях экономической нестабильности, остается недостаточно изученным в частности большинство методик внутреннего контроля ориентированы на стабильные условия и не учитывают необходимость оперативной перестройки контрольных процедур при резких изменениях (санкции, скачки валютных курсов и другое); современные стандарты не дают ответа, как совмещать человеческий контроль с AI-аналитикой, особенно в условиях ограниченных бюджетов на digital-трансформацию.

Целью проведённого исследования является разработка теоретических и практических рекомендаций по совершенствованию СВК в коммерческих организациях в условиях нестабильной экономической среды. Для достижения поставленной цели решены следующие задачи:

- определены основные факторы экономической нестабильности, влияющие на деятельность коммерческих организаций;
- осуществлен анализ существующих моделей и подходов к построению СВК;
- выявлены наиболее эффективные инструменты и методы внутреннего контроля для снижения рисков, возникающих в условиях нестабильности;
- разработаны рекомендации по адаптации СВК к изменяющимся экономическим условиям с учетом специфики российских коммерческих организаций.

В процессе исследования применены следующие методы: анализ и синтез.

В результате исследования получен вывод, что существует необходимость внедрения гибких и адаптивных систем внутреннего контроля, основанных на риск-ориентированном подходе и использовании современных информационных технологий. Обоснована необходимость интеграции СВК с системой управления рисками и стратегическим планированием организации. Также предложены рекомендации по повышению квалификации персонала в области внутреннего контроля и управления рисками. Полученные результаты могут быть использованы как коммерческими организациями, так и регулирующими органами для совершенствования нормативной базы в области внутреннего контроля.

Список литературы:

1. Адаменко, А. А. Концептуальные основы построения эффективной системы управления рисками / А. А. Адаменко, Р. Р. Аванесова, А. С. Цысов // Вестник Академии знаний. - 2022. - № 48(1). - С. 8-11;
2. Галицкая, Ю. Н. «Понятие и организация системы внутреннего контроля» // «Экономика и бизнес: теория и практика». — 2020. — № 1–1. — С. 74–76.
3. Международный стандарт аудита 315 (пересмотренный, 2019 г.) "Выявление и оценка рисков существенного искажения" (введен в действие на территории Российской Федерации Приказом Минфина России от 27.10.2021 N 163н) (ред. от 16.10.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024). [Электронный ресурс]// Доступ из справочно — правовой системы «КонсультантПлюс» — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_404880/?ysclid=mai01xm9en372825952 (дата обращения 10.03.2025);
4. Нестеров, В. Н., Хабибулин, Э. Т. Формирование методики оценки системы внутреннего контроля в коммерческих организациях. Казанский экономический вестник. 2022;(1):50-56;
5. Проект Приказа Минфина России «Об утверждении федерального стандарта бухгалтерского учета государственных финансов «Внутренний контроль» (по состоянию на 10.09.2024) (подготовлен Минфином России, ID проекта 04/15/09-24/00150617). Электронный ресурс] // Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» — URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=PNPA&n=106242#opvbukUeU9WQPsYz> (дата обращения 20.03.2025);
6. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402 — ФЗ (ред. от 12.12.2023) «О бухгалтерском учете». [Электронный ресурс]// Доступ из справочно — правовой системы «КонсультантПлюс» — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/ (дата обращения 28.03.2025);
7. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 «307-ФЗ (ред. от 25.10.2024) «Об аудиторской деятельности». [Электронный ресурс]// Доступ из справочно — правовой системы «КонсультантПлюс» — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_83311/?ysclid=mahzs2dnkx465896740 (дата обращения 28.03.2025).

ОСНОВНЫЕ ОШИБКИ НАЙМА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В ШКОЛАХ

*Скребкова Е.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Бюллер Е.А., к.э.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Тема нехватки педагогических кадров актуальна в наше время как никогда, потому поиск методов привлечения молодых специалистов в школы стал одной из ключевых задач управленцев в сфере образования. Никто не может достоверно сказать, что необходимо для ликвидации нехватки учителей, однако есть ряд способов для привлечения студентов педагогических направлений для работы по специальности.

Крайне малая доля руководителей знает, что именно нужно сделать со своей стороны, чтобы не только обеспечить постоянный педагогический состав, но и пополнять его молодыми специалистами, которые не уйдут через год или два. Директора школ обязаны знать, что делает профессию учителя уникальной, какие есть плюсы и минусы. На данный момент не проводятся курсы и не выпускаются рекомендации по привлечению студентов на работу в школы, что сильно снижает приток молодых кадров в образовательные учреждения.

Исследование данной темы важно для стабилизации ситуации в стране в образовательной среде. Объектом исследования становится процесс найма педагогов в школах, предмет исследования – ошибки, допускаемые при приёме на работу. В качестве методов можно использовать анализ статистических данных, наблюдение и опросы. Цель данного исследования: изучить основные ошибки руководителей при найме молодых педагогов в школе и предложить рекомендации по их устранению. Задач можно выделить несколько: изучить типичные ошибки, допускаемые при найме молодых педагогов, провести анализ последствий этих ошибок для образовательной среды, разработать рекомендации по улучшению процесса найма молодых педагогов.

Прежде чем искать ошибки в найме, необходимо составить план приёма молодых педагогов в школах, который будет образцом. При нехватке педагогов руководитель должен составить и разместить вакансии на специализированных сайтах или сделать запрос в учебные заведения, в которых обучают по направлениям, связанным с педагогикой. Если в запросе указать все аспекты будущей деятельности желаемого специалиста, откликов будет больше, нежели на абстрактное объявление «ищем учителя». В заявке всегда указывается предмет, который будет вести учитель, примерная зарплата, количество часов, время работы, отпуск и прочие детали. Необходимо также указать плюсы своего учебного заведения, поему именно вас должен выбрать студент по завершению обучения. Далее следует обработка откликов. Опытный руководитель должен отсеять неподходящие кандидатуры, чаще всего это может быть связано с отсутствием нужного образования или некими негативными факторами (например, судимость). Любого специалиста, желающего работать в школе необходимо протестировать на знание предмет, ФГОС и базовые человеческие качества. Для лучшего понимания характера претендента и его целей в дальнейшем проводится собеседование. Очень многое может рассказать о кандидате демо-урок, даже при наличии ошибок можно увидеть манеру преподавания, умение работать с аудиторией, отслеживать время, распределять материал и прочие моменты. В случае успешного прохождения предыдущих этапов молодым специалистом, с ним заключают договор. В некоторых случаях может быть предложена стажировка, например, на последнем семестре обучения в колледже или ВУЗе. Последним этапом становится адаптация, помочь с которой может наставник, прикрепляемый к молодому учителю.

На словах приём молодых специалистов в школах кажется вполне проработанным, но есть ряд барьеров, мешающих заполнить нехватку педагогов в школах по всей стране. Очень малая доля выпускников стремится работать в школах, потому выбирать, по сути, не из кого, в связи с чем некоторые руководители берут всех желающих, даже если их уровень знаний или отношение не соответствует уровню данного учебного заведения. Критерии отбора так же размыты, ведь уровень профессионализма и личные качества сложно определить в ходе собеседования, а также невозможно в цифрах оценить способности молодого педагога, его потенциал и возможности. Так же в некоторых школах руководители некомпетентны, потому не способны верно отобрать специалистов для работы в доверенной им организации.

Чтобы предложить молодому педагогу место, необходимо сфокусировать его внимание на плюсах. Так низкая зарплата компенсируется большим количеством времени после работы (например, если школа работает в одну смену), большим летним отпуском длиной два месяца и различного рода премиями за помощь в организации мероприятий, ведение классного руководства и прочего. Большую нагрузку может скрасить поддержка коллег и большая оплата за часы, а также получение разнообразного опыта и личностный рост. Грубое отношение школьников и их родителей могут компенсировать завучи, помогая решить конфликты и защищая неподготовленного психологически юного учителя. Нехватка опыта и проблемы классах могут негативно сказаться на неопытном педагоге, потому к ним в пару ставят наставников, которые поддерживают и направляют нового члена коллектива. И очень важным моментом становится климат в организации, если руководитель создал дружескую

атмосферу, прочный коллектив и «ауру безопасности», в таком месте работать захочется, даже не взирая на минусы.

При найме не все руководители следуют указанным принципам, отчего многие молодые учителя либо уходят из школ в первый же год, либо разворачиваются ещё на тапе собеседования. От работы руководителя напрямую зависит приток молодых специалистов в школы, потому необходимо соблюдать все этапы отбора, невзирая на небольшой выбор, проводить полноценные собеседования и пробные уроки, а также развивать систему наставничества.

Список литературы:

1. Авилова, Н. Н. Проблемы и перспективы найма молодых специалистов в образовании. Москва: Издательство «Просвещение». - 2019.
2. Долгова, И. В. Ошибки в процессе найма и адаптации педагогов в образовательных учреждениях. Журнал «Современные технологии в образовании», 4(2), 45-53. - 2021.
3. Коваленко, О. Ю. Кадровая политика в сфере образования: проблемы и решения. Санкт-Петербург: Издательство «Питер». - 2020.
4. Гришина, А. В. Молодой педагог в школе: трудности первого года работы и их преодоление. Вестник Московского педагогического государственного университета, 3, 127-136. - 2022.
5. Потапова, И. А. Анализ компетенций молодых педагогов: как избежать ошибок при найме. Журнал «Образовательные стратегии», 2023. - 5(1). - 12-20.
6. Семёнова, Л. Н. Проблемы профессиональной оценки и мотивации молодых педагогов в школе. Москва: Издательство «Наука». - 2021.

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ

*Терчукова С.В.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Курмалиева З.Х., к.э.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы исследования заключается в том, что методы анализа внутренней и внешней среды организации играют ключевую роль в стратегическом управлении и принятии решений. В условиях постоянно меняющегося бизнес-окружения, организации должны адаптироваться к внешним вызовам и эффективно использовать свои внутренние ресурсы для достижения конкурентных преимуществ. Важно выявить, какие именно методы анализа и оценки среды оказывают наибольшее влияние на успех бизнеса и его устойчивость.

Степень разработанности темы исследования достаточно высокая, в литературе можно найти множество работ, посвященных как теоретическим основам, так и практическим аспектам применения различных методов анализа. Исследования, такие как работы Москвиной М. М., Чурсиной П. И. и Суховой А. С., охватывают основные методы анализа внутренней и внешней среды, включая SWOT-анализ, PEST-анализ и другие инструменты. Эти исследования подробно описывают, как данные методы помогают организациям выявлять сильные и слабые стороны, а также внешние угрозы и возможности.

Работы Шурпенковой Р. К. и Сарахмана О. Н. посвящены методам комплексной оценки внешней и внутренней среды предприятия, в которых рассматриваются как преимущества, так и недостатки различных подходов. В исследованиях освещены различные аспекты, которые влияют на выбор подхода для анализа внешней и внутренней среды, а также сложности, с которыми могут столкнуться организации при применении этих методов.

Цель исследования заключается в изучении методов анализа внутренней и внешней среды для повышения эффективности управленческих решений и оптимизации процессов в организации.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

- рассмотреть сущность и роль анализа внешней и внутренней среды организации.
- рассмотреть методы и приемы анализа внешней среды организации

Методы исследования: синтез, анализ, аналогия.

Ни одна организация не может существовать в вакууме. На него влияют десятки внешних факторов. Характеристики внешней среды, которые всегда следует принимать во внимание, - это динамизм, постоянное движение и изменения. Меняется структура рынка, у потребителей появляются новые предпочтения, меняются курсы валют, принимаются новые законы. Если компания гибкая, быстро реагирует на изменения и может справиться с ними, она находится на пути к успеху.

Анализ внешней и внутренней среды организации - это исследование факторов, влияющих на организацию, для подготовки перспективного списка, в котором показаны все существующие и предполагаемые элементы возможностей и угроз.

Исследование факторов состоит из двух этапов:

1. Сбор данных об изменениях в социальной, экономической, политической и технологической среде компании;
2. Обсуждение обработанных данных для составления списка, выделяющего возможности и угрозы, на которые стоит обратить внимание.

Объектами изучения являются продукты и их компоненты, реализация производственных целей, а также деятельность по развитию и маркетингу. Цель исследования - выявить недостатки, которые влияют на эффективность реализации функций и достижение запланированных результатов.

Существует множество приемов и методов анализа внешней и внутренней среды организации. Наиболее популярными методами анализа внешней среды является PEST-анализ и конкурентный анализ.

PEST-анализ внешней среды организации осуществляется в целях исследования внешних факторов косвенного влияния. Содержание метода легко запомнить, поскольку в PEST входят элементы окружения из сфер политики, экономики, социума и технологий. Все четыре типа факторов пересекаются, поэтому направление анализа важно корректировать. Изменения в одном направлении приводят к переменам в другом: новым возможностям или возникновению опасностей.

Экономическая характеристика внутренней же среды организации может анализироваться с помощью таких методов как:

1. Горизонтальный и вертикальный анализ. Горизонтальный анализ помогает изучить изменение итоговых показателей во времени. Можно проследить изменения, произошедшие за предыдущий и предшествующий предыдущему годы, можно понять сложился положительный или отрицательный результат. Для анализа берутся любые два или три периода, это могут быть кварталы или годы.

Вертикальный анализ называется еще структурным, так как показывает структуру конечных данных в виде относительных величин. Данный вид анализа позволяет посмотреть изменения элементов показателя по сравнению с предыдущими годами.

2. Расчет и анализ относительных показателей предприятия (коэффициентный анализ). В экономической литературе под понятием коэффициентный анализ, как правило, понимают анализ и изучение финансовой отчетности с использованием набора различных финансовых показателей (коэффициентов). Основное назначение данного коэффициентного анализа – это описание организации по нескольким базовым показателям, позволяющим лучше узнать о ее финансовом состоянии.

Основным инструментом анализа внутренней среды организации служит SWOT-анализ. При регулярном его использовании фирма может достичь значительных результатов во внутренней политике. Поэтому маркетинговая среда и ее комплексное исследование носят ключевой характер в деятельности любой фирмы.

Основная цель SWOT-анализа – исследование сильных и уязвимых сторон организации. Должен быть проведен анализ потенциальных угроз от факторов извне, поиск и определение предположительных путей развития фирмы. Кроме того, анализ помогает установить связи между данными составляющими.

Факторы, которые рассматривают при анализе, очень многообразны. При желании в процессе SWOT-анализа их можно распределить по следующим группам: организационным, финансовым, техническим, кадровым, маркетинговым. Кадровыми факторами при анализе, таким образом, можно считать квалификацию, уровень навыков и количество недостатков, которыми обладает персонал. Маркетинговые анализы всегда являются важными сторонами работы, поскольку касаются рынка, конкурентов, услуг, отличий продукта.

Заключение

Изучение влияния двух внешних сред на организацию является ключевым этапом в принятии управленческих решений, но этот процесс не лишен сложностей. Для его успешного выполнения необходимо глубокое понимание происходящих в анализируемых средах процессов, точная оценка факторов и их взаимосвязи, а также определение того, как эти факторы взаимодействуют с сильными и слабыми сторонами организации, ее возможностями и угрозами, исходящими из внешней среды, которые в свою очередь оказывают влияние на внутреннее состояние организации. Без понимания окружающей среды организация не сможет эффективно функционировать и достигать своих целей.

Организации обладают свободой выбора в отношении методов анализа, из широкого спектра доступных инструментов они отбирают наиболее подходящие для своих нужд. Но при этом, для адекватной оценки влияния факторов на организацию, необходимо учитывать специфику выбранного метода анализа.

Список литературы:

1. Басовский, Л. Е. Стратегический менеджмент: учебник / Л.Е. Басовский // М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 365 с.
2. Воротников, И. И., Крохалев, А. А. Методы анализа внутренней среды предприятия / И. И. Воротников, А. А. Крохалев // Молодежь и наука. — 2019. — № 5. — С. 31.
3. Доброва, К. Б. Стратегический менеджмент: учебное пособие / К.Б. Доброва // М.: Элит, 2018. – 368 с.
4. Москвина, М. М. Внутренняя и внешняя среда организации / М. М. Москвина, П. И. Чурсина, А. С. Сухова // Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 18 (465). — С. 118-131. — URL: <https://moluch.ru/archive/465/102326/> (дата обращения: 07.04.2025).
5. Садыкова, Л. Г. Внешняя и внутренняя среда организации: сборник трудов конференции. / Л. Г. Садыкова, М. Р. Каримов // Право, экономика и управление: актуальные вопросы: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. / ред.: ИД «Среда», 2021. — С. 74–78.
6. Теория менеджмента: теория организации: учебное пособие / В. Н. Родионова, О. Г. Туровец. — 2-е изд., доп. — Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2020 –178 с.
7. Шурпенкова, Р. К., Сарахман, О. Н. Методы комплексной оценки внешней и внутренней среды предприятия: преимущества и недостатки // Экономика и банки. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-kompleksnoy-otsenki-vneshney-i-vnutrenney-sredy-predpriyatiya-preimuschestva-i-nedostatki> (дата обращения: 07.04.2025).

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Харитонов А.С.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Курмалиева З.З., к.э.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы.

Современная система образования функционирует в условиях постоянных изменений, включая цифровую трансформацию, внедрение инновационных педагогических технологий, повышение требований к качеству образовательных услуг. В этой связи возрастает значение корпоративной культуры как стратегического ресурса, способствующего эффективной деятельности образовательной организации. Корпоративная культура влияет на профессиональную идентичность педагогов, уровень их мотивации, степень вовлечённости в общее дело, а также на качество взаимодействия внутри коллектива.

Образовательная организация как социальный институт должна не только передавать знания, но и транслировать ценности, нормы и модели поведения. Сформированная корпоративная культура позволяет укрепить организационное единство, повысить доверие между сотрудниками и создать благоприятную морально-психологическую атмосферу, что в конечном счёте оказывает положительное влияние на результаты образовательной деятельности.

Степень разработанности проблемы.

Теоретические основы изучения корпоративной культуры разработаны в трудах таких авторов, как Э. Шайн, Г. Хофстеде, К. Камерон, Ч. Хэнди. В отечественной научной школе вопросы организационной культуры исследовались А. И. Пригожиным, А. Я. Кибановым, В. А. Спиваком и др. В контексте образования значительный вклад внесли Е. В. Бондаревская, И. А. Зимняя, Т. И. Шамова, которые рассматривают корпоративную культуру как важный фактор развития педагогического коллектива и повышения качества образования.

Однако, несмотря на существующие наработки, вопросы формирования, развития и поддержания корпоративной культуры в образовательных учреждениях требуют дальнейшего анализа с учётом особенностей этой сферы: высокой доли межличностного взаимодействия, моральной направленности деятельности, профессиональной автономии педагогов и необходимости постоянного развития.

Цель и задачи исследования.

Цель исследования – выявление специфики формирования корпоративной культуры в образовательной организации и определение эффективных механизмов её развития.

Задачи:

- проанализировать научные подходы к определению и структуре корпоративной культуры;
- выявить особенности формирования культуры в образовательной среде;
- определить этапы и механизмы внедрения корпоративных ценностей;
- разработать практические рекомендации по формированию позитивной корпоративной культуры в образовательных организациях.

Методы исследования.

Методологическую основу исследования составили:

- теоретический анализ научной литературы и нормативно-правовых актов;
- методы социологического исследования (анкетирование, интервьюирование педагогов и управленческого персонала);
- кейс-анализ (изучение успешных практик формирования корпоративной культуры в образовательных учреждениях);

– системный и сравнительный анализ.

Научные результаты и выводы.

Проведённое исследование позволило выделить следующие особенности корпоративной культуры в образовательной организации:

Ценностный фундамент строится на принципах гуманизма, сотрудничества, ответственности и взаимного уважения.

Особую роль играет руководитель, транслирующий ключевые ценности и формирующий атмосферу доверия и открытости.

Педагогический коллектив отличается высокой степенью профессиональной автономии, что требует деликатного подхода к внедрению изменений.

Коммуникативная среда, включающая как формальные, так и неформальные каналы, существенно влияет на степень устойчивости корпоративной культуры.

Этапы формирования корпоративной культуры включают:

- определение миссии и ценностей организации;
- диагностику текущего состояния культуры;
- активное вовлечение коллектива в формирование и принятие норм;
- закрепление ценностей через традиции, обучение и внутренние документы.

Разработаны рекомендации по формированию благоприятной корпоративной культуры, включающие: создание системы внутренних коммуникаций, разработку кодекса корпоративной этики, поощрение инициатив и создание корпоративных традиций.

Список литературы:

1. Бондаревская, Е. В. Педагогическая культура учителя / Е. В. Бондаревская // Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 352 с.
2. Зимняя, И. А. Психология обучения : учеб. пособие / И. А. Зимняя // Москва : Логос, 2014. — 280 с.
3. Камерон, К. Диагностика и изменение организационной культуры : на основе модели конкурентных ценностей / К. Камерон, Р. Куинн ; пер. с англ. // Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 288 с.
4. Кибанов, А. Я. Корпоративная культура : учеб. пособие / А. Я. Кибанов // Москва : ИНФРА-М, 2022. — 224 с.
5. Котова, И. Б. Корпоративная культура в образовательной организации / И. Б. Котова // Москва : Просвещение, 2021. — 256 с.
6. Пригожин, А. И. Современные проблемы организационного развития / А. И. Пригожин // Москва : Логос, 2018. — 384 с.
7. Хофстеде, Г. Культуры и организации: программирование разума : исслед. межкульт. различий / Г. Хофстеде ; пер. с англ. // Санкт-Петербург : Питер, 2004. — 416 с.
8. Шайн, Э. Организационная культура и лидерство : пер. с англ. / Э. Шайн // Санкт-Петербург : Питер, 2016. — 352 с.
9. Шамова, Т. И. Управление образовательной системой : теория и практика / Т. И. Шамова, Н. И. Гузик // Москва : Академия, 2019. — 320 с.

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ТУРИЗМА

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И АКАДЕМИЧЕСКАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ У СТУДЕНТОВ АДЫГЕЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

*Батракова А.Р.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Деткова И.В., к.психол.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Аннотация. В последние десятилетия исследование эмоционального аспекта образовательного процесса вызывает всё больший интерес учёных. Актуальность развития эмоционального интеллекта в вузах связана с тем, что уровень развития эмоционального интеллекта личности позитивно воздействует на учебную мотивацию, адаптацию в университетской среде и академические достижения студентов. Обучающиеся с развитой эмоциональной устойчивостью, способностью правильно воспринимать собственные и чужие эмоции, а также управлять ими, эффективнее осваивают профессиональные навыки и чаще демонстрируют успехи в коммуникации. Недостаток внимания к развитию эмоционального интеллекта в учебных планах приводит к ситуациям, когда отличники с высокой успеваемостью не способны использовать свой потенциал в профессиональной деятельности, а обучающиеся со средними и плохими оценками, но хорошей социальной адаптацией достигают успеха.

Цель данной статьи - изучить взаимосвязь эмоционального интеллекта с академической успеваемостью студентов Адыгейского государственного университета.

Методология и методики. На начальном этапе работы был произведен аналитический обзор научной литературы, позволивший получить общие представления о степени разработанности исследуемой проблемы и определить методы. Различные аспекты эмоционального интеллекта студентов диагностировались с использованием теста на эмоциональный интеллект по модели Холла. Для удобства взаимодействия со студентами и оперативного сбора информации была разработана онлайн-форма опроса, результаты которого обрабатывались при помощи различных статистических методов.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, структура эмоционального интеллекта студентов, академическая успеваемость.

История и определение эмоционального интеллекта

Впервые термин «эмоциональный интеллект» был использован в 1990 г.

Дж. Мэйером и П. Сэловеем. Они определили «эмоциональный интеллект» как способность воспринимать, понимать, управлять и использовать эмоции для облегчения мышления.

Дж. Майер и П. Саловей считают, что эмоциональный интеллект состоит в способности воспринимать и выражать эмоции как можно точнее, генерировать чувства для облегчения мышления, что помогает эмоциональному и интеллектуальному развитию индивида.

Ключевые компоненты эмоционального интеллекта

В 1992 г. Р. Бар-Он установил компоненты эмоционального интеллекта, которые он сгруппировал в модель, состоящую из 5 общих областей и 15 подразделов (шкал): внутриличностный аспект – оптимизм, уважение, самореализация, независимость; межличностный аспект – эмпатия, межличностные отношения, социальная ответственность; адаптивность – решение проблем, проверка реальности, гибкости; контроль стресса – стрессоустойчивость, контроль над импульсивностью; общий настрой – счастье и оптимизм.

По мнению Д. Гоулмана, конструкциями, составляющими эмоциональную форму интеллекта, являются: самосознание – уверенность в себе; самоконтроль – стремление к истине, сознательность, адаптивность, новаторство; мотивация – стремление к победе, целеустремленность, инициативность, оптимизм; эмпатия – умение понимать других; социальные навыки – влияние в коллективе, общение, управление конфликтами, лидерство, построение отношений, сотрудничество, умение работать в команде. Исследователь считает, что любой человек может повысить свой уровень эмоционального интеллекта с помощью образования и упражнений, но некоторые компоненты эмоционального интеллекта, рассматриваемые им как черты личности, не меняются в течение жизни.

Несмотря на разногласия ученых по поводу врожденных или приобретенных характеристик эмоционального интеллекта, считается, что в отличие от когнитивного

интеллекта, который дан при рождении и остается неизменным на протяжении всей жизни, эмоциональный интеллект и его компоненты могут развиваться. Исследователи пришли к выводу, что коэффициент эмоциональности у человека должен быть выше среднего, так как это важно для воспитания и обучения.

Различия эмоционального интеллекта и академического интеллекта

По большей части теоретики эмоционального интеллекта считают, что образовательный и эмоциональный – это две разные формы интеллекта. Есть, конечно, и общие черты. И тот, и другой оперируют декларативными и фактическими знаниями, применяют их гибко. Декларативные знания направлены на понимание природы конкретных ситуаций, в то время как процедурные – определяют конкретные действия, необходимые в действительной реальности. Гибкость в применении декларативных и процедурных знаний означает понимание того, что происходит в новой и неизвестной ситуации и что нужно делать в таких условиях.

Но то, что явно отличает эти две формы интеллекта, определяется ситуативным контекстом и выбранным способом применения имеющихся у индивида знаний. Образовательный интеллект обычно участвует в решении четко определенных задач, то есть тех, для которых можно точно определить начальное, конечное состояние и шаги, которые необходимо выполнить для перехода от первого ко второму. Всегда есть решение, которое можно считать лучшим. Напротив, эмоциональный интеллект участвует в устранении нечетко выраженных проблем, то есть тех, которые можно интерпретировать по-разному и для которых нет оптимального объективного решения; однако использование разных подходов к процессу их разрешения может привести к желаемому результату. Большинство проблем, с которыми мы сталкиваемся, носят социальный характер, и исследователями единодушно признано, что эмоциональный интеллект имеет гораздо более сильную прогностическую ценность для социального успеха, чем тот, который обеспечивается образовательным интеллектом.

Современные исследования влияния эмоционального интеллекта на академическую успеваемость

Мета-анализы последних лет подтверждают умеренную, но статистически значимую корреляцию между эмоциональным интеллектом и средним баллом. Например, исследование MacCann et al (2020) с выборкой более 10 000 студентов показало, что компоненты эмоционального интеллекта, связанные с управлением эмоциями, предсказывают академические результаты сильнее, чем общий интеллект. Однако некоторые работы указывают на опосредованный характер этой связи: ЭИ может влиять на успеваемость через повышение мотивации или снижение депрессивных симптомов.

целью изучения взаимосвязи эмоционального интеллекта и академической успеваемости студентов нами было проведено исследование, в котором приняли участие обучающиеся Адыгейского государственного университета. В гендерном отношении дифференцировалась на 30% испытуемых мужского пола и 70% – женского.

Результаты исследования зависимости эмоционального интеллекта и академической успеваемости у студентов Адыгейского государственного университета

В исследовании приняли участие 117 студентов (42 юношей и 75 девушек) 1–3 курсов Адыгейского государственного университета. Для оценки эмоционального интеллекта (ЭИ) использовался тест Н. Холла, определяющий пять ключевых компонентов ЭИ. Академическая успеваемость оценивалась по среднему баллу за последнюю сессию.

Основные результаты:

1. Студенты с отличной успеваемостью (4.5-5.0 баллов)
 - Средний результат по тесту ЭИ: 85.3 балла
 - Лучше понимают свои эмоции
 - Эффективнее справляются со стрессом
 - Легче находят общий язык с преподавателями

2. Студенты с хорошей успеваемостью (4.0-4.4 балла)
 - Средний результат по тесту ЭИ: около 75 баллов
 - В целом контролируют эмоции, но иногда испытывают трудности
3. Студенты с удовлетворительной успеваемостью (3.0-3.9 балла)
 - Средний результат по тесту ЭИ: 67.8 балла
 - Чаще сталкиваются с проблемами:
 - Сложности в управлении эмоциями
 - Трудности с самоконтролем
 - Проблемы в общении с преподавателями

Выводы

Проведённое исследование взаимосвязи эмоционального интеллекта и академической успеваемости студентов Адыгейского государственного университета подтвердило значимость эмоциональной сферы в образовательном процессе. Полученные данные согласуются с современными научными представлениями о том, что эмоциональный интеллект является важным фактором, влияющим на когнитивные процессы, стрессоустойчивость и социальное взаимодействие.

Полученные данные также указывают на необходимость интеграции программ развития эмоционального интеллекта в образовательный процесс вузов. Традиционная система высшего образования, делающая акцент преимущественно на когнитивных аспектах обучения, зачастую упускает из виду важность эмоционального развития студентов.

Таким образом, развитие эмоционального интеллекта у студентов должно рассматриваться как одна из ключевых задач современного высшего образования. Дальнейшие исследования в этой области могут быть направлены на разработку конкретных методик развития эмоционального интеллекта в образовательном процессе, а также на изучение его влияния на долгосрочную профессиональную успешность выпускников.

Список литературы:

1. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект : почему он может значить больше, чем IQ / Д. Гоулман ; [пер. с англ. А. П. Исаевой]. // Москва : Bantam, 1995. – 352 с.
2. Запорожцева, Г. Е. Взаимосвязь эмоционального интеллекта с академической успеваемостью студентов / Г. Е. Запорожцева, Ю. О. Шолтян, А. Ю. Васильченко // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – № 6. – С. 67–76.
3. Котомина, О. В. Исследование взаимосвязи эмоционального интеллекта и академической успеваемости студентов университета / О. В. Котомина // Образование и наука. – 2017. – Т. 19, № 10. – С. 91–105.
4. MacCann C. Emotional intelligence predicts academic performance: A meta-analysis / C. MacCann [et al.] // Psychological Bulletin. – 2020. – Vol. 146, no. 2. – P. 150–186.
5. Mayer J. D. Emotional intelligence: New ability or eclectic traits? / J. D. Mayer, P. Salovey, D. R. Caruso // American Psychologist. – 2008. – Vol. 63, no. 6. – P. 503–517.
6. Salovey P. Emotional intelligence / P. Salovey, J. D. Mayer // Imagination, Cognition and Personality. – 1990. – Vol. 9, no. 3. – P. 185–211.

БЕЗНАДЗОРНОСТЬ ДЕТЕЙ В РЕСПУБЛИКЕ АДЫГЕЯ: АНАЛИЗ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

*Бережная Л.Е.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Хакунова М.М., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В соответствии с Федеральным законом № 120-ФЗ безнадзорным признаётся несовершеннолетний, «контроль за поведением которого отсутствует из-за неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц» [1].

Безнадзорность детей представляет собой серьёзную проблему для современного общества поэтому вопросы ее профилактики привлекают внимание российских исследователей в России и мы не оказались в стороне.

Дело в том, что по итогам 2023 года в Республике Адыгея было расследовано 67 преступлений, совершённых несовершеннолетними, а только за первое полугодие 2024 года — 45. Удельный вес преступлений, совершённых несовершеннолетними в общем числе расследованных уголовных дел составил 2,9% в 2023 году и 3,6% за первое полугодие 2024 года.

Статистические данные по республике Адыгея на 1 января 2025года свидетельствуют о том, что на профилактическом учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав состоят 62 несовершеннолетних, а 23 семьи признаны находящимися в социально опасном положении [4]. Наиболее часто совершаемыми преступлениями являются кражи, угоны транспортных средств и преступления в сфере незаконного оборота наркотиков [3]. Все эти факты указывают на необходимость разработки и реализации эффективных мер, направленных на профилактику безнадзорности и поддержку детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В республике Адыгея действует Региональная программа от 24 декабря 2024 года №436-р «О региональной программе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2025–2027 годы». Целью программы является совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, что соответствует актуальным потребностям региона.

Программа охватывает широкий спектр задач:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в преступную и антиобщественную деятельность;
- количество попыток и случаев суицида;
- охват несовершеннолетних отдыхом и оздоровлением, мероприятиями по формированию здорового образа жизни, временной работой и волонтерской деятельностью;
- количество несовершеннолетних, совершивших общественно опасные деяния и повторные преступления; доля несовершеннолетних, совершивших преступления;
- охват мероприятиями «Движения первых»;
- доля сообщений о семейном неблагополучии;
- доля вовлеченных в дополнительное образование[3].

Однако, при более тщательном рассмотрении этой программы, несмотря на широкий перечень целевых показателей, не все они имеют чёткие критерии оценки, что затрудняет определение ее эффективности:

Во-первых, показатель количества несовершеннолетних, охваченных мероприятиями по формированию приверженности здоровому образу жизни требует конкретизации в отношении видов мероприятий и способов оценки «приверженности».

Во-вторых, не в полной мере учтены специфические факторы, влияющие на безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних в Республике Адыгея, такие как социокультурные особенности, уровень социально-экономического развития отдельных районов, миграционные процессы и т.д.

В-третьих, не предусмотрены механизмы оценки удовлетворённости несовершеннолетних и их семей качеством предоставляемых услуг.

Помимо этого, в Программе не очень прослеживается то, каким образом может быть обеспечена занятость этой категории детей в свободное от учебы время, чтобы снизить риск вовлечения их в противоправную деятельность.

Поэтому одним из важных направлений деятельности по профилактике безнадзорности несовершеннолетних по республике Адыгея может быть развитие общественных инициатив, направленных на бесплатное привлечение детей из малообеспеченных семей к занятиям в спортивных секциях, творческих кружках и других развивающих группах. В частности, возможно создание онлайн-платформы, собирающей информацию о бесплатных занятиях и секциях в регионе, а также оказывающей поддержку малоимущим семьям в записи детей на эти мероприятия.

Также перспективным представляется привлечение волонтеров для организации сопровождения этой категории детей, а также для оказания помощи в приобретении необходимого спортивного инвентаря и расходных материалов для занятий творчеством и, тем самым, сформировать у них позитивные социальные установки. Это позволит увидеть положительную динамику изменений в различных сферах, связанных с безнадзорностью и правонарушениями несовершеннолетних [3].

Вместе с тем нельзя не отметить тот факт, что при анализе региональной политики в области безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в республике Адыгея отсутствуют комплексные исследования подобного рода и это существенно затрудняло производить исследуемый анализ. В дальнейшем необходимо восполнить этот пробел.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». [Электронный ресурс]. URL: <https://sudact.ru/law/federalnyi-zakon-ot-24061999-n-120-fz-ob-glava-i/statia-1/>
2. Беженцев, А. А. Безнадзорность, беспризорность, бродяжничество и попрошайничество несовершеннолетних: стратегические направления минимизации в административной деятельности полиции // Вестник Уфимского юридического института МВД России. – 2023. – №. 1 (99). – С. 56-65.
3. Кабинет министров Республики Адыгея. (2024). Распоряжение от 24 декабря 2024 года №436-р «О региональной программе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2025–2027 годы». [Электронный ресурс]. URL: <http://республика-адыгея.рф/upload/iblock/c5f/436-p%20-.pdf>
4. Межведомственная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. (2024). Деятельность комиссии. [Электронный ресурс]. URL: <https://maikop.ru/mezhvedomstvennaya-komissiya-po-delam-nesovershennoletnikh-i-zashchite-ikh-prav/deyatelnost-komissii/>

ДЕВИАНТНЫЕ ПОДРОСТКИ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Бечмукова А.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Деленьян А.В., ассистент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Проблема девиантного поведения среди несовершеннолетних является одной из наиболее актуальных и социально значимых проблем современного общества. Она характеризуется ростом уровня безнадзорности среди подростков и увеличением административных правонарушений. Девиантное поведения не является новым явлением для

социума, однако, несмотря на наличие значительного количества исследований в данной области, проблема девиации в подростковом возрасте остается недостаточно изученной.

Проблему девиантного поведения подростков рассматривали: Л.В. Мардахаев, И.Ю. Блясова, В.В. Ковалев, П.Д. Павленок и др.

Цель исследования: теоретически обосновать девиантных подростков как объект социальной работы.

Задача исследования: охарактеризовать девиантных подростков как объект социальной работы.

«Девиантным поведением определяют вид социального поведения, не соответствующего принятым в обществе нормам и ролевым предназначениям и предполагающего наличие трех взаимосвязанных компонентов: человека со свойственным ему типом поведения; норм или ожиданий общества (группы), выступающих критериями оценки поведения с точки зрения его девиации; определенного органа, учреждения или личности, которые реагируют на данное поведение и принимают решение о том, нормальное это поведение или девиантное» [3].

По мнению И. Ю. Блясовой «девиантное поведение – это действия, не соответствующие социально одобряемым нормам, ценностям, культуре поведения, сложившиеся в условиях социальной дезорганизации с преобладанием таких факторов-детерминантов, как насилие, аморальность, изолированность от социально-культурной среды, нередко с дефектами психического здоровья, отсутствием внешнего и внутреннего контроля» [1].

В. В. Ковалев определяет девиантное поведение как «поведение, отклоняющееся от нравственных норм данного общества» и выделяет основные варианты отклоняющегося поведения:

- уклонение от учебной и трудовой деятельности;
- систематическое пребывание в антиобщественных неформальных группах;
- антиобщественные насильственные действия;
- антиобщественные корыстные действия (мелкие кражи, вымогательство);
- антиобщественные действия сексуального характера;
- злоупотребление алкоголем;
- употребление наркотических и токсических веществ;
- уходы из дома, бродяжничество;
- азартные игры;
- прочие виды отклоняющегося поведения [2, с. 14].

В контексте социально-психологических особенностей подростков с девиантным поведением можно выделить следующие характеристики:

- Повышенный уровень тревожности;
- Дефектность системы ценностных ориентаций, особеннов в аспектах целей и смысла жизни;
- Импульсивность в принятии решений и поведении;
- Повышенная раздражительность;
- Склонность к вспыльчивости;
- Высокая конфликтность, затрудняющая коммуникацию с окружающими;
- Низкая самооценка;
- Ощущение собственной невиновности в происходящих событиях и др. [4].

В результате проявления девиантного поведения и совершения противоправных действий подростками, они сталкиваются с рядом социальных проблем, которые не могут разрешить самостоятельно.

Выделяют следующие социальных проблем девиантных подростков:

1. Проблема, связанная с социализацией;

2. Аддиктивное поведение, связанное с употреблением алкоголя, наркотических веществ и табачных изделий;
3. Психические отклонения;
4. Преступность;
5. Суицидальное поведение;
6. Неконтролируемые сексуальные связи, проституция [6].

Девиантное поведение представляет собой действия, которые не соответствуют общепринятым социальным нормам и стандартам. При анализе данного феномена необходимо учитывать его многогранность, поскольку девиантное поведение может проявляться как в положительных, так и в отрицательных формах.

Положительная девиация характеризуется инновационными и креативными проявлениями, направленными на нарушение существующих норм с целью их последующего совершенствования или создания новых стандартов.

Отрицательная девиация, напротив, выражается в асоциальных и деструктивных действиях, таких как злоупотребление психоактивными веществами (курение, алкоголизм), агрессивное поведение, противоправные действия и другие формы девиантного поведения, которые наносят вред индивиду или обществу в целом [5].

Проблема девиантного поведения среди несовершеннолетних представляет собой многоаспектную социальную проблему, включающую в себя комплекс взаимосвязанных факторов, таких как социальные, медицинские и психологические. Для эффективного решения широкого спектра проблем, возникающих у подростков, требуется привлечение дополнительных ресурсов и участия различных социальных институтов.

Список литературы:

1. Блясова, И. Ф. Теоретико-методологические основы профилактики девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона : диссертация доктора педагогических наук : 13.00.05 / Блясова Ирина Юрьевна; [Место защиты: Челяб. гос. ин-т культуры]. // Челябинск, 2016. — 525 с. :
2. Ковалёв, В. В. Патологии личности и девиантное поведение : руководство по психиатрии / под редакцией Т. Б. Дмитриевой. // Москва : Наука, 1989. — 462 с
3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: учебник / Л.В. Мардахаев // М. : Гардарики, 2006
- 4 Особенности девиантного поведения подростков [Электронный ресурс] // Студопедия : офиц. сайт. — Режим доступа : https://studopedia.ru/1_52045_osobennosti-deviantnogo-povedeniya-podrostkov.html.
5. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева // Москва: Дрофа, 2014. — 192 с. 23
6. Проблемы девиантного поведения у детей подросткового возраста [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть : офиц. сайт. — 67 Режим доступа : <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2017/09/21/problemy-deviantnogopovedeniya-u-detey-podrostkovogo>.

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ С НЕГАТИВНЫМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ ПОВЕДЕНИЯ

*Вакун Д.Е.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Шебанец Е.Ю., к. псих. Н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Негативные проявления в поведении у обучающихся с умственной отсталостью на данный момент являются актуальной проблемой как в образовательном процессе, так и в процессе социализации таких детей в обществе. Под негативными проявлениями в поведении при умственной отсталости мы понимаем совокупность действий и поступков индивида, преимущественно обусловленных недоразвитием эмоционально-волевой и познавательной сфер, что не соответствует общественным нормам. Проблема негативных проявлений в поведении у детей с умственной отсталостью особенно сильно проявляется в агрессивности, является одной из центральных социально-психологических проблем, которые затрагивают как родителей, учителей, так и общество в целом, что не может не привлекать внимание исследователей.

Программа деятельности социального педагога по сопровождению детей с умственной отсталостью с негативными проявлениями поведения и работа с детьми с умственной отсталостью в целом, направленная на минимизацию или полное исключение негативных проявлений в поведении играют важную роль в социальной адаптации таких детей и интеграции их в общество. Таким образом, создание и реализация программы деятельности социального педагога по сопровождению детей с умственной отсталостью с негативными проявлениями поведения являются важной проблемой, разрешение которой способствует улучшению качества жизни детей с умственной отсталостью, их родителей и людей их окружающих.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально апробировать программу деятельности социального педагога по сопровождению детей с умственной отсталостью с негативными проявлениями поведения.

Задачи исследования:

- 1) Определить психолого-педагогические особенности обучающихся с умственной отсталостью с негативными проявлениями поведения.
- 2) Обосновать программу деятельности социального педагога по сопровождению детей с умственной отсталостью с негативными проявлениями поведения.
- 3) Экспериментально обосновать эффективность программы деятельности социального педагога по сопровождению детей с умственной отсталостью с негативными проявлениями поведения.

Методы исследования:

- *теоретические методы*: сравнительно-сопоставительный анализ литературы; анализ и обобщение имеющегося опыта;

- *эмпирические методы*: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование.

К основным психолого-педагогическим характеристикам детей с умственной отсталостью относятся нарушения в познавательной и эмоционально-волевой сферах, когнитивные особенности, трудности с переносом обобщения в новые ситуации, снижен уровень самосознания, быстрая утомляемость, сниженная и отсутствующая вовсе способность концентрировать внимание, низкая эффективность при осуществлении какого-либо вида деятельности, отсутствие выносливости и стремления в целом.

Негативные проявления в поведении детей с умственной отсталостью являются прямым следствием недоразвития эмоционально-волевой сферы и отсутствия стремления к удовлетворению высших потребностей.

У детей с умственной отсталостью на первый план выступают ситуативные реакции, и для формирования социальной компетенции, правильных поведенческих реакций требуется психолого-педагогическая помощь [1]. Обучающимся с умственной отсталостью с негативными проявлениями в поведении может быть присуще агрессивное, эгрессивное, тревожное поведение.

Психотравмирующие факторы влияют как на жизнь ребенка с умственной отсталостью в целом, так в частности и на его поведение. Под воздействием психотравмирующих факторов

страдает эмоциональное и физическое здоровье детей, возникают множественные фрустрационные и агрессивные состояния в целях избегания или защиты в определенных ситуациях.

В настоящее время, наиболее часто встречаются следующие негативные проявления поведения у детей с умственной отсталостью: побеги из дома, самопроизвольное покидание образовательного учреждения, отказ от учебы, нарушение дисциплины и поведения в целом в общественных местах, воровство, зависимое поведение, бродяжничество, агрессивность.

Цель программы деятельности социального педагога по сопровождению детей с умственной отсталостью с негативными проявлениями поведения: снижение негативных проявлений в поведении у обучающихся с умственной отсталостью.

Задачи программы деятельности социального педагога по сопровождению детей с умственной отсталостью с негативными проявлениями поведения:

- снижение уровней тревожности и агрессивности;
- развитие социальных навыков, саморегуляции и формирование знаний о нравственных ценностях;
- включить детей в групповые занятия, чтобы развивать навыки общения и сотрудничества.

На этапе диагностики мы использовали следующие методы:

1. Учительский опросник для выявления детей с нарушениями поведения, составленный Е. Л. Инденбаум.
2. Анкета для родителей «Поведение ребенка».
3. Методика «Лесенка» В.Г. Щур направлена на изучение самооценки ребенка: как он оценивает свою внешность, свою значимость в коллективе и в семье. Ребенку предлагается заранее подготовленный листок с изображением лестницы, состоящую из семи ступеней. Ребенку объясняются правила выполнения задания, проговаривается инструкция. В процессе проведения данной методики социальный педагог или психолог беседует с ребенком, задает наводящие вопросы, формирует атмосферу доверия.
4. Графическая методика «Кактус» М.А. Панфилова: выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

По собранным данным на этапе диагностики, мы сделали выводы том, что у обучающихся с умственной отсталостью с негативными проявлениями в поведении снижена самооценка, повышен уровень тревожности, респондентам свойственно неприятие собственного физического «я», низкая активность в коммуникации, нарушения в учебно-познавательной активности. По данным выделенных благодаря проективным методикам можно сказать, что дети находятся в неблагоприятной семейной и школьной обстановке, о чем свидетельствуют высокий уровень тревожности и агрессивности. Все респонденты нуждаются как в групповой, так и в индивидуальной работе с психологом и социальным педагогом, что является подтверждением о необходимости разработки программы деятельности социального педагога по сопровождению детей с умственной отсталостью с негативными проявлениями поведения.

Программа деятельности социального педагога по сопровождению детей с умственной отсталостью с негативными проявлениями поведения составлялась с использованием следующих методов: элементы сказкотерапии, ритуалы, групповое обсуждение, мозговой штурм, интерактивные методы и физические разминки, когнитивные методы, методы поощрения и наказания.

Преимущества групповой работы заключается в том, что такая работа противодействует отчужденности. Даже малая группа отражает общество в миниатюре. При групповой работе появляется возможность получения обратной связи и поддержки от участников. Также, работая в группе, у обучающихся есть возможность экспериментировать

с различными стилями общения, обучаться новым умениям на примере «однотруппников», идентифицировать себя с группой, запускаются процессы самопознания.

Программа деятельности социального педагога по сопровождению детей с умственной отсталостью с негативными проявлениями поведения, является важным инструментом для развития обучающихся с умственной отсталостью и их интеграции в общество. В мире, где внимание к детям с особыми образовательными потребностями наиболее актуально, такая программа позволяет минимизировать негативные проявления поведения детей с умственной отсталостью, а также способствует формированию нравственных аспектов и позитивных социальных навыков.

В результате реализации программы деятельности социального педагога по сопровождению детей с умственной отсталостью с негативными проявлениями поведения, социальный педагог играет важную роль в формировании у детей с умственной отсталостью социальных навыков, навыков коммуникации и саморегуляции, способности социально приемлемыми способами взаимодействовать с миром. Таким образом, программа минимизирует негативные проявления поведения у детей с умственной отсталостью, помогая им стать более полноправными и активными членами общества.

Список литературы:

1. Бажукова, О. А. Девиантное поведение умственно отсталых подростков как предмет психологического исследования // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2006. №20. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-povedenie-umstvenno-otstalyh-podrostkov-kak-predmet-psihologicheskogo-issledovaniya> (дата обращения: 12.11.2024). С. 14.

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В РЕСПУБЛИКЕ АДЫГЕЯ

Волкова Ю.О.,

Адыгейский государственный университет», г. Майкоп

Научный руководитель: Ожева С.Б., к.с.н., доцент

Адыгейский государственный университет», г. Майкоп

Интерактивные информационные технологии все больше применяются в индустрии туризма и на данный момент уже трудно представить туристскую сферу без них. Это связано с эволюцией ценностей, под воздействием экономики впечатлений. Современные потребители ищут не товары и услуги, способные удовлетворить их базовые потребности, они хотят пойти намного дальше и получить бесценные впечатления. В экскурсионной сфере это проявляется в появлении инновационных видов экскурсионных программ, и возникновения новых интерактивных способов взаимодействия с потребителями экскурсионных услуг, которые позволяют повысить интерес к языку и историко-культурному наследию посещаемого региона. На данный момент применяются такие интерактивные форматы экскурсий как: VR и AR – экскурсии, сенсорные, тематические, костюмированные экскурсии, квест-экскурсии, экскурсии с элементами геймификации и другие.

Степень разработанности проблемы. Теоретические вопросы понятия, виды и особенности проектирования интерактивных экскурсионных маршрутов рассмотрены и получили развитие в работах ученых: Беляцкой А. И., Булыгиной И. И., Гориной С. Г., Луханиной И. Г., Макаревой Л. В., Пашенко А. И. Учёными также изучаются возможности организации интерактивных экскурсионных маршрутов для школьников Ермаковой Ж. А., Кинстлер Н. А., Пospelовой С. В., Семашко А. Ю., Чаплыгиной Е. С.

Цель исследования: теоретически обосновать и рассмотреть возможности для проектирования интерактивного экскурсионного маршрута для школьников на территории Республики Адыгея.

В соответствии с поставленной целью поставлены следующие задачи:

- определить роль интерактивных технологий в развитии экскурсионной сферы
- выявить возможности проектирования интерактивных экскурсионных маршрутов для школьников в Адыгее.

В работе использовались следующие методы исследования: теоретические (анализ, синтез, сравнение, обобщение статистических данных), эмпирические (наблюдение, прогнозирование, моделирование (проектирование)).

Результаты проведенного исследования позволили сделать следующие выводы.

Проанализировав понятия различных авторов, мы пришли к выводу, что интерактивные технологии в экскурсионной сфере – это методы (в основном диалоговые, цифровые и игровые), которые направлены на повышение вовлеченности участников в экскурсию, в активное взаимодействие с экскурсоводом и подталкивающие аудиторию к самостоятельному исследованию объектов показа.

На основе проведенного сравнительного анализа, можно сделать вывод, что классическая и интерактивная экскурсии отлично дополняют друг друга, открывая новые перспективы для образовательного, детского, событийного и корпоративного туризма, где ключевыми аспектами для удовлетворенности разнородной аудитории становится вовлечённость, эмоциональное воздействие и персонализация. Такой гибридный подход позволяет повысить качество услуг в экскурсионной деятельности и адаптироваться к цифровой трансформации отрасли.

Для того чтобы максимально раскрыть потенциал экскурсионной деятельности, необходимо использовать интерактивные технологии. На сегодняшний день их можно классифицировать по способу взаимодействия с аудиторией и используемым инструментам.

Нынешнее поколение школьников не проявляет должного интереса к стандартным экскурсиям и пассивному восприятию информации, что приводит к отсутствию знаний о культуре, истории родного края. По данным Всероссийской туристской организации (ВТО) в России самыми популярными экскурсионными направлениями являются Москва, Санкт-Петербург и «Золотое кольцо», как вследствие именно здесь в полной мере развиваются интерактивные форматы экскурсий. Наиболее успешными интерактивными экскурсиями для школьников являются «Театр увлекательной науки» в Москве – ребята смогут побывать в гостях у Звездочёта, узнать о приключениях водяной капельки, научиться определять точное время без часов, а также отправятся в виртуальный космический полёт к планетам Солнечной системы и «Познай тайны города» в Санкт-Петербурге – экскурсия-квест для детей 7–12 лет. Школьники отправятся в увлекательное путешествие во времена Северной войны со шведами, узнают о первых победах в морских сражениях и разгадают тайны города.

По данным Росстата за 2024 год в стране обучалось порядка 17,7 млн школьников с 1 по 11 классы, но из этого числа всего 10 тыс. ездили на экскурсии в Москву и Санкт-Петербург. Эту ситуацию немного спасает то факт, что в России на платформах «Артефакт» и «Культура.рф» мы можем воспользоваться мультимедийными гидами и посмотреть порядка 500 музейных экспонатов. Однако большинство регионов остаются непривлекательными для посещения, так как имеют только устаревшие форматы экскурсий. Решение в этом вопросе есть. Разберём ситуацию на примере Республики Адыгея.

Адыгея обладает большим природным (горы Фишт и Оштен, Лагонакское нагорье, Кавказский биосферный заповедник, множество водопадов, каньонов и ущелий) и культурным наследием (дольменная группа на Фирсовой поляне, курган Ошад, крепость Пытапе и музеи), а её история начинается аж с X века. Несмотря на всё это в регионе мало специализированных образовательных интерактивных маршрутов для детей школьного

возраста, которые помогали бы в освоении краеведческой, этнографической и эколого-просветительской сфер.

Поэтому создание нового интерактивного маршрута для школьников на территории Республики Адыгея с использованием инновационных интерактивных форматов (квестов, VR-туров, мобильных годов и др.) и внедрением гаджетов и онлайн платформ будет решать ряд существующих проблем: увеличит вовлечённость в образовательный процесс не только школьников, а также преподавателей и родителей, будет создана программа экскурсии объединяющая историю географию и экологию Адыгеи, восполнит дефицит современных технологий в краеведении. Такой формат обучения будет соответствовать требованиям ФГОС, так как поспособствует формированию метапредметных компетенций (исследовательские навыки, работа в команде, экологическое сознание). Этот проект не обойдёт стороной и туристскую сферу: привлечение семей с детьми и школьные группы в регион, увеличение числа рабочих мест, сохранение культурного наследия и укрепление имиджа Адыгеи как центра научно-познавательного туризма.

Список литературы:

1. Савичева, Е. Ю. Виртуальные экскурсии как эффективный метод интерактивного обучения / Е. Ю. Савичева // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 41. – С. 703-707.
2. Скрипова, Т. В. Интерактивные экскурсии в контексте современного образовательного пространства / Т. В. Скрипова // Образовательная среда в условиях модернизации системы образования: региональный аспект: материалы Международной научно-практической конференции / ответственный редактор: Л. В. Кипнес. – Чебоксары, 2014. – С. 211-216.
3. Строгонова, Ю. В. Виртуальные экскурсии как эффективное средство развития познавательных интересов дошкольников / Ю. В. Строгонова, Е. С. Плаван // Молодой ученый. – 2017. – № 15.2 (149.2). – С. 181-182. – URL: <https://moluch.ru/archive/149/41716/> (дата обращения: 22.11.2024).
4. Цыринова, Н. С. Современные инновационные технологии в туристической отрасли / Н. С. Цыринова // Молодой ученый. – 2016. – № 27.2 (131.2). – С. 45-46. – URL: <https://moluch.ru/archive/131/36459/> (дата обращения: 19.12.2024).

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ

*Дорофеева В.В.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Деленъян А.В., ассистент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В образовательных учреждениях современного общества одной из ключевых проблем является феномен насилия. Явление буллинга в школьной среде в последние десятилетия приобрело глобальный масштаб. Если двадцать лет назад случаи насилия в образовательных учреждениях были относительно редкими и преимущественно фиксировались в западных странах, то в настоящее время данная проблема приобрела системный характер и распространена повсеместно.

Эмоциональное напряжение, испытываемое учащимися, подвергающимися дискриминации и унижению, может привести к развитию психологических и невротических расстройств, усилению агрессивного поведения, снижению успеваемости и оказать негативное влияние на их социальное и личностное развитие в долгосрочной перспективе.

Наиболее серьёзным последствием буллинга является криминализация несовершеннолетних. Важно отметить, что негативные последствия травли затрагивают не

только жертв, но и агрессоров, оказывая комплексное воздействие на их психологическое состояние и социальное поведение.

Цель исследования: теоретически обосновать содержание социальной работы по профилактике буллинга в школьной среде.

Задачи исследования:

1) Обосновать сущность и содержание социальной работы по профилактике буллинга в школьной среде

2) Выявить социально–психологические особенности подростков, подвергшихся буллингу.

А.М. Степанова буллинг определяет, как травлю, часто встречающую агрессию по отношению к определенному индивидууму, содержащую в себе подвластность и запугивание [3].

Д. Олвеус определяет школьный буллинг как «регулярное физическое или вербальное насилие, осуществляемое одним человеком или группой людей» [2, с. 135].

В условиях определённых обстоятельств жертвой буллинга может стать любой несовершеннолетний. Однако можно выделить определенные личностные характеристики, которые увеличивают риск виктимизации. К таким характеристикам относятся:

- новизна в коллективе;
- наличие явных физических или поведенческих отличий от сверстников;
- низкий уровень академической успеваемости и др.

Кроме того, риск подверженности буллингу возрастает у детей с повышенной тревожностью, заниженной самооценкой, отсутствием социальных связей в группе. Физическая слабость также может стать фактором, увеличивающим вероятность виктимизации.

Буллинг в образовательной среде оказывает негативное влияние на психологическое состояние всех участников процесса. Игнорирование или недостаточное внимание со стороны педагогического состава к вопросам межличностных отношений может привести к серьезным последствиям. Основной задачей и обязанностью педагогов является не только передача знаний, но и формирование навыков конструктивного взаимодействия, разрешения конфликтов путем диалога, а не применения психологического или физического насилия.

Для эффективного предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций, включая случаи буллинга, педагоги должны своевременно выявлять потенциальные очаги напряженности. Это требует от них высокой степени профессиональной компетентности и внимательности.

В случаях, когда преподаватель не может самостоятельно справиться с возникшей ситуацией, необходимо привлечение специалистов социальной работы. Их задачи включают поведение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение буллинга, а также оказание психологической поддержки всем участникам конфликта.

Педагогическая деятельность по профилактике буллинга традиционно реализуется через тщательно спланированную и организованную работу по психологическому просвещению всех участников образовательной среды. Целью данной деятельностью является создание безопасной среды, которая минимизирует или нейтрализует воздействие факторов, способствующих возникновению насилия [1].

Таким образом, социальная работа по профилактике буллинга в школьной среде представляет собой совокупность направлений и методов управления, направленных на снижение вероятности возникновения конфликтов, формирование у подростков коммуникативных навыков и предотвращение агрессивного поведения.

Список литературы:

1. Быкова, Е. А. Проблема профилактики буллинга в образовательной организации/ Е. А. Быкова, С. В. Истомина // Вестник Костромского государственного

университета. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2016. – № 3. – С. 75–78.

2. 21. Ольшеус, Д. Буллинг в школе: что мы знаем и что мы можем сделать / Д. Ольшеус // Москва, 1993. – 135 с.

3. 24. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях / Л. А. Глазырина, М. А. Костенко; под редакцией Т. А. Епомяна // Москва : БЭСТ–принт, 2015. – 144 с.

ПРОФИЛАКТИКА РАЗВИТИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Дубовская А.М.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Шебанец Е.Ю., к. псих. Н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность исследования. Актуальность изучения причин и факторов развития девиации у детей обусловлена высоким риском возникновения и роста различных причин и факторов возникновения и развития различных форм девиаций у детей с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время многие отечественные (Л.Б. Ермолаева-Томина, К.Г. Мяло, Д.И. Фельдштейн и др.) ученые в своих работах изучали риски возникновения и развития различных форм отклонения в поведении детей и подростков. Но несмотря на это, проблемы, связанные с особенностями личностного развития, свойственного детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) освещаются редко и трактуются либо на теоретическом уровне, либо на практическом, но в свою очередь, не всегда корректно, т.к. не всегда в расчет берут своеобразие, связанное с тем или иным видом дизонтогенеза.

Цель исследования: теоритически обосновать и апробировать программу профилактики развития девиантного поведения у детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи исследования:

1) Рассмотреть социально- психологические причины и факторы развития девиантного поведения детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2) Описать деятельность социального педагога по профилактике развития девиантного поведения.

3) Экспериментально обосновать эффективность программы социального педагога по профилактике развития девиантного поведения детей младшего школьного возраста.

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки исходных положений был использован комплекс методов научного исследования:

— - теоретические: сравнительный анализ философской, психологической, социологической, юридической, педагогической научной литературы по теме исследования; изучение нормативных документов; контент-анализ информационных источников; анализ и обобщение результатов исследования;

— - эмпирические: диагностический: опрос, тестирование, беседы с учителями; наблюдение, фиксирование результатов; экспериментальный: констатирующий.

Проанализировав используемую литературу и проводимые исследования, можно заметить тенденцию увеличения различных заболеваний среди детей и подростков. Благодаря классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым можно более точно определить социально-значимые особые потребности человека с тем или иным ограничением

в здоровье. Вне зависимости от вида ограничения дети имеют схожие психолого-педагогические особенности.

К таким особенностям относятся: низкий уровень развития восприятия; не сформированные или частично сформированные пространственные представления; внимание как правило неустойчивое и рассеянное; низкий уровень коммуникации; наблюдается низкая работоспособность. Такие особенности могут проявиться в той или иной степени в зависимости от условий микросреды в которой живет ребенок [1].

Девиантное поведение это система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам. Большое значение в диагностики и профилактики девиантного поведения среди детей с ОВЗ необходимо учитывать факторы психолого- педагогических особенностей таких детей. Необходимо понимать как именно различные факторы влияют на формирование той или иной девиации [3].

По завершению реализации программы профилактики развития девиантного поведения детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья была проведена контрольная диагностика с целью апробации и выявления эффективности. На основании полученных данных, качественного и количественного анализа результатов было выявлено, что показатели повторной диагностики изменились, произошло снижение уровня агрессии. Интерпретируя полученные результаты, было выявлено, что произошло изменение уровня самооценки, снижение уровня тревожности. Дети стали более открыто идти на контакт, и лучше ладить друг с другом. таким образом, можно сказать, что цель достигнута, задачи решены.

Список литературы:

1. Галич, Г. О. Профилактика девиантного поведения детей и подростков / Г.О. Галич // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – 2020. – №20.
2. Ростовых, Е. И. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.И. Ростовых, Н.В. Басалаева // Здоровье человека: жизненный ресурс. – 2013. – С. 414.
3. Салтыкова-Волкович, М. В. Причины и особенности девиантного поведения / М.В. Салтыкова-Волкович // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. – 2016. – №15. – С. 24-28.

ЭФФЕКТИВНОЕ РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА В ГОСТИНИЦАХ: СОВРЕМЕННЫЕ СТАНДАРТЫ И ИХ ВНЕДРЕНИЕ

*Дудко В.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Ожева С.Б., к.с.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В условиях глобализации и интенсивной конкурентной борьбы на рынке гостиничных услуг роль высококачественного сервиса становится определяющей для успешного функционирования сервисных предприятий. Повышение качества обслуживания становится особенно актуальным в условиях растущей зависимости гостиничного бизнеса от репутации и отзывов клиентов. Современный потребитель предъявляет высокие требования не только к комфортности проживания, но и к уровню обслуживания. Стандарты обслуживания, как важнейший аспект системы менеджмента качества, становятся ключевым инструментом, обеспечивающим конкурентоспособность и устойчивое развитие гостиничного бизнеса.

К сожалению, на сегодняшний день в России сложилась не соответствующая потребностям экономики структура гостиничного хозяйства с перекосом в сторону

внекатегорийных и высокоразрядных средств размещения, тогда как наиболее востребованными являются гостиницы уровня 3-4* звезды. Сейчас не только отдельные предприятия, но и большинство территориальных туристско-рекреационных комплексов России не имеют четкого позиционирования на рынке, существует разрыв между уровнем качества и прочими потребительскими характеристиками предлагаемого ими потребителям туристско-рекреационного продукта [1].

Происходящие процессы обуславливают необходимость поиска и внедрения новых подходов, форм и методов эффективного управления составляющими потребительской привлекательности гостиниц в условиях ограниченных ресурсов, формирования систем менеджмента качества гостиничных услуг.

Современные концепции качества услуг, менеджмента качества гостиничного сервиса были систематизированы во второй половине XX-го столетия благодаря усилиям таких ученых, как У. Э. Деминг, А. В. Фейгенбаум, Дж. М. Джуран, Ф.Кросби, Г. Тагути, К. Ишикава. Г.А. Аванесовой, Н.Ю. Арбузовой, Е.А. Джанджугазовой, В.Э. Дуровича, Н.И. Кабушкина, А.Э. Саака, С.С. Скобкина, В.Г. Федцова, А.Д. Чудновского и др.

Целью исследования является изучение теоретических и практических аспектов эффективного развития системы менеджмента качества в гостиницах через внедрение стандартов обслуживания.

В рамках исследования применялись общенаучные и частные методы исследования: теоретические (анализ, синтез, сравнение, обобщение данных), а также эмпирические методы: наблюдение, сравнение.

Результаты проведенного исследования позволили сделать следующие выводы.

Система менеджмента качества в гостинице — это часть общей системы управления отелем, функционирующая на основе стандартов качества серии ИСО-9000, а также внутриорганизационных нормативных документов, которая позволяет обеспечить стабильное качество предоставляемых услуг, производить совершенствование гостиничного качества, с учетом изменений потребностей клиентов, поведение конкурентов, изменений в экономике страны [1].

Стандарты управления качеством направлены на обслуживание клиентов, качество продукции, обучение и развитие сотрудников, а также на эффективность работы. Эти стандарты содержат рекомендации по управлению гостиничным бизнесом, которых следует придерживаться для достижения желаемых результатов.

Стандартизация в гостиничной индустрии направлена на поддержание уровня качества и безопасности услуг, защиты прав потребителей. Стандартизация - это «деятельность по установлению норм, правил и требований в целях обеспечения безопасности продукции, работ и услуг для окружающей среды, жизни, здоровья и имущества потребителя» [3].

Государственные стандарты в индустрии гостеприимства утверждаются Государственным комитетом РФ по стандартизации и метрологии (Госстандарт России). На сегодняшний день, базу стандартизации индустрии гостеприимства составляют:

- ГОСТ Р ИСО 9001-2015 «Системы менеджмента качества. Требования»
- ГОСТ Р 1.0-2012 «Стандартизация в Российской Федерации. Основные положения»
- Постановление Госстандарта РФ от 5 августа 1997 г. № 15 «Правила сертификации работ и услуг в Российской Федерации» (в редакции от 11.07.2002 г. № 60) [1].

Для повышения качества обслуживания гостей и улучшения эффективности работы персонала гостиничные предприятия разрабатывают собственные стандарты обслуживания. Внутрифирменные стандарты сегодня являются одними из самых востребованных регулирующих документов в гостиничном бизнесе. Под внутрифирменными стандартами принято понимать документы, которые регламентируют и детализируют общие требования, относимые к проведению и оформлению обслуживания гостей, которые были приняты и

установлены администрацией предприятия для достижения эффективности практической деятельности и ее соответствия требованиям [2].

Можно выделить 3 основных вида внутренних стандартов обслуживания гостя в гостиничном предприятии:

- 1) квалификационные требования к персоналу гостиницы;
- 2) порядок приема, регистрации и размещения гостей;
- 3) основные требования к внешнему виду персонала;

Данные направлены на то, чтобы помочь персоналу иметь представления о его обязанностях и имеют перечень процедур, которые необходимо выполнять для качественного обслуживания гостей [2].

Кроме этого, внутренние стандарты решают многие проблемы гостиничного предприятия:

- точно определяют работу для сотрудников на всех этапах цикла обслуживания гостей;
- исключают рассуждения и разногласия;
- обеспечивают нахождение сотрудников в нужном месте и в нужное время;
- дают знания, что делать в форс мажорных ситуациях, да и в любой конкретной ситуации, кому и как передать информацию, какая зона ответственности у каждого сотрудника, как должны выглядеть бизнес-процессы и конечный продукт и многое другое.

Основной заслугой стандартов для гостиничного предприятия является возможность управлять качеством сервиса, так как при внедрении стандартов становится возможным проводить обучение, создавать программы контроля, разрабатывать систему мотивации, корпоративную культуру и внутренний сервис, производить мониторинг и развитие [2].

Стандарты качества незаменимы и при кризисной ситуации. Любой кризис - это крайнее обострение противоречий в деятельности организации, в этот же период возникает риск угрозы для ее существования и развития. Тут вступает так называемое «антикризисное» управление, которое заключается в комплексе методов, форм и процедур для социально-экономического оздоровления финансово-хозяйственной деятельности гостиничного предприятия. Стандарты помогают обобщить эти методы, формы и процедуры и предоставить наглядный алгоритм действий в определенных ситуациях [2].

При всех этих правилах необходимо учесть, что стандарты всегда сопряжены с человеческим фактором, именно поэтому нельзя стандартизировать обслуживание на 100%. Важно оставлять некоторую свободу для творчества и принятия самостоятельных решений и личностного самовыражения сотрудников.

Важность стандартов обслуживания в контексте развития системы менеджмента качества в гостиничных комплексах невозможно переоценить. Они выступают основой для обеспечения высокого уровня сервиса и успешного функционирования гостиничного бизнеса. Применение стандартов не только способствует повышению удовлетворенности клиентов, но и оптимизирует внутренние процессы, что, в свою очередь, приводит к улучшению финансовых показателей.

Внедрение стандартов не ограничивается лишь теоретическим описанием. Это процесс, который требует постоянного контроля и доработки в зависимости от изменений на рынке, пожеланий клиентов и новых тенденций в гостиничном бизнесе. Регулярная оценка и пересмотр стандартов обслуживания должны гарантировать их актуальность и соответствие современным требованиям.

В бизнесе есть очень известная цитата американского консультанта Боба Файфера: «Компании, которые соблюдают задекларированные стандарты работы, получают на 70% больше прибыли, чем компании, у которых стандарты работы не соблюдаются». Данная цитата помогает понять важность и влияние стандартов качества на работу гостиничного предприятия, которая заключается в повышении прибыли и привлечении новых клиентов. А также на эффективное развитие системы менеджмента качества гостиничного предприятия.

Список литературы:

1. Гареев, Р. Р. Особенности системы управления качеством в гостиничных предприятиях / Р. Р. Гареев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 11 (58). — С. 315-319. — URL: <https://moluch.ru/archive/58/8005/> (дата обращения: 14.04.2025).
2. Макарова, А. С., Конашина Д. А. Формирование комплекса стандартов гостиничного предприятия в современных условиях // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. 2020. №2-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kompleksa-standartov-gostinichnogo-predpriyatiya-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 14.04.2025).
3. Сужаева, Ю. И. Система управления качеством в гостиничном бизнесе и ее значение для производителей потребителей услуг // Новый университет. Серия «Экономика и право». 2014. №11-12 (45-46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-upravleniya-kachestvom-v-gostinichnom-biznese-i-ee-znachenie-dlya-proizvoditeley-i-potrebiteley-uslug> (дата обращения: 14.04.2025).

ПЕРСПЕКТИВЫ ВОЗМОЖНОСТИ ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКЕ АДЫГЕЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ТУРИСТСКИХ ЭКОТРОП

*Жигулин Д.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Ожева С.Б., к.с.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Экологический туризм — один из самых быстроразвивающихся секторов мировой экономики, рост экотуризма в мире, по оценкам экспертов, 20–30% в год. В России данный вид туризма только начинает развиваться: в туристских регионах разрабатываются концепции развития устойчивого туризма, создаются системы экотроп, на основе которых проектируются экологические туры для разных целевых аудиторий. По данным Росстата, на данный момент в России насчитывается около 1,5 тысяч экологических троп и только каждую 6 может пройти обычный пеший турист. Если брать масштабы нашей страны, то это очень низкий показатель и для привлечения ответственных туристов, интересующихся экологией и этнокультурой нам необходимо увеличить этот показатель. В связи с тем, что туристы становятся более искушенными и прогрессивными для них необходимо разрабатывать экотропы нового формата, например — интерактивные экотропы с применением VR и AR — технологий.

Одним из более перспективных мест для развития экологического туризма, в частности развития экологических троп, в России можно считать Республику Адыгея. Республика обладает большими ресурсами для развития туризма, они определяются наличием исторических, культурных, эстетических, природных ценностей, а также большой территорией неосвоенных, но пригодных для туризма мест. В качестве примера можно привести: водопады Руфабго, ущелье Мишоко, Лагонакское нагорье, курган «Ошад», дольмены на Дегуакской поляне, Кавказский заповедник и многое другое.

Теоретические вопросы туристско-рекреационного проектирования экотуристских троп рассмотрены и получили развитие в работах ученых: Балюк Н.А., Гиркова Н.Н., Васина С.М., Матвеевская А.С., Погодина В.Л., Чижова В.П. и др. Возможности развития экотуристских троп исследовали отечественные и зарубежные ученые: Мещерякова В.И., Стрельникова М.А., Газин Д.А. и др.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать проект экотуристской тропы на территории горной части Адыгеи.

В соответствии с поставленной целью поставлены следующие задачи исследования:

- определить сущность и содержанием экотропы как формы организации устойчивого туризма;
- выявить территории Республики Адыгея для развития системы туристских экотроп.

В работе использовались следующие методы исследования: теоретические (анализ, синтез, сравнение, обобщение статистических данных), эмпирические (наблюдение, прогнозирование, моделирование (проектирование)).

Результаты проведенного исследования позволили сделать следующие выводы.

Исследование показывает, что из-за продуктивной работы экологических сообществ туристы стали больше ценить качество окружающей среды, имеют желание действовать ответственно и выступают за повышение экологичности путешествий. Это позволяет говорить о необходимости создания приемлемых условий для реализации концепции устойчивого туризма на природных территориях. По мнению Королёвой О.В., важным этапом планирования устойчивой туристской тропы является создание следующего туристского продукта. Он должен быть хорошо продуман. Должны быть учтены потребности туристов с акцентом на индивидуальный, а не массовый характер предложения. Аутентичность продукта, высокое качество элементов тропы, подтвержденное сертификатами, и способы их туристского использования являются одинаково значимыми с точки зрения устойчивого развития туризма. Туристская инфраструктура, обеспечивающая доступность природных и социокультурных ресурсов также важны. Задача экологической тропы — не только показать достопримечательности, но и донести до путешественника тему единства окружающего мира, взаимосвязанности всех его элементов, подчеркивая ответственность человека за его сохранность! [21]

Проектирование экотроп – это баланс между удобством, безопасностью и минимизацией вреда природе. Успешный проект требует междисциплинарного подхода и привлечения большого числа специалистов из разных сфер деятельности (экологи, инженеры, дизайнеры), а также учёта местной специфики для того, чтобы разработать не просто обыденную тропу, а создать по-настоящему уникальное предложение, которое будет популяризировать регион и привлекать новых туристов и манить их вернуться снова.

Одним из более перспективных мест для развития экологического туризма, в частности развития экологических троп, в России можно считать Республику Адыгея. Республика обладает большими ресурсами для развития туризма, они определяются наличием исторических, культурных, эстетических, природных ценностей, а также большой территорией неосвоенных, но пригодных для туризма мест. [3] В качестве примера можно привести: водопады Руфабго, ущелье Мишоко, Лагонакское нагорье, курган «Ошад», дольмены на Дегуакской поляне, Кавказский заповедник и многое другое.

Необходимо заметить, что Адыгея позиционирует себя как туристский регион для семейного отдыха. Поэтому создание новых экологических троп приведет к привлечению большего числа туристов разных возрастов и побудит повторно посещать Адыгею уже побывавших здесь туристов, также это снизит нагрузку на популярные, но перегруженные маршруты (например, Лагонакское нагорье) и распределит туристские потоки по менее освоенным, но таким же привлекательным территориям. Не смотря на такую позитивную ситуацию, нельзя забывать при развитии туризма о сохранении природных объектов. В этом нам помогут экологические тропы, которые как раз направлены на экологическое просвещение туристов, посредством работы заповедных гидов, которые прививают любовь к природе и объясняют важность её сохранения, установленных баннеров с правилами поведения на экологическом маршруте, экологические сотрудники проводят экологические акции, семинары и привлекают внимание общественности к теме загрязнения флоры и многое др.

В Республике Адыгея туризм является одним из основных источников экономической выгоды. Создание новых экотроп повлечёт за собой появление новых рабочих мест для гидов, экскурсоводов и обслуживающего персонала. Правительство РФ, на данный момент, всячески поддерживает развитие туризма в туристско-привлекательных регионах. Экологические тропы соответствуют федеральным и региональным программам развития туризма (осуществляются различные нацпроекты, кластеры). Что даёт возможность малому бизнесу и всем желающим получить гранты и найти партнёров, готовых инвестировать в экологические проекты. Это в свою очередь увеличит рост налоговых поступлений в бюджет республики.

Подводя итог можно сказать, что, проект экологической тропы в горной части Адыгеи актуален как с точки зрения экологии, так и экономики, способствуя устойчивому развитию региона, сохранению природы и повышению туристской привлекательности.

Список литературы:

1. Экологическая тропа как одна из форм развития экологического туризма / П. С. Дмитриев, А. М. Носонов, Т. Н. Лысакова [и др.] // Вестник Карагандинского университета. – 2018. – № 3(91). – С. 84-89.
2. Экологическая тропа: обустройство и назначение: учебно-методическое пособие / авторы-составители: А.С. Прокопьев, О.Д. Чернова, Е.С. Гришаева [и др.]. – Томск, 2018. – 133 с.
3. Экологические тропы – от идеи до проекта / Я. И. Орестов, Н. Н. Буторина. – URL: <https://ecosystema.ru/03programs/tro/06.htm> (дата обращения: 09.01.2025).
4. Экологический туризм: современные векторы развития / члены редакционной коллегии: Гурьевских О.Ю., Юровских А.М., Липухин Д.Н. – Екатеринбург, 2022. – 812 с.

БУЛЛИНГ КАК ФОРМА ДЕВИАЦИИ У ПОДРОСТКОВ

*Замыцкая А.В.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Шебанец Е.Ю., к. псих. Н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность данной темы заключается в том, что в настоящее время все больше детей и подростков подвержены издевательствам со стороны своих сверстников, которые зачастую являются явными нарушителями закона и наносят физический и психологический вред всем окружающим [4]. Согласно данным, ВЦИОМ от 26 июля 2021 года чаще всего россияне сталкивались с травлей во время учебы в школе (38%). Среди них 2% имели такой опыт в возрасте 3–6 лет, 10% — в возрасте 7–10 лет, каждый четвертый (26%) встречал примеры такого поведения в 11–14 лет, каждый пятый (20%) — в возрасте 15–17 лет, в старшей школе [2]. На пути взросления и формирования себя как личности каждый человек проходит определенные возрастные этапы и кризисы. Одним из наиболее сложных кризисов в психологическом плане является кризис подросткового возраста. Сам по себе подростковый возраст – это стадия перехода от детства к зрелости, что провоцирует в ребенке поиск новых интересов, занятий, самопознание и определение своего места в мире. Рассмотрим подробнее изменения, происходящие на данном этапе жизни.

Перестройка психики: помимо физических изменений, подросток проходит через глубокую перестройку своей психики. Старые модели поведения и мышления больше не работают, а новые еще не сформированы. Это создает неуверенность, страх, нестабильность и порождает конфликты внутри самого подростка. Изменение взаимоотношений: подросток стремится к независимости и автономности, но еще не готов к полной ответственности. Это приводит к противоречиям с родителями и другими взрослыми. Гормональные изменения: гормональная перестройка вызывает сильные эмоции, которые могут быть трудно

контролировать. Это увеличивает риск конфликтов и неадекватного поведения. Неустойчивость взаимоотношений: проблемы в отношениях с родителями и сверстниками усугубляют и без того сложный период. Отсутствие поддержки и понимания может подтолкнуть подростка к деструктивным формам поведения. Отсутствие безопасности: если в образовательной среде нет комфорта и безопасности, это увеличивает риск девиантного поведения. Подросток может искать удовлетворения свои потребностей в других, не всегда здоровых, местах.

Однако, основным фактором проявления буллинга среди подростков является влияние семьи, где отсутствует взаимопонимание между родителями и ребенком, где взрослые зачастую не поддерживают детей, а также испытывают жестокое наказание, в том числе и физические действия. И тем самым подросток считает нормальным такое поведение в жизни, что так можно решить проблему. Его цель показать свою силу [3].

Если не учитывать данные факторы и не пытаться их устранить, то у подростка может возникнуть девиантное поведение. Девиантное поведение — это любое поведение, отклоняющееся от общепринятых норм и правил в данной культуре и социальной среде. Важно отметить, что девиантность — это относительное понятие, и то, что считается девиантным в одной культуре, может быть нормальным в другой. В подростковом возрасте девиантное поведение проявляется неравномерно, провоцируя различные формы отклонения в поведении. Одной из таких форм является буллинг. Несмотря на недостаточное внимание к нему, эта форма девиации является серьезной проблемой, сопоставимой по своей тяжести с суицидальным поведением. Буллинг не только оказывает разрушительное влияние на жертву, но и может стимулировать проявление других форм девиантного поведения у пострадавших подростков.

Термин «буллинг» стал широко используемым в начале 1990-х годов, заменяя термин «моббинг», который ранее использовался для обозначения систематической травли внутри коллективов. В современной научной литературе буллинг рассматривается как форма насилия, проявляющаяся в систематических целенаправленных актах агрессии по отношению к лицам, более слабым по статусу, физически или психологически. Ученые подчеркивают, что общими характеристиками, присущими всем видам и формам буллинга, являются:

- преднамеренность действий (умысел);
- неоднократность и регулярность проявлений;
- реальный или воспринимаемый дисбаланс сил, проявляющийся как физическое и социальное неравенство сторон участников;
- агрессивное поведение и наносимый ущерб.

Среди видов школьного буллинга выделяют физический, вербальный, социальный и кибербуллинг. Физический буллинг — это нанесение физических повреждений жертве. Вербальный буллинг — это форма насилия, направленная на психику жертвы. Он может выражаться в запугиваниях, унижениях, высмеивании в лицо. Социальный буллинг проявляется как исключение из группы, клевета с целью принизить социальный статус жертвы и повысить свой. Важно отметить, что другие виды буллинга могут быть не менее разрушительными, чем физический, оставляя глубокие психологические травмы, которые могут иметь долгосрочные последствия для жертвы [1].

Существует понятие «буллинг-структура», которое определяется как социальная система, в которой участвуют обидчики (преследователи, агрессоры, насильники и прочие), их жертвы и зрители (наблюдатели). Важно подчеркнуть, что в буллинг-ситуациях роль может меняться, и каждый подросток может стать жертвой, хотя обычно выбор падает на тех, кто физически слабее или отличается от окружающих. Экспериментальные исследования агрессивных поступков в школьной среде, проведенные многими учеными, подтверждают наличие общих черт у участников буллинга. Так, В.Р. Петросянц, анализируя психологические особенности ключевых фигур в буллинг-ситуациях, выделяет ряд характеристик:

- самовосприятие «жертв» и «преступников»;

- коммуникативные способности;
- социометрический статус;
- проявления враждебности и агрессии;
- эмоциональные реакции;
- степень социальной поддержки;
- поведение в конфликтной обстановке [5].

Работа выполнена с использованием эмпирического метода исследования. Было проведено анкетирование из 10 вопросов среди 3 школ, в котором были опрошены учащиеся с 7 по 11 класс в количестве 583 человек. В результате анкетирования было установлено, что 70% опрошенных хотя бы раз сталкивались с проявлением буллинга, четверть из них отметили регулярность проявления агрессии, наибольшее число случаев фиксируется среди подростков младшего школьного возраста (12–14 лет), однако проблема остается актуальной и среди учащихся старшего звена. Кроме того, были выявлены наиболее распространённые формы насилия — вербальный буллинг (40,5%) и кибербуллинг (38,3%).

Подводя итог сказанному, можно сделать вывод, что буллинг – позволяет подросткам достигать своих непосредственных целей, не изучая и не применяя социально приемлемых способов достижения договоренности с другими людьми. В результате у них формируются стойкие неадекватные образцы, не поддающиеся адаптации модели поведения. Это означает, что подростки, которые участвуют в буллинге, не учатся конструктивным способам разрешения конфликтов и взаимодействия с другими людьми. Неэффективные паттерны поведения, сформированные в результате буллинга, могут привести к долгосрочным негативным последствиям для детей, включая: трудности в построении здоровых отношений, проблемы с психическим здоровьем, такие как тревога и депрессия, низкая самооценка, проблемы с академической успеваемостью, участие в преступной деятельности. Важно вмешаться и остановить буллинг на ранней стадии, чтобы предотвратить формирование этих неэффективных паттернов поведения и их потенциальные негативные последствия.

Список литературы:

1. Волкова, Е. Н. Социальная психология подросткового буллинга / Е. Н. Волкова // Психология воспитания и профилактика девиантного поведения : учебное пособие. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. – С. 134-172.
2. ВЦИОМ Новости: Офиц. сайт. Москва. Обновляется в течение суток. Буллинг, он же травля: масштаб проблемы и пути решения. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/bulling-on-zhe-travlja-masshtab-problemy-i-puti-reshenija> (дата обращения: 17.04.2025)
3. Зорина, Н. С. О некоторых причинах буллинга среди подростков / Н. С. Зорина // Актуальные проблемы административного и административно-процессуального права (Сорокинские чтения) : сборник статей по материалам международной научно-практической конференции, посвящённой памяти доктора юридических наук, профессора, заслуженного деятеля науки Российской Федерации, заслуженного юриста Российской Федерации Аврутина Юрия Ефремовича в связи с 75-летием со дня рождения, Санкт-Петербург, 25 марта 2022 года / Санкт-Петербургский университет МВД России. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2022. – С. 885-887.
4. Ляпустина, К. С. Буллинг среди несовершеннолетних правонарушителей: причины и последствия, характер действий подростков и их наказание по закону / К. С. Ляпустина, И. А. Биккинин // XVII акмуллинские чтения : Материалы Международной научно-практической конференции, Уфа, 02–03 декабря 2022 года. Том 1. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. – С. 133-135.
5. Петросянц В. Р. Проблема буллинга в современной образовательной среде // Вестник ТГПУ. 2011. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-bullinga-v-sovremennoy-obrazovatelnoy-srede> (дата обращения: 30.04.2025).

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО СЕРВИСА

*Земскова А.Е.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Ожева С.Б., к.с.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Сфера лечебно-оздоровительного сервиса стремительно развивается. Сегодня внимание к здоровью занимает важное место в жизни людей. Появляется большой интерес к поддержанию как физического, так и ментального благополучия, это влечет за собой расширение спектра предлагаемых услуг в области лечебно-оздоровительного сервиса. Санатории повышают уровень обслуживания и вводят новые виды оздоровительных программ, чтобы удовлетворить желания каждого из клиентов. Новые формы ориентированы не только на новых гостей сети, но и на постоянных клиентов. Каждая сеть при создании новых форм заинтересована в том, чтобы постоянные гости имели еще больше привилегий и возможностей. Сейчас популярен персонализированный подход, что подразумевает составление индивидуальных программ для каждого клиента.

Основой оздоровительного туризма составляют преимущественно санаторно-курортные организации, которые подразделяются в зависимости от функций и оснащения на: санатории; санатории для детей, в том числе, для детей с родителями; санатории-профилактории; курортные поликлиники; грязелечебницы; бальнеологические лечебницы; санаторные оздоровительные лагеря круглогодичного действия, а также организации, не являющиеся санаторно-курортными, но оказывающие SPA, велнес и фитнес-услуги.

Степень разработанности проблемы. Характеризуя степень разработанности проблематики лечебно-оздоровительного сервиса, следует отметить, что данная тема анализировалась в исследованиях различных авторов. Теоретические основы лечебно-оздоровительного сервиса представлены в трудах А. М. Ветитнева, Е. Е. Сухарева, П. Каррера, Л. Менвиль, Н. Фрера. Особенности организации лечебно-оздоровительного сервиса рассмотрены в работах А.В. Бабкина, А. М. Ветитнева, В.Ф. Казакова, А.С. Кускова.

Цель исследования: теоретически обосновать и выявить инновационные подходы к организации лечебно-оздоровительного сервиса для предприятий санаторно-курортного типа Республики Адыгея.

Исходя из цели, были поставлены следующие задачи:

- определить сущность лечебно-оздоровительного сервиса;
- выявить инновационные подходы к организации лечебно-оздоровительного сервиса;
- предложить рекомендации по совершенствованию организации лечебно-оздоровительного сервиса для предприятий санаторно-курортного типа Республики Адыгея

В рамках исследования инновационных подходов к организации лечебно-оздоровительного сервиса применялись общенаучные и частные методы исследования: теоретические (анализ, синтез, сравнение, обобщение статистических данных), а также эмпирические методы: наблюдение, сравнение.

Результаты проведенного исследования позволили сделать следующие выводы.

Главной задачей организации лечебно-оздоровительного сервиса является целостное установление факторов, способным удовлетворить потребности клиентов в лечении, оздоровлении и восстановлении определенных функций человека.

Основным фактором лечебно-оздоровительного сервиса является природно-климатические ресурсы имеющие лечебные свойства и оказывающие благоприятное воздействие на человека.

Сейчас лечебно-оздоровительный сервис переживает существенную трансформацию, обусловленную стремительным прогрессом в технологиях и желанием в более эффективных и индивидуальных методах поддержания здоровья.

Среди инновационных подходов в организации лечебно-оздоровительного сервиса выявлены следующие: нанотехнологии в грязелечении комбинированные процедуры с использованием грязи и стволовых клеток, виртуальная реальность (VR) в гидротерапии, интеллектуальные системы управления термальными водами, биомедицинские обертывания, аквафон в гидротерапии, кушетка бесконтактного гидромассажа АКВАСПА.

На территории Республики Адыгея располагается 10 курортных предприятий, предоставляющих услуги лечебно-оздоровительного сервиса. Организация лечебно-оздоровительного сервиса для предприятий санаторно-курортного типа в Республике Адыгея требует комплексного подхода, охватывающего различные аспекты управления, качества предоставляемых услуг, а также маркетинга и взаимодействия с клиентами. Совершенствование лечебно-оздоровительного сервиса в санаторно-курортной сфере Республики Адыгея требует интеграции передовых технологий и инновационных подходов.

Результаты проведенного исследования позволили выявить те инновации, которые возможно внедрить в деятельность данных предприятий: телемедицинские консультации, мобильные приложения для мониторинга, гидротерапия с использованием умных бассейнов, фитобары с функциональными напитками, спа-процедуры с использованием натуральных компонентов.

Таким образом, внедрение инновационных методов и технологий в лечебно-оздоровительный сервис Адыгеи позволит курортным предприятиям оставаться конкурентоспособными и привлекать большее количество гостей. Эти услуги не только улучшат качество отдыха и лечения, но и сделают пребывание на курортах более комфортным и запоминающимся.

Список литературы:

1. Ветитнев, А. М. Организация санаторно-курортной деятельности : учебное пособие / А. М. Ветитнев, Я. А. Войнова // Москва : Финансовый университет, 2014. — 272 с. — ISBN 978-5-4365-0140-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152015>.
2. Главные нововведения и новинки мира санаторного лечения. - URL: <https://www.sanatoriums.com/ru/blog/2962-gryazelechenie-i-vodolechenie-2-0-proryvy-i-innovatsii-2024-goda>

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТОСТИ БЕЗРАБОТНЫХ ГРАЖДАН ПРЕДПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА

*Иванова Д.И.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Деленьян А.В., ассистент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Современная демографическая ситуация, характеризующаяся увеличением доли граждан пожилого возраста, обуславливает необходимость разработки инновационных форм занятости для лиц предпенсионного возраста. Для большинства представителей данной возрастной категории продолжение трудовой деятельности является жизненно важным фактором. По статистике, каждый третий гражданин предпенсионного возраста продолжает работать. Обеспечение занятости данной категории граждан имеет важное значение с точки

зрения поддержания их финансового благосостояния, реализации имеющего трудового потенциала, а также их профессиональной самореализации и активного участия в общественной жизни.

Однако в настоящее время при формировании трудовых ресурсов наблюдается дискриминация по возрастному признаку. Возраст является ключевым критерием при приеме на работу увольнении и решении других кадровых вопросов. В связи с этим возникает необходимость в социальной поддержке данной категории граждан со стороны соответствующих государственных и общественных институтов.

В исследованиях Е.Л. Пинясовой изучается закрепление правового статуса категории населения предпенсионного возраста.

Психологические особенности предпенсионного возраста рассматриваются в исследованиях К.В. Алексеевой, Р.М. Айсиной и др. Проблемы трудоустройства людей пенсионного и предпенсионного возраста изучаются Л.А. Поповой, Д. Д. Бадараевым, Г.М. и др.

В результате анализа литературы, можно констатировать, что проблема занятости безработных граждан предпенсионного возраста, остается не до конца изученной и отражается неполно в изученных источниках и исследованиях.

Цель исследования – теоретически обосновать содержание социальной работы по организации занятости безработных граждан предпенсионного возраста.

Задачи исследования:

1) Определить содержание социальной работы с безработными гражданами предпенсионного возраста.

2) Выявить социально-психологические особенности безработных граждан предпенсионного возраста.

По мнению Е.Л. Пинясовой: «Предпенсионный возраст – это последние пять лет перед моментом получения страховой пенсии по старости, в течение которых действуют все льготы и права пенсионеров, за исключением выплаты пенсионных накоплений» [4, с. 178].

По результатам современных исследований, последние 5 лет до выхода на пенсию, так называемый предпенсионный период, является наиболее благоприятным для адаптации к новому этапу жизни, связанному с процессом старения. В этот период для представителей данной возрастной категории особенно нуждаются в профессиональной поддержке со стороны социальных работников и психологов, поскольку сталкиваются с психологическими сложными ситуациями.

Однако в настоящее время в нашей стране система оказания социальной помощи лицам предпенсионного возраста развита недостаточно. Психологическая подготовка данной категории граждан к новым условиям жизни способствует формированию у них устойчивости к различным жизненным ситуациям и позволяет им сохранять конкурентоспособность в сфере трудовой деятельности на уровне молодого поколения.

Как считает Л.А. Попова: «Демографическое старение, т.е. увеличение в составе населения удельного веса старших возрастов, - одна из глобальных проблем современности. Избежать его не сможет ни одна страна. В России в силу ряда причин темпы старения населения в последнее время заметно увеличились. В этих условиях возрастает роль ресурсного потенциала населения старшего возраста и эффективности его использования» [5, с. 192].

По мнению К.В. Алексеевой: «Большая часть людей предпенсионного и пенсионного возраста имеют стремление к общению; любознательны, охотно слушают интересного собеседника, терпеливы в общении с другими, отстаивают свою точку зрения без вспыльчивости охотно знакомятся с новыми людьми, способны адекватно справляться со стрессовыми ситуациями» [2, с.120].

По словам Р.М. Айсиной: «Тяжелым жизненным испытанием для людей, вступивших в предпенсионный возраст или приближающихся к нему, становится потеря работы.

Дискриминация по возрасту при трудоустройстве продолжает оставаться серьезной проблемой во всем мире. Безработные предпенсионного возраста часто воспринимаются как недостаточно компетентные в области инфокоммуникационных технологий и неспособные идти в ногу с новыми разработками» [1, с. 340].

На данном этапе жизненного цикла одной из ключевых психологических проблем индивида является наличие фобий и тревожных состояний, связанных с перспективами дальнейшего жизненного пути, которые подвергаются трансформации в результате изменений в профессиональной и других сферах. Эти явления могут привести к развитию настоящего психологического кризиса, оказывающего негативное воздействие на психическое здоровье личности. Однако следует отметить, что наличие психологических проблем у лиц предпенсионного и пенсионного возраста представляет собой норму, обусловленную специфическими особенностями психического развития и функционирования личности.

По мнению Д.Д. Бадараева: «К наиболее общим мерам содействия занятости со стороны государства лицам предпенсионного возраста, признанным в установленном законом порядке безработными, относятся: посредничество в трудоустройстве, профессиональная ориентация и психологическая поддержка, содействие предпринимательской деятельности, участие в общественных работах. Такие граждане принимают участие в ярмарках вакансий рабочих мест». Вместе с тем, несмотря на предпринятые государством меры, ситуация по повышению занятости лиц пенсионного и предпенсионного возраста остается не на высоком уровне [3].

Выше сказанное определяет необходимость социально-экономического развития государства, разработки новых форм взаимодействия с гражданами предпенсионного возраста и внедрения современных социальных технологий, ориентированных на их трудоустройство и создание новых рабочих мест. Основным направлением социальной политики в отношении лиц предпенсионного и пенсионного возраста является организация их жизнедеятельности таким образом, чтобы обеспечить им широкий спектр возможностей для адаптации и взаимодействия с социальной средой. Обеспечение уверенности в завтрашнем дне, социальной защищенности и ответственности за свою жизнь и благополучие окружающих достигается посредством предоставления свободы выбора

Список литературы:

1. Айсина, Р. М. Профессиональная самореализация в предпенсионном возрасте: пути преодоления вызовов современности / Р. М. Айсина // Психологические проблемы смысла жизни и акме : Электронный сборник материалов XXIII Международного симпозиума, Москва, 11–12 апреля 2018 года. – Москва: Психологический институт Российской академии образования, 2018. – С. 338-341.
2. Алексеева, К. В. Психологические особенности пожилого возраста / К. В. Алексеева, Л. Г. Шигапова // Международный студенческий научный Вестник. – 2016. – № 5. – С. 120.
3. Бадараев, Д. Д. К проблеме трудоустройства лиц пенсионного и предпенсионного возраста // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. 2010. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-trudoustroystva-lits-pensionnogo-i-predpensionnogo-vozrasta>
4. Пинясова, Е. Л. Понятие предпенсионного возраста / Е. Л. Пинясова // Современные тенденции развития образования, науки и технологий: сборник научных трудов по материалам III международной научно-практической конференции, 31 августа 2018 г. / под общей редакцией А. В. Туголукова. – Москва: ИП Туголуков А.В., 2018 – С. 177-179.
5. Попова Л.А., Зорина Е.Н. Ресурсный потенциал населения третьего возраста // Актуальные проблемы, направления и механизмы развития производительных сил Севера - 2014: матер. IV Всероссийского научного семинара (24-26 сентября 2014 г., Сыктывкар). В 2 ч. Ч. I. Сыктывкар: ИСЭиЭПС КНЦ СО РАН, 2014. С.189-201.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНЖЕНЕРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Левина М.М.,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Научный руководитель: Демкина Е. В., д. п. н., профессор

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Актуальность исследования. Развитие инженерных способностей у подростков с помощью проектно-исследовательской деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения способствует формированию личностных качеств подростка, его интеллектуального развития, расширения кругозора, эрудиции, творческого саморазвития и, как следствие, самореализации учащегося.

Психолого-педагогическое сопровождение изучалось в трудах М. Р. Битяновой, Б. С. Братуся, Е. В. Бурмистровой, О. С. Гамана, И. В. Дубровиной, Е. И. Исаева, Е. И. Казаковой, А. И. Красило, В. Е. Летуновой, Н. Н. Михайловой, А. В. Мудрика, С. Д. Полякова, М. И. Роговцевой, Н. Ю. Синягиной, А. Т. Цукермана, И. С. Якиманской и др.

Вопросы проектно-исследовательской деятельности в педагогике представлены описаны авторами Т. Л. Брославской, Э. А. Ганиевой, Е. А. Зайдуллиной, Л. А. Ибрагимовой, Г. Г. Истрофиловой, О. И. Кругликовой, Н. Б. Крылова, С. С. Обуховым, Е. В. Хвостовой и др.

Вопросы проектно-исследовательской деятельности в инженерной направленности рассматривались в трудах А. И. Владимирова, А. Ф. Галиева, В. Г. Делия, Жданова, Н. В. Матяш, Е. С. Салимовой, Е. С. Хурматуллиной, Р. А. Яфизовой и др.

В отечественной психолого-педагогической науке разработан ряд концептуальных подходов к психолого-педагогическому сопровождению подростков. Так, в рамках личностно-ориентированного подхода (И. С. Якиманская), акцент ставится на потребности и ценности сопровождаемого подростка, алгоритм сопровождения разрабатывается на основе учета индивидуальных качеств. В антропологическом подходе (В. И. Слободчиков, В. И. Исаев) основное внимание уделяется целостной картине развития подростка в его взаимодействии с окружающими. В концепции психического и психологического здоровья (И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан), в основе развития личности лежит состояние ее психологического здоровья в рамках образовательного пространства в связи с тем, что детская психика более подвержена давлению из вне. В основе парадигмы развивающего образования (Д. Б. Эльконин) лежит психологизация образовательного процесса. В рамках теории «педагогической поддержки» (Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин) на первый план выходит процесс индивидуализации личности.

Проведенный теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования позволил сформулировать определение психолого-педагогического сопровождения подростков. Это система, включающая в себя педагогическую, психологическую, информационную и организационную помощь подростку для решения проблем в рамках педагогической деятельности.

В широком смысле под психолого-педагогическим сопровождением будем понимать целостную, системно-организованную деятельность, где созданы социально-психолого-педагогические условия для успешного обучения и развития подростка в школьной среде [6].

В узком смысле — это система социально-психолого-педагогических воздействий на подростка [8].

В настоящее время система психолого-педагогического сопровождения из стихийного процесса превращается в более планомерный и реализуется в следующих видах работ:

- профилактическая работа, направленная на просвещение. В качестве методов здесь используются лекции, семинары, конференции, публикации различного уровня и др.;
- диагностика, осуществляющаяся в индивидуальной и групповой форме. Основная группа методов: батарея различных методик, направленных на исследование коммуникативных характеристик подростков, эмоционально-волевых процессов, межличностных отношений, профориентационных наклонностей и пр.;
- консультирование и развивающая работа с подростками. В данном случае работа ведется в русле наиболее приоритетного для подростков направления;
- коррекционная работа осуществляется привлеченными специалистами соответствующих профильных учреждений (институты, центры психологической поддержки, диспансеры, клиники) [3].

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение позволяет эффективно выполнить образовательную задачу, повысить уровень образования, при этом ведется максимальный учет интересов и особенностей подростков в оптимальных для них условиях.

Современная отечественная наука и практика базируются на деятельностном содержании образования, проектных и исследовательских подходах. Проектно-исследовательской деятельности сегодня отводится большое место [4]. Для того чтобы помощь подросткам в плане профессионального самоопределения в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения была эффективной она должна осуществляться в форме проектно-исследовательской деятельности [7].

Под проектно-исследовательской деятельностью Э. А. Ганиева понимает деятельность, направленную на проектирование собственного исследования, предполагающую выделение целей и задач, принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценку реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов [4].

По мнению Э. С. Бабаевой, А. А. Жамборова, проектно-исследовательская деятельность представляет собой образовательную технологию, направленную на решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста по реализации научного метода познания. То есть данный вид познавательной деятельности осуществляется в рамках педагогического сопровождения обучающихся [1, с. 190].

Следовательно, проектно-исследовательская деятельность — вид образовательной деятельности, осуществляющийся посредством решения конкретной проблемы в рамках ограниченности сроков и ресурсов и завершающийся практическим результатом — готовым проектом. Проектно-исследовательская деятельность охватывает все учебные процессы, включая учебно-познавательную, творческую и игровую деятельности для достижения общего результата.

Организация проектно-исследовательской деятельности в педагогике направлена на формирование профессиональных компетенций и получение навыков работы в команде у подростков. У педагогов — на совершенствование профессионального мастерства [9]. Коллективная работа подростков в рамках проектно-исследовательской деятельности способствует, как получению новых знаний, так и определению социальной роли для каждого участника в решении общей проблемы [9].

Наиболее успешно, по нашему мнению, проектно-исследовательская деятельность может применяться в инженерной направленности. Это специально организованный процесс по развитию у подростков склонностей к технике, техническому и инженерному творчеству, технической наблюдательности, моторной памяти, технической активности, что позволяет легко и быстро усвоить систему знаний и навыков [5, с. 158].

Проектно-исследовательская деятельность в инженерной направленности базируется на принципе когнитивной деятельности учащихся. Чем выше самостоятельность подростков в работе, тем успешнее результаты.

К этапам проектно-исследовательской деятельности в инженерной направленности можно отнести следующие:

1. Понимание цели деятельности и представление о конечном продукте.
2. Изучение теории по исследуемой проблеме.
3. Подбор адекватных методов исследования.
4. Инженерное мышление.
5. Инженерные способности.
6. Формулировка основных теоретических выводов.
7. Формирование исследовательского аппарата.
8. Обработка полученных данных.
9. Оформление результатов исследования.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность способствует созданию необходимых условий для развития творческого мышления и познавательной мотивации, обеспечивая вовлеченность подростков в совместную работу на получение результата, что в итоге способствует повышению уровня знаний, приобретению навыков научного эксперимента, развитию профессиональных компетенций. С успехом данный вид исследовательской деятельности может быть применен в изучении инженерной направленности, способствуя профессиональной мобильности и самореализации, позволяя подросткам критически и творчески мыслить за счет расширения области научного знания и становления практико-ориентированных умений и навыков с применением современных технологий.

Список литературы:

1. Бабаева, О. Г. Мир науки, культуры, образования / О. Г. Бабаева, А. А. Жамборов // Особенности организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. – 2020. - № 4 (83). – С. 190–192.
2. Базуева, О. Г. Психолого-педагогическое сопровождение подростков / О. Г. Базуева, А. А. Сапаров // Вестник Омского государственного педагогического университета. – 2023. - № 2(39). – С. 135–139.
3. Бердникова, А. Г. Психолого-педагогическое сопровождение как составляющая образовательного процесса / А. Г. Бердникова // Сибирский педагогический журнал. – 2013. - № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-kak-sostavlyayuschaya-obrazovatel'nogo-protsessa/viewer>.
4. Ганиева, Э. А. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в современном образовательном пространстве / Э. А. Ганиева // Мир науки. – 2016. – Т.4. - № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektno-issledovatel'skaya-deyatelnost-obuchayuschih-sya-v-sovremennom-obrazovatel'nom-prostranstve/viewer>.
5. Жданов, Э. Р. Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития инженерно-технических способностей и инновационного потенциала детей и молодежи в условиях дополнительного образования / Э. Р. Жданов, Р. А. Яфизова, Н. А. Баринова, Е. С. Салимова [и др.] // Мир науки, культуры, образования. – 2016. - № 6 (61). – С. 157–159.
6. Муругова, А. О. Сущностные характеристики психолого-образовательного сопровождения / А. О. Муругова // Мир педагогики и психологии. – 2019. - № 2 (31). – URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/sushhnostnye-kharakteristiki-psikhologo-obrazovatel'nogo-soprovozhdeniya.html>.
7. Ососова, М. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков в системе образовательного процесса / М. В. Ососова // Вестник Уральского государственного педагогического университета. – 2012. - № 12. – URL: <https://econf.rae.ru/article/4919>
8. Шаров, А. А. Современное понимание термина «психолого-педагогическое сопровождение» и его трактовка в русле специального образования / А. А. Шаров //

Психология, социология, педагогика. – 2015. - № 11. – URL: <https://psychology.snauka.ru/2015/11/6080>

9. Шилкова, Т. В. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием ресурса технопарка универсальных педагогических компетенций / Т. В. Шилкова, Н. В. Ефимова, Т. Л. Соколова, М. В. Семенова // Современные проблемы науки и образования. – 2024. - № 6. – URL: https://science-education.ru/article/view?id=33764&utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОЖИЛЫХ ГРАЖДАН В СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Кисирова О.В.,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Научный руководитель: Джабатырова Б.К., к.п.н., доцент

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Демографическая ситуация в мире характеризуется существенными изменениями, одним из ключевых аспектов которых является старение населения. Этот процесс представляет собой увеличение доли пожилых людей в общей структуре населения, оказывает глубокое влияние на экономику, социальную сферу, системы здравоохранения и другие аспекты жизни общества. Старение населения является глобальной тенденцией, затрагивающей почти все страны мира, включая Россию, где этот процесс также проявляется достаточно отчётливо.

Согласно прогнозам ООН, к 2025 году количество людей пожилого возраста увеличиться в шесть раз, а численность людей старше 80 лет – в девять раз. На сегодняшний день в России каждый пятый житель достиг возраста старше трудоспособного. Однако, как считает О.В. Краснова, чем, старше возраст населения, тем ниже качество жизни пожилых людей [1].

Удовлетворение растущих потребностей пожилых граждан в качественной и доступной медико-социальной помощи является одной из приоритетных задач социальной политики государства.

По словам Л.И. Семенцова ослабление здоровья, увеличивающееся физическое одряхление чреватые возрастанием зависимости пожилого человека от других членов семьи, к тому, что он начинает нуждаться в посторонней помощи и опеке. Все это приводит к тому, что пожилому человеку необходимо медико-социальное сопровождение, направленное на оказание ему социально-психологической и медицинской помощи для продления ощущения собственной значимости и нужности [2].

Медико-социальное сопровождение пожилых граждан – это система целенаправленной деятельности, включающая в себя комплекс медицинских, социальных, психологических, юридических и иных мер, направленных на поддержание и улучшения здоровья, функциональной активности и социального благополучия пожилых людей, а также на обеспечение их максимально возможной независимости и участия в жизни общества. Это не просто разовое мероприятия, а непрерывный и скоординированный процесс, включающий различные этапы и виды помощи. Он охватывает как медицинские, так и социальные аспекты жизни пожилых людей.

Медико-социальное сопровождение пожилых граждан направлено на достижение конкретных целей, таких как поддержание здоровья, улучшение функциональной активности и социального благополучия. Оно строится с учётом индивидуальных потребностей и

особенностей каждого пожилого человека. А также предполагает активное участие пожилого человека в процессе принятия решения и реализации мероприятий.

Принципы медико-социального сопровождения пожилых граждан:

- гуманность и уважение достоинства. Отношения к пожилым людям должно быть уважительное и внимательным, с учётом их индивидуальных особенностей и потребностей;
- добровольность. Предоставление медико-социального сопровождения должно осуществляться только с согласия пожилого человека или его законного представителя;
- доступность. Медико-социальное сопровождение должно быть доступным для всех нуждающихся пожилых людей, независимо от их места жительства, социального статуса и материального положения;
- конфиденциальность. Информация о пожилom человеке, полученная в процессе медико-социального сопровождения, должна быть строго конфиденциальной;
- комплексность. Медико-социальное сопровождение должно охватывать все аспекты жизни пожилого человека, включая медицинские, социальные, психологические и юридические вопросы.

Медико-социальное сопровождение патогенетической направленности состоит из мероприятий по организации медико-социальной помощи. В русле данного направления проводится работа по:

- проведению медико-социальной экспертизы;
- осуществлению различных видов реабилитаций для пожилых людей и инвалидов: медицинской, социальной и профессиональной;
- проведению социальной работы в отдельных областях медицины и здравоохранения;
- проведению коррекции психического статуса пожилых клиентов и инвалидов;
- созданию реабилитационной социально-бытовой инфраструктуры;
- обеспечению комплексного подхода и преемственности в рамках взаимодействий специалистов смежных профессий и др. [3].

Современная система социального обслуживания пожилых граждан в России представляет собой сложную, многоуровневую структуру, направленную на обеспечение достойного уровня жизни и социальной интеграции лиц, достигшего пожилого возраста и нуждающихся в помощи. Она включает в себя государственные, муниципальные и негосударственные организации.

Для оптимизации моделей медико-социального сопровождения пожилых граждан, необходимо внедрение клиентоориентированного подхода, развитие стационарозамещающих технологий и патронажных служб. Ниже представлены конкретные предложения по каждому из этих направлений:

1. Внедрение клиентоориентированного подхода:

- персонализация услуг: внедрение индивидуальной оценки потребностей, разработка индивидуальных планов сопровождения, регулярный мониторинг и корректировка планов;
- обеспечение выбора и участия: предоставления информации о доступных услугах, предоставление возможности выбора, учёт мнения получателя услуг;
- междисциплинарное взаимодействие: создание междисциплинарных команд, разработка единых протоколов взаимодействия, обмен информацией, обучение персонала клиентоориентированному подходу.

2 Развитие стационарозамещающих технологий:

- уход на дому: расширение спектра услуг на дому, обеспечение доступности технических средств реабилитации на дому;
- дневные стационары и центры дневного пребывания: расширение сетей дневных стационаров и центров дневного пребывания, организация транспортной доступности;
- развитие системы временного проживания.

3. Развитие патронажных служб:

- расширение штата патронажных сестёр;

- повышение квалификации патронажных сестёр;
- обеспечение патронажных сестёр необходимым оборудованием и транспортом;
- поддержка волонтерских патронажных служб;
- внедрение систем мотивации стимулирования труда патронажных сестёр.

Таким образом, социальная работа по медико-социальному сопровождению пожилых граждан представляет собой жизненно важную сферу деятельности, направленную на обеспечение достойного качества жизни и благополучия пожилых людей. Современные демографические тенденции, характеризующиеся старением населения, обуславливают растущую потребность в комплексном, клиентоориентированном подходе к удовлетворению медицинских и социальных потребностей этой уязвимой категории населения.

Список литературы:

1. Краснова, О. В. Социальная психология старения / О. В. Краснова. – Москва : Академия, 2012. – 288 с.
2. Семенцова, Л. И. Адаптация пожилой семьи в условиях современного российского общества : диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук : 22.00.04 / Семенцова Лана Ибрагимовна. – Краснодар, 2014. – 219 с.
3. Суслова, Т. Ф. Пожилой человек как клиент центра социального обслуживания / Т. Ф. Суслова // Ученые записки РГСУ. – 2009. - № 11 (74). – С. 152-156.

ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСТИНИЧНОГО СЕРВИСА ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ТУРИСТОВ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА В АДЫГЕЕ

*Климова Э.В.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Ожева С.Б., к.с.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В последние десятилетия индустрия туризма переживает значительные изменения, обусловленные глобализацией, развитием информационных технологий и изменениями в потребительских предпочтениях. Один из важнейших аспектов туристской отрасли — это гостиничный сервис, который играет ключевую роль в создании положительного опыта путешествия для туристов, в том числе делает отдых в России привлекательным для иностранных гостей. В связи с этим, организация гостиничного сервиса для иностранных туристов становится не только актуальной задачей для гостиничного бизнеса, но и важной темой для научного исследования.

Современные проблемы организации обслуживания въездных туристов рассмотрены в работах А. Н. Рубаника, Д. С. Ушакова, М. Б. Биржакова, И. С. Кабирова, Л. В. Поповой, Е. В. Калыгиной, А. С. Кускова и Ю. А. Джаладяна, Ю. Моховой, С. Корнеева, Т. П. Левченко, К. К. Левченко и др.

Целью исследования является изучение теоретических и практических аспектов организации гостиничного сервиса для иностранных туристов в Республике Адыгея.

В рамках исследования применялись общенаучные и частные методы исследования: теоретические (анализ, синтез, сравнение, обобщение данных), а также эмпирические методы: наблюдение, сравнение.

По данным Министерства экономического развития, с начала 2025 года в Россию приехали свыше 2,3 миллиона туристов из разных стран. Из них в российских отелях остановились 1,8 млн иностранных гостей — на 42,4% больше, чем годом ранее.

На смену европейцам пришли путешественники с Востока, а с ними — и другие особенности гостеприимства, которые российским отелям важно знать и учитывать. Лидерство по въездному турпотоку в Россию удерживает Китай. Высокую динамику показывают Объединённые Арабские Эмираты. По данным Российского союза туриндустрии (РСТ), число арабских гостей выросло в четыре раза по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. Но рекордный рост — за Саудовской Аравией (в 20 раз), двукратно выросли Индия и Иран.

Обычно гости из стран Ближнего Востока приезжают большими семьями с детьми, а потому для них важно, чтобы номера располагались на одном этаже рядом друг с другом. Для отеля порой это может быть задачей со звёздочкой — распределить номерной фонд так, чтобы всем было комфортно и удобно в условиях высокой загрузки.

Арабские гости проживают в номерах довольно долго, а любое длительное проживание предполагает генеральную уборку после выезда. Необходимо грамотно распределять нагрузку на персонал, чтобы вовремя успевать отдавать номера для продажи.

В отличие от европейцев, которые всегда организовывали путешествия через туроператоров и покупали у них полный пакет услуг, включая экскурсионное обслуживание, арабские гости приезжают в Россию без заранее подготовленной программы, но со списком мест (ресторанов, спектаклей, экскурсий, торговых центров), обязательных для посещения. В данном случае организацию программы пребывания для них обеспечивает консьерж отеля, включая покупку билетов, бронирование ресторана, заказ трансфера.

А вот туристы из Китая, как оказалось, любят в отеле покурить. Китайские постояльцы часто дымят в номерах, тем самым нарушая правила проживания, — приходится вежливо и тактично напоминать о них при заезде. И это не единственная особенность путешественников из Поднебесной.

Чтобы сделать пребывание иностранных гостей в России максимально комфортным, внедрена новая сертификация Роскачества на соответствие международным стандартам: Muslim friendly; China friendly; India friendly. Данные стандарты учитывают культурные и религиозные особенности путешественников, требования к питанию, комфортные условия для отдыха и молитвы. Инициатива призвана упростить процесс подготовки к отдыху или бизнес-поездкам в России и ориентируется на лучшие мировые практики.

Результаты проведенного исследования позволили нам выявить основные аспекты организации гостиничного сервиса для иностранных туристов, которые необходимы сервисному предприятию для устойчивой конкурентоспособности: качество обслуживания, мультиязычная поддержка, культурная адаптация, технологическая оснащенность, безопасность и охрана, трансфер и транспортное обслуживание, экологичность и устойчивое развитие, маркетинг и продвижение.

В списке проблем, с которыми сталкивается принимающая сторона при обслуживании туристов из-за рубежа нами определены следующие:

- 1) недоразумения, которые возникают из-за недопонимания между персоналом отеля и гостем, особенно это касается неуверенного знания иностранных языков;
- 2) категория гостиницы, указанная на сайте, не совпадает с реальными данными;
- 3) культура поведения персонала не учитывает традиции и религиозные особенности иностранных гостей.

С целью организация гостиничного сервиса для иностранных туристов как важного условия развития индустрии гостеприимства в Республике Адыгея нами предложены для внедрения в деятельность гостиничных предприятий следующие рекомендации:

- повышение квалификации персонала и формирование компетенций межкультурной коммуникации и гостеприимного сервиса, а также привлечение в команду специалистов со знанием английского и арабского языков;

- прохождение сертификации с целью присвоения квалификации гостиничному предприятию и внедрение международных стандартов обслуживания;
- внедрение цифровой мультязычной среды в процесс обслуживания.

Реализация вышеупомянутых рекомендаций позволит значительно улучшить качество гостиничного сервиса в Республике Адыгея и сделать регион более привлекательным для иностранных туристов. Это, в свою очередь, будет способствовать развитию индустрии гостеприимства и укреплению экономического потенциала региона.

Таким образом, организация гостиничного сервиса для иностранных туристов требует комплексного подхода, включающего качественное обслуживание, мультязычную поддержку, культурную адаптацию, использование современных технологий и обеспечение безопасности. Применение этих принципов позволяет создать благоприятные условия для гостей, что способствует увеличению потока туристов и укреплению позитивного имиджа страны на международной арене.

Список литературы:

1. Нихао, или тонкости приёма зарубежных гостей в российских отелях <https://travel.yandex.ru/pro/nihao-ili-tonkosti-priyoma-zarubezhnyh-gostey-v-rossiyskih-otelyah/>
2. Обслуживание иностранных туристов в гостинице <https://mebstroy.com/sovety/obslyuzhivanie-inostrannyh-turistov-v-gostinice.html>

РОЛЬ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Колесник В.А.,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Научный руководитель: Шебанец Е.Ю., к. псих. Н., доцент

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Актуальность. Адаптивная физическая культура является важнейшим инструментом физического и социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), способствующим их реабилитации, социализации и формированию гармоничной личности. Здоровье в жизни каждого человека имеет большое значение. Оно играет важную роль, так как от него зависит жизнь человека, его настроение, психическое и физическое состояние. А. Шопенгауэр говорил: «Девять десятых нашего счастья основано на здоровье. Отсюда вывод тот, что величайшей глупостью было бы жертвовать своим здоровьем ради чего бы то ни было: ради богатства, карьеры, образования, славы, не говоря уже о чувственных и мимолетных наслаждениях; вернее, всем этим стоит пожертвовать ради здоровья» [3].

Дети с ОВЗ – дети, имеющие физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования [4].

В целом в России не менее 60% обучающихся имеют нарушения здоровья. По данным Министерства здравоохранения России, только 14% обучающихся старших классов считаются практически здоровыми. К сожалению, не все школьники охвачены регулярными занятиями физической культурой и спортом. Для детей с ОВЗ, находящихся на домашнем обучении занятия физической культурой и спортом менее доступны. Адаптивная физическая культура и спорт помогают психическому и физическому развитию детей с ограниченными возможностями, способствуя их физической реабилитации и социальной интеграции. В последние годы активно развивается дистанционное обучение, которое зачастую является единственным шансом получить образовательную услугу для тех детей, кто в силу разных причин не может воспользоваться традиционными формами обучения [1].

В современных условиях развития общества, все большее внимание уделяется здоровью людей. Внедрение в систему образования адаптивной физической культуры (АФК) обуславливает ее необходимость, как наиболее эффективной технологии физического и социального развития, способствующего самореализации и социализации людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [2].

Данные Федеральной службы государственной статистики указывают на наличие 11,3 млн. граждан с инвалидностью в России. Среди причин инвалидности отмечаются ухудшение экологии, детский травматизм, патология беременности и родов, а также недостаток условий для здорового образа жизни. В Декларации ООН о правах инвалидов подчеркивается необходимость уважения их человеческого достоинства, а также предоставления широкого спектра прав, включая социальную интеграцию и образование. Статья обращает внимание на важность физической активности для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Физическая культура и спортивные занятия способствуют формированию самодостаточной и гармоничной личности, повышению престижа и социального статуса таких людей. Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья требует специальных методов и средств. Одно из таких направлений - адаптивная физическая культура, включающая в себя физические упражнения, соревновательные и игровые занятия, специально адаптированные для работы с детьми, у которых есть ограниченные возможности здоровья.

Целью адаптивной физической культуры является развитие позитивных изменений в организме человека с устойчивыми нарушениями жизнедеятельности. Она направлена на формирование необходимых двигательных координаций, развитие физических качеств и способностей, необходимых для жизнеобеспечения и гармоничного развития организма. Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания из-за трудностей, вызванных отклонениями в физических или психических функциях организма.

Адаптивное физическое воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. Его целью является адаптация лиц с функциональными ограничениями к окружающей среде и обществу.

Для достижения этих целей ставятся комплекс задач, таких как укрепление здоровья, формирование необходимых навыков, развитие моторики, воспитание желания заниматься физическими упражнениями самостоятельно, развитие морально-волевых качеств личности и уменьшение противоречий между потребностями человека с ограниченными возможностями здоровья и его возможностями.

Методы. Педагогам необходимо обращать особое внимание на индивидуальный подход при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, выбирая методы и приемы в зависимости от тяжести дефекта, возраста, физического и психического развития и других факторов.

Игровой метод является наиболее эффективным способом развития физических качеств, координационных способностей и эмоционально-волевой сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Игра играет ключевую роль в работе с такими детьми, поскольку способствует развитию как физических, так и психических аспектов.

- подвижные игры с ходьбой, бегом и прыжками;
- подвижные игры с лазаньем, ползанием, перелезанием;
- подвижные игры с ловлей, передачей, перекачиванием мяча;
- подвижные игры с различными предметами;
- развитие скоростных, силовых и скоростно-силовых способностей;
- развитие координационных способностей;
- подвижные игры, включающие развитие сенсомоторных функций зрительного восприятия;

- подвижные игры, активизирующие мышление: наглядно-действенные и наглядно-образные формы, сравнение объектов по различным признакам [5].

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья футбол-гимнастика стала одним из любимых занятий в школе. Это специальная гимнастика, проводимая на надувных мячах разного диаметра. Такие упражнения положительно влияют на организм людей с ограниченными возможностями здоровья, способствуя укреплению опорно-двигательного аппарата, суставов и связок, а также улучшению кровообращения и обмена веществ.

Эти физические занятия также связаны с мыслительной деятельностью и эмоциями, способствуя укреплению воли и влияя на развитие личности. Регулярные тренировки не только способствуют оздоровлению организма школьников с ограниченными возможностями здоровья, но и благотворно воздействуют на их психику, помогая им чувствовать себя увереннее в обществе.

Групповые формы адаптивной физкультуры, такие как массовые спортивные мероприятия, спортивные игры и ближний туризм, могут быть применены в период заключительного этапа выздоровления пациента с профилактической целью. При организации занятий физкультурой необходимо учитывать уровень координационных упражнений, предоставляя упрощенные варианты для сложных движений. Это особенно важно при работе с детьми с особыми потребностями из-за их физических и умственных особенностей [5].

Занятия по адаптивной физкультуре должны строиться с учетом состояния здоровья и физического развития каждого обучающегося. Учитель должен быть хорошо информирован о медицинских осмотрах и контроле, а также учитывать состояние каждого ученика на занятии. Адаптивная физическая культура не сводится только к лечению и реабилитации. Она представляет собой одну из форм полноценной жизни человека с ограниченными возможностями, помогая им интегрироваться через спортивную и рекреационную деятельность. Адаптивный спорт, рекреация и другие виды адаптивной физической культуры направлены на отвлечение от проблем, общение, развлечения и активный отдых.

Вывод. Занятия адаптивной физической культурой помогают адаптировать обучающихся к умеренным нагрузкам, улучшая их психическое состояние. Они играют важную роль в реабилитации и коррекции, влияя не только на физическое и психическое состояние, но и на расширение социального опыта. Дети начинают осознавать свои силы, появляется потребность в систематических занятиях физической культурой и здоровом образе жизни. Примеры из практики показывают, что физические упражнения и специальная тренировка помогают исправлять нарушения речи, развивать сложные гимнастические программы, улучшать ориентацию в пространстве, а также помогают детям с травмами или заболеваниями начать ходить и говорить, прикованные к коляске овладевают высоким спортивным мастерством в разных видах спорта.

Список литературы:

1. Винокурова, П. М. Здоровье - важнейшая ценность для человека / П. М. Винокурова // Физиологические, психофизиологические проблемы здоровья и здорового образа жизни : Материалы IX Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием, Екатеринбург, 24 апреля 2023 года. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2023. – С. 119-122.
2. Ковалева, А. М. Адаптивная физическая культура как средство реабилитации детей с ограниченными возможностями / А. М. Ковалева, В. Е. Кульчицкий // Вопросы педагогики. – 2020. – № 6-2. – С. 117-120.
3. Сырбу, А. А. Роль физической культуры в формировании психофизического здоровья у детей с ограниченными возможностями / А. А. Сырбу // Научно-методологические основы формирования физического и психического здоровья детей и молодежи : материалы VI Всероссийской конференции с международным участием, Екатеринбург, 28–29 октября 2015 года / ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». Том

Часть II. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2015. – С. 111-114.

4. Федеральный закон РФ от 02.06.1999г. N 97801857-2 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)».

5. Чернова, А. А. Роль адаптивной физической культуры в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами / А. А. Чернова, Л. М. Лукьянова // Наука-2020. – 2022. – № 4(58). – С. 174-179.

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ, ОТБЫВШИХ НАКАЗАНИЕ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

Куфанова З.З.,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Научный руководитель: Агошкова О.В., к.п.н., доцент,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Актуальность темы исследования. Ресоциализация лиц, отбывших наказание в местах лишения свободы, является одной из наиболее актуальных проблем современного общества. С увеличением числа осужденных и рецидивов преступлений, вопросы их успешной интеграции в общество становятся особенно важными. Социальная работа в этой области направлена на восстановление социальной справедливости, улучшение качества жизни бывших заключенных и снижение уровня преступности. Эффективная ресоциализация позволяет не только помочь индивиду адаптироваться к нормам и ценностям общества, но и снизить нагрузку на систему уголовного правосудия.

Степень разработанности. Проблема ресоциализации осужденных была предметом исследования как отечественных, так и зарубежных ученых. В России вопросы социальной работы с бывшими заключенными обсуждаются в рамках уголовно-исполнительного права и социальной политики. Исследования показывают, что успешная ресоциализация требует комплексного подхода, включая психологическую помощь, профессиональную подготовку и поддержку со стороны социальных служб. Однако несмотря на наличие теоретических разработок, практическая реализация программ ресоциализации остается недостаточно эффективной. А.В. Баранов исследует проблемы ресоциализации осужденных и их интеграции в общество. Е.А. Зими́на автор ряда работ по социальной работе с бывшими заключенными и вопросам профилактики рецидивизма. И.В. Кузнецов изучает влияние социальных факторов на ресоциализацию осужденных. С.Н. Лебедев исследует практики социальной работы и программы реабилитации для осужденных.

Цель и задачи. Целью данного исследования является теоретико-методологический анализ существующих методов социальной работы по ресоциализации лиц, отбывших наказание в местах лишения свободы, а также выявление факторов, способствующих или препятствующих успешной интеграции этих лиц в общество.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучить теоретические основы ресоциализации осужденных.
2. Проанализировать существующие программы и практики социальной работы в данной области.
3. Определить ключевые факторы, влияющие на успешность ресоциализации.
4. Выявить рекомендации для улучшения практики социальной работы.

Используемые методы: анализ научной литературы, обобщение и анализ.

Ресоциализация осужденных – это процесс, направленный на восстановление и интеграцию бывших заключенных в общество после отбывания наказания. Теоретические основы ресоциализации включают в себя несколько ключевых подходов и концепций:

1. Социологический подход (основывается на теории социальной дезорганизации, которая рассматривает влияние социальных факторов (бедность, отсутствие образования, преступная среда) на поведение индивидов).

2. Психологический подход (рассматривает личностные изменения, происходящие у осужденных в процессе отбывания наказания).

3. Криминологический подход (анализирует причины преступного поведения и факторы, способствующие рецидиву).

4. Социально-экономический подход (учитывает влияние экономических факторов на ресоциализацию, таких как доступ к трудоустройству, образованию и жилью).

5. Интегративный подход (фокусируется на комплексной поддержке осужденных через программы, которые включают обучение, трудовую деятельность и психологическую помощь).

6. Теория социальной работы (рассматривает роль социальных работников в процессе ресоциализации)

Нами проанализированы существующие программы и практики социальной работы в данной области. К ним относят следующие.

1. Программы подготовки к освобождению.
2. Психологическое сопровождение.
3. Трудовая реабилитация.
4. Социальное сопровождение.
5. Профилактика рецидив.
6. Группы поддержки.
7. Программы менторства.
8. Работа с семьями заключенных и лиц, уже отбывших наказание.
9. Образовательные программы для лиц, отбывших наказание.

На сегодняшний день в России действуют различные программы ресоциализации, такие как центры занятости для бывших заключенных, курсы повышения квалификации и психологическая поддержка. Однако многие из них сталкиваются с недостатком финансирования, а также отсутствием межведомственного взаимодействия.

Социальная работа с лицами, освободившимися из мест лишения свободы, должна начинаться еще с момента прибытия осужденного в исправительное учреждение и продолжаться после освобождения до полного восстановления. Важно отметить, что после освобождения особенности социально-психологического плана данного контингента усиливаются. В этой связи, специалистами социальных служб и, в первую очередь, специалистами уголовно-исполнительной системы, должна быть проделана комплексная и эффективная работа по устранению социально-психологических проблем и барьеров, которые порождает «изоляция» от общества.

На сегодняшний день необходимо осуществить целый комплекс законодательных и общественных инициатив, которые позволят преодолеть существующие проблемы лиц, освободившихся из мест лишения свободы.

Можно предложить следующие рекомендации по ресоциализации, также реабилитации лиц, освободившихся из мест лишения свободы:

- создать дополнительные реабилитационные центры для лиц, освободившихся из мест лишения свободы в каждом муниципалитете;
- сформировать группы специалистов, так называемых «тьюторов», для оказания помощи на бытовом, социальном и психологическом уровнях после освобождения из ИУ лицам, освободившимся из мест лишения свободы в каждом населенном пункте;
- работникам и администрации ИУ необходимо более полно информировать осужденных о событиях, происходящих на свободе;
- предложить освоить осужденным за время пребывания в ИУ альтернативную профессию (например, владение ПК, слесарь, парикмахер и т. д.);

- ознакомить осужденного со списком реабилитационных центров и учреждений за 2-3 месяца до освобождения, чтобы в дальнейшем обратиться за помощью и получить консультацию;
- разработать законопроект, который будет гласить, что дети лиц, освободившихся из мест лишения свободы, имеют право поступать в ВУЗы МВД, то есть — правоохранительные органы;
- составить памятку и «путеводитель» для осужденных, где будет полная информация о реабилитационных центрах;
- организовать группы самопомощи, где бывшие заключенные могут пройти этап восстановления;
- психологами разработать методики и совокупность тренингов по мотивационной деятельности с бывшими заключенными;
- для данной категории граждан создать базовый пакет медицинских услуг на первоначальном этапе восстановления после освобождения из ИУ, так как за время пребывания «в четырех стенах» бывшие заключенные приобретают хронические заболевания, а также нуждаются в первичном восстановлении организма.

Выводы. Ресоциализация лиц, отбывших наказание в местах лишения свободы, представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий комплексного подхода. Эффективная социальная работа в данной области может значительно снизить уровень рецидивизма и способствовать интеграции бывших заключенных в общество. Необходимы дальнейшие исследования и разработки новых программ, направленных на улучшение условий жизни и социальной адаптации этих людей. Важно помнить, что успешная ресоциализация – это не только задача государства, но и всего общества в целом.

Список литературы:

1. Баранов, Ю. В. Сущность ресоциализации осужденных к лишению свободы и лиц, освобожденных из мест лишения свободы / Ю.В. Баранов // Вестник Чувашского университета. – 2006. – № 4. – С. 116-122.
2. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник / Е. И. Холостова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 612 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199> (дата обращения: 09.04.2025).
3. Чернышова, Н. Д. Ресоциализация лиц, освободившихся из мест лишения свободы / Н. Д. Чернышова // Человек и его ценности в современном мире: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции / ответственный за выпуск К. Г. Эрдынеева. – Чита :Забайкальский государственный университет, 2016. – С. 104-112.

ШОПЛИФТИНГ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Маиштина А.Ю.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Шебанец Е.Ю., к. псих. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность исследования. По сообщению председателя Следственного комитета России (СКР) Александра Бастрыкина, за восемь месяцев 2024 года правоохранительные органы расследовали 13,5 тыс. уголовных дел в отношении подростков, при этом число особо тяжких преступлений, совершённых несовершеннолетними, выросло на 22%, однако самыми распространёнными преступлениями среди подростков являются хищения, число которых превышает 55%. Актуальность исследования технологии социально-педагогической

деятельности по профилактике шоплифтинга у детей среднего школьного возраста обусловлена рядом значимых факторов. Зачастую дети и подростки чувствуют себя обделенными, если у них нет доступа к модным вещам, продуктам питания, гаджетам, и игрушкам, которые нравятся их сверстникам. Часто мотивы заключаются в желании удовлетворить свои потребности, к примеру дети могут испытывать влечение к продукту, который им не по карману, либо стремление к адреналину от рискованных действий. Самым трудным периодом в детском возрасте является средний школьный возраст, который представляет собой переход от детства к юности. Он характеризуется значительными изменениями в организме и общим повышением жизненной активности. Подростковый возраст имеет свои уникальные черты, среди которых наиболее важной является половое созревание, у девочек начинается раньше, чем у мальчиков, обычно в возрасте 11 лет. У мальчиков этот процесс начинается на один-два года позже. Гормональные изменения, характерные для периода полового созревания, приводят к существенным преобразованиям в работе организма, нарушая его равновесие и вызывая у подростков новые эмоциональные состояния.

Л.С. Выготский различал три точки созревания: органического, полового и социального. Он также подходил к подростковому периоду как к историческому образованию. Согласно взглядам Л.С. Выготского, подростковый возраст — это самый неустойчивый и изменчивый период, который отсутствует у дикарей и при неблагоприятных условиях «имеет тенденцию несколько сокращаться, составляя часто едва приметную полоску между окончанием полового созревания и наступлением окончательной зрелости» [1]

Дети среднего школьного возраста довольно эмоциональны, в силу активной гормональной перестройки, зачастую им бывает трудно справиться со своими эмоциями и понять свои чувства, что в свою очередь приводит к частой импульсивности и агрессивности в поведении и общении. У подростков появляется потребность в самооценности и чувстве необходимости обществу. Исследования внутреннего мира подростков демонстрируют то, что одной из самых главных проблем данного возраста выступают несогласованность убеждений, нравственных установок и понятий с поведением. Моральные принципы, желания и идеалы крайне неустойчивы. На них оказывают влияние семейные особенности, организация быта, окружение подростка, влияние друзей. Они создают большие сложности в развитии и становлении характера, стержня личности, действий [2].

Шоплифтинг или кража в магазинах, является распространенным преступлением среди детей и подростков. Этому служит пропаганда через средства массовой информации, экономическая и политическая обстановка в стране. Данное поведение может иметь серьезные последствия как для самих несовершеннолетних, так и для общества в целом.

Специфика форм и видов девиантного поведения у подростков достаточно подробно рассматриваются в работах Я.И. Гилинского, G.N. Ficher и др., которые указывают на то, что «девиантность определяется нормативной системой отдельно взятого социума, поэтому следует учитывать особенности культурных установок общества, которому принадлежит индивид» [3]. «Как систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся вопросы воспитания и обучения в несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации и уклонении от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением» [3].

Кража в магазинах, даже если она незаконна, является способом удовлетворения этих потребностей. Кроме того, некоторые люди могут испытывать адреналин или удовольствие при воровстве, они могут рассматривать это как своего рода игру или способ показать свою независимость и непокорность. Однако они не осознают серьезности своих действий и возможные последствия своего поступка. Воровство в детско-подростковой среде имеет серьезные последствия как для самих детей, так и для общества в целом.

Решение проблемы магазинных краж в детско-подростковой среде требует комплексного подхода.

На констатирующем этапе эксперимента был подобран метод диагностик: «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения для учащихся общеобразовательных учреждений».

Результаты диагностического опросника для выявления склонности к различным формам девиантного поведения для учащихся общеобразовательных учреждений

результаты	выявления склонности к различным формам девиантного поведения для учащихся общеобразовательных учреждений					
	низкий		средний		высокий	
	абс	%	абс	%	абс	%
Шкала «аддитивное поведение»	16	40	14	35	10	25
Шкала «деликвентное поведение»	17	42,5	15	37,5	8	20

Аддикция включает ориентацию на немедленное получение удовольствия любым доступным способом; ложное чувство контроля над своим поведением в контексте развивающейся зависимости; склонность к переходу между различными видами аддикций, а это все что может вызывать острые ощущения от курения к алкоголю, а затем к азартным играм или воровству, также как следствие появление негативных эмоций (вплоть до мучений) при ограничении доступа к объекту зависимости или невозможности его получить. 40% испытуемых имеют низкий уровень аддикции, 35% средний, и 25% располагают высоким уровнем.

Аддитивное поведение часто связано с трудностями в приспособлении к сложным жизненным обстоятельствам, таким как тяжелые социально-экономические условия, переживания, потеря ценностей, конфликты.

Высокий уровень деликвентного поведения составляет 20%, средний 37,5%, низкий 42,5% подобные результаты способны свидетельствовать о дефиците в эмоционально-волевой области, о психической лабильности и слабом самоконтроле над эмоциональными проявлениями. Лицам, получившим высокие баллы по данной шкале, нередко свойственны внезапные эмоциональные срывы, враждебность, тяга к рискованному поведению и утверждение себя посредством действий, противоречащих общепринятым нормам.

можно сделать ряд выводов, воровство в детско-подростковой среде может быть вызвано комплексом факторов, включая:

— финансовую нестабильность, недостаток ресурсов для удовлетворения базовых потребностей.

— психологические факторы, импульсивное поведение, слабый самоконтроль или непреодолимая тяга к обладанию предметами, могут стать причиной неконтролируемого желания украсть;

— стремление к повышению авторитета среди сверстников, обусловлено желание обладать престижными вещами или получить доступ к товарам, недоступным в силу материальных ограничений, может мотивировать на совершение краж.

В заключение необходимо подчеркнуть, что подростковый возраст — это критический период в развитии личности, охватывающий не только физические изменения, но и эмоциональную, социальную и нравственную сферы. Именно в этот период закладываются основы самоидентификации и формирования жизненных принципов, которые определяют поведение и взаимоотношения человека во взрослой жизни.

Таким образом, подростковый возраст – это сложный и многоаспектный период, характеризующийся интенсивными внутренними и внешними преобразованиями. Влияние

глобальных процессов, происходящих в современном мире, распространяется не только на физическое развитие, но и охватывает эмоциональную, социальную и нравственную сферы жизни подростков. Важнейшим аспектом этого периода является формирование самоидентичности и выработка личных убеждений, которые в дальнейшем определяют поведение и межличностные отношения молодых людей. Взаимодействие со сверстниками играет ключевую роль в становлении личности, оказывая влияние на формирование самооценки и уверенности в себе. Поэтому создание благоприятной среды, способствующей преодолению трудностей и адаптации в обществе (включая школу и группу сверстников), является приоритетной задачей. Проявление девиантного поведения, такого как кража в магазинах, представляет собой серьезную социальную проблему, угрожающую как развитию самих подростков, так и общественной гармонии в целом. Данное явление обусловлено комплексом психологических и социально-экономических факторов, требующих всестороннего анализа и серьезного подхода к решению. Понимание мотивов подростков и факторов, провоцирующих правонарушения, имеет решающее значение для разработки эффективных программ профилактики. Необходимо активизировать взаимодействие родителей, социальных педагогов и психологов в процессе воспитания, направленное на формирование у молодежи устойчивых нравственных ценностей.

Список литературы:

1. Выготский, Л. С. Собрание сочинений : в 6 томах. Т. 4: Детская психология / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1984. – 432 с.- С.5-242
2. Агафонова, Е. А. Индивидуальные и возрастные особенности детей среднего школьного возраста / Е. А. Агафонова, В. А. Мячина. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2023. — № 1 (42). — С. 39-41. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/241/8049/> (дата обращения: 04.12.2024);
3. Змановская, Е. В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения / Е. В. Змановская. – Москва : Академия, 2021. – 287 с.

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ НА ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ И СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Мельник Д.В.,

*Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Шебанец Е.Ю., к. псих. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы исследования. В наше время особое внимание уделяется личностному развитию и социальной адаптации подростков с социальной одаренности. Так как такие дети отличаются от норматипичных подростков, им необходимо развивать свои социально-коммуникативные навыки.

Степень разработанности. Так как феномен социальной одаренности изучается с недавних пор, он имеет не так много исследований. Так, в трудах Б.М. Теплова, С.Л. Рубинштейна, В.Д. Шадрикова и Ф. Гальтона рассматривается в целом концепция одаренности. В работах П.Ф. Каптерова, В.П. Вахтерова, К. Тэкэкса отмечаются психолого-педагогические особенности одаренных детей и подростков. Социальная одаренность была изучена Л.И. Уманским, А. Адлером, Э.Ю. Эриксоном, Э. Торндайком, Дж.Ю. Айзенком и многими другими авторами. Несмотря на большое количество исследований феномена одаренности, необходимость изучения этого явления остается востребованным.

Цель и задачи. Основная цель данной исследовательской работы заключается в теоретико-методологическом обосновании влияния на личностное развитие и социальную адаптацию в подростковом возрасте.

Исходя из цели, нами были решены следующие задачи.

1. Выявлены особенности личностного развития и формирования социальной адаптации у социально одаренных подростков.

2. Обозначены факторы, влияющие на личностное развитие и социальную адаптацию социально одаренных подростков.

Методы. Для достижения цели и решения задач использовался сравнительно-сопоставительный анализ научной литературы.

Социальная одаренность рассматривается нами как один из видов одаренности, выделенный на основе качественного критерия, отражающего специфику психических возможностей человека и особенностей их проявления в тех или иных видах деятельности [1].

Она представляет собой совокупность качеств и компетенций, позволяющих человеку (в нашем случае подростку) эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, влиять на социальные процессы и вносить вклад в развитие общества. Социальная одаренность находит свое отражение в поведении человека, в характере поведенческого выбора [3]. Это понятие охватывает широкий спектр социальных компетенций, которые включают эмпатию, коммуникабельность, лидерские качества и умение строить доверительные отношения. Такие навыки помогают социально одарённому подростку качественно формировать свои коммуникационные связи в обществе, но как же они влияют на его личностное, внутреннее, развитие?

Подростковый возраст – это переходный период в развитии человека, этап между детством и взрослостью. В этот период происходит множество изменений: физические, эмоциональные, социальные и психологические, которые связаны с половым созреванием, идентификацией с собственной личностью, формированием самооценки и установлением отношений с окружающими людьми. В связи с этим у подростка проявляются конфликты со взрослыми, бунтарское поведение, самосознание себя взрослым и так далее. У социально одаренных подростков данные изменения проходят иначе. В связи с особенностями личностного развития и формирования социальной адаптации, социально одарённые подростки имеют ряд характерных черт, отличающих их от сверстников. Эти черты проявляются как в познавательной сфере, так и в межличностных отношениях и поведении в целом.

Отличительными характеристиками социально одаренного подростка старшего подросткового периода можно считать психическое здоровье, функциональную автономность (независимость) и мотивированность активности осознанными процессами [5]. Благодаря способности понимать и управлять своими эмоциями, социально одаренные люди реже испытывают стрессы и тревожность. А также они гораздо легче справляются с трудностями и неудачами.

Что касается общения с родителями и сверстниками, социальная одаренность оказывает значительное влияние на его качество. Среди сверстников такие подростки пользуются популярностью и, чаще всего, становятся лидерами. Также умеют конструктивно разрешать конфликты, помогают своим сверстникам и умеют по-настоящему дружить. С родителями у социально одаренных подростков складываются доверительные отношения. Так как такие дети умеют разбираться в своих эмоциях и делиться ими, родителям проще понять и поддержать своего ребенка, помочь найти решение его проблемы.

Для успешной социализации подростков необходимы личностные качества, которые позволяют им не только справиться с трудностями, но и позитивно развиваться в будущем [4]. С этим помогают факторы, оказывающие влияние на личностное развитие и социальную адаптацию социально одарённых подростков. Они разнообразны и включают в себя биологические, психологические, социальные и культурные аспекты. К примеру,

биологические особенности оказывают значительное воздействие на процесс развития подростка; Психологическая среда также играет ключевую роль в развитии личности и социальной интеграции; Социальные условия, в которых находится подросток, влияют на формирование личности и её интеграцию в общество. Кроме внешних условий, значительную роль играют внутренние ресурсы самого подростка — личные качества, умения и навыки, которыми он обладает.

Выводы. Исходя из теоретического исследования данной темы, можно подвести итог о том, что личностное развитие и социальная адаптация социально одарённого подростка зависят от множества взаимосвязанных факторов и его личностных особенностей. Понимание этих аспектов позволяет родителям, педагогам и самим подросткам осознанно подходить к процессу формирования личности и способствовать её гармоничному развитию в обществе. Ценность и важность социальной одаренности в общем заключается в способности быстрой и эффективной адаптации индивида к социальной среде, его ассертивность, повышенный уровень эмоционального интеллекта при общении с людьми любого возраста, позволяющий устанавливать зрелые и конструктивные взаимоотношения с социумом [2].

Список литературы:

1. Киселева, Т. Г. Формирование социальной активности и социальной одаренности: рефлексивно-аксиологический подход / Т. Г. Киселева // Педагогическое наследие К.Д. Ушинского : материалы научно-практической конференции, Ярославль, 04–05 марта 2014 года / Ответственный редактор Е.О. Иванова. Том Часть 2. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2014. – С. 221-228. – EDN VUXKWN.
2. Кравченко, О. В. Эмоциональный интеллект личности как предиктор социальной одаренности личности / О. В. Кравченко, О. Н. Кажарская // Современные тенденции психологических исследований : материалы II Всероссийской студенческой научно-практической конференции, Севастополь, 17 мая 2024 года. – Севастополь: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Севастопольский государственный университет", 2024. – С. 103-107.
3. Марина Сергеевна Мышкина Социальная одаренность: к истории изучения // Социальные явления. 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-odarennost-k-istorii-izucheniya> (дата обращения: 28.02.2025).
4. Паатова, М. Э. Особенности проявления социально-личностной жизнеспособности одаренных подростков/ М.Э. Паатова, Д.З. Хашхова, А.В. Деленьян, А.А. Меденцева // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2022. №1 (293). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-proyavleniya-sotsialno-lichnostnoy-zhiznesposobnosti-odarenykh-podrostkov> (дата обращения: 02.05.2025).
5. Палаткина, Г. В. Сущность социальной одаренности детей старшего подросткового возраста / Г. В. Палаткина, К. Р. Екшембеева // Гуманитарные исследования. – 2012. – № 3(43). – С. 175-180.

ФЕНОМЕН СОЦИАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

*Мельник Д.В.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Хашхова Д.З., ассистент
кафедры педагогики и социальной психологии
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы исследования. В современном обществе большое значение придаётся поддержке и развитию особых групп детей и подростков — одаренным, талантливым и способным. Именно такие юные личности нуждаются в особенном внимании общества и специалистов. Одаренные дети часто не могут найти себе друзей, у них появляются проблемы в школе, и они могут закрыться в себе. Но в наше время появляется все больше учреждений дополнительного образования, где работают с одаренными детьми, оказывают им психологическую поддержку и помогают развивать их таланты.

Степень разработанности. В психолого-педагогической литературе и научных трудах отечественных и зарубежных авторов отражены аспекты и категории феномена социальной одаренности. Так, в трудах Б.М. Теплова, С.Л. Рубинштейна, В.Д. Шадрикова и Ф. Гальтона рассматривается в целом концепция одаренности. В работах П.Ф. Каптерова, В.П. Вахтерова, К. Тэккса отмечаются психолого-педагогические особенности одаренных детей и подростков. Социальная одаренность была изучена Л.И. Уманским, А. Адлером, Э.Ю. Эриксоном, Э. Торндайком, Дж.Ю. Айзенком и многими другими авторами. Несмотря на большое количество исследований феномена одаренности, необходимость изучения этого явления остается востребованным.

Цель и задачи. Цель нашей исследовательской работы заключается в теоретико-методологическом обосновании феномена социальной одаренности.

Исходя из цели, нами были решены следующие задачи:

1. Рассмотрены социально-психологические особенности социально одаренных детей.
2. Обозначены факторы, влияющие на развитие и формирование социальной одаренности.

Используемые методы: анализ научной литературы, обобщение и анализ.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких по сравнению с другими людьми, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности. [5]. Выявление социально-психологических особенностей социально одарённых детей — важная задача для педагогической практики и психологического сопровождения. Данная категория детей обладает особыми качествами, которые делают их успешными в социальной сфере, однако требуют специфического внимания и поддержки. Разберемся какие же особенности имеют социально одаренные дети и с помощью каких методов выявить социальную одарённость.

В исследованиях социальной одаренности отмечается, что она позволяет быть человеку лидером при наличии соответствующих обстоятельств и целей взаимодействия [4]. К основным социально-психологическим особенностям социально одарённых детей относят следующие характеристики:

1. Высокий уровень эмпатии.
2. Развитую коммуникабельность.
3. Лидерские качества.
4. Творческое мышление.
5. Высокую самооценку
6. Способность к саморегуляции.
7. Интерес к общественной деятельности и другие.

Для выявления и оценки социально-психологических характеристик социально одарённых детей используют следующие методы.

1. Наблюдение — непосредственное наблюдение за поведением ребёнка в естественных условиях (школа, дом, кружки).
2. Тестирование — применение специальных тестов и опросников, направленных на оценку уровня эмпатии, коммуникативных навыков, лидерских качеств и других важных показателей.

3. Интервью — беседы с детьми и их родителями, позволяющие выяснить внутренние установки, ценности и мотивации.

4. Проективные методики — использование рисунков, рассказов и игр для выявления скрытых черт характера и личностных особенностей.

5. Анализ деятельности — изучение результатов участия детей в коллективных проектах, соревнованиях и других видах деятельности.

Социальная одаренность, как концепция, начала формироваться в рамках исследований человеческого интеллекта и способностей в XX веке. Она возникла как дополнение к традиционным представлениям об интеллектуальной одаренности, основанным исключительно на когнитивных способностях. Идея социальной одаренности связана с развитием теории множественного интеллекта, предложенной американским психологом Ховардом Гарднером в 1980-х годах [1]. Согласно этой теории, интеллект не ограничивается лишь академическими знаниями и логическим мышлением, но включает в себя различные виды способностей, включая социальную одаренность.

Ценность и важность социальной одаренности в общем заключается в способности быстрой и эффективной адаптации индивида к социальной среде, его ассертивность, повышенный уровень эмоционального интеллекта при общении с людьми любого возраста, позволяющий устанавливать зрелые и конструктивные взаимоотношения с социумом [2].

В современном мире глобализации умение общаться с представителями разных культур становится крайне важным. Социально одаренные люди способны адаптироваться к различным культурным контекстам, уважительно относиться к другим взглядам и традициям, что способствует укреплению международного сотрудничества и взаимопонимания.

Социальная одаренность позволяет людям эффективно разрешать конфликты, находить компромиссы и поддерживать мирные отношения. Это важно, как в личных отношениях, так и в профессиональной сфере, где конфликты могут негативно сказываться на продуктивности и атмосфере в коллективе.

Возникновение и развитие одаренных детей — процесс уникальный, каждый ребенок развивается индивидуально, по своей траектории и степени одаренности [6]. Ее развитие способствует улучшению качества жизни, достижению профессиональных успехов и гармонизации межличностных отношений.

Рассмотрим несколько ключевых факторов, которые оказывают значительное влияние на формирование и развитие социальной одаренности у детей.

1. Генетика и наследственность. Некоторые исследователи считают, что предрасположенность к социальной одаренности может передаваться по наследству.

2. Семейное воспитание. Семейная атмосфера играет важную роль в формировании социальной одаренности. Дети, растущие в семьях, где ценятся взаимопонимание, уважение и поддержка, чаще развивают высокий уровень эмпатии и коммуникативных навыков.

3. Образовательная среда. Школа и другие образовательные учреждения оказывают значительное влияние на развитие социальной одаренности.

4. Личный опыт и жизненные события. Персональный опыт ребенка, особенно значимые события и встречи, могут существенно повлиять на развитие социальной одаренности. Участие в общественных движениях, волонтерская деятельность и личные переживания могут укрепить стремление помогать другим и развивать лидерские качества.

5. Мотивация и интересы. Внутренняя мотивация и личные интересы также важны для развития социальной одаренности. Дети, увлеченные социальными проблемами и стремящиеся сделать мир лучше, будут активнее развивать соответствующие навыки и компетенции.

6. Самоанализ и рефлексия. Способность к самоанализу и рефлексии помогает детям осознать свои сильные и слабые стороны, а также понять, какие области требуют дальнейшего развития.

Выводы. Таким образом, можно констатировать, что социальная одаренность – это совокупность качеств и компетенций, позволяющих человеку (в нашем случае ребенку) эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, влиять на социальные процессы и вносить вклад в развитие общества. Социально одарённые дети обладают уникальным набором качеств, которые делают их успешными в социальной среде. Выявление и поддержка этих особенностей поможет таким детям реализовать свой потенциал и внести значительный вклад в общество. Важно уделять внимание их обучению и воспитанию, создавая условия для развития их талантов и укрепления социально-психологического здоровья.

Список литературы:

1. Гусева, И. А. Выявление и развитие социальной одаренности дошкольников как залога их успеха в будущем / И. А. Гусева // Развитие родительских компетенций : МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ (С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ), Москва, 25–27 июня 2015 года / Отв. ред. Т.А. Семенова. Том Часть II. – Москва: ООО "Издательство "Спутник+", 2015. – С. 138-142.
2. Кравченко, О. В. Эмоциональный интеллект личности как предиктор социальной одаренности личности / О. В. Кравченко, О. Н. Кажарская // Современные тенденции психологических исследований : материалы II Всероссийской студенческой научно-практической конференции, Севастополь, 17 мая 2024 года. – Севастополь: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Севастопольский государственный университет", 2024. – С. 103-107.
3. О стратегии научно-технологического развития Российской Федерации: Указ Президента РФ от 01.12.2016 № 642 // Президент России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41449> (дата обращения: 06.03.2024).
4. Палаткина, Г. В. Сущность социальной одаренности детей старшего подросткового возраста / Г. В. Палаткина, К. Р. Екшембеева // Гуманитарные исследования. – 2012. – № 3(43). – С. 175-180.
5. Рабочая концепция одаренности / отв. ред. Д.Б. Богоявленская. М., 2003. 37 с
6. Яфальян, А. Ф. Одаренность, талант, способности детей: социально-психологические предпосылки развития / А. Ф. Яфальян // Герценовские чтения. Художественное образование ребёнка. – 2016. – Т. 2, № 1. – С. 230-236.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ВЫБОР СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ

*Мирошниченко Т.И.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп.
Научный руководитель: Деткова И.В., к.психол.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп.*

Актуальность выбранной темы. Исследование эмоционального интеллекта студентов и выбора ими стратегий поведения в конфликтах актуально, поскольку конфликты неотъемлемы в студенческой среде и влияют на межличностные отношения и социально-психологический климат. Конструктивное разрешение конфликтов важно для качества взаимоотношений.

Эмоциональный интеллект (ЭИ) – это способность понимать и управлять своими и чужими эмоциями. Высокий уровень ЭИ способствует успешному общению, разрешению конфликтов и стрессоустойчивости. Низкий уровень ЭИ связан с трудностями в общении, вспыльчивостью и низкой стрессоустойчивостью. ЭИ развивается на протяжении жизни и зависит от множества факторов, включая семейную атмосферу и личную работу над собой.

Итак, термин «эмоциональный интеллект» впервые был введен двумя учеными П. Соловеем и Дж. Майером, согласно их концепции эмоции, хранят информацию о взаимодействии человека с другими людьми или же предметами. Существует четыре главных компонента, представляющих собой иерархию, где любой компонент связан с двумя противоположными понятиями, это собственные эмоции человека и эмоции других людей:

1. Идентификация эмоций. Подразумевает под собой способность распознавать и в точности выражать свои эмоции, то есть человек умеет понимать причину, по которой были вызваны те или иные переживаемые эмоции.

2. Использование эмоций для повышения эффективности мышления и деятельности. Можно понимать, как использование самых разных эмоций начиная от хорошего настроения, заканчивая гневом и злостью для взгляда на проблемы с разных точек зрения.

3. Понимание эмоций. Способность человека осознавать и анализировать эмоции, их причины возникновения, связи и переходы к другим эмоциям.

4. Управление эмоциями. Есть контроль и полная власть над управлением тех или иных эмоций с определенной целью или без нее, снижение интенсивности отрицательных эмоций. С помощью данной функции налаживаются межличностные отношения [4].

В отечественной психологии Д.В. Ушаков рассмотрел эмоциональный интеллект как фактор, который помогает рациональной системе поведения использовать эмоциональность, чтобы решать те или иные задачи. В своих работах Д.В. Ушаков говорил о том, что главным условием для развития высокого эмоционального интеллекта должны выступать хорошие показатели общего интеллекта, но при увеличении уровня рефлексии роль интеллекта нарастает, а эмоциональности, наоборот, понижается [3].

Успешное разрешение конфликта зависит от умелого выбора стратегии. Люди часто используют лишь одну привычную стратегию из-за незнания альтернатив. Существует пять основных стратегий (по К. Томасу): избегание, соперничество, сотрудничество, приспособление и компромисс. Выбор определяется ситуацией и индивидуальными особенностями. [1].

Все эти стратегии поведения имеют свои особенности, как положительные, так и отрицательные. Ни одну из них нельзя считать лучшей в решении споров, так как из-за разнообразия жизненных ситуаций стоит лишь подстраиваться под них и выбирать наиболее благоприятную стратегию, в зависимости от того, как именно человек хочет решить конфликт. Важность состоит во владении каждой из них, осознанно совершая выбор и переходя от одной к другой, если того требуют обстоятельства.

Цель исследования: выявить эмоциональный интеллект и стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Задачи исследования:

1. Изучить особенности эмоционального интеллекта и его влияние на поведение в конфликте.

2. Установить взаимосвязь между уровнем эмоционального интеллекта студентов и предпочитаемыми стратегиями разрешения конфликтов.

3. Провести статистическую обработку и анализ полученных данных для обобщения результатов исследования.

Методы исследования: анализ научной литературы, анкетирование; тестирование. Методики: методика Д.В. Люсина «Тест эмоционального интеллекта ЭИИ», методика Т. Кеннета и Р. Киллмена «Стратегии поведения в конфликтной ситуации», метод статистической обработки данных исследования.

В опросе приняло участие 32 респондента. Респонденты продемонстрировали разнообразие подходов к разрешению конфликтов, что свидетельствует о наличии как конструктивных, так и деструктивных стратегий.

Большинство участников опроса стремятся к конструктивному диалогу и компромиссу, что указывает на их готовность учитывать мнения других и искать общее решение. Однако

значительная доля студентов также испытывает трудности в общении, что может приводить к избеганию конфликтов или, наоборот, к активному спору. Это подчеркивает необходимость развития навыков эффективного общения и эмоционального интеллекта, которые помогут студентам лучше справляться с конфликтами и взаимодействовать друг с другом.

Отношение к проявлению эмоций среди респондентов также варьируется. Многие студенты осознают важность эмоционального выражения в межличностных отношениях, однако некоторые предпочитают оставаться сдержанными. Это может указывать на наличие стереотипов о том, что проявление эмоций является слабостью, что требует дополнительного внимания и работы в образовательной среде.

Результаты опроса также показали, что студенты чувствуют облегчение после разрешения конфликтов, однако не все ситуации вызывают у них эмоциональный отклик. Это подчеркивает важность создания поддерживающей атмосферы в учебных заведениях, где студенты могут открыто обсуждать свои чувства и переживания.

Важным аспектом является способность студентов сохранять самообладание в сложных ситуациях. Большинство респондентов отмечают, что рациональное мышление и поддержка окружающих помогают им справляться с эмоциональным напряжением. Это подчеркивает необходимость формирования у студентов навыков саморегуляции и эмоционального интеллекта.

В целом, результаты опроса свидетельствуют о том, что студенты стремятся к конструктивному разрешению конфликтов, однако сталкиваются с различными внутренними и внешними барьерами. Развитие навыков эмоционального интеллекта, активного слушания и эффективного общения может значительно улучшить их способность справляться с конфликтами и взаимодействовать с окружающими. Эти выводы подчеркивают важность внедрения программ по обучению навыкам разрешения конфликтов и эмоционального интеллекта в образовательные учреждения, что, в свою очередь, может способствовать созданию более гармоничной и поддерживающей образовательной среды.

Также было проведено исследование с участием 14 студентов с помощью методик Д.В. Люсина «Тест эмоционального интеллекта ЭМИн» и Т. Кеннета и Р. Киллмена «Стратегии поведения в конфликтной ситуации».

Анализ полученных данных показал, что большинство участников (12 из 14) склонны выбирать стратегию конкуренции, в то время, как только 2 участника предпочитают сотрудничество. При этом у студентов, ориентированных на конкуренцию, наблюдается более высокий уровень внутриличностного эмоционального интеллекта — в частности, хорошо развито понимание собственных эмоций и мотивационных аспектов поведения. В то же время у тех, кто выбирает сотрудничество, более выражены компоненты межличностного интеллекта: эмпатия, понимание эмоций других людей, а у одного из них также отмечается высокий уровень способности к управлению эмоциями.

Выводы

Таким образом, можно сделать вывод о существующей взаимосвязи между типом эмоционального интеллекта и стратегией поведения в конфликте. Студенты с развитым эмоциональным интеллектом чаще склонны к конкуренции, что может быть связано с их стремлением к достижению целей и выраженной уверенностью в себе. В то же время способность к сотрудничеству оказывается тесно связанной с высоким уровнем эмпатии и навыками управления эмоциями. Эти результаты позволяют предположить, что в студенческой среде конкуренция может доминировать как поведенческая стратегия, особенно в условиях высокой внутренней мотивации и индивидуалистичных установок.

Рекомендации

Нами подобраны психологические рекомендации для студентов по самостоятельному развитию эмоционального интеллекта и конструктивного поведения в конфликтах.

1. Ведение эмоционального дневника. Записывая свои эмоциональные реакции на повседневные ситуации, студент может научиться отслеживать и осознавать собственные чувства, а также выявлять «триггеры», провоцирующие конфликты.

2. Развитие навыков саморегуляции. Практики осознанности, дыхательные упражнения и медитации помогают снижать уровень внутреннего напряжения и управлять эмоциональными реакциями, что особенно важно в конфликтных или стрессовых ситуациях.

3. Анализ и рефлексия конфликтных ситуаций. Важно не избегать конфликтов, а учиться их разбирать: какие чувства возникли, почему, как можно было бы иначе отреагировать. Это развивает критическое мышление и эмоциональную осознанность.

4. Упражнения на развитие эмпатии. Пробовать осознанно поставить себя на место другого человека, представить его мотивацию и эмоции. Это развивает способность понимать чужую точку зрения и снижает агрессию в общении.

5. Практика конструктивного диалога. В повседневных разговорах важно осваивать технику «я-высказываний», активного слушания и избегания обвинений – это напрямую влияет на стиль общения и снижает вероятность эскалации конфликтов [2].

Развитие эмоционального интеллекта – это не одномоментный процесс, а внутренняя работа, требующая регулярности и честности с самим собой. Однако именно через саморазвитие студент может не только повысить свою способность справляться с конфликтами, но и улучшить качество общения, профессиональных и личных отношений.

Список литературы:

1. Балуща, А. С. Исследования стратегий поведения в конфликте / А. С. Балуща, А. В. Фурса, Л. В. Бура // Вестник психологии и педагогики. — 2021. — № 3. — С. 226–232.
2. Горячева, Е. К. Методы развития эмоционального интеллекта / Е. К. Горячева // Психология и образование. — 2020. — № 2. — С. 1–5.
3. Зимина, Н. А. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и стилей его поведения в конфликте / Н. А. Зимина // Научный диалог. — 2022. — № 4. — С. 58–73.
4. Шнайдер, М. И. Основные направления исследования эмоционального интеллекта / М. И. Шнайдер // Вопросы психологии. — 2020. — № 2. — С. 58–64.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ В РЕСПУБЛИКЕ АДЫГЕЯ

*Михалочкина А.П.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Хакунова М.М., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Население России стремительно сокращается и, по прогнозам Росстата в 2024 году рождаемость снизилась до минимальных размеров за столетие [1]. В условиях современных трудностей в стране увеличивается численность социально незащищенных групп населения, нуждающихся в социальной помощи в виде различных мер поддержки со стороны государства и общества. К таким незащищенным группам населения относится многодетная семья, которая требует комплексного решения.

На сегодняшний день в стране насчитывается 2 400 000 многодетных семей, из них семей с тремя детьми 1 700 000, четверо детей - 377 000тыс, пятеро 165 тыс. И это катастрофически мало[2]. Поэтому поддержка многодетных семей является одним из приоритетных направлений социальной политики в Российской Федерации, а увеличение числа многодетных семей будет способствовать улучшению демографической ситуации, сохранению и укреплению традиционных семейных ценностей.

Статистика по многодетным семьям в Республике Адыгея выглядит следующим образом. В регионе в 2023 году всего насчитывалось 7 888 многодетных семей в которых воспитываются 26 230 детей. Структура многодетных семей выглядит следующим образом: большинство (6 209) воспитывают троих детей, 1 190 семей — четверых детей, 457 семей — от 5 до 7 детей (общее количество детей в этих семьях составляет 2 462), 29 семей — от 8 до 10 детей (в них растут 345 детей), и 3 семьи, в которых воспитываются 11 и более детей (их количество — 36) [4]. А всего в 2023 году родилось 1 448 ребенка, в семьях где насчитывается три и более детей. В связи с этим целью исследования является анализ системы социальной поддержки многодетных семей в р. Адыгея, выявление проблем и разработка предложений по ее совершенствованию.

В Республике Адыгея разработан и реализуется комплекс мер социальной поддержки, направленных на улучшение качества жизни многодетных семей. Он включает как федеральные, так и региональные инициативы.

В России 2024 год по Указу Президента Путина В.В. официально объявлен Годом семьи. Цели, прописанные в Указе совпадают с основными направлениями уже действующего национального проекта «Демография». Адыгея является одним из субъектов, которые получают финансовую помощь на эти проекты. В 2024 году этот объем составил порядка 877 млн рублей, из которых 132,4 млн рублей были выделены на финансовую поддержку семей при рождении детей и 924 семьи с детьми получили ежемесячную выплату в связи с рождением третьего и последующих детей. Общий объем финансирования на их исполнение составил более 18,7 млрд рублей. И это гораздо больше, чем в 2023 году, когда властями республики было выделено около 6,6 млрд рублей на поддержку семей с детьми [2].

В системе социальной поддержки многодетных семей в р.Адыгея особое внимание уделяется поддержке материнства и детства. Многодетным семьям за счет средств республиканского бюджета установлены меры социальной поддержки:

- Дополнительное единовременное пособие при рождении ребёнка (выплаты варьируются в зависимости от очередности рождения);
- Дополнительное ежемесячное пособие по уходу за ребёнком-инвалидом (100 рублей);
- Компенсация 30% стоимости коммунальных услуг и топлива для проживающих в домах без центрального отопления;
- Бесплатная выдача лекарств детям до 6 лет;
- Бесплатный проезд в общественном транспорте для учащихся;
- Выплата в размере 100 000 рублей семьям, ранее не получавшим выплаты при рождении третьего и последующих детей (с 1 января 2025 года);
- Компенсация 30% годовой стоимости обучения по программам среднего профессионального образования для детей из малообеспеченных семей;
- Единовременная выплата в размере 100 тысяч рублей женщинам, обучающимся по очной форме, при постановке на учёт по беременности;
- Денежная выплата молодым семьям (где возраст матери не превышает 26 лет) при рождении первого или второго ребёнка с 1 января 2025 года [3].

Жилищная поддержка:

- Предоставление земельных участков молодым семьям, в первую очередь состоящим на учёте в качестве нуждающихся в жилых помещениях [3].

Другие меры поддержки:

- Бесплатное прохождение профессиональной переподготовки, посещение музеев и выставок для детей из многодетных семей;
- Ежегодная субсидия к началу учебного года для приобретения школьной и спортивной одежды;

– Работа службы «Пункт проката», где малоимущие семьи могут бесплатно получить товары первой необходимости [3].

Социальная поддержка оказывается также многодетным семьям с детьми, не достигшими 18 лет, или обучающимся по очной форме обучения до окончания обучения, но не более чем до достижения 23 лет.

Все эти меры социальной поддержки несомненно способствуют увеличению числа многодетных семей в республике, т.к. рождение, особенно третьих детей растёт, тем не менее существуют определённые проблемы, снижающие её эффективность.

Далеко не все, вступившие в брак желают заводить большие семьи и, основная проблема заключается в том, что с рождением ребенка понижается в семье уровень жизни, а увеличение количества детей ведет к бедности и нищете. Современные многодетные семьи сталкиваются с целым рядом острых проблем, которые имеют значимый характер: материально-бытовые (финансовые) проблемы, проблема трудоустройства, жилищная проблема, психолого-педагогические проблемы и медицинские. Но это проблемы, которые по большому счету от нас, как исследователей, не зависят. Но то, что реально можно осуществить, это попытаться решить некоторые из них:

1. Бюрократические барьеры. Для получения многих мер социальной поддержки необходимо собрать большое количество документов и пройти сложные административные процедуры. Это создает препятствия для многодетных семей, особенно для тех, кто проживает в сельской местности или имеет ограниченные возможности для посещения различных инстанций.

2. Недостаток информации. Многие многодетные семьи недостаточно осведомлены о существующих мерах поддержки и порядке их получения, что связано с недостаточной работой по информированию населения, особенно в отдаленных районах республики.

Поэтому перспективы развития системы социальной поддержки многодетных семей в Республике Адыгея (РА) напрямую зависят от решения проблем, связанных с бюрократическими барьерами и недостатком информации.

Наиболее эффективным решением этих вопросов станет создание на базе университета НКО, а одним из направлений ее деятельности будет Центр кураторской помощи (ЦКП) многодетным семьям, который сможет оказывать комплексное сопровождение многодетных семей по всем возникающим юридическим, социальным и психологическим вопросам, обеспечивая всестороннюю поддержку и способствуя повышению качества их жизни. Этот центр станет надёжным проводником для многодетных семей в рамках государственных и негосударственных программ поддержки. Центральным элементом станет юридическое кураторство. Кураторы будут сопровождать семьи на всех этапах решения юридических вопросов: от помощи в сборе необходимых документов до предоставления в различные инстанции. Центр кураторской помощи также обеспечит оперативное решение любых возникающих юридических вопросов с помощью «горячей линии» правовой поддержки.

Помимо этого, Центр кураторской поддержки при НКО АГУ обеспечит социальное кураторство. Этот Центр станет единым окном для получения информации о социальной помощи, в вопросах семьи и детей, оказываемой в городе и республике. Центр может предоставлять обучающие курсы и буклеты с полезной информацией, связанной с действующими национальными проектами и программами; нужно будет организовать волонтерское движение среди студентов факультета, которые будут сопровождать каждую семью, помогая разобраться во всех нюансах социальной помощи, выявляя потребности и составляя необходимую документацию.

Еще одним важным направлением деятельности станет психологическое кураторство. Следует организовать консультационные группы и индивидуальную психологическую помощь многодетным семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации. Психологическая поддержка будет включать помощь в профориентации.

Помимо этих ключевых направлений Центр в перспективе может активно развивать и другие формы поддержки.

Таким образом система социальной поддержки многодетных семей в Республике Адыгея может стать значительно более эффективной за счет развития многопрофильного Центра кураторской помощи в рамках НКО на базе АГУ. Такая точка взаимодействия с одной стороны с нуждающимися в помощи и, с государственными структурами с другой стороны позволит значительно снизить нагрузку на многодетные семьи и повысить уровень жизни.

Список литературы:

1. Глава Адыгеи обозначил задачи по внедрению новых мер поддержки семей с детьми [Электронный ресурс] // Официальный сайт Республики Адыгея. – URL: http://www.adygheya.ru/about/news/glava-adygei-oboznachil-zadachi-po-vnedreniyu-novykh-mer-dlya-podderzhki-semey-s-detmi-/?sphrase_id=216013 (дата обращения 08.04.2025)
2. Почти тысяча семей в Адыгее получили выплаты за рождение ребенка в 2024 году по национальному проекту [Электронный ресурс] // Интерфакс Россия. – URL: <https://www.interfax-russia.ru/south-and-north-caucasus/news/pochti-tysyacha-semey-v-adygee-poluchila-vyplaty-za-rozhdenie-rebenka-v-2024g-po-nacproektu> (дата обращения 08.04.2025)
3. Распоряжение Главы Республики Адыгея от 22.04.2024 № 81-рг "О некоторых мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 23 января 2024 года N 63 "О мерах социальной поддержки многодетных семей" (дата обращения 08.04.2025)
4. Сведения о количестве многодетных семей по субъектам Российской Федерации [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: [сайт]. – URL: http://komitet2-6.km.duma.gov.ru/upload/site8/document_news/028/489/817/7.1.1._Prilozhenie_Mifntrud_Rossii-tablitsa_o_kolichestve_mnogodetnykh_semey.pdf (дата обращения 08.04.2025)

ИНСТРУМЕНТЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИИ

*Ноздрина К.Д.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Таусова И.Ф., к.э.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы.

Социальное предпринимательство приобретает всё большую значимость в современной экономике и обществе. Оно направлено на решение острых социальных проблем, таких как бедность, безработица, неравенство и другие. Особенно актуальным является этот феномен в условиях современных глобальных вызовов и пандемий, подчёркивая необходимость устойчивого подхода к бизнесу.

Степень разработанности темы.

Несмотря на положительные тенденции роста числа социальных предприятий, существуют значительные препятствия для дальнейшего развития отрасли, такие как сложности доступа к финансированию, недостаток информационной поддержки и недостатки нормативно-правового регулирования.

Рассмотрим наиболее значимые публикации и исследования, посвящённые данному направлению.

Федеральный уровень. Механизмы государственной поддержки социальных предпринимателей отражены в ряде нормативных актов и стратегий развития страны. Например, Федеральный закон №83-ФЗ от 11 июня 2003 г., регулирующий деятельность

некоммерческих организаций, оказывает значительное влияние на развитие сектора социальной ответственности бизнеса. К основным механизмам относятся налоговые льготы, субсидии и грантовая поддержка.

Региональный аспект. Многие регионы также разрабатывают собственные программы поддержки социально ориентированных предприятий. Среди них выделяются такие субъекты федерации, как Москва, Санкт-Петербург, Татарстан, Свердловская область, Краснодарский край и другие. Регионы активно применяют различные инструменты поддержки — обучение специалистов, предоставление льготных кредитов, субсидирование части расходов и создание специальных бизнес-инкубаторов.

Фонды и организации. Большое значение имеют частные фонды и общественные инициативы, направленные на поддержку социальных проектов. Одним из ключевых игроков является Фонд президентских грантов, предоставляющий финансирование социальным предпринимателям ежегодно. Отдельно стоит отметить роль Фонда региональных социальных программ «Наше будущее», осуществляющего комплекс мероприятий по поддержке инновационных социальных инициатив.

Международный опыт. Российские исследователи активно изучают международный опыт стран Европы и Северной Америки, адаптируя лучшие практики для российских условий. Так, зарубежные механизмы включают использование налоговых стимулов, специализированных венчурных фондов, а также сотрудничество между государством, бизнесом и гражданским обществом.

Инновационные модели. Современные исследования уделяют внимание новым формам взаимодействия государства и общества, таким как краудсорсинговые платформы, социальный инжиниринг и государственно-частное партнёрство. Эти инновационные методы помогают эффективно решать социальные проблемы, обеспечивая баланс интересов всех участников процесса.

Цель и задачи исследования.

Целью исследования является изучение существующих механизмов поддержки социального предпринимательства в России и выявление путей совершенствования данных механизмов для эффективного решения социальных проблем.

Задачи исследования включают:

- анализ действующих государственных мер поддержки социальных предпринимателей;
- оценка влияния налоговой политики государства на развитие социального предпринимательства;
- выделение ключевых препятствий, мешающих развитию социального предпринимательства;
- формулирование предложений по совершенствованию механизмов поддержки социальных предприятий.

Методы исследования.

Исследование основано на анализе нормативных актов, регулирующих сферу социального предпринимательства, статистических данных о состоянии отрасли, а также научных публикаций и исследований отечественных и зарубежных авторов. Используются методы сравнительного анализа, систематизации и обобщения полученных данных.

Научные результаты.

Основные результаты исследования показывают, что государственная политика в области поддержки социального предпринимательства постепенно развивается, однако требует значительных улучшений.

Государственная поддержка социального предпринимательства осуществляется посредством различных инструментов, среди которых выделяются финансовая, информационная, консультационная, образовательная и инфраструктурная поддержка. Эти меры включают предоставление грантов, субсидий, кредитных линий, образовательных программ и информационной инфраструктуры.

Налоговая политика играет ключевую роль в стимулировании социального предпринимательства. Льготы, предоставляемые государством, способствуют снижению налогового бремени и повышению конкурентоспособности социальных предприятий. Однако различия в предоставлении льгот между регионами создают неравномерные условия для развития этой отрасли.

Основными препятствиями являются сложности в доступе к финансированию, несовершенство законодательной базы, недостаток информированности общественности и бюрократические процедуры. Эти факторы затрудняют реализацию социальных проектов и снижают привлекательность социального предпринимательства.

Предложения по совершенствованию механизмов поддержки социальных предприятий включают:

1. Установление единых стандартов: Создание унифицированных критериев и процедур для присвоения статуса социального предприятия и предоставления налоговых льгот.

2. Упрощение административных процедур: Сокращение бюрократических требований и повышение прозрачности процесса получения поддержки.

3. Повышение осведомленности: Расширение информационных кампаний и образовательных программ для привлечения большего числа потенциальных социальных предпринимателей.

Необходимо создать единую систему налогового стимулирования и облегчить процедуру присвоения статуса социального предприятия. Важно повысить информированность общественности о преимуществах социального предпринимательства и обеспечить эффективный обмен знаниями и опытом среди участников рынка.

Выводы.

Механизмы поддержки социального предпринимательства в России представляют собой многоуровневую систему, включающую финансовую, образовательную, консультационную и инфраструктуру. Тем не менее, эта система сталкивается с проблемами, такими как различия в подходах регионов и сложность процедур получения статуса социального предпринимателя. Для достижения большей эффективности необходимы единообразные правила предоставления налоговых льгот и упрощённая процедура присвоения статуса.

Список литературы:

1. Федеральный закон №83-ФЗ от 11 июня 2003 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона „Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации“».
2. Глушков, Н. А., Комарова, Е. В. Социальное предпринимательство: российская практика и перспективы // Вестник университета имени О.Е. Кутафина. Серия: Экономика и управление. — 2022. — № 1. — С. 25–33.
3. Егорова, М. С. Институциональные условия формирования среды для устойчивого развития социального предпринимательства в регионах России // Известия Волгоградского государственного технического университета. Серия: Проблемы экономики и управления предприятиями. — 2023. — Т. 18. — № 3. — С. 45–52.
4. Ерёменко, Л. Н., Маликов, Д. Б. Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в России: современные подходы и инструменты // Ученые записки Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. — 2022. — № 3. — С. 12–21.
5. Макаров, А. Г., Тимофеева, Ю. Ю. Налоговая политика и её влияние на социальное предпринимательство в России // Финансовое право. — 2023. — № 2. — С. 34–42.
6. Медведев, В. И., Орлова, Н. М. Инновационные модели и методы развития социального предпринимательства в условиях цифровой трансформации // Научные труды

Всероссийской академии внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации. — 2022. — № 4. — С. 67–78.

7. Меденцева, А. А., Таусова, И. Ф. Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в социальной сфере / А. А. Меденцева, И. Ф. Таусова // Социальная работа в современном мире: теория и практика : сборник научных статей II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Майкоп, 11–12 апреля 2024 года. — Майкоп: Адыгейский государственный университет, 2024. — С. 139–142.

8. Морозова, Н. В., Сергеева, А. А. Особенности правового регулирования социального предпринимательства в России и зарубежных странах // Российский юридический журнал. — 2023. — № 1. — С. 103–111.

9. Прохоренко, О. Л., Семенов, Я. В. Опыт региональных практик поддержки социального предпринимательства в России // Экономическая наука современной России. — 2022. — № 4. — С. 91–100.

10. Савельева, Е. Д., Терентьева, И. В. Тенденции и перспективы развития системы финансирования социального предпринимательства в России // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. — 2023. — № 1. — С. 54–62.

11. Сайт Фонда президентских грантов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://xn--80afzcngr.xn--p1ai/>. — Дата обращения: 15.03.2025.

12. Официальный сайт Фонда региональных социальных программ «Наше будущее» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.nashbud.ru/>. — Дата обращения: 15.03.2025.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ ИЗ ДОМА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Османова М.Ю.,

*Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Шебанец Е.Ю., к. псих. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы. Одной из ключевых проблем в направлении педагогики и психологии является появление в обществе большого количества детей, находящихся в трудной жизненной ситуации с высокой степенью дезадаптации, которые нуждаются в социальной реабилитации и совершающие самовольные уходы из дома. Недостаток коммуникативных навыков и социальных контактов с окружающими, неуверенность в себе, сложности с обучением, различные зависимости и страхи, а также аномалии в психофизическом развитии являются причинами социально-критического поведения ребенка, что является девиацией. Это поставило перед социальными педагогами и психологами задачу в разработке профилактической программы, форм и методов работы по нейтрализации неблагоприятного состояния несовершеннолетних.

Степень разработанности проблемы. Исследования, которые были посвящены самовольным уходом несовершеннолетних из дома, проводились рядом ученых. Они рассматривали классификации побегов, разнообразные причины уходов, а также социальное влияние на самих детей. Проблемой самовольных уходов несовершеннолетних из дома занимались О.С. Васильева, А.Е. Личко, К.Э. Комаров и др.

По мнению О.С. Васильевой, имелось в виду что «основной причиной уходов из дома несовершеннолетних является деструктивная социализация. Для профилактики этого проявления нужно создавать все условия положительной социализации детей, включая индивидуальную и групповую деятельность, работу с родителями и организацию системы профилактической работы в микросоциуме» [1].

А.Е. Личко связывает уходы с тяжело протекающими возрастными кризисами. По ее мнению, одна треть детей и подростков, совершающих побеги из дома или учреждений интернатного типа, имеют патологическую основу. Первые побеги обычно совершаются в страхе наказания или как реакция оппозиции, а по мере повторения превращаются в «условнорефлекторный стереотип». В этом плане исследователь выделяет четыре типа побегов у детей: эмансипационные, импульсивные, демонстративные, дромоманические. [2].

Цель: теоретически обосновать и разработать социально-педагогическую программу профилактики самовольных уходов из дома несовершеннолетних.

Задачи:

1. Выявить социально-психологические особенности несовершеннолетних, самовольно уходящих из дома [3].

2. Определить основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике самовольных уходов из дома несовершеннолетних.

3. Теоретически обосновать и разработать социально-педагогическую программу профилактики самовольных уходов из дома несовершеннолетних.

Методы: теоретические: сравнительный анализ философской, психологической, социологической, юридической, педагогической научной литературы по теме исследования, контент-анализ информационных источников.

- эмпирические: в данном методе были использованы: анкета «Мое отношение к самовольным уходам из дома» для того, чтобы выявить отношения подростков к самовольным уходам и узнать, приходилось ли им самовольно уходить из дома. Далее был использован опросник САН-самочувствие, активность, настроение, для оценки состояния детей, следующим стал копинг-тест «Способы совладающего поведения» Р.Лазаруса, для определения способов преодоления трудностей у подростков.

Вывод: результаты показали, что самовольные уходы несовершеннолетних вызваны социально-психологическими проблемами, такими как деструктивная социализация и эмоциональная нестабильность. Для профилактики немаловажно разработать программу, которая будет учитывать особенности подростков и развивать навыки преодоления трудностей. Комплексный подход способен снизить количество уходов и улучшить состояние подростков.

Список литературы:

1. Деева, Е. В. Исследования причин и диагностика самовольных уходов несовершеннолетних из семей/ Е.В. Деева, А. А. Дружинина. Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-prichin-i-diagnostika-samovolnyh-uhodov-nesovershennoletnih-iz-semey>.

2. Колодина, А. В. Психологический портрет подростка, совершающего самовольные уходы из дома /А.В. Колодина. - Омск, 2021.

3. Крылова, Т. А., Воронина Е. А. Методические рекомендации по взаимодействию образовательных учреждений с органами внутренних дел по профилактике ухода детей из семей / Т.А. Крылова, Е.А. Воронина. - Вологда, 2021.

СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ИЗУЧЕНИЯ ФЕНОМЕНА ОДАРЕННОСТИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Савченко К.В.,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Научный руководитель: Хаихова Д.З., ассистент

кафедры педагогики и социальной психологии,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Актуальность темы исследования. Современное общество, с его быстрыми изменениями и высокой конкуренцией, делает поддержку и развитие одаренных детей особенно важными. Одаренность рассматривается как комплексное явление, включающее не только интеллектуальные способности, но и социальные и личностные аспекты. Социально-личностная жизнеспособность, которая позволяет индивиду адаптироваться к окружению и строить эффективные отношения, играет ключевую роль в успешной социализации одаренных детей.

Исследование связи между жизнеспособностью и одаренностью помогает понять потребности и трудности таких детей, которые часто испытывают проблемы в общении и подвержены стрессу из-за внешних ожиданий. Поэтому важно не только развивать их умственные способности, но и формировать навыки социальной адаптации и эмоционального интеллекта. Интеграция различных теоретических подходов поможет создать комплексную модель поддержки одаренных детей и разработать эффективные образовательные программы.

Цель и задачи.

Целью данного исследования является теоретический анализ взаимосвязи между социально-личностной жизнеспособностью (СЛЖ) и феноменом одаренности, а также определение значимости СЛЖ для успешной социализации и реализации потенциала одаренных людей.

Исходя из цели, нами были решены следующие задачи

1. Определить понятие СЛЖ: рассмотреть основные компоненты.
2. Исследовать взаимосвязь между СЛЖ и одаренностью.
3. Выявить направления для будущих исследований в области взаимосвязи между СЛЖ и одаренностью.

Методы исследования.

1. Теоретическо-методологический анализ (обзор современных научных трудов, статей, монографий и диссертаций, касающихся одаренности, жизнеспособности, а также их взаимосвязи. Этот метод позволит выявить основные теории и гипотезы, существующие в данной области, а также проанализировать существующие проблемы и пробелы в литературе. Сравнение различных теоретических подходов к критериям одаренности и социально-личностной жизнеспособности. Выявление ключевых характеристик одаренных людей и их способности к социальной адаптации и личностному росту).

Основные компоненты социально-личностной жизнеспособности следующие.

1. Социальные навыки. Играют ключевую роль в жизни одаренных подростков. Они включают в себя умение общаться, устанавливать и поддерживать отношения, а также разрешать конфликты.

2. Эмоциональная устойчивость — это способность справляться с эмоциональными стрессами и сохранять психологическое здоровье.

3. Самоидентификация. Процесс формирования самоидентификации у одаренных подростков может быть сложным. Они могут испытывать давление со стороны общества, что приводит к внутренним конфликтам и сомнениям в себе. Понимание своих сильных и слабых сторон, а также принятие своей идентичности способствует повышению уверенности и жизнеспособности [1, 2].

Факторы, влияющие на формирование социально-личностной жизнеспособности.

1. Семья играет важную роль в развитии одаренных подростков. Эмоциональная поддержка, понимание и принятие со стороны родителей способствуют формированию положительной самооценки и уверенности в себе.

2. Образовательная среда. Школы и образовательные учреждения могут как поддерживать, так и препятствовать развитию одаренных подростков. Программы, направленные на развитие творческих способностей и критического мышления, способствуют формированию необходимых социальных навыков.

3. Социальное окружение. Друзья и сверстники оказывают значительное влияние на жизнь одаренных подростков. Наличие поддержки со стороны сверстников помогает им чувствовать себя более уверенно и комфортно в социальных ситуациях [3].

Основными направлениями для будущих исследований в области взаимосвязи между СЛЖ и одаренностью мы считаем логичным выделить следующие.

1. Изучение долгосрочных последствий социально-личностной жизнеспособности у одаренных подростков на их взрослую жизнь, включая карьерный успех, личные отношения и эмоциональное благополучие.

2. Исследование влияния семейной динамики и стилей воспитания на развитие социально-личностной жизнеспособности у одаренных детей.

3. Анализ того, как различные образовательные подходы (например, традиционное обучение, проектная деятельность, менторство) влияют на социально-личностную жизнеспособность одаренных учащихся.

4. Сравнительное исследование того, как разные культурные контексты влияют на развитие социально-личностной жизнеспособности у одаренных подростков.

5. Изучение воздействия цифровых технологий и социальных сетей на социальные навыки и эмоциональное здоровье одаренных подростков.

6. Исследование гендерных различий в проявлении социально-личностной жизнеспособности у одаренных подростков.

7. Изучение взаимосвязи между эмоциональной интеллигентностью и социально-личностной жизнеспособностью у одаренных подростков.

8. Анализ влияния таких факторов, как самооценка, стресс и тревожность, на социально-личностную жизнеспособность одаренных подростков.

9. Разработка и оценка программ вмешательства, направленных на улучшение социально-личностной жизнеспособности у одаренных подростков, включая тренинги по развитию социальных навыков и эмоциональной устойчивости [4, 5].

Выводы.

В ходе теоретического анализа взаимосвязи между социально-личностной жизнеспособностью (СЛЖ) и феноменом одаренности было установлено, что СЛЖ играет ключевую роль в успешной социализации и реализации потенциала одаренных детей и подростков. Высокий уровень СЛЖ способствует развитию необходимых социальных навыков, эмоциональной устойчивости и адаптивности, что позволяет одаренным детям преодолевать трудности, связанные с их уникальными способностями.

Анализ существующих исследований и практик показал, что программы, направленные на развитие СЛЖ у одаренных учащихся, могут значительно повысить их шансы на успешную интеграцию в общество и достижение личных и профессиональных целей. Результаты данного теоретико-методологического анализа могут служить основой для дальнейших исследований и разработки рекомендаций для педагогов и психологов, работающих с одаренными детьми.

Список литературы:

1. Григорьева, И. В. Социально-личностная жизнеспособность как фактор успешной социализации одаренных детей // Психология и педагогика. 2021. Т. 15, № 2. С. 34-45.
2. Левина, Е. А., Костюченко, А. В. Развитие социально-личностной жизнеспособности у одаренных детей в образовательной среде // Журнал психологии образования. 2019. Т. 5, № 1. С. 78-85.
3. Рубинштейн, С. Л., Тихомирова, Л. А. Эмоциональная устойчивость как компонент социально-личностной жизнеспособности одаренных детей // Научный вестник. 2022. Т. 16, № 3. С. 45-52.

4. Федорова, И. Ю., Яковлева, Т.В. Социальные аспекты развития одаренности у детей: от теории к практике // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 9(2). С. 56-64.

5. Шевченко, Н. А., Кузнецова, Т. В. Одаренные дети и их социализация: значение социально-личностной жизнеспособности в образовательном процессе // Психология и педагогика в современном мире. 2020. Т. 7, №3. С.22 -30.

ИНСТРУМЕНТЫ СЕРВИСНОГО МАРКЕТИНГА ПРЕДПРИЯТИЙ РЕСТОРАННОГО БИЗНЕСА: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Сидорина В.О.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Ожева С.Б., к.с.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

На сегодняшний день, для современного потребителя, посещение ресторанов перестало быть чем-то особенным, а плавно перешло в некоторую повседневность. Современный ресторанный бизнес представляет собой высококонкурентную сферу, где успех предприятия во многом определяется не только качеством блюд, но и уровнем сервиса. Именно поэтому сервисный маркетинг становится ключевым элементом стратегии ресторанов, способствуя формированию лояльности клиентов, повышению конкурентоспособности и устойчивому развитию. И для того, чтобы добиться успеха в борьбе за лидерство маркетингом нужно управлять, а именно осуществлять в рамках маркетинга целенаправленное воздействие на рынок с целью продвижения своих товаров.

Сложность, многоплановость и актуальность проблем адаптации иностранных методов хозяйствования к современным реалиям в ресторанном бизнесе обусловили большое внимание к ним со стороны ученых и практиков. В ряде работ зарубежных и отечественных исследователей получили освещение различные аспекты развития ресторанного бизнеса. В фундаментальных трудах П. Самуэльсона, Ф. Котлера, Б. Мильнера, М. Портера и др. изложены теоретические и методологические подходы к исследованию проблем маркетинга ресторанного бизнеса. Однако в большинстве этих исследований недостаточное внимание уделено такому аспекту проблемы, как комплексная оценка роли сервисного маркетинга в деятельности ресторана. Еще не один из авторов не проводил всестороннего исследования ресторанного бизнеса в условиях трансформации экономики и не проводил оценки роли маркетинговых инструментов в развитии ресторанного бизнеса.

Целью исследования является изучение теоретических и практических аспектов применения инструментов сервисного маркетинга в деятельности предприятий ресторанного бизнеса.

В рамках исследования применялись общенаучные и частные методы исследования: теоретические (анализ, синтез, сравнение, обобщение данных), а также эмпирические методы: наблюдение, сравнение.

Сервисный маркетинг представляет собой направление маркетинга, сосредоточенное на продвижении услуг, создании и поддержании отношений с клиентами, обеспечении высокого уровня обслуживания и занимает центральное место в успешной деятельности любого заведения общественного питания. Ресторанный бизнес предоставляет не просто еду и напитки, но и целый комплекс впечатлений, который формирует уникальный опыт для гостей, поскольку включает в себя как материальные (качество блюд, интерьер), так и нематериальные аспекты (гостеприимство, атмосфера, скорость обслуживания). Эффективный сервисный маркетинг позволяет не только привлечь новых клиентов, но и удержать уже существующих, создавая устойчивую базу лояльной аудитории.

Специфика сервисного маркетинга в ресторане заключается в особенностях ресторанных услуг, которые отличаются от маркетинга товаров. Перечислим некоторые из них: неделимость, нематериальность, недолговечность, разнообразие кухонь и развлекательных услуг, локальный характер оказания услуги, высокая степень дифференциации качества и стоимости ресторанных услуг, многоцелевое назначение ресторанной услуги, кастомизация, субъективность оценки качества услуги, публичность оказания услуги, которая является немаловажным фактором для ресторанных услуг.

Эффективное использование инструментов сервисного маркетинга позволяет создать лояльную клиентскую базу, повысить удовлетворенность посетителей и увеличить прибыль заведения. Результаты исследования позволили выявить основные инструменты, которые могут быть использованы в этом процессе: качество обслуживания, программы лояльности, онлайн-репутация, социальные сети, персонализированный подход к каждому гостю, удобство бронирования и заказа, атмосфера и интерьер ресторана, партнерства и коллаборации, счастливые часы.

Среди успешного опыта применения современных инструментов сервисного маркетинга можно отметить:

- Ресторанные гастроли — это возможность найти новые вкусы, адаптировать их и обновить свое меню. А еще посмотреть, чего достигла индустрия в другом регионе (в случае, если гест международный), или же показать свой проект смежной с другим проектом аудитории (если гест проходит внутри страны). Подобные гесты позволяют продвигаться ресторанам внутри сообщества, где все знают друг друга в лицо.

- Коллаборации. Создание специального меню или отдельных позиций с партнером позволяет увеличить охват влияния, так как вы задействуете информационные ресурсы обоих партнеров.

- Участие в премиях и конкурсах. Помимо авторитетных ресторанных мероприятий (Пальмовая ветвь ресторанного бизнеса, GASTREET, Where2Eat и других) можно принимать участие в конкурсах смежных сфер.

Таким образом, специфика сервисного маркетинга в ресторанном бизнесе заключается в необходимости создавать уникальный клиентский опыт, сформировать доверительные отношения и обеспечить безупречный сервис. Это требует не только качественной кухни, но и умелого управления персоналом, использования цифровых инструментов и построения целостного имиджа. В современном мире выигрывают те заведения, которые делают ставку на эмоции, искреннее отношение к гостю и постоянное совершенствование.

Список литературы:

1. Армстронг, Г. Введение маркетинг. Marketing: An Introduction / Г. Армстронг, Ф. Котлер. — 8-е изд. — М.: «Вильямс», 2007, -832с.
2. Березин, И. С. Маркетинговые исследования рынков / И. С. Березин. — М.: РДЛ, 2013.
3. Дементьева, Е. П. Ресторанный бизнес: секреты успеха/ Е. П. Дементьева Ресторанный бизнес: секреты успеха — 2-е изд. — Ростов - на - Дону: «Феникс», 2008.- 253 с.
4. Яроменко, Н.Н. Экономико-статистический анализ эффективности использования основных средств предприятия / Н. Н. Яроменко, М. Ю. Власова // Исследование различных направлений современной науки III Международная научно-практическая конференция. 2016. С. 1403-1410.
5. Чубовский, А. Ю. Маркетинговые особенности ресторанных услуг / А. Ю. Чубовский, С. Н. Текучева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. №5-2. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/marketingovye-osobennosti-restorannyh-uslug> (дата обращения: 13.05.2025).

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ИЗМЕНЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО СПРОСА НА ТУРИСТСКИЕ УСЛУГИ В РОССИИ

*Тов Д.Р.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Ожева С.Б., к.с.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Потребительский спрос, как и туризм в целом, находится в непрерывном динамичном развитии и изменении. Спрос в туризме зависит от постоянных новшеств, потому что жизнь находится в беспрерывном движении и не стоит на месте. Туризм развивается в ногу с развитием общества, регулярно предлагая что-то новое на рынок.

Потребительский спрос туристские услуги в России формируется под воздействием множества факторов, среди которых экономические, социальные, технологические, политические, экологические и географические аспекты играют ключевую роль. Понимание этих факторов поможет туристским предприятиям и территориям адаптироваться к изменяющимся условиям рынка и предложить своим клиентам наиболее востребованные и качественные услуги.

Проблема формирования потребительского спроса с учетом региональных особенностей рынка туризма имеет определенную степень разработанности, что подтверждается исследованиями различных аспектов этой темы. Некоторые ученые, которые занимались изучением проблем туризма: Ю.А. Александров, А.В. Дроздов, Е.И. Ильина, Г.А. Карпова, А.Т. Кириллов, Ю.В. Кузнецов, И.С. Маркова, Р.Ю. Попова, В.Б. Сапрунова и другие. Однако, по мнению некоторых исследователей, отдельные аспекты развития туристского рынка на различных уровнях в том числе на региональном отражены фрагментарно и недостаточно полно. Научные разработки по этому вопросу в основном имеют описательный характер и не касаются практических рекомендаций и предложений. Таким образом существует необходимость в более глубоких исследованиях направленных на совершенствование механизмов развития рынка туристских услуг с учетом региональных особенностей.

Целью исследования является выявление условия, при которых обеспечивается наиболее полное удовлетворение спроса населения в услугах и создаются предпосылки для их эффективного сбыта.

В работе использовались следующие методы исследования: теоретические (анализ, синтез, сравнение, обобщение статистических данных), эмпирические (наблюдение, прогнозирование).

Результаты проведенного исследования позволили сделать следующие выводы.

Потребительский спрос в туризме является многогранным понятием, которое требует тщательного анализа и понимания различных факторов, влияющих на выбор туристов. Компании в этой сфере должны учитывать динамику потребительских предпочтений и быть гибкими в своих предложениях, чтобы успешно конкурировать на рынке.

Туристский спрос является очень изменчивым, зависящим от модных тенденций, изменений климата, развития текущей экономической, политической ситуации и ситуации с безопасностью. Клиенты становятся все более требовательными, в спросе становятся качественные услуги по относительно выгодной цене.

Драйверами новых тенденций туристского спроса являются демографические изменения в обществе, развитие информационных технологий и рост благосостояния общества. Эти факторы постоянно смешиваются с потребительскими предпочтениями, что делает туризм в будущем трудно предсказуемым.

Анализ спроса является необходимым инструментом для успешной деятельности и развития бизнеса, поэтому мониторить ключевые показатели необходимо на постоянной

основе, чтобы иметь возможность принимать управленческие решения по корректировке стратегии. Независимо от выбранных методов для анализа, бизнесу необходимо использовать только качественные и проверенные данные.

За последние 5 лет граждане России проявили интерес к различным направлениям как внутри страны, так и за её пределами. Анализ потребительского спроса в туризме показывал, что предпочтения туристов меняются в зависимости от внешних факторов, таких как экономическая ситуация, пандемия и социальные тренды. Важно учитывать эти изменения при разработке новых туристских продуктов и услуг.

В структуре потребительского рынка Республики Адыгея можно выделить несколько одновременно развивающихся направлений туризма - экологический, гастрономический, событийный, оздоровительный и экстремальный. Для разработки методики формирования искусственного потребительского спроса в сфере туризма Республики Адыгея могут потребоваться значительные затраты, но потенциальный экономический эффект может значительно превысить эти затраты, способствуя развитию региона и улучшению его экономических показателей.

Факторы, влияющие на потребительский спрос на туристские услуги в Адыгее, многообразны и зависят от различных аспектов, включая природные, культурные, экономические и социальные условия. Вот основные группы факторов, которые могут влиять на спрос на туристские услуги в этом регионе:

географические и природные факторы:

- климат: мягкий климат Адыгеи, делает регион привлекательным для туристов круглый год;
- ландшафт: горные пейзажи, реки, водопады и пещеры создают уникальные возможности для активного отдыха и экотуризма;
- минеральные источники и термальные воды: наличие целебных источников является важным фактором привлечения туристов, стремящихся к оздоровлению.

социально-культурные факторы:

- культурное наследие: богатая история и традиции Адыгеи, включая национальные обычаи, кухню и ремесла, делают регион интересным для культурного туризма.
- гостеприимство местного населения: дружелюбие и открытость жителей Адыгеи создают положительное впечатление у приезжих.

экономические факторы:

- ценовая политика: стоимость туров, проживания, питания и дополнительных услуг играет ключевую роль в формировании спроса. доступные цены могут стимулировать рост числа туристов;
- инвестиции в инфраструктуру: развитие транспортной сети, гостиниц и других объектов инфраструктуры делает регион более привлекательным для туристов.

политические факторы:

- стабильная политическая ситуация: безопасность и политическая стабильность в регионе являются важнейшими условиями для привлечения туристов.

экологические факторы

- чистая окружающая среда: экологическая чистота региона, наличие охраняемых природных территорий и забота о сохранении природы привлекают туристов, ориентированных на экотуризм;
- устойчивое развитие туризма: практика устойчивого туризма, направленная на минимизацию негативного воздействия на природу и местное сообщество, становится все более популярной.

психологические факторы:

– мотивация туристов: желание отдохнуть, восстановить здоровье, получить новые впечатления или просто сменить обстановку может сильно различаться в зависимости от индивидуальных предпочтений.

Все эти факторы взаимосвязаны и вместе определяют общий уровень интереса к региону со стороны потенциальных туристов. Для успешного развития туризма в Адыгее необходимо учитывать комплексное влияние всех вышеперечисленных факторов на формирования потребительского спроса на туристские услуги.

Список литературы:

1. Батлер, Ричард. Неустойчивость туристского спроса // Вестник РМАТ. 2013. №1 (7). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neustoychivost-turistskogo-sprosa> (дата обращения: 13.05.2025).
2. Зиеба, Я. Туристский спрос: специфика и современные тенденции / Я. Зиеба // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. №8-3. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/turistskiy-spros-spetsifika-i-sovremennye-tendentsii> (дата обращения: 13.05.2025).
3. Маринов, С. П. Маркетинговое управление спросом на туристические услуги / С. П. Маринов // Вопросы структуризации экономики. 2012. №1. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/marketingovoe-upravlenie-sprosom-na-turisticheskie-uslugi> (дата обращения: 13.05.2025).

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИИ

*Филевская А.В.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Таусова И.Ф., к.э.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы.

Современное общество становится все более осознанным относительно социальных проблем, таких как бедность, здоровье населения, образование и защита окружающей среды. Социальное предпринимательство представляет собой уникальную возможность решать эти проблемы путем сочетания коммерческих подходов и социальной направленности. Именно эта комбинация делает тему особенно актуальной в условиях изменения парадигмы корпоративной ответственности и устойчивого развития. А важность изучения опыта развития социального предпринимательства в России обусловлена необходимостью формирования эффективной государственной политики и стимулирования устойчивого роста сектора.

Степень разработанности.

В научной литературе данная тематика представлена достаточно широко. Исследования социальных предпринимателей и организаций активно публикуются в российских научных журналах и сборниках конференций. Среди наиболее известных авторов, занимающихся изучением социального предпринимательства в России, можно назвать А.И. Добролюбова, Е.В. Горбатенко, Т.А. Гуляеву, О.Н. Чарыкову и др. Их труды посвящены различным аспектам функционирования и поддержки социальных предприятий, проблемам правового регулирования и механизмам государственной поддержки.

Обзор существующих исследований показывает, что формирование культуры социального предпринимательства в России является многоаспектным процессом, включающим теоретическое осмысление, практический опыт, государственное регулирование и образовательную деятельность. Дальнейшие исследования могут быть сосредоточены на углубленном изучении

региональных особенностей и разработке эффективных механизмов поддержки социального предпринимательства.

Цель и задачи исследования.

Цель: Выявить ключевые факторы, оказывающие наибольшее влияние на устойчивость социальных предприятий в России.

Задачи:

1. Анализ кейсов: изучить успешные и неудачные примеры социальных предприятий для определения ключевых факторов устойчивости.
2. Интервью: провести беседы с заинтересованными сторонами для понимания текущего состояния и перспектив развития.
3. Статистический анализ: исследовать данные о числе предприятий, финансовых показателях и результатах деятельности.
4. Проведение опросов: собрать мнения социальных предпринимателей относительно факторов, влияющих на их деятельность.

Методы

- Качественные методы: глубокий анализ кейсов и проведение интервью.
- Количественные методы: статистический анализ и анкетирование.

Научные результаты.

Социальное предпринимательство представляет собой инновационную деятельность, направленную на решение социальных проблем путем сочетания предпринимательской активности и социальной ответственности.

Отличительные черты социального предпринимательства включают ориентацию на долгосрочные изменения, стремление к самоокупаемости и оценку социального влияния своей деятельности.

В России развитие социального предпринимательства проходит три этапа:

Зарождение (1990—2000 гг.) — возникновение первых некоммерческих организаций и начальные попытки интеграции социальной направленности в коммерческую активность.

Формирование (2000—2010 гг.) — активное продвижение концепции, создание первых специализированных фондов и бизнес-инкубаторов.

Развитие (2010—настоящее время) — принятие официального определения и признание социального предпринимательства государством, введение специальных мер поддержки.

Основные «игроки» рынка социального предпринимательства:

- Государство (регулирование, финансовая поддержка).
- Инвесторы (привлечение капитала).
- Потребители (личностная поддержка посредством покупок).
- Социальные предприниматели (инициаторы решений социальных проблем).

Ключевые секторы социального предпринимательства в России:

- Поддержка социально уязвимых групп населения.
- Образование и повышение квалификации.
- Охрана окружающей среды и экология.
- Здоровье и пропаганда здорового образа жизни.
- Культура и сохранение культурного наследия.

Несмотря на меры поддержки, сохраняется ряд трудностей, включая ограниченность финансирования и бюрократические препятствия.

Государство продолжает поддерживать социальный бизнес предоставляя гранты и кредиты, условия которых зависят от региона.

Потенциал социального предпринимательства остается значительным, однако необходима дальнейшая работа над совершенствованием правовых норм и повышением осведомленности общественности.

Несмотря на благие намерения, социальные предприниматели сталкиваются с рядом серьезных препятствий, среди которых выделяются следующие ключевые проблемы и возможные способы их преодоления:

1. Недостаточная осведомленность общественности. Часто потребители и инвесторы недостаточно информированы о значении социального предпринимательства и преимуществах покупки социально ориентированных продуктов или услуг. Пути решения указанной проблемы может стать повышение уровня информированности населения посредством кампаний просвещения, публичных выступлений, образовательных инициатив и привлечения внимания СМИ.

2. Ограниченный доступ к финансированию. Социальные предприятия часто испытывают трудности с привлечением инвестиций из-за недостаточной прозрачности бизнес-модели и специфики целей деятельности. Создание специализированных фондов поддержки социального предпринимательства, развитие механизмов краудфандинга, участие в государственных программах субсидирования и грантов могут стать основными направлениями решения проблемы ограниченности финансирования.

3. Сложность измерения социальной эффективности. Оценка результатов социального воздействия является сложной задачей и требует специальных методик анализа. Для этого необходимы разработка и внедрение стандартизированных инструментов оценки социальной эффективности, использование международных стандартов отчетности (например, IRIS+).

4. Высокая конкуренция и недостаток уникальных предложений. Низкая уникальность продукции и отсутствие четкой дифференциации от традиционных коммерческих предприятий снижает привлекательность социальных проектов. Пути решения проблемы: развитие инновационных подходов и технологий, акцентирование конкурентных преимуществ через уникальные продукты и услуги, подчеркивание социальной миссии проекта.

5. Регулирование и бюрократические барьеры. Государственное регулирование зачастую создает дополнительные сложности и административные преграды для ведения бизнеса. Участие предпринимателей в разработке законодательных инициатив, лоббирование упрощенных процедур регистрации и налогообложения для социал-предприятий, активное взаимодействие с государственными органами власти поможет преодолеть существующие бюрократические барьеры.

6. Отсутствие опыта управления социальным бизнесом. Отсутствие специализированного образования и подготовки специалистов по управлению социальными предприятиями затрудняет создание эффективных моделей управления. Решить данную проблему возможно с помощью следующих инструментов: организация тренингов и курсов повышения квалификации для менеджеров социальных предприятий, обмен опытом между предпринимателями, сотрудничество с университетами и исследовательскими центрами.

Выводы.

Таким образом, можно выделить основные векторы развития социального предпринимательства в нашей стране. В первую очередь, это необходимость комплексного подхода к развитию социального предпринимательства, включая государственную поддержку, улучшение информационной доступности и развитие инфраструктуры. Также считаем немаловажной возможность масштабирования эффективных практик для расширения сферы влияния социального предпринимательства и признание важности взаимодополняющего характера государственного регулирования и частной инициативы в достижении социальных целей.

Список литературы:

1. Горбатенко, Е. В. Модели успешного социального предпринимательства в регионах России / Е.В. Горбатенко. — Новосибирск : Наука, 2021. — 280 с.
2. Гуляева, Т. А. Правовые аспекты поддержки социального предпринимательства / Т.А. Гуляева // Журнал российского права. — 2022. — № 5. — С. 56–68.

3. Добролюбов, А. И. Современные тенденции развития социального предпринимательства в России / А.И. Добролюбов // Российское предпринимательство. — 2020. — № 3. — С. 12–23.
4. Материалы Всероссийской конференции «Перспективы развития социального предпринимательства в России». — Москва : РАНХиГС, 2022. — 350 с.
5. Методические рекомендации по оценке эффективности социального предпринимательства [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.socialbiz.ru/metodrec.pdf> (дата обращения: 10.04.2025).
6. Проблемы становления социального предпринимательства в современной России / Под ред. А.И. Добролюбова, Т.А. Гуляевой. — СПб.: Издат-во СПбГУЭФ, 2019. — 300 с.
7. Чарыкова, О. Н. Практика реализации социальных проектов в малых городах России / О.Н. Чарыкова // Вопросы региональной экономики. — 2023. — № 1. — С. 75–89.

ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЕДЕНИЯ БИЗНЕСА В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

*Фокина Т.В.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Таусова И.Ф., к.э.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Описание актуальности темы. Ведение бизнеса в социальной сфере в отличие от коммерческого сектора требует особого внимания к этическим принципам. Этические аспекты приобретают особую актуальность: устойчивое развитие и долгосрочные отношения с клиентами, возможность улучшить имидж компании, рост числа компаний, занимающихся благотворительностью и волонтерством и др. Социальные предприятия решают важные общественные проблемы, нарушение этических норм может подорвать доверие к организации, поставить под угрозу ее миссию.

Степень разработанности. Е.В. Попов изучает этические аспекты социального предпринимательства в контексте российской экономики. Совместно с данным автором Т.Г. Леонтьева публиковала работы, посвященные анализу этических проблем. А.А. Московская затрагивает вопросы мотивации и ценностей социальных предпринимателей, которые безусловно, связаны с этикой.

Цель и задачи.

Цель: теоретически обосновать этические принципы ведения бизнеса в социальной сфере.

Задачи:

1. Выявить основные этические принципы.
2. Изучить инструменты и методы обеспечения этического поведения.
3. Провести опрос «Важность этических аспектов ведения бизнеса в социальной сфере». Проанализировать полученные данные.

Методы:

- теоретические: анализ литературы.
- эмпирические: опрос, наблюдение.

Анализ научных результатов, выводы.

Существуют основные этические принципы:

- Приоритет социальной миссии: миссия должна быть главным приоритетом при принятии всех бизнес-решений. Прибыль должна рассматриваться как средство достижения цели, а не как самоцель. В качестве примеров можно привести отказ от проектов, приносящих высокую прибыль, но противоречащих социальной миссии, а также инвестирование прибыли в расширение социальных программ и улучшение условий труда.

- Прозрачность и подотчетность: открытость в отношении финансовой деятельности, результатов работы и воздействия на общество. Регулярная отчетность перед заинтересованными сторонами. Например, публикация годовых отчетов с подробной информацией о доходах, расходах и социальных результатах, следует отметить и обеспечение доступа к информации о деятельности организации для всех заинтересованных сторон.

- Справедливость и равноправие: обеспечение равных возможностей для всех сотрудников, независимо от пола, расы, возраста, этнической принадлежности. В качестве примеров можно привести разработку программ, учитывающих потребности различных групп населения, создание инклюзивной рабочей среды, в которой ценятся различия и обеспечиваются равная оплата труда.

- Ответственность перед обществом: учет интересов общества в целом при принятии бизнес-решений. Минимизация негативного воздействия на окружающую среду и содействие устойчивому развитию. Например, использование экологически чистых технологий и материалов, поддержка местных сообществ и развитие социальной инфраструктуры, соблюдение законодательства и уплата налогов.

- Честность и неподкупность: соблюдение высоких стандартов честности и этики во всех аспектах деятельности организации. Предотвращение коррупции, мошенничества и других неэтичных практик. Сюда можно отнести установление строгих правил финансовой отчетности и контроля, предотвращение конфликта интересов, отказ от участия в коррупционных схемах.

Необходимо выделить инструменты и методы обеспечения этического поведения:

1. Разработка этического кодекса: определение основных этических принципов и норм, которыми должны руководствоваться сотрудники организации.

2. Создание этической комиссии: рассмотрение этических дилемм и конфликтов, возникающих в деятельности организации.

3. Обучение сотрудников этике: проведение тренингов и семинаров по вопросам этики в социальной сфере.

4. Внедрение системы внутреннего контроля: обеспечение прозрачности и подотчетности финансовой деятельности организации.

5. Независимая оценка деятельности организации: привлечение внешних экспертов для оценки социальных результатов и этичности деятельности организации.

6. Разработка системы управления рисками: выявление и оценка этических рисков, разработка мер по их предотвращению и минимизации.

В рамках данного исследования нами был проведен опрос для выявления значимости этических аспектов ведения бизнеса в социальной сфере. В проведении опроса приняло участие 30 респондентов женского пола и 50 респондентов мужского пола. Опрос, состоящий из 13 пунктов, проводился на базе Государственного бюджетного учреждения Республики Адыгея «Комплексный центр социального обслуживания населения», расположенного в городе Майкоп. Целевая группа состоит из профессионалов, занятых в организациях, чья деятельность направлена на решение социальных проблем, улучшение качества жизни, оказание помощи нуждающимся. Респонденты занимают различные позиции: от рядовых сотрудников до руководителей. В первую очередь, заинтересованные в этическом и устойчивом развитии социальной сферы, осознающие важность прозрачности, подотчетности и соблюдения моральных принципов своей работы.

Опрос граждан показал, что 88,9 опрошенных считают, что этические принципы в социальной сфере важны (рисунок 1).

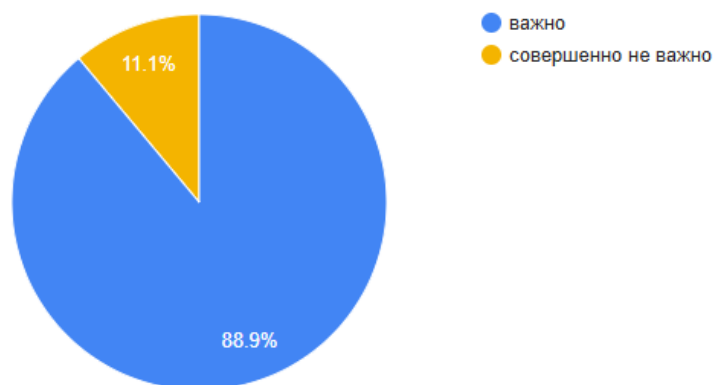


Рисунок 1 — Распределение мнения респондентов относительно важности этических принципов

При обработке результатов было выявлено следующее: на вопрос «Что должно быть приоритетом для социального предприятия: решение социальной проблемы или получение прибыли?» 99% опрошенных респондентов ответило, что важнее решение социальной проблемы, лишь 1% за прибыль (рисунок 2).

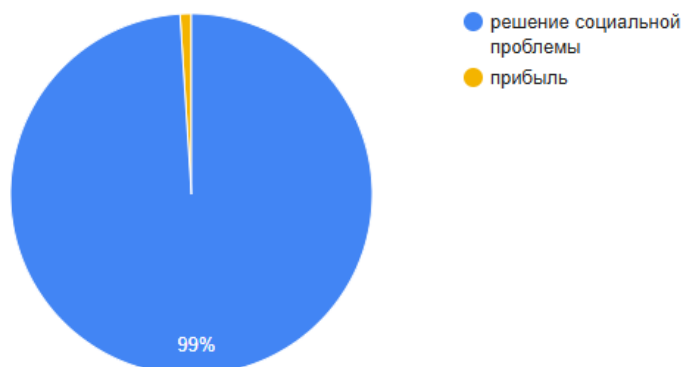


Рисунок 2 — Распределение мнения респондентов относительно приоритетов социального предприятия

По результатам исследования стало очевидно, что для подавляющего большинства опрошенных – 88% принципом «уважения достоинства» в контексте деятельности социального предприятия является предоставление качественных услуг, 5% считают – соблюдение конфиденциальности, 7% – комплексное сочетание всех вышеперечисленных факторов (рисунок 3).



Рисунок 3 — Распределение мнения респондентов относительно приоритетности принципы

Таким образом, исходя из проведенного исследования мы можем сделать вывод о том, что этическое ведение бизнеса в социальной сфере имеет особое значение: повышение доверия к организации, привлечение и удержание квалифицированных сотрудников, улучшение социальных результатов, обеспечение устойчивости организации.

В заключение хотелось бы сказать, что соблюдение этических принципов – это залог успеха и устойчивости социального предприятия.

Список литературы:

1. Попов, Е. В. Социальное предпринимательство: этические аспекты / Е.В. Попов, Т.Г. Леонтьева // Российское предпринимательство. — 2014. — №1 (247). — С. 4–13.
2. Основные этические принципы. — Режим доступа: <https://studfile.net/preview/7387486/page:14/>. — Дата обращения: 03.04.2025.
3. Этические подходы к ведению бизнеса. — Режим доступа: <https://www.klerk.ru/boss/articles/445852/>. — Дата обращения: 03.04.2025.
4. Московская, А. А. Мотивация и ценности социальных предпринимателей : монография / А.А. Московская. — Москва : Издательство Московского университета, 2018. — 240 с.
5. Фролов, Д. П. Этика предпринимательства : учебник / Д.П. Фролов. — СПб. : Юридический институт, 2019. — 320 с.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ДЕЛОВОГО ЭТИКЕТА В ОТЕЛЕ «НАТТИ LOFT» ГОРОДА МАЙКОПА

*Хаджимова Д.М.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Ожева С.Б., к.с.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Деловой этикет является важной составляющей успешного функционирования любого предприятия, особенно гостиничного бизнеса. Он включает в себя правила поведения и общения сотрудников с клиентами и коллегами, а также нормы внешнего вида и профессиональные стандарты. Оценка уровня делового этикета в отеле позволяет выявить сильные стороны и области для улучшения, что способствует повышению качества обслуживания и удовлетворенности клиентов.

Среди ученых, занимавшихся изучением вопросов этики делового общения можно выделить следующих: Р. Г. Апресян, Л. Е. Балашов, А. Н. Бродский, Г. П. Выжлецов, А. А. Гусейнов, Н. В. Голик, Е. Л. Дубко, В. Г. Иванов, А. Швейцер и др.

Цель исследования: выявить уровень делового этикета в отеле «Hatti Loft 4*», который находится в центральной части города Майкопа и является привлекательным для туристов местом размещения.

Исследование сущности понятия «деловой этикет» позволило нам дать следующее определение: деловой этикет - совокупность норм и правил поведения, принятых в профессиональной среде, обеспечивающих эффективное и уважительное взаимодействие между сотрудниками, руководством и клиентами. В гостиничной индустрии, как одной из самых клиентоориентированных сфер, деловой этикет играет ключевую роль в формировании имиджа предприятия и уровня клиентского доверия.

Профессиональное поведение персонала, внимательность к гостям, корректная речь, опрятный внешний вид — всё это влияет на общее впечатление отеля и уровень удовлетворённости клиентов. Согласно исследованиям в сфере сервиса, именно качество общения и культура поведения персонала являются одними из главных факторов, влияющих на лояльность гостей.

К элементам деловой этикет в гостиничном бизнесе относятся:

- *внешний вид персонала*: сотрудники должны выглядеть опрятно и соответствовать дресс-коду, установленному в отеле. Это создает первое впечатление о заведении и влияет на восприятие его профессионализма;
- *коммуникация с клиентами*: вежливость, грамотная речь и умение слушать клиента являются ключевыми аспектами взаимодействия. Важно соблюдать корректный тон, избегать жаргона и не перебивать гостей;
- *пунктуальность*: соблюдение графика работы и своевременное выполнение задач – важные показатели профессионализма. Задержки могут негативно сказаться на репутации отеля;
- *конфиденциальность информации*: персонал должен уважать личную информацию клиентов и не разглашать ее без их согласия - это касается как личных данных, так и особенностей пребывания гостя в отеле;
- *работа с жалобами и конфликтами*: способность быстро и эффективно решать проблемы клиентов демонстрирует высокий уровень делового этикета. Важно сохранять спокойствие и уважение к мнению клиента даже в конфликтных ситуациях;
- *культурная компетентность*: умение учитывать культурные особенности гостей помогает избежать недоразумений и повысить комфорт проживания. Например, знание традиций разных стран может улучшить взаимодействие с международными туристами.

Соблюдение обслуживающим персоналом норм деловой этики при коммуникации с проживающими в отеле гостями является основополагающим принципом в гостиничном деле. Он распространяется на личное общение, телефонный разговор или письменный ответ.

Правила этикета также распространяются и на взаимоотношения внутри коллектива гостиницы. Они включают соблюдение субординации, обсуждение рабочих вопросов за закрытыми дверями служебных помещений, отсутствие близких отношений с коллегами, а также решение конфликтных ситуаций в установленном порядке.

К методам оценки уровня делового этикета сотрудников в отелях относят:

1. Анкетирование клиентов после завершения их пребывания. Вопросы могут касаться вежливости персонала, скорости решения проблем и других аспектов делового этикета.
2. Методика «Тайный покупатель»: позволяет оценить реальную работу персонала в различных ситуациях. Этот метод дает возможность увидеть, как сотрудники ведут себя в условиях, приближенных к реальным.
3. Оценка внутренних процессов. Анализ внутренних документов и процедур, связанных с деловым этикетом, таких как кодексы поведения, регламенты по работе с клиентами и внутренние проверки, поможет выявить несоответствия между теорией и практикой.
4. Тренинги и тестирование сотрудников на знание правил делового этикета позволяют поддерживать высокий уровень профессионализма среди персонала, а также помогают выявить слабые места и провести дополнительное обучение.

В рамках исследования мы выявили отели, обладающие лучшими практиками делового этикета, среди них:

1. «Ritz Carlton». Известный своим высоким уровнем сервиса, этот отель придерживается строгих стандартов делового этикета. Каждый сотрудник знает, как правильно общаться с клиентами и решать любые возникающие вопросы.
2. «Four Seasons Hotel Moscow». Этот московский отель известен своей внимательностью к деталям и безупречным сервисом. Персонал проходит регулярные тренинги по улучшению коммуникативных навыков и соблюдению делового этикета.

В качестве предмета исследования мы выбрали один из современных отелей Майкопа, обладающих выгодным расположением, атмосферой и уникальным стилем - отель «Hatti Loft». Отель ориентирован на гостей, предпочитающих комфорт, стильный дизайн и высокий

уровень сервиса. В отеле имеются номера различных категорий, ресторан, конференц-зал и зона отдыха.

Отель позиционирует себя как комфортабельное место для отдыха и деловых поездок. Основная целевая аудитория — деловые туристы, бизнес-путешественники, а также гости региона, прибывающие для участия в мероприятиях и экскурсионных турах.

Общая численность персонала 20 человек. Большинство сотрудников прошли профессиональную подготовку в области гостиничного сервиса. Руководство отеля придаёт большое значение качеству обслуживания и уровню коммуникации с клиентами.

Оценка уровня делового этикета в отеле «Hatti Lof 4*» была проведена по следующим методикам:

- анкетирование гостей отеля (20 респондентов);
- интервью с сотрудниками (5 человек из разных отделов);
- анализ отзывов на сайте (253 отзыва).

Целью было выявить соответствие поведения персонала этическим нормам, наличие стандартов обслуживания, а также уровень удовлетворенности клиентов.

Анкетирование гостей показало, что:

- 85% респондентов отметили высокий уровень вежливости сотрудников
- 70% остались довольны внешним видом и опрятностью персонала
- 60% оценили профессионализм при решении нестандартных ситуаций

Интервью с персоналом показали, что:

- все сотрудники прошли базовое обучение по деловому общению;
- регулярные тренинги не проводятся, что сказывается на уровне подготовки новых работников.

Анализ отзывов выявил следующее:

- большинство положительно оценивают общение с персоналом;
- отдельные жалобы на недостаточную информированность службы приема о достопримечательностях и туристских услугах города Майкопа и Республики Адыгея.

Таким образом, оценка делового этикета позволила выявить удовлетворительный уровень. Сильные стороны — доброжелательность, вежливость и стремление помочь. Слабые места — отсутствие регулярного обучения и единых стандартов общения.

Нами сформулированы рекомендации по улучшению уровня делового этикета для сотрудников отеля «Hatti Loft 4*»:

1. Регулярное обучение персонала: проведение семинаров и тренингов по вопросам делового этикета должно стать неотъемлемой частью корпоративной культуры.

2. Создание внутренних стандартов: разработка подробных руководств и инструкций по взаимодействию с клиентами поможет сотрудникам лучше понимать свои обязанности и ожидания от них.

3. Мониторинг обратной связи: постоянный анализ отзывов клиентов и использование полученной информации для корректировки внутренней политики и обучения персонала.

4. Пример руководства: личный пример руководителей играет огромную роль в формировании правильного отношения к деловому этикету среди сотрудников.

Таким образом, при наличии системной работы по повышению культуры сервиса, «Hatti Loft» может выйти на высокий уровень этики обслуживания и создать конкурентное преимущество на региональном рынке. Оценка уровня делового этикета в отеле является важным инструментом для повышения качества обслуживания и укрепления доверия со стороны клиентов. Регулярный мониторинг и внедрение лучших практик помогут создать благоприятную атмосферу и способствуют долгосрочному успеху заведения.

Список литературы:

1. Власова, Т.И.. Профессиональное и деловое общение в сфере туризма / Т. И. Власова, А. П. Шарухин, М. М. Данилова. — Москва, 2007
2. Волк, Е. Н. Основы гостеприимного сервиса. — URL: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/osnovy-gostepriimnogo-servisa-volk.pdf>
3. Гостиничный этикет. — URL: <https://www.palladaran.ru/stati/gostinichnyy-etiket/>
4. Оленица, А. А. Этика делового общения / А. А. Оленица, А. Г. Зеленский. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 6 (348). — С. 304-307. — URL: <https://moluch.ru/archive/348/78286/>
5. Официальный сайт отеля «Hatti Loft» — URL: <https://search.app/RxUy6zzRoppGePMn8>
6. Фрейнкина, И.А. Деловой этикет в гостиничной деятельности: учебное пособие / И.А. Фрейнкина. — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2019. — 75 с.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГАСТРОНОМИЧЕСКИХ ФЕСТИВАЛЕЙ В РОССИИ: МОДЕЛИ, НОРМАТИВЫ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

Черкес Т.И.,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Научный руководитель: Таусова И.Ф., к.э.н., доцент

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Актуальность. Сегодня гастрономические фестивали становятся неотъемлемой частью событийного туризма и важным инструментом регионального развития. Они объединяют кулинарию, культуру и туризм, способствуют продвижению местных брендов и создают новые возможности для малого бизнеса и фермерских хозяйств.

Степень разработанности. Вопрос организации гастрономических мероприятий активно изучается специалистами в области туризма, экономики и социологии. Среди значимых исследований можно отметить работы отечественных авторов, такие как И.А. Пономарев, Е.В. Романова, О.Н. Ключников. Их исследования посвящены развитию гостротуризма и технологиям проведения гастрономических праздников в регионах России. Однако остаётся недостаточно проработанным вопрос адаптации международных моделей проведения фестивалей к российским условиям, что подчёркивает необходимость дальнейшего изучения данной тематики.

Целью исследования является разработка рекомендаций по совершенствованию технологий проведения гастрономических фестивалей в России с учётом международного опыта и существующих нормативных требований.

Задачи:

- изучить существующие модели проведения гастрономических фестивалей в мире и выявить особенности российских реализаций;
- проанализировать нормативно-правовую базу, регулирующую организацию подобных мероприятий в России;
- разработать рекомендации по улучшению логистической составляющей, продвижения и оценки эффективности гастрономических фестивалей;

Методы исследования включают:

- анализ специальной литературы и публикаций по теме гастрономического туризма;
- SWOT-анализ возможностей и рисков внедрения иностранных практик проведения гастрономических мероприятий в российских условиях.

Организация фестивалей в России требует соблюдения целого ряда нормативных и технических требований:

1. ГОСТ Р 56641-2015 — устанавливает общие требования к туристским услугам событийного характера, включая гастрономические мероприятия.

2. ГОСТ 31985-2013 — классифицирует событийные мероприятия, выделяя гастрономические как отдельный тип.

3. СанПиН 2.3.2.1078-01 — санитарные правила организации питания на массовых мероприятиях.

4. Федеральный закон №132 «Об основах туристской деятельности» — регулирует вопросы туристской инфраструктуры, информационной поддержки, прав туристов и безопасности.

5. Федеральные и региональные программы поддержки туризма — предоставляют субсидии и гранты на развитие гастрономических маршрутов и фестивалей.

Дополнительно учитываются требования к противопожарной безопасности, лицензированию торговли и согласованию с органами власти и МЧС.

Модели организации гастрономических фестивалей.

По данным исследования Гомилевской Г.А. и Ден В.Г., можно выделить четыре базовые модели организации гастрономических фестивалей:

1. Историческая модель. Ориентирована на традиции, религиозные праздники, народную обрядовость. Например: Широкая Масленица — национальный праздник с глубокими корнями, включающий блины, обряды, ярмарки и сжигание чучела.

2. Этнографическая модель. Подчеркивает особенности кухни народов России и мира. Например: Вкусы Якутии — блюда народов Севера, дегустации оленины, строганины, этно-программы.

3. Географическая модель. Продвигает региональные продукты, выращенные или произведённые на данной территории. Например: Сырная гильдия в Ярославской области — фестиваль, посвящённый местным сортам сыра, фермерским продуктам и ремесленным техникам.

4. Продуктовая (продовольственная) модель. Строится вокруг конкретного продукта или категории (мёд, пиво, хлеб, вино). Например: Октоберфест в Казани — фестиваль пива и закусок с местным колоритом.

Технология проведения гастрономического фестиваля.

1. Разработка концепции: определяется тематика, цели и задачи; учитывается уникальность региона и гастрономическое наследие, формулируется формат мероприятия: ярмарка, шоу, мастер-классы, конкурс, презентация, выставка и т.д.

2. Планирование: подбирается место проведения (городская площадь, парк, этно-деревня, ферма), определяется целевая аудитория и каналы её привлечения, составляется программа: дегустации, лекции, шоу-программы, экскурсии, учитываются санитарные, противопожарные и технические требования.

3. Подбор участников: рестораны, повара, производители, ремесленники, разработка формата участия: платная торговля, мастер-классы, шоу-кухни, согласование ассортимента и продукции.

4. Техническое обеспечение: электричество, павильоны, холодильники, навигация, зонирование пространства, оборудование для дегустаций и приготовлений, установление санитарных блоков и зон сортировки отходов.

5. Продвижение и маркетинг: создание визуальной айдентики фестиваля, работа в соцсетях, с блогерами, туроператорами, онлайн-регистрация, продажа билетов (при необходимости), PR-акции и анонсы в местных и федеральных СМИ.

6. Проведение мероприятия: работа службы координации, фото- и видеосъёмка, обратная связь от участников и гостей, работа волонтеров и охраны.

7. Завершение и оценка эффективности: сбор статистики: количество гостей, туристов, выручка, опросы: удовлетворенность, пожелания, пост-релизы, фотоотчёты, аналитика для спонсоров и инвесторов.

Каждый этап требует соблюдения стандартов качества и взаимодействия с местными сообществами.

Таблица. Отличия российских гастро-фестивалей от зарубежных

Критерий	Россия	Европа /США
Цель	Популяризация традиций, поддержка фермеров	Коммерциализация, туризм и брендинг
Формат	Бесплатный вход, массовость	Платные билеты, ограниченная публика
Акцент	Этнокультурный, исторический	Новаторство, шоу, звезды шеф-повара
Меатопроектирование	Часто в малых городах и сёлах	Центры, туристические столицы
Продвижение	Чаще через соцсети и турпорталы	Массмедиа, международные туристские сети

В отличие от Европы и США, где гастротривалы — это чаще коммерческие проекты с участием брендов и мишленовских шефов, в России преобладает культурно-этнографическая направленность. Российские фестивалы чаще бесплатны, проводятся в малых городах, имеют массовый, народный характер и нуждаются в поддержке логистики и маркетинга.

Выводы. Исследование выявило ряд ключевых факторов успеха гастрономических фестивалей:

- Использование национальных особенностей и исторических корней регионов.
- Привлечение местных производителей продуктов питания и традиционных блюд.
- Активное вовлечение населения и туристических компаний в процесс подготовки и проведения фестиваля.
- Применение современных методов продвижения и digital-технологий для повышения узнаваемости события.

Гастрономические фестивалы в России — это не только форма досуга и туризма, но и важный ресурс развития территории. Их потенциал велик, особенно при использовании проектного подхода и государственно-частного партнёрства.

Необходимо совершенствовать законодательную базу, развивать инфраструктуру, логистику, привлекать инвестиции и международное сотрудничество, использовать цифровые технологии и маркетинговые инструменты, а также создавать благоприятные условия для реализации проектов гастрономического туризма в России. Это позволит увеличить экономический эффект от гастрономических фестивалей и укрепить позиции страны на международной арене событийного туризма.

Таким образом, технология проведения гастрономических фестивалей должна учитывать специфику российского рынка, обеспечивать интеграцию культуры, бизнеса и власти, создавая долгосрочные перспективы устойчивого развития.

Список литературы:

1. Гомилевская Г.А., Ден В.Г. Организационные модели гастрономических фестивалей // Сервис plus. – 2022. – № 1. – С. 45–53.
2. ГОСТ 31985-2013. Межгосударственный стандарт. Услуги общественного питания. Термины и определения.
3. ГОСТ Р 56641-2015. Туристские услуги. Услуги событийного туризма. Общие требования.
4. Ключников О.Н. Современные тенденции в развитии гастрономического туризма в России // Современные проблемы сервиса и туризма. – 2021. – № 2. – С. 115–123.

5. Морозов Д.М. Проблемы и перспективы развития индустрии гостеприимства в регионах России // Современная наука и инновации. – 2022. – № 1. – С. 78–86.
6. Петрова Н.И. Анализ опыта европейских стран в проведении гастрономических фестивалей // Социально-экономический журнал. – 2022. – № 3. – С. 65–73.
7. Пономарев И.А. Развитие гастротуризма в России // Вестник Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. – 2019. – № 4. – С. 12–21.
8. Романова Е.В. Организация гастрономических мероприятий как инструмент регионального развития // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Серия гуманитарные науки. – 2020. – № 3. – С. 56–63.
9. СанПиН 2.3.2.1078-01. Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов.
10. Федеральный закон №132-ФЗ от 24 ноября 1996 г. «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».
11. Фёдорова Л.П. Маркетинг и продвижение региональных гастрономических брендов // Научные труды Южного федерального университета. Экономика и управление. – 2020. – № 2. – С. 120–128.
12. Шабалина Ю.С. Цифровизация маркетинга в сфере гастрономического туризма // Актуальные проблемы управления и права. – 2021. – № 4. – С. 98–106.

КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

*Боев Д.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Шехмирзова А.М., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В современной образовательной практике все более актуальной становится задача формирования у обучающихся навыков критического мышления как ключевой компетенции XXI века. Особую значимость этот вопрос приобретает в контексте преподавания биологии, которая в силу своей специфики предоставляет уникальные возможности для развития аналитических способностей обучающихся. Критическое мышление в биологическом образовании выступает не просто как дополнительный навык, а как необходимое условие для осознанного усвоения сложных научных концепций, понимания природы биологических явлений и формирования научного мировоззрения.

Актуальность исследования проблемы развития критического мышления обучающихся на уроках биологии обусловлена целым рядом факторов современной образовательной и социальной реальности. Во-первых, стремительное развитие биологических наук и сопутствующих технологий приводит к постоянному обновлению и усложнению учебного материала, что требует от обучающихся не механического запоминания, а осмысленного анализа информации. Во-вторых, в эпоху цифровизации и информационного бума обучающиеся сталкиваются с огромным количеством противоречивых данных, в том числе псевдонаучного характера, что делает особенно важным формирование навыков критической оценки информации. В-третьих, современные образовательные стандарты прямо указывают на необходимость развития метапредметных умений, среди которых критическое мышление занимает центральное место.

Современная педагогическая наука и практика сталкиваются с очевидным противоречием между явной потребностью в развитии критического мышления обучающихся

и недостаточно разработанной конкретной методикой и педагогических условий его эффективного формирования именно в контексте биологического образования.

Данное противоречие делает проблему развития критического мышления на уроках биологии достаточно актуальной. Понимание необходимости и возможностей решения этой проблемы посредством применения педагогических условий стало причиной выбора данной темы исследования.

Целью исследования является теоретическое обоснование эффективности педагогических условий развития критического мышления на уроках биологии.

В соответствии с целью исследования намечены следующие задачи:

1. Выявить сущность понятий "критическое мышление" и "педагогические условия";
2. Определить педагогические условия эффективного развития критического мышления на уроках биологии.
3. Обобщить передовой педагогический опыт эффективных условий развития критического мышления на уроках биологии.

Для решения обозначенных задач в процессе исследования применялись методы:

1. Анализ литературных и интернет-источников по проблеме развития критического мышления на уроках биологии и педагогических условий для решения этой педагогической задачи.
2. Сравнение подходов различных авторов к выделению и реализации педагогических условий развития критического мышления на уроках биологии.
3. Обобщение передового педагогического опыта реализации педагогических условий развития критического мышления на уроках биологии.

Анализ современных литературных и интернет-источников по проблеме исследования показал, что исследователи сводятся во мнении о понимании критического мышления, как системный когнитивный процесс, характеризующийся осознанной регуляцией мыслительной деятельности и включающий совокупность взаимосвязанных умений.

По мнению Д.В. Щукина, эффективное обучение уже давно не сводится к простому заучиванию информации, оно должно стимулировать критическое мышление, способствовать развитию навыков самостоятельного обучения и формировать умение применять полученные знания на практике [4].

Как показали результаты анализа педагогической и методической литературы, интернет источников, в педагогической литературе имеются различные определения педагогических технологий. В исследовании нами под педагогическими условиями понимают характеристику педагогической системы, отражающую совокупность потенциальных возможностей образовательной среды, реализация которых обеспечит эффективное функционирование и развитие педагогические системы (по А.А. Володину, Н.Г. Бондаренко) [1].

Сравнительно-сопоставительный анализ подходов различных авторов позволил определить эффективные педагогические условия развития критического мышления на уроках биологии. В исследовании мы придерживаемся позиции Халперн Д., на для формирования критического мышления обучающихся целесообразно создавать следующие педагогические условия:

1. Использование проблемно-исследовательских методов обучения, создающих когнитивный конфликт и стимулирующих аналитическую деятельность учащихся;
2. Организация групповых дискуссий с обязательной аргументацией позиций, что способствует формированию навыков логического анализа биологических явлений;
3. Систематическое применение стратегий работы с информацией, включая критическую оценку научных и псевдонаучных данных;
4. Создание развивающей образовательной среды с доступом к современным научным ресурсам и цифровым инструментам визуализации биологических процессов [3].

Также условием развития критического мышления на уроках биологии являются разнообразные интерактивные форматы, активно использующие цифровые технологии и актуальный научный контекст.

Как показал передовой педагогический опыт, что указанные выше условия способствуют развитию критического мышления на уроках биологии. Эффективность этого представлена в И.В. Осипова [2]. Она использует технологии критического мышления на уроке биологии.

1. Учитель практик Александра Белицкая активно использует технологию "перевернутого класса" с предварительным изучением противоречивых материалов - к примеру, сравнение официальных рекомендаций ВОЗ по вакцинации с аргументами антивакцинаторских групп, с последующим структурированным разбором на уроках. Цифровые симуляторы, такие как виртуальные лаборатории по генетике или экологическому моделированию, позволяют учащимся самостоятельно ставить эксперименты, анализировать результаты и делать выводы, сталкиваясь с необходимостью учитывать множество переменных факторов.

2. Учитель практик Дмитрий Дагаев использует цифровые инструменты типа интерактивных карт биоразнообразия или программ для анализа ДНК-последовательностей дают возможность работать с реальными научными данными, развивая не только критическое мышление, но и навыки работы с большими массивами информации.

3. Учитель практик Анна Мезерякова использует задания по фактчекингу биологической информации в медиа пространстве - анализ рекламы "чудо-БАДов", разбор популярных мифов о питании или "детокс-программах" с точки зрения доказательной медицины. В старших классах эффективны ролевые игры, моделирующие заседания биоэтических комитетов, где ученики, выступая в разных ролях, учатся аргументированно обсуждать спорные вопросы современной биомедицины.

Подводя итог нашей работы, можем заключить, что создание обозначенных выше педагогических условий на уроках биологии способствует развитию критического мышления, формируя у обучающихся не только прочные предметные знания, но и универсальные навыки анализа, оценки и интерпретации научной информации.

Список литературы:

1. Володин, А. А. Анализ содержания понятия «Организационно-педагогические условия» / А. А. Володин, Н. Г. Бондаренко // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. – 2014. – №2. - с. 45-51
2. Осипова, И. В. Использование технологии критического мышления на уроках биологии / Тенденции и перспективы развития науки XXI века. Сборник статей Международной научно-практической конференции (18 октября 2015 г, г. Екатеринбург). В 2 ч. Ч.1 - Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС. - 2015. – 228 с.- с. 167-169
3. Халперн, Д. Психология критического мышления. - СПб.: Питер, 2000. - 512с.
4. Щукина, Д. В., Загузов, Г. С., Шаяхметов АР, Тимошенко ДА, Медведева ИЮ. Инновационные педагогические подходы: разработка и применение новых методик обучения и воспитания в современной образовательной среде // Управление образованием: теория и практика. - Том 13, №8, 2023. - с. 93-102

ПСИХОДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

*Данченко А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Шехмирзова А.М., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В системе подготовки современных учителей начальных классов особое внимание сегодня уделяется формированию у них, наряду с профессиональными компетенциями, коммуникативной культуры. В современной школе требуется учитель начальных классов, обладающий высокими коммуникативными навыками, способный передавать знания, создавать атмосферу доверия и взаимопонимания в классе, что, способствует более эффективному обучению и развитию учащихся.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что недостаточная подготовка будущих педагогов в области коммуникативной культуры может негативно сказаться на их профессиональной деятельности. Учитель, обладающий высокими коммуникативными навыками, способен не только передавать знания, но и создавать атмосферу доверия и взаимопонимания в классе, что, в свою очередь, способствует более эффективному обучению и развитию учащихся. В связи с этим, необходимо исследовать психодидактические условия, которые могут способствовать формированию коммуникативной культуры у будущих учителей начальных классов.

Проблема формирования коммуникативной культуры будущего учителя начальных классов рассматривалась многими исследователями, которые выделили следующие ключевые психодидактические условия:

Основные выделенные условия: создание субъект-субъектных отношений в образовательном процессе; организация интерактивных форм обучения, моделирование педагогических ситуаций; развитие рефлексивных способностей, формирование профессиональной мотивации

Л.С. Выготский подчеркивал важность социальной природы развития личности; акцентировал внимание на роли общения в развитии высших психических функций

А.А. Леонтьев выделял значимость деятельностного подхода в формировании коммуникативных навыков. Указывал на необходимость создания проблемной ситуации

М.И. Лисина исследовала этапы развития коммуникативной деятельности. Подчеркивала роль эмоционального компонента в общении

Несмотря на то, что исследователями уже выделен ряд важных психодидактических условий, необходимо их расширение с учетом современных тенденций образования и развития цифровых технологий. Особое внимание следует уделить практическим аспектам формирования коммуникативной культуры и созданию эффективной системы обратной связи.

Л.В. Занков является основоположником психодидактических условий для учителей начальных классов. Во второй половине XX века он создал экспериментальную систему начального школьного обучения, которая была направлена на достижение высоких результатов в общем развитии школьников. Экспериментальное исследование под руководством Занкова началось в 1957 году. В ходе многолетнего эксперимента были выявлены следующие важные условия:

- Обучение должно идти впереди развития, формируя не только знания, но и общее развитие психической деятельности учащихся,
- Необходимо комплексное педагогическое воздействие на весь процесс начального обучения,
- Система должна обеспечивать значительное общее развитие школьников, охватывающее познавательные процессы, волю и чувства
- Обучение возможно в более короткие сроки (3 года вместо 4) без перегрузки учеников.

Современные образовательные программы системы Занкова включают рабочие программы по всем основным предметам начальной школы, что позволяет учителям эффективно реализовывать психодидактические условия в образовательном процессе.

Коммуникативная культура является важным элементом образовательного процесса, играющим ключевую роль в формировании современных педагогических компетенций. Исследования демонстрируют, что успешная коммуникация способствует развитию

личностных и профессиональных качеств у будущих педагогов, что, в свою очередь, имеет непосредственное влияние на качество образования. Важной задачей становится не только формирование коммуникационных навыков у студентов, но и их систематизация в процессе обучения, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Цель исследования: теоретически обосновать психодидактические условия формирования коммуникативной культуры у будущего учителя начальных классов.

Задачи исследования:

- 1) выявить сущность понятий "коммуникативная культура", "психодидактические условия";
- 2) выделить психодидактические условия формирования коммуникативной культуры у будущего учителя начальных классов;
- 3) обосновать эффективность психодидактических условий формирования коммуникативной культуры у будущего учителя начальных классов на основе обобщения передового педагогического опыта зарубежных и отечественных систем.

Коммуникативная культура представляет собой сложную систему, включающую знания, умения, навыки и установки, необходимые для эффективного взаимодействия людей друг с другом. Эта система охватывает широкий спектр аспектов коммуникации: от способов выражения мыслей до восприятия информации, поступающей от собеседников. Коммуникативная культура обеспечивает возможность установления контакта, поддержания диалога, решения конфликтов и достижения взаимопонимания между участниками общения.

Психодидактические условия представляют собой систему требований и принципов, которые обеспечивают оптимальное сочетание психолого-педагогических подходов в образовательном процессе. Они направлены на создание такой учебной среды, которая учитывает индивидуальные особенности учеников, стимулирует их мотивацию к обучению и способствует всестороннему развитию личности.

Эти два понятия тесно взаимосвязаны, поскольку коммуникативная культура является важной составляющей психодидактики, помогая создавать эффективную среду для обучения и развития.

Эффективное формирование коммуникативной культуры у будущих педагогов требует создания определенных психодидактических условий, которые обеспечат оптимальную интеграцию теоретической базы и практических навыков. Важно, чтобы эти условия были направлены на развитие как профессиональных, так и личных качеств учителя, необходимых для успешной работы с детьми младшего школьного возраста.

На основе анализа передового педагогического опыта нами выявлены основные психодидактические условия:

- 1) Практическое применение дидактических игр и упражнений: интеграция игровых методик в образовательный процесс, которые способствуют развитию навыков общения среди студентов. Организация ролевых игр, где будущие педагоги учатся взаимодействовать с разными типами учеников.
- 2) Моделирование реальной школьной среды: организация стажировок в школах, где студенты смогут наблюдать за работой опытных педагогов и применять полученные знания на практике. Имитация классных уроков в условиях университетской практики.
- 3) Использование современных технологий: включение мультимедийных ресурсов и цифровых платформ для улучшения качества взаимодействия с учениками. Курсы по использованию ИКТ в образовательном процессе [1; 2].

Создание психодидактических условий для формирования коммуникативной культуры у будущих учителей начальных классов должно базироваться на принципах комплексного подхода, интеграции теории и практики, а также учете индивидуальных особенностей студентов. Это позволит подготовить квалифицированных специалистов, способных

эффективно общаться с младшими школьниками, создавая благоприятную атмосферу для их обучения и развития.

Формирование коммуникативной культуры у будущих учителей начальных классов является одной из важнейших задач высшего образования. Эффективность данного процесса зависит от множества факторов, одним из которых выступают психодидактические условия. Рассмотрим, каким образом психодидактические условия влияют на успешное формирование коммуникативной культуры и какие передовые подходы используются в современной педагогической практике.

Психодидактика рассматривает образование как синтез психологии и педагогики, предлагая образовательные модели, учитывающие индивидуальные особенности учащихся и влияющие на их когнитивное, эмоциональное и поведенческое развитие. В рамках подготовки будущих учителей начальных классов психодидактические условия играют ключевую роль в создании среды, способствующей развитию коммуникативных навыков.

Психодидактический подход подразумевает дифференцированное отношение к каждому студенту, исходя из его исходного уровня владения коммуникативными навыками. Педагоги используют различные методики и техники, направленные на поддержку тех студентов, кто испытывает трудности в освоении новых знаний, и на углубленное развитие тех, кто уже демонстрирует высокий уровень коммуникативной компетенции.

Современные подходы к образованию предполагают активное участие студентов в учебном процессе. Например, методика "проектного обучения" активно используется для формирования коммуникативных навыков, когда студенты работают в группах, распределяют роли, обсуждают проблемы и находят совместные решения. Такой опыт способствует развитию не только навыков общения, но и лидерских качеств, умения вести переговоры и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Деловые игры позволяют смоделировать реальные ситуации, возникающие в учительской практике, что помогает студентам отработать необходимые навыки общения с детьми, родителями и коллегами. Симуляции дают возможность учиться на собственных ошибках в безопасной среде, получая при этом конструктивную обратную связь от преподавателя.

Важнейшим компонентом психодидактических условий является развитие навыков рефлексии. Будущие учителя начальных классов должны уметь анализировать свои действия, выявлять сильные и слабые стороны своей коммуникативной деятельности и вносить изменения в поведение. Это достигается через проведение регулярных обсуждений, написание эссе и ведение дневников, где студенты отражают свои впечатления и выводы после проведенных занятий.

Современная педагогика предлагает новые подходы к обучению, основанные на использовании информационных технологий, геймификации и дистанционном обучении. Включение таких методик в учебный процесс делает его более привлекательным и актуальным, способствуя вовлеченности студентов и развитию креативного мышления.

Шведская модель "Педагогического университета". В Швеции подготовка учителей осуществляется на уровне университетов, где акцент делается на практические навыки и междисциплинарный подход. Студенты проходят интенсивные курсы по детской психологии, педагогическим технологиям и методам воспитания. Практические занятия проводятся в школах-партнерах, где будущие учителя имеют возможность непосредственно наблюдать за работой опытных педагогов и получать обратную связь.

Американский опыт "Учителя-лидеры". Программа "Teachers as Leaders" направлена на подготовку учителей, способных стать лидерами в своей школе и сообществе. Здесь уделяется особое внимание развитию коммуникативных навыков, необходимых для управления классом, взаимодействия с родителями и руководством школы. Студентов учат принимать решения, разрешать конфликты и выстраивать эффективные отношения внутри коллектива [2; 3].

Российские инновационные центры. В российских вузах создаются специализированные лаборатории и центры, где студенты могут изучать новейшие образовательные технологии и проводить исследования в области педагогики. Такие центры предоставляют уникальные возможности для экспериментальной работы и апробаций новых методик, что существенно обогащает профессиональный багаж будущих учителей.

Исследования показывают, что программы, реализующие психодидактические принципы, демонстрируют высокие результаты в формировании коммуникативной культуры у будущих учителей. Согласно данным исследований, проведённых в ряде европейских стран, студенты, прошедшие подготовку по таким программам, обладают высоким уровнем коммуникативной компетентности, умеют устанавливать доверительные отношения с учениками и их родителями, а также способны эффективно решать конфликты и управлять классом.

Таким образом, психодидактические условия являются важнейшим фактором успеха в формировании коммуникативной культуры у будущих учителей начальных классов. Используя передовой педагогический опыт и современные методики, можно создать среду, в которой студенты будут развивать необходимые навыки общения, взаимодействия и самоуправления. Результатом станет подготовка высокопрофессиональных специалистов, способных внести значительный вклад в развитие современного образования.

Список литературы:

1. Сутугин, А. Ю., Мухина, Т. Г. Психодидактические условия формирования коммуникативной культуры будущего педагога в процессе вузовского образования // Мир науки, культуры, образования. 2015. №2 (51). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihodidakticheskie-usloviya-formirovaniya-kommunikativnoy-kultury-buduschego-pedagoga-v-protsesse-vuzovskogo-obrazovaniya> (22.03.2025).
2. Яндукова, Т. А. Развитие проблемы формирования коммуникативной культуры в педагогической теории // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2009. №5-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-problemy-formirovaniya-kommunikativnoy-kultury-v-pedagogicheskoy-teorii> (23.01.2025).
3. Крутский Александр Николаевич Психодидактика и перспективы её дальнейшего развития // Школьные технологии. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihodidaktika-i-perspektivy-eyo-dalneyshego-razvitiya> (22.03.2025).

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

*Еремкин И.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Шехмирзова А.М., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Первая четверть XXI века стала периодом значительных изменений в российском общем образовании, обусловленных трансформациями в обществе и введением федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. В современном образовании ключевым условием эффективной работы учителя становится психолого-педагогическая компетентность. Она позволяет учителю не просто передавать знания, но и тонко чувствовать потребности обучающегося, выстраивать доверительные отношения и создавать благоприятную среду для развития каждого обучающегося.

Значимость психолого-педагогической компетентности учителя отражена в ряде нормативных документов. Так, требования к профессиональным качествам педагога

закреплены в ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ с доп. от 01.01.2024), а также в «Профессиональном стандарте педагога» (приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 №544н). Кроме того, стратегические ориентиры развития педагогического корпуса обозначены в «Указе о национальных целях до 2030 года» (от 21.07.2020 №474).

Проблема развития психолого-педагогической компетентности учителя представлена в работах отечественных исследователей. Современная психолого-педагогическая практика педагога-психолога строится на прочном теоретико-методологическом фундаменте, включающем ключевые концепции выдающихся психологов. Основополагающими трудами можно выделить Зимняя Ирина Алексеевна ("Педагогическая психология"), которая подчеркивает, что современный учитель должен не только передавать знания, но и формировать познавательную активность учащихся, что соответствует требованиям ФГОС к самостоятельности и инициативности обучающихся. Маркова Аэлита Капитоновна в «Психологии профессионализма» структурировала компетентность педагога на мотивационный, когнитивный, деятельностный и личностный компоненты, подчеркивая важность адаптации к обучающимся. Её критерии оценки легли в основу современных диагностик. Шадриков Владимир Дмитриевич ("Психология деятельности и способности человека") акцентирует связь между компетенциями педагога и успешностью учеников, что особенно важно в условиях персонализированного обучения.

Однако, несмотря на значительное количество работ, остается недостаточно изученным проблема повышения психолого-педагогической компетентности учителей в условиях реализации требований новых образовательных стандартов.

Сложившаяся практика школьного образования и анализ теоретических исследований позволяют выявить противоречие между необходимостью повышения психолого-педагогической компетентности учителей и недостаточной разработанностью ее компетентного состава и факторов, ее определяющих. Это противоречие делает проблему повышения психолого-педагогической компетентности современного учителя в условиях реализации требований ФГОС особенно актуальной, что повлияло на выбор темы исследования.

Цель исследования – теоретическое обоснование эффективности психолого-педагогической компетентности учителя в условиях реализации ФГОС.

В соответствии с целью исследования намечены следующие задачи:

1. Выявить сущность понятия «психолого-педагогическая компетентность» учителя в контексте ФГОС.
2. Определить основные требования к психолого-педагогической компетентности учителя в условиях реализации ФГОС
3. Определить компонентный состав психолого-педагогической компетентности учителей в соответствии с требованиями ФГОС.

Для решения обозначенных задач в процессе исследования применялись методы:

1. Анализ литературных и интернет-источников по проблеме психолого-педагогической компетентности учителя в условиях ФГОС.
2. Сравнение и сопоставление подходов различных авторов к определению компонентного состава психолого-педагогической компетентности учителя в условиях ФГОС и факторов ее определяющих.

Анализ психолого-педагогической литературы и интернет-источников в психолого-педагогической литературе имеются различные подходы авторов к определению понятия " психолого-педагогическая компетентность".

Ирина Владимировна Дубровина и Марина Ростиславовна Битянова определяют психолого-педагогическую компетентность как интегративное качество личности педагога-психолога, включающее способности к комплексной психологической диагностике, проектированию индивидуальных образовательных маршрутов и осуществлению эффективного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного

процесса. Ключевым элементом является развитие метапредметных и личностных компетенций учащихся, что требует глубоких знаний возрастной психологии и педагогики. Это определение подчеркивает важность комплексного подхода и ориентации на индивидуальные потребности каждого ученика.

Раиса Викторовна Овчарова рассматривает психолого-педагогическую компетентность через призму консультативно-просветительской функции педагога-психолога. Она выделяет такие компоненты, как работа с родителями и педагогическим коллективом, профилактика школьной дезадаптации и развитие эмоционального интеллекта школьников. Особое внимание уделяется социальному взаимодействию, что приобретает особую значимость в условиях инклюзивного образования. Определение Овчаровой фокусируется на роли педагога-психолога как посредника между школой, семьей и обществом.

Артур Александрович Реан и Елена Владимировна Бурмистрова предлагают наиболее широкий взгляд на психолого-педагогическую компетентность, включающий кризисную интервенцию, обеспечение психологической безопасности образовательной среды и медиация конфликтов. Этот подход отражает современные вызовы, с которыми сталкиваются педагоги-психологи, такие как буллинг, киберсоциализация и повышенная учебная нагрузка. Педагог-психолог рассматривается ими как активный участник образовательного процесса, способный своевременно реагировать на возникающие проблемы и предотвращать возможные негативные последствия.

Мы согласны с определением психолого-педагогической компетентности, сформулированное Ириной Владимировной Дубровиной и Мариной Ростиславовной Битяновой, так как является научно обоснованным и актуальным. Оно охватывает важные профессиональные компетенции педагога-психолога, среди которых выделяются диагностика, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и сопровождение всех участников образовательного процесса. Подход авторов акцентирует внимание на индивидуализации обучения, соответствии требованиям ФГОС, а также интеграции различных педагогических методов для создания позитивной образовательной среды. Поэтому представление Ириной Владимировной Дубровиной и Мариной Ростиславовной Битяновой демонстрирует высокую степень соответствия современным научным представлениям и практическим потребностям профессии.

Исследователи сходятся в понимании психолого-педагогической компетентности учителя представляет собой интегративное профессиональное качество, включающее глубокие знания психологии развития, педагогики, методов психодиагностики и коррекции, а также умение применять эти знания в образовательном процессе. В условиях ФГОС акцент смещается на сопровождение учителем с развитой психолого-педагогической компетентностью личностного формирования обучающихся, профилактику девиаций и создание инклюзивной образовательной среды.

Требования к психолого-педагогической компетентности учителя в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС):

1. Личностная готовность педагога

Педагог должен обладать эмпатическими качествами, позволяющими глубоко осознавать эмоциональное состояние учащихся и учитывать индивидуально-психологические характеристики каждого ребёнка. Важнейшими аспектами являются коммуникативные способности преподавателя, выражающиеся в эффективном взаимодействии с учеником, родителем и коллегой, создании атмосферы взаимодоверия и партнерства. Профессиональная саморегуляция предполагает контроль собственных эмоций и поведения, устойчивое преодоление профессиональных стрессов.

2. Психологическая грамотность

Необходимо владение методиками психологической диагностики уровня личностного развития учащихся, выявления затруднений в процессе освоения материала и поведенческих проблем. Учителю важно иметь глубокие знания возрастной психологии, основополагающих

закономерностей развития ребенка, адаптировать методы воспитательного воздействия и технологии обучения соответственно индивидуальному профилю школьника. Применение технологий психологического сопровождения является важным инструментом повышения мотивации учащихся и стимулирования их личностного роста.

3. Педагогическая культура

Учитель обязан владеть передовыми образовательными технологиями и инновационными средствами обучения, включающими применение информационных и коммуникационных ресурсов. Одним из важных направлений выступает разработка индивидуальных и дифференцированных подходов к обучению, направленная на удовлетворение потребностей различных категорий учащихся. Создание развивающей образовательной среды способствует формированию активной позиции обучающихся, стимулирует ответственность и самостоятельность в освоении учебного материала.

4. Методические компетенции

Педагог должен уметь грамотно проектировать учебные планы и сценарии занятий, строго соблюдая требования федерального государственного образовательного стандарта. Использование современных интерактивных форм обучения обеспечивает становление универсальных учебных действий (УУД), развивает критическое мышление и творческие способности учащихся. Регулярная рефлексия собственной педагогической деятельности позволяет своевременно корректировать образовательные маршруты в зависимости от результатов диагностики успеваемости.

5. Компетенции управления учебно-воспитательным процессом

Эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса (учителей, родителей, учеников) должно организовываться учителем таким образом, чтобы обеспечить позитивную динамику образовательного результата. Управление классным коллективом включает организацию оптимальных отношений среди сверстников, создающих условия для эффективной коммуникации и совместной деятельности. Оценка качества полученного образования осуществляется посредством мониторинга достижения целей обучения и коррекции педагогического воздействия.

Вышеуказанные критерии призваны повысить качество профессиональной деятельности учителей, способствовать полному освоению требований федеральных государственных образовательных стандартов и формированию ключевых компетенций, необходимых детям для успешного социального функционирования и самоактуализации.

Проведенный анализ литературных и интернет-источников, сравнительно-сопоставительный анализ подходов авторов к определению сущности и составляющих психолого-педагогическую компетентности позволили выделить основные компоненты ФГОС (диагностический, коррекционно-развивающий, консультативно-просветительский, профилактический, организационно-методический, рефлексивно-аналитический компоненты):

Диагностический предполагает умение выявлять индивидуальные особенности учащихся, используя современные методики, что необходимо для индивидуализации обучения. Коррекционно-развивающий связан с разработкой программ для преодоления трудностей в обучении и поддержки детей с ОВЗ, что соответствует принципам инклюзивного образования. Консультативно-просветительский компонент требует от педагога работы с родителями и коллегами, поскольку ФГОС подчеркивает важность взаимодействия с семьей и социумом. Профилактический направлен на предупреждение дезадаптации, буллинга и создание благоприятного психологического климата в классе, что согласуется с требованием безопасности образовательной среды. Организационно-методический компонент включает планирование учебного процесса с учетом психологических особенностей учащихся и применение активных методов обучения, что отражает системно-деятельностный подход ФГОС. Рефлексивно-аналитический компонент предполагает самооценку и постоянное

профессиональное развитие, необходимое в условиях динамично меняющихся образовательных стандартов.

Таким образом, в соответствии с требованиями ФГОС развития психолого-педагогическая компетентность учителя характеризуется как интегративное качество, включающее диагностический, коррекционно-развивающий, консультативно-просветительский, профилактический, организационно-методический, рефлексивно-аналитический компоненты, позволяющие эффективно осуществлять профессионально педагогическую деятельность при работе с обучающимися разных возрастов.

Список литературы:

1. Казакова, Е. К. Повышение психолого-педагогической компетенции обучающихся, родителей и педагогических работников: методические рекомендации для педагогических работников / Е.К. Казакова; Мин-во образования Пензенской обл., ГБУ Пензенской обл. «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области». // На путях к новой школе. - № 1. - 2009.
2. Куконос, С. Г. Формирование психологической компетентности педагога как составляющей профессионально-педагогической культуры - Донецк : ГОУ ДПО "Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования". - 2024. - 234 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

*Кадочников К.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Шехмирзова А.М., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В современном обществе наблюдается снижение интереса молодежи к общественной жизни, политической активности и участию в решении социальных проблем. Растет уровень апатичности и правовой безграмотности, что создает угрозу для развития демократических институтов и формирования гражданского общества. Недостаточная развитость гражданской позиции приводит к социальной апатии, пассивности, подверженности манипуляциям и популистским идеям.

Значимость решения проблемы формирования гражданской позиции подрастающего поколения находит отражение в различных нормативных документах. Так, ФЗ «Об образовании в РФ» (ФЗ-273) определяет в качестве одной из главных задач образования формирования гражданской позиции. Федеральные государственные образовательные стандарты предусматривают формирование гражданской идентичности, патриотизма, ответственности и правовой культуры обучающихся.

Вопросы формирования гражданственности в образовательном процессе рассматриваются в трудах Д.С. Лихачева, Г.Н. Филонова, В.А. Караковского, А.С. Макаренко и В. А. Сухомлинского. Проблемы развития гражданской активности старшеклассников освещены в работах Н.Ф. Головановой, Л.П. Бугеи, И.С. Кона. Вместе с тем, вопрос о конкретных педагогических условиях, обеспечивающих эффективное развитие гражданской позиции старшеклассников в процессе изучения истории и обществознания, требует дальнейшего изучения.

Сложившаяся практика преподавания истории и обществознания в старших классах и анализ современных педагогических исследований позволили выявить противоречие между растущей потребностью общества в активных и ответственных гражданах, способных принимать участие в решении социальных и политических проблем, и отсутствием

педагогических условий формирования гражданской позиции обучающихся в рамках преподавания истории и обществознания.

Целью исследования является теоретическое обоснование педагогических условий развития у одиннадцатиклассников активной и ответственной гражданской позиции при изучении истории и обществознания.

В соответствии с целью исследования намечены следующие задачи:

1. Раскрыть сущность понятия «гражданская позиция» на основе анализа психолого-педагогической литературы.

2. Выявить педагогические условия формирования гражданской позиции у обучающихся 11 классов в процессе изучения истории и обществознания

3. Обобщение передового педагогического опыта формирования гражданской позиции у обучающихся 11 классов в процессе изучения истории и обществознания

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы:

1. Анализ литературных и интернет-источников по проблеме формирования гражданской позиции у обучающихся 11 классов в процессе изучения истории и обществознания.

2. Сравнение и сопоставления подходов различных авторов к внедрению педагогических условий для эффективного формирования гражданской позиции у учащихся 11 классов в процессе изучения истории и обществознания.

3. Обобщение передового педагогического опыта формирования гражданской позиции у обучающихся 11 классов в процессе изучения истории и обществознания

Анализ психолого-педагогической литературы и интернет-источников по проблеме исследования показал, что исследователи подходят к определению сущности понятия "гражданская позиция" с разных сторон. Вместе с тем, в работах авторов прослеживаются общие аспекты в понимании данного феномена. Большинство исследователей сходятся в том, что гражданская позиция – это активное отношение личности к социальным, политическим и культурным вопросам общества. Это не пассивное принятие существующего положения дел, а сознательное и целенаправленное взаимодействие с окружающей средой. Также подчеркивается, что гражданская позиция предполагает осознание своих прав и обязанностей как гражданина. Некоторые авторы акцентируют внимание на психологической составляющей гражданской позиции, рассматривая ее как личностное качество, формирующееся в процессе социализации и самоопределения (Л.С. Выготский) [1]. Другие исследователи делают упор на деятельностный аспект, понимая гражданскую позицию как готовность и способность к активному участию в общественной жизни и выражению своего мнения (И.С. Кон) [2]. Существует также подход, рассматривающий гражданскую позицию как компонент более широкого понятия – гражданской компетентности, включающей помимо позиции, знания, умения и опыт деятельности (Л.Н. Куликова) [3]. Таким образом, в рамках исследования гражданская позиция рассматривается как интегративное личностное качество, проявляющееся в осознанном и активном отношении.

Сравнительно-сопоставительный анализ показал, что эффективное формирование гражданской позиции у обучающихся 11 классов в процессе изучения истории и обществознания обеспечивается комплексом педагогических условий. К ним относятся:

Обсуждение проблемных ситуаций и выработка собственной позиции. Организация дебатов, круглых столов и проектной деятельности не просто передает знания, но и требует от учащихся самостоятельного анализа, критического мышления и аргументации своей точки зрения. Для одиннадцатиклассников, находящихся в периоде активного формирования мировоззрения и поиска своего места в обществе, как отмечает И.С. Кон в работах по психологии ранней юности [2], это становится мощным стимулом для развития собственной, обоснованной гражданской позиции. Участвуя в таких формах работы, они учатся критически оценивать информацию, формулировать аргументы и уважительно взаимодействовать с оппонентами – базовые навыки для активного и сознательного гражданина.

Применение активных и интерактивных методов обучения. Включение в учебный процесс дискуссий, ролевых игр и работы в группах позволяет учащимся не просто пассивно усваивать информацию, а активно участвовать в процессе познания. Это напрямую способствует развитию навыков коммуникации и сотрудничества, которые являются неотъемлемой частью гражданской активности. Как подчеркивал Л.С. Выготский, социальное взаимодействие играет решающую роль в развитии высших психических функций, включая те, что лежат в основе социальной компетентности и готовности к участию в жизни общества [1]. Для одиннадцатиклассников такие методы становятся практической школой взаимодействия и совместного принятия решений, что крайне важно для формирования навыков гражданского участия.

Организация внеурочной деятельности гражданско-патриотической направленности. Вовлечение учащихся в социальные проекты и волонтерскую деятельность предоставляет им возможность применить полученные знания на практике и развить чувство ответственности. Участие в такой деятельности способствует саморазвитию личности, что является ключевым аспектом в работах Л.Н. Куликовой [3]. Более того, как указывает И.С. Кон, именно в юношеском возрасте социальная активность тесно связана с формированием идентичности и гражданского самосознания [2]. Таким образом, внеурочная деятельность становится не просто дополнением, а важнейшим практическим этапом в формировании активной гражданской позиции у одиннадцатиклассников, позволяя им ощутить себя частью общества и внести реальный вклад.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Применение мультимедийных презентаций и онлайн-ресурсов для визуализации учебного материала и развития навыков работы с информацией критически важно в современном мире. Для формирования информированной гражданской позиции одиннадцатиклассникам необходимо уметь ориентироваться в огромном потоке информации, критически ее оценивать и отличать достоверные источники от недостоверных. Использование ИКТ, роль которого активно исследуется в работах таких ученых, как И.Г. Захарова [4], развивает эти навыки, позволяя учащимся формировать свое мнение на основе анализа, а не слепой веры, что является основой осознанной гражданской позиции.

Создание благоприятной атмосферы сотрудничества. Формирование в классе атмосферы взаимного уважения и доверия, в которой учащиеся чувствуют себя комфортно, высказывая свое мнение, является фундаментальным условием для развития гражданских качеств. Такая среда учит одиннадцатиклассников ценить право каждого на собственное мнение, уважительно относиться к позициям, отличающимся от их собственных, и участвовать в конструктивном диалоге. Создание благоприятной среды для обучения и развития, о чем пишет Л.Н. Куликова [3], формирует основу для толерантности и готовности к участию в общественной жизни, где умение договариваться и уважать разнообразие является ключевым.

Как показал передовой педагогический опыт, указанные выше условия способствуют формированию активной гражданской позиции. Эффективность этого подтверждается в опыте многих педагогов. Например, практика Н.Г. Шмелевой, активно использующей анализ исторических документов и дебаты по общественно-политическим вопросам (что соответствует условиям 1 и 2), демонстрирует развитие критического мышления и умения аргументировать свою позицию. Опыт педагога-практика Е.С. Шоковой, активно использующей в работе со старшеклассниками методы, направленные на развитие гражданской позиции, также подтверждает эффективность данных условий. В частности, организация дебатов между группами, представляющими разные политические взгляды (условие 2), и использование мультимедийных презентаций с данными социологических опросов (условие 4) способствуют не только усвоению знаний, но и развитию критического мышления и осознанного отношения к политической жизни страны. Стремление Е.С. Шоковой создать атмосферу взаимоуважения, подчеркивая ценность любого мнения,

подкрепленного фактами и аргументами (условие 5), формирует благоприятную атмосферу сотрудничества, необходимую для развития гражданской позиции.

Подводя итог работы, можно заключить, что создание обозначенных выше педагогических условий на уроках истории и обществознанию способствует развитию у одиннадцатиклассников гражданской позиции, осознанию ими сущности патриотизма проявлению патриотических чувств и причастности к развитию России. Развитие гражданской позиции у старшеклассников - важная и сложная задача, решение которой требует комплексного подхода, включающего в себя создание определённых педагогических условий на уроках истории и обществознания.

Список литературы:

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. — М.: Педагогика-Пресс, 1999. — 536 с.
2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Захарова. — М.: Издательский центр "Академия", 2003. — 192 с.
3. Кон, И. С. Психология ранней юности : Книга для учителя / И.С. Кон. — Москва : Просвещение, 1989. — 255 с.
4. Куликова, Л. Н. Проблемы саморазвития личности / Л. Н. Куликова. — Хабаровск : Изд-во ХГПИ, 1997. — 316 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД У ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ

Канищева Ю.,

*Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Шехмирзова А.М., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В современном образовании наблюдается увеличение числа детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Данное расстройство оказывает существенное влияние на успешность обучения и социальной адаптации ребенка, проявляясь в трудностях концентрации внимания, импульсивности и чрезмерной двигательной активности. Эффективное психолого-педагогическое сопровождение, направленное на формирование регулятивных универсальных учебных действий (УУД), становится необходимым условием для создания специальных образовательных условий, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы и социализацию детей с СДВГ.

Необходимость решения проблемы психолого-педагогического сопровождения формирования регулятивных УУД у детей с СДВГ подчеркивается в Федеральном законе “Об образовании в Российской Федерации” (№ 273-ФЗ), в котором закрепляется право детей с ОВЗ на получение образования, адаптированного к их особым потребностям. Значительный вклад в изучение СДВГ внесли отечественные и зарубежные исследователи, такие как Т.Г. Горячева, Р. Баркли, М.М. Семаго и др., однако, несмотря на значительный объем исследований, проблема комплексного психолого-педагогического сопровождения формирования регулятивных УУД у детей с СДВГ остается недостаточно разработанной.

Существует противоречие между необходимостью эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с СДВГ для формирования регулятивных УУД и недостаточной разработанностью комплексных программ и стратегий, учитывающих особенности этих детей. Это противоречие обусловило выбор данной темы, что позволит

повысить эффективность образовательного процесса и создать условия для успешной адаптации и социализации этих детей.

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) – одно из наиболее распространенных нарушений поведения и обучения в детском возрасте. По данным различных исследований, распространенность СДВГ среди детей школьного возраста варьируется от 3% до 7%. Дети с СДВГ испытывают значительные трудности в области регуляции внимания, импульсивности и гиперактивности, что существенно влияет на их способность к планированию, организации, контролю и самооценке своей деятельности. Как следствие, формирование регулятивных УУД у таких детей представляет собой особую педагогическую задачу, требующую научно обоснованных подходов и методов.

Различные аспекты проблемы формирования УУД у школьников, в том числе и у детей с особыми образовательными потребностями, рассматривались в трудах отечественных и зарубежных ученых. Вклад в разработку теоретических основ формирования УУД внесли такие исследователи, как А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, А.Л. Венгер, В.В. Давыдов, А.К. Маркова, Д.Б. Эльконин, и другие. Вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с СДВГ исследовались в работах Н.Н. Заваденко, Ю.С. Шевченко, Т.В. Ахутиной, С.А. Моргунова, и других.

В отдельных научных источниках раскрываются различные стороны проблемы формирования регулятивных УУД у детей с СДВГ. Например, Н.Н. Заваденко подчеркивает важность ранней диагностики и коррекции СДВГ для предотвращения вторичных проблем в обучении и социальной адаптации. Ю.С. Шевченко акцентирует внимание на необходимости индивидуального подхода к каждому ребенку с СДВГ с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей. Т.В. Ахутина предлагает нейропсихологический подход к коррекции регулятивных функций у детей с СДВГ, направленный на развитие произвольного внимания и контроля.

Несмотря на наличие значительного количества исследований, посвященных формированию УУД и психолого-педагогическому сопровождению детей с СДВГ, недостаточно разработанными остаются аспекты, связанные с комплексным психолого-педагогическим сопровождением формирования регулятивных УУД, учитывающим специфические особенности детей с СДВГ и включающим в себя диагностику, коррекцию, обучение и консультирование. Недостаточно исследованы эффективные методы и приемы, адаптированные к потребностям детей с СДВГ и направленные на развитие их способности к планированию, организации, контролю и самооценке. Налицо противоречие между необходимостью формирования регулятивных УУД у детей с СДВГ для их успешной адаптации и обучения, и недостаточной разработанностью эффективных методов и приемов психолого-педагогического сопровождения этого процесса.

На основании вышеизложенного определена тема исследования: «Психолого-педагогическое сопровождение формирования регулятивных УУД у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности».

Цель исследования - теоретическое обоснование психолого-педагогического сопровождения формирования регулятивных УУД у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение» и «регулятивные универсальные учебные действия» на основе анализа психолого-педагогических подходов к исследованию проблемы и состояние разработанности проблемы формирования регулятивных УУД у детей с СДВГ.
2. Выявить структурные компоненты психолого-педагогического сопровождения формирования регулятивных УУД у детей с СДВГ.
3. Обобщить педагогический опыт по созданию психолого-педагогического сопровождения регулятивных УУД у детей с СДВГ.

Для решения обозначенных задач в процессе исследования применялись методы:

1. Метод теоретического анализа. Данный метод является основным для решения этой задачи, так как позволяет выявить сущность данных понятий. Также он позволяет изучить существующие теории, определения и подходы к пониманию регулятивных УУД, а также оценить степень изученности проблемы формирования регулятивных УУД у детей с СДВГ.

2. Метод сравнения. Позволивший сравнить различные модели психолого-педагогического сопровождения

3. Метод изучения и обобщения передового психолого-педагогического сопровождения у детей с СДВГ. Этот метод непосредственно направлен на решение данной задачи, так как предполагает изучение и анализ практических примеров успешной работы педагогов по формированию регулятивных УУД у детей с СДВГ.

В общем понимании, психолого-педагогическое сопровождение – это комплексная, систематическая и профессиональная деятельность, направленная на создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения, развития и социализации каждого ребенка. Оно предполагает не просто оказание помощи при возникновении проблем, а скорее превентивную работу, направленную на предупреждение трудностей и раскрытие потенциала личности.

Основные характеристики психолого-педагогического сопровождения:

- Комплексность: Включает в себя психологические, педагогические, социальные и медицинские аспекты.
- Системность: Представляет собой организованный и планируемый процесс, а не разовые мероприятия.
- Профессионализм: Осуществляется квалифицированными специалистами (психологами, педагогами, социальными работниками и др.).
- Индивидуальный подход: Учитывает уникальные особенности и потребности каждого ребенка.
- Превентивность: Направлено на предупреждение возможных трудностей и проблем.
- Поддержка: Создание благоприятной среды для развития и самореализации ребенка.
- Сотрудничество: Активное взаимодействие всех участников образовательного процесса (ребенка, родителей, педагогов).

Раскрывая сущность понятия «регулятивные УУД», необходимо обратиться к трудам ведущих психологов и педагогов, занимавшихся изучением произвольной регуляции деятельности. Регулятивные УУД – это действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности. Они включают в себя целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку и саморегуляцию.

- Целеполагание – это умение ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
- Планирование – это умение определять последовательность действий для достижения поставленной цели.
- Прогнозирование – это умение предвидеть результаты и уровни усвоения учебного материала.
- Контроль – это умение соотносить способ действия и его результат с заданной целью.
- Коррекция – это умение вносить необходимые коррективы в план и способ действия в случае расхождения цели и результата.
- Оценка – это умение выделять и осознавать учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.
- Саморегуляция – это способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.

Анализ состояния разработанности проблемы формирования регулятивных УУД у детей с СДВГ показывает, что проблема формирования регулятивных УУД у детей с СДВГ является сложной и многоаспектной. Дети с СДВГ часто испытывают трудности в планировании своей деятельности, организации рабочего места, соблюдении последовательности действий, контроле импульсивности и оценке своих результатов. Причины этих трудностей связаны с особенностями функционирования их нервной системы, в частности с дефицитом нейромедиаторов, обеспечивающих передачу нервных импульсов между клетками мозга.

Однако, несмотря на имеющиеся трудности, формирование регулятивных УУД у детей с СДВГ является вполне возможным при условии организации грамотного психолого-педагогического сопровождения, учитывающего их индивидуальные особенности и потребности.

Структурные компоненты психолого-педагогического сопровождения

Чтобы выявить структурные компоненты психолого-педагогического сопровождения формирования регулятивных УУД у детей с СДВГ, необходимо определить основные направления работы с ребенком, а также роль различных специалистов в этом процессе. Структурные компоненты отражают ключевые области воздействия и цели сопровождения.

В них входят:

1) Диагностический компонент:

Цель: Всесторонняя оценка уровня развития регулятивных УУД, выявление сильных и слабых сторон, определение индивидуальных особенностей и образовательных потребностей ребенка с СДВГ.

Задачи:

1. Изучение медицинской документации ребенка.
2. Проведение психолого-педагогического обследования с использованием стандартизированных методик и диагностических инструментов (например, тесты на внимание, память, мышление, саморегуляцию).
3. Наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях (в классе, на перемене, во время выполнения заданий).
4. Беседа с родителями и педагогами для получения дополнительной информации.

Результат: Формулирование заключения о текущем уровне развития регулятивных УУД, определение приоритетных направлений коррекционной работы.

2) Коррекционно-развивающий компонент:

Цель: Развитие регулятивных функций и компенсация дефицитарных навыков, необходимых для успешного формирования УУД.

Задачи:

1. Развитие внимания (концентрации, устойчивости, переключения).
2. Формирование навыков планирования и организации деятельности.
3. Обучение стратегиям самоконтроля и управления импульсивностью.
4. Развитие навыков целеполагания и постановки задач.
5. Формирование умения оценивать свои результаты и корректировать свои действия.

Методы и приемы:

- Использование специальных упражнений и игр, направленных на развитие внимания, памяти, мышления и саморегуляции.
- Применение техник поведенческой терапии (например, система поощрений и наказаний, метод “тайм-аута”).
- Обучение ребенка стратегиям саморегуляции (например, дыхательные упражнения, техники релаксации).
- Использование наглядных пособий и опорных схем для планирования и организации деятельности.

Результат: Повышение уровня развития регулятивных функций, формирование навыков самоконтроля и организации деятельности, улучшение успеваемости и поведения ребенка.

3) Обучающий (дидактический) компонент:

Цель: Адаптация образовательного процесса к индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с СДВГ, формирование учебных навыков, необходимых для успешного освоения образовательной программы.

Задачи:

1. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) с учетом особенностей ребенка.
2. Адаптация учебных материалов и заданий (например, сокращение объема, упрощение инструкций, использование наглядности).
3. Организация рабочего места с учетом потребностей ребенка (например, обеспечение тихой обстановки, минимизация отвлекающих факторов).
4. Использование специальных методов и приемов обучения (например, проектная деятельность).
5. Обучение ребенка стратегиям учебной деятельности (например, планирование времени, конспектирование, подготовка к контрольным работам).

Результат: Успешное освоение образовательной программы, повышение мотивации к учебе, улучшение взаимоотношений с одноклассниками и педагогами.

4) Консультативный компонент:

Цель: Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса (ребенка, родителей, педагогов, психологов) для создания благоприятной среды для развития ребенка.

Задачи:

1. Информирование родителей и педагогов об особенностях СДВГ и способах эффективного взаимодействия с ребенком.
2. Обучение родителей и педагогов техникам управления поведением ребенка.
3. Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.
4. Разрешение конфликтных ситуаций и проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания.
5. Организация тренингов и семинаров для родителей и педагогов.

Результат: Повышение осведомленности родителей и педагогов о СДВГ, улучшение взаимопонимания и взаимодействия, создание благоприятной семейной и школьной среды для развития ребенка.

Обобщение передового педагогического опыта по созданию психолого-педагогического сопровождения формирования регулятивных универсальных учебных действий у детей с СДВГ.

Обобщение педагогического опыта по созданию психолого-педагогического сопровождения (ППС) формирования регулятивных универсальных учебных действий (УУД) у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) - важный этап в разработке эффективных стратегий поддержки таких детей. Цель состоит в том, чтобы выявить лучшие практики, понять, что работает, а что нет, и составить рекомендации для других педагогов и специалистов.

Первым этапом является сбор информации. Он включает в себя изучение публикаций в научно-методических изданиях, анализ доступных методических материалов, а также, что особенно ценно, проведение интервью с педагогами и психологами, непосредственно работающими с детьми с СДВГ. Посещение образовательных учреждений, где реализуются интересные подходы к сопровождению, также обогащает картину. Важно не только изучить успешные примеры, но и понять, с какими трудностями сталкиваются специалисты и какие ресурсы им необходимы.

Далее следует анализ и систематизация собранных данных. На этом этапе выделяются ключевые компоненты ППС, используемые в различных подходах. Например, часто встречается использование визуальной поддержки (расписаний, схем, карточек), игровых методов, техник поведенческой терапии. Важно классифицировать методы по их направленности (например, развитие внимания, самоконтроля, планирования) и определить, какие методы наиболее эффективны для разных возрастных групп. Анализ позволяет выявить общие закономерности и тенденции в организации ППС, а также понять, какие факторы влияют на успех. Например, квалификация педагога, наличие ресурсов, поддержка администрации школы, активное участие родителей.

Следующий этап - выявление эффективных практик. Здесь необходимо отобрать наиболее успешные методы и техники, используемые для формирования регулятивных УУД. Например, многие педагоги отмечают, что разбивка сложных заданий на небольшие этапы, использование таймеров и предоставление регулярной обратной связи помогают детям с СДВГ лучше справляться с учебными задачами. Важно описать конкретные примеры успешной реализации таких практик, указать, какие условия необходимы для их эффективного применения и какие результаты были достигнуты.

Наконец, последний этап - формулирование выводов и рекомендаций. На основе проведенного анализа разрабатываются методические рекомендации для педагогов и психологов, работающих с детьми с СДВГ. Эти рекомендации должны быть конкретными, практическими и легко применимыми в работе. Также полезно создать модели организации ППС, учитывающие различные факторы и потребности.

В итоге обобщение педагогического опыта позволяет не только выявить эффективные стратегии поддержки детей с СДВГ, но и создать основу для дальнейшего развития ППС, а также повысить квалификацию педагогов и специалистов, работающих с этой сложной, но очень перспективной категорией детей.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение формирования регулятивных универсальных учебных действий у детей с СДВГ - ключевой фактор успешного обучения и адаптации. Комплексный индивидуальный подход, включающий диагностику, коррекцию, обучение и сотрудничество с родителями, развивает внимание, самоконтроль и организацию деятельности. Эффективны игровые методы, визуальная поддержка и поведенческие техники. Дальнейшие исследования и инновации необходимы для улучшения качества жизни этих детей.

Список литературы:

1. Ахутина, Т. В. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции трудностей обучения у детей / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева // Хрестоматия по нейропсихологии : учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. :Тривола, 2008. - С. 354-374.
2. Заваденко, Н. Н. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: диагностика и лечение / Н. Н. Заваденко // Практика педиатра. - 2005. - № 4. - С. 10-15.

РОЛЕВЫЕ ИГРЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДРЕВНЕГРЕЧЕСКОГО ТЕАТРА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 5 КЛАССЕ

*Мартынова Е.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Шехмирзова А.М., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Современное российское общее образование испытывает острую потребность в инновационных подходах к организации внеурочной деятельности, направленных на развитие

познавательной активности и творческого потенциала учащихся, особенно в освоении сложных, абстрактных тем. Эта тематика рассматривается при изучении обучающимися истории древнегреческого театра.

Древнегреческий театр, возникший в V веке до нашей эры, стал не только важной частью культурной жизни своего времени, но и мощным инструментом педагогического воздействия. Его влияние на образование и формирование гражданской идентичности продолжает ощущаться и в современном обществе. Однако огромный педагогический потенциал данной темы остается не востребованным в рамках урочной деятельности. Таким образом возникает необходимость применения игровых технологий – инновационных педагогических методов, особенно ролевых игр, которые могут стать оптимальным методом для учащихся 5 класса, испытывающих трудности с адаптацией после начальной школы.

Значимость решения проблемы в изучении древнегреческого театра во внеурочной деятельности пятиклассников обусловлена потенциалом создания более эффективной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию учащихся, посредством применения игровых технологий. Древнегреческий театр, как богатое культурное наследие, представляет собой ценный источник для формирования умений и навыков, соответствующих требованиям ФГОС. Однако, ограниченное количество аудиторных часов, отведенных на изучение данной темы в рамках учебного плана, препятствует освоению материала и оценки его значимости. Исходя из этого, ролевые игры, как одна из наиболее эффективных игровых технологий и инструмент активизации познавательной деятельности в рамках внеурочной работы, особенно актуальны при дефиците временных ресурсов. Нехватка методических разработок, специально ориентированных на применение ролевых игр в внеурочной деятельности 5 класса для изучения древнегреческого театра, подчеркивает актуальность данного исследования, направленного на интеграцию ролевых игр в образовательный процесс для более глубокого и эффективного усвоения темы.

В исследованиях психологов и педагогов, таких как Эдвард де Боно и Кен Робинсон, подчеркивается необходимость инновационных подходов в образовании для стимулирования творческого мышления у детей. Эдвард Де Боно разработал методы креативного мышления, успешно реализуемые через активные формы внеурочной работы, а Кен Робинсон обращает внимание на необходимости развивать креативность в образовании, утверждая, что традиционные методы часто подавляют творческий потенциал [1, с. 258]. Требования ФГОС отражают важность этих подходов, рекомендуя организовывать внеурочную деятельность, способствующую личностному росту учащихся, развитию творческих способностей, формированию учебно-познавательных компетенций и удовлетворению индивидуальных интересов, что может быть достигнуто через интеграцию различных активных форм работы, включая элементы древнегреческого театра.

Исследования таких ученых, как Лев Выготский и Алексей Леонтьев, освещают значимость игровой деятельности в воспитании и образовании, подчеркивая методологические основы игрового контента и его положительное влияние на развитие интеллекта. В условиях современного информационного общества эти подходы трансформируются, включая новые способы применения ролевых игр в образовательном процессе, что особенно актуально для изучения тем, связанных с культурным наследием, таким как древнегреческий театр.

Анализ научно-педагогической литературы подтверждает, что новые требования ФГОС рекомендуют активные методы обучения по истории, и ролевые игры как игровая технология полностью соответствуют этим требованиям, обеспечивая более эффективное усвоение материала учащимися 5 класса в рамках внеурочной деятельности. Однако существующие практики показывают недостаточное использование таких методов, особенно в контексте изучения древнегреческого театра. Это подчеркивает целесообразность поиска новых подходов, способствующих более глубокому пониманию и повышению интереса учащихся к историческому материалу. Необходимость теоретического обоснования

эффективности применения ролевых игр для изучения древнегреческого театра во внеурочной деятельности пятиклассников определила выбор темы данного исследования.

Целью исследования является теоретически обосновать эффективность применения ролевых игр при изучении древнегреческого театра во внеурочной деятельности в 5 классе.

В соответствии с целью исследования намечены следующие задачи:

1. Выявить педагогический потенциал темы «Древнегреческий театр» в контексте ФГОС.

2. Определить наиболее продуктивные формы внеурочной деятельности при изучении истории древнегреческого театра для учащихся 5 класса.

3. Обосновать эффективность использования ролевых игр для повышения качества изучения материала по теме «Древнегреческий театр» посредством внедрения игровых технологий во внеурочное время.

Для решения обозначенных задач в процессе исследования применялись методы:

1. Анализ научно-педагогической литературы и интернет-ресурсов по вопросу повышения эффективности изучения древнегреческого театра по истории, применения ролевых игр во внеурочной деятельности.

2. Сравнительный анализ различных подходов исследователей к использованию ролевых игр в обучении истории в средней школе, с учетом специфики темы «Древнегреческий театр».

3. Обобщение педагогического опыта повышения эффективности изучения древнегреческого театра и организации ролевых игр по теме «Древнегреческий театр» в 5 классе.

Древнегреческий театр представляет собой важный элемент культурного наследия, обладающий значительным педагогическим потенциалом. Под педагогическим потенциалом понимается возможность использования театра для воспитания, развития и обучения учащихся.

Анализ положений ФГОС основного общего образования показывает, что педагогический потенциал древнегреческого театра можно раскрыть по трём направлениям - образовательному, развивающему и воспитательному:

Образовательный потенциал:

- Способствует освоению историко-культурных знаний об античности, мифах и философии.
- Расширяет представления учащихся о развитии европейской литературы и театра.
- Помогает интегрировать гуманитарные знания через театральные интерпретации мифов.
- Развивающий потенциал:
- Развивает навыки публичного выступления, риторики и аргументации.
- Формирует критическое мышление при анализе морально-этических вопросов.
- Стимулирует творческое воображение, внимание и способность к самоанализу.

Воспитательный потенциал:

- Воспитывает гражданское сознание, чувство ответственности и долга перед обществом.
- Содействует формированию ценностных ориентиров на основе универсальных моральных норм.
- Способствует осознанию культурной преемственности и личностной идентичности.

Педагогический потенциал темы «Древнегреческий театр» в образовательном процессе многогранен. Воспитательные аспекты включают формирование эстетических представлений, приобщение к культурным ценностям античности, развитие культуры общения и способности к критическому осмыслению социальных норм. Обучающие аспекты обеспечивают

углубленное понимание историко-культурных реалий, развитие межпредметных связей между историей, литературой и искусством. Развивающие аспекты проявляются в активной проектной деятельности: инсценировках, создании декораций, исследовательских мини-проектах, что способствует формированию универсальных учебных действий, предусмотренных ФГОС, и развитию личностной и познавательной мотивации обучающихся.

Изучение истории древнегреческого театра представляет собой увлекательный и познавательный процесс, который может быть значительно обогащен за счет применения разнообразных форм внеурочной деятельности. Для учащихся 5 класса, находящихся на этапе активного формирования личностных и социальных навыков, важно выбрать продуктивные методы, которые помогут не только усвоить материал, но и развить критическое мышление, креативность и эмоциональную связь с изучаемым предметом.

Анализ положений ФГОС основного общего образования показывает, что внеурочная деятельность должна быть направлена на социализацию школьников, развитие их творческого потенциала, навыков сотрудничества и проектной деятельности. В связи с этим, наиболее продуктивными формами внеурочной деятельности по теме «Древнегреческий театр» для учащихся 5 класса являются:

- Инсценировки - постановка отрывков из древнегреческих пьес с элементами костюмов, декораций и хорового выступления. Такая форма обеспечивает эмоциональную вовлечённость, развитие речи и командной работы.
- Сообщество театралов — регулярные встречи, на которых учащиеся под руководством учителя знакомятся с театральной культурой, создают собственные мини-проекты, готовят выступления, учатся вести диалог, рецензировать спектакли.
- Мастер-классы и творческие мастерские — изготовление театральных масок, макетов театра Диониса, костюмов и афиш помогает учащимся глубже проникнуть в эпоху, объединяет творческий и познавательный компонент.
- Проектная деятельность — создание мини-исследований или презентаций о героях и сюжете конкретных пьес, анализ мифологических мотивов, сравнение с современным театром.

Наиболее продуктивной формой, объединяющей элементы всех вышеуказанных направлений, являются ролевые игры. Их значение как педагогической технологии заключается в активизации познавательной деятельности, моделировании жизненных ситуаций, формирования эмоционального опыта. Ролевые игры предлагают уникальную возможность для учащихся погрузиться в контекст изучаемого материала, развивая не только знания, но и важные личностные качества. Также выбор данной формы обусловлен необходимостью учета возрастной психологии и адаптационных процессов, характерных для данного этапа обучения. Переход из начальной школы в среднюю сопровождается увеличением учебной нагрузки и, следовательно, требует применения методик, минимизирующих когнитивные перегрузки. Ролевая игра представляется оптимальной формой внеурочной работы, учитывающей специфику данного возрастного периода.

Ролевая игра позволяет поддержать познавательный интерес учащихся, мотивировать их к изучению содержания предмета за счет активного вовлечения в учебный процесс. Этот метод способствует созданию эмоционально-ценностного компонента образования, который, согласно теоретическим положениям В. В. Краевского, И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина, является ключевым для успешного усвоения материала. М. Н. Скаткин сформулировал принцип положительного эмоционального фона обучения, согласно которому положительные эмоции возникают при удовлетворении потребностей и успешном достижении целей деятельности.

При изучении древнегреческого театра реализация эмоционально-ценностного компонента возможна через создание образно-эмоциональных ситуаций, использование разнообразных дидактических средств (художественных, музыкальных, литературных,

цветовых и символических образов), приемов устного и наглядного обучения (сюжетные рассказы, чтение литературных произведений, просмотр и обсуждение видеоматериалов), а также через создание ситуаций успеха, формирующих у учащихся уверенность в собственных силах. Ролевые игры обладают высоким дидактическим потенциалом, позволяя учащимся «вжиться» в роли персонажей древнегреческих мифов и театральных постановок. Это делает процесс обучения живым и запоминающимся, способствует лучшему пониманию содержания произведений, а также культурных и исторических контекстов их создания. Такой подход развивает критическое мышление, креативность и коммуникативные навыки, что особенно важно для учащихся средней школы.

Также, игровые технологии, в частности ролевые игры, представляют собой эффективный методический прием, который обеспечивает активное взаимодействие между педагогом и учащимися через включение игровых элементов в образовательный процесс. По определению Т. А. Стрюковой и Н. Л. Кидановой, игровые технологии включают сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры, направленные на формирование мотивационной основы обучения с учетом индивидуальных особенностей детей.

Анализ научно-педагогической литературы и психологических исследований показывает, что у пятиклассников преобладает конкретно-образное мышление. Как отмечает психолог Жан Пиаже необходимо использование наглядных материалов, интерактивных элементов и игровых форм обучения для повышения эффективности процесса и успешного усвоения абстрактных понятий, связанных с историей и культурой Древней Греции, у учащихся средней школы.

Вследствие этого, ролевые игры не просто представляют собой один из методов обучения, а являются оптимальным вариантом для изучения истории древнегреческого театра. Они обеспечивают эмоциональное вовлечение, развивают важные навыки, способствуют командной работе и делают процесс обучения интерактивным и запоминающимся. Ролевые игры служат ключом к глубокому погружению в материал, развитию эмоциональной связи с историей и культурой античности, а также формированию учебно-познавательных компетенций, необходимых для успешного образовательного процесса.

Современная педагогика демонстрирует растущий интерес к инновационным методам обучения, среди которых ролевые игры приобретают всё большую популярность. Хотя данный метод не является совершенно новым, в российских школах его применение остается ограниченным. Это связано с опасениями относительно снижения образовательной ценности в случае преобладания игрового компонента над дидактическим. Однако, международная практика и опыт российских педагогов подтверждают высокую эффективность ролевых игр как инструмента обучения и развития [3; с. 2].

Результативность реализации педагогического потенциала древнегреческого театра представлена в опыте следующих педагогов:

- Учитель истории Е.М. Платонова (г. Казань) реализовала цикл театральных лабораторий в 5 классе, что привело к росту интереса к гуманитарным дисциплинам и укреплению межпредметных связей.
- В 5 классе МОУ «СОШ №1» учитель И.В. Кабочкина провела ролевую игру «Олимпийские игры», благодаря чему учащиеся не только успешно закрепили знания, но и развили коммуникативные и речевые навыки.
- В школах г. Елабуги организовывались ролевые реконструкции на уроках истории, позволившие повысить вовлечённость школьников и углубить понимание культурно-исторического контекста.

Анализ работ практиков демонстрирует, что внеурочная ролевая игра по теме «Древнегреческий театр» может включать в себя:

- распределение ролей (актеры, хор, жрецы, зрители, режиссёр, поэт);
- реконструкцию театрального праздника в честь Диониса;

- создание мини-пьес на основе мифов (например, «Антигона» или «Орестея»);
- интеграцию элементов древнегреческой музыки и танца.

Эффективность ролевой игры подтверждается практикой педагогов, использующих подобные формы: они отмечают рост вовлечённости, креативности и самостоятельности школьников.

Сравнительно-сопоставительный анализ теоретических подходов различных авторов также свидетельствует о высокой эффективности применения ролевых игр при изучении древнегреческого театра. Данный метод способствует не только погружению учащихся в историко-культурный контекст, но и развитию ключевых компетенций: аналитических навыков, способности к аргументации и эффективному диалогическому общению. Наблюдения показывают, что интерактивное освоение материала через инсценирование произведений древнегреческой драмы способствует более глубокому пониманию культурных кодов и ценностей. Различные авторы подчеркивают высокую эффективность ролевых игр при изучении древнегреческого театра, рассматривая этот метод с разных точек зрения.

Педагог В. Менджерицкая определяет сюжетно-ролевую игру как социальную практику ребёнка, его реальную жизнь в обществе сверстников. Автор подчёркивала актуальность использования сюжетно-ролевой игры в целях всестороннего воспитания, и, в первую очередь, формирования нравственной стороны личности.

Основоположник отечественной педагогической психологии П.Ф. Каптерев также видел в играх одну из основ общественного воспитания. Ученый подчеркивал, что эмоциональное вовлечение является важным фактором в обучении, характеризуя стихийные ролевые игры детей как отражение понимания ими окружающей действительности, законов и принципов жизни ближайшего окружения. Его исследования показывают, что ролевые игры могут эффективно повысить уровень вовлеченности и интереса к учебному материалу, если учащиеся чувствуют связь с историей и её героями. Также Каптерев отмечал, что индивидуальность и развитие личности ребёнка происходит тогда, когда он «опробует» себя в игре в различных ролях. Его идеи находят подтверждение в практике современных педагогов (Н.Ф.Адилова, А. И. Федосеев), которые отмечают, что ролевые игры значительно повышают уровень вовлеченности и интереса к учебному материалу. Н.Ф. Адилова, автор статьи «Эффективность использования ролевых игр в процессе обучения» отмечала, что преимуществом ролевых игр является высокая степень вовлеченности участников в процесс игры и их заинтересованность в достижении конечного результата, особенно в условиях, когда игра носит соревновательный характер.

Доктор педагогических наук Б. В. Куприянов рассматривает ситуационно-ролевую игру как средство общепедагогической подготовки будущего учителя. Этот подход акцентирует внимание на том, что ролевые игры могут быть полезными не только для студентов, но и для преподавателей, помогая им развивать педагогические навыки и умения, необходимые для успешной работы в классе.

Подход кандидата педагогических наук А.П.Бостанжи включает в себя уникальный элемент, автор использует ролевые игры для подготовки студентов к преодолению межкультурных конфликтов. В своей работе автор свидетельствует о том, что ролевые игры могут быть эффективными для работы с социальными и культурными различиями, помогая студентам преодолевать психологические барьеры, развивать навыки общения и разрешения конфликтов.

Сравнительно-сопоставительный анализ подходов различных авторов и обобщение передового педагогического опыта демонстрирует, что ролевые игры, как метод активного обучения, обладают значительным потенциалом в изучении древнегреческого театра и истории Древней Греции. Они способствуют формированию эмоционально-ценностного отношения к материалу, развитию критического мышления и коммуникативных навыков, а также углублению понимания культурных и исторических контекстов. Полученные данные

свидетельствуют о универсальности и гибкой адаптации ролевых к разнообразным образовательным целям и задачам, способствующих развитию разнообразных навыков и компетенций у обучающихся, что особенно актуально при изучении древнегреческого театра.

Результаты проведенного исследования позволяют заключить, что тема «Древнегреческий театр» обладает значительным педагогическим потенциалом, реализуемым через образовательные, развивающие и воспитательные аспекты в контексте требований ФГОС. Внеурочная деятельность по данной теме, особенно в формате ролевых игр, способствует развитию универсальных учебных действий, личностному становлению школьников, формированию эстетического вкуса и патриотического сознания как осознания культурных истоков современной цивилизации. Включение игровой модели обучения в историко-культурный контекст способствует реализации целей современного образования и укреплению нравственных основ личности учащегося.

Список литературы:

1. Кен Робинсон, Лу Ароника Школа будущего. Как вырастить талантливого ребенка [Текст] / О. Медведь // Зарубежная прикладная литература - 2016. - С. 240-267
2. Стрюкова, Т. А., Киданова, Н. Л. Современные игровые технологии в ДОУ в соответствии с ФГОС // Молодой ученый - 2023. № 46 (493). С. 416-418.
3. Камардин, М. В. Педагогический потенциал ролевой игры в учебной и воспитательной работе // Современное педагогическое образование. - 2018. С. 2-3

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВЕТСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Тараненко В.А.,

*Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Шехмирзова А.М., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В 2025 году исполнится 80 лет со дня окончания Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.), знаменательной победы над фашизмом. Хотя прошло уже много времени, для России эта война остается символом беспримерного героизма всего народа. Положительный исход войны и её последствия являются исключительно важными событиями, которые оказали огромное влияние как на историю России, так и на ход мировой истории в целом.

Исследование опирается на теоретические исследования известных отечественных ученых, занимающихся вопросами педагогического потенциала советского образования в великой отечественной войне 1941-1945 годов, духовно-нравственным воспитанием современной российской молодежи. Так, в статьях Е.С. Сеньянской и Е.М. Михайловой рассматриваются вопросы патриотического воспитания на примере героизма воинов Красной армии в годы Великой Отечественной войны. Анализируя зарождение патриотизма, Е.С. Сеньянская отмечает, что в экстремальных условиях раскрываются все присущие человеку качества [1, с. 18]. В работе О.В. Дружбы рассматривается вопрос влияния Великой Отечественной войны на историческое сознание нашего общества в послевоенный период.

Несмотря на имеющиеся в педагогической науке исследования отдельных аспектов патриотического восприятия школьников, мало освещённым в научных исследованиях остаётся педагогический потенциал патриотического воспитания.

Противоречие заключается между необходимостью повышения эффективности патриотического воспитания в современной школе и недостаточностью изученности педагогического потенциала советской системы образования в период Великой Отечественной войны. Понимание необходимости выявления и применения педагогического

потенциала патриотического воспитания советского периода в условиях современной школы стало причиной выбора темы исследования.

Целью исследования является определение педагогического потенциала советской образовательной системы в период Великой Отечественной войны по реализации патриотического воспитания и его адаптации в образовательном процессе по истории.

В соответствии с целью исследования намечены следующие задачи:

1. Выявить сущность понятия “патриотическое воспитание”;
2. Определить педагогический потенциал и раскрыть наиболее эффективные практики патриотического воспитания советского образования в период Великой Отечественной войны, актуальные для современной образовательной системы.

Для решения обозначенных задач в процессе исследования применялись методы:

1. Анализ литературных и интернет источников по проблеме развития патриотического воспитания школьников с использованием педагогического потенциала;
2. Сравнительно-сопоставительный анализ подходов исследований к выделению педагогического потенциала в советской системе образования в период Великой отечественной войны и в современной общеобразовательной школе;
3. Обобщение передового педагогического опыта реализации педагогического потенциала по развитию патриотического воспитания школьников.

Патриотизм во все времена и во все периоды нашей истории, вне зависимости от политики и экономики, был и остается необходимым условием сохранения и развития нашей Родины, а также важнейшей ценностью российского многонационального народа, национальной идеей России. Патриотизм как один из характерных черт россиян особенно ярко проявился в годы Великой Отечественной войны [2, с. 29-31].

В годы Великой Отечественной войны за беспримерное мужество, беззаветную преданность Родине, непреклонную волю к Победе, массовый героизм свыше 11,6 тыс. советских воинов были удостоены звания Героя Советского Союза. Более 7 млн. человек за годы Великой Отечественной войны были награждены орденами и медалями. Героические подвиги советских воинов в годы Великой Отечественной войны исчисляются десятками тысяч, они в своей массе не имеют советской идеологической подоплеки, характеризуют силу духа, стойкости, мужества воина при защите своего Отечества. Подрастающее поколение не только должно знать героев войны, но и приходить на основе знаний о массовости их подвигов к убеждению о необходимости служения (воинского, гражданского) своей стране, брать этих героев себе в пример.

Категория потенциала используется в педагогической науке в разных контекстах – применяется понятие «воспитательный потенциал», «образовательный потенциал». Наиболее широким по отношению к ним является понятие «педагогический потенциал». В общем значении педагогический потенциал понимается в педагогической науке как совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных возможностей системы, способных в той или иной мере (прямо или косвенно, с созданием дополнительных условий или без них) детерминировать личностное развитие человека (по Н.А. Патутиной).

Система образования была перестроена с учетом задач военного времени, и патриотическое воспитание стало неотъемлемой частью всего образовательного процесса. Основными функциями патриотического воспитания в данный период являлись:

1. Патриотическое чувство, формирование любви к Родине, являлось базовой и определяющей для всей системы патриотического воспитания. Оно включало в себя воспитание уважения к истории страны, ее культуре, традициям, героическому прошлому, а также гордости за достижения советского народа. Любовь к Родине рассматривалась как источник силы и вдохновения в борьбе с врагом. Эта функция реализовывалась через изучение истории, литературы, географии, искусства, проведение тематических мероприятий (уроки мужества, встречи с ветеранами, празднование памятных дат);

2. Идеино-политическая мобилизация, формирование ненависти к врагу, была направлена на формирование у школьников непримиримого отношения к фашизму, разоблачение его идеологии и преступлений. Ненависть к врагу рассматривалась как важный стимул для борьбы с ним, как движущая сила, способная преодолеть страх и сомнения. Реализовывалась через изучение пропагандистских материалов, разоблачение фашистской идеологии, рассказы о зверствах оккупантов, показ кинофильмов и чтение литературы о войне;

3. Военно-патриотическая подготовка, формирование готовности к защите Отечества, включала в себя подготовку школьников к военной службе, формирование у них необходимых знаний и навыков, воспитание смелости, выносливости, дисциплинированности, готовности к самопожертвованию. Реализовывалась через военно-спортивные игры, занятия по строевой подготовке, изучение основ военного дела, подготовку санитаров и медсестер, участие в тимуровском движении;

4. Сплочение народа, формирование чувства коллективизма и солидарности, было направлено на укрепление единства советского народа, сплочение всех слоев общества для достижения общей цели - победы над врагом. Реализовывалась через воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, коллективизма, участия в совместной деятельности (сбор средств для фронта, помощь семьям фронтовиков, работа в колхозах и на предприятиях);

5. Укрепление морального духа, воспитание стойкости, мужества и оптимизма, было направлено на формирование у школьников моральной стойкости, мужества, оптимизма, уверенности в победе, способности преодолевать трудности и лишения военного времени. Реализовывалась через примеры героизма советских воинов и тружеников тыла, чтение вдохновляющей литературы, участие в культурных мероприятиях, поддержку друг друга в трудные моменты [1-3].

В период Великой Отечественной войны советская система образования, наряду с решением задач обучения, была нацелена на всемерное усиление патриотического воспитания. Для этого использовались разнообразные формы и методы, направленные на формирование у школьников и молодежи глубокой любви к Родине, ненависти к врагу, готовности к самопожертвованию и трудовому подвигу. Среди наиболее эффективных практик патриотического воспитания можно выделить следующие:

1. Уроки мужества - специальные занятия, посвященные героизму советских воинов и тружеников тыла. На уроках рассказывалось о конкретных подвигах, анализировались причины побед и поражений, подчеркивалась роль советского народа в борьбе с фашизмом. Осуществлялись эти занятия через лекции, беседы, рассказы, чтение художественной литературы, просмотр кинофильмов, прослушивание патриотических песен и анализа исторических документов. Уроки мужества оказывали сильное эмоциональное воздействие на учащихся, формировали у них чувство гордости за свою страну, воспитывали готовность к защите Родины;

2. Военно-спортивные игры и соревнования, способствовали физической подготовке школьников, формированию у них необходимых военных навыков, воспитанию смелости, решительности, дисциплинированности и коллективизма. Проводились с помощью имитации боевых действий, выполнение военно-прикладных задач, соревнования на скорость и ловкость, тренировка выносливости и силы воли;

3. Тимуровское движение, это было добровольное движение школьников, оказывающих помощь семьям фронтовиков, инвалидам войны, престарелым гражданам, детским домам и госпиталям. Они занимались сбором дров, воды, уборкой домов и квартир, уходом за детьми, чтением книг и газет, написанием писем на фронт, организацией концертов и спектаклей. Тимуровское движение способствовало воспитанию у школьников чувства милосердия, сострадания, ответственности и готовности к бескорыстной помощи нуждающимся;

4. Сбор средств для фронта, раненым бойцам, детям-сиротам осуществлялось через проведение благотворительных концертов, спектаклей, ярмарок, сбора металлолома и макулатуры. Сбор средств для фронта способствовал воспитанию у школьников чувства сопричастности к общему делу, пониманию важности поддержки армии и тружеников тыла;

Все эти подходы, которые были применены в годы Великой Отечественной войны, могут быть адаптированы и использованы в современной образовательной системе. Необходимо творчески переосмыслить исторический опыт, выделив из него ключевые принципы и адаптировав их к современной реальности.

Подводя итог нашей работы, можно сказать, что выявление педагогического потенциала советской образовательной системы в период Великой Отечественной войны по реализации патриотического воспитания позволяет эффективнее использовать методы и подходы тех времён, которые могут быть адаптированы для современных условий. Патриотизм, как важнейшая ценность, требует постоянного внимания и обновления методов его формирования, что особенно актуально в условиях глобализации и изменения общественных ценностей. Опыт прошлого может служить основой для разработки современных программ патриотического воспитания, направленных на формирование у молодежи активной гражданской позиции и любви к своей стране.

Список литературы:

1. Сенявская, Е. С. Психология советского солдата в годы Великой Отечественной войны / Е. С. Сенявская // Социология власти. – 2004. – № 6. – С. 5–22.
2. Башлаков, А. А. Патриотизм – один из решающих факторов Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов // Народ и армия в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов: матер. Всероссийской научной конф. (27 мая 2009 г. Москва). – М.: ООО «ИПЦ «Маска», 2009. – С. 27-34.
3. Бузский, М. П., Выршиков, А. Н. Феноменология Великой победы: героические традиции в реалиях современного патриотизма // Патриотически ориентированное образование: методология, теория, практика / под ред. А.Н. Выршикова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Волгоград: Панорама, 2008. – С. 127-134.

АНАЛИЗ ШКОЛЬНОГО ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЗЕЙНЫХ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ

*Федина А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Шехмирзова А.М., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В первой четверти XXI века использование музейных ресурсов становится все актуальней в образовательном процессе, особенно в преподавании истории. Учителя прилагают всевозможные усилия, чтобы сделать процесс обучения интересным, познавательным и запоминающимся. Музейные экспозиции и ресурсы представляют собой уникальный инструмент, позволяющий оживить учебный материал и сделать его более доступным для учащихся.

Педагогическая значимость использования музейных ресурсов в обучении истории закреплена в Федеральных законах от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании» (ред. от 02.07.2021 г.), от 26 мая 1996 г. №54-ФЗ «О Музейном фонде» (ред. от 11.06.2021 г.). Разработаны методические рекомендации по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике от 10.06.2022 г., «О создании структурных подразделений образовательных

организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции музейными средствами» от 09 июля 2020 г.

Теоретические основы использования музейных ресурсов в обучении истории представлены во многих работах исследователей. Кузнецова Н. В. рассматривает в работе под названием «Музей как образовательная среда: возможность и перспективы» роль музеев в формировании знаний у учащихся. Федорова О. Н. предлагает методические подходы к использованию музейных ресурсов при преподавании истории представлены в одноименном труде «Музейные ресурсы в преподавании истории: методические рекомендации». Педагоги осознают важность музейных ресурсов, однако сталкиваются с организационными и методическими трудностями, что требует дополнительных исследований и разработок.

Целью исследования является выявление педагогического потенциала применения музейных ресурсов в обучении истории и в общеобразовательных школах на основе анализа передового педагогического опыта. В связи с этим были поставлены следующие задачи:

1. Выявить сущность и педагогический потенциал музейных ресурсов в обучении истории;
2. Выявить положительные и отрицательные тенденции использования музейных ресурсов в обучении истории на основе анализа опыта общеобразовательных школ;
3. Определить направления эффективной реализации педагогического потенциала использования музейных ресурсов в обучении истории.

Для решения обозначенных задач в процессе исследования применялись методы:

1. Анализ литературных и интернет источников об использовании музейных ресурсов в обучении истории.
2. Сравнение внедрения музейных ресурсов в обучение истории.
3. Обобщение передового педагогического опыта использования музейных ресурсов в обучении истории.

Музей как культурное и образовательное пространство содержит в себе ценностный воспитательный и образовательный потенциал. Музейные ресурсы дают возможность воспитания бережного отношения к истории и культуре нашей страны через пробуждение и воспитание любви к своей «малой Родине». Использование музейных ресурсов в обучении истории основывается на следующих принципах: наглядности, интерактивности, историзма, патриотизма.

Анализ опыта использования музейных ресурсов в обучении истории в российских школах показывает неоднозначную картину: с одной стороны, существует огромный потенциал, а с другой – ряд нерешенных проблем, мешающих в полной мере использовать образовательный потенциал музеев. Опыт школ, активно использующих музейные ресурсы в образовательном процессе, демонстрирует широкий спектр подходов и результатов. Применение музейных ресурсов позволяет выделить ряд практик [1; 2]:

1. Школа с собственным музеем.

Школы создают собственные историко-краеведческие музеи, посвященные истории школы, села, города, выдающимся выпускникам и местным событиям. У данной практики есть преимущества:

- Доступность: Экспонаты всегда под рукой, что позволяет интегрировать их в уроки и внеурочные мероприятия в любое время.
- Актуальность: Экспозиция отражает специфику региона и школы, что делает материал более близким и понятным учащимся.
- Вовлеченность: Учащиеся активно участвуют в поиске экспонатов, создании экспозиций, проведении экскурсий для других классов и гостей школы, что развивает исследовательские навыки, чувство сопричастности и гордость за свою школу.

Лецирих Светлана Владимировна, учитель истории в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Новгородская средняя общеобразовательная школа №3», поделилась опытом применения музейных ресурсов в обучении истории и пришла к

выводу, что использование материалов школьного музея на уроках истории и во внеклассной работе помогает воспитывать в ребятах любознательность, глубоко почитать своих предков, их дела, знать об их проблемах и тревогах, радостях и праздниках. Такая работа способствует возрождению русского национального характера российской духовности, помогает воспитывать у детей бережное отношение к природным богатствам, уважение к труду и традициям народа, любовь к родному краю. школьный музей был основан в ноябре 1984 года и хранит более 300 экспонатов. В настоящее время музей имеет разделы: "Колхоз вчера и сегодня", "История школы", "Участники Великой Отечественной войны", "Труженики тыла", "Первые выпускники", "История села", "Репрессированные", "История колхоза", экспозиция русской избы и другие.

2. Сотрудничество с местным краеведческим музеем

Школа активно сотрудничает с местным краеведческим музеем, организуя экскурсии, лекции, мастер-классы и совместные проекты.

Преимущества практики:

- Профессионализм: Музей обладает профессиональными знаниями и опытом в области истории, краеведения и музейного дела.
- Богатая коллекция: Музей располагает широким спектром экспонатов, документов и фотографий, позволяющих иллюстрировать различные исторические периоды и события.
- Разнообразие форм работы: Музей предлагает различные формы работы с учащимися, учитывающие их возрастные особенности и интересы.

Зими́на Елена Ярославовна - учитель истории в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Сакской средней школы № 2 им. Героя Советского Союза З.А.Космодемьянской" поделилась опытом взаимодействия с краеведческим музеем истории грязелечения города Саки. Заинтересованность ребенка повышается при нахождении его в необычном месте — музее. В отличие от традиционной экскурсии по музеям, основная цель которой — рассказать об экспозиции, применение модели «урок-музей» не ставит задачи знакомства с экспозицией музея, музейные ресурсы используются с целью изучения и закрепления определенной темы урока.

3. Использование виртуальных музеев и онлайн-ресурсов:

Школа активно использует виртуальные музеи и онлайн-ресурсы для изучения истории.

Преимущества:

- Доступность: Виртуальные музеи доступны в любое время и из любого места, где есть интернет.
- Интерактивность: Многие виртуальные музеи предлагают интерактивные экспозиции, позволяющие учащимся активно взаимодействовать с материалом. (Эрмитаж, Лувр, Британский музей и др.).
- Богатый контент: Виртуальные музеи содержат большое количество информации, фотографий, видео и других материалов, которые не всегда доступны в обычных музеях.

Учитель истории использовал онлайн-платформу, предлагающую виртуальную реконструкцию Древнего Рима. Ученики "гуляли" по улицам города, рассматривали здания, знакомились с бытом и культурой римлян. Затем они создавали собственные виртуальные экскурсии по Древнему Риму, добавляя комментарии, фотографии и видео. Это позволило им не только изучить историю Древнего Рима, но и развить навыки работы с информационными технологиями.

Исходя из анализа опыта использования музейных ресурсов в обучении истории были выведены положительные тенденции и их недостатки.

Положительные тенденции и успешные практики:

- Многие музеи активно сотрудничают со школами, разрабатывая совместные образовательные программы и мероприятия.
- Большое внимание уделяется изучению истории родного края, что делает музеи важными центрами краеведческой работы.
- Некоторые музеи внедряют в экспозиции интерактивные элементы, мультимедийные презентации и виртуальные туры, делая посещение более увлекательным и познавательным для учащихся.
- Появляются специалисты, которые занимаются разработкой и внедрением новых методик работы с музейными экспонатами в образовательном процессе.
- Стимулируют активность учителей и учащихся в использовании музейных ресурсов. Например, конкурсы исследовательских работ, посвященных истории родного края, с использованием музейных фондов.
- Экскурсии “изнутри музея”, мастер-классы, встречи с реставраторами и научными сотрудниками помогают школьникам узнать о музейной работе и, возможно, выбрать эту профессию в будущем.

Проблемы и недостатки:

- В крупных городах, особенно в Москве и Санкт-Петербурге, школы имеют доступ к богатым музейным коллекциям, в то время как в сельской местности и небольших городах возможности ограничены.
- Не все школы могут позволить себе регулярные посещения музеев из-за высоких цен на билеты и транспорт.
- На посещение музеев часто выделяется недостаточно времени, что не позволяет учащимся полноценно погрузиться в историческую атмосферу и изучить экспонаты.
- Не все учителя обладают необходимыми знаниями и навыками для эффективного использования музейных ресурсов в обучении истории. Многие учителя рассматривают посещение музея просто как развлечение, а не как часть учебного процесса.
- Некоторые музеи имеют устаревшие экспозиции, которые не соответствуют современным требованиям и не привлекают учащихся.
- Экскурсии часто проводятся формально, без учета возраста и интересов учащихся.
- Часто экскурсия предполагает пассивное восприятие информации, а не активное изучение экспонатов и самостоятельное формулирование выводов.

Основываясь на анализе опыта использования музейных ресурсов в обучении истории, можно определить направления эффективной реализации педагогического потенциала:

1. Интеграция музейных ресурсов в учебный процесс:

- Разработка учебных планов и программ, которые включают посещение музеев, использование выставок и коллекций как основного источника информации.
- Создание междисциплинарных курсов, где история будет изучаться в контексте искусства, культуры и науки.

2. Использование интерактивных технологий:

- Внедрение цифровых технологий для создания виртуальных туров по музеям, интерактивных выставок и образовательных приложений.
- Применение мультимедийных материалов (видео, анимации) для более глубокого понимания исторических событий и контекстов.

3. Разработка методических материалов:

- Создание методических рекомендаций для учителей по использованию музейных ресурсов в обучении истории.
- Подготовка учебных пособий, которые включают задания и проекты на основе музейных коллекций.

4. Организация проектной деятельности:

- Проведение исследовательских проектов, где студенты могут работать с музейными экспонатами или архивами для создания собственных историй или выставок.
- Организация конкурсов и выставок работ студентов на основе их исследований музейных ресурсов.

5. Сотрудничество с музеями:

- Установление партнерских отношений между образовательными учреждениями и музеями для совместной разработки образовательных программ.
- Проведение мастер-классов, лекций и семинаров с участием музейных работников.

6. Формирование критического мышления:

- Использование музейных экспонатов для анализа различных точек зрения на исторические события, что способствует развитию критического мышления у учащихся.
- Обсуждение этических вопросов и интерпретаций исторических фактов на основе музейного контекста.

7. Культурная грамотность и идентичность:

- Использование музейных ресурсов для формирования у учащихся чувства культурной идентичности и понимания своего места в истории.
- Включение местной истории и культурного наследия в учебный процесс через сотрудничество с местными музеями.

8. Оценка эффективности:

- Разработка критериев оценки результатов обучения с использованием музейных ресурсов.
- Проведение опросов и анкетирования среди учащихся для оценки их восприятия и усвоения материала после посещения музеев.

Эти направления помогут максимально эффективно использовать педагогический потенциал музейных ресурсов в обучении истории, способствуя более глубокому пониманию предмета и развитию интереса к нему у учащихся.

Подводя итог нашей работы, можем заключить, что использование музейных ресурсов является важным и перспективным направлением развития образования в России. Музеи обладают огромным потенциалом для обогащения уроков истории, делая их более живыми, интересными и запоминающимися. Анализ опыта российских общеобразовательных школ показывает, что существуют различные формы и методы использования музейных ресурсов, которые позволяют учащимся глубже понять историю и культуру своей страны, развить познавательный интерес и сформировать чувство патриотизма. Преодоление существующих проблем и расширение использования музейных ресурсов в образовательном процессе будет способствовать повышению качества обучения истории и формированию всесторонне развитой личности.

Список использованной литературы:

1. Столяров, Б. А. Музейная педагогика: История, теория, практика. – М.: Высшая школа, 2004.
2. Опыт использования музейных ресурсов в образовательном процессе / под ред. И.В. Михайловой. – СПб.: СПб АППО, 2015.

БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ УУД У ШКОЛЬНИКОВ

Чумак В.,

*Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Шехмирзова А.М., к.п.н., доцент*

Современная система образования в условиях реализации ФГОС ставит перед собой задачу не только дать обучающимся предметные знания, но и сформировать универсальные учебные действия, обеспечивающие их личностное и социальное развитие. Особую роль в этом процессе играет безопасная образовательная среда, которая создает условия для раскрытия потенциала каждого ребенка, способствует развитию его эмоциональной устойчивости и учебной мотивации. Проблема создания безопасной образовательной среды приобретает особую значимость в современных условиях, когда школа сталкивается с новыми вызовами: ростом психоэмоциональных нагрузок на обучающихся, распространением буллинга, увеличением стрессовых факторов в образовательном процессе.

Актуальность исследования подтверждается требованиями нормативных документов. В ФЗ «Об образовании в РФ» подчеркивается необходимость создания условий, гарантирующих защиту жизни и здоровья обучающихся. ФГОС общего образования включает требования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ, среди которых важное место занимает обеспечение эмоционального благополучия обучающихся.

Вопросы безопасности образовательной среды нашли отражение в работах ведущих отечественных исследователей. А.Г. Асмолов рассматривает безопасную среду как необходимое условие формирования универсальных учебных действий. И.А. Баева разработала концепцию психологической безопасности образовательного пространства. В исследованиях В.В. Рубцова и Н.В. Бордовской анализируются педагогические технологии создания благоприятного климата в школе.

Выбор темы обусловлен необходимостью создания безопасной образовательной среды для формирования УУД, и формирование условия для личностного роста обучающихся. Решение проблемы формирования УУД у школьников имеет важное значение для совершенствования образовательного процесса и повышения его эффективности в современных условиях через создание безопасной образовательной среды.

Целью данной работы является теоретическое обоснование необходимости создания безопасной образовательной среды для эффективного формирования универсальных учебных действий у школьников. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- 1) Раскрыть сущность понятий «безопасная образовательная среда» и «виды УУД»;
- 2) Определить составляющие безопасной образовательной среды формирования УУД у школьников;
- 3) Обобщить эффективные практики создания безопасной образовательной среды и эффективного формирования личностных УУД обучающихся.

Как показал анализ психолого-педагогических исследований ученых под безопасной образовательной средой понимается пространство, свободное от физических, психологических и социальных угроз. По мнению ученых, психологический комфорт предполагает эмоциональную поддержку со стороны педагогов и сверстников [2; 3]. Физическая безопасность обеспечивается соблюдением санитарно-гигиенических норм и профилактикой травматизма. Социальная включенность проявляется в учете индивидуальных особенностей обучающихся и создании атмосферы толерантности. В контексте ФГОС общего образования универсальные учебные действия (УУД) рассматриваются как важнейший элемент образовательного процесса, формирующий у обучающихся способность к самообучению и личностному развитию. В соответствии с ФГОС при освоении содержания образовательной программы у школьников должны быть сформированы 3 вида УУД. Выделяют три основных вида УУД, каждый из которых выполняет специфическую функцию в становлении ученика. Регулятивные УУД обеспечивают организацию учебной деятельности: постановку целей, планирование, контроль, коррекцию и саморегуляцию. Изучение подходов различных исследователей

проблемы формирования УУД показал, что они определяют наибольшую значимость в период перехода из начальной в среднюю школу, когда возрастает самостоятельность обучающихся. Познавательные УУД направлены на развитие интеллектуальных способностей: поиск и анализ информации, логическое мышление, решение проблем. По изучениям исследователей, они создают основу для успешного освоения школьной программы и исследовательской деятельности. Коммуникативные УУД формируют навыки эффективного взаимодействия: диалог, командная работа, учет позиции других, конструктивное разрешение конфликтов.

Сравнительно-сопоставительный анализ позиций различных ученых показал, что развитие всех видов УУД наиболее эффективно происходит в условиях психологически комфортной образовательной среды [1; 3]. Это соответствует требованиям ФГОС, где формирование универсальных учебных действий рассматривается как один из ключевых результатов обучения. Исследователи уточняют, что безопасная образовательная среда включает в себя: пространство, свободное от физических и психологических угроз; систему условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие участников образовательного процесса; среду, способствующую личностному развитию и самореализации. Как отмечают Асмолов А.Г., Дубровина И. В. в контексте ФГОС УУД направлены на самоопределение и смыслообразование, связь с нравственно-этическим оцениванием, роль в становлении гражданской идентичности.

Метод синтеза позволил интегрировать разрозненные аспекты этих понятий в целостную теоретическую конструкцию, а индуктивный подход - вывести общие закономерности из анализа частных случаев. В процессе исследования определение критериев безопасности образовательной среды нами осуществлялось через призму требований ФГОС с использованием методов: конкретизации, моделирования, систематизации. Метод моделирования позволил построить многоуровневую систему критериев, включающую: психологический комфорт; физическую безопасность; социальную включенность; информационную защищенность.

На основе систематизации было применено структурирование выявленных критериев по уровням (индивидуальный, групповой, институциональный) и направлениям (организационное, содержательное, технологическое). Особую ценность представил метод сравнения, который позволил сопоставить требования различных нормативных документов (ФГОС, СанПиН, профессиональные стандарты) и выявить их взаимодополняющий характер. Изучение практического опыта создания безопасной образовательной среды проводилось с использованием: метода анализа конкретных педагогических практик (программы медиации, службы школьного примирения, тренинги); метода обобщения, который позволил выявить общие закономерности эффективных решений; индуктивного метода для перехода от частных случаев к общим выводам.

Изучение и обобщение педагогического опыта создания безопасной образовательной среды позволило выявить наиболее эффективные практики, сгруппированные нами в соответствии с реализованными функциями:

В области *организационно-управленческих* практик значительный вклад внесли Лев Выготский, разработавший теорию зоны ближайшего развития, и Маргарита Битянова, создавшая модель психологической службы в образовании. Нормативно-правовую базу для обеспечения безопасности разрабатывали Ирина Баева, автор концепции психологической безопасности, и Светлана Кривцова, известная своими антибуллинговыми программами. *Содержательные аспекты* формирования безопасной среды основываются на работах Даниеля Гоулмана, создателя теории эмоционального интеллекта, и Елены Александровой, адаптировавшей эти идеи для российской системы образования. Наталья Молчанова и Александр Савенков внесли значительный вклад в разработку тематических мероприятий и игровых технологий. В *технологическом направлении* следует отметить Александра Асмолова, разработавшего концепцию универсальных учебных действий, и Витольда Ясвина, автора методик экспертизы образовательной среды. Инновационные подходы к обучению

создавались Германом Селевко и Александром Орловым, чьи работы легли в основу современных интерактивных методов.

Особую роль в разработке комплексных решений сыграли научные коллективы под руководством Николая Безрукова и Владимира Рубцова, объединившие достижения психологии и педагогики. Международный опыт, в частности разработки консорциума CASEL, также оказал значительное влияние на формирование современных практик. Для создания такой среды необходимо внедрение организационных, содержательных и технических практик. Организационные практики направлены на структурирование образовательного процесса и управление взаимодействием участников; данные практики способствуют снижению уровня конфликтов, формируют предсказуемую среду; система противодействия буллингу уменьшает психологическое давление на учеников; гибкое расписание и зонирование пространства (зоны отдыха, места для групповой работы) снижают стресс и перегрузки; подготовка педагогов (обучение soft skills, управлению эмоциями) помогает создавать доверительную атмосферу. Содержательные практики содержат в себе инклюзивное образование (учёт индивидуальных особенностей), которое снижает чувство изоляции у детей с ОВЗ; социально-эмоциональное обучение (SEL) – оно способствует развитию эмоционального интеллекта, стрессоустойчивости; проектная и групповая работа – формирует доверие, снижает конкуренцию; культура feedback'a – обратная связь от учителей без оценивания личности. Технические практики содержат в себе системы видеонаблюдения и контроля доступа, которые предотвращают внешние угрозы; цифровые платформы с модерацией (безопасный интернет, фильтрация контента); эргономичная мебель и освещение – снижают физическую усталость; онлайн-ресурсы для психологической поддержки (чаты с психологами, анонимные опросы).

Эмоциональная безопасность напрямую влияет на смыслообразование. В условиях доверительной среды учащиеся легче устанавливают связь между учебной деятельностью и своими жизненными перспективами. Они проявляют большую заинтересованность в обучении, когда не испытывают страха перед ошибками или критикой. Нравственно-этическое оценивание как компонент личностных УУД также развивается эффективнее в безопасной среде. Отсутствие буллинга и атмосфера взаимоуважения позволяют детям объективно оценивать поступки – как свои, так и окружающих. Они учатся принимать ответственные решения, руководствуясь не страхом наказания, а внутренними убеждениями. Кроме того, безопасная среда способствует развитию эмоционального интеллекта и саморегуляции. Когда базовые потребности в безопасности удовлетворены, учащиеся могут сосредоточиться на самопознании и управлении своими эмоциями. Это важная основа для формирования осознанной учебной мотивации. Важно отметить, что все компоненты личностных УУД взаимосвязаны. Например, чувство защищенности помогает учащимся не только определять свои ценности, но и действовать в соответствии с ними. Они начинают проявлять инициативу, брать на себя ответственность и выстраивать конструктивные отношения с окружающими.

Безопасная образовательная среда выступает не просто фоном, а активным условием развития личностных универсальных учебных действий. Она создает тот психологический фундамент, на котором строится процесс становления личности учащегося, его ценностных ориентаций и способности к саморазвитию.

Таким образом, применение комплекса теоретических и эмпирических методов исследования позволило: концептуализировать ключевые понятия исследования; разработать систему критериев безопасности образовательной среды; выявить и систематизировать эффективные педагогические практики. Полученные результаты имеют значительный потенциал для практического применения в образовательных организациях и могут служить основой для дальнейших исследований в данной области.

Список литературы:

1. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010. - 159 с.
2. Дубровина, И. В. Психологическая безопасность образовательной среды как условие психического здоровья школьников // Вопросы психологии. – 2008. – №3. – С. 45-52
3. Кривцова, С. В. Буллинг как педагогическая проблема // Психологическая наука и образование. - 2020. - Т. 25, № 3. — С. 51-64.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

*Шорова Л.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Шехмирзова А.М., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Первая четверть XXI века ознаменовалась стремительным развитием информационного общества и переходом от традиционного образования к компетентностно-ориентированной модели. В условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования особое значение приобретает проектная деятельность учащихся, способствующая формированию универсальных учебных действий, развитию исследовательских умений, коммуникативной компетенции и критического мышления.

Проектная деятельность позволяет активизировать познавательные способности учащихся, формировать навыки самостоятельного поиска и анализа информации, вырабатывать умение работать в команде и принимать решения. Особенно значимой она является на уроках истории, где возможно включение обучающихся в исследование конкретных исторических фактов, событий, личностей, культурных и социальных процессов, а также связь прошлого с настоящим.

Значимость внедрения проектной деятельности в учебный процесс, в том числе и по истории, отражена в нормативных документах: в Федеральном государственном образовательном стандарте основного и среднего общего образования (от 29.12.2012 г. №273), в «Концепции развития исторического образования в Российской Федерации» (приказ Минобрнауки России от 23.11.2010, №636), а также в «Методических рекомендациях по реализации проектной деятельности в условиях ФГОС» (Министерство просвещения РФ).

В изучении проблемы организации проектной деятельности на уроках истории весомый вклад внесли такие отечественные исследователи, как Л.М. Митина, Е.С. Полат, Г.К. Селевко, Л.С. Занков. Они подчеркивают, что проект как форма учебной деятельности позволяет обеспечить продуктивную активность школьников, создает условия для личностного роста и творческого самовыражения. Отдельно по вопросу организации проектной деятельности в среднем звене (5-9 классы) посвящена работа В.Н. Янушевского; а таким авторам как Кравченко А.И., Соколова Л.В., Гудкова Т.В. принадлежат исследования о внедрении проектной деятельности в преподавание истории.

Несмотря на наличие научных трудов, посвященных различным аспектам проектной деятельности, остаются слабо проработанными педагогические условия её реализации именно на уроках истории.

Сложившаяся практика организации проектной деятельности в общеобразовательной школе и анализ научно-педагогической литературы позволяет выявить противоречие между необходимостью организации проектной деятельности на уроках истории и отсутствием для этого эффективных педагогических условий.

Целью исследования является теоретическое обоснование педагогических условий организации проектной деятельности на уроках истории.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

1. Раскрыть сущность и структурные составляющие проектной деятельности в преподавании истории.
2. Выделить педагогические условия эффективной организации проектной деятельности на уроках истории.
3. Обобщить опыт педагогов-практиков организации проектной деятельности на уроках истории.

Для достижения поставленных задач использовались следующие методы:

1. Анализ научной, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме проектной деятельности на уроках истории.
2. Сравнительный анализ и обобщение подходов исследователей к выделению педагогических условий
3. Обобщение педагогического опыта по реализации педагогических условий проектной деятельности на уроках истории.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы позволил заключить, что проектная деятельность – это специально организованная педагогическая формы взаимодействия учащихся и учителя, направленной на решение практической или теоретической задачи, имеющей значимость и выход за рамки школьного курса. Структурными составляющими проектной деятельности на уроках истории являются—целеполагание, планирование, реализация, презентация и рефлексия. Эти компоненты взаимосвязаны и обеспечивают комплексное развитие учащихся. Они соответствуют основным положениям психолого-педагогической науки о деятельностном подходе к обучению и воспитанию, что делает проектный метод одним из наиболее эффективных средств формирования ключевых компетенций школьников в условиях современного образовательного процесса.

На уроках истории проектная деятельность может быть направлена на: исследование исторических источников и артефактов; анализ причин и последствий исторических событий; реконструкцию исторических ситуаций; составление историко-культурных карт и генеалогических древ; создание виртуальных экскурсий и музеев.

Анализ теории и практики, а также обобщение педагогического опыта по реализации проектной деятельности на уроках истории, позволяет выделить следующие условия, обеспечивающие эффективность этой деятельности:

1. Создание исследовательской образовательной среды

Исследовательская образовательная среда — это специально организованное педагогическое пространство, ориентированное на активное включение обучающихся в процессы поиска, анализа, интерпретации и применения знаний на основе исследовательских методов. Исторический проект требует наличия таких условий, побуждающих к исследованию, поиску и анализу. Учителю необходимо формировать у учащихся мотивацию к исследовательской деятельности, предоставлять доступ к разнообразным источникам информации — библиотекам, архивам, цифровым платформам. Важным элементом является использование информационно-коммуникационных технологий, которые позволяют расширить возможности поиска и визуализации информации.

Примером такого подхода может служить опыт М.В. Яковлевой, организовавшей проект «История моей семьи в истории страны», в рамках которого учащиеся собирали устные свидетельства старших родственников, оформляли генеалогические древа, сопоставляя личные истории с общегосударственными событиями.

2. Методическое сопровождение проектной деятельности

Методическое сопровождение проектной деятельности - это система организационно-педагогических мер, направленных на поддержку, развитие и коррекцию проектной

активности учащихся в процессе её осуществления. Оно обеспечивает создание условий для эффективного планирования, выполнения и защиты проектов обучающимися.

Учащиеся нуждаются в четкой пошаговой инструкции по выполнению проекта, в поддержке на каждом этапе — от выбора темы до презентации результатов. Учитель должен выступать в роли консультанта, организатора групповой и индивидуальной работы. Он формирует проблему в общих чертах, указывая лишь направление поиска для дальнейшего его решения [1].

Педагогическая эффективность возрастает при применении этапного подхода: постановка проблемы - определение целей - планирование - реализация - рефлексия - презентация. Особую роль играет обучение школьников навыкам поиска, анализа, систематизации и аргументации исторических фактов.

3. Организация совместной деятельности педагога с учащимися и распределение ролей между ними

Работа над проектом должна основываться на принципах кооперации и взаимодействия. Успешность проектной деятельности напрямую связана с формированием коммуникативных умений и способностью к коллективной ответственности. Важно, чтобы каждый участник проекта имел определённую роль (аналитик, дизайнер, докладчик, редактор, координатор), что способствует развитию личной ответственности и интереса к конечному результату (Полат Е.С.).

4. Интеграция проектной деятельности в урочную и внеурочную работу

Интеграция проектной деятельности в урочную и внеурочную деятельность заключается в целенаправленном соединении проектных форм работы с основным образовательным процессом и дополнительными формами обучения для достижения целостных образовательных результатов. Исторические проекты могут быть частью внеурочной деятельности, интегрироваться в тематические недели, школьные конференции, выставки и конкурсы. Это позволяет усилить межпредметные связи, привлекать родителей, музейных работников и местных историков (Толмачева Т.В.).

Пример: проект «Историческая карта родного края» реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности, охватывает географию, литературу, краеведение.

5. Обеспечение условий для развития критического мышления и рефлексии

Проектная деятельность на уроках истории должна побуждать учеников не только воспроизводить факты, но и анализировать их, сопоставлять различные точки зрения, делать выводы. Это возможно при условии активного включения элементов рефлексии, обсуждений, самооценки и взаимной оценки результатов.

Реализация указанных условий обеспечивает не только высокую учебную активность, но и развитие личностных качеств учащихся: ответственности, самостоятельности, инициативности. Она формирует уважительное отношение к историческому наследию, умение рассматривать события в контексте и перспективе.

Также к средствам реализации исторических проектов можно отнести музейную педагогику, интерактивные технологии, исторического краеведения. Использование цифровых архивов, создание медиапроектов (видеороликов, презентаций, сайтов) делает историю ближе и понятнее современному школьнику [2; 3].

Одной из приоритетных форм организации исторической проектной деятельности является организация социально-ориентированных проектов:

-«История моей семьи в годы великой Отечественной войны» (Проект помогает ученикам понять исторический контекст личной жизни, а также может быть хорошей основой для изучения социально-политических процессов;

-«Реконструкция событий Великой Отечественной войны» (Этот проект развивает творческие способности учащихся и помогает наглядно увидеть, как разворачивались события).

-«Сохранение исторических памятников моего района» (проект позволяет ученикам лучше узнать свою Малую Родину и принять участие в сохранении её достопримечательностей).

Таким образом, организация проектной деятельности на уроках истории, при соблюдении определённых педагогических условий, становится мощным инструментом развития учебной мотивации, критического мышления, коммуникативных и исследовательских навыков. Она способствует формированию у учащихся гражданской идентичности, исторической грамотности и чувства сопричастности к судьбе своей страны.

Список литературы:

1. Гудкова, Т. В. Педагогические основы организации проектной деятельности школьников на уроках истории / Т. В. Гудкова // Наука и школа. – 2014. – № 1. – С. 116-119.
2. Полат, Е. С. Проектная деятельность учащихся как средство формирования универсальных учебных действий. — М.: Просвещение, 2020.
3. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 2021.

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

ТРАНГУМАНИЗМ КАК ПРОБЛЕМА В ФИЛОСОФИИ

*Хут А.Р.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Шадже А.Ю., д.ф.н., профессор
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Технологии – это тайфун, который стремительно захватывает все большие и большие территории, благодаря своим огромным темпам развития. Они, несомненно, затрагивают человека как вид в различных аспектах, таких как этика, медицина, агрономия, и, несомненно, философия. Многие технологические блага распространились с ужасающей скоростью, они делают нашу жизнь лучше, а деятельность эффективнее. И в связи с тем, как технологии глубоко внедрились в человеческую жизнь, стало возникать немало вопросов, относительно того, что для нас приготовил технический прогресс в будущем, на основании свидетельств, которые мы наблюдаем уже сегодня. Так и начала формироваться современная философия трансгуманизма. Вопросы, связанные с трансгуманизмом, в наше время имеют огромный интеллектуальный вес, ведь эти вопросы требуют ответа уже сегодня, так как от них может зависеть и наш грядущий день, отчего их актуальность остается без всяких сомнений. Тенденции, рассмотренные в вопросах, которые задает трансгуманизм, требуют пересмотра баланса между природным и культурным в человеке, границ биологической предопределённости и жизненного опыта, а также глубокого осмысления того, кем является человек в условиях технологической трансформации.

Целью данной работы является не только рассмотрение, исследование и анализ работ тех или иных мыслителей трансгуманизма, но и самостоятельное осмысление некоторых проблем этого философского направления. Используя аналитический метод, мы будем вглядываться все глубже в корень понятия «трансгуманизм» и сделаем шаг вперед навстречу осознанию всей его проблематики.

Термин «трансгуманизм», каким мы его знаем сегодня, появился в 1957 году в работе Джулиана Сорелла Хаксли «New Bottles For New Wine», где он заложил философский фундамент трансгуманизма и утверждал, что человечество впервые в истории может стать архитектором собственной эволюции. Также он писал о эволюционном гуманизме,

мировоззрении, которое не только должно сохранить гуманистические ценности, но и внедрить их в научно-технологический контекст. Его идеи до сих пор актуальны в дискуссиях об искусственном интеллекте (далее - ИИ), генной инженерии, цифровом бессмертии и многих других вопросах. В целом Хаксли стал первопроходцем в данной области мысли, ведь до 1957 года трансгуманизм затрагивался лишь косвенно, как например в его же ранней работе «Религия без откровения» (1957 год).

Продолжателем мысли Хаксли стал Ник Бостром. В своей работе «Transhumanist FAQ» 2003 года выпуска он напрямую исходил из мыслей Хаксли и обозначил основные позиции трансгуманизма, как интеллектуального и культурного движения. В этом контексте Бостром рассматривает человека не как «завершенное существо», а как промежуточный этап в собственной эволюции, который нужно преодолеть с помощью современных технологий и технологий будущего. Основными целями трансгуманизма здесь называют преодоление старения и смерти, повышение интеллекта и памяти, а также развитие ИИ и гармоничное с ним сосуществование. Философский аспект этой работы также не мал, в ней рассматриваются следующие вопросы: «Что значит быть человеком?», «Что такое постчеловек?», «Где граница между человеком и нечеловеком?» и так далее. Тут можно проследить борьбу человеческой сущности с технологиями, которые сулят нам существенное развитие, но влияют на наши моральные ориентиры. В этом же контексте возникает вопрос, может быть, человек уничтожит сам себя, создав из своей сущности нечто совсем непохожее на человека, стремясь к ультимативному развитию собственного потенциала?

В другой его работе «The Future of Human Evolution» прослеживаются мысли об отказе от теории эволюции Дарвина, а также более четко прослеживается стремление в проектировании нового человека, лишённого недостатков. То есть человек здесь рассматривается как полигон для испытаний и улучшений, как чертёж чего-то большего. Этот взгляд имеет нечто общее со взглядами экзистенциалистов, таких как Сартр, который говорил: «Человек — это то, чем он себя делает». Здесь же подробнее описывается идея постчеловеческого бытия, которое олицетворяет собой жизнь человечества, обладающего бесконечно огромным интеллектом, бессмертием и полным контролем над своими эмоциями. Исходя из этого, Бостром рассуждает о том, каким общество должно стать, если человек превратит себя в существо, не имеющее биологических ограничений, и вообще, будет ли тогда это существо человеком? Сохранится ли традиционный метод определения общества и т.д. В этих двух работах Бостром даёт четко понять, что человек в контексте трансгуманизма как система – огромное поле возможностей и противоречий, которые ему следует пройти, чтобы стать по-настоящему грандиозной формой жизни, превосходящей саму себя в разы, несмотря на все сложности и несостыковки.

И самый яркий представитель философии трансгуманизма – Макс Мор, в отличие от своих предшественников является философом не отчасти, а полностью, в связи с его исключительно философским образованием. В своих работах он описал трансгуманизм с полностью философской точки зрения, что идеально ложится на цель нашего исследования. Однако нельзя было говорить о Море, не затронув Хаксли и Бострома, ведь Мор является прямым их последователем.

В своем эссе «The Extropian Principles: A Framework for Flourishing» он вводит понятие экстропии, как противоположности энтропии, то есть стремление к порядку, в противопоставление стремлению к хаосу, зыждущуюся на воле к совершенству, а уже в эссе «The Philosophy of Transhumanism» он более зрело развивает собственное видение трансгуманизма. Мор противопоставляет традиционный гуманизм современному трансгуманизму и говорит, что не все естественное обязательно «хорошо», поддерживает риск в экспериментах, которого не избежать при внедрении многих технологий непосредственно в человеческое тело, ведь боясь риска, мы можем потерять нашу возможность стать лучше.

Хаксли был убежденным евгенистом, из-за чего он заслуженно получал огромное количество негативных выпадов в свою сторону, был элитистом, часто говорил от имени

"просвещённого меньшинства" (учёных, философов), которое должно направлять эволюцию человека. Его концепция "эволюционного гуманизма" включала идею, что не все человеческие жизни равнозначны, что породило этические споры. Бострома осуждали за утилитаризм «в стиле машин», гиперрациональный подход и моральный калькулизм. А также его обвиняли в расизме из-за статьи о расовых различиях в IQ. Мора обвиняли в техноутопизме, индивидуализме на грани эгоизма и недостаточной работе над биоэтикой, например, за недостаток эмпатии к "неусовершенствованным" людям, то есть возникала прямая опасность элитаризма.

Стоит отметить самых радикальных противников трансгуманизма – биоконсерваторов. Одним из самых известных представителей этого направления является Фрэнсис Фукуяма, который в своей работе «Наше постчеловеческое будущее» утверждает, что попытки технологически изменить человека подрывают основу нашей моральной и политической идентичности. Он предупреждает, что усиление биологических различий между людьми приведёт к новым формам неравенства и социальной иерархии, другой критик трансгуманизма — Майкл Сандел — обращает внимание на угрозу утраты человеческих добродетелей, таких как смирение, принятие ограничений и сострадание. В своей книге «Против совершенства» он пишет, что стремление к «улучшенному» человеку стирает границу между даром и выбором, делая личные качества объектом инженерного проектирования, а не развития.

Из этого всего можно сделать вывод: трансгуманизм исполнен противоречиями внутри себя. Трансгуманизм наследует у традиционного гуманизма идею о развитии и стремление к самоопределению, но не приемлет принятие человека таким, какой он есть, а также обесценивает идею смертности как определяющую в нашей этике.

В завершение стоит отметить, что мыслители и творческие умы еще долго будут размышлять о том, что ожидает человечество впереди, ведь будущее стремительно приближается. Однако тема трансгуманизма актуальна не только в контексте грядущих событий – она затрагивает и настоящее, а возможно, даже отсылает к нашему прошлому. Основное, на чем акцентируют внимание сторонники трансгуманистических идей, – это потенциальные трудности и вызовы, с которыми может столкнуться человечество, если оно решит использовать технологии для усовершенствования себя как физически, так и, возможно, духовно, объединившись с искусственным интеллектом. В рамках данного исследования удалось осветить лишь часть вопросов, связанных с трансгуманизмом. По-прежнему остаётся множество тем, которые уже были проанализированы, а также те, которым ещё предстоит стать предметом внимания.

Список литературы:

1. Хаксли, Дж. С. New Bottles for New Wine / Джулиан Коррел Хаксли. — Лондон : Chatto & Windus, 1957. — 192 с.
2. Хаксли, Дж. С. Религия без откровения / Дж. С. Хаксли. — М. : Прогресс, 1964. — 160 с.
3. Bostrom, N. The Transhumanist FAQ: A General Introduction [Электронный ресурс] / Nick Bostrom. — 2003. — Режим доступа: <https://nickbostrom.com/views/transhumanist.pdf>, свободный.
4. Bostrom, N. The Future of Human Evolution [Электронный ресурс] / Nick Bostrom. — Journal of Evolution and Technology, 2004. — Vol. 9. — Режим доступа: <https://nickbostrom.com/fut/evolution.pdf>, свободный.
5. More, M. The Philosophy of Transhumanism // The Transhumanist Reader / Ed. by Max More, Natasha Vita-More. — Oxford : Wiley-Blackwell, 2013. — С. 3–17.
6. More, M. The Extropian Principles: A Framework for Flourishing [Электронный ресурс] / Max More. — Version 3.0, 1998. — Режим доступа: <https://www.extropy.org/principles.htm>, свободный.

7. Сартр, Ж.-П. Экзистенциализм — это гуманизм / Жан-Поль Сартр ; пер. с франц. Н. А. Федоровой. — М. : Республика, 1994. — 94 с.
8. Фукуяма, Ф. Наше постчеловеческое будущее: последствия биотехнологической революции / Фрэнсис Фукуяма ; пер. с англ. С. А. Самсоновой. — М. : АСТ, 2004. — 252 с.
9. Сандел, М. Против совершенства: этика геномной инженерии / Майкл Сандел ; пер. с англ. А. Гаврилова. — М. : Текст, 2014. — 144 с.

БИТВА ЗА КЁНИГСБЕРГ

*Фадеева М.Г.,
МГГТК ФГБОУ ВО «АГУ», г. Майкоп
Научный руководитель: Чернышенко В.Д., преподаватель
МГГТК ФГБОУ ВО «АГУ», г. Майкоп*

Тема битвы за Кёнигсберг в 1945 году актуальна по нескольким причинам:

- Стратегическое значение города. Кёнигсберг (ныне Калининград) имел важное значение как крепость и транспортный узел. Захват города мог повлиять на исход боевых действий.
- Героизм советских солдат. Штурм Кёнигсберга — пример высочайшего героизма советских солдат и офицеров, проявивших мужество и стойкость при взятии мощной крепости.
- Штурм Кёнигсберга стал одним из символов побед Красной армии заключительного периода ВОВ. 9 апреля 1945 под ударами советских войск пала столица Восточной Пруссии — Кёнигсберг! Взятие "абсолютно неприступного бастиона немецкого духа" имело решающее значение в войне с нацистской Германией и обеспечило дальнейшее продвижение советских войск, в том числе на Берлин.
- Необходимость сохранения исторической памяти. Изучение событий Второй мировой войны и их роли в истории России важно для понимания факторов, способствовавших победе советского народа.
- Политизация событий. В историографии Кёнигсбергской наступательной операции (штурм Кёнигсберга) особая роль отводится в связи с непрекращающейся политизацией этих событий.
- Интерес к прошлому и сохранение памяти. Среди новых поколений прослеживается интерес к прошлому Кёнигсберга, его истории и культуре. Для меня это личный интерес, мой прадед гвардии лейтенант Пейсахович Александр Владимирович участник битвы при Кёнигсберге. В семье сохранились его награды, медали и самое ценное воспоминания.



Рис. 1. Удостоверение моего прадеда



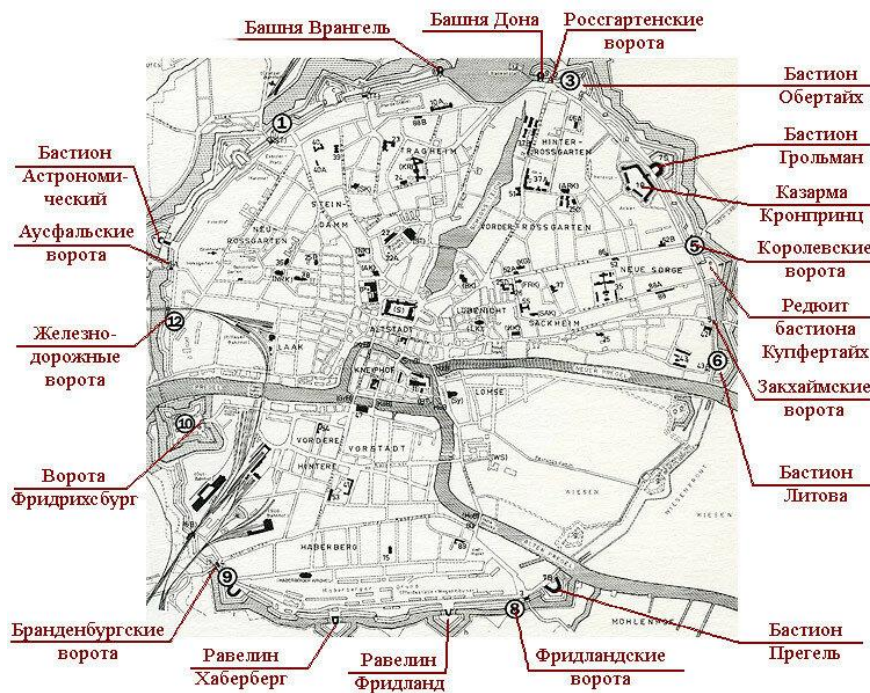
Рис. 2. Медаль

Таким образом, актуальность темы связана с важностью сохранения исторической достоверности, героизма советских солдат, а также с интересом к прошлому и стремлением к объективному пониманию исторических событий.

- Бешанов В. «1945. Год победы». Книга посвящена подготовке, ходу и итогам Восточно-Прусской операции.
- Баграмян И. Х. «Так шли мы к победе».
- Василевский А. М. «Восточно-Прусская операция». Статья опубликована в журнале «Вопросы истории», 1969, №3.
- Галицкий К. Н. «В боях за Восточную Пруссию».
- Кретинин Г. В. «Штурм Кёнигсберга в 1945 г.: численность и потери противостоявших сторон и гражданского населения». Статья опубликована в журнале «Проблемы национальной стратегии», 2012, №2.
- Ляш О. «Так пал Кёнигсберг». Книга сосредоточена на конкретном событии — падении Кёнигсберга, в ней подробно описаны военные и политические обстоятельства, приведшие к нему.
- Шиловский Е. «Штурм Кёнигсберга (январь-апрель 1945 года)». Книга издана в Москве в 2005 году.

Цель изучения битвы за Кёнигсберг в 1945 году — раскрыть историческое значение и последствия штурма города в контексте Великой Отечественной войны.

- Изучение исторических источников о штурме Кёнигсберга. Могут использоваться мемуары, дневники, архивные материалы.
- Анализ хода операции и её последствий. Можно рассмотреть, например, роль командования в успехе операции, сравнительный анализ штурма Кёнигсберга с другими военными операциями Великой Отечественной войны, политический контекст штурма и его значение для окончания войны.
- Рассмотрение значения фортов №3 и №11, а также бункера Отто Ляша в ходе боевых действий.



- Сопоставление и анализ воспоминаний советских и немецких военачальников, выявление сходства и различия оценок событий.
- Определение численности войск, участвовавших в боевых действиях, и их потерь. Цифровые показатели важны для характеристики успеха или неудачи боя (операции) и войны в целом.

Для изучения битвы за Кёнигсберг в 1945 году используют, например, такие методы:

- Анализ исторических источников. К ним относятся мемуары, дневники и архивные материалы. Например, для понимания военной стратегии СССР и личного вклада в победу используют книгу А. М. Василевского «Дело всей жизни».
- Сопоставление воспоминаний. В исследовании могут сравниваться воспоминания советских и немецких военачальников, чтобы выявить сходство и различия в оценках событий.
- Использование данных разведки. Разведчики снимали Кёнигсберг с неба, вели круглосуточное наблюдение, захватывали пленных и проникали в город под видом немецких военнослужащих. Это помогало получить информацию о расположении и структуре укреплений противника, а также о численности и вооружении гарнизона.
- Работа с донесениями. В ходе боевых действий составлялись донесения штабов армий о количестве потерь, нанесённых противнику. Такие донесения требовали проверки и уточнений, так как составлялись в непрерывно меняющейся обстановке.

Также для изучения битвы за Кёнигсберг используют использование информационных сводок как немецкой, так и советской стороны. Например, основным источником информации о численности немецкой группировки в окружённом городе стала оперативная сводка Советского информбюро за 10 апреля.

Некоторые научные результаты и выводы изучения битвы за Кёнигсберг в 1945 году:

- Установлено, что Кенигсбергская операция была тщательно подготовлена советским командованием, что позволило быстро прорвать мощную немецкую оборону.
- Выявлено, что немецкие войска, несмотря на усиленную подготовку к обороне, испытывали нехватку ресурсов и боеприпасов, что стало одной из причин их поражения.
- Показано, что воспоминания советских и немецких военачальников демонстрируют различия в восприятии событий: для советской стороны это была победа, для немцев — трагедия.
- Выяснено, что успех штурма Кёнигсберга стал возможен благодаря глубокой разведке обороны противника, массированной артиллерийской подготовке и слаженной работе всех родов войск под командованием опытных военачальников.
- Определены итоги операции: основные силы немецкой восточно-прусской группировки были разгромлены, остатки Кёнигсбергского гарнизона капитулировали 9 апреля 1945 года. В плен попали 93 853 немецких военнослужащих, убито около 42 000 солдат и офицеров противника, захвачено более 2 тысяч орудий и 128 самолётов.
- Сделан вывод, что Кенигсбергская наступательная операция стала важным этапом в завершении Великой Отечественной войны.

Список литературы:

1. Балязин, В. Н. «Штурм Кёнигсберга». — М.: Воениздат, 1964.
2. Василевский, А. М. «Дело всей жизни». — М.: «Политиздат», 1978.
3. Кретинин, Г. В. «Штурм Кёнигсберга в 1945 г.: численность и потери противостоявших сторон и гражданского населения». — «Проблемы национальной стратегии», 2012, № 2.
4. Шиловский, Е. «Штурм Кёнигсберга (январь-апрель 1945 года)». — М.: Стратегия КМ, 2005.

5. Хлебников, Н. М. «Штурм Кёнигсберга. Под грохот сотен батарей». — М.: «Воениздат», 1974. — 376 с.

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЁННОСТИ

*Киселева Н.К.,
Южный Федеральный Университет, г. Ростов-на-Дону
Научный руководитель: Дикая Л.А., главный научный сотрудник
кафедры Академии Педагогики и Психологии
Южный Федеральный Университет, г. Ростов-на-Дону*

Отношения между учебной мотивацией и успеваемостью интересуют исследователей образования на протяжении десятилетий. В данной статье приведен теоретический анализ учебной мотивации, её структуры и факторы, влияющие на её формирование. Особый акцент сделан на специфику учебной мотивации детей школьного возраста с признаками одарённости в современных образовательных условиях школы, выделены основные характеристики и аспекты процесса мотивации, а также предлагаются рекомендации для педагогов и родителей. Цель данной статьи — изучить подходы исследователей, проанализировать современные подходы к проблеме, выявить особенности мотивации этих детей и условия, способствующие её развитию, разработать план эмпирического исследования. В процессе теоретического исследования установлено, что дети школьного возраста с признаками одарённости, обладают разной учебной мотивацией, на которую влияет самооценка ребёнка [6].

Мотивация и её происхождение составляют область, в которой исследование является особенно сложным и противоречивым, особенно в отношении одарённых детей (Е.И. Щербанова, стр. 37) [9]. Одаренность — это комплексный феномен, включающий в себя высокие способности чаще всего в одной, а иногда и в нескольких областях, таких как математика, искусство, наука и др. Характеризуется она также проявлением потенциала, который может быть реализован в условиях соответствующей образовательной среды [5]. Особенности мотивационной сферы относятся к числу главных характеристик одарённого человека во все периоды его развития (Д.Б. Богоявленская, 2002) [9]. Академическая успешность одарённых детей часто сопровождается высокой учебной мотивацией, однако в некоторых случаях наблюдаются проблемы, связанные с недостаточной заинтересованностью в учебном процессе.

Теории исследования мотивации, существующие в настоящее время, а также модели мотивации в современной отечественной психологии изучены, однако не могут удовлетворить запросы реальной практики в полной мере. По мнению В.Г. Асеева, взгляды учёных на природу мотивации личности неоднократно менялись в процессе развития мировой науки и социума, однако большинство психолого-педагогических подходов к данному явлению основаны на философских течениях — рационализм и иррационализм [2]. В современной психолого-педагогической науке существует несколько подходов к термину «мотивация». Следует напомнить, что трактовка понятия «мотивация» связана с понятием «мотив». Так, В.К. Вилюнас считает, что понятие «мотив» по отношению к понятию «мотивация» является более частным и узким, так как мотивация представляет собой многоаспектный процесс взаимосвязи внешних и внутренних мотивов поведения личности, которая определяет возникновение, направление и способы реализации различных форм деятельности [4]. А.Н.

Леонтьев под мотивом понимает «определённую потребность», мотивы, при этом, понимаемые личностью, различаются на: реально действующие, осознаваемые и неосознаваемые [7]. Учебная мотивация в работах Ф.Н. Апиш понимается как частный вид процесса мотивации, включённый в учебно-познавательную деятельность человека, на который влияет ряд факторов: специфика образовательной системы и образовательной организации; организация образовательного процесса; индивидуальные особенности обучающегося и педагога; специфика изучаемого учебного предмета [1]. Теоретический анализ различных подходов к понятию «мотивация» позволяет утверждать, что наряду с данным термином часто используется не только понятие «мотив», но и потребности, цели, а в качестве побудителей человеческого поведения в теориях мотива учёными рассматриваются такие понятия как: задачи, интересы, намерения и желания человека. Согласно основным положениям теории деятельности А.Н. Леонтьева, в школьном возрасте в роли ведущего вида деятельности выступает учебная, определяющая значимые изменения в познавательной сфере детей – изменения в их психических (познавательных) процессах, таких как восприятие, мышление, понимание, память, речь и воображение. В развитии познавательной сферы школьника большое значение имеет совершенствование волевых качеств личности, которые проявляются в процессе учебной деятельности. В структуре учебной деятельности (потребности → мотивы → цель → задачи → учебные действия) можно выделить ряд компонентов: самоконтроль (пошаговый, пооперационный, перспективный) и результат → самооценка [3]. А.Н. Леонтьев понимает самооценку как чувство, устойчивое эмоциональное отношение, имеющее «выраженный предметный характер, который является результатом специфического обобщения эмоций» [8, с. 45]. Именно адекватная самооценка придает уверенность человеку, позволяет ему ставить перед собой цели и успешно достигать их, а также, позволяет адаптироваться к различным условиям социальной среды.

Проанализировав роль, сущность и особенности учебной мотивации в современном процессе образования, можно отметить, что одарённые дети часто отличаясь уникальными когнитивными способностями, высоким уровнем любознательности, креативности и критического мышления, могут испытывать трудности в образовательной среде из-за недостатка адекватных предложений, соответствующих их уровню развития и учебная мотивация одарённых детей имеет свои специфические черты, низкий уровень которой приводит к падению самооценки. В современном образовании сложилась дилемма, требующая комплексного подхода, когда практика ждёт ответа на вопрос, а наука ещё не готова представить свой ответ. Важно учесть, что с одной стороны интерес к одному предмету, интересующей их теме у одарённых детей может значительно повысить мотивацию и уровень усвоения материала, но, с другой стороны полностью игнорировать другие дисциплины не всегда возможно и целесообразно. Как повысить мотивацию ко всем предметам через повышение самооценки?

Психология подтверждает, что существует прямая связь между мотивацией и самооценкой. Одарённые школьники с высокой самооценкой, как правило, имеют более высокую мотивацию. Важно отметить, что исследования показывают – самооценка может быть как устойчивой, так и изменчивой, в зависимости от внешних обстоятельств и внутренних установок и тут на помощь приходит интеграция интересов. Одарённые дети часто интегрируют свои интересы в учебный процесс, стремясь изучать предметы глубже и шире, чем этого требует программа. Однако высокие психологические требования к себе могут приводить к негативному восприятию оценок и излишнему самокритичному отношению, создавая условия для стресса и недостатка мотивации. И тут включаются эмоциональные аспекты. Одарённые дети могут иметь более выраженные эмоциональные реакции на успехи и неудачи, что также влияет на их мотивацию, стремление к обучению и уровень самооценки.

Вот несколько подходов, которые могут помочь в этой ситуации: важно учитывать факторы, влияющие на учебную мотивацию: семейная среда и образовательная среда;

индивидуализированный подход; проектная деятельность; дополнительные курсы; менторство; гибкость учебной программы; интеграция курсов.

Изучение учебной мотивации одарённых детей предоставляет важные инсайты для развития эффективных образовательных стратегий. Применение рекомендаций, основанных на психолого-педагогических аспектах мотивации, может значительно повысить успешность одарённых учеников и способствовать их гармоничному развитию. Теоретический материал данной статьи представлен в разработку для эмпирического исследования.

Список литературы:

1. Апиш, Ф. Н. Психолого-дидактические основы развития учебной мотивации. М.: МГОУ, 2003. 179 с.
2. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирования личности. М.: Смысл, 1976. 312 с.
3. Арутюнян, Г. Н. Проблема учебной мотивации школьников в современной педагогике // Проблемы современной науки и образования. 2021. Т18. С.51-55. EDN: UBNBXV
4. Вилюнас, В. К. Психологические механизмы мотивации человека. М.: Высшая школа, 1990. 185 с.
5. Головина, И. Ю. (2015). Психология одаренности. Москва: Издательство ПГПУ.
6. Скорнякова, Н. Как связаны учебная мотивация, успеваемость и самооценка школьников. [Электронный ресурс]: Skillbox, 13.02.2024. <https://skillbox.ru/media/education>.
7. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Знание, 1975. 304 с.
8. Шутенко, Е. Н. Связь самореализации студентов в вузовском обучении с их мотивационно-установочными характеристиками / Современные исследования социальных проблем (Электронный научный журнал). 2013. №8 (28). С. 45
9. Щербанова, Е. И. Неуспешные одарённые школьники. М.; Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2008. – 212 с.

СЕКЦИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ШКОЛЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

*Булатова М.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Панеш Б.Х., к.п.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Здоровьесберегающая образовательная среда имеет принципиальное значение для формирования гармонично развитой личности. Только тогда, когда в общеобразовательном учреждении будет создана такая среда (климат здоровья, культуры доверия, личностного созидания), возможны полноценное сохранение и укрепление здоровья, обучение здоровью, формирование культуры здоровья, усвоение ее духовно-нравственных, эстетических, физических компонентов.

Здоровьесохраняющее сопровождение учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях должно предусматривать реализацию следующих задач:

- 1) организацию личностно ориентированного обучения с учетом индивидуальных возможностей ребенка;
- 2) диагностику индивидуального здоровья с учетом анатомо-физиологических и психологических особенностей ученика;

3) реализацию системы рекреационных, коррекционных и реабилитационных мероприятий по сохранению здоровья;

4) выбор оптимальных учебных программ, учитывающих возраст, пол, социальную и экологическую среду;

5) формирование индивидуальных потребностей личности и профориентации на основе знаний о собственных возможностях и особенностях физического, психического, социального и духовного здоровья;

6) оптимизацию социально-гигиенических условий жизнедеятельности детей и педагогов [9].

В федеральных государственных образовательных стандартах на уровне начального общего образования выделен раздел «Здоровый и безопасный образ жизни» (программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни), задачи которого - создание здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

К основным показателям здоровьесберегающей среды общеобразовательного учреждения можно отнести:

1. гуманистическая направленность эмоционально-поведенческого пространства;
2. учет индивидуально-возрастных особенностей обучаемых;
3. всемерное развитие творческой личности;
4. организация лечебно-профилактических и информационно-просветительских мероприятий;
5. содействие самореализации субъектов образовательного процесса;
6. соблюдение санитарно-гигиенических норм;
7. коррекция нарушений соматического здоровья, включающая использование комплекса оздоровительных и медицинских мероприятий без отрыва от образовательного процесса;
8. оздоровительная система физического воспитания;
9. разработка и реализация дополнительных образовательных программ по формированию культуры здоровья, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек.

Внедрение здоровьесберегающих технологий, создание адаптивной образовательной здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях, повышение квалификации и обучение педагогов на сегодняшний момент - одна из важнейших управленческих задач, стоящих перед организаторами образования в области здоровьесбережения. Опыт успешного внедрения подобных технологий в образовательно-воспитательный процесс общеобразовательных учреждений, формирования адаптивной образовательной среды уже имеется и достаточно ярко обобщен в работах Гладышевой О. С., Галеевой Н. Л., Рапопорт И. К. [1].

Предложены технологии формирования моделей «школ здоровья» путем изменения как содержания образования и системы оценки качества знаний, так и путем изменения формы и статуса образовательного учреждения. Всё это требует четкая государственная политика, направленная на улучшение качества жизни и охрану здоровья обучающихся и долгосрочные программы различных мероприятий.

Многочисленные физиолого-гигиенические и психофизиологические исследования убедили педагогов и руководителей системы образования в том, что необходимо принимать специальные меры по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Эти положения вошли в последнее время в важнейшие государственные документы, определяющие стратегию развития образования. В частности, «Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» предусматривает создание условий для повышения качества общего образования и в этих целях, наряду с другими мероприятиями, предполагает проведение оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки

учащихся и создание в образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в том числе за счет: реальной разгрузки содержания общего образования; использования эффективных методов обучения; повышения удельного веса и качества занятий физической культурой; организации мониторинга состояния здоровья детей и молодежи; улучшения организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях; рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха детей и молодежи.

Таким образом, на этой основе в ближайшие годы должна быть продолжена разработка и апробация перспективных моделей здоровьесберегающего образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях.

Общеобразовательное учреждение может и должно заниматься изучением проблем здоровья, потому что это — важнейшая категория, характеризующая условия формирования конкретного человека, становления и развития его психических и духовных качеств, физического совершенства, целевой жизненной установки.

Какой же должно быть общеобразовательное учреждение со здоровьесберегающей средой?

Это, прежде всего, такое общеобразовательное учреждение, в котором должны быть методики обеспечения психолого-медико-социального сопровождения обучающихся на каждом возрастном этапе, постоянная диагностика состояния здоровья и мероприятия по формированию здорового образа жизни обучающихся, реабилитационная работа по медицинским показателям каждого индивидуума, методики включения обучающихся в здоровьесберегающую деятельность.

Основополагающим элементом в создании механизма здоровьесберегающей среды является проведение мониторинга здоровья детей: диагностика соматического, физического, психического состояния и функциональных возможностей организма человека. В комплекс показателей должны быть включены оценка физического развития обучающихся и оценка их физической подготовленности, а также комплексная оценка состояния здоровья путём распределения обучающихся на группы здоровья.

Исследования различных подходов к решению здоровьесберегающих, здоровьесформирующих проблем позволили определить основные направления деятельности, охватывающие различные аспекты управления педагогическим процессом на разных уровнях его организации. В обобщенном и проверенном опыте многолетней работы варианте все направления деятельности можно сгруппировать следующим образом:

- Создание модели экологически комфортной образовательной среды, влияние которой на состояние здоровья субъектов педагогического процесса не провоцирует (сдерживает) развитие патологических изменений;
- Разработка и внедрение технологий реабилитации умственной и физической работоспособности в педагогическом процессе:
- Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни субъектов образовательного процесса на основе компетентностного подхода;
- Внедрение мониторинговой системы результативности педагогического процесса, где здоровье рассматривается как один из показателей и критериев оценки его эффективности;
- Разработка технологии здоровьесберегающего сопровождения учащихся в образовательном процессе.

Роль общеобразовательных учреждений, педагогических коллективов в реализации идеи здоровьесбережения состоит в следующем:

1. Практически каждое общеобразовательное учреждение в наше время в качестве ключевых определяет следующие три задачи: во — первых, не провоцировать ухудшения состояния здоровья каждого ученика, во — вторых, по мере возможности укреплять его и развивать, в — третьих, готовить ученика к здоровому образу жизни, воспитывая у него культуру здоровья.

2. Как показывают исследования, объективно педагогический коллектив осознает, что достичь этого возможно лишь при условии, если будет создана в общеобразовательном учреждении здоровьесберегающая, здоровьесформирующая, здоровьеразвивающая образовательная среда.

3. В качестве ведущих условий создания такой среды должны выступать, во-первых, высокая компетентность в области здоровьесбережения у всех участников воспитательно-образовательного процесса педагогов, администрации общеобразовательного учреждения, обучающихся и родителей (законных представителей). Вторым важнейшим условием является наличие ресурсных возможностей и умелое их использование руководителями общеобразовательных учреждений в управлении.

В основе здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательном учреждении следует рассматривать личностно-развивающее (гуманно-личностное) образование, ведущий постулат которого – признание индивидуальности и уникальности личностного развития каждого ребенка.

Очевидно, что без формирования у подрастающего поколения потребности быть здоровым, ответственности за собственное благополучие, необходимых навыков здорового образа жизни задачу эту не решить. Важно, чтобы забота о собственном здоровье как основной жизненной ценности стала естественной формой поведения. Эта работа требует объединения усилий образования, здравоохранения, культуры. Необходима не просто координация деятельности общеобразовательного учреждения в решении этой задачи, а комплексная целевая программа управления развитием мотивации здорового образа жизни (ЗОЖ) современного обучающегося.

Таким образом, здоровьесбережение как одно из основных направлений в работе общеобразовательного учреждения даст хорошие результаты только при учете всех факторов и условий управления качеством воспитательно-образовательного процесса в целом и при активизации как внутреннего, так и внешнего ресурсного потенциала.

Список литературы:

1. Таманаева, М. Н. Управление процессом формирования здоровьесберегающей среды в общеобразовательной организации / М.Н. Таманаева // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — Москва : Буки-Веди, 2015. — С. 120-123. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/151/8170/> (дата обращения: 13.04.2025).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Донецкая Г.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Панеш Б.Х., к.п.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Проблема укрепления здоровья детей и молодежи сегодня стоит довольно остро, поскольку сложные социально-экономические условия, экологические, духовно-культурные проблемы вызвали значительное снижение уровня здоровья подрастающего поколения.

Указанное выше обуславливает важную проблему в сфере образования, конкретнее - необходимость обеспечения здоровьесберегающего характера педагогического процесса. Необходимо выработать у каждого ученика программу жизнедеятельности, включающую: способность быть ответственным за свое здоровье, мотивацию на здоровый образ жизни (ЗОЖ), владение методами самодиагностики, самооценки, самоконтроля и самокоррекции психосоматического состояния [1].

Одной из главных задач учителя является стимулирование интереса и формирование у учащихся основных знаний, ценностей и навыков, связанных с ценностным отношением к здоровью. Основным результатом данной педагогической деятельности должно стать укрепление внутреннего стимула, направленного на постоянное самосовершенствование, самообогащение и самонаблюдение, а также на формирование способности к заботливому и ответственному отношению к собственному здоровью и образу жизни [2]. Для формирования соответствующих представлений о здоровом образе жизни у младших школьников необходимо проводить комплексную работу, учитывая психолого-педагогические особенности развития детей в данном периоде.

Актуальностью данной работы является то, что в современном мире ученики младших классов сталкиваются с ежедневным возрастанием и изменением характера нагрузок на организм в связи с усложнением общественной жизни, увеличением рисков физического, психологического воздействия, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья.

Целью данного исследования является выявление педагогических условий формирования у обучающихся младших классов представлений о здоровом образе жизни.

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования – педагогические условия формирования у обучающихся начальных классов представлений о здоровом образе жизни.

Гипотеза исследования: формирование у учащихся начальных классов представлений о здоровом образе будет успешным при соблюдении следующих педагогических условий:

- активизация представлений о здоровом образе жизни будет происходить систематически на уроках и во внеурочной деятельности;
- будет разработана и реализована программа, направленная на формирование у обучающихся доступных для усвоения представлений о здоровом образе жизни; включающая практическое закрепление полученных на уроках и во внеурочной деятельности представлений, умений и навыков, способствующих формированию здорового образа жизни; стимулирование учащихся к самостоятельному соблюдению правил здорового образа жизни.

В ходе изучения современной педагогической и методической литературы сделан вывод, что формирование представлений у младших школьников о ЗОЖ – это целенаправленное и систематическое воздействие, включающее расширение знаний школьников о здоровье и здоровом образе жизни, выработку умений и навыков соблюдения здорового образа жизни, развитие личностных качеств, позволяющих сохранять последовательность в следовании здоровому образу жизни. В погоне за качеством успеваемости и разнообразием учебных программ школа теряет из виду здоровье подрастающего поколения. Среди причин, ухудшающих здоровье школьников, исследователями выделяются возрастающая учебная нагрузка, высокий темп на уроке, несоответствие расписания уроков возрастным особенностям учащихся; завышение длительности уроков, превышение физиолого-гигиенических норм на домашнюю работу; сокращение активного отдыха учащихся в учебные дни и т.д. [3].

Началом опытно-поисковой работы по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей младшего школьного возраста послужило проведение диагностических мероприятий по выявлению уровня сформированности представлений младших школьников о ЗОЖ.

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ №3 (учащиеся двух 2–х классов). В исследовании принимали участие 58 детей 8–9 лет (2 класс), из них 30 человек вошли в экспериментальную группу и 28 человек – в контрольную группу.

С целью выявления у учащихся **общего уровня сформированности представлений о ЗОЖ** и готовности к ведению собственного ЗОЖ на констатирующем этапе эксперимента проведено анкетирование по методике Науменко Ю.В. «Выявление уровня знаний о здоровье и здоровом образе жизни». Анализ полученных данных показал, что учащиеся обоих классов

имеют лишь общие представления о здоровом образе жизни, большинство учащихся показали средний и низкий уровни сформированности.

С целью выявления **отношения детей к ценности здоровья и здорового образа жизни** проведено анкетирование по методике М.В. Гребневой. Следует отметить, что несмотря на высокую осведомлённость о правилах здорового образа жизни, учащиеся не реализуют их в повседневности, не осознают в полной мере ценности здоровья и не придают должного значения собственной активности в сохранении и укреплении здоровья.

На формирующем этапе мы решали следующие задачи:

1. Развитие у обучающихся экспериментального класса доступных для усвоения представлений о ЗОЖ в рамках изучения разных дисциплин.
2. Практическое закрепление полученных на уроках «Окружающий мир» представлений, умений и навыков, способствующих формированию ЗОЖ.
3. Стимулирование учащихся к самостоятельному соблюдению правил ЗОЖ.

С учётом обозначенных задач в рамках формирующего этапа эксперимента было разработано и проведено в экспериментальной группе 12 уроков по окружающему миру. Запланированные уроки реализовывались осенью прошлого учебного года (по 2 урока в месяц, в том числе через систему классных часов), подкрепляли и дополняли работу, осуществляемую в рамках второго и третьего этапов. В частности, расширение содержания уроков в направлении интересующего нас компонента происходило на уроках «Если хочешь быть здоров», «Строение тела человека», «Человек- часть природы» и т.д. Проводились дидактические игры: «Что у меня внутри?», «Лабиринты здоровья», «Вредно-полезно», «Что у меня есть и для чего?». Главным методом стимулирования учащихся к самостоятельному соблюдению правил ЗОЖ стал метод самоконтроля, ведение дневника самонаблюдений.

На заключительном этапе эксперимента с целью выявления уровня сформированности представлений о ЗОЖ после проведения опытно- экспериментальной работы проведено повторное исследование в контрольной и экспериментальной группах с использованием диагностических методик констатирующего этапа.

Анализ полученных результатов показал положительную динамику основных показателей сформированности у младших школьников экспериментальной группы представлений о ЗОЖ:

- увеличение количества младших школьников с высоким уровнем сформированности представлений о ЗОЖ на 15% от результатов констатирующего этапа исследования;
- увеличение с 52% до 62% (то есть на 10%) количества учащихся, обладающих средним уровнем;
- значительное сокращение (на 25% - с 35% до 10%) количества учащихся, демонстрирующих низкий уровень.

В контрольной группе произошедшие изменения не существенны.

Очевидно, результаты экспериментальной группы превосходят результаты контрольной группы, что объясняется соблюдением в рамках исследования выявленным педагогическим условиям: целенаправленным и систематическим воздействием, включающим расширение знаний школьников о здоровье и здоровом образе жизни; выработку умений и навыков соблюдения здорового образа жизни; развитие личностных качеств, позволяющих сохранять последовательность в следовании здоровому образу жизни. Был разработан и внедрён комплекс уроков окружающего мира, в котором активно применялись различные современные технологии, формы и педагогические приёмы, способствующие формированию представлений о ЗОЖ, их практическому закреплению и развитию самостоятельности в соблюдении здорового образа жизни.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленная проблема и задачи решены, выдвинутая гипотеза подтверждена экспериментально.

Список литературы:

1. Введение в теорию педагогических технологий: монография /В.М. Монахов. – Волгоград: Перемена, 2016. – 318 с.
2. Оганнисян, Д. А. Психолого-педагогические условия формирования здорового и безопасного образа жизни детей младшего школьного возраста // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. №2. URL: <https://lul.su/7G6Y> (дата обращения: 11.04.2025).
3. Третьякова, А. Ю. Использование игровых приемов на уроках окружающего мира как условие формирования культуры здорового образа жизни у младших школьников // Инновационная наука. 2023. №4-2. URL: <https://lul.su/uWzv> (дата обращения: 11.04.2025).

СОВРЕМЕННЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Ёлмырадов Б.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Багова Л.Л., к.п.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Электронный образовательный ресурс, как средство организации различных видов деятельности, способствует повышению мотивации обучающихся в условиях увеличения объема самостоятельной работы. Электронный образовательный ресурс выполняет множество функций, объединенных в одном дидактическом инструменте. Он является системообразующим элементом процесса самостоятельной деятельности обучающихся и играет важную роль в образовательном процессе.

В дидактике нет точного определения понятия "средства обучения" и его трактуют по-разному. В процессе исследования мы придерживаемся взгляда М.Н. Шахмаева, который считает средства обучения отдельной категорией дидактики. Средства обучения, по мнению исследователя, это материальные средства, носители учебной информации, предназначенные для достижения целей образования.

Дидактические средства обучения могут быть классифицированы по различным основаниям: Мы выделяем несколько категорий на основе характеристик обучения:

1. По статическим параметрам: форме, содержанию, местоположению.
2. По динамическим параметрам: изменениям, перемещениям и развитию умений и навыков.
3. По процессуальным моделям действий, на их основе создаются тиражируемые, реконструируемые и модифицируемые знания.
4. По восстанавливаемым параметрам, которые могут быть определены как назначаемые ценности.
5. По преобразуемым параметрам, разработанным таким образом, чтобы позволить изменять найденные решения и находить новые способы их реализации.
6. По специфическим функциям и качествам, которые включают личностную рефлексию, изменения умений и навыков и т.д.
7. По отражению в физических характеристиках, включая процессы и модели, алгоритмы и т.д.
8. По психофизиологическим параметрам обучаемых, включая связь между ощущениями, методами обучения и тренингом выполнения, и синтезом защитно-исполнительных реакций.
9. По актуальности, включая соответствие требованиям образовательной программы и оперативность.
10. По области применения, включая локальные, специальные и индивидуальные знания.
11. По прогнозу перспективности, учитывая способность обеспечивать алгоритмы предупреждения и преодоления проблем обучения.

12. По креативной составляющей, включая решение педагогических задач в реальном процессе, синтез обучения и т.д.

Основными принципами электронных образовательных ресурсов как средства обучения являются интерактивность и практическая направленность. Интерактивность позволяет студентам выполнять различные действия, такие как просмотр учебного материала, изучение навигации, копирование и работа со справочными системами. Практическая направленность присутствует во всех разделах и учебных модулях, заданиях и лабораторных работах, чтобы максимально использовать знания в практических ситуациях [3].

Использование ЭОР в учебной деятельности позволяет организовать процесс, в котором обучающиеся активно используют свою память, мышление и творческое воображение при выполнении различных заданий. Это позволяет значительно расширить уже имеющиеся знания и получить новые.

Рассмотрим, как электронно-образовательные ресурсы (ЭОР) могут быть использованы в образовательном процессе. Важно отметить, что в системе самостоятельной работы эти ресурсы не только дают преподавателю возможность использовать готовые образцы и методики, но и преобразовывать знания и методы решения задач, которые обучающиеся уже приобрели. Это позволяет определить содержание образования, цели обучения и способы достижения этих целей.

Применение в образовательном процессе ЭОР позволяет организовать процесс, который способствует:

- анализу ситуации обучения;
- выявлению характерных признаков учебных проблем;
- поиску способов решения выявленных проблем в обучении;
- выбору рациональных способов и их модификации их в соответствии с условиями обучения.

Роберт И.В., Аверьянова Т.А., Николаева Н.В. и другие исследователи согласны в том, что использование электронно-образовательных ресурсов в учебной деятельности основывается на информационной деятельности и информационном взаимодействии между "обучающимся - преподавателем".

Применение информационно-коммуникационных технологий как средства обучения позволяет использовать современные формы и методы организации самостоятельной деятельности обучающихся, разрабатывать методическое обеспечение и контролировать выполнение учебных задач. При этом данные технологии активизируют познавательную деятельность студентов, предоставляют новые возможности для разработки индивидуальных траекторий обучения и управления личностным развитием студентов. Например, работы Пряхиной Е.Х., Прокубовской А.О. и Звонаревой Т.И. предполагают использование интерактивных методов обучения, таких как вебинары, онлайн-курсы, интерактивные задания и тестирование. А работы Захаровой Е.В. направлены на разработку эффективных методик работы с базами данных и электронными ресурсами в качестве инструмента для организации системы самостоятельной деятельности студентов.

Следует заметить, что информационная деятельность и самостоятельная учебная деятельность не означают одинаковую вещь и не сводятся к простой поэтапной организации с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Использование ЭОР в самостоятельной учебной деятельности подразумевает:

- планирование последовательных и целенаправленных действий обучающихся, соответствующих учебным задачам;
- сбор, обработку, передачу и распространение различных форм информации (текстовой, графической, аудио-визуальной);
- возможность выбора индивидуальной траектории обучения;
- диагностику, контроль, коррекцию и оценку результатов обучения [1].

Разработка и использование электронно-образовательных ресурсов должны соответствовать требованиям целостности образовательного процесса, развитию личности обучающихся, а также содержанию, формам и методам обучения. Кроме того, ЭОР должны обеспечивать методическую и психолого-педагогическую поддержку образовательной деятельности.

При исследовании подходов и аспектов комплексного использования ИКТ в образовательном процессе становится очевидным, что необходима разработка информационно-методического обеспечения обучения, которое основывается на взаимосвязи между учебными материалами и возможностями ИКТ. Это позволит повысить эффективность образовательного процесса и сделать его более инновационным и интересным для учащихся.

С учетом вышесказанного, создание условий для самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в ООО (установление целей, планирование, контроль, коррекция и оценка процесса и результатов обучения) может быть обеспечено с помощью комплекса ЭОР.

Проведенный анализ свидетельствует о том, что студенты могут применять различные варианты самостоятельной работы для решения задач одного и того же учебного материала. Это может включать как индивидуальную работу, так и работу в группах, использование информационных ресурсов, проведение экспериментов или исследований, решение практических задач и многое другое. Большой выбор видов работы предоставляет возможность индивидуально подобрать наиболее эффективный подход к решению конкретной учебной задачи, позволяя учащимся потенциализировать их обучение и развитие навыков.

После проведения анализа ФГОС ООО, исследований и методических рекомендаций, были выявлены конкретные направления организационно-педагогической деятельности преподавателя, связанные с организацией самостоятельной работы обучающихся. Среди них были выделены следующие:

- разработка рабочих программ с учетом применения ЭОР и повышения доли самостоятельной работы, а также выделение в них материалов для самостоятельного изучения;
- нормирование и регламентация заданий для самостоятельной работы, включая объем, сроки выполнения, периодичность сдачи и контроль;
- конструирование и моделирование различных видов и типов заданий, на формирование и развитие компетенций, проектирования индивидуального образовательного маршрута;
- разработка системы активных методов обучения и использование современных образовательных технологий;
- оптимизация видов контроля с помощью разработки фонда оценочных средств, включающего различные формы проверки качества образования и уровня предполагаемых результатов;
- разработка методического сопровождения самостоятельной деятельности обучающихся;
- Разработка модели дидактического обеспечения, которая позволяет организовать продуктивную самостоятельную познавательную деятельность учащихся [2].

Для эффективной реализации электронно-образовательных ресурсов (ЭОР) в учебном процессе необходимо обеспечить определенные организационно-педагогические условия.

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР) действительно представляют собой современное дидактическое средство процесса обучения в системе общего образования. Они позволяют расширить возможности учебного процесса, обеспечить доступ к дополнительным материалам и ресурсам, повысить качество образования и удобство для учеников и преподавателей.

Список литературы:

1. Исупова, Н. И. Методические особенности применения электронных образовательных ресурсов /Н.И. Исупова/ Сборник научных трудов Sworld. -. 2012. Т. 23. № 4. - С. 92–95.
2. Суворова, Т. Н. Дидактические функции, возможности и свойства электронных образовательных ресурсов // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2014. № 2. С. 27–35.
3. Куценко, С. М., Косулин, В. В. Электронные образовательные ресурсы как инструмент обучения и повышения качества образования. Актуальные вопросы инженерного образования: содержание, технологии, качество. Материалы VII межвузовской конференции, посвященной 70летию Ю.Г. Назмеева (г. Казань, 21-22 апреля 2016г.) В 3-х томах. Том 2.- Казань: Издательство «Бриг». - 2016. Т. 2. С. 194–198.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

*Ермолаева Э.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Багова Л.Л., к.п.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Деятельность учителя в процессе преподавания естественнонаучных дисциплин сопряжена с необходимостью создания условий для обучающихся осознания природы как ценности.

Миссия учителя в преподавании естественнонаучных дисциплин, на наш взгляд, заключена в формировании у детей начальной школы целостного восприятия окружающего мира, предусматривающего установления причинно-следственных связей на уровне когнитивного познания окружающего мира. Наряду с этим важно обеспечение ценностно-эмоционального восприятия детьми окружающего мира при изучении предметов естественнонаучного цикла.

Модель интеграции предметов естественного цикла в начальной школе представляет собой объединение следующих учебных курсов: окружающий мир, экология, математика. Модернизация образования требует перехода от традиционной установки на формирование «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Необходимость интеграции возникла потому, что: упала учебная мотивация учащихся.; отсутствует единый подход к научным знаниям и, как следствие, дети не умеют учиться сами, у них неправильно формируется диалектико-материальное мировоззрение.

Современный подход к обучению естественнонаучным направлениям немаловажен без установления межпредметных связей с другими учебными предметами. Целью такого обучения является формирование научного мировоззрения школьников на основе современных знаний о единстве мира, о взаимосвязях естественных наук с идеологией, философией, моралью, искусством, с общественной практикой. В процессе изучения этих уроков обучающиеся могут приобрести умения синтеза и обобщения знаний из различных наук, природных явлений и деятельности человека в природе, а так же умения комплексного применения знаний к решению практических задач. Целью данной работы являлось выявление методических особенностей организации экологических знаний школьников с помощью межпредметной интеграции в процессе обучения естественным наукам.

Целесообразность и необходимость применения в экологическом образовании межпредметного подхода обуславливается не только объективным единством мира природы и человека, но и тем отмечаемым педагогами обстоятельством, что каждый учебный предмет

может обеспечивать раскрытие не всех, а лишь одной-двух ведущих экологомировоззренческих идей, установления содержательных, логических, функциональных и других связей между этими идеями. Межпредметные связи экологического характера в процессе обучения могут устанавливаться с помощью следующих методических приемов: а) изучение природных явлений для раскрытия важнейших экологических закономерностей; б) постановка вопросов комплексного характера для систематизации знаний из других учебных предметов; в) выполнение специальных заданий и упражнений, решение задач на межпредметной основе; г) работа с таблицами и иллюстрациями; 5 д) составление комплексных характеристик различных объектов природы и т.д.

Самостоятельность предметов, их слабая связь друг с другом порождает серьёзные трудности в формировании у обучающихся целостной картины мира, препятствует органичному восприятию культуры. Все это ставит перед современными учителями задачу преподавать основы школьных наук так, чтобы знания учеников формировались как единый, монолитный фундамент, как прочная основа для будущей успешной деятельности. Классическим примером предмета, предполагающего установление всевозможных типов и видов межпредметных связей и обеспечивающего интеграцию в начальных классах, является курс «Окружающий мир». Содержательные и целенаправленные уроки «окружающего мира» с межпредметной основой имеют определенные преимущества:

- повышают мотивацию и познавательный интерес к изучению данного курса;
- способствуют формированию целостной картины мира;
- позволяют систематизировать знания;
- обладают большой информативной емкостью;
- формируют в большей степени универсальные учебные действия и рациональные навыки учебного труда.

Большие возможности имеются для установления межпредметных связей окружающего мира с математикой. Так, содержание задач можно разрабатывать на не выдуманном материале, а использовать количественные характеристики из жизни природы: количество того или иного корма, съедаемого разными животными за определенный промежуток времени, число созреваемых на растении плодов и семян, данные по урожаю растений, продуктивности домашних животных, размеры экологических бедствий, вызванных негативной деятельностью человека в природе и т.д. При использовании таких задач на уроках окружающего мира знания о природе становятся более убедительными.

Технология эпистем. Исследователи отмечают возможность внедрения в школах концепции глобального образования на трех уровнях: на уровне глобального подхода к осмыслению действительности, межпредметных стратегий познания, многомерного ведения мира на стыке наук. Многомерное ведение школьниками окружающего мира возможно в процессе использования эпистемического подхода в обучении, объект изучения которого – эпистемы или учебно-познавательные темы «Дерево», «Город», «Земля», «Человек».

Надо не просто эпизодически использовать материал смежных предметов или приглашать коллег и совместно проводить интегрированные уроки, а целенаправленно и систематически реализовывать данную проблему.

Диагностический этап опытно-экспериментальной работы включал выявление уровня сформированности обобщенных понятий у младших школьников и их способности к определению понятий, выявлению ими причинно-следственных связей, сходства и различий в объектах. Именно эти характеристики мышления младших школьников позволяют судить об их возможностях восприятия окружающего мира в целостности и единстве, что и является результатом использования межпредметных связей в обучении. Диагностика проводилась на основе разработанных нами опросников. Формирующий этап опытно-экспериментального исследования, на котором были определены узлы межпредметных связей в курсе «Окружающий мир» по программе А.А. Плешакова. На этой основе проводились уроки окружающего мира с реализацией межпредметности содержания обучения. Итоговый этап

опытно-экспериментальной работы предусматривал итоговую диагностику и выявление эффективности проделанной работы по реализации межпредметных связей при изучении первоклассниками окружающего мира.

Таким образом, реализация межпредметных связей на уроках окружающего мира способствует интеграции полученных знаний, помогает формированию у младших школьников эффективной, единой по содержанию и структуре системы знаний и умений. В системе дисциплин естественнонаучного цикла в процессе формирования экологической грамотности школьников интеграция предмета «Окружающий мир» с любыми другими предметами имеет значительное влияние, так как благодаря этому обучающиеся знакомятся с окружающей средой и осознают ее роль в жизни человеческого общества.

Список литературы:

1. Багова, Л. Л. Интегрированный подход к обучению предметам естественно-математического цикла в начальной школе. Майкоп : Аякс, 2003. – 48 с.
2. Гибадуллин, А. А. Наука и экология: перспективы взаимного развития // Матрица научного познания. 2024. № 1. С. 498-500.
3. Кагазежев, М. Н., Багова, Л. Л. Сборник задач природоведческого содержания : учеб.-метод. пособие для учителей начальных классов. Майкоп : Магарин О.Г., 2012. 48 с.
4. Междисциплинарность в преподавании предметов естественно-математических дисциплин в начальной школе. Майкоп : Электронные издательские технологии, 2016. 64 с.
5. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учеб. пособие. Шадринск : ШГПУ, 2021. 193 с. // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/224603> (дата обращения: 23.01.2025)
6. Развитие экологической культуры через интеграцию естественнонаучных дисциплин : кол. моногр. / под общ. ред. к.б.н. Л. В. Губановой. Москва : Мир науки, 2023. Сетевое издание. URL: <https://izdmn.com/PDF/35MNNPM23.pdf> Загл. с экрана.
7. Федина, О. В. Мир человека : размышляем, рассуждаем, решаем : учебное пособие. Москва : Вита-Пресс, 2017. 64 с. : ил. (Школа креативного мышления). URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458866> (дата обращения: 03.04.2025).

ИНТЕГРАЦИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ

*Ломидзе Т.М.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Багова Л.Л., к.п.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Социальные вызовы требуют, чтобы профессионалы были способны видеть проблемы во всех их многочисленных измерениях. Это предполагает сложный мыслительный процесс, который выходит за рамки искажения, порождаемые фрагментацией реальности. Следовательно, обществу 21-го века требуются компетентные специалисты, способные решать проблемы, и высшие учебные заведения должны принять вызов инноваций в области преподавательской практики. В эту новую эру развитие ключевых навыков, необходимых для профессионального успеха, приобретает все большее значение. Особенно выделяются трансцендентальная роль творческого мышления и его способности обнаруживать и прояснять новые проблемы, вопросы и явления; дисциплинарный ум, который включает в себя изучение и применение математики и естественных наук; синтезирующий ум, который обладает способностью объединять и передавать идеи из разных дисциплин; уважительный ум, который ценит людей; и, наконец, этический ум, который работает над выполнением

обязанностей последних как работников и граждан. Таким образом, студенты должны выявлять и решать проблемы или негативные явления, которые влияют на их повседневную жизнь в рамках их общего дома, оригинально и инновационно, создавая новые услуги в соответствии с постоянно меняющимися потребностями.

Интеграция в образовании основана на теории конструктивизма как подхода к обучению, который утверждает, что люди активно конструируют или создают свои собственные знания и что реальность определяется опытом обучающегося. Центральная идея конструктивизма заключается в том, что обучение студента строится самим обучающимся на основе его опыта, и что на смысл влияет построение новых знаний на основе предыдущего обучения во взаимодействии предшествующих знаний и новых умений, события. Обучение - это активный процесс, потому что обучающиеся обретают смысл только через активное взаимодействие с окружающим миром (например, экспериментируя или решая реальные проблемы). Согласно Л. С. Выготскому, все знания создаются обществом, например, считается, что сообщество играет центральную роль в процессе "придания смысла", потому что среда, в которой растут дети, влияет на то, как они мыслят и о чем они думают [2]. Социальный конструктивизм - это процесс сотрудничества, и знания возникают в результате взаимодействия людей со своей культурой и обществом [4]. Ответственность преподавателя в этом процессе заключается в создании среды для совместного решения проблем, в которой обучающиеся становятся активными участниками своего собственного обучения. Таким образом, студенты с помощью инновационных идей решают проблему, включая различные стратегии обучения (например, визуализацию, кейсы, науку, основанную на исследованиях, и интеграцию с наукой).

В пространстве высшего образования студенты получают сопоставимый, совместимый и последовательный уровень академической подготовки, а это является главной целью университетов и других высших учебных заведений.

Выделяют четыре основные характеристики конструктивистской среды обучения, которые необходимо учитывать при реализации стратегий обучения: 1) Преподаватели и студенты будут делиться знаниями. 2) Преподаватели и студенты будут пользоваться общим авторитетом. 3) Роль преподавателя - это роль фасилитатора или гида. 4) Учебные группы будут состоять из небольшого числа студентов [1].

Интеграция научных знаний с общественными ценностями и нормами определяет и то, и другое, стремясь к устойчивым и справедливым решениям. Экологическая грамотность опирается на четыре важнейших столпа: "научное содержание" (факты, концепции, принципы, законы, теории), "научное исследование" (наблюдения, измерения, классификация, экспериментирование, анализ, выдвижение гипотез, общение и т.д.), "природа науки" (мышление, логические рассуждения, научный метод) и "Наука, технология и общество" (проблемы). Просвещение по экологическим вопросам является сложной задачей из-за их междисциплинарного характера, охватывающего этические, социальные, политические и экономические аспекты. Многогранная сущность экологических вопросы охраны окружающей среды дают возможность использовать их в обучении.

В России кейс-технология начала внедряться в 70-е годы прошлого века в Московском государственном университете им. М. В. Ломоносова. При этом значительный вклад в разработку и внедрение метода внесли Ю. Д. Красовский, Д. А. Поспелов, О. А. Овсянников, В. С. Рапопорт и др. [5]

Научная грамотность требует принятия решений. Система обучения вышла за рамки традиционной системы "Наука, технология и общество". Кейс-технология представляет собой более продвинутую педагогическую стратегию, которая позволяет студентам учитывать этические и моральные аспекты вопросов, связанных с наукой. Обучение в рамках создания экологических кейсов изучает моральные принципы и добродетели, присущие научным решениям, и то, как они соотносятся с жизнью обучающихся и окружающим миром. Этот более широкий подход включает социальное взаимодействие, дискурс и формирование

моральных суждений, названное "функциональным" взглядом на экологическую грамотность. Интеграция кейс-технологий в экологическое образование повышает интерес обучающихся к науке, создает среду, способствующую вовлечению сообщества как внутри вуза или школы, так и за ее пределами, что имеет решающее значение для воспитания ответственной гражданской позиции. Решение проблем эко-кейсов направлено на развитие навыков принятия решений студентами, повышение их научной грамотности, содействие интеллектуальному росту, нравственному развитию и поощрение вовлечения сообщества. Вовлечение студентов в контекст, основанный на кейс-технологии, позволяет им быть в курсе более широких социальных и глобальных проблем. Эта связь помогает им понять концепции и позволяет принимать более обоснованные решения. Кейсы охватывают противоречивые социальные вопросы, переплетенные с наукой, не имеющие однозначных решений и требующие учета множества факторов, таких как моральные, этические, культурные, традиционные, экономические, политические и экологические, а также требуют научного понимания и общественного согласия для их решения.

Кейс-технология считается особенно эффективной при решении вопросов, на которые нельзя дать однозначный ответ, где есть несколько способов решения проблемы [7]. Экологические вопросы принадлежат именно к таким, ведь в большинстве случаев есть различные пути решения экологической проблемы, причём при поиске лучшего способа решения и задействуются все элементы технологии кейс-стади. Экологический кейс – это предложенная обучающимся ситуация с определённым набором условий, описывающая экологическую проблему или конфликт природопользования в рамках взаимодействия нескольких субъектов.

Кейс должен включать три компонента: проблему, вспомогательную информацию и задание. Разработка кейсов является достаточно трудоёмким процессом. Необходимо учитывать, какие базовые знания необходимы для обучающихся для работы с кейсом.

При конструировании кейсов на экологическую тематику следует придерживаться следующей последовательности: 1. Определение темы, дидактической цели. Определение проблемной ситуации, которая будет лежать в основе содержания кейса (проблемы деятельности человека в природе, экологической этики, путей приспособления растений и животных к условиям среды, взаимосвязей между природными компонентами и др.). 3. Подбор необходимых материалов (фактов, иллюстраций, количественных данных для анализа проблемы и определения путей её решения и т.д.). 4. Составление заданий для обучающихся. 5. Написание текста кейса. 6. Подготовка инструкции по работе с кейсом. 7. Внедрение кейса в образовательный процесс. При этом следует определить место кейса в образовательном процессе. Материал для составления экологического кейса можно взять из жизненных событий, средств массовой информации, произведений искусства и культуры (литературы, картин, мультфильмов, фильмов и др.), статистических данных, научных публикаций, рекламы и других источников [6, с. 130-131].

Экология играет важную роль в понимании взаимоотношений между человеком и природой. Сохранение экологического баланса и здоровья экосистем является ключевым аспектом жизни на планете. Поэтому важно принимать экологическое сознание и принципы устойчивого развития, чтобы сохранить природные ресурсы для будущих поколений [3, с. 500]. Благодаря экологической грамотности мы можем способствовать осознанию обществом важности устойчивого развития, развитие и оснащение знаниями и навыками, необходимыми для воплощения этого в жизнь. Таким образом, образовательные учреждения и общество должны способствовать повышению экологической грамотности для обеспечения устойчивого будущего. Крайне важно внедрить кейс-технологии в образовательные программы учебных заведений для повышения экологической грамотности и обеспечения устойчивого будущего.

Список литературы:

1. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы. Москва : Юрайт, 2024. 281с.
2. Кравченко, С. А. Социология. Новые и новейшие социологические теории : учеб. для вузов. Москва : Юрайт, 2024. 636 с.
3. Астраханцева, И. В. Профессионально-педагогическое экологическое воспитание будущего учителя : учеб. пособие. Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. 143 с. // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112076> (дата обращения: 10.03.2025).
4. Попова, С. Ю., Пронина, Е. В. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учеб. пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2024. 123 с.
5. Сакбаева, З. И., Рысбаева, А. А. Использование кейс-технологий на уроках в повышении экологической культуры учащихся // Вестник науки. 2024. Т. 2, № 2 (71). С. 264-268.
6. Саакян, С. А. Применение кейс-технологии в экологическом образовании младших школьников // Вестник Тверского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. 2021. № 1 (54). С. 125-132.
7. Гибадуллин, А. А. Наука и экология: перспективы взаимного развития // Матрица научного познания. 2024. № 1. С. 498-500.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТОПОНИМОВ

*Мамергова З.Х.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Багова Л.Л., к.п.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В современном обществе наблюдается потеря преемственности между поколениями, материальные ценности начинают преобладать над духовными, утрачиваются нравственные ценностные ориентиры. Поэтому крайне остро в XXI веке стоит проблема патриотического воспитания подрастающего поколения. В связи с этим появилась необходимость решения проблемы формирования социальной идентичности на государственном уровне, начиная с дошкольного возраста с целью укрепления государства и объединения общества. В формировании социальной идентичности особую роль отвели образованию. В «Национальной доктрине образования Российской Федерации» сказано: «Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость» [2, с.8]. В соответствии с Концепцией воспитания и духовно-нравственного развития основу гражданской идентичности составляют базовые национальные ценности – приоритетные нравственные установки и моральные ценности, которые существуют в семейных, культурных, исторических традициях многонационального народа РФ и передаются от поколения к поколению, и общая историческая судьба.

У ребенка в младшем школьном возрасте происходит активное освоение окружающего мира, формируются особенности поведения и закладываются предпосылки для развития патриотических чувств, несформированность которых в дальнейшем может привести к деградации личности, потере исторических ценностей, возникновению межнациональных конфликтов. В младшем школьном возрасте осуществляется активный процесс накопления знаний о взаимоотношениях между людьми, жизни общества, о свободе выбора того или иного способа поведения. Это время, когда чувства определяют поступки, выражают отношения к окружающему миру, преобладают над всеми сторонами жизни

ребенка, выступают в качестве мотивов поведения. Анализ исследований таких авторов, как И.В. Вилкова, Т.В. Литвин, А.А. Логинова, Р.Ю. Шикова позволил нам определить, что формирование социальной идентичности в младшем школьном возрасте предполагает формирование следующих структурных компонентов: поведенческого, эмоционально-оценочного, когнитивного и ценностно-ориентировочного.

Формированию российской гражданской идентичности у учащихся в нашей стране, в частности, у учащихся начальной школы, уделяется большое внимание: определен российский воспитательный идеал, в ФГОС начального общего образования формирование российской гражданской идентичности выделено в качестве приоритетного направления воспитания, определены основные виды деятельности младших школьников, которые способствуют этому процессу [3]. Несмотря на это, технология формирования российской гражданской идентичности требует разработки. Наиболее приемлемым с социальной точки зрения представляется такой подход, при котором воспитание российской гражданской идентичности воспринимается как приоритетное, однако одновременно признается важность и ценность поддержания средствами образования этнокультурной идентичности учащихся. Психолого-педагогической основой формирования гражданской идентичности в образовательном процессе школы является системно-деятельностный подход (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Б.Ф. Ломов, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин). Задачи формирования социальной идентичности решаются как за счет учебных предметов, так и во внеурочной деятельности (включая внешкольную деятельность). Соответственно, обе этих сферы деятельности должны планироваться в комплексе. Необходима планомерная работа по гражданско- патриотическому воспитанию младших школьников.

Наиболее оптимальным является реализация и создание программ внеурочной деятельности, которые бы позволяли решать в единстве задачи нравственного воспитания учащихся и формирования гражданской идентичности. В системе ФГОС формирование гражданской идентичности во внеурочной деятельности происходит через приобщение школьника к духовному наследию страны. Когда усвоение традиционных, демократических и гуманистических ценностей многонационального российского общества становятся личными убеждениями школьника.

Формирование социальной идентичности младших школьников во внеурочной деятельности и разработка специальных программ формирования социальной идентичности младших школьников, которые реализуются в рамках направленной деятельности педагога, является актуальным на современном этапе развития общества.

Цель исследования: разработать методическую систему, направленную на формирование социальной идентичности младших школьников при изучении топонимов.

В младшем школьном возрасте социальная идентичность находится в процессе своего формирования, а именно на этапе разграничения социальных ролей по принципу «свое» и «чужое», проявляющегося в идентификации с референтной группой, и противопоставления внешним группам, приобретающим в глазах школьников негативную эмоциональную оценку.

Географические названия – топонимы – всегда окружали человека. Как любое явление истории и культуры топонимы требуют внимательного и бережного к себе отношения и, конечно же, серьезного изучения. Они являются неотъемлемой частью культуры любого народа. Топонимы – это обобщенные названия любых топообъектов от крупных географических названий и административно- территориальных районов до мелких внутригородских объектов, то есть названия улиц, площадей, городов, областей, стран и т.п. Топонимы обладают множеством ассоциаций (историко-культурных, литературных), которые знакомы любому носителю языка. Чаще всего это проявляется во фразеологических оборотах, которые присущи любому языку [1].

Соответствующие топонимы в изучении и закреплении тем урока повышают эффективность усвоения учебного материала. Региональные топонимы знакомят

школьников с этносом и культурой своего народа, особенностями языка, повышая социальную идентичность младших школьников. Различные приемы, возможные для использования при изучении топонимов, помогают внести разнообразие в урок, сделать его более интересным и увлекательным, реализовать познавательные, воспитательные и развивающие цели урока русского языка. Используя, данные игровые приёмы, мы не только разносторонне развиваем младших школьников, но ещё благодаря топонимическому компоненту развиваем социальную идентичность.

Анализ УМК для 2 класса показал, что эффективнее всего использовать для формирования социальной идентичности программу «Перспектива» Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина, а изучать топонимы лучше всего по программе «Школа России» (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий).

Вне зависимости оттого, ставят ли авторы цель формирования социальной идентичности или нет, материалы в учебниках данных программ есть, с изучением топонимов, но в очень маленьком количестве. К сожалению, авторы не знакомят с понятием «топонимы», не разбирают, историю создания данных слов. Мало вопросов, направленных на развитие речи, рассказ ребят о своей малой родине, о жителях городов, чем топонимы отличаются от всех имён собственных, практически нет заданий, направленных на понимание социальной принадлежности учащихся к тому или иному обществу.

С целью формирования социальной идентичности младшего школьника была разработана и применена на практике программа по её формированию, которая включала в себя спектр упражнений, направленных на формирование социальной идентичности, изучение топонимов, а в качестве одного из приемов использовался прием анализа коммуникативной ситуации.

Контрольный тест показал, что большинство школьников экспериментального класса (42%) имеют высокий уровень развития социальной идентичности и знаний о топонимах; 38 % – средний уровень; 20 % – низкий уровень развития социальной идентичности и знаний о топонимах. В контрольном классе показатели чуть упали, стали даже хуже.

Следовательно, уровень развития социальной идентичности и знаний о топонимах у младших школьников после проведения опытного обучения повысился.

Формирование социальной идентичности будет более эффективным, чем в существующей практике, если в изучении топонимов выделить аспект «топоним» – знак территориальной или социальной принадлежности, а в качестве одного из приемов изучения топонимов, использовать прием анализа коммуникативной ситуации.

Список литературы:

1. Бондалетов, В. Д. Русская ономастика: Учебное пособие студентов педагогических институтов. - М.: Просвещение, 2003.- 85с.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://base.garant.ru/182563/>
3. Федеральный Государственный Образовательный стандарт начального общего образования: текст с изменением и дополнением на 2011 г. Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещения, 2011.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДОВЕДЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В КУРСЕ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

*Мамергова Х.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Багова Л.Л., к.п.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Чтение книг детьми в начальной школе играет важную роль в формировании сознания личности младшего школьника. Читая книги, ребенок создает свои представления о мире, о живой и неживой природе, о растениях, о животных, обо всем, что может нас окружать.

В зависимости от читательских предпочтений формируется отношение человека к окружающей действительности. Педагогическое обращение младших школьников к научно-познавательной литературе не только расширяет их кругозор, но и воспитывает любознательность, интерес к социально-культурным явлениям, равнодушие к миру природы.

Чтение научно-познавательной литературы является специфической областью искусства слова, стремящиеся увлекательно и в доступной форме отразить те или иные факты науки, истории развития общества, жизни природы.

В Федеральном государственном стандарте начального общего образования говорится о том, что мы - будущие учителя, должны способствовать развитию у детей основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, так же ученик должен стать любознательным, активный и заинтересованным в познании мира [2], используя научно-популярную литературу на уроках учащемуся будет интереснее на уроках, а значит он больше запомнит и усвоит на уроке.

Если учитель научит правильно находить и пользоваться дополнительной литературой, учащиеся станут более самостоятельными, любознательными и без помощи взрослых смогут научиться пользоваться информацией, находить то, что нужно, а значит и самостоятельно готовиться к урокам.

Данная литература представляет собой уникальную энциклопедию знаний для детей. Эта литература – верный помощник и друг детей на протяжении всего начального периода обучения в школе. На материале научно-популярной литературы решают такие важные воспитательные задачи, как развитие эстетического чувства ребенка и через него воспитание любви к родной природе, умение выражать отношение к окружающему, расширение представлений об окружающем мире, развитии речи, связь с изучением языка, воспитание гуманности.

Значение роли научно-популярной литературы в обучении предметам естественнонаучного цикла и методика работы с ней представлены в трудах таких ученых, как М.П. Воюшина, А.И. Калугин с методической стороны. Н.М. Дружинина, И.П. Сметанкина изучали историю применения научно-популярной литературы на уроках природоведения.

В современной школе очень актуальна проблема расширения кругозора младшего школьника. Это возникает в связи с тем, что сейчас идет век информатизации и современных технологий, дети очень редко «занимаются чем-то полезным», практически в каждом доме есть компьютер, подключенный к интернету, планшет, смартфон и ребенку интереснее проводить время с разнообразными гаджетами, нежели читать ту же книгу или журнал. Дети мало читают, размышляют, играют в логические игры – «не развитие», это приводит к тому, что на уроках им очень сложно выражать свои мысли, формулировать ответ на заданный вопрос учителя, грамотно описывать обстановку окружающую их, и т.п. А ведь многие эти проблемы могут решить книги, которые содержат информацию о природе и окружающем нас мире.

Цель исследования: выявление особенностей работы младших школьников с научно-популярной литературой и использовании их на практике.

При выборе природоведческой литературы в курсе «Окружающий мир» для младших школьников учитываются следующие факторы:

- связь с содержанием программы по природоведению, что обеспечивало возможность оперировать дополнительной информацией непосредственно на уроках;
- возможности использования этой информации для раскрытия причинно-следственных, в том числе и экологических связей;
- показ практического использования данной научной информации человеком;
- возможности применения этих сведений в непосредственной практической деятельности ребенка;
- доступность изложения научных сведений и языка произведений данному возрасту учащихся.

Сущностной характеристикой методической системы является побуждение детей к деятельности, направленной на овладение новыми умениями, и реализация ее в школьной практике посредством специальных приемов, несущих себе противоречие, проблему, ставящих ребенка в позицию субъекта деятельности. Последние вызывают в ученике активный поиск путей решения проблем, удовлетворения возникшего интереса в нашем конкретном случае в чтении научно-популярной литературы.

В современной методической литературе немало работ, посвящённых исследованию детской познавательной литературы и её изучению в начальной школе. Известный методист М.П. Воюшина в качестве примеров называет способы работы с познавательной книгой:

- выделение известной и новой информации;
- постановка познавательных вопросов к тексту;
- определение темы и основной мысли текста;
- составление плана текста;
- сопоставительный анализ разных видов текстов;
- литературные игры [1].

-В результате опытно-экспериментальной работы и теоретического анализа материалов по данной теме можно сказать, что работа с научно-популярной литературой повышает эффективность познания мира, благодаря владению и умению отбирать научно-познавательную литературу для детей младшего школьного возраста, знанию методики работы с данным видом литературы и систематическому использованию ее на уроках и рекомендаций для выполнения домашнего задания.

-Необходимо отметить, что повышенной эффективности свидетельствует высокое качество знаний и повышенный уровень интереса у учащихся, благодаря узнаванию на уроках знаний через научные тексты, написанные в популярной форме, которые не противоречат программе курса.

-Гипотеза исследования подтвердилась. Цели исследования, задачи решены.

-Проблема квалификационной работы может быть проанализирована и в других аспектах, которые не получили должного развития в масштабах данной работы. К примеру, нами было выявлено, что конкретной подборки по темам учебно-методических комплектов нет научно-популярной литературы, можно было бы углубленно заняться составлением подборки и текстов для работы на уроках, в соответствии с аспектами выбора природоведческой литературы в курсе «Окружающий мир», которые мы рассматривали в первой главе. Данная работа может иметь огромную значимость в образовательном процессе на уроках окружающий мир.

Список литературы:

1. Воюшина, М. П. Методика работы с познавательной книгой //Методика обучения литературе в начальной школе: учебник для студ. высш. учеб. заведений / М.П. Воюшина, С.А. Кислинская, Е.В.Лебедева, И.Р. Николаева; под ред. М.П. Воюшиной. – М.: Академия, 2010.–С.176-188.
2. Федеральный Государственный Образовательный стандарт начального общего образования: текст с изменением и дополнением на 2011 г. Министерство образования и науки Российской Федерации — М.: Просвещения, 2011.

СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Сиюхова Р.Р.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Панеш Б.Х., к.п.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Вопросы идентификации «здоровья» как особой категорий, «здорового образа жизни» и его основных составляющих широко рассмотрены в работах В.Г. Алямовской, Ф.Р. Асадулаевой, Э.Ю. Бачиевой, Л.В. Капилевича, В.А. Лищук, Е.В. Мосткова, Е.Е. Чепурных. Работа, направленная на формирование представлений о фундаментальных аспектах здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста, представляет собой комплексный педагогический процесс, который включает в себя разработку и реализацию образовательных программ в рамках различных учебных предметов, таких как окружающий мир, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, литература и другие.

Создание фундаментальных аспектов здорового образа жизни в контексте внеурочной деятельности охватывает разнообразные формы и виды мероприятий, которые не ограничиваются исключительно оздоровительными и физическими активностями. Среди наиболее подходящих форм организации внеурочной деятельности, направленной на формирование основ здорового образа жизни у детей, можно выделить проведение классных часов, активное участие в беседах о здоровье, реализацию викторин, поощрение физической активности с использованием физкультминутки, организацию тематических выставок художественного творчества, применение игровых методов и организацию семейных праздников. Этот разнообразный спектр мероприятий не только способствует активному вовлечению детей в процесс, но также обеспечивает максимальное освещение вопросов здоровья и здорового образа жизни в образовательной среде. Разнообразие форм, предлагаемых в рамках внеурочной деятельности, способствует комплексному развитию культурно-гигиенических и физических навыков, а также формированию привычек, связанных с здоровым питанием и соблюдением режима дня.

Изучение педагогического опыта свидетельствует о все более широком распространении подхода к формированию представлений о здоровом образе жизни у детей младшего школьного возраста. Это объясняется особой необходимостью в таких действиях и обоснованностью подобной работы в рамках гибкого внеурочного процесса. Возрастающая значимость этих вопросов подчеркивает важность адаптивности и актуальности образовательных методик для более эффективной поддержки здоровья и общего благополучия детей в начальных классах. Б. В. Сергеева и Д. А. Игнатова предлагают в интегрированную структуру внеурочной деятельности включать темы, касающиеся оптимизации режима дня школьников, основных аспектов функционирования организма человека, развития физических навыков (включая уроки физкультуры), формирования навыков личной гигиены и предоставления первой медицинской помощи (в рамках уроков по

аналогии с «Мойдодыром» и «Айболитом»). Также рекомендуется включать обсуждения о правильном питании и общем здоровом образе жизни [3].

Говоря об эффективности внеурочной деятельности, авторы выделяют комплекс методов формирования здорового образа жизни, которые могут быть встроены в учебно-методический план: «интерактивные, практические, методы формирования сознания, методы формирования опыта поведения, методы информирования, методы просветительской деятельности, уроки здоровья, практические упражнения, подвижные игры, спортивные конкурсы, спортивный праздник, упражнения, физкультминутки, совместные праздники» [3].

В настоящее время ведутся исследования в области разработки здоровьесберегающих технологий и активный поиск методов оздоровления детей в условиях школы.

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс освоения курса «Окружающий мир» в начальной школе.

Предмет исследования - методика применения здоровьесберегающих образовательных технологий на уроках «Окружающего мира» в начальной школе.

Цель исследования – научно обосновать и экспериментально проверить эффективность предлагаемой методики по реализации здоровьесберегающих технологий в начальном образовании.

В основу нашего исследования была положена **гипотеза**: если в процессе освоения курса «Окружающий мир» в начальной школе применять здоровьесберегающие технологии (уроки со сменой учебной деятельности, уроки, снижающие физическое напряжение, уроки творческого характера, интеллектуально-развивающие уроки, культурно-развивающие уроки, уроки индивидуального подхода, уроки «здоровьесберегающей зоркости» и т. д.), то это будет способствовать овладению младшими школьниками определенным комплексом знаний о здоровом образе жизни, основ здоровьесбережения и формированию у них потребности в здоровье.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что в настоящее время нет единого подхода к определению понятия «здоровье», каждая наука содержит свою собственную трактовку. В связи с этим существует многообразие понятий в области здоровьесберегающих технологий. Опираясь на труды ученых, раскрыта сущность феномена «здоровьесберегающие технологии», представляющего собой результат – продукт здоровьесберегающего учебного процесса на уроке, способствующего реализации личностно-ориентированного подхода к развитию ребенка и включающего аксиологический, гносеологический, здоровьесберегающий, эмоционально-волевой, экологический, физкультурно-оздоровительный компоненты.

Для достижения цели исследования и реализации поставленных задач была проведена опытно-экспериментальная работа в МБОУ «Майкопская гимназия № 22» с учащимися 3 класса в количестве 24 человек.

Эксперимент проходил в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Целью **констатирующего** этапа стало изучение уровня сформированности знаний младших школьников о состоянии своего здоровья, здорового образа жизни, а также определения ценности здорового образа жизни.

В исследовании были использованы:

- Методика «Что я знаю о здоровом образе жизни» (автор Науменко Ю. В.).
- Анкета для учащихся 2-3 классов «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни».
- Контрольная работа по темам «Мое здоровье», «Опора тела и движение», «Надёжная защита организма», «Органы чувств», «Человек и окружающая среда».

По результатам анкетирования, проведенной контрольной работы, наблюдения за детьми, нами выявлено три уровня сформированности знаний школьников о состоянии своего здоровья, о здоровом образе жизни, о ценностном отношении к нему (высокий, средний, низкий). По результатам проведенной в рамках констатирующего этапа диагностики,

получены суммарные результаты. Данные говорят о недостаточном уровне знаний детей о правилах здорового образа жизни, о зависимости состояния здоровья человека от факторов внешней среды и сформированности отношения к своему здоровью как ценности, что свидетельствуют о необходимости применения методики здоровьесбережения на уроках «Окружающего мира» с учащимися экспериментального класса.

На формирующем этапе ставилась цель разработать и апробировать методику применения здоровьесберегающих технологий на уроках «Окружающий мир». Разработанная методика основана на следующих типах уроков (уроки со сменой учебной деятельности, уроки, снижающие физическое напряжение, уроки творческого характера, интеллектуально-развивающие уроки, культурно-развивающие уроки, уроки индивидуального подхода, уроки «здоровьесберегающей зоркости» и т. д.).

Краткий пример одного из них: урок «Опора тела и движение». С детьми обсуждались вопросы: как правильно сидеть за столом, о правильном наклоне головы, как носить портфель или рюкзак, как правильно выполнять утреннюю зарядку. Во время изучения темы «Надежная защита организма» шел разговор о коже как наружном покрове тела, её свойствах, строении, функциях. Для открытия нового знания определяется метод решения поставленных вопросов, в качестве которого на данном уроке предлагается организация индивидуальных самонаблюдений. Дети получают возможность самостоятельно, с помощью простейшего приспособления для самонаблюдений – лупы, исследовать кожу на руках и описать её свойства, используя слова для справок, по предлагаемому плану. В данном случае при проведении самонаблюдений используется технология с совместно-разделённой формой организации учебной деятельности учителя и самих детей. Объектом самонаблюдения могут быть кожа, глаза, волосы, зубы, деятельность мышц, функционирование кровеносной системы, органов чувств и т.д. Ученик осваивает новую позицию – он не просто зритель, слушатель, а исследователь самого себя. Так же неотъемлемой частью уроков «Окружающего мира» стали физкультминутки, специальная гимнастика для глаз («перемена поз» и упражнения для глаз (по В. Ф. Базарному); упражнения, стимулирующие биологически активные точки (по А.А. Уманской); игровые перемены, смена видов деятельности на уроке. Проводилась определенная работа и с родителями учеников.

Целью **контрольного этапа** эксперимента являлось сравнение результатов повторной диагностики на определение уровня сформированности знаний детей о здоровье, ЗОЖ и ценности здорового образа жизни, обобщение и систематизация полученных результатов педагогического эксперимента. Полученные результаты контрольного этапа эксперимента сравним с результатами констатирующего этапа в сводной таблице.

Таблица 1. Сравнение результатов диагностики в экспериментальном классе на двух этапах исследования

Этап эксперимента	Уровни сформированности знаний о ЗОЖ (в %)		
	Низкий	Средний	Высокий
Констатирующий	50	33	17
Контрольный	17	25	58

Анализ результатов опытной работы показал позитивную динамику показателей, что дает основание утверждать: предложенная нами методика реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе начальной школы способствует обогащению представлений детей о своем здоровье, способах его сохранения и укрепления, осмыслению культуры здоровья, создает положительную мотивацию здорового образа жизни, формирует отношение к здоровью как ценности.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи исследования решены, гипотеза нашла свое подтверждение.

Список литературы:

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учеб. пособие для академического бакалавриата /Р.И. Айзман, М.М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с.
2. Базарный, В. Ф. Нервно-психическое утомление учащихся в традиционной школьной среде /В.Ф. Базарный. – Сергиев Посад, 2015. - 41 с.
3. Монгуш, И. И. Здоровьесберегающие технологии на уроках окружающего мира в начальной школе // МНКО. 2021. №1 (86). URL: <https://lyl.su/uHR4> (дата обращения: 13.04.2025).

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

*Ходжанязов Ш.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Багова Л.Л., к.п.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальной проблемой современной педагогики и психологии является создание благоприятных условий для развития личностных качеств каждого школьника. Особенно остро данная проблема проявляет себя в младшем школьном возрасте, так как процесс личностного развития современных младших школьников существенно затруднён в силу разнообразных причин, главными из которых на сегодняшний день являются следующие: малое количество детей в семьях, оторванность современных семей от старшего поколения и в связи с этим нарушаются устои и традиции семьи, социальные и экономические трудности, материальная необеспеченность семей, в связи с чем дети получают только некоторый, далеко не обширный опыт общения.

В качестве обязательных умений, обеспечивающих коммуникативность индивида, в ФГОС ставятся задачи формирования у выпускника начальной школы умения слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, что составляет в целом коммуникативную компетенцию школьника.

Цель исследования: выявить методы и приемы формирования коммуникативной компетенции на уроках окружающего мира.

Мы предполагаем, что формированию коммуникативной компетенции будет способствовать организация работы школьников в малых группах, так как именно в данном виде работы есть возможность научить школьника задавать вопросы и четко формулировать на них ответы, внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку, аргументировать свое мнение в группе, а также способность выражать собеседнику эмпатию, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения.

Организация работы в малых группах способствует формированию коммуникативной компетенции младших школьников. Благодаря организованной работе в малых группах у младших школьников происходит:

- овладение навыками речевого общения, восприятие, оценка и интерпретация коммуникативных действий, планирование ситуации общения;
- изменение ценностных ориентаций и установок личности, формирование коммуникативной культуры;
- регуляция коммуникативного поведения школьника;

- повышается способность к эмоциональной регуляции собственного поведения;
- формируется самооценка, личностный рост ребёнка;
- развитие социальных представлений уверенность в себе;
- выраженное положительное отношение к другим людям.

Более подробно остановимся на организации работы в малых группах на примере изучения младшими школьниками курса «Окружающий мир».

Наиболее эффективна организация работы в малых группах на данных уроках при реализации проектной деятельности [3].

Как показывает практика, наибольший интерес у учащихся младших классов вызывает деятельность практического характера, изучение окружающего мира. Детям нравится работать с тем учебным материалом, который они могут перенести в реальную жизнь, который найдет непосредственное применение в их жизни. В программе «Окружающий мир» раскрывается многогранная значимость природы для человека, в том числе и для здорового образа жизни людей, возможного только на основе гармоничного отношения с природой.

Более подробно остановимся на организации работы в малых группах при ознакомлении младших школьников с окружающим миром.

Учителю необходимо учитывать, что школьники в 1 классе не имеют опыта учебного сотрудничества, поэтому, начиная с первых дней пребывания детей в школе, необходимо начинать обучать детей работать сначала в паре, потом в малой группе, причём обучение идёт с простейших навыков – как сесть за партой, чтобы видеть товарищей, как соглашаться или не соглашаться друг с другом, как возражать, как просить о помощи, как задавать вопросы, как предложить помощь сверстнику, если он в ней нуждается. Учитель является образцом, показывающим, как нужно вести себя в той или иной ситуации, наблюдая за классом, можно выделить наиболее успешно взаимодействующих учеников и предложить перед классом показать пример слаженной работы, прокомментировать, что понравилось в работе данной группы. После 2-3 комментариев учителя образец работы в паре осваивается школьниками. Главная особенность комментариев учителя – не указывать на содержательные ошибки, а анализировать ход взаимодействия в группе во время совместного обсуждения и выполнения работы. При оценке работы главным образом подчёркиваются личностные качества школьников (дружелюбие, терпимость, взаимопомощь), при этом оценивается только общая работа (оценка – общая, разные оценки недопустимы) [2].

Важным моментом организации работы в малой группе является формирование группы, важен учёт различных факторов:

- в группу должны входить ученики с разными учебными возможностями, разного пола, разной обучаемостью, работоспособностью и интересами, в этом случае ученики будут дополнять друг друга;
- группу не должны составлять только ученики с низкой работоспособностью или обучаемостью, так как в такой группе ни один школьник не сможет руководить работой своих сверстников, школьники не смогут помочь друг другу;
- необходим учёт психологической совместимости учащихся, нежелательно включать в одну группу двух учеников, активно симпатизирующих друг другу, либо, наоборот, с антипатией;
- особое внимание уделяется к определению и распределению внутригрупповых ролей: идеально, если школьники сами распределяют роли – кто будет командиром или старшим, кто будет генератором идей, кто будет фиксатором, критиком или аналитиком. При этом важно организовать смену ролей, если организуется другая работа.
- чрезвычайно важно оговорить с учениками правила совместной работы (работать дружно, быть внимательным друг к другу, вежливым, не отвлекаться и не отвлекать товарищей, оказывать помощь, своевременно выполнять задание, аккуратно, без ошибок

выполнять работу, соблюдать технику безопасности, каждый должен уметь защитить общее дело [1].

Проанализировав содержание учебников «Окружающий мир» за 1-4 классы, мы уверены, что практически на любом учебном материале возможно организовать работу в малых группах. Представим это на примерах. 1 класс (УМК «Гармония», автор учебника О.Т. Поглазова) Тема урока: Ты – ученик.

Подтема – Давай познакомимся. Работа в паре: Расскажи о себе, как тебя зовут, чем ты увлекаешься, что ты умеешь делать.

Подтема: Дорога в школу. Работа в паре: соберите модель светофора по деталям, находящимся в конверте.

Тема урока: Окружающий мир и его изучение. Выделите предметы окружающего мира (каждой паре раздаётся одинаковый набор картинок, среди которых они находят предметы живой природы, неживой природы, рукотворного мира).

Тема урока: Разнообразие и красота растений. Работа в группе (4 человека). Распределите растения по группам. Каждой группе предоставляется лист картона, ножницы, клей, набор картинок, основное условие – каждый должен принять участие в работе.

- 1 группа. Хвойные, лиственные деревья, кустарники; листья к деревьям.
- 2 группа. Дикорастущие и культурные растения
- 3 группа. Фрукты, овощи, ягоды.
- 4 группа. Растения поля, сада и огорода.

После каждой работы в группе учениками составляется отчёт о проделанной работе.

Примерный план таков:

1. Расскажите, какое задание выполняла группа.
2. Что вы предприняли для выполнения задания.
3. Представьте результат своей работы.
4. Оцените работу своей группы.

Работа в группах может быть организована разными способами (подбор картинок по теме урока, составление или заполнение кроссвордов, выполнение коллективных рисунков, аппликаций, поделок, выполнение заданий проекта), но, каким бы способом не была бы организована работа на уроке «Окружающий мир», школьники учатся слушать и слышать друг друга, задавать вопросы, отвечать на поставленные вопросы, совместно находить пути разрешения проблемы, учатся взаимодействовать и сотрудничать друг с другом, что в целом составляет коммуникативную компетенцию.

Список литературы:

1. Лозован, Л. Я. Формирование коммуникативных умений младших школьников [Электронный ресурс]/Режим доступа: [http://www.dslib.net/obw-53 pedagogika/formirovanie-kommunikativnyh-umenij-mladshih-shkolnikov.html](http://www.dslib.net/obw-53-pedagogika/formirovanie-kommunikativnyh-umenij-mladshih-shkolnikov.html).
2. Сетямина, Е. А. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников через организацию проектной деятельности [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnayashkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2015/02/12/metodicheskierekomendatsii>.
3. Тарасова, Т. И. Метод проектов как способ достижения метапредметных результатов изучения курса «Окружающий мир», Журнал "Начальная школа" 55 №2/2011

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Чернышова М.В.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Багова Л.Л., к.п.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Экологические кризисы, вызванные, но не ограничивающимися ими, изменениями, которые люди вносят в окружающую среду, и незнанием экологических проблем в соответствии с ростом индивидуализма, расточительностью мира и неправильным использованием природы, усиливаются. Кроме того, другая часть экологических кризисов коренится в недостатке необходимых знаний и культурной слабости в отношениях между человеком и природой.

Многие отмечают, что защита и восстановление окружающей среды потребует кардинальных изменений в отношении и поведении людей посредством образования [5]. Экологическое образование должно изменить социальные и этические нормы путем изменения знаний, осведомленности, навыков, отношения и участия [6]. Экологическое образование предполагает, что люди могут жить в гармонии с природой и, в связи с этим, принимать осознанные решения, учитывающие интересы будущих поколений [7]. Таким образом, укрепление культуры охраны окружающей среды является важной задачей.

Поскольку формирование экологических установок, навыков, ценностей и обязательств начинается с раннего возраста, ознакомление детей с окружающей средой и внедрение экологического поведения станут важным шагом на пути к достижению долгосрочной экологической устойчивости, хотя экологическое образование актуально на протяжении всей жизни, начиная с младенчества и заканчивая пожилыми людьми.

Младший школьный возраст считается особенно важным периодом для развития экологической грамотности. Теории экологического образования ориентированы на ситуативное и конструктивистское обучение и необходимость непосредственного участия детей. Этот период жизни дети должны посвятить изучению окружающей среды всем своим существом, методом проб и ошибок, используя все органы чувств. Логика, которой придерживается ребенок, объективна и зависит от контекста, в котором он наблюдает и усваивает модели поведения. В связи с этим крайне важно предложить решения, которые подготовят ребенка к формированию отношений и обеспечат подходящую среду для социализации. Следовательно, должны быть разработаны соответствующие стратегические программы для повышения эффективности экологического образования детей. С другой стороны, эти программы должны основываться на научных исследованиях и полевых изысканиях [1].

Чтобы побудить ребенка уважать окружающую среду, необходимо дать ему определенную роль. Играя в ролевые игры, дети чувствуют ответственность и отождествляют себя со своими ролями. Предоставление детям непосредственной роли и вовлечение их в проекты по охране окружающей среды повысит их ответственность перед окружающей средой. Кроме того, когда дети непосредственно участвуют в охране окружающей среды, благодаря полученным ролям, программы и политика, связанные с устойчивой окружающей средой, будут более эффективными, чем раньше. Дети могут играть ценную и постоянную роль в устойчивом развитии, если к их участию относиться серьезно. Дети должны быть вовлечены в определение проблем и выступать в качестве рефлексивных, критически настроенных участников в решении вопросов, затрагивающих их сообщества. Они должны участвовать в планировании, проектировании, мониторинге и управлении физической средой.

Содержание экологических знаний охватывает следующий круг вопросов: взаимосвязь растительных и животных организмов со средой обитания, морфологическая и

функциональная адаптация к среде обитания; отношения с окружающей средой в процессе роста и развития; разнообразие живых организмов, их экологическое единство; сообщество живых организмов; человек как живое существо, среда его обитания, обеспечивающая здоровье и нормальную жизнь; использование природных ресурсов в хозяйственной деятельности человека, загрязнение окружающей среды; охрана и восстановление природных ресурсов.

Целью исследования было изучение экологических установок и стилей обучения у детей младшего школьного возраста, в котором обучающимся предлагалось изучать окружающую среду с помощью ролевых и дидактических игр и рассказывания историй.

Обучение, основанное на опыте общения с природой, является еще одним элементом эффективного образования для детей, направленного на расширение их возможностей. Согласно исследованию, мы должны предоставлять детям больше возможностей для непосредственного контакта с природой и ее компонентами, чтобы взаимодействовать с ними напрямую и более эффективно [2].

Косвенное, творческое и неформальное образование являются стандартными подходами к ознакомлению детей с окружающей средой. Проведение практических занятий, ориентированных на экологию, предполагает участие ребенка в мероприятиях, в которых он берет на себя ответственность и играет активную роль. Косвенно спланированные сообщения, использующие интерес и любознательность ребенка для обучения, учат его надлежащему поведению в отношении окружающей среды. Распределение ролей между обучающимися может помочь им стать защитниками окружающей среды. Например, полив цветов и посадка растений, являются косвенными, но намеренными обучающими программами. Когда дети сажают семена, они невольно усваивают для себя некоторые вещи, такие как уверенность в себе, самоуважение и так далее. После того, как они сами посадят семечко, с самого начала и до тех пор, пока оно не захочет прорасти и принести плоды, они должны уделять внимание трем вещам: воде, почве и воздуху. Таким образом, дети понимают значение здоровой почвы и перепада температур. Они понимают, что почва не должна быть загрязнена.

Экскурсия в природу – это важнейшая форма экологического воспитания младших школьников. Она помогает лучше усвоить материал уроков «Окружающий мир» и, самое главное, способствует формированию экологического мировоззрения [3].

Следующим пунктом в дискуссии об экологическом образовании младших школьников является создание соответствующего контента и пересмотр существующих образовательных программ, которые способствуют созданию благоприятной среды для детей и позволяют им осознать ее ценность. В этой области необходимо предпринять фундаментальные действия и использовать успешный опыт во всем мире. Одним из методов создания высококачественных программ является использование различных средств массовой информации. Важность окружающей среды, использование и внимание, уделяемое роли виртуальных средств массовой информации и Интернета, появление на телевидение консультанта по экологическому образованию и использование художественного языка в виде фильмов и анимации в образовательных целях - все это имеет важное значение для использования средств массовой информации и создания контента.

Формирование у младших школьников ценностного отношения к природе на начальном этапе обучения тесно связано с формированием первоначальных представлений о природе, о взаимосвязях природы и человека. Базовые знания по экологии в рамках «Природоведения», интегрированного курса «Окружающий мир». Урочная деятельность и внеклассная работа взаимодополняют друг друга в процессе изучения интегрированного курса «Окружающий мир». По каждому направлению осуществляется освоение научных знаний и их рефлексия, а также приобретение опыта исследовательской и природоохранительной деятельности детей [4].

Важным аспектом экологического образования является развитие человеческого чувства, эффективного отношения к окружающему миру и развитие желания получать

удовольствие от работы и помощи другим. Самостоятельные действия и поступки детей - это уже критерий экологической культуры.

Поэтому младшие школьники очень интересуются природой. Нет ни одного объекта или явления, к которому они были бы равнодушны. Задача педагога - развивать и направлять этот интерес, учить детей вблизи наблюдать явления природы, воспитывать в них активную любовь к ним, заботиться о растениях и животных, нетерпимо относиться к бессмысленной порче растений и уничтожению животных.

Поэтому важным моментом является формирование в сознании младшего школьника понимания своей роли в природе, осознание своего долга, который выражается в заботе и охране окружающей среды. Эмоциональное отношение младшего школьника к природе, которое сформировалось под влиянием реальных проблем своей местности, подталкивает младшего школьника к становлению собственной гражданской позиции и к самостоятельным действиям.

Формы организации обучающихся, методы и приемы приобщения их к природе очень разные. Выбор будет зависеть от учебных и образовательных заданий, программного материала и возраста детей, а также местных условий и окружающей среды. Правильные представления о природе, запечатленные в детстве, составляют прочную основу для большего восприятия природы, пропаганды любви и заботы о природе.

Список литературы:

1. Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников : учеб. пособие для вузов. Москва : Юрайт, 2024. 263 с.
2. Ласкина, Л. Д., Николаева Н. В., Варламова С. И. Экологическое образование младших школьников : рекомендации, конспекты уроков. ФГОС. Волгоград : Учитель, 2020. 170 с.
3. Панькова, М. С. Экологическое воспитание младших школьников // Современная начальная школа. 2023. № 8 (51). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/51.pdf>. (дата обращения: 26.03.2025).
4. Багова, Л. Л. Экологическое образование младших школьников в рамках интегративного курса "Окружающий мир" // Концепт. 2015. № S25. С. 6-10.

СЕКЦИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТУ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Атагян О.А.,
Адыгейский государственный университет», г. Майкоп
Научный руководитель: Буркова Л.Л., к. п. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы: Математика занимает важное место в образовании и жизни современного человека. Умения решать математические задачи, анализировать и интерпретировать данные, а также применять математические методы в различных сферах стали необходимыми навыками. С учетом этого, важно сформировать у детей интерес к математике с раннего возраста, чтобы они могли успешно осваивать этот предмет в школе и использовать его в повседневной жизни. Младший школьный возраст характеризуется высокой активностью и любознательностью детей. В этом возрасте особенно важно поддерживать их интерес к обучению, иначе возможны негативные последствия, такие как потеря мотивации, страх перед предметом и неуспехи в учебе. Математические игры, как

интерактивный и увлекательный способ обучения, могут значительно повысить уровень вовлеченности и мотивации учащихся.

Степень разработанности: Вопросы, связанные с использованием игровых методов в образовательном процессе, не новы, но затрагивают новые аспекты и грани. Отечественная наука, в лице таких ученых как К. Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн, выдвинула тезис о социальном характере детской игры, определив ее как специфический вид деятельности, используемый целенаправленно обществом для подготовки детей к взрослой жизни. В.А. Сухомлинский считает, что без игры нет и не может быть полноценного умственного развития [4].

На сегодняшний день в психолого-педагогической литературе дидактические игры определяются как специально создаваемые или приспособленные для целей обучения игры. В. А. Сластёнин подчеркивает, что игра является важным компонентом детской деятельности. Он рассматривает её не только как способ развлечения, но и как мощный инструмент для обучения и развития когнитивных, эмоциональных и социальных навыков у детей. Заслуживает внимания точка зрения А.А. Столяра, который характеризует дидактическую игру как «...особую организацию детской деятельности в целях передачи и активного усвоения определенных знаний, познавательных умений и навыков» [2, 5]. Педагоги, психологи, методисты разрабатывают теоретические основы игры как средства обучения, исследуют, как игры могут способствовать формированию мотивации и интереса к предметам, в том числе математике. По мнению Л. С. Выготского, игры могут выступать в роли инструмента, который помогает ребенку находиться в этой зоне ближайшего развития, предлагая вызовы, соответствующие его уровню развития [1]. Это особенно актуально для математических игр, которые могут быть гибко адаптированы под разные уровни подготовки и способности детей.

Цель и задачи исследования:

Цель - повышение интереса младших школьников к изучению математики через внедрение и использование математических игр в образовательный процесс.

Задачи:

1. Провести анализ существующих методик и подходов к обучению математике с использованием дидактических игр.
2. Оценить имеющиеся классификации дидактических игр и методику их применения на уроках математики.
3. Провести серию уроков с использованием математических игр.
4. Провести анкетирование учащимися по оценке влияния математических игр на их интерес к учебному предмету.

Методы исследования: анализ учебно-методической литературы, педагогическое наблюдение, анкетирование, анализ письменных работ учащихся, количественная обработка полученных данных.

Научные результаты, выводы. Эмпирическая база исследования: МБОУ СОШ 34, г. Майкопа. Испытуемые: 3 «Б» класс, количество респондентов – 20.

Мы провели исследование по влиянию математических игр на результативность уроков математики. Провели серию уроков математики в классе с использованием математических игр Т.К. Жикалкиной и А.А. Столяра. Выполнив анализ содержания дидактических игр этих авторов, мы выделили, при изучении каких тем может использоваться та или иная игра. Кроме того, была сделана попытка оценить характер игр.

Игры Т.К. Жикалкиной относятся к группе игр, требующих исполнительской деятельности от детей. С помощью этих игр дети выполняют действия по образцу [3]. Игры А.А. Столяра кроме этой группы, можно еще отнести к играм, требующим воспроизводящей деятельности; играм, в которых запрограммирована преобразующая деятельность детей; играм, в которые включены элементы поиска и творчества [2]. В результате анализа мы выделили ключевые темы, где целесообразно проводить дидактические игры для формирования математических понятий.

После проведения данных уроков был осуществлен анализ с целью выявления эффективности использования математических игр на уроке. При изучении различных тем по математике и в соответствии с различными дидактическими целями использовались следующие игры:

1). Арифметические действия. Игры «Вычислительные машины», «Проверь себя», «Хоккей», «На космодроме», «Математическая рыбалка».

2). Распознавание геометрических фигур. Игры «Построй домик из разных фигур», «Сравни и запомни», «Заполни пустые клетки», «Почини одеяло», «Выращивание дерева».

3). Формирование временных представлений. Игры «Путешествие во времени», «Цветик-семицветик», «Кто раньше?», «Теремок».

4). Игры практического характера – «Магазин», «Соедини точки по порядку», «Юный конструктор», «Мы художники».

5). Игры, направленные на умственную деятельность, элементы поиска и творчества «Магические треугольники», «Лабиринты», «Логические цепочки».

Данные игры являются уместными для проведения в третьем классе.

В процессе исследования мы провели анкетирование учеников третьего класса до и после проведения серии уроков с использованием дидактических игр:

Анкета включает 7 вопросов:

1. Нравится ли вам изучать математику? (Да/Нет)
2. Как вы оцениваете свои навыки в математике?
3. Нравится ли вам решать математические задачи? (Да/Нет)
4. Играете ли вы в математические игры в классе? (Да/Нет)
5. Как вы думаете, помогают ли вам математические игры лучше понимать материал? (Да/Нет)
6. Повышают ли математические игры ваш интерес к математике? (Да/Нет)
7. Как вы думаете, станут ли лучше ваши знания в математике, если при обучении использовать игры? (Да/Нет)?

Результаты анкетирования интерпретировали в диаграммах (Рис. 1-2):

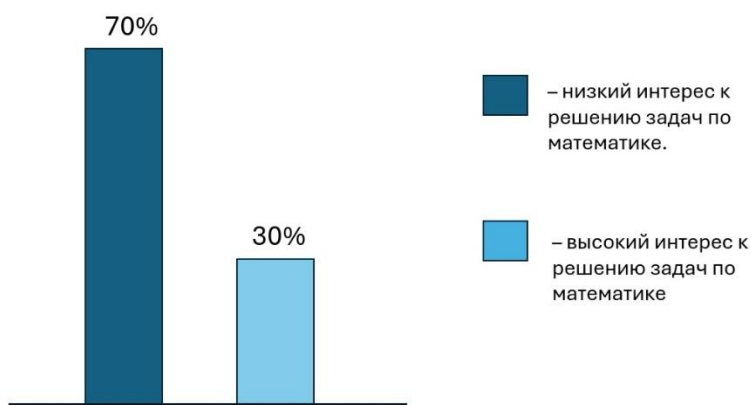


Рис.1 Результаты анкетирования до проведения серии уроков с использованием дидактических игр

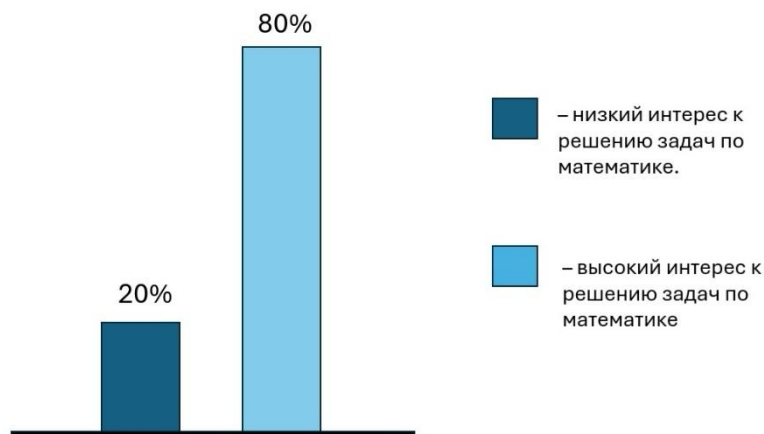


Рис.2 Результаты анкетирования после проведения серии уроков с использованием дидактических игр

Выводы: В ходе проведения нашего исследования по эффективности использования дидактических игр на уроках математики в третьем классе и на основании анализа результатов эксперимента было выявлено, что математические игры способствуют повышению интереса учащихся к урокам математики в целом. Кроме того, улучшились результаты выполнения контрольной работы. Интерес к выполнению математических задач вырос на 50%. Таким образом можно сделать вывод, что применение игр на уроке математики способствует повышению интереса к предмету и служит основой для активного мышления детей.

Список литературы:

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1998. – 479 с.
2. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет / под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 2012. – 80 с.
3. Жикалкина, Т. К. Игровые и занимательные задания по математике: для 1 класса. – М.: Просвещение, 2020. – 47 с.
4. Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения: в 3 т. Т.2. – М.: Педагогика, 1980. – 368 с.
5. Эльконин, Д. Б. Психология игры. – 2-е изд. – М.: Владос, 1999. – 360 с.

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

*Аюпова К.Р.,
Денауский институт предпринимательства и педагогики,
г. Денау (Узбекистан)
Научный руководитель: Буркова Л.Л., к. п. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность исследования. Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста играет важную роль в развитии их когнитивной сферы и подготовки к школьному обучению. Способность ориентироваться во времени помогает ребенку

планировать свои действия, понимать причинно-следственные связи, а также выстраивать логическую цепочку событий.

Развитие временных представлений у детей дошкольного возраста — важный аспект подготовки к школе, так как осознание времени помогает организовывать деятельность, понимать последовательность событий и ориентироваться в режиме дня. Однако сложность заключается в том, что время является абстрактным понятием, которое трудно воспринимается дошкольниками без специально разработанных педагогических методов.

На сегодняшний день существует большое количество исследований, посвященных восприятию времени у детей, однако в дошкольном возрасте данная проблема остается недостаточно разработанной в контексте практического обучения дошкольников основам временных категорий. В связи с этим возникает необходимость применения эффективной методики, направленной на развитие временных представлений через игровую, практическую и наглядную деятельность.

Степень разработанности проблемы: Многочисленные работы отечественных и зарубежных исследователей раскрывают особенности восприятия времени детьми. В частности, исследования Ж. Пиаже показывают, что в дошкольном возрасте дети начинают осознавать время через последовательность событий, однако для них сложно представить временные отрезки, такие как неделя, месяц, или годы [5]. Этапы развития временных представлений у детей, согласно Пиаже, проходят через несколько фаз, и наиболее продуктивным является использование игровых методов для формирования этих представлений.

Методические подходы к формированию временных представлений рассматривались в работах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Л.Н. Лысенковой, Н.Н. Поддьякова. Они указывали, что усвоение временных категорий у дошкольников требует системного подхода, основанного на активности ребенка, его личном опыте и наблюдениях. В работах Л.С. Выготского акцентируется внимание на социальной природе восприятия времени [1]. Он указывал, что восприятие времени у детей невозможно без участия взрослого и общества в целом, что делает важным использование взрослым специально организованных подходов и методов для формирования временных понятий у ребенка. Л.Н. Лысенкова в своих работах утверждает, что успешное развитие восприятия времени связано с использованием наглядных и действенных методов, например, с применением календарей, песочных часов, аналогов часов и других визуальных инструментов [3]. Это позволяет детям не только понимать концепцию времени, но и активно применять ее в своей повседневной жизни. Н.Н. Поддьяков, в свою очередь, предлагает использовать игровые формы работы и упражнения, направленные на формирование у детей дошкольного возраста представлений о времени [6]. Современные исследования (О.М. Дьяченко [2], Т.И. Осокина [4]) подтверждают эффективность игровой методики в данном процессе. Одним из эффективных

Цель нашего исследования: разработка и апробация методики формирования временных представлений у старших дошкольников в условиях ДОУ, ориентированную на использование игровых технологий и наглядных методов. **Задачи исследования:**

1. Изучить методические подходы формирования временных представлений у детей дошкольного возраста.
2. Разработать серию игр и заданий для дошкольников, направленных на развитие их временных представлений.
3. Реализовать серию развивающих занятий по теме «Время» с использованием средств наглядности, интерактивных форм деятельности, игровых методов и режимных моментов
4. Провести диагностику уровня сформированности временных понятий у старших дошкольников. Оценить эффективность предлагаемой методики

Методы исследования.

Теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы, изучение существующих образовательных программ.

Эмпирические методы: педагогический эксперимент, наблюдение, беседы с воспитателями и педагогами, интервью с родителями, тестирование детей.

Математические методы: статистическая обработка данных (сравнение показателей до и после эксперимента, анализ эффективности применения разных методик).

Научные результаты, выводы. Эмпирическая база исследования: детский сад №26 города Денау. Испытуемые: дети старшей группы ДОУ №26 г. Денау. В сотрудничестве с воспитателем мы реализовали комплекс занятий и мероприятий в рамках модуля «Время». Была разработана и апробирована методика формирования временных представлений, включающая: комплекс средств наглядности, игровые технологии, практическую деятельность.

В течение трёх месяцев нами использовались разнообразные наглядные средства: обучающие карточки с временными промежутками, календари (настольный, настенный, отрывной, перекидной, квартальный, карманный), песочные часы, другие визуальные материалы, способствующие лучшему пониманию временных понятий.

Мы применяли различные формы организации познавательной и практической деятельности: экскурсии, совместное планирование дня, обсуждение событий, режимные моменты, коллективные и групповые формы работы, а также работу в микрогруппах. Особое место отводится работе с календарём природы, его заполнению, наблюдению за сезонными явлениями, обсуждению их особенностей, включению детей в коллективные действия, направленные на понимание временных категорий (Рис.1). Такой комплексный подход позволил сделать процесс обучения более интересным, наглядным и результативным.

В нашей методике ведущее место отводится игровым технологиям. Это игровые ситуации, специальные игры, ориентированные на последовательность событий и временные категории (дидактические и сюжетно-ролевые игры: «Когда это бывает?», «День и ночь», «Времена года»). Игры с песочными часами и календарями дают возможность наглядно демонстрировать временные промежутки.



Рис.1 Групповое занятие по теме «Сезонные явления»

Результаты исследования. В рамках опытно-экспериментальной работы мы провели двукратное диагностическое обследование старших дошкольников, чтобы сделать выводы об уровне сформированности у них временных представлений. Использовали методику исследования развития временных представлений у детей старшего дошкольного возраста Р.Ф. Галлямовой. Результаты диагностик представлены в таблице:

Временные представления	Диагностика 1	Диагностика 2

Понимание понятий «вчера», «сегодня», «завтра»	5 чел. (33%)	13 чел. (87%)
Последовательность события в течение дня	4 чел. (27%)	12 чел. (80%)
Ориентировка в днях недели	3 чел. (20%)	10 чел. (67%)
Умение составить план дня	2 чел. (13%)	12 чел. (80%)

По результатам диагностик видно, что показатели знания и восприятия времени у детей значительно улучшились. Дети в экспериментальной группе стали правильно использовать такие абстрактные временные категории, как «прошлый», «настоящий» и «будущий», а также начали осознавать взаимосвязь между различными событиями в рамках дня, недели и месяца.

Выводы.

1. Разработанная методика способствует успешному формированию временных представлений у дошкольников.
2. Систематическая и игровая подача материала является ключом к усвоению детьми сложных понятий, связанных со временем.
3. Эффективно использовать интеграцию занятий по разным предметным областям и режимных моментов.
4. Проведенное исследование подтверждает эффективность предложенной методики формирования временных представлений у дошкольников.

Список литературы:

1. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка. — М.: Просвещение, 1984. URL: <https://www.twirpx.com/file/1897938/> (дата обращения 30.03.2025)
2. Дьяченко, О. М. Развитие временных представлений у дошкольников. — М.: Просвещение, 2001.
3. Лысенкова, Л. Н. Методика формирования временных понятий у детей. — М.: Просвещение, 1997.
4. Осокина, Т. И. Методика обучения дошкольников основам временных представлений. — СПб.: Детство-Пресс, 2015.
5. Пиаже, Ж. Ребенок и реальность. — М.: Академия, 2001.
6. Поддьяков, Н. Н. Психологическое развитие детей дошкольного возраста. — М.: Педагогика, 2005.

ВЛИЯНИЕ МУЛЬТИСЕНСОРНОГО ПОДХОДА НА ОСВОЕНИЕ НУМЕРАЦИИ

*Иванова М.А.,
Адыгейский государственный университет», г. Майкоп
Научный руководитель: Буркова Л.Л., к. п. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы. Современные образовательные подходы направлены на формирование успешной личности, способной эффективно усваивать и применять знания. Одной из важнейших задач начальной школы является развитие базовых математических компетенций, среди которых особое место занимает освоение числовой последовательности и основ арифметики. Обобщение вопросов, способствующих систематизации знаний о множестве целых неотрицательных чисел у младших школьников, является актуальной и сложной задачей. Однако традиционные методы обучения зачастую оказываются неэффективными для всех категорий учащихся, особенно тех, кто испытывает трудности в освоении учебного материала. В связи с этим возникает необходимость внедрения

инновационных методик, учитывающих индивидуальные особенности восприятия информации каждым учеником. Одним из таких методов выступает мультисенсорный подход, обеспечивающий многогранное взаимодействие с материалом посредством зрения, слуха, осязания и движений.

Степень разработанности. Проблема освоения нумерации младшими школьниками и роль мультисенсорного подхода активно изучается педагогами и психологами, однако степень её теоретико-методологической разработки остаётся недостаточной. Рассмотрим основные направления исследований и научные подходы, посвящённые данной тематике. В.В. Давыдов, взяв за основу идеи Выготского, предложил концепцию развивающего обучения, где важным аспектом является активное взаимодействие учеников с окружающей средой посредством разных каналов восприятия (визуального, аудиального, тактильного). Автор трудов по обучению детей счёту и работе с числами М.П. Нечаев разрабатывал методики, направленные на интеграцию разных способов представления информации для улучшения результатов обучения.

Американский психолог Джером Брунер (Jerome Bruner), внёсший большой вклад в изучение процесса обучения и памяти. Он выделял три основных способа репрезентации знания (действия, образы, символы), каждый из которых важен для полноценного освоения учебных предметов, включая математические. Итальянский педагог Мария Монтессори (Maria Montessori), известная своей системой раннего обучения, в которой большое внимание уделяется развитию сенсорных навыков путём игры и манипуляций с объектами. Её методика широко используется для введения в мир чисел маленьких детей.

Цель исследования: Изучение влияния мультисенсорного подхода на качество усвоения нумерации у младших школьников.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих исследовательских задач:

- Выделить существующие концепции и методики освоения нумерации на основе изучения психолого-педагогической литературы, посвящённой вопросам восприятия числа детьми младшего школьного возраста.
- Выявить возрастные особенности восприятия и обработки информации младшими школьниками и определить возможности и ограничения различных сенсомоторных механизмов.
- Сделать выводы относительно преимуществ и недостатков мультисенсорного подхода на основе полученных данных.

Реализация поставленных задач позволит создать научно обоснованную методику обучения нумерации, оптимально соответствующую особенностям познавательной сферы младших школьников.

Методы исследования. При изучении влияния мультисенсорного подхода на освоение нумерации у младших школьников целесообразно применять следующие методы исследования.

Теоретические методы: анализ научной литературы, наблюдение, моделирование ситуаций.

Эмпирические методы: эксперимент, тестирование, фокус-группы и интервьюирование, кейс-стадии.

Количественные и качественные методы: количественный анализ данных, сравнение выборочных данных.

Описание уникальной методики исследования. Предлагаемая уникальная методика направлена на комплексное развитие навыков счета и понимания чисел у младших школьников посредством активного включения всех основных сенсорных каналов: зрения, слуха, осязания и движений тела. Она сочетает традиционные элементы обучения с современными технологиями и новыми формами взаимодействия ребенка с материалом. Раскроем принципы методики: интеграция ощущений, индивидуализированная траектория

обучения, игровой характер занятий, использование цифровых инструментов, развитие метакогнитивных навыков.

Интеграция ощущений: задания строятся таким образом, чтобы задействовать одновременно зрение, слух и двигательную активность, обеспечивая глубокое закрепление понятия числа.

Индивидуализированная траектория обучения: каждый ученик получает возможность двигаться своим темпом, выбирая подходящие формы деятельности исходя из личных предпочтений и способностей.

Игровой характер занятий: уроки проводятся в игровой форме, вызывая интерес и поддерживая высокий уровень мотивации.

Использование цифровых инструментов: интеграция современных технологий (интерактивные доски, мобильные приложения, компьютерные игры) обеспечивает доступ к материалам разной степени сложности и поддерживает индивидуализацию процесса обучения.

Развитие метакогнитивных навыков: ученики осваивают стратегии самоконтроля, самооценки и саморефлексии, помогающие осознавать собственные сильные стороны и зоны роста.

Мультисенсорный подход подразумевает использование нескольких органов чувств (зрение, слух, осязание, движение) для углубления понимания и лучшего усвоения числового материала. Задания разрабатываются таким образом, чтобы включить разнообразные виды деятельности, стимулирующие активные процессы познания.[2]

Примеры практических заданий: Установления соответствия по карточкам с изображением цифр и соответствующих предметов. Создание собственной числовой линии. Работа с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера. Ролевые игры и сценарии. Компьютерные игры и онлайн-приложения. Задания на слуховое восприятие. Творческие проекты. Физкультурные минутки с элементами счётной гимнастики.[1]

Научные результаты, выводы. Эмпирическая база исследования: МБОУ «Лицей 19» г. Майкопа. Испытуемые: 1 «А» класс

Этапы эксперимента:

Этап 1: Предварительная диагностика знаний участников экспериментального исследования относительно владения базовыми понятиями счета и распознавания чисел от 1 до 20.

Этап 2: Реализация образовательного процесса с применением мультисенсорного метода в экспериментальной группе и традиционного обучения в контрольной группе.

Этап 3: Повторное тестирование после внедрения мультисенсорного метода.

Методы реализации мультисенсорного подхода:

1. Зрительное восприятие. Использование ярких картинок чисел, ассоциаций («единица похожа на палочку», «двойка — на лебедь»). Пазлы с цифрами и заданиями на сортировку изображений предметов в порядке возрастания количества.

2. Слуховое восприятие. Произнесение вслух цифр, чтение стихов и песенок с числами. Аудиозаписи заданий типа «Назови число, которое услышишь».[3]

3. Кинестетика (двигательное восприятие). Физические упражнения с подсчетом шагов, прыжков, приседаний. Игра в мяч с бросками друг другу и счетом бросков.

4. Тактильное восприятие. Работа с пластилином и тестом для лепки цифр руками. Прикосновение к объемным изображениям цифр разных форматов и размеров.

В рамках исследования мы провели двукратное тестирование обучающихся 1 класса в МБОУ «Лицей 19» – до апробации нашего методического подхода к изучению нумерации и выполнения практических заданий мультисенсорной направленности.

Измеряемые показатели: скорость узнавания чисел детьми, правильность называния числа и порядка следования чисел, уровень мотивации и интереса к занятиям.

Обработка результатов представлена ниже в таблице и диаграмме (Рис.1):

Критерий оценки	Первичное тестирование(%)	Контрольное тестирование(%)
Узнаваемость чисел	65	85
Называние чисел	70	90
Порядок следования	60	80
Мотивация	50	85

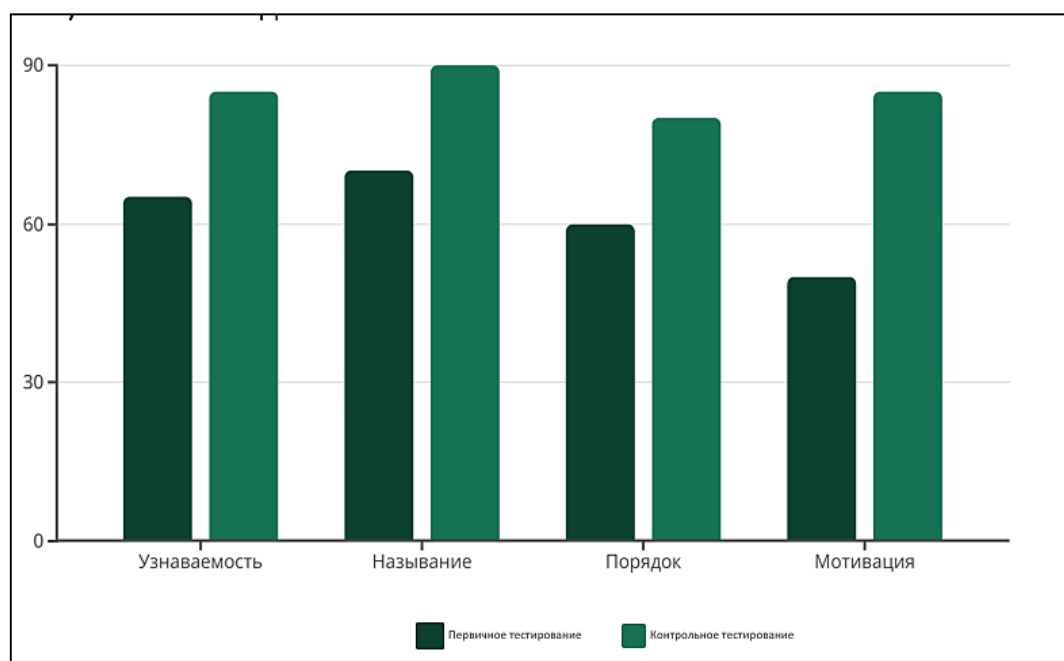


Рис.1 Результаты двукратного тестирования

Вывод: Эффективность мультисенсорного подхода доказывается многочисленными исследованиями, показавшими значительное ускорение процессов обучения, снижение утомляемости и рост интереса к учебе среди детей младшего школьного возраста. Применение мультисенсорного подхода в обучении младших школьников существенно повышает эффективность формирования базовых математических навыков, улучшает мотивацию и создаёт условия для творческого самовыражения и самостоятельного познания. Таким образом, внедрение таких методик целесообразно рекомендовать для широкого распространения в образовательных учреждениях.

Список литературы:

1. Соловьева, Е. Н. «Приёмы мультисенсорного подхода в обучении детей младшего школьного возраста на уроках русского языка и математики». Методическая разработка (1 класс), ГБОУ школа № 1679. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2021/05/30/priemy-multisensornogo-podhoda-v> (Дата обращения: 15.10.2024 г.)
2. Психологи Ортона-Сэмюэля и Анны Джинген о принципах мультисенсорного обучения // Педагогика, 2018. №4. С.45
3. Хансон, Р. А. Практическое руководство по применению мультисенсорных методов обучения чтению и письму. СПб.: Речь, 2019.

КОМАНДНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ В ПЕРВОМ КЛАССЕ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Касымова Ш.Ё.,
Денауский институт предпринимательства и педагогики,
г. Денау (Узбекистан)
Научный руководитель: Буркова Л.Л., к. п. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность исследования. Современные образовательные стандарты требуют перехода от традиционных методов обучения к более активным и интерактивным формам взаимодействия. Исследования в области педагогики подтверждают, что дети младшего школьного возраста лучше усваивают материал в процессе совместной деятельности. По данным ВОЗ, 80% информации дети получают через взаимодействие и обсуждение, а не через пассивное восприятие. Командные формы работы являются мощным инструментом формирования метапредметных навыков, таких как критическое мышление, коммуникация и сотрудничество. В контексте обучения математике они особенно важны, поскольку помогают развивать у детей аналитические способности, умение аргументировать свои решения и искать нестандартные подходы к решению задач.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска новых, более эффективных методик, которые способствуют не только формированию математических знаний, но и развитию социальных компетенций, необходимых для дальнейшего успешного обучения и взаимодействия в обществе.

Степень разработанности проблемы: Вопросы организации коллективной учебной деятельности и командного взаимодействия в начальной школе имеют глубокие теоретические корни в отечественной и зарубежной педагогике.

Одним из основоположников теории социального взаимодействия в обучении был Л.С. Выготский. В своих трудах он подчеркивал ведущую роль социального контекста в формировании когнитивных способностей ребенка. В концепции «зоны ближайшего развития» (1984 г.) утверждается, что обучение наиболее эффективно, когда оно осуществляется в сотрудничестве с более компетентными сверстниками или взрослым, который направляет процесс познания [1]. В совместной деятельности ученики не только получают новые знания, но и развивают метакогнитивные навыки, такие как рефлексия, саморегуляция и контроль за процессом обучения. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова (1996 г.) [2] и Д.Б. Эльконина (1974 г.) [5] опирается на идеи Л.С. Выготского, однако делает акцент на смысловом и деятельностном подходах. Согласно этим исследованиям, усвоение математических понятий в младшем школьном возрасте должно происходить через активное включение детей в учебное взаимодействие, где они самостоятельно строят знания на основе коллективного поиска решений. В последние десятилетия идея кооперативного обучения получила широкое распространение в мировой педагогической практике. Дэвид и Роджер Джонсон (2005) разработали модель кооперативного обучения, в которой подчеркивается важность позитивной взаимозависимости, индивидуальной ответственности и групповой рефлексии [3]. Их исследования показывают, что учащиеся, работающие в команде, не только демонстрируют более высокий уровень мотивации, но и лучше справляются с решением сложных задач благодаря распределению ролей и коллективному обсуждению.

Таким образом, современные исследования подтверждают, что командные формы работы, основанные на принципах развивающего обучения и кооперативного взаимодействия, являются эффективными инструментами в обучении младших школьников, в частности при изучении математики. Однако остается открытым вопрос о том, какие именно командные методики наиболее продуктивны для первоклассников, как они влияют на академическую

успеваемость, а также какие условия необходимы для успешного внедрения командных форм работы в образовательный процесс.

Цель исследования: выявить влияние командных форм работы на освоение математических понятий и вовлеченность первоклассников в учебный процесс. **Задачи исследования:**

1. Изучить теоретические основы командного обучения и его влияние на младших школьников.
2. Разработать комплекс упражнений с использованием командных методик.
3. Определить наиболее эффективные формы командной работы и педагогические условия, обеспечивающие успешное применение командных методик в обучении математике.
4. Оценить влияние командных форм работы на мотивацию и академические успехи первоклассников.

Методы исследования. В ходе исследования применяются анализ научной литературы, педагогический эксперимент, анкетирование, наблюдение за учебной деятельностью детей. Используется количественный и качественный анализ результатов, а также сравнительный метод для оценки динамики успеваемости и вовлеченности учеников. Методы статистического анализа позволят выявить корреляцию между использованием командных форм работы и уровнем учебных достижений первоклассников.

Научные результаты, выводы. В рамках исследования был проведен педагогический эксперимент в 1 классе средней школы №74 города Денау. Цель эксперимента – выявить влияние командных форм работы на освоение математических понятий и вовлеченность учеников в учебный процесс. Для этого класс был разделен на две группы: контрольную (обучение традиционными методами) и экспериментальную (с применением командных методик). Эксперимент длился два месяца.

На начальном этапе эксперимента мы провели анкетирование среди учителей начальной школы. Ниже приведём вопросы анкеты.

1. Используете ли вы командные формы работы на уроках математики? (Да/Нет)
2. Какие виды командной работы вы применяете чаще всего? (Групповая, парная, проектная и др.)
3. Как вы оцениваете влияние командных форм работы на успеваемость учеников? (Положительно/Нейтрально/Отрицательно)
4. Какие сложности возникают при использовании командных форм работы?
5. Какие методики командного обучения, на ваш взгляд, наиболее эффективны?

По результатам анкетирования мы выявили, что большинство учителей применяют командные формы работы на уроках математики. Учителя чаще всего используют групповую и парную формы командной работы. Как видно на диаграмме (Рис.1), 40% применяют групповую форму, 30% - парную, 20 % - проектную, 10 % – другие формы командной работы.

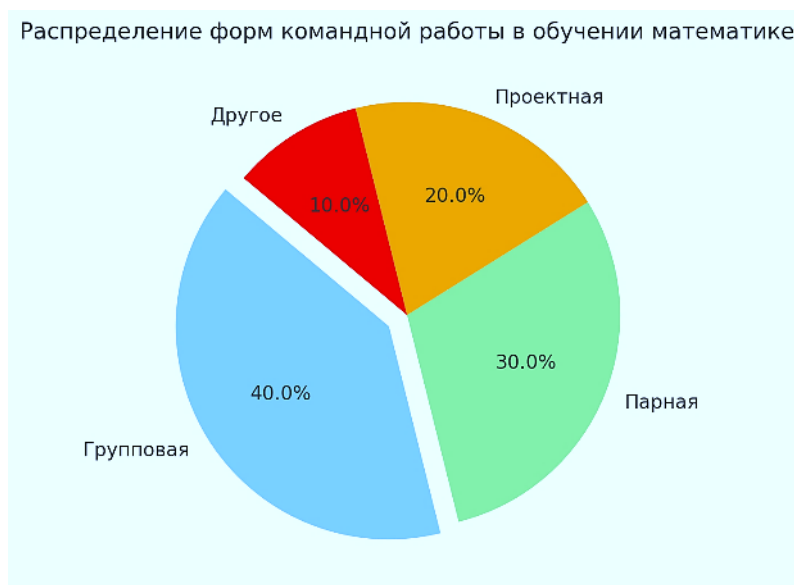


Рис.1 Использование командных форм работы

Назовём используемые учителями командные методики:

- Работа в парах – ученики решали математические задачи вместе, обсуждая ход решения и помогая друг другу. Это способствовало лучшему пониманию материала.
- Групповая работа – дети объединялись в группы по 3-4 человека и выполняли совместные задания, распределяя роли между собой (например, один ученик объясняет, другой решает, третий проверяет).
- Метод "Круглого стола" – поочерёдное решение задач, когда каждый участник группы добавляет свой вклад в общий ответ.
- Игровые командные соревнования – математические квесты, где команды соревновались в скорости и точности решений. Такая форма работы способствовала развитию соревновательного духа и повышению интереса к предмету.

Учителя сталкиваются с определёнными трудностями при организации командной работы на уроке: неумение детей работать в группе и коммуницировать друг с другом, ограниченность во времени, различия в уровне подготовки учащихся и скорости выполнения заданий, недостаток методических материалов.

Результаты исследования. Сравнительный анализ данных показал значительные улучшения в экспериментальной группе по следующим показателям: повысилась активность на уроках у 85% учеников, в экспериментальной группе по сравнению с контрольной повысились показатели успеваемости на 12% и качество знаний – на 18%. Заметно успешное формирование коммуникативных навыков (дети стали увереннее выражать мысли и взаимодействовать).

Выводы.

1. Командные формы работы на уроках математики оказывают положительное влияние на успеваемость учеников, что подтверждается сравнительным анализом групп. Наблюдается повышение мотивации первоклассников к изучению математики. Формируются навыки работы в команде и совместного решения задач. Эффективными методиками считаются те, которые способствуют активному вовлечению детей в учебно-познавательный процесс и развитию их коммуникативных навыков. Это работа в парах, метод «Круглого стола», математические квесты.

2. Необходимо оптимальное сочетание командных методик (групповая работа, парное обучение, игровые технологии).

3. Как показал анализ результатов двукратного тестирования до и после проведения эксперимента, результат выполнения заданий учащимися улучшился. Таким образом командные формы обучения на уроках математики начальных классов способствуют повышению успеваемости, вовлеченности в обучение, что улучшает качество образовательной составляющей учебного процесса.

Список литературы:

1. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка. – М.: Педагогика, 1984. URL: <https://www.twirpx.com/file/1897938/> (дата обращения 25.03.2025)
2. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения. – М.: Интеллект, 1996. URL: <https://elib.gsu.by/handle/123456789/3520> (дата обращения 20.02.2025)
3. Джонсон, Д., Джонсон, Р. Кооперативное обучение. – СПб.: Питер, 2005. URL: <https://www.labirint.ru/books/195189/> (дата обращения 20.02.2025)
4. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника. – М.: Просвещение, 1974. URL: <https://www.studmed.ru/> (дата обращения 25.02.2025)

МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ С УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ НУМЕРАЦИЕЙ

*Кравченко А.Е.,
Адыгейский государственный университет», г. Майкоп
Научный руководитель: Буркова Л.Л., к. п. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы. Представленное исследование затрагивает важную и актуальную тему в области начального математического образования. Методика ознакомления первоклассников с устной и письменной нумерацией является достаточно разработанной в педагогической науке и практике, однако, постоянно требующей переосмысления и адаптации к изменяющимся образовательным реалиям и потребностям современных учеников. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) четко определяют требования к знаниям и умениям первоклассников в области нумерации, что служит ориентиром для разработки программ и методик. Ознакомление первоклассников с устной и письменной нумерацией является одним из фундаментальных этапов начального математического образования. От того, насколько успешно будет освоен этот материал, во многом зависит дальнейшее продвижение ребенка в изучении математики. Таким образом тема исследования, связанная с поиском рациональных путей изучения фундаментальных математических понятий в условиях реализации ФГОС НОО), является практически значимой.

Степень разработанности. Теоретическую основу исследования составили фундаментальные исследования в области теории и методики начального обучения математике (М.А.Бантова, Н.Б. Истомина, М.И. Моро, А.А.Столяр, А.В.Белошистая). Исследования в области изучения вопросов нумерации направлены на поиск новых, более эффективных методов и подходов, способствующих формированию у первоклассников прочных знаний и положительного отношения к математике. Несмотря на многообразие образовательных программ начального курса математики, согласно требованиям основного образовательного стандарта (ФГОС НО) решаются следующие задачи в изучении нумерации: научить названию, чтению и записи чисел с помощью цифр; ознакомить с принципами образования чисел в натуральном ряду; раскрыть некоторые свойства десятичной системы счисления; научить считать в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; раскрыть сущность понятий “число” и “цифра” и научить соотносить их; научить сравнивать числа.

Так, в УМК «Школа России» (авт. М.И. Моро, С.В. Степанова, С.И. Волкова, Г.В. Бельтюкова) нумерация вводится концентрически. Основные изучаемые понятия: “число” и “цифра”. Н.Б. Истомина УМК «Гармония» считает, что к изучению отрезка натурального ряда можно приступить только после того, как дети овладеют записью цифр. Кардинально отличается от вышеописанных методик курс развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова (число-результат измерения величины). А по технологии УДЕ П.М. Эрдниева материал программы изучается линейно, объем знаний расширен количественно. В противовес традиционной школе, в этих учебниках осуществлено совместное изучение нумерации, состава числа и действий сложения, вычитания в пределах десяти в одном разделе.

Педагоги и психологи отмечают, что затруднения первоклассников связаны, как правило, с необходимостью усваивать абстрактные знания, переходить от действия с конкретными предметами, их образами, к действию с числами и другими абстрактными понятиями. Поэтому именно на начальном этапе изучения математики особое внимание уделяют развитию у детей умения ориентироваться в некоторых скрытых существенных математических связях, отношениях. Анализ учебно-методической литературы позволяет сделать вывод, что при изучении нумерации первого десятка наиболее богатый и разнообразный материал содержат загадки, рифмовки, пословицы, фразеологизмы. Л.Г.Петерсон (УМК «Перспектива») на занятиях по математике с детьми 6-7 лет рекомендует весёлые рифмовки из произведений С.Маршака и Г.Виеру.

Целью исследования является разработка методического подхода для ознакомления первоклассников с устной и письменной нумерацией, основанного на интеграции с устным народным творчеством, принципах наглядности и доступности. Достижение поставленной цели потребовало решения следующих **задач**:

- проанализировать теоретические основы методики изучения нумерации и этапы ознакомления с устной и письменной нумерацией в 1 классе;
- изучить содержание материала из различных жанров устного народного творчества с точки зрения воспитательного, эстетического и дидактического значения в процессе обучения;
- проанализировать и обобщить опыт использования загадок, рифмовок, пословиц в работе учителей начальных классов;
- разработать содержание уроков по математике для изучения чисел первого десятка на основе интеграции с устным народным творчеством;
- апробировать предлагаемую методику в процессе работы.

Методы исследования: теоретические (анализ научно-методической литературы по проблеме исследования, сравнение, обобщение), эмпирические (анкетирование, наблюдение, изучение и обобщение передового педагогического опыта) математические (количественная обработка полученных результатов).

Научные результаты, выводы.

Умение читать, записывать и понимать числа лежит в основе математической грамотности. Первоклассники часто испытывают трудности с переходом от предметных действий к абстрактным числовым представлениям, а также с соотнесением устной и письменной формы записи чисел. Недостаточное внимание к методике ознакомления с нумерацией может привести к формированию пробелов в знаниях и снижению интереса к математике.

В рамках нашего исследования был разработан проект для младших школьников «Математика и устное народное творчество». Проект реализован в период педагогической практики в МБОУ «Лицей 34». Одно из направлений – исследовать, как часто используются пословицы и поговорки при изучении нумерации. Ребятам было интересно узнать, почему в пословицах встречаются числа, и какие из них встречаются чаще всего. Провели мини-исследование. Выдвинули гипотезу: чаще всего в пословицах и поговорках мы встречаем

числа 1,2, 3. Выбрали для проектно-исследовательской работы командную форму работы. Дети работали со сборниками пословиц и поговорок В.В.Волиной [1], В.И. Даля [2]. Для каждого числа, работая в микрогруппах, выписывали пословицы в тетради Рис.1.

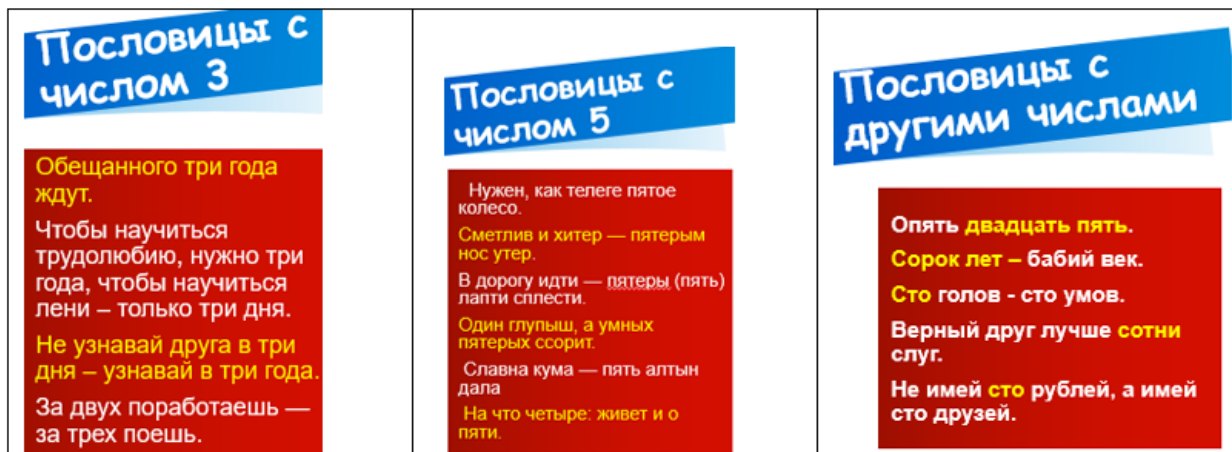


Рис. 1. Из проекта «Математика и устное народное творчество»

Результаты проектной работы по презентациям команд занести в таблицу.

Числа	0	1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	Другие числа
Количество пословиц	6	102	48	23	8	7	6	59	4		4	3	20

Итак, на первом месте по частоте использования чисел (102 раз) в пословицах дети поставили число 1. На втором месте (59 раз) – число 7. На третьем месте (48 раз) – число 2.

Частоту использования чисел в пословицах и поговорках мы представили в линейчатой диаграмме (Рис.2).



Рис.2. Результаты командной работы в проекте

Ознакомление первоклассников с устной и письменной нумерацией – сложный и многогранный процесс, требующий от учителя внимательного подхода и использования эффективных методик. Необходимо усилить межпредметные связи математики с другими учебными дисциплинами, чтобы показать учащимся практическую значимость математических знаний.

Рынок образовательной литературы предлагает широкий спектр учебников, методических пособий и дидактических материалов, посвященных обучению нумерации в первом классе. Многие из них основаны на проверенных временем методических подходах. Наша тема “Методика ознакомления первоклассников с устной и письменной нумерацией” является достаточно разработанной, но требует постоянной актуализации и адаптации к современным условиям. Предложенная методика, позволяет успешно формировать у первоклассников прочные знания о числах, развивать их математическое мышление и повышать интерес к предмету. Важно помнить, что успешное освоение этого материала является фундаментом для дальнейшего изучения математики.

Список литературы:

1. Волина, В. В. Пословицы, поговорки, ребусы. С.- Пб, Дидактика Плюс, 2009. – 220 с.
2. Даль, В. И. Пословицы русского народа, М.: Художественная литература, 2008. – 540 с.
3. Пословицы, поговорки. URL: <http://www.poskart.ru/tsifry.html> (дата обращения: 19.03.2025).
4. Пословицы про счёт. URL: <http://posl.sc11tavda.edusite.ru/p3aa1.html> (дата обращения: 19.03.2025).

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Куттибаева К.А.,
Денауский институт предпринимательства и педагогики,
г. Денау (Узбекистан)
Научный руководитель: Буркова Л.Л., к. п. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы. Формирование устойчивой мотивации к изучению математики является одной из ключевых задач начального образования. На этапе младшего школьного возраста закладываются основы отношения к учебной деятельности и формируются базовые математические навыки. Однако практика показывает, что многие учащиеся теряют интерес к математике из-за недостатка вариативных методик и однообразия учебного процесса. Работая в 3-4-х классах, мы пришли к выводу, что в силу психолого-возрастных и ряда других причин (например, увеличение числа предметов с переходом из класса в класс, а, следовательно, повышение нагрузки) у детей пропадает желание учиться, активно заниматься на уроках. Как следствие — снижение уровня знаний учащихся, отдаление от школы и т.д. Поэтому повышение интереса учащихся к предмету, мотивация учения – это немаловажная задача, стоящая перед учителем. Многие учителя убедились на личном опыте, что заинтересовать учащихся своим предметом возможно, сочетая и комбинируя различные методы обучения. Исследование и внедрение новых подходов, стимулирующих познавательную активность, помогает решить проблему снижения учебной мотивации.

Степень разработанности. Проблема формирования учебной мотивации нашла отражение в трудах как отечественных, так и зарубежных исследователей. Л.С. Выготский рассматривал мотивацию через призму культурно-исторической теории, подчеркивая значение социального окружения и совместной деятельности в формировании познавательных интересов [2, 182]. А.К. Маркова выделяла три основные составляющие учебной мотивации: познавательный, социальный и процессуальный мотивы, делая акцент на комплексном подходе к их формированию [4, 43]. В.В. Давыдов разработал теорию развивающего обучения, в которой особое внимание уделялось активной познавательной деятельности и формированию учебной мотивации через решение проблемных задач [3, 97]. Т.А. Новикова исследовала игровые методики в образовательном процессе, отмечая, что включение игровых элементов в обучение значительно повышает интерес и мотивацию младших школьников [5, 57]. А.В. Брушлинский подчеркивал важность активного вовлечения учащихся в процесс познания, указывая на эффективность использования практико-ориентированных задач для повышения учебной мотивации [1, 214]. Несмотря на обширные теоретические разработки, вопросы практического применения игровых и исследовательских методик в начальной школе остаются актуальными и требуют дальнейшего изучения и внедрения в педагогическую практику [5, 63].

Цель и задачи. Цель исследования: разработать и апробировать уникальные методы повышения мотивации к изучению математики во 2 классе, основанные на применении ситуационных задач, максимально приближенных к реальным условиям.

Задачи исследования:

1. Провести анализ научной литературы по проблеме учебной мотивации.
2. Организовать анкетирование среди учащихся 2 класса для диагностики уровня мотивации.
3. Разработать авторскую методику с использованием ситуационных задач, игровых и исследовательских приемов.
4. Провести педагогический эксперимент и оценить эффективность предложенной методики.

Методы исследования: теоретический анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы, беседа, анкетирование учащихся и их родителей для выявления мотивации, педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ результатов до и после проведения эксперимента.

Научные результаты и выводы. Экспериментальное исследование проводилось на базе средней школы №74 города Денау. Испытуемые – учащиеся 2 класса. Наша цель – апробировать авторскую методику с использованием ситуационных задач, игровых и исследовательских приемов.

Описание уникальной методики. Методика «Математика в жизни» опирается на применение ситуационных задач, максимально приближенных к реальным условиям, что способствует не только освоению теоретических знаний, но и развитию практических навыков. В процессе обучения учащиеся сталкиваются с задачами, основанными на повседневных сценариях, что делает материал более осмысленным и интересным. Практическая направленность таких заданий: подсчет покупок в магазине, расчет времени поездки, анализ числовых данных окружающей среды. Приведем примеры таких заданий.

Подсчет покупок в магазине. Ученикам предлагается выполнять расчёты стоимости товаров, вычислять сдачу или соотношение цен, что помогает увидеть прямую связь между математическими операциями и реальными финансовыми ситуациями. Такой подход способствует развитию навыков арифметики и умению ориентироваться в бытовых ситуациях [1, 57].

Расчет времени поездки. Задачи на определение времени в пути, скорости движения и расстояния между пунктами позволяют работать с единицами измерения, понятиями времени и пространства. Это не только развивает логическое мышление, но и формирует

представление о том, как математика применяется при планировании маршрутов и организации путешествий [4, 112].

Анализ числовых данных окружающей среды. Учащиеся собирают и анализируют данные из повседневной жизни – будь то измерение температуры, подсчет элементов окружающего мира или анализ статистических данных. Такой подход помогает интегрировать теоретическую информацию с практическим опытом, делая процесс обучения более динамичным и осмысленным [1, 145].

Данный методический подход основан на интеграции теории и практики. Методика позволяет соединить абстрактные математические понятия с конкретными примерами из жизни. Ученики не просто учат формулы и алгоритмы, а учатся применять их для решения задач, с которыми они могут столкнуться в реальной жизни. Это стимулирует познавательную активность, развивает критическое мышление и повышает общий интерес к предмету.

Анкетирование и его результаты. В рамках нашего исследования проведено анкетирование среди 25 учащихся 2 класса. Анкета включала 5 вопросов, направленных на выявление отношения детей к изучению математики и определение их предпочтений в методах обучения. Вопросы анкеты:

1. Нравится ли вам изучать математику? (Да/Нет)
2. Хотели бы вы решать задачи, связанные с реальной жизнью? (Да/Нет)
3. Что вам больше нравится: решать задачи или играть в математические игры?
4. Считаете ли вы математику полезной в жизни? (Да/Нет)
5. Хотели бы вы участвовать в математических квестах и соревнованиях? (Да/Нет)

Результаты анкетирования выявили следующее: 52% учащихся проявляют высокий интерес к математике, 32% – средний интерес, и 16% имеют низкий уровень мотивации. Результаты анкетирования нашли отражение в таблице и на круговой диаграмме (Рис. 1).

Уровневая оценка	Анкетирование 1(%)	Анкетирование 2 (%)
высокий	24	52
средний	48	32
низкий	28	16

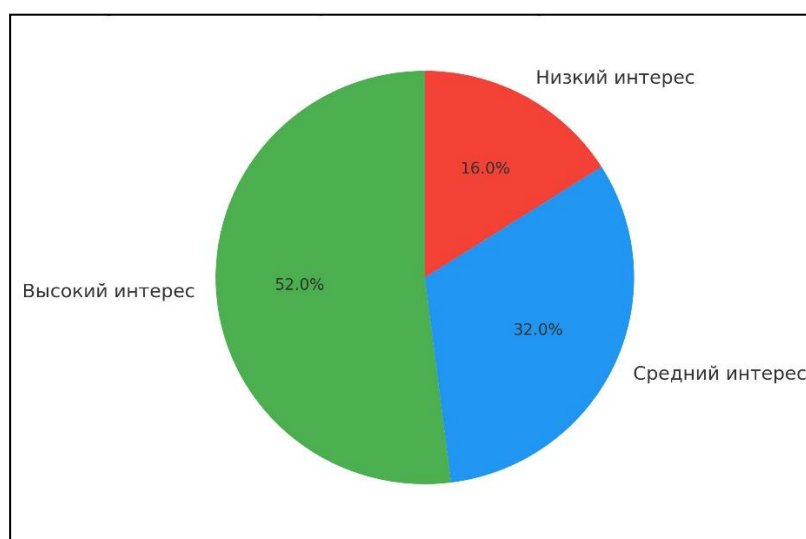


Рис. 1. Результаты анкетирования учащихся 2 класса

Выводы.

В ходе педагогического эксперимента методика "Математика в жизни" была апробирована на группе учащихся 2 класса. Сравнительный анализ результатов до и после внедрения методики показал, что уровень интереса к математике значительно вырос: количество учащихся с высоким уровнем мотивации увеличилось на 28%, а средний уровень интереса снизился на 16%. Контрольные работы показали рост успеваемости на 18%. Таким образом, использование ситуационных задач и интеграция математики в реальную жизнь способствует формированию устойчивого интереса к предмету и повышает учебную мотивацию младших школьников.

Использование ситуационных задач позволяет создать условия для самостоятельного поиска решений и является средством активизации познавательной деятельности. Ученики учатся работать в группах, обсуждают различные стратегии решения задач, обмениваются идеями и находят оптимальные способы применения теоретических знаний. Такой подход способствует развитию навыков командной работы и социальной мотивации, что особенно важно для младших школьников.

Таким образом, методика «Математика в жизни» не только повышает успеваемость за счёт практической направленности занятий, но и формирует у детей устойчивую мотивацию к изучению математики, превращая учебный процесс в интересное и осмысленное занятие.

Список литературы:

1. Брушлинский, А. В. Психология мышления и обучение. – М.: Педагогика, 2002. – 410 с.
2. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка. – М.: Педагогика, 1991. – 368 с.
3. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения. – М.: Интуит, 1996. – 320 с.
4. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения. – М.: Просвещение, 1983. – 192 с.
5. Новикова, Т. А. Игровые методики в образовательном процессе. – М.: ВЛАДОС, 2020. – 254 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАНКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 4 КЛАССЕ

*Мацюта А.Д.,
Адыгейский государственный университет», г. Майкоп
Научный руководитель: Буркова Л.Л., к. п. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы. Реализация основных направлений ФГОС НО по обновлению содержания начального образования включает целый ряд мероприятий, нацеленных на повышение качества знаний учащихся. С введением Единого государственного экзамена возникла необходимость специально готовить учеников к тестовой форме контроля, а более широко – мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед экзаменом, создать привычную и комфортную обстановку. В связи с этим, особое внимание уделяется тестовым заданиям в начальных классах. С помощью тестов удобно проводить контроль, который дает возможность определить, насколько ученик справился с требованиями, предъявляемыми школьной программой. Наряду с мониторингом и оценкой качества индивидуальных учебных достижений Всероссийского и Международного уровня, в рамках Федерального эксперимента в четвертых классах проводится Всероссийская проверочная работа. Все перечисленные контрольные испытания проводятся в тестовой форме. Это свидетельствует об исключительной актуальности направления исследования.

Степень разработанности. Проблеме использования тестовых заданий при обучении школьников посвящены научные исследования отечественных психологов и педагогов. Большой интерес представляют результаты исследований, раскрывающих научные основы разработки педагогических тестов (В. С. Аванесов, В. П. Беспалько, А. Н. Майоров, Т.А. Ильина, К.Ингенкамп, Н.Ф. Талызина и др.) и психолого-педагогические аспекты дидактических возможностей тестирования (Г.Ю. Айзенк, Ю.З.Гильбух, К.М.Гуревич, В.Д. Дружинин, Д.Б. Эльконин, А.Н.Леонтьев, А.А. Смирнов и др.).

Использованию тестовых заданий при обучении математике посвящены исследования И.С. Якиманской, Н.М. Розенберга, А.В Агибаловой, К.А.Краснянской и др. Исследователи рассматривают тесты и как средства контроля (К.А.Краснянская, С.А.Гуцанович, С.А.Жиркова, А.И. Жук, Л.П.Квашко, Р.М.Салимжанова и др.), и как средства обучения на различных этапах образовательного процесса (М.И. Зайкин, Г.В.Иванова, Х.М.Ганеев, Г.И. Саранцев и др.). Проблеме разработки тестовых заданий и использования их в начальном курсе математики посвящены научные исследования и публикации отечественных психологов и педагогов: О.А.Рыдзе, К.А. Краснянской, О.В. Узоровой, М.Ф.Александрова, О.И.Волошиной, В. Н. Рудницкой, И.С.Волковой, И.С.Ардынкиной и др.

Однако изучение опыта работы учителей начальной школы показало, что тесты используются эпизодически: учителя берут готовые тесты, не используют методические и диагностические возможности тестовых заданий разного вида. То есть тест не является инструментом в работе педагогов. В результате анализа методической литературы мы пришли к противоречию между необходимостью использования тестовых заданий в начальной школе и недостаточной практической разработанностью конкретных методических аспектов работы с тестовыми заданиями.

Цель и задачи исследования.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании необходимости использования тестовых заданий разного вида и оценки их эффективности при изучении основных разделов курса математики в четвертом классе. Задачи исследования:

- 1) изучить проблему использования тестовых заданий на уроках математики в компетентностной модели обучения начальной школы;
- 2) разработать и систематизировать содержание банка тестовых заданий в различных формах представления для уроков математики в 4 классе;
- 3) выполнить спецификацию банка тестовых заданий на основе выделения главных образовательных линий и дидактических единиц в курсе математики 4 класса по образовательной программе «Школа России»;
- 4) провести опытно-экспериментальную работу по апробации банка тестовых заданий на уроках математики в 4 классе.

Методы исследования: теоретические методы (теоретический анализ научно-методической литературы, сравнение, обобщение); эмпирические (наблюдение, изучение и обобщение передового педагогического опыта, тестирование, мониторинг, педагогический эксперимент) ; математические методы (методы измерения и математической обработки экспериментальных данных, их системный и качественный анализ, метод сравнения выборочных средних М.И. Моро, диагностика готовности школьников к ВПР О.А.Рыдзе и К.А. Краснянской, статистический метод «Критерий Стьюдента»).

Научные результаты, выводы.

В русле исследования путей повышения качества математической подготовки школьников представляется интересным рассмотреть дидактические возможности тестовых заданий в процессе изучения основных разделов курса математики в 4 классе. В основу исследования положена гипотеза – уровень математической подготовки четвероклассников повышается, если при изучении нумерации, величин, арифметических действий и решении текстовых задач в 4 классе систематически и дозировано использовать тестовые задания,

представленные в различных стандартизированных формах (открытой, закрытой – на выбор ответа, на установление последовательности, на установление соответствия).

Для выявления эффективности использования тестовых заданий при изучении математики в 4 классе был проведён педагогический эксперимент на базе ООШ №9 пос. Нефтяный Апшеронского р-на.

Для того чтобы тестовые задания сделать инструментом учителя, мы создали «Банк тестовых заданий» на основе выделения главных образовательных линий и дидактических единиц по основным разделам [2]. Для маркировки стандартизированной формы тестовых заданий мы использовали идею Л.М. Коротковой [3]. Практический интерес для учителей представляет спецификация банка тестовых заданий – его описание, где для каждой дидактической единицы конкретного раздела программы по математике в 4 классе рекомендованы формы тестовых заданий, их идентификационный номер в банке тестовых заданий. Выполненная спецификация позволяет учителям начальных классов конструировать математические тесты, варьировать объём и содержание контрольно-диагностических материалов в соответствии с решением конкретных дидактических целей урока.

Эти материалы прошли экспериментальную апробацию в «ООШ №9» Апшеронского района, Краснодарского края. Тестовые задания предлагались учащимся экспериментального класса целенаправленно и дозировано в течении учебного года.

На 3 этапе педагогического эксперимента проведено тестирование, цель которого сравнить уровень математической подготовки учащихся экспериментального класса с первоначальным (на начало педагогического эксперимента).

Результаты выражены в статистических характеристиках и отображены в таблице и на диаграммах (Рис 1-2).

Статистические характеристики	Констатирующий этап	Контролирующий этап
Качество знаний КЗ	50%	78%
Коэффициент успеваемости КУ	66%	94%
Степень обученности уч-ся СОУ	47%	63%
Средняя оценка	3,2	3,9

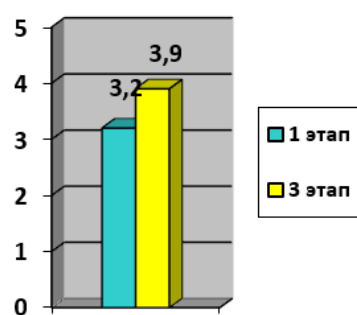


Рис.1 Средняя оценка

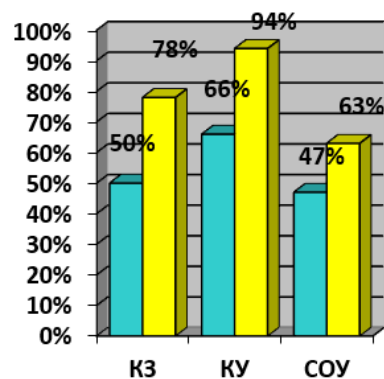


Рис.2 Сравнение 1 и 3 этапов эксперимента

Одно из основных направлений заключительного этапа исследования – выявление уровня подготовленности к написанию ВПР. Цель тестирования: проверить уровень сформированности у учащихся различных качеств знаний. Сравним результаты 4«А» (экспериментального) и 4«Б» (контрольного) классов, на диаграмме (Рис.3).

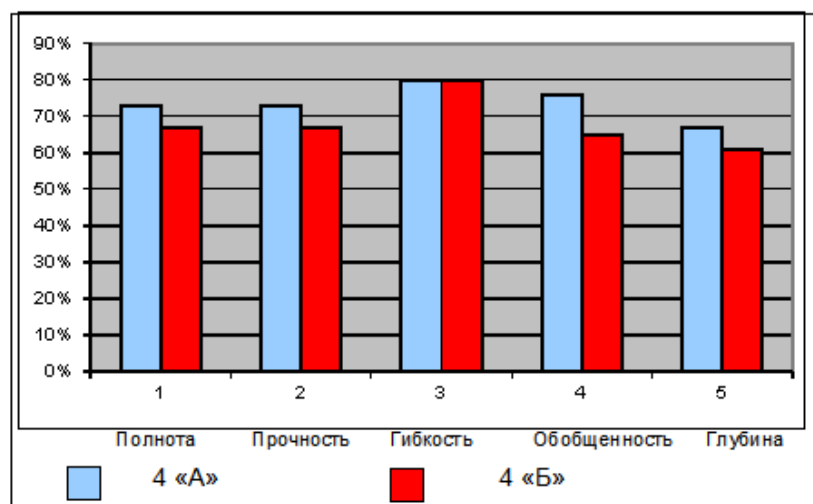


Рис.3. Уровень сформированности у учащихся различных качеств знаний

Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что уровень сформированности таких качеств знаний, как полнота, прочность, обобщенность, глубина выше экспериментальном классе. Итак, уровень математической подготовки четвероклассников повышается, если в 4 классе использовать тестовые задания, представленные в различных стандартизированных формах (закрытой и открытой, на установление правильного соответствия и правильной последовательности). Предлагаемый банк тестовых математических заданий в различных формах представления предназначен не только для оценки уровня учебных достижений младших школьников, но и для обеспечения функциональной грамотности учащихся.

Список литературы:

1. Аванесов, В. С. Научные основы тестового контроля знаний. М.: Владос, 1994. – 135с.
2. Буркова, Л. Л., Мацюта, А. Д. Использование банка математических тестов как методического инструментария мониторинга предметных результатов младших школьников //Termiz iqtisodiyot va servis universiteti “Raqamli transformatsiya sharoitida ta’lim va tarbiyaning dolzarb muommalari” mavzusidagi xalqaro miqyosidagi ilmiy amaliy anjuman. To‘plam 1-bo‘lim: Termiz: Termiz publishing center. – 2025.– С. 91-95
3. Короткова, Л. М., Савинцева, Н. В. Математика: Тесты: Рабочая тетрадь. 5 класс. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 1998. – 96с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПОНЯТИЯ ЧИСЛА У ДОШКОЛЬНИКОВ

Нормуминова Ш.Б.,
Денауский институт предпринимательства и педагогики,
г. Денау (Узбекистан)
Научный руководитель: Буркова Л.Л., к. п. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Актуальность исследования.

В дошкольном возрасте происходит активное развитие когнитивных способностей ребёнка, формируется его восприятие окружающего мира, а также закладываются базовые

математические представления. Среди них одно из ключевых мест занимает понятие числа, которое является основой для дальнейшего математического развития. Однако традиционные методы обучения часто сводятся к механическому запоминанию последовательности чисел, что не способствует глубокому осмыслению числовых отношений. В то же время современные исследования в области педагогики и психологии доказывают, что дети усваивают числовые понятия лучше, если обучение строится на деятельностном и игровом подходах. В связи с этим возникает необходимость поиска и внедрения новых методик, которые помогут дошкольникам не просто запомнить числа, но и понять их суть, научиться соотносить количество с числовым обозначением, осознавать принцип увеличения и уменьшения чисел.

Обзор исследований и литературы

Вопросы формирования числовых представлений у детей широко исследовались такими учёными, как Л.А. Венгер, А.М. Леушина, Н.А. Менчинская, Д.Б. Эльконин, Ж. Пиаже. Их работы подтверждают, что развитие математического мышления начинается задолго до школы и во многом определяется образовательной средой.

Л.А. Венгер утверждает, что развитие числа у ребёнка идёт через сенсорный опыт и познавательную активность. А.М. Леушина отмечает важность формирования обобщённых представлений о количестве, числе и счёте. Д.Б. Эльконин делает акцент на значении игры и самостоятельного экспериментирования ребёнка с предметами, а Ж. Пиаже указывает на этапность формирования логико-математических операций у дошкольников.

Цель и задачи исследования

Цель исследования – определить наиболее эффективные современные методики формирования понятия числа у дошкольников и предложить практические рекомендации по их применению в образовательной деятельности.

Задачи исследования:

- изучить психолого-педагогические основы формирования числовых представлений у дошкольников;
- проанализировать современные методики и технологии обучения счёту в дошкольном образовании;
- выявить оптимальные подходы для формирования осмысленного восприятия числа;
- разработать и апробировать комплекс упражнений для эффективного формирования числовых представлений у дошкольников.

Методы исследования

Теоретические: анализ научной литературы, сравнительный анализ методик, систематизация педагогического опыта.

Эмпирические: наблюдение за образовательной деятельностью в детских садах, анкетирование воспитателей и родителей, проведение педагогического эксперимента.

Экспериментальные: внедрение новых методик в образовательный процесс и оценка их эффективности.

Математические: обработка полученных данных, статистический анализ динамики освоения числовых представлений детьми.

Научные результаты и выводы

Развитие числовых представлений у детей строится на нескольких ключевых принципах: наглядность, игровая деятельность, постепенность усвоения материала. Современные методики можно разделить на традиционные и инновационные.

В рамках исследования мы провели опрос воспитателей ДОУ №23 г. Денау с целью выявления методических подходов к формированию понятия числа. При работе с дошкольниками наиболее распространены следующие традиционные приёмы, формы и средства обучения: устный счёт с использованием стихов, загадок, считалок; дидактические игры, направленные на развитие количественных представлений; использование счётного

материала (палочки, кубики, фасоль); работа с наглядными пособиями (карточки с цифрами, иллюстрации).

Анализ современных подходов к формированию понятия числа у дошкольников позволяет выделить инновационные технологии и методы: игровые и интерактивные технологии, STEM-образование, методы сенсорного восприятия и методы Монтессори, проблемно-ориентированные и проектные методы.

Игровые технологии – использование математических сказок, настольных и цифровых игр для освоения числовых отношений, сюжетно-ролевых заданий, где счёт применяется в реальных ситуациях [4].

Интерактивные технологии – внедрение мультимедийных программ, интерактивных игр и цифровых ресурсов, способствующих развитию числовых представлений [2].

STEM-образование – интеграция математики с естественными науками и технологиями, работа с конструкторами, интерактивными панелями [3].

Интеграция математики в повседневную деятельность – обучение счёту через бытовые ситуации (например, раздача игрушек, сервировка стола, группировка предметов по количеству) [1].

Методы сенсорного восприятия – обучение через тактильные, зрительные и моторные ощущения (например, пересчёт предметов, работа с кубиками, карточками, манипуляции с различными материалами) [2].

Метод проектов – вовлечение детей в исследовательскую деятельность (например, создание числовых карт, работа с природными объектами) [4].

Методы Монтессори – самостоятельное изучение числа через сенсорные материалы (числовые штанги, бусины, таблицы) [2].

Проблемно-ориентированные методы – создание условий, в которых ребёнок самостоятельно ищет решения, сравнивает, анализирует и делает выводы [4].

Дошкольному образованию в Республике Узбекистан уделяется особо пристальное значение. Внедрение Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ГОС ДО), регулирующего методы преподавания математики, выделяет приоритетные направления работы:

- разработка программ, адаптированных к национальным особенностям, включая народные игры, загадки, пословицы, способствующие усвоению чисел;
- введение цифровых технологий в процесс обучения – интерактивные доски, мобильные приложения. [3]

Примером адаптации национальной культуры к образовательному процессу является использование узбекских народных игр, таких как «Санаш» (считалочки) и «Топ-топ» (игры с рифмованным счётом).

В рамках нашего исследования мы реализовали серию занятий с использованием ЦОР, STEM- технологии и мультисенсорного подхода. На практике процесс формирования понятия числа у дошкольников проходит в несколько этапов:

1) Ознакомление с числами через сенсорный опыт – дети изучают формы цифр, ощупывают их, рисуют пальцами в песке.

2) Упражнения на сравнение и группировку предметов – классификация по размеру, цвету, количеству.

3) Введение числовых последовательностей – обучение через музыку, стихи, танцы.

В ходе экспериментального исследования было выявлено, что дети, обучавшиеся с использованием комплексного подхода, демонстрировали более высокий уровень понимания числовых отношений по сравнению с теми, кто обучался по традиционным методам. Например, у детей из экспериментальной группы наблюдалось осознанное использование чисел при решении практических задач, тогда как в контрольной группе чаще встречались случаи механического запоминания последовательности чисел без понимания их количественного значения.

Таким образом, внедрение современных методик формирования понятия числа у дошкольников позволяет не только улучшить их математические способности, но и развить логическое мышление, познавательную активность, способность к анализу и самостоятельному поиску решений. Формирование понятия числа у дошкольников – это не просто обучение математике, а развитие познавательной активности и подготовка к дальнейшему обучению. Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы в дошкольных образовательных учреждениях для совершенствования методики обучения математическим основам.

В Узбекистане активно внедряются инновационные методы, сочетающие традиционные технологии с современными подходами. Развитие математического мышления в дошкольном возрасте – залог успешного будущего ребёнка в образовательной системе.

Список литературы:

1. Белошистая, А. В. Современные программы математического образования дошкольников // Серия «Библиотека учителя». – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 256 с.
2. Воронина, Л. В., Утюмова, Е. А. Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста. – Екатеринбург: УрГПУ, 2017 – 289 с.
3. Закон Республики Узбекистан от 16 декабря 2019 года № ЗРУ-595 «О дошкольном образовании и воспитании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.09.2024 г.) https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=34605904 URL: (Дата обращения: 21.03.2025 г.)
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014. – 383 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УСТНОГО СЧЕТА

*Фокина Е.В.,
Адыгейский государственный университет», г. Майкоп
Научный руководитель: Буркова Л.Л., к. п. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы. В общем объеме знаний, умений и навыков, получаемых учащимися в школе, важное место принадлежит математике, которая широко применяется при изучении других предметов, в практической деятельности человека. Специфика обучения в начальной школе такова, что понятийный аппарат формируется в основном на уроке. Урок был и остается основной формой организации учебного процесса. Следует отметить, что, несмотря на разнообразие типов уроков, практически в структуре любого из них можно выделить этап устного счета. Навыки устного счета важны не только в учебе, но и в повседневной жизни, что способствует лучшей адаптации детей в социальном и экономическом контексте. В последние годы в образовательный процесс активно внедряются различные цифровые инструменты. Методические формы организации устного счета могут быть адаптированы с учетом новых технологий, что делает обучение более интерактивным и увлекательным. Устный счет помогает учащимся развивать логическое, аналитическое и критическое мышление. Это важно для более глубокого понимания математических концепций и подготовки к более сложным математическим задачам в будущем. Необходимость систематизации и анализа существующих методических подходов к организации устного счета подчеркивает важность исследования для педагогической практики.

Степень разработанности: Одним из основоположников методической формы организации устного счета был Г.Б. Поляк (середина XX века) [1]. В его теории разбираются

вопросы методики, и из образцов упражнений по устному счёту, что являлось результатом широкого изучения опыта работы школы, личного педагогического опыта автора, критического изучения отечественной и зарубежной литературы по данному вопросу. Проблемой организации и проведения устного счета в современной начальной школе занимались многие ученые такие известные ученые, как Бантова М.И., Бельтюкова Г.В., Моро М.И., Истомина Н.Б., Эрдниев П.М., Петерсон Л.Г. и др. Как показывает практика работы многих учителей и изучение разнообразной методической литературы содержание заданий для устного счета носит комплексный характер. В последние десятилетия в педагогической литературе и научных исследованиях уделяется внимание методам и технологиям, способствующим развитию устного счета. Исследуются различные подходы (игровые, коллективные, индивидуальные), направленные на активизацию мыслительных процессов у учащихся. Существуют многочисленные пособия и рекомендации для учителей начальных классов, в которых описаны различные методические формы, такие как игры, конкурсы, тренировки, применяемые для организации устного счета. В образовательной практике активно используются методические разработки, направленные на развитие устного счета. Имеет место междисциплинарный подход. Устный счет также рассматривается в контексте других предметов (например, в интеграции с литературой или природоведением), что может обогащать методы его преподавания и расширять кругозор учащихся. Таким образом, несмотря на значительный объем существующих исследований и практических рекомендаций, тема продолжает оставаться актуальной. Устный счет, как ключевой компонент математического образования, требует постоянного обновления методов преподавания с учетом новых подходов и технологий, что открывает новые горизонты для дальнейших исследований.

Цель исследования - выделение основных форм устного счета и оценка эффективности на основе ключевых **параметров** (результативности и информативности обучения, рационализации и активизации учебной деятельности).

Задачи исследования:

- 1) анализ научно-методической литературы по проблеме исследования;
- 2) выделение различных форм проведения устного счёта в начальных классах;
- 3) отбор содержания заданий для проведения различных форм устного счёта;
- 4) сравнительный анализ и выявление наиболее эффективных форм устного счёта.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, наблюдение, анализ продуктов учебной деятельности учащихся, математико-статистические методы обработки результатов.

Научные результаты и выводы. Эмпирическая база исследования: МБОУ «Лицей 34» г. Майкопа. Испытуемые: 3 «Б» класс. Количество респондентов – 25.

Устный счет может проводится на уроке по разному: беглый слуховой счет, который можно сопровождать показом карточек-ответов детьми, зрительный счет, при котором ответы примеров записываются в тетрадь. Исходя из особенностей организации учебной деятельности младших школьников, выделяют следующие **формы его проведения**: вопросно-ответная, с использованием средств обратной связи, математический диктант, игровая форма, комбинированный устный счет [2]. Мы апробировали каждую из названных форм на уроках математики в 3 классе (на этапе актуализации опорных знаний).

Остановимся на характеристике каждой из этих форм проведения устного счета.

Вопросно-ответная форма. Проводится фронтальный опрос по заранее подготовленным вопросам в соответствии с темой урока. В ходе опроса учителю не следует ограничиваться ответом одного ученика, а опрашивать нескольких. Важно задать темп опроса. Вопрос/задание читается дважды. **Недостатки** в применении этой формы контроля – ограниченное количество опрошенных учеников.

С использованием средств обратной связи.

Если учитель проектирует технологию, ориентированную на получение более высоких

результатов обучения, то особое значение приобретают средства обратной связи. При этой форме устного счёта учитель может использовать невербальный контроль, осуществляемый с помощью сигнальных карточек, сигнальных блокнотов, математического веера, индивидуальных досочек, индивидуального наборного полотна, круга-сигнала. Умение учителя и учащихся правильно работать со средствами обратной связи позволяет экономнее расходовать учебное время на контроль. Время, которое требуется для работы одного ученика, позволяет проконтролировать работу всего класса. Кроме, того каждый ученик получает возможность принимать активное участие в учебном процессе. *Недостатки* в применении этих средств обучения: в эпизодичности их использования. Использование средств обратной связи при проведении устного счета не дает возможности развития речи учащихся.

Сигнальные карточки позволяют одновременно организовать работу всего класса, способствует смене вида деятельности. *Сигнальные блокноты* так же, как и сигнальные карточки способствуют одновременной работе всего класса, конкретизируют область изучаемых чисел. Недостатком данного средства обратной связи является низкий темп работы. *Математический веер* экономит время на уроке. *Индивидуальные досочки* снижают страх боязни ошибок, развивают моторику. *Индивидуальное наборное полотно* дает учащимся возможность самостоятельной практической работы, но при этом учителю тяжело осуществлять контроль всего класса. *Круг-сигнал* дает возможность учителю контролировать знания учащихся, но при этом существенным недостатком является то, что некоторые дети действуют по аналогии с другими.

Математический диктант. Математический диктант – самая эффективная форма проведения устного счета. Это одна из многих оправдавших себя форм контроля знаний учащихся. На этапе устного счета лучше использовать задания, где дети записывают только ответы. Результативность такого диктанта можно проанализировать сразу после его проведения. Надо отметить, что при чтении заданий темп чтения определяют по темпу работы среднего ученика. Очень важно организовать проверку/взаимопроверку диктантов. Наиболее подходящим может быть вариант самоконтроля. Проведение математических диктантов позволяет рационально использовать время на уроке; способствует накопляемости оценок.

Игровая форма устного счета. Во время проведения устного счета включаются игры и игровые элементы. В процессе игры на уроке математики учащиеся незаметно для себя выполняют разные упражнения. Но, к сожалению, такая форма проведения устного счета не позволяет определить результативность работы учащихся.

Комбинированная форма. Данный вид устного счета может сочетать в себе элементы двух или даже трех разных форм устных упражнений. Он может объединять в себе как письменные, так и устные задания. Количество заданий должно быть таким, чтобы их выполнение не переутомляло бы детей и не превышало отведенное на этот этап урока время.

Мы охарактеризовали различные формы устного счета. Ниже приведем их сравнительную характеристику, оценивая по **следующим параметрам**: результативность обучения, информативность обучения, рационализацию и активизацию учебной деятельности.

Форма устного счета	Параметры			
	результативность обучения	информативность обучения	рационализация	активизация учебной деятельности
Вопросно-ответная				
С использованием средств обратной связи				
Математический диктант				
Игровая				

 – высокий показатель  – средний показатель  – низкий показатель

Взяв за основу выделенные нами такие критерии как результативность, информативность, плотность обучения, активизация учебной деятельности, можно сказать, что для наибольшей *результативности* нужно использовать такие формы проведения устного счёта, как математический диктант и устный счёт с использованием средств обратной связи, *информативность* более всего обеспечивают такие формы проведения устного счёта, как вопросно-ответная, математический диктант, в большей степени *активизируют учебную деятельность* – математический диктант, средства обратной связи и игровая форма, позволяют добиться большей *плотности обучения* такая форма, как использование средств обратной связи и игровая форма. Для повышения качества занятий целесообразно использовать наглядные пособия и средства обратной связи, позволяющие переключать внимание детей с одного вида заданий на другое, тем самым, снимая напряжение и усталость.

Устный счет следует включать в каждый урок на этапе актуализации. В течение 5–10 минут дети выполняют серию устных упражнений, в которой актуализируются ранее полученные детьми знания. Такая «гимнастика ума» создает рабочий тонус, настраивает учеников на работу.

Список литературы:

1. Поляк, Г. Б. Устный счет в начальной школе. М.: Просвещение, 1946. – 123с.
URL https://www.mathedu.ru/text/polyak_ustny_schyot_v_nachalnoy_shkole_1946/p0/ (Дата обращения: 20.03.2025)
2. Львова, Н. В. Об устном счете замолвлю я слово // Математика в школе. — 2013. — № 7. — С. 8-13.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

*Хаткова С.М.,
Адыгейский государственный университет», г. Майкоп
Научный руководитель: Буркова Л.Л., к. п. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность исследования. Одной из актуальных проблем современной системы образования выступает неуспеваемость детей по математике в начальной школе. Данная проблема актуальна не только для педагогов и родителей, но и самих младших школьников.

Современные психолого-педагогические исследования показывают, что проблемы в обучении свойственны для 15%-40% учеников начальной школы. По мнению авторов, академическая неуспеваемость является следствием ряда неблагоприятных факторов (педагогических, психологических, социальных, биопсихологических и пр.). Данный феномен закономерно связан с индивидуальными особенностями и условиями развития школьников (П.И. Пидкасистый). Неуспевающие школьники часто переживают из-за неудач в учебе, в результате у них формируется неуверенность в собственных способностях, что нередко приводит к стремлению проявить себя как личность, которая добивается всего через конфликты или асоциальное поведение. Такой ребенок начинает прогуливать школу, мешает другим ученикам работать на уроках, у него пропадает желание учиться (И.В. Антипова, Л.Ф. Алимская).

Несмотря на актуальность и важность решения, проблема неуспеваемости сегодня не получила должного изучения. В этой связи исследование психолого-педагогических причин

неуспеваемости по математике младших школьников и путей их преодоления выступает важным направлением и явлением педагогической действительности.

Актуальность исследования определяется **противоречием** между недостаточной исследованностью проблемы неуспеваемости по математике младших школьников и путей ее преодоления и имеющимся социальным запросом общества в любознательных, активно познающих мир учащихся.

Степень разработанности проблемы. Значительный вклад в исследование проблемы неуспеваемости в отечественной психолого-педагогической литературе внесли О.С. Алексеева, Э.А. Голубева, А.М. Двойнин, В.Н. Дружинин, Т.Н. Тихомирова и др. Проблема академической неуспешности учеников образовательной школы рассматривалась в трудах Т.Л. Клячко, Н.С. Подходовой, В.Г. Суслова, Е.А. Семионовой, Г.С. Токаревой и др.

Причины школьной неуспеваемости анализировались Ю.А. Бурдуковой, С.А. Изюмовой, С.Б. Малых, В.И. Моросановой, И.Е. Ржановой, Е.С. Троцкой и др.

Теоретической основой исследования выступили идеи, концепции, цитирования, посвященные исследованию неуспеваемости по математике младших школьников и путей ее преодоления (Ю.К. Бабанский, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.М. Гельмонт, В.В. Давыдов, А.Л. Леонтьев, А.В. Мудрик, Л.Ф. Обухова и др.).

Таким образом, анализ научной литературы и практический опыт по исследуемой проблеме позволил сформулировать **проблему исследования**: каковы психолого-педагогические причины неуспеваемости по математике младших школьников и пути их преодоления?

Цель исследования: выявить психолого-педагогические причины неуспеваемости по математике у младших школьников.

Для реализации поставленной цели необходимо выполнить ряд **задач**:

1. Изучить теоретические основы неуспеваемости младших школьников.
2. Обосновать психолого-педагогические причины неуспеваемости по математике у младших школьников.
3. Разработать рекомендации по психолого-педагогической коррекции неуспеваемости младших школьников.

Методы исследования:

- теоретические (анализ, синтез, обобщение и систематизация данных по изучаемой проблеме);
- эмпирические (констатирующий эксперимент, диагностика «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской [2], диагностика «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской [3], «Последовательность событий» А.Н. Бернштейна [1]);
- методы математической обработки данных (математически, статистические).

Научные результаты, выводы. Эмпирическая база исследования: МБОУ «Лицей № 34», 3 «А» класс. В рамках нашего исследования проведён первый этап педагогического эксперимента – констатирующий. На основе анализа научно-методической литературы мы выявили причины снижения успеваемости учащихся по математике. Психологические причины связаны с:

- особенностями мотивационной сферы учащихся (неправильное, негативное отношение к математическим предметам, отсутствие познавательного интереса к математике);
- недостатками в развитии познавательной сферы в области математической деятельности (интеллектуальная пассивность, познавательные барьеры плохое усвоение математического учебного материала, непонимание учебного материала);
- наличием пробелов в знаниях и умениях учащихся (несформированность основных математических понятий и умений, нет опыта решения разнообразных математических задач, сформированная привычка при решении задач действовать только по указаниям учителя);

- недостаточным включением рефлексивных стратегий в учебную математическую деятельность (неумение настраивать себя на занятия интеллектуальной деятельностью, неумение оценивать собственные интеллектуальные ресурсы, незнание своих познавательных особенностей, неумение преодолевать математическую тревожность, проявляющуюся как апатия, неуверенность, скованность, беспомощность).

В соответствии с задачами исследования мы провели психодиагностическое исследование по выявлению причин неуспеваемости у учащихся 3 «А» класса МБОУ «Лицей 34» по трём методикам.

Диагностика 1. «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской [2]. Цель: оценить степень выраженности познавательной активности младших школьников. Форма проведения: индивидуальное анкетирование ребенка. Материал: бланк ответов, анкета.

Ученикам экспериментального класса раздаются бланки стандартизированной анкеты с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов. Предлагается выбрать один из предъявленных возможных вариантов ответов.

Диагностика показала, что в группе обследованных младших школьников 13% (3 человека) имеют высокий (сильно выраженный) уровень познавательной активности. 68% (15 человек) младших школьников вошли в группу со средним (умеренным) уровнем развитости познавательной активности. 19% (4 человека) характеризуются низким (слабовыраженным) уровнем познавательной активности – постоянно отвлекаются на уроках, практически не задают вопросов, а если и задают, то не конкретизированных, замкнуты, не нуждаются в эмоциональной оценке и эмоциональном отклике. Результаты представлены на диаграмме (рис. 1).

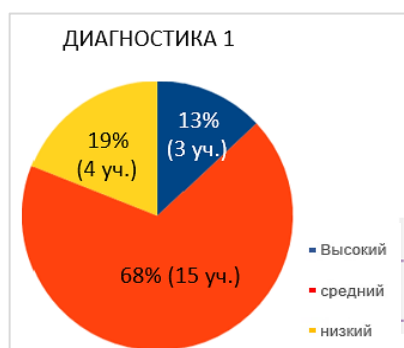


Рис.1

Диагностика 2. «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской [3]. По итогам тестирования были получены следующие результаты:

- Высокий уровень самостоятельности выявлен у 32% (7 человек) учащихся.
- Средний (умеренный) уровень самостоятельности присущ 50% (11 человек) учащихся.
- Низкий (слабый) уровень 18% (4 человека) младших школьников.

Результаты представлены на диаграмме (рис. 2).

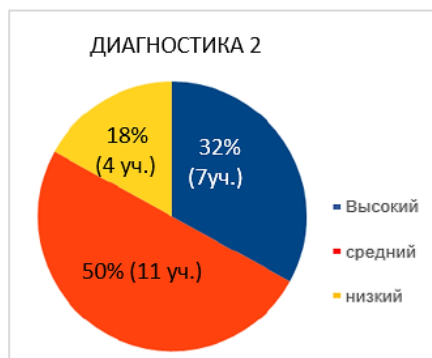


Рис.2

Диагностика 3. «Последовательность событий» А. Н. Бернштейна [1]

Проведенное тестирование среди младших школьников показало:

- Высокий уровень логического мышления диагностирован у 13% (3 человек).
- Средний уровень выявлен у 69% (15 человек).
- Низкий уровень развития логического мышления зафиксирован у 18% (4 человека)

обследованных.

Результаты представлены на диаграмме (рис. 3)



Рис. 3

Рекомендации по преодолению неуспеваемости на уроках математики: дифференцированный подход, формирование мотивации, развитие математической речи и мышления, использование наглядности, формирование вычислительных навыков, работа над ошибками.

Причины неуспеваемости по математике являются многогранными и требуют системного подхода для их преодоления. Осознание этих причин и применение разнообразных методов коррекции позволит создать более эффективную образовательную среду, способствующую успешному обучению. В конечном итоге, целью каждого учителя должно быть не только обучение математике, но и формирование у учащихся уверенности в своих силах, критического мышления и способности к самостоятельному обучению.

Список литературы:

1. Бернштейн, А. Н. Методика «Последовательность событий». URL: <https://clck.ru/3M4P3h> (дата обращения 2.03.2024)
2. Методика «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской. URL: https://sh-primorskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/200/6536/Anketir_detey.pdf (дата обращения 2.03.2024)
3. Методики изучения познавательного интереса младших школьников, направленные на формирование познавательной самостоятельности у обучающихся начальных классов. URL: <https://multiurok.ru/files/metody-izucheniia-poznavatel'nogo-interesa-v-mladsh.html> (дата обращения 2.03.2024)

СЕКЦИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЛОВА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОГО НАВЫКА

Агаева А.,

*Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Щербашина И.В., к.п.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Важность обучения правильной речи выступает составной частью общей языковой культуры, обеспечивает точность выражения мысли и взаимопонимание в письменном общении. Целенаправленное внимание к правилам орфографии в начальной школе создаёт основу для последующего формирования у школьников орфографических знаний и умений, способствует осознанию роли орфографических правил в процессе письменного общения.

Изучая орфографию, учащиеся знакомятся с системой языковых понятий, перед ними раскрываются существующие связи между орфографией и лексикой, орфографией и грамматикой. Это создает необходимые предпосылки для целенаправленного развития письменной речи, что, в свою очередь, является важным аспектом развития речи младших школьников.

Исследования учёных и опыт апробации программно-педагогических средств в начальной школе подтверждают мысль о том, что одним из путей достижения высокой орфографической грамотности можно считать разумное сочетание различных по целям и видам деятельности методов и приёмов. Одним из таких приёмов является использование этимологического анализа слов. По мнению Л.С. Выготского, этимологический анализ возвращает словам первичное, образное значение. Поясняя первоначальный морфемный состав и словообразовательные связи, этимология делает слова абстрактной семантики более конкретными, простыми для понимания и употребления, что способствует расширению активного словарного запаса.

Кроме того, использование элементов этимологии позволяет превратить многие непроверяемые написания в легко проверяемые, объединить прежде не связанные в сознании учащихся слова в удобные для запоминания группы с понятными семантическими и словообразовательными связями. Обращение к происхождению слова позволяет осознать значение исторического корня, к которому оно восходит, и таким образом более глубоко понять семантику и орфографию данной лексической единицы, развивая лингвистическую зоркость.

Большинство написаний, относимых к числу бесспорных, на самом деле может быть проверено на основе языка - источника, на основе знания этимологии и исторических изменений русского языка.

Применение исторического комментария убеждает младших школьников в том, что грамотное письмо тесно связано с наукой о языке и основывается на её положениях. Ученики видят эту связь, отчего обучение орфографии ставится на научную основу.

Поиск эффективных способов изучения орфографии – одна из актуальных проблем современного изучения русского языка является. В течение многих десятилетий ученые старались найти оптимальные методы, которые позволили бы сформировать прочные навыки написания слов с безударными гласными. Но до настоящего времени эта проблема остается актуальной, так как до сих пор ученики допускают ошибки именно в этой орфограмме.

Этимологический анализ – эффективный приём обогащения словаря младших школьников. Этот приём может служить важным средством объяснения значений непонятных слов. С помощью происхождения слова можно объяснить его написание.

Формирование орфографически правильной речи - трудная задача, решаемая в школе. Несмотря на многочисленные исследования, проводимые в методике орфографии, учить младших школьников правильной письменной речи очень непросто. Для правильной организации такой работы необходима методика работы.

Под методикой языкового обучения нами понимается целенаправленный процесс, обеспечивающий усвоение комплекса знаний в определённой, научно обоснованной последовательности и взаимосвязи, а также формирование на их основе практических умений.

На уроках русского языка важно использовать упражнения как практического характера, которые способствуют совершенствованию и закреплению орфографических навыков и умений, так и аналитического характера, направленные на выявление и анализ собственных орфографических ошибок и умение использовать этимологический анализ как приём развития орфографической грамотности, развития логического мышления и УУД.

В силу неразвитости письменной речи младших школьников многие слова, встречающиеся на страницах учебников для начальных классов по любому предмету, мало им знакомы в орфографическом плане. Именно в младшем школьном возрасте складывается привычка не останавливать внимание на незнакомых орфографически словах, скользить по тексту, не вникая в глубину орфографического написания.

Именно такими словами, незнакомые по написанию и написание которых нельзя проверить и следует наполнять орфографическую работу в первую очередь. Чтобы учащиеся усвоили не только значение этих слов, но и их правильное написание, необходима организованная и целенаправленная работа над ними с опорой на этимологию.

Орфографическая работа должна быть строго продуманной и системной. Для нее необходимо отобрать слова:

1) наиболее часто употребляющиеся; 2) трудные для младших школьников прежде всего в отношении написания и невозможности проверки; 3) слова, значение и написание которых можно изучать с опорой на этимологию.

Основная задача этимологического анализа как научного метода изучения «трудных» слов - осмыслить не только «как» пишется слово, но и «почему» оно так пишется. Для того чтобы процесс изучения «трудных» слов не носил только механический характер запоминания, можно использовать следующий алгоритм работы со словом: 1) определение исконного или заимствованного характера слова; 2) выяснение образа, положенного в основу слова как названия предмета действительности; 3) установление того, когда слово появилось в языке и как, на базе чего и с помощью какого способа словообразования оно возникло; 4) восстановление старого значения слова.

Работа по формированию орфографического навыка с использованием этимологического анализа проводится в несколько этапов: 1. Предъявление слова. 2. Лексическое значение слова. 3. Произнесение слова (орфоэпическое чтение). 4. Запись слова в тетради (на доске) с пропущенной орфограммой. 5. Решение орфографической задачи: можно ли проверить? 6. Сообщение этимологической справки, краткая схематичная запись её на доске, тетрадях. 7. Орфографическое проговаривание. Учащиеся вставляют пропущенную букву. 8. Подбор однокоренных слов. 9. Запоминание слова с помощью разных приемов. 10. Составление со словом словосочетаний, образовывать другие формы слова, изменяя слова по числам и падежам, образовывать группы родственных слов, и с каждым из них составлять словосочетания. 11. Составление тематической группы словарных слов.

Использование этимологического анализа позволяет развить языковое чутьё, расширить словарный запас, а также помогает запомнить ряд слов с непроверяемыми написаниями.

Кроме того, знакомство школьников с этимологией вызывает интерес к слову, родному языку, развивает творческое воображение, приобщает к конкретным историческим фактам культуры родного языка, учит работать со словарями разных видов, развивает логическое мышление.

Список литературы:

1. Выготский, Л. С. Мышление и речь // Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. – М., 1956. – 392с.
2. Введение в языкознание: Учебное пособие / А.А. Гируцкий [и др.] – (3-е изд.)- Мн.: Тетра Системс, 2005. – 288с.
3. Давыдов, В. В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанный на содержательном обобщении. – Томск: Пеленг, 1992. – 111с.
4. Касаткин, Л. Л., Клобуков, Е. В., Лекант, П. А. Краткий справочник по современному русскому языку / Под. ред. П.А. Леканта. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1995. – 382с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. И доп. На 2011 г. /М-во образования и науки Рос. Федерации. –М.: Просвещение, 2011. – 33с.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКА ПРАВОПИСАНИЯ СЛОВАРНЫХ СЛОВ

*Гарриев Я.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Щербашина И.В., к.п.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Речь человека обогащается и совершенствуется на протяжении всей жизни. На начальном этапе обучения происходит интенсивное освоение средств языка, форм и функций речи, письма и чтения.

Овладение орфографией - одна из важнейших задач изучения русского языка. Орфографическая грамотность - составная часть общей языковой культуры, залог точности выражения мысли и взаимопонимания.

Основы правописания закладываются в начальных классах. Здесь, на самых ранних ступенях обучения, есть своя специфика, которая определяется возрастом учащихся и почти полным отсутствием у них теоретических знаний по языку.

Проблема грамотного письма всегда являлась достаточно актуальной. Трудности, преследующие учащихся в овладении правописанием, для некоторых из них так и остаются непреодолимыми. Причиной ошибок является неумение увидеть нужную орфограмму. В практике школьного обучения есть недостатки, препятствующие успешному усвоению словарных слов. Одним из таких упущений является однообразная работа над словарным словом. К другой причине можно отнести то, что при знакомстве со словарными словами ребёнку отводится пассивная роль: слово предъявляется и анализируется самим учителем. Учащимся предлагается лишь списать и заучить его. Однако механическое заучивание слов утомляет ученика и не формирует у него интереса к языку. Кроме того, ребёнок в младшем школьном возрасте ещё не овладел приемами смыслового запоминания, его логическая память еще недостаточно сформирована. Таким образом, процесс запоминания у школьников должен быть специально организован, поскольку в подавляющем большинстве дети этого возраста самостоятельно не используют приёмы смысловой обработки материала и с целью запоминания прибегают к испытанному средству - многократному повторению.

Исходя из вышесказанного, необходимо искать такой материал и формы работы, которые бы привлекли внимание учеников, развивали интерес, вызывали удивление и желание понять явление, будили мысль.

Каждый обучающийся обладает индивидуальными личностными и деятельностными

особенностями, т.е. особенностями задатков (индивидуально-типологическими предпосылками), способностей, интеллектуальной деятельности, когнитивного стиля, уровня притязаний, самооценки, работоспособности; особенностями выполнения деятельности (планируемость, организация, точность и т.д.). Каждый обучающийся характеризуется собственным стилем деятельности, в частности учебной, отношением к ней, обучаемостью.

В то же время все обучающиеся на определенной ступени образовательной системы характеризуются исходными общими и типическими для них особенностями, чертами. Это объясняется тем, что каждая образовательная ступень соотнесена, как правило, с определенным периодом в жизни человека. Так, во всем мире учатся в начальной школе дети не старше 10 лет. Кроме того, следует учитывать специфику (содержание, форму) самих ступеней образования, соотносим не только с возрастными особенностями, но и с законом кумулятивности, наращивания, увеличения знаний; структурированием индивидуального опыта; построением индивидуального тезауруса как упорядоченной структуры вербального интеллекта. В силу этого абстрактно-типические субъекты «школьник», «студент» выделяются общественным сознанием как определенные обобщения исходя из этих двух (возрастного и социокультурного) оснований.

Младший школьник — это начало общественного бытия человека как субъекта деятельности, в данном случае учебной. В этом качестве младший школьник характеризуется прежде всего готовностью к ней. Она определяется уровнем физиологического (анатомо-морфологического) и психического, прежде всего интеллектуального развития, обеспечивающего возможность учиться. В исследованиях Л.И. Божович [1], Н.Г. Н.И. Гуткиной [2] описаны основные показатели готовности ребенка к школе: сформированность его внутренней позиции, семиотической функции, произвольности, умение ориентироваться на систему правил и др. Готовность к школьному обучению означает сформированность отношения к школе, учению, познанию как к радости открытия, вхождения в новый мир, мир взрослых. Это готовность к новым обязанностям, ответственности перед школой, учителем, классом. Ожидание нового, интерес к нему лежит в основе учебной мотивации младшего школьника. Именно на интересе как эмоциональном переживании познавательной потребности базируется внутренняя мотивация учебной деятельности, когда познавательная потребность младшего школьника «встречается» с отвечающим этой потребности содержанием обучения.

Система ожиданий (экспектай), как и сформированность предпосылок понятийного, научного мышления, лежит в основу готовности, которая понимается как итог всего предшествующего психического развития ребенка, результат всей системы воспитания и обучения в семье и в детском саду. Готовность ребенка к школе определяется удовлетворением целого ряда требований. К ним относятся: общее физическое развитие ребенка, владение достаточным объемом знаний, владение «бытовыми» навыками самообслуживания, культуры поведения, общения, элементарного труда; владение речью; предпосылки овладения письмом (развитие мелкой мускулатуры кисти руки); умение сотрудничать; желание учиться. Необходимые для школьника как субъекта учебной деятельности интеллектуальные, личностные, деятельностные качества формируются буквально с момента рождения. От уровня их сформированности™ в значительной мере зависит вхождение ребенка в школьную жизнь, его отношение к школе и успешность обучения, включаемость в учебную деятельность [7].

В начальной школе у младшего школьника формируются основные элементы ведущей в этот период учебной деятельности, необходимые учебные навыки и умения. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. Здесь складываются предпосылки самостоятельной ориентации в учении, повседневной жизни. В этот период происходит психологическая перестройка, «требуемая от ребенка не только значительного умственного напряжения, но и большой физической выносливости» [4, с. 71]. Младший школьник

характеризуется доминированием внешней или, в терминах А.А. Люблинской, практической активности, причем сила этой активности достаточно велика [5, с. 56—57]. Исследователи определяют целый ряд трудностей, с которыми сталкивается младший школьник, имеющий новую жизненную позицию, т.е. позицию школьника как субъекта. Это трудности нового режима жизни, новых отношений — с учителем [4]. В это время начальная радость знакомства со

школой часто сменяется безразличием, апатией, вызываемыми невозможностью преодолеть эти трудности.

Согласно А.Н. Леонтьеву, ведущей называется деятельность, которая не только занимает длительный период, но и в русле которой: а) формируются другие, частные виды деятельности; б) развивается интеллект как совокупность сенсорно-перцептивных, мнемологических и атенционных функций и в) формируется сама личность субъекта деятельности. В учебной деятельности младшего школьника формируются такие частные виды деятельности, как письмо, чтение, работа на компьютере, изобразительная деятельность, начало конструкторско-композиционной деятельности.

Младший школьник как субъект учебной деятельности сам развивается и формируется в ней, осваивая новые способы анализа, синтеза, обобщения, классификации. В условиях целенаправленного развивающего обучения, по В.В. Давыдову, это формирование осуществляется быстрее и эффективнее за счет системности и обобщенности освоения знаний. «Учебная деятельность является ведущей в школьном возрасте потому, что, во-первых, через нее осуществляются основные отношения ребенка с обществом; во-вторых, в ней осуществляется формирование как основных качеств личности ребенка школьного возраста, так и отдельных психических процессов», подчеркивает Д.Б. Эльконин. В учебной деятельности младшего школьника формируется отношение к себе, к миру, к обществу, к другим людям и, что самое главное, это отношение и реализуется в основном эту деятельность как отношение к содержанию и методам обучения, учителю, классу, школе и т.д.

Список литературы:

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. /Л.И. Божович. -М., 1968.
2. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе. /Н.И. Гуткина -М., 1996.
3. Зиндер, Л. Р. Введение в теорию письма. /Л.Р. Зиндер // Прикладное языкознание. Л., 1996. С. 15 - 25.
4. Люблинская, А. А. Учителю о психологии младшего школьника. /А.А. Люблинская. -М., 1979.
5. Люблинская, А. А. Учителю о психологии младшего школьника. М., 1977.
6. Матусевич, М. И. Введение в общую фонетику: пособие для студентов. 3-е изд. / М.И. Матусевич. -М.: Учпедгиз, 1959. 135 с.
7. Трубицына, Г. Д. Орфографическая пропедевтика на уроках обучения грамоте / Г. Д. Трубицына // Начальная школа. – 2015. – № 3. – С. 31-34

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПУНКТУАЦИОННЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Ермолаева Э.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Жажева Д.Д., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Начальный теоретико-практический курс пунктуации занимает особое место в общей системе обучения младших школьников русскому языку. Он является основой для последующего развития пунктуационных знаний и умений учащихся [1].

Важность раннего практического ознакомления учащихся с пунктуацией обуславливается тем, что целенаправленное внимание младших школьников к знакам препинания поможет решить следующие задачи:

- создать прочную основу для формирования у учащихся пунктуационных знаний и умений;

- сформировать у младших школьников умение видеть за знаком, следовательно, и правильно создать прочную основу для формирования у учащихся пунктуационных знаний воспринимать и осознавать смысл высказывания, а затем верно интонационно его воспроизводить;

- научить учащихся использовать знаки препинания при создании письменных высказываний для точного выражения своих мыслей и чувств [2].

При усвоении ребенком русского языка важнейшее значение имеет приобретение умения строить предложения различных видов. Не менее важное и успешное применение знаний по пунктуации, которые определяются теоретическим обоснованием и осмыслением действий, умение соотнести пунктограмму и правило, обосновать постановку знака препинания.

Предложение является основной единицей речи. По мере усвоения грамматического строя языка предложение в детской речи становится все более оформленным по своей структуре; оно обогащается по числу и разнообразию членов предложения и связей между ними [3].

Из этого следует, что дети могут осмыслить функции знаков препинания уже в период обучения грамоте; более того, пропедевтическое знакомство с некоторыми знаками препинания может создать хорошую базу для успешной работы при изучении систематического курса русского языка. Первоклассников учат «видеть» знаки препинания и понимать (разумеется, на доступном материале) основное их назначение в письменной речи.

Правильное оформление письменной речи связано с умением показывать графическими средствами деление ее на предложения, а предложения - на части. Знаки препинания, уточняя границы частей предложения и смысловые отношения между ними, нередко выступают и как стилистическое средство, позволяющее более точно выразить свою мысль.

Современный этап развития общества характеризуется повышенным вниманием к совершенствованию процесса образования. Важным условием языкового образования учащихся и формирования у них ценностного отношения к культуре речи, их готовности к письменной, речевой коммуникации является овладение пунктуационными нормами [4].

Важность обучения пунктуации в начальной школе обусловлена тем, что пунктуационная грамотность выступает составной частью общей языковой культуры, обеспечивает точность выражения мысли и взаимопонимание в письменном общении. Основное назначение пунктуации, как это отмечается в лингвистической литературе, – «указывать на смысловое членение речи» [7].

Кроме того, знаки препинания, наряду с другими языковыми средствами, передают смысловые оттенки, свойственные отдельным частям высказывания, раскрывают «взаимоотношение тех частей предложения, между которыми они стоят» [5].

Система пунктуации является одной из важнейших систем языка. Владение пунктуационной грамотностью имеет большое общекультурное значение, является показателем уровня речевого развития человека, поэтому поиск эффективных способов обучения пунктуации является важной задачей. С течением времени, благодаря исследованиям и научным трудам великих ученых XIX–XX вв. методика пунктуации стала самостоятельной областью методики преподавания русского языка в школе. Сегодня она устанавливает принципы методики пунктуации и дает возможность правильно выстраивать учебные программы с использованием эффективных методов обучения школьников в этом важнейшем разделе курса русского языка.

В процессе развития языковой личности особое внимание заслуживает начальное обучение, так как именно оно закладывает основы

разностороннего развития детей, здесь начинается работа по развитию культуры речи, формированию сознательного отношения к языку, развитию языкового чутья.

Рассматривая начальное языковое образование как явление, включающее языковой, речевой, личностно-развивающий аспекты, необходимо подчеркнуть наличие взаимосвязи языкового образования школьника и развития его как языковой личности. В процессе осуществления указанной взаимосвязи определяющим является формирование у школьника языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций [8].

Целенаправленное внимание к знакам препинания в начальной школе создает основу для последующего формирования у школьников пунктуационных знаний и умений, способствует осознанию роли знаков препинания в процессе общения [2].

Таким образом, для формирования пунктуационных умений, навыков и развития пунктуационной зоркости учащихся при изучении любого учебного материала в начальных классах на каждом уроке русского языка необходимо использовать различные упражнения, грамматико-пунктуационный разбор, списывание (осложненное и неосложненное), диктанты, позволяющие учащимся закрепить знания о постановке знаков препинания в предложениях. Уделяя внимание таким разделам языкознания как синтаксис и пунктуация, необходимо помнить, что формирование умений и навыков учащихся должно идти во всех направлениях, необходимо обращать внимание и на общее психическое развитие школьников.

Методическими основами формирования пунктуационных умений младших школьников являются пунктуационные принципы:

- 1) структурно синтаксический принцип;

- 2) синтаксический принцип;

- 3) смысловой принцип;

- 4) интонационный принцип, а также упражнения, направленные на формирование пунктуационной зоркости.

Для формирования пунктуационных умений в методике выделяют разнообразные упражнения:

- 1) членение текст на предложения и наблюдения над интонацией при членении текста;

- 2) расстановка знаков препинания в предложения, напечатанных без них;

- 3) объяснение имеющихся в тексте расставляемых или расставленных самими учащимися знаков препинания;

- 4) объяснение знаков препинания в тексте, написанном под диктовку учителя, воспринятом на слух;

- 5) составление графических схем пунктуационных правил.

В процессе анализа литературных источников были выявлены виды пунктуационных умений учащихся. Пунктуационная зоркость – умение видеть в готовом предложении смысловой отрезок, требующий выделения знаками препинания, во-вторых, предвидеть те или иные смысловые отрезки, необходимые для выражения определенного дополнительного значения.

Для формирования пунктуационной зоркости выработаны специальные упражнения как для работы при списывании, так и для написания диктантов:

- 1) нахождение опознавательных признаков смысловых отрезков, требующих выделения знаками препинания;

- 2) нахождение по значению смысловых отрезков, требующих пунктуационного выделения [6].

Если на уроках русского языка в начальной школе целенаправленно применять систему работы по пунктуации, то, вероятно, это будет способствовать эффективному формированию пунктуационной зоркости и умений пунктуационного разбора у младших школьников.

Список литературы:

1. Блинов, Г. И. Методика изучения пунктуации в школе / Г.И. Блинов. – М., 2018.
2. Скрябина, О. А. Интенсивный практический курс русского языка. Орфография. Пунктуация / О.А. Скрябина. – М.: Просвещение, 2016. – 320 с.
3. Соловьева, Н. Н. Как пишется правильно? Нормы орфографии и пунктуации русского литературного языка / Н.Н. Соловьева. – М.: Мир и Образование, 2019. – 788 с.
4. Сорокина, А. И. Работа над ошибками на уроках русского языка / А.И. Сорокина // Начальная школа. – 2022. – № 10.
5. Трегубова, Л. С. О готовности учителя начальных классов к обучению младших школьников пунктуации / Л.С. Трегубова // Начальная школа. – 2015. – № 2.
6. Филина, М. Н. Работа со схемами предложений на уроках русского языка / М.Н. Филина // Начальная школа. – 2021. – № 12.
7. Фомичева, Г. А. О формировании синтаксического строя речи младших школьников: (методика работы по синтаксису в начальных классах школы) / Г.А. Фомичева // Начальная школа. – 2023. – № 1.
8. Фомичева, Г. А. Работа над словосочетанием и предложением в начальных классах: пособие для учителей / Г.А. Фомичева. – М.: Просвещение, 2017. – 159 с.

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Иванова С.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Жажева Д.Д., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В современной школе все больше внимание должно уделяться подготовке ребёнка к формированию монологической речи в процессе проектной деятельности. Особенно актуальна эта проблема для учащихся начальной школы. Так как на данном этапе развития детей, формируются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. Нынешняя школа должна готовить своих учеников к жизни в новом мире, где будут востребованы люди адаптированные, творческие, активные, мобильные, инициативные. Современный человек должен уметь наблюдать, анализировать, вносить предложения, отвечать за принятые решения.

На сегодняшний день в школах создаются все условия для развития монологической речи с помощью организации особого вида работы – проектной деятельности. Такой вид деятельности позволяет раскрыть и продемонстрировать творческие возможности и способности учащихся, научить решать новые нетиповые задачи, выявить деловые качества детей.[1]

Проектная деятельность – это «специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели.

Обучение и воспитание современного школьника невозможно без совершенствования такого инструмента познания и мышления, как речь. Умение правильно и красиво говорить всегда высоко ценилось в обществе. Уметь говорить значит уметь мыслить, рассуждать и выражать свое мнение. Это помогает занять устойчивое положение в обществе, не потерять себя, находиться постоянно в окружении людей, общаться с ними и быть полноценным членом общества.

В связной речи понятие монологическая речь является центральным. Монологическое высказывание рассматривается как компонент процесса общения любого уровня – парного, группового, массового. Обучение монологической речи – чрезвычайно сложное дело, включающее в себя умения грамматически правильно говорить, обладать хорошо поставленным голосом, излагать собственные мысли в свободной творческой интерпретации в устной и письменной форме, уметь выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами, соблюдать речевую культуру.

В настоящее время наблюдается неоднозначная ситуация в развитии речевой активности детей. Одной из причин, на наш взгляд, является разрыв в некоторых случаях коммуникативных связей между миром детей и миром взрослых, отчуждение взрослых от детей, лишение их содержательных (живых) способов общения.

В этой связи заслуживает внимания метод проекта, который, являясь совместной формой сотрудничества ребенка и взрослого, может стать эффективным средством речевого развития младших школьников, а также компенсировать проблему дефицита общения, совместной деятельности родителей и детей в семье. Используя проектную деятельность, учащиеся овладевают рядом языковых умений: учатся строить высказывание в соответствии с темой и основной мыслью; аргументировать, соблюдать структуру текста; соединять предложения и части высказывания с помощью различных типов связей и разнообразных средств; отбирать адекватные лексические и грамматические средства.

Очень важно, чтобы система обучения начинала меняться в начальной школе, ведь именно здесь начинается формироваться личность ученика, его мировоззрение, желание учиться. В связи с возросшими требованиями к развитию связной речи, учитель должен осваивать содержательные особенности проектной деятельности, педагогические условия и способы ее организации, обеспечивающие успешное развитие связной монологической речи в начальной школе. Однако педагоги часто отстают от стремительно развивающейся практики проектирования, не успевают перестраивать свою деятельность, т. е. формы, способы, приемы работы с детьми.

Нельзя не учитывать, что к современным детям отовсюду поступает огромное количество информации. Среди детей, которые пришли в первый класс, многие уже читают, легко владеют первичными навыками работы на компьютере. Но зачастую обилие информации не приводит к системности знаний. Детей необходимо научить правильно усваивать информацию, выделять главное, находить связи и целенаправленно искать её.

Инновационный поиск средств приводит педагогов к пониманию того, что нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы учения и обучения. Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня методу проектов.[4]

Сущность метода проектов заключается в создании проблемной ситуации, поиска способов решения, выдвижения гипотез.

Проектный метод в школьном образовании рассматривается как некая альтернатива классно-урочной системе. Современный проект учащегося — это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Метод проектов - педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное включение школьника в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде [1].

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод — это дидактическая категория, совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического

или теоретического знания, той или иной деятельности, это путь познания, способ организации процесса познания.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми методами и всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Поэтому, если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни) [2].

Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно – следственные связи [3]. Дети, исходя из своих интересов, вместе с учителем, (а чаще и вместе с родителями) выполняют собственный проект, решая какую – либо практическую, исследовательскую задачу; начиная с первого класса, работая над различными проектами, учатся взаимодействовать в парах и группах, общаться между собой, договариваться, распределять роли, задания, так как все это необходимо для достижения оптимального результата. В работе над проектом младшие школьники учатся делать устные сообщения о проделанной работе, выбирать различные средства наглядности при выступлении, развиваются навыки монологической речи, ответа на незапланированные вопросы. В процессе проектной деятельности формируются обще – учебные умения и навыки.

Проектная деятельность в начальной школе готовит учащихся к более сложной исследовательской работе в среднем звене. Коллективная проектная деятельность, осуществляемая учащимися, координируемая учителем, ценна тем, что позволяет самореализоваться каждому участнику независимо от способностей.

Подводя итог, можно сказать, что метод проектов – это одна из конкретных возможностей использовать жизнь для воспитательных и образовательных целей, т.к. он расширяет горизонты в педагогической теории и практике, открывает путь, показывающий, как перейти от словесного воспитания к воспитанию в самой жизни и самой жизнью. Благодаря использованию метода проектов повышается вероятность творческого развития учащихся; естественным образом происходит соединение теории и практики, что делает теорию более интересной и более реальной; развивается активность учащихся, которая приводит их к большей самостоятельности; укрепляется чувство социальной ответственности, а, кроме всего прочего, дети на занятиях испытывают истинную радость.

Список литературы:

1. Бубнова, И. А. Обучение устной монологической речи младших школьников: автореф. ... канд. пед. наук. – СПб.: – 2019. – 24с.
2. Голицина, Н. С., Сенновская, И. Б. Проектный метод. Пособие для учителя. – Москва, 2023. –186 с.

3. Господникова, М. К. Проектная деятельность учащихся в начальной школе / сост. М.К. Господникова и др. – Волгоград: Учитель, 2018. –131с. – С.40-47.

4. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – Москва: АРКТИ, 2014. – 80 с.

ФОРМИРОВАНИЕ У ЧИТАТЕЛЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СРЕДСТВАМИ РАССКАЗОВ В. ДРАГУНСКОГО

*Козуля Ю.И.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Уракова Ф.К., д.п.н., профессор
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

За последнее время проблема формирования и развития эмоционального интеллекта у младших школьников обозначается одной из важной, так как она является ключевой компетенцией современного человека наряду коммуникативностью, острым мышлением, корпоративностью. Без эмоционального интеллекта сложно организовать взаимодействие человека с окружающими людьми в процессе любой деятельности. Он способствует непосредственному успеху человека как в профессиональной деятельности, так и в отношениях с окружающими, в семье и в постоянном взаимодействии с другими людьми. Эмоциональный интеллект определяет ряд человеческих способностей: характер, тактичность, человечность, сердечность. Эмоциональный интеллект необходимо совершенствовать для того, чтобы в дальнейшем человек сумел отыскать себя в окружающем его мире. Уроки литературного чтения дают блестящие возможности осуществить данную задачу.

Данная тема является актуальной на сегодняшний день, так как от многих требуется принимать ответственность за свои решения и поступки, проявлять инициативу, реализовать свои потребности и успешно достигать намеченных целей. В современном мире, где одними из главных ценностей являются успешность и продуктивность, достижение желаемого уровня социального благополучия может быть затруднительным. Ожидаемый результат требует сформированного эмоционального интеллекта.

Эмоциональное развитие младших школьников может развиваться при знакомстве с литературным произведением – восприятие и анализ текста. Одной из главных задач современного литературного образования читателей младшего школьного возраста является способность активировать читательское воображение, создать необходимые условия для представления событий, характеров, литературных образов героев, развивая тем самым чувственное восприятие, содействуя активизации эмоционального отклика в душе юного читателя, в сознании и мыслях.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы мы пытались ответить на вопрос: «В какой мере работа над эмоциональной сферой художественного произведения способствует формированию эмоционального интеллекта читателей младшего возраста? Какие существуют методические приемы по формированию эмоционального интеллекта читателей младшего школьного возраста?» Ответы на эти вопросы и составляют проблему нашего исследования.

Цель исследования – теоретически разработать и экспериментально обосновать эффективность модели формирования эмоционального интеллекта у читателей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения.

Эмоциональный интеллект — это способность отслеживать свои собственные эмоции, а также эмоции и чувства других, различать их и использовать для управления своим мышлением и действиями.

Под характеристикой сформированного эмоционального интеллекта подразумевается:

- быть прямым и откровенным;
- быть оптимистичным и позитивным;
- легко эмоционально реагировать на события;
- чувствовать страх в школе из-за нового опыта и низких оценок;
- способность изменить эмоциональный настрой;
- умение определять свои и чужие чувства и эмоции.

Уже в этом возрасте детей можно разделить на три группы по эмоциональному состоянию: дети с повышенной чувствительностью, эмоционально стабильные и дети со слабым выражением эмоций.

Чтение – является уникальным инструментом для знакомства школьника с научно-популярной и художественной литературой. Это неиссякаемый источник обогащения знаниями, универсальный способ развития познавательных и речевых навыков ребенка, его творческих сил, мощное средство воспитания нравственных качеств и развития эстетических чувств. Приобщая ребенка к чтению, взрослый не только открывает путь к одному из важных источников информации, но и бережет его душу, питает его разум и сердце, стимулирует самосознание, способствует творческой самореализации личности.

Так же мы можем сказать, что художественная литература может быть использована как метод психолого-педагогического сопровождения в развитии эмоционального интеллекта у читателей младшего школьного возраста, если при работе с ней соблюден ряд психолого-педагогических условий, обеспечивающих ее психо-коррекционное и воспитательное воздействие. К основным из них мы можем отнести: учет возрастных психологических особенностей детей, создание развивающей, творчески ориентированной атмосферы на занятиях, выбор форм и методов работы с литературными произведениями.

Опытно-экспериментальная работа по формированию эмоционального интеллекта у читателей младшего школьного возраста посредством рассказов В. Драгунского на уроках литературного чтения проводилась в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 34» города Майкопа. В опытно-экспериментальной работе принимали участие учащиеся 1 класса в количестве 33 человек.

Первым этапом опытно-экспериментальной работы стал констатирующий этап. Для определения уровня эмоционального интеллекта у младших школьников в соответствии с теоретическим анализом были определены показатели, критерии и методика исследования уровня сформированности. Обучающимся была предложена анкета для дальнейшего анализа уровня сформированности эмоционального интеллекта.

Исходя из полученных на констатирующем этапе результатов, можно отметить, что в группе учащихся преобладает средний уровень сформированности эмоционального интеллекта. Опираясь на полученные результаты, можно отметить, что необходимо провести работу, направленную на формирование эмоционального интеллекта у обучающихся младшего школьного возраста.

Вторым этапом опытно-экспериментальной работы стал формирующий этап. Цель формирующего этапа работы – разработать и апробировать содержание работы по формированию эмоционального интеллекта младших школьников на уроках литературного чтения. Были разработаны и апробированы диагностики и конспекты занятий для формирования эмоционального интеллекта у обучающихся младшего школьного возраста посредством чтения В. Драгунского.

Третьим этапом опытно-экспериментальной работы стал контрольный этап. На данном этапе использовались критерии, показатели и методики, выделенные на констатирующем этапе.

В соответствии с полученными результатами по итогу опытно-экспериментальной работы можно отметить, что проведенная работа по формированию эмоционального интеллекта у читателей младшего школьного возраста посредством рассказов В. Драгунского является эффективной. По результатам контрольного этапа у многих учащихся есть положительные сдвиги в уровне сформированности эмоционального интеллекта. Продолжая дальнейшую работу в данном направлении, можно сформировать у учащихся более высокий уровень эмоционального интеллекта на уроках литературного чтения.

Список литературы:

1. Люсин, Д. В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект. Теория, измерение, исследования / под ред. Д. В. Ушакова, Д. В. Люсина. - М., 2004. С. 29-39.
2. Юйцин Ши Типы взаимоотношений взрослых и детей в цикле «Денискины рассказы» Виктора Драгунского / Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. – 2019. – №4.
3. Яковлева, Е. Л. Эмоциональные механизмы личностного и творческого развития / Е. Л. Яковлева, А.Ш. Тхостов, И.Г. Колымба // Вопросы психологии. – М.: Школа-Пресс, 1997. – № 4. – С. 20-27.

ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОГО НАВЫКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА

*Кондратьева А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Щербашина И.В., к.п.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Сущность проблемного обучения понимается как такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Одним из разделов, при изучении которого возможно использование проблемного диалога, является орфография. Однако анализ методической литературы, программ и учебников показывает, что обучение орфографии в начальной школе происходит без опоры на проблемное обучение. Из сказанного представляется интересным показать возможности использования проблемного диалога в решении задач формирования знаний в области орфографии у младших школьников. Все это объясняет актуальность выбранной нами темы.

В современных условиях проблемное обучение стало ключевым моментом процесса обучения младших школьников всем учебным дисциплинам в соответствии с требованиями Федеральных образовательных стандартов в начальном звене школы.

Под технологией проблемного обучения понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Методы обучения представляют собой способы деятельности учителя на этапе введения знаний. Предлагаемая нами классификация методов обучения опирается на представления о проблемно-диалогическом и традиционном типах обучения.

Проблемно-диалогическое обучение – тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учениками посредством специально организованного учителем диалога. В сложном прилагательном «проблемно-диалогическое» первая часть означает, что на уроке изучения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск решения. Постановка учебной проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – это этап формулирования нового знания.

Слово «диалогическое» означает, что постановку учебной проблемы и поиск ее решения осуществляют ученики в ходе специально организованного учителем диалога.

Мы различаем несколько видов диалога. Они имеют разную структуру, обеспечивают разную учебную деятельность и развивают разные стороны психики учащихся.

1. Побуждающий от проблемной ситуации диалог представляет собой сочетание приема создания проблемной ситуации и специальных вопросов, стимулирующих учеников к осознанию противоречия и формулированию учебной проблемы. Поскольку проблемные ситуации создаются на разных противоречиях, каждой из них соответствует определенное побуждение к осознанию противоречия.

2. Подводящий к теме диалог представляет собой систему вопросов и заданий, обеспечивающих формулирование темы урока учениками. Вопросы и задания могут различаться по характеру и степени трудности, но должны быть посильными для учеников. Последний вопрос содержит обобщение и позволяет ученикам сформулировать тему урока. По ходу диалога необходимо обеспечивать безоценочное принятие ошибочных ответов учащихся.

3. Побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог представляет собой сочетание специальных вопросов, стимулирующих учеников выдвигать и проверять гипотезы. Данный метод имеет определенную структуру: начинается с общего побуждения (призыва к мыслительной работе), при необходимости продолжается подсказкой (намеком, сужающим область поиска), в крайнем случае завершается сообщением учителя.

4. Подводящий к знанию диалог представляет собой систему вопросов и заданий, обеспечивающих формулирование («открытие») нового знания учениками. Подводящий диалог можно развернуть как от поставленной учебной проблемы, так и без нее. В первом случае учитель любым методом обеспечивает постановку проблемы, во втором случае этот этап урока пропускается вообще.

Под проблемным диалогом мы понимаем субъект - субъектное взаимодействие учащихся (учитель и учащихся), перерастающее в продуктивное учебное сотрудничество, которое возникает в ходе организации внутригрупповой или общеклассной дискуссии по постановке и решению учебных задач.

Самый распространенный вид диалога в начальной школе *учитель – класс*, но в школьном обучении возможны и такие виды проблемного диалога, как *учитель – ученик*, *ученик – класс*, *ученик – ученик*.

Проблемный диалог имеет варианты организации на основе различных видов бесед.

Эвристическая беседа – вопросно-ответная форма обучения, при которой учитель не сообщает учащимся готовых знаний, а поставленными вопросами заставляет их самих на основе уже имеющих знаний, наблюдений, жизненного опыта подходить к новым понятиям, выводам и правилам.

Беседа с элементами дискуссии – такая беседа развивает коммуникативно-речевые умения младших школьников.

Рассмотрим методику проблемно-диалогического урока по орфографии. Под методикой работы понимается определенная последовательность в изучении материала на основе подобранных

методов, приемов, этапов обучения и подачи учебного материала.

Выделенные виды проблемного диалога, этапы построения проблемного диалога возводили нам обосновать и разработать методику работы, направленную на использование проблемного диалога в процессе обучения орфографии.

1. Языковая разминка (группировка орфограмм по разным основаниям; устное и графическое объяснение условий выбора написаний; полный орфографический разбор с элементами актуализации изученного и т.д.).

2. Актуализация изученного. Данный компонент наряду с воспроизведением изученного ранее предполагает установление преемственных связей между уже известным и новым материалом и применение учащимися прежних орфографических знаний в новых ситуациях.

3. Постановка учебной проблемы, её формулирование. Варианты: 1. Создание проблемной ситуации при выполнении задания на введение нового материала или при предъявлении разных вариантов нового вида орфограммы. 2. Использование подводящего к теме диалога (системы вопросов и заданий, выводящих на формулирование учебной проблемы). Ученики вступают в диалог с учителем, выявляют, осознают и проговаривают противоречие, формулируют учебную проблему (вопрос или тему).

4. Поиск решения проблемы (процесс открытия нового знания), формулирование нового орфографического правила. Варианты: 1. ученикам предлагается выдвинуть гипотезы, которые фиксируются на доске в виде схем, ключевых слов и т.д.; в форме диалога организуется обсуждение версий (их должно быть не более трёх, причём учитель следит за тем, чтобы выдвигаемые детьми и фиксируемые на доске неверные гипотезы представляли собой типичные ошибки по данной теме). 2. Предлагается материал для наблюдений и система вопросов, которые организуют подводящий к формулировке правила диалог.

По окончании работы по одному из описанных вариантов ученики формулируют орфографическое правило, сверяют свой вывод с формулировкой, данной в учебнике, при необходимости корректируют последовательность условий выбора в своём решении и создают обобщённую графическую модель, отражающую условия выбора орфограммы.

5. Составление алгоритма выбора написания. Предлагается вспомнить ход решения проблемы и объяснить последовательность шагов (работа проводится в группах) или восстановить недостающий (как правило, основной) шаг в алгоритме, представленном в учебнике.

6. Развитие орфографических умений. Последовательное выполнение специальных орфографических упражнений: сначала с опорой на алгоритм и проговариванием вслух своих действий (материальная и речевая формы выполнения действий), затем все операции совершаются про себя (умственная форма действий, преддверие навыка) с внутренним самоконтролем.

7. Итоги урока. Рефлексия. Самооценка.

8. Домашнее задание.

Таким образом, главным этапом в проблемном обучении является создание проблемной ситуации различными способами. При проблемном обучении меняется методика ведения урока учителем, который должен обладать умением вести проблемный диалог на уроке.

Экспериментальная работа по формированию орфографического навыка на основе проблемного диалога у учащихся начальных классов имела цели:

1) установить эффективность методики по организации проблемного диалога в процессе изучения орфографии в начальной школе;

2) установить объем и уровень понимания учащимися материала по орфографии на основе использования проблемного диалога;

3) выявить умение и навыки учащихся в орфографически правильном письме, сформированные на основе использования проблемного диалога.

Экспериментальная часть исследования состояла из трёх этапов:

1 этап - констатирующий эксперимент, цель которого выявить сформированность орфографического навыка у учащихся 3 класса на основе использования проблемного диалога;

2 этап - формирующий эксперимент с целью - повысить эффективность формирования орфографического навыка у младших школьников при использовании разработанной нами методики;

3 этап - контрольный эксперимент, его цель – выявление эффективности применяемой методики на формирование орфографического навыка у младших школьников на основе использования проблемного диалога.

В целях определения уровня сформированности орфографического навыка была использована диагностика письменной речи Садовниковой Н.И. Критериями проверки знаний и умений учащихся явились:

- умение видеть орфограмму (орфографическая зоркость);
- умение определить вид орфограммы;
- умение объяснять способ проверки орфограммы.

Срез, проведенный после завершения программы опытного обучения, должен был отразить степень сформированности орфографического навыка, предусмотренной экспериментальной программой. Учащиеся выполняли серию контрольных заданий. Методика обследования позволяла измерить каждый структурный компонент орфографического навыка и определить степень его сформированности.

Уровень сформированности орфографического навыка оценивался по двум показателям:

- 1) снижение числа ошибок;
- 2) повышение уровня развития умения находить орфограммы и определять их тип и способы проверки.

Анализ работ учащихся свидетельствует о том, что после обучающего эксперимента, учащиеся экспериментального класса допускают меньше орфографических ошибок, определяют тип орфограммы и объясняют способ ее проверки.

Таким образом, организация работы по использованию проблемного диалога в процессе изучения орфографии приводит к повышению уровня знаний детей, повышению орфографической грамотности, расширению словарного запаса, развитию интеллекта и привитию интереса к урокам русского языка.

Список литературы:

1. Воронина, М. П. Диалог на уроке в начальной школе // Начальная школа. – 2004. - № 6. С. 45 – 50.
2. Дородникова, И. М. Проблемный метод обучения как средство развития творческих способностей учащихся // Известия Волгоградского государственного технического университета. – № 6. – 2012.
3. Идиатулин, В. С. Принцип проблемности в обучении // Школьные технологии. – № 4. – 2013.
4. Ковалева, Г. Я. Использование технологии проблемного обучения на уроках в начальных классах // Учительский журнал. – № 4. – 2014.
5. Комиссарова, Л. Ю. Методический диалог: идеи ак. А.В.Текучёва об обучении орфографии в новом методическом времени. Учебное пособие. – М.: МПГУ; Ярославль: РЕМДЕР, 2013.
6. Кудрявцев, Т. В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. Учебное пособие. – М.: Знание, 2012.
7. Курганов, С. Ю., Соломадин И. М. Учебный диалог и психологическое исследование мышления. – Киев, 1986. – С. 95–96.

МЕТОДИКА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Лобода А.В.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Щербашина И.В., к.п.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Гуманитарные дисциплины как культурно-формирующие становятся в настоящее время приоритетными в образовании. Обусловлено это как новыми запросами, предъявляемыми к школе, так и общей стратегией современной российской школы, ее направленностью на формирование духовно богатой, высоконравственной, образованной и творческой личности.

Социализация личностных черт происходит преимущественно посредством общения, поскольку именно язык есть один из ведущих каналов получения информации, компонент социальной памяти, система тех языковых значений, которые выступают, как отмечал А.Н. Леонтьев основой всякой деятельности, в том числе и речевой.

Иными словами, становление целостной личности ребенка невозможно без языковой составляющей.

Ключевая задача обучения русскому языку должна решаться в аспекте языковой компетенции личности ребенка, что предполагает изучение закономерностей функционирования языковых единиц в речи в целях общения.

Развитие речи на всех этапах обучения дает прекрасную возможность для проявления творческих способностей учащихся, их индивидуальности.

Вопросы формирования речевой культуры младших школьников в современном обществе имеют первостепенное значение. В связи с этим крайне необходимой проблемой языкового образования в начальной школе должна стать проблема формирования у учащихся речевого контроля на основе развития механизма критики собственного текста. Именно развитие критического отношения к выбору и сочетанию средств языка, является необходимым условием достижения высокого уровня речевого развития учащихся. Следовательно, необходимо вести планомерную работу по формированию языковой и коммуникативной компетенции на фонетическом, лексическом и других уровнях языка.

Одним из наиболее трудно усваиваемых разделов науки о языке учениками является фонетика. Проблеме формирования произносительной культуры речи младших школьников уделяли внимание известные лингвисты и методисты: А.А. Бондарко [2], МЛ. Каленчук [2], А.В. Текучев [7], Р.Т. Гребенкина [3], С.Н. Цейтлин, М.Р. Львов, Л. Богоявленский и многие другие.

Предметом исследования является методика работы по формированию произносительной культуры речи младших школьников.

Культура речи - сложное и многоаспектное понятие. В основе его лежит существующее в сознании носителей языка представление о некоем «речевом идеале», образце, в соответствии с которым должна строиться совершенная («хорошая речь»). Хорошая речь - это прежде всего речь правильная. Правильность речи оценивается с точки зрения ее соответствия современным языковым нормам.

Для определения понятия «литературно-языковая норма» требуется изучение не только внутренних системных факторов, но и социологических, вернее социолингвистических, а также определенных психологических законов, которые управляют речевой деятельностью людей.

Наличие устойчивых норм - основная черта национального языка. Национальный язык, общий язык всей нации, представляет собой сложную и разнообразную систему, в которую входит и обработанная литературная разновидность данного языка.

Если в речи есть ошибки, то ее называют неправильной. Ошибка — это нарушение правила (нормы).

В *речи младших школьников* встречаются разнообразные отклонения от норм русского литературного произношения. А.А. Бондаренко [2], М.Л. Каленчук [2], А.В. Текучев [8] выделяют следующие типы произносительных ошибок в речи учащихся начальных классов:

1. Ошибки, вызываемые воздействием письма:
 - а) фонетические ошибки;
 - б) орфоэпические ошибки;
2. Ошибки просторечного характера;
3. Ошибки диалектного происхождения;
4. Ошибки стилистического характера:
 - а) в области гласных;
 - б) в области согласных;

Гребенкина [3], Т.В. Кулюкина [5] и Н.А. Шестакова [5] выделяют следующие типы фонетических ошибок в речи младших школьников:

1. акцентологические ошибки;
2. неумение правильно вычленять звуки из слова и характеризовать их при звуковом анализе;
3. неверное деление слова на слоги;
4. смешение понятий «буква» и «звук».

Работа по формированию произносительной культуры речи у младших школьников будет эффективной, если ее проводить регулярно на каждом уроке по специально разработанной методике обучения. Методика работы предполагает использование специально подобранных упражнений, составленных с учетом психологических факторов, дидактических и методических принципов.

Основная идея упражнений и заданий, используемых в системе, заключается в усвоении орфоэпических норм, фонетических особенностей (слога, ударения, интонации), направленных *на полноценное развитие устной* речи учащихся начальных классов.

В связи с этим методика включает в себя следующие упражнения.

Упражнения по устранению произносительных ошибок, вызываемых воздействием письма.

а) фонетические. б) орфоэпические.

Упражнения по устранению ошибок диалектного происхождения. Упражнения по устранению ошибок стилистического характера.

Упражнения по устранению акцентологических ошибок.

Для проверки эффективности методики был проведен эксперимент.

Рабочая гипотеза заключалась в следующем: для эффективности работы по формированию произносительной культуры речи младших школьников ее следует проводить систематически на уроках.

Цель эксперимента заключалась в следующем:

1. определить уровень произносительной культуры младших школьников (1 этап эксперимента - констатирующий);
2. разработать методику формирования произносительной культуры речи у младших школьников (2 этап эксперимента – обучающий);
3. определить уровень произносительной культуры младших школьников после обучающего этапа эксперимента (3 этап эксперимента - контрольный).

Для определения уровня формирования произносительной культуры речи у младших школьников была использована «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» Татьяны Фотековой.

Полученные результаты контрольной работы свидетельствуют о том, что

количество ошибок в речи младших школьников снизилось.

Итоги контрольного среза показывают, что ученики экспериментального класса владеют большим навыком в области произносительных норм, чем учащиеся контрольного класса.

Итак, в целом учащиеся экспериментального класса успешно справились с работой (выполнили работу около 80 % детей).

Таким образом, в результате специально организованного обучения значительно повысились речевые возможности младших школьников, улучшилось качество из знаний, возрос интерес к произносительной культуре речи.

Следовательно, гипотеза о необходимости целенаправленной системной работы по формированию произносительной культуры речи у младших школьников, нашла свое подтверждение. Эксперимент показал, что при обучении младших школьников фонетическим и орфоэпическим умениям необходимо использовать специально разработанную методику работы, которая должна реализовываться систематически на протяжении всего курса обучения русскому языку в начальной школе.

Список литературы:

1. Богуславская, Н. Е. Методика фонетики. - В. кн.: Основы методики русского языка/ Под ред. А.В. Текучева, М.М. Разумовской, Т.А. Ладыженской. -М., 1978.
2. Бондаренко, А. А., Каленчук М.Л. Формирование навыков литературного произношения у младших школьников: пособие для учителя. -Мл Просвещение, 1990. - 144с.
3. Гребенкина, Р. Т. Изучение в школе фонетики и графики русского языка. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1984. - 111с.
4. Ицкович, В. А. Норма и ее кодификация. - В кн.: Актуальные проблемы культуры речи. М., 1970.
5. Кулюкина, Т. В., Шестакова, Н. А. Фонетической ошибке нет!/ Т.В. Кулюкина, Н.А. Шестакова// Начальная школа. - 2002. -№ 4. - С. 45 - 50.
6. Сворцов, Л. И. Нормы литературного языка. Культура речи. - В. кн.: актуальные проблемы культуры речи. М., 1970.
7. Текучев, А. В. Преподавание русского языка в диалектных условиях. М.: Педагогика, 1974. - 176с.
8. Текучев, А. В. Методика русского языка в средней школе. - М., 1980. - 350с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Гущина А.Ю., Микерова Г.Г.,
Кубанский государственный университет, г. Краснодар
Научный руководитель: Микерова Г.Г., д.п.н., профессор
Кубанский государственный университет, г. Краснодар*

Современный учитель, идущий в ногу со временем, сегодня психологически и технически готов интегрировать цифровые образовательные ресурсы (далее ЦОР) в процесс обучения. ЦОР обеспечивают доступ к учебной информации, позволяют искать, собирать и обрабатывать данные, что улучшает качество усвоения материала и повышает образовательные результаты. Л.Л. Босова дает такое определение: «ЦОР – это необходимые для организации учебного процесса и представленные в цифровой форме ресурсы, а именно: фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, ролевые игры, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловую графику, текстовые документы и иные учебные

материалы, отобранные в соответствии с содержанием конкретного учебника, «привязанные» к поурочному планированию и снабженные необходимыми методическими рекомендациями» [1].

Актуальность исследования определена потребностью учителей начальной школы в определении влияния использования ЦОР на уроках в начальной школе на развитие личности младшего школьника. ЦОР в учебном процессе активно обсуждается в педагогической среде. В исследованиях А.Ф. Аспицкой, Л.Л. Босовой, С.Г. Григорьева, И.И. Калины, Л.В. Кирсберга, А.В. Осина и других [2,3] анализируются их эффективность, влияние на познавательную активность и самостоятельность учащихся. Но, несмотря на растущий интерес к теме, остаётся много вопросов об оптимальных методах использования ЦОР в начальной школе и их влиянии на формирование личности младшего школьника. *Цель исследования* – выявить, теоретически обосновать влияние систематического применения отобранных ЦОР на развитие познавательных процессов младших школьников на уроках в начальной школе, составить комплекс ЦОР и экспериментально проверить эффективность его использования. Отсюда, *задачи исследования*: 1) проанализировать педагогические источники по проблеме исследования; 2) разработать комплекс ЦОР и экспериментально проверить влияние его использования в учебном процессе на развитие познавательных процессов младших школьников; 3) провести анализ динамики уровня развития познавательного интереса, познавательной самостоятельности и активности учащихся. Для их решения были использованы следующие *методы исследования*: анализ психолого-педагогической литературы и Интернет-источников, обобщение в виде выводов, естественный педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование, методы математической обработки результатов диагностики.

Экспериментальная работа предусматривала три этапа: констатирующий – выявление исходного уровня познавательных процессов младших школьников; формирующий – разработка и систематическое, целенаправленное использование комплекса дидактических игр, тренажеров и игровых заданий средствами ЦОР; контрольный – повторная диагностика по выявлению динамики уровня развития познавательных процессов младших школьников. В эксперименте приняли участие 50 человек экспериментального 4 «А» (26 учащихся) и контрольного 4 «Б» класса (24 учащихся) МАОУ гимназии № 44 имени М.Тальского г. Краснодара. Для проведения диагностики определены основные критерии и показатели развития познавательных процессов младших школьников. По результатам проведенных диагностик по методикам А.А. Горчинской, В.И. Лозовой, Г.И. Щукиной выявлено преобладание среднего и низкого уровня их развития. Поэтому решено систематически использовать ЦОР в экспериментальном 4 «А» классе на всех уроках. На формирующем этапе эксперимента в результате анализа психолого-педагогической литературы разработан, систематически, целенаправленно использован на уроках в экспериментальном 4 «А» классе комплекс дидактических игр, тренажеров и игровых заданий средствами ЦОР, представленный ниже в таблице.

Примером использования цифровых образовательных ресурсов в начальной школе может быть урок русского языка по теме: «Личные местоимения», где применяются интерактивные задания на платформах Яндекс.Учебник или Учи.ру, дидактическая игра «Найди местоимение», видеоуроки и презентации для наглядного объяснения материала, а также онлайн-тренажёры и тесты для закрепления и проверки знаний и умений учащихся.

Таблица – Комплекс средств использования ЦОР на уроках в начальной школе

Этап работы с ЦОР	Цель	Критерии эффективности	Методы и инструменты
Подготовительный	Отбор и адаптация ЦОР	Соответствие возрастным и познавательным особенностям учащихся	Тестирование ЦОР, анализ психолого-педагогической литературы
Мотивационный	Создание положительной	Повышение интереса к учебному материалу	Интерактивные образовательные платформы, такие как Учи.ру,

	установки на работу с ЦОР		Яндекс.Учебник, Umaigra, YouTube, а также дидактические игры
Операционно-деятельностный	Формирование навыков работы с ЦОР	Активное использование ЦОР в учебном процессе	Видеоматериалы, тренажеры, электронные учебники и пособия, обучающие игры и приложения
Контрольно-оценочный	Оценка результатов работы с ЦОР	Объективность оценивания, возможность отслеживать прогресс	Системы тестирования, электронные дневники

Контрольный этап эксперимента показал эффективность использования ЦОР на уроках в начальной школе. Результаты анализа проведенной диагностики показали, что:

1. ЦОР усилили интерес учащихся к изучаемому материалу и стимулировали к самостоятельному поиску новых знаний благодаря увлекательной форме.

2. ЦОР способствовали развитию навыков самостоятельной работы, таких как планирование, анализ информации и принятие решений в самостоятельном доступе к учебным материалам.

3. Применение ЦОР в учебном процессе значительно повысили познавательный интерес учащихся, их стремление глубже изучать учебные предметы и расширять свои знания.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что ЦОР являются эффективным средством обучения младших школьников, способствующим повышению качества образовательного процесса и развитию их познавательных процессов.

Список литературы:

1. Босова, Л. Л. Наборы цифровых образовательных ресурсов к учебникам, входящим в Федеральный перечень, как способ массового внедрения ИКТ в учебный процесс российской школы / Босова, Л. Л. [Электронный ресурс] // – URL: <https://knigogid.ru/books/1779760-nabory-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-k-uchebnikam-vhodyaschim-v-federalnyy-perechen-kak-sposob-massovogo-vnedreniya-ikt-v-uchebnyy-process-rossiyskoy-shkoly> (дата обращения: 31.03.2025).

2. Волик, Г. А. Особенности развития познавательной активности младших школьников: учебное пособие / Г. А. Волик, Н. С. Тытюк. – Москва, 2020. – 150 с.

3. Рослякова, Л. А. Цифровые образовательные ресурсы и организация учебной деятельности в школе: учебное пособие / Л. А. Рослякова. – Москва: «Молодой ученый», 2018. – 379 с. – ISSN 2072-0297.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВИРТУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Лютикова С.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Жажева Д.Д., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Современные школьники являются информационным поколением, наличие электронных образовательных программ, учебников, заданий не выходит за рамки привычной жизни. Информационное обеспечение в ряде случаев помогает учащимся получать знания и умения. В связи с быстрым, стремительным развитием технологий в таких же темпах должны развиваться и цифровые образовательные технологии, в частности, дистанционное или онлайн-образование. Для подготовки школьника к самостоятельности в образовательной деятельности, как субъекта образования, педагогу необходимо использовать в своей практике инновационные формы организации обучения в начальной школе [3].

Обучение с использованием технологий виртуальной реальности является совершенно новым уровнем учебного процесса. Обучение в очках виртуальной реальности дает возможность полностью погрузиться в учебный процесс и не отвлекаться на внешние факторы. Обучение таким способом более понятно для учащихся, и позволяет фиксировать в памяти больше информации. С использованием такого обучения повышается эффективность учебного процесса за счет использования цифровых компьютерных систем и современных технологий виртуализации.

Техника для создания виртуальной реальности облегчает процесс подготовки к урокам: учителю не нужно готовить макеты, модели, планировать экскурсии. Интерес к новым технологиям растёт как среди преподавателей, так и среди учащихся. Виртуальная реальность открывает много новых возможностей в обучении и образовании.

Виртуальное обучение является современным способом обучения в настоящее время.

З.Е. Астраханцева выделяет следующие преимущества виртуального обучения:

1) обучающие программы, созданные в виртуальном пространстве, прежде всего, стимулируют мышление человека, а также развивают формы мыслительной активности. Данное влияние, в конечном итоге, сказывается на более успешном решении испытуемыми задач,

2) образы виртуальной реальности, когда они включены в качестве содержания, компонента задачи, существенно сказываются на повышении креативности,

3) работа в обучающих VR-программах улучшает традиционные показатели образной кратковременной памяти, наблюдательности, устойчивости, концентрации внимания, способности к обобщению и классификации,

4) работа в обучающих VR-программах формирует специфически познавательную мотивацию, интерес к обучению и создание позитивных, гармоничных психических состояний. В целом в школьном возрасте проблема мотивации учения решается у школьников на длительное время при использовании VR-обучающих программ,

5) развивающий эффект дидактических программ в виртуальной реальности определяется трехмерным изображением познаваемых объектов, широкой возможностью осуществления действий с предметами (анимацией), эффектом присутствия, интерактивностью ситуации, осуществлением визуализации абстрактных моделей и др.,

6) виртуальная реальность, используемая в образовании, выступает в качестве метода, средства и технологии обучения,

7) в обучении за счет использования информационных систем виртуальной реальности резко увеличивается субъектность как учителя, так и учащегося, расширяются границы реализации принципов наглядности и доступности, включенного обучения, связи обучения с жизнью, ресурса эмоционального воздействия на ученика [3].

Виртуальные образы, которые учащиеся могут увидеть в классе, делают учебный материал более наглядным, ярким и запоминающимся [1].

С помощью такого инновационной обучения удаётся решить следующие педагогические задачи:

1) формирование у учеников познавательной самостоятельности и активности,

2) создание эффективного образовательного пространства,

3) развитие у детей критического мышления и способности конструктивно обсуждать различные точки зрения [2].

Виртуальное обучение способствует формированию самостоятельной познавательной деятельности младшего школьника, его критического мышления, способности конструктивно обсуждать различные точки зрения, также способствует развитию творческого и интеллектуального потенциала ученика. С использованием такого обучения повышается эффективность учебного процесса за счет использования цифровых компьютерных систем и современных технологий виртуализации [5].

Внедрение информационных технологий в сферу образования позволяет качественно изменить содержание, методы и формы обучения, сделать его более интересным и эффективным [5].

В современных условиях виртуальная реальность под контролем учителя даёт возможность создавать инновационные учебные материалы, организовывать VR-лаборатории. Полная вовлеченность в учебу повышает уровень мотивации и успехов при получении знаний. Стимуляция мозговой деятельности происходит во время наблюдения за картинкой, максимально реалистично [4]. Технологии виртуальной реальности способны коренным образом изменить представление об обучении, пополнить систему обучения новыми оригинальными решениями.

Цель исследования по выявлению, отбору и структуризации в комплекс эффективных условий организации виртуального обучения в начальной школе; апробированию составленного комплекса на практике достигнута. Все поставленные задачи выполнены.

Гипотеза исследования о том, что, если в начальной школе применять комплекс условий организации виртуального обучения младших школьников, то, вероятно, это будет способствовать положительной динамике обученности по параметру «запоминание» и познавательного интереса учащихся по параметру «проявление положительных эмоций» подтвердилась. Исследование может быть продолжено в направлении разработки системы организации виртуального обучения в начальной школе.

Список литературы:

1. Астраханцева, З. Е. Виртуальная реальность в помощь современному педагогу / З. Е. Астраханцева ; URL: <http://platonsk.68edu.ru/wp-content/uploads/2017/07/Doklad-Virtualnaya-realnost-v-pomoshh-sovremennomu-pedagogu.pdf>
2. Борисенко, И. Г. Виртуализация отечественного образовательного пространства : монография / И. Г. Борисенко, С. И. Черных. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2016. – 172 с.
3. Каптерев, А. И. Инновационный потенциал виртуального образования / А. И. Каптерев // Информационно-аналитический журнал «Факт». – 2001. – № 9.
4. Ковалёв, А. И. Сравнение эффективности применения технологий виртуальной реальности с традиционными образовательными средствами / А. И. Ковалёв, Ю. А. Роголева, С. Ю. Егоров // Вестник Московского университета. – 2019. – № 4. – 199 с.
5. Пискунова, И. В. Организация дистанционного обучения в формате VR-коммуникаций / И. В. Пискунова, К. Г. Черепова, Т. А. Федоренко, И. К. Мореншильдт // Молодой ученый. – 2019. – № 3.

МЕТОДИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО

*Нурлиева Т.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Щербашина И.В., к.п.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирует учителя на формирование у младших школьников высокого уровня речевой деятельности, позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека, на овладение учащимися первоначальными представлениями о правильности речи.

Русский литературный язык является величайшим достижением речевой культуры народа, оценить которое по достоинству чрезвычайно трудно. Проблема совершенствования речевой деятельности всегда остро стояла не только в методике, но и в социальной жизни.

Одним из направлений работы по совершенствованию речевой деятельности является работа с частями речи. Одной из частей речи, которая дает богатый языковой материал для данной работы является имя прилагательное.

В речи имена прилагательные имеют очень важное значение — они делают ее образной, яркой, красочной.

Многие методисты предлагают целую систему мер, способствующих совершенствованию речевой деятельности при усвоении имени прилагательного младшими школьниками.

Однако необходимо отметить, что в практике школьного обучения есть недостатки, препятствующие успешному совершенствованию речевой деятельности при изучении имени прилагательного. Одним из таких упущений является однообразная работа с именами прилагательными, которая не предполагает использование различных видов упражнений. Таким образом, процесс совершенствования речевой деятельности при изучении имени прилагательного должен быть специально организован, поскольку в подавляющем большинстве учащиеся этого возраста самостоятельно не используют приёмы смысловой обработки.

Исходя из вышесказанного, необходимо искать такой материал и формы работы при изучении имени прилагательного, которые бы способствовали совершенствованию речевой деятельности.

Одной из основных форм работы по совершенствованию речевой деятельности младших школьников в процессе изучения имени прилагательного является использования лексических видов упражнений. К лексическим упражнениям относятся упражнения, направленные на ознакомление учащихся с лексической системой русского языка, на усвоение определенного круга теоретических сведений и понятий по лексике, способствуют выработке лексических умений и навыков, активизируют и обогащают словарный запас учащихся, воспитывают у них внимание к слову, его значению, развивают лингвистическое и логическое мышление. Практический материал этих упражнений открывает богатые возможности для проведения воспитательной работы на уроках русского языка.

С точки зрения дидактических задач, которые стоят перед упражнениями по лексике, их можно разделить на два основных типа:

- 1) *упражнения лексико-семантические;*
- 2) *упражнения лексико-грамматические, с помощью которых одновременно решается несколько задач (их иногда называют комбинированными, комплексными, синтетическими);*
- 3) *упражнения лексико-стилистического характера.*

Рассмотрим упражнения чисто лексического характера. Среди них можно выделить два основных вида, использование которых зависит от учебной задачи и изучаемой лексической темы.

1. Упражнения, направленные на выяснение семантики лексических единиц в тексте (лексико-семантические упражнения), на раскрытие их сущности и отличительных признаков.

Упражнения этого вида, прежде всего, рассчитаны на осознание значения слова, что очень важно для обогащения словарного запаса учащихся.

В методике преподавания русского языка известны различные приемы толкования значения слов. Основными из них являются наглядный, семантический и контекстуальный.

Наглядный способ обычно применяется при разъяснении значения общеупотребительных слов, главным образом обозначающих конкретные предметы

окружающей действительности. Чаще всего этот способ используют на уроках русского языка и на уроках чтения в начальных классах.

Семантический способ является наиболее распространенным, с его помощью можно объяснить значение любого незнакомого слова.

Семантический способ включает следующие приемы толкования значения слов: синонимизацию, логическое определение, структурно-семантический анализ.

Прием синонимизации состоит в том, что неизвестное слово заменяется другим словом (или словами) близким по значению и знакомым учащимся.

При помощи этого приема можно выяснить значение слов, относящихся к различным лексическим пластам.

Не менее распространенным приемом толкования значения незнакомых слов является *логическое определение слова*. Сущность его состоит в том, что значение слова разъясняется путем словесного описания того предмета или явления действительности, которое обозначается этим словом. Это описание, как правило, сопровождается вычленением родовых и видовых признаков предмета или явления.

Структурно-семантический анализ слова состоит в выделении его частей и определении значения из них. Часто этот прием позволяет объяснить значение иноязычных слов.

Анализ структуры слова и выяснение значения его частей повышает интерес учащихся, к слову, обостряет внимание к нему.

Важным приемом толкования значения слова является *контекстуальный*. Сущность его состоит в том, что многозначное слово проявляет в контексте только одно из своих значений.

Упражнения, предусматривающие ознакомление учащихся со сварным составом русского языка, со сферой употребления различных лексических пластов.

Таким образом, с помощью лексико-семантических упражнений учащиеся усваивают нужные теоретические сведения по лексике, приобретают различные практические умения и навыки: умение обнаружить изучаемое лексическое явление в тексте, раскрыть его сущность, выявить отличительные признаки и дать лексикологическую характеристику, умение определить по словарю значение слова и сферу его употребления. Все это развивает внимание к слову, воспитывает сознательный подход к отбору слов высказывания, повышает интерес к изучению языка и способствует обогащению словарного запаса учащихся.

Лексико-семантические упражнения могут быть использованы на различных этапах изучения материала по русскому языку.

К лексико-семантическим упражнениям примыкают логико-лексические. Их главная цель - помочь овладению основными логическими приемами: сопоставлением, сравнением, противопоставлением, классификацией и т.п.

Полезными упражнениями, благодаря которым школьники учатся выделять предметы из ряда сходных, правильно устанавливать соотношение части и целого.

2. *Упражнения, с помощью которых одновременно решается несколько задач (лексико-грамматические, синтетические)* - основаны на принципе взаимосвязи различных разделов школьного курса русского языка: грамматики и лексики, орфографии и лексики, лексики и стилистики и т.д., поэтому в процессе их выполнения, учащиеся пользуются не только теми знаниями, которые они получают во время изучения темы, но и приобретенными ранее.

Особенно полезны синтетические упражнения для более прочного закрепления полученных знаний по лексике, использование этих упражнений позволяет повторить теоретические сведения по лексике, помогает учащимся закрепить умение применять лексические средства в своей речевой практике.

На основе принципа взаимосвязи лексики с грамматикой, стилистикой и орфографией строятся упражнения лексико-грамматические, лексико-стилистические и лексико-орфографические.

Упражнения лексико-грамматического характера в первую очередь призваны решать задачу усвоения и закрепления грамматических знаний. Вместе с тем они решают и лексическую задачу: повторение и прочное закрепление теоретических сведений по лексике, пополнение словаря, главным образом за счет новых лексических единиц, связанных с изучением грамматики как научной дисциплины.

Большие возможности организации повторения и закрепления, обобщения и систематизации основных сведений по лексике открывает изучение частей речи как лексико-грамматических разрядов слов.

3. *Упражнения лексико-стилистического характера.* Эти упражнения предусматривают, прежде всего, выработку навыка правильного отбора и употребления слов в речи в зависимости от характера и целей высказывания, а также от условий общения. Раскрывая стилистическую функцию слов, эти упражнения расширяют словарь школьника, учат его дифференцировать лексику, точно и ясно выражать свои мысли.

Среди упражнений лексико-стилистического характера заслуживают внимания упражнения, связанные с определением стилистических свойств изучаемых лексических понятий, с принадлежностью изучаемых лексических единиц к разным речевым стилям. Упражнения, связанные с определением принадлежности текста к тому или иному стилю речи.

Работа над темой «Имя прилагательное», с применением приёмов и принципов по совершенствованию речевой деятельности учащихся, будет способствовать более глубокому и осмысленному усвоению младшими школьниками сведений об имени прилагательном и развитию у них познавательных способностей и аналитических умений.

Список литературы:

1. Валгина, Н. С., Розенталь, Д. Э., Фомина, М. И. Современный русский язык. - М., 2002.
2. Власенков, А. И. Развивающее обучение русскому языку. - М., 1983.
3. Гальперин, П. Я. О методе поэтапного формирования умственных действий / Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. - М.: Изд-во Мос.ун-та, 1981.
4. Греков, В. Ф., Крючков, С. Е., Чешко, Л. А. Пособие для занятий по русскому языку. - М., 1985.
5. Розенталь, Д. Э., Голуб, И. Б., Теленкова, М. А. Современный русский язык. - М., 1995.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изменениями и дополнениями / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: Просвещение, 2016. – 33 с.

ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД ТЕКСТОМ – ПОВЕСТВОВАНИЕМ

*Пашкина А.С.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Жажева Д.Д., к.п.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Одним из важнейших показателей уровня культуры человека, его мышления, интеллекта является его речь. Современному человеку мало знать правила грамматики, он

должен свободно выражать свои мысли, не только устно, но и письменно, владеть высокой культурой речи.

Речь – вид деятельности человека, его мышление на основе использования определенных средств языка. Речь выполняет функции общения, сообщения, самовыражения, выражение эмоций, воздействие на других людей. Это способ познания действительности. Хорошо развитая речь для ученика – средство успешного обучения.

Связная речь – это такая речь, которая отражает все существенные стороны своего предметного содержания. Речь может быть несвязной по двум причинам: либо потому, что эти связи не осознаны и не представлены в мысли говорящего, либо эти связи не выявлены надлежащим образом в его речи [1].

Связная речь – это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки.

Основная функция связной речи – коммуникативная. Она осуществляется в двух основных формах – диалоге и монологе. Каждая из этих форм имеет свои особенности, которые определяют характер методики их формирования. Термин речь имеет три значения:

- речь как процесс, деятельность;
- речь как жанр устного ораторского выступления; - речь как продукт речевой деятельности (текст).

Письменная речь – речь подготовленная, поддающаяся исправлению, совершенствованию, ее развитие способствует повышению общей языковой и речевой культуры обучающихся.

Особенности письменной речи отображаются как в печатном, так и рукописном тексте, который понимается как сложное смысловое образование, обладающее рядом характеристик – синтаксических, семантических (смысловых), грамматических, стилистических, композиционных (композиция – выполнение текста по определенной схеме). Текст всегда соотнесен с конкретной речевой ситуацией, с его автором и адресатами. Причем, отмечается, что не только каждый автор, но и каждый тип текста, как исторически сложившаяся модель (образец текстового построения), обладает типичными, повторяющимися особенностями, т.е. имеет внутренние закономерности, что, в том числе, и определяет возможность его криминалистического изучения. [4]

Проблема развития связной письменной речи учащихся приобретает все большую актуальность. Во-первых, это обусловлено тем, что только развитая связная речь ребенка позволяет ему свободно общаться с окружающими людьми, тем самым «включая» его в активный процесс коммуникации наравне с другими людьми. От того, насколько точно, четко, лаконично и целесообразно в соответствии с конкретной речевой ситуацией ребенок умеет выражать свои мысли не только в устной, но и в письменной форме, зависит эффективность процесса общения. Во-вторых, развитие коммуникативных универсальных учебных действий – основа для успешного развития всех остальных умений [5].

Исследование проблемы формирования у младших школьников умения создавать связное высказывание потребовало обращения к научной методической литературе с целью выявления достижений современной методической науки в названной области.

Мы предприняли анализ нормативных документов (федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования, современные программы по русскому языку для начальной школы), научных трудов по методике преподавания русского языка в начальной школе, а также публикаций журналов «Начальная школа».

Для обучения младших школьников созданию связного письменного высказывания необходимо установить необходимый объем понятий, теоретических сведений, набор формируемых коммуникативно-речевых умений, которые нужны для того, чтобы создавать различные виды высказываний. Также необходимо определить основные требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыкам.

Во ФГОС НОО подчёркивается, что общеобразовательная школа должна создавать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, в которой особое место занимают коммуникативно-речевые умения и навыки, необходимые для эффективной коммуникации [2].

В содержании предмета «Русский язык», разделе «Развитие речи» мы можем прочесть следующие умения, которыми должен овладеть учащийся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть связной формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение и аргументировать его;

- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. [Примерная образовательная программа]

Анализ методической литературы позволил сделать следующие выводы:

1) методисты уделяют внимание обучению младших школьников созданию письменного связного высказывания, а также созданию текста – повествования;

2) в трудах учёных-методистов определены умения письменной связной речи: умение собрать материал к высказыванию и систематизировать его; умение грамотно использовать средства языка в соответствии с замыслом и с конкретной речевой ситуацией; умение понять и раскрыть тему высказывания; умение создавать план и текст по плану, в определенной композиционной форме; умение создавать собственный текст, т.е. выражать свои собственные мысли правильно; умение совершенствовать написанное;

3) методистами рекомендованы виды заданий, необходимых для формирования данных умений: задания аналитического характера по готовому тексту; задания аналитико-синтетического характера по готовому тексту; задания на переработку готового текста в плане его совершенствования; задания, требующие создания нового текста на основе данного (готового); задания, требующие создания своего (в полном смысле этого слова) текста (высказывания);

4) данные, полученные в ходе анализа методической литературы, будут нами учтены при разработке программы и содержания опытного обучения.

Подтвердилась гипотеза данного исследования, которая заключалась в том, что формирование у младших школьников умения создавать письменное связное высказывание наиболее эффективно при следующих методических условиях:

1) реализация коммуникативного подхода;

2) использования следующих приемов: анализ структуры и содержания текста - повествования, конструирование и редактирование текста, создание текста, по опорным словам, по плану, создание собственного текста – повествования [3].

Поэтому проведение системы заданий, направленных на формирование у младших школьников умения создавать письменное связное высказывание, является целесообразным и эффективным.

Список литературы:

1. Суворова, Е. П. Принципы и приемы лингвистического анализа текста в школе // Российская филология: традиции и современность: Сб. научн. докладов участников семинара. СПб.: ПНИ, 2007. 111-117 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4кл.) [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/documents/922>.
3. Формановская Н. И. Речевое взаимодействие: коммуникация и прагматика / Н.И. Формановская. – М.: Икар, 2017. 478 с.
4. Чернявская, В. Е. Интерпретация научного текста: Учебное пособие, 2015, 190с.
5. Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учеб. пособие / В.Е. Чернявская, М.: ФЛИНТА: Наука, 2017. – 208 с.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ НАД СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕМ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МОРФЕМНЫХ УМЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ СОСТАВА СЛОВА

*Сиюхова Р.Р.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Жажева Д.Д., к.п.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Изучение морфемной структуры слова имеет исключительно важное значение в развитии лингвистических способностей, мышления и речи младших школьников.

Невозможно переоценить роль понимания структуры слова в обучении чтению и правописанию. Ученики узнают слова при чтении и воссоздают их на письме по значимым частям – морфемам. Кроме того, изучение состава слова включает в себе богатейшие возможности для развития интереса детей к миру языка. Выяснение того, как сделаны слова в русском языке и как они производятся, способствует возникновению мотивации, необходимой для успешного овладения речевой деятельностью, что развивает у школьников потребность в повышении своей языковой культуры, стремление наиболее точно выразить мысль в слове. Программа по русскому языку в начальной школе включает сведения об основных понятиях морфемике и морфемном анализе слов, цель которого – установить, из каких значимых частей состоит слово [1].

Словообразовательный анализ, т.е. определение того, от какой основы образовано данное производное слово, учащиеся начинают выполнять как специальное задание только в средних классах. Однако уже в начальной школе ученики устанавливают словообразовательные связи между словами. Например, выделив суффикс *-ист-* в слове *футболист*, младшие школьники сначала объясняют, что с помощью этого суффикса от слова *футбол* образовалось новое слово, которое обозначает *игрока в футбол*, а затем наблюдают за тем, как с помощью этого суффикса образуются такие слова, как *шахматист*, *баянист* и т.д. А это и есть практический словообразовательный анализ, без которого членение слова на морфемы остается формальным. Поэтому необходимо предлагать учащимся систему словообразовательных упражнений, которые приучают школьников соотносить общее и частное в языке, ориентироваться в словообразовательной структуре слова, лучше осознавать особенности происхождения слов, законы словообразования в русском языке [2].

Раздел «Состав слова» является для младших школьников трудным и вместе с тем исключительно важным. Труден он потому, что успешное и действенное усвоение понятия «морфемы» (части слова) предполагает наличие у школьников достаточно развитого

абстрактного мышления и умения наблюдать факты языка, анализировать их, чтобы делать самостоятельно (при направляющем руководстве учителя) и осознанно выводы и обобщения.

Важен данный раздел тем, что правильный морфемный анализ предупреждает большинство орфографических ошибок, так как русская орфография основана на морфологическом принципе (общие для родственных слов морфемы передаются при письме единообразно). Практические наблюдения и исследования показывают, что чем быстрее, увереннее и правильнее учащиеся анализируют состав слова, тем выше их орфографическая грамотность.

Морфемный анализ слов важен и в другом отношении. Выделяя морфемы, определяя их значение, ученик должен перебрать множество слов в поисках родственных, задуматься над их смыслом. Тем самым обогащается словарный запас, развивается речь и расширяется кругозор ученика.

В процессе изучения научно-методической литературы были выявлены следующие лингвистические основы:

- знание основных понятий словообразования;
- знание способов словообразования слов;
- разграничение морфем по грамматическим признакам;
- знание словообразовательных связей между словами.

В рамках данного тезиса были рассмотрены все предметные планируемые результаты освоения морфемики и словообразования:

- контролировать правильность объединения слов в группу;
- характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его;
- подбирать слова заданного состава;
- различать родственные слова и формы слова;
- объяснять роль и значение суффиксов/приставок;
- моделировать слова заданного состава.

В процессе достижения данных планируемых результатов формируются следующие морфемные и словообразовательные умения:

- 1) умение разбирать слово по составу;
- 2) умение подбирать однокоренные слова;
- 3) умение разграничивать омонимичные морфемы;
- 4) умение строить словообразовательную цепочку;
- 5) умение определять способ словообразования;
- 6) умение образовывать слова по заданной схеме [3].

Знание учениками лингвистических основ словообразовательной работы будет способствовать формированию словообразовательных умений младших школьников, осознанию особенностей словообразования и морфемики.

Поскольку основой усвоения всех учебных предметов является русский язык, большую роль в начальной школе приобретает работа над соотношением формы и значения слова, а, следовательно, над словообразованием.

Методы изучения словообразовательных понятий в школе направлены на достижение основной цели – опираясь на структурно-семантическую характеристику слова, научить школьников ориентироваться в морфемной структуре слова, устанавливать способ словообразования и на этой основе развивать чувство языка, формировать орфографические навыки учащихся.

Методы обучения русскому языку делятся на группы в зависимости от источников, из которых учащиеся получают знания о языке, от степени участия самих школьников в учебном процессе и от вида работы учеников над языковым материалом.

Совершенствование у младших школьников умений морфемного анализа в процессе изучения состава слова будет более эффективно при реализации функционально-семантического подхода в изучении состава слова, анализе значения словообразовательных аффиксов, опоре на словообразовательные связи в процессе разбора слова по составу [4].

Проведение системы заданий, направленных на совершенствование у младших школьников морфемных умений путем формирования представления о значении частей слова, является целесообразным и эффективным.

Список литературы:

1. Бакулина, Г. А. Морфемный разбор слова: новые подходы – новые возможности / Г. А. Бакулина // Начальная школа. – 2022. – № 4. – С. 29–31.
2. Лихач, Т. П. Состав слова. Словообразование: пособие для учителя Т. П. Лихач. – М.: Белый ветер, 2015. – 156 с.
3. Львова, С. И. Русский язык. Трудные вопросы морфемики и словообразования: пособие для учителей / С. И. Львова. – М.: Просвещение, 2013. – 174 с.
4. Рахимова, М. А. Изучение морфемного состава слова в начальных классах / М. А. Рахимова // Молодой ученый. – 2014. – № 20. – С. 736–738.

МЕТОДИКА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

*Таирова А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Щербашина И.В., к.п.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Уроки чтения занимают особое место в системе школьных предметов, т.к. с одной стороны на них учащиеся вырабатывают навык чтения, с другой стороны, чтение является одним из главных средств познания.

Развитие навыка чтения предполагает формирование сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. При этом выработка выразительного чтения может осуществляться лишь после того, как реализованы другие требования к чтению.

Умение выразительно читать должно формироваться у учащихся на протяжении всех лет обучения в начальной школе и на всех уроках языкового цикла (уроки русского языка и литературы). Для этого необходимо использовать методы и приемы, направленные на целостное восприятие текста, в единстве его тематики, образного, эмоционального, логического содержания, в единстве содержания и формы.

Одним из видов речевой деятельности является чтение.

К речи, как и виду деятельности предъявляется ряд требований.

Первым требованием к речи является содержательность. Вторым требованием к речи является логика речи: последовательность, обоснованность изложения, отсутствие пропусков и повторений, отсутствие чего-либо лишнего, не относящегося к теме, наличие выводов, вытекающих из содержания. Третье требование - точность речи - предполагает умение говорящего или пишущего не просто передать факты, наблюдения, но и выбрать для этой цели наилучшие языковые средства - слова, словосочетания, фразеологические единицы, предложения, которые передают все признаки, присущие изображаемому. Отсюда вытекает четвертое требование — богатство языковых средств, их разнообразие, умение выбрать в разных ситуациях различные синонимы, различные структуры предложения, наилучшим образом передающие содержание. Пятое требование - ясность речи, т. е. ее доступность

слушателю и читателю, ее ориентированность на восприятие адресатом. Шестое требование – выразительность. Речь лишь тогда воздействует на слушателя или читателя, когда она выразительна, т. е. яркая, красивая, убедительная. Седьмое требование - правильности речи — ее соответствие литературной норме.

Все перечисленные требования тесно связаны между собой и выступают в комплексе.

Выразительность устной речи – это сложный феномен, который включает в себя целый набор выразительно-изобразительных характеристик, которые делают речь образной, эмоциональной, способной вызвать живой отклик у собеседника. Литвинова С.В., считает, что «выразительность – это качественная характеристика речи, показатель высокой степени самостоятельного, осознанного использования языка».

На основе проанализированного теоретического материала параметры выразительности устной речи делятся на две группы:

1) техническая (интонационная): интонация; логическое ударение; темп речи громкость речи; основной тон; паузы.

2) смысловая (языковая): использование эмоционально-окрашенной и оценочно-экспрессивной лексики; использование фразеологизмов и устойчивых выражений; использование эпитетов, метафор, сравнений и иных лексических средств выразительности; использование грамматических и синтаксических средств выразительности.

Чтение учащихся по уровню умений и навыков выразительного чтения можно разделить примерно на четыре группы.

1. Механическое чтение с соблюдением знаков препинания.

2. Логическое чтение, передающее развитие мысли, с отчетливыми и в основном верными логическими паузами, ударениями и логической мелодией (логическая мелодия - по высотное движение голоса, обусловленное развитием мысли, выраженной в определенной синтаксической конструкции).

3. Эмоциональное чтение с недостаточно отчетливой передачей логики мысли автора.

4. Эмоциональное чтение, передающее мысли автора.

Основой выразительного чтения является сознательность; только при этом условии чтение будет правильным. В противном же случае могут допускаться учащимися следующего рода ошибки:

1. неотчетливое произношение слов: с искажением, повторами, с пропуском слогов и звуков, с перестановками, со «съеданием» окончаний;

2. неправильная постановка ударения в словах;

3. несоблюдение правил литературного произношения (орфоэпических требований).

Работа по формированию выразительного чтения у учащихся на уроках русского языка и литературы будет более эффективной, если ее проводить по специально разработанной методике. Методика представляет собой систематизированную совокупность приемов и операций, которые нацелены на решение определённой задачи, на достижение определённой цели и применение полученных знаний и умений на практике.

При формировании выразительного чтения у учащихся были поставлены обучающие цели обучения:

Обучающие (дидактические) цели достигаются путем передачи учащимся определенной системы знаний, умений, навыков, необходимых для общего образования:

- проверка знаний по теме (уровень сформированности навыка выразительного чтения);

- получение новых знаний и умений (теоретические основы выразительного чтения);

- формирование умений применять полученные знания на практике (выразительное чтение текстов).

Методика работы включает в себя определенные блоки в организации учебной деятельности по формированию выразительного чтения, которая предполагает формирование теоретических знаний по проблеме и использование специально подобранных упражнений, составленных с учетом дидактических и методических принципов.

Основной целью методики по формированию выразительного чтения у младших школьников является:

- дать учащимся теоретические знания в сфере выразительного чтения;
- сформировать навык выразительного чтения.

Концепция методики работы по формированию выразительного чтения у младших школьников состоит в следующем:

1. освоение теоретических положений выразительного чтения;
2. освоение навыков выразительного чтения;
3. использование навыка выразительного чтения в практической деятельности.

Разработанная нами методика по формированию выразительного чтения у младших школьников предполагает работу по трем этапам:

1 комплекс направлен на формирование техники речи, который включает в себя:

- 1) упражнения по выработке правильного речевого дыхания;
- 2) упражнения на постановку голоса;
- 3) упражнения на выработку дикции.

2 комплекс упражнений направлен на выработку интонаций. Данный комплекс включает в себя:

1. упражнения на выработку мелодики речи;
2. упражнения на постановку правильной паузировки;
3. упражнения по выработке тембра;
4. упражнения по выработке темпа;
5. упражнения по выработке тона;
6. упражнения на постановку правильного логического ударения.

Для проверки целесообразности и эффективности предлагаемых форм работы по формированию выразительного чтения у младших школьников был поставлен эксперимент, проходивший в три этапа: 1. Констатирующий, 2. Обучающий, 3. Контрольный.

В выборе средств диагностики мы руководствовались теорией методики обучения чтению профессора Светловской Н.Н.

Для оценивания сформированности интонационной выразительности речи младших школьников были определены следующие критерии: ☐ умение определять характер мелодики с учетом пунктуационных знаков; ☐ умение определять темпо-ритмический рисунок предложения; ☐ умение выделять логическое ударение в предложении, объяснять изменение смысла высказывания при смещении позиции логического ударения; ☐ умение определять место паузы в предложении; ☐ умение воспроизводить текст с учетом его эмоциональной окраски.

На основании данных критериев были определены показатели оценивания анкет обучающихся. Проверка всех характеристик качества чтения осуществлялась на основе одного текста. Итоги контрольного среза показывают, что ученики экспериментального класса владеют более развитым навыком выразительного чтения, чем учащиеся контрольного класса. Эксперимент показал, что при обучении младших школьников выразительному чтению необходимо использовать специально разработанную методику, которая должна реализовываться систематически на протяжении всего курса обучения русскому языку и чтению в начальной школе.

Список литературы:

1. Введенская, Л. А. Культура и техника речи. Учебное пособие. - Изд. Ростов н/Д, 2006.
2. Горбушина, Л. А., Николаичева А. П. Выразительное чтение. - М., 2001. -170 с.
3. Казарцева, О. М. Культура речевого общения: теория и практика обучения. учебное пособие для студентов пед. учебных заведений. 4-е изд. - м.: 2001. - 496 с.
4. Львов, М. Р. и др. Методика обучения русскому языку в начальных классах:

Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения» / М. Р. Львов, Т. Г. Рамзаева, Н. Н. Светловская. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2014. - 415 с.

5. Никольская, С. Т., Майорова, А. В., Осокин, В. В. Выразительное чтение. Учебное пособие для пед. институтов - Ленинград. Просвещение, 1990.

6. Онипенко, Н. К., Сергеева, Н. Н. Лингвистические основы совершенствования речевой деятельности учащихся. - М.: 2007. - 280 с.

ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ПОНЯТИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Тоноян К.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Жажева Д.Д., к.п.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В последние десятилетия существенно изменился подход к задачам, стоящим перед школой. Основная задача начальной школы – сформировать учебную деятельность младших школьников. Специфика учебной деятельности заключается во взаимодействии обучающегося с научными понятиями. Научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребёнком, не берутся памятью, а возникают и складываются с помощью величайшего напряжения всей активности его собственной мысли. Т.Г. Рамзаева отмечает, что языковое понятие – это форма мысли или знания, обобщающая некоторые предметы, характеризующая их сущность, отличающая эти предметы от всех остальных. Решая проблему формирования языковых понятий у учащихся начальных классов, следует помнить о том, что речь идёт не о заучивании словесного определения или формулировки правила, а о понятии как форме мысли и знания, подкреплённое нужными примерами, отнюдь не свидетельствует о сформированности понятия. Получение определения – это лишь первый шаг на пути усвоения понятий. Следующий шаг – включение определения понятия в те действия учащихся, которые они выполняют с соответствующими объектами и с помощью которых строят в своей голове понятие об этих объектах. Далее – научить школьников ориентироваться на содержание определения при выполнении различных действий с объектами [2].

Таким образом, в качестве важнейших критериев сформированности понятия выделяются следующие: 1) осознанность существенных признаков содержания понятия; 2) умение ориентироваться именно на них при решении задач; 3) сформированность действий над понятиями (в частности, подведение под понятие); 4) освоенность отношений между изученными понятиями. Усвоение языковых понятий – процесс длительный и довольно сложный для младших школьников [1].

Организуя в начальных классах работу над понятиями, учитель исходит из лингвистической сущности изучаемого понятия, психолого-дидактических особенностей процесса усвоения знаний младшими школьниками, взаимообусловленности речевого и умственного развития учащихся, роли грамматических знаний в речевой практике. В языковых понятиях обобщены существенные признаки языковых явлений [3].

Следовательно, процесс работы над усвоением понятия, прежде всего, должен включать анализ определенного языкового материала в целях выделения существенных признаков изучаемого понятия. Существенные признаки – это признаки отличительные, необходимые для того или иного понятия, без которых понятия, как такового, быть не может (они составляют его суть, его сущность). Но это не означает, что указанными выше признаками ограничивается характеристика данного понятия. Например, у окончания есть ряд несущественных признаков, т. е. таких, которые в отдельных словах могут быть, а в других могут и отсутствовать. Так, окончание чаще всего стоит на конце слова, однако в языке есть и

такие слова, в которых за окончанием следует суффикс, в некоторых словах окончание наряду с грамматической ролью выполняет и словообразовательную. В слове окончание может быть обозначено буквой или буквами, т. е. материально выражено, но может быть и нулевым [5]. Приступая к работе над понятием, учитель четко определяет для себя его существенные признаки, с учетом программных требований уточняет, с какими признаками (существенными или несущественными) необходимо познакомить учащихся данного класса, какой лучше использовать лексический материал, методические приемы и средства. После того как в процессе анализа языкового материала будут выделены существенные признаки изучаемого понятия (первый этап работы над понятием), необходимо установить между ними связь, соотнести их между собой как свойства одного и того же понятия, ввести термин (второй этап работы над понятием). Раскрытие признаков понятия и введение термина не означает, что учащиеся осознали сущность понятия [4].

Необходимо, чтобы учащиеся умели точно формулировать определения понятия и переносить признаки понятия на новый языковой материал, т. е. умели распознавать изучаемое понятие и применять знания в речевой практике. Поэтому на третьем этапе проводится работа над точностью формулировки определения понятия, на четвертом – упражнения в распознавании изучаемой категории среди других; у учащихся формируются умения оперировать понятием в целях решения практических задач (для точного выражения мыслей, для правильного написания слов и предложений и т. п.). Как отмечают ученые, показателями усвоения языкового понятия являются: умение отличить данную категорию от сходной, умение подвести под общее правила отдельные частные случаи (учащиеся могут привести примеры), умение пользоваться грамматическими знаниями в самостоятельных творческих работах. Итак, процесс формирования языковых понятий условно делится на четыре этапа: Первый этап – анализ языкового материала в целях выделения существенных признаков понятия. На данном этапе осуществляется абстрагирование от лексического значения конкретных слов и предложений и выделение того, что является типичным для данного языкового явления, языковой категории. Учащиеся овладевают такими умственными операциями, как анализ и абстрагирование. Второй этап – обобщение признаков, установление связей между признаками понятия (установление внутрипонятийных связей), введение термина. Учащиеся овладевают операциями сравнения и синтеза. Третий этап – осознание формулировки определения понятия, уточнение сущности признаков и связей между ними. Четвертый этап – конкретизация изучаемого грамматического понятия на новом языковом материале. Упражнения на применение знаний на практике. Установление связей изучаемого понятия с ранее усвоенными (установление межпонятийных связей). В качестве обязательного компонента процесса формирования понятия включается постепенное уточнение для младших школьников лексического значения слов, их лексической сочетаемости с другими словами в составе предложений, развитие умения стилистически точного употребления слов в устной и письменной речи. Реализация такого подхода предусматривает элементарное ознакомление с многозначностью слов, употреблением слова в прямом и переносном значениях, со словами-синонимами и антонимами [5].

Таким образом, при формировании языковых понятий, с одной стороны, необходимо развивать у учащихся умение абстрагироваться от лексического значения конкретных слов и синтезировать то общее, грамматическое, что характерно для слов как определенной языковой категории, с другой стороны, важно развивать у школьников углубленное понимание лексического значения слова, иначе применение приобретенных грамматических знаний будет слишком узким и далеким от живой речевой практики, от непосредственного использования в целях общения [6].

На первый взгляд это положение кажется противоречивым, на самом деле оно отражает сущность речевого развития учащихся: от практического (ситуативного) владения словом в речи, от ограниченного понимания лексического значения слов школьник переходит к более углубленному (многоаспектному) пониманию лексического значения слова, к пониманию

взаимодействия лексического и грамматического значения в словах, что в конечном итоге создает основу для сознательного владения словом в речи [7].

Список литературы:

1. Иванова, Г. С. Применение тестовых заданий с элементами самоконтроля / Г.С. Иванова // Начальная школа. – 2015. – № 3. – С.75–76.
2. Рамзаева, Т. Г., Львов, М. Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения» / Т.Г. Рамзаева, М.Р. Львов – М.: Просвещение, 2009. – 380 с.
3. К вопросу об оценке знаний на уроках русского языка // Начальная школа. – 2011. – № 4. – С. 54–56.
4. Ковригина, Л. В. К проблеме языковой компетенции как условия успешного освоения письменной речи / Л.В. Ковригина // Современные проблемы науки и образования. – 2009. – № 5. – С. 69–70.
5. Кукушин, В. С., Болдырева-Вараксина, А. В. Педагогика начального образования / под общ. ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов-н/Д.: Издательский центр «МарТ», 2005. – 592 с.
6. Купров, В. Д. Домашние задания по русскому языку / В.Д. Купров // Начальная школа. – 2019. – № 12. – С. 19–27.
7. Лобчук, Е. И. Урок русского языка: взгляд методиста / Е.И. Лобчук // Начальная школа. – 2018. – № 9. – С. 7–9.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Хот З.А.,

*Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Жажева Д.Д., к.п.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Повышение речевой культуры школьников является одной из актуальных задач, стоящих перед современной школой. Это определяется задачами образования на современном этапе развития общества и теми высокими государственными требованиями к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся, которые заявлены в программах для общеобразовательных учреждений и требованиях ФГОС НОО.

Культура речи – явление многоаспектное, главным ее результатом считается умение говорить в соответствии с нормами литературного языка; это понятие включает в себя все элементы, способствующие точной, ясной и эмоциональной передаче мыслей и чувств в процессе общения. Овладение речевой культурой является одним из самых необходимых условий для формирования социально активной личности.

Особенность речевого этикета младших школьников обусловлена тем, что основной задачей современной школы является воспитание человека культуры, а именно «...человека думающего и чувствующего, который не только имеет знания, но и умеет использовать эти знания в жизни, который умеет общаться и обладает внутренней культурой» [2]. Целью начального образования становится формирование речевого этикета, как в бытовой, так и в общественной жизни школьника. «Цель современного образования не в том, чтобы ученик знал, как можно больше, а в том, чтобы он умел действовать и решать проблемы в любых жизненных ситуациях». Одной из формируемых компетенций младшего школьника, позволяющих решить поставленную задачу, является речевой этикет. Именно начальная школа является тем периодом обучения, в течение которого учащиеся пытаются овладеть нормами устного и письменного литературного языка и должны научиться использовать

языковые средства в соответствии с целями и задачами речи, используя их в разных условиях общения. В этом процессе ведущая роль отводится педагогу. Учитель помогает детям усвоить требования к речевой деятельности, правильно строить фразы, в процессе формулирования мыслей контролирует их правильность, а также, точность, разнообразие и выразительность языка. Овладение речевой культурой является одним из самых необходимых условий для формирования социально активной личности. Задачи обучения в школе разнообразны. К первостепенной, можно отнести умение четко и ясно излагать свои мысли в свободной устной и письменной форме, правильно говорить, иметь хорошо поставленный голос, уметь выражать свои эмоции с помощью соответствующей интонации, соблюдать речевой этикет и развивать умение общаться. Соответственно, одной из основных задач на современном этапе обучения учащихся мы считаем развитие речевой культуры.

В настоящее время необходимо формирование такой личности, которая могла бы, владея информацией, вести себя в соответствии с нормами этикета, сориентироваться в конкретной ситуации, выстраивая свое поведение в соответствии с заданной ситуацией, в том числе, со своим замыслом. Для того, чтобы жить в обществе, человеку необходимо соблюдать моральные нормы, формировать в самом себе нравственную сущность, проявляющуюся в поведении и в отношении к обществу и самому себе. Один из компонентов морально-нравственного содержания личности – владение этикетом. [1]

В результате проделанной работы мы еще раз убедились в актуальности данного вопроса. Уже в воспитании детей младшего школьного возраста большое внимание уделяется проблеме формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Младший школьный возраст – оптимальный период присвоения норм культуры поведения и общения. В свою очередь, наука разработала различные средства для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Но на практике наблюдается тенденция снижения уровня речевого этикета у младших школьников, в связи с чем растет потребность в болеекачественной подборке средств или создания новых.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности. Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий, которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных учебных действий [2].

Также формирование у младших школьников норм речевого этикета несет большое значение на этапе развития общества. Культура речи предполагает знание младшими школьниками правил речевого межличностного взаимодействия и умение использовать их в своей речи.

В современной методике существуют подходы к обучению младших школьников речевому этикету. Многие ученые говорят о групповых занятиях. Систематическое и методически правильное применение работы в группах в начальной школе развивает способности ученика самостоятельно добывать знания в процессе обучения (задавать вопросы и самому на них отвечать, формулировать проблемы и искать пути их решения, приводить убедительные доводы, опираясь на конкретные факты), совершенствует процессы восприятия, осмысления, понимания информации, тренирует способности к само- и взаимооценке [3].

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в процессе обучения речевому этикету является неотъемлемой частью процесса, потому что ребенок должен научиться выражать свои мысли, активно вести беседы, так как общение является важным фактором жизненного пути.

Констатирующий этап позволил установить, что у обучающихся недостаточно высокий уровень сформированности коммуникативных УУД и, в целом, они неплохо владеют знаниями о нормах речевого этикета, но не всегда используют их в повседневной жизни.

Учитывая полученные данные, мы разработали программу опытного обучения, направленную на формирование коммуникативных УУД в процессе обучения речевому этикету.

После проведения данных занятий мы обнаружили, что уровень сформированности коммуникативных УУД младших школьников стал выше. Дети больше размышляли и давали обдуманные ответы. Стали лучше формулировать свою мысль. Также повысился уровень владения нормами речевого этикета.

После завершения формирующего эксперимента мы провели контрольный эксперимент, в ходе которого было установлено, что показатели уровня сформированности коммуникативных УУД у младших школьников значительно повысились. Анализ результатов контрольного эксперимента выявил положительную динамику в формировании коммуникативных УУД у младших школьников в процессе обучения речевому этикету.

Это позволило нам сделать вывод, что гипотеза нашего исследования подтвердилась, а поставленные задачи решены. Данное исследование еще раз показало, как важно учить детей выражать свои мысли правильно и красиво.

Список литературы:

1. Зырянова, Е. А. Методика формирования умений речевого этикета младших школьников // Вестник Челябинского государственного педагогического университета – 2011. № 3. – 15с.
2. Мишанова, О. Г. Педагогические средства развития речевого этикета младших школьников [Электронный ресурс]/ Педагогические средства развития речевого этикета младших школьников. – Электрон. дан.
3. Формановская, Н. И. Речевой этикет и культура общения – М.: Высшая школа, 2005. — 159 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

*Читаова Э.К.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Грибина Л.В., к.п.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Происходящие изменения в жизни современного российского общества, безусловно, затрагивают и систему образования. Система образования на всех этапах, начиная с дошкольного, в части содержания и в части методов и технологий обучения должна быть ориентирована на формирование и развитие навыков и компетенций, необходимых для инновационной деятельности. Чтобы достигнуть этой цели требуется создание новых методов образования, педагогических технологий, которые относятся к индивидуальному развитию личности. У обучающихся нужно развивать способности самостоятельно принимать решения, мыслить, добывать и применять полученные знания, планировать свои действия. На сегодняшний день происходит активное внедрение инновационных технологий и новых педагогических методов обучения, но не все готовы их принять и использовать.

Актуальность проблемы формирования исследовательской компетенции у младших школьников обусловлена тем, что школа является начальным и определяющим звеном непрерывного образования и в дальнейшем самообразования, от результативности которого во многом будет зависеть успешность профессиональной карьеры человека.

Вовлечение учащихся в исследовательскую работу предполагает освоение ими компетенций, позволяющих действовать в новых, неопределённых, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств. В условиях реализации

ФГОС НОО исследовательская деятельность имеет огромную образовательную ценность, так как учит ребенка занимать и отслеживать позицию деятеля на всех этапах своей практической деятельности: от момента постановки проблемы и цели до этапа оценки результата.

Развивать исследовательские компетенции можно как во внеурочное время, так и в процессе уроков, в том числе на уроках литературного чтения. От учителя требуется создание дидактических условий для включения младших школьников в активную познавательную деятельность, использование исследовательских методов обучения, где наряду с приобретением знаний организуется собственная практическая деятельность детей. Важно мотивировать детей на самостоятельный поиск знаний, их накопление в процессе исследовательской деятельности. Включение обучающихся в учебно- исследовательскую деятельность позволяет сделать их активными субъектами процесса.

В психолого-педагогической литературе описываются разные аспекты организации учебно-исследовательской деятельности школьников. Истоки подходов к решению этой проблемы можно увидеть в трудах отечественных (В.П. Вахтеров, Н.И. Новиков, Б.Е. Райков, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.) и зарубежных (Дж. Бруннер, А. Дистервег, Дж. Дьюи, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, С. Френе и др.) педагогов-классиков. Методические и дидактические основы использования проблемных, исследовательских методов в обучении обоснованы И.Я. Лернером, М.И. Махмутовым, М.Н. Скаткиным. Значимость творческой исследовательской деятельности в школе подчеркивали В.И. Андреев, И.А. Зимняя, А.М. Матюшкин; психологические основы организации учебно-исследовательской деятельности детей разного возраста описаны А.Н. Поддьяковым, А.И. Савенковым. В настоящее время интерес педагогов к проблемам исследовательского обучения растет. Проводятся специальные фундаментальные исследования общих основ психологии исследовательского поведения (Поддьяков А.Н.), разрабатывается проблематика диагностики и развития исследовательских способностей (Савенков А.И.).

Исследовательская деятельность направлена на решение исследовательских задач и формирование исследовательской компетенции, в процессе которых происходит развитие личности учащегося, открытие им субъективного нового научного знания. Поэтому в современной школе необходимо делать акцент на включение исследовательской деятельности на уроках, что будет способствовать формированию исследовательской компетенции младших школьников в процессе учебной деятельности. Но, на сегодняшний день подготовка учителя к включению в уроки исследовательской деятельности является недостаточной.

В связи с этим появляется противоречие между необходимостью формирования исследовательской компетенции младших школьников и внедрения в учебный процесс исследовательской деятельности. Это и обусловило выбор темы исследования: «Формирование исследовательской компетенции младших школьников на уроках литературного чтения».

Проблема исследования: каковы педагогические условия формирования исследовательской компетенции младших школьников на уроках литературного чтения.

Цель исследования: определить способы формирования исследовательской компетенции младших школьников на уроках литературного чтения.

Проведенное исследование заключалось в формировании исследовательской компетенции младших школьников на уроках литературного чтения. В начале эксперимента мы поставили перед собой цель и задачи исследования, а также сформулировали гипотезу.

На первом этапе стояла задача изучения психолого-педагогической литературы. В ходе анализа, мы выявили, что исследовательская компетенция формируется в результате исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время. Составляющей исследовательской компетенции являются исследовательские умения учащихся. Исследовательская компетенция – это способность средствами изучаемого предмета осуществлять исследовательскую деятельность, реализуемую через исследовательское

поведение на основе знаний, навыков и умений, в соответствии с различными исследовательскими задачами и ситуациями в рамках той или иной области науки. Также нами были рассмотрены понятия «исследовательская деятельность» и «исследовательские умения». В качестве доказательства актуальности проблемы формирования исследовательской компетенции младших школьников в урочное время, нами был изучен ФГОС нового поколения. В нём указано, что перед учителем стоит задача – подготовка компетентного выпускника, способного к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности. Это говорит о том, что развитие исследовательской компетенции обучающегося это одна из основных задач современного образования. Изучение ФГОС позволило выявить педагогические условия формирования исследовательского поведения у младших школьников, основные формы его проявления и различные виды исследовательской деятельности. Также была рассмотрена структура уроков с включением исследовательской деятельности, методы и приёмы, используемые в ходе таких уроков. Самым эффективным способом для развития исследовательской компетенции на уроках литературного чтения, на наш взгляд было проведение уроков – исследований. На уроках литературного чтения исследователь можно любое произведение: рассказ, былина, сказка, басня и т.д. Важно соблюдение определенных этапов урока – исследования, которые направлены на развитие исследовательских умений. Особенностью такого урока является то, что ставятся две цели: дидактическая (обучение предмету) и (педагогическая) обучение исследовательской деятельности. Полученные знания помогли при составлении комплекса занятий на формирующем этапе.

Следующим этапом исследования был анализ трёх УМК по литературному чтению: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100». Мы выяснили, что в каждом учебнике имеются задания исследовательского характера. Их наличие даёт возможность учителю хотя бы частично включать учащихся в исследовательскую деятельность.

Для решения следующей задачи, в процессе экспериментальной работы, была проведена диагностика сформированности исследовательских умений учащихся 2 класса. Результаты показали, что большинство учащихся имеют низкий и средний уровни владения исследовательскими умениями.

Формирующий этап включал в себя создание и проведение комплекса уроков – исследований по литературному чтению для 2 класса. Основной задачей этих уроков было развитие исследовательских умений: видеть проблему, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, описывать, делать выводы и умозаключения. Учащиеся порой испытывали трудности, но всё равно активно включались в деятельность. Проведенные уроки включали различные формы работы, применялись методы и приемы для развития исследовательских умений, а также тренинги. Необходимым условием было формирование мотивации к обучению. В основе каждого урока лежал проблемный подход.

Для определения эффективности проведенной работы, на контрольном этапе была проведена диагностика аналогичная той, что проводилась на констатирующем этапе эксперимента.

Результаты контрольного этапа показали, что у учащихся прослеживается динамика развития исследовательских умений. Это позволяет сделать вывод, использование уроков – исследований дает положительный результат.

Следовательно, формирование исследовательской компетенции будет эффективно, если такая работа будет проводиться как можно чаще, планомерно с учетом возрастных особенностей учащихся.

Задачи, поставленные нами, выполнены, цель достигнута, а гипотеза подтвердилась.

Список литературы:

1. Алексеев, Н. Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся / Н. Г. Алексеев // Исследовательская работа школьников. -2019. - № 1.– С. 95.

2. Алексеев, Н. Г. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности / Н. Г. Алексеев // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Метод. Сб. - №3. - 2021. - С. 64-68.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

*Шапилова Е.М.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Грибина Л.В., к.п.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В последние десятилетия вопрос о важности воспитательной роли школьного образования является одним из центральных. Современное личностно-ориентированное образование рассматривается в качестве многоуровневого пространства, целенаправленного процесса, создающего условия для развития личности ребенка. Основная задача образования - создать новую систему ценностей, которая способствовала бы становлению нравственной и духовной культуры детей, а также в целом - формированию гуманистически направленной личности.

На протяжении многих лет проблема формирования духовно- нравственных ценностей у обучающихся привлекала к себе пристальное внимание представителей самых различных областей научного знания – философии, педагогики, психологии, методики. Общеизвестно, что одним из эффективных условий формирования духовно-нравственных ценностей у школьников является проведение лексической работы. В слове при реализации эпистемической и когнитивной функций языка осуществляется передача из поколения в поколение духовно-нравственных ценностей, приобщение к богатой культурной традиции народа.

Младший школьный возраст при этом является «золотой порой» духовно-личностного становления ребенка, в этот период определяется его ценностная сфера.

Поэтому в начальной школе русский язык рассматривается как важнейший предмет. Еще К.Д. Ушинский называл родной язык «главным»,

«центральным», способствующим путем развития дара слова, изучения произведений отечественной словесности формированию духовно- нравственных ценностей. Воспитательная роль уроков русского языка подробно описана в трудах В.Г. Горецкого, М.Р. Львова, Т.Г. Рамзаевой, Н.Н. Светловской, Е.Н. Леоновича и др.

Современное общество нуждается в духовном оздоровлении на базе преемственности поколений, укрепления традиционных духовных и нравственных ценностей; современная образовательно-воспитательная практика нуждается в технологиях духовно-нравственного развития младших школьников, так как младший школьный возраст является для этого наиболее чувствительным. Именно русский язык как учебный предмет обладает значимым духовно-развивающим потенциалом в начальной школе.

Знакомство с педагогической практикой убеждает, что сложившаяся система формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников в процессе лексической работы на уроках русского языка не может полностью удовлетворить запросы жизни, не до конца реализован потенциал содержания и форм указанной лексической работы.

Таким образом, основное противоречие исследования выражается в несоответствии формирования духовно-нравственных ценностей необходимого для младших школьников в изменившейся социокультурной среде и недостаточной научно-практической разработанностью данного процесса в теории и практике образования.

С учетом этого нами был сделан выбор темы исследования, проблема которого сформулирована следующим образом: какова модель духовно-нравственного воспитания младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения.

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и апробировать модель духовно-нравственного воспитания младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников отличается заметным своеобразием. Младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных правил и норм.

В воспитательном отношении все предметы, которые изучаются в школе, одинаково важны. Система нравственного просвещения строится так, что в каждом классе дети знакомятся с основными нравственными понятиями. Но от класса к классу увеличивается объём знаний, углубляется осознание нравственных понятий и представлений. Уже в 1-ом классе учитель постепенно вводит понятия о доброжелательности и справедливости, о товариществе и дружбе, о личной ответственности за общее дело. Работа над воспитанием данных качеств у детей осуществляется комплексно и должна продолжаться в течение всех лет обучения в школе. Для эффективного развития нравственного сознания школьников, учитель помогает им осмыслить как их собственный опыт, так и опыт других (пример товарищей, родителей и взрослых, примеры из литературы).

Моральное и нравственное развитие личности является непрерывным процессом усвоения детьми правил и норм общественного поведения, однако этому должны сопутствовать совместная деятельность и активное общение. Важным условием и источником формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников является усвоение моральных норм и появление собственных (т.е. трансформация норм общества в собственные). Для реализации данного условия необходимо соблюдение равновесия между самооценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Одним из важных видов учебной и творческой деятельности в начальной школе, способствующих формированию духовно-нравственных представлений и развитию нравственной личности является лексическая работа на уроках русского языка. Именно лексическая работа позволяет обучающемуся как можно ближе рассмотреть и понять нравственные ценности, их противоречия и вопросы, возникающие при разборе примеров, а самостоятельное написание текста на ту или иную тему нравственного характера, облегчает обучающемуся принятие нравственных норм и усвоение представлений.

При изучении состояния сформированности духовно-нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста нами были использованы описанные в данной главе четыре методики, позволяющие рассмотреть данное состояние и динамику формирования духовно-нравственных ценностей в процессе организации лексической работы на уроках русского языка и литературного чтения. Определив особенности состояния духовно-нравственных ценностей у младших школьников, мы выявили определенные недостатки. Мы объективно пришли к выводу о том, что большинство детей рассматриваемой группы имеют недостаточно высокий уровень сформированности духовно-нравственных ценностей и нуждаются в специальной работе по формированию указанных ценностей.

В соответствии с задачами исследования нами были разработаны и внедрены на практике методы, формы и средства лексической работы в процессе формирования у младших школьников духовно-нравственных ценностей. В данном разделе нами описан опыт формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников в процессе организации лексической работы на уроках русского языка и литературного чтения.

Основу формирования духовно-нравственных ценностей составил деятельностный подход, осуществляемый при рациональной организации различных видов деятельности обучающихся. Реализация данного подхода была показана нами на примере фрагментов урока и отдельного урока.

После проведенной работы на этапе формирующего эксперимента по формированию духовно-нравственных ценностей у младших школьников в процессе лексической работы на уроках русского языка и литературного чтения нами вновь было изучено состояние духовно-нравственных ценностей у младших школьников. Были получены результаты, свидетельствующие об эффективности использования предложенных методов и форм лексической работы для формирования духовно-нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста.

Список литературы:

1. Абрамов, С. И. Духовно – нравственное – воспитание школьников в системе дополнительного образования в условиях малого города / С. И. Абрамов // Педагогика. – 2019. – №8. - С 27-37.
2. Абрамова, Г. С. Практическая психология: Учебник для высшей школы / Г. С. Абрамова. - М., 2024.
3. Аверина, Н. Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н. Г. Аверина // Нач. школа. – 2015 - №11 – С. 68-71.
4. Айрумян, Г. С., Духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе организации внеурочной деятельности / Г. С. Айрумян, Е. А. Кучеренко, В. А. Плотникова // Педагогика: традиции и инновации: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2016 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2016. — С. 51-53.
5. Игнатьева, Е. Е. Духовно- нравственное воспитание школьников / Е. Е. Игнатьева // Воспитание школьников. – 2020. - № 9. – с.8 – 11.

СЕКЦИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Ачмиз Р.Х.-М.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Жажева Д.Д., к.п.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Важную роль в обучении орфографии играет психологический и педагогический аспекты. Механизмы становления, формирования и совершенствования орфографической грамотности в свое время рассматривались в исследованиях ученых. Рассматривая обучение орфографии как специально организуемый процесс, психологи и педагоги предполагают обязательное наличие в нем взаимосвязанных этапов, приводящих к результату и осознанию способов выполнения действий. Только постоянная работа по наблюдению над языковым явлением, проведение разнообразных упражнений, в процессе которых учащиеся учатся действовать самостоятельно, развитие умений наблюдать, анализировать, группировать явления языка и письма, связывать одно явление с другим, обобщать, доказывать, обеспечивать осмысленное и прочное усвоение норм литературного языка, грамотное письмо, сознательное усвоение грамматических понятий, определений и правил, т.е. создадут ту

надежную базу знаний, умений и навыков, которая будет способна обеспечить успешное овладение орфографической зоркости.

Важность орфографической грамотности для эффективного письменного общения людей, для обеспечения желаемого взаимопонимания всегда сознавалась обществом. Поэтому проблема обучения правильному письму на всех этапах развития отечественной школы была и продолжает оставаться одной из центральных.

В методике обучения русскому языку для обозначения соответствующего умения принято пользоваться понятием «орфографическая зоркость» [1].

В словаре-справочнике оно трактуется так: «орфографическая зоркость – способность, умение быстро обнаруживать в тексте, который предназначен для записи или уже написан, орфограммы, а также определять их типы».

Проблема исследования заключается в несоответствии между высоким уровнем значимости орфографической грамотности младших школьников и затруднениями в их формировании на уроках русского языка.

Формирование орфографического навыка у обучающихся – это одна из главнейших задач в школьном образовании по русскому языку. Значимость данной задачи вызвана тем, что: орфографическую грамотность можно считать составляющей общей языковой человеческой культуры, она гарантирует четкость выражения мыслей и взаимопонимания в процессе письменного общения; литературный язык в письменной форме отличается от устной наибольшей сложностью в собственной структуре.[2]

Общепризнанный факт, что хорошо сформированные речевые навыки, правильную и грамотную устную речь в разных ситуациях общения, грамотную речь можно принимать в качестве признака воспитанности и личностной образованности и в значительной мере это определяет социальную и профессиональную деятельность человека.

Действительно, теоретические материалы в курсе русского языка представляют для учащихся определенные трудности, потому как имеются в больших объемах, которые требуется не только освоить, но и использовать в практической деятельности. Объем определяется в официальной программе и разработанными на её базе школьными пособиями по русскому языку. В рамках данного объема ученики должны обучиться выделить орфограмму, найти ее опознавательные признаки и на основании с этим использовать определенное орфографическое правило. Но выучить формулировку правила и освоить правописание при помощи правила не одно и то же. Как известно, есть школьники, которые, зная правила, не смогут использовать их в практической деятельности. Поэтому ученые и педагоги ищут новые, более оптимальные подходы в организации процесса работы над формированием орфографических навыков. [3]

1. Анализ философской, лингвистической, психолого-педагогической и методической литературы показал, что проблема формирования орфографической зоркости у детей младшего школьного возраста получает должный отклик специалистов разных областей знаний. Но, несмотря на признание актуальности данной проблемы, она остается одной из сложных и не до конца решенных областей знания, как в теоретическом, так и в прикладном значении. Не решен ряд вопросов, связанных с разработкой структуры, содержания и технологии формирования орфографической зоркости у детей младшего школьного возраста, концептуальным теоретическим обоснованием и конкретными практическими предложениями.

2. В работе прослеживается развитие идеи о формировании орфографической зоркости в отечественной науке; уточнены понятия «орфографическая зоркость» (как способность обнаруживать орфограммы в словах при слуховом и/или зрительном восприятии и объяснять их написание) и «структура орфографической зоркости» (включающее следующие компоненты: высокий уровень учебной мотивации, высокая степень работоспособности, развитый фонематический слух, высокий уровень развития произвольной памяти, хорошо развитая зрительно-моторная координация, развитые каллиграфические

навыки, высокий уровень развития произвольного внимания, хорошее знание правил орфографии);

Выделены уровни сформированности орфографической зоркости у учащихся начальной школы: высокий, средний (средневысокий тип, средне-низкий тип) и низкий. Определены основные направления работы по развитию орфографической зоркости у детей с разным уровнем языковых способностей. [4]

В исследовании выявлены следующие педагогические условия, обеспечивающие успешное формирование орфографической зоркости у детей младшего школьного возраста при изучении родного языка:

1. Учет концептуальных принципов формирования орфографической зоркости (личностно ориентированный характер процесса формирования орфографической зоркости в младшем школьном возрасте; непрерывность, систематичность, усложнение содержания, форм и методов от класса к классу в течение четырехлетнего начального обучения; связь теоретических знаний с практическими умениями и навыками; творческий характер процесса формирования орфографической зоркости; использование информационных технологий в организации процесса формирования орфографической зоркости);

2. Дифференциация и индивидуализация содержания и организации процесса формирования орфографической зоркости у младших школьников.

3. Сконструирована педагогическая модель условий формирования орфографической зоркости у учащихся начальных классов, включающая целевой, мотивационный, содержательный, организационно-дидактический, деятельностно-творческий, когнитивный, контрольно-регулирующий и оценочно-результативный компоненты.

В ходе экспериментального исследования проверена эффективность выявленных педагогических условий и разработанной педагогической модели условий формирования орфографической зоркости. На основании сравнительных показателей уровней сформированности орфографической зоркости на этапах констатирующего и формирующего эксперимента отмечена положительная динамика. Количество учащихся с высоким уровнем сформированности орфографической зоркости увеличилось на 12 человек (8%), со средним уровнем – увеличилось на 13 учеников (8%), с низким уровнем – уменьшилось на 25 человек (16%).

Таким образом, гипотеза исследования о том, что формирование орфографической грамотности младших школьников на уроках русского языка будет эффективным, если, в процесс обучения будет внедрена система формирования орфографической зоркости, включающая в себя целевой, мотивационный содержательный, организационно-дидактический, деятельностно-творческий, когнитивный, контрольно-регулирующий и оценочно-результативный компоненты, подтвердилась.

Цель достигнута, задачи решены. В результате исследования удалось не только решить поставленные задачи, но и увидеть перспективы дальнейшего изучения данной проблемы.

Список литературы:

1. Гришанова, И. А. Коммуникативная успешность младших школьников (Теоретический и практический аспекты) / И.А. Гришанова. – М., 2016.
2. Михайлова, И. М. Формирование коммуникативных умений младших школьников с использованием наглядности / И.М. Михайлова. – Псков: ПГПУ, 2005. – 188 с.
3. Мони́на, Г. Б., Лютова-Робертс, Е. К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители) / Г.Б. Мони́на, Е.К. Лютова-Робертс. – СПб, 2005.
4. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения: Учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений / под ред. М.С. Соловейчик. – М., 1993. – 383 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

*Ломидзе Т.М.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Уракова Ф.К., д.п.н., профессор,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В настоящее время система школьного образования претерпевает существенные изменения, становится приоритетным вопрос о функциональной грамотности обучающихся, который в свою очередь опирается на международное исследование PISA. Данное исследование включает в себя понятие законченность рассуждений и аргументирование. Аргументативные умения должны формироваться у обучающихся младших классов на всех уроках, по требованию ФГОС НОО (познавательные УУД: формулировать проблему, выдвигать аргументы). Но отметим, что в наибольшей степени, оно может формироваться на уроках русского языка.

Как известно, курс обучения русскому языку в школе является познавательно-практическим, и школьникам предстоит не только изучить основные закономерности языка и познакомиться с правилами и особенностями функционирования языковых единиц, но и овладеть языком в такой степени, чтобы успешно пользоваться им в речевой практике с учетом различных речевых ситуаций. Именно поэтому особую роль в процессе изучения школьного курса играют знания учащихся о языковых единицах, о способах деятельности с языковыми единицами и собственно овладение этими способами. В этом и заключается актуальность исследования.

Каждая учебная дисциплина в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий, в том числе аргументативных умений.

Проблеме формирования аргументативных умений школьников посвящено немало работ. С середины XX века понятие аргументации становится важным компонентом гуманитарного знания. При определении базового понятия «аргументативные умения» основополагающим был деятельностный подход к обучению, представленный в работах Л.С. Выготского, И.Я. Лернера.

В XX-начале XXI вв. проблема обучения школьников аргументации освещалась в трудах Т.А. Ладыженской, М.Р. Львова, О.Г. Дзюбенко, а также А.Д. Дейкиной и др.

Аргументативный текст рассматривается как результат функционирования когнитивной модели аргументативной деятельности (Г.Н. Аксенова, И.М. Кобозева, И.Ю. Качесова и др.).

Вопросы обучения аргументации рассматривались в исследованиях Л.П. Коблова, С.Г. Коростелёва, Е.В. Шантарин в 70-80-х годах XX века. При диагностировании уровня сформированности аргументативных умений обучаемых, а также при разработке программы обучения в основу были положены подходы, представленные в современных исследованиях по психологии общения и личности (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев и др.).

Заслуживают рассмотрения теоретические исследования и экспериментальные разработки Т. Зиттун, Б. Шварц, которые открыли новые перспективы в изучении социально развивающей среды обучения и возможности применения аргументации в обучении детей.

В этих работах представлены также передовые обучающие методы использования дискуссионных форм взаимодействия в обучении, разработанные на основе аргументации. Б. Шварц, один из авторов специальной обучающей программы Kishurim, определил специфическую роль аргументации в процессах обучения и открыл новое направление в

образовании, которое характеризуется введением аргументативных практик в образование детей.

После внедрения ФГОС НОО нового поколения перед учителями были поставлены новые цели: формирование универсальных учебных действий и повышение мотивации к обучению. Изменяется и взгляд на формирование умения аргументировать. Главным условием при реализации стандарта является включение школьников в такую деятельность, когда они самостоятельно будут осуществлять алгоритм действий, направленных на получение знаний и решение поставленных перед ними учебных задач. Формирование аналитических, оценочных суждений, умения аргументировать собственную точку зрения становятся важными в работе учителя, однако недостаточно разработанной остается система показателей (критериев) для оценки уровня сформированности аргументативных умений.

Выявленное противоречие позволило сформулировать проблему исследования: несмотря на наличие значительных возможностей, заложенных в процессе изучения глагола для развития аргументативных умений у младших школьников, в практике изучения данной части речи отсутствует методическая система, нацеленная на развитие аргументативных умений, что снижает качество усвоения учебного материала.

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и экспериментально апробировать методическую систему формирования у младших школьников аргументативных умений при изучении глагола в современной начальной школе.

Под аргументативными умениями понимается интеллектуально-коммуникативная деятельность (процесс), основанный на выполнении коммуникативных действий по созданию текста или его фрагментов, направленных на объяснение, доказательство той или иной точки зрения и на убеждение коммуниканта.

Последовательность работы над глаголом в начальной школе, связь между разными разделами, объём программного материала, методы и средства его исследования в каждом классе определены задачами изучения этой части речи, лингвистическими особенностями, а также познавательными возможностями учащихся. Основные задачи состоят в том, чтобы образовать первоначальное понятие о глаголе в качестве части речи, развивать умение сознательно использовать глагол в устных или письменных высказываниях, увеличить уровень умственного развития школьников, воспитать навык правописания личных окончаний самых часто используемых глаголов I и II спряжения. Все перечисленные выше задачи решаются совместно.

Обращение к познавательным задачам на уроках русского языка в ходе изучения глагола с целью развития аргументативных умений является продуктивным и наиболее целесообразным, потому что процесс решения таких задач предполагает не только оперирование знаниями в новых условиях, но и поиск доказательной опоры, убедительного аргумента в защиту того или иного положения при решении задачи.

Развивающий эффект на уроках обеспечивают лишь такие проблемные задания, которые, требуя той или иной аргументации в процессе решения проблемы, соответствуют уровню умственного развития обучающихся, а также имеющимся у них необходимым для решения знаниям. Знания эти, как известно, представлены, во-первых, системой лингвистических понятий, а, во-вторых, с теми или иными языковыми фактами, обращение к которым может выступать как веский аргумент, используемые в процессе решения той или иной проблемы. Преодолевая затруднения, возникающие в процессе решения задачи, определив и применив нужный способ решения задачи, найдя необходимый аргумент в пользу своего вывода, учащиеся осуществляют поисковую деятельность, что обеспечивает не только совершенствование интеллектуальных умений, среди которых важное место занимают аргументативные умения.

Исследование включало следующие этапы: констатирующий, целью которого являлось определение начального уровня сформированности у учащихся 4 класса аргументативных умений; формирующий, цель которого – разработать учебные задания,

способствующие формированию учащихся 4 класса аргументативных умений; контрольный – анализ динамики развития аргументативных умений учащихся 4 класса.

Результаты исследования показали, что проблема развития аргументативных умений у младших школьников занимает очень важное место в воспитательно-образовательной работе с детьми. Решается эта проблема в основном через создание разговорной среды для детей, в том числе и на уроках русского языка. Данные задачи решаются педагогами через использование дидактических упражнений, организацию диспутов, использование нестандартных заданий. Таким образом, в рамках исследования гипотеза, утверждающая, что развитие аргументативных умений младших школьников будет проходить успешно, если: при изучении глагола будут использоваться все возможности грамматического материала для организации сравнительно-сопоставительной и доказательной деятельности обучающегося; при изучении глагольных форм будут предложены задания, предполагающие осуществление младшим школьником аргументативной деятельности; при выполнении заданий, предполагающих осуществление аргументативной деятельности, школьнику будут предложены слова-помощники для обозначения причинно-следственных связей, была доказана, все поставленные задачи решены.

Список литературы:

1. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. - Москва : Просвещение, 2020. - 159 с.
2. Гулова, Е. К. Формирование приемов аргументативного воздействия // МНКО.– 2017. №3. – С. 40-49.
3. Демьянков, В. З. Эффективность аргументации как речевого воздействия // Проблемы эффективности речевой коммуникации. М., 1989. – С. 13-40.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

*Официал В.О.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Уракова Ф.К., д.п.н., профессор,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

На современном этапе развития системы начального образования в Российской Федерации качество данного процесса выходит на новую ступень, что обусловлено изменениями в общественно-политической жизни, формированием новых концептуальных основ национальной системы образования. Указанные тенденции влияют на отбор методов и средств обучения младших школьников. В научной литературе представлена новая тенденция, которая заключается в следующем основном положении: «обеспечить школьника не только знаниями в их чистом виде, но и научить их применять в повседневной жизни...» [2].

Представленный тезис созвучен с национальной доктриной развития образования Российской Федерации в XXI веке указано, что основная цель системы начального образования – «...создать условия для развития и самореализации каждой личности как гражданина Российской Федерации, формировать поколение, способное учиться на протяжении жизни» [Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования...].

Кроме того, следует обозначить, что начальное образование должно обеспечить условия для интеллектуального, социального, нравственного и физического развития учащихся, воспитания патриота, а в стратегической перспективе – заложить основу для формирования демократического общества, которое определяет образованность,

воспитанность, культуру высшей ценностью, незаменимыми факторами ускоренного развития Российской Федерации.

В данном плане сформированный навык работы с текстом является показателями эффективного процесса формирования функциональной грамотности учащегося, которая, в свою очередь, указывает на умение младшего школьника применять полученные знания и умения в повседневной жизни.

Функциональная грамотность младших школьников – это те элементарные знания и умения, которые обучающийся получает в процессе обучения и умеет их применять в ходе повседневной жизни. Другими словами, это тот научный опыт, который формируется у ребенка, на основании которого он строит не только социальные отношения, но и повседневную жизнь [1].

При рассмотрении сущности функциональной грамотности были выделены основные ее элементы или базовые навыки, которыми младший школьник должен овладеть в ходе начального этапа обучения: математическая, естественнонаучная, читательская, финансовая, глобальная грамотность, креативное мышление, навык запроса информации, языковая грамотность.

В контексте работы особое внимание было уделено работе с текстом. В процессе обучения младший школьник практически постоянно работает с текстом на уроках. Именно по этой причине работа с текстом является основообразующей для формирования языковой функциональной грамотности. Чтение задач, условий упражнений и разных типов текстов требует от ребенка развитой функциональной грамотности.

При анализе умений, которые указывают на сформированную языковую функциональную грамотность, были выявлены следующие умения: умение находить информацию, представленную в разном виде; умение запрашивать информацию, необходимую для решения практических задач; умение создавать собственные высказывания в различных формах.

При анализе учебно-методических комплектов по русскому языку были выявлены их возможности при формировании языковой функциональной грамотности. Был сделан вывод о том, что материала, представленного в учебниках и рабочих тетрадях, недостаточно для того, чтобы сформировать умения, характерные для языковой функциональной грамотности.

На констатирующем этапе опытного обучения для определения исходного уровня сформированности языковой функциональной грамотности обучающихся экспериментальных групп, были выделены умения, которые указывают на сформированность диагностируемого компонента функциональной грамотности: умение запрашивать необходимую информацию; умение находить информацию, представленную в разном виде; умение создавать собственные высказывания.

Также на данном этапе были разработаны специализированные задания по работе с текстом.

Результаты констатирующего среза зафиксировали в целом наличие удовлетворительного и недостаточного уровня сформированности языковой функциональной грамотности у детей экспериментальной и контрольной групп, а также отсутствие в количественных данных существенных различий. Это обстоятельство свидетельствовало о том, что работе по формированию языковой функциональной грамотности детей не уделяется должного внимания.

Данные констатирующего этапа послужили основанием для организации и проведении в 3-А (экспериментальная группа) формирующего этапа опытного обучения, цель которого заключалась в разработке заданий, направленных на формирование языковой функциональной грамотности учащихся 3 класса – участников опытного обучения и проверке влияния этих заданий на становление языковой функциональной грамотности у младших школьников. В соответствии с гипотезой задания конструировались с использованием в

качестве дидактического материала различных текстов. Задания систематизировались в соответствии с избранными показателями языковой функциональной грамотности.

В ходе формирующего этапа опытного обучения было отмечено, что разработанный комплекс специализированных заданий по работе с текстом оказывает положительное влияние на развитие формирования функциональной грамотности обучающихся.

На контрольном этапе опытного обучения, с целью подведения итогов проделанной работы и подтверждения выдвинутой гипотезы, был проведен повторный контрольный срез уровня сформированности языковой функциональной грамотности у детей экспериментальной и контрольной групп. Обобщение результатов контрольного среза показало, что положительные изменения в области функциональной грамотности произошли у детей экспериментальной группы, в которой проходило опытное обучение.

Для подтверждения гипотезы исследования был проведен сравнительный анализ количественных результатов констатирующего и контрольного срезов уровня сформированности языковой функциональной грамотности, который подтвердил, что положительная динамика в развитии функциональной грамотности у обучающихся экспериментальной группы выше, чем у контрольной группы. В то же время в контрольной группе были зафиксированы минимальные изменения.

Подводя итог, можно утверждать, что разработанный комплекс специализированных заданий по работе с текстом, направленный на формирование функциональной грамотности обучающихся, способствует формированию языковой функциональной грамотности в процессе работы с текстом.

Список литературы:

1. Алексашина, И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев / под редакцией И. Ю. Алексашиной. - СПб: КАРО, 2019. – 160 с.
2. Коваль, Т. В. Глобальные компетенции – новый компонент функциональной грамотности / Т. В. Коваль, С. Е. Дюкоиа // Отечественная и зарубежная педагогика, 2019. Т. 1. №4 (61). – С. 112— 123

ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СОЗДАНИЮ АВТОРСКИХ ТЕКСТОВ НА УРОКАХ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

*Понамарева Ю.С.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Уракова Ф.К., д.п.н., профессор,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В современную эпоху гуманизации считается доказанным, что в тексте отражается личность его автора. В связи с этим в современной филологии расширилось понятие авторского текста, под которым понимается текст: а) написанный одним автором (противопоставление: авторский текст – коллективный текст), б) утверждённый автором.

Авторский текст воплощает личность автора. В связи с этим текст, являясь произведением индивидуального речевого творчества личности, может стать корректным средством как развития языковой личности, так и диагностики индивидуальных характеристик и свойств личности обучаемого, поскольку за всяким текстом открывается неповторимая языковая личность ребенка или взрослого [1]. В англоязычном языкознании вошло в обиход терминологическое выражение *author profiling* [3] – профилирование, т.е. определение характеристик личности автора по созданному им тексту или иному речевому произведению.

В российской и зарубежной психологии и психолингвистике на протяжении полувека активно развивалось направление исследований в связи с сочетанием лингвистических, психологических и психолингвистических методов анализа характеристик личности в соответствии с особенностями устной и письменной речи. Подход, развивающийся в этой междисциплинарной области, заключается в том, что он основан на изучении формального (внутренне лингвистического – фонетического, лексического, морфологического, синтаксического и т. д. – текстового; в терминологии на основе иностранного стиля) и неформального (содержательного, семантического, мотивационного и т. д.). в зарубежной терминологии –контент-ориентированный) – особенности речевой работы по установлению значимых черт человека, который его породил, или, в наиболее желательном варианте, его полная личностно-психологическая характеристика [2]. В зависимости от области применения исследования

Очевидно, что если принимать во внимание факт отраженности в тексте личности автора, то можно уточнить содержание одного из направлений работы по развитию речи учащихся – обучения школьников сочинениям по личным впечатлениям. При этом необходимо расширить личные впечатления, включаемые в речевую деятельность как предмет речи, и делать акцент на отражении в сочинении личных ценностей, пристрастий, интересов автора – всего того, что является результатом самоанализа. Подобные сочинения будут способствовать и развитию рефлексивных умений.

Заметим, что обучение авторским текстам присутствует в современной методике. Рассмотрев учебники 3 класса по русскому языку, мы пришли к выводу, что все УМК по филологии обладают определенными возможностями для формирования умений создавать авторские тексты. Однако ученикам не предлагаются задания на сопоставление семантики единиц оценочной лексики, а также на выражение школьником в речи рефлексивных эмоциональных состояний, которые являются весьма значимыми для коммуникативного самовыражения личности.

Проблема исследования может быть сформулирована следующим образом: повышается ли эффективность обучения младших школьников авторским текстам в условиях формирования представлений о жанрах личностно-ориентированной коммуникации (личного письма, личного дневника и др.)?

Цель исследования заключается в выявлении эффективности обучения младших школьников авторским текстам на основе формирования у них представлений о жанрах личностно-ориентированной коммуникации.

Объект исследования – процесс развития речи младших школьников.

Предмет исследования – процесс формирования представлений о жанрах личностно-ориентированной коммуникации на процесс развития речи младших школьников.

Гипотеза исследования: предполагается, что обучение младших школьников авторским текстам будет более эффективным, чем в существующей практике развития речи, при следующих условиях:

1) на основе выявления частотности обращения учащихся к авторским текстам в процессе обучения и в социальных сетях определены значимые для них особенности личностно ориентированной коммуникации;

2) у школьников сформировано представление о жанрах личностно ориентированной коммуникации (личного письма, личного дневника, поста в социальных сетях и др.);

4) в качестве компонента предмета речи выделены ценностные установки автора текста;

5) в процессе обучения осуществлен мониторинг освоения школьниками языковых средств представления в тексте ценностного отношения к предмету речи.

При этом под существующей практикой развития речи понимается реализация примерной программы по русскому языку на основе УМК «Школа России» В.П. Канакина,

В.Г. Горецкий; УМК «Начальная школа XXI века» С. В. Иванов; УМК «Гармония» М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко.

В результате теоретических изысканий, мы пришли к выводу, что личностное развитие школьника обеспечивается комплексом педагогических приемов, в число которых входит анализ продуктов его деятельности. Рассматривая текст как продукт речевой деятельности ребенка, позволяющий судить о его ценностях и личностных качествах, необходимо создавать учебные ситуации, в которых ученик смог бы представить себя как личность максимально полно. Мы считаем, что подобные ситуации могут быть включены в систему обучения сочинениям.

Система работы над сочинением позволяет выработать у учащихся более продуктивные умения и навыки составления связных высказываний. Значение такого результата для работы над авторским текстом определяется и тем, что ценностное отношение к культуре речи также является качеством личности, и, обучаясь грамотно оформлять свои тексты, ребенок начинает осознавать себя как коммуникативную личность.

Результаты констатирующего эксперимента позволили нам обнаружить отсутствие у младших школьников четкого представления о понятиях «текст», «образ автора», «личный дневник», «пост», а также недостатки в владении обучающимися умениями создавать текст.

Используя полученные данные, мы разработали программу и содержание опытного обучения, целью которого являлось формирование у учащихся знаний, а также развитие соответствующих умений в области создания текста. Предметом практического освоения школьников явилось понятие «текст».

Результаты нашего исследования позволяют утверждать, что обучение способствует успешному совершенствованию текстовых умений младших школьников. Таким образом, гипотеза, выдвинутая нами, подтвердилась.

Владение младшими школьниками умениями создавать текст создает положительное представление о культуре речи учащихся. Стоит отметить, что овладение данными умениями является основой для успешного осваивания русского языка.

Список литературы:

1. Азарова, Л. Н. Инновации в начальном образовании и проблему подготовки учителя. Сборник научных статей.
2. Андрюхова, Л. Л. Уроки развития речи: Методика и практика преподавания. - Ростов н /Д : Феникс, 2003– 320 с.
3. Асмолов, А. Г., Бурменская, Г. В., Володарская, И. А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2010.– 152 с.

СЕКЦИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО И МЕТОДИКИ ЕГО ПРЕПОДАВАНИЯ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

*Ёлмырадов Б.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Пханаева С.Н., к.п.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В настоящее время современные электронные образовательные ресурсы (ЭОР) приобретают большую актуальность. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, также новый подход к процессу обучения. Главная цель, которую мы ставим перед собой, используя современные ЭОР при обучении иностранного языка, это показать школьникам, как эти технологии могут быть полезны для повышения качества обучения иностранным языкам, создания и развития их коммуникативной культуры, обучения практическому мастерству.

Использование современных ЭОР позволяет повысить мотивацию у учеников, также развить их познавательную деятельность, обеспечить качество и эффективность самостоятельной работы в процессе обучения.

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании, практической разработке и экспериментальной проверке методики использования современных ЭОР в обучении русскому языку как иностранному.

ЭОР в образовании - это подгруппа цифровых технологий, которые разрабатываются для развития качества, скорости и привлекательности развития образования и обучения цифровым навыкам: курсы электронного обучения (Google Classroom, Яндекс, Tutorial Stepik, Canvas), социальные сети (Vkontakte, Facebook), видео (YouTube).

Электронные образовательные инструменты становятся повсеместными для улучшения процесса изучения иностранных языков и повышения содержания, взаимодействия и эффективности обучения. Однако их комплексное использование требует новаторских методов для удовлетворения организационной учебной программы, необходимой для соответствия условиям обучения [3].

Среди наиболее часто используемых следует назвать следующие:

- Интерактивные доски, электронные учебники и руководства, тестовые программы и тренажеры, электронные справочники и энциклопедии, образовательные ресурсы, интерактивные карты и атласы из Интернета, конференции и конкурсы по аудио- и видеокompонентизации, дистанционное обучение.

- Дистанционное обучение, исследовательские и проектные материалы. Помимо статей в газетах и журналах, можно получить аналогичные источники лингвистических и культурных материалов и информации по различным вопросам. Углубление ранее полученных знаний можно практиковать с помощью стандартных курсов и интегрированных курсов, а также программных продуктов, онлайн-тестирования и мультимедийных презентаций.

Традиционно структура урока русского языка как иностранного предполагает освоение нового лексико-грамматического материала и содержания «коммуникативной темы», закрепление этого материала, формирование навыка использования изученного в собственной речевой практике (для выражения собственной оригинальной мысли средствами изучаемого языка), контроль усвоения материала. Конечно, реальный урок в зависимости от уровня владения языком и конкретной учебной ситуации может и должен включать фонетическую / артикуляционную / коммуникативную разминку, проверку домашнего задания и под. Однако мы условно и обобщенно разделим урок на четыре части в соответствии с главными учебными задачами (освоение, закрепление, практика, контроль). Для примера возьмем темы «Профессии» (А 1, элементарный уровень).

Освоение нового лексико-грамматического материала. Для ознакомления с новой лексикой и грамматикой можно использовать сервис «LearningApps» (LearningApps.org). Данный образовательный электронный ресурс создан для поддержки обучения и преподавания с помощью небольших общедоступных интерактивных модулей, или упражнений. Система обучающих упражнений и контролирующих заданий формируется онлайн и в дальнейшем может быть использована в учебной практике. Для создания таких упражнений на сайте предлагается несколько шаблонов (упражнения, направленные на

создание классификаций, выбор заданных единиц, соединение изображения и языковой единицы, соединение смысловых частей и под., а также тесты с множественным выбором и иные контролирующие задания). Следует подчеркнуть, что сервис уже содержит некоторый готовый контент, который может быть использован преподавателем или обучающимся в готовом виде, однако может быть также создан самостоятельно самим преподавателем или даже самим обучающимся в зависимости от учебных задач. Важно заметить, что упражнения, как готовые, так и создаваемые, не являются законченной учебной единицей, т. е. готовым уроком. Эти упражнения должны быть интегрированы в сценарий обучения, они могут стать структурными элементами урока, соответствующими его конкретным целям. При этом заменить учителя, готовящего такой сценарий, данный ресурс не сможет, как, надеемся, и любой иной.

С помощью данного сервиса обучающиеся могут изучать слова путем соединения изображения и слова (есть функция озвучивания). Зайти на сайт с заданием можно по ссылке или по QR-коду, отдельная регистрация на ресурс при этом не требуется.

На занятиях по русскому языку как иностранному современные ЭОР помогают учителям решать многие учебные задачи:

- Развивать навыки и умения говорения, чтения, используя ресурсы нашей глобальной сети;
- Повышение письменных навыков учащихся начальных классов;
- Расширить словарный запас студентов;
- Сформировать у студентов устойчивую мотивацию к изучению языка.

Кроме того, Интернет-технологии очень широко используются для расширения вашего кругозора, чтобы помочь обучаемым установить и поддерживать деловые отношения с ними, поддерживать контакты и позитивные отношения.

Одним из элементов, наиболее часто используемым на занятиях, является мультимедийный проектор. Преимущество проекторов перед традиционными наглядными пособиями заключается в том, что они обеспечивают наглядность, что является важной частью образовательного процесса [2].

Опытно-экспериментальная часть исследования проходила в три этапа:

- на первом этапе (диагностический (констатирующий) эксперимент) нами были подобраны и проведены диагностические методики, направленные на выявление исходного уровня навыков говорения учащихся на уроках русского языка как иностранного;
- на втором этапе (формирующий эксперимент) мы провели работу с учащимися с применением цифровых инструментов на уроках русского языка как иностранного;
- на третьем этапе (контрольный эксперимент) мы провели повторную диагностику, направленную на выявление эффективности проведенной работы с учащимися.

Сравнивая полученные результаты можно сделать определенные выводы об эффективности использования современных ЭОР в изучении русского языка как иностранного. Результаты экспериментального исследования показали, что уровень сформированности речевых умений у учащихся заметно возросла. Это говорит о том, что применение ЭОР в обучении говорению доказали свою эффективность на практике. Кроме того, у учащихся возрос интерес к изучаемому предмету, учащиеся стали более активны на уроке.

Список литературы:

1. Говорение как вид речевой деятельности. - URL: <http://nsportal.ru/> (дата обращения: 13.03.2023)
2. Серостанова, Н. Н. Современные технологии преподавания иностранных языков в эпоху цифровизации образования / Н.Н. Серостанова, Е.И., Чопарова // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 6. С. 14-17.

3. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. М.: Филоматис, 2008. 88 с.

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

*Кадырова Л.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Уракова Ф.К., д.п.н., профессор,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В настоящее время в системе образования произошли изменения, которые связаны с введением новых Федеральных образовательных стандартов второго поколения (ФГОС НОО). В соответствии с ФГОС НОО в перечень метапредметных результатов, составляющих основу умения учиться, входят познавательные универсальные учебные действия (далее УУД). Познавательные УУД играют особую роль в развитии младшего школьника, поскольку они включают в себя умения, которые необходимы для освоения основной образовательной программы НОО. В их число входят такие умения, как: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости объектов между собой; сравнивать и объединять объекты по определенному признаку, анализировать, классифицировать изучаемые объекты; строить рассуждения, формулировать выводы; проводить исследование по предложенному плану [3, с.6].

Познавательные УУД позволяют учащимся планировать, осуществлять, анализировать свою познавательную деятельность, а также управлять ею на основе способов деятельности, используемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Именно по этой причине в работе исследуется становление у младших школьников познавательных универсальных учебных действий как наиболее важных для успешности обучения.

Вопрос о формировании познавательных универсальных учебных действий рассмотрен в многочисленных работах А.Г. Асмолова, Л. С. Выготского, И. А. Володарской, Т.А. Ладыженской, И. В. Петровой, Д. С. Елисеевой и др. Они стали основой для разработки педагогических аспектов проблемы формирования познавательных универсальных учебных действий.

Познавательные УУД формируются в рамках всех предметов школьной программы. Образовательный предмет «Русский язык» обладает весомым потенциалом в сфере освоения школьниками познавательных УУД. Для формирования познавательных УУД у учителя имеется достаточно широкий арсенал средств. Среди них выделим задания, включающие в качестве дидактического материала текст.

«Текст как дидактический материал выполняет информативную, эстетическую, прагматическую функции. Умение работать с учебными текстами повышает эффективность усвоения материала.» [2, с.394]

При работе с текстом обучение проходит «не только на основе подражания образцам, происходит и «самонаучение», что постепенно приводит к формированию языковой личности, обладающей индивидуально-авторским стилем, личности, способной выразить свои мысли, чувства в слове...» [1, с.98]. Работа с текстом на уроках русского языка способствует формированию умения осуществлять различные виды анализа текста, работать с орфоэпическими нормами языка. Также в процессе работы с текстом в начальной школе идет подготовка к сочинениям, закрепляются знания по лексике, фонетике, морфологии, синтаксису, а также орфографии и пунктуации.

Именно поэтому умение работать с текстом является важным умением младшего школьника, которое может охарактеризовать уровень общей грамотности учащегося.

Основным методом работы с текстом в процессе формирования у детей младшего школьного возраста текстовых умений является анализ текста, который включает в себя такие умения, как анализ его компонентов в зависимости от направленности формируемого умения и определенных задач, стоящих перед педагогом на каждой конкретной стадии обучения.

Вопросы изучения текста как дидактического материала и эффективности его применения на всех ступенях обучения освещены в работах М.Р. Львова, Т.А. Ладыженской, И.Р. Гальперина, Т.И. Зинovieвой, Л.С. Саломатиной, М.Н. Соловейчик, Г.С. Щёголевой и др.

В настоящее время возникает противоречие между необходимостью формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников и отсутствием исследований о роли текста как дидактического материала, и методики его использования в качестве средства формирования познавательных универсальных учебных действий.

Проблема исследования: может ли текст, выступая дидактическим материалом упражнений, быть средством формирования у младших школьников отдельных познавательных УУД?

Цель исследования – теоретически обосновать и в процессе опытного обучения проверить эффективность использования заданий, включающих в качестве дидактического материала текст, как средства формирования у младших школьников отдельных познавательных УУД.

Под познавательными универсальными учебными действиями понимаются умственные действия, направленные на планирование, осуществление, анализ своей познавательной деятельности и управление ею на основе способов деятельности, используемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Особая роль в формировании познавательных универсальных учебных действий отводится именно урокам русского языка, поэтому важное место занимают такие умения, как работа с текстом.

Для исследования были выбраны наиболее значимые познавательные универсальные учебные действия: аналитико-синтетическая деятельность; выделение существенных признаков; установление причинно-следственных связей.

Развитие познавательных универсальных учебных действий можно проводить на основе работы с текстом. Предметные умения состоят в знаниях по предмету «Русский язык» (орфография, знание частей речи и т.д.). Метапредметные умения связаны с умением младших школьников действовать с той информацией, которая содержится в тексте. Это может быть обобщение информации в тексте, ее анализ, определение главной мысли текста и т.д. На уроке можно применять различные текстовые умения, это выделение основной мысли текста, придумывание заголовка к тексту, поиск ключевых слов, представление текста в форме таблицы или схемы. Также дети могут искать дополнительную информацию к той, которая была дана в тексте.

Для установления потенциала учебных материалов в формировании у учащихся 2 класса познавательных УУД были проанализированы учебники по русскому языку начальной школы с точки зрения организации работы с текстом.

В качестве материала для анализа были избраны для исследования учебники и рабочие тетради УМК «Школа России» и УМК «Гармония».

Направления анализа:

- 1) установление количества упражнений, дидактическим материалом которых является текст;
- 2) выявление заданий, направленных на формирование выбранных для исследования познавательных УУД.

Анализ учебников УМК «Школа России» и УМК «Гармония» показал, что в учебниках и рабочих тетрадях задания на формирование каждого компонента познавательных УУД представлены не во всех упражнениях, не в каждой теме происходит формирование каждого компонента, хотя задания и присутствуют в каждом учебнике. Также хочется отметить, что в большинстве случаев формирование познавательных УУД происходит не при работе с текстом, что говорит о большом потенциале для усовершенствования УМК.

Список литературы:

1. Жинкин, Н. И. Речь как проводник информации. – Москва: Наука, 1982.— 160 с.
2. Словарь лингвистических терминов: Изд. 5-е, испр-е и дополн. — Назрань: Изд-во "Пилигрим". Т.В. Жеребило. 2010.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: проект / М-во просвещения Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2019. – 99 с., с. 34

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

*Ходжанязов Ш.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Пханаева С.Н., к.п.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Во время интенсивно развивающейся интеграции российского образования в международную образовательную систему от современного специалиста требуется как владение профессиональными знаниями и умениями, так и повышение уровня общей коммуникативной культуры, в связи с чем формирование коммуникативной компетентности становится важным аспектом процесса обучения в вузе и неотъемлемой составляющей коммуникативной культуры личности. Поэтому в современных вузах всё больше получает распространение новая, «компетентностная» система образования.

Цель исследования – очертить круг компетенций, которые формируются на занятиях по русскому языку как иностранному и представить некоторые методы работы, благодаря которым преподаватель может наиболее эффективно помочь обучающимся достичь успехов в овладении языком.

А.В. Хуторской определяет компетенцию как заранее спланированное обязательное условие, необходимое для успешной образовательной подготовки студента, а компетентность как уже сформировавшееся его личное качество, основанное на минимально полученном опыте по отношению к тому или иному виду деятельности. По мнению учёного, «компетентность – это обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней» [4]. Таким образом, компетенция – это круг вопросов, в которых кто-либо хорошо разбирается, обладает знанием, опытом. Компетентность же – это свойство личности, базирующееся на компетенции.

Понятия «коммуникативная компетентность» и «коммуникативная компетенция» в научной литературе иногда объединяются, а иногда разграничиваются. Современная трактовка коммуникативной компетенции представляет её в виде сложного целого, не поддающегося описанию в рамках исключительно одной теории.

По мнению О.В. Новиковой, проблемы коммуникативной компетенции могут быть разделены на методические, лингвистические, психологические и социолингвистические [2]. Очевидно, что при таком подходе в содержательный объём «коммуникативной компетенции»

входит методически, лингвистически, психологически и социолингвистически взаимосвязанная совокупность всех компонентов, формирующих основные составляющие коммуникации, которые оказывают влияние на успешную реализацию ситуации общения, а также знания и умения, необходимые учащимся для понимания и продуцирования собственных программ речевого поведения и взаимодействия.

Коммуникативную компетенцию как сложный комплекс проблем описывает в своих статьях и А.Н. Щукин: это способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности [3, с. 42].

Безусловно, важными компонентами коммуникативной компетенции иностранного студента являются:

- правильность речи, то есть соблюдение норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, морфологических синтаксических и т.д.), умение строить высказывание в устной и письменной форме в соответствии с этими нормами;
- точность речи, которая часто бывает связана с точностью словоупотребления, т.е. корректным использованием синонимов, омонимов, многозначных слов;
- ясность и понятность речи, которая часто зависит от умелого употребления в речи терминов, неологизмов, заимствованных слов;
- выразительность речи, то есть владение изобразительными средствами языка (эпитетами, метафорами, сравнениями и т.д.);
- лексическое богатство речи, которое заключается прежде всего в богатстве и разнообразии словаря говорящего и реализации в ней хотя бы одной группы парадигматических отношений (отношений общности и противопоставленности лексических ресурсов языка);
- логичность речи, которая базируется на соблюдении четырёх законов логического мышления, знании приёмов убеждения и правил построения системы аргументации; качественное и уместное употребление профессиональной речи во всех её жанрах;
- умение эффективно вести деловое общение во всех его видах, равно как и интернет-переписку; умение слушать и слышать партнера по общению;
- способность правильно конструировать тактику речевого поведения в различных ситуациях речевого взаимодействия.

В течение длительного времени устной речью считалось любое высказывание на иностранном языке, но главной задачей обучения коммуникативной компетенции является выработка умения «создавать» или «творить» высказывания.

Преподаватель должен умело поддерживать и направлять речевую инициативу учащихся, стимулировать их стремление строить неподготовленную речь, учить важности осмысленного подхода к содержанию речи, развивать способности устного опережения. Чтобы общаться на иностранном языке, необходимо обязательно развивать навыки устной речи. Тема должна быть близка к реальной обстановке общения, вызывать интерес и эмоции у всех студентов. Задания должны носить творческий характер и способствовать развитию речевой инициативы. Как диалогу, так и монологу следует обучать.

На занятиях как можно больше времени следует уделять слушанию и говорению, чтобы учащиеся быстрее «вышли в речь». Для этого очень продуктивно использовать разнообразные игровые ситуации. Система упражнений, как правило, строится от простых заданий к более сложным. Наиболее простыми, но приносящими желаемый эффект, на наш взгляд, являются задания на отработку грамматических навыков по усвоению такой темы, как «Родительный падеж существительных единственного и множественного числа». Это может быть игра в лексико-грамматическое домино. Студентам выдаются карточки с изображением различных бытовых предметов и указанием на их количество (тарелки, салфетки, полотенца, ножи и т.д.), и перед ними во время игровой ситуации ставится задача правильно использовать в речи

количественные конструкции. Азарт и желание выиграть дают стимул к успешному овладению достаточно сложной грамматической темой.

Другим примером игры, но уже направленной на интенсивное и качественное запоминание лексики иностранного языка, может служить игра на убывание «Остаться в живых», цель которой - запомнить как можно больше слов, находящихся в парадигматических отношениях антонимии. Из игры постепенно выходят студенты, не способные подобрать нужный антоним к слову, предложенному преподавателем.

В качестве образца заданий на среднем этапе обучения могут служить ролевые игры, где студентам предлагается «примерить» на себя разные роли участников общения, например: врач – пациент, работник – работодатель, продавец – покупатель, менеджер туристической фирмы – клиент и т.д. Можно предложить задание «Угадай, что это?/ кто это?», когда учащиеся описывают задуманное слово путём перечисления его характерных свойств.

При изучении темы «Глаголы движения» можно порекомендовать использовать маршрутную карту или схему, с помощью которой нужно рассказать, как дойти или доехать до определённого места (например, в городе – до вокзала, музея, торгового центра; в университете – до деканата, библиотеки или кафе).

Очень важным аспектом является комплексное развитие навыков (диалогические цепочки, диалог – расспрос, диалог – беседа, диалог – спор, диспут, круглый стол). Работа начинается с этапа подготовленной речи на основе определенной темы, затем следуют более разнообразные задания: пересказ, парная работа, имитирующая общение, высказывание своего отношения к сообщению.

Коммуникативная компетенция считается сформированной, если студенты создают свои высказывания на основе изученного грамматического и лексического материала, свободно владея всем языковым инструментарием, что и является показателем результативности обучения.

В результате исследования было выявлено следующие факты, влияющие на успешный процесс коммуникации: контент и наполнение языковых компетенций зависят от целеполагающих намерений практического овладения иностранным языком учащимися, их мотивированности к изучению языка и интереса к нему, возникающими в процессе осуществления игровой деятельности, направленной на речевое взаимодействие, и видов выбираемых речевых упражнений, способствующих приносить наиболее продуктивный результат в процессе общения на русском языке как иностранном.

Список литературы:

1. Андриенко, А. С. Развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов технического вуза (на основе кредитно-модульной технологии обучения): автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Ростов-на-Дону, 2007. 26 с.
2. Новикова, О. В., Сычева, Л. В. Некоторые приемы оптимизации процесса обучения иностранцев русскому языку (из опыта работы на подготовительном факультете) // Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2014. № 12 (12). С. 36-44.
3. Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учеб.пособие для вузов/ А.Н. Щукин. М.: Высшая школа, 2003. 334 с.
4. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002. Центр «Эйдос» [Электронный ресурс]. URL: <http://wwwA.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>(дата обращения - 15.11.2019).

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ У УЧАЩИХСЯ-ИНОСТРАНЦЕВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Шерипов Д.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Щербашина И.В., к.п.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Проблема развития коммуникативных универсальных действий у учащихся-иностранцев представляется крайне актуальной, поскольку позволяет успешно социализироваться и включаться в жизнедеятельность современного общества.

Каждый из учебных предметов обладает определенным потенциалом для развития коммуникативных умений у младших школьников. Потенциал в развитии коммуникативных умений предмета «Русский язык как иностранный» достаточно высок, поскольку полученные знания позволяют младшим школьникам описывать явления, процессы и объекты окружающей их действительности, их отношения и свойства. Работа по формированию коммуникативных умений на уроках русского языка как иностранного способствует овладению русской речью (устной и письменной), умением представлять, анализировать и интерпретировать данные при помощи вербальных средств коммуникации.

Изучая русский язык, учащиеся-иностранцы приобретают знания, которые позволяют описывать явления, процессы и объекты окружающей их действительности, их отношения и свойства. Ученики будут использовать знания и представления для решения речевых учебных задач, смогут использовать приобретенный начальный опыт для применения знаний при решении учебных и действенно- практических задач коммуникации.

В русле вопроса развития коммуникативных универсальных учебных действий выделим планируемые предметные результаты, которые достигнут выпускники-иностранцы:

- овладение русской речью, как устной, так и письменной;
- умение описать и объяснить сущность окружающих предметов, процессов и явлений, используя при этом начальные знания и представления;
- умение представлять, анализировать и интерпретировать данные при помощи вербальных средств коммуникации.

Многие темы, которые изучаются во время освоения данной дисциплины, способны создать речевые ситуации дискуссий, обсуждения, спора. Такие ситуации эффективно развивают умение точно и полно выражать свои мысли, приводить аргументы в защиту своей позиции, допускать существование или принимать точку зрения собеседника, умение правильно ставить и отвечать на вопросы, умение разрешения конфликтов, а также умение управлять действиями партнера – контролировать и оценивать их.

Все учебные предметы, в том числе и русский язык как иностранный, обладают большими возможностями в развитии коммуникативных умений. В зависимости от содержания учебного предмета «Русский язык как иностранный», отдельных тем, образовательных технологий, методов и приемов, форм организации учебной деятельности учитель может эффективно развивать коммуникативную компетенцию учащихся. Осознание этого потенциала уроков русского языка как иностранного поможет учителям справиться с трудностями, возникающими у учащихся при начале обучения. В нашем понимании для этого необходимо:

- показ надпредметной основы учения, потенциального использования приобретенных знаний, умений и способов деятельности в содержании разных учебных предметов, в вариативных жизненных ситуациях;
- научение иностранных учащихся работе с растущим объемом информации, выделение основного и несущественного, систематизация и сериации;

- освоение приемов получения знаний разными способами: в учебной деятельности с помощью учителя и без него, с одноклассниками в парах и группах, в домашней учебной работе;

- появление у обучающихся представлений, какие теории и системы понятий лежат в основе полученных фактов, какие взаимоотношения имеются в явлениях и процессах, происходящих в обществе и природе, в самом себе;

- научение учащихся критериальной оценке всех видов коммуникативной активности и деятельности.

Это является формированием анализировать специфику способов коммуникативных действий и доведение их до уровня универсальных.

В обучении русскому языку как иностранному используется как естественный, разговорный язык, так и специальный язык науки. Под языком понимается совокупность всех средств, с помощью которых можно выразить содержание. К таким средствам относятся термины, символы, схемы, графики, диаграммы и т.д.

Изучение языка, знакомство с его компонентами – неотъемлемая часть обучения русскому языку как иностранному. Синтаксис устанавливает правила использования понятий в речи. Семантика определяет смысловое значение каждого лингвистического знака.

Основываясь на методику русского языка, можно выделить следующие направления по работе над речью.

Работа *над звуковой стороной* речи сводится к формированию правильного произношения и употребления терминов. При введении новых терминов необходимо прикреплять к доске таблички (карточки) с этими словами, обращая внимания учащихся на их произношение и написание. Ежедневно в ходе устного опроса давать детям упражнения, содержащие в себе задания на употребление терминов, что способствует формированию потребности в их использовании.

Словарная работа должна проводиться в разных направлениях: понимание и умение объяснять значение терминов, усвоение их правильного написания и формирование умений составлять связное высказывание.

Работа по *формированию культуры речи* сводится к устранению ошибок, речевых недостатков, таких как неточность и бедность речи, употребление лишних слов, неправильный порядок слов в предложении и т.п.

Работа *по развитию связной речи* предполагает составление текстов на основе анализа и синтеза понятий, объяснения способа действия, доказательства.

Развитие речи будет происходить эффективно при определённой последовательной педагогической работы, в основе которой лежит логика усвоения речевого материала, его неоднократностью восприятие, многократное воспроизведение, самостоятельное использование усвоенного материала в речевых ситуациях.

Список литературы:

1. Воронщиков, С. Г. Развитие учебно-познавательных компетентностей учащихся: опыт проектирования внутришкольной системы учебно-методического и управленческого сопровождения / С.Г. Воронщиков, Т.И. Шамова, М.М. Новожилова и др. М., 2010. - 149с.

2. Воронщиков, С. Г. Развитие универсальных учебных действий // С.В. Воронщиков, Н.П. Аверина. М., 2013. - 235с.

3. Гальперин, П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // исследования мышления в современной психологии. – М., 1966.

4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пос. для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; Под. Ред. А.Г. Асмолова. М., 2008.

5. Корчагина, Л. М. Развитие речи и культуры общения. Русский язык в школе. – 2002. – 33-36 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во образования и науки Российской Федерации. М., 2010. младшего школьника.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

*Язгелдиев Р.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Щербашина И.В., к.п.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

На современном этапе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта учащиеся должны не только научиться читать вслух и молча, но и пользоваться умением читать для поиска нужной информации в тексте с тем, чтобы получать необходимые знания, осваивая другие дисциплины, обогащать свой читательский опыт и интеллект, т.е. иметь достаточно хорошо развитый уровень речевых умений.

Задача по формированию речевых умений у младших школьников решается на уроках русского языка как иностранного и литературного чтения. Значительная роль в овладении речевыми умениями отводится этому предмету, при изучении которого ученики работают с научно-познавательными текстами учебника, отличительной чертой которых является их содержание - научные понятия, сведения, факты русского языка.

Следовательно, именно работа с текстами на уроках русского языка как иностранного является основой совершенствования речевых умений младших школьников.

Необходимость совершенствования речевых умений на основе текста обусловлена следующими положениями:

- особым статусом текста как феномена языка, речи и культуры, содержащего национально-культурный код и отражающего ментальность носителей языка, их национальную языковую картину мира;
- пристальным вниманием ученых, в том числе методистов, к тексту как единице, обладающей мощным потенциалом для личностного развития читателя, для его духовно-нравственного воспитания;
- созданием теории текста в лингвистике, открывающей широкие возможности для ее методической интерпретации в обучении русскому языку и развитию речевой деятельности;
- потребностью в концептуальном осмыслении роли текста и системы работы с ним в образовательном процессе, что позволит удовлетворить запросы современного общества к системе образования, отраженные в образовательных стандартах нового поколения;
- современным взглядом на текст как дидактическую единицу, способную стать основой личностного, творческого, духовно-нравственного развития учащихся.

Одной из особенностей учащихся является их речевая активность, желание поделиться с окружающими своими впечатлениями, мыслями, сомнениями. Однако эта потребность детей часто не реализуется, так как, во-первых, это связано с тем, что учебная ситуация обычно не располагает к откровенности и требует только правильности решения учебной задачи, во-вторых, многие учащиеся не умеют строить диалог, т.е. не владеют речевыми умениями и навыками. Поэтому неудивительно, что у учащихся со временем желание высказать свое мнение, обменяться собственными мыслями и чувствами гаснет. Для того чтобы обеспечить успешное речевое развитие учащихся, сформировать у него готовность к разнообразной речевой деятельности (диалог, рассказ, рассуждение, описание и др.), необходимо создать на

уроке условия свободного и интересного общения, где учитель и ученики выступали бы как равноправные участники разговора.

Такие условия обеспечивает предмет «Русский язык как иностранный». Само содержание предмета «Русский язык как иностранный» интересно для учащихся, так как знакомит его с миром русского языка. Впечатления, полученные в процессе изучения русского языка, способствуют желанию передать свое отношение к усвоенному.

Одним из способов передачи этого отношения является речь учащихся. Большой чувственный опыт, приобретаемый учащимися в процессе изучения русского языка, создает основу развития речи: активного словаря, его разнообразия, образности и эмоциональности языка. При изучении предметов и явлений действительности идет их освоение в связях, зависимостях и закономерностях, в которых они находятся, что обеспечивает развитие таких качеств речи, как доказательность, логичность, последовательность.

В ходе освоения предмета «Русский язык как иностранный» обучающиеся могут приобрести, расширить, систематизировать, углубить знания о русском языке, социальных объектах, явлениях языка.

Данная дисциплина поможет привить им патриотические чувства и взгляды, сформировать российскую гражданскую идентичность путем изучения исторических тем и событий. Учащиеся узнают о некоторых способах изучения языка, возможность проводить наблюдение за природой русского языка. Также учащиеся получают представления о лексической, грамматической сторонах русского языка, об истории русского народа, культуре и природе России, о правилах поведения в стране.

Перечислим планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы обучения русскому языку как иностранному, которые соотносятся с речевыми умениями:

- освоение этикета, правил поведения в общественных местах, правил поведения с людьми, включая допущение и уважение противоположной позиции собеседника во время спора или дискуссии;

- освоение доступных способов изучения русского языка, в том числе получение информации от преподавателей (умение ставить и задавать вопросы при сотрудничестве и сборе информации);

- умение полно и точно выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи при подготовке проектов, как при индивидуальной, так и парной, групповой работе.

Учебная дисциплина «Русский язык как иностранный» обладает высоким потенциалом в развитии коммуникативных УУД. Многие темы, которые изучаются во время освоения данной дисциплины, способны «подтолкнуть» учащихся к дискуссиям, обсуждениям. Такие ситуации эффективно развивают умение точно и полно выражать свои мысли, приводить аргументы в защиту своей позиции, допускать существование или принимать точку зрения собеседника, умение правильно ставить и отвечать на вопросы, умение разрешения конфликтов, а также умение управлять действиями партнера – контролировать, корректировать и оценивать их.

Благодаря наличия в курсе русского языка как иностранного тем возможна организация совместной деятельности учащихся посредством проведения наблюдений, опытов, групповых или парных проектов, применение технологии группового обучения и проблемно-диалогической технологии на уроке.

Учебный материал предмета «Русский язык как иностранный» становится основой для развития готовности учащихся принимать активное участие в беседе, споре, способности размышлять, придумывать. Конечно, необходимо использовать специальные приемы организации наблюдений, систематизации и обобщения полученных знаний, которые, решая конкретные учебные задачи по предмету, приближали бы занятие к естественным условиям

общения, вызывали речевую активность, способствовали развитию языковых способностей и речевого творчества.

Список литературы:

1. Воронщиков, С. Г. Развитие универсальных учебных действий // С.В. Воронщиков, Н.П. Аверина. М., 2013. - 235с.
2. Гальперин, И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. М., 2006. - с.
3. Зарубина, Н. Д. Текст: лингвистический и методический аспекты. М., 2001. - 256 с.
4. Ипполитова, Н. А. Текст в системе обучения русскому языку в школе: Учеб пособие для студентов пед. вузов. — М.: Флинта, Наука, 1998. - 176 с.
5. Онипенко, Н. К., Сергеева, Н. Н. Лингвистические основы совершенствования речевой деятельности учащихся. — М.: 1993. — 280 с.

СЕКЦИЯ АКТУАЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДИДАКТИКИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАЗВИТИЕ САМОКОНТРОЛЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ИХ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Булатова М.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Хапачева С.М., к.п.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы исследования.

Самоконтроль один из важнейших факторов, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся. Становление самоконтроля заключается в своевременном предотвращении или обнаружении уже совершенных ошибок, а также способность контролировать свои мысли, эмоции и поведение, без помощи педагога, т.е. самостоятельно.

Согласно федерального образовательного стандарта начального общего образования формирование учебного самоконтроля является одним из планируемых метапредметных результатов обучения по основной образовательной программе начального общего образования, а именно у младших школьников должно быть сформировано умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Развитие самоконтроля имеет большое значение при выполнении самостоятельной учебной работы, как на уроке, так и дома, т.к. этапы ее проведения могут контролироваться только самим исполнителем. Любая самостоятельная работа не может быть выполнена без самоконтроля. Учащиеся должны проводить самоконтроль на разных этапах выполнения самостоятельной работы на уроках и дома.

Степень разработанности.

На основе анализа программно-методических комплексов «Гармония», «Перспектива», «Развивающая система Л.Н. Занкова», «Развивающее обучение по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова» было выявлено, что формирование педагогом самоконтроля важная часть для каждого ученика, для того, чтобы дети могли выполнять и сравнивать свои действия с образцами, контролировать правильность какого-либо результата и делать выводы не только по поводу учебной деятельности, но и определять правильность своего поведения вне школы.

Важнейшими психолого-педагогическими условиями развития учебного самоконтроля является реализация теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, а также использование методов и приемов активизирующих практическую деятельность.

Цель исследования теоретически обосновать и экспериментально апробировать программу развития самоконтроля у младших школьников как фактора успешности их учебной деятельности.

Цель исследования определила необходимость решения следующих **задач**:

- изучить состояние теории и практики развития самоконтроля у младших школьников и психологические особенности данного развития;
- представить и обосновать методику, необходимую для эффективного развития самоконтроля у младших школьников в учебной деятельности;
- разработать и экспериментально проверить методику развития самоконтроля у младших школьников в учебной деятельности;
- разработать и внедрить специальную программу диагностики развития самоконтроля у младших школьников, ориентированную на успешность их учебной деятельности.

Методы. На основе выявленных особенностей самоконтроля младших школьников была проведена экспериментальная работа для внедрения в практику психолого-педагогических условий развития у младших школьников учебного самоконтроля.

В исследовании принимали 25 учащихся 4 «Г» класса МБОУ «Лицея №34» г. Майкопа.

Исследование проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

На основе выявленных критериев было проведено исследование особенностей развития самоконтроля младших школьников.

Диагностика развития особенностей самоконтроля младших школьников проводилось с применением группы методик:

1. Корректурная проба Бурдона;
2. Методика «Кодирование» (11 субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка);
3. «Рисование бус» (методика И.И. Аргинской).

Проведенная диагностика позволила сделать следующие выводы:

Более половины школьников имеют низкий уровень концентрации внимания, что влечет за собой ряд проблем с обучением и требуют дополнительной работы по повышению уровня концентрации внимания.

У учащихся слабо развиты такие параметры, как: включаемость в работу, работоспособность, возможность работать продуктивно, умение контролировать результат выполненного действия, способность к произвольности в темпе деятельности и переключению внимания.

Уровень самоконтроля у половины школьников сформирован на среднем уровне, при этом 35% детей имеют низкий уровень, что в свою очередь требует дополнительных занятий.

На основе анализа и обобщения работ ученых и методистов, разрабатывающих теорию и практику развивающего обучения, было выявлено, что с учетом возрастных особенностей младших школьников, для формирования у них учебного самоконтроля наиболее существенна реализация двух психолого-педагогических условий:

- 1) обеспечение этапности в формировании навыка самоконтроля в процессе обучения;
- 2) применение игровых приемов для формирования навыка самоконтроля в процессе обучения.

Первое условие было основано на разработке этапов формирования навыка самоконтроля по теории П.Я. Гальперина, в которой описаны четыре группы условий, требующихся для овладения новым умственным действием: (представленных на слайде)

Второе условие состояло в использовании игрового метода, который был реализован через специальные игровые задания на материале математики, русского языка, а также игры при проведении на уроках физкультминуток. В нашем исследовании в основном используются дидактические и подвижные игры.

Научные результаты, выводы.

В рамках исследования подобраны игры и упражнения для повышения уровня самоконтроля у младших школьников. Упражнения и игры были распределены по дням недели и включали задания по математике, русскому языку, риторике и подвижные игры.

Проведение дополнительных занятий, упражнений, игр дает возможность многоплановому развитию учебного самоконтроля учащихся в процессе их самостоятельной учебной деятельности: от побуждения к самоконтролю до его непосредственного формирования.

Для того, чтобы обеспечить высокое качество учебного самоконтроля, необходимо организовать подготовку учащихся к его формированию и становлению. Эта подготовка включает в себя усвоение практического и теоретического материала, относящегося к предстоящей работе, а так же овладение приемами непосредственного и опосредованного самоконтроля; овладение способами решения интеллектуальных задач; организацию упражнений с учащимися по овладению указанными признаками и приемами.

Реализацией модели развития самоконтроля у младших школьников в учебной деятельности является педагогическое сотрудничество с педагогами, работа с родителями и методическая разработка, которая осуществлялась через взаимодействие всех субъектов образования, включая родителей. Целью программы является формирование у младших школьников приемов самоконтроля. Все приемы самоконтроля направлены на овладение учащимися прогнозирующего, итогового и пооперационного самоконтроля и, в конечном итоге, уровня произвольного самоконтроля.

Далее в процессе исследования были проанализированы результаты контрольной диагностики уровня самоконтроля младших школьников.

Результаты Корректирующей пробы Б. Бурдона на контрольном этапе исследования показали, что на 8% увеличилось количество детей среднего уровня и на 3% высокого уровня. При этом значительно снизилось количество детей на низком (8%) и очень низком уровне (3%). Часть школьников имеют устойчивое, но плохо переключаемое внимание, они довольно долго и старательно решают одну задачу, но быстро перейти к следующей им трудно.

Результаты Методики «Кодирование» показывают, что на 5% увеличилось количество детей, имеющих средний уровень. При этом стоит отметить, что у детей данной группы ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено невысоким уровнем развития произвольности, но в тоже время при правильной методической работе этот навык будет улучшаться.

Данные результатов методики И.И. Аргинской на констатирующем и контрольном этапах исследования показывают, что 72% школьников показало средний уровень сформированности навыка самоконтроля (улучшилось на 21%), но при этом 21% и 2% детей все еще имеют низкий и очень низкий уровень, что в свою очередь требует продолжения дополнительных занятий.

Результаты экспериментальной работы свидетельствуют о значительных изменениях в развитии самоконтроля у младших школьников в процессе учебной деятельности: произошло увеличение высокого и среднего и уменьшение низкого уровней развития самоконтроля у младших школьников в экспериментальных классах.

Математическая обработка результатов с помощью статистических методов подтвердила достоверность результативности и эффективности программы развития самоконтроля у младших школьников в процессе учебной деятельности.

В целом, контрольная диагностика показала положительную динамику развития учебного самоконтроля у младших школьников. Эти результаты дают возможность сделать

вывод об эффективности созданных психолого-педагогических условиях для успешного формирования учебного самоконтроля у младших школьников.

Список литературы:

1. Лында, А. С. Дидактические основы формирования самоконтроля в процессе самостоятельной учебной работы учащихся [Текст] / А.С. Лында. – М: Высшая школа, 2019. – 67с.
2. Никифоров, Г. С. Самоконтроль как механизм надежности человека - оператора.- М.: МГУ, 2023. - 112 с.
3. Страхов, В. И. Самоконтроль в учебной деятельности учащихся/ В.И. Страхов // Педагогика. - М., 2024. - №2. - С.46-54.
4. Фирсина, Е. Г. Формирование самоконтроля и самооценки у младших школьников [Текст] / Е.Г. Фирсина, Н.П. Мурзина // Начальная школа плюс до и после. – 2022. – № 5. – С. 31-37.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Максименко М.Е.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Казиева З.М., к.п.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Социальные преобразования, вызванные научно-техническим прогрессом, оказали большое влияние на развитие всех сфер жизнедеятельности общества, в том числе и образования, которое постоянно меняется: разрабатываются новые учебно-методические комплексы, программы, технологии, что увеличивает психологическую нагрузку на детей младшего школьного возраста. В результате, педагоги и ученые столкнулись с проблемой неуспеваемости в процессе учебной деятельности.

Младший школьный возраст наиболее ответственный этап школьного образования и является фундаментом для последующего обучения. Именно поэтому вопросам неуспеваемости младших школьников необходимо уделить особое внимание. Тем более, что сегодня эта проблема является нерешенной.

Проблеме школьной неуспеваемости большое внимание уделяли как педагоги, так и психологи. Из них наиболее известные Ю.К. Бабанский, К.В. Бардин, П.П. Блонский, П.П. Борисов, А.А. Бударный, А.М. Гельмонт, М.А. Данилов, Н.И. Мурачковский, А.А. Смирнов, Л.С. Славина, В.С. Цетлин.

Цель исследования: – выявить причины неуспеваемости младших школьников на основе эмпирических данных, определить пути ее преодоления.

Исходя из цели, были выделены следующие **задачи:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме школьной неуспеваемости.
2. Определить причины неуспеваемости младших школьников.
3. Подобрать и апробировать методики, направленные на изучение причин школьной неуспеваемости.
4. Разработать рекомендации по устранению причин школьной неуспеваемости.

Термин «неуспеваемость» педагоги и психологи определяют по-разному. Так, И.В. Дубровина под неуспеваемостью понимает «...несоответствие подготовки учащихся обязательным требованиям школы в усвоении знаний, развитии умений и навыков, формировании опыта творческой деятельности и воспитанности познавательных отношений». В.С. Цетлин неуспеваемость трактует, как «неусвоение знаний обучающихся, определяемых

содержанием образования, которые фиксируются по истечении определенного отрезка в процессе обучения – серии уроков на определенную тему или раздела курса, учебной четверти, полугодия, года». Наиболее полное, на наш взгляд, понимание рассматриваемого феномена представляет П.И. Пидкасистый. Он определяет неуспеваемость, как «...систематическое отставание обучающихся в уровне усвоения содержания образования по сравнению с предусмотренной учебной программой и образовательными стандартами, в результате которых дальнейшее полноценное обучение становится невозможным».

Дифференцируя определения, данные педагогами и психологами, можно сделать вывод, что неуспеваемость – это несоответствие знаний обучаемого требованиям, предусмотренным учебными программами или ее разделам, а также уровню подготовки, необходимой для дальнейшего обучения. Неуспеваемость связывают, прежде всего, с отставанием в учебной деятельности. Отставание – это невыполнение требований, предъявляемых к качеству усвоения содержания образования в процессе обучения. Отставание в учебе приводит к неуспеваемости школьника, а в дальнейшем – и к педагогической запущенности.

А.М. Гельмонт выделил три вида неуспеваемости «в зависимости от количества учебных предметов и устойчивости отставания: – общее и глубокое отставание (по многим или всем учебным предметам длительное время); – частичная, но относительно стойкая неуспеваемость по одному – трем наиболее сложным предметам (как правило, русский и иностранный языки, математика); – неуспеваемость эпизодическая (то по одному, то по другому предмету, относительно легко преподаваемая)». Во всех видах А.М. Гельмонт к неуспевающим относит тех учащихся, которые приходят к концу четверти с неудовлетворительными оценками.

Для повышения успеваемости младших школьников необходимо учитывать причины неуспеваемости в учебе. Факторы неуспеваемости можно разделить на две группы: внутренние, которые относятся к самому ученику и внешние, где происходит воздействие социума (учителя, сверстников, родителей, общества).

Е.Ю. Балашова выделила две группы причин неуспеваемости. Биологические, которые вызывают сбой в работе систем организма, в частности головного мозга. К ним относятся: наследственность, осложнение во время беременности и родов, соматические заболевания в раннем возрасте, индивидуальные особенности мозговой организации психических функций. Средовые причины: педагогическая запущенность, гиперопека, бедность предметной среды, окружающей ребенка, недостаточное упражнение психических функций на этапе дошкольного развития; незнание и непонимание индивидуальных особенностей структуры и динамики психического развития ребенка.

Исходя из вышесказанного, причины школьной неуспеваемости разделяют на следующие группы: - психологические (развитие познавательных процессов, мотивационная сфера школьников, уровень тревожности); - педагогические (неправильная организация учебного процесса, недооценка внеклассной и внешкольной работы с детьми); - социальные (слабая материально-техническая база школы, низкий уровень дошкольного воспитания детей, нехватка учителей, домашние условия жизни учащихся, отношения в семье, культурный уровень родителей). Таким образом, неуспеваемость носит разноплановый характер. И изучение данного явления сопровождается неоднозначностью подходов. Для предупреждения процесса неуспеваемости, необходимо учитывать особенности развития учащихся.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ СОШ №11 им. Ю.А. Гагарина станицы Бесскорбной в 4 –х классах (26 человек).

Для исследования психологических причин неуспеваемости были выбраны следующие методики:

- «Определение типа памяти».

- Тест Бурдона в модификации П.А. Рудника для исследования внимания (уровня концентрации, точности и продуктивности).
- Методика «Четвертый лишний» (А.Ф. Ануфриев) и «Толкование пословиц» (Б.В. Зейгарник) для исследования логического и абстрактного мышления.
- Методика М.В. Матюхиной, целью которой является исследование доминирующих мотивов в учебной деятельности.
- Тест школьной тревожности Филлипса для выявления общего уровня проявления школьной тревожности.

Результаты диагностики выявили, что у обучающихся преобладают средний и низкий уровни развития познавательных процессов – памяти, внимания и мышления. Все учащиеся проявляют повышенную тревожность, мотивационная сфера большинства характеризуется широкими социальными мотивами и мотивами избегания неприятностей.

Исходя из полученных результатов, были определены рекомендации для учителей по устранению причин школьной неуспеваемости. Принципы, на которых основаны рекомендации: комплексный и системный подход, дифференцированный подход, опора на положительные стороны.

Для развития познавательной сферы учителю необходимо использовать коррекционные задания. Их можно включать и в учебную, и во внеучебную деятельность детей. Но при проведении данных заданий надо соблюдать следующие условия: все задания должны быть целенаправленными и систематическими. Для развития памяти, внимания и мышления: «Ловец слов», «Корректурные пробы», «Копировальщики», «Составь слово», «Феноменальная память», «Будь внимателен», «Что без чего не обойдется?», «Четвертый лишний», «Составь предложение», «Поиск аналогов», «Ассоциации», «Сравни» и т. д. Для развития абстрактного мышления использовать литературный материал: поговорки, пословицы.

Для развития мышления необходимо создать условия для мыслительной деятельности, создавать мотивацию. Нужно научить ребенка отделять существенные признаки предмета и переносить их на другой предмет. Поэтому для развития абстрактного мышления мы предлагаем упражнения, где ребенок будет выделять существенные и несущественные признаки, отделять содержание от формы, устанавливать связи между понятиями.

В работе с тревожными детьми нужно придерживаться педагогики поддержки, используя тактику «Помощь». Необходимо формировать веру в успех, повышать уровень «Я могу». Для этого учителю следует создавать ситуации успеха, предлагать задания, где ученик почувствует себя успешным, предлагать внешнюю опору. Опираясь на сильные стороны ученика, нужно чтобы ученик достиг в чем-то мастерства и почувствовал себя способным, не нужно использовать обобщений и критиковать не ребенка, а его поступки, не сравнивать ребенка с другими детьми, обращать внимание не на промахи, а на успехи.

Учебный процесс должен быть организован на положительной мотивации. Необходимо создавать совместную работу класса, где тревожные дети будут ощущать себя частью коллектива. В этом поможет организация игр, которые представлены в работе. Мотивация детей должна формироваться через содержание материала и через саму учебную деятельность. Именно это должно привлекать ребенка в учебном процессе.

Таким образом, все вышеперечисленные рекомендации положительно повлияют на успеваемость школьников, если соблюдать все условия. Главные причины неуспеваемости – тревожность, низкий уровень учебно-познавательной мотивации. Уровень развития познавательных процессов можно тренировать, если ученик имеет заинтересованность в учебе, уверен в своих силах и в школе ощущает себя спокойно.

Список литературы:

1. Вергелес, Г. И. Неуспеваемость младшего школьника: причины, диагностика, предупреждение, преодоление. - Изд-во РГПУ, 2010. - 93 с.

2. Гельмонт, А. М. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления. - СПб.: Питер, 2010. - 340 с.
3. Ефремова, С. В., Федорова, М. А. Преодоление неуспеваемости младших школьников// Ученые записки Орловского государственного университета. - №3 (84), 2019 г. – С. 238-240.
4. Новоселов, Н. П. Проблема неуспеваемости в младшем школьном возрасте //Инновационная наука №1-2 / 2022. – С. 120-122.
5. Стюхина, Г. А., Новикова, П. А., Ямщикова, А. В. Причины неуспеваемости младших школьников: теоретический обзор психолого-педагогических подходов // Молодой ученый. - 2023. - № 3 (450). - С. 61-63. URL: <https://moluch.ru/archive/450/99264/> (дата обращения: 12.03.2024).
6. Цетлин, В. С. Предупреждение неуспеваемости учащихся. - М.: Просвещение, 2008. - 376 с.

«ШКОЛЬНЫЕ ТИПЫ» ПЕТРА ФРАНЦЕВИЧА ЛЕСГАФТА

*Хагундокова А.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Хамукова Б.Х., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе существует большое количество трудов, посвященных проблемам развития нравственной личности ребёнка. Необходимо признать, что этой проблеме уделялось внимание на всех этапах становления русского общества. Она интересовала многих философов, психологов, культурологов, социологов, педагогов прошлого и современности. В педагогике, как науке, все теоретические изыскания выстраиваются на изучении человека, как воспитывающем, так и воспитуемом. Антрополого-педагогическая концепция П.Ф. Лесгафта на современном этапе вполне может оказать существенную помощь в рассмотрении дальнейшей тенденции развития отечественной педагогической мысли. Знания, отраженные в педагогической антропологии П. Ф. Лесгафта, имеют огромное значение как для личностно-ориентированного педагогического взаимодействия, так и для гуманизации нашего отечественного образования. Идея необходимости выявления типологии личности стала популярной на рубеже XIX-XX вв. Лазурский А.Ф. создал классификацию личности по школьным типам [5]. Затем детские типы описал П.Ф. Каптерев. При этом мы отдаем себе отчет в том, что существующие типологии, как правило, условны. Особенно данный факт необходимо учитывать современным педагогам-психологам в общеобразовательных учреждениях, чтобы исключить навешивание на ребёнка неких ярлыков после очередного психолого-педагогического тестирования. Понимая все сложности и неоднозначность суждений в плане личностной типологии детей, классификация нравственных типов, разработанная П.Ф. Лесгафтом, тем более заслуживает наиболее тщательного внимания и изучения.

Классификация нравственных типов детей П.Ф. Лесгафта останется актуальной и сегодня благодаря системному подходу к проблеме. Исследователь творчества П.Ф. Лесгафта Е.Ш. Бух писал по этому поводу следующее: «При внимательном изучении напрашивается вывод, что разработанная П.Ф. Лесгафтом классификация нравственных типов имеет для науки о человеке такое же значение, как периодическая система Д.И. Менделеева для химии» [1, с. 9]. Действительно, в опубликованной в 1884 году книге «Школьные типы» с подзаголовком «Антропологический этюд», автор описал системный подход, руководствуясь которым, можно определить не только нравственный тип ребёнка согласно тому, в каких условиях он воспитывался, но также прогнозировать его поведение в различных жизненных ситуациях, возникающих в окружающей среде. Все педагогические явления и теоретические

положения Лесгафт рассматривал с позиций антропологизма. Он понимал антропологию как науку, изучающую не только строение, развитие и функции отдельных органов человеческого организма, но и как физическое и нравственное влияние на человека окружающей среды. Сильный нравственный человек по Лесгафту – это человек, способный подчинять все свое поведение и каждый поступок идеалам, выработанным в нравственном обществе. Именно окружающая среда (как решающий фактор), по мнению П.Ф. Лесгафта, может дать всю полноту физического, умственного, нравственного развития ребёнка. «Тип ребёнка определяется степенью сознательного отношения к окружающей среде и нравственным развитием» [3]. При этом методика изучения личности по Лесгафту состоит в том, чтобы провести чёткое разделение между следующими параметрами: – что дала человеку природа; – что дала человеку окружающая среда; – что он сам из себя сделал. Основную роль в формировании личности ребёнка П.Ф. Лесгафт отводил воспитанию, отодвигая на второй план наследственные факторы. Учёный доказывал, что на развитие организма оказывают влияние, помимо среды, ещё и упражнения (в нравственности, интеллекте, физиологии). В своём исследовании Лесгафт выделил 3 группы типов детей по степени правдивости, связав их с условиями семейного воспитания (см. табл. 1).

Таблица 1

Группы нравственных типов по степени правдивости	Условия воспитания, способствующие развитию данного типа
Лживые	Условия воспитания не соответствуют норме. В семье воспитывается человек, который способен лишь рефлекторно откликаться на воздействия внешней среды.
Условно-правдивые	Условия воспитания частично соответствуют норме. В семье воспитывается человек, который знает морально-нравственные нормы, но не всегда их придерживается.
Правдивые	Условия воспитания благоприятные. В семье воспитывается человек, имеющий хороший уровень интеллекта и нравственности.

Совершенно очевидно, что в зависимости от характера воспитания мы можем получить определённые типы детей. Лесгафт П.Ф. полагал, что таких типов всего 6 (см. табл. 2) [2, 3].

Таблица 2

Характер воспитания	Нравственные типы	Нравственные качества по П.Ф. Лесгафту
Воспитание без использования угнетения	Лицемерный (лживый)	Идеалов нет. Не подготовлен к пониманию идеи правды и любви. Эгоистичен. Хвастлив. Стремится к собственной выгоде чаще за счёт других. Часто пользуется благосклонностью к себе со стороны взрослых или влиятельных лиц.
	Честолюбивый (условно-правдивый)	Нравственные качества развиты слабо. Часто чувствуют себя оскорблёнными и спешат защищаться (чаще кулаком или пощёчиной). На первом месте стремления к чувственным развлечениям. Нахальство, грубость, эгоизм. Учатся только ради поощрений, а не для получения знаний. Циничны, расчётливы. Стремятся к прославлению. Обладают хорошей

		памятью. Для достижения своих целей могут решиться на крайние меры. Не терпят соперников.
	Добродушный (правдивый)	К людям относится вежливо и внимательно. Умеет проявлять сильные чувства любви, дружбы и патриотизма. Может встать на защиту обиженных. Не терпит лжи. Развитое чувство собственного достоинства, самоконтроля и самоанализа. Не любит поощрений и наград (когда хвалят, испытывает желание избежать этого). Не очень приспособлен к физическому труду
Воспитание с использованием угнетения	Мягко-забитый (лживый)	Холодный, равнодушный. Не способен к яркому чувству любви. Труслив, не может обходиться без посторонней помощи. Самодовольство. Эгоизм. Не самостоятелен. Действия зависят от окружающих лиц (с элементами имитации наиболее понравившихся).
	Злостно-забитый (условно-правдивый)	Больное самолюбие. Может проявлять жестокость. Слабого может защитить или, напротив, жестоко над ним издеваться [1]. Подозрителен. Мучает животных. Разрушает ценные вещи. Склонен к сильным ощущениям. Не терпит мягкости и нежности по отношению к себе.
	Угнетённый (правдивый)	Чрезмерно скромн. Ко всем внимателен. Проявляет сильные чувства любви, дружбы, патриотизма. Стремится оказывать бескорыстную помощь.

В мировой психолого-педагогической литературе существует два разных взгляда на природу человека и развитие его личности. Одно из них основано на неверии в нравственный потенциал личности и возможность ее морального эволюционирования. Другое направление, напротив, заключается в том, что человек изначально имеет положительную основу, способен развиваться, самоактуализироваться и быть носителем высокой нравственности. Лесгафт П.Ф., безусловно, является приверженцем второго направления научной мысли. Мы верим, что в ближайшем будущем педагогическое наследие Лесгафта будет оценено по достоинству, так как его исследования уже сейчас позволяют нам анализировать в диалектическом единстве природу человека и его воспитание.

Список литературы:

1. Антология гуманной педагогики. Лесгафт / сост. Е.Ш. Бух. - Москва: МГПУ, 2002. – 275 с.
2. Лесгафт, П. Ф. Избранные педагогические сочинения / П. Ф. Лесгафт ; редкол.: А. Г.Хрипкова [и др.]— Москва : Педагогика, 1988.— 416 с.
3. Лесгафт, П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. - Изд. 8-е. - Москва: Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2010. - 415 с.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ Я. КОРЧАКА

*Бракий М.И.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Хамукова Б.Х., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Одна из самых оригинальных концепций детства, разработанных в XX в., принадлежит Я. Корчаку. Основные ее идеи могут быть сведены к следующему: говорить о ребенке можно, только рассматривая его жизнь на фоне общества. Эта идея стала фундаментом уникальной, единственной в своем роде истории общества, разработанной великим педагогом гуманистом, в которой речь идет об истории взаимоотношений двух неравноправных классов — «класса взрослых» и «класса детей». Проблема оптимальной организации мира человеческого детства была приоритетной для Корчака на протяжении всей его педагогической деятельности. Построение теоретической модели такой организации он считал ключом к преобразованию всей системы отношений между взрослыми и детьми в интересах развития личности ребенка. Важнейшей исследовательской задачей, в контексте построения своей педагогической системы, Корчак считал доскональное изучение условий и характера социальной среды, в которой воспитывается ребенок. На основе многолетнего опыта собственной практической воспитательной работы и педагогических исследований им была предложена типология «воспитывающей среды», которая носит, на наш взгляд, эвристический характер и может рассматриваться в качестве методологической основы для предполагаемого далее сравнительного анализа типов образовательной среды в историко-педагогическом контексте. В главной педагогической работе Корчака «Как любить ребенка», впервые изданной в 1919 году в Варшаве, дается характеристика четырех типов «воспитывающей среды»: «догматической», «идейной», «безмятежного потребления» и «внешнего лоска и карьеры».

Догматическая среда характеризуется следующим образом: «Традиция, авторитет, обряд, веление как абсолютный закон, необходимость как жизненный императив. Дисциплина, порядок и добросовестность. Серьезность, душевное равновесие и ясность, вытекающая из твердости, ощущения прочности и устойчивости, уверенности в себе, в своей правоте. Самоограничение, самопреодоление, труд как закон, высокая нравственность как навык. Благоразумие, доходящее до пассивности, одностороннего незамечания прав и правд, которых не передала традиция, не освятил авторитет, не закрепил механически шаблон поступков... Догматом могут быть земля, костел, отчизна, добродетель и грех; могут быть: наука, общественно-политическая работа, богатство, борьба».

В качестве примера организации догматической среды в наиболее ярко выраженной форме можно привести прежде всего монастырь и армию. Безусловно, семья с крепкими религиозными традициями также формирует воспитывающую среду догматического типа. Именно такая среда является основой психологической «обработки» адептов различных сектантских течений и группировок. Характеризуя догматическую среду, Корчак удивительно точно, на наш взгляд, предвосхищает два основных корня армейской «дедовщины», ставшей проблемой отечественных Вооруженных Сил: уверенность в себе, переходящую в своеволие, и простоту, переходящую в грубость. Корчак подчеркивает, что в этом случае данная среда перестает выполнять свою воспитывающую функцию, превращаясь в инструмент, просто разрушающий личность. Личность ребенка, воспитывающегося в догматической среде, по мнению автора, характеризуется прежде всего высокой степенью пассивности, когда спокойствие трансформируется в отрешенность и апатию. Если же в такой среде оказывается уже сложившаяся сильная личность, то она, как правило, ожесточается в своем стремлении устоять против чужой злой воли, в частности, направляя свою энергию на какую-либо трудовую деятельность.

Идейная среда: «Сила ее не в твердости духа, а в полете, порыве, движении. Здесь не работаешь, а радостно вершишь. Творишь сам, не дожидаясь. Нет повеления — есть добрая воля. Нет догм — есть проблемы. Нет благоразумия — есть жар души, энтузиазм. Сдерживающим началом здесь — отвращение к грязи, моральный эстетизм. Бывает, здесь временами ненавидят, но никогда не презирают. Терпимость тут не половинчатость убеждений, а уважение к человеческой мысли, радость, что свободная мысль парит на разных уровнях и в разных направлениях — сталкиваясь, снижая полет и вздымая — наполняет собой просторы. Отважный сам, ты жадно ловишь отзвуки чужих молотов и с любопытством ждешь завтрашнего дня, его новых восторгов, недоумений, знаний, заблуждений, борьбы, сомнений, утверждений и отрицаний». Идейная среда формируется, например, в различных творческих группах, особенно на стадии их первоначального становления и развития. Это может быть и музыкальный ансамбль, и конструкторское бюро, и команда КВН. Важнейшее условие формирования именно идейной среды — отсутствие в творческой группе авторитарного лидера, который навязывает другим свою точку зрения, игнорируя или жестко критикуя мнения других. Как только появляется такой человек или кто-то из членов группы начинает высказывать нетерпимость к позициям своих соратников, идейная среда перестает существовать, трансформируясь в какой-либо другой тип среды. Как поется в одной из песен известного исполнителя Александра Галича: «Бойтесь, люди, того, кто придет и скажет: Я знаю, как надо!» Идейная среда — самая хрупкая и неустойчивая, о чем свидетельствуют, в частности, нередкие распады различных творческих коллективов, так успешно начинавших свою деятельность.

В идейной среде формируется личность, которая характеризуется активностью освоения и преобразования окружающего мира, высокой самооценкой, открытостью и свободой своих суждений и поступков. Среда безмятежного потребления: «Душевный покой, беззаботность, чувствительность, приветливость, доброта, трезвости сколько надо, самосознание, какое добывается без труда. Нет упорства ни в желании сохранить, продержаться, ни в стремлении достичь, найти. Ребенок живет в атмосфере внутреннего благополучия и ленивой, консервативной привычки, снисходительности к современным течениям, среди привлекательной простоты. Здесь он может быть всем, чем он хочет: сам — из книжек, бесед, встреч и жизненных впечатлений — ткет себе основу мировоззрения, сам выбирает путь» (с. 28). Корчак подчеркивает, что в среде безмятежного потребления работа никогда не служит какой-либо идее, не рассматривается как место в жизни, не является самоцелью, а лишь средством для обеспечения себе удобств, желательных условий. В качестве характерного примера среды безмятежного потребления может служить образ жизни значительной части провинциального русского дворянства XIX века, каким он описан классиками русской литературы: «обломовщина», «маниловщина» и т.п. Интересно отметить, что при обсуждении проблемы образовательной среды на семинарских занятиях студенты часто приводят мир студенческого общежития как «очевидный» пример типичной среды безмятежного потребления. По мнению Корчака, в подобной воспитывающей среде формируется личность, которая, в принципе, всегда довольна тем что у нее есть. Основной чертой такой личности можно считать жизненную пассивность, неспособность к напряжению и борьбе. Встречаясь с трудностями и препятствиями, такой человек предпочитает самоустраниться от их разрешения, продолжая скрываться в своем иллюзорном мире, как улитка скрывается в своей раковине.

Наконец, среда внешнего лоска и карьеры: «Опять выступает упорство, но оно вызвано к жизни холодным расчетом, а не духовными потребностями. Ибо нет здесь места для полноты содержания, есть одна лукавая форма — искусная эксплуатация чужих ценностей, приукрашивание зияющей пустоты. Лозунги, на которых можно заработать. Этикет, которому надо покоряться. Не достоинства, а ловкая самореклама. Жизнь не как труд и отдых, а вынюхивание и обхаживание. Ненасытное тщеславие, хищность, недовольство, высокомерие и раболепие, зависть, злоба, злорадство. Здесь детей не любят и не воспитывают, здесь их

только оценивают, теряют на них или зарабатывают, покупают и продают» (с. 29). При чтении данных строк книги Корчака в качестве примера вспоминаются картины из жизни столичного дворянского салона Анны Павловны, богато представленные в «Войне и мире» Л.Н. Толстого. Слушатели наших семинаров часто отождествляют данный тип среды с жизнью «новых русских», однако мы не беремся судить, действительно ли справедливо их мнение или же отражает соответствующий социальный стереотип. Основные черты личности, формирующейся в такой среде, — фальшь и лицемерие — «искусная игра» и «точно пригнанная маска», стремление к карьере за счет хитрости, подкупа, высоких связей и т.п.

Таким образом, согласно типологии Корчака, догматическая среда способствует формированию зависимого и пассивного ребенка; идейная — свободного и активного; безмятежного потребления — свободного, однако, пассивного, карьерная среда — активного, но зависимого.

Список литературы:

1. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001. — 365 с.
2. Раянова, Ю. Ю. Мировое педагогическое наследие : учебное пособие : [16+] / Ю. Ю. Раянова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 241 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690282> (дата обращения: 14.05.2025). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-91930-162-2. — Текст : электронный.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

*Донецкая Г.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Хамукова Б.Х., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Современные тенденции социально-экономического развития общества, связанные с интенсивным внедрением новых технологий, предъявляют новые требования к образованию российских граждан. В настоящее время содержание, формы и методы обучения должны обеспечивать технологическую компетентность будущих выпускников школ и формировать творческую личность, способную к созиданию. Новые условия развития общества обусловили задачи, которые ставит образовательная область «Технология» - формирование технологической, коммуникативной, проектной культуры; приобретение опыта преобразовательной деятельности; развитие способностей к самовыражению, самосовершенствованию, самооценке. В связи с этим важное место в технологическом образовании школьников занимает проектная деятельность, в процессе которой полнее обеспечиваются современные требования к развитию личности, учитываются их индивидуальные и возрастные особенности, развиваются коммуникативные, личностные, технологические и творческие способности.

Вопросы обучения учащихся проектной деятельности рассматриваются в исследованиях А.А. Карачева, В.В. Колотилова, П.С. Лернера, Н.В. Матяш, М.Б. Павловой, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцева, И.Д. Чечель и др.

Однако если рассматривать обучение учащихся проектной деятельности на основе системного подхода, то необходимо исследовать данную проблему с позиций педагогического управления. Проблема педагогического управления в школе изучалась в работах К.Я.

Вазиной, Ю.В. Васильева, В.П. Симонова, М.М. Поташника, Л. Я. Спирина, Т.И. Шамовой, В.А. Якунина и др.

Цель исследования состоит в обосновании теоретических основ педагогического управления проектной деятельностью младших школьников, разработке и экспериментальной проверке эффективности процесса педагогического управления проектной деятельностью младших школьников на уроках технологии.

Задачи:

1. Уточнить и конкретизировать основные структурные компоненты и механизм осуществления процесса педагогического управления проектной деятельностью младших школьников на уроках технологии;
2. Выделить этапы обучения младших школьников проектной деятельности на уроках технологии и определить содержание, методы, формы и средства обучения на каждом этапе;
3. Выделить совокупность педагогических условий для эффективного осуществления процесса педагогического управления проектной деятельностью младших школьников;
4. Экспериментально проверить эффективность процесса педагогического управления проектной деятельностью младших школьников на уроках технологии.

Теоретический анализ психологической и педагогической литературы позволяет нам рассматривать проектную деятельность младших школьников как преобразовательную деятельность развивающего характера, которая несет в себе все свойства человеческой деятельности в целом, имеет свою структуру и является видом учебной деятельности [4].

Наиболее существенными характерными особенностями проектной деятельности младших школьников являются активизация познавательной деятельности и повышение мотивации обучения при осуществлении проектной деятельности; творческий и развивающий характер проектной деятельности; целенаправленность проектной деятельности; самостоятельность учащихся в процессе проектной деятельности; практическая направленность проектной деятельности и её соответствие возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся [3].

Под обучением младших школьников проектной деятельности мы будем понимать специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителя и учеников, направленный на овладение учащимися проектной деятельностью. Сущность обучения младших школьников проектной деятельности заключается в оптимальном сочетании педагогического управления с собственной самостоятельностью, активностью школьников [4].

Под педагогическим управлением проектной деятельностью младших школьников на уроках технологии следует понимать воздействие учителя на учащихся, направленное на их развитие и создание условий для достижения учебных целей [2].

Для эффективного функционирования процесса педагогического управления учитываются определенные педагогические условия: создание атмосферы доброжелательности и доверительности; расположение учебного материала в «зоне ближайшего развития»; учет возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; опора на «субъектный опыт» учащихся; поэтапное формирование основных действий проектной деятельности; формирование интереса к проектной деятельности [1].

В результате исследования определены этапы обучения младших школьников проектной деятельности: первый этап – пропедевтический (2 недели), второй этап – организация коллективных исследований с элементами проектной деятельности (4 недели), третий этап – расширение пространства проектно-исследовательской деятельности путем овладения разными видами проектирования (18 недель) [5]. Для каждого этапа выделены: основные задачи содержание, формы, методы и средства обучения проектной деятельности.

Рассмотрев теоретические основы педагогического управления проектной деятельностью младших школьников, нам необходимо провести эксперимент и проверить эффективность предложенных выше положений.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ «Лицей №34» г. Майкопа, Республики Адыгея. В нем приняли участие обучающиеся 3 «А» (38 человек) и 3 «Г» (40 человек) классов, а также 6 учителей начальных классов (заместитель директора по учебно-воспитательной работе по начальным классам, классные руководители 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г», 3 «Д» классов).

Для выявления уровня готовности учителей начальных классов к управлению проектной деятельностью были проведены следующие методики:

1) Анкета «Выявление внешних условий обучения младших школьников проектной деятельности»;

2) Тест для оценки знаний в области проектной деятельности (автор Новикова Н.Н.)

Анализ результатов показал, что у учителей начальных классов преобладает средний уровень готовности к управлению проектной деятельностью.

Мы полагаем, что эффективность педагогического управления проектной деятельностью младших школьников определяется уровнем обученности учащихся этой деятельностью.

Для определения уровня обученности младших школьников проектной деятельности были использованы следующие методики:

1. «Диагностика сформированности действий целеполагания» З.А. Кокаревой, Л.П. Никитиной, Л.С. Секретаревой

2. «Диагностика развитости способности работать с информацией» сформулированная на основе методики А.И. Савенкова;

3. «Диагностика развитости способности обработки полученных данных» сформулированная на основе II субтеста из диагностики «Словесные субтесты Л.Ф. Чупрова и Л.И. Переслени.

4. Анкета «Презентация продукта проектной деятельности» Л.О.Завьяловой.

Результаты констатирующего этапа исследования показали необходимость организации работы, направленной на развитие уровня обученности младших школьников проектной деятельности.

На формирующем этапе эксперимента, с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов в области управления проектной деятельностью младших школьников, нами был разработан комплекс мероприятий.

С целью развития уровня обученности младших школьников проектной деятельности была разработана программа. В рамках этой программы были реализованы следующие проекты:

«Конструирование из природного материала». Для реализации исследовательской деятельности по теме проекта были организованы внеурочные занятия: классный час «Учусь создавать проект»; беседа «Богатства нашей Земли»; экскурсия «Как мы познаем мир?»

«Топиарий из бумаги». Для реализации исследовательской деятельности по теме проекта были организованы внеурочные занятия: беседа «Откуда пришла бумага»; видео-экскурсия «Процесс производства бумаги»; «Виды творчества с использованием бумаги»; эксперимент «Этот интересный мир бумаги»; «Топиарий. История возникновения»

«Елочная игрушка». Для реализации исследовательской деятельности по теме проекта были организованы внеурочные занятия: «История елочной игрушки»; экскурсия «Процесс изготовления елочных украшений»; «Елочные игрушки разных стран мира».

«Вторая жизнь ненужных вещей». Для реализации исследовательской деятельности по теме проекта были организованы внеурочные занятия: «Что такое бросовый материал»; акция «Ярмарка обмена»; субботник «Чистые улицы»; викторина «Зеленая планета».

Мы полагаем, что разработанная нами программа будет способствовать повышению уровня готовности учителей начальных классов к процессу педагогического управления проектной деятельностью, что в свою очередь положительно повлияет на уровень обученности проектной деятельности младших школьников.

Список литературы:

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 115 с.
2. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С.В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 491 с.
3. Калинина, И. Г. Специфика организации проектной деятельности в современной начальной школе [электронный ресурс] / И.Г. Калинина, Н.М. Толкова, И.В. Енова // Проблемы современного педагогического образования. — 2022. — 37-39 с. — URL.:<https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-organizatsii-proektnoy-deyatelnosti-v-sovremennoy-nachalnoy-shkole> (Дата обращения 20.03.2025)
4. Кудрявцева, К. Э. Проектная деятельность, как метод обучения младших школьников / К.Э. Кудрявцева // Научно-практические исследования. — 2020. — №1-3(24). — С. 181-185.
5. Романова, Г. А. Этапы руководства проектной деятельностью обучающихся // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №68-3. С. 244-248 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etapy-rukovodstva-proektnoy-deyatelnostyu-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 21.02.2025).

СЕКЦИЯ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Баранова А.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Казиева З.М., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В условиях социально-экономической жизни современного общества возрастает потребность в самостоятельных людях, способных быстро адаптироваться к изменяющимся ситуациям, творчески подходить к решению проблем. Современная эпоха требует того, чтобы эта важная цель была реализована не только в высших учебных заведениях страны, но и в общеобразовательных школах и средних профессиональных учебных заведениях. Современному школьнику предстоит стать активным участником социального и духовного развития страны, что потребует от него самостоятельности в процессе приобретения новых знаний и умений в школе, в вузе и на протяжении всей жизни. Формирование исследовательских умений младших школьников – одна из важнейших задач современной образовательной практики в рамках ФГОС НОО.

Исследовательская активность способствует становлению субъектной позиции ребенка в познании окружающего мира. Следует подчеркнуть, что при создании предпосылок для целенаправленного развития исследовательской активности детей происходит развитие мышления, становление познавательных интересов, развитие продуктивной и творческой деятельности, расширение взаимодействия детей с окружающим миром. Начальная школа призвана осуществить полноценный процесс формирования исследовательских умений у младших школьников.

Цель исследования: разработать теоретические основы формирования исследовательских умений детей младшего школьного возраста в условиях внеурочной деятельности.

Задачи исследования:

1. Уточнить научное понимание исследовательских умений младшего школьника как метапредметного результата освоения основной образовательной программы начального общего образования;
2. Выделить критериально-уровневые характеристики исследовательских умений младшего школьника как основу для педагогического целеполагания в работе учителя начальной школы;
3. Выявить потенциал внеурочной деятельности в формировании исследовательских умений младшего школьника;
4. Разработать и апробировать систему поэтапного формирования исследовательских умений младшего школьника во внеурочной деятельности.

Для решения поставленных задач нами был осуществлен теоретический анализ научной литературы, который показал, что «исследовательские умения» рассматриваются как способности осуществления умственных и практических действий, подразумевающих выбор и применение приемов и методов исследования на доступном детям уровне, направленные на самостоятельный поиск решения проблем с целью получения субъективно-нового знания. Формирующийся на начальной ступени образования комплекс исследовательских умений: организационно-практические, поисковые, информационные, рефлексивные является базой к овладению обучающимся универсальными учебными действиями, необходимыми им для успешного обучения и развития.

Сущность исследовательских умений раскрыта в работах Д.Б. Годовиковой, М.И. Лисиной, А.С. Обухова, А.Н. Поддъякова, В.В. Давыдова, И.А. Зимней, Л.А. Казанцевой, Е.А. Шашенковой и др.

На основе определения содержания исследовательских умений, а также с учетом возрастных особенностей младшего школьника и образовательной практики выделяются критерии сформированности исследовательских умений: интерес к исследовательской деятельности, готовность к реализации исследовательских умений; степень независимости в учебно-поисковых действиях; проявление нестандартного подхода в исследовании. Данные критерии положены в основу выделения уровней сформированности исследовательских умений: адаптивного, продуктивного и творческого.

Потенциал внеурочной деятельности в формировании исследовательских умений младшего школьника обусловлен совместным характером деятельности ребенка и педагога, обеспечивающим выбор младшим школьником направления деятельности, а также широкий спектр возможностей для проявления познавательной инициативы и способности к решению исследовательских задач; самостоятельностью поиска новых способов действия, форм представления результатов; возможностью продвижения ребенка по индивидуальной познавательной траектории с опорой на его субъективный личностный опыт.

Данные теоретические положения были положены нами в основу разработки и практической реализации процесса формирования исследовательских умений младших школьников во внеурочной деятельности.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ «Лицей № 34» г. Майкопа в 1 «В» классе (29 человек).

Оценка исходного уровня сформированности исследовательских умений у младших школьников производилась с помощью подобранного диагностического инструментария:

1. Диагностическая карта «Выявление исследовательских умений» по методике А.И. Савенкова;
2. Тест «Определение интенсивности познавательной потребности» по В.С. Юркевич.
3. Анкета «Умеете ли Вы?» по Муравьеву Е.М.

4. «Мое отношение к исследовательской деятельности» (Ю.А. Казиминова).

5. Методика «Не решаемая задача» (Т.И. Шульга и Н.Н. Александрова).

По результатам диагностики мы сделали вывод о недостаточной сформированности исследовательских умений у младших школьников, так как только у 54% детей названные умения были сформированы на адаптивном уровне, у 43% - на продуктивном и 1% - на творческом уровне.

Процесс формирования исследовательских умений первоклассников осуществлялся в рамках курса внеурочных занятий «Старт в науку» и включал 3 этапа: мотивационно-подготовительный, поисково-деятельностный и оценочно-результативный. Для каждого этапа определены цели, система методов, использование которых обеспечило формирование новообразования, требуемого на данном этапе уровня развития исследовательских умений.

На первом этапе целью работы являлось привлечение интереса детей к новому виду деятельности (исследовательской), познанию. Для реализации цели мы использовали экскурсии, коллекционирование и игры «Эстафета загадок». Целью второго этапа была организация деятельности первоклассников по формированию первоначальных умений исследовательского характера. На втором этапе мы придавали большое значение исследовательским заданиям игрового характера и методу проектов. На третьем этапе основная цель состояла в проверке эффективности процесса формирования исследовательских умений учащихся во внеурочной деятельности и самостоятельное применение их детьми в различных жизненных ситуациях.

Умения, приобретенные на внеурочных занятиях, были использованы в учебной деятельности, о чем свидетельствуют результаты обучения первоклассников: умение работать с книгой как источником информации; быстрое включение в процесс обучения чтению; динамика познавательной активности обучающихся.

Организация поэтапного процесса формирования исследовательских умений обеспечила переход от выполнения действия с опорой на материальные средства к умственной форме выполнения действия, от сорегуляции и совместного выполнения действия с учителем к самостоятельному выполнению, основанному на саморегуляции.

Реализация разработанного процесса формирования исследовательских умений младших школьников показала его эффективность в условиях внеурочной деятельности. Данный вывод основывается на количественном анализе данных диагностических исследований. Так, количество обучающихся у которых исследовательские умения сформированы на продуктивном уровне возросло с 43% до 59%, появление обучающихся с творческим уровнем сформированности исследовательских умений - 15%.

Результаты формирующего эксперимента показали, что в процессе освоения первоклассниками исследовательских умений на специально организованных внеурочных занятиях, значительно повышается познавательный интерес к исследовательской деятельности, развиваются способности обучающихся к самостоятельному переносу исследовательских умений на учебную деятельность и применение их в жизненных ситуациях, появляется устойчивая динамика качества усвоения программы начальной школы.

Список литературы:

1. Поддьяков А. Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. - М. : Издательство «Национальное образование», 2015. - 304 с.
2. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2004 -80с.
3. Технологии внеурочной деятельности обучающихся [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Барнаул : АлтГПУ, 2019. – 193с.
4. Топилина, И. И. Особенности формирования исследовательских умений младших школьников // KANT, 2021. - № 2 (31). - С. 131-136.
5. Шашенкова, Е. А. Исследовательская деятельность. М.: Перспектива, 2010. - 88 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Быкова А.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Казиева З.М., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В настоящее время согласно требованиям ФГОС общего образования ведущими планируемыми результатами обучения являются универсальные учебные действия (УУД), которые способствуют формированию умений, навыков, компетентностей, создают условия для развития и самореализации личности. Имея надпредметный и метапредметный характер, универсальные учебные действия показывают свою преемственность на всех ступенях образовательного процесса.

Одной из наиболее актуальных проблем педагогической науки на современном этапе ее развития, является проблематика формирования коммуникативных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста. Личностное развитие ребенка и уровень его социализации, достигнутые в ходе учебного процесса результаты непосредственно зависят от степени сформированности этих действий, а, значит, последние требуют своего тщательного изучения и исследования.

Проблеме формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся младшего школьного возраста посвятили свои работы: Е.А. Архипова, А.Г. Антонова, О.А. Веселков, Р.В. Овчаров, Ю.В. Касаткин, И.А. Зязюн, Н.В. Кузьмина, А.А. Леонтьев, А.В. Мудрик и др.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать программу внеурочной деятельности, направленную на формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

Задачи исследования:

1. На основе анализа научной литературы определить понятие «коммуникативные универсальные учебные действия».
2. Рассмотреть психолого – педагогические особенности детей младшего школьного возраста;
3. Выявить уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.
4. Разработать программу внеурочной деятельности, направленную на формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

Само понятие «универсальные учебные действия» может трактоваться в узком и широком смысле. В первом случае под УУД понимается определяющая возможность усвоения младшими школьниками новых знаний совокупность методов действий. Во втором – активное присвоение учащимися начальных классов социального опыта, их сознательное саморазвитие, или другими словами – умение учиться [1].

Теоретический анализ научной литературы показал, что под КУУД понимают умение учащихся слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение формулировать и доносить до других свои мысли, умение сравнивать разные точки зрения и отстаивать свою позицию. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиций других людей, партнёров по общению или деятельности; умение интегрироваться в группу сверстников; умение работать с информацией и конструктивно решать конфликты, умение планировать общие способы работы.

Внеурочная деятельность — это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной формы, направленная на достижение планируемых

результатов освоения основных образовательных программ. Внеурочная деятельность обладает широкими возможностями для формирования коммуникативных умений у младших школьников, так как она способствует благоприятному переходу обучающихся к самостоятельной деятельности, а также способность и готовность к познанию, обучению, сотрудничеству.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МАОУ Гимназия № 40 г. Краснодара. В исследовании приняли участие обучающиеся 3А класса в количестве 27 человек.

Для выявления уровня сформированности коммуникативных умений у младших школьников на констатирующем этапе работы были использованы следующие методики: Г.А. Цукерман «Рукавички»; Тест «Умеете ли вы слушать»; Модифицированная методика Г.А. Цукерман и др., «Кто прав?»; Методика Г.В. Бурменской «Совместная сортировка».

Анализ результатов констатирующего этапа показывает, что у младших школьников преобладает средний и низкий уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий. В соответствии с данными результатами нами была разработана в процессе внеурочной деятельности программа для младших школьников «Азбука общения», направленная на формирование КУУД.

Программа «Азбука общения» рассчитана для детей 3 класса. Периодичность занятий – 1 раз в неделю, продолжительность - 40 минут каждое занятие (Таблица 1). В основе её положены требования ФГОС НОО, позиции авторской программы Деминой В.А. «Школа общения».

Таблица 1. Тематическое планирование

Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности
Вводное занятие	Понятия «Я», «МЫ». Игра
Кто я?	Внешние и личные характеристики.
«Я – личность»	Я- мой характер
«Мои роли»	Роли. Рассказ ребенка о себе.
Школьный этикет. Мимика и жесты в этикете	Определение необходимости правил. Игра «Отгадай, как я общаюсь». Инсценировка сказки Л.Н. Толстого «Липунюшка».
Учимся общаться	Правила. Составление памятки «Я умею общаться»
Добро и зло	Экскурсия в библиотеку. Проект по теме «Наша любимая сказка».
«Формы моральной оценки и самооценки»	Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей. Ролевая игра.
«Я и мои друзья»	Роль дружбы в жизни человека. Умеем ли мы дружить? Игра «Похвали друга», «Вежливые слова». Чтение сказки С. Михалкова по ролям «Хочу бодаться». Конкурс рисунков
«Отношение к старшим».	Семья. Рассказ о своей семье.
«Отношение к учителю»	Правила этикета в общения с учителем.
«Плохо одному».	Важное средство общения. Игра «молчанка».
«Речевой этикет»	Отражение характера человека в речи, мимике
«Вежливость».	Просмотр фильма. Создание памятки вежливости.

«Отношение к друзьям»	Понятия «товарищ», «друг». Особенности их использования в общении.
ФИО, «прозвище».	Просмотр мультфильма «Имена». Разучивание и проведение совместных игр.

Программа способствует развитию как устной, так и письменной речи, умению слушать, вступать в диалог, коллективно обсуждать проблемы. Содержание занятий: работа с литературой, проектная, творческая и игровая деятельность.

Таким образом, в сознании младших школьников будут сформированы представления о духовном и внутреннем мире, определяющие совершение поступков (и их непосредственный выбор) мотивов, переживаниях и сомнениях. Используемые педагогом художественные произведения (в том числе и народные) позволят в эмоционально-образной форме воздействовать на ребенка, что в свою очередь опосредует развитие у него социально и личностно значимого поведения.

Список литературы:

1. Асмолов, А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010. 159 с.
2. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009. 318с.
3. Программа формирования УУД у обучающихся на ступени начального и общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные Государственные образовательные стандарты. Раздел 3. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2012/09/06/programma-formirovaniya-universalnykh-uchebnykh-deystviy-u> (дата обращения: 23.03.2025).
4. Тюрикова, С. А. Коммуникативные универсальные учебные действия: сущность и показатели сформированности [Электронный ресурс] // Научное ведение. 2014. № 3. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/135PVN314.pdf> (дата обращения: 17.03.2025).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВКУСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Демченко М.И.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Хапачева С.М., к.п.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы исследования.

Психолого-педагогические исследования показывают, что взаимодействие ребенка с культурной средой существенно влияет на процесс развития его личности. Вкус рождается в процессе восприятия. Вкус – категория относительная, то есть человек не может остановиться в развитии вкуса, поэтому формирование эстетического вкуса рассматриваем в образовательном процессе начальной школы, а затем в основной. Эстетический вкус – категория, играющая большую роль в формировании личности ребенка как совокупности индивидуальных черт. Таким образом, мы задаем возможность преемственности и стимула к развитию эстетического вкуса.

Формирование эстетического вкуса мы рассматриваем как процесс не сиюминутный, а длительный по времени его формирования. Анализ специальной литературы по проблеме исследования показал, что в науке рассматривались, главным образом, категориальная

сторона эстетики, эстетического сознания, а также процесс формирования эстетической культуры в целом.

Степень разработанности.

Литература, в данном случае чтение, включает в себе огромный потенциал духовных ценностей, которые могут обогатить ребенка, стать мощным средством его развития.

Педагогические условия эффективного решения задач формирования эстетического вкуса младших школьников средствами литературы в педагогическом процессе: выработка личностных эстетических оценок действительности и литературных произведений с опорой на социальный опыт ребенка; включение в образовательный процесс систем творческих задач, организующих эстетическую деятельность школьников с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей; целенаправленное вовлечение ребенка в решение коммуникативных задач, направленных на выработку созидательной позиции: «ученик-читатель – художественное произведение – жизнь»; обеспечение полноценного взаимодействия учебно-познавательной и творческой деятельности при создании речевой среды как возможности самовыражения эстетического суждения; оказание педагогической поддержки развитию индивидуальности ребенка через создание эмоционально-комфортной атмосферы на уроках.

Целью данного исследования является выявление, теоретическое обоснование и проверка опытно-экспериментальным путем педагогических условий, обеспечивающих формирование эстетического вкуса младших школьников.

Цель исследования определила необходимость решения следующих **задач**:

- Проанализировать научную, психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования, выявить специфические характеристики эстетического вкуса, определить его значение в эстетическом развитии личности.
- Определить «эстетический вкус младших школьников» как педагогическое понятие, уточнить критерии и показатели его проявления.
- Определить педагогические условия процесса эффективного формирования эстетического вкуса младших школьников в образовательном процессе.
- Осуществить опытно-экспериментальную проверку эффективности педагогических условий формирования эстетического вкуса младших школьников в образовательном процессе.

Методы. Мы будем рассматривать процесс формирования эстетического вкуса с младшего школьного возраста в образовательном процессе общеобразовательных школ, ведь именно начальные классы являются ответственным звеном в системе подготовки учащихся-читателей. База литературного развития должна закладываться с первого класса, чтобы использовать те особенности мышления, восприятия, чувств, которые изменяются, исчезают с возрастом.

Какие курсы выбирают в настоящее время учителя, работающие в начальных классах? На начальном этапе исследования возникла необходимость анализа учебных программ и курсов по чтению в начальной школе с целью выявления их места в формировании эстетического вкуса детей младших школьников. Для этого нами было проведено анкетирование учителей. В ходе анализа ответов, выяснилось, что большинство учителей начальных классов работают по учебникам В.Г. Горецкого, Л.Ф. Климановой (71%), которые предусмотрены для обучения детей в традиционной системе.

Научные результаты, выводы.

Большинство анкетированных учителей (60%) ответили, что на формирование эстетического вкуса оказывают влияние все предметы общеобразовательных дисциплин. 41,7% учителей начальных классов отметили чтение как одну из основных возможностей формирования эстетического вкуса. Причем они заметили, что формирование эстетического вкуса в начальной школе возможно – 15,5%, необходимо – 64,4%, обязательно – 19,2%.

Для успешной реализации условий формирования эстетического вкуса необходимо осознание учителями природы, как ценностного явления, на основе которого формируется и восприятие творчества К.Г. Паустовского и отношения учащихся к нему.

92% учителей отводят общению с природой и чтению художественных произведений о ней ведущее место в формировании эстетического вкуса. «Важная задача – ввести ребенка в природу, научить видеть, понимать и чувствовать её красоту. Сделать это – значит открыть путь к обогащению человеческой личности, её эстетической, интеллектуальной и моральной сфер», – утверждает Л.П. Кременцев [2, с. 21].

В свою очередь, изображение природы в художественной литературе позволило нам наиболее полно и глубоко осмыслить её влияние на формирование эстетического вкуса младшего школьника на примере изучения творчества К.Г. Паустовского [2, с. 23].

Вместе с тем, потенциальность творчества К.Г. Паустовского для формирования эстетического сознания, а в нём эстетического вкуса младших школьников, недостаточно оценены. Таким образом, мы пришли к выводу, что примером формирования эстетического вкуса младших школьников, как оценки природы, может служить творчество К.Г. Паустовского, в котором заложено не только эстетическое, но и нравственное, гражданское воспитание.

Все учителя едины в понимании эстетического вкуса, как суждения о прекрасном, и в понимании возможности формирования его у детей. Из опрошенных учащихся: 21% списали понравившиеся стихи или небольшие рассказы из попавшихся книг; 68% нарисовали понравившиеся картинки осени, и только 10% написали самостоятельно 1-2 предложения.

Это позволяет сделать вывод, что к начальному моменту обучения в школе, ведущим выражением мысли детей является рисунок (68%). Только 31% детей прибегает к письменным средствам. Из этого количества 21% учащихся при выполнении задания занимаются копированием уже созданного художественного произведения. Лишь 10% занимались самостоятельным поиском своих творческих мыслей.

Наиболее характерным показателем сформированности эстетического вкуса является ощущение языка. Необходимо отметить, что в ходе работы над языком произведений К.Г. Паустовского значительно меняется образное описание сюжета рассказа, меняется эмоциональная окраска высказываний учащихся, обогащается словарным запасом, употреблением эпитетов, фразеологизмов в письменной и устной речи учащихся младшего школьного возраста.

В процессе исследования были выявлены четыре основных уровня восприятия и понимания художественной литературы младшими школьниками: репродуктивный (фрагментарный, сюжетно-логический); эмоционально-сюжетный; интуитивно-художественный; элементарный осознанно-художественный.

Эти уровни не зависят от возраста школьников. Они указывают на продвижение учащихся в восприятии художественных произведений. Главное отличие этих уровней состоит в том, что в них отражаются качественные изменения в понимании произведений художественной литературы.

В ходе опытно-экспериментальной работы нами уточнены критерии и показатели проявления процесса формирования младших школьников, выявлены психолого-педагогические особенности формирования эстетического вкуса младших школьников в образовательном процессе. Полученные результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают эффективность педагогических условий формирования эстетического вкуса младших школьников в образовательном процессе образовательных школ.

Разработанные и практически апробированные в начальных классах общеобразовательных школ педагогические условия способствуют положительной динамике развития каждого учащегося младшего школьного возраста. Эти условия улучшают семейную атмосферу, помогают личностному росту самого учителя, благодаря включению учащегося в

активную творческую работу на уроках чтения. Творчество К.Г. Паустовского при этом является мощным условием организации образовательного процесса.

Список литературы:

1. Волков, И. Ф. Литература как вид художественного творчества / И.Ф. Волков. М., 2024. – 192 с.
2. Кременцев, Л. П. К. Г. Паустовский: Жизнь и творчество / Л.П. Кременцев. – М.: Просвещение, 2022. – 96 с.
3. Кудина, Г. Н., Новлянская, З. Н. Литература как предмет эстетического цикла / Г.Н. Кудина, З.Н. Новлянская. – М.: Гарант. – 2023.
4. Куревина, О. А. Искусство и целостная картина мира / О.А. Куревина. – М.: 2020. – 105 с.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Канищева А.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Бгуашева З.К., к.п.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность исследования. В современном обществе толерантность рассматривается как одно из оснований конструктивного общения между людьми во всех сферах общественной жизни и призвана выступать как норма гражданского общества. При этом толерантность рассматривается как целостное проявление личности, выражающееся в позитивном взаимодействии членов общества, на основе сохранения индивидуальности каждого, взаимного уважения и равноправия сторон. Любое нарушение принципов толерантности с любой стороны ведет к дисгармонии и разрушению общества, поэтому современное общество выдвигает социальный заказ на разработку методов и приемов работы по формированию толерантности у членов общества.

В отечественной педагогике вопросы межэтнической толерантности исследуются, в основном, в контексте изучения феномена межнационального общения. Исследование же педагогических аспектов толерантности и ее формирования значительно отстает от исследований ее философского, этического и психологического аспектов. Анализ научной литературы, посвященной поликультурному образованию и воспитанию детей младшего школьного возраста свидетельствует о том, что главным образом, исследуются вопросы формирования культуры межнационального общения, а проблема формирования межэтнической толерантности у младших школьников все еще остается малоизученной.

Обзор исследований и литературы. В основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: «воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества» [3].

Внеурочная деятельность в школе позволяет реализовать требования стандарта (ФГОС НО) в полном объеме и организуется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительном, духовно-нравственном, социальном, общеинтеллектуальном, общекультурном [1].

Необходимость и возможность эффективного формирования межэтнической толерантности у младших школьников обуславливается их возрастными особенностями и

характером проявления индивидуальных качеств личности в этом возрасте (Ю.В. Бромлей, Э.К. Суслова, Г. Крайг и др.). Такие особенности детей этого возраста, как подчинение старшим, доверительность, открытость, стремление к подражанию, послушание, исполнительность способствуют быстрому освоению существующих в обществе норм и стереотипов социальных, в том числе межэтнических, взаимоотношений. Поэтому младший школьный возраст можно считать сензитивным периодом для формирования межэтнической толерантности [2]. Теоретический анализ обозначенной проблемы позволил выявить реально существующие противоречия и актуализировать *проблему исследования*: каковы педагогические условия формирования межэтнической толерантности младших школьников.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально апробировать программу, способствующую формированию межэтнической толерантности младших школьников во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: формирование межэтнической толерантности младших школьников во внеурочной деятельности будет осуществляться эффективно, если:

- использовать диагностику, позволяющую своевременно определить уровень сформированности межэтнической толерантности;
- организовать их активную и социально значимую мультикультурную деятельность;
- реализовать программу, включающую использование положительных примеров из жизни и деятельности людей различных национальностей, задач с различными ситуациями нравственного характера, игр, в ходе которых они должны будут приспосабливаться к особенностям действий друг друга.

Базой исследования послужила МБОУ «СШ № 3» г. Майкопа. Исследование было проведено в три этапа.

На основе проведенного теоретического анализа проблемы понимания толерантности можно сделать выводы:

1. Основными характеристиками толерантности являются: сохранение собственной индивидуальности в процессе общения; способность в другом видеть именно другого; открытость в общении, основанная на принятии другого таким, каков он есть; забота о другом; взаимное сотрудничество на основе равных прав каждого.

2. В структуре межэтнической толерантности как характеристике личности целесообразно выделить три взаимосвязанных и взаимозависимых компонента: а) когнитивный (знание человеком своей и инокультур, знание общечеловеческих ценностей; признание равноправия и равнозначимости всех этнокультур); б) эмоциональный (эмоционально-ценностные отношения к людям другой национальности, чужим мнениям, культуре, традициям, обычаям и т.п.); в) деятельностный (поведение человека на основе взаимоуважения и взаимного согласия с людьми другой национальности в целях позитивного сотрудничества с ними).

Научные результаты, выводы. Для подтверждения теоретических положений исследования была организована экспериментальная работа.

Решение проблемы формирования межэтнической толерантности младших школьников требует изучения уровня сформированности наиболее характерных проявлений этого феномена и степени подготовленности учителей к процессу формирования межэтнической толерантности.

В экспериментальной работе принимали участие контрольная и экспериментальная группы учащихся по 30 школьников 4 классов. В целом национальный состав школьников, участвовавших в исследовании, представлен соотношением: 58% - русские дети, 42% - школьники другой национальности. Из них в экспериментальной группе было 56,7% русских детей; 43,3% - другой национальности; а контрольной группе - соответственно 53,3% и 46,7% (6,6%).

Подбирая диагностические методики, мы опирались на выделенные нами на основе анализа научной литературы структурные *компоненты* межэтнической толерантности, на основе которых были определены показатели ее сформированности у младших школьников: *когнитивный, эмоциональный, деятельностный*.

Для каждого показателя были определены *уровни*: высокий, средний и низкий, а также *критерии* их определения.

На разных этапах экспериментальной работы использовались различные методики, обеспечивающие достоверные результаты исследования: методики изучения знаний о культурном разнообразии мира (опрос-анкета, «незаконченные предложения»), метод включенного наблюдения (фиксация доминирующего поведения учащихся в характеристиках степени активности), изучение продуктов деятельности детей, а также методы выявления эмоционального и деятельностного компонентов межэтнической толерантности (тестирование, решение проблемных ситуаций нравственного содержания).

Изучение уровня сформированности межэтнической толерантности у младших школьников показало, что в целом у учащихся начальной школы преобладает средний и низкий уровень.

Для решения выявленных проблем был осуществлен *формирующий этап*. В соответствии с задачами и гипотезой была выстроена система методов и форм внеурочной работы, направленных на усвоение мультикультурного материала на когнитивном уровне (беседы, примеры, демонстрации и т.п.), на эмоциональном уровне (игры, экскурсии, кружковые занятия), на деятельностно-поведенческом уровне (формы социально значимой деятельности). В целом были выбраны те формы и методы, которые максимально направлены на формирование действий, совершение осознанных поступков. С этой целью нами была поставлена задача: организовать систематическую и планомерную внеурочную работу с детьми, позволяющую вовлечь учащихся в разнообразную индивидуальную и коллективную социально и личностно значимую работу.

Реализация разработанной нами программы по формированию межэтнической толерантности младших школьников, организованная во внеурочной работе, способствовала раскрытию индивидуальных особенностей личности, формированию личностного отношения к усваиваемым в ходе этой деятельности нравственным, культурным нормам, позволила им приобщиться к общечеловеческим ценностям, сформировала основы межкультурного общения, способствующие взаимопониманию и сотрудничеству с представителями других культур.

Результаты проведенной экспериментальной работы позволили сделать вывод об эффективности реализации обоснованных нами педагогических условий формирования межэтнической толерантности младших школьников.

Список литературы:

1. Жданова, С. В. Роль внеурочной деятельности в формировании личности ребенка и подростка / С. В. Жданова // Молодой ученый. — 2019. — № 24 (262). — С. 426-427. — URL: <https://moluch.ru/archive/262/60523/> (дата обращения: 21.03.2025).
2. Кулагина, И. Ю. Младшие школьники: особенности развития / И.Ю. Кулагина. – М.: Эксмо, 2019. – 176 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.) (ФГОС НОО) http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m373.html

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ И МЕТОДЫ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Ляликова А.Е.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Бгуашева З.К., к.п.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность исследования: в начальных классах, когда активно формируются основные качества личности ребенка и он учится взаимодействовать в коллективе, особую значимость приобретает исследование способности конструктивного разрешения межличностных конфликтов, так как, оказавшись в конфликтной ситуации, младшие школьники не всегда готовы к ее разрешению.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать комплекс мероприятий по профилактике межличностных конфликтов у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

- 1) Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме межличностных конфликтов в начальной школе.
- 2) Изучить особенности межличностного взаимодействия учащихся младшего школьного возраста.
- 3) Провести диагностику исходного уровня конфликтности у учащихся 4 класса.
- 4) Разработать комплекс мероприятий по профилактике межличностных конфликтов в начальной школе.

Методы и методики исследования: анализ психолого-педагогической литературы, диагностика конфликтности В.Ф. Ряховского, рисуночный тест «Кактус» М.А. Панфиловой, анкетирование, математическая обработка результатов исследования.

Обзор исследований и литературы. Теоретической основой исследования являются положения педагогов и психологов, изучающих вопросы межличностных конфликтов в начальной школе, связанных с отклонениями от так называемого нормативного поведения, нарушающего нравственные и правовые нормы (Л. Козер, А.Н. Личко), конфликты в аспекте взаимосвязи с поведением агрессивного характера (А.С. Белкин, В.Н. Гуров, Д.И. Фельдштейн), а так же положения А.Я. Анцупова и А.И. Шипилова о сущности конфликтов детей младшего школьного возраста [1].

Начальная школа – важный этап в жизни каждого ребёнка. Отсутствие целенаправленной работы по формированию опыта взаимоотношений в условиях конфликтных ситуаций может отрицательно сказаться на отношении к учебе, характере межличностных взаимодействий, психологической атмосфере в коллективе в будущем.

В.Л. Цветков определяет конфликт, как «отношение между субъектами социального взаимодействия, которое характеризуется их противоборством на основе противоположно направленных мотивов (потребностей, интересов, целей, идеалов, убеждений) или суждений (мнений, взглядов, оценок)» [4].

Общение младшего школьника носит непосредственный эмоциональный характер. Очень часто дети бурно реагируют на простые замечания или требования, на любые не стандартные ситуации и некоторые действия других детей. Непонимание со стороны взрослых и одноклассников, неудовлетворенность своим положением в обществе могут приводить к возникновению бурных негативных эмоций. Находясь в состоянии волнения, ребёнок не может последовательно думать, и планомерно действовать, контролировать своё поведение. В свою очередь это приводит к возникновению конфликтов.

Причины конфликтов так же разнообразны, как и сами конфликты. Основные из них:

- различие в целях, ценностях и взглядах;
- неправильное распределение ответственности в классном коллективе;

– неразвитые коммуникативные качества личности школьника [2].

Классный коллектив активно формирует межличностные отношения. Общаясь со сверстниками, младший школьник приобретает личный опыт взаимоотношений в обществе, а также социально-психологические качества. Именно межличностные отношения обеспечивают основу для эмоций, чувств и чувств, помогают развить самоконтроль. Социально-психологическая атмосфера в классе также важна. Это должно создать оптимальные условия для развития младшего школьника: сформировать чувство психологической безопасности, удовлетворить потребность ребенка в эмоциональном контакте, быть значимым для других людей.

Психологи выделяют наиболее распространенные типы поведения младших школьников в конфликтных ситуациях [3]:

1. Соперничество. При этом типе поведения ребенок стремится настоять на своём, достичь желаемого, во что бы то ни стало. Активно отстаивает собственную позицию, действует целенаправленно и напористо. Эту стратегию можно признать допустимой, если борьба не переходит в грубую и агрессивную формы.

2. Компромисс. Данный тип поведения предусматривает, что конфликтующие между собой младшие школьники идут на взаимные уступки. Компромисс отличается двоякой направленностью – на результат и на сохранение отношений. Оба ребенка не останутся в проигрыше, хотя и не достигнут своих интересов в полной мере.

3. Уход. Это тип поведения, при котором один или оба участника конфликта избегают конфликтного столкновения, жертвуя, интересами обеих сторон.

4. Уступка. В этом случае один из участников отказывается добиваться своего, приспособившись к сложившемуся положению и идёт на уступки. А второй достигает нужного ему результата. Такой тип поведения может нанести вред ребёнку, если он не умеет и боится отстаивать свои интересы, и при этом вынужден терпеть то, что ему неприятно. Бывает и по-другому: ребёнок сознательно ради дружбы проявляет благородство и идёт на уступки.

5. Сотрудничество. При этом типе поведения оба участника стремятся к взаимному выигрышу. Это совместные активные действия, направленные на возможно полное удовлетворение интересов конфликтующих сторон при сохранении взаимоуважения. Самый продуктивный тип. Если при компромиссе участники стремятся свести к минимуму проигрыш, то при сотрудничестве – добиться максимального взаимного выигрыша.

Гораздо чаще в младшем школьном возрасте проявляется соперничество, борьба за лидерство, попытки уклониться от взаимодействия. Если в начальной школе ребёнок не усвоит в должном объёме правила бесконфликтного общения, не научится грамотно выходить из конфликта, тогда в дальнейшем во взаимодействии с окружающими он будет вести себя также, что может привести к серьёзным последствиям.

Своевременная диагностика межличностных конфликтов в школьных коллективах имеет важное значение как для их профилактики, так и для конструктивного разрешения подобных ситуаций. В соответствии с выделенной целью и задачами, исследовательская работа включает в себя следующие этапы:

1. Определение уровня конфликтности у детей младшего школьного возраста с помощью диагностики конфликтности В.Ф. Ряховского и рисуночного теста «Кактус», а также анкета для классного руководителя на выявление признаков агрессивности учащихся данного класса.

2. Анализ результатов диагностики.

3. Разработка программы игр и упражнений для обучающихся, учителей и родителей, направленных на профилактику межличностных конфликтов в начальной школе.

Экспериментальная база исследования: 4 «Б» класс МБОУ «Лицей №19» г. Майкопа. Количество испытуемых - 10 детей.

Научные результаты, выводы. Результаты диагностики конфликтности младших школьников (по В.Ф. Ряховскому), а также рисуночный тест «Кактус» показал, что у четверых

детей наблюдается выраженный уровень конфликтности, у троих – конфликтность выражена слабо, а у троих детей конфликтность вообще не выражена. Рисуночный тест «Кактус» определил, что школьники, у которых выявлена склонность к конфликтам, вступают в них в силу своей агрессивности, высокой самооценки и стремления к лидерству. Самодиагностика детей совпадает с результатами анкетирования классного руководителя и показывает необходимость профилактики конфликтных ситуаций в начальной школе, поэтому третий этап исследования был направлен на разработку программы игр и упражнений для обучающихся, учителей и родителей.

Список литературы:

1. Анцупов, А. Я. Конфликтология: Учебник для вузов. 6-е изд. / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. - Санкт-Петербург: Питер, 2019. - 528 с. - ISBN 978-5-4461-1207-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/344637/reading> (дата обращения: 10.04.2025).
2. Кондратьев, К. В. Конфликты и пути их разрешения / К.В. Кондратьев. – М.: Белгород, 2007.
3. Кричевский, Р. Л. Психология малой группы. Теоретические и прикладные аспекты / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – М.: Москва, 2005.
4. Цветков, В. Л. Психология конфликта. От теории к практике: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.Л. Цветков. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 183 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Овчаренко М.М.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Бгуашева З.К., к.п.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность исследования. В настоящее время начальная школа оказалась в центре противоречий, связанных с ожиданиями общества новых образовательных результатов и недостаточной разработанностью научно-методических основ их достижения младшими школьниками. В соответствии со стандартом начального образования (ФГОС НОО), начальная школа призвана сформировать целостную систему универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), «обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться».

Обзор исследований и литературы. В настоящее время имеется ряд работ, посвященных проблеме формирования коммуникативной компетенции, в которых исследуются ее различные аспекты: организация эффективной речевой коммуникации (Н.Д. Арутюнова, В.И. Блинов, Е.В. Ключев), развитие коммуникативной компетентности на основе решения задач общения (В.А. Кан-Калик, А.В. Мудрик, Н.Д. Никандров) и др.

Несмотря на актуальность темы и частое обращение исследователей к тем или иным аспектам понятия «коммуникативная компетенция», самостоятельным предметом исследования педагогические условия формирования коммуникативной компетенции младших школьников в процессе начального общего образования не являлись.

В связи с этим, *цель нашего исследования* – выявить и теоретически обосновать педагогические условия формирования коммуникативной компетенции младших школьников в процессе начального общего образования.

Теоретический анализ проблемы формирования коммуникативной компетенции младших школьников позволил определить нам, что *коммуникативная компетенция младших школьников* представляет собой совокупность компонентов, необходимых для реализации

коммуникативной деятельности на уровне начального общего образования: *знания младших школьников о видах и способах коммуникации (гностический компонент), мотивы и ценности коммуникативной деятельности (аксиологический компонент), коммуникативные действия (интерактивный компонент), позитивный опыт их применения (эмпирический компонент).*

Анализ литературы по проблеме исследования позволил выявить следующие педагогические условия эффективного формирования коммуникативной компетенции младших школьников в образовательном процессе:

- определение коммуникативной компетенции младших школьников как результата начального общего образования, который представляет собой совокупность гностического, аксиологического, интерактивного и эмпирического компонентов, включающих знания младших школьников о видах и способах коммуникации, коммуникативные действия, позитивный опыт их применения, мотивы и ценности коммуникативной деятельности;

- включение младших школьников в коммуникативную деятельность в качестве субъектов их речемыслительной активности, в которой учитываются индивидуальные особенности коммуникантов, устанавливаются отношения партнёрства и позитивности;

- переориентация педагогической деятельности с узкопредметных задач, обусловленных спецификой содержания отдельных учебных предметов, на формирование коммуникативной компетенции младших школьников на основе интеграции содержания начального общего образования;

- отбор форм, методов и средств организации обучения на основе их дифференциации по формируемым компонентам коммуникативной компетенции младших школьников.

Экспериментальная работа проводилась в соответствии с задачами исследования и состояла из двух этапов:

1 этап - *констатирующий*; цель – изучить уровень сформированности компонентов коммуникативной компетенции младших школьников.

2 этап - *формирующий этап*; цель – внедрить выявленные в результате теоретического анализа педагогические условия формирования коммуникативной компетенции младших школьников в образовательный процесс начальной школы.

Экспериментальная работа по формированию коммуникативной компетенции младших школьников проводилась в МБОУ «Лицей №34» г. Майкопа в 1 «А» классе. Количество учащихся – 26.

Экспериментальная работа предполагала этапный характер процесса формирования коммуникативной компетенции младших школьников, где каждому этапу формирования соответствует определенная функция.

Научные результаты, выводы. В ходе *констатирующего этапа эксперимента* применялись следующие диагностические методики: *педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование родителей и учителей* и было установлено, что на начальном этапе обучения, у младших школьников экспериментальной группы, имеются различия индивидуальных особенностей общения первоклассников, которые обусловлены особенностями характера и типом темперамента, особенностями семейного воспитания, особенностями социализации, развития речи младших школьников; родного языка; наличием или отсутствием проблем со здоровьем.

Обобщение результатов констатирующего этапа экспериментальной работы позволило определить *уровни формирования коммуникативной компетенции младших школьников: отрицательный, критический, достаточный и повышенный*, где в качестве критериев выступали ее компоненты, а показателями служили качественные характеристики коммуникативных действий.

По результатам анализа данных констатирующего этапа эксперимента можно сделать следующие выводы: у 39% младших школьников уровень сформированности гностического компонента коммуникативной компетенции является отрицательным; у 42% - критический (низкий) уровень.

Такие выводы были сделаны на основании того, что значительная часть детей не знает и не называет средства коммуникации. Некоторые первоклассники знают и могут называть разные коммуникативные средства, но не всегда готовы определить средства для достижения той или иной цели коммуникации.

Достаточный уровень определялся как соответствие требованиям ФГОС НОО в части формирования компонентов коммуникативной компетенции. На констатирующем этапе эксперимента достаточный уровень был представлен единичными случаями формирования компонентов коммуникативной компетенции у нескольких детей. Например, достаточный уровень сформированности гностического компонента коммуникативной компетенции показали 19 % учащихся. Эти дети знают, называют разные средства коммуникации, правильно определяют средства для достижения той или иной коммуникативной цели. Они выделяют этапы коммуникативной деятельности (целеполагание, планирование и т.д.), а также называют признаки разных способов коммуникации.

Повышенный уровень сформированности гностического компонента коммуникативной компетенции не продемонстрировал ни один ребенок.

На *формирующем этапе* экспериментальный класс работал по учебно-методическому комплексу «Школа России». В рабочие программы всех учебных предметов были внесены дополнения, обеспечивающие формирование компонентов коммуникативной компетенции, а именно: календарно-тематическое планирование и содержание программ. Кроме того, использовалась программа внеурочной деятельности Батыревой С.Г., направленная на формирование коммуникативной компетенции младших школьников.

В экспериментальном классе в начале экспериментальной работы был зафиксирован высокий уровень сформированности аксиологического компонента коммуникативной компетенции младших школьников. И в то же время было отмечено, что гностический компонент коммуникативной компетенции у большинства детей почти не сформирован. В результате экспериментальной работы был сделан следующий вывод: несмотря на достаточно высокую коммуникативную мотивацию, у первоклассников возникают трудности в общении, из-за недостаточности у них знаний о способах коммуникации и, поэтому определить его (способ) в соответствии с целью коммуникации младшему школьнику сложно.

На формирующем этапе эксперимента работа осуществлялась в соответствии с целостной системой педагогических условий формирования коммуникативной компетенции младших школьников в образовательном процессе, которая предполагала разноуровневое формирование коммуникативной компетенции и позволяла каждому младшему школьнику, в соответствии с его психо-возрастными и индивидуальными особенностями, получить возможность овладеть всеми составляющими коммуникативной компетенции на разных уровнях не ниже достаточного (базового).

Список литературы:

1. Батырева, С. Г. Коммуникативная компетенция как результат начального общего образования // Академический вестник. – 2015. – №3. – С. 66 -75.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.) (ФГОС НОО) http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m373.html

КОЛЛЕКТИВНЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ ДЕЛА КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Протченко Е.В.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Бгуашева З.К., к.п.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность исследования. Патриотическое воспитание школьников младших классов в условиях современной школы приобретает особую актуальность и значимость. Оно является частью общегражданской культуры, опирается на общепринятые человеческие ценности (жизнь, здоровье, права и свободы личности).

Эффективной формой патриотического воспитания в начальной школе, на наш взгляд, является использование коллективного творческого дела (КТД). Данная форма внеурочной работы предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Оно позволяет создать в школе широкое игровое творческое поле, где каждый участник находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии.

Обзор исследований и литературы. Вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения рассматриваются в немалом количестве пособий, методических разработок, научных работах педагогов-новаторов. Эта проблема поднималась в трудах В.Г. Белинского, П.Ф. Каптерева, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, И.А. Ильина, И.Ф. Харламова и др., которые акцентировали внимание на воспитании сознательных граждан, способных отстаивать интересы государства, любящих свое отечество.

Цель исследования – выявить и теоретически обосновать эффективность коллективных творческих дел в патриотическом воспитании младших школьников.

Объект исследования: процесс патриотического воспитания младших школьников.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия патриотического воспитания младших школьников средствами коллективных творческих дел.

Для достижения цели исследования были определены **задачи исследования:**

1. Провести анализ проблемы патриотического воспитания младших школьников в психолого-педагогической литературе.
2. Осуществить диагностику уровня патриотической воспитанности младших школьников.
3. Определить психолого-педагогические условия патриотического воспитания младших школьников средствами коллективных творческих дел.
4. Разработать комплекс коллективных творческих дел по патриотическому воспитанию младших школьников.

Нами были использованы 3 метода исследования. Они представлены на слайде.

- 1) теоретические: анализ и изучение философской, педагогической и методической литературы по проблеме исследования, обобщение;
- 2) эмпирические: анкетирование, наблюдение, анализ продуктов деятельности детей, педагогический эксперимент;
- 3) методы обработки экспериментальных данных: количественный анализ с использованием методов математической статистики и качественный анализ.

Экспериментальной базой исследования стало МБОУ «Лицей № 34» г. Майкопа Республики Адыгея.

Теоретическая часть нашего исследования была посвящена исследованию основ формирования чувства патриотизма у младших школьников средствами коллективной творческой деятельности.

По И.П. Иванову **Коллективные творческие дела (КТД)** – это особая форма воспитательной работы. Основу методики их организации составляет коллективная организаторская творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа и представляющая собой «совместный поиск лучших решений жизненно важной задачи» [2].

Чтобы подтвердить теоретические положения, было организовано **экспериментальное исследование**, в ходе которого предполагалось апробирование комплекса коллективных творческих дел по патриотическому воспитанию младших школьников и проверке его эффективности с учётом выявленных психолого-педагогических условий.

Научные результаты, выводы. В исследовании приняли участие 25 обучающихся 4 класса. Эксперимент проводился в два этапа:

- 1) констатирующий;
- 2) формирующий;

Выявление уровня сформированности патриотической воспитанности младших школьников средствами коллективных творческих дел осуществлялось с помощью наблюдения за поведением и следующих методик:

- 1) анкета «Моя семья» предлагалась для определения уровня сформированности любви к своей семье, ее традициям и истории;
- 2) для оценки уровня сформированности бережного отношения к родной природе, любования ею как критерия патриотического воспитания учащимся была предложена анкета «Родная природа»;
- 3) с целью определения уровня сформированности знаний истории своего Отечества, уважительного отношения к родной стране, использовалась анкета «Юный патриот».

Для оценки уровня сформированности патриотической воспитанности младших школьников были выделены критерии, показатели и методики.

Уровень патриотической воспитанности младших школьников мы определяли при помощи анкетирования по трем выделенным нами критериям: любовь к семье; знание истории своего Отечества; бережное отношение к родной природе. Автором модифицированных нами в соответствии с контекстом нашего исследования анкет является Е.Н. Конева – автор программы «Юный патриот», которая направлена на формирование чувства патриотизма у детей.

Результаты констатирующего этапа эксперимента свидетельствуют о том, что уровень патриотической воспитанности у обучающихся экспериментального класса недостаточный. Результаты проведенной диагностики: 48% (12 человек) показали низкий уровень патриотической воспитанности, 36% (9 человек) – средний и 16% (4 человека) – высокий уровень. Мы можем предположить, что такие результаты связаны с нерегулярной, редкой работой направленной на воспитание патриотизма у младших школьников.

По результатам констатирующего этапа эксперимента можно сделать следующие выводы. В целом, учащиеся продемонстрировали заинтересованность в познании русской культуры: им было интересно узнать об истории своей страны, о традициях и обычаях своей семьи, как следует относиться к ее членам; о том, почему мы должны беречь родную природу. Но не все дети смогли сказать, как звали их прадедушек и прабабушек, им бы хотелось узнать, какие традиции и обычаи были у них раньше в семье, чем занимались их родственники, из этого можно сделать вывод о том, что родители, общаясь с ребёнком, не затрагивали тему истории семьи. Так же не все учащиеся понимают, что такое культура и традиции, что приводило к трудностям в выполнении некоторых заданий. Большинство учащихся не понимают значения слов патриотизм, гражданин, Отечество.

Нравственные идеалы и патриотические чувства начинают формироваться в семье. С самого раннего возраста необходимо воспитывать в личности высокие морально-нравственные устои, понимание преобладания ценностей общественных, государственных над личными, прививать уважение к культурному наследию своего народа, готовность к самопожертвованию на благо Отечества.

В ходе *формирующего эксперимента* мы разработали комплекс коллективных творческих дел по патриотическому воспитанию младших школьников. В ходе отбора КТД для патриотической воспитанности младших школьников мы руководствовались *принципами* доступности и нравственной значимости, культурологической ценности, воспитывающего обучения, а также обеспечить становление всех её *компонентов*: когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностный [1].

Содержание работы включало *КТД на темы*:

«Книга памяти моей семьи»,

«Генеалогическое древо моей семьи»,
«Вечер военной поэзии и песен»,
«Берегите родную природу».

С помощью КТД дети развивают в себе такие качества личности как: патриотизм, лидерство, творческие, коммуникативные способности, учатся работать в коллективе. Любое практическое дело становится коллективным и творческим только в живой совместно организованной деятельности учителя, обучающихся и родителей.

Суть одной из форм КТД «Книга памяти моей семьи» изложим более подробно.

Целью данной формы КТД являлась организация деятельности учащихся по формированию патриотической воспитанности с помощью создания «Книги памяти», через расширение знаний о семье и родственниках, принимавших участие в Великой Отечественной войне.

Задачи:

- изучить семейный архив;
- узнать были ли в семье родственники-участники ВОВ;
- подобрать фото и документы;
- подготовить сообщение о родственнике-участнике ВОВ;
- создание электронного и бумажного архива об участниках Великой Отечественной войны,

Работа над данным проектом проходила в 3 этапа.

I этап – Подготовительный: анкетирование и анализ анкет, поиск и сбор информации о членах своей семьи, живших во время войны; подбор фотографий.

II этап – Основной: создание листовок о членах своей семьи – участниках войны; оформление тематического стенда и его использование для проведения классных часов и бесед с учащимися начальной школы; был проведён конкурс сочинений «Моя семья в годы Великой Отечественной войны; конкурс рисунков «Война в истории моей семьи». Сочинения очень разные: обстоятельные и совсем короткие, лиричные и сдержанные. Но они дороги нам, так как позволяют осознать сопричастность каждой семьи к великому подвигу советского народа.

III этап – Заключительный: соединение разрозненных рассказов воедино, оформление и презентация проекта «Книга памяти «Я помню и горжусь!...».

Список литературы:

1. Землянская, Е. Н. Теория и методика нравственного воспитания младших школьников / Е. Н. Землянская. – Москва: Юрайт, 2015. – 315 с.
2. Иванов, И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. – М.: Изд-во: «Педагогика», 1989.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Сиротенко К.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Бгуашева З.К., к.п.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность исследования. Задачи современного обучения заключаются не только в том, чтобы обеспечить усвоение школьниками программ, но и в том, чтобы продвинуть их в развитии. Выделение проблемы развития познавательного интереса в качестве ключевой в саморазвитии личности младшего школьника обусловлено рядом причин, а прежде всего, запросом общества: одним из принципов государственной политики в области образования

является приоритет свободного развития личности (ст.2), создание условий для ее самоопределения и самореализации (ст. 14 Закона РФ «Об образовании»).

Ядром формирования познавательной деятельности выступает познавательный интерес. Проблема познавательного интереса в педагогике и психологии всегда являлась актуальной. Центральный вопрос, изучаемый дидактикой – это вопрос о месте познавательного интереса в учебном процессе, его источниках и приемах стимуляции, о взаимообусловленности его как мотива учения со способами познавательной деятельности.

Обзор исследований и литературы. В многочисленных исследованиях доказано, что познавательный интерес оказывает позитивное влияние на качество мыслительной деятельности и усвоение знаний, является стимулом для развития волевых качеств (Л.С. Выготский, В.Н. Мясищев, Н.Г. Морозова и др.), служит основой для совершенствования способностей и склонностей к различным видам творческой деятельности (Л.А. Венгер и др.).

Следует признать недостаточный уровень развития познавательного интереса в младшем школьном возрасте, что в значительной мере является следствием неудовлетворительной организации психолого-педагогической деятельности в начальной школе. Поэтому изучение интереса, психолого-педагогических условий его развития является важным направлением научных исследований, призванных обеспечить интенсификацию процесса развития детей младшего школьного возраста. Это обуславливает актуальность и настоящего исследования [1].

Цель исследования - выявить и теоретически обосновать психолого-педагогические условия развития познавательного интереса у младших школьников.

Понятие *«процесс развития познавательного интереса у младших школьников»* мы понимаем как целенаправленный и педагогически организованный процесс перехода от любознательности школьника к устойчивой познавательной направленности на предмет и процесс деятельности на основе рефлексии и субъект-субъектного взаимодействия взрослого и младшего школьника в различных видах деятельности [2].

Решение поставленной в исследовании проблемы потребовало разработки и внедрения в педагогический процесс начальной школы специальной программы. *Целью нашей программы* явилось развитие познавательного интереса у младших школьников, способствующего становлению процесса саморазвития личности ребенка. Внедрение программы предполагает использование в практике начальной школы комплекса *психолого-педагогических условий*:

- субъект-субъектное взаимодействие учителей, детей и родителей;
- внедрение активных методов и форм организации познавательной деятельности;
- развитие рефлексивных способностей у младших школьников в процессе познания.

В нашу *программу* включены *четыре* взаимосвязанных блока: *мотивационно-целевой, деятельностный, содержательный, диагностический*, опосредованных выполнением определенных функций. Мы характеризуем субъект-субъектное взаимодействие педагогов, детей и родителей как способность его участников к со-деятельности, со-творчеству, созданию совместной деятельности и отношений, в основе которого лежит развитие личности ребенка.

Повышение познавательной активности и самостоятельности у детей младшего школьного возраста обеспечивается использованием игровых методов в совместной познавательной деятельности взрослого и младшего школьника в учебно-воспитательном процессе, моделирования, метода проектов, а также сверстниковых форм сотрудничества в познавательной деятельности.

Запускающим механизмом саморазвития личности младшего школьника является рефлексия, осуществляемая в совместной познавательной деятельности со взрослым и сверстниками. В процессе совместной познавательной деятельности со взрослым и сверстниками у школьника развиваются навыки саморегуляции и самоконтроля, осуществляется понимание своих способностей, интересов.

Педагогический эксперимент осуществлялся нами в естественных условиях образовательного процесса с детьми младшего школьного возраста в МБОУ «Средняя школа №3» г. Майкопа. В педагогическом эксперименте принимало участие 20 учеников 1 «Б» класса.

Научные результаты, выводы. На констатирующем этапе эксперимента использовалась методика оценки сформированности компонентов учебной деятельности Г.В. Репкиной и Е.В. Заики. На основании совокупности критериев и их показателей были выявлены уровни развития познавательного интереса у младших школьников:

- 1-й уровень «Отсутствие интереса»
- 2-й уровень «Реакция на новизну»
- 3-й уровень - «Любопытство»
- 4-й уровень - «Ситуативный интерес»
- 5-й уровень - «Устойчивый познавательный интерес»
- 6-й уровень - «Обобщенный познавательный интерес».

Обработка полученных результатов показала, что большинство детей имеют 2-й, 3-й и 4-й уровни развития познавательного интереса, соответственно: «Отсутствие интереса» - 10 %; «Реакция на новизну» - 35 %; «Любопытство» - 30 %; «Ситуативный интерес» - 25%; «Устойчивый познавательный интерес» и «Обобщенный познавательный интерес» - 0%.

На констатирующем этапе мы также провели с детьми беседу «Познавательная активность младшего школьника (А.А. Горчинская)» (вариант 1). Цель: оценка степени выраженности познавательной активности младших школьников. Беседа включала в себя пять вопросов, имеющих возможные варианты ответов.

По результатам диагностики 25 % опрошенных младших школьников имеют сильно выраженную познавательную активность, часто отвечают на уроках, самостоятельно находят и работают с дополнительным материалом. 15% младших школьников показали умеренную выраженность познавательного интереса, а 60% учащихся 1 класса – слабую выраженность познавательного интереса, они не задумываются об улучшении своей познавательной деятельности.

Для выявления общей картины развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста нами использовались также *сопутствующие методы*: педагогическое наблюдение, анкетирование, беседы с родителями.

Анкетирование учителей и родителей по методике К.Н. Волкова «Познавательные интересы школьника». Цель: определение степени выраженности познавательных интересов младших школьников.

Результаты диагностики показали: 25 % младших школьников имеют сильно выраженный познавательный интерес, 20% младших школьников имеют умеренную выраженность познавательного интереса, а 65% учащихся – слабую выраженность познавательного интереса.

Данные, полученные на констатирующем этапе эксперимента, убеждают в необходимости проведения целенаправленной психолого-педагогической работы по развитию познавательного интереса у младших школьников в педагогическом процессе начальной школы. Организация *формирующего этапа* эксперимента включала ряд последовательных действий:

- 1) реализацию научно-методических рекомендаций по внедрению в учебно-воспитательный процесс специальной программы развития познавательного интереса у младших школьников;
- 2) ежедневное изучение хода и результатов опытной работы в экспериментальном классе и фиксацию степени внедрения психолого-педагогических условий развития познавательного интереса у младших школьников в педагогической деятельности начальной школы.

Нами, совместно с учителем, проводилась *методическая работа с родителями и с младшими школьниками*.

В ходе работы наблюдения за детьми во время совместной исследовательской деятельности, изучение продуктов деятельности по выполнению проблемно-поисковых заданий педагогов, детей и родителей позволяют отметить наличие у всех участников субъект-субъектного взаимодействия высокого уровня заинтересованности, ярких эмоциональных проявлений по поводу совместной работы, их активности в достижении общей цели (вопросы, обсуждения, оказание и принятие помощи и подсказки), увлеченности в процессе решения проблем (поиск вариантов решения, выбор правильного пути решения, выражение удовлетворения от своей работы, заинтересованность в работе друзей, стремление поделиться своими впечатлениями об исследуемом объекте), желание, как можно лучше выполнить задание. Все эти поведенческие реакции являются *показателями проявления интереса*.

Игровая деятельность детей создает благоприятный эмоциональный фон для любой деятельности. Так, посредством *дидактических игр* «Наоборот», «Хорошо-плохо», дети определяют положительные, отрицательные качества того или иного объекта, называют противоположные свойства. Данные игры можно использовать при обсуждении поступков и характеров героев. При этом обсуждается, а как бы они (дети) поступили на месте персонажей в той или иной ситуации. Дети с удовольствием принимают участие в таких играх.

При организации познавательной деятельности особе место отводилось *моделированию*. Нами использовались разные виды моделей: предметные (модель комнаты, модель снегопада), схематические (звуковая модель, модель числа), графические (пространственные отношения). Обучение детей моделированию способствует развитию образного и логического мышления, облегчая при этом познание скрытых свойств и связей того или иного объекта [3]. В результате школьник овладевает более сложными обобщениями, учится пользоваться понятиями. Все это поднимает ребенка на более высокий уровень познавательного развития.

Таким образом, способность к самостоятельному целеполаганию и мотивации на деятельность, умение самостоятельно оперировать освоенными способами при решении поставленной задачи, самостоятельно контролируя и оценивая результаты своей деятельности - дают возможность младшему школьнику выходить за пределы заданной ситуации, обеспечивая процесс самопознания, самосовершенствования и самоизменения личности.

Список литературы:

1. Кулагина, И. Ю. Младшие школьники: особенности развития / И.Ю. Кулагина. – М.: Эксмо, 2019. – 176 с.
2. Плотникова, Г. Ф. Активизация познавательной деятельности на уроках математики // Начальная школа. – 2023. – № 1. – С. 84.
3. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко – М.: Педагогика, 2007. – 256 с.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКИ

*Яковлева О.В.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Хамукова Б.Х., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

На сегодняшний день государством сформулированы стратегические ориентиры воспитания подрастающего поколения, определившие содержание законодательства об образовании, государственных стратегий, многочисленных образовательных проектов и

документов. Они направлены на «...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности» и подразумевают развитие и совершенствование всех ее компонентов, важнейшим из которых является эстетическая культура человека, формирующаяся в процессе эстетического воспитания, что отражено в ФГОС НОО и ООО (личностных результатах освоения программы).

Эстетическое воспитание - это воспитание способности полноценно воспринимать и правильно понимать прекрасное в природе, в труде, в общественной жизни, в явлениях искусства, воспитание эстетических чувств, суждений и оценок, воспитание стремления и способности вносить элементы красоты в жизнь, в искусство и в своё поведение (В.Н. Шацкая, М.П. Верб). Эстетическое воспитание охватывает различные виды искусств, но музыка занимает особое место благодаря своей универсальности и доступности. В этом докладе мы рассмотрим роль музыки в эстетическом воспитании, её воздействие на личность человека и особенности её применения в образовательном процессе начальной школы.

Музыка обладает уникальной способностью воздействовать на чувства и эмоции. Она может вызывать радость, грусть, вдохновение и ностальгию. Основные аспекты её воздействия в контексте эстетического воспитания:

- эмоциональное восприятие: Музыка развивает эмоциональную отзывчивость, помогая людям лучше понимать свои чувства и чувства других. Она способствует созданию сопереживания и взаимопонимания.

- культурное обогащение: Музыка является отражением культурных и исторических традиций народа. Изучение музыки разных народов способствует формированию толерантности, уважения к культуре других людей.

- развитие творческих способностей: Музыка может вдохновлять на творчество. Учащиеся, занимающиеся музыкальной деятельностью, развивают не только исполнительские навыки, но и креативность, способность к самовыражению.

В образовательном процессе музыка может использоваться как средство для более глубокого восприятия учебного материала. Например:

- интеграция с другими предметами: Музыка может быть интегрирована в такие предметы, как литература (через изучение поэзии в музыкальных произведениях), история (через знакомство с музыкальными традициями разных эпох) и даже математика (через изучение ритма и структуры музыки).

- развитие критического мышления: Обсуждение музыкальных произведений, анализ стиля исполнения, сравнение разных направлений музыки способствуют развитию критического мышления.

- терапевтический эффект: Музыкальная терапия используется для улучшения эмоционального состояния, что делает музыку эффективным средством для работы с детьми, имеющими трудности в обучении или личностном развитии.

Интеграция музыки в эстетическое воспитание детей начальной школы может быть осуществлена с помощью различных подходов и методов. Вот несколько рекомендаций:

1. Музыкальные игры и упражнения: Используйте музыкальные игры и активности, которые развивают чувство ритма, мелодии и гармонии. Например, музыкальные стулья, игры на внимание под музыку или ритмические упражнения с движениями.

2. Прослушивание музыки: Включайте в уроки различные жанры музыки — классическую, народную, джаз, современную и др. Обсуждение эмоций, которые вызывает музыка, помогает детям развивать эстетическое восприятие.

3. Творческие задания: проводите уроки, где детям предлагается создать свои музыкальные произведения с использованием простых инструментов (барабанов, ксилофонов, маракасов). Это развивает креативность и влечение к музыке.

4. Совмещение музыки с другими искусствами: Интегрируйте музыку с театром, живописью, хореографией. Например, можно создавать сценки под музыку или рисовать, слушая музыкальные произведения, обсуждая, как музыка влияет на восприятие изображения.

5. Тематика уроков: вводите музыкальные темы в различные учебные предметы. Например, в уроках литературы можно обсуждать стихи о музыке, а на уроках истории — музыкальные традиции разных народов.

6. Фестивали и мероприятия: Организуйте музыкальные праздники, где дети могут выступать, показывать свои таланты и делиться любимыми музыкальными произведениями. Это способствует развитию уверенности и любви к искусству.

7. Использование мультимедиа: Применяйте видео- и аудиоматериалы, которые могут расширить понимание музыки и ее контекста. Например, показывайте документальные фильмы о композиторах или культуре определенного жанра.

8. Обсуждение музыки и эмоций: проводите беседы о том, какие эмоции вызывает музыка, какие ассоциации она может создавать. Важно, чтобы дети учились выражать свои чувства через музыку.

9. Коллективное музыкальное творчество: Создайте возможности для совместного музыкального творчества, например, когда несколько детей работают над созданием одной музыкальной композиции. Это развивает командный дух и сотрудничество.

Интеграция музыки в обучение не только обогащает эстетическое восприятие детей, но и развивает их эмоциональный интеллект, креативность и способность к сотрудничеству.

Готовность учителей к эстетическому воспитанию детей при помощи музыки — это важный аспект их профессиональной деятельности, который включает в себя несколько ключевых компонентов.

1. Знание теории и практики музыки. Учитель должен обладать основами музыкальной теории, знать различные жанры и стили музыки, а также уметь использовать музыкальные произведения для создания эстетического восприятия у детей.

2. Методические навыки. Важно, чтобы учитель знал, как интегрировать музыку в учебный процесс, разрабатывать уроки и занятия, которые помогают детям не только развивать музыкальные способности, но и формировать ценности эстетики и культуры.

3. Эмоциональная отзывчивость. Учителю необходимо уметь выявлять и поддерживать интерес детей к музыке, развивать у них эмоциональную отзывчивость, поскольку музыка тесно связана с чувствами и переживаниями.

4. Творческий подход. Успех эстетического воспитания во многом зависит от креативности учителя, способности находить нестандартные решения и использовать разнообразные методы и формы работы с детьми.

5. Обучение и развитие личных качеств. Учителю важно постоянно развивать свои личные качества, такие как терпимость, креативность, открытость к новым идеям и умение работать с разными детьми.

6. Взаимодействие с родителями и сообществом. Успех эстетического воспитания зависит также от сотрудничества с родителями и культурными институтами, такими как музыкальные школы, театры и концертные залы.

7. Оценка результатов. Учителям важно уметь оценивать достижения детей в области эстетического восприятия и понимания музыки, что может включать как формальные, так и неформальные методы оценки.

Готовность учителей к эстетическому воспитанию при помощи музыки требует комплексного подхода и постоянного самосовершенствования, что в конечном итоге способствует гармоничному развитию детей и формированию их культурной идентичности.

Музыка — это мощный инструмент эстетического воспитания, способствующий развитию личности, формированию художественного вкуса и эмоциональной интеллигентности. Она обогащает культурный опыт, развивает творческие способности и помогает сформировать уважение к различным культурным традициям. Важно интегрировать музыку в образовательный процесс, чтобы максимально использовать её потенциал в эстетическом воспитании молодого поколения. Таким образом, музыка является не только искусством, но и влияющим фактором на формирование целостной, гармоничной личности.

Список литературы:

1. Ефимова, И. Н. Роль эстетического образования в воспитании гармоничной личности //Начальная школа: плюс – минус. – 2020. - №1. – С.26-33.
2. Осеннева, М. С. Методика музыкального воспитания младших школьников: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2021. - 368с.
3. Основы эстетического воспитания: Пособие для учителя /Под ред. Н.А. Кушаева. – М.: Просвещение, 1999. - 236с.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Бабаджиков С.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Хамукова Б.Х., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность исследования. Проблема такого явления как социальная успешность состоит в том, что данный аспект недостаточно изучен в отечественной психолого-педагогической науке. Современный мир (в частности, Россия) ставит человека в определенные социальные рамки, используя психологическое давление на массы. Создание «успешности» и прямо противоположного ей процесса, создает некий шаблон общества, под который индивид вынужден подстраиваться. Что наиболее тяжело сделать в подростковом возрасте (в силу психологических, психофизических особенностей).

Существующие на данном этапе формирования общества, сферы жизнедеятельности людей требуют непосредственного включения человека в систему общественных отношений, формирования социальных качеств, освоения им накопленных знаний, укрепление ценностей. Эти явления можно отнести к фундаментальным, образующим процесс социализации личности, который, в свою очередь, влияет на выявление социальной успешности.

Изменения в социально-экономическом состоянии российского общества приводят к пересмотру приоритетов в образовании и диктуют новые требования к воспитанию молодежи, подготовке людей, умеющих творчески решать поставленные задачи, действовать в новых условиях быстро изменяющейся медийной среды и быть успешными. Одним из направлений целенаправленной деятельности педагога является создание условий для обеспечения социальной успешности в условиях медиаобразовательной среды. Данное требование нашло отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования: «социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность». Образовательные учреждения находятся в поиске необходимых форм педагогического обеспечения развития социальной успешности.

Степень разработанности проблемы. В настоящее время сформировались основания для постановки и решения проблемы формирования социальной успешности обучающихся. В педагогике перспективы формирования социальной успешности исследуют в своих работах В. И. Бакштановский, О. З. Газман, Р. В. Комаров, А. В. Мудрик. Кроме того, социальную успешность как область научных интересов выбрали Е. Ю. Варламова, Ж. Н. Истюфеева, О. Ю. Клочкова, С. Ю. Ключников. Исследования субъектной составляющей успешности деятельности проводили Л. И. Божович, Л. В. Мардахаев. Как ценность опыт формирования социальной успешности (наряду с информированностью, социальной направленностью личности) в потенциале личности рассматривали в своих работах Е. А. Александрова, С. О. Кожаккина, Д. М. Кучеренко, Л. Г. Пак; Н. А. Баранец исследовал – технологию формирования социальной успешности младшего школьника, М. А. Новак – модель формирования социальной успешности, специфику и ресурсы педагогических возможностей детского

международного центра в формировании социальной успешности подростков, А. Р. Тугушева – социальную успешность личности в качестве социально-психологического явления. Виды успешности для различных сфер жизнедеятельности человека исследовали Н. А. Батулин, Э. Ш. Натанзон, С. Л. Рубинштейн, А. И. Савенков, У. Томас, Л. Н. Хомко, Р. М. Шапионов.

Тематике проектирования медиаобразовательной среды свои исследования посвятили И. В. Григорьева, Л. А. Иванова, И. В. Жилавская, Е. В. Воронина, И. М. Кунгурова (медиаобразовательная среда вуза), Л. В. Левицкая, А. С. Журкина (медиаобразовательная среда младшей школы), А. А. Андреев, В. В. Гура, С. Д. Дерябо, О. А. Ильченко, Л. Ф. Комолова, Е. Д. Нелунова, О. Н. Шевцова (структура и особенности проектирования информационно-образовательной среды, мультимедийной образовательной среды, медиаобразовательной среды). Влияние медиасреды и медиапродуктов на развитие личности исследовали М. В. Кузьмина (формирование медиакультуры учащихся в процессе создания ими образовательных видеоматериалов), Н. С. Запускалова (педагогическое сопровождение саморазвития старшеклассников в виртуальной образовательной среде), Т. В. Городилина (творческая самореализация подростков в художественном медиаобразовательном пространстве), Д. В. Кортиева (формирование ценностных ориентаций подростков в процессе медиаобразования).

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы формирования социальной успешности старшеклассников в условиях медиаобразовательной среды.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние процесса формирования социальной успешности старшеклассников на основе анализа педагогических исследований и образовательной практики, а также особенности данного процесса в условиях медиаобразовательной среды;
2. Определить критерии сформированности социальной успешности старшеклассников в условиях медиаобразовательной среды.
3. Разработать и апробировать программу формирования социальной успешности старшеклассников в условиях медиаобразовательной среды

Методы исследования:

- теоретические: анализ научно-педагогической и методической литературы по теме исследования, систематизация, сравнение, терминологический анализ, обобщение педагогического опыта, педагогическое моделирование;
- эмпирические: анкетирование, наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент, глубокое интервью, статистические методы обработки данных экспериментальной работы.

Научные результаты и выводы. На основе анализа существующих практик можно сделать вывод о том, что в настоящее время в школах эпизодически используется позитивный контент медиаобразовательной среды, что объясняется недостаточным методическим обеспечением создания и применения медиаобразовательных практик и низким уровнем подготовки педагогов в области медиаобразования. Анализ предлагаемых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов позволяет сделать вывод, что спектр по данной тематике недостаточен. Создание единой медиаобразовательной среды на основе совместного проектирования педагогами предметных дисциплин и педагогами дополнительного образования условий для создания и распространения во внешней среде медиапродуктов, содержание которых носит предметно-ориентированный или междисциплинарный характер, позволяет развивать функциональную грамотность старшеклассников, навыки продуктивной проектной деятельности и презентации результатов своей работы. Данная работа была организована в рамках «Индивидуального проекта», в процессе обучения по общеразвивающим дополнительным программам в школе, где содержание проекта и последующего медиапродукта является предметно-ориентированным.

Особенности формирования социальной успешности старшекласников в условиях медиаобразовательной среды определили специфику содержательного блока. Его основу составляют два направления работы — с педагогами и со старшекласниками. Первый этап — медиаобразование педагогов, повышение медиакомпетентности учителей предметных дисциплин в части возможностей использования ими медиаобразовательных практик в процессе педагогического проектирования медиаобразовательной среды. Второй этап — медиаобразование старшекласников. Он конкретизирован и раскрыт в содержательном блоке с точки зрения влияния на две стороны социальной успешности: субъективной и объективной. Субъективная сторона: индивидуальная значимость достижения — вклад в создание медиапродукта, осознание его значимости, своя оценка качества результата, осознание раскрытия личностного потенциала. Объективная сторона: социальная значимость достижения, стремление к установлению контактов, оценка медиапродукта внешними экспертами, социальными институтами, группами, организациями. На формирование компонентов социальной успешности старшекласников в медиаобразовательной среде оказывают влияние контентная, когнитивная, коммуникативная, мотивационная и организационная составляющие медиаобразовательной деятельности. Для определения результативности разработанной программы в рамках использовались ключевые критерии сформированности социальной успешности старшекласников, которые были определены на основании компонентов понятия «социальная успешность» и дополнены. Проведенное исследование показало, что у старшекласников отмечен опыт ответственной работы, рост самооценки, уверенности в себе. Важным фактором в динамике роста уровня социальной адаптации стала презентация медиапродукта и его оценка, в особенности экспертами и педагогическим сообществом. Она сыграла значимую роль в процессе внутреннего определения качества работы и, как отмечают опрошенные, оценки значимости собственного вклада в общий продукт.

Список литературы:

1. Ларионова Д. В. Роль медиаобразования в обеспечении открытости образовательной среды // Научное обозрение. Сер. 2. Гуманитарные науки. — 2019. — № 3–4. — С. 80–93.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ КУЛЬТУРНОЙ ПРАКТИКИ «HAND MADE» В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Гурбангулыева А.С.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Хамукова Б.Х., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность исследования. В настоящее время развитое воображение является одной из важнейших характеристик творческой личности. Воображение является одним из самых главных компонентов любого вида деятельности детей дошкольного возраста и играет важную роль в дальнейшем полноценном развитии ребенка. Также воображение имеет огромное значение в творческой деятельности, позволяя детям создавать новые, уникальные образы, преобразующиеся в готовые продукты, которые имеют свою особую ценность и неповторимость. Постоянные изменения в современном обществе требуют от личности новые, оригинальные подходы в преобразовании окружающей действительности. Для этого необходимо хорошо развитое творческое воображение, т.к. оно позволяет взглянуть на мир нестандартно, с другого ракурса. Образовательные организации призваны помочь ребенку раскрыть потенциал собственного воображения. Одним из таких способов является

включение в образовательный процесс современных культурных практик, позволяющих ребенку овладеть основами творческого преобразования окружающей среды для преобразования своих мыслей и идей в материальные воплощения. Одной из таких культурных практик является «Hand Made».

Степень разработанности проблемы. Проблема развития и становления воображения у детей дошкольного возраста рассматривались такими известными учеными, как Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко, С.Л. Рубинштейн, Г.А. Урунтаева и другие. При этом О.В. Дыбина, Т.С. Комарова, И.А. Сакулина осылали в своих работах ключевую роль творческого воображения и его непосредственную необходимость в процессе творческой деятельности. По мнению Н.Б. Крыловой, «культурные практики – это обычные, каждодневные и привычные для ребенка способы самореализации и самоопределения, напрямую связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и сосуществования с другими людьми. Культурные практики напрямую связаны с самостоятельной, активной и разноаспектной апробацией каждым ребенком непривычных для него видов деятельности». Техники, которые можно отнести к культурной практике «Hand-made» разнообразны.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность культурной практики «Hand Made» в развитии творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста в системе дополнительного образования.

Задачи исследования:

1. На основе анализа психолого-педагогических исследований раскрыть и охарактеризовать процесс развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста, степень разработанности данной проблемы на современном этапе.
2. Выявить уровень развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста.
3. Экспериментально проверить эффективность культурной практики «Hand Made» в развитии творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста в системе дополнительного образования.

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие **методы** исследования:

- теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, систематизация и обобщение опыта и массовой практики, анализ полученных данных);
- эмпирические (наблюдение, констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты);
- методы обработки результатов (качественный и количественный анализы результатов исследования).

Научные результаты и выводы. Творческое воображение мы рассматриваем как психический процесс, в котором действительность отражается в специфической форме создания чего-то объективно или же субъективно новаторского; данный процесс основан не только на воспринимаемых образах, сохранившихся в памяти, но и на знаниях, что были приобретены в процессе общения. В нашей работе речь идет о субъективной новизне, то есть созданный продукт обладает новизной для самого создателя, в то время как в обществе является уже известным. Культурную практику «Hand Made» мы рассматриваем как совместную творческую деятельность ребенка и педагога, направленную на создание и эстетическое преобразование изделий для украшения быта, отдыха и игр. Специфика данной культурной практики состоит в освоении детьми общекультурных способов художественной обработки материалов и возможности реализации собственного творческого замысла с их помощью. В рамках данной культурной практики нами рассматриваются такие техники как декупаж, квиллинг, рисование с использованием штампов. В экспериментальном исследовании участвовало 44 ребенка старшей группы. Возраст испытуемых 5-6 лет. На основе исследований Дж.П. Гилфорда и Е.П. Торренса нами были определены критерии и

показатели для выявления уровня развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста: оригинальность, вариативность, беглость, разработанность, надситуативная ситуация).

Для достижения лучшего результата, все обучающие мероприятия в экспериментальной группе проводились по подгруппам. Культурная практика «Hand Made» реализуется в три этапа: эмоционально-мотивационный, содержательный и оценочно-рефлексивный. Дополнительная образовательная программа «Красочный мир» была рассчитана на 32 часа (по одному мероприятию в неделю). Эмоционально-мотивационный этап включал в себя три мероприятия, содержательный – двадцать семь мероприятий (разделенных на тематические блоки, посвященные декупажу, квиллингу, работе с фоамираном и изучению техники рисования штампами), оценочно-рефлексивный – два мероприятия. На эмоционально-мотивационном этапе «Радость творчества» нами было проведено три мероприятия. Тема первого из них – «Я умею». Целью данной совместной деятельности являлось выявление интересов и художественно-изобразительных способностей детей посредством выполнения работ с использованием различных техник художественной обработки материалов, изученных ранее (рисование, лепка, конструирование, аппликация). Предполагалось, что данное мероприятие позволит детям показать то, что им больше всего нравится, и что они умеют лучше всего. У каждого ребенка старшего дошкольного возраста уже есть определенный опыт взаимодействия с различными материалами для художественного творчества. Данное мероприятие опиралось именно на этот опыт. Детям были предложены уже знакомые им материалы – краски (гуашь и акварель), кисти разных размеров, цветные карандаши, восковые мелки, белая бумага (в том числе и акварельная), цветная бумага и картон, ножницы, клей и пластилин. Для реализации второго этапа (содержательного) мы выбрали следующие техники: декупаж, квиллинг, работа с фоамираном, а также техника штампирования в оформлении одежды. Первый тематический цикл был посвящен изготовлению работ в технике декупаж. В процессе освоения техники декупаж акцент делался на том, чтобы ребенок сам решал, что хочет получить в итоге. Следующий тематический цикл был посвящен технике квиллинг. Следующий тематический цикл был посвящен работе с фоамираном и включал в себя пять совместных деятельности. Следующий тематический цикл был посвящен работе со штампами. Штампование является одной из нетрадиционных техник рисования. После завершения содержательного этапа, мы перешли к третьему этапу – оценочно-рефлексивному. Этот этап включал в себя два мероприятия. На первом из них детям было предложено все разнообразие материалов, с которым они работали в течение года. Дети вспоминали все техники, с которыми они познакомились, рассказали, что им понравилось больше всего и почему.

Повторная диагностика показала, что в экспериментальной группе практически не осталось детей с низким уровнем развития творческого воображения, что подтверждается статистической обработкой результатов исследования. Детей со средним уровнем развития творческого воображения одинаково много в обеих группах (50%), однако, детей с высоким уровнем развития творческого воображения значительно больше в экспериментальной группе (41%), в то время как в контрольной группе высокий уровень развития творческого воображения был выявлен лишь у 14% испытуемых. Согласно анализу результатов контрольного эксперимента, исследуемые с высоким уровнем 41% от экспериментальной группы и 14% от контрольной группы характеризуются максимальным проявлением всех выделенных нами ранее показателей. Дети стали более инициативны в предложении новых, оригинальных идей и решений. Каждый ребенок старался не только предложить необычную идею, но и максимально ее продумать, детализировать, создав цельный и законченный образ. Эти дети прекрасно справились со всеми заданиями, предлагали широкое разнообразие новых идей, а также старались посмотреть на заданную ситуацию с нового ракурса. В контрольной группе также наблюдается несущественная положительная динамика. Мы видим, что динамика результатов в экспериментальной группе существенно повысилась. В контрольной

группе повышение незначительное. Тем самым это доказывает эффективность проведенной нами работы на формирующем этапе эксперимента.

Список литературы:

1. Анфисова, С. Е. Особенности проектирования и реализации культурной практики «Hand made» в образовательном процессе ДОО / С.Е. Анфисова, Н.А. Мартынова, И.А. Надежкина // Психолого-педагогические и технологические аспекты организации образовательной среды в условиях реализации ФГОСов: материалы науч.-практич. конф. – Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2016. – С. 674-679.
2. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский // Мышление и речь : сборник. – М. : Астрель, 2011.
3. Дыбина, О. В. Психология и педагогика творчества в период детства: электронное учебное пособие / О.В. Дыбина. – Тольятти : Издательство ТГУ, 2018. – Режим доступа: <https://dspace.tltsu.ru>.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Торосян Г.С.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Хапачева С.М., к.п.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы исследования.

Проблемы здоровья детей, обеспечения условий успешной социализации и создания равных стартовых возможностей для их различных категорий, в том числе для детей с ограниченными возможностями, определены в качестве наиболее важных и актуальных в Приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации. В последние годы наметилась негативная тенденция постоянного увеличения числа детей-инвалидов.

По последним статистическим данным, всего в России 4 млн. 592 тыс. инвалидов, из них детей-инвалидов до 16 лет -221 тыс. Кроме того, в детской популяции существует не поддающаяся точному учету обширная группа детей, которые не имеют официального статуса инвалида, но возможности и здоровье которых резко ограничены.[3, с. 12]

В то же время нарушения в здоровье способствуют развитию таких специфических особенностей личности, как инфантильность, зависимость, эмоциональная незрелость, неадекватная самооценка, психическая напряженность, неудовлетворенность собой, несформированность мотивационно-потребностной сферы, неадекватность профессиональных интересов.

Степень разработанности.

Проблема организации и содержания оптимального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья остается актуальной не только в специальной, но и в общей педагогике, а также в психологии, социальной педагогике и ряде других отраслей научного познания. Дети данной категории стали объектом изучения педагогов, психологов, врачей.

В научной литературе под психолого-педагогическим сопровождением детей с ограниченными возможностями здоровья следует понимать систему совместной деятельности педагога и психолога, предполагающая разработку содержания, средств, методов образовательного процесса, направленного на оказание положительного влияния на такие психологические сферы как эмоционально-волевая, мотивационно-потребностная, поведенческая, а также на снижение тревожности и напряженности детей младшего

школьного возраста, индивидуальное развитие через реализацию образовательной программы с учетом личностных потребностей ученика, на создание условий для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их потребностей и возможностей.

Анализ психолого-педагогических исследований Л.И. Плаксиной, И.М. Бгажноковой, В.И. Лубовского, И.И. Мамайчук, Б.П. Пузановой, И.Н. Пшикиной, С.Я. Рубинштейна и т.д. дает возможность конкретизировать направления деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья: диагностическое (сбор данных, этапная диагностика); коррекционно-развивающее (разработка индивидуальных и групповых программ); консультативное (выработка рекомендаций для педагогов и родителей, взаимное консультирование).

В качестве форм работы выделяются индивидуальные и групповые занятия.

По классификации, предложенной В. А. Лапшиным и Б. П. Пузановым, различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- 1) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 2) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие);
- 3) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 4) дети с нарушениями речи;
- 5) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

На сегодняшний день категория обучающихся начальных классов с ограниченными возможностями здоровья со статусом задержка психического развития является одной из наиболее многочисленной среди всех нозологий младших школьников с особыми образовательными потребностями. Данный факт обуславливает актуальность и востребованность организации психолого-педагогического сопровождения изучаемой категории детей.

Цель исследования - теоретически обосновать и экспериментально апробировать программу психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе.

Цель исследования определила необходимость решения следующих **задач**:

Проанализировать понятие «психолого-педагогическое сопровождение» в научной литературе.

Рассмотреть психологические особенности младших школьников.

Изучить методы и формы деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе

Разработать, теоретически обосновать и апробировать программу психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе.

Методы. Экспериментальная работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся начальной школы с ограниченными возможностями здоровья со статусом задержка психического развития была проведена в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Мы выбрали соответствующий диагностический инструментарий для изучения психологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья: **графическая методика «Кактус» М. А. Панфиловой**; методика «Метаморфозы», Е.Ю. Семеновой, Д.Г. Сорокина; цветовой тест эмоциональных состояний М.Люшера.

Констатирующий этап эксперимента свидетельствовал о недостаточной степени сформированности базовых психологических особенностей у испытуемых.

Подведя итоги констатирующего этапа эксперимента можно сделать вывод, что у обучающихся данной нозологии в недостаточной степени сформированы такие психологические сферы, как эмоционально-волевая, мотивационно-потребностная, поведенческая. Очень высокий уровень тревожности и напряженности у детей младшего школьного возраста. Полученные результаты подтверждают актуальность внедрения программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальной школы с ограниченными возможностями здоровья со статусом задержка психического развития и определяют ее актуальность и своевременность.

Далее мы приступили к реализации формирующего эксперимента. Нами была составлена программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальной школы с ограниченными возможностями здоровья со статусом задержка психического развития.

Научные результаты, выводы.

Представленная программа направлена на организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальной школы с ограниченными возможностями здоровья со статусом задержка психического развития. Она ориентирована на развитие базовых психологических аспектов, необходимых для осуществления обучающимися представленной нозологии учебной деятельности: развитие эмоционального баланса в целом в пользу положительных чувств и переживаний; снижение уровня психоэмоционального напряжения, агрессии, тревожности посредством работы с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ со статусом задержка психического развития, формирование положительной мотивации к обучению.

Данная программа является успешным инструментом для работы с учениками начальных классов с интеллектуальными нарушениями в части их личностного развития.

Анализ проведенной диагностики после завершения формирующего эксперимента выявил положительную динамику в работе педагога-психолога по психокоррекции эмоционально-волевой сферы младших школьников с ОВЗ.

Проведенное исследование позволило получить значительный объем новых фактических данных, характеризующих специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Полученные данные позволили доказать: ребенок способен контролировать свое поведение и соблюдать правила поведения; снижать психоэмоциональное напряжение.

Контрольный этап был направлен на повторную диагностику психологических особенностей у школьников, по результатам которого наша программа психолого-педагогического сопровождения показала свою эффективность. Полученные выводы экспериментального исследования подтвердили нашу гипотезу о том, что программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальной школы с ограниченными возможностями здоровья со статусом задержка психического развития будет оказывать положительное влияние на эмоционально-волевую, мотивационно-потребностную, поведенческую сферу.

Список литературы:

1. Афанасьева, Н. С. Психолого-педагогическая работа с особенными детьми / Н.С. Афанасьева. - СПб.: НИЦ АРТ. - 2019. - 180 с.
2. Большакова, Ю. В. Психолого-педагогические особенности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве / Ю. В. Большакова. – Москва: Педагогика, 2022. – 349 с.
3. Психолого-педагогическое сопровождение / И.Н. Хоменко.- М., «Учитель», 2024.

4. Пузанов, Б. П., Селиверстов, В.И. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов и др. – М.: Академия, 2021. – 316 с.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

*Уханова М.В.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Бгуашева З.К., к.п.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность исследования. Изменения, происходящие в современном обществе, предъявляют требования формирования креативного, творчески активного поколения, способного нестандартно и эффективно решать новые проблемы. Проблема развития творческих способностей вызывает интерес ученых-психологов. Такое внимание обусловлено значением творчества для деятельности человека.

Для развития творческих способностей наиболее благоприятен младший школьный возраст. Приступая к работе по развитию творческих способностей младших школьников, педагог-психолог проводит диагностику, применяет методы, стимулирующие творческую активность детей: сказкотерапию, арттерапию и игротерапию, проводит консультации для учителей, работающих с младшими школьниками, родителями школьников.

Обзор исследований и литературы. Исследованием развития творческих способностей занимались такие ученые, как: Л.С. Выготский, К.К. Платонов, В.Э. Чудновский, Б.М. Теплов, Дж. Гилфорд, Э.П. Торренс, В.Т. Кудрявцев, В.П. Синельников, В.Д. Шадриков и др.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально подтвердить эффективность разработанной программы развития творческих способностей детей младшего школьного возраста.

Согласно словарю-справочнику по проблемам творчества, «творческие способности – это синтез свойств и особенностей личности, ее уровневая характеристика, предполагающая наличие определенного свойства, обеспечивающего новизну и оригинальность продукта совершаемой деятельности» [2].

При успешном протекании обучения и развития, у младшего школьника должны быть следующие компоненты творческих способностей: творческое мышление, творческое воображение, творческая активность [1].

Констатирующий этап исследования. Исследование проводилось на базе МБОУ «Средняя школа №3 имени А.И. Макаренко» г. Майкопа. Выборку составили 38 обучающихся младшего школьного возраста; из них 20 испытуемых составили экспериментальную группу (4 «В» класс) и 18 испытуемых – контрольную группу (4 «Б» класс).

В соответствии с целью исследования нами был подобран следующий психодиагностический инструментарий.

1. Тест креативности Торренса Э.П.;
2. Опросник креативности Джонсона Дж. (в модификации Е. Туник);
3. Методика «Твои таланты» Юсупова В.В.;
4. Методика Урунтаевой Г.А. и Афонькиной Ю.Ф. «Неоконченный рисунок».

Таким образом, подобранные нами методики соответствуют возрасту испытуемых.

Результаты проведенной диагностики в экспериментальной и контрольной группах показали, что уровни сформированности творческих способностей у детей 4 «В» и 4 «Б» класса ориентированы на низкий и средний, наблюдается незначительный показатель высокого уровня.

В соответствии с полученными результатами экспериментальной группы рекомендуется проводить занятия по развитию беглости мышления, воображения, оригинальности и гибкости.

На втором, *формирующем этапе эксперимента*, для повышения уровня развития творческих способностей у обучающихся 4 «В» класса была разработана и внедрена *комплексная программа*.

Цель программы: развитие творческих способностей обучающихся на основе проведения комплекса занятий, включающих проблемные методы обучения. Программа рассчитана на 6 месяцев обучения.

Задачи:

1. Развивать творческие способности младших школьников.
2. Прививать интерес к выполнению творческих, нестандартных заданий на уроках и в свободное время.
3. Формировать предпосылки для развития воображения, оригинальности.
4. Учить описывать свои мысли, идеи, с помощью слов и через продуктивную деятельность.
5. Развивать любознательность и наблюдательность в ходе проведения заданий.
6. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей и педагогов в вопросах воспитания и развития детей.

Мы предлагаем ряд основных *видов деятельности*:

1. Подбор слов по конкретной теме.
2. Изобразительная деятельность (разработана программа «Волшебная палитра»).
3. Творческие проекты.

Научные результаты, выводы. Для аргументации действенности предложенной программы был проведен *контрольный этап эксперимента*.

Для оценки и анализа процесса развития и формирования творческих способностей детей 10–11 лет нами были использованы те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе.

Методика №1. Тест креативности Торренса Э.П. «Закончи рисунок».

По результатам сравнительной диаграммы экспериментальной и контрольной групп исследования, обучающихся в 4 «В» классе с высоким уровнем креативности превышает на 14%. В экспериментальной группе средний уровень незначительно ниже и составляет 75%.

Можно сделать вывод, что уровень сформированности творческих способностей по полученным данным на контрольном этапе у экспериментальной группы имеет более высокий и достаточный уровень, в отличие от констатирующего этапа нашего исследования.

Результаты контрольной группы на двух этапах исследования по методике креативности Торренса Э.П. показали незначительные изменения. Возрос показатель среднего уровня развития, на 5%.

Диагностика по *опроснику креативности Дж. Джонсона (модификация Е. Туник)*, показала положительную динамику в экспериментальной группе.

По результатам сравнительной диаграммы экспериментальной и контрольной групп исследования количество обучающихся в 4 «В» классе с высоким уровнем креативности превышает на 8%, с низким уровнем значительно меньше на 12%. В экспериментальной группе средний уровень немного выше и составляет 65%.

По методике Юсупова В.В. «Твои таланты» количество обучающихся с высоким уровнем развития творческого мышления в экспериментальной группе значительно превышает (25% > 11%), с низким уровнем значительно меньше (5% < 17%). В экспериментальной группе средний уровень немного выше и составляет 72%.

Методика №4. Урунтаевой Г.А. и Афонькиной Ю.Ф. «Неоконченный рисунок». В конце года произошли изменения – средний уровень экспериментальной группы на контрольном

этапе выявлен у 75%, против 67% выявленного у контрольной группы. Показатель низкого уровня более низкий на 12%. Высокие показатели развития творческого воображения в обеих группах приблизительно находятся на одном уровне от 10% до 20%.

Сравнительный анализ показал, что к концу четвертого класса в экспериментальной группе количество учащихся, достигших более высоких уровней развития творческих способностей по сравнению с контрольной группой больше.

Можно сделать вывод, что в результате внедрения разработанной комплексной программы и реализации психолого-педагогических условий на формирующем этапе эксперимента, направленных на развитие творческих способностей учащихся у экспериментальной группы наблюдается положительная динамика развития творческих способностей испытуемых. По полученным результатам можно говорить о том, что цели и задачи данного исследования достигнуты.

Список литературы:

1. Груздова, И. В. Творческое развитие младшего школьника: электронное учебно-методическое пособие / И.В. Груздова. – Тольятти: ТГУ, 2019.
2. Творчество: теория, диагностика, технологии: Словарь-справочник / Под общ. ред. Т.А. Барышевой. СПб., 2008. 296 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Чернышова М.В.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Бгуашева З.К., к.п.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность исследования. В современном обществе проблема нравственного воспитания приобретает особую актуальность. Социально-экономические и политические изменения в нашей стране повлекли за собой изменения в сфере нравственных ценностей человека. Взросление и развитие современных детей происходит под влиянием негативных тенденций: книги ушли на второй план, их место занял экран компьютера. Материальные ценности во многих семьях возвышаются над духовно-нравственными, искажаются представления о нравственных качествах личности, нравственных нормах, таких как, уважение к старшим, ответственность, справедливость, отзывчивость и доброта, милосердие и великодушие.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования отмечено: «Программа духовно-нравственного воспитания, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного воспитания обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности» [2].

Обзор исследований и литературы. Различные аспекты ценностных ориентаций рассматриваются философами (Л.М. Архангельский, Б.И. Додонов, М.С. Каган, и др.), социологами (А.Г. Здравомыслов, И.С. Кон, В.Б. Ольшанский и др.), психологами (Б.Г. Ананьев, Д.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.А. Ядов и др.), педагогами (Н.А. Астахова, Т.А. Казимирская, Г.П. Новикова, и др.).

Установлено, что ценностные ориентации тесно связаны с нравственными представлениями человека. Нравственные ценностные ориентации определяют уровень и форму социальной активности и направленности, а также отношение личности к себе, к другим людям и миру в целом. Вместе с тем с изменением социокультурной среды ценностные ориентации

личности также меняются, поэтому в периоды динамичного развития общества проблема формирования ценностных ориентаций актуализируется.

Таким образом, социальная значимость проблемы, анализ научно-педагогической литературы и практического опыта организации процесса духовно-нравственного воспитания младших школьников позволил выявить ряд существенных противоречий, которые и обусловили выбор темы нашего исследования.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия духовно-нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: процесс духовно-нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности будет более эффективным, если будут созданы следующие педагогические условия:

- образовательный процесс строить с учетом принципов индивидуализации и дифференциации;
- создать нравственно воспитывающую образовательную среду;
- разработать и внедрить программу внеурочной деятельности, предусматривающую: сочетание процесса формирования у младших школьников нравственных ценностей с организацией проявления у них нравственной воспитанности в практической деятельности, создание воспитывающих проблемных ситуаций, способствующих выработке нравственных поступков и закреплению их как привычки в поведении, а также использование традиционных и инновационных методов воспитания.

Духовно-нравственное воспитание как одна из задач внеурочной деятельности направлено на формирование в каждом ученике качеств гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, на расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок [1].

В работе нами представлены результаты экспериментального исследования, которое проводилось в МОУ «Образовательный центр №7 Майкопский район» пос. Каменномостский. В эксперименте участвовали дети младшего школьного возраста - 14 учащихся в экспериментальной группе (4 Б класс) и 18 – в контрольной (4 А класс).

Научные результаты, выводы. Экспериментальная работа включала 3 этапа: *констатирующий, формирующий, контрольный.*

На подготовительном этапе решались следующие задачи эксперимента: изучение опыта работы общеобразовательных организаций по исследуемой проблеме, разработка программы эксперимента, критериев, показателей, уровней сформированности нравственной воспитанности у младших школьников.

В качестве *критериев* определили: *когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческий.*

Мы выделили три уровня сформированности нравственной воспитанности у младших школьников: низкий, средний и высокий.

Диагностика осуществлялась по следующим методикам:

Для определения когнитивного критерия:

1. «Найди изображение». Коломийченко Л. В.
2. Методика «Неоконченные ситуации» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс).

Для изучения эмоционально-ценностного критерия:

1. Методика «Сюжетные картинки». Р.М. Калинина.
2. Методика «Два дома» Щетинина А. М.

Для определения поведенческого критерия:

1. Проблемно-игровая диагностическая ситуация (Методика Изотовой Е. И.).

2. *Создание проблемной ситуации.*

3. *Наблюдение за детьми и их проявлениями во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.*

В экспериментальном и контрольном классах был проведен констатирующий этап исследования, в ходе него были получены исходные данные об уровнях сформированности нравственной воспитанности младших школьников. Анализ полученных результатов показал, что наблюдался средний и низкий уровни по основным критериям и показателям.

На *формирующем этапе экспериментальной работы* проводилась апробация разработанной программы; проверка эффективности выявленных нами педагогических условий.

Одно из педагогических условий предполагало сочетание формирования у младших школьников нравственных представлений и понятий с организацией проявления у них нравственной воспитанности в практической деятельности. Реализация этого условия выступает необходимой предпосылкой для обогащения знаний, жизненного опыта младших школьников, совершения ими правильных действий, для формирования у них опыта нравственного поведения, готовности следовать принятым нравственным ценностям.

Для реализации этого условия в экспериментальной работе мы проводили этические беседы: «От любви к матери - до любви к Родине», «Кого мы называем добрым»; классные часы: «Вежливые слова», «Правила, обязательные для всех», уроки этикета «Этическая грамматика», игры-упражнения «Давайте говорить друг другу комплименты» и др. Включали обучающихся в деятельность, направленную на помощь другим людям: младшим (дошкольникам, первоклассникам, своим братьям и сестрам), старшим (родителям, учителям, пожилым людям); учили заботиться о природе. Обучающиеся экспериментального класса участвовали в благотворительных акциях, посвященных Дню пожилого человека, операциях «Милосердие», «Подарок моим друзьям», «День добрых сюрпризов», экологических субботниках и др.

Следующее педагогическое условие предполагало включение обучающихся в воспитывающие проблемные ситуации, способствующие выработке нравственных поступков и закреплению их как привычки в поведении. Мы создавали воспитывающие проблемные ситуации: в ходе обсуждения тех или иных альтернативных выборов вида деятельности или стиля поведения; при оценке действий и поступков, основанных на принципах нормативной нравственности, а также при сопоставлении нормативных положений с конкретными поведенческими ситуациями, в дискуссии о том, как нужно поступать в предлагаемой ситуации.

Реализация следующего условия заключалась в создании нравственно воспитывающей образовательной среды, такого микроклимата в классе, который был бы пронизан отношениями заботы друг о друге, о других людях. Для реализации этого условия в экспериментальном классном коллективе создавалась атмосфера заботы, т.е. всемерно обеспечивалось личностно ориентированное, нравственно развивающее воспитание, сфокусированное на личность младшего школьника, его потребности и интересы, наклонности и дарования.

Одно из педагогических условий предполагало использование традиционных и инновационных методов воспитания в процессе формирования нравственных ценностей у младших школьников. Игра даёт большие возможности целенаправленного воздействия на результаты нравственного воспитания, формирует гуманное отношение к действительности.

В ходе игр дети воссоздавали формы взаимоотношения людей в различных ситуациях, т.е. вели себя соответственно нравственным нормам и ценностям. Содержание игры определялось актуальными проблемами общения детей, конкретными ситуациями. В процессе игры создавались проблемные ситуации, связанные с преодолением трудностей и препятствий, с использованием принятых нравственных норм и правил поведения, а также представлялась возможность оценить самому нравственное поведение «героев» игры.

Как показала экспериментальная работа, в результате деятельности произошли изменения в уровне сформированности нравственной воспитанности у младших школьников. Сравнительный анализ доказывает, что динамика развития уровней сформированности нравственной воспитанности у младших школьников по каждому критерию в экспериментальном классе была значительно высокой, по сравнению с результатами в контрольном классе. Достоверность экспериментальных данных подтверждается математическими данными средних значений по критериям.

Таким образом, мы можем утверждать, что эффективность процесса формирования нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности значительно повысится, если реализовывать всю совокупность разработанных нами педагогических условий, а также внедрить разработанную нами программу.

Список литературы:

1. Гусева Н. А. Предупреждение вредных привычек у младших школьников// Начальная школа, №4. - 2021 - С. 35-38.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.) (ФГОС НОО) http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m373.html

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Чумаченко Е.Д.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Богус М.Б., д.п.н., профессор,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Проблема формирования здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста является одной из наиболее значимых в современной педагогике. С одной стороны, на современном этапе наблюдается значительное снижение уровня здоровья населения страны, и поэтому важно ориентироваться на воспитание здорового образа жизни молодого поколения. С другой стороны, именно младший школьный возраст является сенситивным периодом усвоения и развития ряда ключевых правил, привычек, норм поведения, которые определяют жизнь человека в будущем. Состояние здоровья человека зависит от многих факторов: наследственных, социально - экономических, экологических, деятельности системы здравоохранения, однако уровень воспитания личности является определяющим фактором в сохранении и укреплении здоровья подрастающего поколения.

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) уделяется особое внимание формированию здорового образа жизни обучающихся. Согласно пункту 19.7 ФГОС НОО, программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна представлять собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся [6]. В соответствии с чем, одной из приоритетных задач современной школы выступает создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка.

Вопросы идентификации «здоровья» как особой категории, «здорового образа жизни» и его основных составляющих широко рассмотрены в работах Е.Н. Боровец [3], В.А. Лищук [4], А.В. Лотоненко [5] и др. Особенности формирования здорового образа жизни у детей школьного возраста исследуются Б.А. Ашмариным [1], Г.П. Богдановым [2] и др.

Анализ состояния и тенденций формирования здорового образа жизни у младших школьников в педагогической теории и практике позволил констатировать наличие противоречия между требуемым высоким уровнем сформированности здорового образа жизни у подрастающего поколения и недостаточной разработанностью психолого-педагогических условий формирования здорового образа жизни младших школьников во внеурочной деятельности. В соответствии с этим, целью нашего исследования явилось выявление, обоснование и апробирование психолого - педагогических условий формирования здорового образа жизни у младших школьников во внеурочной деятельности.

В ходе исследования проверялось предположение о том, что формирование здорового образа жизни у младших школьников во внеурочной деятельности будет эффективным при обеспечении следующих психолого- педагогических условий: включение в образовательный процесс технологии формирования когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного составляющих здорового образа жизни младших школьников; учёт психофизиологических особенностей, уровня сформированности физических способностей младших школьников; приобщение родителей к формированию здорового образа жизни младших школьников.

Опытно-экспериментальной базой исследования явилось муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ №4 им. Героя Российской Федерации В.М. Евскина муниципального образования город-курорт Анапа. В исследовании приняли участие учащиеся 3 «Б» (экспериментальная группа (ЭГ) - 15 человек) и 3 «А» (контрольная группа (КГ) - 15 человек) классов.

Нами были определены следующие критерии сформированности здорового образа жизни у младших школьников: когнитивный, эмоционально-ценностный, деятельностный (поведенческий). В соответствии с критериями был подобран следующий комплекс диагностических методик: методика «Индекс отношения к здоровью» (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин), «Гармоничность образа жизни школьников» Н.С. Гаркуша, «Уровень владения школьниками навыками здорового образа жизни» Н.С. Гаркуша, методика «Знания о здоровье» И.Н. Новиковой, «Здоровый образ жизни в моей семье» И.В. Чупаха.

Результаты констатирующего среза свидетельствуют о доминирующих низких и средних уровнях сформированности здорового образа жизни младших школьников и подтверждают необходимость проведения формирующего этапа эксперимента. Знания школьников о здоровом образе жизни не являются убеждениями, характерно эпизодическое овладение школьниками практическими навыками сохранения и приумножения здоровья, при этом детям присуща готовность к сотрудничеству со взрослыми в вопросах здоровьесбережения.

С целью формирования здорового образа жизни младших школьников во внеурочной деятельности на формирующем этапе эксперимента нами была реализована авторская программа «Будь здоров!». Программа направлена на включение в образовательный процесс технологии формирования когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного составляющих здорового образа жизни младших школьников; приобщение родителей к формированию здорового образа жизни младших школьников; учёт психофизиологических особенностей, уровня сформированности физических способностей младших школьников. Программа предназначена для обучающихся 3 класса (9-10 лет). В соответствии с учебным планом, на реализацию программы отводится один внеурочный час в неделю и рассчитана на 34 часа в год.

Содержание программы внеурочной деятельности состоит из 4 блоков: «Дорога к доброму здоровью», «Моё здоровье в моих руках», «Питание и здоровье», «Я в школе и дома».

Занятия по формированию представления о здоровом сне и его значении для здоровья человека проводились в виде дидактической игры. В игровой форме детям рассказывалось о сущности и необходимости правильного режима дня, о роли здорового сна в жизни каждого человека.

В процессе организации работы особое внимание уделялось вопросам расширения знаний и представлений детей о закаливании. Были изучены особенности закаливания детей, уточнялось значение закаливания в системе здорового образа жизни человека. По формированию умений и навыков сохранения здоровья проводилась целенаправленная работа (классный час «Бесценный дар - зрение», познавательная игра с элементами зарядки «Осанка - это красиво»).

С целью формирования представления о значимости позитивного настроения для здоровья человека, развития доброжелательности, отзывчивости, эмоционально-чувственной сферы детей были проведены интерактивная игра «Передай улыбку по кругу», встречи с психологом и др.

Помимо непосредственной работы с детьми, было организовано взаимодействие с родительским сообществом. На встречах обсуждались правила правильного питания детей, здорового сна, двигательной активности. Совместно с родителями проведены праздники, соревнования - веселые старты («Мы здоровы – это здорово»), встречи и др. Также некоторые вопросы по организации здорового образа жизни младшего школьника в семье решались на индивидуальных консультациях.

С целью выявления эффективности проведённого формирующего этапа эксперимента нами был реализован контрольный этап эксперимента. Результаты контрольного этапа эксперимента свидетельствуют о положительной динамике формирования здорового образа жизни младших школьников, тем самым подтверждая эффективность реализованной программы.

Итак, здоровый образ жизни младших школьников представляет собой сложное интегративное качество личности, включающее когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностный компоненты, определяющие ценностно-смысловую ориентацию обучающихся на сохранение и укрепление здоровья, организацию ими собственной физической активности, личностное развитие, формирование предметной компетентности в области валеологии.

Комплекс психолого-педагогических условий, выражающийся во включении в образовательный процесс технологии формирования когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного составляющих здорового образа жизни младших школьников, приобщении родителей к формированию здорового образа жизни младших школьников, учёте психофизиологических особенностей, уровня сформированности физических способностей обучающихся является эффективным в формировании здорового образа жизни младших школьников во внеурочной деятельности.

Список литературы:

1. Ашмарин, Б. А. Теория и методики физического воспитания: Учеб. для студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов по спец. / Б.А. Ашмарин, Ю.А. Виноградов, З.Н. Вяткина.-М.: Просвещение, 1990. — 287 с.– Режим доступа: <https://search.rsl.ru>. (дата обращения: 04.04.2025).
2. Богданов, Г. П. Физическая культура в школе: Методика уроков в I-III кл. /Г.П. Богданов. - М.: Просвещение, 1971. - 192 с. - Режим доступа: <https://fremus.narod.ru/java/h02/fis1371m.html> (дата обращения: 04.04.2025).
3. Боровец, Е. Н. Основы здорового образа жизни: учебное пособие /Е.Н. Боровец, Р.И. Айзман.-М.: КноРус, 2022.- 448с.
4. Лишук, В. А. Технология повышения личного здоровья : монография / В. А. Лишук, Е. В. Мосткова. - М.: Медицина, 1999. - 318с.
5. Лотоненко, А. В. Физическая культура и здоровье: монография / А.В. Лотоненко, Г.Р. Гостев, С.Р. Гостева, О.А. Григорьев. - М.: «Еврошкола», 2008. - 450 с. — Режим доступа: <https://rusneb.ru>. (дата обращения: 04.04.2025).

6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100). — Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 04.04.2025).

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Шумейко Е.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Казиева З.М., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В современной России, переживающей кризисные явления в политической, экономической и общественной областях жизни, среди значительной части учащихся общеобразовательных школ обостряются межличностные конфликты, проявляются бездуховность, жестокость, отсутствие доброты, человечности, наблюдается асоциальное поведение, связанное с недостаточным развитием нравственных чувств. Источник возникновения этих тенденций следует искать не только в специфике социально-экономического устройства, но и в недостатках нравственного воспитания учащихся, в слабом формировании ценностных ориентаций в образовательном процессе. Решение данного вопроса возможно лишь на пути внутреннего изменения человеческой личности, переориентации людей на духовные ценности. Поэтому постановка проблемы поиска педагогических условий, способствующих эффективности процесса формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности» является актуальной.

Проблема формирования ценностей подрастающего поколения не является новой для педагогической науки и образовательной практики. Вопросы духовно-нравственного развития и воспитания представлены в исследованиях Е.П. Белозерцева, В.А. Беляевой, И.Ф. Бережной, Б.Г. Гершунского, Б.И. Додонова, Б.Т. Т.А. Дроновой, А.Я. Данилюка, Л.В. Ковтуненко, Т.А. Масловой, О.М. Назаровой, Э.С. Семинской, Г.И. Семеновой, В.И. Семкиной и др.

Цель исследования: выявить и теоретически обосновать педагогические условия эффективного формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности.

В соответствии с целью, объектом и предметом поставлены следующие **задачи**:

1. Определить сущность и специфику понятия «духовно-нравственные ценности».
2. Выявить педагогические условия процесса формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников.
3. Разработать комплекс мероприятий по формированию духовно-нравственных ценностей во внеурочной деятельности.

Для решения поставленных задач нами был осуществлен теоретический анализ психолого-педагогической и философской литературы, который позволил определить понятие «духовно-нравственные ценности» как установки личности, являющиеся системообразующим элементом ценностных ориентаций, указывающие на их культурное, социальное, человеческое значение, регулирующие сознательную деятельность и поведение, придающие им нравственный характер и ориентирующие её на достижение высших идеалов. Младший школьный возраст является сензитивным для восприятия и усвоения ценностей, для осуществления процесса приобщения младших школьников к духовно-нравственным ценностям. Данная особенность обуславливается повышенной в этот период эмоциональностью, доверчивостью, открытостью, непосредственностью, отзывчивостью,

быстрым вхождением в предлагаемые роли и потребностью в новых впечатлениях, высокой познавательной активностью и интересом ко всему окружающему миру.

В ходе исследования нами были определены структурные компоненты процесса формирования духовно-нравственных ценностей: когнитивный, эмоционально-чувственный и деятельностный компоненты, а также выявлен комплекс педагогических условий процесса формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности: а) целенаправленная работа школы по приобщению младших школьников к духовно – нравственным ценностям; б) использование комплекса методов, который обеспечит позицию младшего школьника как субъекта воспитательного процесса; в) осуществление диагностики сориентированности младших школьников на духовно – нравственные ценности.

Для определения исходного уровня сориентированности младших школьников на духовные ценности нами был проведен констатирующий эксперимент в 3 «А» классе МБОУ Лицей № 34 г. Майкопа

В ходе исследования были использованы следующие методики:

- «Определение нравственных понятий», «Идеальный человек» (Л.С. Колмогоровой);
- Методика Г.А. Урунтаевой «Незаконченный рассказ»;
- Методики «Что такое хорошо и что такое плохо?» «Что мы ценим в людях» (составители Г.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович);
- Методика О.С. Богдановой «Перышко»;
- Методика Л.Кольберга «Нравственная дилемма».

В определении уровня сориентированности младших школьников на духовно-нравственные ценности мы опирались на следующие критерии: 1) знание и понимание смысла духовных ценностей; 2) отношение к духовным ценностям; 3) способность определить мотив поведения; 4) умение делать нравственный выбор; 5) сформированность умений и навыков нравственного поведения. Каждому критерию соответствует 3 уровня: высокий, средний, низкий.

Анализ полученных результатов по критерию знание и понимание смысла духовных ценностей; показал, что большинство учащихся не понимают смысла духовных ценностей, наиболее типичными ошибками детей являлись следующие представления о духовных ценностях: объяснение одной духовной ценности через другую; название действий, не связанных с данной духовной ценностью; неправильная оценка духовной ценности.

Данные по критерию: отношение к духовным ценностям; способность определить мотив поведения; указывали на трудности, которые возникали у детей в оценивании поступков других людей. Так, около половины младших школьников (45%) неверно определяли характер мотива. В ответах детей прослеживалось наличие в основном, личных мотивов у данной категории учащихся нравственные нормы и правила в качестве мотива выступали крайне редко.

Полученные данные по критерию: умение делать нравственный выбор; сформированность умений и навыков нравственного поведения, свидетельствовали о том, что значительная часть учащихся начальных классов (31%) не умеют оказывать помощь своим друзьям и знакомым, не заботятся о животных, неадекватно реагируют на успех и неудачу других, не замечают эмоционального состояния других. Около половины младших школьников (52%) в большинстве случаев оказывают помощь окружающим, но не мотивируют свое поведение; заботятся о животных (и о домашних, и о бездомных), но опять же не могут сформулировать мотив своих действий.

Результаты констатирующего этапа эксперимента позволяют сделать выводы о том, что учащиеся имеют в основном низкий и средний уровни сориентированности на духовные ценности: дают неверные определения духовным ценностям, относятся к ним в большинстве случаев нейтрально, духовные ценности практически не влияют на поступки, не отражаются в деятельности младших школьников.

Формирование духовно-нравственных ценностей у младших школьников происходит главным образом в процессе обучения. Большие возможности несут в себе уроки литературного чтения, окружающий мир, уроки изобразительного искусства, технологии на которых закладываются основы духовности и нравственности.

Внеурочная деятельность являлась логическим продолжением начатой на уроке работы. В ходе исследования нами был разработан комплекс мероприятий по формированию духовно-нравственных ценностей во внеурочной деятельности, который представлен двумя блоками:

– I блок включает мероприятия, ориентированные на формирование у детей представлений о духовно-нравственных ценностях. В связи с этим был разработан комплекс мероприятий по формированию духовно-нравственных ценностей во внеурочной деятельности (Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек; «Город, в котором я живу» конкурс рисунков; Берегите природу. Конкурс экологических сказок; Акция «Письмо солдату» (поздравительные открытки военнослужащим); Я - гражданин России. Игра – викторина; О подвигах женщин в военное время. Просмотр и обсуждение фильма; «Мой дом – моя крепость», «Ценности трех поколений» и др.).

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и воспитанников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

– II блок содержит мероприятия, ориентированные на родителей и направленные на формирование у них психолого-педагогических компетенций и овладения педагогическим опытом взаимодействия с детьми.

Основные формы взаимодействия школы и семьи:

- оформление информационных стендов («Наши классные обязанности»; «Я и мой класс» и т.д);

- тематические родительские собрания («Мои семейные обязанности», «Правила счастливого человека. Игровой психологический практикум тренинг что значит счастливый человек» и т.д)

-организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев; (праздник «Масленица–широкая», семейный праздник «Рыженькая осень»; День Учителя; День Матери и т.д);

- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе: 1) на лучшую новогоднюю игрушку; 2) благотворительная акция «Дети – детям»; 3) акция милосердия «От сердца – к сердцу»; 4) самый уютный класс; конкурс «Домик для птиц»; 5) совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

Таким образом, приобщение младших школьников к духовно-нравственным ценностям позволит: расширить и углубить круг основных духовных ценностей, которые усвоены младшими школьниками в образовательном процессе начальной школы; создаст широкий, общекультурный, эмоционально значимый для учащихся фон для усвоения и присвоения духовных ценностей; обеспечить направленность деятельности учеников не только на приобретение духовных ценностей, но и на выражение их в деятельности и общении с окружающими; закрепить у младших школьников умения и навыки нравственного поведения.

Список литературы:

1. Белозерцев, Е. П. Феномен «духовно-нравственного становления человека» в современной педагогике и образовании //Научные ведомости. – №6 (61). – 2009. – С. 79-83.
2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.

3. Ковтуненко, Л. В. Роль образовательной организации в формировании духовно-нравственных ценностей обучающихся // Перспективы науки. – 2020. – №8 (131). – С. 66–69.
4. Маслова, Т. А. Основные идеи формирования духовно-нравственных ценностей личности в педагогической системе С.А. Рачинского // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70–3. – С. 52–56.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Щербинина Н.П.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Богус М.Б., д.п.н., профессор,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) определены основные цели обучения и воспитания, одна из которых ориентирована на воспитание и развитие качеств личности в соответствии с задачами построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества [6].

В современных условиях социальной и экономической нестабильности, поляризации общества, размывания нравственных ориентиров, необходимых для взаимопонимания и позитивного взаимодействия между людьми, активизируется процесс поиска эффективных механизмов воспитания молодого поколения в духе толерантности. Разрешение данной проблемы становится одной из актуальных задач образовательного пространства России.

Сложные социально-политические обстоятельства современной российской действительности, в том числе образовательной среды с её внутренним и внешним пространством, актуализировали проблему формирования толерантности, все более остро требующую практического решения, а потому и его научного обоснования. Формирование толерантности - общее дело многих государственных и общественных институтов, но, когда его объектами выступают дети, главная нагрузка и ответственность в работе с ними ложится именно на образовательную среду, на педагогов: учителей, воспитателей, социальных педагогов, педагогов-психологов.

Уровень толерантности отдельного человека во многом характеризует его личностные качества, нравственную зрелость и культуру, обуславливает его отношения с другими людьми. Особое внимание необходимо уделять воспитанию толерантного поведения младших школьников, которые в силу психологической неустойчивости и социальной незрелости подвержены влиянию различных идеологий, националистических, псевдопатриотических идей, в связи с чем, актуальность выбранной проблемы исследования не вызывает сомнений.

Исследованию философского, социального, психолого-педагогического аспектов проблемы формирования толерантности посвящены труды многих учёных. Раскрытию сущности понятий «толерантность» в психологии и педагогике занимались такие отечественные и зарубежные исследователи, как: И.Ф. Гербарт, Б.С. Гершунский, Я.А. Коменский, Н.М. Лебедева и др. [2,3,4,5]. Разработку методических рекомендаций по формированию этнической толерантности и учебных пособий по проведению целенаправленной воспитательной деятельности проводили Т.В. Болотина, Г.У. Солдатова и др. [1,7].

Анализ психолого - педагогической литературы свидетельствует о достаточно глубокой изученности различных аспектов проблемы формирования этнической толерантности у младших школьников. Вместе с тем, проблема определения психолого-

педагогических условий формирования этнической толерантности младших школьников во внеурочной деятельности остаётся недостаточно исследованной. Таким образом, было выявлено противоречие между востребованностью высокого уровня сформированности этнической толерантности у обучающихся и недостаточной разработанностью психолого-педагогических условий формирования этнической толерантности младших школьников во внеурочной деятельности.

Целью нашего исследования явилось теоретическое обоснование и апробирование психолого-педагогических условий формирования этнической толерантности младших школьников во внеурочной деятельности.

Экспериментальное исследование проводилось с целью проверки предположения о том, что формирование этнической толерантности младших школьников во внеурочной деятельности будет эффективным при условии организации совместной деятельности педагогов, родителей и учащихся по созданию толерантной среды в семье и общеобразовательном учреждении, методического обеспечения формирования когнитивного, эмоционального и деятельностного компонентов этнической толерантности, создания благоприятного психологического климата для позитивного общения детей, принадлежащих к различным этническим группам.

Экспериментальное исследование нами было проведено на базе МБОУ СОШ № 11 им. Г.Н. Зеленского станицы Кирпильской Усть-Лабинского района. В исследовании приняли участие обучающиеся 4 «А» и 4«Б» классов.

Нами были определены когнитивный, эмоциональный, деятельностный (поведенческий) критерии сформированности этнической толерантности у младших школьников во внеурочной деятельности.

На констатирующем этапе нами был применён следующий комплекс диагностических методик: «Анкета самооценки навыков толерантного поведения младших школьников» Я.А. Батрак; «Анкета экспертной оценки сформированности толерантности младших школьников» Я.А. Батрак; методика изучения толерантности детей (По материалам ЮНЕСКО. Автор Доминик Де Сент Марс); методика «Диагностика социокультурной толерантности. Незаконченные предложения» У.А. Кухарева.

Полученные результаты свидетельствуют о том что большое количество обучающихся сознательно отказываются признавать, принимать и понимать представителей иных культур, обучающиеся проявляют интолерантность (неприятие другого человека, неготовность к сосуществованию с другими людьми, что проявляется через деструктивное, конфликтное, агрессивное поведение), не желают признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Ребята склонны к предрассудкам, к использованию стереотипов в отношении представителей тех или иных культур.

На формирующем этапе исследования нами была реализована авторская программа «Акцент на лучшее». Программа рассчитана на формирование толерантности у обучающихся 4 класса в течении одного учебного года. Содержание программы представлено в следующих направлениях: работа с детьми младшего школьного возраста по формированию этнической толерантности во внеурочной деятельности, работа с педагогическим коллективом, работающим в классе, и родителями по формированию этнической толерантности младших школьников в образовательном процессе.

На контрольном этапе эксперимента были проведены срезы по вышеприведённым методикам. Полученные результаты свидетельствуют о том, что увеличилось количество обучающихся, которые признают иные культуры, права людей на иной образ жизни, свободное выражение своих взглядов, принимают другие культуры и положительно относятся к культурным отличиям, умеют находить в иной культуре полезное и ценное для себя самого. Данные обучающиеся характеризуются положительным отношением к культурным отличиям, отсутствием культурных предрассудков и стереотипов.

Также нами был проведён сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного срезов в экспериментальной группе. Благодаря полученным результатам можно сделать вывод, что выявленные психолого-педагогические условия способствуют эффективному формированию этнической толерантности младших школьников во внеурочной деятельности.

Итак, этническая толерантность как интегративное качество личности, включает этнотолерантное сознание (этнические знания, общечеловеческие ценности и убеждения), этнотолерантное отношение (положительное отношение к своей и другим национальностям, культуре, традициям и обычаям), этнотолерантное поведение (взаимодействие с представителями различных национальностей, основанное на принципах межэтнической толерантности).

Организация совместной деятельности педагогов, родителей и учащихся по созданию толерантной среды в семье и общеобразовательном учреждении, методическое обеспечение формирования когнитивного, эмоционального и деятельностного составляющих этнической толерантности, создание благоприятного психологического климата для позитивного общения детей, принадлежащих к различным этническим группам, как комплекс психолого-педагогических условий является эффективным в формировании этнической толерантности младших школьников во внеурочной деятельности.

Список литературы:

1. Болотина, Т. В. Толерантность / Т. В. Болотина // Граждановедение. – 2017. – № 3. – С. 5-8.
2. Гербарт, И. Ф. Психология / И. Ф. Гербарт ; перевод А. Нечаева. – Москва : Территория будущего, 2007. – 288 с. – URL: <https://www.podpisnie.ru/books/psikhologiya-3/> (дата обращения: 11.04.2024).
3. Гершунский, Б. С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования / Б. С. Гершунский. – URL: <https://library.by/> (дата обращения: 11.04.2024).
4. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения [Текст] : в двух томах / Я. А. Коменский ; под ред. А. И. Пискунова (отв. ред.) [и др.]. - Москва : Педагогика, 1982. Т. 2. - 1982. - 576 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001104178> (дата обращения: 11.04.2024).
5. Лебедева, Н. М. Новая русская диаспора: социально – психологический анализ / Н. М. Лебедева. – Москва : ИЭА, 2007. – 299 с.
6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100). — Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 04.04.2025).
7. Солдатова, Г. У. Психодиагностика толерантности личности / Г. У. Солдатова. – Москва : Смысл, 2018. – 172 с.

СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

*Бондин Н.И.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Хамукова Б.Х., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Проблема адаптации младших школьников к обучению одна из актуальных на современном этапе развития образования, так как первый этап начальной школы является самой важной и значимой ступенью в системе школьного образования.

В соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.

Однако, по данным современных исследований (М.М. Безруких, Э.В. Галажинского, Н.Н. Заваденко, В.В. Сорокиной и др.) от 30 до 70% первоклассников имеют серьёзные проблемы в адаптации к условиям школы. Сложность адаптации первоклассников к новым условиям и новой деятельности определяет необходимость тщательного учёта всех факторов, влияющих на процесс и результат школьной адаптации.

Цель исследования состоит в разработке программы по успешной адаптации первоклассников к обучению в начальной школе и выявлении педагогических условий ее эффективного функционирования.

Объект – процесс адаптации первоклассников к обучению в школе.

Предмет – педагогические условия успешной адаптации первоклассников.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что процесс адаптации первоклассников к школе будет протекать быстрее и качественнее, если:

- будет разработана и внедрена программа для успешной адаптации первоклассников к школьной среде;

- выявлены и реализованы следующие педагогические условия: создание благоприятной образовательно-воспитательной среды в школе; обеспечение мотивации ребенка к учебному процессу; организация просветительской работы с родителями по вопросам адаптации детей к школе; создание ситуации успеха для ребенка в различных видах деятельности.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были сформулированы следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Выявить и обосновать педагогические условия адаптации младших школьников к обучению.

3. Разработать программу работы по успешной адаптации младших школьников и экспериментально проверить ее эффективность на уроках и внеклассных мероприятиях.

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям.

Школьная адаптация является интегративным образованием, которое рассматривается в трех сферах: во взаимодействии ребенка со сверстниками и взрослыми, в сфере самосознания, в сфере усвоения норм поведения.

Трудности в адаптационный период: неодобрение со стороны учителя; боязнь образа учителя, :наказание родителей,: ответ перед классом; школьный режим, конфликты со сверстниками и др. [3].

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ «ОЦ № 10 Майкопского района». Экспериментальную группу респондентов составили учащиеся 1 «а» класса – 22 чел., контрольную группу составили учащиеся 1 «б» класса» - 20 чел.

Педагогический эксперимент представлял собой поэтапное исследование проблемы адаптации первоклассников к обучению в школе: констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Мы выделили три критерия, по которым можно судить об уровне адаптации первоклассников к школьной жизни: физиологический, деятельностный, эмоциональный.

На констатирующем этапе эксперимента были использованы следующие методики: 1) Степень психосоциальной зрелости (тестовая беседа, предложенная С.А. Банковым). Данная методика предполагает изучение психосоциальной зрелости ребенка 2) Методика «Что мне нравится в школе?» предназначена для изучения отношения к школе и учебной деятельности учащихся начальных классов. Детям предлагается сделать рисунки на тему «Что мне нравится в школе»; 3) Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха; 4) Анкетирование родителей. с помощью которого были определены основные причины трудностей в период адаптации у экспериментальной группы [2].

Подводя итог констатирующему этапу эксперимента выявлено, что в экспериментальной группе преобладает средний уровень развития адаптации, а в контрольной – высокий. Низкий уровень в группах одинаковый.

Результаты эксперимента показали, что для первоклассников и их родителей необходимо разработать программу успешной адаптации в образовательной и воспитательной деятельности.

На формирующем этапе была разработана и реализована программа «Путь к успеху». Цель программы: создание социально-психологических и педагогических условий для адаптации первоклассников в ситуации школьного обучения, которые позволят ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной среде.

К критериям благополучной адаптации можно отнести: а) динамику работоспособности и ее улучшение на протяжении первого полугодия; б) отсутствие изменений показателей здоровья; в) хорошее усвоение учебной программы.

На первой неделе был проведен классный час на тему «Познакомьтесь — это я», на котором сначала учитель, держа в руках букву «Я», рассказал о себе, а затем каждый из учеников по определенному плану рассказал о себе, своей семье. Ребята приносили любимые игрушки, любимые книги.

Было проведено внеклассное занятие «Культура поведения на переменах».

Поскольку деятельность учения носит коллективный характер, то для успешной адаптации к школе у первоклассника должны быть сформированы соответствующие качества и умения Эмоционально-положительное отношение к совместной деятельности; деловые отношения на уроке: умение принимать цель совместной деятельности и сопроводительные указания к ней, умение взаимодействовать

В ходе реализации программы использовались различные игры. Например, игра «Шапка вопросов». Дети в течение определенного времени составляют вопросы, которые они хотели бы задать одноклассникам, касающиеся общих дел, отношений и т.п. Затем в процессе проведения игры ведущий, не читая вопрос, спрашивает: «Кто будет отвечать на данный вопрос?». Дети выбирают 2-3 человек, которые пытаются ответить на заданный вопрос, даже если в «ответчики» попадает сам автор вопроса.

В программе использовался метод проектов. Проект-исследование «Моя школа - остров сокровищ!», который позволил, используя игровые моменты, тематику и атрибутику путешественников и первооткрывателей, составить карту школы и класса, где были отмечены «Бухта радости» (столовая), «Островок ожиданий» (холл школы), «Шлюпка спасения» (медкабинет) [1].

В ходе реализации программы необходимо было ответственно подойти к организации взаимодействия с семьями первоклассников. Родительские собрания, организованные в этот период, содержали следующие темы: «Режим дня первоклассника»; «Быть родителем первоклассника: легко или трудно?» и др. также были составлены рекомендации для родителей экспериментальной группы.

На контрольном этапе эксперимента использовались те же методики, что и на констатирующем. Сравнительные результаты свидетельствуют о повышении уровня

адаптации у респондентов экспериментальной группы. В контрольной группе никаких изменений не произошло, т.к. не была внедрена разработанная нами программа.

Таким образом, анализ полученных результатов подтвердил правильность выбранного подхода к выявлению педагогических условий адаптации первоклассников к учебной и внеклассной деятельности и эффективность предложенной нами программы для младших школьников. Можно утверждать, что наша гипотеза справедлива, то есть прошедшие изменения в уровнях адаптации у первоклассников вызваны не случайными причинами, а являются следствием реализации выделенных педагогических условий, методов и средств в комплексе.

Список литературы:

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 115 с.
2. Томчук, А. С. Психолого-педагогические условия успешной адаптации первоклассников к школьному обучению [Электронный ресурс] / А.С. Томчук // Концепт. – 2015. – Актуальные проблемы формирования и развития инновационной культуры её носителя. Вып. 1. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/95076.htm>.
3. Феоктистова, С. В. Диагностика адаптации младших школьников к обучению в школе / С.В. Феоктистова, Н.Н. Васильева. – Москва; Адамант Ъ, 2021. – 100 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Гулгелдиева О.Я.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Панеш Б.Х., к.п.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Сложно выявить другую такую сферу человеческой деятельности, которая бы развивалась столь быстро как информатизация общества [1]. Поэтому перед школой стоит важная задача подготовки учащихся, способных легко адаптироваться в постоянно меняющихся условиях жизни, умеющих самостоятельно приобретать и эффективно использовать новые знания. Для этого педагог должен формировать особый тип культуры у обучающихся – информационную культуру. К сожалению, в современной жизни мы видим отсутствие системы подготовки грамотных потребителей информации.

Для того, чтобы школьники формировали навыки работы с информацией, им необходимо овладеть умениями: оперативного поиска информации, информативного общения со сверстниками и взрослыми; умения обмениваться полученной информацией; анализировать и выбирать необходимое; владеть современными технологиями по поиску информации [2]. Ученикам необходимо прививать информационную грамотность, являющуюся основой информационной культуры, под которой понимается умение работать с информацией, собранной из всех типов источников. Образовательные организации должны обеспечивать условия для их развития, в том числе, используя возможности цифрового образовательного пространства при организации образовательного процесса, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Цель исследования - теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность методики формирования информационной культуры младших школьников во внеурочной деятельности.

Объект исследования – процесс формирования информационной культуры в младшем школьном возрасте.

Предмет исследования: методика формирования информационной культуры учащихся младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: формирование информационной культуры обучающихся младшего школьного возраста будет осуществляться успешнее, если разработать комплекс заданий, предполагающих активное включение учащихся в работу по поиску, обработке, хранению и передаче информации, полученной из разных источников (словарей, справочников, энциклопедий, Интернет-ресурсов и т.д.) на разных этапах работы с информацией во внеурочной деятельности в начальной школе.

Теоретический анализ литературных источников позволил нам определить трактовку понятия «информационная культура». Мы придерживаемся понятия информационной культуры как элемента общей культуры человека, представляющий собой совокупность знаний, умений, норм, ценностей, связанных с потреблением и созданием информационных ресурсов и выполнением информационной деятельности на репродуктивном и творческом уровне.

Экспериментальной базой исследования выступил МБОУ Лицей № 34» г. Майкопа. Для нашего исследования были отобраны два 4-х класса: 4 «А» - экспериментальный класс, 4 «Б» - контрольный.

Исследование проходило в три этапа:

На первом – констатирующем этапе были отобраны диагностические методики и критерии для определения уровня развития информационной культуры у обучающихся.

В качестве диагностических методик нами были выбраны:

- Диагностика уровня развития информационной грамотности (модифицированная диагностика Т.В. Борисовой) – когнитивный критерий;
- Диагностика «Безопасно или нет?» (автор – А.В. Кириленко) -мотивационно-потребностный критерий;
- Диагностика «Сформированность навыков работы с информацией» (автор – О.А. Завьялова) – для выявления поведенческого критерия.

По сумме полученных данных диагностики мы выяснили, что учащиеся экспериментального и контрольного классов имеют схожие знания, умения и навыки в работе с информационными носителями и интернет-ресурсами. Существует проблема низкого уровня осознания информационной потребности у некоторых учащихся, низкого внимания детей к проверке достоверности получаемой информации: мы видим этому подтверждение по результатам второй диагностики (навыки информационной безопасности); предпочтения поиска информации в сети интернет, игнорируя справочную литературу, периодические издания. У многих учащихся снижена потребность к получению новых знаний, они допускают ошибки при выделении главного и второстепенного в потоке информации. Третья диагностика демонстрирует сформированность навыка работы с информацией у испытуемых, который тоже находится на низких и средних позициях.

Полученные данные позволили выявить проблему и разработать программу опытно-экспериментальной работы, которая включала использование всех компонентов информационно-образовательной среды в процессе изучения тем «Природные зоны России», «Обитатели водоемов», «Обитатели соленых водоемов», «Луг и его обитатели», «Грибы», согласно УМК «Школа России».

Выполнялась сложная работа по обучению работы с текстами как важнейшими источниками информации: обращали внимание на то, как выделять главную мысль текста, отличать существенную информацию от не очень важной, как правильно интерпретировать и сохранять информацию. Вторым важным шагом на этапе опытно-экспериментального обучения являлась использование возможностей цифровой образовательной среды в экспериментальном классе. Мы использовали электронный учебник, интерактивную доску, мультимедийные презентации, схемы, таблицы и диаграммы на мониторе компьютера для наглядности нашей работы.

Для достижения поставленных задач были использованы разные формы сотрудничества: парная и групповая, определены технологии проблемного обучения: школьники сталкиваются с затруднениями, противоречиями, проблемными ситуациями, учатся формулировать проблему, выделять познавательную цель, выдвигать гипотезы, моделировать, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, устанавливать причинно-следственную связь, строить логическую цепочку доказательств.

Вторым важным шагом на этапе опытно-экспериментального обучения являлась использование различных электронных средств обучения и цифровых платформ в экспериментальном классе. Мы использовали электронный учебник, интерактивную доску, мультимедийные презентации, схемы, таблицы и диаграммы на мониторе компьютера для наглядности нашей работы, знакомили детей с коллекцией сайтов, где представлены наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, а также учили правильно пользоваться различными on-line-продуктами: электронными образовательными ресурсами и сайтами.

На третьем, контрольном этапе, осуществлялось повторное проведение диагностики на выявление актуального уровня сформированности информационной культуры младших школьников. Результаты проведенного исследования показывают, что после апробации программы в экспериментальной группе снизились показатели низкого уровня по всем трем методикам, и повысились показатели по высокому и среднему уровням развития компонентов критического мышления.

По первому критерию – сформированности информационной грамотности, результаты второй диагностики также показали положительную динамику у учащихся экспериментального класса. И по третьему, поведенческому критерию, - показатели в экспериментальном классе намного лучше, чем у учащихся контрольного класса. При выполнении заданий учащиеся стали реже прибегать к помощи учителя, активно пользоваться приемами информационного поиска: изучение различных источников информации; овладение способами аналитико-синтетической переработки информации; приемами и рекомендациями ведения поиска информации в соответствии с задачами, что подтверждает эффективность разработанного нами комплекса заданий, направленного на формирование и развитие информационной культуры младших школьников во внеурочной деятельности.

Список литературы:

1. Буракова И. С., Донева О. В., Осетрова В. Е. Вопросы формирования информационной культуры младших школьников // Университетская наука. - 2021. - №1 (11). - С. 138-140.
2. Гендина Н. И. Информационная культура личности: в 2 частях. - 2-е изд. изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 356 с.
3. Рабинович П.Д, Кушнир М.Э., Заведенский К.Е. Модель и цифровая платформа образовательной экосистемы преадаптации школьников к инновационной деятельности // Информатика и образование. 2023. Том 38. № 5. С.16-30.
4. Сулейманов М.Д., Бардыго Н.С. Цифровая грамотность. – М.: Креативная экономика, 2019. - 324 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

*Зубкова А.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Хакунова Ф.П., д.п.н., профессор
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Современная парадигма развития образования характеризуется цифровой трансформацией, внедрением в учебный процесс цифровых технологий. Проблема организации и реализации учебной деятельности с применением ЦТ обострилась в связи с появлением в марте 2020 г. коронавирусной инфекции. Единственным вариантом предотвращения её распространения стало разобщение больших групп людей, поэтому в тот период широко внедрилось дистанционное обучение, в ходе которого активно разрабатывались различные инновационные подходы в условиях цифровой трансформации для учителей и учащихся.

В контексте программы «Цифровая экономика» в масштабные проекты, посвящённые образованию, надолго вошло слово «цифровизация».

К 2025 году система образования в России построена так, чтобы подготовить к цифровому будущему достаточное количество грамотных пользователей информационных технологий, обладающих необходимыми в XXI веке компетенциями.

Актуальность проблемы исследования заключается в выявлении эффективных инновационных подходов в условиях цифровой трансформации в процессе обучения младших школьников.

Доктор педагогических наук А.Ю. Уваров понимает трансформацию образования как «системное обновление базовых составляющих образовательного процесса, включая результаты образовательной работы, содержание образования, организацию образовательного процесса, оценивание его результатов».

Нами выделены следующие инновационные подходы к обучению младших школьников в условиях цифровой трансформации образовательных процессов:

1. Использование интерактивных учебных платформ и приложений для обучения.
2. Применение виртуальной и дополненной реальности в образовании.
3. Развитие компетенций в области цифровой грамотности.
4. Использование онлайн-образовательных ресурсов и образовательных игр для обогащения учебного процесса.
5. Сотрудничество с родителями и использование обратной связи для улучшения образовательного процесса.

Изучив психолого- педагогическую литературу по проблеме цифровой трансформации, мы выявили, какие из уже имеющихся цифровых платформ могут быть использованы при обучении младших школьников. Для каждого случая описаны методические рекомендации.

1. Онлайн– доска (мы рассматриваем «Miro»). Возможности онлайн–доски могут стать интересным аналогом коллективному, а также индивидуальному выполнению заданий и упражнений в привычной рабочей тетради учеников.

2. Интерактивные платформы для учителей с готовыми занятиями или этапами уроков. К таким платформам мы отнесём: Яндекс.Учебник, Учи.ру и Умная ворона.

3. Онлайн– игры. На просторах Интернета существует большое разнообразие онлайн– игр и тренажёров для обучения младших школьников, мы определили самые результативные, которые построены на системно– деятельностном подходе.

Для реализации опытно– экспериментальной части нашего исследования мы выбрали базу МБОУ «Лицей №34» г. Майкопа, 2 «Д» класса (30 учащихся) - экспериментальный класс и 2 «Г» класса (31 учащихся) - контрольный класс. Педагогический эксперимент проходил в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

1. Констатирующий этап. Цель: Оценить уровень успеваемости второклассников на начало эксперимента и уровень текущей подготовки младших школьников к использованию цифровых технологий в обучении.

После проведения проверочной работы, мы обработали полученные результаты и для чистоты эксперимента отобрали по 20 учащихся из каждого класса с примерно одинаковым уровнем подготовки к использованию цифровых технологий в обучении.

Низкий уровень показывает, что не справляются с образовательной программой или справляются на недостаточном уровне, а также у детей данного уровня наблюдается низкая мотивация к учёбе, на среднем уровне учащиеся, которые справляются с образовательной программой, но есть пробелы, а также подвижная мотивация и заинтересованность и на высоком уровне у учащихся хорошо сформированы все умения и навыки, демонстрируют их с минимальным количеством ошибок или без них, а также высокая мотивация к учебному процессу. Результаты представлены на слайде.

Для каждого класса, помимо процентного соотношения, были вычислены коэффициенты: средняя оценка, качества успеваемости, качество знаний, степени обученности по формулам.

Помимо проверочной работы, мы провели опрос в обоих классах для того, чтобы узнать как часто используются инновационные подходы с элементами цифровизации в образовательном процессе испытуемых 2-х классов и насколько хорошо учащиеся могут пользоваться цифровыми ресурсами, интересно ли для учащихся применение цифровизации на уроках.

Проанализировав результаты, мы видим, что выбранные для исследования группы обучающихся 2 «Д» и 2 «Г» классов находятся примерно на одинаковом уровне успеваемости и подготовки к использованию цифровых технологий в обучении.

2 - Формирующий этап. Итак, для 2 «Д» класса мы разработали уроки, на которых ежедневно формировали вычислительные навыки с применением элементов цифровизации. В уроки мы включали работу с онлайн-доской Miro, с онлайн-платформами: Яндекс.Учебник, Учи.ру и Умная ворона, а также с онлайн-играми и тренажёрами. Постепенно ознакомливали и внедряли в процесс перечисленные цифровые ресурсы, соответствуя разработанным методическим предложениям.

3 - Контрольный этап. Цель: выявление уровня успеваемости второклассников и уровень овладения младшими школьниками цифровых технологий в обучении на конец эксперимента.

Детям была предложена проверочная работа, подобна той, которая была предложена на констатирующем этапе эксперимента.

Для каждого класса вновь были вычислены коэффициенты: средняя оценка, качества успеваемости, качество знаний, степени обученности и данные в процентном соотношении, результаты представлены на слайде.

Далее мы сравнили полученные данные констатирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента и представили их в гистограммах.

Анализируя полученные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента 2 «Г» класса заметим, что изменения тоже произошли, но в сравнении с изменениями во 2 «Д» классе они незначительны и не на всех уровнях положительные.

В результате теоретического и экспериментального исследования можно сделать следующие выводы: в современном мире, в котором происходят постоянные цифровые трансформации образовательных процессов, учителю важно быть «на одной волне» с учащимися, идти в ногу со временем, только тогда можно достигать высокие результаты. Цифровая трансформация в обучении младших школьников позволяет использовать преимущества инновационных подходов, потенциалы цифровых технологий. Таким образом, цель исследования достигнута, а гипотеза нашла своё подтверждение.

РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ

*Кременецкая О.С.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Панеш Б.Х., к.п.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Младший школьный возраст – это период, во время которого происходит формирование произвольности всех высших психических функций ребенка. На протяжении всего периода обучения ребенок учится управлять собой, своими реакциями, своим поведением, организовывать свою деятельность. Доказано, что произвольная регуляция прямо пропорционально связана с успеваемостью и успешностью обучения.

Но важно понимать, что произвольная регуляция влияет не только на получение образования ребенком. Уровень саморегуляции сказывается на ощущении удовлетворенностью своей деятельностью, на отношении ребенка к себе, на удовлетворенности социальными отношениями в семье. Высокий уровень произвольной регуляции в детстве позволяет прогнозировать такие жизненные аспекты, как физическое здоровье, академическую успеваемость, а также финансовое благополучие. Важность развития произвольной регуляции невозможно переоценить. Поэтому перед педагогами, психологами и родителями стоит серьезная задача – создать условия для развития произвольной регуляции младшего школьника.

Нередко в первый класс приходят дети, у которых сформирован низкий уровень волевой готовности к школе. Без своевременной психолого-педагогической помощи такие дети становятся учащимися с трудностями в обучении. По официальным данным от 15 до 40 % детей младшего школьного возраста испытывают различные трудности в процессе школьного обучения [3]. Следовательно, важно изучить, существуют ли различия в развитии произвольной регуляции у младших школьников с трудностями в обучении и без трудностей, и если такая разница существует, то каковы особенности произвольной регуляции младших школьников с трудностями в обучении.

Проблема исследования: в чем заключаются особенности развития произвольной регуляции деятельности младших школьников с трудностями в обучении?

Цель исследования: выявить особенности произвольной регуляции у младших школьников с трудностями в обучении, разработать и экспериментально проверить результативность применения комплекса развивающих занятий, направленных на развитие произвольной регуляции деятельности младших школьников с трудностями в обучении.

Объект исследования: произвольная регуляция младших школьников.

Предмет исследования: особенности развития произвольной регуляции у младших школьников с трудностями в обучении.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования была выдвинута **гипотеза исследования:**

- у младших школьников с трудностями в обучении существуют следующие особенности сформированности компонентов произвольной регуляции деятельности по сравнению со школьниками, не имеющими трудности в обучении: более низкие показатели сформированности произвольной двигательной активности, произвольной регуляции высших психических функций и эмоциональной регуляции;

- развитию произвольной регуляции деятельности младших школьников с трудностями в обучении будет способствовать программа, включающая комплекс занятий, составленных с учетом вышеуказанных особенностей развития.

Младший школьный возраст является важнейшим для формирования произвольности: именно изменения произвольной регуляции в различных ее проявлениях занимают

центральное место в развитии психики в младшем детском возрасте. На данном этапе ребенок в своей деятельности научается руководствоваться не только внешними целями, поставленными перед ним взрослыми, но и своими собственными, и в соответствии с этими целями самостоятельно регулировать свою деятельность. Учебная деятельность является важным фактором формирования произвольности познавательных процессов ребенка в этом возрасте, дети учатся самоконтролю, что подразумевает сравнение своих действий с образцом, оценка правильности результата и последующей регуляции действий.

Произвольность продолжает формироваться постепенно на протяжении всего младшего школьного возраста. В начале этого периода дети еще отличаются выраженной импульсивностью и несдержанностью, что в сочетании с высокой потребностью в движении создает трудности в соблюдении школьных правил, например, неподвижно сидеть за партой в течение урока. Недостаточность сформированности произвольности отражается также в неумении преодолевать трудности, возникающие в ходе учебного процесса.

Важно разделить два понятия, которые в психолого-педагогической литературе часто являются смежными – «неуспеваемость» и «трудность в обучении». Мы вслед за М. М. Безруких под школьными трудностями будем понимать – «комплекс учебных и не учебных проблем, которые возникают при систематическом обучении ребенка в школе и приводят:

1. к отклонениям в физическом и психическом здоровье;
2. к нарушениям социально- психологической адаптации;
3. к снижению успеваемости» [1].

Таким образом, получается, что неуспеваемость может являться следствием наличия у ребенка трудностей в обучении.

В своей работе мы будем опираться на типологию школьных трудностей, в обучении Е.И. Исаева [2]. В данной классификации автором выделяется три типа трудностей: в коммуникативной сфере, в области общеучебных, универсальных действий и в социальной адаптации.

Целью эмпирического исследования является выявление особенностей сформированности произвольной регуляции детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в обучении и успевающих в учебе. Исследование было проведено на базе МБОУ «Лицей №34» г. Майкопа Республики Адыгея. В исследовании принимали участие ученики 2-х классов в возрасте 8-9 лет. Объем выборки составил 48 обучающихся.

Для изучения произвольной регуляции младших школьников был использован диагностический комплекс, основанный на технологии анализа уровня сформированности произвольной регуляции психической активности ребенка Н.Я. Семаго [4]. Данный комплекс состоит из нескольких компонентов.

1. Оценка уровня сформированности произвольной регуляции двигательной активности. На данном этапе оценивается сформированность произвольной моторики рук с помощью двух критериев: оценка тонких движений пальцев рук с помощью методики «Кулак ребро-ладонь» (Н.И. Озерецкого) и оценка графомоторных навыков младших школьников (методика Н.И. Гуткиной «Домик»).

2. Оценка сформированности произвольной регуляции высших психических функций на основе двух показателей: определение уровня сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности - методика «Изучение саморегуляции» (У. В. Ульенкова, 1994); и определение особенностей нейродинамики, внимания, работоспособности – тест Тулуз Пьерона в обработке Л.А. Ясюковой.

3. Оценка сформированности эмоциональной регуляции - проявляется в показателе сформированности произвольной регуляции экспрессивного поведения. Для оценки сформированности эмоциональной регуляции использовался метод наблюдения.

Из полученных результатов по всем методикам можно сделать вывод, что большинство детей, успевающих в учебе, имеют высокий уровень произвольной регуляции, в то время как большинство среди детей с трудностями в обучении имеют низкий и средний уровень

развития произвольной регуляции. Данные показатели обозначают, что дети с трудностями в обучении имеют сложности в работе со своими эмоциями.

В ходе наблюдения были выявлены следующие трудности: повышенная импульсивность: трудно контролировать свои реакции, сложно дожидаться своей очереди (при ответе на уроке или во время игры), данная категория детей часто нетерпелива по отношению к другим, могут перебивать собеседника; выраженная аффективная экспрессия, которая может быть продемонстрирована вербально и физически. Отмечена гиперболизация эмоций: дети, попадающие в данную категорию, находятся чаще в возбужденном состоянии, чем спокойном, ярко выражают эмоции. Особенно трудно переносят момент неудачи, ошибки; повышенная эмоциональная возбудимость, взрывчатость, повышенная агрессия по отношению к себе и другим. Таким образом, как показали результаты сравнительного анализа диагностик на констатирующем этапе, дети, испытывающие школьные трудности, имеют более низкий уровень произвольной регуляции в целом и по отдельным компонентам. Наиболее высокий результат продемонстрирован по сформированности произвольной регуляции высших психических функций: больше половины детей с трудностями имеют средние показатели.

С целью развития произвольной регуляции деятельности детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении на формирующем этапе разработан и апробирован комплекс занятий, который построен с учётом основных принципов коррекционной работы и состоит из трёх основных усложняющихся этапов, общей целью которых является формирование произвольной регуляции деятельности ребёнка. Каждый этап представляет серию усложняющихся заданий, направленных на развитие произвольной регуляции деятельности. В соответствии с основными принципами коррекционной работы все задания, преимущественно игровые, должны быть построены по принципу образности, строго соотноситься с возрастом, учитывать общий уровень развития ребёнка. Каждое упражнение выполняется 3-5 раз.

На I этапе идет работа над произвольной двигательной регуляцией с помощью последовательной серии произвольных движений: произвольное удержание двигательной программы; формирование произвольной регуляции силы мышечного напряжения (тонуса) и направление приложения силы. На II этапе серия занятий направлена на формирование произвольной регуляции собственно психических функций ребёнка: развитие регуляторных механизмов деятельности в целом, включая регуляцию собственной речевой активности, произвольного внимания, запоминания, элементарных эмоциональных реакций. И на III, завершающем этапе, занятия направлены на формирование эмоциональной регуляции деятельности самим ребенком.

Все занятия имеют единую структуру, которой необходимо придерживаться на протяжении всей работы: Ритуальное приветствие, повторяющееся из занятия в занятие; овладение новым «материалом»; игровой этап, обязательный для каждого занятия, в ходе которого так же происходит формирование произвольности, как на двигательном уровне, так и произвольности ВПФ – внимания, памяти и т.п. (в ходе удержания заданных игровых правил) с учетом как ведущего типа мотивации каждого ребенка, так и специфики межличностных коммуникаций в целом.

На контрольном этапе после повторной диагностики и обобщения полученных данных делаем вывод, что в общем уровень эмоциональной регуляции младших школьников с трудностями в обучении имеет устойчивую тенденцию к улучшению, однако для качественных психических изменений эмоциональной регуляции требуется достаточно продолжительное время.

Были выявлены следующие качественные изменения в группе детей с трудностями в обучении: появилась возможность исследуемых увеличивать темп движения рук и сохранять его на протяжении выполнения задания; движения рук стали более синхронными, чёткими; улучшилась двучная координация движений; улучшился навык копирования узоров по образцу; повысилось умение правильно передавать пропорции и форму предмета на рисунке.

В эмоционально-волевой сфере младших школьников появилась стабильность, большинство учащихся демонстрируют адекватные реакции, могут вести себя в рамках установленной дисциплины.

Список литературы:

1. Безруких, М. М. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь. – М.: Эксмо, 2009. – 464 с.
2. Исаев, Е. И. Типология трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий [Электронный ресурс]: доклад на вебинаре ФГБОУ ВО МГППУ и Института образования НИУ ВШЭ «Типология трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий» (Москва, 2—3 сентября 2020) // МГППУ. М.: МГППУ, 2020. 14 с. URL: <https://mgppu.ru/resources/news/ИсаевЕИ.pdf>
3. Савина, Е. А., Кириллова, Г. Д. Проблема произвольной регуляции в трудах Л.С. Выготского // Ученые записки Орловского государственного университета. - 2015. - №2 (65). - С. 352-357.
4. Семаго, М. М., Семаго, Н. Я. Программа коррекционно-развивающих занятий по формированию произвольного компонента (произвольной регуляции) деятельности. - АРКТИ, 2000. – 115 с.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИАГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ СТОРИТЕЛЛИНГА

*Мухамадиева Е.Э.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Панеш Б.Х., к.п.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Сторителлинг — это эффективная педагогическая технология, которая направлена на разрешение педагогических вопросов воспитания, развития и обучения посредством создания истории с конкретной структурой и занимательным героем. Стремясь к достижению конкретной цели, сторителлинг превосходит простое повествование историй, поскольку создает информационную подачу, которая захватывает, стимулирует и втягивает аудиторию. Зачастую классические методы обучения не дают возможность максимального усвоения программы обучающимися по следующему ряду причин: усредненность обучения, не учитываются индивидуальные особенности детей (физические, психологические), отсутствие традиций чтения, работа с текстом в домашних условиях, трудность в формулировании мыслей. Поэтому для работы в учебной деятельности зачастую необходимо использовать не только классические методы преподавания, но и ряд других способов, технологий для развития речи детей, развития воображения, наполнения словаря.

Одна из ранее широко применявшихся методик – метод рассказывания – деятельность, требующая проявления активной работы воображения, речи, волевых усилий, обязательно положительных эмоций, а также наблюдательности и воображения. Слово «сторителлинг» пришло из английского языка и в буквальном переводе звучит как «рассказывание истории» [1].

Учитывая мнение таких специалистов как А.В. Запорожец, К.Н. Корнилов, С.Л. Рубинштейн, воображение – это сложный психический процесс, неразрывно связанный с жизненным опытом ребенка. Для развития воображения в рамках метода рассказывания ребенок от 6 лет должен, используя опыт и умение связно повествовать, придумать сюжет, действующие лица и рассказать в разных формах: рассказах, сказках, стихах, словотворчестве.

В образовательной сфере деятельности начал активно внедряться аналог данного метода – «сторителлинг» (от англ. «storytelling») – рассказывание историй. Его впервые использовал

Дэвид Армстронг для четкой передачи информации и нахождению смыслов, т.к. полагал, что демократичнее и проще донести до слушателя историю, рассказанную от своего имени, поскольку слушатель легче ее воспринимает, т.к. она является интереснее, «легче» и увлекательнее стандартной презентации. Методика, основанная на связи теории с практикой, предназначалась для быстрого обучения для новичков компании. Сторителлинг активно используется в работе с учащимися старших классов и студентами. Ряд исследователей [1] провели эксперимент, посвященный изучению влияния чтения и рассказывания историй на понимание. Одной группе детей рассказывали истории, вторая – получала данные из книг. По окончании исследования выяснилось, что первая группа более подробно раскрывала тему, цели и моральную ценность рассказа.

Несмотря на то, что метод был ранее разработан для взрослых, его можно использовать как в образовании, так и в дополнительном образовании. По мнению Н.А. Чистяковой «успешность сторителлинга зависит от ряда составляющих. Прежде всего, это обращение к аудитории с напоминанием об основной причине повествования. Обращение с этой информацией должно сопровождать каждый акт для привлечения внимания слушателей к необходимым призывам, смены стиля мышления или действия, что способствует достижению цели сторителлинга. Персонажи в создании истории играют важную роль. Поэтому их должны быть присущи такие качества, которые мы хотим или, наоборот, не хотим видеть у себя. На сюжет оказывает влияние выбор персонажей, а выбор сюжета определит присутствие персонажей в истории. Персонажами истории должны быть не абстрактные личности, а конкретные люди, известные слушателям. Они обладают свойствами, которые способны развить сильные или слабые качества, достоинства или недостатки той аудитории, с которой они ассоциируются» [3].

«Сторителлинг» формирует у слушателей психологические взаимосвязи с целью управления чувствами и вниманием, при этом учитывая подачу и расстановку нужных акцентов для выступающего. Метод «сторителлинг» нацелен на физическое реагирование слушателя, пропустившего через себя нужную оратору информацию. Условно метод можно разделить на две стадии: стадия получения необходимого количества информации по теме с ее запоминанием на основе эмоций; стадия потребности выражения о воспринятых эмоциях в коммуникации, в написании текста.

В рассказывании историй, согласно Л.А. Ворониной, выделяют такие составляющие как идея, герой, проекция, сценарий, связанность, стиль. С точки зрения педагогической технологии, «сторителлинг» - это методика с использованием истории и созданным под требования аудитории героя, а также с определенной выстроенной структурой рассказа [1].

Цель использования методики «сторителлинг», в отличие от рассказывания, заключается в управлении чувствами, а также вниманием слушателя, с нужным для оратора акцентированием деталей. Данный способ, формируя ассоциации и психологические взаимосвязи, помогает сохранить в памяти рассказанную историю.

Реализуемые задачи с использованием технологии «сторителлинга»:

- позволяет раскрыть правила поведения в конкретной ситуации, а также обосновать причину такого поведения;
- провести систематизацию информации и поднести ее под нужным углом зрения;
- обосновать право на жизнь, возможность быть особенным, отличным от других;
- провести наглядную мотивацию поступков героя рассказа;
- формирование процесса коммуникации, беседы, общения.

Технология «сторителлинг» позволяет использовать его в каждой сфере деятельности, в том числе в образовании и позволяет заинтересовать учащегося, разнообразить деятельность, облегчить процесс запоминания, обогатить устную речь, научить воспринимать внешнюю информацию, а также ее перерабатывать.

В педагогике выделяют 3 вида сторителлинга: классический, активный, цифровой. В «классическом» сторителлинге рассказ ведется педагогом. Учащиеся слушают и

воспринимают информацию. При использовании данного вида сторителлинга, педагог передаёт детям необходимую информацию, предоставленной в насыщенной форме запоминающейся истории. Используя «активный» сторителлинг, педагог задаёт основу события, формирует задачи, проблемы, цели. Учащиеся активно вовлекаются в процесс создания и пересказа истории. Основой данного метода является герой рассказа, живущий в определенном мире с чувствами, необходимыми для сопереживания учащегося. Далее создаются наводящие вопросы для вовлечения детей в беседу и создания истории.

В своей работе, Н.А. Чистякова указывает, что среди преимуществ технологии «цифрового» повествования отмечают также возможность персонализации обучения. Создание цифровых рассказов позволяет учесть все типы индивидуального стиля учебной деятельности, что обеспечивает успешность обучения. Как показывают исследования, данная технология способствует лучшему усвоению материала и повышению успеваемости. В ходе работы над цифровыми рассказами растёт также уровень так называемой «мультимодальной» грамотности, которую связывают с такими видами деятельности как чтение, визуальное восприятие, понимание, реагирование, генерирование цифровых и мультимедийных текстов, а также взаимодействие с ними [3].

Н.В. Маняйкина считает, что цифровое повествование позволяет всем учащимся добиться примерно одинаковой успешности в познавательной деятельности, а также наиболее полно реализовать свои потенциальные способности, т. к. эта технология учитывает все типы индивидуального стиля учебной деятельности и даёт возможность творческой реализации каждому ученику [2].

Рассказ должен быть личным, кратким, с легко доступным источником материалов, начинаться с сюжета, включать элементарные элементы повествования и должны включать ряд требований: цель истории, точка зрения рассказчика, проблематика, содержание, четкость голоса, темп повествования, использование сопровождения, отражающего содержание рассказа, качественные изображения, видео и другие мультимедийные элементы, грамматическая правильность и использование языка.

Технология «сторителлинг» позволяет преподавателю максимально развить и укрепить познавательные интересы, используя его в содержании предмета, создавая обучение привлекательным и запоминающимся, а способы познавательной деятельности становятся более продуктивными, разнообразными и творческими. Творческое сотрудничество педагога с учащимися с использованием технологии «сторителлинг» помогают формированию целостного представления о предмете, обогащает учащегося новыми сведениями, позволяет активировать внимание и мыслительную деятельность. Регулярные занятия с использованием методики «сторителлинг» развивают познавательные способности учащегося, формирует навыки размышления, поиска информации, вызывает чувство уверенности, снижается тревожность, исчезает боязнь ошибочных шагов, создаются предпосылки успешного протекания учебного процесса и эффективного усвоения знаний.

Список литературы:

1. Воронина, Л. А. Storytelling как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1634026333&tld=ru&lang.html>
2. Маняйкина, Н. В., Надточева, Е. С. Цифровое повествование: от теории к практике // Педагогическое образование в России. – 2015. – №10. – С. 60-64.
3. Чистякова, Н. А. Цифровой сторителлинг в обучении младших школьников // Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения. Сборник научных трудов XI Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Том 1. Часть II. –С. 530-532.

РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

*Немкова А.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Казиева З.М., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) является важной задачей современной начальной школы. Внимание как базовая психическая функция способствует достижению всех предметных и метапредметных планируемых результатов. Проблемы, связанные с развитием внимания у школьников, сегодня вызывают беспокойство и у педагогов, и у родителей, и у психологов, работающих с детьми. Произвольное же внимание для младших школьников является одним из новообразований личности, которое должно сформироваться в эти годы, и от которого зависит успешность в учебной деятельности.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать программу активизации произвольного внимания младших школьников во внеурочной деятельности, а также экспериментально проверить ее результативность.

Задачи исследования: 1. Проанализировать и обобщить основные подходы к проблеме развития произвольного внимания младших школьников в отечественной и зарубежной практике.

2. Выявить уровень произвольного внимания у младших школьников;

3. Разработать и апробировать программу развития произвольного внимания младших школьников во внеурочной деятельности.

Внимание – это направленность и сосредоточенность сознания человека на определённых объектах при одновременном отвлечении от других.

Младший школьный возраст - это период активного включения детей в процесс обучения. Ведущей деятельностью в этом возрасте становится учебная деятельность. Именно в ней реализуются основные отношения ребенка с обществом и в ней же развиваются главные качества его личности (самосознание, самооценка, мотивация достижения успехов, самостоятельность, нравственные представления, творческие и познавательные способности, произвольность), а также его отношение к себе, к окружающим людям.

Важным фактором успешного осуществления учебной деятельности является развитие произвольного внимания, являющееся одним из важнейших новообразований личности. Оно тесно связано как с общим умственным развитием, так и с формированием у ребенка волевых качеств, умением управлять своим поведением.

Проблема внимания и его развития у детей отражена в работах как отечественных, так и зарубежных ученых, среди них: Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, И. Гербарт, Н. Ф. Добрынин, С. Л. Рубинштейн, Н. Н. Ланге, Л. Н. Леонтьев, Дж. Миль, Р. С. Немов, Т. Рибо, Э. Титченер, Г. А. Урунтаева и многие другие. В психологии выделяют несколько подходов, объясняющих феномен внимания. В соответствии с ними внимание трактуется как:

- результат эмоции: внимание всегда связано с эмоциями и вызывается ими (Т. Рибо) [4];

- проявление установки: установка выделяет определенный образ из всего многообразия окружающих объектов (Д.Н. Узнадзе) [5];

- один из моментов ориентировочно-исследовательской деятельности человека (П.Я. Гальперин) [3].

Высшим уровнем развития внимания является произвольное внимание, возникающее тогда, когда человек ставит перед собой конкретные задачи, определенные цели, что и обуславливает выделение отдельных предметов (влияний) как объектов внимания [1].

По мнению Л. С. Выготского, зачатки произвольного внимания возникают у ребенка еще в раннем детстве. Взрослый выделяет определенный объект из окружающего мира, указывая на него и называя словом, ребенок отвечает на этот сигнал, схватывая предмет [2].

Для развития произвольного внимания рекомендуется:

- в любой обстановке замечать все наиболее характерное, типичное;
- в знакомой обстановке целесообразно заметить все, что в ней изменилось с момента последнего пребывания;
- читая, важно одновременно охватывать вниманием как можно большую часть текста, читать как можно быстрее, улавливая смысл прочитанного;
- пытаться выполнять сразу несколько дел;
- выполнять специальные упражнения, направленные на развитие концентрации и распределения внимания.

Основными психологическими особенностями внимания младшего школьника являются его небольшая устойчивость и концентрированность, что нередко приводит к трудностям усвоения школьного материала, а также к снижению дисциплины. При этом, как отмечает А.В. Афанасьева, увеличивается число детей младшего школьного возраста, неспособных вообще сосредотачиваться на исследуемом объекте, отвлекающихся на посторонние явления. В связи с этим им трудно изучать учебный материал и осваивать способы учебной работы. Это свидетельствует о необходимости специальной работы по развитию произвольного внимания детей младшего школьного возраста как основы формирования успешной учебной деятельности и личностного развития [1].

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ «СШ № 7» г. Майкопа. В исследовании приняли участие обучающиеся 2 «Б» класса в количестве 35 человек.

Для выявления уровня развития произвольного внимания младших школьников были использованы следующие диагностические методики:

1. Тест «Корректирующая проба» Б. Бурдона (оценка устойчивости и концентрации внимания);
2. Методика «Таблиц Шульте» (**исследование устойчивости внимания, его объема и умения распределять внимание между объектами**);
3. Тест Мюнстерберга (на определение избирательности и концентрации внимания);
4. Методика Немова и Векслера (диагностика переключения и распределения внимания).

Анализ результатов исследования произвольного внимания по методике «Корректирующая проба» Б. Бурдона показал, что у 32% учащихся выявлен высокий уровень развития устойчивости и концентрации внимания, у 45 % младших школьников выявлен средний уровень и у 23% младших школьников - низкий уровень.

Анализ экспериментальных данных, полученных по методике Г. Мюнстерберга, показал, что у 42 % младших школьников наблюдается низкий уровень избирательности и концентрации внимания, у 29% - средний уровень, у 29% - высокий уровень.

Анализ полученных данных по методике таблицы Шульте показал, что у 20 % детей обнаружен высокий уровень произвольного внимания, у 30 % учащихся – средний уровень, у 50 % младших школьников – низкий уровень.

Таким образом, на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы было выявлено, что у детей младшего школьного возраста наблюдаются трудности удерживания в центре внимания несколько разнородных объектов и выделения из них объекта, соответствующего условиям задачи.

На основе полученных данных мы разработали программу развития произвольного внимания младших школьников во внеурочной деятельности «Волшебная шкатулка внимания».

Задачами программы являлись:

- 1) развитие основных свойств внимания учащихся (объем, устойчивость, концентрация, переключение, распределение);

- 2) формирование навыков внеурочной деятельности (целеполагания, контроля и оценки результатов работы);
- 3) развитие произвольности за счет развития и укрепления волевых качеств личности;
- 4) формирование социальных и коммуникативных умений, необходимых для взаимодействия с одноклассниками и педагогами.

Программа развития произвольного внимания младших школьников «Волшебная шкатулка внимания» включала в себя 10 занятий длительностью 40 минут. Каждое занятие состояло из трех частей: вводной, основной и заключительной.

Ожидаемые результаты программы: повышение уровня развития основных свойств произвольного внимания; актуализация волевых качеств личности.

В ходе занятий использовались различные игры и упражнения, направленные на развитие концентрации, устойчивости, переключения, сосредоточенности и распределения внимания, такие как: «Копировальщики», «Искатель», «Наблюдательность», «Ассоциации», «Перепутанные названия сказок», «Смотри внимательно», «Счет с помехой», «Будь внимательным», «Что слышно?». Выполнение заданий подобного типа способствовало формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, находить самый короткий путь решения задачи.

Основными принципами распределения материала при разработке занятий выступили:

- системность, то есть задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «от простого - к сложному», постепенное усложнение заданий, увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- сменяемость различных видов деятельности.

На занятиях использовалась групповая форма работы.

Для выявления эффективности реализованной программы развития произвольного внимания младших школьников, был проведен контрольный эксперимент. Сравнивая показатели констатирующего и контрольного этапов эксперимента, можно отметить, что у младших школьников после экспериментальной работы по развитию произвольного внимания увеличилось количество детей с высоким и со средним уровнем развития. Сравнение полученных значений с помощью Т-критерия Вилкоксона показало, что они статистически значимы. Это свидетельствует о подтверждении выдвинутой нами гипотезы.

Таким образом, внимание - это направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности человека. Основными условиями развития произвольного внимания младших школьников являются использование в процессе обучения различных игр и упражнений, направленных на развитие концентрации, устойчивости, переключения, сосредоточенности и распределения внимания.

Список литературы:

1. Афанасьева, А. В. Развитие произвольного внимания младших школьников в образовательном процессе // Теория и практика современной науки. – 2015. – № 6 (6). – С. 1517–1520.
2. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 336 с.
3. Гальперин, П. Я. Психология: предмет и метод: избранные психологические труды. – Москва : Издательство Московского университета, 2023. – 843 с.
4. Рибо, Т. А. Психология внимания. – Издание: серия «Из наследия мировой психологии», издательство «ЛЕНАНД», 2022 год. – 96с.
5. Узнадзе, Д. Н. Общая психология. – Москва : Смысл, 2004. – 413 с.

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

*Пойразян З.М.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Панеш Б.Х., к.п.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В современных условиях необходимо не только вооружить человека определенной суммой знаний, но и воспитывать самостоятельную, творчески развитую личность. Развитие креативности способствует тому, что личность, им обладающая, может не только обеспечить себе достойную социальную роль и социальный статус, но и может являться фактором общественного развития, поскольку будет иметь все необходимые задатки.

Начальное образование является одной из ступеней системы образования. Непосредственно изменения, затрагивающие образовательную систему, влияют и на вопросы творческого развития детей, что выражается в формировании у детей младшего школьного возраста творческой инициативы, развития активности в деятельности. Следуя задачам начального общего образования, обозначенным во ФГОС НОО, начальное образование должно обеспечивать рост творческого потенциала. В связи с этим мы считаем, что развитие креативности является важным аспектом в развитии детей младшего школьного возраста. Именно в этот период происходит формирование эмоциональной, волевой и мотивационной сферы, что является ключевым фактором для последующего развития творческого потенциала личности. С этой позиции важное значение имеет использование потенциала внеурочной деятельности в процессе развития креативности, так как рамки урока не позволяют школьнику раскрыться в полной мере и показать свои возможности. Занятия во внеурочной деятельности позволяют обучающимся выступать в роли активных субъектов деятельности, опираясь на свои знания, при этом применяя их в практической деятельности. Использование творческих заданий, создание творческой атмосферы формируют умение самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и апробировать комплекс занятий по формированию креативного мышления младших школьников посредством творческих заданий.

Объект исследования – процесс развития креативности детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования – методы и формы развития креативности младших школьников во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: развитие креативности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности будет осуществляться эффективнее, если:

- организация творческой деятельности детей основана на учете возрастных и индивидуальных возможностей ребенка, проявлении инициативы, самостоятельности, создании положительной мотивации к творческой деятельности;
- сформирована благоприятная творческая и психологическая среда, направленная на свободное выражение творческого мышления как интеллектуального качества личности;
- во внеурочной деятельности будет реализована развивающая программа «Мастерская идей», включающая комплекс творческих заданий, направленных на развитие структурных компонентов креативности учащихся младших классов.

В первой, теоретической главе исследования, на основе анализа психолого-педагогических литературных источников раскрыто понятие «креативное мышление», охарактеризован потенциал внеурочной деятельности в развитии творческого потенциала

младших школьников, определены методические особенности развития креативности младших школьников во внеурочной деятельности.

Понимание креативности в научном сообществе варьируется в зависимости от области внимания: творческие способности, признак одаренности, творческий потенциал, который присущ каждому человеку. В рамках нашего исследования мы рассматриваем креативность как способность представить и разработать принципиально новые подходы к решению проблем, давать новые ответы и ставить новые вопросы, или выражать идеи, применяя, синтезируя и видоизменяя знания. Проблема развития креативности младших школьников изучалась Э.П. Торренсом, Дж. Гилфордом, А.Я. Пономарёвым, В.Н. Дружининым, Богоявленской Д.Б. В своем исследовании креативность мы рассматриваем как интеграцию интеллектуально-личностных характеристик.

Креативность – это не статическая характеристика, которая либо присутствует, либо отсутствует у человека. Учитель, который нацелен на развитие креативности у своих учеников, прежде всего, должен создавать обстановку в классе, безопасную для свободного высказывания вопросов и идей, исследования новых направлений. В то же время важно обращать внимание на аспекты, способствующие развитию творческого мышления: поиск проблем, различных идей и связей; беглости и гибкости, альтернативности и оригинальности в выдвижении идей, гипотез и решений; оценке идей; исследовательских умений, таких как наблюдение, классификация и систематизация, получение и использование информации.

Рациональным представляется применение творческих заданий как в урочное, так и во внеурочное время, поскольку они выступают в роли катализатора в развитии креативного мышления. Разнообразные виды активностей способствуют формированию позитивной учебной мотивации у школьников, повышая общую эффективность образовательного процесса. Их применение позволяет избежать монотонности повторения учебного материала, обеспечивая его глубокое усвоение. Выделим несколько общепринятых методов развития креативности младших школьников: метод проблемной ситуации; метод проб и ошибок; метод мозгового штурма; метод аналогии; метод контрольных вопросов.

Для проверки сформулированной гипотезы исследования была проведена опытно-экспериментальная работа, включающая 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. В качестве базы исследования выступило МБОУ «Средняя школа №7» г. Майкопа. Выборка - младшие школьники 3 «Б» класса (30 человек).

В рамках организации педагогического эксперимента на констатирующем этапе исследования были применены следующие диагностирующие методики:

- тест креативного (дивергентного) мышления Ф. Вильямса;
- диагностика креативного мышления по методике Е. Торренса;
- методика Э. Вартега «Круги» (творческое мышление);
- методика Г. Дэвиса (творческие способности) [3].

Обобщая полученные данные по 4 диагностическим методикам, составим диаграмму 1.

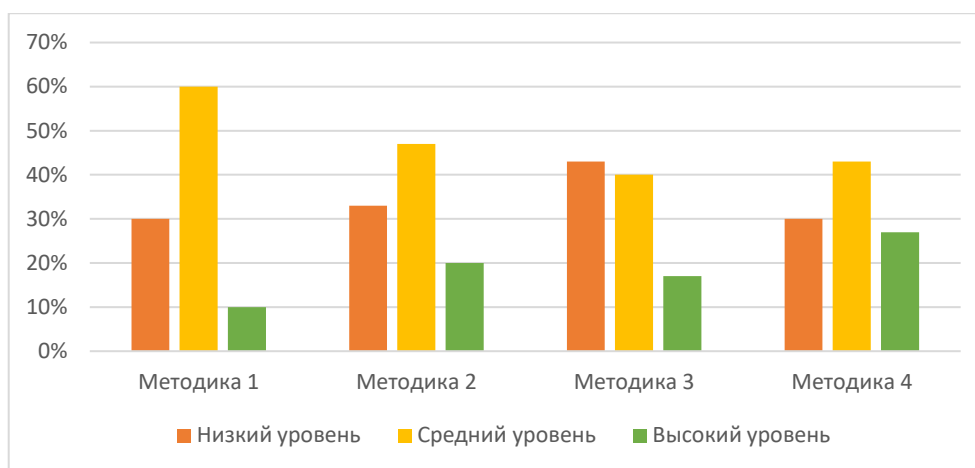


Диаграмма 1. Обобщенные данные диагностики по четырем методикам на выявление развития компонентов креативности у младших школьников на констатирующем этапе

Как видим, у учащихся преобладает средний и низкий уровни развития креативного (дивергентного мышления), творческих способностей, творческого воображения и других компонентов креативности.

С целью решения задач исследования, на формирующем этапе была разработана и апробирована программа «Мастерская идей», которая состоит из 10 занятий и рассчитана на 10 недель. Их продолжительность не превышала одного внеурочного занятия. Каждому ребенку обеспечивалась возможность проявить себя, быть открытым и не бояться ошибок. В организации творческих занятий мы придерживались личностно-ориентированного подхода в образовании, который требует уважения личности ребенка, предоставление возможности выбора деятельности, проявления инициативы и самостоятельности в деятельности, партнерского взаимодействия [2]. В нашей работе использовались следующие приемы развития креативного мышления: игровые приемы и творческие задания (приемы, имеющие обучающий и развивающий характер, расширяют кругозор учащихся, стимулируют их познавательный интерес, формируют творческие умения и навыки); интеллектуальная разминка (позволяет обеспечить мотивацию обучающихся и включить их в творческую деятельность на занятии); проблемные ситуации, содержащие противоречие и не имеющие однозначного решения соотношения обстоятельств и условий, в которых разворачивалась деятельность каждого младшего школьника в отдельности или всего класса; важным являлось использование методических приемов для развития осуществлять анализ, сравнения, обобщения.

Это такие игровые творческие упражнения, как «Невероятная ситуация», «Склей фигурку», «Придумай сказку», «Живая ярмарка», «Виртуальная среда», «Зеленая викторина» и другие [1]. Творческие задания можно разрабатывать на любом материале. К каждому ребенку найден индивидуальный подход.

На стадии рефлексии на доске закреплялся значок корзины, и дети условно туда складывали все то новое, что они узнали по теме. Таким образом, каждое занятие у нас было логически закончено, и учащиеся совершенствовали умения строить сообщения в устной форме.

На контрольном этапе с целью проверки эффективности апробированной программы развития креативности у младших школьников была проведена повторная диагностика с испытуемыми. Сравнив полученные данные в экспериментальной группе на двух этапах исследования (констатирующем и контрольном), составили диаграмму 2.

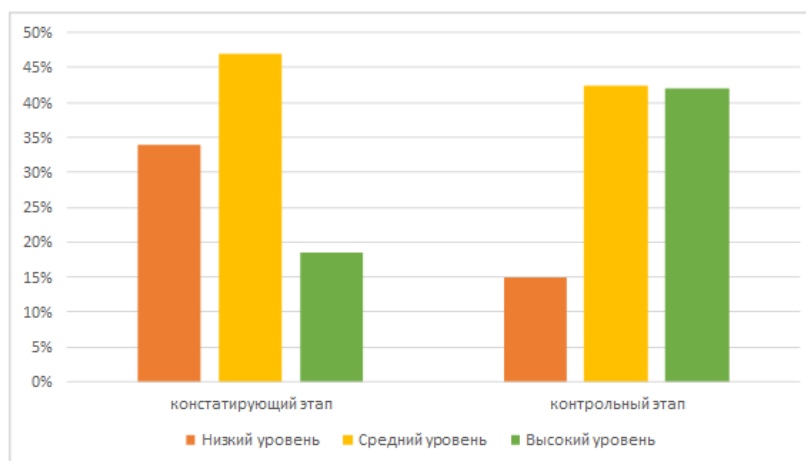


Диаграмма 2. Обобщенные данные диагностики по четырем методикам на выявление компонентов креативности у младших школьников на обоих этапах

По диаграмме видим уверенный рост количества учащихся, показавших высокий и средний уровни развития креативности, и снижение количества учащихся, демонстрирующих низкий уровень развития креативности.

Таким образом, реализация программы «Мастерская идей» во внеурочной деятельности способствовала повышению показателей креативности учащихся, что позволило подтвердить гипотезу исследования.

Список литературы:

1. Тетерина, Е. В. Игровая деятельность младших школьников во внеурочной работе // Вестник науки. 2024. №11 (80). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovaya-deyatelnost-mladshih-shkolnikov-vo-vneurochnoy-rabote> (дата обращения: 14.04.2025).
2. Эльсиева, М. С., Асадулаева, Ф. Р., Гаджиева, У. А. Способы развития креативности младших школьников средствами проектной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №80-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-razvitiya-kreativnosti-mladshih-shkolnikov-sredstvami-proektnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 14.04.2025).
3. Максимова, С. В. Диагностика развития творческой активности младших школьников. В 2 частях. Часть 2. - М.: Русское слово - учебник, 2019. - 675 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Река Д.С.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Хапачева С.М., к.п.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы исследования.

В современном обществе, характеризующимся стремительным развитием информационных технологий, логическое мышление приобретает особую значимость. Умение анализировать информацию, выявлять причинно-следственные связи, строить умозаключения и принимать обоснованные решения становится ключевым фактором успешной адаптации и самореализации личности. Развитие логического мышления в младшем школьном возрасте является фундаментом для дальнейшего интеллектуального развития, успешного освоения учебной программы и формирования критического мышления. Однако, не все младшие школьники демонстрируют достаточный уровень развития логического

мышления, что может привести к трудностям в обучении и социальной адаптации. В связи с этим, исследование психолого-педагогических условий, способствующих развитию логического мышления у младших школьников, представляется весьма актуальным.

Степень разработанности.

Степень разработанности проблемы развития логического мышления у младших школьников в психолого-педагогической литературе достаточно высока, но остается актуальной. Изучение проблем мышления детей младшего школьного возраста заложены в трудах таких авторов как: Ж. Пиаже, Б. Инельдер, Р. Гайсон, Ф. Тайсон, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов, Б.М. Величковский, Г.Г. Вучетич, З.М. Истомина, Г.С. Овчинников и др.

Благодаря педагогическим исследованиям таких знаменитых педагогов, как: Ш.А. Амонашвили, А.В. Белошистой, В.В. Давыдова, Н.Б. Истоминой, М. Монтессори, И.Л. Никольской и др., мы видим, что при организации систематического педагогического подхода для развития логического мышления интеллектуальные операции могут быть сформированы у ребенка в младшем школьном возрасте.

Ученые отмечают, что для того чтобы развить логическое мышление у младших школьников, следует проводить целенаправленную работу, которая будет нести систематичный характер (Е.В. Веселовская, Е.Е. Останина, А.А. Столяр, Л.М. Фридман и др.). Исследования психологов (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.А. Люблинская, Д.Б. Эльконин и др.) показывают, что результативность процесса развития логического мышления младших школьников зависит от способа организации специальной развивающей работы.

Цель и задачи.

Цель работы заключалась в том, чтобы теоретически обосновать и изучить психолого-педагогические условия развития логического мышления у младших школьников.

Для достижения поставленной цели исследования были поставлены следующие задачи:

- Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- Провести эмпирическое исследование и проанализировать результаты уровня сформированности логического мышления у младших школьников;
- Разработать рекомендации для педагогов и родителей по созданию психолого-педагогических условий развития логического мышления у младших школьников.

Методы.

Анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы, наблюдение и эксперимент.

В рамках исследования был проведён всесторонний анализ существующих научных работ, посвящённых проблеме развития логического мышления у детей младшего школьного возраста. Изучение теоретических основ началось с рассмотрения различных подходов к пониманию логического мышления, начиная от классических определений, предложенных зарубежными исследователями, и заканчивая современными концепциями, которые акцентируют внимание на когнитивных процессах, таких как анализ, синтез и обобщение. Особое внимание уделялось структурному анализу этого сложного психического феномена, где подробно рассматривались его компоненты: аналитическая способность, критическое мышление и умение делать выводы. При этом акцент делался на возрастной специфике развития логического мышления именно в младшем школьном возрасте, когда происходит активное формирование познавательных навыков и умения решать задачи. Анализ литературы также позволил выделить ключевые факторы, способствующие развитию логического мышления:

- Стиль семейного воспитания (поддерживающий и стимулирующий подход способствует развитию логического мышления, в то время как игнорирующий или излишне критичный - тормозит).

- Школьная среда (методы преподавания, использование игровых технологий и проблемного обучения).
- Индивидуальные особенности ребенка (уровень любознательности, мотивация к обучению).

Диагностическая часть работы строилась на применении адаптированных для младшего школьного возраста методик, позволяющих комплексно оценить различные аспекты логического мышления. Методика изучения логического мышления (разработанная Л.Ф. Тихомировой), включающая в себя ряд методик («Выделение существенного», «Прием сравнения», «Классификация понятий», «Обобщение понятий») и специально модифицированная для наших целей, дала возможность определить уровень сформированности логического мышления и мыслительных операций. Наблюдение за детьми в естественных школьных условиях позволило зафиксировать особенности проявления логического мышления младших школьников во время образовательного процесса на уроках. Данные проявления происходили в момент обсуждения путей решения нестандартных задач, рассмотрение различных вариантов, требование обосновывать и доказывать правильность своих суждений.

Особую ценность представлял проведенный качественный анализ полученных данных, где особое внимание уделялось выявлению взаимосвязей между уровнем развития логического мышления у детей и различными психолого-педагогическими факторами. Были обнаружены устойчивые корреляции между характером семейного воспитания, особенностями образовательной среды и спецификой эмоционального реагирования школьников. Все это в совокупности позволило не только констатировать существующее положение дел, но и разработать научно обоснованную систему условий, способствующих эффективному развитию логического мышления в младшем школьном возрасте.

Научные результаты, выводы.

Проведённое исследование позволило получить ряд значимых результатов, существенно расширяющих понимание механизмов развития логического мышления в младшем школьном возрасте.

Полученные сведения по методике «Выделения существенного» продемонстрировали, что подавляющее большинство испытуемых испытывают сложности с определением значимых признаков: 50% – низкий уровень, 33% – средний уровень, 17% – высокий уровень. Это является серьезным препятствием для успешного освоения учебного материала, поскольку требует умения отделять главное от второстепенного.

При проведении анализа по методике «Приём сравнения» мы пришли к выводу о том, что более половины учащихся не владеют умением сравнивать объекты: 58% – низкий уровень, 25% – средний уровень, 17% – высокий уровень.

Методика «Классификация понятий» показала, что у большинства испытуемых не сформирован прием классификации: 60% – низкий уровень, 25% – средний уровень, 15% – высокий уровень. Операции сравнения и классификации являются ключевыми для понимания взаимосвязей между явлениями и построения логических умозаключений.

По методике «Обобщения понятий» многие учащиеся допускают ошибки при обобщении: 42% – низкий уровень, 33% – средний уровень, 25% – высокий уровень.

Результаты по всем методикам свидетельствуют о недостаточном уровне развития основных логических операций у значительной части испытуемых.

Сделав анализ, вышеприведенных данных, мы пришли к выводу, что в выбранном нами классе, значительная часть обучающихся имеют логическое мышление на уровень развития ниже среднего. Это проявляется в трудностях с выделением существенных признаков, сравнением объектов, классификацией понятий и обобщением.

Можно сделать вывод о том, что развитие логического мышления у данной возрастной категории требует особого внимания со стороны педагогов и родителей. Существует

необходимость создания во время образовательного процесса проблемных ситуаций, требующих от учеников самостоятельного анализа, выдвижения гипотез и поиска решений, способствует развитию логического мышления.

Необходимо уделять внимание развитию умения выражать свои мысли четко и логично, аргументировать свою точку зрения и делать обоснованные выводы. Важно учитывать индивидуальные особенности и темп развития каждого ученика, предлагая задания, соответствующие уровню его знаний и умений.

Сотрудничество с родителями и их информирование позволит сформировать у детей навыки логического мышления, необходимые для успешного освоения учебной программы и дальнейшего интеллектуального развития.

Эффективное использование предложенных рекомендаций позволит создать благоприятные психолого-педагогические условия, способствующие формированию у младших школьников логического мышления, необходимого для успешной адаптации и самореализации в современном обществе.

Список литературы:

1. Акимова, М. К. Упражнения по развитию мыслительных навыков младших школьников / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – Обнинск : Виразж, 2013. – 213 с.
2. Белошистая, А. В. Развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 129 с.
3. Гальперин, П. Я. Психология мышления и учение в поэтапном формировании умственных действий // Исследования мышления в советской психологии. – Москва : Наука, 2014. – С. 259–276.
4. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – Москва : ИНТОР, 1996. – 544 с.
5. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Кулагина. – Москва : Юрайт, 2016. – 291 с.
6. Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А. М. Матюшкин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 274 с.
7. Смирнова, А. С. Особенности развития мышления в младшем школьном возрасте / А. С. Смирнова, Л. В. Левицкая // Молодой ученый. – 2016. – № 11. – С. 183–185.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБНОСТИ К ЭМПАТИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Рожкова М.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Хапачева С.М., к.п.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы исследования.

В условиях цифровизации социальных взаимодействий и роста эмоциональной депривации в детской среде проблема развития эмпатии приобретает особую значимость. Младший школьный возраст (7–11 лет) является сенситивным периодом для формирования способности к сопереживанию, что подтверждается исследованиями НИУ ВШЭ (2022), выявившими дефицит эмпатичных реакций у 58% детей данной возрастной группы. Разработка эффективных психолого-педагогических условий становления эмпатии отвечает запросам современного образования, ориентированного на развитие социального интеллекта и профилактику буллинга.

Степень разработанности.

Степень разработанности проблемы формирования эмпатии у младших школьников в психолого-педагогической литературе достаточно высока, но остается актуальной. Основы изучения эмпатии заложены в трудах зарубежных авторов (К. Роджерс, Т. Липпе) и отечественных психологов (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Т. П. Гаврилова). В контексте младшего школьного возраста эмпатия рассматривается как ключевой компонент социально-эмоционального развития (В. В. Абраменкова, И. М. Юсупов, Е. А. Сорокоумова). Исследования (Н. И. Гуткина, М. В. Осорина) подчеркивают роль семьи и образовательной среды в развитии эмпатии.

Эффективными психолого-педагогическими условиями формирования эмпатии признаны игровые и тренинговые методики (Л. В. Филиппова, Н. В. Ключева), развитие эмоционального интеллекта (Д. В. Люсин, О. И. Власова), а также влияние личности педагога (А. Б. Орлов, В. А. Петровский). Однако остаются малоизученными вопросы влияния цифровой среды и современных образовательных технологий на развитие эмпатии, что требует дальнейших исследований.

Цель и задачи.

Цель работы заключалась в том, чтобы выявить и обосновать психолого-педагогические условия, способствующие развитию эмпатии у детей 7–10 лет, и предложить практические рекомендации для педагогов и родителей.

Цель исследования определила необходимость решения следующих **задач**:

Проанализировать существующие теоретические подходы к проблеме.

Провести эмпирическое исследование уровня эмпатии.

Разработать практические рекомендации для педагогов и родителей.

Методы.

Анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы, наблюдение и эксперимент.

В рамках исследования был осуществлен всесторонний анализ существующих научных работ, посвященных проблеме формирования эмпатии у детей младшего школьного возраста. Изучение теоретических основ началось с рассмотрения различных подходов к пониманию самой природы эмпатии - от классических определений, предложенных зарубежными исследователями, до современных интегративных концепций, объединяющих эмоциональный и когнитивный компоненты. Особое внимание уделялось структурному анализу этого сложного психологического феномена, где подробно рассматривались его аффективная, когнитивная и поведенческая составляющие. При этом акцент делался на возрастной специфике развития эмпатийных способностей именно в младшем школьном возрасте, когда происходит активное становление социальных эмоций и нравственных ориентиров. Анализ литературы также позволил выделить ключевые факторы развития эмпатии:

- Стиль семейного воспитания (авторитетный стиль способствует развитию эмпатии, в то время как авторитарный или попустительский - тормозит).
- Школьная среда (методы преподавания, психологический климат в классе).
- Индивидуальные особенности ребенка (темперамент, уровень рефлексии).

Диагностическая часть работы строилась на применении адаптированных для младшего школьного возраста методик, позволяющих комплексно оценить различные аспекты эмпатичных способностей. Методика «Неоконченные предложения», специально модифицированная для наших целей, дала возможность исследовать вербальные проявления эмпатии через анализ детских реакций на специально разработанные эмоционально значимые ситуации. Проективный рисунок семьи, дополненный новыми инструкциями, помог выявить неосознаваемые аспекты эмоциональных отношений в семейной системе. Наблюдение за детьми в естественных школьных условиях позволило зафиксировать реальные проявления эмпатии или ее дефицита в повседневных взаимодействиях.

Особую ценность представлял проведенный качественный анализ полученных данных, где особое внимание уделялось выявлению глубинных взаимосвязей между уровнем развития эмпатии у детей и различными психолого-педагогическими факторами. Были обнаружены устойчивые корреляции между характером семейного воспитания, особенностями образовательной среды и спецификой эмоционального реагирования школьников. Все это в совокупности позволило не только констатировать существующее положение дел, но и разработать научно обоснованную систему условий, способствующих эффективному формированию эмпатичных способностей в младшем школьном возрасте. Полученные результаты открывают новые перспективы для создания целостных программ эмоционального развития, учитывающих как традиционные педагогические подходы, так и вызовы современной цифровой эпохи.

Научные результаты, выводы.

Проведённое исследование позволило получить ряд значимых результатов, существенно расширяющих понимание механизмов формирования эмпатии в младшем школьном возрасте. Анализ эмпирических данных выявил, что 42% обследованных детей демонстрировали низкий уровень эмпатии, проявляя выраженные трудности в распознавании эмоций окружающих. Ещё 48% показали средний уровень развития эмпатичных способностей, а лишь 10% учащихся свободно ориентировались в эмоциональных состояниях других людей. Особенно показательны результаты проективной методики "Рисунок семьи": 61% детей изобразили себя изолированно от других членов семьи, а в 44% работ преобладали холодные цветовые гаммы, что свидетельствует о дефиците эмоциональной близости в семейных отношениях.

Примечательно, что методика «Неоконченные предложения» выявила лишь 22% однозначно эмпатичных реакций, в то время как 54% ответов носили формальный характер, а 24% содержали агрессивные или избегающие паттерны поведения. В ситуациях, требующих проявления сопереживания к родителям, 72% детей демонстрировали реакции страха или избегания, что указывает на серьёзные пробелы в эмоциональном взаимодействии внутри семьи.

Развитие эмпатии у младших школьников требует комплексного подхода, объединяющего усилия педагогов и родителей. Как показало наше исследование, большинство детей испытывают значительные трудности в распознавании и выражении эмоций - 78% участников допускали ошибки в понимании причин тех или иных эмоциональных состояний. Это объясняет, почему так важно вводить в школьную программу специальные "Уроки эмоций", где через игры, сказки и разбор жизненных ситуаций дети могли бы научиться не только называть свои чувства, но и понимать переживания других. Особенно эффективным инструментом может стать создание в классе "Уголка настроения" - эта простая, но действенная практика, когда дети отмечают своё эмоциональное состояние на общей доске с пиктограммами, помогает развить как самосознание, так и внимание к настроению одноклассников.

Не менее важна система поощрения эмпатичного поведения. Когда учитель не просто хвалит за хорошие оценки, но и отмечает конкретные случаи проявления заботы, вручая условные «медали доброты», это создаёт мощную мотивацию для развития сопереживания. Этот подход особенно актуален, учитывая, что лишь 9% детских рисунков отражали ситуации эмоциональной поддержки в семье - детям просто неоткуда брать примеры такого поведения.

Родителям стоит обратить особое внимание на создание дома атмосферы открытого обсуждения чувств. Простая практика ведения «Эмоционального дневника», когда всего 10-15 минут в день уделяется совместному обсуждению значимых переживаний, может дать поразительные результаты.

Особую ценность имеет совместный просмотр и обсуждение фильмов или чтение книг с обязательными паузами для обсуждения переживаний героев. Эта практика восполняет выявленный у 68% детей дефицит когнитивной эмпатии - способности понимать причины

эмоций других людей. Когда родитель задаёт вопрос: «Как ты думаешь, почему герой так поступил? Что он чувствует?», он фактически тренирует у ребёнка важнейший социальный навык.

Все эти рекомендации основаны на чётко выявленных в исследовании проблемных зонах: недостатке эмоциональной грамотности, отсутствии позитивных моделей поведения в повседневной жизни и дефиците практики живого, эмоционально насыщенного общения. При этом важно понимать, что только системная работа, объединяющая школьные и домашние практики, может дать устойчивый результат.

Проведённое исследование убедительно демонстрирует, что развитие эмпатии у младших школьников требует целенаправленного формирования психолого-педагогических условий, объединяющих системную работу образовательного учреждения и семьи. Выявленные проблемы - дефицит эмоциональной грамотности (78% детей ошибались в распознавании эмоций), отсутствие позитивных моделей поведения (лишь 9% рисунков отражали поддержку в семье) и преобладание избегающих стратегий (72% реакций) - указывают на необходимость комплексного подхода. Наиболее эффективными направлениями работы становятся специальные занятия по развитию эмоционального интеллекта, создание атмосферы открытого обсуждения чувств и регулярная практика сопереживания в повседневных ситуациях. Реализация предложенных рекомендаций создаёт необходимые условия для естественного формирования этой ключевой социальной компетенции в младшем школьном возрасте.

Список литературы:

1. Басова, А. Г. Понятие эмпатии в отечественной и зарубежной психологии / А.Г. Басова // Молодой ученый. - М., 2012.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. - М., 1996.
3. Гаврилова, Т. П. Понятие эмпатии в зарубежной психологии / Т.П. Гаврилова // Вопросы психологии. – М., 2012.
4. Гиппенрейтер, Ю. Б., Корягина, Т. Д., Козлова, Е. Н. Феномен конгруэнтной эмпатии / Ю.Б. Гиппенрейтер, Т.Д. Корягина, Е.Н. Козлова // Вопросы психологии. – М., 2013.
5. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения: учебное пособие для вузов, 2-е изд., перераб. и доп.,/ Е.А. Сорокоумова – М.: Издательство Юрайт, - 2021.
6. Чумичёва, Н. Г. Социально-психологические аспекты развития эмпатии у младших школьников / Н.Г. Чумичёва // «Психология и образование» - М., 2020.
7. Ющенко, К. С. Особенности эмпатийного отношения к сверстникам детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития/ К.С. Ющенко // Ratio et Natura. - М., 2023

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Савушкин В.В.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Богус М.Б., д.п.н., профессор,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) одной из приоритетных задач начальной школы определяется создание условий для развития творческого мышления обучающихся как социального заказа общества, ориентированного на формирование творческой, активной личности, способной

проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретённые знания в разнообразных жизненных ситуациях [6].

Решению данной задачи необходимо уделять особое внимание в младшем школьном возрасте, так как данный возраст является сенситивным периодом развития творческих способностей, когда мышление обучающихся ещё свободно от шаблонов, норм, рамок, дети любознательны, открыты к поиску и принятию новых идей, генерированию новых решений.

Развитие творческого мышления обуславливает расширение кругозора детей, формирование способности к самореализации, адаптивному к постоянно меняющимся жизненным ситуациям, поиску путей нестандартного разрешения ситуаций и проблем, что соответствует актуальным запросам общества, системы образования и потребностям самой личности.

Исследованием вопросов развития творческих способностей детей занимаются многие педагоги и психологи. Изучением детского творчества занимались Бакушинский А.В.[1], Барышева Т.А. [2], Боно Э. [3], Ильина Е.П. [5] и др. Психо-физиологические особенности развития детей младшего школьного возраста исследовались Выготским Л.С.[4], Шиян О.А.[7] и др.

Анализ состояния и тенденций развития творческого мышления младших школьников в педагогической теории и практике позволяет констатировать наличие противоречия между требованиями государства, общества, образовательной системы к уровню творческого развития личности и недостаточной разработанностью психолого- педагогических условий развития творческого мышления младших школьников во внеурочной деятельности.

Целью нашего исследования явилось теоретическое обоснование, разработка и апробирование психолого-педагогических условий развития творческого мышления младших школьников во внеурочной деятельности.

Экспериментальное исследование проводилось с целью проверки предположения о том, что развитие творческого мышления младших школьников во внеурочной деятельности будет эффективным при обеспечении следующих психолого- педагогических условий: учет психо - физиологических особенностей младших школьников, включение в образовательный процесс технологии развития творческого мышления младших школьников во внеурочной деятельности, создание психологически комфортного режима творческой деятельности, приобщение родителей к развитию творческих способностей младших школьников.

Экспериментальное исследование нами было проведено на базе МБОУ СОШ № 68 имени А.И. Макаренко г. Белореченска муниципального образования Белореченский район. В исследовании приняли участие обучающиеся 3 «Б» и 3 «В» классов. Экспериментальное исследование включало три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Нами были определены когнитивно-эмоциональный, мотивационно-ценностный, деятельностно-процессуальный критерии развития творческого мышления младших школьников.

На констатирующем этапе был применён следующий комплекс диагностических методик: «Тест дивергентного (творческого) мышления для детей» (набор креативных тестов Ф. Вильямса), «Шкала Вильямса для родителей» (креативные тесты Ф. Вильямса), методика измерения продуктивности интеллектуальной деятельности Б.П. Никитина, методика «Неоконченные предложения» (М. Ньютона в модификации А.Б. Орлова), методика «Таблицы Шульте» В.Шульте.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что большое количество обучающихся имеют недостаточно развитые навыки саморегуляции, адекватной самооценки, не заинтересованы в творческой работе, имеют продуктивность ниже средней, их творческий продукт проработан не до конца или не завершён. Учащиеся нуждаются в помощи со стороны, у них наблюдаются трудности с разработкой гипотез и продуцированием оригинальных идей, отрицательное эмоциональное отношение к продуктивной творческой деятельности.

На формирующем этапе исследования нами была реализована авторская программа «Вдохновение». Программа разработана для реализации в течение одного учебного года с учащимися 3 класса и направлена на организацию развивающих творческих занятий с младшими школьниками во внеурочное время с учётом их личностных особенностей в развитии творческого мышления. Программа включает 28 занятий с обучающимися. Также при реализации программы проводилось активное приобщение родителей к развитию творческого мышления младших школьников, повышение компетенций родителей по проблеме и по созданию в семье среды, способствующей творческому развитию детей.

С целью выявления эффективности формирующего этапа нами был проведён контрольный этап эксперимента. На данном этапе использовались ранее представленные диагностические методики.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что увеличилось количество обучающихся с высокой заинтересованностью в решении поставленных задач, с развитым воображением, с устойчивой концентрацией внимания, с умением подчинять эмоциональные, интеллектуальные и волевые усилия определенной цели. Учащиеся характеризуются положительным эмоциональным настроем, развитыми навыками саморегуляции и положительным отношением к продуктивной творческой деятельности.

Также нами был проведён сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного срезов в экспериментальной группе. Результаты диагностики на контрольном этапе свидетельствуют о положительной динамике развития творческого мышления младших школьников, тем самым доказывая эффективность выявленного комплекса психолого-педагогических условий и разработанной на их основе экспериментальной программы.

Итак, творческое мышление является интегративным, динамическим образованием, включающим когнитивный, эмоциональный и мотивационный компоненты, формирующиеся на основе творческих задатков и определяющие успешность выполнения любой деятельности, носящей творческий характер.

Комплекс психолого- педагогических условий, выражающийся в учёте психо - физиологических особенностей младших школьников, включении в образовательный процесс технологии развития творческого мышления младших школьников во внеурочной деятельности, создании психологически комфортного режима творческой деятельности, приобщении родителей к развитию творческих способностей детей является эффективным в развитии творческого мышления младших школьников во внеурочной деятельности.

Список литературы:

1. Бакушинский, А. В. Художественное творчество и воспитание/ А.В. Бакушинский. - М.: Изд-во «Перспектива», 2020.- 240 с.
2. Барышева, Т. А. Психология творчества : учебник для вузов / Т. А. Барышева. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 300 с.
3. Боно, Э. Серьёзное творческое мышление / Э. Боно // Пер. с англ. Д. Я. Онацкая.— Мн.: ООО «Попурри», 2005.— 416 с.
4. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте/ Л.С. Выготский.-М.: Просвещение, 1991.- 125 с.
5. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одарённости/Е.П. Ильин.- СПб.: Питер.- 434с.
6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100). — Режим доступа:<https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 04.04.2025).
7. Шиян, О. А. Развитие творческого мышления. Работаю по сказке/О.А. Шиян. - М.: Изд-во «Мозаика-синтез», 2012.-107с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЭМПАТИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

*Соловьева В.Ю.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Панеш Б.Х., к.п.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В современном обществе происходят существенные перемены из-за бурного развития цифровых технологий. Межличностное взаимодействие становится все более формализованным, поэтому количество ситуаций, предполагающих установление доверительного эмоционального общения со значимыми взрослыми и сверстниками, значительно уменьшается. Недостаток социального взаимодействия сказывается и на развитии эмпатии современных детей и подростков, уровень которой снижается. С точки зрения педагогов, у современных детей наблюдается снижение отзывчивости и чувствительности в отношениях со сверстниками. Эмпатия является важным шагом на пути к успешной социализации подростка. Подростковый возраст — это период, когда дети начинают активно общаться со сверстниками, искать свое место в обществе и формировать свою личность. В этом возрасте особенно важно развивать навыки социального общения, включая эмпатию. Эмпатия — это способность человека эмоционально откликаться на переживания другого. Учащиеся подросткового возраста ведут себя вызывающе, часто враждебно и агрессивно, или наоборот стараются быть незамеченными и замыкаются в себе, что отрицательно сказывается на способности налаживать эффективное и комфортное общение с окружающими [2]. В связи с этим проблема изучения личностных особенностей, имеющих связь с эмпатией ребенка подросткового возраста, является в настоящее время одной из ключевых проблем, актуальность которой трудно переоценить.

Цель исследования — теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия развития эмпатии у детей младшего и среднего подросткового возраста с учетом возрастных различий.

Объект исследования — процесс развития эмпатии у детей младшего и среднего подросткового возраста.

Предмет исследования — психолого-педагогические условия развития эмпатии у младших и средних подростков.

Гипотеза исследования состоит в том, что развитие эмпатии у детей младшего и среднего подросткового возраста будет более эффективным, если в качестве психолого-педагогических условий будут определены:

- а). создание благоприятного климата и состояния эмоционального комфорта в образовательном учреждении;
- б) разработка и реализация программы, направленной на развитие эмпатии (с учетом выявленных критериев: когнитивного, эмоционального, поведенческого) путем использования разнообразных методов, форм и технологий организации образовательного процесса;
- в). соответствие содержания программы возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

В теоретической главе раскрыта сущность категории эмпатии. Анализ источников позволил сделать вывод об отсутствии единого подхода к термину «эмпатия». Одни определяют ее либо как способность (Т.П. Гаврилова) [1], либо как процесс (когнитивно-эмоциональный процесс и действенный акт познания и сопереживания, который имеет трехкомпонентное строение (когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты) и осуществляется посредством действия операций опознания, интерпретации, эмоционального реагирования и активных поведенческих актов — определение Л.Н. Джрнзяна, либо как

состояние, связывая ее с разными психическими процессами и психологическими особенностями личности (всмысливание и вчувствование одного в психическое состояние другого, при котором происходит быстрое определение эмоционального состояния, намерений и мыслей воспринимаемой личности – определение А.Г. Ковалева). Наше исследование основано на структурно – динамической модели эмпатии Н.Н. Обозова, который в состав эмпатии помимо эмоционального, когнитивного включает и действенный (поведенческий) компонент.

На основе анализа источников, выделены особенности младших и средних подростков. Так, младшие подростки проявляют сопереживание и сочувствие, но не всегда распознают эмоции других, они ставят себя на место другого без понимания причин эмоций. Средние подростки имеют сниженную эмоциональную обратную связь и действуют согласно своим представлениям о добре и зле. В целом дети подросткового возраста характеризуются негативизмом, упрямством, низким уровнем рефлексивных процессов, стремлением найти друзей и тех, кто мог бы разделить их чувства и переживания [3].

Теоретический анализ обозначенной выше проблемы позволил создать фундамент для организации и проведения опытно-экспериментальной работы по развитию эмпатии у подростков младшего и среднего возраста.

База исследования: Всероссийский детский центр «Смена», Детский образовательный лагерь «Профессиум». Выборка исследования: школьники в возрасте 11–14 лет, 27 младших подростков (11-12 лет) и 28 школьников среднего подросткового возраста (13-14 лет).

С целью определения психолого-педагогических условий развития эмпатии у подростков младшего и среднего возраста, нами были выделены *диагностические показатели*, позволяющие изучить поведение детей в различных ситуациях и исследовать особенности эмпатических проявлений. Опираясь на компонентный план диагностического обследования, нами подобраны следующие диагностические методики: «Многофакторный опросник эмпатии, IRI» Дэвиса (шкалы «Сопереживание» и «Децентрация») – *когнитивный компонент*, «Шкала эмоционального отклика» (А. Меграбян, модификация Н. Эпштейна) – *эмоциональный компонент*, «Шкала враждебности» (У. Кука – Д. Медлей) – *эмоциональный и поведенческий компоненты*, «Проявление эмпатии к сверстнику» Е.Н. Васильевой – *поведенческий компонент*, «Многофакторный опросник эмпатии, IRI» Дэвиса (шкала «Эмпатический дистресс») – *личный дистресс*.

На *констатирующем* этапе опытно-экспериментальной работы были выделены соответствующие критерии и показатели, акцентирующие содержательные аспекты эмоционального развития младшего школьника.

Применив пять диагностических методик на выявление уровней развития эмпатии и ее компонентов у испытуемых, видим, что в обеих группах подростков в основном результаты находятся на среднем и низком уровнях.

На *формирующем* этапе эксперимента была реализована авторская программа, созданная на основе разработанного комплекса психолого-педагогических условий. Программа включала в себя 10 занятий, разделенных на 5 блоков, занятия проходили 2 раза в неделю по 45 минут.

В основе программы – развивающие занятия, направленные на развитие компонентов эмпатии. Для развития когнитивного компонента эмпатии применялись упражнения на развитие способности понимать причины эмоций окружающих; предвидеть эмоциональные реакции других людей; на обучение пониманию контекста и его влияния на эмоции. При раскрытии эмоционального компонента эмпатии шло формирование навыков эмоциональной поддержки; обучение навыкам эмоционального резонанса и обучение управлению собственными эмоциями в контексте; развитие способности к сочувствию и состраданию.

Поведенческий компонент эмпатии реализовывался через обучение навыкам активного слушания; развитию способности выражать эмпатию вербально и невербально; навыков

конструктивного разрешения конфликтов с использованием эмпатии, обучение просоциальному поведению и т.д.

Для достижения положительного результата во взаимосвязи со сверстниками и совместного позитивного достижения успешного результата в общей деятельности, с целью снятия эмоционального напряжения использовались как дидактические, так и подвижные игры как: «Сиамские близнецы», «Я радуюсь, когда...», «Как поступить?», «Поделись с соседом» и др. На каждом из проводимых занятий в начале и в конце каждый ученик заполнял «Календарь эмоций». На каждом занятии были созданы условия для внедрения ритуалов. Это были ритуалы приветствия и прощания. Они были одинаковыми в процессе всей программы. Можно сказать, что это своеобразные «якоря», которые помогали детям настроиться на занятие, помочь психологически справиться с незнакомыми ощущениями.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика с целью выявления динамики развития эмпатии у младших подростков и подростков среднего возраста на основе использования того же диагностического инструментария, что и на констатирующем этапе.

По выявлению когнитивного компонента эмпатии шкалы сопереживание и децентрация видим положительную динамику в обеих группах: подросткам младшего и среднего возраста стало легче поставить себя на место другого, взглянуть на ситуацию с точки зрения собеседника, причем среди младших подростков эти изменения наиболее очевидны.

Полученные в ходе диагностики на выявление эмоционального компонента эмпатии данные свидетельствуют о том, что в обеих группах многие подростки, которые показали средний и высокий уровни, готовы учесть состояние других людей, их эмоции, способны сопереживать другим, могут проявлять эмпатию, сочувствие, распознавать эмоциональные состояния других людей и способны управлять своими эмоциями.

По «Шкале враждебности» ребята стали меньше проявлять цинизм, агрессию, враждебность.

По поведенческому компоненту более половины детей младшего и среднего подросткового возраста склонны оказывать помощь и поддержку своим сверстникам в большинстве предложенных ситуаций. Младшие подростки чаще проявляют в своем поведении готовность выслушать и оказать помощь, активно проявляют сострадание, эмоциональную или действенную поддержку. Они способны не просто сопереживать, но и проявлять высокую готовность в разрешении затруднительных ситуаций других людей. Высокий уровень действенного компонента говорит о том, что ребёнок понимает суть происходящих событий, выражает адекватные чувства и содействует в оказании помощи другому.

И по последней диагностике показатели эмпатического дистресса у подростков стали ниже, чем на стартовом этапе.

Сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного этапов в обеих группах демонстрирует успешность применения методов, отобранных на начальном этапе эксперимента, способствующих развитию эмпатии у подростков младшего и среднего возраста. Мы считаем, что эти изменения являются результатом действия разработанной программы, которая была успешно апробирована.

Таким образом, мы можем говорить об эффективности выявленных психолого-педагогических условий развития эмпатии подростков младшего и среднего возраста, что подтверждает гипотезу исследования.

Список литературы:

1. Гаврилова, Т. П. Понятие эмпатии в зарубежной психологии // Вопросы психологии. – 1975. – Т. 21, № 2. – С. 147 – 158.
2. Пожарская, Е. А. Развитие эмпатии у депривированных подростков в процессе психологического консультирования // Молодой ученый. – 2018. – № 38(224). – С. 177 – 178.

3. Суворова, О. В., Фрундина, М. Н. Особенности развития механизмов эмпатии у подростков // Коллекция гуманитарных исследований. 2017. №3 (6). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-mehanizmov-empatii-u-podrostkov> (дата обращения: 17.04.2025).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

*Таркова Д.И.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Хапачева С.М., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы исследования.

Для современного рынка труда характерен высокий уровень конкурентоспособности специалистов практически во всех сферах деятельности.

В соответствии с ФГОС ООО результатом освоения основной образовательной программы общего образования должно стать «формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде» [2, с. 33].

Для правильного выбора личностной профессиональной траектории обучающимся необходимо ориентироваться в мире профессий, знать требования профессий, перспективы их развития, согласовывать профессиональную деятельность с личностными возможностями и умениями.

Степень разработанности.

Анализ имеющихся подходов к пониманию психолого-педагогического сопровождения позволяет сделать следующие характерные особенности изучаемого понятия.

Во-первых, психолого-педагогическое сопровождение представляет собой метод, обеспечивающий создание условий, при которых субъект развития сможет принять оптимальное решение в различных ситуациях жизненного выбора.

Во-вторых, цель психолого-педагогического сопровождения – способствовать самостоятельному поиску оптимальных решений, опираясь на уже имеющийся опыт.

В-третьих, психолого-педагогическое сопровождение является комплексным методом, представляющим собой последовательную реализацию следующих шагов: диагностики сути проблемы; информационного поиска путей ее решения; выбора оптимального варианта решения; первичной помощи на этапе реализации плана решения.

Теоретический анализ показал, что проблема профессионального самоопределения старшеклассников достаточно широко изучается в психолого-педагогической литературе. Педагоги и психологи, исследуя сущность, структуру, критерии понятия «профессиональное самоопределение» старшеклассников, определяют, что профессиональное самоопределение представляет собой динамический процесс, включающий в себя осознанный выбор профессии с учётом личностных особенностей, возможностей, требований современного рынка труда.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Цель исследования определила необходимость решения следующих **задач:**

➤ Изучить сущность понятия «профессиональное самоопределение» старшеклассников.

➤ Выявить возрастные и психологические особенности обучающихся, влияющие на их профессиональное самоопределение.

➤ Разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшеклассников в образовательной организации.

➤ Экспериментально проверить результативность психолого- педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшеклассников.

Методы. С целью выявления уровня сформированности профессионального самоопределения и факторов, оказывающих влияние на осознанный выбор профессии, нами были опрошены обучающиеся 11 класса МБОУ «СОШ №7». Большинство диагностических заданий предлагается в форме самодиагностики, когда учащийся сам проверяет себя, обрабатывает полученные результаты, делает выводы.

Было определено, что старшеклассникам необходима целенаправленная помощь в осознании и формировании профессионального самоопределения.

Отметим, что большинству обучающихся требуется работа над совершенствованием таких качеств, как целенаправленность, самостоятельность. Для успешного выбора профессии необходимо повысить уровень знаний о мире профессий, о потребностях региона, о возможных путях продолжения образования.

Научные результаты, выводы.

Психолого-педагогическое сопровождение должно обеспечить не только выбор профессии, но и повысить уровень самопознания и самооценку.

Были разработаны критерии и уровни готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников.

Полученные результаты исследования психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников проверялись комплексом методик, представленных на слайде.

Результаты выявления уровня готовности к профессиональному самоопределению обучающихся указывают на то, что большинство старшеклассников имеют средний уровень готовности к профессиональному самоопределению, что недостаточно для осознанного выбора профессии.

Система психолого-педагогического сопровождения должна быть разработана с учётом возрастных и психологических особенностей старшеклассников и организована как целостный процесс, направленный на осуществление осознанного выбора будущей профессиональной деятельности старшеклассниками.

Изученные теоретические аспекты проблемы и выявленный исходный уровень профессионального самоопределения старшеклассников позволили построить систему психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

В данном исследовании ведущая роль в помощи обучающимся в обоснованном выборе профессии отведена педагогу-психологу. В содержание его деятельности входит: выявление интересов и склонностей учащихся, направленности личности, первичных профессиональных намерений и их динамики, определение социальных установок и помощь в их формировании; участие в проведении занятий с обучающимися в соответствии с дополнительной образовательной программы «Смотрим в будущее» для учащихся 11 классов, в проведении профориентационных мероприятий.

Целью опытно-экспериментальной работы является реализация программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, направленная на формирование профессионального самоопределения старшеклассников и организованной в соответствии с гипотезой и задачами исследования.

В ходе психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников задача педагога-психолога – определить, насколько запрос

обучающегося соответствует реальной проблеме профессионального самоопределения, а затем подвести его к этой реальности.

При этом недостаточно дать рекомендации о том, какая профессия подходит, а какая не подходит индивиду. Педагогу-психологу необходимо оказать содействие учащемуся в принятии им на себя ответственности за тот или иной профессиональный выбор.

Разработанная система включает в себя три этапа: диагностический, мотивационный и деятельностный.

На первом этапе в ходе диагностики выявляются особенности личности, способности и предрасположенность к определённому роду занятий, определяются с профессиональными интересами.

В результате проведения диагностического этапа педагогом были изучены и зафиксированы показатели формирования профессионального самоопределения старшеклассников на начальном этапе исследования. В результате анализа полученных данных, педагогом было определено, что большое количество старшеклассников не имеют достаточных знаний о себе, не владеют необходимыми сведениями о существующих вариантах реализации своих профессиональных намерений. Было определено, что в исследуемом классе уровень готовности к профессиональному самоопределению учащихся недостаточен для осуществления осознанного выбора профессиональной деятельности, требуется работа по его формированию.

На втором этапе работа педагога-психолога направлена на то, чтобы старшеклассник в соответствии с личностными жизненными целями, ценностями, а также потребностями осуществил выбор профессиональной направленности. На этом этапе особую актуальность приобретают социальное окружение, семья, школа, учителя, наличие психолого-педагогической поддержки, а также наличие информации о текущем состоянии рынка труда, востребованных профессиях и доступных профессиональных учебных заведениях. В результате прохождения диагностики «Профессиональная готовность» (адаптация А.П. Чернявской) было выявлено, что профессиональная готовность на контрольном этапе достигла высокого уровня у 37,0% старшеклассников, тогда как на констатирующем этапе была у 29,6% опрошенных.

На констатирующем этапе тест «Нахождение количественного выражения уровня самооценки (по С.А. Будасси)» показал высокий уровень самооценки у 28,5% опрошенных, на контрольном данный показатель увеличился до 40,4%.

Тест «Нахождение количественного выражения уровня самооценки (по С.А. Будасси)», повторно проведённый на контрольном этапе, показал, что увеличилось количество обучающихся, имеющих высокий уровень самооценки. В целом, старшеклассники положительно оценивают себя, результаты своей работы, свои будущие перспективы.

Представленные показатели профессионального самоопределения старшеклассников подтверждают эффективность реализации программы психолого-педагогического сопровождения.

Таким образом, проведённое исследование подтвердило гипотезу, о том, что процесс формирования профессионального самоопределения старшеклассников будет эффективным, если система психолого-педагогического сопровождения разработана с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся и организована как целостный процесс, направленный на осуществление старшеклассниками осознанного выбора профессиональной деятельности в соответствии с их личностными возможностями и интересами.

Список литературы:

1. Головаха, Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / Е.И. Головаха. – М. - 2018. – 144 с.
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб. пособие. / Э.Ф. Зеер, О.А. Рудей – Воронеж, -2021. – 256 с.
3. Мартынова, Е. Г. Система работы по обеспечению профессионального

самоопределения обучающихся и их успешной социализации в обществе [Электронный ресурс] / Е.Г. Мартынова. <http://festival.1september.ru/articles/566164/> (дата обращения: 15.01.2025)

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

*Чинякова Я.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Хамукова Б.Х., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В последние годы все чаще ставится вопрос о роли воображения в умственном развитии ребенка, об определении сущности механизмов воображения. С древности воображение привлекало к себе внимание, как особое свойство человеческой психики, стоящее отдельно от остальных психических процессов и вместе с тем занимающей промежуточное положение между восприятием, мышлением и памятью. Проблема развития творческого воображения детей актуальна тем, что этот психический процесс является неотъемлемым компонентом любой формы творческой деятельности ребенка, его поведения в целом.

Цель исследования: изучить влияние дефекта слуха на развитие творческого воображения в младшем школьном возрасте.

Задачи:

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по исследуемой проблеме;
- изучить особенности психического развития и развитие воображения у детей с нарушениями слуха;
- ознакомиться с методами и приемами развития творческого воображения глухих детей.

Воображение — это способность сознания создавать образы, представления и идеи, а также манипулировать ими. Эта способность играет ключевую роль в различных психических процессах, таких как моделирование, планирование, творчество, игра и человеческая память. В широком смысле, любой процесс, протекающий «в образах», можно отнести к категории воображения.

Согласно концепции психического развития, предложенной Л.С. Выготским, воображение является центральным психологическим новообразованием дошкольного возраста. У новорожденного ребенка воображение отсутствует и формируется в процессе его жизнедеятельности под влиянием условий жизни, обучения и воспитания.

Творческое воображение является особым видом воображения, направленного на создание новых, общественно значимых образов. Оно включает в себя самостоятельное создание оригинальных идей и образов с использованием различных интеллектуальных приемов. Творчество специфично для человека, так как всегда предполагает наличие субъекта творческой деятельности [1].

Уже на ранних этапах онтогенеза дети с нарушением слуха отстают от слышащих сверстников в развитии воображения. Ключевым положением при организации обучения и воспитания детей с нарушенным слухом является понятие о сложной структуре дефекта и системном характере нарушений развития (Л. С. Выготский) [2]. Согласно этому понятию, структуру психического развития ребенка можно представить следующим образом: первичный дефект — нарушение слуха; вторичное отклонение — нарушения в развитии речи или отставание в нем; отклонения третьего порядка — своеобразие в развитии всех познавательных процессов: восприятия, памяти, воображения, мышления; отклонения четвертого порядка — нарушения в развитии личности.

Согласно проведенным исследованиям, дети с проблемами слуха продолжительное время занимаются предметно-процессуальной игровой деятельностью, в которой основные действия осуществляются с предметами. Между тем после 5 лет дети должны переходить к новому виду игровой деятельности — ролевой, в процессе которой воображение получит необходимые для развития стимулы. Дети, у которых не произошел переход к ролевым играм, не способны придумать интересные сценарии, они не могут представить себя на месте сразу нескольких героев, роли которых нужно сыграть. Игры таких детей чаще всего однообразны, в сравнении с играми детей с нормальным слухом. Можно сказать, что дети с нарушением слуха скорее подражают, чем придумывают что-то свое.

Психическое развитие детей с нарушениями слуха, как и других типов сенсорных нарушений, имеет свои специфические закономерности (В.И. Лубовский). Основные особенности включают:

1. Снижение когнитивных способностей: Дети с нарушением слуха сталкиваются с трудностями в восприятии, переработке и использовании информации.
2. Трудности словесного опосредствования:
3. Замедленное формирование понятий: По мере овладения речью такие дети начинают лучше понимать абстрактные значения слов.
4. Сужение внешних воздействий: Ограниченное взаимодействие с окружающей средой из-за нарушения слуха приводит к упрощению психической деятельности и снижению разнообразия реакций на внешние стимулы.
5. Различия в темпах психического развития.

Замедленное развитие воображения у детей с нарушениями слуха связано с недостатками в речи, отставанием в сюжетно-ролевых играх и мышлении. Исследования показывают, что глухие школьники часто не переходят к более сложным видам игры, оставаясь на уровне предметно-процессуальных игр. Их воображение "привязано" к восприятию и памяти, что затрудняет использование предметов-заместителей и формирование познавательной функции воображения. Таким образом, у детей с нарушениями слуха специфические особенности воображения определены заторможенным становлением их речи, а именно особенным развитием значений слов, запаздыванием в развитии сюжетно-ролевой игры и мышления.

При должном коррекционном обучении дети с нарушением слуха могут не только продемонстрировать аналогичный уровень развития воображения по сравнению с нормально развивающимися сверстниками, но и проявить более высокие показатели. В процессе коррекционно-педагогической работы с слабослышащими школьниками используются общепедагогические методы, которые позволяют закрепить имеющиеся знания, обеспечить развитие воображения школьников, а также их изобразительных умений для последующих воспроизведений разнообразных образов. Для стимулирования творческого мышления у слабослышащих и глухих детей необходимо использовать специальные приемы и методы, которые непосредственно направлены на формирование воображения.

Чаще всего процесс обучения начинается с объяснения иллюстративного материала. Это позволяет предоставить информацию детям разными способами, такими как зрительно и слухо-зрительно. Одним из приемов данного метода является демонстрация разнообразного наглядного материала: используются иллюстрации, адекватно отображающие предметы реальной действительности, фотографии, разнообразные натуральные объекты и так далее. Репродуктивный метод заключается в многократном воспроизведении действий. Данный метод осуществляется посредством различных приемов: описания наглядного изображения объекта, различные упражнения. Как формы организации деятельности детей предусматривается совместная деятельность детей с педагогом и их самостоятельная работа. Проблемное обучение способствует формированию воображения, активизации познавательной деятельности школьников, развитию их творческих возможностей и

способностей. В ходе проблемного обучения используются исследовательский метод, эвристический метод и проблемное изложение [2].

Исследовательский метод предполагает использование имеющихся знаний и навыков для самостоятельного решения детьми творческих задач и активизацию проявления у них различных сторон их творческой деятельности.

Эвристический метод предполагает решение детьми проблемной задачи при помощи педагога: вопрос, который адресован детям, уже содержит или частичное решение, или этапы ее решения; возможно применение подсказки.

Проблемное изложение предусматривает создание проблемной ситуации, раскрытие противоречивости, логики ее решения, доступной системы доказательств. Детям необходимо следить за логикой изложения, контролировать ее, участвовать в процессе решения проблемы. Важное значение имеет индивидуальный подход: необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, что позволяет более эффективно развивать его способности и навыки.

Развитие творческого воображения у детей, особенно с нарушениями слуха, требует активного вовлечения в предметно-творческую деятельность и адаптации образовательных программ к степени их слухового дефекта для повышения эффективности обучения. Наиболее важными условиями развития воображения у детей с нарушениями слуха являются, во-первых, обогащение их опыта, знаний и представлений о мире, воспитание интереса к чтению художественной литературы; во-вторых, формирование умений мысленно оперировать представлениями и образами, преобразовывать их.

Список литературы

1. Неретина, Т. Г. Методика преподавания уроков технологии в начальной школе : учебное пособие : [16+] / Т. Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 129 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571487> (дата обращения: 14.05.2025). – Библиогр.: с. 89. – ISBN 978-5-4499-0497-3. – DOI 10.23681/571487. – Текст : электронный.
2. Речицкая, Е. Г. Развитие творческого воображения младших школьников в условиях сохранного и нарушенного слуха : пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, и студентов дефектологических специальностей вузов : практическое пособие : [16+] / Е. Г. Речицкая, Е. А. Сошина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2021. – 121 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701793> (дата обращения: 14.05.2025). – ISBN 978-5-907482-24-1. – Текст : электронный.

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Хильченко К.В.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Богус М.Б., д.п.н., профессор,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) в качестве главной цели выделено формирование у младших школьников метапредметных компетенций, которые требуют наличия сформированного умения у детей всесторонне и объективно оценивать особенности своей личности и деятельности, что требует определённого уровня сформированности самооценки [6].

Младший школьный возраст представляет собой период активного становления самосознания и самооценки, что связано с включением ребёнка в новую социальную среду,

значимую и оцениваемую другими людьми деятельность. Способность оценивать свои качества и умения у младших школьников начинает определять его поведение. Также самооценка выступает одним из факторов успешности обучения младшего школьника. Ему в учебной деятельности необходимо умение ставить цели и контролировать своё поведение, управлять собой, для чего необходимы знания о себе, оценка себя. Формирование многих личностных качеств обучающихся обусловлено уровнем развития самооценки.

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка. Согласно ФГОС НОО, внеурочная деятельность является частью основного образования, способствует расширению образовательного пространства и создаёт дополнительные условия для развития учащихся [6]. Внеурочная деятельность, отличная от учебного процесса, позволяет проводить разные виды деятельности (игровую, познавательную, трудовую, поисковую, творческую, спортивную, оздоровительную и др.) в непринуждённой обстановке, что определяет её как одну из эффективных форм организации процесса формирования адекватной самооценки младших школьников. Вышесказанное обосновывает актуальность исследования проблемы формирования адекватной самооценки младших школьников во внеурочной деятельности.

Проблема формирования самооценки исследовалась в трудах отечественных (Т.Ю. Андрущенко [1], Л.И. Липкина [4] и др.) и зарубежных (И.С. Кон [3], Дж. Мэрфи [5] и др.) педагогов и психологов. В работах учёных самооценка раскрывается с точки зрения её роли и функций в целостной структуре личности, онтогенеза самооценки, возможностей и закономерностей её формирования.

В психолого-педагогической литературе имеется ряд исследований, посвящённых анализу проблемы формирования самооценки в младшем школьном возрасте (Р. Бернс [2], А.Т. Фатуллаева [7] и др.). По мнению учёных, самооценка, являясь звеном «Я-концепции», входит в структуру личности младшего школьника в качестве оценочного компонента и выступает значимым составляющим психической жизни человека.

Анализ состояния и тенденций формирования адекватной самооценки младших школьников в педагогической теории и практике позволил констатировать наличие противоречия между необходимостью формирования адекватной самооценки у обучающихся и недостаточной разработанностью психолого-педагогических условий формирования адекватной самооценки у младших школьников во внеурочной деятельности.

Целью нашего исследования явилось выявление, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка психолого-педагогических условий формирования адекватной самооценки младших школьников во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования состояла в предположении о том, что формирование адекватной самооценки младших школьников во внеурочной деятельности будет эффективным при обеспечении следующих психолого- педагогических условий: учет психо - физиологических особенностей младших школьников; включение в образовательный процесс технологии формирования адекватной самооценки младших школьников во внеурочной деятельности; создание психологически комфортного режима общения; приобщение родителей к формированию адекватной самооценки младших школьников.

Опытно – экспериментальное исследование проводилось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №7» г. Майкопа Республики Адыгея. Экспериментальное исследование включало три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

В исследовании приняли участие учащиеся 4 «В» - 15 человек (экспериментальная группа) и 4 «Г» - 15 человек (контрольная группа) .

Нами были определены когнитивный, мотивационно-ценностный и деятельностно-практический критерии сформированности адекватной самооценки младших школьников.

В ходе исследования использовался следующий комплекс диагностических методик: тест опросник С. В. Ковалева, «Методика определения самооценки» С. Я. Рубинштейна и Т.

В.Дембо, методика «Лесенка» (В.Г. Щур), методика «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой), тест для родителей «Какая самооценка у вашего ребёнка?».

Результаты срезов анализировались экспертами (учителями начальных классов) и при необходимости вносились коррективы.

Полученные на констатирующем этапе результаты свидетельствуют о том, что большое количество обучающихся считают себя самыми лучшими по сравнению с другими детьми, время от времени ощущают необъяснимую неловкость во взаимоотношениях с другими людьми, нередко недооценивают себя и свои способности без достаточных на то оснований, болезненно переносят критические замечания в свой адрес, чаще стараются подстроиться под мнение других людей, сильно страдают от избыточной застенчивости. Дети не могут правильно оценить свою трудовую и учебную деятельность. Учащиеся с заниженной самооценкой подвержены высокой тревожности и неуверенности в себе. Большинство родителей отмечают завышенную самооценку детей, допускают ошибки в формировании адекватной самооценки детей.

С целью формирования адекватной самооценки младших школьников на формирующем этапе эксперимента нами была реализована авторская программа «Познай себя!».

Программа разработана для реализации в течение одного учебного года. Психокоррекционная работа проводилась в двух основных направлениях: во - первых, по формированию у детей представлений о собственных положительных и отрицательных качествах, коррекции поведения и нежелательных черт обучающихся, формированию адекватной самооценки, укреплению уверенности в своих возможностях; во -вторых, по приобщению родителей к формированию адекватной самооценки младших школьников. Занятия проводились с соблюдением условий учёта психо - физиологических особенностей младших школьников и создания психологически комфортного режима общения как с детьми, так и с родителями.

Работа с обучающимися включала 18 занятий, каждое длительностью 40-50 минут. Занятия проводились 2 раза в неделю. В работу по привлечению родителей к формированию адекватной самооценки младших школьников включены родительские собрания, спортивные мероприятия, тренинги для родителей и детей, семинар-практикум, организация праздников, встреч, консультаций, которые проводились в течение учебного года. Нами также были разработаны рекомендации родителям по формированию адекватной самооценки младших школьников.

С целью выявления эффективности формирующего этапа эксперимента нами был проведен контрольный этап. На данном этапе использовались ранее представленные диагностические методики.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что количество респондентов с высоким уровнем сформированности адекватной самооценки стало выше, что указывает на сформированность самооценки, при котором учащиеся адекватно реагирует на замечания других и трезво оценивает свои действия. После реализации авторской программы респонденты экспериментальной группы больше проявляют умение обосновывать данную ими оценку, излишне не застенчивы. Учащиеся умеют анализировать свои достоинства и недостатки, осознанно выбирать собственную позицию.

Проведённый анализ результатов контрольного среза по методике «Какая самооценка у вашего ребёнка?» позволил выявить данные, отражающие преобладание количества родителей, отмечающих адекватный уровень самооценки детей, большинство из них проявляют грамотный педагогический подход к формированию адекватной самооценки детей.

Результаты диагностики на контрольном этапе свидетельствуют о положительной динамике формирования адекватной самооценки младших школьников.

Итак, самооценка является центральным личностным образованием, главным компонентом самосознания, регулятором деятельности и поведения, формируемым под влиянием социальной ситуации развития и значимых людей.

Комплекс психолого- педагогических условий, выражающийся в учёте психо - физиологических особенностей младших школьников, включении в образовательный процесс технологии формирования адекватной самооценки младших школьников во внеурочной деятельности, создании психологически комфортного режима общения, приобщении родителей к формированию адекватной самооценки младших школьников во внеурочной деятельности является эффективным в формировании адекватной самооценки младших школьников во внеурочной деятельности.

Список литературы:

1. Андрущенко, Т. Ю. Психологические условия формирования самооценки в младшем школьном возрасте /Т. Ю. Андрущенко // Вопросы психологии. – М.: 2021. – 125 с.
2. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитания. / Р. Бернс. - М.: Прогресс, 2019. - 167 с.
3. Кон, И. С. Психология самосознания. Хрестоматия / И.С. Кон.-М.:Бахрам. - М,2020.-672с.
4. Липкина, А. И. Самооценка школьника /А. И. Липкина. - М.: Знание, 2019. - 64 с.
5. Мэрфи, Дж. Как стать уверенным в себе и поднять самооценку/ Дж. Мэрфи //М.: Попурри, 2021. - 825с.
6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100). -Режим доступа:<https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 09.03.2025).
7. Фатуллаева, А. Т. Формирование самооценки как основа личностного становления в младшем школьном возрасте / А.Т. Фатуллаева. Махачкала: Изд-во ДГУ, 2019. - 21с.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

*Шеожеева А.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Бгуашева З.К., к.п.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность исследования. Модернизация российской системы образования направлена на повышение качества обучения, на освоение целостной системы фундаментальных знаний, умений и способов самостоятельного творческого мышления. Для этого необходимо изменение содержания и технологий образования. Современное начальное образование характеризуется разнообразными системами обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и учебно-методическими комплексами нового поколения. Эффективное их применение требует использования методов активного обучения, среди которых – учебная игра младших школьников.

Актуальность исследования игровых технологий как средства личностного развития младших школьников определяется, с одной стороны, социальным заказом общества на модернизацию начального образования, созданием условий для развития личности, творческого саморазвития и самореализации младшего школьника, с другой – потребностью практических работников в разработке целостной технологии игры, способствующей личностному развитию

младшего школьника, необходимостью обновления существующей практики применения игровых технологий в начальной школе. Это обусловило выбор темы нашего исследования.

Обзор исследований и литературы. Анализ теории и практики позволяет говорить о том, что разработка проблем игрового обучения имеет длительную историю и является одним из актуальных направлений междисциплинарных исследований. Игра рассматривается как философско-культурологический феномен (И. Хейзинга, Г. Спенсер, Г.В. Плеханов, Ю.М. Лотман), определяющий развитие всей культуры и человекознания.

Ряд исследований по игровой деятельности дошкольников и младших школьников осуществили выдающиеся педагоги и психологи П.П. Блонский, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др. Аспекты игровой деятельности в общеобразовательной школе рассматривались зарубежными авторами (Р. Армстронг, Р. Дьюка, Ж. Пиаже и др.).

Однако в психолого-педагогической литературе отсутствует обоснованная теория и практика игры как технологии личностного развития. Рассматриваются отдельные стороны развития личности младшего школьника, например, творческой активности младших школьников в процессе реализации игровой технологии (Е.А. Ходырева, Н.Г. Герасимова). А.А. Кирилова, И.А. Сергеева исследовали особенности дидактической игры младших школьников.

Признавая значимость проведенных исследований, следует отметить, что педагогический аспект игровых технологий как средства личностного развития младшего школьника изучен недостаточно. Эта тенденция наблюдается и в практике работы начальной школы, так как рассматриваются лишь некоторые стороны развивающих возможностей игры.

Цель исследования – выявить и теоретически обосновать педагогические условия, обеспечивающие влияние игровых технологий на личностное развитие младших школьников.

Проведенное теоретическое исследование позволило выявить следующие *педагогические условия*:

- реализация потенциальных возможностей игры, невостребованных в другой деятельности, с позиций синергетической функции;
- влияние игры на личностное развитие младших школьников через самореализацию, саморазвитие, самосовершенствование, развитие эмоционально-нравственной сферы, рефлексии, проявление самостоятельности в учебной работе, развитие креативности;
- моделирование игровых технологий на концептуальном, содержательном и процессуальном уровнях, включающих создание игрового пространства.

Игровую технологию мы разработали с позиций концептуального, содержательного и процессуального уровней.

Концептуальный уровень технологии разработки учебной игры позволяет прояснить теоретические характеристики субъектов педагогического процесса - деятельностно-творческий характер взаимодействия участников игры; направленность на поддержку индивидуального развития личности, на самоорганизацию, тренинг в модельных условиях, целостность имитации жизненной сферы.

Смоделированный нами тип комплексной игровой технологии отличается множественностью разнообразных целей и задач и содержит разнообразие видов игр. Комплексная игровая технология позволяет реализовать социокультурную, коммуникативную, игротерапевтическую, коррекционную, самореализационную, развлекательную и диагностическую функции.

Содержательный уровень игровой технологии отражает содержание обучения в форме педагогических игр – дидактической (учебной) и имитационной. Условная ситуация, задаваемая имитационной моделью, по своему предметному содержанию осуществляется в рамках реальных форм учебного процесса и имеет развивающий эффект, повышающий мотивацию к изучению предмета, развитие воображения, творческий поиск, мыслительную деятельность. Модель авторской комплексной игры включает пакет игровых данных, направленных на смыслообразующую деятельность детей. Картина моделируемого мира выполняет по отношению к

«Я» ребенка «инициирующую функцию», направленную на обогащение субъектного опыта учащихся.

Процессуальный уровень игровой технологии связан с описанием техники игры, включающей стратегические цели игрового обучения; готовность учащихся; логику познавательной игровой деятельности; педагогические действия учителя.

Моделирование обучающей игровой технологии мы осуществляли на основе принципов создания развивающего информационного поля. Модель комплексной игры мы представляем как цикл сюжетно-тематических игровых программ, направленный на формирование у детей младшего школьного возраста моего «Я», других «Я» способствующих становлению картины мира как способности реализовать себя в мире жизненно необходимых, социально ценностных и личностно значимых смыслов и умений [2].

В моделировании игры как технологии личностного развития мы исходили из того, что дидактическая игра в образовательном процессе задается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство самоорганизации учащихся в игровой деятельности. *Реализация игровых приемов и ситуаций при этом происходит по следующим основным направлениям:* дидактическая цель ставится в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве игрового средства; в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом; дидактический материал усваивается в контексте игровой деятельности [1, 3].

Игровая технология, разработанная нами, «Школа Мальвины» рассчитана на детей 7-8 лет. Все ее участники становятся учениками этой школы. Учебный день начинается со сказочных представлений, в ходе которых участники путешествуют по загадочным маршрутам. Экспериментальные игровые сюжеты создавались с учетом простого повседневного опыта детей и их первоначальных знаний. Технологию организации игровой среды можно представить в виде схемы. Карта путешествий представляет собой алгоритм действий детей.

Мы представили модель технологии комплексной игры, в основе которой заложен сюжет, способный реализовать выделенные нами критерии личностного развития младших школьников: эмоциональной сферы, толерантности, рефлексии как личностно мотивированного проявления самостоятельности в учебной работе, творческих способностей ребенка. Эти критерии взяты нами в качестве целевых ориентиров в содержании и технологии игры и реализованы с помощью игровых программ.

При проведении игры «Школа Мальвины» ведущие регулируют ее ход, контролируют соблюдение правил. Они выступают арбитрами при возникновении спорных ситуаций. В зависимости, от требований игры ведущие имеют индивидуальные роли или находятся вне игры, их основная задача - поддерживать динамичность событий.

Логическим завершением моделируемой нами технологии игры выступает ее результативный этап, в котором принимают участие все игроки и ведущие, для полного ее анализа. Необходимо проанализировать все этапы организации и проведения игры, учесть все удаchi и неудачи, разобраться в их причинах. Можно детально проработать ключевые моменты игры, найти ответы на вопрос: «Почему возникла та или иная ситуация, к чему она привела?». Детально разобраться в этом помогает «Контрольный лист школы Мальвины».

Экспериментальной базой исследования выступило МБОУ «Лицей №34» г. Майкопа. В эксперименте участвовали обучающиеся 1 «А» класса в количестве 25 человек.

Научные результаты, выводы. *Экспериментальная работа представлена двумя этапами: констатирующим и формирующим.*

На первом этапе - констатирующем осуществлялось изучение инновационного опыта применения игровых форм в начальном образовании. Нами было проведено исследование учителей начальной школы с целью выяснения отношения педагогов к игровым формам и методам обучения; качеству применения игровых форм в традиционном преподавании; результативности игровых форм. В связи с этим основными направлениями экспериментальной работы на уровне

констатирующего эксперимента выступали: изучение эффективности использования игровых форм в обучении в современной ситуации в системе начального образования; выявление основных причин, недостатков и трудностей при организации игровых форм в образовательном процессе начальной школы; анализ и систематизация подходов к использованию игровых форм и методов в учебно-воспитательном процессе; определение возможностей игровых форм обучения в личностном развитии школьников.

Исследования на уровне констатирующего эксперимента мы осуществляли с помощью ряда *методов педагогического исследования*. Метод наблюдения за работой учителей в процессе проведения учебной игры на уроках позволил нам фиксировать уровень готовности учителей начальной школы реализовывать в учебной деятельности игры в целях личностного развития учащихся. В индивидуальных беседах с учителями начальной школы мы стремились выяснить, как используются игровые формы и методы в обучении и воспитании младших школьников, достоинства и недостатки этих методов, фиксировали предложения учителей по использованию и усовершенствованию игровых методов и форм обучения младших школьников.

Метод анкетирования учителей начальной школы направлен на решение следующих задач: проанализировать позиции преподавателей, а также обобщить их рекомендации по созданию и использованию игровых форм и методов обучения; выявить основные причины недостатков и трудностей при организации педагогического процесса с использованием игровых форм; определить возможности игры в личностном развитии младших школьников.

В социально-педагогическом анкетировании опрошено 12 учителей начальной школы, использующих игровые формы и методы в обучении младших школьников. Для этого мы использовали анкету, позволяющую изучить состояние практики использования технологий игры в целях личностного развития младших школьников и частоту их использования в учебно-воспитательном процессе школы.

Количественные данные результатов анкетирования показали, что разъяснительно-иллюстративные методы в обучении младших школьников используют 83% учителей - часто, а 17% - редко. Причем, проблемно-поисковые методы лишь 17% учителей – часто, 58% - редко и 25% - никогда.

На втором этапе экспериментальной работы – формирующем мы проводили проверку эффективности игровой технологии в личностном развитии младших школьников при организации обучения. Организуя комплексную игру, мы учитывали не только ведущие возрастные интересы детей, но и особенности личностного развития, проблемы, возникающие в ходе игры, которые становятся предметом обсуждения в их свободном общении.

Наши наблюдения за детьми после игровых занятий показали, что они стали способны к толерантному поведению, умению оценивать поведение свое и ближайшего окружения, вступать в дружеские взаимоотношения. Ребята стали более организованными, чуткими и внимательными друг к другу, заинтересованными в успехе каждого и всего класса, стали больше помогать друг другу в выполнении заданий и разного рода поручений. Следуя драматургии игрового действия, финал игры был четким, лаконичным, кратким по времени, но достаточно ярким и эмоциональным.

Проведенное экспериментальное исследование показало, что успешное решение поставленных задач при организации целенаправленной комплексной игровой деятельности младших школьников обусловило изменения в уровне личностного развития учащихся начальных классов. Формирующий эксперимент продемонстрировал, что залогом личностного развития является формирование образа своего «Я», включающее рефлексивный, эмоционально-нравственный и креативный компоненты.

Педагогический эффект применения игровых технологий, на наш взгляд, заключается в том, что игра опиралась на жизненные ситуации, в которые погружались дети; создавала условия для взаимодействия и взаимопомощи; сплотила детей в процессе совместных усилий; способствовала взаимоподдержке и взаимовыручке, положительным эмоциям; сблизила детей и побудила их к сохранению и воспроизведению общности; выявила личностные качества: ловкость, находчивость, настойчивость, решительность, коммуникативность, честность,

способствующие становлению толерантности и развитию нравственных чувств и творческих способностей учащихся экспериментального класса.

Список литературы:

1. Давыдов, В. Г. От детских игр к творческим играм и драматизациям // Театр и образование: Сб. научных трудов. - М., 1992.
2. Маслова, Е. А. Общие закономерности динамики самооценки в онтогенезе / Маслова Е.А. - http://ucheba.com/met_rus/k_psihologiya
3. Слободчиков, В. И. Генезис рефлексивного сознания в младшем школьном возрасте / В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман // Вопросы психологии. – 2018 - № 3. - С. 25-36.

ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ. ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ПРОФИЛАКТИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Тюленева А.М.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Казиева З.М., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность исследования. Совокупность социальных изменений в России привела к увеличению числа детей с ОВЗ в общеобразовательной школе. В настоящее время в реальном педагогическом процессе участвуют дети разных интеллектуальных, психических, физических и социальных возможностей. Оказавшись под воздействием целого ряда факторов, сдерживающих и деформирующих развитие, дети с ОВЗ нуждаются в помощи для решения многих проблем, связанных с психическим, социальным развитием. Межличностные отношения между детьми с ОВЗ в социуме складываются трудно и зависят от типа нарушенного развития. Каждый тип нарушенного развития с одной стороны характеризуется свойственной только ему спецификой психологических особенностей, а с другой – имеет много сходных характеристик. В структуре ФГОС НОО ОВЗ заложены задачи создания условий для развития личности каждого ребенка в соответствии с его психическими и физиологическими особенностями, возможностями и способностями.

Степень разработанности проблемы. Многие ученые занимались изучением проблемы аномального развития и особенностей детей с ОВЗ: Л.С. Выготский, А.Н. Граборов, Т.А. Власова, В.И. Лубовский, В.В. Лебединский, Е.М. Мастюкова, Ж.И. Шиф, Г.Я. Трошин, Б.П. Пузанова, И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева, Е. Коган, О. С. Никольская. Рассматривая общность законов нормального и аномального развития, Л. С. Выготский подчеркивал, что «общим для них является социальная обусловленность психического развития: социальное, в том числе педагогическое, воздействие составляет источник формирования высших психических функций как в норме, так и при нарушенном развитии».

Большое внимание отводится межличностным отношениям детей с ОВЗ в психолого-педагогической литературе. В процессе коррекционно-воспитательной деятельности дети с ОВЗ выступают как объекты и субъекты общения. Дети с ОВЗ имеют особенности развития, влекущие за собой серьезное отставание интеллектуального и психического характера (особенности поведения, нестабильное эмоциональное состояние, медленная динамика развития), которое сказывается на социальной адаптации особенных детей, взаимоотношениях в коллективе, возникновении межличностных конфликтов.

Солодкова А.М. выделила наибольшие трудности и отклонения от нормального становления личности детей с ОВЗ в эмоционально-волевой сфере и в нарушении социального

взаимодействия, неуверенности в себе, в неадекватной самооценке. У таких детей плохо развиты такие качества: самоорганизованность, целеустремленность, самостоятельность («сила личности»).

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность профилактики межличностных конфликтов детей с ОВЗ в учебной деятельности.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать категорию детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Рассмотреть особенности межличностных конфликтов у детей с ОВЗ.
3. Описать методы и пути профилактики межличностных конфликтов младших школьников с ОВЗ в учебной деятельности.
4. Провести экспериментальное исследование эффективности профилактики межличностных конфликтов младших школьников с ОВЗ в учебной деятельности.

В процессе исследования нами использовались следующие **методики:**

- социометрическая методика (Дж. Морено);
- методика «Рисование на общем листе» Воробьевой А.В.;
- опросник «Ребенок глазами взрослого»;
- анкета «Критерии агрессивности у ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко).

Научные результаты и выводы. В экспериментальном исследовании приняли участие учащиеся 3 класса в количестве 12 человек. Обучающиеся принимают активное участие в спортивных мероприятиях, художественной самодеятельности, в краевых, районных, школьных конкурсах, выставках детского творчества. В школе работает ряд кружков, на занятиях которых компенсируются дефекты психофизического развития совершенствуются и развиваются жизненно необходимые навыки, творчество учащихся, общий кругозор и вкус к прекрасному.

Экспериментальное исследование состояло из трех этапов.

На первом – констатирующем – этапе исследования выявили уровень конфликтности испытуемых (наличие конфликтогенов, способствующих возникновению межличностных конфликтов) и особенности межличностных отношений, для этого использовались специальные методики:

1. Социометрическая методика. Методика разработана американским психологом Дж. Морено и предназначена для оценивания межличностных отношений неформального типа: симпатий и антипатий, привлекательности и предпочтительности т.е., иными словами, к выявлению системы эмоциональных отношений в группе путем осуществления каждым из членов группы определенных «выборов» из всего состава группы по заданному критерию.
2. Методика «Рисование на общем листе» Воробьевой А.В., результаты которой являются хорошей иллюстрацией отношений детей в коллективе. Методика «Рисование на общем листе» - основана на организации групповой деятельности детей, в которой заданы пространственные и предметные ограничения.
3. Опросник «Ребенок глазами взрослого» с целью выявить насколько выражены ситуационно-личностные реакции агрессивности у ребенка.
4. Анкета «Критерии агрессивности ребенка».

На втором, формирующем этапе исследования, разработали и апробировали программу профилактики межличностных конфликтов в детей с ОВЗ в процессе учебной деятельности.

На третьем, контрольном этапе исследования, цель которого выявить эффективность апробированной программы и динамику формирования межличностных конфликтов у детей с ОВЗ, была проведена диагностика аналогичная первой.

По результатам диагностики на констатирующем этапе исследования, на основании выявленных проблем в межличностных отношениях учащихся испытуемого класса, повышенной конфликтности, агрессивности по отношению друг к другу, неумении взаимодействовать, было принято решение о проведении профилактической деятельности,

направленной на снижение конфликтогенов, способствующих возникновению межличностных конфликтов и формирование благоприятных межличностных отношений.

На формирующем этапе исследования была составлена и апробирована программа профилактики межличностных конфликтов детей с ОВЗ, которая включала психологические тренинги, упражнения и другие виды работы.

Целью программы является развитие конфликтологической компетентности и межличностных отношений испытуемых учащихся.

Основные задачи реализации программы:

1. Обучение методам нахождения решения в конфликтных ситуациях;
2. Коррекция своего поведения в сторону снижения конфликтности;
3. Развитие умения устанавливать и поддерживать дружеские отношения;
4. Развитие способности адекватного реагирования на конфликтные различные ситуации, развитие умения предупреждать конфликты.

Программа профилактики межличностных конфликтов у детей с ОВЗ в учебном коллективе была составлена с учетом психолого-педагогических условий:

- способствовать созданию благоприятного микроклимата в учебном коллективе;
- ориентировать коррекционно-воспитательное воздействие на формирование собственного опыта выхода из конфликтных ситуаций во взаимоотношениях со сверстниками и педагогами;
- учитывать возрастные особенности и сложную структуру дефекта развития характерную для детей с ОВЗ;
- осуществлять правильный выбор и сочетание методов профилактики конфликтов у детей с ОВЗ.

Разработанная программа профилактики межличностных конфликтов детей с ОВЗ основана на деятельностном подходе, сопровождает становление субъектной позиции школьника, способствует саморазвитию и самоактуализации личности.

На контрольном этапе исследования была проведена повторная диагностика с целью выявить эффективность профилактической работы, с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе.

В результате диагностики было выявлено:

- уровень благополучия взаимоотношений и коэффициент взаимности повысился, стал средним. В межличностных отношениях у детей экспериментальной группы наблюдается выравнивание положительных и отрицательных выборов по отношению к окружающим сверстникам, то есть прослеживается положительная динамика в формировании межличностных отношений, эффект профилактической деятельности.
- дети в испытуемой группе стали более общительными, стараются взаимодействовать друг с другом, договариваться о совместных действиях. Возникшие проблемы обсуждают и решают вместе, конфликтов практически не наблюдается, самых «активных» контролируют сами же одноклассники, направляя и подсказывая что делать.
- если сравнить уровень проявляемой агрессии на констатирующем и контрольном этапах, то педагоги отмечают положительную динамику, дети научились контролировать свое поведение, стали менее импульсивными

Таким образом, на контрольном этапе исследования, выявлена положительная динамика в межличностных отношениях учащихся испытуемого класса, понижение конфликтности, агрессивности по отношению друг к другу, дети стараются научиться взаимодействовать, помогать друг другу, следовательно, проведенная профилактическая деятельность, направленная на снижение конфликтогенов и формирование благоприятных межличностных отношений была эффективной, гипотеза исследования нашла свое подтверждение.

Список литературы:

1. Кудинова, В. В. Роль психологической поддержки в решении конфликтных ситуаций у разновозрастных групп детей с ОВЗ / В. В. Кудинова // Современный образовательный процесс: психолого-педагогическое сопровождение, воспитательные стратегии : Материалы Международной научно-практической конференции, Краснодар, 28 ноября 2024 года. – Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2024. – С. 388-390.
2. Интымакова, Л. Г. Особенности психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. Г. Интымакова, Е. Е. Дудникова // Психолого-педагогическое образование родителей: история, современность, перспективы : Материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Таганрог, 30 мая 2024 года. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2024. – С. 123-129.

ФОРМИРОВАНИЕ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИАГНОЗОМ РАС

*Хутыз Д.М.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Брантова Ф.С., к.психол.н.
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы исследования становится особенно заметной с учетом того, что в последние годы наблюдается резкий рост числа детей, страдающих расстройствами аутистического спектра (РАС). Одной из самых значительных проблем, с которой сталкиваются дети с РАС, является нарушение формирования адекватной самооценки. Это нарушение негативно сказывается на их способности к социализации, приводит к эмоциональной нестабильности и создает барьеры на пути их дальнейшей адаптации в обществе.

Степень разработанности данной проблемы также подчеркивает её актуальность. В области формирования самооценки у детей с типичным развитием существует множество исследований, выполненных выдающимися психологами и педагогами, такими как Л.С. Выготский и А.Н. Леонтьев. Эти работы детально анализируют различные аспекты самооценки, её влияние на личностное развитие и социальную интеграцию. Однако, когда речь идет о детях с расстройствами аутистического спектра (РАС), исследования в этой области остаются ограниченными. Несмотря на наличие некоторых отдельных работ, посвящённых изучению эмоционально-личностного развития детей с аутизмом (например, исследования О.С. Никольской, Е.Р. Баенской и К.С. Лебединской), многие аспекты формирования их самоощущения и самооценки требуют дальнейшего изучения. Это связано с тем, что диагноз РАС подразумевает особые характеристики, которые могут существенно влиять на восприятие себя и взаимодействие с окружающими.

Анализ психолого – педагогической литературы по развития адекватной самооценки у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) позволил выявить следующе *противоречие* между необходимостью развития адекватной самооценки и недостаточным методическим обеспечением данного процесса у детей с РАС.

Проблема исследования: каковы формы и методы развития адекватной самооценки у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Объектом исследования в данном контексте являются дети младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра, которые обнаруживают трудности в формировании адекватной самооценки.

Предметом исследования развитие адекватной самооценки у детей с РАС.

Цель исследования теоретически обосновать и экспериментально апробировать разработанный нами комплекс занятий, направленный на формирование адекватной самооценки у детей с РАС.

Задачи исследования:

1. Изучение теоретико-методологический основ по проблеме исследования;
2. Диагностика уровня развития самооценки у детей с РАС;
3. Разработка и апробация комплекса занятий по развитию адекватной самооценки у детей с РАС;
4. Оценка эффективности комплекса, а занятий.

Гипотеза исследования. Мы предполагаем, что развитие адекватной самооценки у детей с РАС будет эффективным при условии реализации, разработанного нами, комплекса занятий, направленного на формирование у них навыков идентификации эмоциональных состояний как своих, так и чужих, невербальной и вербальной коммуникации и способности к сотрудничеству.

Экспериментальной базой исследования выступил ГБУ Республики Адыгея «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

В эксперименте приняли участие ученики 8 детей младшего школьного возраста 3-4 –го года обучения: 2.1Р, 2.2Р «Б», 2.2Р «А». С диагнозом F84.01 по МКБ 10 средней степени выраженности.

Критериями и показателями изучения самооценки у детей с РАС выступили:

- высокий уровень идентификации эмоциональных состояний;
- высокий уровень невербальной и вербальной коммуникации;
- высокий уровень способности к сотрудничеству.

С целью выявления уровня развития самооценки у детей с РАС мы использовали психодиагностические методики:

1. Методика «Кружки» Дембо-Рубинштейн, направленная на выявление сформированности самооценки школьника;
2. Методика «Эмоциональные лица» В. Семаго направлена на изучение способности идентифицировать эмоциональные состояния;
3. Методика «Формирование навыков речевой коммуникации у детей с РАС» А. В. Хаустов, направленная на диагностику уровня вербальной коммуникации;
4. Методика «Шкала оценки параметров невербального общения ребёнка со сверстниками» Л. Н. Галигузова;
5. Методика «Рукавички» Г. А. Цукерман, на оценку уровня способности к сотрудничеству.

На основе полученных результатов в ходе первичной диагностики на констатирующем этапе эксперимента, нами был разработан и апробирован комплекс занятий, направленный на развитие адекватной самооценки у детей с РАС.

Комплекс занятий состоит из 5 блоков:

- ✓ 1 блок – входит одно занятие, направленное на знакомство с участниками эксперимента: с детьми, учителями, родителями;
- ✓ 2 блок занятий – направлен на формирование навыков эмоциональной идентификации;
- ✓ 3 блок занятий – на формирование невербальной коммуникации у детей;
- ✓ 4 блок занятий – на формирование вербальной коммуникации;
- ✓ 5 блок занятий – на формирование способности к сотрудничеству(взаимодействию).

Комплекс включает в себя 16 занятий продолжительностью 30 минут.

Из них 10 занятий в индивидуальной форме, 6 – в групповой форме.

На занятиях были реализованы такие методы развития самооценки у детей с РАС – игротерапия и арттерапия. В основном работа носила индивидуальный и групповой характер.

Далее остановимся на результатах, полученных после реализации, разработанного нами, комплекса занятий.

На констатирующем этапе эксперимента нами было выявлено 5 детей с заниженной самооценкой, 2 ребенка с завышенной самооценкой, 1 ребенок с адекватной самооценкой.

На контрольном этапе экспериментального исследования количество детей с заниженной самооценкой сократилось с 5 до 3 человек, количество детей с завышенной самооценкой осталось прежним.

Дети с заниженной самооценкой характеризуются:

- низким и средним уровнями сформированности навыков идентификации эмоциональных состояний как своих, так и чужих;

Они сталкиваются с трудностями в считывании эмоций окружающих, трудности в правильном восприятии своих эмоциональных состояний.

- низким и средним уровнями сформированности навыков невербальной и вербальной коммуникации;

Дети могут испытывать трудности в общении, включая проблемы с пониманием речевых сигналов и ограниченный словарный запас, что затрудняет выражение своих мыслей и чувств. Невербальная коммуникация также может быть проблематичной, приводя к недопониманию и трудностям в установлении отношений.

- низким и среднем уровнями сформированности способности к сотрудничеству и взаимодействию со сверстниками, с учителями, с родителями.

Дети сталкиваются с трудностями в взаимодействии с ровесниками и участии в групповых мероприятиях, что усиливает чувство одиночества и тревогу. Их проблемы могут проявляться в образовательной среде, затрудняя понимание заданий и снижая вовлеченность в учебный процесс.

После реализации комплекса занятий наблюдалась незначительная положительная динамика. Как было выше сказано количество детей с заниженной самооценки снизилось.

Дети овладели навыками:

- идентификации эмоциональных состояний как своих, так и чужих;

Улучшился процесс считывания чужих эмоций, но идентификация собственных все еще затруднительна.

- уровни сформированности навыков невербальной и вербальной коммуникации повысились;

Они повысили навыки понимания речевых сигналов, что позволило им лучше ориентироваться в разговорной ситуации и осознавать намерения собеседников. Более ясные и выразительные жесты и мимика, что способствует уменьшению недопонимания и облегчает установление контактов с другими

- уровнями сформированности способности к сотрудничеству и взаимодействию со сверстниками, с учителями, с родителями.

Детям стало легче идти на контакт, но некоторые трудности все же испытывают.

Таким образом, поставленная нами цель была достигнута, сформулированные задачи – решены, гипотеза нашла свое подтверждение.

Список литературы:

1. Выготский, Л. С. Психология искусства. М.: Искусство, 1983. 240 с.
2. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. 304 с.
3. Никольская, О. С. Эмоционально-личностное развитие детей с аутизмом. М.: Педагогическое общество России, 2021. 150 с.
4. Баенская, Е. Р. Психология детей с расстройствами аутистического спектра: от теории к практике. М.: МГУ, 2019. 180 с.

5. Лебединская, К. С. Автономность личности и её развитие: работа с детьми с аутизмом. СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. 220 с.
6. Хаустов, А. В. Методика формирования навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Н. Новгород: НГПУ, 2018. 100 с.
7. Галигузова, Л. Н. Невербальная коммуникация у детей: диагностика и коррекция. Казань: Казанский университет, 2020. 180 с.
8. Цукерман, Г. А. Современные подходы к оценке сотрудничества детей с РАС. М.: Наука, 2017. 150 с.
9. Семагов, В. Эмоциональные лица: методика диагностики и развития. М.: Издательство "Эксперт", 2015. 120 с.
10. Яковлева, Т. Н., Архипова, Н. В. и др. Психологические методы работы с детьми с аутизмом. Екатеринбург: УРФУ, 2022. 200 с.

КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ АРТ-ТЕРАПИИ

*Череватенко Е.С.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Казиева З.М., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время проблема детской тревожности все больше привлекает внимание психологов, педагогов и родителей старших дошкольников, поскольку в последние годы, как указывают А.И. Захаров, А.М. Прихожан, И.Г. Швец и другие исследователи, каждый третий ребенок имеет повышенный уровень тревожности. Для решения этой задачи необходимо понимать причины тревожности и особенности проявления этого негативно окрашенного психоэмоционального состояния у дошкольников, чтобы проводить психокоррекционную работу по снижению тревожности для содействия гармоничному развитию детей.

Старший дошкольный возраст приходится «на кризис семи лет», связанный с входом ребенка в «социальную жизнь». Кризис строится на формировании личного сознания и психологической готовности адаптироваться к новым требованиям жизни. В этот период важно как можно больше внимания уделить эмоциональной сфере, ведь в процессе адаптации к новой социальной роли дети начинают испытывать эмоциональную напряженность и тревожное состояние. Так кризис проявляется в потере непосредственности, манерничанье, кривлянии, симптоме «горькой конфеты», замкнутости, частой смене настроения, нарушениях сна и аппетита, а также головных болях. Эта симптоматика, безусловно, может повлиять на увеличение уровня тревожности.

Степень разработанности проблемы. Тревожность как термин впервые была определена З. Фрейдом как «готовность к опасности, выражающаяся в повышенном сенсорном внимании и моторном напряжении, а также неприятное эмоциональное переживание, являющееся сигналом антиципируемой опасности». В последующем, термин *angstbereitschaft* – тревожность, предложенный им, переводился различными авторами как «страх», «тревога», «боязливость».

Исследованию детской школьной тревожности посвящены работы как российских, так и зарубежных авторов: А. Адлера, Р.С. Немова, А.В. Петровского, Л.С. Славиной, Э. Фромма, К. Хорни. Над вопросом тревожности трудились такие учёные в области психологии и педагогики как: Ю.А. Александровский, А.Е. Личко, Н.Г. Лусканова, В.С. Мерлин, А.М. Прихожан, К. Роджерс, З. Фрейд, К. Хорни, и многие другие. Хроническое переживание тревоги как неравновесного состояния и постоянная готовность к его актуализации формируют новообразование личности – тревожность. Как разновидность «аффективного

переживания» тревожность рассматривалась такими учеными, как Л.И. Божович, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн.

В психологии в большей степени склоняются к выделению двух основных видов тревожности: ситуативная тревожность и личностная тревожность. Анализ литературы по теме исследования позволил выделить группы детерминирующих факторов в возникновении тревожности: *отношения с близкими родственниками, с воспитателями, со сверстниками*.

Тревожность можно снизить разными способами. Особенно эффективна арт-терапия. Работая с красками, карандашами и пластилином, ребенок отказывается от процесса внутреннего самоконтроля, получает возможность отделиться своим чувствам, пережить их и приходит к пониманию того, что в жизни невозможно достичь идеального состояния, что помогает ему расслабиться и быть самим собой. Метод арт-терапии направлен на гармонизацию психического состояния путем развития способности самовыражения и самопознания. Арт-терапии является благоприятным и подходящим для старших дошкольников, поскольку в процессе её реализации ребенок способен реализовать себя, познать и выразить весь свой негатив в рисунке, с целью избавления от своих переживаний.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность коррекционной программы с использованием средств арт-терапии, направленной на снижение тревожности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ проблемы и выявить сущность содержания понятия «тревожность» в психолого-педагогической литературе.
2. Выявить причины возникновения и формы проявления тревожности в старшем дошкольном возрасте.
3. Разработать и апробировать программу, с применением средств арт-терапии, способствующую коррекции тревожности детей старшего дошкольного возраста.

Научные результаты и выводы. В экспериментальном исследовании принимали участие 40 детей старшего дошкольного возраста. Из них 20 дошкольников вошли в экспериментальную группу и 20 дошкольников вошли в контрольную группу. Средний возраст испытуемых – 5-6 лет.

Диагностика уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста была проведена с использованием следующих методик исследования:

1. Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен). Цель методики: определить уровень тревожности ребенка. Методика предназначена для детей 4-7 лет. Степень тревожности свидетельствует об уровне эмоциональной приспособленности ребенка к социальным ситуациям, показывает отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье и в коллективе.

2. Методика «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич. Методика «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич позволяет выявить уровень тревожности у детей и оценить их психологическую готовность к новым ситуациям.

3. Методика «Выявление тревожности у старших дошкольников» В.С. Мерлина. Данная методика позволяет выявить уровень тревожности у детей дошкольного возраста.

4. Опросник «Уровень тревожности ребенка» (П.Г. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко). (В нашем исследовании данная методика носит вспомогательный характер – для повышения надежности результатов, в качестве респондентов здесь выступают родители.

Результаты, которые были получены на констатирующем этапе экспериментальной работы, свидетельствуют о том, что у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной группы имеется достаточно высокий уровень тревожности. Это говорит о том, что педагогу-психологу необходимо уделить внимание данным дошкольникам, проводить с ними коррекционные занятия, которые бы позволили снизить чувство тревожности у детей.

Была разработана и реализована коррекционная программа, содержащая комплекс арт-терапевтических упражнений, которые направлены на снижение тревожности у детей старшего дошкольного возраста. Цель коррекционной работы заключается в проведении занятий, способствующих снижению чувства тревожности у детей старшего дошкольного возраста средствами арт-терапии.

Задачи коррекционной работы:

- разработать комплекс арт-терапевтических занятий/упражнений по снижению чувства тревожности у детей старшего дошкольного возраста;
- создать условия, позволяющие снизить тревожность у детей старшего дошкольного возраста;
- провести с дошкольниками коррекционную работу.

Ожидаемые результаты: по окончании программы, дети будут более раскованными, открытыми в коммуникативных контактах, умеют принимать самостоятельно решения, более активны в социальных контактах за пределами близкого окружения.

Предлагаемая программа по снижению тревожности детей старшего дошкольного возраста состоит из 25 занятий. Тематический план представлен в таблице.

Занятия были проведены с детьми старшего дошкольного возраста, которые вошли в экспериментальную группу. Каждое занятие включало в себя проведение различных упражнений, игр, которые способствовали снижению уровня тревожности у дошкольников. Каждое занятие длилось 30 минут. Данное время является оптимальным для детей старшего дошкольного возраста, поскольку за это время можно провести ни одно какое-то упражнение, а несколько. При этом, дошкольники не успевают устать от занятий.

Также на формирующем этапе экспериментальной работы была проведена работа с родителями дошкольников. Так, мы провели родительское собрание на тему «Мой ребенок тревожный». Цель проведения данного родительского собрания заключалась в том, чтоб рассказать родителям о причинах тревожности у детей старшего дошкольного возраста, рассмотреть с ними методы, позволяющие снизить тревожность у детей.

С целью проведения анализа эффективности разработанной коррекционной программы по снижению тревожности у старших дошкольников средствами арт-терапии была проведена повторная диагностика. На контрольном этапе были задействованы те же методики, что и на констатирующем. Это делалось для того, чтобы мы могли сравнить результаты констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы.

Результаты констатирующего этапа показали, что среди испытуемых преобладает количество дошкольников с высоким уровнем тревожности. В связи с этим на формирующем этапе была проведена коррекционная работа по снижению тревожности у дошкольников экспериментальной группы средствами арт-терапии. Результаты контрольного среза показали, что уровень тревожности у старших дошкольников экспериментальной группы после коррекционной работы стал значительно ниже, а вот у старших дошкольников контрольной группы уровень тревожности практически не изменился. Было выяснено, что арт-терапия как метод психолого-педагогической коррекции дошкольников обеспечивает: снижение уровня тревожности, повышение уверенности ребенка в себе, развитие коммуникативных навыков, быструю адаптацию в коллективе, психопрофилактику, принятие правильных решений и формирование условий для личностного и интеллектуального развития.

Список литературы:

1. Багадаева, О. Ю. Коррекционная работа с дошкольниками посредством арт-терапии / О. Ю. Багадаева, А. А. Сергеева // Повышение профессионального мастерства педагогических работников в России: вызовы времени, тенденции и перспективы развития : материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 110-летию Иркутского Педагогического института, Иркутск, 17 мая 2019 года /

Иркутский государственный университет. Том Часть 2. – Иркутск: Издательство "Иркут", 2019. – С. 382-389. – https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41143803_27500893.pdf

2. Гадаборшева, З. И. Психологические особенности тревожности у детей дошкольного возраста / З. И. Гадаборшева, М. С. Лабазанова // Молодые исследователи : СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ IV ВСЕРОССИЙСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ, Грозный, 08 февраля 2024 года. – Махачкала: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство АЛЕФ", 2024. – С. 183-188. – https://www.elibrary.ru/download/elibrary_27551815_37968118.pdf

ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ И КУЛЬТУРЫ

ФАКУЛЬТЕТ АДЫГЕЙСКОГО ФИЛОЛОГИИ И КУЛЬТУРЫ

АДЫГЭ ЛИТЕРАТУРЭМ ИУРОКХЭМ ИННОВАЦИОННЭ ТЕХНОЛОГИЕМЭ ЯШЫКІЭУ «АКЪЫЛЫР ЗЫГЪЭЧАНРЭМ» ІОФ ЗЭРЭЩЫДЭПШІЭЩТЫР

ЗыгъэцэкІагъэр: Тыу Амин Долэтбый ыпхъу

АКЪУ, Мыекъуанэ

ШІэныгъэ Іэшъхъэтетыр: Хъуажъ Нурет Хъазрэт ыпхъу, фил. шІэн.

АКЪУ, Мыекъуанэ

«Инновацием» кыкІлрэр гъэкІэжыгъэныр, зэхъокІыгъэныр, кІэ горэ ІофшІэным хэлъхъагъэныр. Инновационнэ ІофшІэным ыкупкІыр - шІыкІаКІэхэр гъэсэныгъэм хэгъэщэгъэнхэмкІэ агъэфедэрэ еКІолІаКІэхэр ары. Непэрэ мафэм гъэсэныгъэмкІэ инновационнэ зэхъокІыгъэхэм лъэныкъо зэфэшъхъафхэмкІэ заушъомбгъу: гъэсэныгъэм кыуыбытрэр гъэкІэжыгъэныр; технологияКІэхэр къэугупшысыгъэнхэр ыКІи гъэфедэгъэнхэр; программаКІэхэм язэгъэшІэнкІэ амалыКІэхэр гъэфедэгъэнхэр; кІэлэегъаджэхэмрэ кІэлэеджакІохэмрэ ягупшысакІэ, язэфыщытыкІэ зэблэхъугъэныр. **ІофшІагъэм имурад:** адыгэ литературэм иурокхэм инновационнэ егъэджэным ишІыкІэхэу щагъэфедэхэрэр, анахъэу «акъылыр зыгъэчанрэм» апшъэрэ классхэм зэрэщызэхэпшэщтыр къэгъэлъэгъогъэныр, кызэхэфыгъэныр.

ІофшІагъэм ипшъэрылхэр:

- инновационнэ егъэджэным кыуыбытрэр, ипшъэрылхэр, ащ имэхъанэ кызэхэфыгъэныр;
- ямышІыкІэ егъэджэным итехнологиехэр къэгъэлъэгъогъэныр, кызэхэфыгъэныр;
- инновационнэ урокыКІэхэм янэшанэхэр, ягъэпсыкІэ, язэхэщакІэ къэгъэлъэгъогъэныр;
- инновационнэ шІыкІэмэ ащыщэу «акъылыр зыгъэчанрэм» ехыплэгъэ Іофыгъохэр, ар апшъэрэ классхэм зэрэщызэхэпшэщтыр къэтхыхъагъэныр.

ЕКІолІаКІэу ІофшІагъэм иІэхэр: лъэныкъо пчъагъэ кыдэзлгытэрэ ушэтыкІэр, къэтхыхъаныр, зэгъэпшэныр.

ІофшІагъэр зэрэзэхэтыр: пэублэр, шъхытІур, зэфэхысыжыыр, литературэр. Пэублэм кышщыдгъэнэфагъ ІофшІагъэм имурад, ипшъэрылхэр, теорие лъапсэу иІэр, практикэмкІэ мэхъанэу иІэр, темэр зэрэактуальнэр.

Апэрэ шъхъэу «**Инновационнэ егъэджэныр зэрэзэхэпшэщтыр**» зыфилорэр пычыгъуищэу зэтеутыгъ: 1) «ЯмышІыкІэ егъэджэным ипшъэрылхэр», 2) «Инновационнэ технологиехэу гурыт еджапІэм щагъэфедэхэрэр», 3) «Инновационнэ урокхэр».

Апэрэ пычыгъуитІум гурыт еджапІэм щагъэфедэрэ инновационнэ егъэджэным ипшъэрылхэр, итехнологиехэр кышщызэхэтфыгъэх. Технологии шъхъалэхэм янэшанэхэр, яамалхэр, язэхэщакІэхэр [1] къэдгъэлъэгъуагъэх.

Яцэнэрэ пычыгъом инновационнэ урокхэр кышчыттыгъ. ЯмышлыкӀэ урокхэм япшыӀыргъхэр, янэшанэхэр, яамалхэр зэрэбгъэфедэштхэр, зэрэзэхэпщэштхэр кьэдгъэлыгъуагъэх.

ЯтӀонэрэ шхъэу «ЕгъэджэнымкӀэ инновационнэ шыкӀэхэр» зыфилорэр тӀоу дгощыгъэ: 1) «АдыгӀэ литературэм иурукхэм ащагъэфедэрэ технологиякӀэхэм яшыкӀэхэр», 2) Инновационнэ шыкӀэу «акъылыр зыгъэчанрэр» зэрэбгъэфедэштыр.

АпшыӀэрэ классхэм адыгӀэ литературэм иурукхэм ащагъэфедэрэ технологиякӀэхэм яшыкӀэхэр кьэттхыгъагъэх. ШыкӀэ пэпчъ шыагъэу хэлъыр, зэрэбгъэфедэштъуштыр кьэдгъэлыгъуагъ, анахъэу тыкызыщыуцугъэр «акъылыр зыгъэчанрэр» ары. «Акъыл зэхэлъыр» урысыбзекӀэ «мозговой штурм», инджылызыбзекӀэ «брейнсторминг», кыкӀрэр зымгъэхъазыргъэу гупшысакӀэхэм уакъыфэклоныр ары, зэкӀэри хэлажъэ, шхъадж ишӀошӀ кьэлӀо. «Акъыл зэхэлъыр» 3 зэтеутыгъ: а) гупшысэхэр кьэлӀо, критикэ хэмылъэу; б) кьэлӀогъэ гупшысэхэм язэхэфын, нахъышӀухэр кьэгъэлыгъогъэныр; в) анахъ гупшысэ тэрэзым икыыхэхын.

«Акъыл зэхэлъым» (АЗ) ишыуашэхэр: занкӀэр, гъэбылгыгъэр, зэпрыгъэзагъэр, зэхэубытагъэр, зизакъор, доскэм тет АЗ, «соло», брейнрайтинг. Инновационнэ шыкӀэм изэхэщэн: зырызэу, куп-купэу, зэрэклассэу. «Соло» зыфилорэм язакъоуи, зэрэклассэуи хэлажъэх. КӀэлэегъаджэм проблемэ ин кьегъэуцу темакӀэу рагъажьэрэм ыпэ, темэр акӀуфэ еджакӀомэ ятетрадхэм адатхэ гупшысэхэр, гукъэкӀхэр, кӀэухым зэфэхьысыжъхэр ашӀых.

Брейнрайтингыр текӀы «мозговой штурм» занкӀэм: еджакӀомэ гупшысэ шхъалэр тхъапэм тыратхэ, зэратыжы, шхъадж игупшысэ кыпетхэ, ыпэ итым зеджахэкӀэ. ТакыкӀ 15 тырагъэкӀуадэрэр, ыужым зэкӀэми ятхыгъэхэр заухыкӀэ, идеем тегушыӀэжыых, зэфэхьысыжъхэр ашӀых. АЗ-м еджакӀохэр ежъ-рэжъэу Ӏоф ашӀэшъоу егъасэх, ягупшысэхэр кьагъэнэфэшъоу, шхъэкӀафэ зэрахыжъэу епӀух.

«Акъылыр зыгъэчанрэр» шыкӀэм игъэфедэн хэхъоныгъэхэу ишыагъэ зэкӀхэрэр:

- творческэ ыкӀи аналитическэ гупшысэныр;
- коммуникативнэ ӀэпӀэсэныгъэхэр;
- кьэугупшысыныр ыкӀи кызышӀогъэшӀыныр;
- зэфэдэ тегушыӀэныгъэ ӀэпӀэсэныгъэр – еджакӀохэм ежъ яшӀошӀхэр

кыраӀотыкӀышъухэу загъасэ. «Акъылыр зыгъэчанрэр» шыкӀэр сыд фэдэрэ шӀэныгъэ Ӏофи щыбгъэфедэн плъэкӀышт. Шыагъэу иӀэр – нахъыпэрапшӀэу зыфэбгъэхъазырын ищыкӀагъэп.

ЗэригъашӀэрэм нахъ шхъалэу хэтыр кыыхигъэщышъоу, зэфэхьысыжъхэр ышӀышъухэу, ахэр кӀэкӀэу кыриӀотыкӀышъухэу «акъыл зэхэлъым» еджакӀохэр фегъасэх. Хъаткьо Ахьмэд иусэхэм [2] афэгъэхьыгъэ урок - зэхэфыным «акъыл зэхэлъыр» - егъэджэнымкӀэ инновационнэ шыкӀэр зэрэщыбгъэфедэштыр кьэдгъэлыгъуагъ.

Дгъэфедэгъэ литературэр:

1. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2018. - 672 с.
2. Хъаткьо, А. Цыфыр шэрэӀ / А. Хъаткьо. - Мыекъяупэ, 1959. – Н. 182.

ЗЭРЭЩАБГЪЭШӀЭШТЫР

*ЗыгъэцэкӀагъэр: Унэрэкьо Дан
АКЪУ, Мыекъяупэ*

*ШӀэныгъэ Ӏэшъхъэтетыр: Ламыкьо Бэл Хьамзэт ыпхъу
фил. шӀэн. канд, доцент
АКЪУ, Мыекъяупэ*

Я 20-рэ лӀэшӀэгъум икӀэух адыгӀэ поэзием илӀэгапӀэ жьогъо нэфэу кыыхэустхъукӀыгъэх Емыж МулӀӀэт ытхыгъэхэр («Гъэтхэ кьэгъагъэхэр (1970)»,

«Къэзгъэзэжыгъэ орэдхэр»(1977), «Тамыгъэ шъэф» (1980), «Нэфынэ лъаг» (1985), «Къэгъэгъэ шлуцл» (1990), «Тхьалъэлу» (1992). Усаклом еж идунай кыгыотыгъ, икыгъэлъэгъуаклэхэр, бзылфыгъэм зэритхыгъэри кыхыхэщэу, кыхихыгъ. Апэрэ нэшанэу Емыжым ипоэзие кыхыхэщырэр: ыгу лъэшэу тлэтлагъэу, ащ дэхыкларэр, щыхыурэщышлэхэрэр, зэхишлыкларэр хьалэлэу, шъхьаихыгъэу кызызэритхэрэр, уахътэм «кыфидагъэу» еж пэблэгъэ, ыгу пхырыщыгъэ лфыгъо нэмыкл кытегушылагъэп; усэ шыуашэм илмыи, прозэ дахэм, прозэ чъэпхыгъэм пэгъунэгъу тхыгъэхэри илэх.

лофшлагъэм имурад Емыж Мулиэт итворчествэ гупшысэ зэфэшхьафэу кыгъэушхэрэм кытегушылэныр, усаклом итхыгъэхэр зэхэтфыныр .

лофшлагъэм ипшгъэрылхэр Емыж Мулиэт ищылэныгъэ гъогурэ ипоэзие дунэлъэгъуклэу хэтлгъагъорэмрэ зэрэзэпхыгъэр къэдгъэлъэгъоныр; сборникэу «Тамыгъэ шъэфым» кыдэхъэгъэ усэхэм щылэныгъэм ылъэныкьо зэфэшхьафэу зынэсхэрэм альбыплэгъныр, цыфым ыгу ихыкларэр кыгъэлъэгъонымклэ поэтическэ амал гъэшлэгъонэу ыгъэфедэхэрэр кыхыхэгъэщыгъэнхэр; тхылэу «Нэфынэ лъагэм» кыдэхъэгъэ лэхэу «Сичылэ ехьылэгъэ гупшысэхэр» ыкли «Бзэпс шлуцлэхэр» зыфилохэрэм итемэклэ зэмылэужыгъоу зэрэщытхэр къэдгъэлъэгъоныр;

Пэублэм «Адыгэ поэзием иджырэ лъэхъан» обзор кыщытшлыгъ, усаклом шлэныгъэлэжъхэм (Пэнэшъу Хъазрэт, Щашлэ Казбек, Хъуажъ Нурьят, осэшлоу кыфашлыгъэхэм талыплъагъ, щысэхэр къэтхыгъэх. Филологие шлэныгъэхэмклэ докторэу, профессорэу Пэнэшъу Уцужыкьо тхылэу «История адыгейской литературы» зыфилэрэм Емыж Мулиэт итворчествэ фэгъэхыгъэ очерк кыдигъэхъагъ. Мыщ критикым усаклом итворчествэ поэзием чыплэу щибубытыгъэр кыщицгъэлъэгъуагъ, итематикэклэ зэмылэужыгъоу зэрэщытыр кыхыхыгъэщыгъ. Анахэу шлулэгъуныгъэ лирикэм кыщыуцугъ. Пэнэшъум къетхы: «Именно здесь, в стихах о любви, наиболее полно раскрывается своеобразное и яркое лирическое дарование поэта. Уже в первых произведениях первых сборников любовь интерпретируется как сладостное чувство, как некая тайна. Ожидание любви дает надежду, но одновременно это и боль, а то и страдание». Емыжыр литературэм ижанрэ зэфэшхьафхэмклэ зэрытхэрэр критикым кыхыхегъэщы. Поэтическэ тхылэу кыдигъэклыгъэмэ анэмыклэу, драмэми лф дишлагъ. Адыгэ театрэм ипъесэхэр ыгъэуцугъэх. Кинодраматургием илахышлу зэрэхилъхъагъэри Пэнэшъум къело, «Черно-белый синдром», «Невольницы чести» кызэхефых [1]. Журналэу «Зэкьошыныгъэм» ыкли гъазетэу «Адыгэ макъэм» инэклубгъохэм къарыхъагъэх Емыж Мулиэт итхыгъэмэ афэгъэхыгъэ зэхэфын статьяхэр.

Апэрэшхьэм *исборникхэм темэу, философскэ гупшысэу ахэлхэр кыщцэхэтфыгъэх*. Поэзие шыпкъэр сыдигъокли къэшлэгъошлу. Поэзие шыпкъэм игушылэ нахыбэрэмклэ кызызэрыкло дэд, ау хэти ащ зыщешлэжы, зыкыхегъуатэ. Емыж Мулиэт поэзие шыпкъэм фэлэжъэн зылэклын амал лэклэлъыгъ. Усаклом икълэлэмыпэ кышыклыгъэ усэ сатырхэм чыгур, уашъор, тыгъэр, пчыклэр, шыблэр, жыбгъэр, уцыр, псыр- зэклэ цыфым идунай, ыгуи, иакыли, изэхашли ахэр зэу щыщых, ипсэогъух, игумэклыгъох, идэогъу-упчлэжыгъух. Апэрэшхьэм Емыж Мулиэт итворчествэ, иборникхэу «Тамыгъэ шъэф», «Нэфынэ лъаг», «Къэгъэгъэ шлуцл», «Тхьалъэлу» философскэ гупшысэу ахэлхэр ыкли адыгэ поэзием чыплэу щаубытыгъэр, ащ нэмыклэу чыопсымрэ цыфымрэ, усакломрэ шлулэгъумрэ кызызэргъэлъагъохэрэр кыщцэхэтфыгъэх [2].

Ятлонэрэшхьэр методическэу дгъэпсыгъэ. Апшгъэрэ классхэм тематическэ конференцие зэфэшхьафхэр, лэнэ хъураехэр, тестирование урокхэр ащзэхэщэнхэ фæе. Апшгъэрэ классхэм адыгэ литературэ урокмэ анахь шъхьалэмэ ащыщ – лекцием изэхэщэн. Лекциехэр анахь амалышлэмэ ащыщ историко-литературнэ процессым изэгъэшлэнклэ. Лекциехэр клэклэху, гурылогъошлэху щытын фæе. Клэлэгъаджэм лекцием хигъэуцонхэ ылъэклыщтых– тхаклохэм алуагъэхэр, яписъмэхэр, ядневникхэр, ягукъэклыжъхэм ащыщ сатырхэр, цитатэхэр. Джащ пæе щысэ заулэ кыщытхыгъ, урок-лекциехэу зэхэщэн плъэклыщтхэр. Ащ нэмыклэу еджэгъууж лфшлэнхэу зэныкьоку шыуашэм илэу «Тамыгъэ шъэф» зыцлэр зэрэзэхэщэн

щысэу къэттыгъ. Мыщ фэдэ зэхахьэхэм сыдыгъокIи мэхьанэ ин иIэу щытыгъ егъэджэн ыкIи пIуныгъэ Iофыр гъэлъэшыгъэнымкIэ.

Зэфэхьысыжьыр: пэублэм кыщыгъэ мурадыр, пшъэрылхэр зэшIотхыгъэх, шхьэ пэпчъ зэфэхьысыжьхэр кыщытыгъэх, ссылкэхэр икыоу тшIыгъэх.

Дгъэфедагъэ литературэр:

1. Панеш У. М. Мулиат Емиж // История адыгейской литературы, Майкоп / Панеш У. – Т.3, 2006. – С.294.
2. Емыж М. исборникхэр: Гъэтхэ къэгъагъэхэр. Мыекъуапэ, 1970; Къэзгъэзэжыгъэ ордэхэр, Мыекъуапэ, 1977; Тамыгъэ шъэф, Мыекъуапэ, 1980; Нэфынэ лъаг. Мыекъуапэ, 1985; Къэгъэгъэ шIуцI. Мыекъуапэ, 1990; «ТхьальэIу: Усэхэр», Мыекъуапэ, 1992; Хьэм игъолыпI: пьесэхэр, Мыекъуапэ, 2006.

МИСТИФИКАЦИЯ В РОМАНЕ М. А. БУЛГАКОВА «МАСТЕР И МАРГАРИТА»

Буханова Е.А.,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Научный руководитель: Ачох Б.Д., к.филолог.н., доцент

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Актуальность темы. Мистификация как художественный приём является одной из ключевых особенностей романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита», оказывающей значительное влияние на его жанровую структуру, философско-эстетические аспекты и восприятие читателем. В условиях продолжающегося интереса к интерпретации романа и актуальности тем морали, истины и власти в современном обществе анализ мистификации приобретает особую научную значимость. Через мистификацию Булгаков создаёт многослойное повествование, размывающее границы между реальностью и вымыслом, добром и злом, жизнью и смертью.

Степень разработанности проблемы. Роман «Мастер и Маргарита» является объектом многочисленных научных исследований. Тематика мистификации рассматривается в трудах таких исследователей, как А. В. Баркова, Л. Я. Гинзбург, М. Н. Эпштейн, И. В. Силантьева и др. Особое внимание уделяется дьявольскому образу Воланда, его окружению, а также композиционному устройству романа, где элементы мистификации служат важным средством выражения авторской философии. Однако системный анализ мистификации как универсального приёма на всех уровнях текста остаётся недостаточно проработанным.

Цель и задачи исследования:

Цель: выявить и проанализировать функции мистификации в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» как средства художественной выразительности и мировоззренческого моделирования.

Задачи:

1. Охарактеризовать понятие мистификации и её разновидности в литературном контексте.
2. Проанализировать сюжетные, образные и жанровые элементы мистификации в романе.
3. Выявить роль мистификации в создании философского подтекста произведения.
4. Определить влияние мистификации на восприятие читателем художественной реальности.
5. Сопоставить булгаковскую мистификацию с традициями русской и мировой литературы.

Методы:

Компаративный анализ (сравнение с традициями мистификации у Гоголя, Достоевского, Гофмана и др.).

Литературоведческий анализ (жанровая, образная, структурная составляющая).

Элементы нарратологии и интертекстуального анализа.

Философско-культурологический подход (интерпретация символики и идейных пластов).

Научные результаты и выводы.

Мистификация в романе проявляется на уровне сюжета (двойной мир — Москва и Ершалаим), на уровне персонажей (образ Воланда и его свиты), языка (ирония, аллюзии, авторская игра с читателем) и структуры (вставной роман о Понтии Пилате).

Булгаков использует мистификацию как средство деконструкции официального советского дискурса, противопоставляя ему вечные категории добра, совести, любви и творчества.

Мистификация способствует раскрытию философских тем свободы воли, воздаяния и метафизической справедливости.

Автор намеренно оставляет читателя в состоянии неопределённости, провоцируя самостоятельный выбор между верой и сомнением, истиной и иллюзией.

Дополнительные тезисы:

Мистификация служит мостом между фантастическим и реалистическим компонентами романа.

Через приём мистификации Булгаков показывает относительность человеческого восприятия истины и нравственных ориентиров.

Персонажи романа часто не распознают мистификацию, что указывает на их духовную незрелость.

Мистификация помогает автору вести диалог с читателем, вовлекая его в соавторство.

Список литературы:

1. Баркова, А. В. Миф и мистика в творчестве М. А. Булгакова. — М.: Наука, 2007.
2. Булгаков, М. А. Мастер и Маргарита. — М.: АСТ, 2020.
3. Гинзбург, Л. Я. О психологической прозе. — СПб.: Азбука-классика, 2002.
4. Гофман, Э. Творения. В 2 т. — М.: Художественная литература, 1991.
5. Сахаров, А. А. Булгаков и традиции сатирической прозы. — СПб.: Летний сад, 2009.
6. Силантьева, И. В. Мистификация как приём в русской литературе XX века //
7. Филологические науки. — 2016. — № 2.
8. Эпштейн, М. Н. После конца эпохи: Булгаков и русская метафизика. — М.: Новое литературное обозрение, 2010.

МОДЕЛИ УСТОЙЧИВЫХ ЕДИНИЦ СО ЗНАЧЕНИЕМ КАЧЕСТВЕННОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Емзешева Р.Б.,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Научный руководитель: Хейишо Ф.И., к. филол.н., доцент

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Одной из наиболее важных особенностей фразеологизма, как известно, является его грамматическая устойчивость, которая означает ограниченность морфологической парадигмы и синтаксическую нерасчлененность, т.е. возможность использовать в предложении фразеологический оборот в качестве определенного члена предложения. Это возможно только благодаря строгой соотнесенности фразеологического оборота с определенной частью речи,

которая иначе называется его лексико-грамматическим значением. Образование различных моделей устойчивых сочетаний и их выделение возможно потому, что фразеологизмы возникли на базе конкретных свободных словосочетаний. [4]. «Фразеология связана с синтаксисом не менее тесными узами, нежели с лексикой ..., фразеологизмы создаются не на базе слов (лексем), а на базе словосочетаний. Следовательно, не лексика, а синтаксис является строительной площадкой, на которой идет непрерывный процесс фразеологирования» [3].

Грамматическая характеристика устойчивых сочетаний со значением качественной оценки лица предполагает исследование данных единиц в трех аспектах [6]: с точки зрения их синтаксической конструкции; с точки зрения их морфологической структуры; с точки зрения их лексико-грамматического значения.

Выбор данной темы обоснован актуальностью проблемы. Последние десятилетия в языкознании появляется большое количество научных работ, монографических исследований, посвященных семантическим и структурным особенностям устойчивых единиц, отображающих различные качественные признаки. В лингвистическом пространстве все еще наблюдается полемика вокруг конструкций, структурной организации устойчивых единиц. Наша цель заключалась в установлении особенностей устойчивых единиц со значением качественной характеристики во фразеологической картине мира русского языка, в соответствии с чем провели анализ данных единиц с точки зрения их моделей и структурных особенностей. Мы опирались на научные труды известных языковедов Виноградова В.В., Шанского Н.М., Солодуба Ю.П., Жукова В.П., Молоткова А.И. и других.

Объектом своего исследования мы определили устойчивые сочетания со значением качественной характеристики в русском языке, которые извлечены методом сплошной выборки из фразеологического словаря русского языка и составляют около 100 единиц. Изучая и исследуя семантические особенности данных единиц, мы не могли не обратить внимание и на их структурное многообразие во фразеологической картине мира русского языка. Проведенный анализ устойчивых единиц со значением качественной характеристики по структуре позволил нам выделить три группы:

- со структурой предложения;
- со структурой сочетания слов;
- со структурой конструкции «знаменательной слово + служебное слово».

Первая группа - устойчивые единицы, равнозначные по своей структуре и семантике предложению: *звезд с неба не хватает* – «ничем не выдающийся, средних способностей»; *мало каши ел* – «недостаточно опытен, сведущ в чем-либо»; «молод еще, чтобы браться за какое-либо серьезное дело»; *собаку съел* – «имеет, приобрел большой опыт, навык, основательные знания в чем-либо»; *голова варит* – «кто-либо сообразителен, догадлив, понятлив»[5].

Среди фразеологических оборотов, структурно составляющих целое предложение, выделяются две группы. Первые являются коммуникативными единицами и передают целое сообщение. Они употребляются или самостоятельно, или в качестве материала для более сложного по структуре предложения. Другие выступают как номинативные единицы, называющие то или иное явление действительности, и, будучи структурно равнозначными предложению, выступают как его часть в виде каких-либо его членов [6].

Устойчивые единицы со значением качественной оценки лица относятся к номинативным единицам, так как обозначают одно явление действительности – признак предмета, а именно лица:

- *мало каши ел* – «недостаточно опытен, сведущ в чем-либо; молод еще, чтобы браться за какое-либо серьезное дело»;
- *собаку съел* – «имеет, приобрел большой опыт, навык, основательные знания в чем-либо»;
- *звезд с неба не хватает* – «ничем не выдающийся, средних способностей»[5].

Вторая группа - фразеологические обороты, равнозначные по своей форме тому или иному сочетанию слов:

- *длинный язык* – «кто-либо очень болтлив, говорит много лишнего»;
- *ветреная голова* – «легкомысленный, несерьезный, непостоянный человек»;
- *кожа да кости* – «крайне худой, изможденный»;
- *душой и телом* – «целиком, всем существом, вполне, совершенно, во всех отношениях» [5].

Среди устойчивых единиц, равнозначных по структуре сочетанию слов, можно выделить следующие группы фразеологических оборотов:

- **со структурой словосочетания:**
 - *душа нараспашку* – «чистосердечный, прямодушный, откровенный»;
 - *голова на плечах* – «кто-либо умен, сообразителен»;
 - *ветреная голова* – «легкомысленный, несерьезный, непостоянный человек» [5];
- **со структурой сочинительного сочетания слов:**
 - *ни рыба ни мясо* – «ничем не выделяющийся, средний, посредственный человек, не имеющий ярко выраженных свойств, особенностей, не способный на активные действия»;
 - *кожа да кости* – «крайне худой, изможденный»;
 - *душой и телом* – «целиком, всем существом, вполне, совершенно, во всех отношениях»;
 - *ни кола ни двора* – «совсем ничего (нет, не имеется у кого-либо)», обычно о крайней бедности кого-либо;
 - *ни кожи ни рожи* – «кто-либо очень худ, некрасив, уродлив» [5].

Третью группу составляют фразеологические обороты со структурой слова, точнее, со структурой конструкции «знаменательное слово + служебное слово»:

- *с головой* – «очень умный, толковый, способный, сообразительный человек»;
- *под бабшмаком* – «в полной зависимости, беспрекословном подчинении»;
- *не модель* – «не годится, не следует, нехорошо»;
- *с ветерком* – «легкомысленный, несерьезный» [5].

Характеризуя данную структурную группу – фразеологизмы с одним знаменательным словом – считаем необходимым отметить, что в языкознании к данной группе устойчивых сочетаний двойное отношение. Одни лингвисты считают их самостоятельными единицами и выделяют их как отдельную группу, а другие категорически не согласны и отвергают это мнение [6]. На наш взгляд, выделение данных фразеологизмов не противоречит представлениям о фразеологизме, так как обладают всеми признаками, характеризующими фразеологические единицы в языковом пространстве. Соединение служебного слова со знаменательным образует словосочетание [2]. «Если служебные слова, - писал Жирмунский В.М., - рассматриваются как слова, а не как морфемы, то сочетание служебного слова со знаменательным логично рассматривать как словосочетание, т.е. как сочетание слов – будь это сочетание с предлогом, со вспомогательным или служебным глаголом...» [1]. Проведенный анализ показал, что данную группу составляет небольшое количество устойчивых сочетаний со значением качественной характеристики в русском языке, в котором, как правило, имя существительное с предлогом, выражающее качественный признак лица.

На основе проведенных наблюдений, связанных со структурой устойчивых единиц, можно сделать вывод о том, что объединенные общностью синтаксического употребления, данные единицы имеют различные формы структурно-грамматической организации. Устойчивые единицы со значением качественной характеристики по своей синтаксической структуре соотносятся с предложением, со словосочетанием и конструкцией: служебное слово + знаменательное слово. Особенности функционирования устойчивых сочетаний со

значением качественной оценки в русском фразеологическом пространстве являются показателями их системного строения, структурного многообразия.

Устойчивые единицы со значением качественной характеристики в русской фразеологической картине мира, как мы убедились, имеют своеобразие, которое заключается в том, что данные единицы имеют различные модели, формы структурной организации.

Список литературы:

1. Жирмунский, В. М. О границах слова. // Морфологическая структура слова в языках различных типов. – М-Л, 1973.
2. Жуков, В. П. Русская фразеология. – М., 1986.
3. Ройзензон, Л. И. Фразеология как лингвистическое учение. – Самарканд, 1981.
4. Солодуб, Ю. П. Фразеологизмы со значением качественной оценки лица в современном русском языке // Русский язык в школе. – 1982. - № 3, с.76-77.
5. Фразеологический словарь русского языка // Под ред. А.И. Молоткова – М.: Советская энциклопедия, 1967.- 543 с.
6. Хейшхо, Ф. И. Структурные и семантические свойства фразеологизмов русского и адыгейского языков. - Майкоп – 2005. – 62 с.

УСТОЙЧИВЫЕ ЕДИНИЦЫ СО ЗНАЧЕНИЕМ КАЧЕСТВЕННОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЦА В РУССКОЙ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТИНЕ МИРА

Емзешева Р.Б.,

*Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Хейшхо Ф.И., к. филол.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Фразеологическая картина мира (далее ФКМ) является частью языковой картины мира (далее ЯКМ), выступает как совокупность знаний о мире. Особенностью ФКМ является ее свойство в наиболее яркой образной форме выражать дух народа, его менталитет, закреплять культурно-исторический опыт познания мира в виде образных устойчивых оборотов, оценивающих явления и предметы, действия и предметы, действия и состояния. Поэтому ФКМ содержит не только рациональную, но и эмоциональную информацию о действительности. Это универсальная, образная система особых языковых единиц, передающих особенности национального мировидения. Ее отличительными признаками являются: универсальность, антропоцентризм, экспрессивность. С одной стороны, ФКМ представляет собой фрагмент ЯКМ, с другой – языковой феномен национально-культурного наследия.

Будучи национально-специфичной, ФКМ одновременно является универсальной для всех языков. Универсальность ее проявляется в формальной организации ФЕ (наличие общеязыковых фразообразовательных моделей) и в семантике (нетождественность целостного значения идиом значению их компонентов), в общности тематики фразеосемантических полей для описания отдельных фрагментов мира. Это, прежде всего, связано с особенностями жизни этноса, его ментальности, традициями и обычаями. Каждому языку свойственны особые фразеологические обороты[6,с. 6].

Выбор темы обоснован актуальностью проблемы. Последнее десятилетие в языкознании ознаменовано появлением большого количества научных исследований, посвященных семантическим и структурным особенностям устойчивых единиц, отображающих различные качественные признаки человека. Цель заключалась в рассмотрении особенностей устойчивых единиц со значением качественной характеристики во фразеологической картине мира русского языка, в соответствии с чем провели анализ

данных единиц с точки зрения их семантических особенностей. Мы опирались на научные труды российских языковедов Виноградова В.В., Шанского Н.М., Солодуба Ю.П., Жукова В.П., Молоткова А.И. и других. Фактический материал работы извлечен из «Фразеологического словаря русского языка» (под редакцией А.И.Молоткова) методом сплошной выборки.

Фразеологические единицы со значением качественной оценки лица в русском языке характеризуются большим семантическим своеобразием. Как отмечает Ю. П. Солодуб, фразеологизмы со значением качественной оценки лица имеют своеобразие, которое обнаруживается в том, что данные единицы имеют различные формы структурно – грамматической организации. Они могут выражать различные аспекты качественной оценки – оценку личных, индивидуальных свойств человека и оценку его положения в коллективе, при этом дальнейшие семантические различия возможны и в пределах указанных аспектов [4, с.76-77].

Устойчивые единицы со значением качественной оценки лица, объединенные категориальным сходством семантики как формы выражения качественной оценки лица, могут выражать различные качественные оценки – оценку личных, индивидуальных свойств человека и оценку его положения в обществе. При этом дальнейшие семантические разграничения возможны и в пределах указанных аспектов. Устойчивая единица *молоко на губах не обсохло*, имеет значение «*кто-либо совсем еще молод и неопытен*» [5] и выражает оценку жизненного опыта человека.

В зависимости от того, какие свойства подвергаются оценке, могут быть выделены две семантические подгруппы: оценка индивидуальных качеств личности и оценка личности на основе ее положения в обществе, определенном коллективе, окружающей среде [4, с. 77].

Первая группа – оценка индивидуальных качеств личности – делится на две семантические подгруппы на основе противопоставления признаков «внешний облик человека» (кожа да кости – «крайне худой, изможденный») и «внутренний облик человека» (себе на уме- «скрытен, хитер, не обнаруживает своих мыслей, намерений»).

Для семантико-грамматической классификации устойчивых единиц данной группы необходимо обобщенно-типологическое описание их значений. Постоянная направленность на лицо как субъект качественной оценки – фактор, способствующий формированию в целом однотипной семантической структуры устойчивых единиц: качественно-оценочное содержание совмещается в их значениях с той или иной формой выражения признака лица: *ни рыба ни мясо* – «*ничем не выделяющийся, средний, посредственный человек*»; *молоко на губах не обсохло* – «*кто-либо совсем еще очень молод и неопытен*» [5].

Рассмотрев семантические особенности подобных единиц, мы пришли к выводу о том, что они имеют особенности и с точки зрения стилистической, на основе чего их можно разделить на две группы: нейтральные и эмоционально-оценочные. Среди эмоционально-оценочных единиц особо обращают на себя внимание позитивные и негативные. Позитивным устойчивым сочетаниям свойственно обозначение следующих качеств лица[2]:

1) прямота, искренность, откровенность : *с открытой душой* - «*без предубеждений, искренне, доверчиво, откровенно (относиться к кому-либо, делать что-либо)*»;

2) самообладание, бесстрашие, смелость: *и бровью (глазом) не ведет* – «*не обращает никакого внимания, не реагирует ни на что-либо; ничем внешне не проявляет своего отношения к кому-либо или к чему-либо*»;

3) честность, верность, преданность: *идти прямой дорогой* – «*жить честно, действовать без уловок и обмана для достижения чего-либо*», *служить верой и правдой* – «*честно, преданно (служить)*»;

4) энергичность, решительность: *засучив рукава (работать)* – «*усердно, старательно, энергично (что-либо делать)*», *воротить горы* – «*делать большое дело, требующее огромных усилий*»;

5) целеустремленность, самостоятельность: *жить своим умом* – «*придерживаться своих взглядов, убеждений, быть самостоятельным в своих действиях, поступках*», *идти своей дорогой* – «*действовать самостоятельно, не поддаваясь чуждому влиянию*»;

6) ум, разум: *- семи пядей во лбу* – «очень умный, мудрый, выдающийся», *быть на голову выше* – «*быть умнее кого-либо*» [5].;

Негативные устойчивые единицы обозначают следующие качества: молодость, заурядность, праздность, лень, бездействие, болтливость, бахвальство, зазнайство, хвастовство: *ни рыба ни мясо* – «*ничем не выделяющийся, средний, посредственный человек*»; *сидеть сложа руки* – «*ничего не делая, бездельничая*»; *задирать нос* – «*зазнаваться, важничать, чваниться*» [5].

Вторая семантическая группа – оценка личности на основе ее положения в обществе, определенном коллективе, окружающей среде – делится также на две подгруппы: оценка социального положения человека и оценка взаимоотношений личности и окружающего ее коллектива. В основе такой оценки находятся как факты социального характера, так индивидуальные особенности личности. В пределах обеих семантических подгрупп возможна и более детальная классификация. Первую подгруппу можно разделить на подтипы, построенные на противопоставлении семантических разрядов:

1) высокое социальное положение – низкое социальное положение : *высоко летает* – «*занимать видное, хорошее положение в жизни, обществе*»; *мелкая сошка* – «*человек, занимающий невысокое общественное или служебное положение*» [3];

2) бедность – богатство: *ветер свистит в кармане* – «*совсем нет денег, полное безденежье*»; *денег куры не клюют* – «*очень много, в избытке*» [3].

Вторая подгруппа включает устойчивые единицы, выражающие оценку степени родства. Они построены на взаимоисключающих признаках «наличие самых тесных родственных связей»: *плоть от плоти*– «*родная кровь*», и «наличие очень далеких, весьма сомнительных родственных связей или полное их отсутствие»: *седьмая вода на киселе*– «*очень дальний родственник*» [3].

Особенности функционирования устойчивых единиц со значением качественной характеристики лица в русской фразеологической картине мира свидетельствуют об их системном строении, большом семантическом многообразии.

Исследования последних лет все больше убеждают, что одним из важных образных средств языка стали устойчивые единицы. В устойчивых единицах воплощен дух, психология народа – носителя языка, что накладывает особый отпечаток на смысловую сторону единицы, в основе которой лежат образы, связанные иногда с чисто национальными реалиями.

Список литературы:

1. Виноградов, В. В. Русский язык (грамматическое учение о слове). – М.: Высшая школа, 1972. – 614 с.
2. Жирмунский, В. М. О границах слова. // Морфологическая структура слова в языках различных типов. – М-Л, 1973.
3. Жуков, В. П. Семантика фразеологических оборотов. – М.: Просвещение, 1978.
4. Солодуб, Ю. П. Фразеологизмы со значением качественной оценки лица в современном русском языке // Русский язык в школе. – 1982. – № 3, с.76-77).
5. Фразеологический словарь русского языка. Под ред. А.И. Молоткова – М.: Советская энциклопедия, 1967.- 543 с.
6. Хейшхо, Ф. И. Структурные и семантические свойства фразеологизмов русского и адыгейского языков.- Майкоп – 2005. – с. 5
7. Шанский, Н. М. Фразеология современного русского языка. – М., 1989.

ОБРАЗ ЧЕЛОВЕКА ВО ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТИНЕ МИРА РУССКОГО ЯЗЫКА

*Пишизов М.М.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Хейшихо Ф.И., к. филол.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Фразеологизмы являются важной частью любого языка, поскольку они отражают культурные особенности народа, его менталитет и историю. Образ человека занимает центральное место в русской фразеологической картине мира и является объектом изучения во многих трудах языковедов, что и делает данную проблему актуальной. Цель данной работы состоит в исследовании фразеологического пласта языка и определении того, каким образом человек представлен в русской фразеологии, какие черты характера и физические качества подчеркиваются через устойчивые выражения, а также проанализируем связь между фразеологическими единицами и культурой. Объектом исследования являются фразеологические единицы, характеризующие образ человека, которые извлечены из фразеологического словаря методом сплошной выборки.

Основными характеристиками образа человека в русском языке являются физические качества. Во многих фразеологизмах акцент делается на внешние признаки человека: рост, вес, телосложение и т.д.: *«косая сажень в плечах»* — это выражение, которое означает, что человек могучего телосложения, очень широкий в плечах. Происхождение выражения связано с тем, что на Руси до введения метрической системы мер для измерения длины использовали размеры собственного тела. *«Косая сажень»* была самой длинной из таких мер: она составляла расстояние от большого пальца ноги до конца пальцев вытянутой вверх противоположной руки. Значит сказать про человека *«у него косая сажень в плечах»* — то же самое, что назвать его богатырём или великаном. Во фразеологии есть выражения, которые относятся к умственным способностям: *«семи пядей во лбу»* - фразеологизм, который означает, что человек очень умный и сообразительный. Выражение возникло на основе представлений о том, что по высоте лба можно судить об умственных способностях человека. Старинная мера длины *«пядь»* равнялась расстоянию между концами растянутых большого и указательного пальцев (*меньшая пядь*) или большого и среднего пальцев (*большая пядь*). Выражение основано на гиперболе, поскольку человек семи пядей во лбу должен был бы иметь лоб высотой около полутора метров.

Следующая характеристика образа человека – это черты характера. Фразеологические единицы часто описывают внутренние качества личности. Так, *«золотое сердце»* - это устойчивое выражение, которое используется для описания человека с доброй, отзывчивой душой, готового прийти на помощь другим людям: *«Она — человек с золотым сердцем, всегда готова поддержать»*. Фразеологизм *«каменное сердце»* также является устойчивым выражением и используется для описания человека, который лишен сочувствия, холоден и безразличен к чужим страданиям. Метафорически каменное сердце символизирует отсутствие теплых чувств и эмоций, жесткость характера: *«После пережитого горя у нее стало каменное сердце»*. Эти два фразеологизма *«золотое сердце»* и *«каменное сердце»* контрастируют друг с другом, подчеркивая противоположные качества человеческой души.

Эмоциональное состояние также является одной из характеристик образа человека. Эмоции и чувства людей также находят отражение в устойчивых выражениях: *«на душе кошки скребут»*, что означает чувство тревоги, беспокойства или внутреннего дискомфорта. Это ощущение, когда человек испытывает смятение, волнуется или переживает из-за какой-то ситуации. Считается, что выражение связано с образом когтей кошек, которые вызывают неприятные ощущения, когда скребутся. Таким образом, оно метафорически передает внутреннее

состояние человека, который чувствует себя беспокойно. Фразеологизм «*душа нараспашку*» используется для описания человека, который открыт, искренен и доверчив. Такой человек не скрывает своих чувств, мыслей и намерений, ведет себя естественно и честно. Выражение связано с образом распахнутого плаща или другой одежды, которая символизирует открытость и доступность. В старину, когда человек снимал верхнюю одежду (например, плащ), это могло означать доверие и отсутствие скрытых мотивов.

Социальная роль и поведение человека тоже становятся объектом фразеологического описания. Выражение «*быть на виду*» означает находиться в поле зрения окружающих, привлекать внимание своей деятельностью или положением: «*Этот человек всегда стремится быть на виду, чтобы его заметили*». Выражение «*в тени оставаться*» означает находиться вне центра внимания, быть незаметным, не выделяться среди других людей или событий. Этот оборот используется, когда кто-то предпочитает не проявлять активность, не привлекать к себе внимания или сознательно избегать публичности: «*После скандала он предпочёл остаться в тени, чтобы избежать новых проблем*».

Во многих культурах существует выражение, которое подчеркивает силу духа и физическую выносливость. В русской фразеологической картине есть единица «*железная воля*», которая используется для описания человека, обладающего исключительной силой воли, настойчивостью и способностью противостоять трудностям. Это выражение подчеркивает твердость характера, решимость и несгибаемость перед лицом препятствий. Люди с железной волей демонстрируют высокую степень самоконтроля и выдержки, что позволяет им успешно справляться с жизненными вызовами и достигать поставленных целей. Такие выражения создают образ человека, способного преодолевать любые трудности и добиваться поставленных целей.

Фразеологическая единица «*светлая голова*» используется для описания человека, который отличается ясным мышлением, острым умом и хорошей памятью. Такой человек способен быстро усваивать новую информацию, эффективно решать задачи и принимать обоснованные решения. Этот оборот подчеркивает положительные интеллектуальные качества индивида, его способность к аналитическому мышлению и творческому подходу к делу.

Фразеологический оборот в языковом пространстве русского языка «*в голове ветер гуляет*» используется для описания человека, который проявляет легкомыслие, рассеянность или недостаток концентрации. Это выражение подчеркивает, что мысли такого человека постоянно меняются, он не способен удерживать внимание на одном предмете или задаче долгое время. Ветер, гуляющий в голове, символизирует непостоянство и отсутствие глубокого осмысления происходящего.

Использование этих языковых средств помогает формировать определенный тип личности, который соответствует ожиданиям общества. К примеру, в русской культуре ценится стойкость, терпение и умение преодолевать трудности «*терпение и труд всё перетрут*». Это отражается в многочисленных пословицах и поговорках, которые закрепляют эти качества как желательные. Таким образом, языковые средства служат инструментом передачи культурных норм и идеалов, формирующих представления о том, каким должен быть человек в данном обществе.

Образ человека в культуре формируется не только через литературу, искусство или обычаи, но и через язык, особенно через устойчивые выражения и фразеологизмы. Фразеологизмы и устойчивые выражения являются неотъемлемой частью любого языка и отражают коллективное сознание народа, его историю, менталитет и систему ценностей. Давайте рассмотрим, как они влияют на формирование образа человека в культуре.

Фразеология тесно связана с культурой и менталитетом народа, отражая особенности его мировосприятия, традиций и истории. Культура играет большую роль в формировании образа человека через различные лингвистические средства: устойчивые выражения,

метафоры и идиомы. Эти элементы языка отражают коллективный опыт народа, его менталитет и систему ценностей.

Устойчивые выражения — это короткие, часто повторяемые фразы, которые становятся частью повседневного общения. Они отражают характерные черты национального характера и мировоззрения: *«Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня»* — подчеркивает важность трудолюбия и ответственности. Имеет глубокий смысл и относится к одной из ключевых жизненных установок, связанных с продуктивностью и ответственностью. Оно призывает к своевременному выполнению дел, акцентируя внимание на важности действовать здесь и сейчас, а не откладывать важные задачи на потом. Фразеологическая единица *«Все хорошо, что хорошо кончается»* несет в себе идею оптимизма и веры в положительный исход событий, несмотря на возможные трудности и препятствия на пути. Такие выражения формируют представление о том, какие качества ценятся в обществе, и каким образом человек должен себя вести.

Фразеологические единицы в языковом пространстве любого языка, в том числе и русского, играют ключевую роль в формировании образа человека в культуре. Они передают специфические черты характера, модели поведения и жизненные установки, которые считаются важными в конкретном обществе. Через эти выражения мы можем узнать о ценностях, приоритетах и традициях, которые формируют личность и определяют её место в мире.

Список литературы:

1. Виноградов, В. В. История слов. — М.: Институт русского языка РАН, 1999.
2. Жуков, В. П. Русская фразеология. — СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2006.
3. Мельчук, И. А. Русский язык в модели «Слово -- Текст». — М: Языки славянских культур. — 2012.
4. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. — 4-е изд., стер. — М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999;
5. Телия, В. Н. Большой фразеологический словарь русского языка. — М.: АСТ-Пресс Книга, 2010.
6. Шанский, Н. М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Фразеология современного русского языка. — М.: Высшая школа, 1988.

ЗООНИМЫ В СОСТАВЕ УСТОЙЧИВЫХ ЕДИНИЦ И ИХ ФУНКЦИИ

Глябичев З.М.,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Хейишо Ф.И., к. филол.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Устойчивые единицы — это лексические конструкции, которые состоят из двух или более слов, обладают фиксированной формой и единым значением, отличным от суммы значений входящих в них компонентов. Эти единицы используются в языке как целостные выражения и не подлежат произвольному изменению без утраты первоначального смысла. Структура устойчивых единиц характеризуется несколькими ключевыми особенностями, которые отличают их от обычных словосочетаний и предложений. Основными компонентами структуры устойчивых единиц являются: фиксированность формы, непредсказуемость значения, идиоматичность, инвариантность, многокомпонентность, вариативность.

Зоонимы — это лексические единицы, обозначающие животных, которые используются в переносном значении для характеристики людей, их качеств, поведения, а также для создания ярких образов и метафор в языке. В лингвистике этот термин чаще всего

используется для обозначения особых случаев употребления названий животных, и они становятся частью устойчивых единиц или используются в переносном значении для характеристики людей, их качеств, поведения и даже ситуаций. Употребление зоонимов в устойчивых сочетаниях приводит к приобретению единицей дополнительных смысловых оттенков, которые могут быть далеки от прямого значения.

Зоонимы активно используются во фразеологических оборотах языковых картин многих языков, добавляя им яркость, образность и эмоциональную окрашенность: *как рыба в воде* – «чувствовать себя комфортно и уверенно в определенной ситуации», происхождение: сравнение с рыбой, которая идеально приспособлена к водной среде обитания; *делить шкуру неубитого медведя* – «распределять ресурсы или выгоды до того, как они будут получены», происхождение: отсылка к басне Эзопа, где охотники распределяют добычу ещё до охоты; *тянуть кота за хвост* – «откладывать дело, затягивать выполнение задания», происхождение: вероятно, связано с поведением кота, который сопротивляется, когда его тянут за хвост; *собаку съест* – «иметь большой опыт в каком-либо деле», происхождение: неясно, возможно, связано с идеей полного поглощения знаний и опыта, как будто "съев собаку"; *лакомый кусочек* – «что-то привлекательное, желанное», происхождение: ассоциация с кусочком пищи, привлекательным для животных; *заячья душа* – «трусость, боязливость», происхождение: основано на восприятии зайцев как пугливых и осторожных животных; *хитрый как лиса* – «очень умный, находчивый, изворотливый человек», происхождение: связано с общественным восприятием лисы как хитрого и ловкого зверя; *стрельба из пушки по воробьям* – «использование чрезмерных ресурсов для решения мелкой проблемы», происхождение: основана на идее несоответствия масштаба оружия и цели.

Зоонимы в языке выполняют разнообразные функции, которые касаются как когнитивных процессов, так и социальных аспектов коммуникации: образная, метафорическая, характеризующая, экспрессивная, социальная, этническая, комическая, педагогическая. Такие единицы часто используются для создания ярких и запоминающихся образов. Они помогают визуализировать абстрактные понятия, делая их более доступными для понимания: выражение "*волчий аппетит*" вызывает ассоциации с сильным чувством голода, связывая это состояние с поведенческой чертой волков.

Особое место занимают зоонимы в художественной литературе, играя значительную роль в создании образов персонажей, развитии сюжета и передаче авторского замысла. Художественная литература предоставляет авторам широкие возможности для использования зоонимов в самых разных аспектах: от простого олицетворения до глубокого символического подтекста. Одним из основных способов использования зоонимов в литературе является олицетворение животных, наделение их человеческими качествами. Этот прием позволяет авторам создавать интересные персонажи, которые воплощают определенные черты характера или моральные принципы. Примером такого подхода служит басня Ивана Крылова "Стрекоза и Муравей", где насекомые олицетворяют противоположные типы людей: легкомысленного и трудолюбивого.

Зоонимы часто используются в литературе как символы, несущие глубокий философский или нравственный смысл. Животные могут представлять абстрактные концепции, такие как сила, мудрость, верность или предательство. Использование зоонимов помогает писателям создавать определенное настроение или атмосферу в произведении. Зоонимы могут также использоваться для характеристики героев произведения, подчеркивания их внутренних качеств или внешних особенностей. Сравнение героя с тигром может указывать на его силу и решительность, а сравнение с зайцем — на трусость и нерешительность. Здесь можно вспомнить роман Льва Толстого "Война и мир" и сравнение Наташи Ростовской с птицей, что подчеркивает ее легкость и непосредственность. В художественных текстах часто используются зоонимы для создания поэтических образов, метафор и сравнений. Это придает тексту особую выразительность и эмоциональную глубину.

В стихотворении Александра Пушкина "Зимнее утро" зима сравнивается с белым медведем, что усиливает впечатление холодности и суровости зимней природы.

Зоонимы могут отражать культурные и национальные особенности, передавая уникальные черты народного менталитета и мировоззрения. В русских сказках медведь часто выступает как символ силы и мудрости, а лиса — хитрости и коварства. Эти образы глубоко укоренены в национальном сознании и служат для передачи традиционных ценностей и взглядов. Важную роль в раскрытии психологического состояния персонажей или внутреннего конфликта могут играть зоонимы. В рассказе Антона Чехова "Каштанка" собака становится символом одиночества и поиска своего места в мире, что отражает внутренние переживания главного героя. Такие единицы также могут использоваться для иллюстрации социальных отношений и иерархий. В пьесе Евгения Шварца "Дракон" драконы символизируют тиранию и угнетение, а их борьба с людьми — борьбу за свободу и справедливость.

Важное место в детском языке занимают зоонимы, так как они помогают детям осваивать окружающий мир, развивают воображение и способствуют формированию активной речи. Основные аспекты использования зоонимов в детском языке и функции: образовательная, игровая, коммуникативная, эмоциональная, символическая, развлекательная. Безусловно, зоонимы помогают детям узнавать больше о животном мире, изучая названия и особенности различных животных. Это способствует развитию и познавательной активности ребенка, расширяет его кругозор и стимулирует интерес к изучению природы. Они используются зоонимы в играх, создавая вымышленные миры и персонажей. Играя в "зверюшек", дети имитируют поведение животных, что помогает им развивать творческие способности и фантазию.

Использование зоонимов в рекламе и медиа играет ключевую роль в привлечении внимания аудитории и создании запоминающегося образа продукта или бренда. Основными аспектами использования зоонимов в рекламных кампаниях и масс-медиа являются привлечение внимания, создание положительного имиджа, ассоциация с качеством, запоминаемость, усиление эмоционального эффекта, легкость восприятия. Во многих случаях использование зоонимов в рекламе привлекает внимание людей благодаря своей яркости и узнаваемости. Животные часто ассоциируются с определенными качествами, которые рекламодатели стремятся подчеркнуть в своем продукте: лев может символизировать силу и уверенность, а кролик — скорость и энергию. Зоонимы делают рекламу более запоминающейся благодаря своему визуальному и эмоциональному воздействию. Люди склонны лучше запоминать образы, связанные с животными, особенно если они вызывают сильные эмоции. Усилению эмоционального эффекта рекламы во многом способствует использование зоонимов в тексте, что вызывает у людей сочувствие, радость или удивление: трогательная история о собаке может заставить зрителя сопереживать и привязываться к бренду. Реклама с зоонимами легче воспринимается аудиторией, так как животные понятны и близки многим людям. Это особенно актуально для международной рекламы, где культурные различия могут затруднять понимание текста: *Puma* — спортивная одежда и обувь, ассоциируемая с грациозностью и скоростью пумы; *Kit Kat* — шоколадный батончик, название которого напоминает мурлыканье кошки (kitten), создавая ощущение уюта и комфорта; *Lion Coffee* — кофе, рекламируемый с изображением льва, чтобы подчеркнуть бодрящий эффект напитка; *Nike Air Jordan* — кроссовки, названные в честь баскетболиста Майкла Джордана, чьи прыжки напоминают полет птицы.

Зоонимы играют важную роль в структуре устойчивых единиц языка, и в целом во всей языковой картине мира, выступая в качестве метафор, знаков культурной идентичности и эмоционально окрашенных элементов. Их использование обогащает язык, делает его более выразительным и многозначным.

Список литературы:

1. Билинская, О. С. Фразеология русского языка: теория и практика. - Москва: Издательство Школа. – 2015.
2. Курсив, А. В. Символика животных в языке и культуре. - Санкт-Петербург: Издательство "Наука" – 2020.
3. Левкович, И. А. Зоонимы в русском фольклоре. - Москва: ФАИП. – 2019.
4. Фразеологический словарь русского языка / под ред. А.И Молоткова.–Москва, 1967.– 543 с.
5. Фразеологический объяснительный словарь русского языка / под ред. А.Н. Баранова, Д.О.Добровольского. – Москва, 2009. – 701 с.

ИНСТИТУТ ИСКУССТВ

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К КЛАССИЧЕСКОЙ МУЗЫКЕ: СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ»

*Арефьев В.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Митус И.В., к. п. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В российском музыкальном образовании предмет «Слушание музыки» не возник внезапно, а стал итогом более чем полувековой работы массового музыкального образования. Его возникновение было обусловлено нарастающей важностью одного из основополагающих видов деятельности - прослушивания музыкальных произведений или их фрагментов. Как один из самых доступных, этот вид деятельности был необходимым для приобщения учащихся к музыкальному искусству и сопровождал их на всем пути музыкального становления. Как полноценный предмет «Слушание музыки» появился только после революции 1917 года. Его задача заключалась не только в ознакомлении с определенным кругом произведений, но и в развитии способности воспринимать музыку.

Актуальность вопросов по принципам и методам формирования интереса к изучению классической музыки определяется базовым положением произведений классической музыки в системе музыкального образования на всех уровнях. Особенно это актуально на начальном этапе – при знакомстве с жанрами, стилями, персоналиями и конкретными произведениями, наиболее ярко воплотившими эти особенности.

В первой половине XX века многие крупные музыканты (Б. В. Асафьев, Б. Л. Яворский, В. Н. Шацкая, и др.) уделяли этой стороне музыкального образования большое внимание. Массовое детское музыкальное образование потребовало создания программы. **Одна из первых программ по «Слушанию музыки»** педагога М.С. Пекеми была издана в 1924 году [1]. Она содержала ряд ценных указаний по методике преподавания и явилась образцом для всех последующих программ. **Целью курса** являлось формирование целостного восприятия музыкального произведения, а задачей – развитие музыкального мышления и восприятия выразительного значения музыкальных форм и их элементов.

К сожалению, «Слушание музыки» как самостоятельный предмет в 40-х годах XX века исчез из планов музыкальной школы, сохранившись лишь в общеобразовательном процессе средне-специальных музыкальных школ, взамен же был введен предмет «Музыкальная грамота». Данный процесс нарушил баланс предметов, определив приоритет теоретического подхода в преподавании.

Спустя полвека, в середине 90-х годов, предмет «Слушание музыки» вновь появляется, постепенно входя в учебные планы многих ДМШ и ДШИ. И это не случайно. Ведь основной

вид музыкальной деятельности, которому принадлежит ведущая роль в реализации познавательной и коммуникативной функции музыки – ее восприятие и анализ.

На сегодняшний день федеральные государственные требования к программам «Слушание музыки» **не ставят перед педагогами сложных задач, а включают в себя только базовые навыки, а именно:**

- наличие первоначальных знаний о музыке, как виде искусства, ее основных составляющих, в том числе о музыкальных инструментах, исполнительских коллективах (хоровых, оркестровых), основных жанрах;
- способность проявлять эмоциональное сопереживание в процессе восприятия музыкального произведения
- умение проанализировать и рассказать о своем впечатлении от прослушанного музыкального произведения, провести ассоциативные связи с фактами своего жизненного опыта или произведениями других видов искусств.

Требования не содержат обширного комплекса конкретных умений и навыков, которыми должен овладеть обучающийся, и это дает возможность методистам и педагогам уйти от инструктивности при составлении программ и подготовки уроков и самостоятельно выбирать темы занятий, музыкальные примеры, формы взаимодействия с учащимися. Это привело к тому, что в настоящее время не существует типовых программ по предмету «Слушание музыки», что дает широкие возможности для педагогического творчества в рамках изучаемой дисциплины.

В программах присутствуют **три направления изучения музыкальных произведений: народная музыка, классическая и современная.**

Мы обратились с рядом вопросов к преподавателям ДШИ г. Майкоп с целью: узнать по каким программам они работают, насколько актуальными и эффективными являются эти программы в формировании интереса к классической музыке.

Опрошенные нами педагоги используют разные программы, в том числе и свои. Более опытные склонны объединять различные программы, выбирая из каждой наиболее актуальный и интересный материал, который преподносят в игровой развлекательной форме.

Формы работы на уроке очень разнообразны и **отражают общепедагогические принципы и принципы художественной педагогики:**

- наглядность: мультфильмы на классическую музыку, презентации, географические карты;
- творческое интегрирование: рисование, аппликация, оригами;
- интерактивность: «музыкальное дерево», сортеры, взаимодействуя с которыми, дети постигают разнообразие музыкальных явлений, не прибегая к сложным на данном этапе видам деятельности (запись в тетради);
- двигательная активность: ритмопластика, танцы;
- эмоциональная привлекательность и эстетическая удовлетворенность.

Даже для контроля преподаватели применяют творческие формы: тесты, кроссворды, викторины.

Обращение в рамках дисциплины к изучению классической музыки обязательно связывается с истоками, т.е. народной музыкой. А изучение современной музыки – произведений Шостаковича, Гаврилина, Слонимского, Щедрина, и др. – у младших школьников не вызывает никаких затруднений.

Одни педагоги считают, что современная музыка легче воспринимается детьми, чем старинная, другие – что ученики начальных классов ДМШ одинаково хорошо усваивают музыку разных эпох и стилей. «Они – чистый сосуд, впитывают как губка, чем их наполнишь, то в них и будет».

Чаще всего педагоги ДМШ не ставят перед собой цели «сформировать интерес именно к классической музыке». Они формируют атмосферу и обстоятельства, в которых музыка

приносит удовольствие. А положительное отношение к наследию музыкальной истории является основанием для более серьезного погружения учеников в мир музыки.

Следовательно, в рамках дисциплины «Слушание музыки» необходимо осуществлять активное формирование интереса младших школьников ко всем музыкальным направлениям. Современная методика подчеркивает необходимость разнообразия форм обучения, привлечения различных видов деятельности и создания атмосферы, которая делает музыку привлекательной для детей. Педагогическое творчество, ориентируясь на общие требования, позволяет адаптировать программы к потребностям и интересам учащихся.

Кроме того, современное музыкальное образование имеет свои особенности:

- отсутствие типовых программ, что дает гибкость, но может и привести к неравномерности качества обучения;
- баланс между классикой и другими жанрами не обозначен, что делает необходимым поиск эффективных способов приобщения к классической музыке, при этом сохраняя интерес обучающихся к другим направлениям;
- требуется постоянный поиск новых способов создания интереса и мотивации, поиск и расширение методов активного вовлечения детей в музыкальный процесс.

В целом, современное преподавание «Слушания музыки» в России стремится быть более практико-ориентированным и учитывать индивидуальные потребности учеников, сохраняя при этом важность глубокого погружения в музыкальное искусство.

Список литературы:

1. Методология академического художественно-педагогического образования / metodologiya-akademicheskogo-hudozhestvenno-pedagogicheskogo-obrazovaniya-mirovozzrencheskiy-aspekt.pdf

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТИЛИСТИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ МОДЕРНА И АР-ДЕКО И ИХ ПРОЯВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ДИЗАЙНЕ

*Афанасьева Д.Д., Кетух Б.Р.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Солодухина А.Г., старший преподаватель
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Исторические стили ар-деко и модерн являются популярными направлениями в современном промышленном, графическом и особенно интерьерном дизайне. **Модерн – художественное направление в архитектуре, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве, распространённое в конце XIX — начале XX века [2].** Ар-деко – стиль в искусстве стран Западной Европы и Америки первой половины XX века. Актуальность данной работы обусловлена непреходящим интересом к этим ярким в своих проявлениях стилям.

Многие исследователи изучали эти стили в своих трудах. Д. В. Сарабьянов в книге «Стиль модерн» (1989) предложил рассматривать термин «модерн» в качестве наименования определённого художественного стиля, получившего распространение в период рубежа 19-20 вв.; Т. Г. Малинина изучала художественные проблемы архитектуры и монументально-декоративного искусства стиля ар-деко; М. В. Нащокина, В. Л. Хайт изучали взаимодействие авангарда и ар-деко в мировом процессе развития стиля.

Объектом исследования определены исторические стили модерн и ар-деко. Предметом исследования являются стилистические особенности модерна и ар-деко в дизайне.

Целью нашего исследования является комплексный анализ стилистических особенностей модерна и ар-деко. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) определить спектр характерных признаков для сравнения двух направлений;
- 2) провести сравнительный анализ по определенным ранее признакам;
- 3) выявить место стилистическим особенностям данных направлений в современном дизайне.

Следует определить спектр характеристик, на основе которых будет проводиться сравнительный анализ. Были выбраны такие важные (для визуального восприятия прежде всего) признаки как: форма, материал изготовления, цвет и текстура, декор и общее соотношение функциональности и формы. Именно с точки зрения этих признаков проведен следующий анализ.

Форма: для направления модерн характерными являются плавные линии, асимметрия, органические формы; для ар-деко же геометрические фигуры, симметричные формы, строгие линии.

Материал изготовления: для изделий в стиле модерн используются натуральные материалы: дерево, стекло, керамика; для ар-деко все чаще металлы: алюминий, нержавеющая сталь, пластик и хром [1].

Цвет и текстура: для модерна свойственны мягкие, естественные цвета, создающие иллюзию приближения к природе; ар-деко эксплуатирует яркие, насыщенные цвета и контрастные текстуры, создавая чувство роскоши и элегантности [3].

Соотношение функциональности и формы: модерн стремится к гармонии между функциональностью и эстетикой, соединяя оба аспекта; в ар-деко также учитывается функциональность, но больше акцентируется внимание на визуальную привлекательность и символизм.

Декор: в оформлении изделий в стилистике модерна используются стилизованные элементы природной стихии (растительные орнаменты, экзотические птицы и животные, раковины и т.п.); в ар-деко используются драматические узоры, абстрактные формы и стилизация под древние культуры (египетская, античная) [4].

Таким образом, эти два направления представляют собой два различных подхода к искусству и дизайну, имея как общие черты, так и разительные отличия, отражая свою эпоху и ценности, которые выделяют каждое направление.

Модерн вдохновляет современный дизайн на создание объектов с плавными линиями и экологичными решениями, часто используя био-формы. Ар-деко проявляется в современных интерьерах через элегантные, роскошные детали, комбинируя традиционные и современные элементы, создавая уникальный стиль. Модерн часто используют в дизайне упаковок, постеров и логотипов, чтобы передать атмосферу элегантности и утонченности. **Ар-деко** подходит для брендов, которые хотят подчеркнуть свою роскошь, элегантность и престиж. Этот стиль часто используется в индустрии моды, ювелирных изделий и премиум-сегменте.

Вывод: В заключение нашего исследования можно с уверенностью утверждать, что модерн и ар-деко представляют собой два значительных и взаимосвязанных направления в истории искусств и дизайна, каждое из которых оставило незабываемый след в культурном наследии человечества. Несмотря на то что оба стиля возникли в разные исторические эпохи и отражали различные социальные и культурные контексты их влияние на современное восприятие искусства и архитектуры невозможно переоценить. Модерн и ар-деко, каждый по-своему, пытались ответить на вызовы своего времени, и их наследие продолжает жить в современном дизайне.

Список литературы:

1. Добрыднева, А. С. Венский модерн и рождение европейского ар деко / А. С. Добрыднева // Концепт: философия, религия, культура. – 2019. – № 4(12). – С. 191-199. – DOI 10.24833/2541-8831-2019-4-12-191-199. – EDN QJEIUS.

2. Приходько, Л. В. Различия литого и кованного металла стиля модерн / Л. В. Приходько // Вестник научных конференций. – 2018. – № 12-3(40). – С. 151-154. – EDN YWTJUD.

3. Утемова, Л. Модерн и ар-деко: различия в архитектурных стилях [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.culture.ru/s/vopros/ar-deco-i-modern/> (дата обращения 01.04.2025).

4. Филичева, Н. В. Знаки, образы, символы и современность стиля ар деко / Н. В. Филичева // Новое искусствознание. История, теория и философия искусства. – 2021. – № 2. – С. 120-137. – DOI 10.24412/2658-3437-2021-2-120-137. – EDN YZOOKA.

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО МУЗЫКАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ МУЗИЦИРОВАНИЯ НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ

Багдасарова А.Ж.,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Научный руководитель: Литвинович Ю.Л. ассистент, ведущий концертмейстер

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Развитие творческого музыкального мышления у дошкольников через музицирование остается актуальной проблемой в педагогике и родительском сообществе. В условиях современного общества, где креативность и способность к самовыражению становятся ключевыми компетенциями, особое значение приобретает формирование музыкального мышления с раннего возраста. Данное исследование обусловлено возрастанием интереса к музыкальному обучению на ранних этапах психического развития детей, а также к формированию творческого музыкального мышления у дошкольников. Музыкальное воспитание способствует не только развитию музыкальных навыков и эстетического восприятия, но и формированию таких качеств, как креативность, эмоциональная выразительность, социальная адаптация в детском коллективе. Известный психолог Лев Выготский отмечал: «Музыка помогает развить не только чувства, но и мышление» [2, 75], что подчеркивает значимость музыки как инструмента всестороннего развития личности.

Цель исследования заключается в изучении роли музицирования на детских музыкальных инструментах в развитии творческих способностей у дошкольников. Для реализации цели поставлены следующие задачи: определить понятие творческого музыкального мышления и его компоненты для дошкольников; изучить существующие методики и педагогические подходы к музицированию; провести экспериментальное исследование влияния занятий на детских музыкальных инструментах на развитие творческого мышления у детей; выявить особенности восприятия музыкальных произведений и взаимодействия с ними в процессе практической деятельности.

В теоретической части исследование рассматривает творческое музыкальное мышление как способность к генерации оригинальных музыкальных идей, интерпретации и импровизации. По мнению Эмиля Жак-Далькроз, «музыка является языком выражения, а не просто звуками» [1, 39], что подчеркивает роль музыкальной деятельности в формировании внутреннего мира ребенка.

В качестве средства формирования музыкального мышления рассматривается музицирование, которое предполагает не только исполнение на инструменте, но и активное взаимодействие с окружающими. Использование детских музыкальных инструментов — ксилофона, барабана, деревянных ложек, бубна, треугольника, маракасов — выполняется в игровой форме. Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чем играю» способствует освоению основ музыкальной грамоты и развитию индивидуальности. Импровизационные задания являются важным компонентом занятий, стимулируя создание детьми собственных

мелодий и ритмов, что значительно развивает их творческие способности. Как отмечает Ольга Левшина, «детская музыка — это не просто подражание, это творческий процесс, требующий эмоциональной свободы» (Левшина, 2008).

Методы обучения включают игровые методики, позволяющие детям учиться через исследование и взаимодействие. Примером является: «групповая игра «Музыкальный поезд», в которой дети учатся работать в команде, развивают слух и внимание через выполнение заданий на различных «остановках» – танцевальной, хлопательной, прыгательной, и т. п» [3, 115]. Современные исследования Нины Костиной подчеркивают важность учета индивидуальности ребенка в процессе музыкального образования.

Практическая часть исследования осуществлялась в МДОУ 33 «Золотая рыбка» (г. Майкоп) с использованием методов наблюдения и анализа результатов занятий в группах детей старшего дошкольного возраста. Занятия проводились дважды в неделю на протяжении двух месяцев с применением традиционных и нетрадиционных инструментов, включая создание музыкальной сказки «Как ёжик ходил в лес по грибы» и музыкальной инсценировки с использованием произведения В. Селиванова «Шуточка» в формате «Бумажного оркестра». В процессе занятий дети осваивали понятия дирижера и оркестра, учились взаимодействовать и работать в команде.

Таким образом, понятие творческого музыкального мышления анализируется как сложный когнитивный процесс, включающий активное осмысление, интерпретацию и генерацию новых музыкальных образов и идей, что способствует развитию у ребёнка способности к креативной самореализации в сфере музыки. Проведённый системный обзор современных методик и педагогических подходов к обучению игре на детских музыкальных инструментах выявил, что интеграция игровых элементов, импровизационных техник и взаимодействия с коллективом является ключевыми факторами, стимулирующими формирование творческого потенциала у дошкольников. Экспериментальное исследование, направленное на выявление влияния музыкальных занятий на развитие творческого мышления у дошкольников, подтвердило наличие статистически значимой положительной динамики в показателях креативности и музыкального восприятия детей, что свидетельствует о высокой эффективности использования детских музыкальных инструментов в образовательном процессе. Проанализированы особенности восприятия музыкальных произведений детьми и их взаимодействие в ходе практической деятельности, выявлено, что индивидуальные характеристики и эмоциональное состояние ребёнка оказывают существенное влияние на степень вовлеченности и продуктивность музыкального опыта. Полученные результаты подтверждают, что использование игровых и интерактивных методик способствует развитию музыкальных навыков дошкольников, оказывают значительную положительную динамику в развитии творческих способностей, рост интереса и увлеченности музыкальной деятельностью, улучшение эстетического восприятия, повышение самооценки и уверенности в музыкальном самовыражении у детей. Рекомендуется активное внедрение музыкальных практик в образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Формирование творческого музыкального мышления у дошкольников посредством музицирования на детских инструментах является важным аспектом их всестороннего развития.

В заключение напомним слова В. А. Сухомлинского: «Музыка является самым чудодейственным, самым тонким средством привлечения к добру, красоте, человечности. Чувство красоты музыкальной мелодии открывает перед ребенком собственную красоту — маленький человек осознает свое достоинство, развивает духовные силы ребенка, его творческую активность. Жизнь детей без музыки невозможна, как невозможна без игры и без сказки» [2, 169].

Список литературы:

1. Барышева, Т. А. Креативный ребенок: Диагностика и развитие творческих способностей / Т. А. Барышева – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 416 с.
2. Выготский, Л. С. Психология искусства. – Ростов н/Д: Феникс, 1998. – 480 с.
3. Костина, Э. П. Музыкальное образование детей дошкольного возраста / Э. П. Костина. – Москва: «Классика-XXI», 2006. – 320 с.

ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ И ОФОРМЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

*Белорукова А.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Хабаху А.Г., к. п. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

С учетом современных образовательных стандартов и предъявляемых требований к учебным материалам, крайне важно, чтобы учебные издания соответствовали актуальным методическим подходам и способствовали качественному обучению студентов. Это особенно актуально в сфере искусства, где визуальное восприятие и креативность играют первостепенную роль.

С развитием технологий появляются новые средства представления учебной информации, такие как интерактивные элементы и мультимедиа, что делает необходимым обновление подходов к оформлению и структуре учебных изданий.

Таким образом, исследование структуры оформления учебных изданий для студентов представляется важной темой, направленной на совершенствование образовательного процесса и соответствие современным требованиям.

Объектом исследования является учебно-методическое пособие.

Предмет исследования: структура и оформление учебных изданий.

Цель проекта: на основе анализа учебно-методических пособий преподавателей кафедры изо и дизайн разработать оригинальный макет учебно-методического пособия для кафедры. Для достижения поставленной нами цели необходимо решить следующие задачи:

- исследовать требования оформления методических стандартов;
- изучить оформление учебных изданий;
- оценить соответствие материалов современным методическим требованиям и образовательным стандартам;
- проанализировать имеющиеся учебные пособия преподавателей.

Современное образование предъявляет высокие требования к качеству учебных материалов. Структура оформления учебных изданий, включая последовательность изложения, визуальное оформление и наличие иллюстраций, является ключевым аспектом, оказывающим влияние на восприятие информации студентами. Эффективные учебные пособия должны быть не только информативными, но и удобными для восприятия.

Особенности, которые необходимо учитывать:

- титульный лист содержит название книги, авторов, учебное заведение и год издания;
- содержание помогает студентам быстро ориентироваться в главных темах и разделах;
- введение объясняет цели и задачи учебного пособия, а также его значимость для учебного процесса;
- основные разделы делятся на главы и подразделы, что позволяет систематизировать материал и облегчить его усвоение;
- заключение подводит итоги, обобщает основные идеи и может содержать рекомендации по дальнейшему изучению темы;

- список литературы включает источники, на которые ссылается автор, что способствует углубленному изучению темы;
- приложения могут содержать дополнительные материалы, такие как таблицы, графики и примеры.

«Перед началом оформления издания необходимо четко определить цель пособия, уточнив, какую информацию требуется донести и каким образом она будет использоваться. Кроме того, важно определить целевую аудиторию – для кого предназначено данное издание (студенты, школьники, профессионалы). Это позволит выбрать стиль оформления, соответствующий теме (например, научный, креативный, деловой). Придерживаться единого стиля на протяжении всего пособия (шрифты, цвета, графика) крайне важно» [2].

Создание структуры следует начинать с разработки оглавления, чтобы читатели могли легко ориентироваться в материале. Необходимо также разбить текст на главы, разделив материал на логические части и подразделы с ясными заголовками.

Для основного текста подойдут простые и четкие шрифты (например, Arial, Calibri) размером 12-14 пунктов. Заголовки должны оформляться более крупным кеглем (14-18 пунктов) и выделяться с помощью различных начертаний.

Цветовая палитра должна быть ограниченной - 2-3 основных цвета для заголовков, подзаголовков и акцентов. Необходимо убедиться, что текст хорошо читается на фоне (например, темный текст на светлом фоне).

Изображения должны отличаться высоким качеством и содержать подписи, объясняющие их значение, что будет дополнять текст. Графики и таблицы хорошо подходят для визуализации данных, облегчая восприятие информации.

Обеспечиваются отступы и интервалы между абзацами и разделами для повышения читабельности, оставляется достаточно пустого пространства, чтобы страницы не выглядели перегруженными. Рекомендуется использовать маркированные и нумерованные списки для структурирования информации. «Текст и иллюстрации следует располагать на странице гармонично, оставляя белое пространство, чтобы избежать перегрузки» [1].

Рассмотрим несколько изданий, среди которых учебно-методическое пособие по рисунку доцента кафедры изобразительного искусства и дизайна Адыгейского государственного университета Адама Гиссовича Хабаху, состоящее из 56 страниц с иллюстрациями [3]. В нем представлены варианты выполнения построений изображений с высокой степенью трудоемкости.

Во введении описываются цели и задачи учебного пособия, а также его значимость для учебного процесса. Основной раздел включает практические задания и упражнения, снабженные пояснениями и иллюстрациями. Имеется также раздел с дополнительной информацией, касающейся оценки результатов изобразительной деятельности, который подкреплён таблицей для наглядности. Заключение подводит итоги и обобщает ключевые идеи, представленные в пособии, акцентируя внимание на изученном материале, достигнутых результатах и предоставляя рекомендации по дальнейшему освоению темы и применению полученных знаний на практике.

Данное учебное пособие выполнено в черно-белой цветовой гамме, и в нем используются изображения, дополняющие текст. На странице располагается три и более рисунка с подписями, а также пояснениями в тексте. Для хорошей визуализации был выбран оптимальный размер- иллюстрации занимают примерно 2/5 полосы на странице.

Текст набран хорошо читающимся кеглем шрифта, соблюдены все отступы и интервалы. В пособии предусмотрены маркированные и пронумерованные списки для структурирования информации, что позволяет подробно описывать последовательность выполнения действий в упражнениях.

В заключение необходимо отметить, что учебно-методическое пособие по рисунку А. Г. Хабаху является реально применимым ресурсом для обучающихся благодаря своей четкой структуре, иллюстрациям и практическим заданиям. Введение формулирует ясные

цели и задачи, в то время как основной раздел, насыщенный пояснениями и иллюстрациями, способствует глубокому пониманию материала. Дополнительные разделы, включая оценку результатов и рекомендации по дальнейшему освоению, придают пособию определенную ценность. Эстетичная верстка, гармонично использующая пространство страниц и выполненная хорошо читаемым шрифтом, создает комфортные условия для восприятия информации. В целом, представленное пособие успешно объединяет теорию и практику, что делает его эффективным материалом в учебном процессе по рисунку. Оно полностью соответствует требованиям по содержанию, структуре, вёрстке и оформлению методических пособий.

Целесообразно дальнейшее проведение всестороннего анализа прочих учебно-методических пособий, выпущенных на кафедре изобразительного искусства и дизайна Адыгейского государственного университета, на основе которого, с учетом принципиальных общепринятых установок, применяемых при разработке этого вида изданий, для кафедры выполняется разработка нового, авторского учебно-методического пособия «Декоративный натюрморт. Методические указания».

Список литературы:

1. Асадулина, Е. Ю. Сопротивление материалов: Учебное пособие / Е. Ю. Асадулина. – Челябинск: Полиграф-Мастер, 2019. – С. 28-31.
2. Учебные и научные издания. Основные виды и аппарат: метод. указания по определению вида издания и его соответствия содержанию / Н. П. Лиханская, Г. В. Фисенко, Н. С. Ляшко, А. А. Багинская. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – С. 18-25.
3. Хабаху, А. Г. Рисунок в подготовке к вступительным испытаниям и аудиторным занятиям: Учебно-методическое пособие для подготовки по направлениям «Педагогическое образование» (профиль «Изобразительное искусство») и «Дизайн» (профиль «Графический дизайн»): второе, дополненное издание. / А.Г. Хабаху. – Майкоп: ИП Магарин О.Г., 2017. – 56 с., ил.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ДШИ РИСОВАНИЮ ЖИВОТНЫХ

*Богус Д.Р.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Орлова М.А., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Обучение рисованию животных в детских школах искусств (ДШИ) – важный элемент в системе образования учащихся. Одной из любимых тем учащихся является рисование животных, так как мир животных интересен и многообразен. Большую роль в обучении учащихся ДШИ рисованию животных играет грамотно разработанная методика обучения и поэтапная грамотно продуманная организация образовательного процесса.

Проблема исследования заключается в недостаточной разработке и требует дальнейших изысканий в области методики обучения учащихся ДШИ рисованию животных.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью разработки методики обучения рисованию животных в ДШИ для повышения эффективности учебного процесса.

Основные положения нашего исследования опирались на достижения современной науки в области теории и практики учащихся ДШИ. Степень разработанности проблемы методики обучения учащихся ДШИ рисованию животных на сегодняшний день является актуальной и подтверждается множеством исследований и практических подходов в данной области. Этот жанр рисования занимает значимое место в обучении изобразительному искусству, и методика его выполнения тщательно исследована, что способствует более

глубокому пониманию особенностей и подходов, необходимых для достижения высокого уровня мастерства в рисунке.

Теоретические аспекты исследования, посвященные методике рисования животных для учащихся ДШИ представлены в работах Зафесова А.Х., Калининой Т.Н., Ломова С.П., Лука А.Н.

Цель исследования - систематизировать методику обучения учащихся ДШИ рисованию животных.

Задачи исследования:

- 1) Выявить теоретические аспекты методики рисования животных в ДШИ.
- 2) Выявить методику обучению рисованию животных в ДШИ.
- 3) Разработать методические рекомендации рисования животных в ДШИ.

Методы исследования:

- 1) Анализ литературы и других источников информации по теме исследования.
- 2) Изучение программ по изобразительному искусству и опыту педагогов в области рисования животных для учащихся ДШИ.
- 3) Теоретическая систематизация методических особенностей работы по рисованию животных для учащихся ДШИ.
- 4) Анализ творческих работ по рисованию животных с учащимися ДШИ.

Научная новизна:

- 1) Проведено анкетирование с целью выявления знаний учащихся ДШИ в области конструктивного изображения животных.
- 2) Систематизирована методика обучения учащихся ДШИ рисованию животных.
- 3) Разработаны методические рекомендации обучения учащихся ДШИ рисованию животных.

Рисунок или академический рисунок - вид графики и основа всех видов изобразительного искусства. Без знания основ академического рисунка художник не может грамотно вести работу над художественным произведением. «Рисунок выполняется графическими материалами - чаще всего карандашом или углем, но он может быть сделан так же пером, ручкой или кистью [1].

Этот жанр зародился ещё в первобытную эру, о чём говорят наскальные рисунки, которые сохранились во многих частях мира. Древнейшие художники оставили на стенах пещер красочные рисунки оленей, зубров и мамонтов, которые и сегодня поражают достоверностью. В I тысячелетии до н. э. магические фигурки птиц и зверей из глины, металла, кости породили в искусстве скифских племен от Карпат до границ Западного Китая так называемый звериный стиль. Непосредственность живой формы в сочетании с орнаментальностью композиций надолго останется в декоративном и прикладном творчестве многих народов. Изображения животных достигают непревзойденной монументальности и величия в Древнем Египте. Ведь многих животных египтяне считали богами. Сфинксы, человекоподобные божества с головами зверей и птиц, воплощали связь человеческого и животного начал в природе. Та же идея единства мира побуждала древних обитателей Перу и Мексики соединять фигуры людей и животных в причудливые группы в украшениях декоративных сосудов. На наскальных картинках изображали зверей, птиц и сцены охоты. Именно в Китае в VIII в. с анималистики, когда в эпоху палеолита, более 30 тысяч лет назад, люди начали изображать на скалах животных, началось мировое искусство. Уходит корнями в глубокое прошлое и традиция сохранять на память изображения домашних животных, а также животных и птиц, считавшихся священными. До нас дошли барельефы собак, львов, быков и лошадей древней Ассирии, барельефы и фрески с собаками, кошками, ибисами, крокодилами, павианами, змеями, шакалами, соколами Древнего Египта, керамика с рисунками собак и лошадей Древней Греции и Древнего Рима, скульптурные изображения ягуаров, змей и других животных у ацтеков и майя [2].

На основе изученной литературы мы разработали следующие методические рекомендации для рисования животных [3, 4, 5 6]:

1) На уроках изобразительного искусства следует уделять внимание изучению анатомии животных.

2) На занятиях в ДШИ целесообразно проводить анализ произведений искусства с изображениями животных.

3) Важным компонентом процесса обучения служит посещение музеев, выставок картин художников.

4) В процессе обучения учащихся ДШИ рисованию животных необходимо применять компьютерные технологии, демонстрации презентаций, посещение виртуальных музеев, показ фильмов.

5) На уроках изобразительного искусства следует вести работу над изображением животных поэтапно.

6) При создании изображений животных крайне важно уделять внимание пропорциям, так как они играют ключевую роль в передаче правильного визуального восприятия и реалистичности изображаемого объекта.

7) В процессе рисования животных использование света и тени делает изображение более объемным.

8) Для усвоения навыков изображения животных необходимо включать специальные упражнения, наброски и зарисовки с натуры, по памяти и представлению.

Методика обучения рисованию животных - это комплекс методов и приёмов, средств, которые помогают сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки для раскрытия творческого потенциала. Процесс обучения можно условно разделить на два направления: развитие знаний детей о животных и обучение их изображению. Одной из самых любимых тем в творчестве юных художников является рисование животных. Мир животных очень интересен для ребенка. Животные двигаются, обладают характером, отличаются своеобразным поведением и, в связи с этим вызывают у детей познавательный интерес, активное восприятие, яркий эмоциональный отклик. С самого раннего возраста животные присутствуют в жизни детей часто они встречаются в потешках, песенках, стихах, подвижных играх, и, конечно же, – в сказках.

Рисование животных и птиц - длительный процесс, который имеет свои особенности в каждой возрастной группе. Особенности дошкольного возраста обуславливают необходимость подкрепления любого продуктивного вида деятельности, словом, пластическим движением, проигрыванием. Без этого ребенка сложно раскрыть задуманный образ. В силу возраста ребенок легко перевоплощается, активно общается, с интересом включается в игру. Игра занимает ведущее место в организации детской деятельности. Поэтому занятия должны быть наполнены играми различной направленности от дидактических до сюжетно-ролевых. Большое значение в развитии изобразительной деятельности дошкольников отводится слову, анализу произведений искусства [7]. Именно словом необходимо не только описать внешний вид животного, но и охарактеризовать особенности его жизни и поведения в тех условиях, в которых оно обитает.

Таким образом, изображение животных является неотъемлемой частью образовательного процесса учащихся ДШИ. Большую роль играет правильно организованный учебный процесс, направленный на освоение навыков грамотного изображения животных, изучение окружающего мира, и развитие различных навыков и качеств.

Результаты проведенной работы могут быть использованы педагогами на занятиях по рисунку, а также учитываться при разработке учебных программ.

Список литературы:

1. Государственная бюджетная организация дополнительного образования Республики Адыгея «Детская художественная школа»: официальный сайт. – URL: <https://dhsh-maykop.adg.muzkult.ru> (дата обращения: 10.04.2024).
2. Зафесов, А. Х. Животноводческое хозяйство в Адыгее: по этнографическим материалам: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук / А. Х. Зафесов. – Майкоп, 1967. – 42 с.
3. Калинина, Т. Н. Развитие художественного восприятия ребенка: учебное пособие / Т. Н. Калинина. – Екатеринбург: Уральский государственный университет им. А.М. Горького, 2018. – 68 с.
4. Ломов, С. П. Искусство. Изобразительное искусство: 5 класс. Ч. 2 / С. П. Ломов. – Москва: Дрофа, 2019. – 120 с.
5. Лук, А. Н. Мышление и творчество / А. Н. Лук. – Москва: Изд-во политической литературы, 1976. – 13 с.
6. Лук, А. Н. Психология творчества / А. Н. Лук. – Москва: Наука, 2018. – 127 с.
7. Орлова, М. А. Анализ и интерпретация произведений искусства / М. А. Орлова. – Майкоп: Магарин О.Г., 2021. – 60 с.

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ В ТВОРЧЕСТВЕ ИЗВЕСТНЫХ ХУДОЖНИКОВ РОССИИ

*Боженко Л.С.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Абакумова Е.В., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Художественный образ – это не просто результат творческого процесса, но и отражение внутреннего мира автора, его взглядов на жизнь и общество. В произведениях искусства, посвящённых Родине, часто можно увидеть глубокие эмоциональные переживания, национальную идентичность и культурные ценности. В контексте современности эти вопросы особенно актуальны. В этой статье мы рассмотрим, как известные художники нашего Отечества изображали в своих работах художественные образы, как они их создали. Формирование художественного образа в искусстве – один из важнейших вопросов художественного образования.

Проблема создания художественного образа широко обсуждается в научной литературе известных художников-педагогов: П.П. Чистякова, Д.П. Кардовского, Е.А. Кибрика, В.А. Фаворского, К.Ф. Юона. Несмотря на наличие исследований, демонстрирующих эффективность традиционных средств изобразительного искусства в создание художественного образа, всё ещё существует необходимость в более комплексных и систематических исследованиях по данной теме. Проблема создания, построения и восприятия художественного образа становится актуальной уже на самом начальном этапе обучения композиции.

Объектом исследования является процесс создания художественного образа с учащимися в детских школах искусств.

Предмет исследования методы создания художественного образа на занятиях по композиции в ДШИ.

Цель исследования обобщить теоретические и методические основы создания художественного образа в композиции.

Художественный образ – это выражение творцом своего «Я», своего ощущения, личностного видения предмета, явления, окружающего мира. Это внутреннее состояние,

душевный настрой художника, остро чувствующего, пропускающего через себя и передающего нам, зрителям, своё понимание действительности.

В ряде исследований акцентируется внимание на изучение художественного образа в творчестве известных художников России. Например, П.П. Чистяков, известный деятель в изобразительном искусстве, подчёркивал, что художественный образ является не просто отражением реальности, а её преобразованием, придающим новое значение и эмоциональную окраску. Выдающийся художник-педагог Д.П. Кардовский акцентировал взаимодействие между художником и зрителем, рассматривая художественный образ как пространство для диалога, в котором зритель интерпретирует произведение, что способствует глубокому пониманию искусства. Он также считал, что художественный образ передаёт культурные и исторические контексты, создавая связь между прошлым и настоящим. Художник Е.А. Кибрик утверждает, что художественный образ и его роль в коммуникации представляет собой многозначный знак, способный вызывать разнообразные ассоциации и эмоции, что делает его важным инструментом в культурной и художественной практике. В.А. Фаворский, художник и педагог, акцентировал значение художественного образа для формирования эстетического восприятия у молодёжи, считая, что взаимодействие с ним развивает не только эстетический вкус, но и критическое мышление, способствуя личностному росту. К.Ф. Юон, в свою очередь, подчёркивал значение сочетания традиций и новаторства в создании художественного образа, отмечая необходимость синтеза классических и современных подходов для обогащения культурного пространства.

Художественный образ в творчестве известных русских художников представляет собой сложное взаимодействие формы, цвета, темы и эмоций, отражающих духовный и культурный контекст времени. Русское искусство, начиная с иконописи и заканчивая современными направлениями, изобилует глубокими и многогранными образами, которые передают уникальные черты русской души и природы. В этой статье мы рассмотрим, как известные художники изображали России в своих работах и какие художественные образы они создали.

1. Илья Репин: «Бурлаки на Волге»

Одним из ярких представителей русского реализма является Илья Репин. Его картина «Бурлаки на Волге» является не только шедевром живописи, но и глубоким социальным комментарием. На полотне изображены бурлаки — рабочие, тянущие баржу по реке. Репин мастерски передал трудности и страдания простых людей, что вызывает у зрителя чувство сопереживания и гордости за их стойкость. Художественный образ Отечества здесь представлен через призму жизни простых людей, их труда и страстной борьбы за существование.

2. Василий Суриков: «Утро стрелецкой казни»

Василий Суриков, как и Репин, часто обращался к историческим темам. В его картине «Утро стрелецкой казни» мы видим драматический момент из истории России, когда стрельцы были казнены за мятеж. Суриков создаёт мощный художественный образ, насыщенный эмоциями и трагизмом. Через образы персонажей, их выражения и жесты он передаёт чувства страха, горечи и непокорности, что формирует глубокую связь между историей и современностью. В этом произведении автор показывает, как события прошлого формируют национальную идентичность.

3. Николай Рерих: «Мадонна»

Николай Рерих, известный своей философской и духовной направленностью, в своей картине «Мадонна» изображает материнство и защиту. Этот образ можно интерпретировать как символ Отечества, где мать олицетворяет заботу и защиту своей земли и народа. В работах Рериха часто присутствует тема единства человека с природой и космосом, что подчёркивает связь отечественной культуры с универсальными ценностями.

4. Кузьма Петров-Водкин «Петроградская мадонна»

Одним из первых сюжетных полотен стал «Петроградская мадонна», где проблемы страны сопоставляются с образом матери как символом обновления жизни. Композиция делится на два плана: город и мать с младенцем. Детали, такие как горожане, обсуждающие новости, и разрушенные здания, отражают реалии Петрограда 1918 года. Но главное это образ молодой женщины, одетая как простые женщины того времени, олицетворяет свидетельницу и участницу революции. Её ребёнок — ровесник этих кардинальных изменений. Лик матери напоминает иконописный образ, а её поза и цветовая гамма связывают её с Богородицей. Мать с ребёнком, отделённые от хаоса города, символизируют надежду и жизнь, сохраняющуюся несмотря на трудности.

Методические рекомендации по созданию художественного образа в работе с учащимися в детской художественной школе.

1. **Эмоции и изобразительный процесс.** Включение эмоций в художественный замысел является ключевым элементом творческого процесса.
2. **Формирование представления.** Для создания композиционного замысла необходимо длительное и целенаправленное восприятие объектов изображения.
3. **Изучение объектов.** На начальных этапах обучения важно изучать как живую, так и неживую природу, акцентируя внимание на форме, конструкции и объеме.
4. **Творческое мышление.** Учащиеся должны учиться видеть необычное в обычных предметах и развивать своё творческое мышление.
5. **Усложнение задач.** По мере взросления школьников задачи по созданию образов, композиций и цветового решения должны усложняться.
6. **Изображение человека.** В подростковом возрасте важно уделять внимание изображению человека и его взаимоотношений, так как это наиболее предпочтительно для учащихся.
7. **Самостоятельный поиск объектов.** Учащимся следует предоставлять возможность самостоятельно наблюдать за объектами будущего изображения, что развивает их наблюдательность.
8. **Исследовательский подход.** В заданиях творческий интерес должен сочетаться с исследовательским, что помогает учащимся заметить детали, которые ранее ускользали от внимания.
9. **Обсуждение и анализ.** На уроках важно обсуждать задания и анализировать выполненные наброски для улучшения навыков учащихся.

Проблема создания и восприятия художественного образа продолжает оставаться актуальной и требует дальнейших исследований, особенно в контексте современного художественного образования. Создание художественного образа не только обогащает наше восприятие, но и укрепляет связь между прошлым и настоящим, формируя более глубокое осознание культурного наследия России.

Список литературы:

1. Гуружапов, В. А. Образ человека в замыслах сюжетных рисунков детей 9–10 лет // Психологическая наука и образование / В. А. Гуружапов. 1996. № 4. – С. 94–98
2. Ивахнова, Л. А. Профессиональная деятельность учителя изобразительного искусства: учеб. Пособие / Л. А. Ивахнова. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2003. – 130 с.
3. Кононенко, Б. И. Большой толковый словарь по культурологии. Художественный образ / Б.И. Кононенко. – Москва: Изд-во Вече 2003. – 511 с.

ОФОРМЛЕНИЕ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ВУЗА В КОНТЕКСТЕ ОБЩИХ ПРИНЦИПОВ РАЗРАБОТКИ ФИРМЕННОГО СТИЛЯ

*Брикова М.М.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Хабаху А.Г., к. п. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

«Что такое фирменный стиль? В наше время мы слышим больше такие слова как, брендбук и логотип. Фирменный стиль это одно из начал главных направлений деятельности в графическом дизайне. Как и другие сложные многосоставные явления культуры, он прошёл долгий путь развития» [2].

На сегодня система высшего образования характеризуется высокой конкуренцией. Учебные заведения соперничают за привлечение абитуриентов как на бюджетные, так и на платные места. Чтобы увеличить свою конкурентоспособность, университетам необходимо искать дополнительные преимущества, в том числе через фирменный стиль – комплекс визуальных и коммуникативных элементов, который формирует уникальный образ организации.

Проблема исследования. Проблемой некоторых университетов является то, что они не продвигают или недостаточно заняты концепцией брендинга, включая фирменный стиль, что снижает общее внимание к учебному заведению. Привлечению новых студентов способствует не только качественное образование в конкретном вузе, но и его современное визуальное оформление.

Актуальность исследования связана с увеличением конкуренции. В свете современных целей российских университетов по включению в «Топ-100», разработка фирменного стиля и брендинга становится ключевым шагом для повышения узнаваемости и улучшения позиции, как в России, так и за её пределами. Важно использовать фирменный стиль в рекламных материалах, включая сайты, рекламные кампании и социальные сети, чтобы достичь целевой аудитории.

Объектом исследования является разработка фирменного стиля.

Предмет – изучение особенностей оформления структурных подразделений вуза.

Целью работы является создание фирменного стиля научно-образовательного кластера «Институт гуманитарных наук и культуры» Адыгейского государственного университета.

Задачи работы:

- охарактеризовать понятия фирменного стиля и его элементы;
- проанализировать фирменные стили конкурентов;
- создание уникальных элементов, таких как логотип, цветовая гамма, шрифты, графические элементы;
- разработать основные идеи и концептуальные решения, отражающие цели;
- разработка элементов фирменного стиля для научно-образовательного кластера.

Методы исследования:

- эмпирический метод исследования разработки фирменного стиля предполагает сбор и анализ данных на основе практического опыта;
- теоретический метод исследования разработки фирменного стиля предполагает изучение и анализ теоретических аспектов, например, изучение и анализ фирменных стилей существующих организаций.

Степень разработанности проблемы. Есть ряд исследований, которые рассматривают вопросы создания фирменного стиля учебных заведений, например, работы таких авторов, как Шамонов П. А., Гридина Л. В., Бухаров Д. В., Лухменева Е. П., М. Н. Марченко, и другие.

Теоретическая значимость разработки фирменного стиля учебных заведений охватывает аспекты от формирования идентичности до влияния на репутацию, что делает эту

тему актуальной для научных исследований.

Практическая значимость заключается в возможности улучшать имидж, привлечь абитуриентов, повысить лояльность и создать единую коммуникационную стратегию.

«Грамотно разработанный фирменный стиль для высших образовательных учреждений способствует созданию положительного имиджа и привлечению студентов. Это помогает учреждению добиться успеха, как на местном, так и на международном уровне, обеспечивает финансовую поддержку, повышает конкурентоспособность и привлекает внимание потенциальных работодателей и партнёров» [1].

Выработаны и существуют некие общие правила, принципы разработки фирменного стиля, применимые в качестве начального, общего подхода:

- *уникальность* – фирменный стиль должен выделять ВУЗ среди других образовательных учреждений;
- *согласованность* – все элементы оформления должны быть гармонично интегрированы и использовать единые визуальные решения;
- *функциональность* – оформление должно не только быть эстетичным, но и выполнять практические задачи, облегчая навигацию и восприятие информации;
- *актуальность* – необходимо учитывать современные тенденции в дизайне и образовании;

В оформлении структурных подразделений можно выделить несколько важных пунктов:

- *визуальная идентификация* – использование логотипов, цветовых схем и шрифтов, соответствующих фирменному стилю. «Система визуальной идентификации – это закономерности расположения взаимосвязанных частей единого целого, зрительно воспринимаемые для опознания объектов в процессе сравнения» [3];
- *информационная составляющая* – оформление стендов, вывесок и информационных материалов с учётом единого стиля;
- *пространственное оформление* – создание комфортной и эстетически привлекательной образовательной среды, включая оформление аудиторий, коридоров и зон отдыха.

При создании фирменного стиля необходимо учитывать различия в подходах к проектированию для разных организаций.

Фирменный стиль конкретного учебного заведения должен во всех проявлениях обладать единой стилистикой, проявляемой в общих принципах оформления, единой или близкой цветовой гаммой, единым подходом в выполнении композиции, шрифтовом оформлении, декоративных элементах и остальных составляющих фирменного стиля. Это в полной мере может быть отнесено к дизайну газеты организации, печатной и сувенирной продукции, к оформлению экстерьеров и интерьеров зданий, прилегающих площадей.

Очевидно, что удачное или неудачное оформление структурных подразделений косвенно или напрямую влияет на восприятие учебного заведения как среди студентов, так и среди преподавателей и администрации. Соответственно необходимо стремиться к тому, чтобы эстетически привлекательная и функциональная среда способствовала повышению мотивации и улучшению образовательного процесса.

В современном мире конкуренция играет ключевую роль в процессе развития и успеха любой организации. Как начальный этап разработки фирменного стиля, анализ конкурентов является важной составляющей планирования и позволяет оценить текущую ситуацию, определить сильные и слабые стороны конкурентов, а также выявить возможности для улучшения, совершенствования или создания своего фирменного стиля. Целью анализа фирменного стиля других кластеров является получение полной и объективной информации об основных представителях в отрасли, их стратегиях, целях, ресурсах, а также представление о реакции людей на их действия.

Таким образом, продуманное, профессионально разработанное и реализованное

оформление структурных подразделений вуза в рамках создания общего фирменного стиля является важным аспектом, способствующим созданию единого, запоминающегося имиджа образовательного учреждения. Применение общих принципов позволяет не только выделить каждое подразделение, но и подчеркнуть его уникальность. Успешная реализация элементов фирменного стиля способствует улучшению восприятия вуза среди студентов, а также укрепляет внутреннюю культуру и идентичность.

При разработке фирменного стиля образовательного учреждения важно учитывать национально-региональную составляющую деятельности вуза. Адыгейский государственный университет является ведущим вузом в Республике Адыгея – субъекте Российской Федерации. Республика имеет многонациональное население, при этом важно отразить черты национальной культуры республики, которые могут отражать индивидуальность региона, его специфику, как места обитания коренного этноса, давшего название республике, никоим образом не умаляя общей культуры дружной семьи многонациональной Адыгеи. Эта достаточно сложная задача, которая при удачном решении поможет выделить Адыгейский государственный университет среди других вузов России - достойнейших конкурентов и коллег.

Продуманное, подготовленное и обоснованное отношение к оформлению структурных подразделений может существенно повысить конкурентоспособность вуза его привлекательность на образовательном пространстве как в Республике Адыгея, так и в других регионах России.

Список литературы:

1. Матовников, С. А. Фирменный стиль университета как проявление индивидуальности и конкурентоспособности / С. А. Матовников, А. А. Троенко, В. А. Горбунцова. // Актуальные проблемы современной когнитивной науки : сборник статей Международной научно-практической конференции, Таганрог, 17 февраля 2019 г. – Уфа : Омега Сайнс, 2019. – С. 279-286.
2. Тен, В. А. История развития фирменного стиля / Тен В.А, Федотова Н.Н. //Образование. Наука. Производство: Материалы X Международного молодёжного форума с международным участием, Белгород, 01-15 октября 2018 г. - 2018 – С. 251-254.
3. Шпаковский, Ю. Ф. Анализ визуальной идентификации учреждений образования / Ю. Ф. Шпаковский, О. Г. Барашко, А. А. Зуттэ // Труды БГТУ. Сер. 4: Принт и медиатехнологии. – 2018. – No 1 (207). – С. 62-67.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЮ УЧАЩИХСЯ ДШИ ОСНОВАМ ЦВЕТОВЕДЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДПИ

*Бурлаева С.С.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Орлова М.А., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Изучению цветоведения на уроках в детских школах искусств (ДШИ) всегда требовалось уделять особое внимание, так как оно имеет огромное значение в том, как учащиеся смогут в дальнейшем работать с цветом и воспринимать его. Изучение цветоведения способствует лучшему пониманию учащимися свойств работы цвета, его психологии, правильности применения различных сочетаний в композиции. С помощью цвета учащиеся пробуют выражать эмоции, настроение, характер своих работ. Это касается не только работы на уроках живописи, где цвет имеет главенствующее значение, но и на уроках ДПИ, где при правильном подходе он становится одним из главных средств выразительности. Проблема

исследования заключается в разработке эффективной методики обучения учащихся ДШИ основам цветоведения на занятиях по ДПИ.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью изучения цветоведения на уроках по ДПИ для повышения эффективности учебного процесса и для систематизации знаний о цветоведении у учащихся.

Основные положения нашего исследования опирались на достижения современной науки в области теории и практики учащихся ДШИ. Степень разработанности проблемы изучения цветоведения на уроках ДПИ достаточно высока. Цветоведение занимает важное место в учебной программе ДШИ, и методика его изучения на уроках ДПИ хорошо изучена.

Теоретические аспекты исследования, посвященного методике обучения учащихся ДШИ основам цветоведения на занятиях по ДПИ, отражены в работах В. Н. Минсабировой, О. В. Ильиной, К. Ю. Бондаревой, С. Г. Галета, Ю. В. Коробка.

Цель исследования заключается в разработке (или систематизировать) методики обучения учащихся ДШИ основам цветоведения на занятиях ДПИ.

Задачи исследования:

- 4) Выявить теоретические аспекты методики обучения цветоведению на уроках ДПИ;
- 5) Структурировать методику обучения учащихся цветоведению на уроках ДПИ;
- 6) Разработать методические рекомендации обучения цветоведению на уроках ДПИ.

Научная новизна заключается в следующем:

- 4) Систематизированы методические рекомендации обучению цветоведения на уроках ДПИ;
- 5) Проанализированы существующие методики обучению цветоведения на уроках ДПИ.
- 6) Разработана авторская методика обучения учащихся обучению цветоведения на уроках ДПИ.

7) Разработана авторская методика обучения учащихся

Основные положения, вынесенные на защиту:

- 1) Изучение теоретических основ методики обучения цветоведению на уроках ДПИ учащихся ДШИ;
- 2) Анализ существующих методик преподавания цветоведения в ДХШ и выявление основных проблем и трудностей.
- 3) Разработка методики изучения цветоведения на уроках ДПИ основанной на принципах доступности, наглядности и последовательности обучения.

В период прохождения педагогической практики в ГБОУ ДО «Детская художественная школа» г. Майкоп на уроках по декоративно-прикладному искусству, на основе методов М. Н. Скаткина, нами были систематизированы следующие методы, способные помочь в обучении цветоведению на уроках ДПИ:

1. Объяснительно-иллюстративный: демонстрация примеров, таких как цветовой круг, различные цветовые диаграммы;
2. Репродуктивный: учащиеся пробуют сами скопировать цветовые диаграммы, чтобы лучше понять их работу;
3. Проблемное изложение: преподаватель помогает ученикам вынести основную проблему, такую как правильный поиск цветовых сочетаний в работе, и они вместе решают ее;
4. Частично-поисковой: учащиеся учатся самостоятельной работе с цветом, рассматривая приведенные преподавателем примеры, и начинают лучше понимать, что они делают;
5. Исследовательский: ученики самостоятельно приступают к изучению цветового круга и диаграмм, на основе уже имеющейся на руках информации.

В процессе практики нами был проведен опрос, целью которого было определить начальный уровень знаний учащихся ДШИ в области цветоведения. В исследовании приняли

участие 16 человек, и результаты показали, что средний процент правильных ответов составил 76%, что свидетельствует о довольно высоком уровне осведомленности о базовых понятиях цветоведения. Однако выявлена и сложность в усвоении некоторых тем: наиболее трудным оказался вопрос о дополнительных цветах, что может указывать на необходимость углубленного изучения данной темы. В то же время, все участники успешно ответили на вопрос, касающийся теплохолодности цветов, что демонстрирует высокую степень понимания этой части теории. Эти результаты могут служить основой для дальнейшего изучения предмета и разработки методов, направленных на улучшение усвоения сложных концепций цветоведения.

На основе изученной литературы и практического опыта можно выделить разработаны следующие рекомендации по изучению цветоведения на уроках ДПИ:

1. Введение в теорию цвета: объяснить основные понятия, познакомить с цветовым кругом.
2. Объяснение учащимся разницы между цветом и тоном;
3. Объяснение учащимся психологии цвета: как работает эмоциональное восприятие цвета, как отношение к тому или иному цвету воспринимается в различных культурах;
4. Приучение учащихся к постоянному анализу и наблюдению окружающего мира и природных явлений;
5. Постепенное усложнение учебных задач, с применением уже полученных на практике знаний о цвете.
6. Использование наглядных пособий, включая работу с интерактивной доской, для лучшего понимания учащимися материала;
7. Внедрение интегрированных уроков: поиск ассоциации цвета с музыкой, литературными произведениями;
8. Внедрение упражнений, направленных на лучшее понимание работы цвета: композиции на понижение/повышение насыщенности, тепло-холодность и др.

Таким образом, можно сказать, что изучение цветоведения на уроках ДПИ занимает важную роль в освоении прикладных навыков учащихся, в помощи развития их креативности и творческих способностей. Интегрируя цветоведение в другие предметы, включая декоративно-прикладное искусство, преподаватель помогает учащимся закрепить знания о теории цвета, начать внимательнее смотреть на мир и изучать его. Через цветоведение ученики начинают ценить важность цвета как единицы средств выразительности, приучаются любить разнообразие красок вокруг себя, начинают видеть красоту даже в самом необычном цветовом сочетании.

В результате исследования мы пришли к следующим результатам:

- 1) Рассмотрели теоретические аспекты методики изучения цветоведения на уроках ДПИ в ДШИ.
- 2) Проанализировали существующие методики обучения цветоведению на уроках ДПИ в ДШИ.
- 3) Разработали методические рекомендации для изучения цветоведения на уроках ДПИ в ДШИ.

Результаты проведенной работы могут быть использованы педагогами на занятиях по цветоведению и для составления учебных программ.

Таким образом, можно сказать, что изучение цветоведения на уроках ДПИ занимает важную роль в освоении прикладных навыков учащихся, в помощи развития их креативности и творческих способностей. Интегрируя цветоведение в другие предметы, включая декоративно-прикладное искусство, преподаватель помогает учащимся закрепить знания о теории цвета, начать внимательнее смотреть на мир и изучать его. Через цветоведение ученики начинают ценить важность цвета как единицы средств выразительности, приучаются любить

разнообразие красок вокруг себя, начинают видеть красоту даже в самом необычном цветовом сочетании.

В результате исследования мы пришли к следующим результатам:

1. Рассмотрели теоретические аспекты методики изучения цветоведения на уроках ДПИ в ДШИ.
2. Проанализировали существующие методики обучения цветоведению на уроках ДПИ в ДШИ.
3. Теоретически обосновали эффективность применения данной методики составления тематических натюрмортов в ДХШ.

Результаты проведенной работы могут быть использованы педагогами на занятиях по цветоведению и для составления учебных программ.

Список литературы:

1. Беляева, С. Е. «Основы изобразительного искусства и художественного проектирования»: учебник для учащихся учреждений нач. проф. образования / С. Е. Беляева. 7-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.
2. Бредихина И. В., Швачка И. Б. Программа по учебному предмету «Прикладное искусство». /И. В. Бредихина, И. Б. Швачка / Майкоп: МБОУ ДО «Детская художественная школа», 2023. 22 с.
3. Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области изобразительного искусства «Декоративная композиция» / Москва: МБОУ ДО «Детская художественная школа имени Серова», 2024, 10 с.
4. Дронова, А. А. «Системный подход в обучении цветоведению» : учебно-методическое пособие / А.А. Дронова. – Белгород : ООО «ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2020 –130 с.:
5. Ломов, С.П., Аманжолов С.А. Цветоведение: Учебн. пособие для вузов, по спец. «Изобразит. искусство», «Декоративно-прикладное искусство» и «Дизайн»/ С.П.Ломов, С.А. Аманжолов. — М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015 — 144 с.
6. Тихомирова, М. С. «Цветоведение» Методическое пособие для детских художественных школ / М. С. Тихомирова / Москва: МАОУ ДО «Детская художественная школа №1», СТЕРЛИТАМАК 2013 – 72 с.

РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ ЮНОГО МУЗЫКАНТА В КЛАССЕ ФОРТЕПИАНО

*Веревкина М.О.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Лозовская Р.И., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В классе фортепиано важным этапом является развитие художественно-образного мышления, которое позволяет юному музыканту создавать свои интерпретации, выражать свое отношение к художественному образу исполняемого произведения. Для этого необходимо применять специальные методы, акцентировать внимание учащихся на понимании и раскрытии художественного образа произведения. Эти методы недостаточно освещены в методической литературе, что определяет актуальность темы нашего исследования.

Цель исследования состоит в обосновании методов развития художественно-образного мышления юного музыканта в классе фортепиано. Задачи исследования: 1) дать характеристику понятию «художественно-образное мышление» на основе анализа психолого-педагогической литературы; 2) определить возможности программы по обучению игре на фортепиано в развитие художественно-образного мышления юного музыканта; 3) выделить

наиболее эффективные методы развития художественно-образного мышления юного музыканта в классе фортепиано. В процессе исследования были использованы теоретические и практические методы исследования: анализ научной и методической литературы, описание, обобщение. Необходимо охарактеризовать основное понятие темы нашего исследования «художественно-образное мышление».

Для характеристики художественно-образного мышления мы обратились к работам Л. С. Выготского, Г. М. Цыпина, Н. В. Морозовой, В. Н. Петрушина и других. Для юного музыканта необходимо развивать музыкальное мышление как разновидность художественно-образного. Под музыкальным мышлением Лев Семенович Выготский понимает переосмысление и обобщение жизненных впечатлений, отражение в сознании человека музыкального образа, представляющего собой единство эмоционального и рационального. А Геннадий Моисеевич Цыпин считает, что музыкально-образное мышление включает в себя компоненты мыслительного процесса: умение следить за логикой мысли, представлять все оттенки её содержания, наделять их собственной мыслью.

В нашей работе под художественно-образным мышлением юного музыканта понимается мыслительные действия по поводу звучащей музыки. Учащийся выражает свое отношение к окружающему миру, не через слова, действия, поступки, а через музыкальные фразы, через музыкальный текст. То есть он начинает мыслить музыкальными образами.

Преподаватель фортепиано должен целенаправленно развивать у учеников художественно-образное мышление, которое является ключевым для успешного обучения музыкальному искусству. Анализ дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Е. Е. Бакиной, О. Л. Федорук «Фортепиано» детской школы искусств №4 г. Томска выявил возможности развития творческой инициативы, способностей, формирования художественно-образного мышления в процессе приобщения школьников к музыкальному искусству. В данной программе представлены как разнообразные программные произведения, так и непрограммные сочинения. Большинство фортепианных пьес имеет названия, близкие и понятные детям младшего школьного возраста. Это О. Бер «Шалун», А. Рюнгрок «Горе куклы», М. Музофаров «Котенок», А. Филиппенко «Цыплята». Среди произведений программного содержания здесь есть пьесы, связанные с образами природы. Это Ю. Абелев «В степи», В.А. Моцарт «А в яблочке румяном», финская народная песня «Ромашка», Г. Цыганова «Я рисую море», О. Геталова «В лесу». Эта музыка способна вызывать широкий спектр эмоций. Юные музыканты учатся не только испытывать эти эмоции, но и передавать их через свое исполнение. Каждый музыкальный текст требует определённого подхода и интерпретации. Юные исполнители учатся глубоко понимать произведения, осознавать их контекст и намерения композитора.

По мнению авторов программы развитие художественно-образного мышления занимает центральное место в эстетическом воспитании юных музыкантов. Дети учатся мыслить художественными образами с помощью исполнения музыкальных фраз, музыкального текста. У учащихся расширяется мыслительная деятельность по раскрытию художественного образа музыкального произведения.

Нами выделены наиболее эффективные методы развития художественно-образного мышления: метод ассоциаций, сравнений, метод синтеза музыки с другими видами искусства. Один из методов художественно-образного мышления использование ассоциаций. При определении эмоционального содержания произведения ассоциации помогают выявить конкретный музыкальный образ, проследить за его развитием и за взаимодействием с другими образами, уточнить характер каждой части произведения.

Приведем пример применения метода ассоциаций в классе фортепиано. Преподаватель исполняла произведение Г. Цыгановой «Я рисую море». Ученику было предложено перечислить все образные ассоциации, возникающие в процессе слушания. Он назвал: волны, чайки, вода, корабль, шторм. Так у ученика сформировался художественный образ моря с помощью воображения, фантазии, ассоциативных представлений. Ему в дальнейшем стало

легче передавать образное содержание этой пьесы и понимать художественные образы в новых музыкальных произведениях. В результате использования метода ассоциаций урок становится более насыщенным и помогает ученикам глубже проникнуть в содержание исполняемого произведения.

Таким образом, мы пришли к выводу, что для развития художественно-образного мышления юного музыканта в классе фортепиано используют такие методы, как ассоциативное сравнение и метод синтеза музыки с другими видами искусства. Очень важно уже с начального этапа обучения юного музыканта игре на фортепиано формировать и развивать навык работы над развитием художественно-образного мышления. Необходимо с самого начала заложить эту основу для дальнейшего успешного обучения игре на фортепиано главным образом для того, чтобы исполнитель в будущем умел использовать все колористические возможности звука инструмента, умел полностью передать характер какого-либо произведения, открыл для себя богатство музыкальных образов.

Список литературы:

1. Абудеева, Н. Б., Карпушина Л. П. Художественно-образное развитие школьников. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2019. – 157 с.
2. Бакина, Е. Е., Федорук О. Л. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Фортепиано». – Томск: Музыка, 2023. – 87 с.
3. Выготский, Л. С. Мышление и речь. – М.: Нац. образование, 2016. – 367 с.
4. Каплунович, И. Я. Чему учить? Художественно-образному мышлению. – М.: Просвещение, 2020. – 303 с.
5. Тимакин, Е. М. Воспитание пианиста. – М.: Музыка, 2012. – 168 с.

СПЕЦИФИКА ЦВЕТОВОГО РЕПРОДУЦИРОВАНИЯ В ПОЛИГРАФИЧЕСКОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

*Винничак О.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Солодухина А.Г., ст. преподаватель
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Цветовое репродуцирование – это процесс воспроизведения цветных изображений в полиграфии, основанный на трёхцветной теории зрения [4]. Суть этого процесса заключается в том, что всё многообразие цветов в природе можно получить путём смешивания трёх основных цветов — синего, зелёного и красного.

Актуальность темы заключается в проблемах цветового репродуцирования в процессе профессиональной деятельности графического дизайнера, такие как несовпадение цветов между системами, субъективное восприятие цвета и технологические ограничения. Эти факторы влияют на качество печати и узнаваемость бренда, что делает постоянное совершенствование методов цветового репродуцирования важным аспектом в развитии полиграфии.

Данная тема изучена учеными разных областей науки: так, английский физик Джеймс Максвелл разработал теоретические основы воспроизведения многоцветного изображения в 1859–1861 годах. В 1860 году Максвелл опубликовал работу «Теоретические основы цветного репродуцирования посредством трёх светофильтров». Кандидаты технических наук Заболотская М.С., Луцко В.В., Син Х.Ч. в период с 1998 по 2006 гг. изучали методы контроля процесса цветовоспроизведения в процессах полиграфического производства.

Объектом исследования определено полиграфическое производство как сфера практической деятельности графического дизайна. Предметом исследования является

цветовая репродукция в полиграфическом производстве. Поставлена следующая цель исследования - определить специфику цветового репродуцирования в полиграфическом производстве. Для достижения поставленной цели определены задачи исследования:

- изучить этапы цветового репродуцирования в полиграфическом производстве;
- определить спектр проблем в процессе цветопередачи;
- выявить алгоритм при работе над цветопередачей в проектировании календаря с репродукциями художественных работ.

В полиграфии для воспроизведения цветов используется субтрактивный способ синтеза цветов, при котором применяются четыре основные краски: голубая (С), пурпурная (М), жёлтая (Y) и чёрная (K) [3]. Этот метод позволяет воспроизводить широкий спектр цветов на печатном оттиске.

Качество цветопередачи зависит от многих факторов, включая характеристики используемых красок, бумаги и печатного оборудования. Современные технологии позволяют достигать высокой точности цветопередачи в полиграфическом производстве.

Этапы цветового репродуцирования:

- аналитическая стадия: считывание информации о цвете с оригинала и представление её в виде трёх значений – красного, зелёного и синего цветов;
- градационная (редакционная) стадия - подготовка изображения к печати. Эта стадия включает в себя преобразование цветов: перевод из RGB в CMYK или другие модели, подходящие для печати. А также адаптация цветов – подгонка цветов оригинала под возможности печатного устройства с корректировкой оттенков;
- собственно печать изображения на материальном носителе (бумага, пластик и пр.) и получение оттиска (репродукции). Здесь производится наложение и совмещение цветоделенных изображений, окрашенных в соответствующие цвета применяемого синтеза, и формирование изображения на оттиске [1].

Каждый из этих этапов требует высокой точности и контроля. Современные технологии позволяют автоматизировать многие процессы и добиться высокой степени соответствия между оригиналом и печатной продукцией. К таким технологиям относится: управления цветом (CMS) и спектрофотометр – это прибор, который используется для анализа состава веществ. Он измеряет, как образец поглощает или отражает свет на разных длинах волн, что позволяет выявить его структуру на молекулярном уровне, а также концентрацию определенных компонентов.

Проблемы цветового репродуцирования:

- несовпадение цветов между системами - аддитивная модель RGB, в которой цвета создаются путём добавления света, используется для экранов. Это обеспечивает яркие и насыщенные оттенки. Субтрактивная модель CMYK, в которой цвета создаются путём смешивания красок, используется для печати. Это приводит к более приглушённым и ограниченным цветам по сравнению с RGB.
- ограниченный цветовой охват – техника не может воспроизвести весь диапазон яркостей и оттенков, видимых человеческим глазом.
- качество материалов – бумага, краски и пластик влияют на насыщенность и точность цветопередачи.
- технические ограничения – несовместимость оборудования, ошибки калибровки, искажения при растривании.
- субъективное восприятие цвета – люди видят цвета по-разному, что затрудняет объективную оценку результата.
- сложности совмещения цветов – наложение цветоделенных изображений может приводить к неточностям (например, к муару (нежелательный оптический эффект в виде точек, линий, пятен, полос, сетки на оттиске)).

В процессе проектирования проекта с репродукциями художественных работ дизайнер проходит следующие этапы цветорепродуцирования:

1. Фотосъемка художественных работ.

Использование профессионального фотооборудования с высоким разрешением, настройка нейтрального освещения (цветовая температура 5000–5500 К), применение цветowych мишеней для точной калибровки, съемка в формате RAW для сохранения максимума цветовой информации.

2. Цифровая обработка.

Калибровка цветов с использованием данных цветowych мишеней, коррекция яркости, контрастности и насыщенности, преобразование цветового пространства из RGB в CMYK.

3. Подготовка к печати.

Подстройка к требованиям печатного оборудования. Технические требования типографии зависят от оборудования, на котором вашу работу будут печатать. Для разных печатных машин обычно требуются свои профили цветоделения, которые высылает типография, — их нужно подключить в своей программе для обработки изображений [4].

Выводы: В ходе исследования были изучены этапы цветового репродуцирования в полиграфии, включая аналитическую, градационную, переходную и печатную стадии. Выявили основные проблемы цветопередачи, такие как различия в цветowych моделях, технические ограничения и качество материалов. На основе проведенного анализа, был разработан алгоритм работы над цветопередачей для проектирования календарей с репродукциями художественных работ.

Список литературы:

1. Кашкарёва, С. С. Цветоделение и цветовоспроизведение в полиграфии. В сборнике: Прикладные технологии в науке и образовании. Сборник научных трудов Института печати СГАУ. — Самара, 2011. — С. 208-222.
2. Основы светотехники [Электронный ресурс]: учебник для вузов/Шашлов А.Б. - Изд. 2-е, доп. и перераб. — Москва : Логос, 2011. - (Новая университетская библиотека).
3. Препресс: главное, что нужно знать о подготовке макета к печати. — Текст: электронный // Skillbox : [сайт]. — URL: <https://skillbox.ru/media/design/pre-press-basics/>.
4. Стефанов, С. И. Реклама и полиграфия: опыт словаря-справочника/С.И. Стефанов. — М.: Гелла-принт. - 318 с. : ил.

УЧЕБНЫЙ НАТЮРМОРТ В ОБУЧЕНИИ ОСНОВАМ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ГРАМОТЫ И РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

*Гайворонская П.Д.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Хабаху А.Г., к. п. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность исследования заключается в том, что современное общество все меньше внимания уделяет развитию творческих способностей личности. Это связано с тем, что в нынешнее время преобладает рационализм - материальная сфера занимает больше места, чем духовное, культура, творчество.

Необходимость развития творческих способностей определяется нормативными документами, таким как Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), который является ключевым документом современного образования. ФГОС акцентирует внимание на необходимости развития у учащихся не только знаний и умений, но и призывает к «развитию индивидуальных творческих способностей обучающихся, формированию

устойчивого интереса к творческой деятельности» [4], которые позволят им успешно адаптироваться к изменяющемуся миру и стать активными членами общества.

Проблема исследования заключается в недостаточной степени эффективности использования учебного натюрморта как важного инструмента в процессе обучения основам изобразительной грамоты при условии одновременного развития творческих способностей.

Объектом исследования является процесс обучения изобразительному искусству при работе с натуры.

Предмет исследования – овладение основами изобразительной грамоты и развитие творческих способностей при выполнении учебного натюрморта.

Цель исследования – определение роли учебного натюрморта в процессе обучения основам изобразительной грамоты, и применение на практике потенциала учебного натюрморта в развитии творческих способностей учащихся.

В соответствии с данной целью, выдвигаются следующие задачи:

1. Выявить сущность понятий «творческие способности» и «изобразительная грамота».
2. Определить роль и значение натюрморта в обучении.
3. Выполнить анализ степени вовлеченности педагога в процесс обучения и его влияние на содержание работ обучающихся.

В процессе подготовки исследования использовались теоретические (анализ педагогической и методической литературы и информационных ресурсов сети Интернет по проблеме развитие творческих способностей обучающихся, сравнительно-сопоставительный анализ авторских подходов по определению значения учебного натюрморта в развитии творческих способностей) и эмпирические (изучение и обобщение передового педагогического опыта эффективного развития творческих способностей и изобразительной грамоты) методы исследования.

Разные авторы предлагают свои определения и подходы к пониманию творческих способностей. Например, Б. М. Теплов рассматривает творческие способности как «...определенные индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, которые не сводятся к наличному, имеющемуся уже у человека запасу навыков и знаний, а обуславливают легкость и быстроту их приобретения» [2].

А. Г. Маклаков и Д. Б. Богоявленская понимают под творческими способностями способность личности к творчеству, к преобразовательной деятельности. А. Г. Маклаков считает, что творческие способности - «...специальные способности, определяющие успех творчества» [2]. Иначе говоря, это способность совершать новые открытия не только в научной среде, но и в духовной культуре.

Л. А. Венгер под способностями понимал индивидуально-психологические и двигательные особенности индивида, имеющие отношение к успешности выполнения определенной деятельности, но не ограничиваются уже выработанными знаниями, умениями и навыками.

Творческие способности - это комплекс индивидуальных особенностей личности, позволяющий ей создавать новые идеи, продукты или решения, отличающиеся оригинальностью и новизной. Эти способности включают в себя дивергентное мышление, воображение, интуицию, способность к риску и готовность к экспериментированию. Они позволяют человеку выходить за рамки привычного, искать нестандартные пути решения задач и создавать нечто уникальное.

В начале процесса обучения педагог должен уделять особое внимание учащимся, и научив их правильно анализировать предмет, сравнивать и отображать его на плоскости. Первый год обучения рисунку насыщен ранее перечисленным задачами, которые стоят перед педагогом.

Само понятие «изобразительная грамота» рассматривается авторами по-разному. Некоторые педагоги подразумевают определенный свод правил изображения, другие - определенные законы изобразительности. Ростовцев Н.Н. писал: «Изобразительная грамота

предусматривает знание законов и правил изобразительного языка (построение изображения реальных форм предметов на плоскости) в сочетании с твердыми навыками пользования ими» [5].

Филиппова Л. С. отмечает, что отсутствие знаний основ изобразительной грамоты часто приводит к пустым попыткам копирования действительности. Она говорит о том, что понятие изобразительной грамоты само по себе не может быть статично, оно постоянно развивается, т.к. знания накапливаются и анализируются, а умения и навыки – совершенствуются [5].

В известном учебном пособии «Основы изобразительной грамоты» доктор педагогических наук, профессор Георгий Васильевич Беда выделял следующие аспекты теории живописной грамоты:

- «воздушная перспектива (цвет освещения, рефлексы, цветовой и тоновой контраст);
- цветовые отношения и колорит;
- метод определения тоновых и цветовых отношений (одновременное сравнение, свойства цвета);
- особенности смешения красок, особенности работы акварелью и маслом» [1].

В теории рисунка Беда Г. В. отмечал наиболее важные аспекты работы: элементы наблюдательной перспективы (форма предмета в перспективе); линейную перспективу; законы светотени; пропорциональность тоновых отношений; основные принципы построения изображения [1].

Таким образом, понятие «изобразительная грамотность» подразумевает комплекс знаний базовых законов и правил рисунка, живописи и композиции, умение вести работу над реалистичным изображением, владение различными техниками и материалами.

Основой обучения изобразительному искусству является рисование с натуры. В детской художественной школе (ДХШ) учащиеся приобретают нужные навыки при работе с натюрмортом. Отличие творческого (тематического) натюрморта от учебной постановки заключается в том, что он подразумевает объединение предметов темой, сюжетом, направлен исключительно на решение творческих задач, создание нового, выразительного образа посредством жанра натюрморта. Художник не просто изображает группу предметов, как в учебной постановке с целью обучить, но посредством их выражает свое представление о действительности, решает разнообразные задачи творческого характера, такие как поиск эстетической выразительности, эмоционального состояния, идейного содержания и т. п. Учебная постановка может быть, и должна быть интересной. За счёт большей привлекательности и творческого подхода, оригинальности постановки учебного натюрморта, возможно более эффективное обучение изобразительной грамоте при одновременном развитии художественно-творческих способностей.

Несмотря на разнообразие методов и подходов художников-педагогов Кузина В. С., Неменского Б. М., Шпикаловой Т. Я. и других в обучении изобразительному искусству, многие ученики ДХШ сталкиваются с трудностями в творческом самовыражении, проявляя скованность.

Поскольку преподаватели индивидуально определяют для себя метод обучения и преподавания под конкретную программу образовательной организации, то результаты деятельности каждого могут отличаться. Проценты соотношения вовлеченности педагога и ученика в учебную деятельность не должны слишком разниться. Педагог должен четко понимать, насколько ему надо вмешиваться, но случается и так, что учитель излишне довлеет над учебным процессом. Вследствие этого некоторые ученики становятся закрытыми, застенчивыми, чаще всего с меньшим желанием дальше заниматься искусством. В своей книге Неменский Б.М «Педагогика искусства. Видеть, Ведать и Творить. Пособие для учителя» [3], вспоминает венгерский фильм, где учительница к трем группам детей относилась по-разному:

жесткий контроль, полная свобода действий без вмешательств и беседа с совместным раздумыванием над заданием. В итоге у первой группы были одинаковые работы, у второй – ничего не было, так как дети были «всё шумнее и безалабернее», а третья справилась с заданием отлично, благодаря правильной совместной деятельности и вовлеченности преподавателя в работу. Таким образом, можно сделать вывод, что самым лучшим вариантом будет не давить на ученика своей критикой и желанием сделать всё идеально, давая ему тоже проявляться, но и не отпускать «в свободное плавание» без какого-либо контроля.

По итогам проведенной работы мы делаем вывод о том, что натюрморт играет ключевую роль в обучении изобразительной грамоте, а также развитии творческих способностей. Он является эффективным и универсальным средством обучения изобразительному искусству, так как с его помощью можно решать творческие и учебные задачи. При этом важно правильное распределение степени участия преподавателя в учебной и творческой работе с учащимися.

Список литературы:

1. Беда, Г. В. Основы изобразительной грамоты / Г. В. Беда. – Москва : РИП-ХОЛДИНГ, 2016. – 268 с.
2. Кондратьева, Н. В. Сущность понятия «Творческие способности» / Н. В. Кондратьева // Концепт. – 2015. – № 9. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-ponyatiya-tvorcheskije-sposobnosti> (дата обращения: 07.04.2025).
3. Неменский, Б. М. Педагогика искусства. Видеть, ведать и творить: книга для учителей общеобразовательных учреждений / Б. М. Неменский. – Москва : Просвещение, 2012. – 240 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 : с изменениями и дополнениями на 19 февраля 2024 года // ИПО Гарант. – URL: <https://base.garant.ru/55170507/> (дата обращения: 5.04.2025).
5. Филиппова, Л. С. Изобразительная грамота как основа пленэрной практики / Л. С. Филиппова // Наука и школа. 2015. – № 5. – С. 184-189.

ОСОБЕННОСТИ ДИЗАЙН-ПРОЕКТИРОВАНИЯ АЗБУКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА: «АЗБУКА РУССКОГО ЯЗЫКА»

*Ибрагимов Р.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Орлова М.А., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Современный мир изобилует товарами разного качества и для любой аудитории. Дизайн-проектирование формирует эстетические и функциональные качества предметно-пространственной среды. За основу берутся эргономичность, красота, а также экономичность производства будущего продукта. Разработка объектов промышленного дизайна — сложный процесс, который заключается как в создании абсолютно новых предметов, так и переосмыслении существующих [1, с.5]. Таким образом, дизайн-проектирование – это процесс разработки предмета, сочетающий в себе функциональность и эстетику. При этом обе эти части должны находиться в балансе. Излишне утилитарная вещь лишена художественной выразительности, а излишне эстетическая вещь становится непрактичной.

Эта тема особенно актуальна в наши дни, когда учебные пособия стремительно меняются и перевыпускаются. Правильно спроектированные учебники помогут детям познакомиться с окружающим миром, а также поспособствуют их вовлечению в процесс обучения.

Предметом исследования было определено дизайн-проектирование детской азбуки и его особенности.

Объектом исследования был определён процесс дизайн-проектирования детской азбуки от макета до готового прототипа.

Цель нашего исследования – выявить особенности дизайн-проектирования детской азбуки, а также спроектировать макет, соответствующий необходимым требованиям.

Для достижения цели были определены следующие задачи: обозначить границы того, что считается младшим возрастом, определить особенности проектирования и разработать макет будущей азбуки.

Прежде всего мы должны дать определение того, что считается младшим школьным возрастом. В современной периодизации психического развития младший школьный возраст охватывает период от 6–7 до 9–11 лет. Выделение этого возраста в отдельный этап исторически произошло сравнительно недавно, и, поскольку содержание и социальные задачи его до сих пор не определены окончательно, его рамки нельзя считать неизменными [3, с.9].

Кроме того, в этом возрасте у ребёнка происходит переоценка ценностей и учебная деятельность выступает на первый план. У младшего школьника появляется потребность в познании и обучение в школе всё приобретает словесно-логическую форму. Словесно-логическое мышление — это тип мышления, при котором человек может выразить в образе известное ему понятие... Обучение в школе способствует тому, что именно словесно-логическое мышление получает преимущество в развитии. Первые пару лет детям предлагают работу с наглядностью, но уже в последующие годы на занятиях её становится всё меньше и меньше. [5]

Из этого мы можем сделать вывод, младший школьный возраст – это период от 6 до 11 лет, и он является особым этапом в развитии ребёнка. Здесь акцент смещается с процесса на результат, а наглядность уступает логике, что влияет на дальнейшее обучение. Всё это необходимо учитывать при дизайн-проектировании обучающих материалов вроде азбуки и других пособий.

Процесс дизайн проектирования делится на два этапа: предпроектный и проектный. На первом этапе происходит сбор обобщённой информации: от целевой аудитории до методов, которые позволят нам реализовать поставленные задачи. Например, сравнение существующих вариантов помогает нам выявить черты, характерные для будущего макета, а также выбрать наиболее удачные решения. Проектный этап предполагает практическое создание продукта, когда идея из образа переходит к своему воплощению. Сюда также входит и подача будущей азбуки. Здесь крайне важен баланс не только между физическими, функциональными, визуальными и эмоциональными аспектами проекта, но и необходимость учитывать его бюджет, сроки реализации и возможности производства.

Говоря о проектировании детской азбуки, мы должны отметить, что иллюстрации являются важнейшим элементом художественного образа книги. Для детей дошкольного возраста объем иллюстраций должен быть не менее 75%. Впечатления из детства благодаря приоритетному зрительному виду памяти остаются с человеком на всю жизнь и формируют его представление о художественной литературе в целом [2, с.294]. Азбука также несёт в себе развлекательную функцию, помогая ребёнку через игровую форму познавать мир вокруг. В иллюстрациях важны не только цвет, контраст тонов и композиция, но и их эмоциональная выразительность – отличительные характеристики произведения или объекта, которые в них заложил художник.

Лучше всего для такой цели подходит использование персонажей, с которыми дети смогут себя ассоциировать. Они должны выглядеть дружелюбно и помогать в удержании внимания. Используя мягкие и округлые формы, мы сможем создать образ, вызывающий у читателей доверие и чувство безопасности.

Дети также обожают приключения и игру. Добавив в иллюстрации игровые элементы – забавная птичка, которой нет в сюжете, может появляться на каждой странице и помогать

персонажам или просто попадать в забавные ситуации – мы сможем создать живую и увлекательную атмосферу, где ребенку будет интересно исследовать каждый уголок. Дети любят находить своих «героев» на каждой странице, что добавляет интерес в обучение [6].

На предыдущих курсах мы, как студенты, выполняли задание, заключавшееся в проектировании нескольких страниц детской азбуки формата А4. Нашей задачей было отрисовать иллюстрации, а также подобрать детские стихотворения, где участвовала бы иллюстрируемая буква. Материал в такой форме запоминается проще и способствует развитию памяти, что особенно полезно для детей.

Работа начиналась с первичных эскизов: было решено взять несколько животных – лев, щенок, рысь, цыплёнок и сова – далее происходил поиск основной композиции и предположительное размещение элементов на листе. После эскиза начинался процесс отрисовки: подбирались цвета для животных и фона, детализировались иллюстрации, также в процессе переделывались некоторые страницы, чтобы сюжет стал более интересным для ребёнка.

Основной программой для работы была Clip Studio Paint, позволяющая использовать как растровую графику, так и вектор. Это давало возможность менять элементы даже на готовой иллюстрации. Вспомогательной программой была CorelDRAW, где велась работа с текстом и вёрсткой страницы.

Мы взяли данный опыт за основу в работе над будущим макетом. Сама страница остаётся почти неизменной: крупная, яркая иллюстрация, буква, а также стишок, связанный с этой буквой. Основной темой для иллюстраций были выбраны животные, а именно лягушки. В отличие от прошлого раза, сюжеты для картинок объединены персонажами одного вида. Это сделано не только для удобства в работе над макетом, но и также для связи с другими заданиями (детская познавательная книга и настольная игра-бродилка). Визуально некоторые страницы могут быть объединены не только цветовой гаммой или стилистикой, но также сквозным сюжетом, что помогает удерживать внимание юных читателей.

Работа начинается с первичных набросков. Инструментом, имитирующим текстуру карандаша, были намечены основные элементы и то, как они будут располагаться на листе. Персонажи стилизованы более упрощённо. Это сделано для более наглядного изображения эмоций, чего сложно достичь, если персонаж выглядит слишком реалистично. Также программа позволяет использовать эффекты и текстуры, что добавляет выразительности изображениям и помогает достичь нужного впечатления.

Выбор шрифта – ключевой момент в верстке детской книги. Он должен быть четким, легко читаемым и не вызывать зрительного утомления. Для детей младшего школьного возраста: можно использовать шрифты с засечками, например, Times New Roman, Bookman Old Style. Однако следует убедиться, что размер шрифта достаточно крупный [4].

Наиболее удобный формат для книги – А4 или А5. Их легко носить с собой, и они довольно распространены. Для детской литературы рекомендуется использовать плотную бумагу. Это сделает книгу устойчивой к повреждениям.

Для безопасности юных читателей азбука должна изготавливаться из нетоксичных материалов, не имеющих резкого запаха, и не вызывать аллергических реакций. Также нам важно учитывать качество печати. Краска не должна смазываться и просвечивать на другие страницы. Кроме того, книга должна быть удобной для держания в руках и не быть слишком тяжёлой.

Таким образом, мы выявили основные этапы и рекомендации при дизайн-проектировании детской литературы. Азбука имеет особенность в том, что она является обучающим материалом. Это инструмент воспитания и развития, поэтому она должна быть качественной, интересной и удобной. Дизайн-проектирование помогает решить эти задачи и создать проект, отвечающий необходимым требованиям.

Список литературы:

1. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование: учеб. пособие для СПО. - 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. - 90 с.
2. Красильникова, В. С. ДИЗАЙН КНИГИ «РУССКАЯ АЗБУКА» / В. С. Красильникова, Е. С. Гамов //Технология художественной обработки материалов. – 2020. – С. 293–297.
3. Водяха, Ю. Е. Психология младшего школьника: учебно-методическое пособие / Ю. Е. Водяха, С. А. Водяха. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2018. – 109 с.
4. Основные правила верстки книг для детей: от удобства до безопасности // Мастерская Дмитрия Елагина URL: <https://dmitry-yelagin-art.ru/blog/osnovnye-pravila-verstki-knig-dlya-detej-ot-udobstva-do-bezopasnosti> (дата обращения: 23.03.2025).
5. Развитие и обучение младших школьников: особенности, трудности и советы психологов // Где мои дети Блог URL: <https://gdemoideti.ru/blog/ru/razvitie-mladshego-shkolnika> (дата обращения: 16.03.2025).
6. Топ правил создания иллюстраций для детей. Как рисовать, чтобы дети улыбались // dzen.ru URL: <https://dzen.ru/a/Z87foenc7V2gHWN6> (дата обращения: 23.03.2025).

АНКЕТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДХШ

*Казанцева Д.М.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Абакумова Е.В., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Пространственное мышление является ключевым компонентом творческой деятельности, позволяющим обучающимся воспринимать и интерпретировать окружающий мир, а также создавать оригинальные художественные произведения. Однако, несмотря на его важность, уровень сформированности пространственного мышления у обучающихся ДХШ остается недостаточно изученным.

Проблема исследования заключается в том, что традиционные методы оценки уровня пространственного мышления не всегда позволяют получить полное представление о его сформированности. В связи с этим возникает необходимость в использовании анкетирования как одного из методов исследования, который может помочь выявить особенности и уровни сформированности пространственного мышления у обучающихся. Анкетирование позволяет собрать данные о восприятии, понимании и применении пространственных концепций, а также о влиянии различных факторов на развитие этого навыка.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью разработки эффективных методов диагностики и коррекции сформированности пространственного мышления в образовательной практике. Таким образом, исследование уровня сформированности пространственного мышления у обучающихся ДХШ с использованием метода анкетирования представляет собой важный шаг к оптимизации образовательного процесса и повышению его эффективности.

Основные положения нашего исследования опирались на достижения современной науки в области исследования пространственного мышления. Теоретические аспекты исследования представлены в работах Е.В. Звоновой, Л.П. Крившенко, Д.Б. Эльконина, И.С. Якиманской.

Цель исследования заключается в выявление уровня сформированности пространственного мышления у обучающихся детских художественных школ (ДХШ) путем использования метода анкетирования.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие анкетирования, как универсального метода научных исследований.
2. Проанализировать теоретические основы пространственного мышления в отечественной психолого-педагогической науке.
3. Разработать анкеты для определения уровня сформированности пространственного мышления обучающихся ДХШ и провести их апробирование.
4. Обработать и проанализировать результаты анкетирования.

«Анкетирование — метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросных листов (анкет)» [2, с. 44]. В свою очередь, анкета – это вопросник, на который предлагается ответить опрашиваемому лицу (респонденту). Она может быть открытой, закрытой и полужакрытой.

Одной из ключевых особенностей данного метода является анонимность: не фиксируется личность респондента, а лишь его ответы. Анкетирование обычно применяется в тех случаях, когда требуется узнать мнения людей по определённым вопросам и охватить большое количество участников за короткий промежуток времени.

Анкетирование в педагогике реализуется через взаимодействие педагога и респондента, которое может быть организовано в форме интервью (непосредственное общение) или анкетирования (опосредованное общение). В ходе взаимодействия педагог задаёт вопросы, соответствующие целям исследования, и регистрирует ответы респондентов, в невербальной форме вопросы представлены в письменном виде. Как указывает Е.В. Звонова, «Успешность анкетирования определяется степенью конкретности вопросов и прозрачности инструкции» [1, с. 257].

Анкетирование применяется в различных педагогических исследованиях. Стандартизированный формат данного метода упрощает процесс анализа данных и позволяет эффективно интерпретировать результаты, что делает его идеальным инструментом для определения уровня сформированности пространственного мышления.

Понятие пространственного мышления в психолого-педагогической науке охватывает широкий спектр когнитивных процессов, связанных с восприятием, представлением и манипуляцией пространственными объектами и их взаимосвязями. Якиманская И.С. даёт следующее определение: «Пространственное мышление является специфическим видом мыслительной деятельности, которая имеет место в решении задач, требующих ориентации в практическом и теоретическом пространстве... это есть мышление образами, в которых фиксируются пространственные свойства и отношения...» [4, с. 28]. Образ в мышлении представляет собой визуальное, слуховое или концептуальное представление, формирующееся у человека в процессе восприятия информации.

Формирование пространственного мышления основывается на зрительных и пространственных восприятиях реальности. Зрительное восприятие включает создание видимого образа, тогда как пространственное восприятие связано с характеристиками объектов, такими как размеры, формы и их расположение. Психологические аспекты восприятия пространства и формы у детей важны для их когнитивного и эмоционального развития, они проходят разные стадии восприятия, зависящие от возраста и индивидуальных особенностей. Понимание этих аспектов помогает педагогам разрабатывать эффективные образовательные стратегии для гармоничного развития обучающихся.

Изучив теоретические основы, мы приступили к разработке анкетирования, направленного на определение уровня сформированности пространственного мышления у обучающихся ДХШ. В процессе разработки анкеты мы учитывали различные аспекты пространственного мышления и опирались на следующие критерии:

- понимание угловой и фронтальной перспективы;
- наличие элементов загромождения в натюрморте;
- передача плановости;

- самостоятельное составление композиций согласно идейному замыслу.

В результате проведённой работы нами был разработан тест из восьми пунктов, содержащий в себе задания, направленные на оценку навыков владения угловой и фронтальной перспективой, знания основных законов композиции, световоздушной перспективы, а также умения самостоятельно создавать гармоничные композиционные сочетания (рис.1, 2, 3, 4).

Для экспериментальной работы были выбраны 2 «Б» и 2 «В» классы ГБОУ ДО РА «ДХШ» г. Майкоп, возраст респондентов: 12-15 лет, что согласно возрастной периодизации Д.Б. Эльконина, соответствует подростковому возрасту [3]. Количество участников: 20. (таблица)

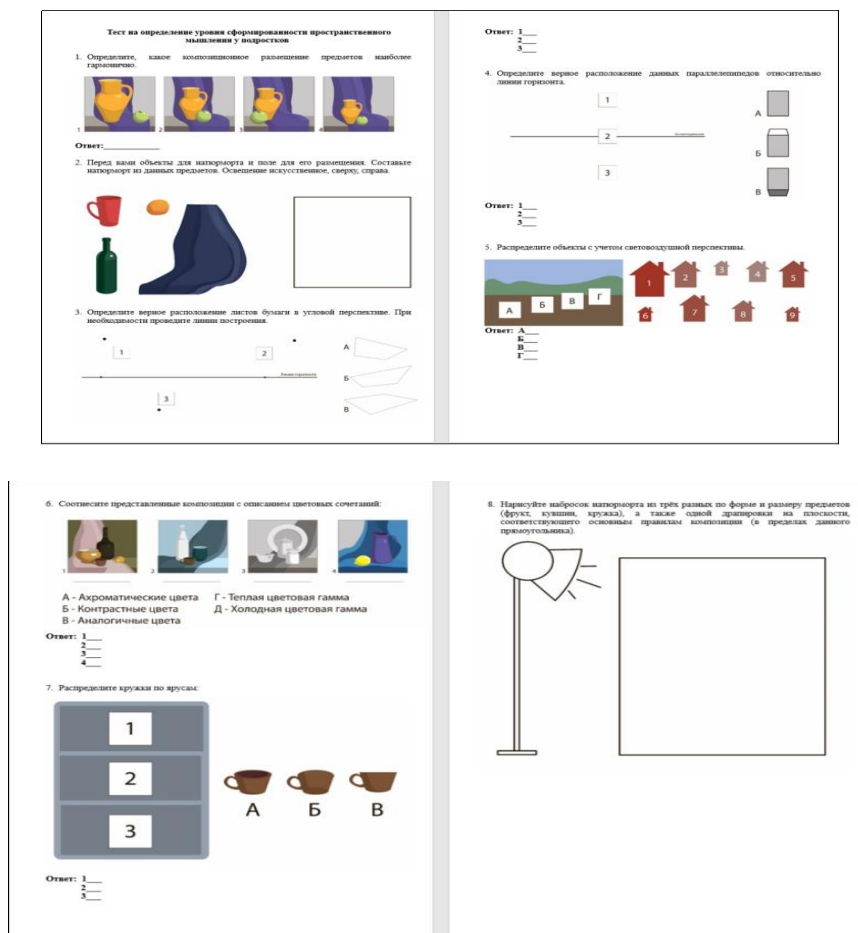


Рис. 1, 2, 3, 4. Тесты на определение уровня сформированности пространственного мышления у подростков

Результаты проведённого анкетирования представлены в таблице.

Номер вопроса	Неверный ответ	Частично правильно	Правильный ответ
1	45%		55%
2	35%		65%
3	40%	25%	35%
4	30%	25%	45%
5	30%	35%	35%
6	15%	55%	30%
7	20%	40%	40%
8	55%	30%	15%

По итогам обработки данных можно заключить, что у выбранной группы имеются базовые навыки пространственного мышления, и их уровень можно отнести к среднему. Однако наибольшие трудности вызвали задания на самостоятельное составление композиций и владение угловой перспективой. Результаты исследования подчёркивают важность систематического подхода к формированию пространственного мышления, что может значительно повысить творческий потенциал учащихся. В дальнейшем рекомендуется использовать анкетирование как инструмент для регулярной оценки и мониторинга прогресса обучающихся. Таким образом, данное исследование не только обогатило теоретическую базу, но и предоставило практические рекомендации для педагогов, стремящихся к повышению качества художественного образования.

Список литературы:

1. Звонова, Е. В. Социально-педагогические основы теоретических и оперантных моделей муниципальных и локальных систем воспитания в мегаполисе: монография / Е.В. Звонова, О.Н. Зотова, В.А. Ильин и др. – Москва : МПГУ, 2023. – 369 с.
2. Крившенко, Л. П. Педагогика: Учебник / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. – Москва : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. – 432 с.
3. Эльконин, Д. Б. Психология развития человека / Д.Б. Эльконин. – Москва : Аспект Пресс, 2001. – 460 с.
4. Якиманская, И. С. Развитие пространственного мышления школьников / И.С. Якиманская. – Москва : Педагогика, 1980. – 240 с.

КНИГА КАК ОБЪЕКТ ДИЗАЙН-ПРОЕКТИРОВАНИЯ

*Карева Е.Е.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Абакумова Е.В., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Книги пишут писатели, но, чтобы рукопись мог увидеть и прочесть читатель, необходим труд ещё множества людей: печатника, корректора, дизайнера, верстальщика и других. Здесь каждая деталь имеет значение: выбор бумаги, шрифта, создание иллюстраций, оформление обложки и переплёта. От того, насколько грамотно продуманы все элементы книги, зависит не только удобство чтения, но и восприятие содержащейся в ней информации.

С момента появления книгопечатания, книга стала не просто средством распространения знаний, но и важным объектом культуры. От глиняных табличек до электронных книг, от изысканных рукописей Средневековья до современных изданий – книга прошла долгий путь трансформации. Она стала свидетелем исторических событий, зеркалом человеческой мысли и объектом дизайна, цель которого – дать читателю больше, чем просто информацию. Эволюция книгопечатания вносила в оформление книг свои уникальные элементы: от сложной каллиграфии и миниатюр ручной работы до машинной печати и цифровых технологий. В результате мы видим разнообразие форм, материалов и техник, используемых при создании книг.

Элементы оформления книги.

Оформление книги – один из этапов подготовки рукописи к изданию, а также результат этой деятельности. Оформление разрабатывает арт-директор или разрабатывает и сам исполняет верстальщик [1].

Оформление книги – это не просто красивые картинки и модные шрифты, а инструменты, которые решают ряд важных задач:

– Навигация и ориентация: колонтитулы, колонцифры, оглавление, заголовки – все это помогает читателю ориентироваться в книге, быстро находить нужные разделы и не теряться в большом объёме информации.

– Создание атмосферы: выбор шрифта, цветовой палитры, иллюстраций – все это создаёт определённое настроение и погружает читателя в атмосферу книги.

– Улучшение восприятия информации и удобство чтения: правильно подобранный шрифт, межстрочный интервал, отступы и иллюстрации облегчают чтение, снижают утомляемость глаз и позволяют лучше усваивать информацию.

Существуют внешние и внутренние элементы оформления книги. К внешним относят обложку, переплёт и некоторые примыкающие к ним детали – форзац, суперобложка и другие.

Оформление книги – это сложный комплекс элементов, каждый из которых играет свою роль. Обложка привлекает внимание и даёт представление о содержании. Шрифт влияет на читаемость и настроение. Иллюстрации визуализируют сюжет. Цветовая палитра задаёт тон и настроение книги. Все эти элементы должны сочетаться друг с другом, чтобы создать единый стиль. Если элементы не согласованы между собой, это может создать впечатление хаоса и непродуманности, тем самым, оттолкнуть читателя. Например, нечитабельный шрифт может утомить, а скучные иллюстрации, отбить интерес к прочтению.

В качестве удачного примера оформления книги можно привести работы И.Я. Билибина – художника-графика XX века, оставившего большое наследие иллюстраций к русским народным и авторским сказкам, былинам. Иван Яковлевич – один из немногих художников, творчество которого было признано и почитаемо ещё при жизни [2].

И.Я. Билибин, оформивший множество сказок и былин, стал автором не только иллюстраций, но и всех декоративных элементов книги. Его работы стали источником вдохновения для многих художников и дизайнеров.

Неудачно оформленные книги, с плохо подобранным шрифтом, перегруженными обложками и некачественными иллюстрациями, обычно не вызывают интереса у покупателей и не привлекают внимания читателей.

К неудачному примеру оформления, можно отнести много книг с перегруженными обложками, плохо подобранным шрифтом, некачественными иллюстрациями. Чаще всего такие работы появляются из-за небрежного отношения к процессу оформления. Подобные книги, часто появляются на полках магазина, не вызывая интереса у покупателей

Оформление книги подстраивается под жанр. Главная цель – привлечь внимание, но при этом правильно передать атмосферу и суть произведения. Жанровые особенности определяют выбор цветовой палитры, стиля иллюстраций, шрифтового оформления и много другого. Несоответствие оформления жанру может оттолкнуть потенциального читателя и повлиять на впечатление от произведения.

Примеры оформления разных жанров.

Оформление **детской книги** требует учёта психологии ребёнка и его восприятия мира. Важную роль играют яркие иллюстрации, часто занимающие большую часть страницы, привлекая внимание юных читателей. Текст, как правило, набирается крупным, легко читаемым шрифтом, а язык повествования – простым и понятным. Также важно учитывать возрастную категорию: для самых маленьких – простые формы и красочные цвета, для детей постарше — более детализированные изображения и сложные сюжеты. Материалы для книги выбираются прочные, чтобы выдерживать активное использование.

При оформлении **научной и научно-популярной литературы** приоритет отдаётся информативности и ясности. Иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, схемы) облегчают понимание информации. Шрифт должен быть строгим и удобочитаемым, вёрстка – чёткой и структурированной, дизайн лаконичным и не отвлекать от содержания.

Оформление **художественной литературы** зависит от жанра, целевой аудитории и замысла автора. Например, в фэнтези важна атмосфера волшебства и магии, которая может быть передана с помощью иллюстраций, необычных шрифтов и замысловатых элементов

дизайна. В детективах акцент делается на таинственности, что отражается в мрачных цветах и интригующей обложке. Исторические романы чаще всего, требуют точного воссоздания духа эпохи, что отражается в выборе шрифтов и изображённых в иллюстрациях элементов выбранной эпохи.

Сегодня оформление книг преобразилось под влиянием современных технологий, изменив процессы создания, производства и распространения книг.

Специализированное программное обеспечение, такое как Adobe InDesign, позволяет дизайнерам создавать сложные макеты, экспериментировать с различными шрифтами и стилями, а также автоматизировать многие рутинные задачи. Это значительно повышает скорость работы над оформлением книги. Графические редакторы, такие как Adobe Photoshop и Illustrator, предоставляют художникам-иллюстраторам инструменты для создания иллюстраций, обработки фотографий и творческих экспериментов. Работа, в графический редактор, в какой-то мере упрощает работу иллюстраторов, давая возможность при ошибке, легко и быстро решить её. Например, в работе с акварелью исправить кляксу – проблематично, и не всегда выходит незаметно. В графическом редакторе, можно имитировать работу акварелью, которую не всегда отличишь от классического рисования на бумаге. Цифровые технологии также открыли доступ к огромному количеству шрифтов, открывая широкие возможности для выбора гарнитуры. Также существуют инструменты для создания собственных шрифтов, что даёт дизайнерам полную свободу для творчества.

Не стоит забывать и об оформлении электронных книг, которые имеют свои особенности, связанные с адаптацией к различным устройствам и экранам. Важно учитывать читаемость текста при разных разрешениях. Появляются новые возможности для анимации и мультимедийных элементов. Но и в классические бумажные книги, имеющие свои ограничения, современные технологии добавили интерактивные элементы, такие как видео, аудио и анимацию. Современные технологии не только упростили и ускорили процесс оформления книг, но и открыли новые возможности для творчества.

Долгое время элементы оформления книги воспринимались как второстепенные. Но сейчас, в современном мире, где внимание читателя стало ценным ресурсом, роль элементов оформления книги становится всё более значимой. От правильного выбора шрифта до тактильных ощущений от бумаги — каждая деталь влияет на то, как читатель воспринимает книгу и захочет ли он погрузиться в её мир. Поэтому пренебрегать важностью этих элементов — значит пренебрегать своим читателем и упускать возможность сделать свою книгу по-настоящему особенной и незабываемой.

Список литературы:

1. Брингхерст, Р. Основы стиля в типографике / Р., Брингхерт. – Москва : Д.Аронов, 2006. — 382 с. — ISBN 0-88179-206-3.
2. Голынец, С. В. Иван Билибин: Статьи. Письма. Воспоминания о художнике / автор-сост. С. В. Голынец. – Ленинград : Аврора. РСФСР, 1988. 228 с.
3. Кочнева, Т. И. Создание элементов оформления книги / Т. И. Кочнева // АРТ-подготовка : Сборник методических статей по итогам долгосрочного социокультурного проекта. – Норильск : Сибирский государственный институт искусств им. Дмитрия Хворостовского, 2023. – С. 147-153. – EDN FFXLYC.

ЭТАПЫ ДИЗАЙН-ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЖА ДЛЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРЫ

*Коваленко М.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Солодухина А.Г., ст. преподаватель
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность исследования заключается в том, что на сегодняшний день компьютерные игры занимают важное место в нашей жизни в связи с развитием новых технологий. Благодаря появлению векторной и растровой графики, разработчики могут создать уникальные, захватывающие миры, которые способны заинтересовать не только молодёжь, но и людей разных возрастов.

Объект исследования: компьютерные игры.

Предмет исследования: проектирование персонажа для компьютерных игр.

Цель исследования: разработать дизайн персонажа для компьютерной игры.

Задачи:

- исследовать этапы создания компьютерной игры;
- выявить современную классификацию игр по визуальной составляющей;
- спроектировать дизайн-концепт персонажа для компьютерной игры "The way of the Cossack".

Данная тема относительно нова в исследовательском поле и ею занимаются, как правило, молодые студенты и аспиранты, разработчики игр и профессиональные гейм-дизайнеры. Н. Ю. Казакова в статье «Основные принципы разработки персонажа в рамках гейм-дизайна» [1] анализирует основные этапы создания игровых персонажей с точки зрения отбора художественно-экспрессивных средств и технологических ограничений; Д. В. Захаров в выпускной квалификационной работе «Разработка дизайна персонажа для видеоигры League of Legends» рассматривает вопросы системного, графического и гейм-дизайна в рамках разработки персонажа для видеоигры.

Разработка компьютерной игры состоит из нескольких этапов:

1. *Концептирование*. На этом этапе команда разработчиков обсуждает концепцию игры, и проводит начальную проработку игрового дизайна. Главная цель данного этапа — проектная документация, включающая в себя начальную проработку всех аспектов игры и развёрнутый документ, описывающий игру, как конечный бизнес-продукт.

2. *Прототипирование*. Это важная часть проектирования любой игры. Прототип используется для оценки основного игрового процесса, проверки различных гипотез, проведения тестов игровых механик.

3. *Производство тестовой версии*. На данном этапе производится достаточное количество для первого запуска на внешнюю аудиторию, реализуются все функции, запланированные к закрытому бета-тестированию, задействуется наибольшее количество специалистов, которые занимаются производством всего основного наполнения игры (художники, геймдизайнеры, программисты).

4. *Бета-тестирование*. На данном этапе продукт впервые демонстрируется игрокам-тестировщикам. Среди наиболее важных задач на этом этапе выступают: поиск и исправление критических ошибок и проблем игровой логики.

5. *Выпуск игры*. Его ключевая цель — получение прибыли. На этом этапе должно быть полностью отлажено оперирование продукта (техническая поддержка, работа с аудиторией), соблюдаются маркетинговые и финансовые планы, ведутся работы по улучшению финансовых показателей и привлечению игроков[3].

С точки зрения дизайнера можно разделить графику в играх по визуальной составляющей на три стиля: реализм, абстракционизм и стилизацию.

Абстракционизм — это отказ от изображения действительности. В графике данный стиль встречается не так часто, в большей степени из-за низкой производительности, в меньшей степени — по причине выбранного жанра («Тетрис», «Сапёр», кроссворды и тд.) Активная эксплуатация данной стилистики начинается в момент популярности новой, но сырой технологии: первые 8-битные игры, воксельная графика, первые 3d-игры и тд. Всюду, где тестируются новые технологии, как правило, эксплуатируется абстрактный стиль [4].

Реализм — самый популярный и востребованный стиль в играх. Применяя этот стиль в

играх, разработчики стремятся максимально передать признаки реального мира, используя различные технологии создания реалистичной графики в играх.

Стилизация – категория, включающая в себя такие жанры игровой графики, которые искажают реалистичность форм и текстур для создания собственных правил визуального повествования, способных погрузить пользователя в уникальный, несуществующий мир. [4] Стилизацию можно поделить ещё на несколько глобальных подстилей: «ретро» (демейки, воспроизводящие игры 80-х или нулевых); «этно» (этнические стили); «классик» (копирование традиционной живописи, классической 2d-анимации и т. п.); «юник» (авторские стили). Также выделяют такие жанры стилизации как: казуальная графика, хенд-пейнт, воксель-арт, пиксель-арт и т.д. [4].

Компьютерная игра "The way of the Cossack " разрабатывается студентами первого и второго курса университета АГУ и КубГУ кафедры ИВТК, ФКТиПМ, изобразительного искусства и дизайна. В основе игры лежат исторические события 16-17 века, происходящие на территории современной Кубани и Турции. Несмотря на то, что сюжет игры связан с настоящей историей и опирается на неё, игра может содержать художественный вымысел. Жанр игры — платформер, стиль игры - пиксель-арт.

Техническое задание: создать изображение формата 512×512 пикселей в формате Png. Главная задача в создании персонажа - он должен быть похож на свою модель в игре размером 16×32 пикселей (рис.1).



Рисунок 1. Предварительный эскиз для диалогового поля персонажа

Для иллюстрации персонажа в графическом редакторе «AdobePhotoshop» нужно создать холст 512×512, обычную кисть и ластик переключить на карандаш, далее изменить «Бикубическую интерполяцию» на интерполяцию «По соседним пикселям». Для удобства можно включить сетку во вкладке «Окно» и поменять цвет фона на более тёмный, чтобы было удобно рисовать светлые объекты. Важно отметить, что Бикубическую интерполяцию следует изменить для того, чтобы пиксели выглядели чётко на экране. Благодаря ей, изображение можно сжимать, растягивать, менять его размер и разрешение. Она основана на механизме, использующем математические методы для улучшения качества изображения при его трансформации (рис.2).

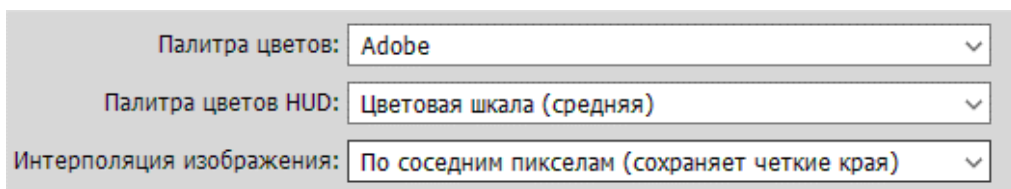


Рисунок 2. Окно настройки интерполяции в редакторе «AdobePhotoshop»

Перед тем, как приступить к рисованию, необходимо собрать иллюстративный материал, который поможет в работе над созданием персонажа. Это могут быть как фотографии, иллюстрации, так и текстовые описания (внешности, одежды и тд). Важно отметить, что не стоит на первых этапах заикливаться и прорабатывать один образ, необходимо сделать несколько вариантов, чтобы выбрать самый удачный, посоветовавшись с

командой. Когда изображение готово, убираем фон и сохраняем иллюстрацию в png.

Для рисования в стиле пиксель-арт можно использовать такие программы как «Figma», «AdobePhotoshop», «AdobeIllustrator». Но есть и специальные программы, которые заточены именно на рисование и анимацию пиксель-арта, например: «Piskel» — графический редактор, который подойдёт для новичков, желающих быстро научиться рисовать пиксель-арт, «Pixilart» — браузерный инструмент с собственной платформой для публикаций, «GraphicsGale» — графический редактор, который предназначен исключительно для пиксель-арта и его анимации[1].

Выводы: В процессе проектирования дизайн-концепта персонажа важно придерживаться этапов дизайн-проектирования. Работа дизайнера-иллюстратора заключается в разработке концептуальной основы видеоигры, создании персонажей, проектировании локаций. Дизайнеры работают в сотрудничестве с программистами и художниками для создания приложения, способного привлечь игроков и поддерживать их интерес долгое время.

Список литературы:

1. Казакова, Н. Ю. Основные принципы разработки персонажа в рамках гейм-дизайна // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2016. №35. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-printsipy-razrabotki-personazha-v-ramkah-geym-dizayna> (дата обращения: 09.05.2025).
2. Райт, Д. 9 графических редакторов для работы с пиксель-артом [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL: <https://awdee.ru/9-graphic-editors-for-working-with-pixel-art/> (дата обращения: 28.03.2025).
3. Сахнов, К. Семь этапов создания игры: от концепта до релиза [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL: <https://habr.com/ru/companies/miip/articles/308286> (дата обращения: 28.03.2025).
4. Тюлин, Н. Классификация художественных стилей в играх [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL: <https://render.ru/ru/ArtGeek/post/21975> (дата обращения: 28.03.2025).
5. Шелл, Д. Геймдизайн: как создать игру, в которую будут играть все /Д.Шелл. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 640с. — ISBN 978-5-9614-1209-3.

МЕМЫ КАК СРЕДСТВО КОММУНИКАЦИИ В ДИЗАЙНЕ

*Леоненко Д.М.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Солодухина А.Г., ст. преподаватель
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В современном мире визуальная коммуникация играет ключевую роль в передаче информации. Мемы, как форма визуального и вербального контента, становятся не только средством развлечения, но и важным инструментом в дизайне и маркетинге. Данная работа исследует мемы как средство коммуникации в дизайне, их область применения, а также ограничения и проблематику их использования.

Актуальность темы. В условиях цифровизации и постоянного информационного потока пользователи всё чаще воспринимают визуальный контент быстрее и охотнее, чем текстовую информацию. Мемы стали неотъемлемой частью интернет-культуры и активно используются для быстрого и эмоционального обмена сообщениями. Дизайнеры и бренды стремятся быть ближе к своей аудитории, создавая понятный, релевантный и живой контент. Исследование мемов в контексте дизайна актуально, так как помогает понять, как использовать этот формат эффективно, не теряя профессионализма и не нанося вреда

репутации. Кроме того, тема важна для выявления границ допустимого использования мемов и определения их потенциала как инструмента визуальной коммуникации в различных сферах.

Объектом исследования являются мемы как средство коммуникации.

Предмет исследования: применение мемов в коммуникативном дизайне.

Цель определена как определение места и проблематики использования современных мемов в пространстве графического дизайна и рекламы.

Для достижения поставленной нами цели необходимо решить следующие **задачи**:

- раскрыть понятие и область применения мемов;
- определить функции мемов в коммуникативном дизайне;
- определить спектр проблем в применении мемов в современном дизайне.

Мем (англ. meme) — это идея, символ или образ, которые быстро распространяются от человека к человеку, а также в интернете. Обычно мемы бывают неформальными, юмористическими или сатирическими, а также ассоциируются с конкретными событиями или людьми [2]. Данный термин был введён Ричардом Докинзом в 1976 году. В цифровую эпоху мемы трансформировались в визуально-текстовые объекты, передающие идеи, эмоции или концепции через изображения, GIF-анимации, видео и текстовые форматы. Они характеризуются быстрой скоростью распространения, узнаваемостью и краткостью сообщения.

Использование мемов в дизайне охватывает различные сферы визуальной коммуникации, включая графический дизайн, веб-дизайн, UI/UX и рекламные кампании. Их главные функции в дизайне:

- передача идей через минималистичные визуальные элементы;
- упрощение сложных концепций для широкой аудитории;
- привлечение внимания за счёт эмоциональной вовлеченности;
- создание неформальной и доступной атмосферы общения.

Мемы широко применяются в различных направлениях дизайна:

- фирменный стиль: некоторые бренды адаптируют мемы в айдентике для создания дружелюбного и современного образа;
- реклама и маркетинг: рекламные кампании, основанные на мемах, часто становятся вирусными, повышая узнаваемость бренда;
- социальные сети: мемы помогают брендам вести неформальный диалог с аудиторией, повышая вовлеченность;
- образовательный дизайн: с помощью мемов можно легко донести информацию в учебных материалах и инфографике [1].

Можно привести следующие примеры использования мемов в современном дизайне. Стриминговая платформа «Netflix» публикует мемы с кадрами из своих шоу, стимулируя обсуждение и делёжку контента среди подписчиков. Онлайн-школа изучения языков «Duolingo» использует собственный «маскот» (персонаж-талисман) (сову) в виде мемов, чтобы мотивировать пользователей продолжать обучение. Образовательные платформы типа «Khan Academy» или «Quizlet» адаптируют мем-контент в учебных карточках, делая процесс обучения интересным.

Несмотря на их популярность, существуют определенные барьеры для применения мемов в дизайне:

- кратковременность актуальности: мемы быстро теряют свою популярность, что делает их менее долговечными в бренд-коммуникации;
- различие в восприятии: один и тот же мем может интерпретироваться по-разному в разных культурах и аудиториях;
- проблемы авторского права: некоторые мемы защищены авторским правом, что ограничивает их свободное использование в коммерческом дизайне;

– потенциальные репутационные риски: неудачное использование мема может вызвать негативную реакцию у аудитории и навредить имиджу компании [3].

Выводы: Мемы являются мощным инструментом визуальной коммуникации, способным эффективно передавать информацию и привлекать внимание аудитории. Однако их применение в дизайне требует внимательного подхода, учитывающего контекст, актуальность и потенциальные риски. Сбалансированное и креативное использование мемов в дизайне может значительно повысить эффективность визуального контента и взаимодействия с аудиторией.

Список литературы:

1. Мем маркетинг: как продвигать бренд в 2024 [Электронный ресурс] // Независимый рейтинг школ и курсов. — Режим доступа: URL: <https://digital-academy.ru/blog/mem-marketing> (дата обращения: 28.03.2025).
2. Богачанова, Т. Д. Эксплицитное проявление языка в современном киберпространстве / Т. Д. Богачанова, Д. Е. Викторова // Проблемы непрерывного педагогического образования: электронный сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Ишим, 05 марта 2024 года. — Ишим: Тюменский государственный университет, 2024. — С. 434-439. — EDN FMOOAF.
3. Лебедь, Р. Как бренду использовать мемы в коммуникации [Электронный ресурс] // Информационно-образовательная платформа для диджитал-специалистов и предпринимателей. — Режим доступа: URL: <https://ppc.world/articles/kak-brendu-ispolzovat-memy-chtoby-ne-bylo-bolno-i-stydno/> (дата обращения: 28.03.2025).

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА

*Мальцева К.С.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Абакумова Е.В., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В условиях постоянных изменений в современном мире, где инновации и оригинальность становятся основными факторами успеха в различных областях, развитие креативного мышления приобретает особую значимость. Декоративно-прикладное искусство, как одна из форм творчества, открывает уникальные возможности для самовыражения и экспериментов с разнообразными материалами и техниками.

Теоретической базой при написании данной работы послужили труды отечественных и зарубежных исследователей, таких как Д. Б. Богоявленская, Л. С. Выготский, С. Э. Хокон, Дж. Гилфорд, Э. Торренс.

Для того, чтобы понять, как в процессе создания изделий декоративно-прикладного творчества возможно развитие креативное мышление, необходимо знать, что подразумевает термин «креативное мышление». Для этого обратимся к отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе.

Одним из первых учёных, который выдвинул понятие креативного мышления, был американский психолог Дж. Гилфорд. Креативное мышление определяется им как «тип мышления, идущий в различных направлениях» [2]. Такой тип мышления позволяет дать несколько ответов на один и тот же вопрос, что является условием порождения оригинальных идей и самовыражения личности. Дж. Гилфорд подчёркивал, что креативное мышление включает в себя такие процессы, как ассоциативное мышление, способность к генерации идей, гибкость в подходах к решению проблем и аналитическое мышление.

Проблемой креативного мышления занимался также Э. Торренс, американский психолог, специалист по проблемам психологии образования, психологии креативности одарённых детей. По мнению Э. Торренса, креативное мышление – это мышление, основанное на способности креативности. По мнению учёного, креативность – «это не специальная, а общая способность, которая базируется на конstellации общего интеллекта, личностных характеристик и способностей к продуктивному мышлению». Под креативностью Э. Торренс понимал обострённое восприятие недостатков, пробелов в знаниях, дисгармонии и т. д. Он считал, что «творческий процесс делится на восприятие проблемы, поиск решения, возникновение и формулировку гипотез, проверку гипотез, их модификацию и нахождение результата» [5].

Д.Б. Богоявленская, советский и российский психолог, специалист по психологии творчества и одарённости, анализирует творческое мышление с точки зрения системного подхода и предлагает рассматривать интеллектуальную активность как основную единицу анализа в изучении творчества. Диана Борисовна утверждает: «мерой интеллектуальной активности, её наиболее важной качественной характеристикой, может служить интеллектуальная инициатива, понимаемая как продолжение мыслительной деятельности за пределами ситуативной заданности, не обусловленное ни практическими нуждами, ни внешней или субъективной отрицательной оценкой работы» [4]. Это подчёркивает важность внутренней мотивации и свободы в процессе творчества, позволяя индивиду не только генерировать новые идеи, но и развивать уникальный подход к решению задач. Д.Б. Богоявленская акцентирует внимание на том, что именно такая инициатива способствует формированию оригинальных концепций и нестандартных решений, что является ключевым аспектом креативного мышления.

Следовательно, креативное мышление – это процесс интеллектуальной активности, который включает в себя способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения, выходя за рамки ситуативной заданности.

В соответствии с представлениями Л.С. Выготского, креативное мышление основывается на образах, обладающих одинаковым эмоциональным отпечатком, что позволяет объединять разнородные элементы в новое, оригинальное произведение. Впечатления, или образы, имеющие одинаковый эмоциональный отпечаток, то есть, производящие на нас сходные эмоциональные воздействия, имеют тенденцию объединяться между собой, несмотря на то, что никакой связи ни по сходству, ни по смежности между этими образами не существует налицо [3].

Согласно Л.С. Выготскому, образы фантазии служат механизмом, который предоставляет внутренний язык для наших чувств. Эти образы способны выбирать элементы реальности и соединять их в такие взаимосвязи, которые определяются нашим внутренним настроением.

Таким образом, на основе изученной информации можно утверждать, что креативное мышление представляет собой процесс интеллектуальной активности, в рамках которого осуществляется способность создавать множество оригинальных идей и нестандартных решений путём выбора элементов реальности, образов, и их объединения в связи, определяемые нашим внутренним настроением.

Исследуем развитие креативного мышления в процессе занятий по декоративно-прикладному искусству с особым акцентом на практику золотого шитья. Эта техника не только демонстрирует художественное мастерство, но и способствует формированию творческих навыков, развивая оригинальность, воображение и способность комбинировать различные элементы.

Золотошвейное искусство адыгов – это не просто ремесло, а целая культура, пронизанная историей, традициями и символикой. Оно представляет собой уникальную форму декоративно-прикладного искусства, которая сочетает в себе высокое художественное мастерство и глубокую эмоциональную выразительность. В этом контексте золотошвейное

искусство становится мощным инструментом для развития креативного мышления, позволяя мастерам и ученикам не только создавать красивые изделия, но и развивать свои творческие способности.

Процесс создания золотошвейных изделий требует от мастеров высокой степени внимательности и усидчивости. Каждый элемент орнамента имеет семиотическое значение, и это формирует способность создать оригинальную композицию. Внимание к деталям — это важный аспект креативного мышления, который позволяет видеть возможности там, где другие могут не заметить ничего особенного. Мастера учатся анализировать и оценивать различные элементы, что способствует развитию способности к решению определённых задач.

Золотошвейное искусство предлагает широкий спектр возможностей для самовыражения. Мастера могут интерпретировать традиционные мотивы и символы, «зашифровывая» в орнаменте тайное послание или идею, в связи с чем каждый узор является уникальным. Процесс выбора цветовых сочетаний, текстур и узоров развивает воображение и креативность, позволяя ученику находить множество уникальных решений. Таким образом, работа с золотыми вышивками становится не только техническим процессом, но и творческим актом, в котором каждый может выразить свою индивидуальность.

В орнаменте адыгов можно наблюдать элементы предметного мира, которые впоследствии трансформируются в оригинальные варианты художественного оформления. В частности, в адыгейском орнаменте можно встретить мотивы, заимствованные у «степных скотоводческих народов», такие как «изображения бараньих рогов» [6].

Очень часто можно встретить изображения трилистников, лепестков, и других растительных форм, которые символизируют жизнь, плодородие и связь человека с природой. «Растительные мотивы в орнаментах адыгейского народного творчества свидетельствует о древней языческой религии, поклонению ритуальному священному дереву» [6].

Очень часто можно встретить изображения трилистников, лепестков, и других растительных форм, которые символизируют жизнь, плодородие и связь человека с природой. Эти элементы не только придают орнаменту эстетическую ценность, но и несут в себе глубокий символизм, отражая мировоззрение адыгского народа.

Кроме того, золотошвейное искусство адыгов способствует развитию навыков комбинирования различных элементов для создания оригинального решения. С помощью трафаретов создаётся уникальный узор. Е. В. Абакумова в своём учебно-методическом пособии «Золотое шитьё адыгов» пишет: «В золотом шитьё используются вырезанные узоры. Раньше их вырезали из пузырей животных, кожи. Впоследствии узоры стали вырезать из бумаги, которые хранили в специальных папках наиболее искусные мастера, владеющие способностью создавать каждый раз неповторимый творческий узор» [1].

Наконец, золотошвейное искусство является важным элементом культурного наследия адыгов. Работа с традициями и символикой помогает мастерам осознать свою идентичность и связь с историей. Таким образом, золотошвейное искусство не только сохраняет традиции, но и активно способствует формированию креативного мышления, позволяя выражать свои идеи и эмоции через уникальные художественные произведения.

Следовательно, золотошвейное искусство адыгов является эффективным инструментом для развития креативного мышления. Оно формирует внимательность, способствует самовыражению, развивает навыки комбинирования и укрепляет связь с культурным наследием. В результате, работа с золотыми вышивками становится не только способом создания красивых изделий, но и важным этапом на пути к развитию творческих способностей и креативности.

Список литературы:

1. Абакумова, Е. В. Золотое шитьё адыгов: Основы мастерства: учебно-методическое пособие / Е. В. Абакумова, О. Л. Плетнёва. – Майкоп : Изд-во АГУ, 2020. – 56 с.
2. Богоявленская, Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества : монография / Д. Б. Богоявленская. – Ростов-на-Дону : Изд-во Ростовского университета, 1983. – 176 с.
3. Выготский Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – Санкт-Петербург : Изд-во Питер, 2019. – 432 с.
4. Голубова В. М. Исследование природы креативного мышления и креативности личности / В. М. Голубова // Фундаментальные исследования. Исследование № 2 (часть 5). – 2015. – 1067-1071 с. – URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=36985> (дата обращения: 15.03.2025).
5. Туник, Е. Е. Диагностика креативности: Тест Торренса Э. / Е.Е. Туник. – Санкт-Петербург : Изд-во ИМАТОН, 1998. – 171 с.
6. Хокон, С. Э. Особенности орнаментики адыгского женского костюма / С. Э. Хокон // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – 2011. – № 5. – С. 618-623.

НАЗВАНИЕ НАТЮРМОРТА И ЗАГЛАВИЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ КАК ВЫРАЖЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТЕМЕ

*Маслова Д.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Хабаху А.Г., к.п.н. доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Эмоционально-ценностное отношение к окружающей действительности является важным аспектом творческой личности, формирующейся на протяжении всего существования и деятельности индивида. Оно охватывает широкий спектр чувств, эмоций и оценок, которые человек испытывает в процессе взаимодействия с окружающим миром. Важным инструментом, способствующим формированию этого отношения, являются литература и искусство, в частности натюрморт в изобразительном искусстве.

«Натюрморт, как жанр живописи, представляет собой уникальную возможность для погружения в мир эмоционально-ценностных отношений. Он способен воспроизводить гораздо больше, чем просто визуальные образы предметов, он демонстрирует эмоциональную составляющую, формируя индивидуальные и коллективные восприятия, что особенно актуально в образовательном процессе.» [1]. Три ключевых фактора – привлекательность изображаемых предметов, симпатия художника и мастерство исполнения - сливаются в едином восприятии натюрморта, создавая многослойное эмоциональное восприятие.

Актуальность темы заключается в том, что в современном обществе названия литературных произведений и названия произведений искусства становятся важным инструментом привлечения внимания и создания первоначального впечатления. Понимание значимости названий в натюрморте и литературе способствует развитию критического мышления и повышению культурной осведомленности. Заглавия могут передавать содержание, подчеркивать ключевые идеи и задавать атмосферу восприятия читателю или зрителю. Например, название натюрморта может акцентировать внимание на идее сюжета, определенных объектах, их сочетании и цветовой гамме, что влияет на восприятие зрителя. В литературе заглавие может намекать на основные темы, конфликты или эмоциональное состояние героев.

Из этого и вытекает проблема, которая заключается в том, чтобы определить, как посредством названия натюрморта и заглавия литературного произведения формируется эмоционально-ценностное отношение к теме.

Объектом исследования выступают названия натюрмортов и заглавия литературных произведений как художественные элементы, влияющие на восприятие и формирование эмоционально-ценностного отношения.

Предметом исследования являются методы и приемы создания эмоционально-ценностного отношения зрителей и читателей к натюрмортам и литературным произведениям, обусловленное их названиями и заглавиями, а также механизмы формирования этих отношений.

Цель исследования в определении влияния названий натюрмортов и заглавий литературных произведений на эмоционально-ценностное восприятие тематики, а также выявлении механизмов формирования этих отношений у зрителей и читателей.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть влияние натюрморта на эмоциональное восприятие (примеры).
2. Изучить эмоциональную нагрузку названий и заглавий, а также их роль в формировании первичного восприятия.
3. Рассмотреть интеграцию изобразительного искусства и литературы в образовательный процесс.
4. Оценить психологические аспекты восприятия названий и заглавий.

Методы исследования:

1. Изучение литературных произведений и описаний натюрмортов с акцентом на их названия.
2. Сравнение различных названий и заглавий для выявления общих тенденций и различий.
3. Анализ содержания названий для выявления эмоциональной и символической нагрузки.

Степень разработанности проблемы. Название или заглавие выполняет не только информативную функцию, но и служит важным средством эмоционального воздействия на зрителя или читателя. В области искусствоведения исследовались различные аспекты натюрморта, включая его историческую эволюцию, символику и эстетические функции. Тем не менее, недостаточно внимания уделено конкретному анализу названий как самостоятельному объекту исследования, особенно в контексте их роли в формировании ценностного отношения. В литературоведении также существует ряд исследований, касающихся заглавий, однако они зачастую сосредотачиваются на их семантике и структурных характеристиках, оставляя за пределами анализа их эмоциональное воздействие. Хотя проблемы, связанные с названиями и заглавиями, исследуются в контексте различных художественных дисциплин, вопрос о том, как они выражают и формируют эмоционально-ценностное отношение к теме, может быть изучен более углубленно.

«Натюрморт становится не просто изображением предметов, а площадкой для глубокого эмоционального и интеллектуального развития. Литература, в свою очередь, может служить своего рода ядром, вокруг которого разворачивается рефлексия о натюрморте и его значении. Применение литературных текстов для анализа натюрморта помогает создать многогранные связи, где визуальное искусство обогащает литературные образы и наоборот. Литература, как и живопись, наделена способностью передавать эмоциональный опыт, а вместе они могут обогащать восприятие и осознание ценностей» [1].

«Художник, выбирая предметы и композицию натюрморта, неосознанно передает свои переживания, что значительно влияет на восприятие зрителя. Совершая шаги к полному осознанию этих объектов, зритель начинает идентифицировать себя с образы, создавая свои эмоциональные взаимодействия» [6].

«В процессе взаимодействия с натюрмортами важно не только внимание к представлению, но и исследование внутреннего мира художественного произведения, где каждый элемент становится носителем смысла» [5].

Понимание натюрморта как инструмента для создания эмоциональных связей с окружающим миром требует творческого подхода и готовности к взаимодействию с различными формами искусства, накладывающими отпечаток на личностное развитие.

«На уроках литературы можно использовать визуальные произведения и их заглавия, которые иллюстрируют главные темы и образы писателей, тем самым углубляя понимание контекста произведения. Анализ натюрморта в сочетании с чтением поэзии позволяет учащимся увидеть, как визуальные образы могут дополнять и усиливать литературные смыслы, создавая более полное представление об искусстве в целом» [4].

В основе этой концепции лежат два уровня взаимодействия: межпредметные связи и полихудожественная интеграция. Первый уровень включает в себя комбинирование подходов разных дисциплин, что обогащает учебный процесс и делает его более динамичным. Второй уровень направлен на создание единого модуля, который основан на общих художественных принципах и ценностях различных искусств. Использование этих уровней на практике раскрывает широту и глубину литературного произведения через визуальные элементы, например, в натюрморте можно обратить внимание на детали, которые могут пролить свет на внутренний мир героев истории.

Применение живописи на уроках чтения способствует не просто запоминанию фактов, но и созданию целостного эмоционального опыта, взаимодействующего с текстом. При этом осуществление такой интеграции требует от педагогов не только знания теории, но и умения наладить эмоциональную связь с учениками через искусство.

«Педагогическая практика показывает, что учащиеся начинают более активно участвовать в процессе, когда в обучение включаются элементы натюрморта и иные виды изобразительного искусства. Поэтому настоящей целью интеграции является не только достижение определенных метапредметных результатов, но и обогащение эмоционального опыта учащихся, а также развитие их культурной и художественной грамотности» [2].

«Интеграция изобразительного искусства и литературы не просто улучшает качество обучающего процесса, она формирует у учащихся устойчивое эмоционально-ценностное отношение к искусству как таковому» [3].

Эмоционально-ценностное отношение, формируемое через натюрморт и литературу, представляет собой важный аспект в развитии как детей, так и взрослых. В процессе исследования было установлено, что натюрморт, как жанр изобразительного искусства, способен вызывать широкий спектр эмоций и ассоциаций, что, в свою очередь, способствует более глубокому пониманию эстетических ценностей.

Исследование эмоционально-ценностного отношения через натюрморт и литературу открывает новые горизонты для педагогической деятельности. Оно подчеркивает важность интеграции различных видов искусства в образовательный процесс, естественные и органичные межпредметные связи, что, в свою очередь, способствует формированию гармоничной личности, способной воспринимать и осмыслять мир в его многообразии. Важно продолжать исследовать и развивать эти направления, чтобы обеспечить более полное и глубокое понимание ценностей, которые формируют наше общество и культуру.

Список литературы:

1. Возможности натюрморта, как средства развития // meridian-journal.ru URL: <https://meridian-journal.ru/site/article450e/> (дата обращения: 02.04.2025)
2. Интеграция уроков литературного чтения и изо в начальных классах // nsportal.ru URL: 28 <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/03/31/integratsiya-urokovliteraturnogo-chteniya-i-izo-v-nachalnykh> (дата обращения: 02.04.2025)

3. Караол Любовь Салчаковна Интегрированное обучение: интеграция уроков литературы и изобразительного искусства // Вестник Тувинского государственного университета. Педагогические науки. 2016. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integrirovannoe-obuchenie-integratsiya-urokovliteratury-i-izobrazitelnogo-iskusstva> (02.04.2025).
4. Методика преподавания литературы // spravochnick.ru URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/metodika_prepodavaniya_literatury/ (дата обращения: 02.04.2025)
5. Натюрморт как средство формирования // publikacija.ru URL : <https://publikacija.ru/images/pdf/2018/24/> (дата обращения: 02.04.2025)
6. Развитие эмоционально-ценностного отношения // infourok.ru URL : <https://infourok.ru/razvitiieemocionalno3cennostnogo-otnosheniya-k-dejstvitelnosti-na-urokahizobrazheniya-natyurmorta-s-natury-4942262> (дата обращения: 02.04.2025)

ДИЗАЙН-ПРОЕКТИРОВАНИЕ УПАКОВОК КАК ФАКТОР ПРОДВИЖЕНИЯ ТОВАРОВ НА РЫНКЕ

*Мустафаева К.В.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Абакумова Е.В., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Дизайн упаковки – эффективное средство продвижения товаров на рынке и является крайне актуальной в современном мире. Это связано с рядом факторов, которые определяют важность упаковки в маркетинговой стратегии и успехе продукта на рынке. Рассмотрим основные причины актуальности этой темы:

1. Высокая конкуренция на рынке.
2. Изменение потребительских предпочтений.
3. Рост значения визуальной коммуникации.
4. Экологическая осознанность.
5. Глобализация рынков.
6. Технологические инновации.
7. Экономическая эффективность.
8. Эмоциональное воздействие на потребителя.
9. Тренды в дизайне и маркетинге.

Современные тренды, такие как минимализм, персонализация, устойчивость и интерактивность активно влияют на дизайн упаковки. Компании, которые следят за трендами и внедряют их в упаковку, получают преимущество перед конкурентами.

Упаковка – это специальная оболочка, которая служит для хранения, перевозки, защиты и продажи товаров, грузов или продуктов потребителям, а также является их лицом.

Виды упаковки. Первые виды упаковки играли важную роль в обеспечении сохранности товаров и облегчении их транспортировки в древних цивилизациях. С самого начала упаковка была предназначена для защиты продукции от внешних воздействий, таких как загрязнение, повреждение, а также для обеспечения удобства в хранении и перевозке. В разных культурах использовались различные материалы, которые были доступны в тот период.

Керамика. В Древнем Египте и Месопотамии для упаковки товаров, таких как зерно или масла, часто использовали керамические сосуды. Эти контейнеры обеспечивали надежную защиту и долгосрочное хранение.

Листья и травы. В Античной Греции для упаковки продуктов использовали листья пальм и другие растения, которые могли служить как временная упаковка для быстрого транспортирования.

Кожа и ткани. В Римской империи популярностью пользовались кожаные мешки и ткани, которые использовались для упаковки как продовольственных товаров, так и драгоценностей.

В Средние века упаковка играла важную роль в защите товаров и продовольствия, однако ее формы и материалы значительно отличались от современных. Основными задачами упаковки были сохранность продуктов, их транспортировка и хранение. В это время упаковка использовалась для самых разнообразных товаров — от пищи и напитков до драгоценностей и текстиля.

Основные материалы, использовавшиеся в Средние века для упаковки:

1. *Дерево.* Один из самых прочных и доступных материалов для создания упаковок. Из дерева изготавливались ящики, контейнеры для хранения товаров, а также деревянные бочки, которые использовались для перевозки жидкостей и сыпучих веществ.

2. *Кожа.* Из кожи шили мешки, сумки и контейнеры, которые часто использовались для перевозки дорогих товаров, таких как специи или лекарства. Кожа обеспечивала защиту от влаги и пыли.

3. *Ткань.* Важным материалом для упаковки в Средние века была ткань — особенно для упаковки текстиля, драгоценностей или продуктов питания. Мешки и чехлы, сшитые из плотной ткани, могли защищать содержимое от внешних воздействий.

4. *Глина и керамика.* Для некоторых товаров, например, масла или вина, использовались глиняные или керамические сосуды, которые обеспечивали надежную герметичность.

Упаковка в Средние века не всегда служила целью простого сохранения товара, но также играла важную роль в обеспечении его безопасности при транспортировке на дальние расстояния.

Кроме того, с развитием торговли упаковка начала использоваться не только для сохранности товаров, но и для их представления покупателю. Это происходило в период роста ремесленного производства, когда товары становились более разнообразными, а их упаковка — частью маркетинга и товарной презентации.

Важность упаковки в древности была не только в практическом применении, но и в символизме. Например, египтяне использовали сложные упаковочные системы для мумификации, где каждый слой выполнял свою уникальную функцию защиты. Как писал древнегреческий историк Геродот: "Когда они завернут человека, все важные части тела помещаются в сосуды из глины, что символизирует уважение к его телу и душе".

Таким образом, упаковка была не просто средством для транспортировки, но и важной частью культурных и религиозных практик древних цивилизаций.

Упаковка выполняет три основные функции:

1. *Защитная.* Помогает сохранить товары в таком состоянии, в котором их должен получить потребитель.

2. *Информационная.* Сообщает потребителю все, что он должен знать о товаре: кто и когда его произвел, из чего он состоит, как его нужно хранить и так далее.

3. *Оптимизирующая.* Группирует товары или детали, которые потребитель должен получить вместе. Например, смартфон и зарядку.

Однако, кроме основных, у упаковки есть и еще одна важная функция — маркетинговая. Она решает несколько задач.

Брендинговые. Упаковка может помочь донести до потребителей ценности бренда, увеличить узнаваемость торговой марки или конкретной линейки продуктов, обозначить целевую аудиторию товара.

Мерчандайзинговые. Упаковка способна помочь в достижении главной цели мерчандайзинга – выделить товар на фоне остальных, чтобы привлечь к нему внимание покупателей.

PR. Необычная упаковка может привлечь внимание общественности, а значит, вызвать череду публикаций о товаре. Контент могут распространять как обычные пользователи в соцсетях, так и крупные СМИ.

Рекламные. На упаковке часто находят место для рекламы других предложений бренда. Например, изображают дополнительные вкусы продукта или похожие товары из той же линейки. Кроме того, размещают ссылки или QR-коды на сайт, приложение или соцсети компании.

Клиентские. Иногда упаковка помогает создать необычный и запоминающийся опыт для клиента. Самый известный пример – компания Apple. Коробки их продуктов специально выполнены так, чтобы распаковка ощущалась как что-то завораживающее и волшебное.

Тема дизайна и проектирования упаковки как средства продвижения товаров на рынке остается актуальной благодаря изменениям в потребительском поведении, развитию технологий и усилению конкуренции. Упаковка перестала быть просто оболочкой для товара – она стала важным элементом маркетинговой стратегии, который влияет на восприятие бренда, лояльность потребителей и успех продукта на рынке. Исследования и инновации в этой области продолжают развиваться, что делает тему еще более значимой для бизнеса и дизайна.

Упаковка как объект формообразования представляет собой сложную систему, где функциональные, эргономические и маркетинговые требования воплощаются в материальной форме через процесс проектирования, учитывающий свойства материалов, технологические возможности производства и психологическое восприятие потребителя, при этом современные тенденции смещаются в сторону экологических решений, интерактивных элементов и персонализированных форм, что подтверждается примерами успешных кейсов от узнаваемых бутылок Coca-Cola до инновационной съедобной упаковки, хотя сохраняются такие проблемы как высокая стоимость нестандартных решений, сложности утилизации и необходимость баланса между креативностью и практичностью в условиях массового производства.

В мире кондитерской упаковки формообразование превращается в настоящее искусство, где каждая деталь продумана до мелочей. Возьмем, к примеру, изысканную сферическую упаковку для шоколадных конфет премиум-класса: ее золотая фольга эффектно сочетается с прозрачным PET-окошком, позволяющим разглядеть содержимое, а рифленый край не только добавляет элегантности, но и облегчает вскрытие. При этом трехслойная конструкция (фольга-пластик-бумага) надежно защищает нежный десерт от повреждений.

Современные тенденции привносят в кондитерскую упаковку элементы интерактивности: термохромные чернила меняют цвет, сигнализируя о готовности десерта к употреблению, а съедобные изображения, нанесенные фруктовыми пигментами, превращают упаковку в часть гастрономического опыта. Технологии NFC позволяют проверять подлинность продукта простым прикосновением смартфона, что особенно актуально для премиальных кондитерских изделий.

В премиальном сегменте для покупателей 35+ дизайнеры делают акцент на изысканности: строгие геометрические формы упаковок из матовой бумаги или металла дополняются классическими шрифтами с засечками, глубокими бордовыми, черными и золотыми оттенками, а также ностальгическими мотивами в оформлении. Особое внимание уделяется тактильным ощущениям – тиснение, шелкография и другие текстурные элементы создают ощущение роскоши. При этом эко-упаковка выделяется натуральными бежевыми, зелеными и терракотовыми цветами, простыми формами из крафт-картона и рукописными шрифтами, подчеркивающими природное происхождение продукта.

Важнейшим аспектом становится эргономика: удобные перфорированные линии вскрытия, магнитные клапаны и продуманные системы защиты хрупких изделий сочетаются с требованиями логистики – плоские развертки коробок позволяют оптимизировать складское пространство. Визуальная коммуникация строится на тщательном подборе изображений: аппетитные фотографии продукции для кондитерских изделий, стилизованные иллюстрации для премиум-сегмента или веселые мультяшные персонажи для детских товаров. Современные тренды внедряют интерактивные элементы, такие как термохромные чернила, меняющие цвет при охлаждении десерта, или съедобные изображения, нанесенные натуральными пищевыми красителями, превращающие упаковку в часть гастрономического опыта.

Каждое дизайнерское решение проходит тщательное тестирование: фокус-группы оценивают эмоциональное восприятие упаковки, удобство использования и желание приобрести продукт. Такой комплексный подход, учитывающий психологию восприятия, современные тренды и технологические возможности, позволяет создавать упаковку, которая не только защищает продукт, но и становится мощным инструментом маркетинговой коммуникации, усиливая эмоциональную связь между брендом и потребителем.

Список литературы:

1. Дюк, С. Упаковка: дизайн и технологии / С. Дюк, Дж. Сильва ; перевод с английского А. Н. Петрова. – Москва : Питер, 2020. – 256 с. : ил. – ISBN 978-5-4461-1234-5.
2. Еркович, В. В. Проектирование в дизайне: учебное пособие / В. В. Еркович. – Минск: Республиканский институт профессионального образования, 2022. – 216 с. : ил., табл., схем. – ISBN отсутствует.

ИЛЛЮСТРИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

*Оздоева М.М.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Евтых С.Ш., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В условиях постиндустриального общества наблюдается переход от социально ориентированной модели образования, которая формирует человека с учетом конкретных интересов общества, к индивидуально ориентированной модели, акцентирующей внимание на развитии личности для ее собственных нужд и, опосредованно, для общества [3]. В этом контексте человек культуры становится носителем таких индивидуальных качеств, как жизнестворчество, самостоятельность и адаптивность [2].

Актуальность данного исследования связана с потребностью в создании многоуровневой модели художественного образования, ориентированной на этническое разнообразие, что особенно актуально в контексте современного общества.

Цель исследования: выявление влияния этнической культуры на процессы художественного образования и на их основе разработать методические подходы к интеграции этнической культуры в процесс художественного образования, с акцентом на формирование межкультурной компетенции у студентов.

Задачи исследования:

- поиск визуальных материалов по иллюстрированию этнических мотивов;
- анализ концептуальных основ этнической культуры и ее роль в процессе художественного образования;
- выявление современных трендов в иллюстрировании этнических мотивов.

Степень разработанности проблемы:

В вопросах методических особенностей формирования этнической культуры личности студента в процессе иллюстрирования помогли исследовательские работы Е.П. Белозерцев, О.В. Долженко, И.В. Захаров, Е.С. Ляхович, Е. Карье, Н.С. Ладыжец и В.А. Сластенин, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина; а также научные материалы Алдошина, М. И. [1], Базиева, Г. Д. [2], Белогуров, А. Ю. [3], Солодухина, Т. К. [4].

Методы исследования:

- *теоретический метод* (анализ и подбор педагогической литературы и иллюстраций по теме исследования)
- *метод обработки и интерпретации данных*

Целью современного художественного образования является развитие личностных качеств ученика, его способностей, формирование у него активной, творческой жизненной позиции [1]. Формирование этнической культуры в художественном образовании является важной и актуальной темой, которая включает в себя глубокий анализ различных аспектов художественной практики, воспитания и передачи культурных традиций.

Содержательной основой этнокультурного образования является этнокультура, которая рассматривается как сложная система, представляющая собой совокупность традиционных ценностей, отношений и поведенческих особенностей, воплощенных в материальной, духовной, социальной жизнедеятельности этноса. Главное качество этнокультуры - традиционность - архетипическая устойчивость, длительная во времени и распространяющаяся в широкой социальной среде и геокультурном пространстве [4].

Объединяя в себе уникальные элементы народного искусства, такие как песни, танцы, национальные костюмы и изделия декоративно-прикладного искусства, а также устное народное творчество - сказки, загадки, пословицы и поговорки, эта проблема становится особенно актуальной в контексте современной образовательной системы.

Тема этнической культуры и искусства всегда вызывала научный интерес и оставалась актуальной на протяжении всей истории человечества. Этнические группы неизменно являются существенной частью мироздания, их особенности и культурные традиции непреодолимы и сохраняются вне зависимости от обстоятельств [4]. Искусство этнических групп является важным источником информации об их обычаях, верованиях, истории и идентичности, а также способом передачи своего наследия из поколения в поколение.

Иллюстрирование - это процесс создания визуальных образов, которые помогают передать информацию и идеи. В образовательном контексте иллюстрирование может использоваться для визуализации сложных концепций, облегчения восприятия информации и повышения интереса студентов к изучаемым темам [1]. В частности, иллюстрирование может быть использовано для представления этнической культуры через различные формы искусства, такие как живопись, графика, фотография и мультимедиа.

Одной из основных целей использования этнических мотивов в картинах художников безусловно является сохранение культурного кода и передача сущности того или иного этноса через свои произведения. Художники вдохновляются материалами из традиций, обычаев, мифов и легенд, чтобы создать произведения, которые будут отражать уникальность и оригинальность этноса [2].

При изучении культурных диффузий между народами, населяющими Кавказ, важно применять комплексный подход, который учитывает не только объекты художественного творчества (живопись, графику), но и самих художников и социокультурную среду, в которой они живут и работают. Раздельное проживание представителей одного и того же этноса ведет к созданию различных художественных произведений с уникальными культурными особенностями. Это объясняется разнообразием условий заселения территорий, геоклиматической средой, влиянием соседних этнических групп, различными идеологиями и условиями жизни.

На примере художественной литературы можно легко проследить творческий процесс иллюстраций. Художник тщательно выбирает автора и произведение, которые соответствуют его задумке, характеру и стилю, с целью максимального раскрытия своего творческого потенциала и мастерства. Первым этапом работы становится внимательное прочтение произведения, за которым следует анализ образов, толкование действий и мнений, выраженных в тексте с использованием художественных средств. В процессе создания иллюстрации художник разрабатывает композицию, типы персонажей, учитывая эпоху, окружение, одежду и стиль времени, описанные в тексте.

Создание гармонии между иллюстрацией и традициями малых народов является крайне тонкой и многослойной темой, требующей глубокого осмысления и уважительного подхода. Художнику необходимо не только овладеть техническими навыками иллюстрации, но и погрузиться в культурные, исторические и социальные контексты, которые формируют мировосприятие этих народов.

Приобщение к этнокультуре происходит не только через восприятие образцов народного искусства, но и через практическую художественную деятельность на уроке и во внеурочной деятельности.

Список литературы:

1. Алдошина, М. И. Введение в педагогическую профессию: подготовка студентов к профессионально-педагогической деятельности: учебное пособие / М. И. Алдошина, Е. В. Кукова. – Москва, 2000. – 87 с.
2. Базиева, Г. Д. Традиционное искусство как художественный текст / Г. Д. Базиева // Манускрипт. – 2016. – № 3, ч. 2. – С. 18-21.
3. Белогуров, А. Ю. Влияние процесса глобализации на формирование регионального образовательного пространства / А. Ю. Белогуров. – URL: <http://region.edu3000.ru/belogurov.htm> (дата обращения: 23.03.2025).
4. Солодухина, Т. К. Этнокультурное образование русских школьников в полиэтническом регионе: на материале Республики Бурятия: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук: 13.00.01 / Солодухина Татьяна Константиновна. – Москва, 2005. – 49 с.

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ ТАНЦЕВАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧЕРКЕССКИХ ИГРИЩАХ

*Прищеп А.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Лозовская Р.И., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В наше время понятие «нравственное воспитание» все чаще применяется на практике и активно внедряется во все аспекты образовательных процессов. Оно представляет собой динамичный процесс, который включает в себя различные аспекты, такие как межличностные отношения, взаимодействие, активность, общение и разрешение конфликтов. Этот процесс подразумевает принятие решений и выбор действий в соответствии с этическими нормами, а также самоидентификацию и саморегуляцию на основе этих норм. Актуальность нашей темы заключается в том, что недостаточно изучено значение танцев в черкесских игрищах, в методической литературе нет описания их включения в игрища.

Цель исследования состоит в обосновании педагогических условий нравственного воспитания молодежи средствами танцевальной деятельности в черкесских игрищах. Задачи исследования: 1) выявить сущность и содержание нравственного воспитания молодежи в адыгской национальной культуре; 2) раскрыть значение и нравственное содержание

танцевальной деятельности в черкесских игрищах; 3) определить педагогические условия нравственного воспитания молодежи средствами танцевальной деятельности в черкесских игрищах. В процессе исследования были использованы методы анализа психолого-педагогической и методической литературы, сравнения, обобщения, обработки и систематизации собранного материала.

Черкесские игрища представляют собой уникальное культурное явление, олицетворяющее богатство традиций и социокультурную значимость народа Адыгеи. Адыгские танцы, в свою очередь, играют ключевую роль в этом сложном событии, предоставляя не только эстетическое удовольствие, но и перенося зрителей в мир богатых исторических корней, передавая нравственные идеалы и ценности адыгской народной культуры.

В культуре адыгских народов суть нравственного воспитания заложена в соблюдении «адыгэ хабзэ» как морального и правового кодекса, который служил своеобразной конституцией феодальной Черкесии. Широкое толкование и применение термина «адыгэ хабзэ» обусловлено многогранностью и богатой внутренней структурой слова «хабзэ», которое включает в себя два важных элемента: «хэ» – общество, публика, масса людей и «бзэ» – механизм, способ действия, язык, код, канон, кодекс. Хабзэ представляет собой универсальный инструмент для формирования и поддержания общественных связей и отношений. В повседневной жизни этот термин ассоциируется с нормами, обычаями, ритуалами, традициями и привычками.

Объёмность понятия «адыгэ хабзэ» отражает синкретичность социально-нормативной культуры феодальной Черкесии, где юридические и моральные нормы функционировали в единой системе, активно взаимодействуя друг с другом. В период феодализма адыгэ хабзэ охватывал три типа социальных норм: коммуникативно-бытовые (этикетные), обрядово-церемониальные и обычно-правовые (юридические).

Коммуникативно-бытовые нормы, основанные на общепринятых правилах поведения, связаны с нормами приличия и способами установления контактов, выражая уважительное отношение. Эти нормы поддерживаются общественным мнением и санкциями, которые ограничиваются порицанием. К этикетным нормам примыкает часть обрядово-церемониальных хабзэ, включающая свадебные, похоронные, родильные обряды, гостеприимство, застолья и визиты вежливости. Эти модели взаимодействия ярко выражают почтительное и доброжелательное отношение к людям, отличаясь от религиозных и религиозно-магических обрядов, где такое отношение отсутствует или минимизировано.

Сареби Мафедзев писал в своих трудах: «Очевидно, что человеческая душа устала от той реальности, которую предлагает ей современная цивилизация, основанная на технологиях и политике. Живое тепло души уступает место холодному, каменному и железному разуму. От этого нельзя укрыться ни за прочной изгородью, ни за бетонной стеной, ни за свинцовым саркофагом. Единственное средство против всего этого – адыгэ хабзэ».

Стоит задуматься: не так много народов, которые обладают таким сокровищем, как адыгэ хабзэ. Это не значит, что адыги должны полностью изолироваться от мира, отказываться от благ прогресса и цивилизации, возвращаться к арбам, возрождать дедовские методы обработки земли, добычи и хранения необходимых продуктов. Речь идёт о том, чтобы научиться ценить то доброе, что народ создал за многие века, наполнять свою душу благами мыслями и делами, бережно относиться к традициям, совершенствуя их.

Танец – это сердце адыгейской культуры, которое бьется с древних времен. Его истоки теряются в глубине веков, когда первобытные люди выцарапывали свои пляски на камнях и стенах. Даже до того, как появились первые осознанные движения, люди уже выражали свою радость и торжество через пластику тела.

Сегодня танцы в Адыгее – это целая палитра эмоций и чувств. Среди них – адыгейский зафак, кабардинская кафа, загатлят и другие. Каждый из них – это маленький шедевр, который рассказывает свою историю. Возьмем, к примеру, зафак и кьяфэ. Танцующие здесь словно

встречаются впервые, и их движения – это как путь навстречу друг другу. Исламей – это танец любви, который родился из легенды об Исламе. В парных уджах партнеры, словно две половинки одного целого, находят согласие в своих чувствах и делятся словами в кругу.

Необходимо отметить, что в последние годы интерес к национальным танцам возрастает. Танец по-прежнему является для молодых людей школой пластического этикета, идеалом отношений, средством самовыражения. Танцевальная культура адыгских народов меняется под влиянием профессиональных ансамблей народного танца. Так, например, Государственный ансамбль народного танца Адыгеи «Нальмес», внёс в танцевальную культуру адыгейского народа коренные изменения. Бытовавшие прежде в народе танцы были трансформированы на сцену. Сценическое танцевальное искусство требует четкой организации метро-ритма и построения мелодий. Перенесение народных танцев на сцену повлекло за собой дальнейшее развитие национальных танцевальных элементов. Музыка приобрела квадратность построения и большую строгость изложения. Хотя во многих современных танцах всё же присутствует определенная доля импровизационности как в движениях, так и в музыкальном сопровождении.

Благодаря постановкам ансамблем «Нальмес» танцев тлапорыж и «Ожерелье» в Адыгее стала звучать музыка адыгов, проживающих в Турции. В настоящее время эти мелодии и элементы этих танцев стали очень популярны и в быту адыгов, они включены в черкесские игрища.

Современное танцевальное искусство имеет две формы: бытовую народную и сценическую. Важное место в развитии и сохранении адыгской народной хореографии принадлежит институту джегуако. Современное сценическое танцевальное искусство обогащает культуру адыгов мелодиями и движениями турецких адыгов и народов Северного Кавказа. Но, несмотря на изменения, адыгские народные танцы сохраняют и реализуют потенциал нравственного воспитания молодежи в черкесских игрищах-соревнованиях.

Таким образом, мы пришли к выводу, что адыгские танцы – это не просто движения. Это язык, который говорит о любви, радости и единстве. Они – это нить, которая связывает прошлое и настоящее, традиции и современность. Танец – это не просто искусство, это основа нравственного воспитания. Через танцы молодежь учится любить свою культуру, уважать традиции и гордиться своим наследием. Это видно на многочисленных адыгэ-джэгу, которые организуют молодые люди, на форумах и проектах, посвященных национальной культуре.

Список литературы:

1. Бондаревская, Е. В. Нравственное воспитание учащихся в условиях реализации школьной реформы: Учебное пособие. – Ростов н/Д, 1986. – 120 с.
2. Губжоков, М. Н. Культура адыгов / М.Н. Губжоков. История Адыгеи с древнейших времен до 1920 года. – Майкоп, 2009. – 131 с.
3. Хан-Гирей, С. Черкесские предания / Вступ. статья, сост. и общ. ред. Р.Х. Хашхожевой / С. Хан-Гирей. – Нальчик: Эльбрус, 1989. – 95 с.

ОСОБЕННОСТИ ДИЗАЙН-ПРОЕКТИРОВАНИЯ КАЛЕНДАРЕЙ

*Пишпий С.З.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Абакумова Е.В., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Календарь – важный исторический и культурный артефакт, который отражает мировоззрение, социальные структуры и технологические достижения общества. С течением времени календари из утилитарного инструмента превратились в выразительное средство визуальной коммуникации. Календари становятся не только элементом повседневной жизни,

но и частью визуальной культуры, а порой — объектом коллекционирования. Особый интерес представляет дизайн календарей, который сочетает в себе функциональность, эстетику и пользовательское удобство. Авторские календари с художественными элементами, например с авторскими работами художника, позволяют не только выполнять практическую функцию, но и задают эмоциональную атмосферу, создают определённый образ или настроение.

Актуальность дизайн-проектирования календарей объясняется несколькими ключевыми аспектами:

1. Эстетические и функциональные требования.
2. Разнообразие форматов и стилей.
3. Тренды и технологии.
4. Психология восприятия.
5. Практическое применение.
6. Культурные особенности.

Таким образом, данная тема представляет собой важный элемент в области графического дизайна и маркетинга, обладая потенциалом для изучения новых подходов и практик в создании календарей, которые будут удовлетворять потребности современного пользователя.

Первые календари возникли в Месопотамии, где использовался лунный цикл. Египтяне создали солнечный календарь, чтобы предсказывать ежегодные разливы Нила. В Древнем Риме наиболее известен Юлианский календарь, введенный Юлием Цезарем в 45 году до н.э., который улучшил точность отслеживания времени с добавлением високосного года. Григорианский календарь, введенный в 1582 году папой Григорием XIII, этот календарь исправил накопившуюся ошибку Юлианского календаря. Григорианский календарь стал стандартом во многих странах, хотя некоторые (например, Россия) продолжали использовать Юлианский календарь вплоть до 20 века.

Существуют также календари, отображающие культурные традиции народов. Разные культуры имеют свои собственные календари (например, лунные календари в исламе и китайской традиции), отражающие уникальные обычаи и традиции. Особенности дизайна календарей.

Графическое представление. Дизайн календаря обычно включает сетку или таблицу, где дни, недели и месяцы представлены в виде чёткой структуры. Использование цвета, шрифтов и иллюстраций может добавить визуального интереса и облегчить восприятие информации.

Инфографика. Современные календари часто включают дополнительные элементы, такие как изображения праздничных дат, исторические события, лунные фазы и даже QR-коды для получения дополнительной информации.

Практичность. Дизайнеры также учитывают функциональные аспекты: достаточно ли места для записи заметок, удобство в использовании и возможности для персонализации.

Эстетика. Создание календаря – это также искусство. Многие календари разрабатываются с акцентом на уникальную графическую концепцию, которая привлекает покупателей, учитывая современные тренды и предпочтения.

Тематические календари. На рынке популярны календари с определённой тематикой: природа, искусство, архитектура и т.д. Эти календари не только служат практическим целям, но и могут быть элементом декора.

Календари существуют в различных формах и могут быть использованы для множества целей, включая планирование, управление временем и организацию мероприятий. Рассмотрим основные виды календарей, их аналоги, основание и санитарные меры, а также целевую аудиторию.

Аналоги календарей.

1. Часовые пояса - позволяют синхронизировать время в разных регионах.
2. Астрономические календари - ориентированы на солнечные и лунные циклы.

3. Событийные календари - показывают важные события в определённый период (например, праздники, дни рождения).

4. Организационные календари - используются в бизнесе для планирования встреч и проектов.

Исторические виды календарей:

- Солнечные календари – основаны на солнечном году (например, григорианский календарь).

- Лунные календари – основаны на фазах Луны (например, исламский календарь).

- Лунно-солнечные календари – учитывают как лунные, так и солнечные циклы (например, еврейский календарь).

- Астрономические календари – используют астрономические циклы для определения времени (например, календари для наблюдений за природными явлениями).

В зависимости от способа размещения календари могут быть карманными, настольными, и настенными.

Санитарные нормы для печатных изданий, включая календари, регулируют требования к качеству материалов, технологии печати и упаковки с целью обеспечения безопасности и защиты здоровья потребителей. Эти нормы могут различаться в зависимости от страны, но общие аспекты, которые следует учитывать, включают:

1. Материалы. Используемые бумаги и красители должны быть экологически чистыми, без токсичных веществ и аллергенов. Важно, чтобы используемые материалы не выделяли вредные вещества при использовании.

2. Печать. Технология печати должна исключать использование вредных для здоровья химикатов. Это также касается растворителей и красок, которые не должны содержать свинца, ртути и других опасных веществ.

3. Упаковка. Упаковка изданий должна быть безопасной, не содержать вредных добавок и должна обеспечивать защиту от внешних факторов, которые могут повредить продукт.

4. Информация на упаковке и издании. Необходимо предоставлять информацию о составе материалов, условиях хранения и использования, если это требуется законом.

5. Производственные условия. Печать и упаковка должны производиться в соответствии с нормами санитарии и гигиены, чтобы исключить возможность загрязнения изделий.

Для более конкретной информации и актуальных норм рекомендуется обратиться к стандартам и регламентам, действующим в вашей стране, а также к санитарным службам или органам по контролю за качеством.

Целевая аудитория разных календарей.

Семьи и индивидуумы. Бизнес. Образовательные учреждения - для расписания занятий и планирования учебного года. Медицинские учреждения - для мониторинга здоровья населения, планирования вакцинации и других профилактических мер. Государственные организации - для планирования общественных мер, праздников и событий.

Современное исследование дизайна календарей ориентировано на интеграцию технологий, психологии и визуального искусства с целью создания удобных и эффективных решений для планирования времени. Эта область продолжает развиваться, внедряя новые методы и подходы, соответствующие требованиям современных пользователей.

Во-первых, исследования обращают внимание на исторические аспекты календарей, их эволюцию от традиционных бумажных форматов к цифровым. В последние годы наблюдается рост интереса к созданию интерактивных и пользовательски ориентированных календарей, которые интегрируются с другими приложениями и платформами.

Во-вторых, важным направлением является психология восприятия времени и его визуализация. Исследования показывают, что разные визуальные форматы (например,

линейные, круговые, сеточные) могут влиять на восприятие и запоминание времени пользователями.

В-третьих, особенности пользовательского опыта (UX) играют ключевую роль в дизайне календарей. Удобство, доступность, а также возможность кастомизации интерфейсов становятся все более важными для пользователей. Особенности дизайн-проектирования календарей.

- **Функциональность:** Создание удобного в использовании календаря, который помогает пользователям эффективно планировать свои дела и управлять временем.
- **Эстетика.** Разработка привлекательного визуального оформления, которое будет повышать интерес и приятность взаимодействия с календарем.
- **Адаптация.** Учёт потребностей различных целевых аудиторий, включая особенности культуры, языка и предпочтений пользователей.
- **Уникальность и креативность.** Создание оригинального продукта, который выделяется среди аналогичных предложений на рынке.

Методические рекомендации.

1. Общие положения.

Дизайн-проектирование календарей требует учёта как функциональных, так и эстетических аспектов. Календарь должен быть не только удобен в использовании, но и визуально привлекательным, соответствующим назначению и целевой аудитории.

2. Этапы проектирования.

- Анализ задачи.
- Разработка концепции.
- Создание макета.
- Учет эргономических и технических требований.
- Использование авторского художественного контента.
- Печать и постпроизводство.

3. Рекомендации по стилевому оформлению. Поддерживать баланс между эстетикой и функциональностью. Учитывать сезонность – оформление должно соответствовать времени года или тематике месяца. Использовать единый графический стиль на протяжении всего календаря.

4. Практические советы. Перед началом проектирования – собрать референсы и проанализировать аналоги. Тестировать читаемость и восприятие на реальных пользователях. При создании авторских календарей – экспериментировать со стилем, но не в ущерб функции. Делать несколько вариантов дизайна — и отбирать лучший на основе отзывов.

Заключение. Каждый вид календаря служит своей конкретной целевой аудитории и настраивается под их потребности и контекст использования. Календари являются уникальными объектами, которые пересекают множество дисциплин – от астрономии до искусства. Они продолжают играть важную роль в жизни людей, позволяя им планировать и организовывать своё время, при этом оставаясь отражением культуры и истории.

Список литературы:

1. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование / А.Г. Алексеев. – Москва : Юрайт, 2022. – 91 с.
2. Волков, А. И. Основы психологии рекламы / А. И. Волков. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 415 с.
3. Жданов, Н. В. Бионика для дизайнеров: учеб. пособие для вузов / Н. В. Жданов, А. В. Скворцов, М. А. Червонная, И. А. Черныйчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 232 с.

СКАЗОЧНЫЕ ОБРАЗЫ В ФОРТЕПИАННОЙ МИНИАТЮРЕ НА УРОКЕ МУЗЫКИ В МЛАДШИХ КЛАССАХ

*Стасева С.Л.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Чиназирова А.Р., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Первостепенной задачей педагога музыки является научить ребенка чувствовать музыку, эмоционально воспринимать музыкальные образы, и через эмоциональное восприятие формировать ценностное отношение к музыкальному искусству, а через него и к жизни в целом. Знакомить ребенка с миром музыки необходимо доступным для него языком. Таковым, на наш взгляд, является язык сказки. Младший школьный возраст психологи называют возрастом сказок, а восприятие сказки относят к виду познавательной деятельности. Образный язык сказки прост и в тоже же время загадочен. Знакомые с детства ребенку образы помогают легче усвоить и прочувствовать музыку, а значит, оказывают непосредственное влияние на развитие эмоционально-творческого интеллекта ребенка, активизацию его чувственного восприятия действительности, что является одной из главных задач обучения предмета «Музыка» в общеобразовательной школе. Все это обуславливает актуальность темы исследования.

Целью данной работы является выявление роли сказочных образов в формировании эмоционально-творческого интеллекта ребенка.

Цель диктует следующие задачи:

1. Определить значение сказочных образов в музыкальном образовании детей;
3. Определить пути изучения сказочных образов на уроке музыки;
4. Показать способы работы на примере нескольких произведений

Великий педагог В.А. Сухомлинский, говоря о важности образования в развитии личности ребенка, подчеркивал, что образование имеет смысл лишь тогда, когда обращено не только к голове, но к существу ребенка, к его внутреннему миру. Музыкальная сказка полностью отвечает этому требованию, так как она:

- развивает образное мышление
- побуждает их к созданию своей сказки с помощью музыкальных звуков
- раскрывает представление учеников о близости музыкальных и речевых интонаций
- помогает легче запоминать незнакомый материал, предложенный в игровой сказочной форме
- такая музыка дает возможность сравнивать произведения с одинаковыми названиями, понимать ее характер, различать смену настроений, образов в одной сказке;
- развивает умение выразительно передавать музыкальные образы в рисунке, творческих заданиях, инструментовке, в инсценировании сказок; в движениях.

Мировую славу приобрели оперы и балеты на известный сюжет сказки такие как: «Щелкунчик», «Спящая красавица» П.И. Чайковского; «Золушка», «Петя и волк» С.Прокофьева; «Руслан и Людмила» М.И. Глинки; «Садко», «Шахерезада» Н.А. Римского-Корсакова; «Чиполлино» К. Хачатуряна и др. Конечно, сказочной тематике посвящена не только крупные жанры, но и фортепианная миниатюра. Мы акцентировали внимание в работе именно на фортепианной миниатюре, поскольку педагог может сам исполнить пьесу на уроке. А как известно, живое исполнение всегда увлекает ребенка больше записи, ну и, конечно, это возможность послушать звучание фортепиано, что не для каждого ребенка является знакомым и привычным.

При изучении музыкального произведения на основе сказки на уроке можно выбрать два пути. Первый – при котором детям заранее будет известно название и содержание произведения, тогда они могут предварительно высказать предположения как будет звучать

эта музыка; и второй – когда после прослушивания музыкального отрывка ученики будут предлагать свои варианты темы произведения. Оба способа, на наш взгляд, имеют место на уроке музыки.

Важно на уроке показывать ученику, какими средствами музыкальной выразительности композитор передает тот или иной образ, то или иное настроение. Педагог музыки не редко сталкивается с ситуацией, когда современный школьник не всегда знаком с народными и авторскими сказками. И если педагог планирует изучение фортепианного произведения на сказочный сюжет, целесообразным будет домашнее задание ученикам прочитать сказку или посмотреть мультфильм. При изучении музыки на сказочный сюжет уместно будет сопроводить прослушивание музыки цитатой из сказки, кроме того, можно показать репродукции картин со сказочным сюжетом, или видеоряд из соответствующего произведения, а в качестве домашнего задания попросить нарисовать, например, понравившегося персонажа.

Предлагаем несколько фортепианных миниатюр для изучения в младших классах.

1. В. Г. Кикта «Гусляр Садко»

10

ГУСЛЯР САДКО



На примере этой пьесы можно не только поговорить о средствах музыкальной выразительности (обсудить динамику, регистр с помощью которого создается музыкальный образ), но и обратить внимание на музыкальный инструмент, с которым скорее всего дети не будут знакомы. Можно задать им наводящие вопросы, по типу: кто такой гусляр? Почему Садко - гусляр? С помощью презентации наглядно показать новый для детей инструмент, а также включить запись его звучания. Таким образом, дети познакомятся не только с новым произведением, проанализируют и закрепят музыкальные средства выразительности, с помощью которых создается образ, но и познакомятся с новым инструментом.

2. С. П. Баневич «Солдатик и балерина» по сказке Х.К. Андерсена



Обсуждение этого произведения можно начать с замечания о том, что обычно музыка о солдатах имеет бодрый, маршевый характер (можно напомнить детям, например, «Марш деревянных солдатиков» П.И. Чайковского). Прослушав произведение С. Баневича сравнить настроение музыки и определить ее характер. Произведение наполнено лирическими, плавными, мечтательными интонациями. Можно провести аналогию с сюжетом сказки и понять почему характер так отличается. Таким образом, дети сопоставят сюжет сказки с его музыкальным воплощением. Изучение можно также дополнить мультимедийными материалами, кадрами и цитатами из мультфильма.

3. А.М. Ракитин «Карабас-Барабас»



На примере этой пьесы можно познакомить детей с воплощением образов негативных персонажей в музыке. Обсудить средства выразительности с помощью которых создается такой образ (низкий регистр, динамика, фактура, штрихи). Можно активизировать мышление ребенка вопросом: «Какие сказочные образы, каких героев, кроме Карабаса - Барабаса может передавать такая музыка?»

Таким образом, изучение музыкальной сказки имеет большое значение в развитии образного мышления. Кроме того, сказка способствует развитию воображения, предлагая ребенку образы, которыми он наслаждается, незаметно для себя усваивая жизненно важную информацию и решая свои собственные проблемы. Это в свою очередь помогает учащимся не только лучше понимать музыку, но и развивать свою личность.

Список литературы:

1. Булучевский, Ю. С. Краткий музыкальный словарь для учащихся/ Ю.С. Булучевский, В. С. Фомин. – Москва : Музыка, 1988. – 344 с.
2. Музыкальная энциклопедия/ гл. ред. Ю.В. Келдыш. – Москва : Сов. энциклопедия, 1981.

3. Ракитин Александр Михайлович [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mosconsrv.ru/teachers/about.phtml>.
4. Чернова-Пэн, Т. Сергей Баневич: Штрихи к творческому портрету/ Т. Чернова-Пэн. – Л.: Сов. Композитор, 1986.
5. Сказка в музыке: Хрестоматия педагогического репертуара для фортепиано – Майкоп : Изд-во АГУ, 2009. – 148 с.

ПОЛЬСКИЙ АКТ «ЖИЗНЬ ЗА ЦАРЯ» М.И. ГЛИНКИ: К ПРОБЛЕМЕ НОВОЙ ТРАКТОВКЕ БАЛЕТА В ОПЕРЕ

*Страдомская Э.В.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Чепниан Н.Л., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Творчество Михаила Ивановича Глинки охватывает широкий спектр жанров: от монументальных опер, таких как «Жизнь за царя» и «Руслан и Людмила», до произведений симфонического, вокального и камерного искусства. Но в жанре балета М. И. Глинка не оставил ни одного произведения. Однако это не означает, что он не интересовался танцевальной и хореографической культурой. Напротив, элементы балета пронизывают его творчество, становясь логичной и неотъемлемой частью его оперных сочинений. Танцевальность в произведениях Глинки играет не только декоративную, но и глубокую, драматургическую роль. Это стало настоящим новаторским решением в русском музыкальном искусстве. Более того, трактовка балетного начала в произведениях Глинки открывает его в качестве реформатора и смело выводит русское хореографическое искусство на новый уровень. Кроме того, современная политическая ситуация в России идентична событиям 1612 и 1812 годов, отраженная в опере Глинки. Это определяет актуальность темы нашего исследования.

Цель исследования заключается в определении инновационного подхода М. И. Глинки к созданию балетных сцен в опере.

Задачи исследования:

- 1) раскрыть вклад М. И. Глинки в развитие балетного жанра в России;
- 2) охарактеризовать драматургию польского акта «Жизнь за царя» М. И. Глинки;
- 3) определить значение инновационного подхода М. И. Глинки к созданию балетных сцен в опере для дальнейшего развития хореографического искусства в России.

В процессе исследования были использованы методы анализа искусствоведческой литературы, методы сравнения, обобщения полученной информации.

Особенный вклад Михаила Глинки в развитие хореографии проявляется в его опере «Жизнь за царя». Танцевальные сцены второго акта этой оперы занимают важное место не только в музыкальной драматургии произведения, но и в истории всего русского национального балета. Рассмотрим вклад Глинки в отечественный балет на примере анализа второго акта этой оперы.

Глинка явился основоположником национально-характерной традиции решения балетных сцен в опере. Они логично дополняли и развивали действие оперы, тогда как до Глинки танцевальные сцены не были связаны с действием оперы, как правило, выполняли функцию вставного дивертисмента. Эти эпизоды использовались для развлечения публики, никак не были связаны с основным сюжетом и нередко прерывали развитие действия. Постановками танцев занимались второстепенные балетмейстеры, а исполнителями зачастую выступали артисты второго плана. Естественно, от этого постановочный и исполнительский уровень снижался, а идейно содержательный элемент оперного действия прерывался, отходил на второй план.

В опере «Жизнь за царя» танцы не только не нарушали развития действия, они были логически встроены в структуру музыкальной драматургии. Еще ни разу до Глинки балетный дивертисмент не выполнял такую важную драматургическую функцию как - экспозиция. И весь второй акт оперы – это развернутая экспозиция польского лагеря, т.е одной из сторон главного конфликта оперы, который имел ярко выраженный историко-политический характер.

И Глинка гениально заостряет этот конфликт русские – поляки и шире – Мир и Война – с помощью противопоставления самих способов экспозиции. Хотелось бы обратить внимание на то, что в этом вечном, глобальном конфликте человечества – «Мы-Они» – в опере Глинки присутствует ярко выраженное национальное «лицо». При этом композитор сумел осмыслить подлинные исторические события далекого 1612-1613 г. с позиции современной ему истории, политической ситуации.

Для того чтобы подтвердить эту мысль, сначала рассмотрим структуру этой развернутой балетной сцены, которая, по сути, может являться одноактным балетом. Она состоит из четырех танцев – Полонез, Мазурка, Вальс и Краковяк. Драматургическая задача Глинки заключается в том, чтобы раскрыть национальную сущность противника. В этом контексте понятен выбор Полонеза, Мазурки и Краковяка как польских народных танцев – они хореографический бренд Польши. Однако возникает вопрос: какова роль Вальса в этой хореографической сюите?

В опере речь идет об исторических событиях начала XVII века, когда вальс еще не существовал; первые образцы вальса как жанра относятся лишь к концу XVIII века. Лишь в первой трети XIX века вальс становится метажанром светской, салонной музыки и символом европейского аристократического класса. Именно в этом контексте Глинка помещает вальс в свою сюиту. Тем самым, он подчеркивает, что конфликт, исследуемый в опере – это не просто национальный конфликт между Россией и Польшей, это нечто гораздо более обширное и глубокое. «Они» – это не только Польша; «Они» представляют собой всю Европу.

Таким образом, Глинка встраивает в этот польский национальный дивертисмент современный хореографический метажанр первой половины XIX века, поднимая древний конфликт из недр истории и вдыхая в него новое, современное содержание. Еще свежа в памяти Отечественная война 1812 года, которая, как мы уже знаем, была не только с Наполеоном, с Францией, а со всей Европой.

Воплощение подобного глобального конфликта в оперном театре до Глинки не было. Он впервые обращается к подобному конфликту, ищет и находит в данных событиях типологические, вечные проблемы человеческой истории.

Глинка стал первым композитором, который коренным образом изменил представление об оперном искусстве. Его подход к танцевальным эпизодам в операх стал настоящей революцией для своего времени. Глинка не только вплет танцы в структуру драматургическую составляющую произведения. В опере «Жизнь за царя» сценические танцы второго акта восстали в качестве экспозиции одной из сторон конфликта – польского лагеря, что стало смелым и принципиальным шагом в истории русской музыкальной культуры. Этот новый взгляд на танец, как на неотъемлемую часть оперного повествования, открыл горизонты для будущих композиторов, вдохновив их на интеграцию хореографии и музыки в новое целое. Глинка не просто изменил ход музыкальной истории, он заложил основы для последующих революционных преобразований, где танец и музыка сливаются в единое целое, отражая глубинные эмоциональные борения персонажей.

Нельзя не отметить, что этот Новаторский замысел Михаила Ивановича Глинки не сразу получил на оперной сцене должное воплощение. Он обратился к типологическим и вечным вопросам человеческой истории, а также осветил национальные особенности своего времени. Глинка не просто создает историческое произведение о событиях 1612 года. Он рассматривает конфликты прошлого сквозь призму своих современников, активно используя символику и хореографическую драматургию.

Благодаря его новациям второй акт оперы «Жизнь за царя» стал важным этапом на пути развития хореографического искусства. Танцы перестали быть простым развлекательным элементом, став важной частью музыкально-драматургического действия. Его работы оказали сильное влияние на последующих композиторов, обозначив путь для русской оперы как культурно значимого и национально характерного жанра.

Таким образом, мы пришли к выводу, что Глинка не только возвысил балетную культуру и дал мощный импульс для развития русского национального балета, но и заложил основу для восприятия оперы как музыкально-драматического произведения мирового значения. В его подходе к раскрытию образов и конфликтов через танец заложена современность, масштабность и гениальность.

Благодаря инновационному подходу М. И. Глинки к созданию балетных сцен в опере, русский балетный театр первой трети 19 века стал важным этапом в развитии театрального искусства в России. Композитор сформировал уникальную школу, в которой традиции и новшества сосуществовали и обогащали друг друга. Этот период открыл новые горизонты для балетного искусства, которые продолжают быть актуальными и в современности.

Список литературы:

1. Бабанский, Ю. К. Выбор методов обучения в средней школе/ Ю. К. Бабанский. – Москва : Педагогика, 1981. – 176 с.
2. Асафьев Б. М.И. Глинка // Избранные труды. Т.1. – Москва : 1952. материалы отечественной глинкианы (1987).

ОСОБЕННОСТИ ВИЗУАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ГРАФИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА

Турченко Р.Ф.,

*Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Солодухина А.Г., ст. преподаватель
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Визуальное исследование — это систематическое рассмотрение выбранного предмета, которое предполагает анализ в первую очередь визуальной составляющей: ставится ключевой вопрос исследования, обладающий оригинальностью и актуальностью, затем формулируется гипотеза и находится подтверждение ей в ходе анализа и выстраивания изобразительного ряда, который и является основным содержанием работы. Визуальное исследование — не реферат, а авторское высказывание, обладающее новизной, а также теоретической или практической значимостью.

Наиболее значимыми и влиятельными в контексте визуального исследования являются публикации таких авторов, как С. Альперс, М. Баксандалл, Т.Дж. Кларк, Ф. Киттлер, М. Маклюэн, М.Б. Ямпольский и др., чьи работы очерчивают новую проблемную область и ставят ряд важных методологических и дисциплинарных вопросов. К тому же для освещения данной темы была проведена работа по изучению различных материалов, связанных с историей и теорией визуального исследования, а также работы студентов художественных и дизайнерских направлений на предмет использования визуального исследования [1].

Объектом изучения определено визуальное исследование как форма исследовательской деятельности. Предмет исследования — применение методов визуального исследования в графическом дизайне. Целью данной работы является освещение особенностей визуального исследования и привлечение большего количества заинтересованных людей для дальнейшего изучения и применения данного метода в направлении графического дизайна.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- определить сферу применения визуального исследования;
- изучить этапы визуального исследования;
- провести визуальное исследование на тему «История развития дизайна женской обуви».

Сфера применения визуального исследования.

Сейчас многие фотографы, дизайнеры собирают себе «мудборды» или доски настроений, которые по сути своей являются простейшими вариантами визуальных исследований на выбранную тему, а в современных вузах, таких как ВШЭ визуальные исследования являются важнейшим видом курсовых работ [3].

Визуальные исследования могут быть и отдельным проектом, и инструментом для более крупной работы, где важно определить и проанализировать связь видимого и социальных, экономических, политических практик.

Например, они нужны:

- художникам современного искусства, чтобы изучать практики, предметы и ценности, по-новому интерпретировать их, создавать новые работы и высказывания. Например, художница Дарья Фёдорова работает с плесенью. Прежде чем разрабатывать это художественное высказывание, она проводила масштабное исследование, в том числе визуальное, о плесени в культуре (рис.1);

- архитекторам, чтобы адекватно вписывать строения в ландшафт, социальный и культурный контекст местности (рис.2).



Рисунок 1. Работы Дарьи Фёдоровой (фото: Dasha Plesen).



Рисунок 2. Больничный комплекс в Гренландии (фото: C.F. Møller Architects).

Этапы визуального исследования.

Визуальное исследование – это многоступенчатый процесс, направленный на глубокое понимание визуальных данных и их интерпретацию. Он включает в себя несколько ключевых этапов, каждый из которых играет важную роль в достижении конечной цели – извлечении значимой информации и формировании обоснованных выводов.

Первым этапом является сбор данных. Это предполагает систематический поиск и сбор визуальных материалов, будь то фотографии, видеозаписи, графические изображения или любые другие формы визуальной информации, актуальные поставленной задаче. Важно обеспечить репрезентативность выборки, чтобы избежать искажений в дальнейших анализах.

Далее следует описание и классификация. На этом этапе собранные визуальные данные подвергаются детальному описанию, включая основные элементы, композицию, цветовую

гамму и другие характерные черты. Классификация позволяет систематизировать данные по категориям, облегчая дальнейший анализ и сравнение.

Следующим этапом является интерпретация. Здесь исследователь приступает к анализу значений и смыслов, заключенных в визуальных данных. Это может включать в себя изучение контекста создания изображения, выявление скрытых символов и мотивов, а также анализ воздействия визуальных элементов на аудиторию.

Завершающим этапом является формулирование выводов. На основе проведенного анализа исследователь формирует обоснованные выводы о значении и роли визуальных данных в контексте изучаемой проблемы. Эти выводы могут использоваться для решения практических задач, разработки новых теорий или углубления понимания изучаемого явления.

Визуальное исследование на тему «История развития дизайна женской обуви».

Объектом данного визуального исследования стала женская обувь в рамках выбранной исторической эпохи: первобытность, средневековье, арт-деко. Исследование включало сбор данных об исторических образцах, анализ визуальных особенностей объекта, присущих этому периоду, и последующую интерпретацию полученных данных, выраженных в концепте дизайна обуви в стиле исторической эпохи. В настоящее время технологии не стоят на месте и с наполнением каждого этапа могут помочь современные инструменты, такие как нейросети. Использование генеративных нейронных сетей для создания визуального контента — тренд последнего десятилетия, относительно недавно начавший набирать обороты. Цель данного визуального исследования является переосмысление исторических образцов в современном дизайне женской обуви средствами генеративных нейронных сетей.

Первобытность: для утепления и защиты ног шилась меховая обувь. Тонкие полоски кожи использовались как тесемки, нитями для сшивания служили сухожилия животных. Простые куски кожи и шерсти на ногах стали базой для развития таких видов обуви как мокасины, чуни. Также в создании обуви участвовали такие материалы как дерево и кора. Основные черты обуви данного периода: грубость, жёсткость, практичность.

Средневековье: в эпоху Средневековья в западной Европе носили кожаные и полотняные чулки, которые сверху перетягивались ремнями. В раннем Средневековье горожане носили мягкие сапоги с очень короткими голенищами — «ботт». Их шили из ткани или цветной кожи. В 12 веке во Франции (а позже — по всей западной Европе) начинают носить обувь с длинными острыми носками — «пигаш» [2]. Крестьянской обувью были башмаки, которые подвязывались к ноге шнурками. Женщины носили закрытые туфли из цветной кожи на мягкой подошве без каблуков. Также следует учесть, что Средневековье — это период романского и готического стилей. Основные черты обуви этого периода: классовость, удобство.

Арт-деко: стиль Арт-деко отличается большим количеством украшений от натуральных камней до узоров из разных культур мира. Этому периоду свойственна женская обувь обязательно на каблуке, с возможными вариациями: танкетка, платформа. Приветствуется множество различных, переплетающихся ремешков. Также уместна обувь с украшениями из камней, бисера, сеток, бантов по возможности закрывающие лодыжки. Основные черты обуви периода стиля арт-деко: вычурность, оригинальность декора, дороговизна материала. В авторском концепте они выражены (рис.3).



Рисунок 3. Визуальное исследование «История дизайна женской обуви»

Вывод: Визуальное исследование – это инструмент, который можно применять как в графическом дизайне, так и в любых других видах деятельности человека. Важность визуального исследования в генерации новых идей заключается в его способности стимулировать креативность и способствовать инновациям. Погружаясь в разнообразный спектр визуальных стимулов, люди могут освободиться от традиционных моделей мышления и расширить свои перспективы.

Список литературы:

1. Беззубова, О. В. Визуальная культура и визуальный поворот в культуральных исследованиях второй половины XX века. Аналитика культурологии. 2014. № 1 (28). С. 99-107.
2. Виниченко, И. В. История костюма и моды: учеб. пособие : в 3 ч. / Минобрнауки России, Ом. гос. техн. ун-т. - Ч. 2 : Костюм Средневековья и Возрождения / И.В. Виниченко. - Омск: ОмГТУ, 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-8149-3511-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/390372/reading> (дата обращения: 07.04.2025). - Текст: электронный.
3. Мазур, Н. Н. Исследования визуальной культуры: история и предыстория // Искусствознание. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovaniya-vizualnoy-kultury-istoriya-i-predystoriya> (дата обращения: 03.05.2025).

РОЛЬ ТИПОГРАФИКИ В СОВРЕМЕННОМ ДИЗАЙН ПРОЕКТИРОВАНИИ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

*Черненко А.С.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Евтых С.Ш., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Проблема исследования: средства массовой информации на сегодняшний день выглядят устаревшими. Чтобы улучшить качество и преподносимую информацию, необходимо улучшить восприятие пользователей через более современные визуальные решения.

Актуальность исследования обусловлена внедрением в современный мир новых дизайнерских решений, росту интереса к визуальному оформлению веб-пространству.

Цель исследования: обозреть методы сочетания шрифтов в веб-пространстве, применить их для создания первого блока нового сайта Института искусств АГУ.

Задачи исследования:

1. Проанализировать структуру СМИ и прилагающимися к ним сочетания шрифтов.
2. Рассмотреть методы сочетания шрифтов в веб-пространстве.

Методы исследования:

-теоретические—изучение литературы по теме проекта, анализ аналогов и других решений, обобщение.

Средства массовой информации (СМИ) — это организации, которые осуществляют сбор, обработку и открытую публичную передачу различной информации для широких слоев населения при помощи специальных технических средств. Также это главный поставщик актуальной информации. Это институт, чье влияние касается всех сфер нашей жизни.

Примеры современных средств массовой информации:

-печатные издания: газеты, журналы;

-сетевые издания: веб-сайты, интернет-журналы, блоги, социальные сети;

-телевидение;

-радио.

Типографика, как наука и искусство оформления текста, является ключевым элементом в дизайне визуальной коммуникации. Современное понимание типографики основывается на истории её развития, в ходе которой шрифт утвердился не только как инструмент для передачи информации, но и как мощный выразительный элемент, влияющий на восприятие текста и визуального контента в целом [2].

Технологии и программное обеспечение играют ключевую роль в современном процессе типографики, предоставляя дизайнерам инструменты для более точного и эффективного сочетания шрифтов. Современные программы для графического и веб-дизайна, такие как Adobe Illustrator, Photoshop, InDesign, а также онлайн-редакторы, такие как Canva, позволяют работать с различными шрифтами, настраивать их параметры и интегрировать их в дизайн с высокой степенью точности. Такие программы предлагают широкий спектр шрифтов, а также возможности для создания и редактирования собственных шрифтов, что существенно расширяет возможности дизайнера [1].

Для корректного применения типографики в современном дизайне необходимо понимать её связи с основными теоретическими принципами, такими как гармония, контраст, единство и ритм.

Сочетание шрифтов – это важный процесс в дизайне, требующий осознания гармонии и читабельности, а также использования различных визуальных эффектов для достижения определенной цели. При правильном сочетании шрифтов можно значительно улучшить восприятие текста и создать интересный визуальный акцент [4].

1. *Контраст.* Контраст является ключевым принципом в сочетании шрифтов, поскольку он позволяет выделить различные части текста и сделать его более воспринимаемым для читателя. Контраст может быть достигнут путем сочетания шрифтов с различной толщиной, стилем, высотой или шириной букв. Контраст помогает создать визуальную динамику и улучшить восприятие информации.

2. *Согласованность.* Согласованность в сочетании шрифтов означает, что выбранные шрифты должны быть логически связанными и не конфликтовать друг с другом. Шрифты должны поддерживать общий стиль и атмосферу проекта. Несогласованность может привести к визуальной путанице и ухудшению восприятия текста. Согласованность также предполагает, что шрифты должны подходить по форме и характеру. Например, шрифты, которые являются частью одной семейства, легко сочетаются между собой, так как они имеют общие элементы дизайна. Также важно учитывать культурные ассоциации шрифтов, которые могут влиять на восприятие, такие как использование рукописных шрифтов для романтической темы или строгих шрифтов для юридических документов.

3. *Использование контекста.* Контекст, в котором используются шрифты, также имеет значение при их сочетании. Это касается как культурных, так и функциональных аспектов. Например, для профессиональных документов и научных работ могут быть предпочтительны более строгие и нейтральные шрифты без засечек, в то время как для рекламных материалов может подойти более экспериментальный и яркий стиль шрифта.

4. *Читаемость.* Читаемость – важнейший аспект при сочетании шрифтов. Шрифты, даже если они визуально привлекательны, не должны затруднять восприятие текста. Важно помнить, что слишком декоративные шрифты или шрифты с маленьким кеглем могут привести к трудностям при чтении.

5. *Единообразие.* Единообразие сочетания шрифтов предполагает использование ограниченного количества шрифтов в одном проекте, чтобы не создавать визуальную перегрузку. Обычно дизайнеры используют два или три шрифта: один для заголовков, другой для основного текста, и, возможно, третий для акцентов (например, цитат или выделений). Единообразие также относится к применению одинаковых характеристик (например, веса, размера, межстрочного интервала) для различных элементов, таких как заголовки и подзаголовки, что позволяет создать гармонию и избегать визуальных несоответствий.

6. *Использование сетки и композиции.* Сетка и композиция имеют большое значение в сочетании шрифтов, особенно при работе с длинными текстами [3]. Сетка помогает дизайнеру организовать пространство и распределить текст таким образом, чтобы он был легко воспринимаемым и структурированным. Она помогает избежать излишней перегрузки текста и позволяет читателю легче воспринимать информацию.

Типографика является важным инструментом в дизайн-проектировании средств массовой информации. Понимание типографики позволяет дизайнерам создавать эффективные и привлекательные визуальные коммуникации, которые не только привлекают внимание, но и обеспечивают удобство восприятия информации

Список литературы:

1. Ажгихин, С. Г., Славинская, С. В. Современные тенденции графического дизайна // Молодой ученый. – 2020. – № 4(294). – С. 71-74
2. Галимова, Н. В. Типографика как образная система графического дизайна // Гуманитарный научный вестник. – 2021. – № 9. – С. 14-20.
3. Гармоничная типографика и сетки, руководство. — URL: <https://ux.pub/editorial/garmonichnaia-tipoghrafika-i-sietki-rukovodstvo-17j7> (дата обращения: 04.04.2025).
4. Сокольникова, Н. М., Сокольникова, Е. В. Формирование визуальных коммуникаций средствами дизайна // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. – 2016. – Т. 2. – С. 69-72.

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

*Акименко А.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Ачмизова С.Я., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы настоящего исследования обусловлена тем, что в современной практике обучения английскому языку в рамках реализации ФГОС акцент делается на применение современных технологий, способствующих достижению основной цели обучения английскому языку, а именно – формированию коммуникативной компетенции.

В процессе обучения важным фактором является формирование у школьников умения гибко ориентироваться и адаптироваться в постоянно меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая недостающие знания для самореализации.

Подобный эффективный путь усовершенствования уровня образования обучающихся как проблемное обучение заключается в поиске и применении познавательных, проблемных технологий. Данный метод обучения набирает популярность и становится предметом обсуждения среди методистов. Недостаточная теоретическая разработанность вопросов иноязычного образования посредством проблемного обучения школьников определила выбор темы исследования, а также составила её актуальность и перспективность дальнейшей разработки.

Объектом исследования является технология проблемного обучения.

Предметом исследования выступает методика реализации технологии проблемного обучения в условиях современного иноязычного обучения старшеклассников.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и разработке методики реализации технологии проблемного обучения в процессе формирования иноязычных речевых навыков учащихся старших классов.

В соответствии с объектом предметом и целью исследования были поставлены следующие *задачи*:

- 1) изучить научную, педагогическую и методическую литературу по вопросу реализации технологии проблемного обучения в условиях современного иноязычного обучения старшеклассников;
- 2) проанализировать эффективность технологии проблемного обучения в процессе иноязычного обучения учащихся старших классов;
- 3) разработать комплекс заданий, направленных на формирование иноязычных речевых навыков старшеклассников на основе технологии проблемного обучения.

Для решения вышеперечисленных задач были использованы следующие *методы* исследования:

- анализ научной, педагогической и методической литературы по вопросу исследования, а именно, реализации технологии проблемного обучения в процессе иноязычного обучения старшеклассников;
- анализ содержательного плана отечественных учебников и учебно-методических пособий по английскому языку для общеобразовательных школ;
- анализ Интернет-ресурсов на предмет содержания информации относительно особенностей реализации технологии проблемного обучения в условиях формирования иноязычных речевых навыков учащихся старших классов;
- изучение педагогического опыта в реализации технологии проблемного обучения;
- обобщение научного материала теоретического и практического характера по тематике исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в ходе его выполнения, была предпринята попытка систематизировать теоретический материал по вопросу реализации технологии проблемного обучения в условиях современного иноязычного обучения старшеклассников.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы в процессе иноязычного обучения учащихся старших классов.

В результате исследования автор пришел к ряду выводов в разрезе поставленных задач.

Изучив научную, педагогическую и методическую литературу по вопросу реализации технологии проблемного обучения в условиях современного иноязычного обучения старшеклассников, можно прийти к выводу о том, что использование проблемных ситуаций позволяет успешно реализовать цели обучения иностранному языку [2]. На современном этапе данная теория достаточно хорошо разработана и исследована такими учеными как: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, В.Т. Кудрявцев, Е.Л. Яковлева. Однако анализ и исследования в этой сфере продолжают.

Под проблемным обучением мы понимаем организацию учебных занятий, которые предполагают создание проблемных ситуаций при помощи учителя и активную

самостоятельную деятельность обучающихся по их развитию. Сущность проблемного обучения сводится к тому, что в процессе обучения в корне изменяется характер и структура познавательной деятельности учащегося. Учитель, поставив проблемную ситуацию, старается как можно меньше помогать ученикам в поиске решения, учащиеся сами ищут пути к ответам, приводящие к развитию нестандартного мышления, самостоятельности и повышению интереса учащихся. В результате происходит творческое освоение знаний, навыков, умений и развитие мыслительных способностей [1].

В результате анализа вопроса целесообразности применения технологии проблемного обучения в формировании речевых навыков учащихся старших классов, можно прийти к выводу о том, что данная технология учитывает психолого-возрастные особенности старшеклассников и может стать органичной частью учебного процесса. Противоречивость проблемных ситуаций вызывает у учащихся интерес и глубокий эмоциональный отклик, становясь основным источником мотивации к изучению иностранного языка.

Изучая методы проблемного обучения, мы выяснили, что каждый метод имеет сложную структуру, дающую в зависимости от определенных факторов различную результативность обучения. Используя для постановки и исследования проблемы, привлечения учащихся к непосредственному участию в решении проблемы, методы направлены на разностороннее развитие учащихся и развитие у них определённых знаний, умений и навыков.

В результате разработки методики реализации технологии проблемного обучения в процессе иноязычного обучения старшеклассников, в практической части исследования представлен комплекс упражнений с применением проблемных ситуаций, состоящий из 6 видов работы. 1. *Creative writing autobiography* – для реализации которого, учителю необходимо найти несколько картин знаменитых художников с изображением людей на основе которых, ученикам предлагается: определить род деятельности изображенных людей; подобрать для каждого из них имя прилагательное и составить фразу (например, *an enthusiastic astronomer*); в парах ответить на вопросы друг друга от лица персонажа картины; составить сочинение-биографию (около 250 слов) на основе полученных от партнера ответов. 2. *Showing interest* – предполагающее тренировку интонации согласия и удивления (ученики в парах, лицом друг к другу, рассказывают по очереди о своем свободном времени, в это время партнер показывает: равнодушие, отсутствие интереса, затем ученики меняются местами и показывают заинтересованность в словах напарника, в завершении происходит обсуждение с классом схожести и развития реакций родного языка и английского). 3. *Spirals* – где изображение спирали служит в качестве основы для разговора. По нарастающей, от центра спирали, учитель подписывает слова (тема для разговора может быть любой: *home/street/neighbourhood/town/country*). В контексте данного примера учитель может попросить обсудить учеников следующий вопрос: что случилось с вами в жизни на данных территориях? Разговор может быть открытым, либо ограничен следующими моментами: в прошлом / в ближайшее время; приятное / неприятное; забавное / скучное и т.д. 4. *Story rугamid* – задание проблемного характера направлено на развитие мышления учащихся, их умения анализировать, сравнивать события рассказа и поступков героев, фокусировать внимание на содержании текста, помогая найти в нём основные элементы: место действия, главных героев, проблему, разрешение проблемы, тему. Учащимся предлагается заполнить пирамиду, состоящую из 7 строчек и представить пересказ текста с опорой на получившуюся пирамиду. 5. *Scaffolding* – процесс, при котором обучающийся решает задачу при поддержке учителя либо другого более опытного человека. В качестве образца используется график с примерами предложений и условными обозначениями для времен *Present Simple*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Past Continuous*, где: длительные действия обозначаются волнистой линией; второе действие, прерывающее первое – вертикальной линией; разовое действие – квадратом. 6. *Expressing Common Experience* – предполагает вид работы, при котором учитель рисует на доске дерево без листьев и объясняет учащимся, что ветви дерева похожи на

разговор, в котором одна тема плавно перетекает в другую и уже сложно понять начальную тему разговора. Далее, обучаемые работают в парах, где один ученик делится информацией о каком-либо событии из жизни, другой, в свою очередь удивляется, комментирует событие, делится своим, и так далее по очереди. В итоге получается объемный диалог, который начался с одной темы, однако закончился совершенно другой.

Каждое из упражнений направлено на формирование определенного речевого навыка, а именно письменных, фонетических, лексических, грамматических, коммуникативных навыков и навыка чтения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в процессе исследования поставленные задачи были выполнены и цель работы была достигнута.

Список литературы:

1. Ваганова, О. И. Методы и средства реализации технологии проблемного обучения при изучении дисциплины «Педагогические технологии» // АНИ: педагогика и психология. 2020. №1 (30). [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-i-sredstva-realizatsii-tehnologii-problemnogo-obucheniya-pri-izuchenii-distipliny-pedagogicheskie-tehnologii> (дата обращения: 08.04.2025).
2. Яшина, М. Е., Закирова Л. Р. Технология проблемного обучения старшеклассников иностранному языку на современном этапе // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №76-1. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-problemnogo-obucheniya-starsheklassnikov-inostrannomu-yazyku-na-sovremennom-etape> (дата обращения: 28.03.2025).

ТЕСТОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ

*Аникин С.Н.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Ачмизова С.Я., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы настоящего исследования обусловлена необходимостью поиска современных и действенных методик преподавания грамматики, особенно в условиях обновлённого содержания образования и возрастающих требований к языковой подготовке школьников. На среднем этапе обучения английскому языку (возраст 10–14 лет) формируются базовые грамматические навыки, от которых в дальнейшем зависит успешное развитие всех видов речевой деятельности: говорения, письма, чтения и восприятия речи на слух. Однако традиционные методы контроля часто не учитывают возрастные и психологические особенности учащихся, не обеспечивают объективную оценку и не мотивируют к обучению.

Использование тестовых технологий позволяет решать сразу несколько задач: объективно оценивать уровень усвоения грамматических конструкций, предоставлять быструю обратную связь, выявлять пробелы в знаниях, а также стимулировать учебную активность учащихся за счёт игровых и цифровых форматов. Особенно актуально внедрение таких платформ, как Kahoot, Quizlet, Socrative, способствующих вовлечению, геймификации и персонализации обучения.

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.

Предметом исследования выступает методика использования грамматических тестов как средства формирования и контроля на среднем этапе обучения иностранному языку.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и разработке эффективной методики применения тестовых технологий в процессе формирования грамматических навыков на среднем этапе обучения английскому языку.

В соответствии с объектом предметом и целью исследования были поставлены следующие *задачи*:

- 1) проанализировать цели и содержание обучения грамматике на среднем этапе;
- 2) рассмотреть тестирование как форму контроля в обучении иностранному языку;
- 3) выявить психолого-педагогические особенности учащихся среднего школьного возраста;
- 4) разработать комплекс тестов, направленных на формирование и контроль грамматических навыков учащихся.

Для решения вышеперечисленных задач были использованы следующие *методы* исследования:

- анализ научной педагогической и методической литературы по теме исследования;
- анализ содержательного плана отечественных учебников и методических пособий по английскому языку для общеобразовательных школ;
- анализ интернет ресурсов по проблематике работы;
- изучение педагогического опыта;
- обобщение научного теоретического и практического материала по теме исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в ходе его выполнения, была предпринята попытка систематизировать теоретический материал по вопросу применения тестовых технологий в обучении грамматике английского языка на среднем этапе.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы в процессе обучения английскому языку в общеобразовательных школах.

Для настоящего исследования особенно важным является дидактическое тестирование грамматических навыков на среднем этапе обучения. Кроме того, были рассмотрены понятие «грамматический навык» и виды грамматического навыка. Также были изучены возрастные и психологические особенности школьников среднего этапа обучения. В этом возрасте выделяют основные новообразования – мировоззрение, самостоятельность суждений, формирование собственной самооценки, стремление к самовоспитанию, индивидуальный стиль учебно-профессиональной деятельности, профессиональное и личностное самоопределение. Данные качества определяют более серьезный подход к обучению, что, несомненно, играет большую роль в качестве формирования грамматического навыка.

Анализ теоретических источников показал, что грамматика занимает центральное место в системе обучения английскому языку [4]. Её успешное усвоение формирует основу для развития продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности, что обуславливает необходимость поиска эффективных методов и средств достижения вышеуказанных целей, одним из которых, является тестирование, обладающее рядом преимуществ, а именно - объективностью, краткостью, диагностической функцией и возможностью масштабной проверки. Особенно ценными являются цифровые тесты с мгновенной обратной связью [1].

Изучив содержание понятий «тестовые технологии», «обучающие тесты», «тестирование» и пр., а также рассмотрев тестирование как эффективную форму контроля и оценки, можно сделать вывод о том, что тест представляет собой инструмент состоящий из выверенной системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения и заранее спроектированной технологии обработки и анализа результатов [3]. Установлено, что в процессе обучения английскому языку на среднем этапе неизбежно возникают ситуации, при которых обучающиеся не усваивают грамматический материал или усваивают его не в полной мере, что ведет к неуспеваемости. Следовательно, учителю необходим удобный инструмент для контроля и своевременного выявления «пробелов» в знаниях. Подобным инструментом могут стать тесты. Более того, при правильном использовании, помимо контролирующей

функции, они могут выполнять и функцию обучающую. Тестовые технологии дают возможность получения объективного результата обучения и оперативной обратной связи [2].

В результате изучения психолого-педагогических особенностей учащихся среднего звена, было определено, что представители данной возрастной группы соответствуют возрасту 10–14 лет и обладают высокими способностями к запоминанию, анализу и сравнению языковых явлений. В то же время они подвержены стрессу при неудаче и чувствительны к внешней оценке, в связи с чем, тестовые задания должны быть адаптированы к возрастным особенностям и включать игровые и визуальные элементы.

В результате разработки методики применения тестовых технологий в процессе формирования грамматических навыков на среднем этапе обучения английскому языку, в практической части исследования разработан комплекс тестов структурированный в соответствии с основными принципами системного подхода, коммуникативной направленности заданий и поэтапного усложнения материала и охватывающий такие ключевые грамматические темы как: времена глаголов (Present Simple, Past Simple, Future Simple); артикли (определённый, неопределённый, нулевой); модальные глаголы (can, must, should, may); синтаксические структуры (вопросы, отрицания, порядок слов). Тесты представлены в разных форматах: объективные задания (множественный выбор, вставка слов, установление соответствий); субъективные задания (трансформация предложений, перевод, составление диалогов).

Кроме того, была продемонстрирована возможность интеграции тестов в цифровые платформы, такие как Kahoot и Quizlet, где задания автоматически оцениваются, а ученик сразу получает обратную связь. Подобные ресурсы позволяют повысить вовлечённость и снизить тревожность перед проверкой знаний.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что тестовые технологии несомненно являются эффективным и перспективным средством формирования грамматических навыков в процессе обучения английскому языку на среднем этапе, позволяя обеспечить системность, объективность, мотивацию и индивидуальный подход к обучению, что особенно важно в условиях современного образования.

Список литературы:

1. Абрамова, Ю. В. Тестирование как фактор развития грамматических навыков и умений при обучении иностранному языку в средней школе / Ю.В. Абрамова // Материалы 40 науч.-практ. конф. молодых ученых, аспирантов и студентов КГПУ (17-18 апреля 2000 г.). – Комсомольск-на-Амуре, 2010. – С.46-49.
2. Ефремова, Н. Ф. Тестовый контроль качества учебных достижений обучающихся / Н.Ф. Ефремова [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/testovyy-kontrol-kachestva-uchebnyh-dostizheniy-obuchayuschih-sya>
3. Нестерова, Н. В. Тестовый контроль знаний: технология формирования и структура / Н.В. Нестерова // Инновации в образовании – 2003. – № 4. – С.81-94.
4. Шатилов, С. Ф. Теоретические основы методики обучения грамматическому аспекту иноязычной речи / С.Ф. Шатилов // Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / Сост. Леонтьев А.А. – М.: Русский язык, 2011. – С. 295-305.

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕРМИНОЛОГИИ СТЕНДАПА (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

*Асан-Джалалова Л.С.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Схаляхо Е.Н., к. филол. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Стендап является одним из самых популярных и быстрорастущих видов сценического искусства. С развитием новых стилей и форм стендапа, таких как Observational Comedy (комедия наблюдения), Political Comedy (политическая комедия) Dark Comedy (черный юмор) и других, появляются новые понятия и термины, требующие лингвистического анализа и систематизации. Использование правильной терминологии помогает улучшить качество выступлений, выстроить коммуникацию между организаторами и повысить уровень профессионализма в данной области. Стендап является сравнительно молодой сферой, терминология которой активно развивается и постоянно пополняется новыми терминами, в связи с чем возникает необходимость изучения лексических и семантических особенностей терминологии данной сферы в современном английском языке, что и обуславливает **актуальность** данного исследования.

Объектом исследования является английская терминология стендапа.

Предметом выступают лексико-семантические особенности английской терминологии сферы стендапа.

Материалом исследования послужили английские терминологические единицы и другая специальная лексика сферы стендапа, отобранная методом сплошной выборки из англоязычных словарей, справочных пособий и электронных ресурсов.

Цель работы – изучить и проанализировать английские терминологические единицы стендапа и выявить их лексические и семантические особенности. Поставленная в данном исследовании цель предполагает решение следующих **задач**:

- 1) изучить основные проблемы терминоведения;
- 2) рассмотреть особенности формирования терминологии стендапа;
- 3) произвести тематическую классификацию и проанализировать лексико-семантические особенности терминов сферы стендапа.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: метод сплошной выборки; метод анализа словарных дефиниций; метод компонентного анализа; элементы количественного подсчета.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что данная работа вносит вклад в систематизацию терминов и понятий, используемых в сфере стендапа.

Практическая значимость работы состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы при разработке курсов по лексикологии, языкознанию, лексикографии, а также при создании специализированных словарей.

В работе мы придерживаемся определения С.В. Гринева-Гриневица, согласно которому, «терминология – это естественно сложившаяся совокупность терминов определенной области знания или ее фрагмента» [1, с. 15]. Термином, по мнению В.П. Даниленко, называют «слово (или словосочетание) специальной сферы употребления, являющееся наименованием специального понятия и требующее дефиниции» [2, с. 15].

Происхождение термина «standup» до конца не ясно. Согласно одной из версий, термин происходит от глагола «to stand up», что связано с практикой выступления комиков на авансцене в водевилях и варьете начала XX века. Другая версия, менее распространенная, предполагает связь термина с работой в клубах, контролируемых организованной преступностью, где комиков якобы называли «stand-up guy» что имело значение «проверенный» или «заслуживающий доверия».

С развитием и популяризацией Standup-комедии, ее ростом в мировом масштабе, стендап приобрел и продолжает наращивать собственную терминологию, которая используется в учебной и справочной литературе для начинающих и совершенствующихся стендаперов, а также фиксируется в глоссариях и специальных словарях.

Одним из универсальных способов систематизировать терминологию является классификация терминов по тематическому принципу. В рамках исследуемой терминологии мы выделили следующие тематические группы: «Виды шуток (Types of Jokes)»; «Структура

шутки (Structure of Jokes)»; «Юмористические приемы (Humorous Techniques)»; «Выступающие (Performers)»; «Виды мероприятий (Types of Events)»; «Элементы выступления (Performance Elements)»; «Виды стендап-комедии (Types of Stand-up Comedy)».

Так, например, к тематической группе «Виды шуток (Types of Jokes)» мы отнесли термины: *laser beam* (шутка, которая вызывает общественный резонанс), *groaner* (шутка, чаще всего является каламбуром, вызывающим у зрителей сильный смех) и др.

Тематической группе «Юмористические приемы (Humorous Techniques)» принадлежат термины *rule of three* (метод трёх – использование синонимического ряда, закладывая шутку в третий элемент), *hammock* (закладывание сильной шутки между двумя слабыми), *misdirection* (ложное направление – техника, согласно которой комик ведет аудиторию к одному ожиданию, прежде чем удивить их другим) и др.

Аналогичным образом мы распределили термины по остальным тематическим группам и подгруппам, что позволило упорядочить компонентный состав исследуемой терминологии и систематизировать отобранные термины.

В работе мы также изучили основные способы образования терминов-слов и терминов-словосочетаний. Мы проанализировали эмпирический материал и пришли к выводу, что основными способами образования терминов-слов являются аффиксация, например, *monologist* – комик, выступающий один, разговаривающий исключительно от лица рассказчика, *tailor* – адаптация выступления под конкретную публику или ситуацию; аббревиация: *lpms* – *laugh per minute* (мера измерения смеха в течение шоу или выступления), *mc* – *master of ceremonies* (ведущий мероприятия); усечение: *prop comic* (от *property comic*), *open mic* (от *open microphone*) и др.

Среди терминов-словосочетаний как основные модели нами были выявлены Noun+Noun: *material conflicts*, *road comic*, Adjective+Noun: *blue material*, *surreal comedy*, *observational comedy*; Ving+Noun *walking ovation* и другие модели образования многокомпонентных единиц.

Таким образом, по результатам исследования можно сделать вывод, что терминология стендапа представляет собой развивающуюся систему номинаций, состоящую из общеотраслевых терминов (общих для разных сфер сценического искусства), узкоспециальной лексики, а также общеупотребительной лексики. Пополнение терминологии происходит согласно основным способам деривации в английском языке.

Список литературы:

1. Гринев-Гриневиц, С. В. Терминоведение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.В. Гринев-Гриневиц. – М.: Академия, 2008. – 302 с.
2. Даниленко, В. П. Русская терминология (Опыт лингвистического анализа) / В.П. Даниленко. М.: Наука, 1977. – 246 с.

АРАБСКИЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ С ЧИСЛОВЫМ КОМПОНЕНТОМ

Асманова Д.Р.,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Кодзова З.Н., ст. преподаватель
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Актуальность темы исследования.

Фразеологические единицы с числовым компонентом отражают национально-культурный код народа. В арабском языке существует огромное количество фразеологизмов с числовым компонентом, демонстрирующие реалии среды обитания, исторический опыт образного видения мира, религиозные представления арабов. Изучение этих фразеологизмов

обусловлен повышенным интересом лингвистов к выявлению мышления народа, их культурно-исторических традиций, которые нашли отражение в рассматриваемых фразеологизмах. Числа в культуре часто наделяются символическим значением, и анализ фразеологизмов помогает раскрыть эти значения.

Кроме того, понимание фразеологизмов необходимо для успешной межкультурной коммуникации. Знание арабских фразеологизмов с числовым компонентом поможет избежать недопонимания и неловких ситуаций при общении с носителями арабского языка. Это особенно важно в контексте растущих международных контактов и глобализации.

Степень разработанности темы.

Интерес лингвистов к проблеме исследования фразеологизмов связан с тем фактом, что именно в них заключаются культурные концепты, сложившиеся в сознании этноса на протяжении его исторического. Проблема отражения культурных особенностей во фразеологизмах в разных культурах поднималась в работах таких исследователей как В.Н. Телия (2004), В.В. Шкатова (2012), В.В. Воробьев (2008), числовым значениям во фразеологической картине мира посвящена статья Мохаммеда Абдель Фаттах Абу Эль-Иля (2018).

В процессе работы над исследованием, была определена его основная **цель**, заключающаяся в исследовании особенностей арабских фразеологических единиц с числовым компонентом.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) изучить научную литературу по вопросу исследования;
- 2) рассмотреть и выявить особенности культурного восприятия числовых компонентом носителями языка.

Методы исследования.

В ходе исследования были использованы следующие методы: метод сплошной выборки, описательный метод, лексико-семантический анализ, этимологический анализ.

В результате исследования посвященного изучению фразеологических единиц с числовым компонентом в арабском языке, были получены некоторые **результаты** и сделаны следующие **выводы**.

Все приведенные в исследовании арабские фразеологизмы с числовым компонентом характеризуются как универсальными, так и этноспецифическими чертами арабской фразеологической картиной мира. Было установлено, что наиболее частотными числами в арабской лингвокультуре явились «один» и «два». Среди исследуемых фразеологизмов с числовым компонентом были выявлены единицы, описывающие как негативные, так и положительные качества человека и предмета.

Список литературы:

1. Мохаммед Абдель Фаттах Абу Эль-Иля. Лингвокультурологический анализ фразеологизмов с числовым компонентом в русском и арабском языках / Мохаммед Абдель Фаттах Абу Эль-Иля // Политическая лингвистика. – 2018. – № 1(67). – С. 167-175. – DOI 10.26170/pl18-01-20. – EDN YSUNQT.
2. Телия, В. Н. Культурно-языковая компетенция: ее высокая вероятность и глубокая сокровенность в единицах фразеологического состава языка // Культурные слои во фразеологизмах и дискурсивных практиках. — М. : Языки славянской культуры, 2004. С. 19—31.
3. Фаттахова, Р.Ф. Функционально- семантические особенности числительных в составе ФЕ татарского языка // Филологические науки. Вопросы теории и практики. — Тамбов : Грамота, 2015. No 3. Ч. 2. С. 199—201.
4. Шкатова, В. В. Фразеологическая картина мира как объект лингвистического изучения // Вестн. Петербург. гос. ун-та. 2012. No 1. Т. 7. С. 207—215.

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПОНИМАНИЯ ПРОЧИТАННОГО ТЕКСТА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ

*Асманова Д.Р.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Женетль Н.Х., ст. преподаватель
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Одной из форм контроля в современной системе образования является тестирование. Тестирование широко используется на самых разных уровнях образования: для проведения зачётов, экзаменов, самостоятельных, контрольных работ, олимпиад, конкурсов, познавательных игр. Основная роль тестирования в преподавании иностранного языка заключается в обратной связи и в контроле, и, чем теснее взаимосвязаны тестирование и учебный процесс, тем эффективнее учебный процесс и качественнее тестирование.

Актуальность темы обусловлена несколькими факторами:

- **Возрастающая роль чтения в современном мире:** В информационном обществе чтение на иностранном языке становится ключевым навыком для получения знаний, межкультурной коммуникации и успешной профессиональной деятельности. Умение понимать прочитанное является основой для дальнейшего развития других языковых компетенций. Поэтому необходимы эффективные методы контроля, позволяющие оценить уровень сформированности этого навыка.

- **Повышение требований к качеству образования:** Современные образовательные стандарты предъявляют высокие требования к уровню владения иностранным языком выпускниками школ. Объективная и достоверная оценка навыков чтения является важным компонентом контроля качества образования.

- **Преимущества тестового контроля:** Тестирование, как метод контроля, обладает рядом преимуществ: объективность, стандартизированность, возможность сравнения результатов, экономия времени, возможность автоматизированной обработки. Это позволяет проводить мониторинг учебных достижений учащихся и своевременно корректировать процесс обучения.

- **Необходимость дифференцированного подхода:** Учащиеся средней ступени имеют разные уровни языковой подготовки и когнитивные способности. Тестовый контроль позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся и подбирать задания соответствующей сложности, что способствует более эффективному обучению.

- **Развитие новых технологий в тестировании:** Появление компьютерных технологий и онлайн-платформ открывает новые возможности для проведения тестового контроля, позволяя использовать интерактивные задания, автоматизировать проверку и предоставлять учащимся обратную связь в режиме реального времени.

- **Акцент на практическое применение языка:** Современная методика обучения иностранным языкам ориентирована на формирование коммуникативной компетенции. Тестовые задания, направленные на проверку понимания аутентичных текстов, способствуют развитию практических навыков чтения, необходимых для реального общения. Таким образом, разработка и применение эффективных методов тестового контроля понимания прочитанного текста на уроках иностранного языка на средней ступени является актуальной задачей современной методики преподавания.

Несмотря на значительную проработку общих теоретических основ обучения чтению и принципов контроля в методике преподавания иностранных языков, специфика применения тестового контроля понимания прочитанного текста именно на средней ступени обучения остается областью, требующей дальнейшего углубленного изучения. В частности, недостаточная **разработанность** касается адаптации существующих и создания новых

тестовых форматов, учитывающих когнитивные и мотивационные особенности подростков, разработки дифференцированных критериев оценки уровней понимания, а также методического обеспечения интеграции тестового контроля с современными образовательными технологиями и другими формами проверки для данной возрастной категории.

В процессе работы над исследованием, была определена его основная **цель**, заключающаяся в исследовании особенностей применения тестового контроля для оценки понимания прочитанного текста на уроках иностранного языка на средней ступени обучения

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1) изучить научную педагогическую и методическую литературу по вопросу исследования;

1) рассмотреть и выявить условия эффективного применения тестового контроля понимания прочитанного текста на уроках английского языка;

2) разработать фрагмент урока английского языка с использованием тестового контроля понимания текста для средней ступени обучения.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, сравнительно-сопоставительный анализ, изучение и обобщение педагогического опыта.

Выводы: тестовый контроль понимания прочитанного текста несомненно является эффективным и перспективным средством формирования навыков понимания языкового материала, понимания содержания читаемого, техники чтения, умения пользоваться различными стратегиями чтения, умения распознавать текстовые маркеры в процессе обучения иностранным языкам. Основным преимуществом тестирования, озвученным опрошенными учителями, является значительная экономия времени. Они также охарактеризовали тестирование как своего рода контроль уровня усвоения знаний учащимися, техническая подготовка которого не представляет существенных трудностей. Преимущества тестирования как вида контроля включают равенство условий, возможность количественного учета, высокую степень определения качественного и количественного уровней знаний и компетенций учащихся на каждом этапе обучения. Кроме того, преподаватели озвучили свои собственные критерии оценки тестов: адекватность целей тестирования, безопасность, простота.

Не ставя отдельную задачу проконтролировать технику чтения, формат тестового контроля обеспечивает решение и этой задачи. Очевидно, что если техника чтения сформирована недостаточно хорошо, то выполнить все задания теста в отведённое для этого время не представляется возможным. А помимо самих текстов, в данном случае необходимо прочесть и понять те вопросы, ответы на множественный выбор и т.д., что само по себе составляет дополнительный текст.

Список литературы:

1. Имперович, В. В. Применение тестового контроля в процессе изучения иностранного языка / В. В. Имперович // Материалы докладов 52-й Международной научно-технической конференции преподавателей и студентов : В 2-х томах, Витебск, 24 апреля 2019 года. Том 1. – Витебск: Витебский государственный технологический университет, 2019. – С. 61-64. – EDN QKNZAM.

2. Кунгурцев, А. А. Методика организации тестового контроля на уроках иностранного языка в средней школе / А. А. Кунгурцев // Трибуна молодого учёного : Сборник научных статей студентов. – Москва : Издательство "Саратовский источник", 2024. – С. 17-21. – EDN ZZAIDH.

3. Соловова, Е. Н., Методика обучения иностранным языкам [Текст] : базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - М. : Астрель : АСТ, 2009. - 240 с. - Библиогр.: с. 237-328. - ISBN 978-5-17-048998-5. - ISBN 978-5-271-18996-8.

ВТОРИЧНАЯ ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ: ЦЕЛЬ И РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

*Багрина В.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Джандар Б.М., д.п.н., профессор.
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность исследования связана с тем, что вторичная языковая личность является результатом обучения иностранному языку и обеспечивает готовность обучаемых вступить в коммуникацию с носителем изучаемого языка. Формирование вторичной языковой личности сопряжено со многими трудностями. Это комплексная и довольно сложная задача. Поэтому исследования, направленные на освещение проблем, связанных с данной тематикой являются актуальными.

Цель исследования заключается в том, чтобы обобщить и систематизировать теоретический материал по проблеме.

Достижение поставленной цели исследования предполагает решение следующей **задачи**: провести анализ существующих теорий «языковой личности и вторичной языковой личности».

В работе был использован следующий **метод исследования**: изучение и анализ литературы по проблеме исследования.

Впервые термин «языковая личность» был использован ещё в начале прошлого столетия в 1930 году В. В. Виноградовым при анализе художественной литературы, а одна из наиболее четких дефиниций этого понятия была дана Г.И. Богиным. Он писал, что «языковая личность» - это «человек, рассматриваемый с точки зрения его готовности производить речевые поступки, создавать и принимать произведения речи». Позже концепция языковой личности детально была разработана Ю.Н. Карауловым. Определение, предложенное им данному феномену, является наиболее распространенным в отечественной лингвистике: «...*Языковая личность*, выраженная в языке и через язык, есть личность, реконструированная в основных своих чертах на базе языковых средств». Он рассмотрел языковую личность с точки зрения лингвистики и лингводидактики, а также разработал её структуру. Также разработкой и обоснованием концепции языковой личности в методике преподавания иностранного языка занимались Н. Д. Гальскова и Н. И. Гез.

В рамках монологической среды можно говорить о существовании соответствующей языковой личности. В процессе же изучения и общения на иностранном языке функционирует вторичная языковая личность. Данное преобразование происходит в силу того, что в процессе изучения иностранного языка учащийся открывает и создаёт для себя новую языковую картину мира – его языковое сознание «удваивается». Этот процесс происходит на базе родной языковой картины мира, поэтому новая картина мира накладывается на уже имеющуюся и не существует независимо от нее.

Вторичная языковая личность - это личность, которая формирует у себя языковое сознание, у нее выстраивается соответствие между иностранным и родным языками. Однако, как утверждают Н. Д. Гальскова и Н. И. Гез, полноценно развитая вторичная языковая личность — это «идеальный конструкт», к нему необходимо стремиться, но, вместе с этим, устанавливать определённые уровни владения языком, которые могут варьироваться в разных образовательных программах и учреждениях.

Принципы формирования вторичной языковой личности у обучающихся с учётом специфики освоения иностранного языка в профессиональной сфере:

1. Владение вербально-семантическим кодом, что подразумевает знание лексики, грамматики, синтаксиса, а также владение фонетическими нормами языка т.д.;

2. Владение стилистикой речи, что также подразумевает, например, запоминание устойчивых иноязычных выражений, их понимание и воспроизведение, адекватного уровня которого можно достичь путём периодического контакта с письменной и устной аутентичной речью;

3. Знание лингвокультурологических особенностей изучаемого языка, за динамикой которых следует постоянно следить, поскольку реалии имеют свойство претерпевать изменения.

Совокупность способностей человека к иноязычному общению на межкультурном уровне, под которым понимается адекватное взаимодействие с представителями других культур, определяются современной лингводидактикой концептом «вторичная языковая личность» (И. И. Халеева). Вторичная языковая личность есть совокупность черт человека, которая складывается из овладения вербально семантическим кодом изучаемого языка, то есть «языковой картиной мира» носителей этого языка, и «глобальной» (концептуальной) картиной мира, позволяющей человеку понять новую для него социальную действительность.

Развитие у обучаемого свойств вторичной языковой личности, позволяющих ему быть полноценным участником межкультурной коммуникации, и есть собственно стратегическая *цель обучения иностранному языку*.

Реализовать данную цель – значит не только развивать у обучаемого умение пользоваться соответствующей иноязычной «техникой», но и обеспечить его внеязыковой информацией, необходимой для адекватного общения и взаимопонимания на межкультурном уровне, а также развивать в нем качества, позволяющие осуществить прямое и опосредованное общение с представителями различных культур.

Развитие у обучаемых способности к межкультурной коммуникации делает актуальным обращение к целому ряду личностных параметров, которые до последнего времени не были предметом пристального внимания ни со стороны педагогов, ни со стороны методистов. В первую очередь, речь идёт о формировании таких качеств личности, как открытость, терпимость, стремление к общению. Все методы и приёмы преподавателя должны быть направлены на формирование вторично языковой личности, которая может: выражать себя в речи и понимать намерения собеседника в межкультурном диалоге; минуя перевод создавать и воспринимать речевые произведения разной степени сложности, глубины и точности, затрагивающие разные стороны жизни. Вторичная языковая личность – динамический, постоянно развивающийся конструкт, который надстраивается над языковой личностью. Способность принимать полноценное участие в межкультурном диалоге – показатель сформированности вторичной языковой личности.

Результаты обучения иностранному языку:

1. Владение языком на уровне, достаточном для выполнения конкретных задач (например, чтение профессиональной литературы, ведение деловой переписки, участие в международных конференциях).

2. Способность понимать устную речь носителей языка, включая разные акценты и диалекты.

3. Умение выражать свои мысли ясно и точно, используя разнообразные грамматические конструкции и лексический запас.

4. Знание культурных особенностей и норм поведения в стране изучаемого языка, что позволяет избегать культурных ошибок и налаживать эффективные контакты.

5. Готовность к межкультурному диалогу, понимание и принятие различий между культурами.

6. Повышенная мотивация к дальнейшему изучению языка и интерес к культуре страны изучаемого языка.

Таким образом, цель обучения иностранным языкам становится не стремление развить особые иноязычные навыки и умения, не усвоение конкретных исторических фактов страны изучаемого языка, а формирование такой языковой личности, которая могла бы быть

способна к интенсивной и продуктивной жизни в современном, постоянно меняющемся обществе.

Список литературы:

1. Курданова, Х. М., Катханова, М. С. Вторичная языковая личность как цель и результат обучения иностранным языкам // Известия КБГАУ. 2014. №4. С. 122-124.
2. Грудева, Е.В., Бучилова, И.А. Особенности формирования вторичной языковой личности у детей-инофонов младшего школьного возраста в условиях естественного билингвизма // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 6А. С. 397-398.
3. Корнеева, Т. А. Иностранный язык как средство формирования вторичной языковой личности // Эпоха науки. 2019. № 20. С. 535.
4. Вардзелашвили, Ж. А. Становление вторичной языковой личности в пространстве иностранного языка / Ж. А. Вардзелашвили, Л. П. Прокофьева. – Текст : непосредственный // Филологический класс. – 2022. – Т. 27, № 4. – С. 208–210.
5. Аксенова, М. В. Проблема формирования вторичной языковой личности в современной методической теории и практике / М. В. Аксенова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 44 (439). — С. 322-324. — URL: <https://moluch.ru/archive/439/96003/>

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ЗАГОЛОВКОВ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ФИЛЬМОВ

*Багрина В.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Боджокова А.Р., к.филол.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность исследования связана с тем, что популярность фильма часто во многом определяется его заглавием, поскольку эффектным заголовком легче привлечь зрителя, нежели описанием содержания фильма. Исследования показывают, что зритель по названию определяет своё отношение к фильму, решает, стоит ли его смотреть. Адаптируя название кинофильма с учётом специфики принимающей среды, переводчик может добиться большего успеха, большего коммуникативного эффекта.

Цель исследования состоит в определении особенностей перевода заголовков фильмов с английского на русский язык.

Достижение поставленной цели исследования предполагает решение следующих *задач*:

- 1) Изучить и проанализировать теоретические источники об особенностях структуры англоязычных названий фильмов;
- 2) Рассмотреть основные приёмы и стратегии перевода заголовков;
- 3) Провести анализ перевода названий фильмов, сопоставив реальное название и перевод;
- 4) Обобщить полученные данные и прийти к определённому заключению.

В работе были использованы следующие *методы исследования*: классифицирование, изучение и анализ специальной и справочной литературы.

Фильмы играют важную роль в передаче ценностей и информации, оказывая существенное влияние на зрителей. Будучи многосемиотической средой, кино представляет культуру через визуальные образы, диалоги и музыку, способствуя распространению культурных особенностей за пределы их первоначального контекста. Ключевым фактором успешного восприятия фильма в другой культуре является качественный перевод, особенно это касается названия.

Перевод названия фильма требует социокультурной и прагматической адаптации, чтобы оно было релевантным и понятным для целевой аудитории. По мнению В.Н. Комиссарова, именно это влияние вынуждает переводчика в своей работе сокращать и опускать все то, что в стране реципиента считается неприемлемым по моральным, эстетическим или идеологическим соображениям. Выбор стратегии перевода заголовков фильмов определяется его лингвистической и культурной спецификой, а также историческими и идеологическими факторами. Современные переводчики все чаще отдают предпочтение тому, чтобы адаптировать название к жанру или общему смыслу фильма, вместо буквального перевода. Существуют несколько стратегий перевода названий фильмов: калькирование; транслитерация; трансформация; смысловая адаптация.

Стратегия **«калькирования»** используется лишь при отсутствии непереводимых культурных компонентов или с компонентами общекультурного значения. Однако, такие слова будут непонятны читателю, который не знает иностранный язык. Все названия кинофильмов, переведённых на русский язык дословно, можно систематизировать следующим образом:

а) Заголовки, в которых содержатся имена героя (-ев): «John Carter» — «Джон Картер», «Parker» — «Паркер», «Ben-Hur» — «Бен-Гур», «Snowden» — «Сноуден».

б) Заголовки, содержащие географическое название: «The Danish Girl» — «Девушка из Дании», «Home Alone 2: Lost in New York» — «Один Дома 2: Затерянный в Нью-Йорке».

в) Заголовки, в которых указывается дата, день, месяц или год: «Sweet November» — «Сладкий Ноябрь», «Friday 13th» — «Пятница 13-ое», «October Sky» — «Октябрьское небо».

г) Экранизации и ремейки: «Alice Through the Looking Glass» — «Алиса в Зазеркалье», «Me Before You» — «До Встречи с тобой», «The Jungle Book» — «Книга Джунглей».

е) Фильмы, в названии которых упоминается профессия: «The Mechanic» — «Механик», «The Illusionist» — «Иллюзионист», «The Guardian» — «Спасатель».

Следующая стратегия имеет несколько видов: генерализация, конкретизация, смысловое развитие. **«Трансформация»** - название подразумевает преобразование, изменение названия фильма с помощью замены, добавления слов, обусловленное лексическими, грамматическими, культурными факторами. Приём **«добавление слов»** не оказывает существенного влияния на смысл, а лишь дополняет, уточняет, усиливает значение оригинального названия. Примерами данного способа могут являться:

«Caroline» — «Каролина в стране кошмаров» в данном случае мы узнаем, где происходят действия фильма;

«The Sunset Limited» — «Вечерний экспресс «Сансет Лимитед», элемент «вечерний экспресс» говорит зрителю о том, что «Сансет Лимитед» — название поезда.

Комедия «Little Nicky» переведена на русский язык с добавлением лексического элемента для более точной характеристики главного персонажа — «Ники, дьявол-младший».

Используя при переводе заголовков фильмов приём **«замена слов»**: части речи, формы слов, члены предложения подвергаются замене. Переводчикам приходится всячески изощряться, для того, чтобы заинтересовать и привлечь зрителей названием: «Alvin and Chipmunks: the Road Chip» — «Элвин и бурундуки: грандиозное бурундуключение»; «Hachi: A dog's tale» — «Хатико: самый верный друг»; «Fast and Furious» — «Форсаж».

Существует несколько сезонов знаменитого боевика, в котором полицейский в одиночку пытается освободить захваченный террористами небоскрёб, — фильм «Крепкий орешек». Мало кто знает, но оригинальное название данной картины — «Die hard».

Фильм «Mirror Mirror» переведён в России как «Белоснежка: Месть гномов» содержит отсылку на творчество братьев Гримм, а также указывает на некоторые изменения в сюжете.

Название фильма «*Plane*» было переведено на русский язык как «*Крушение*», вероятно, чтобы сделать его более привлекательным для местной аудитории. В русском переводе акцент сделали на драматическом аспекте сюжета — катастрофе самолёта.

Под приёмом «**опущение**» предполагается отказ от передачи в переводе семантически избыточных слов оригинала, значения, которых, оказываются нерелевантными или легко восстанавливаются в контексте.

Фильм «*Hansel & Gretel: Witch Hunters*» в российском прокате получил название «*Охотники на ведьм*» (2012). Убрав имена персонажей известной во всем мире сказки, переводчик сделал название менее интригующим и более скучным.

Ещё одной стратегией перевода названий фильмов является «**смысловая адаптация**» — способ перевода, компенсирующий смысловую недостаточность буквального перевода с помощью добавления лексических единиц названия. Данная стратегия достаточно часто используется российскими переводчиками для построения полноценной картины фильма и, соответственно, для привлечения внимания.

Например, фильм «*Tangled*» — «*Рапунцель: Запутанная история*». В данном названии в качестве добавления используется сочетание слов «запутанная история». При переводе заголовка учитывалась специфика самого фильма. Сюжет является достаточно запутанным, а для главной героини история постоянно меняет свой ориентир. Именно поэтому при переводе решили добавить словосочетание «запутанная история».

Популярный телесериал «*Lost*» (2004) — «*Остаться в живых*» можно дословно перевести как «Потерянный» или «Пропавший».

«*Love, Marilyn — Неизвестная Мэрилин*» (2012). Оригинальное название можно было бы перевести как «С любовью, Мэрилин». Сделав Мэрилин «неизвестной», переводчики расширили название, и дали зрителям намёк на документально-биографический жанр данного фильма, используя жанровую адаптацию.

В заголовках англоязычных фильмов присутствуют имена собственные, но если переводить их дословно, то для зрителя будет сложно понять смысл данной кинокартины, поэтому переводчики заменяют название элементами сюжета. Например, фильм, вышедший в России под названием «*Третий лишний*» имеет оригинальное название «*Ted*» — имя персонажа, производное от «*Teddy*», т. е. плюшевый медведь, человеку с русским менталитетом ни о чем не говорит. В то время как «Третий лишний» намекает на запутанный любовный треугольник.

Также интерес представляет название фильма «*Subservience*». Название фильма было переведено на русский язык как «*Меган к вашим услугам*», скорее всего, чтобы адаптировать его под местные предпочтения и сделать более привлекательным для широкой аудитории.

Таким образом, исследование особенностей перевода названий англоязычных фильмов на русский язык выявляет сложность и важность данного процесса. Преодоление переводческих трудностей часто требует творческого подхода к решению каждой конкретной задачи, а окончательное решение об использовании того или иного способа перевода заголовка, той или иной трансформации зависит от мастерства переводчика и его индивидуального стиля.

Проанализировав фильмы, названия которых переведены при помощи стратегии замены, был сделан вывод, что данная стратегия позволяет перевести название фильма более привлекательно для зрителей.

Можно прийти к выводу, что в большинстве случаев при переводе заголовков фильмов переводчики стараются реализовать рекламную и прогностическую функции, их реализация в большинстве случаев достигается жанровой адаптацией, путём добавления элементов конкретизирующих главную часть названия оригинала от которой отталкиваются переводчики при частичной трансформации, что оказывает непосредственное влияние на язык.

Список литературы:

1. Костюнина, М. В. Стратегии перевода названий англоязычных фильмов / М. В. Костюнина // Молодежный научный форум: гуманитарные науки. 2016 №10. С. 244-250. [Электронный ресурс]. — Режим доступа <https://nauchforum.ru/studconf/gum/xxxix/13271>
2. Маркелова, А.В. Особенности перевода названий кинофильмов с английского языка на русский язык // Вестник МИТУ-МАСИ. 2018. №1. С. 98-100.
3. Милевич, И. Стратегии перевода названий фильмов // Русский язык за рубежом. 2007. № 5. С. 65–71.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Барлаш А.Е.,

Адыгейский государственный университет, г., Майкоп

Научный руководитель: Лоова А.Д., к. филол. н, доцент

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Актуальность исследования: В современном мире владение иностранными языками является важным условием успешной коммуникации и профессиональной реализации. Особую роль играет умение создавать и представлять связные и логичные монологические высказывания на иностранном языке. В связи с этим, разработка эффективных методик обучения иноязычной монологической речи является актуальной задачей современной методики преподавания иностранных языков

Цель исследования: Определить наиболее эффективные методы и приемы обучения иноязычной монологической речи и разработать методические рекомендации по их применению в учебном процессе.

Материалы и методы: В данной работе использованы методы теоретического анализа научной литературы по лингвистике и методике преподавания иностранных языков, а также методы анализа учебно-методической документации и разработки методических рекомендаций.

Результаты: В результате проведенного исследования были определены наиболее эффективные методы и приемы обучения иноязычной монологической речи, такие как коммуникативный подход, проектная методика и использование аутентичных материалов. Были разработаны методические рекомендации по применению этих методов и приемов в учебном процессе, которые могут быть использованы преподавателями иностранных языков для повышения эффективности обучения монологической речи.

Выводы: Проведенное исследование подтвердило, что обучение иноязычной монологической речи является важным компонентом формирования коммуникативной компетенции. Эффективность этого процесса зависит от комплексного подхода, учитывающего теоретические основы монологической речи, психологические особенности обучающихся и современные методические принципы. Анализ существующих методов и приемов обучения позволил выявить наиболее перспективные направления для совершенствования методики преподавания иноязычной монологической речи, такие как активизация коммуникативной деятельности, использование аутентичных материалов и создание благоприятной образовательной среды. Полученные результаты могут быть использованы преподавателями иностранных языков для повышения эффективности учебного процесса и формирования у обучающихся устойчивых навыков самостоятельного и успешного монологического высказывания на иностранном языке.

Список литературы:

1. Казакова, В. К. Методика обучения старшекласников иноязычной монологической речи на основе видеодискуссий : дис. ... канд. пед. наук : 5.8.2. / Казакова Виктория Константиновна. - Н.Новгород, 2021. - 154 с. - URL: https://lunn.ru/media/upr_NIR/dis_sov/02/kazakova/dissertaciya_kazakova_v.k.pdf (дата обращения 29.04.2025)
2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс. - М. 2002.
3. Щукин, А. Н. "Методика обучения иностранным языкам" - М. 2006.

СОВРЕМЕННЫЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

*Барышникова Д.М.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Ачмизова С.Я., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы настоящего исследования обусловлена необходимостью формирования у учащихся среднего этапа обучения практических коммуникативных навыков в рамках цифровизации образования. В условиях стремительной цифровизации общества современные мультимедийные технологии становятся неотъемлемым компонентом образовательного процесса, играя ключевую роль в формировании иноязычной коммуникативной компетенции на среднем этапе обучения. Этот период (5-9 классы) является особенно важным в языковом образовании, так как учащиеся уже обладают базовыми знаниями, однако нуждаются в активном развитии навыков реального общения. Мультимедийные технологии, включающие интерактивные платформы, обучающие приложения, видеоматериалы, подкасты и виртуальные коммуникативные среды, создают условия для погружения в языковую среду, что принципиально важно для формирования всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистического, социолингвистического, прагматического и межкультурного.

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.

Предметом исследования выступает методика применения современных мультимедийных технологий в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся средних классов.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и разработке эффективной методики применения мультимедийных технологий в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся средних классов.

В соответствии с объектом предметом и целью исследования были поставлены следующие *задачи*:

- 1) изучить методическую и психолого-педагогическую литературу по тематике исследования, а именно по вопросу применения мультимедийных технологий в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетентности на среднем этапе обучения английскому языку;
- 2) проанализировать эффективность использования мультимедийных технологий в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся средних классов;

- 3) разработать план-конспект урока английского языка для 8-го класса направленного на формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся средних классов на основе технологий мультимедиа.

Для решения вышеперечисленных задач были использованы следующие *методы исследования*:

- анализ педагогической, лингвистической, методической и психологической литературы по тематике исследования;
- анализ содержательного плана отечественных учебников и учебно-методических пособий по английскому языку для общеобразовательных школ;
- анализ соответствующих мультимедийных ресурсов и сервисов, содержащих задания и тренировочные упражнения на предмет возможности их использования в рамках школьного обучения в целом и формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся средних классов, в частности.

- обобщение научного материала теоретического и практического характера по вопросу применения мультимедийных технологий в процессе обучения иностранным языкам.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в ходе его выполнения предпринята попытка систематизировать теоретический материал по вопросу применения широкого спектра возможностей современных технологий мультимедиа в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции на среднем этапе обучения иностранному языку.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы для разработки методических рекомендаций, направленных на повышение эффективности уроков иностранного языка. Предложенные подходы могут быть внедрены в образовательные учреждения, что позволит улучшить качество преподавания и повысить интерес учащихся к предмету.

Анализ научно-методической литературы позволил установить, что современные мультимедийные технологии занимают центральное место в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся среднего звена [2]. Исследования убедительно доказывают, что систематическое использование цифровых образовательных ресурсов (интерактивных платформ, обучающих приложений, видеоматериалов и подкастов) создает оптимальные условия для развития всех компонентов коммуникативной компетенции. Особую эффективность мультимедийные технологии демонстрируют именно на среднем этапе обучения (5-9 классы), когда у учащихся уже сформирована базовая языковая подготовка, однако требуется интенсивное развитие практических навыков общения [3].

Мультимедийные средства обучения обеспечивают погружение в аутентичную языковую среду, что принципиально важно для формирования естественных коммуникативных навыков. Они позволяют моделировать реальные ситуации общения, недостижимые в условиях традиционного урока, и тем самым преодолевают искусственность учебного взаимодействия [5]. Современные исследования подчеркивают, что подобные технологии особенно ценны для развития социолингвистической и прагматической составляющих коммуникативной компетенции, так как знакомят учащихся с живым языком в его культурном контексте [1].

Теоретический анализ также выявил ключевые условия эффективного использования мультимедийных технологий: их систематическое применение на всех этапах обучения, интеграция с традиционными методами, соответствие возрастным особенностям учащихся и их языковому уровню, а также методическая грамотность педагога в подборе и использовании цифровых ресурсов [4]. Особое значение имеет соблюдение дидактического принципа постепенного усложнения заданий и обеспечения преемственности между различными видами деятельности.

В рамках практической части исследования был разработан план урока английского языка для учащихся 8 класса по теме “Kids and climate change” с использованием современных

мультимедийных технологий. Основной целью урока стало формирование коммуникативной компетенции через работу с аутентичными материалами сайта “BBC Learning English”.

Методика урока включает несколько ключевых этапов:

- 1) аудирование подкаста с последующим обсуждением, способствующее развитию навыков восприятия речи на слух;
- 2) интерактивные задания на Smart-доске позволяющей визуализировать новую лексику и грамматические структуры;
- 3) проектную работу в группах с созданием презентаций в программе PowerPoint, развивающую цифровые навыки и креативное мышление;
- 4) проведение дебатов на основе подготовленных материалов, стимулирующих спонтанную речь и аргументацию.

Различные виды работы представленные в практической части исследования представляются эффективными в рамках формирования всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистического (через работу с аутентичной лексикой), социолингвистического (благодаря обсуждению актуальных проблем), прагматического (в ходе дебатов) и стратегического (при подготовке презентаций). Особую значимость представляет сочетание различных цифровых инструментов, позволяющее учесть разные стили обучения учащихся и повысить их мотивацию.

Исходя из вышесказанного, можно утверждать о том, что системное применение мультимедийных технологий создает оптимальные условия для развития коммуникативных навыков и подготовки учащихся к реальному межкультурному взаимодействию в цифровую эпоху. Практическое внедрение данных технологий на уроках английского языка демонстрирует их комплексное воздействие на формирование языковых компетенций: интерактивные задания с использованием цифровых платформ способствуют активному усвоению лексико-грамматического материала, аудиовизуальные средства развивают навыки восприятия естественной речи, а проектная работа в мультимедийной среде стимулирует творческое применение языковых знаний. Особую ценность представляет возможность моделирования реальных коммуникативных ситуаций, что значительно повышает мотивацию учащихся и обеспечивает перенос полученных навыков в практическую плоскость. Наблюдения за учебным процессом подтверждают, что сочетание аутентичного контента с современными технологическими решениями не только интенсифицирует процесс обучения, но и формирует у учащихся цифровую грамотность как неотъемлемый компонент иноязычной коммуникативной компетенции.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что мультимедийные технологии являются перспективным инструментом современного языкового образования, позволяющим эффективно решать задачи формирования всех аспектов иноязычной коммуникации в условиях цифровой трансформации общества.

Список литературы:

1. Арапова, С. А. Мультимедийные средства обучения на уроке иностранного языка / С.А. Арапова // Пермский педагогический журнал. 2012. №3. – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/multimediynye-sredstva-obucheniya-na-uroke-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 22.03.2025).
2. Бабкина, Н. А. Понятие мультимедиа технологии. Классификация и области применения мультимедиа приложений / Н.А. Бабкина. [Электронный ресурс] URL: <https://docplayer.ru/47360847-Lekriya-1-ponyatie-multimedia-tehnologii-klassifikaciya-i-oblasti-primeneniya-multimedia-prilozheniy.html> (дата обращения: 13.03.2025).
3. Галиахметова, Г.Т. Понятие мультимедиа и области применения. Компьютерные презентации. 8 класс / Г.Т. Галиахметова // Информатика. Все для учителя! 2018. № 11. С. 10-12.

4. Зайцев, В. С. Мультимедийные технологии в образовании: современный дискурс / В.С. Зайцев. – Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2018. – 30 с.
5. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 264 с.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

*Беданоква С.Р.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Ачмизова С.Я., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы настоящего исследования обусловлена тем, что в условиях глобализации и расширения международных контактов владение английским языком становится неотъемлемым компонентом профессиональной и личностной компетенции. Одним из ключевых аспектов изучения иностранного языка является формирование навыков письменной речи, играющей важную роль в академической и профессиональной сферах. На старшем этапе обучения в школе учащиеся сталкиваются с необходимостью не только понимать иноязычные тексты, но и создавать собственные письменные высказывания различной сложности, соответствующие коммуникативным задачам и нормам языка.

Помимо вышеизложенного, актуальность тематики исследования обусловлена несколькими ключевыми аспектами, а именно:

- недостаточным уровнем сформированности навыков иноязычной письменной речи выпускников общеобразовательных школ;
- необходимостью непрерывного поиска новых эффективных методов и приемов, обеспечивающих формирование навыков и умений, соответствующих современному социальному заказу общества;
- недостаточностью практической разработанностью методов формирования навыков иноязычной письменной речи учащихся старших классов.

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.

Предметом исследования выступает методика формирования навыков иноязычной письменной речи на старшем этапе обучения иностранному языку.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и разработке эффективной методики формирования навыков иноязычной письменной речи старшеклассников.

В соответствии с объектом предметом и целью исследования были поставлены следующие *задачи*:

- 1) изучить методическую и психолого-педагогическую литературу по вопросу исследования;
- 2) проанализировать современные методы и приемы формирования навыков иноязычной письменной речи в рамках школьного обучения;
- 3) разработать комплекс упражнений направленных на формирование навыков иноязычной письменной речи учащихся старших классов.

Для решения вышеперечисленных задач были использованы следующие *методы* исследования:

- анализ педагогической, лингвистической, методической и психологической литературы по тематике исследования;

- анализ содержательного плана отечественных учебников и учебно-методических пособий по английскому языку для общеобразовательных школ;
- анализ соответствующих ресурсов и сервисов, содержащих задания и тренировочные упражнения, на предмет возможности их использования в рамках школьного обучения в целом и формирования навыков иноязычной письменной речи старшеклассников, в частности.
- обобщение научного материала теоретического и практического характера в рамках проблемы формирования навыков иноязычной письменной речи на старшем этапе обучения английскому языку.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в ходе его выполнения, была предпринята попытка систематизировать теоретический материал касательно основных вопросов касающихся обучения письменной речи в целом и формирования навыков иноязычной письменной речи на старшем этапе обучения, в частности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы в процессе обучения английскому языку в общеобразовательной школе в рамках повышения эффективности процесса формирования навыков иноязычной письменной речи учащихся старших классов.

В результате изучения научной методической и педагогической литературы по вопросу исследования было определено, что формирование письменной речи требует комплексного подхода, учитывающего:

- когнитивные особенности старшеклассников (развитое абстрактное мышление, способность к анализу и рефлексии);
- коммуникативные задачи (адаптация стиля под аудиторию, соблюдение жанровых норм);
- психологические факторы (преодоление языковой тревожности, развитие мотивации через творческие задания) [1].

Работы Н. Д. Гальсковой, И. А. Зимней и Л. С. Выготского подтвердили, что письмо является не только инструментом обучения, но и средством самореализации и межкультурной коммуникации [3].

В результате изучения современных методов и приемов формирования навыков иноязычной письменной речи в рамках школьного обучения можно сделать вывод о том, что эффективная методика должна сочетать:

- традиционные упражнения (языковые, текстовые) для отработки грамматики и структуры;
- инновационные форматы (проекты, цифровые инструменты) для развития креативности и адаптации к реальным коммуникативным ситуациям [4].

Следует отметить, что особое значение имеют:

- интеграция мультимедийных ресурсов (инфографика, картинки, видео);
- игровые элементы (квесты, симуляции, квизы);
- рефлексивные практики (дневники, письма себе) [2].

В рамках практической части исследования был разработан комплекс упражнений направленных на формирование навыков иноязычной письменной речи учащихся старших классов, состоящий из 6 упражнений. 1. Sentence Transformation – учащиеся преобразуют предложения (изменяют время, залог, перефразируют), где целью является отработка грамматики, расширение словарного запаса. 2. Interactive Paragraph Writing – написание абзаца на заданную тему с использованием мультимедийных материалов (инфографика), цель: развитие структурированного письма и анализа данных. 3. Report Writing – создание письменного документа по заданной структуре (введение, основная часть, выводы), цель: обучение сбору информации, анализу и чёткому изложению мыслей. 4. Interactive Quest / Spy Mission – командная игра с расшифровкой сообщений и написанием ответов (ученики делятся на команды «шпионов»; получают зашифрованное сообщение на английском языке (например, ребус либо анаграмму); пишут ответ на «секретное задание»), цель: тренировка скорости письма, работы в условиях ограниченного времени, интеграция игрового формата в

процесс обучения. 5. Story Writing – написание короткого рассказа по заданным параметрам (жанр, герои, событие), цель: развитие творческого мышления и навыков повествования. 6. A Letter to the Future Self – письмо «себе в будущем» с целями, советами и вопросами, цель: рефлексия, практика Future Simple и личностный рост.

Составленный с учетом основных целей обучения практический материал, разработанный с учетом вышеупомянутых требований (возрастных особенностей, уровня владения языком, психолого-педагогических особенностей учащихся) наглядно иллюстрирует эффективность заданий направленных на всестороннее развитие письменной речи – от грамматической точности до творческого самовыражения, готовя учащихся к академическим, профессиональным и личным коммуникативным задачам. Данный комплекс упражнений способствует освоению учащимися стратегий создания текстов разных жанров, развитию критического мышления через анализ и интерпретацию данных, повышению мотивации благодаря интерактивным и игровым форматам, адаптации письменной речи под цифровую среду.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что создание и применение упражнений комплекса, структурированных с учетом всех требований, предъявляемых к подобного рода дидактическим материалам, безусловно является эффективным средством формирования навыков иноязычной письменной речи на старшем этапе обучения английскому языку в школе.

Список литературы:

1. Баранова, Л. Л. Онтология английской письменной речи. – М., 2018. – 143 с.
2. Галкин, В. П. Как добиться связности и скорости письма // Средняя школа. – 2016. – 83 с.
3. Гальскова, Н. Д. Организация учебного процесса по иностранному языку в средней школе / Н. Д. Гальскова, З. Н. Никитенко // Иностр. яз. в shk. – 2004. – № 1. – С. 8-16
4. Мильруд, Р. П. Методика обучения иноязычной письменной речи. / Р.П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 2. – с. 38.

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ С АНИМАЛИСТИЧЕСКИМ КОМПОНЕНТОМ ВО ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ

Безнебеев А.В.,

*Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Хажокова Э.А., к.филол.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Фразеология – это наука о фразеологических сочетаниях, т.е. устойчивых комбинаций слов со сложной семантической структурой, не образующихся по структурно-семантическим моделям переменных сочетаний.

Изучение фразеологии требует интеграцию знаний различных наук как философии, логики, лексикологии, стилистики, истории языка и др. Данные которых позволяют изучить лингвистические, функциональные и национально-культурные особенности фразеологических единиц. Особый интерес представляют фразеологические единицы с анималистическим компонентом.

Фразеология является отражением истории народа, его образа мысли, подчеркивает своеобразие его мировоззрения, философии, быта и культуры, что способствует раскрытию языковой картины мира носителей языка.

Актуальность исследования определяется недостаточной степенью изученности функционирования ФЕ с анималистическим компонентом во французском языке.

Цель работы состоит во всестороннем изучении фразеологизмов французского языка, содержащих названия животных, а также установлении степени отражения в зооморфных фразеологизмах национальной самобытности французского народа, его менталитета и культуры.

Для реализации цели исследования были поставлены следующие **задачи**:

- изучить теоретические основы исследования фразеологии в лингвистике;
- определить термин «фразеологизм», рассмотреть его характеристику и классификации;
- выявить семантико-грамматические классы ФЕ с анималистическим компонентом и проследить за их функциями во французском языке;
- провести структурно-семантический анализ зооморфных фразеологизмов;
- выявить лингвокультурные особенности французского национального менталитета, отражающихся в зооморфных фразеологизмах.

Теоретической базой данного исследования послужили работы отечественных и зарубежных исследователей: Ш. Балли, В.В. Виноградова, В.Г. Гака, Г. Гросса, М. Гросса, Г. И. Рей, И. Мельчука и др.

Различные аспекты частной и сопоставительной фразеологии отражены в работах Н.М. Шанского, А.В. Кунина, В.Н. Телия, А.Г. Назаряна, Т.Н. Федуленковой и др.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: описательно-аналитический метод; метод типологизации и классификации; метод обобщения; метод компонентного анализа при определении сигнификативного значения фразеологизма; когнитивный метод при выяснении образно-ассоциативного комплекса признаков фразеологизмов; этимологический метод при восстановлении первоизданного образа внутренней формы и исторической мотивации значений фразеологизмов.

Зооморфные фразеологизмы обладают высокой степенью активности во французском языке. Анималистический компонент во французской языковой картине мира отличается особой ментальной природой ассоциаций, связывающий человека с фауной, которая базируется на связи оценочной семантики биологических свойств животных.

Изучение ФЕАК также способствует выявлению основных механизмов и особенностей осмысления внутреннего и внешнего мира человека, его поведения, взаимоотношений людей в обществе.

Большой пласт среди анималистических фразеологизмов занимают сравнения-фразеологизмы.

Основываясь на классификации сравнений-фразеологизмов французского языка, предложенной А.Г. Назарянмы мы выявили следующие типы ФЕАК:

1. Сравнения, образованные из прилагательного и существительного (или субстантивированного слова), которое может быть распространенным и иметь при себе зависимые слова: ***Doux comme un agneau***
2. Сравнения, образованные из глагола и существительного (или субстантивированного слова), которое также может быть распространенным и иметь при себе зависимые слова: ***écrire comme un chat; Manger comme un porc***
3. Сравнения, образованные из адвербиализованного прилагательного и существительного: ***muet comme une carpe***

Семантико-структурная классификация ФЕАК показала, что большинство фразеологизмов относится к номинативно-коммуникативному типу и употребляется для называния действий человека и его характеристик.

ФЕАК, характеризующие человека, носят оценочный характер и выражают либо отрицательную оценку: ***Avoir un caractère du chien*** – иметь скверный характер, либо положительную оценку: ***Avoir du chien*** – иметь шарм

Большинство ФЕАК выполняют не столько номинативную, сколько оценочную функцию, природа которой заключается в отрицательной или положительной квалификации той или иной линии, манеры поведения человека, его образа жизни или результата деятельности.

Проблема культурно-национальной специфики фразеологизмов рассматривается сквозь призму культурной детерминированности анималистических образов.

ФЕ с компонентом-зоонимом являются средством интерпретации концептов в плане реализации их национально-культурной специфики.

В рамках лингвокультурологического подхода В.Н.Телия понимает «глубинный смысл наличия фразеологии в системе любого языка как способность фразеологизмов выступать в роли экспонентов культурных знаков, не только синхронно включаясь в действующую систему культурно-национального миропонимания, но и транслируя ее фрагменты из поколения в поколение, участвуя тем самым в формировании миропонимания, как отдельной языковой личности, так и языкового коллектива» [39, с.42].

В результате проведенного анализа практического материала мы выявили национально-культурные аспекты анималистических фразеологизмов. Установлено, что во французском языке этнокультурная своеобразие в большей степени представлено в ФЕАК коммуникативного типа. В них отражается уникальность мировоззрения французского народа, взгляды на жизнь, традиции и прочее, что помогает лучше понимать ментальность носителей французского языка.

Количественный анализ репрезентативности разных типов оценки показал, что подавляющее большинство ФЕАК актуализируют оценку характера действия/поведения человека (35%), а также его внешних качеств и внутренних свойств (45%), что демонстрирует антропоцентрический характер оценки исследуемых фразеологизмов.

Также, контент-анализ позволил выявить функции ФЕАК: константные, включающие коммуникативную, познавательную и номинативную; и вариативные – стилистическую и кумулятивную.

Национально-культурная специфика фразеологических единиц является средством формирования особой языковой картины мира, связанной с ментальностью народа.

Названия животных во фразеологизмах описывают качества и особенности животного, приписываемые человеку. Соответственно, наименования животных вызывают ассоциации у носителей французского языка, которые могут кардинальным образом отличаться от других,

При исследовании национально-культурной специфики ФЕАК основное внимание уделялось образному основанию фразеологизма, обычно представленному метафорами, принадлежащими к различным кодам культуры.

Являясь по своей сути универсальными, коды культуры находят свое воплощение в зооморфных фразеологизмах, содержащие элементы материальной и духовной культуры, присущие французскому этносу, знания о мире, национальные символы, отсылки к историческим событиям и прочее.

Список литературы:

1. Балли Ш. Французская стилистика. —М., 2021. – 425 с.
2. Гак, В. Г. Новый большой французско-русский фразеологический словарь, более 50000 выражений: учеб. Пособие. М.: Медиа, 2005. 1624 с.
3. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка: Учеб.для ин-тов и фак. иностр. яз. М., Дубна, 2021. – 252с.
4. Мавлонова Н.А. О сопоставительном изучении фразеологии на современном этапе // Scientific progress, 2021. Т. 2. №4. С. 849-856.
5. Телия, В. Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. - М.: Школа «Языки русской культуры», 2016. 288 с.

6. Федуленкова, Т.Н. Сопоставительная фразеология: тенденции и инновации. М. 2016. 185 с.
7. Шанский, Н.М. Фразеология современного русского языка. Спб: Специальная литература, 1996. 192 с.
8. Gross, G. Les expressions figées en français. Noms composés et autres locutions. Paris: Ophrys, 1996.
9. Gross, M. Les phrases figées en français / M. Gross // L'information grammaticale. 1993. № 59. P. 36-41.
10. Gonzalez Rey, I. La phraséologie du français. Toulouse. Presses Universitaires du Midi. 2015.
11. Mel'čuk, I. Phraséologie dans la langue et dans le dictionnaire. Repères & Applications (VI), 2008 XXIV Journées Pédagogiques sur l'Enseignement du Français en Espagne, Barcelone, 3-5 septembre 2007.

СПОСОБЫ И СРЕДСТВА ЯЗЫКОВОЙ КОМПРЕССИИ ВО ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ

*Белан Д.В.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Хажокова Э.А., к.филол.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Процесс сокращения языковых единиц – весьма распространенное явление, характерное для различных стилей современного французского языка. На возникновение и распространение сокращений в языке влияет совокупность экстралингвистических факторов, например таких, как развитие науки и техники, избыточность информации в словах и словосочетаниях, необходимость замены громоздких словосочетаний, созданных для обозначения большого числа новых понятий, сокращенными формами.

Актуальность нашего исследования определяется значительным ростом объема сокращенных лексических единиц, развитием системы структурных типов аббревиатур во французском языке. Она также обусловлена необходимостью изучения использования речевой компрессии в текстах французских СМИ.

Объектом нашей работы является лингвистическая компрессия.

Предметом – структурные типы сокращений французского языка.

Цель работы – описать приемы реализации лингвистической компрессии на всех уровнях системы французского языка, а также выявить особенности их употребления в современных СМИ.

Для достижения данной цели были поставлены следующие исследовательские задачи:

- изучить теоретические подходы к изучению проблем аббревиации в лингвистике;
- рассмотреть определение «аббревиации» и сопряженных с ним понятий;
- изучить структурные типы сокращений во французском языке;
- рассмотреть понятие лингвистической компрессии как проявление «экономии языковых усилий».
- исследовать основные виды языковой компрессии в текстах французских СМИ.
- выявить функциональные особенности использования компрессии во французских медиатекстах.

Основные методы работы: описательно-аналитический метод; метод типологизации и классификации; метод обобщения, метод контекстуального анализа, метод словарных дефиниций.

Степень разработанности проблемы. В лингвистической науке накопился довольно большой опыт в изучении аббревиации. В трудах отечественных и зарубежных ученых Т.Н. Сергеевой, А.П. Шаповаловой, М.-Ф. Мортюре, Х. Марчанда и др. в которых отмечаются

различные подходы к рассмотрению как аббревиатурного способа словообразования, так и аббревиатурных номинаций, что приводит к тому, что среди исследователей нет единства в выявлении основных признаков сокращенных единиц. В научной литературе также отсутствует единое трактование этого явления. Так, во французском языке для определения сокращения используются термины *abréviation*, *truncation*, *mots-forgés* и др., в русском – сокращение, сокращенная единица, аббревиатура, аббревиация, усечение, абброморфема и прочее.

Проблемам функционирования языковой компрессии посвящены фундаментальные исследования Д.И. Алексеева, Ж. Дюбуа, М. Гросса, Д. Ожье, О. С. Ахмановой, В. Г. Гака, А. Л. Василевского, Ю. М. Эдминой, И. М. Жилиной, Е. М. Чекалиной и других. Однако, недостаточно изученным остается использование компрессивных средств в области медиалингвистики.

Термин «компрессия» в современной лингвистике рассматривается как средство экономии языковых средств. Компрессия в языке выполняет важные функции, связанные с оптимизацией коммуникации. Эти функции проявляются на различных уровнях языка (фонетическом, лексическом, синтаксическом и графическом и др.) и охватывают как устную, так и письменную речь. Можно выделить такие функции компрессии, как:

1. Экономия языковых ресурсов, таких как:

- Экономия речи. Сокращение слов или фраз позволяет ускорить передачу информации, особенно в условиях ограниченного времени (например, в устной речи или текстовых сообщениях).

- Экономия пространства. В письменной речи, особенно в газетах, объявлениях и рекламных текстах, компрессия позволяет уменьшить объем текста.

- Уменьшение когнитивной нагрузки. Компрессия облегчает восприятие и запоминание информации.

2. Формирование новых значений. Компрессия помогает создавать новые слова и значения, адаптированные к современному языку и культуре.

В зависимости от того, какими языковыми средствами обеспечивается сокращение информации можно выделить разные виды компрессии: лексической (сложные и телескопные слова, аббревиация, усечение и др.), графической, семантической (имплицитность, перенос значения, риторический вопрос), стилистической (фигуры, стилистические приемы, тропы), синтаксической (односоставные номинативные, определённо-личные, бессоюзные, безличные и эллиптические предложения).

В нашей работе под аббревиацией мы понимаем способ словообразования, состоящий в укорачивании исходного слова (словосочетания) любым существующим способом, и приводящий к возникновению новой формы лексической единицы, сохраняющей весь объём значения коррелята.

В современном французском языке по формальному типу выделяют четыре группы сокращений:

1. Аферезис – *aphérèse* или *truncation à gauche* – усечение первой корневой морфемы сложного слова или усечение начала слова. Этот тип самый распространенный.

2. Синкопа – *syncope* или *truncation au milieu* – усечение середины слова, которое встречается весьма редко, и чаще используется при графическом сокращении, свойственном лишь письменной речи. (*St* от *S[ain]t* ; *Dr* от *D[octeu]r*)

3. Апокопа – *apocope* или *truncation à droite* – усечение конца слова; *télévision* > *télé*; *restaurant* > *resto*

4. Телескопаж – *télescopage* – сложение начальных слогов, входящих в сочетание отдельных слов: *Eurovision* от *euro[préen]* и *[télé]vision*.

Сокращения также делятся на лексические и графические. К лексическим относятся усеченные слова и акронимы (*sigles* и *acronymes*). К графическим относятся сокращения,

применяющиеся только в письменной речи, для обозначения мер, единиц или величин (kg – kilogramme, hl – hectolitre и т.д.), в устной речи воспроизводится их полная форма.

Опираясь на представленную выше классификацию, мы выявили типы аббревиатур во французских медиатекстах: усеченные слова (sigle) – которые, произносятся как алфавитные названия начальных букв слов; акронимы в устной речи произносятся слитно, а на письме отражается, принимая форму обычного слова – имени собственного, которая пишется с заглавной буквы: **Fnac** [fnak] – Fédération nationale d'achats des cadres.

Синтаксическая компрессия во французском языке представляет собой сокращение синтаксических конструкций с целью упрощения и повышения языковой экономии. Она часто используется в устной речи, неформальной письменной коммуникации, журналистике, рекламе. Например, эллипсис и зевгма.

1. Эллипсис (l'ellipse или элизия) — это стилистический или синтаксический приём, при котором намеренно опускаются некоторые слова (чаще всего глаголы, вспомогательные глаголы, местоимения), не нарушая при этом понимания смысла. Журналисты, особенно в заголовках и подзаголовках, стремятся быть краткими, точными и выразительными. Эллипсис позволяет сжать фразу, устранив очевидные элементы: «*Grève des transports : pagaille à Paris*» (Дословно: «Забастовка транспорта: хаос в Париже») — пропущен глагол «causer»: «приводить к», но смысл понятен и без него.

2. Зевгма (zeugme) – это стилистическая фигура, при которой одно слово (обычно глагол или предлог) соединяет два или более других слова или словосочетания, между которыми нет прямой смысловой связи. Эта фигура создает неожиданный эффект, так как связка одного слова с разными понятиями требует ассоциативного мышления.

В текстах СМИ зевгма используется довольно редко, и чаще всего встречается в сатирической, иронической или публицистической журналистике.

Итак, сокращение – это особый способ словообразования, направленный на создание более коротких по сравнению с исходными структурами (словами, словосочетаниями или сложениями) номинаций.

Анализ исследования текстов современных французских СМИ выявил высокую степень использования различных типов и моделей сокращенных лексических единиц. Результаты исследования указывают на то, что самыми продуктивными из них являются аббревиатуры, акронимы, телескопные образования, а также использование семантико-синтаксических способов компрессии.

В зависимости от установок текста и авторских интенций сокращенная лексическая единица может использоваться в качестве речевой стратегии, выполняя экспрессивно-оценочную или прагматическо-воздействующую функции.

Сокращение как продуктивное языковое явление в современных французских СМИ служит также активным средством пополнения инвентаря лексических единиц.

Список литературы:

1. Алексеев, Д. И. Сокращенные слова в русском языке / Д. И. Алексеев Саратов: СГУ, 1979. – 328 с.
2. Гак, В. Г. Сравнительная типология французского и русского языков. М.: Просвещение, 1983. – 288 с.
3. Мартине, А. М. Основы общей лингвистики / А. М. Мартине, Новое в лингвистике. В.Ш. – Москва, 1963. – 532 – 533 с.
4. Сергеева, Т.Н. Аббревиатура в системе английских сокращений. URL: http://scjournal.ru/articles/issn_1997-2911_2013_6-2_47.pdf (дата обращения 07.10.2024)
5. Тимралиева, Ю.Г. Зевгма как прием прагматического фокусирования в художественном тексте (на материале немецкого языка) [Электронный ресурс]/ Ю.Г. Тимралиева 2021 – 118-126 с. Режим доступа - <https://doi.org/10.32603/2412-8562-2021-7-2-118-126> (дата обращения: 06.11.2024)

6. Шаповалова А.П. Аббревиация и акронимия в лингвистике. Ростов н/Д., – 2003. – С. 80-84.
7. Mortureux M.-F. Siglaison-acronymie et néologie lexicale. Persee. №30. – 1994. – P.11-32. URL: http://www.persee.fr/doc/linx_0246-8743_1994_num_30_1_1309 (дата обращения: 14.09.2024)
8. Marchand H. The Categories and Types of Present-day English Word-Formation. A Synchronic-Diachronic Approach//Alabama Linguistic and Philological Series. Alabama: University of Alabama Press, 1966. – Vol. 13. 379 p. автореф. дисс.... канд. филол. наук. М., 1967. – 26 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ

*Бичахчан М.В.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Ачмизова С.Я., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы настоящего исследования заключается, что в современном мире владение иностранными языками становится необходимым условием успешной коммуникации и профессиональной деятельности. Особое значение приобретает английский язык, который является международным средством общения. В образовательной практике важно находить эффективные методы и подходы для обучения иностранным языкам, направленные на развитие речевых навыков учащихся. Одним из перспективных направлений является использование культурных элементов языка, таких как пословицы и поговорки, не только отражающих национальные особенности, но и способствующих лучшему усвоению языковых конструкций. Исследование применения подобных материалов в процессе обучения английскому языку на среднем этапе представляется актуальным, так как подобная практика способствует формированию межкультурной компетенции и развитию речевых навыков обучаемых.

Актуальность проблематики работы и перспективность ее исследования также обусловлены:

- недостаточно высоким уровнем сформированности иноязычных речевых навыков учащихся средних классов;
- живым интересом обучаемых к жанрам народного творчества;
- недостаточной практической разработанностью методов, приемов и средств формирования иноязычных речевых навыков посредством материалов фольклорного жанра.

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.

Предметом исследования выступает методика применения пословиц и поговорок в процессе формирования иноязычных речевых навыков учащихся средних классов.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и разработке методики эффективного применения пословиц и поговорок в процессе формирования иноязычных речевых навыков на среднем этапе обучения английскому языку.

В соответствии с объектом предметом и целью исследования были поставлены следующие *задачи*:

- 1) изучить методическую и психолого-педагогическую литературу по тематике исследования, а именно, по вопросу использования пословиц и поговорок в процессе формирования иноязычных речевых навыков обучаемых;
- 2) проанализировать эффективность применения пословиц и поговорок в качестве средства формирования иноязычных речевых навыков учащихся средних классов на примере английского языка;

- 3) разработать комплекс упражнений направленных на формирование иноязычных речевых навыков учащихся средних классов на материале пословиц и поговорок.

Для решения вышеперечисленных задач были использованы следующие *методы исследования*:

- анализ педагогической, лингвистической, методической и психологической литературы по тематике исследования;
- анализ содержательного плана отечественных учебников и учебно-методических пособий по английскому языку для общеобразовательных школ;
- анализ соответствующих ресурсов и сервисов, содержащих задания и тренировочные упражнения на предмет возможности использования пословиц и поговорок в рамках школьного обучения;
- обобщение научного материала теоретического и практического характера по вопросу использования жанров народного творчества в процессе формирования иноязычных речевых навыков учащихся средних классов на примере английского языка.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в ходе его выполнения, была предпринята попытка систематизировать теоретический материал по проблеме привлечения пословиц и поговорок в процесс формирования иноязычных речевых навыков на среднем этапе обучения английскому языку.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы в процессе обучения английскому языку в общеобразовательной школе в рамках повышения эффективности процесса формирования иноязычных речевых навыков учащихся средних классов.

В теоретической части исследования были рассмотрены три ключевых аспекта, а именно: раскрыто содержание понятия «иноязычные речевые навыки» в методической науке, уточнена их структура и значение в контексте обучения английскому языку, описаны виды речевой деятельности предполагающие аудирование, говорение, чтение, письмо, а также особенности их взаимосвязи [4]. Особое внимание уделено говорению как наиболее сложному виду речевой активности, требующему поэтапного формирования навыков.

В результате анализа лингвометодического потенциала пословиц и поговорок было определено, что пословицы рассматриваются не только как отражение народной мудрости, но и как функциональное средство обучения, способствующее развитию лексики, грамматики, произносительных навыков, навыков интерпретации и сравнительного анализа [2].

Практическая часть исследования представлена комплексом упражнений направленных на формирование иноязычных речевых навыков учащихся средних классов на материале пословиц и поговорок включающим следующие виды работы: «введение в тему» на основе пословицы “A stitch in time saves nine”, предполагающее перевод и обсуждение смысла и актуальности в повседневной жизни; упражнение «Составь пословицу» – предполагающее развитие навыков словообразования, грамматики и логики за счет составления корректного порядка слов из предложенных лексических единиц; упражнение «Иллюстрация» – направленное на развитие творческого мышления и речевых навыков за счет выполнения рисунка, отражающего смысл пословицы “Don’t judge a book by its cover”, обсуждения ее значения и культурного контекста; упражнение «Подбери пословицу к ситуации» – целью которого является применение пословиц в конкретном контексте; упражнения на сравнение пословиц на английском и русском языке направленные на формирование межкультурной компетенции, а также ролевые игры и игровые и соревновательные задания – «Продолжи пословицу»; «Пословица по цепочке»; «Кто вспомнит больше пословиц за минуту?».

Таким образом, проведённое исследование позволило сделать следующие выводы.

Пословицы и поговорки представляют собою не просто устойчивые выражения, а мощный культурный и языковой инструмент, который, при правильном методическом подходе, может стать важнейшим элементом в формировании иноязычных речевых навыков

[1]. Лингвистическая и культурологическая насыщенность делает их особенно полезными в контексте обучения английскому языку, позволяя ученикам не только запоминать новые слова и грамматические конструкции, но и понимать особенности мышления носителей языка, их ценности и нормы поведения. Работа с пословицами позволяет создавать условия для естественного и ненавязчивого преодоления языкового барьера, который часто становится основным препятствием в изучении иностранных языков. Благодаря своей образности, запоминаемости и эмоциональной окраске, пословицы дают ученикам уверенность в использовании собственных знаний на практике [3].

Таким образом, можно с уверенностью сказать о том, что пословицы и поговорки являются не только эффективным и перспективным средством формирования иноязычных речевых навыков в процессе обучения английскому языку в средней школе, но также способствуют формированию полноценной речевой личности, способной к активному межкультурному взаимодействию и осознанному использованию языка как средства общения, мышления и самовыражения.

Список литературы:

1. Афанасьева, Т. Ю. Методическая ценность английских пословиц и поговорок в обучении иностранному языку / Т.Ю. Афанасьева // Наука. Искусство. Культура. – 2017. – №3. – С. 163-167.
2. Бабакулыева, Э. Р. Пословицы и поговорки как аутентичные единицы изучаемого языка / Э. Р. Бабакулыева // StudNet. – 2020. – №9. – С. 556-560.
3. Бабиян, Т. В. Пословицы и поговорки как средство репрезентации лингвокультурных реалий / Т. В. Бабиян // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2017. – №10. – С. 48-50.
4. Дармилова, С. В. Использование пословиц и поговорок в процессе формирования языковой и межкультурной компетенций / С. В. Дармилова // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2006. – №3. – С. 198-199.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ КОМПОНЕНТ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Богус С.Р.,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Научный руководитель: Ачмизова С.Я., к.п.н., доцент

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Актуальность темы настоящего исследования обусловлена прежде всего, недостаточной сформированностью у учащихся навыков самостоятельной учебной деятельности. Традиционные методы организации самообучения часто оказываются малоэффективными в современных условиях, что требует разработки новых подходов ко включению цифровых инструментов в образовательный процесс. Особую значимость приобретает практическая разработка конкретных методов, приемов и дидактических средств, позволяющих максимально эффективно интегрировать технологические решения в самостоятельную познавательную деятельность учащихся.

В условиях цифровой трансформации общества компьютерные технологии становятся критически важным элементом образовательного процесса. Как показывают исследования Всемирного экономического форума (2023), 87% работодателей отмечают необходимость базовых ИТ-навыков даже для неквалифицированных специальностей, что подчеркивает важность формирования цифровой грамотности на школьном этапе. Кроме того, современный рынок труда предъявляет повышенные требования к способности специалистов к самоорганизации и работе с информационными технологиями. Данные компетенции,

развиваемые через систему грамотно организованной самостоятельной работы с использованием цифровых инструментов, становятся ключевыми не только для профессиональной реализации, но и для успешной адаптации в быстро меняющемся цифровом обществе.

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.

Предметом исследования выступает методика применения компьютерных технологий в процессе организации самостоятельной работы старших школьников.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и разработке методики эффективного применения компьютерных технологий в процессе формирования навыков самостоятельной работы учащихся старших классов.

В соответствии с объектом предметом и целью исследования были поставлены следующие *задачи*:

- 1) изучить методическую и психолого-педагогическую литературу по тематике исследования;
- 2) рассмотреть и выявить условия эффективного применения компьютерных технологий в процессе формирования навыков самостоятельной работы учащихся старших классов;
- 3) разработать комплекс упражнений направленных на организацию самостоятельной работы учащихся старших классов на основе компьютерных технологий обучения.

Для решения вышеперечисленных задач были использованы следующие *методы* исследования:

- анализ научной педагогической и методической литературы по теме исследования;
- анализ содержательного плана отечественных учебников и методических пособий по английскому языку для общеобразовательных школ;
- анализ интернет ресурсов по проблематике работы;
- изучение педагогического опыта;
- обобщение научного теоретического и практического материала по теме исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в ходе его выполнения, была предпринята попытка систематизировать теоретический материал по проблеме применения компьютерных технологий в процессе организации самостоятельной работы на старшем этапе обучения английскому языку.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы в процессе обучения английскому языку в общеобразовательных школах в рамках организации и обеспечения условий для эффективной самостоятельной работы обучаемых старших классов.

В результате изучения научной методической и педагогической литературы по проблеме использования компьютерных технологий при формировании навыков самостоятельной работы, был сделан вывод о том, что именно благодаря использованию разнообразных возможностей и ресурсов компьютерных технологий, преимущественно на старшем этапе обучения, происходит наиболее эффективное формирование навыков самостоятельной работы при обучении иностранному языку в общеобразовательной средней школе [3]. Компьютерные технологии знакомят учащихся с реальными условиями функционирования иностранного языка через интерактивные платформы, мультимедийные ресурсы, виртуальное общение и адаптивные обучающие программы, способствуя погружению в языковую среду, позволяя слышать речь носителей, участвовать в онлайн-дискуссиях, смотреть видеоматериалы и выполнять задания, максимально приближённые к реальным коммуникативным ситуациям, что расширяет представление о культуре страны

изучаемого языка, её социальных нормах и повседневной жизни, тем самым усиливая мотивацию к изучению не только языка, но и его лингвосоциокультурного аспекта [1].

Исследование условий применения компьютерных технологий на уроках английского языка в процессе формирования навыков самостоятельной работы показало, что цифровые инструменты играют важную роль в развитии умений самостоятельного поиска, анализа и использования языкового материала. Использование онлайн-платформ, интерактивных заданий, обучающих приложений и мультимедийных ресурсов способствует активному вовлечению учащихся в образовательный процесс, формируя у них ответственность за результаты своей работы [4]. Компьютерные технологии позволяют учащимся выбирать индивидуальный темп обучения, самостоятельно определять траекторию изучения материала, развивая тем самым критическое мышление и умения самоконтроля. Важно отметить, что только при соблюдении таких важных критериев как корректный отбор обучающих компьютерных технологий, соответствие возрастным особенностям, уровню владения языком, интересам учащихся, виду самостоятельной работы, и наличию устойчивой мотивации, можно говорить об успешности использования компьютерных технологий при формировании навыков самостоятельной работы. В целом, можно сказать о том, что компьютерные технологии действительно незаменимы не только при организации самостоятельной работы, но и в процессе изучения иностранного языка в целом, так как, во-первых, они предоставляют неограниченный доступ к аутентичным языковым ресурсам (новостным порталам, подкастам, видеоблогам), что способствует погружению в естественную языковую среду даже вне англоязычного окружения. Во-вторых, интерактивные функции цифровых платформ (автоматическая проверка упражнений, мгновенная обратная связь, адаптивные алгоритмы) позволяют учащимся самостоятельно корректировать ошибки и отслеживать прогресс, развивая рефлексивные навыки. В-третьих, технологии искусственного интеллекта (например, чат-боты или системы распознавания речи) моделируют реальные коммуникативные ситуации, обеспечивая безопасную практику общения без страха перед ошибками [2].

В результате разработки методики эффективного применения компьютерных технологий в процессе формирования навыков самостоятельной работы учащихся старших классов, в рамках практической части исследования, был разработан комплекс упражнений на основе компьютерных технологий обучения для учащихся старших классов по теме “Cinema” основной целью которого, являлось формирование навыка работы с цифровыми инструментами обучения и введение новых лексических единиц по соответствующей теме. Комплекс упражнений включает в себя введение нового лексического материала с помощью онлайн ресурса Quizlet, упражнения для аудирования; тест на основе технологии Google Forms и Веб-проект. Процесс работы состоит из трёх последовательных этапов – первый этап подготовительный (Pre-Task) включает в себя следующие задания – перейти по ссылке, отправленной учителем, ознакомиться с функционалом обучающего онлайн инструмента и обсудить возможные трудности; второй – основной этап (Task Completion) подразумевает выполнение заданий в цифровой среде; на заключительном этапе (Post-Task) учащимся предлагается создать совместный веб-проект в группах, применяя освоенную лексику и развивая навыки работы с цифровыми ресурсами. Составленный с учетом основных целей обучения комплекс упражнений иллюстрирует эффективность применения компьютерных технологий при обучении иностранному языку.

Представляется целесообразным отметить, что грамотно подобранные упражнения, соответствующие всем этапам работы с компьютерными технологиями, позволяют успешно сформировать не только лексические, но и грамматические, фонетические и аудитивные навыки в процессе организации самостоятельной работы обучающихся. Практика внедрения компьютерных технологий в процесс обучения показывает большую заинтересованность обучающихся при чтении, а также письме, говорении и аудировании, что способствует комплексному развитию языковых компетенций. Все вышеперечисленное обусловлено тем,

что, приближаясь к реальным условиям коммуникации с помощью компьютерных технологий, учащиеся с интересом готовы выполнять поставленные перед ними задачи.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что компьютерные технологии несомненно являются эффективным и перспективным средством формирования навыков самостоятельной работы в процессе обучения иностранным языкам на старшем этапе.

Список литературы:

1. Ваганова О. И., Воронина И. Р., Лошкарёва Д. А. Интерактивные средства обучения как эффективный инструмент образовательной деятельности // БГЖ. 2020. № 3 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-sredstva-obucheniya-kak-effektivnyy-instrument-obrazovatelnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 4.03.2025).
2. Кочмар О. Н. Применение компьютерных технологий при обучении иностранному языку // Векторы благополучия: экономика и социум. 2012. № 5 (6). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-kompyuternyh-tehnologiy-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 21.03.2025).
3. Ощепкова Н. Г. Организация самостоятельной работы старшеклассников в процессе подготовки к итоговой оценке учебных достижений: теоретический аспект // МНКО. 2010. № 4-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-samostoyatelnoy-raboty-starsheklassnikov-v-protsesse-podgotovki-k-itogovoy-otsenke-uchebnyh-dostizheniy-teoreticheskiy> (дата обращения: 10.03.2025).
4. Хамицева, С. Ф. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам / С. Ф. Хамицева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 8 (88). — С. 1057-1059. — URL: <https://moluch.ru/archive/88/17354/> (дата обращения: 16.03.2025).

КОНЦЕПТ «СЕМЬЯ» В АРАБСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЕ

Бойко П.М.,

*Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Кодзова З.Н., ст. преподаватель
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы исследования.

Языковая картина мира любого народа отражает его национальный менталитет. Концепт имеет национально специфические черты, соотносимые с мировоззрением, бытом, традициями и обычаями народа. Концепт «семья» является универсальным в контексте многих лингвокультур, в том числе арабской. Концепт «семья» является одним из ключевых в языке и культуре народов. Сфера семейных отношений и быта является неотъемлемой частью культуры народа, без которой невозможно в полной мере сформировать представление о его традициях, истории и языке. Необходимо рассматривать концепт «семья» с позиции взаимосвязи языка и культуры, так как данная проблема напрямую связана с явлением концептуализации и является актуальной в плане взаимосвязи языка и носителя языка.

Степень разработанности проблемы.

В лингвистике уделяется особое внимание изучению закономерностей появления новых языковых единиц, поскольку это обеспечивает открытие новых тенденций развития языка. К подобным языковым проблемам относится исследование концепта как элемента национальной культуры, что позволяет выявить специфику культурных ценностей на уровне сознания народа как носителя языка. Так, общими и частными проблемами исследования данной проблемы занимались: Балашова А.Ю. (2024), Батанова И. А. (2017), Вишнякова А. С. (2014), Бабина Е.Ю., Саттарова Р. В. (2016), Амирбекова С.К., Байдаров Е.У. (2023) и другие.

Целью настоящего исследования является выявление национально-культурных особенностей и лингвистических особенностей концепта «семья» в арабской лингвокультуре.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи исследования**:

- провести обзор современной лингвистической литературы по вопросу исследования и определить методологическую базу анализа данной проблемы;
- рассмотреть теоретические основы изучения концептов в рамках антропоцентрической парадигмы лингвистики и выявить его структуру и методику исследования;
- рассмотреть теоретические основы концепта «семья» с точки зрения различных наук: философии, психологии, лингвистики, культуры;
- выявить и проанализировать с помощью концептуального анализа лингвокогнитивные особенности базовых характеристик концепта «семья» в арабском языке
- осуществить социокультурный анализ фразеологических единиц, отражающих концепт «семья» во фразеологическом фонде арабского языка.

Для решения вышеперечисленных задач были использованы следующие **методы исследования**: описательный метод, концептуальный анализ, дефиниционный анализ.

В арабской культуре семья является главной ценностью и опорой для человека. Семья всегда являлась источником любви, тепла и поддержки. Важная роль семьи подчеркивается не только посредством традиций и обычаев, но также и через язык. Так, закрытость и сплоченность внутрисемейных отношений в менталитете арабской лингвокультуре выражается через восприятие жилища как домашнего очага, крепости. Представления о доме в арабской лингвистической традиции предполагают не только отношение к определенному географическому объекту, но и месту человека в мире, связи человека с людьми, а именно родственниками, живущими в этом доме.

В результате исследования посвященного изучению концепта «семья» в арабской лингвокультуре, были получены некоторые **результаты** и сделаны следующие **выводы**: были рассмотрены основные родовидовые отношения категории «семья», выделены основные лексемы, репрезентирующие концепт «семья» в арабском языке. Из определений и примеров арабских пословиц и поговорок, раскрывающих понятие «семья» можно заключить, что семья занимает особое место в культуре жителей арабских стран.

Список литературы:

1. Балашова, А. Ю. Концепт понятия «семья» в английской и арабской лингвокультурах // Филологический аспект: международный научно-практический журнал. 2024. № 07 (111).
2. Батанова, И. А. Концепт «семья» в русской и турецкой лингвокультурах // Молодой ученый. 2017. № 3 (137). С. 645-648.
3. Вишнякова, А. С. Анализ значений «Семья» / «Family» в русской и английской лингвокультуре // Наука, техника и образование. 2014.
4. Бабина, Е. Ю., Саттарова, Р. В. Концепт понятия «Семья» в английской языковой картине мира// Гуманитарные научные исследования. 2016. № 8.
5. Амирбекова, С. К., Байдаров, Е. У. Концепт «родственники в арабских и казахских фразеологизмах // Казахстанское востоковедение. 2023. № 4, том.8. С.69— 79.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ЗАДАННОЙ СИТУАЦИИ

*Бойко П.М.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Женетль Н.Х., ст. преподаватель
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность изучения методики развития навыков устной речи на основе заданной ситуации обусловлена необходимостью поиска эффективных методов обучения, которые

помогут учащимся освоить навыки устной речи как важный компонент иноязычной коммуникации.

Степень разработанности темы «Развитие навыков устной речи на основе заданной ситуации» можно считать достаточно высокой, так как она рассмотрена учеными, занимавшимися данным исследованием как в более ранний период времени, так и в более поздний период времени. Так, тема остается актуальной для будущих исследований в области методики преподавания иностранных языков.

Цель данной работы состоит изучении методов и подходов, способствующих развитию навыков устной речи на уроках английского языка

В процессе работы над данной темой были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать теоретическую базу по теме исследования;
2. Теоретически обосновать значимость навыка устной речи на основе заданной ситуации в обучении иностранному языку;
3. Определить критерии отбора и разработать комплекс упражнений.

В исследовании использовались методы анализа и синтеза научной литературы, наблюдение за образовательным процессом, а также экспериментальные методы для проверки эффективности ситуационных заданий. Кроме того, применялся системный подход, который позволил рассмотреть процесс обучения иностранным языкам как комплексное явление, включающее когнитивные, социальные и методические аспекты.

Устная речь представляет собой процесс коммуникации, осуществляемый с помощью звуковой системы языка, включающей в себя как вербальные, так и невербальные элементы. Согласно исследованиям Альберта Мерабиана, эффективное общение требует не только правильного использования слов, но и умения передавать информацию с помощью интонации, жестов и мимики. Устная речь является базовым средством передачи мыслей и идей, что делает её важным аспектом в изучении иностранных языков.

В процессе обучения иностранным языкам устная речь играет ключевую роль, поскольку позволяет учащимся активно применять приобретённые знания в реальных ситуациях.

Черемисина отмечает, что «развитие навыков устной речи у студентов иностранного языка возможно через использование ролевых игр и ситуационных заданий, что способствует созданию языковой среды, активизирующей использование языка» (2011, с. 91).

Коммуникативная функция устной речи заключается в обеспечении взаимодействия между людьми через обмен информацией, эмоциями и идеями. Виготский подчеркивал, что язык является основным инструментом когнитивного развития, а его использование в устной форме способствует эффективному решению задач и обмену знаниями. Это делает устную речь важным компонентом в процессе обучения и личностного развития. При обучении устной коммуникации на русском языке необходимо учитывать существующие трудности и искать пути их преодоления, что особенно актуально для формирования навыков устной речи у учеников.

Значение устной речи в образовательной практике заключается в её способности служить инструментом для формирования и проверки знаний, а также для развития коммуникативных навыков. Обучение устной речи повышает мотивацию студентов и улучшает их способность взаимодействовать на изучаемом языке, что делает развитие устной речи важной целью образовательного процесса.

Исследования условий отработки навыков устной речи на основе заданной ситуации показывают, что учащиеся в поддерживающей социальной среде проявляют большую уверенность в своих языковых навыках. Социальные факторы, такие как поддержка сверстников, культурные особенности и социальные нормы, оказывают значительное влияние на развитие устной речи. Взаимодействие с другими людьми не только способствует развитию коммуникативных умений, но и помогает преодолевать языковые барьеры. Ролевые игры, в частности, помогают справляться с трудностями, возникающими из-за условного характера

иноязычного общения, и усиливают положительное влияние иностранных языков на становление личности учащихся (Вальшина, Габитова, [б. г.]. 1 с.).

Методика использования навыков устной речи для повышения эффективности уроков иностранного языка в средней школе основана на использовании коммуникативных заданий, ролевых игр, дискуссий, презентаций, проектной работы, а также аутентичных материалов (видео, аудио, тексты). Важную роль играет создание на уроке атмосферы доверия и поддержки, стимулирующей учащихся к активному речевому взаимодействию.

Интерактивные методы, такие как групповые обсуждения, дебаты и мозговые штурмы, активно вовлекают учащихся в процесс обучения. Эти методы создают благоприятную атмосферу для практики устной речи и помогают преодолеть языковые барьеры. Эти игры позволяют практиковать до 50% новых лексических единиц в контексте, что существенно улучшает запоминание и применение изученного материала в реальной жизни.

В качестве одного из способа развития у учеников навыка спонтанной речи используются ситуационные задания. Они создают естественную языковую среду, позволяя учащимся применять свои знания на практике. Это не только повышает их мотивацию, но и способствует развитию социальных навыков, таких как сотрудничество и решение проблем. Психологическая особенность и дидактическая ценность таких упражнений заключаются в том, что они активизируют учащихся и побуждают их к высказываниям. Исследования подтверждают, что учащиеся запоминают до 70% информации, полученной в процессе активного участия в подобных заданиях, что делает их одним из наиболее эффективных методов обучения.

Драматические игры предоставляют учащимся возможность проявить свои творческие способности, разыгрывая сцены из фильмов или литературных произведений. Такой подход не только улучшает языковые навыки, но и способствует развитию эмоционального интеллекта и уверенности в себе. «Игровая деятельность детей является одним из наиболее удачных моментов, где можно сформировать самостоятельность и самостоятельное мышление» (Independent thinking culture formation in the educational process, 2016. 18 с.). При этом исследования показывают, что использование ролевых игр увеличивает активное участие студентов на 35%, что подчеркивает их эффективность как инструмента в обучении английскому языку.

Простые сценарии ролевых игр могут быть адаптированы под интересы учащихся, что способствует повышению их мотивации. Например, учащиеся могут разыгрывать сцены из своего повседневного опыта, такие как обсуждение любимого фильма или планирование поездки. Такой подход делает процесс обучения увлекательным и полезным, а также развивает навыки межличностного общения. В этом контексте просмотр видео «стимулирует появление различных тем для обсуждения, что приводит к возникновению дискуссий и развитию коммуникативных навыков» (Кочеткова, Нецветаева, [б. г.], 3 с.).

В результате изучения научной методической и педагогической литературы по проблеме развития навыков устной речи у учащихся, был сделан вывод о том, что в процессе обучения иностранным языкам устная речь играет ключевую роль, поскольку позволяет учащимся активно применять приобретённые знания в реальных ситуациях. Важно учитывать, что «поскольку характеристики разговорной грамматики выполняют важные коммуникативные функции, помогающие вести естественную и спонтанную беседу, важно включать использование этих характеристик в практические упражнения для занятий по обучению устной речи» (Материалы международного научного форума, 2021. 4 с.).

Грамотно подобранные упражнения, основанные на ситуациях, способствуют развитию как вербальных, так и невербальных коммуникационных навыков. Учащиеся учатся слушать, выражать свои мысли и взаимодействовать с другими. К тому же, заданные ситуации часто могут меняться, что требует от учеников способности быстро адаптироваться, отвечать на неожиданные вопросы и поддерживать беседу.

Таким образом, использование заданных ситуаций способствует развитию навыков устной речи у учащихся средней школы, повышает их мотивацию к изучению английского языка и формирует коммуникативную компетенцию.

Список литературы:

1. Independent thinking culture formation in the educational process: materials of the II international scientific conference on November 10–11, 2016. — Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2016. — 72 p. — ISBN 978-80-7526-149-6.
2. Актуальные вопросы преподавания иностранного языка в высшей школе: Сборник научных трудов. — Чебоксары: ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева», 2021. — [б. с.].
3. Вальшина Л. Э., Габитова А. А. Ролевые игры на уроках английского языка // МБОУ «СОШ №86 с УИОП», г. Казань, Республика Татарстан. — [б. г.]. — [б. м.]. — [б. и.].
4. Гальскова, Н.Д. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. — М.: КНОРУС, 2017. — 390 с.
5. Горина, О. Г. Использование технологий корпусной лингвистики для развития лексических навыков студентов-регионоведов в профессионально-ориентированном общении на английском языке: Дис. ... канд. пед. наук. — Москва, 2014. — [б. с.].
6. Иностранный язык в системе среднего и высшего образования: материалы международной научно-практической конференции 1–2 октября 2011 года. — Пенза – Москва – Репт: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. — 278 с.
7. Колобкова, А. А. Исторический экскурс становления и развития методики преподавания иностранных языков в российских университетах // Педагогический журнал. — 2019. — Т. 9. — № 4А. — С. 73-88. — DOI 10.34670/AR.2019.45.4.008.
8. Новикова, Е. Р. Профессионально-ориентированное обучение английскому языку будущих бакалавров-юристов // Державинский форум. — 2019. — Т. 3. — № 9. — С. 54–55.
9. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А. А. Миролубова. — Обнинск: Титул, 2010. — 464 с. ISBN 978-5-86866-524-0

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СРЕДСТВАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ WEB-ПРОСТРАНСТВА НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*Борисова Э.Ю.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Ачмизова С.Я., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы настоящего исследования обусловлена тем, что современный мир нельзя представить без Web-пространства, которое затрагивает все аспекты современной жизни. Уже с детства мы привыкаем к тому, что есть две реальности, одна – действительная реальность, другая – виртуальная, в которой мы также как и в реальной, взаимодействуем друг с другом, общаемся посредством нее, совершаем покупки и просто живем в ней. Существование Web-пространства, несомненно, способствует увеличению межкультурных контактов, решает проблему межкультурного общения. Именно поэтому современные методы обучения иностранным языкам, ставящие перед собой, задачу прежде всего развивать социокультурную компетенцию предполагают развитие способности и готовности учащихся осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Следовательно, актуальность исследования определяется: значимостью проблематики формирования

социокультурной компетенции обучаемых, являющейся одним из актуальных вопросов преподавания иностранных языков; необходимостью поиска эффективных методов, способствующих формированию социокультурной компетенции, при котором Web-пространство, будучи второй реальностью, в которой происходит большая часть общения в современной жизни, может способствовать более естественному вхождению в языковое пространство, особенно при обучении учащихся старших классов.

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.

Предметом исследования выступает методика применения образовательных материалов Web-пространства в процессе формирования социокультурной компетенции старших школьников.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и разработке методики применения образовательных материалов Web-пространства как способа формирования социокультурной компетенции учащихся старших классов.

В соответствии с объектом предметом и целью исследования были поставлены следующие *задачи*:

- 1) проанализировать научную методическую и психолого-педагогическую литературу по проблематике исследования;
- 2) изучить теоретические основы формирования социокультурной компетенции учащихся средствами образовательных материалов Web-пространства;
- 3) разработать комплекс упражнений направленных на формирование социокультурной компетенции учащихся старших классов на основе обучающего Web-контента.

Для решения вышеперечисленных задач были использованы следующие *методы* исследования:

- анализ научной педагогической и методической литературы по теме исследования;
- анализ содержательного плана отечественных учебников и методических пособий по английскому языку для общеобразовательных школ;
- анализ интернет ресурсов по проблематике работы;
- изучение педагогического опыта;
- обобщение научного теоретического и практического материала по теме исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в ходе его выполнения, была предпринята попытка систематизировать теоретический материал по вопросу применения материалов Web-пространства в процессе формирования социокультурной компетенции на старшем этапе обучения английскому языку.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы в процессе обучения английскому языку в общеобразовательных школах.

Исследование перспектив использования материалов Web-пространства в учебном процессе, позволило прийти к выводу о высокой эффективности применения подобного рода материалов в образовательной деятельности в целом и в процессе обучения иностранному языку, в частности [2]. Роль компьютерных и Web-технологий, непрерывного, в том числе и дистанционного образования, которое требует постоянной работы участников педагогического процесса с Интернет-ресурсами и мультимедиа, возрастает [4]. Подобные средства и технологии, используемые в образовательном процессе, позволяют: создать среду обучения; автоматизировать учебную деятельность; разрабатывать образовательные ресурсы (обучающие и контролирующие); коммуникативно сопровождать образовательный процесс и т.д.. [1] Классификацию образовательных Интернет-ресурсов можно представить так: компьютерные обучающие программы (электронные учебники, тренажеры, лабораторные практикумы, тестовые системы); обучающие системы на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; интеллектуальные и обучающие экспертные системы, используемые в

различных предметных областях; распределенные базы данных по отраслям знаний; средства телекоммуникации, включающие в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.; электронные библиотеки, распределенные и централизованные издательские системы [3].

В результате разработки методики применения образовательных материалов Web-пространства как способа формирования социокультурной компетенции учащихся старших классов, в практической части исследования разработан комплекс упражнений на основе сайта <https://www.britishcouncil.org/>, задания которого разработаны в соответствии с основными принципами и требованиями предъявляемыми к подобного рода учебным материалам.

Исходя из вышесказанного, можно утверждать о том, что применение материалов Web-пространства действительно является эффективным способом формирования социокультурной компетенции на старшем этапе обучения английскому языку.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что поставленные задачи были выполнены и цель исследования достигнута.

Список литературы:

1. Андреева, И. А. Информационные средства обучения иностранному языку в школе: мультимедийный учебник / И.А. Андреева, В.А. Добрышин // Тенденции реформирования методики обучения иностранным языкам. Лемпертовские чтения – XI : сб. ст. по материалам междунар. науч-метод. симп., 2-3 июня 2009 г. / Пятигор. гос. лингвист. ун-т. Лемпертовские чтения (11; 2009; Пятигорск). – Пятигорск: ПГЛУ, 2009. – С. 84-88.
2. Арапова, С. А. Методологические аспекты формирования мультимедийно опосредованной иноязычной компетенции учащихся: от теории к практике / С. А. Арапова // Пермский педагогический журнал. 2014. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-aspekty-formirovaniya-multimediyno-oposredovannoy-inoazychnoy-kompetentsii-uchaschihsya-ot-teorii-k-praktike> (дата обращения: 31.05.2023).
3. Винтоняк, Е. В. Список ЭОР к урокам английского для учителя обучающихся / Е.В. Винтоняк. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/08/27/spisok-eor-k-urokam-angliyskogo-yazyka>
4. Коньшева, А. В. Английский язык. Современные методы обучения / А.В. Коньшева. – Мн., 2007. – 352 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

*Брандт А.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Богданова Е.А., к. филол. н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В современном мире технический прогресс не стоит на месте, и область педагогики тесно контактирует с ним, используя в своей работе последние достижения и открытия в области техники. Одним из таких открытий является глобальная сеть Интернет. В настоящее время в методику преподавания с большой скоростью внедряются приёмы, основанные на использовании интернет-ресурсов. Использование интернета в своей работе открывает перед педагогами и учащимися большие возможности и делает процесс обучения более эффективным и интересным. Процесс обучения иностранным языкам не является исключением.

Актуальность работы определяется происходящими изменениями в системе образования, а именно, расширением количества источников информации, используемых в

работе преподавателями. Изменения влияют на систему образования, вынуждая пересмотреть традиционные методы работы. Процесс эволюции системы образования идёт давно. Однако наибольший скачок в росте уровня образования наблюдается с конца 90-х годов, когда мир узнал, что такое Интернет.

Методики применения интернет-технологий в процессе обучения иностранным языкам описаны в работах многих отечественных исследователей, наиболее популярными авторами являются: Э.Г. Азимов, Е.Н. Вишневская, М.С. Балашова, О.В. Бараева, Е.С. Бачурина, Л.П. Владимирова, Е.В. Воевода, Т.Л. Герасименко, Т.В. Григорьева, О.А. Мерцалова, О. Донецкая, Е.Б. Еренчинова, Н.Ю. Иванникова, А.С. Числова, В.Г. Карпов, В.А. Салищев, Г.О. Корзан, М.А. Маркелова, С.К. Омарова, Т.А. Петрова, Л.А. Подопригорова, Е.С. Полат, А.В. Соболева, В.И. Строкань, О.В. Халтурина и др.

Цель исследования: обоснование с помощью теоретического и практического исследования эффективности применения интернет-технологий в процессе обучения иностранному языку в среднем звене школы.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие **задачи:**

1. Изучить научную и педагогическую литературу, посвященную исследуемой проблеме.
2. Раскрыть понятие «интернет-технология».
3. Исследовать виды интернет-технологий, применяемых в процессе обучения иностранному языку.
4. Определить, как именно можно применять интернет-технологии в процессе обучения иностранному языку в среднем звене школы.

В ходе исследования применялись теоретические методы анализа научной литературы по лингвистике и методике преподавания, а также эмпирические методы наблюдения и разработки учебных материалов.

Интернет-технологии представляют собой совокупность инструментов и методов, основанных на использовании глобальной сети для передачи, хранения и обработки информации. Они включают в себя различные платформы, приложения и ресурсы, которые могут быть использованы для обучения и взаимодействия [1, с.116]. В процессе обучения иностранным языкам можно выделить несколько видов интернет-технологий, таких как онлайн-курсы, вебинары, образовательные платформы, социальные сети, блоги и форумы. Каждая из этих технологий имеет свои особенности и может быть адаптирована под различные уровни подготовки учащихся. Использование интернет-технологий в среднем звене школы открывает новые возможности для преподавателей и учеников [2]. Они могут использовать интерактивные упражнения, мультимедийные материалы и онлайн-общение с носителями языка. Это способствует более глубокому пониманию языка и культуры, а также повышает мотивацию учащихся. Применение интернет-технологий в обучении иностранным языкам имеет множество преимуществ, таких как доступность материалов, возможность индивидуализации обучения и развитие навыков самообразования [3, с.99]. Таким образом, использование интернет-технологий в обучении иностранным языкам в средней школе не только повышает качество образования, но и способствует формированию у учащихся необходимых компетенций для успешной жизни в цифровом обществе.

Список литературы

1. Ажель Ю. П. Особенности внедрения Интернет-технологий в организацию самостоятельной работы студентов при обучении иностранным языкам в неязыковом вузе / Ю.П. Ажель // Молодой ученый. - 2011. - №6. Т.2. - С. 116-119 .
2. Бараева О. В. Использование Интернет технологий на уроке при обучении иностранному языку О.В. Бараева. URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialymetodicheskikhobedinenii/library/2017/11/16/metodicheskaya-statya-ispolzovanie> (дата обращения: 21.02.2025).

3. Григорьева Т. В. Компьютеры в преподавании иностранных языков / Т.В. Григорьева, О.А. Мерцалова// Иностранные языки в школе. - 2014. - №3. - С. 99.

ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКОВОГО СОЗНАНИЯ АНГЛИЧАН И РУССКИХ

*Бруяка А.С.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Ахиджак Б.Н., к. филол. н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Исследования специфики языкового сознания носителей разных культур много лет являются предметом исследования психолингвистики и этнопсихолингвистики, большое количество исследований, в том числе и лингвистических, направлены на выявление различных точек зрения о «языковом сознании».

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью изучения особенностей языкового сознания, в частности англичан и русских, в условиях турбулентности глобализационных процессов и межкультурных контактов. Языковое сознание, как отражение культурных, исторических и социальных особенностей, играет ключевую роль в понимании менталитета и коммуникативных стратегий представителей разных культур. Сравнительный анализ языкового сознания англичан и русских может позволить выявить не только лингвистические, но и когнитивные различия, что важно для эффективной межкультурной коммуникации, преподавания иностранных языков, перевода и других областей. Кроме того, данное исследование способствует углублению понимания связи между языком, мышлением и культурой, что является одной из основных проблем современной лингвистики и когнитивной науки.

Объектом исследования является языковое сознание носителей английской и русской культур.

Предметом исследования выступают специфические особенности языкового сознания англичан и русских.

Целью исследования является выявление и описание особенностей языкового сознания англичан и русских, а также анализ их влияния на межкультурную коммуникацию и восприятие мира.

Достижение поставленной цели требует решения нескольких ключевых **задач**:

- провести анализ теоретических подходов к изучению языкового сознания в лингвистике, психолингвистике и когнитивной науке;
- определить взаимосвязь сознания и мышления;
- определить понятие «языковой идентичности» и исследовать ее проявления;
- выявить особенности национального характера англичан и русских;
- определить инструменты доступа к языковому сознанию;
- изучить данные тезауруса английского языка и русского языка с целью исследования ядра языкового сознания их носителей;
- проанализировать образа «дома/семьи» в языковом сознании англичан и русских.

Для решения вышеперечисленных задач были использованы следующие **методы** исследования: анализ литературы по изучаемой проблеме, интерпретационный анализ, сравнительный анализ, ассоциативный эксперимент.

Теоретической основой исследования в области лингвистики, психолингвистики и когнитивной науки явились труды таких ученых как.: В.В. Виноградов, Е.Ф. Тарасов, Т.В. Ушакова, С.Е. Никитина, Е.С. Кубрякова, Л.А. Леонтьев, Н.В. Уфимцева и другие.

Рассматриваемое нами понятие «языкового сознания» преодолевает традиционный разрыв между психологией и лингвистикой, занимая центральное место в системе

психолингвистического знания. В Московской школе принято определение, предложенное Е. Ф. Тарасовым, согласно которому языковое сознание – это опосредованный языком образ мира той или иной культуры, т.е. «совокупность перцептивных, концептуальных и процедурных знаний носителя культуры об объектах реального мира» [1].

Анализ существующей литературы, а также практического материала позволил сделать следующие выводы:

– вопрос о взаимосвязи языка, сознания и мышления остается одним из ключевых в современной психолингвистике и когнитивной науке. Раскрытие этой проблематики способствует решению вопросов самоидентификации и самоистолкования человека и мышления, вопросов самопознания, вопросов и тайн, например «русской души». Будучи жителями государства с традиционно-патриархальными традициями, русские вкладывают в понятие Дома и государство, и город, и семью. Христианская мораль прилагается ко всем бытовым практикам жизни и культурным особенностям социума.

– языковое сознание понимается как совокупность когнитивных, эмоциональных и культурных аспектов, формирующих восприятие и использование языка. Уникальность языкового сознания носителей исследуемых культур обусловлена историческим развитием языка, культурными традициями и социальными особенностями.

– сознание и мышление англичан представляют собой сложный культурно-исторический феномен, сформированный под влиянием географической изоляции, имперского прошлого, протестантской этики и длительной эволюции политических институтов. Их менталитет сочетает в себе прагматизм, эмпиризм, сдержанность и глубокое уважение к традициям, что находит отражение во всех сферах жизни – от повседневного общения до государственного управления;

– англоязычное языковое сознание характеризуется высокой степенью индивидуализма, прагматизма и ориентации на эффективность коммуникации. Влияние культурных ценностей, таких как свобода, независимость и толерантность, на формирование языковых стереотипов и клише;

– «Дом/семья», несомненно, являются центральными концептами в любой лингвокультуре. Данный концепт обладает общими характеристиками и составляющими в исследуемых лингвокультурах, однако также имеются различия в восприятии и актуализации в русской и английской лингвокультурах.

Список литературы:

1. Тарасов, Е. Ф. Языковое сознание – перспективы исследования / Е.Ф. Тарасов // Языковое сознание: содержание и функционирование: матер. XIII Междунар. симп. по психолингвистике и теории коммуникации. – М, 2000. – С. 3-4.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ПОД ВЛИЯНИЕМ ВСЕМИРНОЙ СЕТИ

Булавинцева У.Д.,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Научный руководитель: Ахиджак Б.Н., к. филол. н., доцент,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Актуальность темы исследования обусловлена несколькими ключевыми факторами. Во-первых, английский язык как глобальное средство коммуникации играет важнейшую роль в международном общении, а его лексический состав активно пополняется за счет интернет-дискурса. Во-вторых, процессы цифровизации и виртуализации общества оказывают существенное влияние на языковые нормы, что требует их систематического изучения. В-третьих, исследование лексических изменений позволяет не только понять механизмы

языковой адаптации к новым условиям, но и прогнозировать дальнейшие тенденции развития языка. Кроме того, актуальность темы подчеркивается тем, что интернет-лексика становится неотъемлемой частью повседневной коммуникации, влияя на культуру, образование и межличностное взаимодействие. Таким образом, изучение данной проблемы имеет как теоретическое, так и практическое значение.

Объектом исследования является лексический состав современного английского языка, рассматриваемый в контексте его эволюции под влиянием цифровых технологий.

Предметом исследования выступают лексические изменения, происходящие под влиянием мировой сети, включая неологизмы, заимствования, аббревиатуры, сленг, мемы, эмодзи и другие языковые явления, характерные для интернет-дискурса.

Целью исследования является выявление и анализ основных лексических изменений в английском языке, вызванных влиянием мировой сети, а также определение их роли в современной языковой системе. В рамках данной цели предполагается рассмотреть как лингвистические, так и социокультурные аспекты данной проблемы.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- изучить теоретические основы исследования лексических изменений в языке, включая основные подходы и концепции.
- проанализировать влияние интернет-дискурса на лексический состав английского языка, выделив ключевые факторы и механизмы изменений.
- выявить основные типы лексических изменений, связанных с использованием мировой сети, включая неологизмы, заимствования, аббревиатуры и сленг.
- определить степень интеграции новых лексических единиц в традиционную языковую систему, а также их функциональные и стилистические особенности.
- оценить роль интернет-лексики в современной коммуникации, включая ее влияние на культуру, образование и межличностное взаимодействие.
- разработать классификацию новых лексических явлений, возникающих под влиянием интернета, и проанализировать их семантические и прагматические особенности.

Используются следующие **методы** исследования: описательный метод для систематизации и классификации лексических изменений; статистический метод для количественной оценки распространенности интернет-лексики; метод лингвистического наблюдения для фиксации новых языковых явлений; метод анализа словарных дефиниций для изучения семантических изменений.

Теоретической основой исследования в области проблем лексических изменений в английском языке под влиянием интернета стали таких зарубежных лингвистов как Дэвид Кристал, который рассматривает интернет как новый этап развития языка, Жан Айтчисон, изучающую процессы языковой динамики. Среди отечественных лингвистов данная проблема освещается в работах Л. П. Крысина, Е. А. Земской и других исследователей, которые анализируют влияние новых технологий на языковые нормы. Однако, несмотря на значительное количество исследований, многие аспекты данной проблемы остаются недостаточно изученными, что подчеркивает необходимость дальнейшего анализа.

Анализ существующей литературы, а также эмпирического материала позволил сделать следующие **выводы**:

- ключевой особенностью интернет-языка является его мультимодальная природа. В отличие от традиционных форм общения, где преобладает либо вербальный, либо невербальный канал, цифровая коммуникация органично сочетает различные семиотические системы. Текстовые сообщения дополняются визуальными элементами – эмодзи, стикерами, гиф-анимациями, что создает принципиально новую многомерную структуру коммуникации.
- на лексическом уровне интернет-язык демонстрирует беспрецедентную динамику обновления словарного состава. Процессы словообразования в цифровой среде отличаются особой интенсивностью и разнообразием форм.

- одним из наиболее продуктивных способов создания неологизмов стало словослияние (блендинг), при котором части двух слов объединяются в новую лексическую единицу. Яркими примерами являются слова “emojional” (от emoji + emotional), отражающее эмоциональную реакцию через эмодзи, или “infodemic” (info + epidemic), обозначающее лавинообразное распространение информации в цифровом пространстве.

- конверсия как способ словообразования приобрела в интернет-языке новые формы. Особенно активно происходит переход имен существительных в глаголы:

to google (искать информацию в поисковой системе)

to unfriend (удалять из списка друзей)

to screenshot (делать снимок экрана).

Эти процессы свидетельствуют о высокой адаптивности языковой системы к новым коммуникативным потребностям.

Семантические сдвиги в интернет-лексике часто носят радикальный характер. Традиционные слова приобретают принципиально новые значения:

ghost (исчезать из переписки без объяснения)

ship (поддерживать романтические отношения между персонажами)

salty (испытывать раздражение или обиду).

На уровне морфологии наблюдается активное склонение аббревиатур и заимствований:

DM'd (om direct messaged)

Google it

TikTok famous

Орфографические изменения в интернет-языке носят системный характер. Фонетическое письмо (“boi” вместо “boy”, “bumer” вместо “boomer”) отражает стремление к экономии языковых средств и воспроизведению разговорных норм в письменной речи. Особый интерес представляют орфографические трансформации в игровых сообществах:

“pwned” (om “owned”)

“the” (the)

Практическая ценность исследования состоит в возможности использования его результатов в преподавании английского языка, разработке учебных материалов, а также в практике перевода и межкультурной коммуникации. Кроме того, материалы работы могут быть полезны для специалистов в области медиалингвистики, социалингвистики и когнитивной лингвистики, а также для дальнейшего изучения процессов языковой динамики, а также для разработки новых подходов к анализу интернет-дискурса.

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА АРАБСКИХ КОЛОРИЗМОВ

Вербицкая В.В.,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Кодзова З.Н., ст. преподаватель
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Актуальность темы исследования.

Цвет является объектом изучения различных научных отраслей. Лингвистика не стала исключением с ее интересом к особенностям языковой номинации цветовых оттенков и их культурологической коннотации. Цвет как сложное и многоуровневое образование, отображающее широкий семантический спектр оттенков и различных вариантов основных цветов, играет важную роль в языковой картине мира любого народа. Способы цветообозначения направлены на создание новых экспрессивно-образных значений и могут иметь особенные коннотативные значения. Лингвокультурный аспект изучения цвета заключается в том, что каждый народ имеет свои собственные психологические ассоциативные связи с различными цветами. Система цвета для каждого конкретного языка

представляет собой микромир, в котором находят прямое отражение реальное видение мира и историко-культурные традиции. Картина мира того или иного народа влияет на заключенные в языковых единицах со значением цвета коннотации, способы их образования, функционирование, сочетаемость и многое другое.

Степень разработанности.

Интерес к колоризмам остается одной из актуальных проблем современной лингвистики, и вопросами их изучения занимаются такие ученые, как Кульпина В.Г. (2001), Кузьмина М.А. (2008), Голикова М. М. (2023). Следует отметить, что фразеологизмы являются важной частью культуры и языка, поскольку они отражают культурные, социальные и исторические аспекты, специфичные для языка. Их изучение также позволяет лучше понять менталитет и культуру страны изучаемого языка, проследить изменения языка, закрепившиеся во фразеологизмах, отметить исторические особенности, связанные с бытом, общественной жизнью, верованиями и другими общественными аспектами. Кроме того, важность изучения фразеологизмов с цветовым компонентом также заключается в том, что незнание фразеологизмов создает языковые трудности при общении. Неправильная интерпретация фразеологизма в случае незнания его значения ведет к недопониманию между собеседниками и невозможности понять смысл, заключенный в словах говорящего, поскольку фразеологизмы могут иметь неочевидное значение и их нельзя переводить дословно. Сложность создает также то, что фразеологические единицы могут иметь несколько значений или менять свое значение в контексте, что также усложняет их интерпретацию. Таким образом, изучение языковой репрезентации цвета в немецкой и английской языковых картинах мира способствует более глубокому пониманию культуры и менталитета этноса, говорящего на немецком и английском языках.

Целью настоящего исследования является изучение языковых и культурных особенностей колоризмов в арабском языке.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи исследования**:

- раскрыть роль колоризмов в формировании языковой картины мира в аспекте лингвокультурологии;
- провести лексикографический анализ цвета в арабском языке;
- проанализировать лингвистические и культурные особенности репрезентации цвета в арабской языковой картине мира.

Для решения вышеперечисленных задач были использованы следующие **методы исследования**: изучение и анализ литературы по теме исследования, метод дефиниционного анализа, метод лексико-семантического анализа.

В результате исследования посвященного изучению колоризмов в арабском языке, были сделаны следующие **выводы**. В арабском языке особо полно представлены колоризмы, обозначающие желтый, оранжевый и черный оттенки, а также различные степени смуглости, серые и белые. Для наименования колоризмов используются как заимствования, так и средства вторичной номинации, перенесенные из таких своеобразных семантических групп, как специи, водная стихия, экзотические растения и фрукты, характерные для арабского региона. В несколько раз реже эталонными объектами цвета в арабском становятся ягоды, цветы и камни. В арабском также имеются различные словообразовательные средства, помогающие передать тончайшие нюансы цвета, обладающие потенциалом обозначения новых цветов и смешанных колоров. Наиболее актуальными для арабского дискурса оказываются темные и насыщенные оттенки.

Список литературы:

1. Аль-Рахби А.М.Н. Культурологическая специфика семантического поля цвета (на материале арабских колоризмов) // Культура и цивилизация. 2020. Том 10. No 3А. С. 7-14. DOI: 10.34670/AR.2020.33.38.001

2. Зарытовская В.В. Лексико-морфологические средства образования колоризмов в арабском языке // Вестник РУДН. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. 2017. Том 8, выпуск 2: Филология. С. 448—453.
3. Кузьмина М.А. Метафорические прилагательные-цветообозначения в русском и итальянском языках (на материале толковых словарей) // Вестник НГУ. Серия: История, филология. 2008. Том 7, выпуск 2: Филология. С. 3—9.
4. Кульпина В.Г. Лингвистика цвета: термины цвета в польском и русском языках. Москва: Московский лицей, 2001.
5. Рузин И.Г. Когнитивные стратегии именования: модусы перцепции (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус) и их выражение в языке // Вопросы языкознания. 1994. No 6. С. 79—100. Москва.
6. Фрумкина Р.М. Цвет, смысл, сходство: аспекты психолингвистического анализа. Москва: Наука, 1984.

ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДИСКУРСА АНГЛОЯЗЫЧНЫХ И РУССКОЯЗЫЧНЫХ BEAUTY-БЛОГОВ

*Ворокова Д.К.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Берестнева А.В., к.ф.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Современная интернет-коммуникация активно развивается, открывая пользователям широкий спектр возможностей для взаимодействия друг с другом и формирования сообществ на основе общих интересов. Существует множество форм и жанров интернет-коммуникации, среди которых блоги занимают одно из ведущих мест. Собрание блогов в определённом сегменте сети формирует уникальную блогосферу. Блог представляет собой один из инструментов массовой интернет-коммуникации. Одними из наиболее популярных являются блоги, посвященные индустрии красоты – так называемые бьюти-блоги. Как особый жанр блога они обладают определёнными лингвистическими особенностями, которые требуют анализа и описания.

Актуальность работы определяется множеством причин, но для нас наибольший интерес представляет лингвистическая и коммуникативная ценность beauty-блогов, как уникальный пример смешения стилей: профессиональной терминологии, разговорной речи, сленга и рекламных приёмов. Текст, изображения, видео, эмодзи и сторис создают уникальный формат коммуникации. В beauty-блогах активно появляются неологизмы, а англицизмы существенно пополняют словарный состав современного русского языка.

Цель настоящей работы заключается в выявлении и описании лингвистических, стилистических и экстралингвистических особенностей современных англо- и русскоязычных beauty-блогов.

Задачи, выполнение которых необходимо для достижения поставленной цели:

1. Описать понятие интернет-дискурса и выявить основные подходы к его определению.
2. Описать основные жанровые и языковые особенности интернет-дискурса.
3. Описать блог как специфический жанр интернет-дискурса.
4. Выявить языковые особенности текстов beauty-блогов.
5. Проанализировать графические, лексико-грамматические и лингвостилистические особенности дискурса англо- и русскоязычных beauty-блогов.

В работе были использованы такие **методы исследования**, как дефиниционный метод, метод сплошной выборки, метод лингвопрагматического анализа, метод структурно-семантического анализа, методы дискурс-анализа и контент-анализа.

Интернет-дискурс – это особая форма коммуникации, которая возникает в онлайн-пространстве и характеризуется уникальными языковыми, стилистическими и социальными особенностями. Он охватывает все виды общения в интернете: от постов в социальных сетях и блогах до комментариев, чатов и форумов. Он играет важную роль в современном обществе, влияя на язык, культуру и способы взаимодействия между людьми.

Интернет-дискурс сочетает в себе черты письменной и устной речи, а также включает элементы визуальной и мультимедийной коммуникации. Определяющими особенностями интернет-дискурса являются: гибкость (интернет-дискурс сочетает черты письменной и устной речи, что позволяет участникам общения быть более свободными в выражении мыслей); интерактивность (коммуникация в интернете предполагает активное взаимодействие между автором и аудиторией (комментарии, лайки, репосты)); мультимодальность (интернет-дискурс включает не только текст, но и визуальные элементы (фото, видео, эмодзи), что делает его более выразительным); глобальность (интернет-дискурс объединяет людей из разных стран и культур, создавая уникальное пространство для обмена идеями).

Одним из наиболее распространенных жанров современной интернет-коммуникации является блог. Интернет-блог – это онлайн-платформа или сайт, где автор (или группа авторов) регулярно публикует контент в формате записей (постов) на определённые темы. Блоги могут быть текстовыми, но также включать фото, видео, аудио и другие мультимедийные элементы. Они представляют собой форму интернет-дискурса, где автор делится своими мыслями, опытом, знаниями или творчеством с аудиторией. Интернет-блог – это мощный инструмент для самовыражения, обмена информацией и создания сообществ.

Основными характеристиками интернет-блога являются: регулярность (блоги предполагают регулярное обновление контента, а авторы публикуют новые посты с определённой периодичностью (ежедневно, еженедельно и т. д.)); тематическая направленность (блоги обычно посвящены определённой теме или нише); интерактивность (блоги часто позволяют читателям оставлять комментарии, задавать вопросы и взаимодействовать с автором); мультимедийность (современные блоги включают не только текст, но и фото, видео, инфографику, аудио и другие форматы).

Одной из наиболее популярных разновидностей интернет-блога является beauty-блог. Beauty-блоги – это тип интернет-блога, посвящённый теме красоты, ухода за собой, макияжа, ухода за кожей, волосами и другими аспектами, связанными с внешностью. Beauty-блогеры делятся советами, рекомендациями, обзорами косметических продуктов, туториалами (пошаговыми инструкциями) и личным опытом. Этот жанр стал особенно популярным с развитием социальных сетей и видеоплатформ, таких как Instagram, YouTube и TikTok. Основными характеристиками beauty-блогов являются: тематическая направленность, визуальная привлекательность, эмоциональность и личный опыт, использование профессиональной терминологии, интерактивность, рекламные и маркетинговые приёмы.

В ходе анализа лингвистических и экстралингвистических особенностей англоязычных и русскоязычных бьюти-блогов нами не было выявлено принципиальных отличий в языковом плане, однако, русскоязычная блогосфера индустрии красоты отличается в онтологическом аспекте: охват аудитории, количество блогеров и их подписчиков, а также все тренды индустрии имеют значительно меньший масштаб в сравнении в англоязычной блогосферой. Тем не менее, это не оказывает серьезного влияния на лингвистическую характеристику блогосферы. Проведенный анализ лексико-грамматических и стилистических особенностей англоязычных бьюти-блогов позволяет сделать вывод, что их язык и стиль являются уникальным сочетанием профессионального, разговорного и рекламного дискурсов. Эти особенности направлены на установление эмоциональной связи с аудиторией, повышение вовлечённости и создание релевантного контента. Они помогают блогерам устанавливать эмоциональную связь с аудиторией, повышать вовлечённость и продвигать продукты. Однако существует необходимость соблюдать баланс между разговорным и профессиональным стилем, чтобы текст оставался понятным, искренним и не перегруженным. Успешный бьюти-

блог сочетает в себе экспертность, эмоциональность и визуальную привлекательность, что делает его эффективным инструментом для взаимодействия с аудиторией. Так, можно выделить следующие языковые средства реализации приемов манипулирования в бьюти-индустрии:

1. Использование эмоционально окрашенной лексики:

"This highlighter gives you a blinding glow – like you've been kissed by the sun!";

2. Использование метода «пугающей статистики» или «внушительных чисел»:

"Did you know that 90% of skin aging is caused by sun exposure? Even on cloudy days, UV rays can damage your skin".

3. Эвфемизация, т.е. употребление в речи слов и выражений, заменяющих собой неудобные или оскорбительные формулировки:

"This cream is perfect for mature (вместо "old") skin"

4. Подмена факта мнением. Манипуляция подобного рода передается вводными конструкциями типа *I think, I believe, I guess, I am sure* и т. п.:

"This serum is the most effective anti-aging product on the market – it works miracles!"

Beauty-блоги обладают своими специфическими языковыми особенностями. Лингвистические и экстралингвистические особенности beauty-блогов играют ключевую роль в создании успешного контента, который привлекает, удерживает и вдохновляет аудиторию. Эти особенности тесно связаны с целями блогеров, спецификой бьюти-индустрии и ожиданиями подписчиков. Лингвистические и экстралингвистические особенности beauty-блогов работают синергически, создавая уникальный, привлекательный и эффективный контент. Лингвистические приемы (неформальный стиль, эмоциональность, эвфемизация и др.) делают тексты живыми и релевантными для аудитории, а экстралингвистические элементы (визуалы, интерактивность, экспертность) усиливают их воздействие. Вместе они помогают блогерам устанавливать эмоциональную связь с аудиторией, удерживать ее внимание и вдохновлять на действия, будь то покупка продукта или эксперименты с новым образом. Успешный beauty-блог – это гармоничное сочетание слов, образов и эмоций, которые апеллирует к подписчикам и отражает дух бьюти-индустрии.

Список литературы:

1. Авербух, К. Я. Общая теория термина / К.Я. Авербух. – Москва : Изд-во МГОУ, 2006. – 252 с.
2. 34. Петрова, Е. С. Бьюти-блогинг как феномен цифровой культуры: социологический анализ : дис. ... канд. социол. наук / Е. С. Петрова. – Москва : МГУ, 2021. – 210 с.
3. Соколова, Н. А. Коммуникативные стратегии бьюти-инфлюенсеров в Instagram : дис. ... канд. филол. наук / Н.А. Соколова. – Санкт-Петербург : СПбГУ, 2020. – 180 с.
4. Barton, D., Lee, C. Language Online: Investigating Digital Texts and Practices. – London; New York: Routledge, 2013. – 224 p.

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕРМИНОЛОГИИ КИНОПРОИЗВОДСТВА (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Восколович Я.Г.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Схалыхо Е.Н., к. филол. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Искусство является одним из важнейших проявлений общественного сознания и представляет собой художественно-образное отражение действительности. История таких видов искусства как театр, живопись, литература, музыка, хореография насчитывает

тысячелетия. В современном мире, благодаря техническому прогрессу и появлению возможности записывать движение, одним из лидирующих и стремительно развивающихся направлений искусства становится кино. С возникновением новых тенденций в мире кино, приемов, техник и технологий, применяемых в киноиндустрии, терминология сферы кинопроизводства непрерывно развивается и пополняется новыми терминами, которые требуют изучения и систематизации, что и обуславливает **актуальность** исследования.

Объектом исследования является англоязычная терминология кинопроизводства.

Предмет – лексико-семантические особенности терминологии кинопроизводства.

Материалом исследования послужили английские терминологические единицы сферы кинопроизводства, отобранные методом сплошной выборки из англоязычных словарей, справочных пособий и электронных ресурсов.

Цель данного исследования заключается в изучении и описании лексико-семантических характеристик терминов кинопроизводства в английском языке.

Поставленная в данном исследовании цель предполагает решение следующих **задач**:

- 1) изучить основные проблемы терминоведения;
- 2) рассмотреть особенности формирования терминологии сферы кинопроизводства;
- 3) произвести тематическую классификацию и проанализировать лексико-семантические особенности терминов сферы кинопроизводства.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: метод сплошной выборки; метод анализа словарных дефиниций; метод компонентного анализа; элементы количественного подсчета.

В последние десятилетия наблюдается значительное внимание к глобальным аспектам кинематографа и его языковым особенностям. Глобализация оказала глубокое влияние на формат и стиль кинопроизводства, что, в свою очередь, способствовало внедрению новых терминов, связанных с международными стандартами и совместными проектами. Это изменение не только обогатило профессиональный лексикон, но и стало катализатором активного взаимодействия между различными культурами. В рамках международного кино происходит обмен идеями и практиками, что приводит к появлению новых лексических единиц, отражающих многообразие мирового кинематографа. То есть, современный кинематограф становится не просто средством развлечения, но и важным пространством для культурного диалога, где язык и терминология играют ключевую роль в передаче уникальных культурных особенностей и взаимопонимания между народами.

Терминология сферы кинопроизводства включает в себя систему терминов, номинирующих понятия, связанные со всеми этапами создания кинофильмов: от написания сценария и подбора актеров до съемок, монтажа, постпродакшена и, в конечном итоге, проката. Отметим, что в работе мы придерживаемся определения В.М. Лейчика, согласно которому, «термин – лексическая единица определённого языка для специальных целей, обозначающая общее – конкретное или абстрактное – понятие теории определённой специальной области знаний или деятельности» [2, с. 31-32]. Терминология, по мнению С.В. Гринева-Гриневича, «это естественно сложившаяся совокупность терминов определенной области знания или ее фрагмента» [1, с. 15].

Изучив составляющие элементы кинопроизводства, мы выделили тематические группы и произвели классификация терминов по тематическому принципу. Перечислим некоторые тематические группы.

ЛТГ «Актерская работа и кастинг (Acting and Casting)»: *cameo* (небольшая роль известного актера в фильме), *extra* (актер, играющий второстепенную роль без слов) и др.; ЛТГ «Операторская работа (Cinematography)»: *day-for-night* (техника съемки, имитирующая ночное время), *green screen* (технология, позволяющая заменить фон на другой и др.; ЛТГ «Освещение (Lighting)»: *HMI Light* (тип осветительного прибора, используемого на съемочной площадке); *light meter* (устройство для измерения освещенности) и др.

Аналогичным образом нами были выделены и проиллюстрированы примерами лексико-тематические группы «Режиссура (Directing)», «Звук (Sound)», «Монтаж и постпродакшн (Editing and Post-production)», «Сценарий и раскадровка (Screenwriting and Storyboarding)», «Художественное оформление (Production Design)», «Оборудование и технические термины (Equipment and Technical Terms)», «Производство и менеджмент (Production and Management)».

Анализ практического материала позволил установить, что терминология кинопроизводства содержит как общеотраслевые, так и узкоспециальные термины, которые используются для описания конкретных аспектов сферы кинопроизводства. Было выявлено значительное преобладание узкоспециальных терминов, что обусловлено спецификой исследуемой сферы.

Таким образом, исследование вносит вклад в систематизацию терминологии кинопроизводства в современном английском языке. Результаты могут быть использованы при создании специализированного словаря, составленного по тематическому принципу, что обуславливает практическую значимость работы.

Список литературы:

1. Гринев-Гриневиц, С. В. Терминоведение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.В. Гринев-Гриневиц. – М.: Академия, 2008. – 302 с.
2. Лейчик, В. М. Терминоведение: предмет, методы, структура / В. М. Лейчик. – М.: URSS, 2009. – 255 с.

ТЕХНОЛОГИЯ ИГРОВОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ

*Галаева А.М.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Ачмизова С.Я., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы настоящего исследования обусловлена тем, что современные условия жизни диктуют свои требования к содержанию школьного образования. Всё более и более важными становятся предметы, изучаемые ранее только как для общего образования и развития. Одним из таких предметов является иностранный язык. Общеизвестно, что знание иностранного языка сейчас является важным фактором при выборе профессии, поскольку многие специальности так или иначе связаны с его использованием. Более того, иностранный язык постепенно внедряется в нашу повседневную жизнь.

Вхождение России в единое экономическое пространство сделало изучение иностранного языка для многих из нас первостепенной задачей, так как успешное овладение культурой иностранного языка – это важная составляющая продолжения образования в стране и за рубежом, знакомства и последующего укрепления отношений с представителями других стран, а также для профессионального и карьерного роста. В течение XX – XXI веков была установлена важная для школьной методики проблема: усвоение лексики является процессом, особенности которого недостаточно выяснены.

Об обучающих возможностях игры известно давно. Многие методисты справедливо обращают внимание на эффективность их использования. Игры помогают сделать процесс усвоения лексики более интересным и увлекательным. Игровая деятельность на уроке иностранного языка не только организует процесс общения на этом языке, но и максимально приближает его к естественной коммуникации. Являясь сложным и одновременно увлекательным занятием, она требует концентрации внимания, тренирует память, развивает

речь. Игровые упражнения увлекают даже самых пассивных и слабо подготовленных учеников.

Объектом исследования является технология игрового обучения.

Предметом исследования выступает методика реализации технологии игрового обучения в процессе формирования лексической компетенции учащихся средних классов.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и разработке методики реализации технологии игрового обучения в процессе формирования лексической компетенции учащихся средних классов.

В соответствии с объектом предметом и целью исследования были поставлены следующие *задачи*:

- 1) изучить научную, педагогическую и методическую литературу по вопросу реализации технологии игрового обучения в процессе формирования лексической компетенции учащихся средних классов;
- 2) проанализировать эффективность технологии игрового обучения в процессе реализации лексической компетенции у учащихся средних классов;
- 3) разработать комплекс заданий направленных на формирование лексической компетенции учащихся средних классов на основе технологии игрового обучения

Для решения вышеперечисленных задач были использованы следующие *методы* исследования:

– эмпирические: работа с научными фактами и описание полученных результатов, метод анализа и систематизации фактов, изучение результатов учебной деятельности школьников, изучение нормативных документов и отчетно-учетной документации, наблюдение;

– теоретические: метод теоретического анализа и синтеза.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в ходе его выполнения, была предпринята попытка систематизировать теоретический материал по проблеме реализации технологии игрового обучения в процессе формирования лексической компетенции учащихся средних классов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы в процессе обучения иностранному языку в школе, в целом и формирования лексической компетенции учащихся средних классов, в частности.

В ходе исследования были определены следующие выводы в разрезе поставленных задач.

В результате изучения педагогической, научной и методической литературы по вопросу реализации технологии игрового обучения в процессе формирования лексической компетенции учащихся средних классов было определено следующее. Необходимость развития лексической компетенции как составляющей иноязычной коммуникативной компетенции учащихся средних классов обуславливает разработку рациональной методики обучения иноязычной лексике [4]. Игровые технологии являются эффективным образовательным инструментом, способствующим гармоничному сочетанию когнитивного развития и эмоционального вовлечения учащихся. Использование игр способствует созданию комфортной учебной среды, развитию интереса к изучению иностранного языка и активизации коммуникативной деятельности учащихся [2]. Важным аспектом игры является ее способность моделировать реальные коммуникативные ситуации, что позволяет детям применять языковые конструкции в практическом контексте.

Обучение с помощью игры для детей – это, прежде всего, увлекательное занятие, в котором даже слабый по языковой подготовке ученик может стать первым: чувство равенства, атмосфера радости, преодоление стеснительности, мешающей свободно употреблять в речи слова чужого языка и положительные эмоции благотворно сказываются на результатах обучения, способствуя усвоению языкового материала [1].

Кроме того, игровые подходы содействуют гуманизации образовательного процесса, представляя собой одну из эффективных форм обучения, которая делает интересным и привлекательным как творческий поиск учеников, так и повседневные занятия по английскому языку [3]. Вдобавок, игра помогает ученикам применять новые знания в различных ситуациях, что способствует практическому использованию изучаемого материала, добавляя разнообразие и заинтересованность в процесс обучения.

В результате разработки методики реализации технологии игрового обучения в процессе формирования лексической компетенции учащихся средних классов, в практической части исследования представлен комплекс состоящий из 12 игр, направленных на формирование лексической компетенции учащихся средних классов – «Relay Race», «This is my ...», «The Chain of Words», «Circus», «Crossword», «Fill in the Missing letters» и др. . Отбор материала производился с учетом возраста обучающихся и уровнем сформированности иноязычных речевых навыков. При работе над практическим материалом исследования, основной задачей явилось формирование лексической компетентности учащихся через побуждение к высказыванию мыслей на английском языке, развитие мышления, памяти, воображения, повышение мотивации, активности на уроке и заинтересованности в образовательном процессе.

На основе представленных данных, можно с уверенностью заключить о том, что игровые технологии подтвердили свою релевантность и эффективность как педагогический инструмент, учитывающий особенности детей среднего школьного возраста и способствующий развитию важнейших речевых навыков в целом, и лексической компетенции, в частности. Исследование подтверждает необходимость продолжения интеграции игровых методов в образовательный процесс при обучении иностранным языкам на среднем этапе.

Таким образом, выводы указывают на то, что в рамках данного исследования задачи были успешно выполнены, и цель работы достигнута.

Список литературы:

1. Бегларян, С. Г. Обучающие игры на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе / С.Г. Бегларян // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). – Уфа: Лето, 2013. – С. 77 – 79.
2. Грушина, М. В., Сахарова А. В., Линева Е. А. Игровые технологии как эффективный инструмент в обучении английскому языку на средней ступени образования // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2023. № 3 (27). С. 156-162.
3. Латыпова, Л. Д. История развития игровых технологий // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: двадцатая международная научно-практическая конференция: сборник статей, Белгород, 20 мая 2019 года. – Белгород: ООО ГиК, 2019. С. 62-65.
4. Линева, Е. А., Овчинникова М.В., Сахарова А.В., Грушина М.В. Методологические принципы и подходы в формировании лексических навыков иностранного языка // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2024. № 1 (28). С. 210-214.

СПОСОБЫ РЕЧЕВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОМ БЛОГ-ДИСКУРСЕ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ БЛОГОВ)

*Гнутова Д.Н.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Берестнева А.В., к.ф.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В наше время политические блоги становятся все более значимыми в процессе формирования общественного мнения и восприятия действительности. Политические блоги, будучи одной из наиболее влиятельных и гибких форм медиа, широко применяют различные риторические и воздействующие приемы для донесения своих идей. Провокационные заголовки, сарказм, эмоционально окрашенная лексика и другие стратегически продуманные элементы помогают не только передавать информацию, но и создавать у читателя предпочитаемую картину действительности.

Актуальность исследования таких приемов заключается в том, что они могут не только менять восприятие читателей в сторону, выгодную автору блога, но и усиливать поляризацию общественного мнения. Понимание этих процессов важно для развития критического мышления и повышения медиаграмотности в обществе. Политические блогеры влияют не только на локальные события, но и на глобальный дискурс, делая изучение их методов особенно актуальным.

Цель исследования - проанализировать и выявить риторические и воздействующие приемы, используемые в англоязычных политических блогах, а также оценить их влияние на формирование общественного мнения и восприятие информации.

Задачи, выполнение которых необходимо для достижения поставленной цели:

1. Исследовать типологические характеристики блоггового дискурса и определить его основное назначение и функции в обществе.
2. Изучить манипуляцию как способ речевого воздействия, выявив её ключевые особенности и приемы.
3. Классифицировать виды речевого воздействия и составить типологию различных влияющих стратегий в политическом блог-дискурсе.
4. Установить основные приемы речевого воздействия в блогговом дискурсе и изучить их влияние на аудиторию.
5. Исследовать особенности речевого воздействия в текстах политических блогов, выделив уникальные черты и стратегические подходы.

Методы исследования: анализ текстов и заголовков медиаматериалов, синтез тематических данных, обобщение результатов анализа медиаконтента, реферирование теоретико-методологической литературы по влиянию медиа на общественное восприятие.

Политический дискурс играет ключевую роль в современных коммуникационных процессах, выступая инструментом власти и влияния. В настоящее время нет единого общепринятого определения политического дискурса. Термин «дискурс» в современной лингвистике используется для обозначения различных видов речевых произведений и взаимодействия, понимание которых должно основываться на учете полного комплекса языковых и неязыковых факторов.

Тем не менее, политический дискурс можно описать как вербальную коммуникацию в конкретном психологическом и социальном контексте, в рамках которого отправитель и получатель приобретают определенные социальные роли в соответствии с их участием в политической сфере, которая и является основным предметом обсуждения. Стратегии политического дискурса формируются на основе особенностей языковой личности политика, коммуникативной ситуации и целей общения. Тактики, используемые для реализации стратегий, направлены на достижение поставленных задач с помощью подбора определенных языковых средств.

Коммуникативное планирование в политическом дискурсе зависит от таких факторов как:

- Социальное взаимодействие участников.
- Языковая и культурная среда.
- Политические и экономические условия.

Таким образом, политический дискурс становится отражением не только языковой специфики, но и социальных процессов, в которых он существует.

Политический блог-дискурс представляет собой особую форму коммуникации, которая отличается от традиционных медиа своей персонализированностью и использованием креативного подхода. Целями блогеров выступают как информирование, так и формирование определенного мировоззрения у своей аудитории. Согласно мнению исследователей, основная цель блоггового дискурса — передача идей и установок, которые побуждают аудиторию к рефлексии или определенным действиям.

Воздействие в блогах определяется как непосредственное влияние на читателей с целью формирования мнений и установок. В.Е. Чернявская определяет такое воздействие как способ влияния посредством специфических речевых приемов и стратегий. Оно базируется на нескольких уровнях: лексическом, синтаксическом, графическом и мультимедийном. Например, использование мемов и образных выражений усиливает эмоциональную привязку. При изучении феномена языкового манипулирования в современной лингвистике стоит упомянуть два термина: «персуазивность» и «суггестивность», которые обозначают направления в изучении характера языкового воздействия.

Персуазивность (от лат. *persuadere* — убеждать) обозначает воздействие средствами языка на сознание адресата для убеждения его в чем-то, а также призыва к совершению или отказу от определенных действий. Персуазивный процесс включает ситуации, в которых люди сознательно создают сообщения, направленные на то, чтобы вызвать определенное поведение или изменить взгляд реципиента (группы реципиентов) [2].

Суггестивность (от лат. *suggerere* — внушать) подразумевает включение элементов внушения в информацию в скрытом или замаскированном виде. Характеризуется она тем, что внушение воспринимается неосознанно, произвольно и незаметно. Отличительная черта суггестивности от персуазивности заключается в ослабленном или отсутствующем контроле со стороны сознания при получении информации. Можно также сделать вывод, что персуазивность представляет собой общее понятие воздействия, тогда как суггестивность является его более специфичной формой и может рассматриваться как синоним манипуляции. Таким образом, персуазивность как более широкое понятие включает в себя и суггестивность.

Когда речь заходит о методах речевого манипулирования, стоит отметить, что разные исследователи выделяют различные наборы этих компонентов. Существует множество лингвистических явлений на разных уровнях языка, обладающих значительным воздействующим потенциалом. Манипулятивные языковые средства присутствуют на различных уровнях языка — лексическом, фонетическом, грамматическом и синтаксическом. Все риторические фигуры, тропы, средства образности и сравнения обладают потенциальной воздействующей силой. Поэтому они часто применяются в манипулятивных целях.

С.А. Виноградова выделяет такие приемы работы с лексикой, как номинализация, эвфемизмы, дисфемизмы, метонимии, метафоры, конверсивы, «слова-амебы», неологизмы, прецедентные феномены, перифразы и уточнения, дейктики, использование слов с оценочной коннотацией, софизмы, варваризмы [1]. Проведенный анализ политических блогов показал активное использование таких приемов для создания определенного восприятия ситуации. Это может быть как формирование положительных, так и негативных ассоциаций, усиление или смягчение восприятия событий, фокусировка внимания аудитории на конкретных аспектах.

Эвфемизм:

Источник: Americablog – леволиберальный американский блог, известный критикой республиканской партии и поддержкой прогрессивных ценностей.

Цитата: “The administration's response to the border situation has been deliberate and carefully calibrated to maintain stability.” (рус. Реакция администрации на ситуацию на границе была обдуманной и тщательно откалиброванной для поддержания стабильности.)

Использование выражений “deliberate” и “carefully calibrated” смягчает возможные негативные оценки миграционной политики, представляя действия как осмысленные и рациональные, а не как медлительные или неэффективные.

Дисфемизм:

Источник: Daily Kos – американский прогрессивный блог, часто критикующий республиканцев.

Цитата: “The GOP’s latest economic plan is a ticking time bomb designed to explode under the working class.” (рус. Последний экономический план Республиканской партии — это тикающая бомба, предназначенная для взрыва под рабочим классом.)

Фраза “ticking time bomb” усиливает восприятие потенциального вреда от предложенной программы, вызывая у читателя ощущение надвигающейся катастрофы.

Метафора:

Источник: Left Foot Forward – прогрессивный британский блог, фокусирующийся на социальной справедливости.

Цитата: “The Tories are clinging to a sinking ship of outdated ideology while the country demands change.” (рус. Тори цепляются за тонущий корабль устаревшей идеологии, в то время как страна требует перемен.)

Метафора “sinking ship” указывает на крах идеологии, которой придерживается партия, и делает акцент на её оторванности от реальности.

Неологизм:

Источник: ConservativeHome – правый британский блог, близкий к Консервативной партии.

Цитата: “Sunakonomics will be judged not by quarterly forecasts but by the wallets of working Britons.” (рус. Sunakonomics будет оцениваться не по квартальным прогнозам, а по кошелькам работающих британцев.)

“Sunakonomics” является неологизмом, созданным путем слияния фамилии премьер-министра Риши Сунака и слова “economics”. Он фокусирует внимание на политике одного человека и способствует формированию нового концепта в общественном сознании.

Сарказм:

Источник: The Daily Mash – британский сатирический веб-сайт, предоставляющий пародийные комментарии к текущим событиям и другим новостям.

Цитата: “Brilliant! The plan is to fix the NHS by making everyone too scared to get sick.” (рус. Гениально! План состоит в том, чтобы исправить NHS, заставив всех бояться заболеть.)

Сарказм направлен против политики в сфере здравоохранения, высмеивая парадоксальность мер. NHS (National Health Service) — это Национальная служба здравоохранения Великобритании. Это государственная система здравоохранения, которая предоставляет бесплатные медицинские услуги всем резидентам страны. Она была основана в 1948 году и финансируется в основном за счёт налогов.

Британская пресса уже давно зарекомендовала себя как мощный инструмент влияния на общественное мнение. Характерный для неё стиль отличается от других мировых медиадискурсов своими уникальными приемами манипуляции. В процессе исследования были выявлены ключевые аспекты использования воздействующих речевых средств и приемов в англоязычных политических блогах. Основной целью блогеров является формирование определенного мировоззрения у своей аудитории, что требует использования тонких речевых влияний. Языковые единицы и приемы часто используются в сочетании друг с другом для усиления воздействия и позволяют не только критиковать, но и выставить в абсурдном свете действия и заявления политических фигур, побуждая аудиторию к сомнению в их адекватности и компетенции. Такой подход эффективно разрушает публичное признание оппонентов и создаёт атмосферу недоверия.

Список литературы:

1. Виноградова С.А. Инструменты речевой манипуляции в политическом медиадискурсе // Вопросы когнитивной лингвистики. 2010. № 2. – С. 95–101.
2. Жеребило Т. В. Словарь лингвистических терминов: Изд. 5-е, испр-е и дополн. — Назрань: Изд-во «Пилигрим», 2010. – 256 с.
3. Чернявская В. Е. Дискурс власти и власть дискурса: проблемы речевого воздействия. Учебное пособие. – Москва: Изд-во «Directmedia», 2014. – 186 с.
4. Dijk T.A. van. Discourse and manipulation // Discourse and society. 2006. 17 (2). P. 359–383.

СЕМАНТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ И ВРЕМЕННЫХ ПРЕДЛОГОВ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

*Головки В.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Ахиджак Б.Н., к. филол. н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность этого исследования обусловлена тем, что в последние десятилетия идет активный процесс системного изучения лексических и фразеологических единиц в самых разных аспектах: семантическом, грамматическом, стилистическом. Сочетая в себе лексические и грамматические значения, предлоги выполняют определяющие функции в предложении, выражая определенные отношения и формируя определенные значения. Многие ученые занимались исследованием особенностей их функционирования. Данное исследование посвящено изучению особенностей функционирования пространственных и временных предлогов в английском и русском языках.

Объектом исследования являются пространственные и временные в английском и русском языках

Предметом исследования являются семантические функции пространственных и временных предлогов в английском и русском языках.

Материалом исследования явилась картотека, состоящая из около 200 единиц, выбранных методом сплошной выборки из текстов на русском и английском языках, а также национальных корпусов.

Целью нашего исследования является научное описание и сопоставление семантических функций пространственных и временных предлогов в английском и русском языках.

Данная цель требует решения следующих **задач**:

- определить значения предлога как лексической единицы;
- определить сущность пространственных и временных предлогов в английском и русском языках;
- определить особенности употребления пространственных и временных предлогов в исследуемых языках;
- провести анализ функциональных значений пространственных и временных предлогов в английских и русских текстах.
- провести сравнительно-сопоставительный анализ пространственных и временных предлогов в английском и русском языках

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования**: критический анализ специальной литературы; сравнительно-сопоставительный анализ; метод контекстуального анализа; метод стилистического анализа текста.

Предлог определяется как служебная часть речи, предназначенная для выражения отношений между зависимыми друг от друга словами. С грамматической точки зрения, предлоги выполняют синтаксическую функцию, связывая существительные, местоимения и числительные с другими словами в предложении, формируя падежные формы и словосочетания, тем самым определяя их синтаксическую роль. В русском языке эта функция особенно ярко проявляется в том, что предлог часто «предсказывает» падежную форму существительного, что позволяет некоторым исследователям рассматривать его как «падежный префикс». Например, предлог *к* требует дательного падежа (*к другу*), а предлог *из* – родительного (*из дома*).

Наряду с грамматической, предлоги выполняют важную семантическую функцию, выражая различные типы отношений между словами. В лингвистике выделяют пространственные (в комнате – *under the table*), временные (до обеда – *after five seconds*), причинные (из-за дождя – *because of the traffic*), целевые (для учебы – *for learning*) и объектные отношения (говорить о книге – *talk about the problem*). В рамках данного исследования основное внимание уделяется пространственным и временным значениям.

Некоторые лингвисты рассматривают предлог как единство лексического и грамматического значения. Например, предлог «в» в русском языке обладает как общим значением нахождения внутри чего-либо (пространственное: *в ящике*), так и может указывать на время (в январе), цель (в шутку) и другие отношения. В английском языке предлог *on* может обозначать местоположение на поверхности (*on the table*), время (*on Monday*) и направление (*on the left*). Эта многозначность подчеркивает сложность семантической структуры предлогов.

Для того чтобы систематизировать отобранные нами единицы, мы произвели классификацию. Предлоги в обоих языках могут быть классифицированы по различным критериям:

По составу в *русском языке* выделяют:

- простые предлоги: состоят из одного слова (*в, на, под, с, к, у, до, за, перед, после, через*). Например: *работать в школе, прийти до обеда*.
- сложные предлоги: образуются путем слияния двух простых предлогов или предлога с другой частью речи и пишутся через дефис (*из-за, из-под, по-над*). Например: *смотреть из-за угла, лететь по-над лесом*.
- составные предлоги: состоят из нескольких слов (*в течение, в связи с, несмотря на, по причине*). Например: *гулять в течение часа, отсутствовать по причине болезни*.

В *английском языке* по степени сложности выделяют:

- простые предлоги: (*at, in, on, for, from, by, under, over*). Например: *meet at the station, born on July 1st*.
- сложные предлоги: (*within, without, beyond, upon, onto, throughout*). Например: *stay within the limits, walk throughout the city*.
- причастные предлоги: образованы от причастий (*during, concerning, past, except*). Например: *arrive during the night, everything except this*.
- составные предлоги: состоят из нескольких слов (*by means of, in spite of, on account of, with reference to*). Например: *succeed by means of hard work, continue in spite of the rain*.

По происхождению в *русском языке* предлоги делятся на:

- непроизводные (первообразные): не образованы от других частей речи (*в, на, с, к, у, до, за, перед, после, через, под, над, при, о, от*).
- производные: образованы от самостоятельных частей речи (существительных: *в течение, вследствие*; глаголов: *благодаря, несмотря на*; наречий: *вокруг, вдоль, напротив*).

В *английском языке* также выделяют первообразные и производные предлоги, хотя эта классификация не так строго закреплена.

Употребление пространственных и временных предлогов имеет свои особенности в каждом языке, что часто представляет трудности для изучающих иностранный язык.

В русском языке значение предлога тесно связано с падежом существительного, с которым он употребляется. Один и тот же предлог может иметь различные значения в зависимости от падежа. Например, предлог *в* с винительным падежом указывает направление (пойти в кино), а с предложным – место (работать в офисе) или время (в январе). Предлоги могут образовывать устойчивые словосочетания с глаголами, где выбор предлога фиксирован (играть на рояле, смотреть на картину). Также отмечается многозначность первообразных предлогов, таких как *в*, *на*, *с*, *к*, *у*, *до*, *за*, которые могут выражать широкий спектр пространственных, временных и других отношений.

В английском языке предлоги не изменяются по падежам, однако один предлог может иметь несколько значений, относящихся как к пространству, так и ко времени. Например, предлог *in* может обозначать местоположение внутри чего-либо (*in the box*), время (*in the morning*) и период времени (*in two weeks*). Предлоги часто используются в составе фразовых глаголов, где предлог или послелог меняет значение глагола (*look at* - смотреть, *look for* - искать). Существуют также различия в употреблении предлогов в зависимости от конкретной ситуации, например, для обозначения времени используются разные предлоги с разными временными единицами (*at 3 o'clock*, *on Monday*, *in June*).

Сравнительный анализ показывает как сходства, так и различия в функционировании пространственных и временных предлогов в английском и русском языках.

Сходства:

- оба языка используют предлоги для выражения пространственных (местоположение, направление) и временных отношений;
- в обоих языках существуют простые и составные предлоги;
- предлоги играют важную роль в структурировании предложения и определении семантических связей между словами;
- наблюдается полисеманτικότητα предлогов, когда один и тот же предлог может выражать различные значения в зависимости от контекста.

Различия:

- в русском языке значение предлога тесно связано с падежной формой существительного, в то время как в английском языке предлоги не изменяются по падежам.
- русский язык обладает более развитой системой производных предлогов, образованных от различных частей речи.
- в английском языке широко распространены причастные предлоги и фразовые глаголы с предлогами, что не характерно для русского языка в такой степени.
- существуют различия в выборе конкретных предлогов для выражения схожих пространственных и временных отношений. Например, для обозначения нахождения на поверхности в русском языке используется предлог *на* (*на столе*), а в английском – *on* (*on the table*); для обозначения времени в течение дня в русском языке используется предлог *в* (*вечером*), а в английском – *in* (*in the evening*).

Рассмотрев предлоги с разных точек зрения, а именно: как грамматическую и семантическую единицу, особенностей употребления пространственных и временных предлогов, а также приведя классификацию предлогов и проведя сравнительный анализ пространственных и временных предлогов в английском и русском языках мы пришли к следующим **выводам**:

- проведенное исследование подтверждает, что предлоги являются важными грамматическими и семантическими единицами в английском и русском языках, выполняющими функцию выражения разнообразных отношений между словами, в частности пространственных и временных;

– предлоги обладают как грамматической функцией, участвуя в формировании синтаксических конструкций, так и семантической функцией, передавая различные смысловые оттенки;

– классификация предлогов по составу и происхождению обнаруживает как общие черты, так и специфические особенности в каждом языке;

– употребление пространственных и временных предлогов характеризуется определенными правилами и исключениями, обусловленными грамматическим строем каждого языка.

В общем и целом, сравнительный анализ позволил выявить как универсальные аспекты функционирования предлогов, так и языковые различия, которые необходимо учитывать при изучении и переводе.

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ: ПРИНЦИПЫ ОТБОРА И РОЛЬ В ОБУЧЕНИИ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

Горбачева Е.Д.,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Научный руководитель: Богданова Е.А., к. филол. н., доцент

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Актуальность темы данного исследования обусловлена растущей значимостью межкультурной коммуникации в современном мире. В условиях глобализации и интеграции культур знание иностранного языка становится неотъемлемой частью успешного общения и взаимодействия между представителями разных стран. Однако, изучение языка не должно ограничиваться лишь овладением грамматическими правилами и лексическим запасом. Важным аспектом является понимание культурных особенностей, традиций и обычаев носителей языка, что подчеркивает необходимость внедрения лингвострановедческого компонента в содержание обучения иностранному языку.

Степень разработанности. Проблема содержания обучения иностранному языку рассматривается в работах А.Я. Багровой, О.Н. Великановой, Е.Н. Вороновой, Н.Д. Гальсковой, И.К. Забродино, Ю.Е. Прохорова и И.А. Стернина, И.А. Пугачёва и Л.П. Ярковой, А.В. Рубцовой и Е.Н. Елистратовой, А.Н. Щукина. Их подходы отличаются, но не противоречат друг другу. Проблемы включения лингвострановедческого компонента в процесс обучения иностранному языку и формирования лингвострановедческой компетенции представлены в исследованиях И.В. Архиповой, Е.А. Воеводской, Г.Н. Каропа и Н.С. Латышевой, А.К. Перевозниковой, С.В. Поповой и М.В. Смольянинова, А.А. Русиновой, основоположников лингвострановедения В.Г. Костомарова и Е.М. Верещагина.

Цель данной работы заключается в анализе и обосновании роли и особенностей использования лингвострановедческого компонента в процессе обучения иностранному языку.

В соответствии с целью были сформулированы **задачи исследования:**

1. Изучить основные компоненты содержания обучения иностранному языку.
2. Раскрыть понятие лингвострановедческой компетенции.
3. Сформулировать принципы и критерии отбора материала лингвострановедческого характера при обучении иностранному языку.
4. Определить особенности использования лингвострановедческого материала при обучении иностранному языку.

В ходе исследования были использованы теоретические **методы**, включающие анализ научной и методической литературы, обобщение передового опыта в преподавании иностранных языков.

Проведенное теоретическое исследование позволило сделать следующие **выводы**:

1. Основные компоненты содержания обучения иностранному языку представляют диалектическое единство организованного учебного материала (содержание учебного предмета) и процесса обучения ему, где содержание включает промежуточные умения, языковые навыки, тексты в графическом и звуковом оформлении, темы и ситуации, в пределах которых формируются речевые умения, языковые понятия, отсутствующие в родном языке учащихся [1, с. 12]. В учебном процессе грамматика и лексика выступают основными компонентами обучения иностранному языку [6, с. 72-73]. Также важнейшим компонентом содержания обучения является коммуникативное поведение, необходимое для овладения иностранным языком как средством общения [2, с. 65].

2. Лингвострановедение представляет собой область знания, которая исследует взаимосвязь языка и культуры, а также культурные аспекты, отраженные в языке. Включение лингвострановедческого компонента в содержание обучения иностранному языку необходимо для формирования лингвострановедческой компетенции, которая представляет собой совокупность теоретического и процессуально деятельностного компонентов, включающих в себя знание реалий страны изучаемого языка, соответствующих единиц языка, истории, культуры, традиций, и способность пользоваться ими с целью преодоления барьеров в общении и построения эффективной коммуникации [4, с. 17].

3. Основные принципы отбора текстов для обучения иностранному языку – это познавательная функция, воспитательная функция и учебно-методическая целесообразность текстов, включающая страноведческую ценность содержания, современность, актуальный историзм и типичность описываемых фактов действительности [3]. В соответствии с представленными принципами выделяют следующие критерии выбора лингвострановедческой информации: аутентичность (лингвострановедческая информация должна быть частью коммуникации, происходящей в реальных условиях общения носителей языка); типичность (лингвострановедческая информация должна быть стандартным примером речи носителей языка в стандартных, типичных ситуациях, касающихся различных сфер жизни); актуальность (лингвострановедческая информация должна быть отражением современных социокультурных реалий в современных условиях общения граждан страны изучаемого языка); наполненность (лингвострановедческая информация должна иметь ценность в содержательном плане: чем большим объемом сведений о стране изучаемого языка обладает данная информация и чем важнее и существеннее они для культуры страны, тем быстрее и эффективнее они воспринимаются и усваиваются обучающимися); соответствие (лингвострановедческая информация должна соответствовать психолого-возрастным особенностям и интересам обучающихся) [7, с. 124]. Приведенные критерии выбора лингвострановедческой информации обладают максимальной эффективностью, когда используются комплексно, обеспечивая формирование у обучающихся способности к эффективной, адекватной, грамотной и взаимоуважительной коммуникации с носителями изучаемого языка.

4. Для формирования лингвострановедческой компетенции может быть использован практически весь арсенал методов и приемов обучения иностранным языкам, весь комплекс современных технологий и средств обучения, в частности: решение лингвистических и лингвострановедческих задач (например, таких, как высказывание предположений о том, как повел бы себя носитель иностранного языка в воображаемой ситуации общения); лингвистический и лингвострановедческий анализ аутентичных материалов (печатные издания, фильмы, новости ведущих информационных агентств (BBC, CNN, ABC и др.)); отработка грамматических структур в диалоговых ситуациях (парная работа или работа в малых группах); выполнение исследовательских и творческих проектов, предполагающих лингвистический и лингвострановедческий анализ аутентичной информации; реальное общение с представителями англоязычной культуры (переписка в соцсетях и мессенджерах, видеозвонки, видеоконференцсвязь) [5, с. 12]. Для развития лингвострановедческой

компетенции эффективно использование фразеологизмов, отражающих национальное своеобразие культуры, традиций, образа жизни народа – носителя языка; пословиц и поговорок, выражающих народную мудрость этноса; метафор, раскрывающих глубинные структуры национального сознания и самосознания. Знание этих лингвистических единиц позволяет не только выяснить, что сказал носитель языка, но также понять, что именно он имел в виду. Кроме того, для осуществления эффективного взаимодействия с носителями изучаемого языка важно знать правила речевого этикета, принятые в данной этнолингвистической общности и нормы неречевого поведения, принятые в соответствующем обществе.

Список литературы:

1. Багрова, А. Я. Основные компоненты содержания обучения иностранному языку в общеобразовательной школе / А.Я. Багрова // Вестник Московской международной академии. – 2012. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-komponenty-soderzhaniya-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-obsheobrazovatelnoy-shkole> (дата обращения: 02.04.2025).
2. Великанова, О. Н. Коммуникативное поведение как компонент содержания обучения иностранному языку в вузе / О.Н. Великанова // Известия ВГПУ. – 2020. – №10 (153). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnoe-povedenie-kak-komponent-soderzhaniya-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-vuze> (дата обращения: 02.04.2025).
3. Верещагин, Е. М. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – 4-е изд., перераб. и доп. – М: Русский язык, 1990. – 246 с.
4. Воеводская, Е. А. Формирование лингвострановедческой компетенции у учащихся старших классов на занятиях по иностранному языку на основе работы с художественным текстом / Е.А. Воеводская, М.А. Куликова // Вестник ТГПУ. – 2023. – №5 (229). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-lingvostranovedcheskoy-kompetentsii-u-uchaschihsya-starshih-klassov-na-zanyatiyah-po-inostrannomu-yazyku-na-osnove> (дата обращения: 01.04.2025).
5. Каропа, Г. Н. Межкультурная лингвистическая компетенция: генезис, структура и пути формирования / Г.Н. Каропа, Н.С. Латышева // Гаудеамус. – 2018. – №2 (36). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhkulturnaya-lingvisticheskaya-kompetentsiya-genezis-struktura-i-puti-formirovaniya> (дата обращения: 03.04.2025).
6. Пугачёв, И. А. Лексика как один из главных компонентов содержания обучения иностранному языку на продвинутом этапе / И.А. Пугачёв, ЛП. Яркина // Полилингвильность и транскультурные практики. – 2010. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/leksika-kak-odin-iz-glavnyh-komponentov-soderzhaniya-obucheniya-inostrannomu-yazyku-na-prodvinutom-etape> (дата обращения: 02.04.2025).
7. Смольянинов, М. В. Использование лингвострановедческой информации при обучении иностранному языку: актуальные вопросы современной методики / М.В. Смольянинов // Вестник ТГУ. – 2024. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-lingvostranovedcheskoy-informatsii-pri-obuchanii-inostrannomu-yazyku-aktualnye-voprosy-sovremennoy-metodiki> (дата обращения: 03.04.2025).

АУТЕНТИЧНЫЕ ТЕКСТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*Горнева А.Д.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Ачмизова С.Я., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы настоящего исследования обусловлена тем, что в условиях глобализации владение иностранным языком становится необходимостью для успешной профессиональной деятельности и общения. Одной из главных задач образовательных учреждений является повышение качества преподавания иностранных языков, что требует перехода от традиционных методов к практико-ориентированным подходам. Важным элементом этого процесса является использование аутентичных текстов, созданных носителями языка, таких как статьи, блоги и художественная литература. Аутентичные тексты позволяют учащимся взаимодействовать с современным языком в естественной среде, отражая актуальные темы и культурные контексты, что не только улучшает языковые навыки, но и расширяет кругозор, помогая лучше понимать культурные особенности стран изучаемого языка. Использование подобных текстов способствует практическому применению языка и повышает уверенность учащихся. Данные аспекты особенно важны для старшеклассников, готовящихся к дальнейшему обучению и профессиональной деятельности. Знание иностранного языка открывает новые горизонты и помогает подготовиться к экзаменам, таким как TOEFL и IELTS. Аутентичные тексты также развивают критическое мышление и аналитические навыки, что важно для высшего образования.

Кроме того, исследование актуально для преподавателей, так как внедрение индивидуализированного подхода и современных технологий повышает эффективность учебного процесса. Все эти факторы подчеркивают значимость изучения методов работы с аутентичными текстами для улучшения качества языкового образования. Актуальность темы также подтверждается недостаточным уровнем владения лексическими навыками учащимися, интересом методистов к аутентичным текстам и недостаточной разработанностью методов обучения лексике английского языка с их помощью.

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.

Предметом исследования выступает методика применения аутентичных текстов в процессе формирования лексических навыков учащихся старших классов.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и разработке методики эффективного применения аутентичных текстов в процессе формирования лексических навыков учащихся старшего этапа.

В соответствии с объектом предметом и целью исследования были поставлены следующие *задачи*:

1) изучить методическую и психолого-педагогическую литературу по тематике исследования, а именно по вопросу использования аутентичных текстов в процессе формирования лексических навыков старшеклассников;

2) проанализировать эффективность применения аутентичных текстов в процессе формирования лексических навыков обучающихся старших классов;

3) разработать методику формирования лексических навыков старшеклассников на основе аутентичных текстов.

Для решения вышеперечисленных задач были использованы следующие *методы исследования*:

– анализ педагогической, лингвистической, методической и психологической литературы по тематике исследования;

– анализ содержательного плана отечественных учебников и учебно-методических пособий по английскому языку для общеобразовательных школ;

– анализ соответствующих ресурсов и сервисов, содержащих задания и тренировочные упражнения на основе аутентичных материалов, на предмет возможности их использования в рамках школьного обучения в целом и формирования лексической компетенции старшеклассников, в частности.

– обобщение научного материала теоретического и практического характера по вопросу применения аутентичных текстов в процессе обучения лексике английского языка.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в ходе его выполнения, была предпринята попытка систематизировать теоретический материал по проблеме формирования лексических навыков на основе аутентичных текстов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы в процессе обучения английскому языку в общеобразовательной школе в рамках повышения эффективности процесса формирования лексических навыков учащихся старших классов.

В результате изучения научной, методической и педагогической литературы по проблеме использования аутентичных текстов при формировании лексических навыков был сделан вывод о том, что их применение на старшем этапе обучения является ключевым фактором эффективного освоения иностранного языка [1]. Аутентичные тексты, благодаря своему разнообразию стилей и содержания, не только обогащают словарный запас учащихся, но и знакомят их с реалиями страны изучаемого языка, приближая обучение к условиям реальной коммуникации, что способствует формированию лингвосоциокультурной компетенции, повышает мотивацию и интенсифицирует процесс изучения языка за счёт подключения дополнительных стимулов, таких как интерес к культурным ценностям и традициям других народов [4].

Исследование условий применения аутентичных текстов на уроках английского языка подтвердило, что они служат основным источником расширения лексикона учащихся, помогают корректно использовать лексические единицы в контексте, а также развивают навыки монологической и диалогической речи [2]. Кроме того, аутентичные материалы стимулируют интеллектуальную и речевую активность учеников, вовлекая их в интерактивную коммуникацию на всех этапах работы с текстом.

Таким образом, аутентичные тексты незаменимы не только для формирования лексических навыков, но и для изучения иностранного языка в целом. Их естественное лексико-грамматическое наполнение способствует развитию аутентичного поведения, а информационная ценность расширяет фоновые знания о культуре и традициях носителей языка [3]. Чтение подобных текстов совершенствует рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности, что создает прочную основу для дальнейшего освоения языка на более высоком уровне. Аутентичные тексты являются мощным инструментом в обучении, сочетающим в себе лингвистическую, культурную и мотивационную составляющие, что делает их использование перспективным и эффективным в современной методике преподавания иностранных языков.

В результате разработки методики эффективного применения аутентичных текстов в процессе формирования лексических навыков, в рамках практической части исследования, был разработан комплекс упражнений на основе аутентичного текста — детективного рассказа «Алмаз Раджи» Роберта Льюиса Стивенсона. Основной целью данной работы являлось формирование лексических навыков старшеклассников через активное взаимодействие с оригинальным текстом. Комплекс упражнений включает три этапа работы с текстом: 1) предтекстовый этап (pre-reading tasks) — знакомство с активной лексикой (например, "loyal to his lady", "private secretary position"), обсуждение возможного содержания текста на основе заголовка и ключевых слов, а также активизация личного опыта учащихся; 2) текстовый этап (while-reading) — чтение текста по частям, выполнение заданий на понимание (например, ответы на вопросы, анализ действий персонажей), а также грамматические упражнения (например, использование Past Perfect, преобразование прямой речи в косвенную); 3) послетекстовый этап (post-reading) — задания на закрепление лексики (определение слов с помощью англо-английского словаря, составление ситуаций с использованием активной лексики), обсуждение темы (например, мотивы персонажей), а также творческие задания (например, пересказ с использованием новых слов).

Разработанные упражнения не только способствуют расширению словарного запаса, но и развивают навыки критического мышления, грамматики и устной речи. Практика показывает, что работа с аутентичным текстом повышает мотивацию учащихся, так как они взаимодействуют с реальным языковым материалом, что делает обучение более осмысленным и увлекательным.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что аутентичные тексты несомненно являются эффективным и перспективным средством формирования лексических навыков в процессе обучения английскому языку на старшем этапе. Их использование позволяет учащимся не только осваивать новую лексику в контексте, но и развивать межкультурную компетенцию, критическое мышление и навыки анализа. Практическая часть исследования наглядно продемонстрировала, что грамотно подобранные упражнения, соответствующие этапам работы с текстом, способствуют активному вовлечению учащихся в учебный процесс и обеспечивают прочное усвоение материала. Внедрение аутентичных текстов в образовательный процесс отвечает современным требованиям языкового обучения, ориентированного на практическое применение знаний, и открывает новые возможности для повышения качества преподавания иностранных языков.

Список литературы:

1. Комарова Е. В. Формирование лексических навыков в процессе обучения иностранному языку // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 2. – с. 68.
2. Носонович, Е. В. Методическая аутентичность в обучении иностранным языкам / Е. В. Носонович // ИЯШ, - 2000,- № 1,- С. 11-16.
3. Пращенко Н. Н. Приемы работы с аутентичным текстом на разных этапах обучения чтению. Методические рекомендации. ООО «Олбест». – 2018. – 120 с.
4. Томашук Н. В. Роль аутентичных материалов в обучении иностранному языку // Евразийский научный журнал. 2016. № 1. с. 2.

ОСОБЕННОСТИ СЛЕНГА РУССКОЯЗЫЧНОЙ И НЕМЕЦКОЯЗЫЧНОЙ МОЛОДЁЖИ

*Горяинова Е.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Нещеретова Т.Т., к. филол. н, доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Сленг представляет собой живой, динамично развивающийся элемент языка, который особенно ярко проявляется в речевой практике молодёжи. В условиях глобализации и взаимопроникновения культур, изучение сленга становится особенно **актуальным**. Он не только отражает социальные и культурные особенности молодёжной среды, но и служит средством идентификации, позволяя выделить свою группу среди других. Сравнительный анализ сленга русскоязычной и немецкоязычной молодёжи позволяет выявить общие тенденции и уникальные черты, что способствует лучшему пониманию межкультурной коммуникации.

Тема сленга молодёжи исследуется в рамках социолингвистики и культурологии. В русскоязычной литературе можно отметить работы таких авторов, как А. В. Баранов и Н. Ю. Кузнецова, которые анализируют развитие молодёжного сленга в России. Немецкие учёные, такие как К. Штейн и М. Хофман, также уделяют внимание молодёжному языковому поведению, исследуя влияние субкультур на формирование сленга. Однако сравнительные исследования, охватывающие как русскоязычную, так и немецкоязычную молодёжь, остаются недостаточно **разработанными**, что подчеркивает необходимость дальнейшего изучения данной темы.

Цель и задачи.

Цель данного исследования заключается в сравнительном анализе особенностей сленга русскоязычной и немецкоязычной молодёжи. Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

1) Изучить основные характеристики сленга в обеих языковых группах.

2) Проанализировать влияние социальных факторов на формирование молодежного сленга в России и Германии.

3) Выявить общие черты и различия в использовании сленга.

В ходе исследования были использованы следующие **методы**:

1) Лексикографический анализ для выявления и систематизации сленговых выражений.

2) Сравнительный анализ, позволяющий выявить сходства и различия между двумя языковыми группами.

В русском языке англицизмы часто сохраняют свою оригинальную форму и произношение, в то время как в немецком языке они могут изменяться для лучшего соответствия фонетическим и грамматическим нормам языка. Влияние англоязычной культуры на оба языка очевидно, но в каждом из них оно проявляется по-разному: русский сленг больше ориентирован на молодёжные тренды и интернет-культуру, а немецкий – на широкие социальные взаимодействия и практическое применение. Носители обоих языков используют англицизмы в контексте поп-культуры и социальных сетей, однако в русском сленге больше акцент на эмоциональных реакциях (кринж, рофл), тогда как в немецком – на практических аспектах общения (chillen, livestream).

В уникальном культурном контексте русского языка демонстрируется тонкий сарказм, что характерно для русской культуры. Выражение вроде «делать из мухи слона» указывает на социальные реалии, связанные с преувеличением в общении. Несмотря на богатство традиционных фраз, современная молодёжь всё чаще обращается к англицизмам, что может свидетельствовать о влиянии глобализации и интернета на язык. Что касается немецкого сленга, такие выражения как «Bock haben» и «Abgehen», подчёркивают позитивный подход к жизни и общению. Фраза «Komm mal klar!» демонстрирует прямоту, которая характерна для немецкой культуры. Она указывает на желание разрешить ситуацию здесь и сейчас.

Оба языка проявляют креативность через игру слов, но в русскоязычном сленге это чаще связано с адаптацией иностранных слов и созданием новых значений, в то время как в немецком языке креативность выражается через существующие слова с глубокими культурными смыслами. Немецкие слова часто содержат более глубокую эмоциональную нагрузку и культурные коннотации, в то время как русские сленговые выражения могут акцентировать внимание на повседневных ситуациях и взаимодействиях.

Результаты исследования показывают, что сленг русскоязычной и немецкоязычной молодёжи имеет как общие черты, так и уникальные особенности. Общими являются тенденции к использованию заимствованных слов (особенно из английского языка) и созданию новых словосочетаний, а также влияние интернет-культуры на формирование словарного запаса. Однако существует ряд различий: например, в русскоязычном сленге в определённый период было более заметное влияние традиционной культуры и фольклора, в то время как немецкий сленг чаще опирается на англицизмы и современные технологии.

Вывод исследования подчёркивают важность изучения молодежного сленга как отражения социокультурных изменений в обществе, а также его роли в формировании идентичности молодежи.

Таким образом, дальнейшие исследования молодежного сленга могут открыть новые горизонты для развития в области социолингвистики и способствовать лучшему пониманию процессов межкультурной коммуникации в условиях глобализации.

Список литературы:

1. Громова, Е. А. Язык молодёжи: Сравнение сленговых выражений в русской и немецкой культурах. // Лингвистика и культура, 2018.

2. Иванова, Т. С. Сленг как отражение культурных особенностей: Русский и немецкий контексты. // Социолингвистика, 2017.
3. Кузнецова, Н. В. Сравнительный анализ молодёжного сленга в немецком и русском языках. // Вопросы языкознания, 2015.

РЕЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ (НА МАТЕРИАЛЕ ВЫСТУПЛЕНИЙ ПУБЛИЧНЫХ ДЕЯТЕЛЕЙ)

*Григорян К.С.,
Адыгейский государственный университет, Майкоп
Научный руководитель: Сасина С.А., к. филол. н., доцент,
Адыгейский государственный университет, Майкоп*

Изучение категории языковой личности в рамках лингвистики позволяет понимать, что язык не просто средство общения, а также отражение личности, ее уникальных особенностей, ценностей и мировоззрения. Языковая личность включает в себя различные аспекты, такие как индивидуальный стиль речи, социокультурный контекст, психологические особенности и другие факторы, которые влияют на способы использования языка.

Актуальность настоящего исследования обусловлена, с одной стороны, тем интересом, который вызывает политический дискурс у лингвистов, политологов и других специалистов в силу своей способности оказывать влияние на общество, и, с другой стороны, ролью конкретного политического деятеля, его языкового выражения в формировании политических установок и общественного мнения.

Целью данной работы является выявление и анализ речевых особенностей английской языковой личности на материале выступлений публичных деятелей.

В соответствии с объектом, предметом и целью выпускной квалификационной работы были поставлены следующие **задачи**:

- 1) изучить теоретические аспекты речевых особенностей английской языковой личности;
- 2) определить роль публичных выступлений в формировании и проявлении речевых особенностей;
- 3) проанализировать фонетические, лексические, стилистические и грамматические речевые особенности английской языковой личности на материале выступлений публичных деятелей.

Для решения вышеперечисленных задач были использованы следующие **методы исследования**:

- 1) Аудиовизуальный анализ
- 2) Лингвистический анализ
- 3) Контент-анализ

1. Одной из самых ярких политиков Великобритании является Маргарэт Тэтчер. Именно к её выступлениям мы обратимся, говоря о **грамматических особенностях** англоязычной языковой личности.

Исследование использования грамматической категории времени в выступлениях Маргарет Тэтчер показало, что основной чертой ее политической речи (51%) являлось преобладание глагольных форм прошедшего времени. Это позволяет обращаться к фактам, оценивать работу государственных органов и подчеркивать достигнутые результаты:

“For five centuries, that small continent had extended its authority over islands and continents the world over.”

В меньшей степени (38%) представлена глагольная форма настоящего времени, к которой Маргарет Тэтчер прибегает для актуализации затрагиваемой проблемы и

констатации существующего положения социальной, экономической, внешнеполитической и других сферах:

“Today our country has more than 2 million unemployed”

Наименьший процентный показатель отнесен к грамматической категории будущего времени – всего 11%, что позволяет говорить о стремлении политика воздерживаться от политических прогнозов и обещаний:

“This nation will meet that challenge.”

2. Анализируя **стилистические особенности**, обратимся к речам Дональда Трампа.

В его речах активно используются различные лингвостилистические приемы. На синтаксическом уровне наиболее частотными являются синтаксический параллелизм, эмфатические конструкции, инверсия. Проиллюстрируем примерами использования некоторых языковых средств.

Синтаксический параллелизм:

“We are going to fix our inner cities and rebuild our highways, bridges, tunnels, airports, schools, hospitals. We’re going to rebuild our infrastructure, which will become, by the way, second to none. And we will put millions of our people to work as we rebuild it”.

Синтаксический параллелизм нередко сочетается с анафорой:

“If there is a mountain, we climb it. If there is a frontier, we cross it. If there is a challenge, we tame it. If there is an opportunity, we seize it”.

В речах президента встречаются разные типы (как полная, так и частичная) инверсии. Например:

“After years of wage stagnation, we are finally seeing rising wages”.

“It’s a movement comprised of Americans from all races, religions, backgrounds and beliefs who want and expect our government to serve the people, and serve the people it will”

Еще одна особенность речей Трампа – использование противопоставления, или антитезы, создаваемой лексическими средствами.

“As we strengthen friendships around the world, we are also restoring clarity about our adversaries”

Также речь Трампа богата эпитетами:

“We share one heart, one home, and one glorious destiny”.

3. Приведем несколько примеров **лексических особенностей** Дэвида Кэмерона

Дэвид Кэмерон зарекомендовал себя как непревзойденный оратор, который способен ясно выражать свою позицию, обладает тонким чувством юмора и самоиронией. При рассмотрении личностных и коммуникативных особенностей Д. Кэмерона можно отметить, что для него характерны открытость, рациональность и практичность. Семья и религия являются для него важнейшими ценностями.

В обращении к коллегам по парламенту в Австралии, Д. Кэмерон говорит о том, что споры и разногласия являются достаточно привычной практикой в Палате Общин. Описывая этот процесс как “let the brickbats fly” Д. Кэмерон стремится показать, насколько сильными могут быть эти споры: “Here in this Chamber and in the House of Commons back in Britain, we sometimes let the brickbats fly”. Кроме того, в современном политическом дискурсе наблюдается употребление разговорной лексики в речах политических деятелей. Использование разговорной лексики является отличительной особенностью Д. Кэмерона. В обращении к австралийскому парламенту Д. Кэмерон неоднократно прибегает к данному приему: “There is no more dependable ally when the chips are down”.

Отношения между Австралией и Великобританией всегда имели достаточно сложный характер, но в своей речи британский премьер-министр пытается продемонстрировать готовность изменить ситуацию и постараться наладить контакт со своими коллегами. При этом Д. Кэмерон использует в своей речи не только общую разговорную лексику, но и австралийский сленг, с целью показать свою близость к народу Австралии. Так, с целью повысить эмоциональный настрой аудитории и пробудить интерес

к своей речи, Д. Кэмерон использует понятное для каждого гражданина Австралии восклицание “Strewth!”, которое вызывает изумление или подтверждение какого-либо факта: “The reaction to that I will never forget. Strewth!”

Также Д. Кэмерон признает важность религиозных убеждений, является последователем англиканской церкви, считает себя преданным христианином. Поэтому в его речах часто встречаются упоминания Библии и Христа, как, например: “The Bible tells us, actually, to bear one another’s burden and you will fulfil the law of Christ”.

4. Для анализа **фонетических особенностей**, мы использовали видео файлы с участием королевы Елизаветы II. В качестве материала для исследования речи королевы Елизаветы II мы рассмотрели ее Рождественские Обращения 2014 года. Известно, что в публичных выступлениях фонетика ее речи основывается на нормах “Received Pronunciation”.

Мы протранскрибировали речь королевы и в соответствии с транскрипцией мы смогли подытожить, что Елизавета II произносит некоторые звуки в очень демократичной манере, а некоторые звуки отличаются от норм “Received Pronunciation”.

Например, когда Елизавета II произносит слово “man”, она говорит [men] вместо [mæn]. Можно также привести несколько других примеров:

- слово “city” она произносит как [sitai] вместо [siti];
- слово “to” она произносит как [tju:] вместо [tu:];
- Елизавета II также часто смягчает звук [l] в словах: old, sculpture, London, left;
- Елизавета II часто меняет звук [ɪ] на дифтонг [eɪ]. Например, слово “simply” она произносит, как [simpleɪ] вместо [simplɪ].

Для более завершенного фонетического портрета мы также исследовали интонацию Елизаветы II и можем заключить, что интонация королевы соответствует правилам “Received Pronunciation”. Таким образом, мы пришли к выводу, что ее язык и акцент соответствует акценту людей высшего общества Великобритании.

Все рассмотренные личности в нашей работе обладали уникальным стилем выступлений, используя не только общепринятые нормы и правила языка, но и добавляя в свою речь элементы личного характера, эмоций и индивидуальности. Такая многогранность в использовании языка демонстрирует, что умение комбинировать техническую грамотность с личным стилем и индивидуальным подходом к общению – это ключевой элемент успешного публичного выступления. Все они стремились не только к передаче информации, но и к созданию эмоциональной связи с аудиторией, что позволяет лучше усвоить и запомнить высказываемые идеи. Именно в этих моментах проявляется важность языка как инструмента коммуникации, способного вызывать различные эмоции, оказывать воздействие на мнения и убеждения слушателей. Владение языковыми средствами и умение играть ими, создавая убедительные и запоминающиеся выступления, позволяет не только эффективно донести свои мысли, но и вдохновить и привлечь аудиторию к обсуждению важных вопросов и идей.

Список литературы:

1. Айрапетян, А. Г. Фонетические средства как часть социокультурного портрета говорящего / А. Г. Айрапетян, А. А. Гордеева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 7 (111). — С. 1122-1126. — URL: <https://moluch.ru/archive/111/27668/> (дата обращения: 6.04.2025).
2. Борисенко В.А., Бабиян Т.В., Самофалова М.В. Характерные особенности политического дискурса Великобритании // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2015/12/62086> (дата обращения: 02.04.2025).
3. Ласкова М.В., Кошелькова В.В. Грамматические особенности языковой личности Маргарет Тэтчер в политическом дискурсе // Гуманитарные научные

исследования. 2016. № 2 [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2016/02/14180> (дата обращения: 7.04.2025).

4. Порческу Галина Васильевна, Рублёва Ольга Сергеевна Лингвостилистические особенности политических выступлений (на Примере публичных выступлений Дональда Трампа) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lingvostilisticheskie-osobennosti-politicheskikh-vystupleniy-na-primere-publichnyh-vystupleniy-donald-trampa> (дата обращения: 2.04.2025).

ОБУЧАЮЩИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

*Гукасян Г.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Ачмизова С.Я., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы настоящего исследования обусловлена следующими ключевыми факторами:

- недостаточно высоким уровнем реализации принципа коммуникативной направленности в процессе обучения английскому языку на начальном этапе;
- особой значимостью реализации вышеуказанного принципа обучения в младшем школьном возрасте, обусловленной тем, что на данном этапе закладываются основы иноязычной коммуникативной компетенции, под которой понимается способность и готовность осуществлять межличностное и межкультурное общение, что предусматривает сформированность языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной коммуникативной компетенции;
- чрезвычайно высокой эффективностью обучающих игр как средства развития интереса к учебному предмету, повышения мотивации к изучению английского языка, а также формированию личностных и нравственных качеств учащихся, предполагающих оказание помощи товарищам, учет мнения и интересов других людей, чувство ответственности, коллективизма, дисциплины, воли и характера;
- существующей потребностью в более тщательном изучении механизма влияния обучающих игровых технологий на реализацию принципа коммуникативной направленности в обучении английскому языку на начальном этапе;
- очевидной необходимостью разработки большего количества практических методов реализации принципа коммуникативной направленности в иноязычном образовании младших школьников.

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.

Предметом исследования выступает методика реализации коммуникативного подхода средствами игровых технологий в процессе обучения английскому языку на начальном этапе.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и разработке методики применения обучающих игр в процессе реализации принципа коммуникативной направленности обучения английскому языку на начальном этапе.

В соответствии с объектом предметом и целью исследования были поставлены следующие задачи:

1. проанализировать научную методическую и психолого-педагогическую литературу по проблематике исследования;
2. изучить методический потенциал обучающих игровых технологий в процессе реализации принципа коммуникативной направленности обучения английскому языку;

3. разработать комплекс заданий направленных на формирование коммуникативных навыков учащихся младших классов на основе обучающих игр.

Для решения вышеперечисленных задач были использованы следующие *методы исследования*:

– когнитивно-обобщающие (теоретический анализ отечественной и зарубежной литературы в области лингводидактики и теории обучения иностранному языку в рамках проблематики настоящего исследования);

– экспериментальные (констатирующий, формирующий и итоговый этапы педагогического эксперимента).

Теоретическая значимость исследования заключается в теоретическом обосновании методики использования обучающих игр как способа реализации коммуникативного подхода в обучении английскому языку, а также в уточнении требований предъявляемых к учащимся младших классов в области владения коммуникативными навыками.

Практическая значимость исследования состоит в том, что в его ходе, был разработан последовательный алгоритм организации учебной деятельности учащихся младших классов с использованием игровых технологий, проанализирована классификация обучающих игр по английскому языку, рассмотрены требования предъявляемые к ним и выявлены наиболее эффективные с точки зрения развития коммуникативных навыков и как следствие – реализации принципа коммуникативной направленности обучения английскому языку. Таким образом, результаты данного исследования могут быть использованы в процессе реализации коммуникативного подхода в обучении английскому языку в общеобразовательной школе, а также в курсе методики обучения иностранным языкам.

Изучив методический потенциал обучающих игровых технологий в обучении английскому языку было определено следующее. На раннем этапе обучения детей иностранному языку одной из основных задач учителя является мотивация учащихся на дальнейшее изучение иностранного языка. В младшем школьном возрасте учащиеся очень эмоциональны и подвижны, их внимание отличается непроизвольностью и неустойчивостью. В процессе обучения школьников этого возраста важно учитывать психологические особенности. Как правило, младшие школьники обращают внимание в первую очередь на то, что вызывает их непосредственный интерес, в то время как игра – основной вид деятельности ребенка младшего школьного возраста. Использование игры как одного из приемов обучения иностранному языку значительно облегчает учебный процесс, делает его ближе и доступнее. Помимо прочего, игровые технологии несомненно отвечают гуманизации педагогического процесса, являясь одной из уникальных форм обучения, позволяющей сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению английского языка. Занимательность условного мира игры делает положительно эмоционально окрашенную монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового процесса активизирует все психические процессы и функции учащегося [2]. Наряду с вышеуказанным, положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, то есть усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс.

Игра является одновременно развивающей деятельностью, принципом, методом и формой жизнедеятельности, зоной социализации, реальной и вечной ценностью культуры досуга, социальной практики людей в целом. Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. В структуру игры как деятельности личности входят этапы: целеполагания; планирования; реализации цели; анализа результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребностей, самоутверждения, самореализации. В

структуру игры как процесса входят: роли, взятые на себя играющими; игровые действия как средства реализации этих ролей; игровое употребление предметов, то есть замещение реальных вещей игровыми, условными; реальные отношения между играющими; сюжет (содержание) – область действительности, условно воспроизводимая в игре [1]. Большинство игр отличают следующие черты: свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие); творческий, в значительной мере импровизированный активный характер этой деятельности («поле творчества»); эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция («эмоциональное напряжение»); наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

В результате разработки методики реализации принципа коммуникативной направленности в обучении английскому языку на основе использования обучающих игр, был проведен анализ наиболее эффективных, информативных и доступных обучающих игровых технологий, предлагающих игровой контент, на базе которого, в свою очередь, был разработан комплекс образовательных игр, направленный на формирование и развитие коммуникационных навыков у учащихся младших классов. Вышеупомянутый комплекс включает в себя 20 коммуникационных игр основная цель которых, состоит не столько в решении лингвистических задач, сколько организации неподготовленной успешной коммуникации. Успешное завершение коммуникативных игр представленных в практической части данного исследования заключается в большей степени в выполнении определенного задания (нахождения отличий в изображениях, описание предмета, применение языковой догадки и т.д.), нежели безусловно правильном построении структуры предложения (использование языка). Стоит отметить, что коммуникативную игру следует использовать на заранее отработанном и доведенном до автоматизма языковом материале. На раннем этапе обучения иностранному языку это условие является обязательным, в противном случае, коммуникативная игра окажется непосильной, и как следствие, бессмысленной. Помимо прочего, практические разработки, являются своего рода диагностическим инструментом для учителя, позволяющим определить наиболее трудные моменты, степень усвоения материала и предпринять все меры по их ликвидации. В основе вышеупомянутых коммуникационных игр лежат различные технологии такие, например, как заполнение пропусков, догадка, поиск, подбор одинаковой пары, обмен, накопление или сбор, проблемы и загадки, ролевые игры и воспроизведение. Кроме того, следует отметить, что разработанный комплекс коммуникативных игр, предусматривает работу в парах, больших и маленьких группах и классом. Роль учителя предполагает мониторинг, ресурсный центр, предоставление необходимой информации (оказание языковой помощи), фиксацию и по необходимости исправление ошибок.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в процессе исследования, поставленные задачи были выполнены и цель работы достигнута.

Список литературы:

1. Барина, К. В. Игра как один из эффективных приемов обучения иноязычному говорению учащихся начальной школы // Эксперимент и инновации в школе. 2015. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igra-kak-odin-iz-effektivnyh-priemov-obucheniya-inoyazychnomu-govoreniyu-uchaschihsya-nachalnoy-shkoly> (дата обращения: 17.03.2025).
2. Трофимова, А. Ю., Манджиева Е. В. Формирование навыков языковой компетентности учащихся в условиях современной начальной школы // Вестник БГУ. 2015. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-navykov-yazykovoy-kompetentnosti-uchaschihsya-v-usloviyah-sovremennoy-nachalnoy-shkoly> (дата обращения: 08.04.2025).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Дорохова П.Ю.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Лоова А.Д., к. филол. н, доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность исследования обусловлена стремительной цифровой трансформацией образовательного процесса и необходимостью модернизации систем оценки языковых компетенций. В условиях глобализации особую значимость приобретает разработка объективных и психологически комфортных методов контроля, соответствующих требованиям коммуникативного подхода. Согласно последним исследованиям (PISA, 2022), более 65% студентов испытывают стресс при традиционных формах аттестации, что негативно влияет на демонстрацию их реальных знаний.

Степень разработанности проблемы. Теоретической основой исследования послужили:

1. Работы И.Л. Бим по методике преподавания иностранных языков
2. Концепция коммуникативного обучения Е.И. Пассова
3. Исследования Р.П. Мильруда в области цифровизации языкового образования
4. Стандарты общеевропейской шкалы CEFR

Особое внимание уделено современным подходам к формирующему оцениванию и исследованиям в области цифровых технологий оценки [1, 2].

Цель исследования: разработать многоуровневую систему контроля, сочетающую преимущества традиционных и цифровых методов оценивания. Основные задачи:

1. Провести сравнительный анализ существующих методов контроля
2. Выявить критерии эффективности различных форм оценивания
3. Разработать модель комплексного контроля языковых компетенций
4. Экспериментально проверить ее практическую применимость

Методы исследования:

1. Теоретические:
 - Анализ научной литературы
 - Систематизация педагогического опыта
2. Эмпирические:
 - Педагогический эксперимент (2 группы по 20 человек)
 - Анкетирование студентов
 - Хронометраж временных затрат
3. Статистические:
 - Сравнительный анализ результатов
 - Корреляционный анализ данных

Результаты исследования:

1. Установлено, что цифровые методы (Quizlet, Memrise) обеспечивают более быструю проверку (сокращение времени на 35-40%), повышенную объективность оценивания (+12-15% точности) и снижение уровня тревожности у студентов (на 25-27%)

2. Традиционные методы остаются эффективными для оценки спонтанной устной речи, анализа творческих письменных работ, комплексной проверки коммуникативных навыков

Выводы:

1. Наиболее эффективной признана гибридная система контроля, включающая постоянный мониторинг развития навыков, критериальное оценивание по шкале CEFR и использование цифровых инструментов анализа прогресса

2. Оптимальное соотношение методов:

- 60-70% цифровых форм контроля

- 30-40% традиционных методов оценивания
- 3. Ключевые преимущества разработанной системы:
 - Объективность оценки
 - Психологический комфорт обучающихся
 - Эффективное использование учебного времени

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения полученных результатов:

1. При разработке учебных программ
2. В системе повышения квалификации преподавателей
3. При создании новых оценочных инструментов
4. Для снижения стрессовой нагрузки на студентов

Список литературы:

1. Бим, И. Л. Методика обучения иностранным языкам : учеб. пособие / И.Л. Бим. - 3-е изд., испр. - Москва : Просвещение, 2018. - 240 с.
2. Европейский языковой портфель для России / под ред. Н.Ф. Коряковцевой. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. - 48 с.
3. Мильруд, Р. П. Современные технологии преподавания иностранных языков / Р.П. Мильруд. - Москва : Дрофа, 2021. - 256 с.
4. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов. - Москва : Русский язык, 2018. - 276 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ

Дудин А.О.,

*Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Ачмизова С.Я., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы настоящего исследования обусловлена необходимостью поиска инновационных методов обучения английскому языку, соответствующих современным образовательным стандартам и направленных на формирование коммуникативной компетенции учащихся. Проектная методика, основанная на принципах деятельностного подхода, представляет собой эффективное средство стимулирования познавательной активности и развития творческого потенциала обучающихся, что особенно важно в условиях цифровизации образования и возрастающих требований к иноязычной подготовке школьников.

В психолого-педагогической литературе мотивация рассматривается как ключевой фактор, определяющий эффективность обучения иностранному языку. Под мотивацией в данном исследовании понимается система побуждений, вызывающих активность обучающихся и определяющих направленность их деятельности. Проектная методика, в свою очередь, представляет собой организацию обучения, при которой учащиеся приобретают знания и навыки в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов.

Средний этап обучения (5-9 классы) характеризуется специфическими психолого-педагогическими особенностями учащихся, связанными с подростковым возрастом: стремлением к самостоятельности, критическим мышлением, потребностью в самоутверждении и признании. Учет этих особенностей при организации проектной деятельности позволяет создать оптимальные условия для формирования устойчивой мотивации к изучению английского языка.

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.

Предметом исследования выступает реализация проектной методики в целях повышения мотивации к изучению английского языка у учащихся средних классов.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и разработке методики реализации проектной деятельности как средства повышения мотивации к изучению английского языка на среднем этапе обучения.

В соответствии с объектом предметом и целью исследования были поставлены следующие *задачи*:

- 1) изучить теоретические основы мотивации как компонента формирования иноязычной коммуникативной компетенции;
- 2) рассмотреть сущность и основные характеристики проектной деятельности в методической науке;
- 3) разработать комплекс проектов направленных на повышение мотивации учащихся средних классов.

Для решения вышеперечисленных задач были использованы следующие *методы* исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические: педагогическое наблюдение.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в ходе его выполнения, была предпринята попытка систематизировать теоретический материал по проблеме применения проектных технологий в процессе повышения мотивации к изучению английского языка на среднем этапе.

Практическая значимость исследования состоит в разработке комплекса проектов, который может быть использован учителями английского языка для повышения мотивации учащихся средних классов. Материалы исследования могут найти применение в практике преподавания английского языка в общеобразовательной школе, а также при подготовке студентов педагогических вузов.

На основе анализа теоретических и практических аспектов проектной методики, а также сущности и основных характеристик проектной деятельности в методической науке, были сделаны следующие выводы.

Мотивация является важнейшим фактором эффективности процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции. На среднем этапе обучения (5–9 классы) мотивация учащихся часто снижается из-за возрастающей сложности материала и недостаточной практической значимости изучаемого языка. Для преодоления подобных трудностей необходимо использовать методы, которые активизируют познавательную деятельность и способствуют формированию устойчивого интереса к предмету. Мотивация представляет собой сложное психолого-педагогическое явление, которое играет ключевую роль в эффективном формировании иноязычной коммуникативной компетенции учащихся. Являясь движущей силой образовательного процесса, мотивация определяет направленность и интенсивность учебной деятельности, степень вовлеченности обучающихся в процесс изучения иностранного языка. Современная методика обучения иностранным языкам рассматривает мотивацию как многоаспектное понятие, включающее систему внутренних и внешних стимулов, побуждающих учащихся к активному овладению иностранным языком [4].

Проектная деятельность, в свою очередь, предоставляет учащимся возможность быть самостоятельно ставить цели, планировать свою работу, искать информацию, принимать решения и представлять результаты, что способствует развитию познавательной активности и мотивации в изучении иностранных языков. Основываясь на работах ведущих методистов, можно отметить, что проектная методика является эффективным средством формирования

иноязычной коммуникативной компетенции, поскольку позволяет интегрировать знания и навыки из различных областей, развивать творческое мышление, критический анализ информации и умение работать в команде, а также развивает мотивацию благодаря созданию аутентичной языковой среды, визуализации учебного материала и индивидуализации обучения [2]. Анализ существующих исследований показывает, что использование проектной методики положительно влияет на развитие ключевых компетенций XXI века, таких как критическое мышление, креативность, коммуникативные навыки и умение работать в команде. В частности, школьники, участвующие в проектах, демонстрируют более высокий уровень владения иностранным языком, умение анализировать информацию, формулировать аргументированные выводы и представлять результаты своей работы перед аудиторией [3].

Учащиеся среднего школьного возраста характеризуются стремлением к самостоятельности, потребностью в самовыражении и социальной ориентацией, что необходимо учитывать при организации учебного процесса. Групповые проекты, ролевые игры и исследовательская деятельность являются наиболее подходящими формами работы для данной возрастной категории.

В настоящем исследовании целью было не только теоретически обосновать, но и предложить конкретные методические решения для повышения мотивации учащихся. Разработанный комплекс проектов на основе проектной методики был создан с опорой на известные в педагогике принципы: проблемность, актуальность, практическая значимость, сотрудничество и наглядность.

В результате разработки методики реализации проектной деятельности как средства повышения мотивации к изучению английского языка на среднем этапе обучения, в рамках практической части исследования, представлен комплекс, состоящий из пяти проектов включающих разработку экологического плаката “Environmental Protection”, создание туристического буклета “My Maykop”, запись подкаста о выдающихся личностях родного края “An Outstanding Person Of My Homeland” и разработку англоязычной компьютерной игры “Landmark Event”. Подобные задания способствуют развитию языковых навыков, творческого потенциала и критического мышления. Предложенные проекты ориентированы на решение реальных проблем и задач, связанных с жизнью учащихся. Например, проект “Environmental Protection” предполагает изучение экологических проблем своего региона и представление путей их решения на английском языке. Проект “My Maykop” направлен на создание англоязычного путеводителя по родному городу, который может быть использован для привлечения иностранных туристов. Проект “An Outstanding Person Of My Homeland” предполагает проведение интервью с интересными людьми и создание аудиоматериала на английском языке.

Опираясь на данные исследований в области педагогики и методики преподавания иностранных языков, было определено, что предложенные упражнения могут быть эффективным инструментом повышения мотивации учащихся средних классов к изучению английского языка.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проектная методика, несомненно, является эффективным и перспективным средством формирования устойчивой мотивации к изучению английского языка в процессе обучения иностранным языкам.

Список литературы:

1. Бухаркина М.Ю. Проектная деятельность школьников и студентов в контексте информатизации образования: учебное пособие. – М.: МГПИ, 2005. – 132 с.
2. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: методическое пособие. – М.: Глосса-Пресс, 2021. – 96 с.
3. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе / В.С. Лазарев // Народное образование. – 2021. – №8. – С. 130–136.

4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: Книга для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ИНОЯЗЫЧНОГО ГОВОРЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

*Жарикова М.И.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Богданова Е.А., к. филол. н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность. В современном мире знание иностранных языков становится неотъемлемой частью успешной коммуникативной компетенции в многоязычной и многокультурной среде. Одним из ключевых аспектов изучения языка является развитие навыков говорения, которые позволяют учащимся не только понимать, но и активно использовать язык в различных ситуациях общения. Особую значимость приобретает использование современных технологий в образовательном процессе. Одним из эффективных инструментов для формирования умений иноязычного говорения являются видеоматериалы. Использование в учебной аудитории аутентичных видеоматериалов позволяют приблизить процесс овладения иностранным языком к естественному иноязычному общению. В связи с этим необходимо создавать условия для совершенствования процесса формирования коммуникативной компетенции. Аутентичные видео предоставляют разнообразие языковых образцов и стилей, включая различные диалектные особенности, акценты, общие и специализированные слова, а также идиоматические выражения. Они демонстрируют использование языка в реальных ситуациях.

Несмотря на то, что по данной проблематике написано множество работ ведущими учеными, такими как Е. Н. Соловова, Н. Д. Гальскова, В. В. Сафонова, М. Л. Вайсбурд, Н. И. Галанина, вопрос совершенствования навыков и развития умений говорения посредством интеграции в учебный процесс приемов работы с видеофрагментами остается актуальным и популярным для обсуждения. Обусловлено это тем, что в век глобальной цифровизации появляется все больше новых техник, подходов и способов интерпретации уже хорошо известных приемов работы с видео на уроках. Как справедливо отмечала Е. Н. Соловова, использование видеоматериалов на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе предоставляет неограниченные возможности для сопоставления культурных реалий и особенностей поведения людей в различных ситуациях межкультурного общения [3].

Целью данного исследования является теоретическое обоснование и анализ эффективности применения видеоматериалов для формирования умений иноязычного говорения на среднем этапе обучения в средней школе. В рамках работы рассмотрены теоретические аспекты, связанные с развитием говорения, а также практические примеры использования видеоматериалов в учебном процессе.

Основные задачи:

1. Изучить теоретические подходы и концепции, связанные с развитием умений иноязычного говорения.
2. Проанализировать модели обучения, такие как коммуникативный подход, а также выделить ключевые компоненты, способствующие формированию говорения.
3. Рассмотреть различные виды видео и их влияние на развитие навыков говорения. Выявить, как видеоматериалы могут способствовать развитию навыков говорения и какие виды видео наиболее эффективны в учебном процессе.
4. Разработать практические рекомендации по использованию видеоматериалов в учебном процессе.

5. Описать планирование учебного процесса с эффективным использованием видео, а также обозначить последовательность этапов работы с видеоматериалами.

В ходе исследования использовались такие **методы**, как:

- анализ педагогической, лингвистической, методической и психологической литературы по тематике исследования. Это позволит понять теоретическую базу и существующие подходы.

- сравнение различных подходов к обучению иностранным языкам с использованием видео и без него, что позволит выявить аспекты, которые непосредственно влияют на результаты формирования речевой компетенции.

- анализ содержания и структуры видеоматериалов, предназначенных для обучения, на соответствие задачам формирования умений говорения.

Материалом исследования послужили научные статьи, исследования, методические пособия и анализ учебных программ.

Результатом исследования стало изучение эффективности использования видеоматериалов для формирования умений иноязычного говорения на среднем этапе обучения в средней школе. Было установлено, что говорение как продуктивная речевая деятельность основывается на языке как инструменте общения и представляет собой устную форму общения, с помощью которой осуществляется обмен информацией, устанавливается контакт и взаимопонимание. Говорение, подобно другим видам речевой деятельности, включает сложный мыслительный процесс, в который вовлечены не только слух, но и память, внимание и прогнозирование [2].

Использование видеоматериалов помогает развивать аудитивную и коммуникативную компетенции. Согласно Н. Д. Гальсковой, аудитивная компетенция представляет собой целый комплекс речемыслительных умений, дающих обучающимся возможность понимать информацию в акустическом коде, накапливать ее, производить ее отбор и оценку в соответствии с интересами или поставленными задачами [1].

Подводя итоги, можно сказать, что видеоматериалы являются одним из самых интересных и важных вспомогательных средств при изучении и обучении иностранному языку. Применение видеоматериалов помогает учащимся сопоставлять культурные особенности и поведения людей что способствует положительному отношению к культуре страны изучаемого языка.

Список литературы:

1. Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. -Москва: АканеМН8, 2007. 398 с.
2. Мирзоян К.Т. Говорение - цель и средство коммуникативного общения // Символ науки. 2016. №2-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/govorenie-tsel-i-sredstvo-kommunikativnogo-obscheniya> (дата обращения: 11.03.2025).
3. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. 2-е изд. М.: АСТ: Астрель, 2010. 272 с.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ АМЕРИКАНИЗМОВ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

*Журавлева Д.В.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Ахиджак Б.Н., к. филол. н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность исследования функционирования американизмов в современном английском языке обусловлена глобализацией, развитием средств массовой информации и

интернета, а также увеличением культурного обмена между странами. Английский язык, как один из самых распространенных языков в мире, постоянно подвергается влиянию различных культур и языковых систем. В последние десятилетия наблюдается значительное распространение американизмов – лексических, фонетических и грамматических особенностей, характерных для американского варианта английского языка. В условиях быстрого развития технологий и средств массовой информации влияние американских реалий на британский английский становится особенно актуальным для изучения.

Объектом исследования данной дипломной работы является современный английский язык, с акцентом на его американский вариант и влияние американизмов на британский английский.

Предметом исследования являются американизмы как лексические, грамматические и фонетические элементы, их функционирование и влияние на современный английский язык, а также культурные и социальные механизмы, способствующие этому процессу.

Целью данной работы является всесторонний анализ функционирования американизмов в современном английском языке.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи** исследования:

- определить понятие «американизм» и его исторический контекст, включая культурные особенности и менталитет США, способствующие его распространению.
- исследовать влияние американизмов на различные аспекты современного английского языка, включая грамматические структуры, лексические различия и фонетические особенности.
- проанализировать функционирование американизмов в британских художественных текстах и СМИ, исследуя их уместность и восприятие в контексте британской культуры.

Для решения вышеперечисленных задач были использованы следующие **методы** исследования: метод наблюдения; описательный метод, включающий сбор языкового материала, классификацию языковых единиц, интерпретацию их особенностей, структурный метод; сопоставительный анализ, позволяющий сравнить варианты американского и британского английского для выявления различий в лексике, грамматике и фонетике; метод контекстологического анализа.

Теоретико-методологической основой исследования послужили идеи и концепции отечественных и зарубежных ученых: А.Д. Швейцер, Н.Л. Менкен, Г.Д. Томахин, Д. Кристал, Дж. Алджео, В.Г. Усов, А. Домашнева, Г. М. Вишневской, Ю.Б. Голицынского, Е.Ю. Соткина, Я. Перпника и многих других.

Американизмы, как лексические, грамматические и фонетические элементы, представляют собой важную часть современного английского языка, отражая культурные и социальные особенности США. Их распространение обусловлено историческими процессами, включая миграцию, культурный обмен и влияние средств массовой информации. Анализ показал, что американизмы оказывают значительное влияние на различные аспекты современного английского языка. В частности, они изменяют лексический запас, вводя новые термины и фразы, а также влияют на грамматические структуры и фонетические особенности, что приводит к стилистическим и функциональным изменениям в языке.

Лексический уровень. Д. Кристалл делит американизмы на пять категорий [2]:

- 1) слова, которые отсутствуют в британском варианте, но обозначают предметы или явления, существующие в обеих культурах (например, *sidewalk*, *diaper*);
- 2) лексические единицы с различными значениями в американском и британском вариантах (*billion*, *block*, *biscuit*, *gas* (то есть *petrol*), *trunk* (автомобильный));
- 3) термины, описывающие уникальные американские реалии (географические, политические, природные), используемые британцами для характеристики американской действительности (*baseball*, *senator*, *alumnus*, *dollar*);

4) слова, которые существуют в обоих вариантах языка, но чаще употребляются в американском (*hi, can (of fruit), French fries, low gear*);

5) лексические единицы с явным американским происхождением, которые не имеют различий в частоте употребления между двумя вариантами (*soda, OK*). Кристал отмечает, что только первые три группы содержат четкие примеры американизмов, тогда как последние две группы представляют трудности для исследователей.

Многое из того, что британцы называют американизмами, является не чем иным, как оригинальными британскими выражениями, которые сохранились в колониях долгое время после того, как они исчезли из Британии. Такие термины, как *fall* для *authentic*, *faucet* для *tap*, *diaper, candy, crib* и т. д. служат прекрасными примерами в этом контексте.

Грамматический уровень. Американцы ценят время и предпочитают лаконичность. Американцы становятся *нетерпеливы* к тем, кто долго говорит. Такие люди, как они считают, **“talk too much but do too little”** (слишком много говорят, но слишком мало делают). Они восхищаются краткостью или что они называют **“getting to the point”** (говорить по существу). Поэтому они стремятся к сокращениям и не используют сложные конструкции. Американцы также используют в своей письменной речи гораздо больше апострофов, чем раньше, что приводит к превращению двух слов «do not» в одно «don't». Они также избавляются от определенных притяжательных структур – так, «the hand of the king» становится более коротким «the king's hand». Другая тенденция – избегать пассивных структур, таких как «a paper was written», вместо этого используя более активную форму «I wrote a paper». Простое прошедшее время довольно часто применяется вместо комбинации настоящего и совершенного действия (Present Perfect). В употреблении учитывается отсутствие определенных обстоятельств времени таких, как *Last Monday, in the past month* и т.д. Если в предложении присутствует «никогда», то в американизме выразить обстоятельство можно так: *never gave*, в британском языке: *has never given*.

Фонетический уровень. Ключевыми фонетическими признаками американизмов можно назвать следующие:

1) Использование [æ] вместо [ɑ] перед сочетанием согласных *ss, st, sk, nc*: *dance [dæns], chance [[tʃæns]*, и в особенности *can't [kænt]*.

2) Произношение буквы «t» между двумя гласными или двойная «tt» как [r]. Например: *Better ['berə], frustrated [frʌ'streɪt], thirty ['θɜ:ri], beautiful ['bju:ɹɪf(ə)l]*

3) Появление звука [tʃ] в сочетаниях типа: «*You sing a song, don't you?*», «*I want you to stay*». [1]

Основное различие между британским и американским английским заключается в ритме, интонации речи (в первом слоге отрывистые, тогда как во втором – протяжные и носовые), различиях в грамматике, морфологии и орфографии.

Несмотря на критику со стороны некоторых лингвистов, влияние американизма на грамматику неоспоримо, и его принятие может способствовать более легкому изучению языка.

Американский английский вносит значительные изменения в грамматические конструкции, такие как использование времен и вспомогательных глаголов, что приводит к упрощению и стандартизации языка. Эти изменения отражают более прямой и лаконичный стиль, который становится все более распространенным в американском варианте. Подчеркивается, что фонетические и фонологические различия между британским и американским английским являются естественной частью эволюции языка.

Список литературы:

1. Голденков М.А. Осторожно! Hot dog! Современный активный English. / М.А. Голденков // 2-е издание, испр. и доп. – М. : ЧеРо, 1999. – 272с.: ил. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://read.newlibrary.ru/read.php/pdf=14413>

2. Crystal D. American English in Europe // Superculture: American popular culture and Europe. – London: Elek, 1975. – P. 57-68 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.davidcrystal.com/DC_articles/English 108.pdf](http://www.davidcrystal.com/DC_articles/English%20108.pdf) (дата обращения: 05.03.2025).

ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКА НЕМЕЦКОЯЗЫЧНЫХ ТИНЕЙДЖЕРОВ

*Захарова Е.Е.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Нещеретова Т.Т., к. филол. н, доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность исследования языка немецкоязычных тинейджеров заключается в том, что молодежный язык постоянно меняется под влиянием технологий и культуры. Это знание позволяет создать более эффективные методы общения с молодежью и учитывать их интересы в различных сферах.

Цель данной работы заключается в анализе особенностей языка немецкоязычных тинейджеров, включая лексические, грамматические и стилистические аспекты, а также влияние современных медиа на их речевую практику. Цель работы предполагает решение следующих задач:

- проанализировать лексическое разнообразие и использование сленга среди немецкоязычных тинейджеров;
- исследовать влияние социальных медиа на язык молодежи и распространение новых языковых форм;
- рассмотреть грамматические особенности и тенденции упрощения языка в разговорной речи тинейджеров

В работе были использованы следующие методы:

- исследование словарного запаса и употребления сленговых выражений на основе текстов и разговоров тинейджеров;
- анализ материалов из социальных медиа, таких как посты в Instagram, TikTok и других платформах.

На современном уровне развития немецкий язык претерпевает различные изменения, касающиеся устоявшихся норм и требований, в том числе в сфере словарного состава языка. Не последнюю роль в процессе изменений в немецком языке играет широкое использование англицизмов, но это явление имеет место во многих языках. Особенно часто заимствования из английского языка встречаются в речи подростков, которые используют ее, чтобы подчеркнуть принадлежность к тем или иным социальным группам.

Особый интерес представляет лексика тинейджеров, которая отличается множеством заимствований и неформальных выражений. В последние годы наблюдается активное использование английских слов и фраз, что связано с глобализацией и влиянием поп-культуры. Например, такие слова, как "cool", "chill", "swag" и "lit" стали привычными для молодежной речи. Это заимствование часто происходит не только в виде отдельных слов, но и в целых фразах и выражениях. Кроме того, тинейджеры создают собственный сленг, который может быть понятен лишь внутри определенной социальной группы. Например, в разных городах или регионах могут возникать свои уникальные слова и фразы, которые становятся частью идентичности группы.

Стремление к упрощению и вследствие этого к более комфортному общению среди молодежи привело в движение изменение, казалось бы, наиболее статичного пласта немецкого языка – грамматики. Все чаще в разговорной речи встречается грамматическая ассимиляция, имеющая такие проявления, как нарушение порядка слов классического немецкого предложения, усеченные варианты высказываний, ломка стереотипов рамочной конструкции, несоблюдение временных форм сказуемого и другие.

Тинейджеры могут использовать сокращенные формы слов, избегать сложных синтаксических структур и прибегать к неформальным выражениям. Например, вместо полного предложения "Ich habe keine Lust, ins Kino zu gehen" можно услышать "Hab' keinen Bock aufs Kino". Это упрощение делает речь более непринужденной и доступной, что соответствует общему стилю общения молодежи.

Фонетика языка тинейджеров также имеет свои характерные черты. В зависимости от региона и социальной группы, тинейджеры могут использовать различные акценты и интонации, что влияет на восприятие их речи. Например, некоторые тинейджеры могут произносить слова с более ярко выраженной интонацией или использовать особые ритмические паттерны, которые подчеркивают эмоциональную окраску сказанного.

Необходимо также констатировать общемировую тенденцию, когда в приоритете у подрастающего поколения общение в сети Интернет, а не чтение литературы и полноценная коммуникация «вживую». Именно молодое поколение вместе с техническим прогрессом является главной движущей силой преобразований в языке. Современные технологии и социальные медиа также играют ключевую роль в формировании языка тинейджеров. Платформы, такие как Instagram, TikTok и многие другие, становятся местом, где молодежь не только общается, но и создает новые языковые формы. Эмодзи, аббревиатуры и мемы становятся неотъемлемой частью общения, что позволяет передавать эмоции и настроения более эффективно и быстро. Например, использование сокращений, таких как "LOL" (laugh out loud) или "BRB" (be right back), стало обычным делом. Кроме того, тинейджеры часто используют эмодзи для дополнения своих сообщений, что добавляет визуальный элемент и помогает выразить чувства.

Язык тинейджеров также неразрывно связан с их социальным статусом и культурными особенностями. Разные группы тинейджеров могут говорить на одном языке, но использовать его по-разному. Например, язык молодежи из более обеспеченных семей может отличаться от языка тинейджеров из менее благополучных слоев общества. Эти различия подчеркивают социальную идентичность и могут отражать принадлежность к определенной группе.

Язык немецкоязычных тинейджеров представляет собой динамичное и многогранное явление, которое продолжает развиваться в ответ на изменения в обществе и культуре. Изучение особенностей их языка помогает лучше понять не только молодежную культуру, но и более широкие социокультурные процессы, происходящие в современном мире. Язык тинейджеров — это не просто средство общения, но и отражение их идентичности, ценностей и восприятия окружающего мира. Исследование сленга показывает, как язык постоянно эволюционирует под воздействием культуры, технологий и социальных взаимодействий. Понимание этих языковых изменений позволяет нам лучше осознать мышление и ценности молодого поколения, а также способствует более эффективному общению между поколениями.

Список литературы:

1. Радченко, О. А. "Язык современной немецкой молодежи: Лингвистический и социокультурный аспекты". - М.: Высшая школа, 2005.
2. Левина, И. В. "Язык и культура молодежи: исследование на примере немецкоговорящих тинейджеров". - Санкт-Петербург: Издательство РГПУ, 2020.
3. Борисова, И. З. "Молодежный жаргон в немецком языке: особенности и тенденции" // Вопросы филологии. - 2010. - №3. - С. 45-52.
4. Григорьева, Е. В. "Влияние англицизмов на язык немецкой молодежи" // Иностранные языки в школе. - 2018. - №5. - С. 32-38.

ОСОБЕННОСТИ ВЕРБАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПТА «ВОЗРАСТ» В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

*Зекох А.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Ягумова Н.Ш., к. филол. н, доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Концепты возраста, а именно старый/молодой и old/young являются частью более широкого концепта age/возраст, который активно исследуется в современных лингвистических работах.

Концепт «возраст» играет значительную роль в языковых картинах мира как русского, так и английского языков. Они не только отражают возрастные характеристики, но и формируют культурные, психологические и социальные стереотипы, которые влияют на восприятие личности и её места в обществе. Концепты старости и молодости пронизывают различные сферы жизни, включая искусство, литературу, повседневное общение и медиа, создавая многослойные образы, которые могут изменяться в зависимости от культурного контекста.

Проблема концепта «возраст» рассмотрена в работах отечественных исследователей, таких как Стернина И.А., Черных П.Я., Арнольд И.В., Фодора Д.А., Павелениса Р.И., Кубряковой Е.С., Лотмана Ю.М., Апресян Ю.Д., Авдеевой О.А., Бочарова В.А., Корнилова О.А.

Цель данной работы заключается в изучении концептов old/young и старый/молодой в английской и русской языковых картинах мира. В соответствии с целью предполагается решение следующих задач:

- 1) Проведение семантического анализа фразеологических, пословичных и лексических единиц, использующих исследуемые концепты.
- 2) Реконструкция фреймов концептов old/young и старый/молодой. !
- 3) Выявление ассоциативных связей при реализации концептуальных метафор и метонимий в языковых единицах, репрезентирующих рассматриваемые концепты. !
- 4) Проведение сопоставительного анализа английских и русских концептов old/young и старый/молодой.

Основными методами исследования в работе являются метод лингвистического наблюдения, когнитивный, семантический, семантико-номинативный, дефиниционный сопоставительный, статистический.

В ходе нашего исследования были сделаны следующие выводы:

1. Концепт в лингвистике является важным элементом, который помогает понять, как язык функционирует как средство передачи значений и как он связан с мышлением и восприятием мира.
2. Фреймы концептов OLD и СТАРЫЙ структурно сложнее фреймов концептов YOUNG и МОЛОДОЙ.
3. Когнитивный анализ материала английского и русского языков выявил схожесть пословичного представления старости в английской и русской картинах мира.
4. Исследование ассоциаций показало, что англичане и русские представляют старость как конец жизненного пути, а молодость - это период, когда человек обладает наибольшим жизненным потенциалом, но не имеет необходимого для жизни отрицательного или положительного опыта.

Результаты нашего исследования могут быть использованы в различных курсах при обучении английскому языку.

Список литературы:

1. Авдеева, О. А. Средства выражения концепта «возраст» в английском языке [Текст] : автореф. дис. ... канд. филол. наук / О.А. Авдеева. - СПб, 2008.-22 с.
2. Апресян, Ю.Д. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка [Текст] / Ю .Д . Апресян.- М . : Российская академия наук, Институт русского языка им. В.В. Виноградова, 1999. - 511 с.
3. Бетехтина, Е. М. Фразеологизмы с библейскими именами [Текст] / Е.М. Бетехтина.- СПб.: Изд-во СПбГУ, 1999. - 172 с.
4. Болдырев, Н. Н. Концепт и значение слова [Текст] / Н.Н. Болдырев. // Методологические проблемы когнитивной лингвистики / под ред. И.А. Стернина. - Воронеж : Изд-во ВГУ, 2001. - С.25-36.
5. Бочаров, В. В. Антропология возраста [Текст] / В.В. Бочаров.- СПб.: Изд-во СПбГУ, 2000. - 196 с.
6. Amold, I. V. The English Word [Текст] / I.V. Arnold. - Moscow : Высшая школа 1966. - P. 269
7. British National Corpus (<http://www.natcorp.ox.ac.uk>).
8. Dictionary of Obsolete and Provincial English. Containing Words from
9. English Writers previous to the 19th Century / ed. by Thomas Wright. - 1857, reprinted 1967.
10. Fodor, J.A. The Present Status of Innateness Controversy [Текст] / J.A Fodor. // Representations: Philosophical Essays on the Foundations of Cognitive Science. - Cambridge, MA : MIT Press, 1981. - P. 257-316.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛА СКАЗОК КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Зехохова С.К.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Ачмизова С.Я., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы настоящего исследования обусловлена возрастающей потребностью в формировании иноязычных речевых навыков у младших школьников в условиях современного мультикультурного общества. Владение иностранным языком становится неотъемлемой частью образовательного процесса, причем раннее начало обучения способствует более эффективному усвоению языковых норм и развитию коммуникативных навыков. Одним из эффективных методов обучения иностранному языку является использование материала сказок, не только вызывающих интерес у учащихся, но и способствующих развитию речевых навыков.

Кроме того, актуальность проблематики работы и перспективность ее исследования заключаются: недостаточно высоким уровнем сформированности иноязычных речевых навыков учащихся младших классов; несомненным интересом обучаемых к художественным произведениям фольклорного жанра с занимательным сюжетом; недостаточной практической разработанностью методов, приемов и средств формирования иноязычных речевых навыков младших школьников на основе материала сказок.

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.

Предметом исследования выступает методика применения материала сказок в процессе формирования иноязычных речевых навыков учащихся младших классов.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и разработке методики эффективного использования материала сказок как средства формирования иноязычных речевых навыков младших школьников.

В соответствии с объектом предметом и целью исследования были поставлены следующие *задачи*:

- 1) изучить методическую и психолого-педагогическую литературу по тематике работы, а именно по вопросу использования сказок в обучении иностранному языку на начальном этапе;
- 2) проанализировать эффективность применения материала сказок в процессе формирования иноязычных речевых навыков учащихся младших классов;
- 3) разработать комплекс упражнений направленных на формирование иноязычных речевых навыков учащихся младших классов на основе материала сказок.

Для решения вышеперечисленных задач были использованы следующие *методы исследования*:

- анализ методической, лингвистической и психолого-педагогической литературы по тематике исследования;
- анализ содержательного плана отечественных учебников и учебно-методических пособий по английскому языку для общеобразовательных школ;
- анализ интернет ресурсов по проблеме исследования;
- обобщение научного материала теоретического и практического характера по вопросу использования материала сказок в процессе формирования иноязычных речевых навыков учащихся младших классов;
- анализ соответствующих ресурсов и сервисов, содержащих задания и тренировочные упражнения на предмет возможности их использования в рамках школьного обучения в целом и формирования иноязычных речевых навыков учащихся младших классов, в частности.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в ходе его выполнения предпринята попытка систематизировать теоретический материал по вопросу использования материалов художественных произведений фольклорного жанра в процессе формирования иноязычных речевых навыков учащихся младших классов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы в процессе обучения английскому языку в общеобразовательных школах в рамках процесса формирования иноязычных речевых навыков учащихся младших классов.

Исследование подтвердило, что использование сказок в обучении младших школьников иностранному языку является эффективным инструментом формирования иноязычных речевых навыков. Сказочный материал, благодаря своей образности, эмоциональной насыщенности и культурной значимости, соответствует возрастным и психологическим особенностям учащихся, что способствует их мотивации и активному вовлечению в процесс обучения [3]. Методика работы с материалом сказок, базируется на глубоком понимании возрастных, психологических и когнитивных особенностей учащихся, что делает её не только теоретически обоснованной, но и практически применимой в условиях современного образовательного процесса. При использовании сказок для формирования иноязычных речевых навыков важно интегрировать следующие аспекты: игровые элементы – снижают тревожность и стимулируют спонтанную речь; творческие задания – развивают воображение и переносят лексику в активный запас; рефлексивные практики – помогают учащимся осознавать прогресс, что усиливает мотивацию [1].

Трёхуровневая структура работы с текстом (подготовительный, основной, заключительный этапы) обеспечивает плавное погружение учащихся в языковую среду. На предтекстовом этапе акцент делается на активации эмоционального и когнитивного интереса через мультисенсорные методы. Текстовый этап направлен на развитие аналитических умений: дробление материала на смысловые эпизоды, ролевые игры, анализ грамматических конструкций в контексте. Послетекстовый этап переводит пассивное восприятие в активную

речевую практику – инсценировки, проекты, творческие задания (написание альтернативных финалов), что соответствует принципам коммуникативно-деятельностного подхода Е.И. Пассова [4].

В результате разработки методики эффективного использования материала сказок как средства формирования иноязычных речевых навыков младших школьников, в практической части исследования представлен комплекс упражнений разработанных с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся младших классов. Младшие школьники (7–11 лет) характеризуются высокой эмоциональной отзывчивостью, доминированием образного мышления и потребностью в игровых формах взаимодействия.

Предложенные упражнения охватывают все аспекты речевой деятельности. 1) *Фонетика*: кинестетические методы (артикуляционные сказки) связывают звуки с двигательными паттернами, облегчая автоматизацию произношения. После прослушивания сказки «The Ugly Duckling» учащиеся пытаются повторить реплики героев, уделяя особое внимание отработке интонации и определенных звуков. 2) *Лексика*: ассоциативное запоминание через визуальные опоры (коллажи, иллюстрации) и контекстное повторение. «Сказочный коллаж»: учащиеся работают с иллюстрациями к сказке «Три медведя», подписывая предметы: «big chair, small bowl, hot porridge», затем составляют предложения: «This porridge is too hot!». 3) *Грамматика*: индуктивное усвоение структур вместо механического заучивания правил. «Грамматический детектив»: дети ищут в тексте «Красной Шапочки» предложения с множественным числом (wolves, baskets) и объясняют правила их образования. 4) *Коммуникация*: дискуссии развивают навыки спонтанного диалога. «Интервью с героем»: обучаемые задают вопросы персонажу: «Почему ты убежал от бабушки, Колобок?» → «I wanted to see the world!». *Ролевые игры*: Инсценировка диалогов из сказки «Теремок» с импровизацией реплик. 5) *Творческие задания*. «Сказка на новый лад»: учащиеся переписывают финал сказки «Репка», добавляя современных героев: «Робот помог вытянуть репку!».

Результаты исследования демонстрируют, что интеграция сказок в учебный процесс способствует естественному и увлекательному освоению иностранного языка, снижает языковой барьер и формирует устойчивый интерес к дальнейшему изучению языка [2]. Предложенная методика может быть рекомендована для применения в начальной школе как эффективный инструмент формирования иноязычных речевых навыков.

Таким образом, исследование позволило подтвердить, что, будучи универсальным культурным и дидактическим материалом, сказки демонстрируют высокую эффективность в процессе формирования иноязычных речевых навыков младших школьников.

Список литературы:

1. Иванова Н.В. Роль сказки в развитии коммуникативности младших школьников в процессе обучения иностранному языку. - Вестник РУДН. Серия: «Русский и иностранные языки и методика их преподавания». № 11. 2006. с. 53.
2. Карташова В. Н. Сказка на уроке иностранного языка. // ИЯШ – 2006. - № 5. – С.25-29.
3. Лобачёва Н.П. Игры и сказки на уроках английского языка. // ИЯШ – 2007. - № 1. – с. 36-42.
4. Утехина, А.Н. Драматизация сказки в раннем обучении иностранному языку// Всероссийский научно-популярный методический журнал по раннему обучению иностранному языку для учителей, родителей и детей, 2005, № 3/4. – с. 18-23.

КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

*Иванова К.В.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Ачмизова С.Я., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы настоящего исследования обусловлена тем, что на сегодняшний день, наиболее востребованными становятся интерактивные формы обучения, позволяющие реализовать деятельностный подход, задействовав всех обучающихся, воплотив имеющиеся знания, умения и навыки в практической деятельности. Активное развитие инновационных технологий обучения и их внедрение в сферу образования мотивируют педагогов совершенствовать профессиональные умения, пересматривать взгляды, а также искать новые формы и модели организации образовательного процесса. Одной из таких современных технологий является квест-технология или образовательный квест, стремительно набирающий популярность не только у детей, но и у взрослых. Будучи востребованной у представителей любой возрастной категории, подобного рода технология позволяет решить основные задачи педагога – вовлечь учащихся в учебный процесс и творческую деятельность, индивидуализировать процесс обучения, задействовать все образовательное пространство, создать наилучшие условия для развития и самореализации обучаемых.

Помимо прочего, актуальность выбранной темы исследования обусловлена:

- высокой необходимостью формирования и поддержания положительной учебной мотивации школьников в процессе обучения иностранному языку;
- повышенным интересом к поиску эффективных путей обучения иностранным языкам вне языковой и культурной среды;
- недостаточной научно-методической разработанностью теоретических основ применения современных квест-технологий в обучении иностранным языкам;
- возрастающими требованиями к уровню владения иностранными языками.

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.

Предметом исследования выступает методика реализации квест-технологий в процессе повышения мотивации к изучению иностранного языка младших школьников.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и разработке методики эффективного использования образовательных квестов в целях повышения мотивации к изучению английского языка на начальном этапе.

В соответствии с объектом предметом и целью исследования были поставлены следующие *задачи*:

- 4) изучить методическую и психолого-педагогическую литературу по тематике исследования;
- 5) изучить методическую перспективность применения квест-технологий как средства повышения мотивации при обучении английскому языку на младшем этапе;
- 6) разработать комплекс упражнений направленных на повышение мотивации младших школьников на основе образовательных квестов.

Для решения вышеперечисленных задач были использованы следующие *методы* исследования:

- когнитивно-обобщающие (теоретический анализ отечественной и зарубежной литературы в области лингводидактики, теории обучения иностранному языку, психологии, педагогики);
- экспериментальные (констатирующий и итоговый этапы педагогического эксперимента).

Теоретическая значимость исследования заключается в теоретическом обосновании методики применения образовательных квестов в процессе повышения мотивации к изучению английского языка на начальном этапе, а также в предложенной классификации видов образовательных квестов на основе функций, которые они выполняют в учебном процессе.

Практическая значимость исследования состоит в том, что в его ходе, была разработана система организации учебной деятельности учащихся младших классов с применением материалов квестового характера, предложен алгоритм использования подобных средств обучения а также, определены наиболее эффективные из них с точки зрения повышения мотивации обучаемых. Исходя из вышесказанного, результаты данного исследования могут быть использованы в процессе обучения английскому языку в общеобразовательной школе, а также в курсе методики обучения иностранным языкам.

Изучив методическую перспективность применения квест-технологий как средства повышения мотивации при обучении английскому языку, можно сделать вывод о том, образовательный квест – это своего рода проблема, которая ставится перед участниками, в целях самостоятельной реализации образовательных задач. Однако, в отличие от учебной проблемы, в образовательном квесте присутствуют элементы сюжета, ролевой игры, связанные с поиском и обнаружением различных объектов, информации, а также соответствующие ресурсы для достижения вышеуказанных целей [1]. Таким образом, проведенный теоретический анализ научных работ об особенностях современных квестовых технологий, а также собственный опыт разработки и реализации образовательных квестов, позволяет утверждать о том, что внедрение подобного рода обучающих инструментов в образовательный процесс соответствует самым современным требованиям организации образовательной среды, поскольку процесс обучения ориентирован на самостоятельность участника; функции учителя трансформируются в функции тьютора; увеличивается время общения с учителем; осуществляется развитие мышления и переход от пассивного получения знаний к деятельности; информационно-обучающая среда превращается в открытую систему, постоянно обогащается новыми источниками информации, возможностями обработки, хранения и представления; информационные технологии более активно вовлекаются в учебный процесс; происходит формирование и развитие способностей школьников к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению в том или ином виде информации; происходит развитие общеучебных и профессиональных умений и навыков учащихся, углубление их знаний по профильным предметам [2].

В результате разработки методики эффективного использования образовательных квестов в целях повышения мотивации к изучению английского языка на начальном этапе, в рамках практической части исследования разработан комплекс обучающих квестов, тематика и содержательная часть которых, соответствует уровню владения иноязычными навыками учащихся, их возрасту и основным психолого-педагогическим характеристикам. Вышеупомянутый комплекс состоит из пяти квестов, а именно «Magic Garden», «Traditions of Great Britain», «Knowledge is a power», «Love Riddles» и «USA». Касательно основных параметров классификации разработанных квестов, следует отметить, что в комплексе представлены как традиционная, так и виртуальная образовательная среда; в соответствии с доминирующей деятельностью учащихся, практический материал настоящего исследования представляет собою исследовательские, поисковые и игровые квесты; по форме работы – как групповые так и индивидуальные; по предметному содержанию – моно квесты; по структуре сюжетов – линейные; и кольцевые; по способу проведения – в реальном, виртуальном и комбинированном режиме; по сроку реализации – краткосрочные квесты. Каждый из представленных квестов разработан в соответствии с основными целями и задачами предъявляемыми к современным образовательным технологиям, среди которых следует отметить создание условий для формирования и поддержания у школьников устойчивого познавательного интереса к изучению английского языка через вовлечение их в занимательное интерактивное действие; развитие коммуникативных навыков; расширение лингвистических

и страноведческих знаний учащихся; привлечение внимания к соответствующей теме заявленной в квесте; развитие навыков поисково-деятельностной направленности; расширение общего кругозора обучаемых; развитие чувства причастности к решению заданий; создание условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала участников; воспитание толерантности и чувства уважения к культуре других народов.

Исходя из вышесказанного, можно утверждать о том, что применение квестовых технологий действительно является эффективным средством повышения мотивации к изучению английского языка на начальном этапе.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в процессе исследования, поставленные задачи были выполнены и цель работы достигнута.

Список литературы:

1. Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://ito.cdu.ru/U/1999/III/1/30015.html>. (дата обращения 17.03.2025)
2. Горбунова О. И. Веб-квест: когда поиск приключений превращается в поиск знаний. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://ps.1september.ru/article.php?ID=201300509> (дата обращения 06.03.2025).

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ФОНЕТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*Идрисов А.Е.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Ачмизова С.Я., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы настоящего исследования обусловлена тем, что правильное произношение и восприятие речи на слух должно формироваться именно на начальном этапе изучения иностранного языка. В большинстве случаев, неправильные привычки произнесения определенных звуков, практически невозможно корректировать на последующих этапах обучения. К сожалению, в общеобразовательных школах, в силу различного рода причин, как то – нехватки урочного времени на формирование фонетических навыков у учащихся и прочих, педагоги часто допускают послабления в произношении. В свете современных реалий, английский язык стал самым распространённым языком общения во всех отраслях деятельности человечества. Методисты и преподаватели всё чаще сталкиваются с задачей эффективного обучения фонетическим навыкам, особенно важно уделять этому внимание на начальном этапе, так как формирование навыков произношения является основой, так называемым будущим фундаментом для успешного построения системы знания английского языка.

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.

Предметом исследования выступает методика формирования фонетических навыков на начальном этапе обучения иностранному языку.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и разработке методики эффективной методики формирования фонетических навыков на начальном этапе обучения иностранному языку.

В соответствии с объектом предметом и целью исследования были поставлены следующие задачи:

- 1) изучить понятие фонетики в методической науке;

- 2) проанализировать психолого-педагогические особенности преподавания английского языка на начальном этапе обучения;
- 3) разработать эффективную систему тренировочных упражнений по обучению фонетике учащихся младших классов.

Для решения вышеперечисленных задач были использованы следующие *методы исследования*:

- анализ педагогической, лингвистической и методической литературы по вопросу исследования, а именно, относительно вопроса формирования фонетических навыков на начальном этапе обучения иностранному языку;
- анализ содержательного плана отечественных учебников и учебно-методических пособий по английскому языку для общеобразовательных школ;
- анализ Интернет- ресурсов;
- обобщение научного материала теоретического и практического характера по проблеме формирования фонетических навыков на начальном этапе обучения английскому языку.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в ходе его выполнения, была предпринята попытка систематизировать теоретический материал по проблеме формирования фонетических навыков на начальном этапе обучения иностранного языка.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы в процессе обучения английскому языку в общеобразовательной школе, а также в качестве дополнительного материала для написания пособий, учебников и методических разработок в данной области исследования.

Проблема организации обучения иноязычному произношению на начальном этапе довольно полно раскрыта в отечественной и зарубежной литературе, что позволило провести тщательный анализ научных источников по данной проблеме и сделать следующие выводы.

Формирование и развитие произносительных навыков на начальном этапе играют важную роль в обучении иностранному языку, так как нарушение фонематической правильности речи и неправильное интонационное оформление её говорящим, ведет к недоразумениям и непониманию со стороны слушающего [3].

В ходе работы над исследованием, были определены цели и содержание работы по обучению слухо-произносительной стороне речи, критерии отбора материала для обучения, требования нормативных документов в области обучения фонетике иностранного языка, а также психологические особенности детей младшего школьного возраста [1]. Изучив и проанализировав психологические особенности учащихся начальных классов, было определено, что младшие школьники более уравновешены, мотивированы и положительно настроены, нежели дошкольники либо подростки. Также в данном возрасте у детей лучше и быстрее происходят процессы обучения и усвоения новой информации. Необходимо учитывать психологические особенности детей при обучении их иностранному языку, в частности, при обучении фонетике, применять на уроках разнообразные упражнения, способствующие эффективному освоению ребенком иноязычной речи, поддерживающие интерес ребенка к предмету иностранный язык. [4].

Кроме того, в процессе работы над исследованием, была определена роль фонетической зарядки, на основании чего, можно заключить, что уделяя несколько минут фонетической зарядке, педагог решает одновременно несколько задач включающих в себя работу над произношением, погружение учащихся в мир английского языка, настрой на активную работу на уроке. Регулярное проведение фонетических зарядок улучшает артикуляционные навыки учащихся, позволяя на слух различать долгие и краткие английские звуки, сравнивать русские и английские звуки, знакомиться с различными моделями интонации, видами ударения и ритмом [2].

В ходе работы было тщательно изучено понятие фонетики, ее роли в изучении иностранных языков и психолого-педагогические особенности преподавания английского языка на начальном этапе.

В результате разработки эффективной методики формирования фонетических навыков младших школьников, в рамках практической части исследования представлены упражнения, направленные на эффективное усвоение фонетической стороны иностранного языка, с опорой на возрастные особенности учащихся, которые делятся языковые упражнения – направленные на тренировку и автоматизацию языкового материала, то есть на выработку первичного умения и навыка и речевые упражнения, ориентированные на использование усвоенного материала для выражения и понимания мыслей в связи с разнообразными ситуациями, стимулами, побуждающими использовать речь как средство общения. Речевые упражнения, в свою очередь, делятся на упражнения на подстановку; упражнения на идентификацию и дифференциацию; упражнения на имитацию; конструктивные упражнения.

Таким образом можно сделать вывод о том, что в процессе исследования поставленные задачи были выполнены и цель работы была достигнута.

Список литературы:

1. Недорезова, Н. А. Технология формирования иноязычных фонетических 65 навыков. – Оренбург, 2014. – 74 с.
2. Пассов, Е. И. Формирование произносительных навыков/ Е. И. Пассов. Воронеж, НОУ «Интерлингва», 2012. 40 с.
3. Пудовкина, Н. В. Развитие фонематического восприятия учащихся на уроках английского языка в начальной школе. — 2016. — № 8 (112). — С. 1016-1019. — [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/112/28728/>.
4. Чаусенко, Л. А. Возрастные особенности младших школьников. 2015. — [Электронный ресурс] URL <http://pedportal.net/nachalnye-klassy/psihologiya/vozzrastnye-osobennostimladshih-shkolnikov-532982>.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ДЕЛЕНИЯ АРАБСКИХ БУКВ НА СОЛНЕЧНЫЕ И ЛУННЫЕ

Касумова А.Р.,

*Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Кодзова З.Н., ст. преподаватель
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы исследования. В современном мире наблюдается повышенный интерес к арабскому языку и культуре, что связано с политическими, экономическими и культурными процессами. Правильное произношение, являющееся основой эффективной коммуникации, напрямую зависит от понимания принципа деления букв на солнечные и лунные. Неправильное произношение может привести к коммуникативным неудачам и недопониманию между носителями языка и изучающими арабский.

Степень разработанности темы.

Вопрос деления арабских букв на солнечные и лунные представляет собой фундаментальный аспект арабской грамматики и фонетики, изучаемый на протяжении многих веков. Однако, несмотря на обилие классических трудов, появляются и современные исследования, предлагающие новые подходы к интерпретации этого явления.

Труды средневековых арабских грамматистов, таких как Сибавейхи, аль-Фарахи, Ибн Джинни и др., заложили основу для понимания правил арабской грамматики, включая деление букв на солнечные и лунные. Эти труды подробно описывают фонетические процессы, лежащие в основе ассимиляции звука «л» артикля «аль-», и предлагают классификацию букв.

Современные лингвистические исследования предлагают более детальный анализ фонетических процессов, происходящих при ассимиляции. Они используют инструментальные методы фонетики, чтобы изучить артикуляцию звуков и объяснить механизм ассимиляции с точки зрения современной фонетической теории.

Целью исследования является изучение феномена деления арабских букв на солнечные и лунные, а также выявление его лингвистического значения и практической значимости для изучения и использования арабского языка.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучить фонетическую основу деления букв на солнечные и лунные: детально рассмотреть артикуляционные особенности солнечных и лунных букв и объяснить механизм ассимиляции звука «л» артикля «аль-» с последующим согласным звуком.

2. Проанализировать существующие интерпретации данного феномена: рассмотреть традиционные, современные лингвистические и дидактические интерпретации деления букв на солнечные и лунные

3. Определить лингвистическое значение деления букв на солнечные и лунные: исследовать, как это деление влияет на морфологию и синтаксис арабского языка.

В работе были использованы следующие **методы**:

Описательный метод: Этот метод будет использован для представления общей характеристики феномена деления арабских букв на солнечные и лунные, описания артикуляционных особенностей звуков и правил произношения артикля «аль-». Он позволит систематизировать имеющиеся данные и создать базу для дальнейшего анализа.

Сравнительно-исторический метод: Этот метод позволит проследить историческое развитие правила ассимиляции артикля «аль-» и выявить его связь с другими фонетическими процессами в арабском языке.

Выводы. В результате проведенного исследования было установлено, что ассимиляция звука «л» артикля «аль-» перед солнечными буквами обусловлена не только артикуляционной близостью звуков, но и стремлением к экономии артикуляционных усилий, что характерно для многих языков мира. Данный вывод подтверждается инструментальным фонетическим анализом и согласуется с современными лингвистическими теориями.

Список литературы:

1. Субаналиев, С. Культура арабов, ислам и эпико-поэтическое наследие кыргызов (прелиминарные заметки) // ТҮРКОЛОГИЯЛЫҚ ЖИНАҚ. — 2023. — № 1. — С. 237–238.
2. السبب في تسمية اللام بالقمرية والشمسية www.ahlalheeth.com
3. الفرق بين اللام الشمسية والقمرية بواسطة: كُتَّاب وزِي وزِي — آخر تحديث: ١٣:٤٦ ، ٢٩ أكتوبر ٢٠١٩ <https://sotor.com>

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ХОДЕ РАБОТЫ НАД ТЕКСТАМИ ДЛЯ ЧТЕНИЯ

Касумова А.Р.,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Научный руководитель: Женетль Н.Х., ст. преподаватель

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Актуальность изучения методики работы с текстами для чтения в процессе формирования социокультурной компетенции обусловлена тем, что социокультурная компетенция является неотъемлемым требованием для человека, готового вести диалог культур. Образовательные учреждения сегодня несут огромную ответственность за формирование социокультурного аспекта у учащихся. Учителю и преподавателю иностранного языка необходимо обучить не только фонетическому, лексическому и

грамматическому уровню языка, но и ознакомить обучающихся с культурой и историей страны изучаемого языка, с её обычаями и традициями, менталитетом и речевым этикетом. Использование на уроках иностранного языка культуроведческих знаний знакомит учащихся с реалиями другой страны, расширяет их кругозор, и что самое главное, мотивирует к изучению предмета.

Степень разработанности. Тема формирования социокультурной компетенции в ходе работы с текстами для чтения является хорошо обоснованной теоретически и методически, с обширной базой исследований и практических разработок. Однако она остается динамично развивающейся областью, где постоянно появляются новые вызовы и направления для исследований, особенно в контексте глобализации, цифровизации и возрастающей важности межкультурного диалога.

Целью данной работы является выявление и обоснование методики эффективного использования текстов для чтения как средства формирования социокультурной компетенции у учащихся.

Достижение поставленной цели исследования предполагало решение следующих **задач**:

1. Проанализировать понятие “социокультурная компетенция”
2. Определить условия эффективного использования текстов для чтения как средства формирования социокультурной компетенции
3. Разработать план урока английского языка, направленный на формирование социокультурной компетенции с использованием текста для учащихся средних классов

В ходе работы были использованы теоретические **методы**.

Анализ научной литературы:

- Изучение и систематизация философских, психолого-педагогических, лингвистических, культурологических и методических трудов по проблеме исследования (понятия «компетенция», «социокультурная компетенция», «текст как единица культуры», «методы работы с текстом» и т.д.).
- Сравнительно-сопоставительный анализ существующих подходов к определению структуры и содержания социокультурной компетенции, а также методов ее формирования.

Выводы. Практика внедрения текстов, ориентированных на формирование социокультурной компетенции в процесс обучения показывает большую заинтересованность обучающихся при чтении, а разнообразие и конкретная цель выбранных упражнений на всех трёх этапах работы над текстом показывает вовлеченность обучающихся в процесс выполнения заданий как на самом уроке, так и в дальнейшем при работе дома. Все вышеперечисленное обусловлено тем, что приближаясь к реальным условиям коммуникации с помощью текста учащиеся, с интересом готовы выполнять поставленные перед ними задачи.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что тексты, несомненно, являются эффективным и перспективным средством формирования социокультурной компетенции в процессе обучения иностранным языкам.

Список литературы:

1. Белякова, Н. М. Формирование социокультурной компетенции у студентов начальных курсов языковых вузов при самостоятельной работе в сети Интернет: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. — Санкт-Петербург, 2008. — 200 с.
2. Берсенева, М. С. Формирование социокультурной компетенции иностранных студентов-филологов на материале православно окрашенных художественных текстов: Автореферат дис. канд. пед. наук. — М.: Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, 2001. — [б. с.].

3. Евтюгина, А. А. Формирование социокультурной компетенции у иностранных студентов // Социокультурное пространство России и зарубежья: общество, образование, язык. — 2015. — Выпуск № 4. — С. 79–80. DOI: 10.17853/2312-3281-2015-4-79-91.
4. https://scilead.ru/media/journal_pdf_199.pdf#page=91
5. Ярцева, И. К. Педагогические условия формирования социокультурной компетенции студентов отделения переводчиков: Автореферат дис. ... канд. пед. наук. — Воронеж, 2009. — [б. с.].

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

*Кисьян А.Г.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Богданова Е.А., к. филол. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность исследования. В условиях современных требований к иноязычному образованию особую значимость приобретает поиск эффективных методов обучения, способствующих полноценному освоению фразеологических единиц как важнейшего компонента коммуникативной компетенции. Несмотря на признанную важность фразеологизмов в процессе межкультурного общения, методика их систематического включения в учебный процесс средней школы остается недостаточно разработанной. Это создает существенный разрыв между теоретическим пониманием значимости фразеологических единиц и их практическим применением в школьной практике [1].

Проблема фразеологизмов изучалась такими лингвистами, как И. Ньюман, Р. Холдер, К. Барридж, И.Р. Гальперин, А.В. Кунин, В.Н. Телия, Ю.Д. Апресян, В.В. Виноградов и др. Вопросам дидактического потенциала фразеологических единиц посвящены работы Василевич А.П., Поповой Л.К., Беловой Е.Е., Тайковой О.Д., Рябиной Е.С., Василенко А.П. и др.

Цель исследования: изучение и описание наиболее эффективных методов использования фразеологических единиц для формирования коммуникативной компетенции у учащихся средних классов. Формирование полноценной коммуникативной личности невозможно без активного овладения устойчивыми речевыми оборотами, характерными для изучаемого языка, что обуславливает актуальность обращения к фразеологическим единицам как важному компоненту иноязычной лексики.

Задачи исследования: 1. Раскрыть сущность и классификацию фразеологических единиц. 2. Теоретически обосновать значимость фразеологических единиц в обучении иностранному языку. 3. Определить критерии отбора фразеологических единиц и разработать комплекс упражнений, направленных на их усвоение и активное использование в речи.

В ходе исследования использовались такие методы, как: 1. анализ и обобщение научно-методической литературы по теме исследования; 2. анализ интернет-ресурсов по проблеме исследования; 3. анализ педагогической, психологической, методической и лингвистической литературы по проблеме исследования.

Методики обучения иностранным языкам уделяет особое внимание индивидуальному подходу к обучающимся и использованию разнообразных стратегий, стимулирующих мотивацию и вовлеченность в учебный процесс. В контексте современной языковой методики особое значение приобретает работа с фразеологическими единицами, поскольку они представляют собой не только лексическую, но и культурную ценность, способствуя развитию образного мышления и глубинному пониманию языка.

Фразеологизмы, как устойчивые выражения, не всегда поддаются дословному переводу, что делает их изучение особенно важным на среднем и старшем этапах обучения.

Они позволяют учащимся не только расширять словарный запас, но и более точно передавать смысл высказывания, овладевать интонацией, а также интуитивно осваивать грамматические структуры. Таким образом, работа с фразеологизмами должна занимать важное место в системе формирования как лексических, так и грамматических навыков.

Выделяются два основных подхода к обучению фразеологизмам — имплицитный и эксплицитный. Имплицитный подход предполагает «погружение» в речевую среду через контекст и интуитивное усвоение выражений. Он особенно эффективен на начальных этапах обучения, когда учащиеся легко запоминают речевые модели и ассоциативные образы. Коммуникативный и структурный методы дополняют друг друга: первый предлагает использование фразеологизмов в ситуациях общения, второй — их отработку в форме речевых шаблонов и структур.

На старших этапах обучения более уместен эксплицитный подход — с объяснением значений, происхождения выражений и их грамматических особенностей. Здесь применимы дедуктивный и индуктивный методы: при первом учащиеся сначала знакомятся с правилом и затем применяют его в речи, при втором — самостоятельно формулируют значение выражения, анализируя контекст. Такой подход помогает не только закрепить знание устойчивых выражений, но и развить языковую догадку и критическое мышление.

Как отмечал Л.В. Щерба, образность фразеологизмов способствует эмоциональному восприятию материала и облегчает запоминание [3]. Это делает их особенно ценными на всех этапах урока — от мотивации и введения новой лексики до развития речевых навыков. При этом важно тщательно отбирать фразеологизмы по трём основным критериям: эмоциональной привлекательности, аутентичности и методической ценности.

Методика работы с фразеологическим материалом включает три этапа: подготовительный (знакомство с выражением и его контекстом), основной (работа с текстами, анализ грамматики и сравнение с родным языком), и заключительный (активное использование в устной и письменной речи). Примеры заданий: составление предложений с идиомой в разных временах, создание диалогов, где выражение используется в прямом и переносном смысле, и мини-тексты с включением нескольких устойчивых выражений [2].

Таким образом, работа с фразеологизмами в процессе обучения иностранному языку в средней школе не только обогащает словарный запас, но и формирует грамматическую и коммуникативную компетенцию, делая язык живым, выразительным и культурно насыщенным.

Выводы. Основным фактором, обеспечивающим успешное овладение фразеологическим материалом и развитие речевой компетенции, являются целенаправленные упражнения. Именно в процессе упражнений, моделирующих реальные коммуникативные ситуации, формируются и закрепляются навыки употребления фразеологизмов в устной и письменной речи. Типы заданий с фразеологическими единицами должны быть ориентированы не только на запоминание их значений, но и на усвоение их грамматических особенностей, интонационного оформления и функционирования в живой речи. Только при систематической работе с фразеологизмами можно достичь прочного и осознанного овладения ими как важным элементом коммуникативной компетенции.

Список литературы:

1. Белова, Е. Е., Тайкова О.Д. Работа с фразеологизмами на уроках иностранного языка // Гаудеамус. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-s-frazeologizmami-na-urokah-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 11.04.2025).
2. Василевич, А. П., Попова Л.К. К вопросу о методике обучения фразеологическим единицам английского языка // Московский педагогический журнал. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-metodike-obucheniya-frazeologicheskim-edinitsam-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 11.04.2025).
3. Щерба, Л. В. Языковая система и речевая деятельность. - СПб., 2004. 424 с.

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

*Князева Е.В.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Лоова А.Д., к. филол. н, доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы исследования

Формирование грамматических навыков является ключевым аспектом в изучении иностранного языка, так как грамматика обеспечивает правильность и беглость речи. В условиях современного образования, где коммуникативный подход преобладает, важно найти баланс между осознанным усвоением грамматических правил и их автоматическим применением. Проблема в том, что традиционные методы (механические упражнения, заучивания) часто неэффективны, тогда как новые подходы (игровые, интерактивные) требуют научного обоснования и адаптации к школьной среде.

Цель.

Изучить современные методические подходы к формированию грамматических навыков, разработать эффективные приёмы и составить упражнения для объяснения грамматических правил в доступной форме.

Задачи.

1. Изучить и сделать анализ существующих методик обучения грамматики.
2. Определить ключевые аспекты формирования грамматических навыков.
3. Выявить типичные трудности учащихся в усвоении грамматических правил.
4. Разработать эффективные упражнения на основе современных методик для усвоения грамматических правил.

Методы.

1. Прямые (интуитивные)
2. Косвенные (когнитивные)
3. Комбинированные
4. Игровые и интерактивные.

Изучив и сделав анализ литературы ведущих методистов (А.Н. Щукина, И.Л. Бим, Н.Д. Гальсковой, Е.Н. Солововой) можно сделать вывод:

А) Коммуникативная направленность-

Все авторы подчеркивают: грамматика должна служить реальному общению, а не быть самоцелью. Грамматика не должна преподаваться как набор абстрактных правил — её нужно сразу связывать с реальными речевыми ситуациями.

Ведь мы изучаем грамматику не для самих правил, а для того чтобы вступать в коммуникацию с представителями других культур [1, с.312]

Б) Грамматический навык формируется поэтапно:

Сначала идёт ознакомление с материалом, учитель объясняет правило или ученик формулирует его самостоятельно. Затем идет отработка правил через упражнения. И последним этапом идет применение грамматического правила в новых контекстах. (можно попросить учащихся сделать проект используя новое грамматическое правило или рассказать о своём дне) [2]

В) Учет особенностей грамматического строя родного языка [1, с.307-310]

Г) Комплексность и интеграция навыков [3]

Все авторы настаивают на связи грамматики с другими аспектами.

-Аудирование (выделить и объяснить почему тут используется то или иное грамматическое правило)

-Говорение (рассказать о своем прошедшем дне)

-Лексика (применять новые изученные слова с новым грамматическим правилом)

Д) Игровые и интерактивные методы

Делать квесты, интерактивы, разыгрывать сценки

Е) Контроль и оценка

Важна не только точность, но и беглость и уместность употребления. [3]

-Типичные трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при изучении грамматики

А) Интерференция родного языка. Например, артикли вызывают большую трудность у учащихся из-за их отсутствия в родном языке. Так как в немецком языке строгая рамочная структура предложения: существительное - глагол.

Б) Трудности с глагольными временными формами (Например, в немецком языке 6 временных форм, в русском языке всего 3)

В) Следующие грамматические темы вызывают также трудности: Глаголы с отделяемыми приставками; Perfekt: выбор Haben\ sein; слабые сильные глаголы; окончание прилагательных; трудности с предлогами; склонение артиклей; сложности с модальными глаголами.

Как преодолеть трудности?

Изучать грамматику в контексте (диалоги, тексты, видео), например обратить внимание детей при просмотре видео или чтении на наличие нового грамматического строя, подумать, что он может показывать, отражать, описывать.

Анализ одного языка с изучаемым, предвидеть трудности и дать на отработку упражнения.

Поэтапная отработка (понимание-аудирование чтение примеров)
(тренировка)(применение)

-Приёмы и упражнения для усвоения грамматики.

А) Контекстуализация

Примеры из жизни (показывать правило в реальных ситуациях: диалоги, тексты)

Визуализация (использовать картинки, схемы, видео для иллюстрации)

Б) Индуктивный подход (от примеров к правилу) [2, с.113]

Дать ученикам предложения с новой конструкцией и попросить их вывести правило самостоятельно.

В) Дедуктивный подход (от правила к практике)

Сначала объясняется правило, затем правило отрабатывается на упражнениях.

Г) Моделирование и трансформация

Подстановочные упражнения (заменить слово, сохраняя структуру)

Трансформация предложений (сделать из настоящего времени-прошлое, из утвердительного в вопросительное предложение)

Д) Мнемотехника и ассоциации

Создавать короткие рифмовки или ассоциации (В немецком языке есть мужской, женский и средний рода. Чтобы их не путать, можно пометить мужской род синим цветом (ассоциация с мужским предметом (Der Tisch), женский- красным (Die Sonne), а средний - зеленым (Нейтральные/ детские предметы)(Das Kind))

Е) Ошибко-ориентированные задания

Дать текст с ошибками и попросить исправить их. Обсудить, почему нужно исправить.

Ж) Минимизация ошибок через практику.

Обращать внимание на грамматические ошибки с их исправлением. Повторять правило в разных форматах.

3) Для отработки грамматики следует начинать работать от простых заданий с последующим усложнением, занятия должны плавно перетекать из друг друга.

-Механические упражнения (вставка пропущенного слова)

-Осознанные (составление предложений)

-Творческие (написание эссе с использованием правила)

Упражнения следует подбирать в соответствии с изучаемым грамматическим материалом, иллюстративно.

Можно сделать следующий вывод: грамматический материал должен быть доходчивым и понятным (через контекст и сравнение), полезным (для реального общения), интересным (игры, квизы, творческие задания)

Список литературы:

1. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителей /Н.Д.Гальскова.- 3-е изд., перераб. и доп.-Москва : АРКТИ, 2004.-192 с.-ISBN 5-89415-290-3. [1gal skova n d gez n i teoriya obucheniya inostrannym yazykam.pdf](#)
2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций / Е.Н.Соловова.- 3-е изд.-Москва : Просвещение, 2005.- 239 с.-ISBN 5 - 09-014244-6. [Solovova - Metodika obuchenia in yaz 3-e izdani.pdf](#)
3. Щукин, А. Н. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие /А.Н.Щукин.-Москва: Филоматис, 2006. - 416 с.

МАТЕРИАЛЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ АУДИТИВНЫХ НАВЫКОВ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*Кобыляцкая Д.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Ачмизова С.Я., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы настоящего исследования обусловлена целым рядом факторов. Во-первых, в условиях стремительного развития цифровых технологий и интеграции онлайн-ресурсов в образовательный процесс, особое значение приобретает умение воспринимать и понимать иноязычную речь на слух — навык, играющий ключевую роль в процессе формирования полноценной коммуникативной компетенции.

Во-вторых, современные школьники, особенно старшеклассники, находятся в активной фазе социализации и профессионального самоопределения. Для них важно овладение теми языковыми навыками, которые востребованы не только в рамках учебной программы, но и в реальных жизненных ситуациях. Использование Интернет-ресурсов в обучении аудированию позволяет создать условия, максимально приближенные к подлинной речевой среде, в которой обучаемые могут слышать речь носителей языка, работать с актуальной и разнообразной информацией, а также взаимодействовать с материалами, имеющими как учебную, так и культурную ценность.

В третьих, несмотря на богатство доступных цифровых материалов, на сегодняшний день, наблюдается недостаточная методическая проработанность вопроса отбора и эффективного использования обучающих Web-ресурсов в целях формирования аудитивных навыков у школьников, обуславливая необходимость систематизации существующих подходов и разработки практических решений, направленных на интеграцию Интернет-контента в учебный процесс.

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.

Предметом исследования выступает методика применения Web-контента как средства формирования аудитивных навыков учащихся старших классов.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и разработке методики эффективного применения обучающих материалов сети Интернет в процессе формирования аудитивной компетенции старшеклассников.

В соответствии с объектом предметом и целью исследования были поставлены следующие *задачи*:

- 1) изучить методическую и психолого-педагогическую литературу по вопросу исследования, а именно, использования Интернет-контента в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции в условия общеобразовательной школы;
- 2) проанализировать эффективность применения материалов сети Интернет в процессе формирования аудитивных навыков на старшем этапе обучения английскому языку;
- 3) разработать комплекс упражнений направленных на формирование аудитивных навыков учащихся старших классов на основе обучающего Web-контента.

Для решения вышеперечисленных задач были использованы следующие *методы* исследования:

- анализ педагогической, лингвистической, методической и психологической литературы по тематике исследования;
- анализ содержательного плана отечественных учебников и учебно-методических пособий по английскому языку для общеобразовательных школ;
- анализ соответствующих ресурсов и сервисов, содержащих задания и тренировочные упражнения на основе материалов глобального цифрового пространства, на предмет возможности их использования в рамках школьного обучения в целом и формирования аудитивной компетенции старшеклассников, в частности.
- обобщение научного материала теоретического и практического характера по вопросу применения обучающего Web-контента в процессе формирования аудитивных навыков на старшем этапе обучения английскому языку.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в ходе его выполнения, была предпринята попытка систематизировать теоретический материал по вопросу формирования аудитивных навыков на основе материалов сети Интернет.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы в процессе обучения английскому языку в общеобразовательной школе в рамках повышения эффективности процесса формирования аудитивных навыков учащихся старших классов

В теоретической части исследования были рассмотрены особенности процесса аудирования как сложной психолингвистической деятельности, включающей такие компоненты, как слуховое восприятие, речевая догадка, выделение ключевой информации, распознавание интонации и акцентов [2]. Также проанализированы дидактические, технические и психологические критерии, которым должен соответствовать Web-контент для обучения аудированию.

Использование материалов сети Интернет как средства формирования аудитивных навыков на старшем этапе обучения английскому языку представляет собой важный шаг в модернизации образовательного процесса. Современные технологии и цифровые платформы предоставляют учащимся широкие возможности для повышения языковой компетенции, в том числе в области восприятия и понимания английской речи на слух [3]. Прежде всего, Интернет предоставляет доступ к разнообразным источникам, таким как аудиокниги, подкасты, видеоуроки, радиопередачи и фильмы. Данные ресурсы обеспечивают возможность прослушивания языка в разных акцентах, стилях и контекстах, что помогает учащимся развивать навыки восприятия речи на слух в условиях, приближенных к реальной жизни. Более того, подобные материалы часто сопровождаются субтитрами, что способствует лучшему пониманию и укреплению связи между написанным и устным языком [1]. Важным аспектом является индивидуализация обучения, которую предлагают Интернет-ресурсы. Учащиеся могут выбирать материалы, соответствующие их интересам, уровню подготовки и

специфическим потребностям, что позволяет избегать однообразия в обучении и делает процесс более увлекательным и продуктивным. Кроме того, использование Интернет-ресурсов способствует развитию самостоятельности обучающихся. Учебные материалы становятся доступными круглосуточно, что дает возможность учащимся заниматься в удобное время и в комфортной для себя обстановке. Возможности для повторного прослушивания и анализа сложных фрагментов речи позволяют углубленно работать с аудиовизуальными материалами, развивая критическое восприятие и внимательность. Сетевые материалы также предоставляют учащимся возможность интегрировать знания и практику через онлайн-взаимодействие с носителями языка. Участие в языковых форумах, онлайн-курсах и видеоконференциях с преподавателями и другими учащимися создает дополнительные стимулы для развития навыков аудирования и улучшения коммуникативных способностей. Нельзя не отметить, что использование Интернет-ресурсов способствует развитию гибкости в обучении [4]. Современные образовательные технологии предлагают разнообразные формы работы с аудиовизуальным контентом, включая игры, тренировки на платформе, задания по улучшению восприятия речи и другие интерактивные методы, позволяя создать комплексный подход к обучению, учитывающий различные стили восприятия информации и подходы к изучению языка.

В результате разработки методики эффективного применения обучающих материалов сети Интернет в процессе формирования аудитивной компетенции старшеклассников, в практической части исследования представлен комплекс упражнений, разработанных на основе видеоматериала «What really happens to the plastic you throw away?» (Emma Bryce, TED-Ed), освещающего важную экологическую проблему и служащего базой для формирования и развития аудитивных навыков и пополнения тематического словаря по теме «Ecology and Sustainability». Упражнения комплекса структурированы в соответствии со следующими этапами работы над текстами для аудирования:

1) доаудитивный этап (pre-listening) – направлен на формирование мотивации обучающихся и снятие языковых трудностей, включает обсуждение темы экологии, предположение содержания, ввод ключевой лексики (например, landfill, sustainability, contamination);

2) аудитивный этап (while-listening) – включает задания на глобальное и детальное понимание текста; учащиеся выбирают правильные ответы, заполняют пропуски, определяют истинность утверждений, извлекают ключевую информацию;

3) постаудитивный этап (post-listening) – ориентирован на речевую активность и предусматривает задания на обсуждение услышанного, подготовку мини-подкаста по теме экологии, пересказ содержания с использованием изученной лексики.

Целью разработанного комплекса упражнений, является развить у учащихся умение понимать основную мысль и детали текста на слух; извлекать конкретную информацию из аудиовизуального контента; активизировать и расширить тематический словарный запас; развивать критическое мышление и навыки обсуждения на английском языке.

Проведенный анализ комплекса упражнений показал, что систематическое использование подобного Web-контента способствует более глубокому усвоению лексико-грамматических конструкций, развитию слухового восприятия и повышению мотивации учащихся к изучению английского языка. Аутентичные цифровые материалы позволяют формировать навык восприятия речи в условиях, приближенных к реальному общению, развивать культурологическую компетенцию, а также внедрять элементы интерактивного обучения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что обучающие материалы сети Интернет действительно являются эффективным и перспективным средством формирования иноязычных аудитивных навыков. Целенаправленное и методически обоснованное использование подобного рода обучающего цифрового контента в образовательной практике позволяет существенно повысить качество языковой подготовки старшеклассников, а также

формировать у них устойчивую учебную мотивацию и навыки самостоятельной работы с информацией.

Список литературы:

1. Инкина, И. И. Использование ИКТ в обучении иностранному языку в средней школе [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/559341/>
2. Каптурова, Е. С. Особенности формирования иноязычной аудитивной компетенции... Иностранные языки в высшей школе. 2011; № 4 (19): 77–82. Галкин В.П. Как добиться связности и скорости письма // Средняя школа. – 2016. – 83 с.
3. Костицына, И. А. Стратегии развития аудитивных умений учащихся при их подготовке к ЕГЭ... // Молодой ученый. – 2015. – № 16 (96). – С. 418-420
4. Richards, J. C. Digital Learning in ELT: Best Practices. Cambridge University Press, 2015. – pp. 95–115.

РУССКИЕ УЧАСТНИКИ ФРАНЦУЗСКОГО СОПРОТИВЛЕНИЯ

*Кобыляцкая Д.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Сокурова С.Н., к.филол.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность исследования. Участие русских эмигрантов во французском движении Сопротивления принадлежит к числу недостаточно изученных страниц Второй мировой войны. В частности, нет точных сведений относительно численности русских сопротивленцев, что объясняется противоречивостью данных из разных источников. В год 80-й годовщины Великой Победы тема исследования становится особенно актуальной.

Информационную базу настоящей работы составили опубликованные материалы, а также интернет-источники, освещающие исследуемую тему.

Участие русских эмигрантов в политической и культурной жизни Франции не раз становилось объектом исследования историков и публицистов, но отсутствие открытого доступа к архивным материалам препятствовало детальному и точному изучению вопроса. Как пишет Н.В. Турыгина, попытку исправить эти недостатки вполне успешно предприняла Урицкая Р.Л. [5, с.124]. Отдельные главы книги «Они любили свою страну. Судьба русской эмиграции во Франции с 1933 по 1948 г» автор посвятила участию т.н. белоэмигрантов во французском Сопротивлении [7].

В последние годы появился ряд работ, авторы которых комплексно рассматривают данный вопрос [3;4;6].

В частности, в диссертационном исследовании С.В. Решетникова реконструируется картина участия русских эмигрантов и советских граждан во французском движении Сопротивления 1943-1945 гг. [4]. Отмечается, что в отечественной историографии начальный этап изучения темы характеризовался идеологизацией. Так, вплоть до начала 1960-х гг. большинство работ было посвящено коммунистам во Франции и разоблачению некоммунистической части французского Сопротивления.

До 1980-х годов в исследованиях основное внимание, как правило, акцентировалось на героических действиях советских граждан в составе французского движения Сопротивления. Русские эмигранты первой волны упоминались лишь изредка в общей канве истории борьбы с фашизмом.

Перед второй мировой войной во Франции проживало около 80 000 граждан русского происхождения, многие из которых – это эмигранты первой волны, оказавшиеся на чужбине после революции 1917 года [12].

Как известно, после капитуляции Франции в июне 1940 года был подписан Компьенский мир, согласно которому, страна была разделена на две части: северную часть (включая Париж и побережье Атлантики), находившуюся под прямой оккупацией Германии и южную часть, - управляемую режимом Виши во главе с маршалом Анри Филиппом Петеном (так называемое, Французское государство со столицей в городе Виши). Германия не только оккупировала большую часть страны, но и произвела территориальные изменения: Эльзас и часть Лотарингии (департамент Мозель), исторически спорные территории между Францией и Германией, были аннексированы нацистской Германией и включены непосредственно в состав Третьего рейха. Северные департаменты Франции (Нор и Па-де-Кале) не были формально аннексированы, но были административно подчинены оккупированной Бельгии и управлялись немецкими властями Брюсселя.

18 июня 1940 года генерал Шарль де Голль призвал французов продолжать сопротивление нацистской Германии, несмотря на коллаборационистскую политику правительства Анри Петена. Генерал обратился к согражданам по радио из Лондона, куда он бежал днем ранее из Бордо. В частности, он говорил: *«Cette guerre n'est pas limitée au territoire malheureux de notre pays. Cette guerre n'est pas tranchée par la bataille de France. Cette guerre est une guerre mondiale. Toutes les fautes, tous les retards, toutes les souffrances, n'empêchent pas qu'il y a, dans l'univers, tous les moyens nécessaires pour écraser un jour nos ennemis. Foudroyés aujourd'hui par la force mécanique, nous pourrons vaincre dans l'avenir par une force mécanique supérieure. Le destin du monde est là. Moi, Général de Gaulle, actuellement à Londres, j'invite les officiers et les soldats français qui se trouvent en territoire britannique ou qui viendraient à s'y trouver, avec leurs armes ou sans leurs armes, j'invite les ingénieurs et les ouvriers spécialistes des industries d'armement qui se trouvent en territoire britannique ou qui viendraient à s'y trouver, à se mettre en rapport avec moi. Quoi qu'il arrive, la flamme de la résistance française ne doit pas s'éteindre et ne s'éteindra pas»* (...Эта война не ограничивается лишь несчастной территорией нашей страны. Исход этой войны не решается битвой за Францию. Это мировая война. Все ошибки, промедления, страдания не означают, что в мире нет всех необходимых средств для того, чтобы раздавить наших врагов. Поражённые сегодня механической силой, мы сможем в будущем победить при помощи превосходящей механической силы. Судьба мира зависит от этого.

Я, генерал де Голль, находящийся сейчас в Лондоне, я призываю французских офицеров и солдат, которые находятся на британской территории или которые придут туда, с оружием или без оружия, я призываю инженеров и рабочих промышленности вооружения, которые находятся на британской территории или придут туда, связаться со мной. Что бы ни случилось, пламя французского сопротивления не должно потухнуть и не потухнет») [1;10].

Таким образом, бывший заместитель военного министра Франции, основатель движения «Сражающаяся Франция» Шарль де Голль взял на себя лидерство в борьбе против оккупантов.

Французское Сопротивление включало в себя множество разрозненных групп, действовавших как в оккупированной зоне, так и в зоне Виши. Оно состояло из коммунистов, социалистов, республиканцев, а также простых граждан, выступавших против немецкого режима.

Формы сопротивления приобрели различные формы: партизанская война – атаки на немецкие войска, диверсии на железных дорогах и военных объектах; разведывательная деятельность – сбор информации о передвижении войск и передача союзникам; агитация и пропаганда – подпольные газеты и листовки, направленные против оккупантов и правительства Виши; спасение пленных и евреев – организация тайных маршрутов для бегства за границу.

Феномен русского участия в Сопротивлении имеет два аспекта: с одной стороны, это русские эмигранты, а с другой — советские военнопленные, отправленные немцами на

принудительные работы во Францию. После побега эти советские солдаты часто присоединялись к группам Сопротивления [13].

Невозможно перечислить всех россиян, которые в то страшное время проявили огромное мужество. По разным источникам на французской земле с фашистами сражалось от 3000 до 35 тысяч советских солдат и русских эмигрантов [6;9].

Ксения Кривошеина, художница, эссеистка, автор многочисленных работ о жизни матери Марии Скобцовой [2], глубоко изучившая архивы русской эмиграции, приводит имена некоторых героев Сопротивления: Вадим Андреев, Борис Вильде и Анатолий Левицкий, Владимир Варшавский, Тамара Волконская («красная княгиня»), Георгий Гагарин, Игорь Кривошеин, Кирилл Кривошеин, Георгий Маковский, Зинаида Шаховская, Д. Амилахвари, К. Радищев, Г. Рабинович, А. Угримов, мать Мария (Е.Ю. Скобцова), отец Димитрий Клепинин, Вики-Вера Оболенская (легендарная «Вики»), прот. Николай Оболенский, Ариадна Скрыбина-Кнут, Илья Фондаминский, Анна Смирнова-Марли – автор «Песни партизан», неофициального гимна Французского Сопротивления. Это лишь часть имен ученых, православных верующих, интеллигентов, которые, эмигрировав, смогли влиться во французскую жизнь. Они принадлежали к самым разным социальным слоям, от простых рабочих до представителей дворянских семей. Но когда началась война, они решили защищать Францию и Россию. Многие из них погибли мученической смертью, несколько человек были награждены генералом де Голлем медалью Сопротивления и Военным крестом [13].

Ксения Кривошеина приводит историю Игоря Кривошеина, отца ее мужа Никиты Кривошеина, который, пережив лагеря Бухенвальд и Дахау, сумел опубликовать в 1947 году две тетради «Вестника русских добровольцев, партизан и бойцов Сопротивления во Франции». Эти уникальные воспоминания повествуют о подвигах, совершенных русскими во время оккупации и сопротивления.

На кладбище Сент-Женевьев-де-Буа, недалеко от Парижа, установлен памятник с именами русских бойцов против фашизма. Многие из них не имеют захоронений. На одной из табличек упоминается княгиня Вики Оболенская, гильотинированная нацистами в берлинской тюрьме Плётцензее за несколько недель до освобождения Франции 4 августа 1944 года. Вики была награждена кавалерским крестом ордена Почетного легиона (1946); Военным крестом с пальмовой ветвью (1946), медалью Сопротивления с бантом (1946), орденом Отечественной войны I степени (СССР; 1965).

Одна из улиц в Париже носит имя монахини Марии Скобцовой, активной участницы Сопротивления, погибшей в лагере Равенсбрюк в 1945 году.

Движение Сопротивления в 1939-1944 годах стало важной частью истории Второй мировой войны. В страшные годы величайшей трагедии русские герои французского Сопротивления поднялись на борьбу против фашизма, став образцом беспримерного мужества и стойкости.

Список литературы:

1. Голль, Шарль де *Воспоминания о войне, речи 1940—1942*, Париж, 1954, 69-71 стр.
2. Кривошеина, К. И. Мать Мария (Скобцова). Святая наших дней. М.: Эксмо, 2015. 696 с.
3. Лебеденко, Р. В. Участие российской эмиграции и советских военнопленных во французском движении Сопротивления в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.): автореф. дис. ... канд. ист. наук. Пятигорск: ПГЛУ, 2011.
4. Решетников, С. В. Русские эмигранты и советские граждане во французском движении Сопротивления 1943-1945 гг.: дис. ... канд. ист. наук. М., 2025
5. Турыгина, Н. В. Рецензия на монографию: Урицкая Р.Л. Они любили свою страну. Судьба русской эмиграции во Франции с 1933 по 1948 г. СПб.: «Дмитрий Буланин», 2010. 304 с. // Приволжский научный вестник, 2011, №4, с. 124-127

6. Турыгина, Н. В. Русская эмиграция во Франции в годы Второй мировой войны: дис. ... канд. ист. наук. СПб: СПбГУ, 2016.
7. Урицкая, Р. Л. Они любили свою страну. Судьба русской эмиграции во Франции с 1933 по 1948 г. СПб.: Дмитрий Буланин, 2010. 304 с
8. Ouritskaya, R. Les combattants soviétiques engagés dans la Résistance française. Institut d'Etudes Slaves. La Revue Russe. - Paris - 2005. - № 5; Peschanski D. Des étrangers dans la Résistance. - Paris., 2002.
9. В Париже открыт памятник русским макиزارам// URL:<https://lenta.ru/news/2005/05/03/paris/> (дата обращения 30.04.2025).
10. 18 июня 1940 - Речь Шарля де Голля о движении Сопротивления// <https://ru.ambafrance.org/18-iyunya-1940-Rech-SHarlya-de-Gollya-o-dvizhenii-Soprotivleniya> (дата обращения 7.05.2025)
11. Русские участники французского Сопротивления // URL:<https://www.rp-net.ru/book/vystavki/soprotivlenie.php> (дата обращения 30.04.2025)
12. A la mémoire de Véra BOLENSKAYA, Princesse russe, héroïne de la Résistance en France et en Russie// URL:<https://larenaissancefrancaise.org/2024/08/12/a-la-memoire-de-vera-obolenskaya-princesse-russe-heroine-de-la-resistance-en-france-et-en-russie/> (дата обращения 7.05.2025)
13. Qui sont ces Russes qui ont rejoint la Résistance française? URL: <https://crsc.fr/qui-sont-ces-russes-qui-ont-rejoint-la-r-sistance-fran-aise/>

ПРИЕМЫ ИНТЕНСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

*Комлев Д.Ю.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Богданова Е.А., к. филол. н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность оправдана современными реалиями, связанными с глобализацией, а также ростом значимости межкультурной коммуникации. В условиях динамичного изменения информационного пространства и многообразия культурных контекстов владение иностранными языками, особенно такими, как французский, приобретает статус ключевого навыка. Это не только открывает доступ к глобальным информационным и культурным ресурсам, но и становится важным аспектом конкурентоспособности на рынке труда. Традиционные методы обучения, часто ориентированные на пассивное усвоение знаний, не всегда отвечают требованиям времени, так как они не обеспечивают необходимой скорости и эффективности овладения языком. В связи с этим возникает потребность в разработке и внедрении интенсивных методик, которые могут активизировать резервные возможности учащихся и способствовать быстрому и качественному усвоению языковых навыков.

Интенсивное обучение предполагает использование разнообразных приемов и стратегий, направленных на усиление практики языка в условиях ограниченного времени и ресурсов, что особенно актуально для средней школы, где учебный процесс должен быть адаптивным и гибким. Такие методики повышают мотивацию учащихся, вовлекая их в активное учебное взаимодействие, что, в свою очередь, способствует лучшему усвоению материала и развитию коммуникативных навыков.

Степень разработанности проблемы интенсивного обучения иностранным языкам значительно возросла с середины XX века, когда начались системные исследования в этой области. Ключевыми фигурами в разработке нормативных основ и методических рекомендаций можно считать таких ученых, как Г. Лозанов и Г.А. Китайгородская чьи работы заложили фундамент для понимания механизмов интенсивного обучения и его психолого-

педагогических основ [3,4]. Вклад таких исследователей, как Л.Г. Денисова и И.Л. Бим, также является неоспоримым, так как они развивали и адаптировали эти идеи, стремясь интегрировать их в практику преподавания [2]. Несмотря на достижение определенного прогресса в этой области, многие вопросы остаются неразработанными, такие как специфические аспекты адаптации интенсивных методик к условиям преподавания французского языка в средней школе. Это создает необходимость для дальнейшего изучения, которое должно учитывать уникальные потребности и контекст учащихся, а также вызовы, стоящие перед образовательными учреждениями.

Данное исследование направлено на анализ и систематизацию интенсивных методик обучения французскому языку, что является важным не только для образовательной практики, но и для формирования более широкого представления о процессе овладения языком в современных условиях. Это исследование способно внести вклад в оздоровление образовательной среды, повысить качество обучения и формировать у учащихся устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка, что в конечном итоге поддержит их успешную карьеру в условиях растущей интернационализации.

Цель: выявить эффективные приёмы интенсивного обучения французскому языку и обосновать их применение в средней школе.

Задачи:

1. Проанализировать теоретические основы интенсивного обучения.
2. Определить методические принципы интенсивного подхода.
3. Изучить особенности адаптации интенсивных методик к школьному образованию.
4. Разработать практические рекомендации по использованию приёмов интенсивного обучения.

Методы исследования:

- Теоретический анализ научной литературы.
- Обобщение педагогического опыта.
- Описательный метод (анализ сценариев занятий).
- Сравнительный метод (сопоставление традиционных и интенсивных методик).

Основные результаты

1. Методические принципы интенсивного обучения:

- Личностно-ролевая организация учебного процесса.
- Коллективное взаимодействие.
- Поэтапно-концентрическая организация материала.
- Использование коммуникативных заданий разного уровня.

2. Ключевые приёмы:

- Полилоги и ролевые игры для моделирования реального общения.
- Ритмизация и музыкальное сопровождение для улучшения запоминания.
- Эмоциональная насыщенность занятий (интонация, жесты).
- Контроль через текущие и итоговые проверки (аудирование, говорение).

3. Адаптация к школе:

- Учёт возрастных особенностей учащихся.
- Интеграция интенсивных методов в сетку школьных часов.
- Сочетание устных и письменных форм работы.

Выводы

Интенсивные методы обучения значительно повышают мотивацию школьников, создавая активное и вовлеченное учебное пространство. Участие в интерактивных упражнениях, ролевых играх и групповом взаимодействии позволяет учащимся почувствовать себя частью языкового сообщества, что способствует их личностному и языковому росту [1].

Подобные методы обучения обеспечивают более глубокое и осознанное усвоение языкового материала. Погружение в языковую среду и практическое применение языка в

реальных ситуациях способствуют лучшему запоминанию и использованию лексики и грамматики. Это не только развивает уверенность в использовании языка, но и формирует важные навыки коммуникации.

Важным аспектом является использование современных технологий, которые оказывают положительное влияние на процесс обучения. Возможность доступа к онлайн-ресурсам, языковым приложениям и мультимедийным материалам разнообразит учебный процесс и позволяет обучающимся заниматься в удобном для них темпе. Это, в свою очередь, способствует созданию индивидуализированного подхода к обучению, который принимает во внимание особенности каждого учащегося.

Интеграция интенсивных методов обучения иностранным языкам в образовательную практику может значительно обогатить традиционные подходы и сделать процесс изучения языков более современным и актуальным. Это приводит не только к улучшению языковой компетенции, но и к развитию навыков, необходимых в условиях глобального мира, что является важным аспектом подготовки студентов к их будущей профессиональной карьере.

Таким образом, можно утверждать, что интенсивные методы обучения являются не только эффективным, но и необходимым элементом современного языкового образования.

Список литературы:

1. Варенина, Л. П. Секреты приемов интенсивного обучения иностранному языку // Педагогика и психология образования. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sekrety-priemov-intensivnogo-obucheniya-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 12.05.2025).
2. Денисова, Л. Г. Место интенсивной методики в системе обучения иностранным языкам в средней школе / Л.Г.Денисова // Иностр. языки в школе. - 1995. - № 4. - С.6-12.
3. Китайгородская, Г. А. Интенсивное обучение иностранным языкам: теория и практика / Г.А.Китайгородская. - М.: Русский язык, 1992. - 254 с.
4. Лозанов, Г. К. Суггестопедия в преподавании иностранных языков / Г. К. Лозанов // Методы интенсивного обучения иностранным языкам: сборник научных трудов / отв. редактор С. И. Медьник. – Москва: Изд-во МГПИИЯ им. М. Тореца, 1979. – Выпуск 5. – С. 53–62.

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ С КОМПОНЕНТОМ ЦВЕТООБОЗНАЧЕНИЯ ВО ФРАНЦУЗСКОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА

*Костыркина Л.О.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Хажокова Э.А., к.филол.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность работы определяется тем, что изучение механизма фразеологизмов с элементами цвета помогает выявить особенности восприятия цвета и наглядно показать особенности соотношения языка и экстралингвистической реальности, расширить и углубить представления о когнитивной деятельности человека, зафиксированные в наименованиях тех или иных свойств, признаков, цветов, качеств, присущих вещам в окружающей действительности.

Несмотря на многообразие подходов и направлений в исследовании фразеологизмов с цветообозначениями проблема особенностей функционирования названий с элементами цветообозначения в различных языках является недостаточно изученной. Таким образом, наше исследование имеет не только лингвистический, но и лингво-культурологический характер.

В основе специфики национальной языковой картины мира той или иной этнической группы лежат различия в культуре и в общественно-историческом развитии этноса.

Из чего следует, что люди, говорящие на разных языках и принадлежащие к разным культурам, по-разному воспринимают и интерпретируют действительность, в том числе и цветообозначения.

Целью является исследование количественных и качественных характеристик фразеологизмов с компонентами цветообозначения во французском языке.

В соответствии с обозначенной целью ставятся следующие **задачи**:

- изучить теоретические основы и методологическую базу анализа цветонаименований;
- выявить символическое значение цветов во французской языковой картине мира;
- описать структуры и системы цветообозначений во французском языке;
- классифицировать цветообозначения по лексико-семантическим группам;
- исследовать способы и особенности словообразования прилагательных цветообозначения.

Методами исследования являются обобщение, конкретизация, классификация, статистический, метод тематической классификации, применяемый при разграничении цветообозначений по семантически-мотивированным группам.

Степень разработанности проблемы. Изучение проблем устойчивых сочетаний с отражены в работах ученых в области фразеологии: В.В. Виноградова (1977), Ш. Балли (1905), В.Г. Гака (1999), А.Г. Назаряна (1947), А.И. Смерницкого (1956); в области цветонаименований: Брента Берлина и Поля Кея (1969), Е. Ю. Воробьевой (2018), А. Вежицкой (1996), Дж. Лакофф (1980), В.Г. Кульпиной (2002), Р.В. Алимпиевой (2012) и др.

Цветообозначения играют важную роль в языке и культуре, отражая особенности восприятия и мировоззрения разных народов.

Одним из ключевых исследований в области цветов стала работа Брента Берлина и Поля Кея (1969), которые выдвинули теорию универсальной последовательности развития цветообозначений. Согласно их выводам, языки проходят стадии, добавляя новые базовые цвета в определённой последовательности:

1. Чёрный и белый (темный и светлый).
2. Красный.
3. Зелёный и жёлтый.
4. Синий.
5. Коричневый.
6. Остальные цвета (розовый, оранжевый, фиолетовый и др.).

Изучая вербализацию цветового восприятия во французском языке, лингвисты Брент Берлин и Поль Кей подразделяют цветообозначения во французском языке на две группы — основные (*couleurs primaires*) и оттеночные (*couleurs secondaires*) [4].

Классификация цветообозначений усложняется множеством факторов: от физиологических особенностей восприятия до разнообразия культурных интерпретаций и их языкового выражения. Анализ цвета, как одного из важнейших элементов человеческого опыта, продолжает занимать важное место в исследованиях, соединяя различные научные дисциплины в поиске ответа на вопросы о взаимосвязи языка, мышления и культуры.

Цветообозначения в современном французском языке широко представлены не только в лексике, но и во фразеологическом фонде.

Фразеологические единицы, как и слова, имеют свои категориальные значения, и эти значения тождественны категориальным значениям слов. В зависимости от типа категориального значения фразеологизмы делятся на несколько семантико-грамматических классов. При делении на классы учитываются не только семантические признаки ФЕ, но и их грамматические категории (морфологические и синтаксические) [5].

Фразеологические единицы с цветовым компонентом заполняют пробелы в лексической системе французского языка, которая не может полностью обеспечить

наименование познанных человеком сторон действительности, и во многих случаях являются единственными способами трансляции достоверной информации о предметах, свойствах, процессах, состояниях, ситуациях. Образование фразеологизмов с компонентом цветообозначений ослабляет противоречие между потребностями мышления и ограниченными лексическими ресурсами языка, и национально-культурной спецификой [2].

В составе фразеологизма цветовой компонент переосмысливается, и употребляется в метафорическом значении, характеризующемся семантической двуплановостью и вторичностью лексического значения.

Цвет может приобретать не только метафорическое, но также и символическое значение, и в качестве компонента культуры «становится воплощением культурных ценностей. Цветовая среда, цветовое видение мира в каждую эпоху осмысливается в соответствии с «цветокультурными» установками» [2].

На основе полученных данных, мы пришли к выводу, что языковая картина мира – это отраженный средствами языка образ сознания - реальности, модель интегрального знания о концептуальной системе представлений, репрезентируемых языком. Языковую картину мира принято отграничивать от концептуальной или когнитивной модели мира, которая является основой языкового воплощения, словесной концептуализации знаний человека о мире.

Мы солидарны с мнением Е.Ю. Воробьевой о том, что «культурно маркированные цветотермины, являются важным компонентом языковой картины мира, так как затрагивают глубинные слои человеческого сознания и выражают наиболее значимые для людей идеи и смыслы, как универсальные, так и специфически окрашенные» [1].

Результаты исследования показали, что исторически сложившееся ассоциативное значение цветowego компонента фразеологизма отражается в языковой картине мира и является неотъемлемой частью французской лингвокультуры.

Цветообозначения в составе фразеологизмов играют важную роль в языке, выражая не только физические характеристики объектов, но и культурные значения, эмоциональные состояния и социальные отношения. Понимание этих аспектов может существенно обогатить лексикографическую практику, а также способствовать более глубокому межкультурному взаимодействию.

Список литературы:

1. Воробьева, Е. А. «Динамика коннотативного потенциала цветообозначений во французском языке XX-XXI вв.» (на примере номинаций товаров повседневного спроса): / Е.А. Воробьева. дис. ... канд. филол. наук. — Москва, 2020. — 261 с.
2. Григорьева, И. В. Исследование цветообозначений в современной лингвистике [Электронный ресурс]. URL: http://www.rusnauka.com/ESPR_2006/Philologia/9_grigor_eva.rtf.htm (дата обращения: 21.10.2024)
3. Рогулина, Е. Э. Национально-культурная семантика цвета в испанской фразеологии (на материале пиренейского национального варианта испанского языка) / Е.Э Рогулина: дис. канд. филол. наук. — Москва, 2006. — 192 с.
4. Berlin, B. Basic Color Terms: Their Universality and Evolution // Berkeley / B. Berlin, P. Kay: University of California Press, 1969 — 235 p.
5. Dictionnaire du français primordial. Petit Robert. Paris, 1985. — 627 p.
6. Mollard-Desfour A. Dictionnaire de la couleur, mots et expressions d'aujourd'hui, XXe-XXIesiècle, / A. Mollard-Desfour [Электронный ресурс]. URL: http://www.cnrs.fr/cw/dossiers/doschim/decouv/couleurs/loupe_couleurs_temps.html (дата обращения 1.11.2024)

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ С КОМПОНЕНТОМ «ЦВЕТ» В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

*Красникова А.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Ахиджак Б.Н., к. филол. н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В современном языке фразеологические единицы играют важную роль в выражении мыслей и эмоций. Компонент «цвет» во фразеологии как в английском, так и в русском языках представляет собой интересный объект для исследования, так как он отражает культурные, социальные и эмоциональные аспекты жизни носителей языка.

Актуальность данной темы заключается в важности изучения фразеологии как одного из ключевых аспектов языка, отражающего культурные и ментальные особенности народа. Цветовая символика, являясь универсальным явлением, имеет национально-специфические черты, что делает исследование фразеологизмов с компонентом «цвет» особенно значимым для понимания межкультурных различий и сходств. Это исследование поможет выявить отличия и общие черты в восприятии цвета и его символики, что имеет значение для кросс-культурного взаимодействия и перевода. Кроме того, анализ цветовой лексики в фразеологических единицах способствует более эффективному овладению английским языком, расширению словарного запаса и пониманию тонкостей его использования.

Теоретическую основу исследования в области фразеологии и семантики цвета составили труды таких отечественных и зарубежных ученых, как Г. В. Колшанский, В. В. Виноградов, А. В. Кунин, Н. Ф. Алефиренко, А. Вежбицкая, Дж. Лакофф, Ш. Балли и др.

Объектом исследования являются фразеологические единицы с компонентом «цвет» в английском и русском языках.

Предметом исследования выступает их семантика, структура, культурно-национальная специфика и использование в различных контекстах.

Целью настоящего исследования является анализ фразеологических единиц с компонентом цветообозначения в английском и русском языках, выявление их семантических и функциональных особенностей, а также определение влияния культурных факторов на их формирование и употребление.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи** исследования:

- провести анализ теоретической базы по проблеме фразеологии и цветовой символики в исследуемых языках;
- определить универсальные и общие характеристики фразеологических фондов английского и русского языков;
- исследовать концепт цвета в английской и русской культурах как основу для формирования цветовой символики в языке;
- изучить цветковые термины и их семантические поля в английском и русском языках;
- выявить и классифицировать фразеологические единицы с компонентом цветообозначения в английском и русском языках;
- провести сравнительный анализ фразеологизмов с компонентом цветообозначения в английском и русском языках, выявить сходства и различия.

Для решения вышеперечисленных задач были использованы следующие **методы** исследования: описательный метод, позволивший детально изучить исследуемые единицы; сопоставительный метод для выявления сходств и различий в семантике рассматриваемых единиц; метод сравнения для поиска общих и уникальных особенностей в использовании фразеологических единиц с компонентом цветообозначением.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы в преподавании английского языка, составлении словарей и учебных пособий, а также в переводческой практике.

На данном этапе исследования нами были выполнены следующие задачи:

1. Фразеологические единицы были проанализированы с точки зрения структурной классификации Смирницкого А. И. [5], структурно-семантической классификации Кунина А. В. [3, 4], и классификации Виноградова В. В. [1, 2], основанная на семантической слитности компонентов.

2. Сравнение фразеологических фондов – выявлены универсальные черты (например, русское выражение «желтая пресса» и английский термин “yellow journalism” обозначают низкокачественные средства массовой информации, которые искажают факты в сенсационном ключе.) и культурные различия (русский фразеологизм «красный угол» связан с традицией православного убранства жилища, в котором в углу размещались иконы и другие священные предметы. Данный оборот символизирует духовное и сакральное пространство в доме, подчеркивая тем самым значимость религии и традиций в русской культуре. В английском языке отсутствует аналогичное выражение, что свидетельствует о культурной специфике восприятия домашнего уюта и духовности).

3. Анализ семантических полей – цветовые термины в обоих языках демонстрируют полисемию (например, “black”/черный может означать как негатив – “black soul”, так и нейтральное описание – “black coffee” и даже положительное – “black tie event” обозначает официальный торжественный прием; «черная зависть – черный чай - черное золото»).

4. Сравнительный анализ – выявлены сходства (например, “green light” и «зеленый свет») и различия (“yellow” в английском часто означает трусость “yellow belly”, в русском – болезнь, умопомрачение «желтый дом»).

Результаты подтверждают гипотезу о культурной обусловленности цветовых фразеологизмов и их роли в межкультурной коммуникации.

Список литературы:

1. Виноградов, В. В. Русский язык (Грамматическое учение о слове) : учеб. пособие для вузов / В. В. Виноградов ; отв. ред. Г. А. Золотова. – 3-е изд., испр. – Москва : Высшая школа, 1986. – 639 с.
2. Виноградов, В. В. Об основных типах фразеологических единиц в русском языке / В. В. Виноградов // Избранные труды. Лексикология и лексикография. – Москва : Наука, 1977. – С. 140–161.
3. Кунин, А. В. Курс фразеологии современного английского языка : учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. / А. В. Кунин. – 2-е изд., перераб. – Москва : Высшая школа ; Дубна : Феникс, 1996. – 381 с.
4. Кунин, А. В. Английская фразеология : Теоретический курс / А. В. Кунин. – Москва : Высшая школа, 1970. – 344 с.
5. Смирницкий, А. И. Лексикология английского языка / А. И. Смирницкий. – Москва : Изд-во лит. на иностр. яз., 1956. – 260 с.

СИТУАТИВНО-ИГРОВОЙ ПОДХОД КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА МЛАДШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

*Кувалдина А.Д.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Ачмизова С.Я., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы настоящего исследования обусловлена тем, что мотивация к изучению иностранного языка на начальном этапе обучения довольно высока так как обуславливается новизной предмета и желанием учеников узнать что-либо новое. Однако, для формирования мотивации на постоянной основе, учителю важно создать условия, при которых у учеников будет проявляться заинтересованность и потребность в изучении нового языка. Одним из подобных методов повышения мотивации к изучению иностранного языка на младшем этапе обучения является реализация ситуативно-игрового подхода.

Помимо прочего, актуальность проблематики данной работы и перспективность её исследования обусловлены:

- недостаточно высоким уровнем мотивации к изучению иностранного языка учащихся начальной школы;
- живым интересом младших школьников к игровым формам обучения;
- недостаточной практической разработанностью методов повышения мотивации на начальном этапе обучения иностранному языку в школе;
- целесообразностью изучения механизма влияния ситуативно-игрового подхода к обучению иностранному языку на формирование мотивации учащихся младших классов.

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.

Предметом исследования выступает методика реализации ситуативно-игрового подхода как средства повышения мотивации к изучению английского языка на младшем этапе обучения.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и разработке эффективной методики реализации ситуативно-игрового подхода в процессе повышения мотивации к изучению иностранного языка на начальном этапе.

В соответствии с объектом предметом и целью исследования были поставлены следующие *задачи*:

- 1) изучить методическую и психолого-педагогическую литературу по тематике работы, а именно, по вопросу реализации ситуативно-игрового подхода как средства повышения мотивации к изучению иностранного языка;
- 2) проанализировать эффективность реализации ситуативно-игрового подхода в процессе формирования мотивации к изучению иностранного языка на начальном этапе;
- 3) разработать комплекс упражнений направленных на повышение мотивации учащихся младших классов на основе ситуативно-игрового подхода.

Для решения вышеперечисленных задач были использованы следующие *методы* исследования:

- анализ методической, педагогической, лингвистической и психологической литературы по тематике исследования;
- анализ содержательного плана отечественных учебников и учебно-методических пособий по английскому языку для общеобразовательных школ;
- обобщение научного материала теоретического и практического характера по вопросам формирования мотивации младших школьников и реализации ситуативно-игрового подхода в процессе обучения иностранному языку;
- анализ соответствующих ресурсов и сервисов, содержащих игровые задания и тренировочные упражнения на предмет возможности их использования в рамках школьного обучения.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в ходе его выполнения, была предпринята попытка систематизировать теоретический материал по вопросу реализации ситуативно-игрового подхода как средства повышения мотивации к изучению английского языка на младшем этапе.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы в процессе обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях

в рамках повышения эффективности процесса формирования мотивации к изучению иностранного языка на начальном этапе.

В результате исследования, посвященного использованию ситуативно-игрового подхода как средства повышения мотивации к изучению английского языка на младшем этапе обучения были сделаны следующие выводы в разрезе поставленных задач.

В ходе изучения научной методической и педагогической литературы по вопросу использования ситуативно-игрового подхода как средства повышения мотивации к изучению английского языка на младшем этапе обучения, был сделан вывод о том, что именно благодаря использованию ситуативно-игрового подхода, особенно на младшем этапе обучения, мотивация и интерес к изучению иностранного языка у учеников возрастает [4]. Соответственно, происходит наиболее эффективное формирование лексических, фонетических и грамматических навыков при обучении иностранному языку в общеобразовательной средней школе [3]. Задания, составленные на основе ситуативно-игрового подхода знакомят учащихся с реалиями страны изучаемого языка и приближают их к реальным условиям его функционирования, а также приобщают к культурным ценностям, социальным нормам и традициям других народов, тем самым повышая мотивацию к дальнейшему изучению иностранного языка, и его лингвосоциокультурного компонента [2]. Всё это интенсифицирует процесс освоения иностранного языка за счёт подключения дополнительной мотивации посредством использования ситуативно-игрового подхода на уроках.

В результате изучения эффективности применения ситуативно-игрового подхода как средства повышения мотивации к изучению английского языка на младшем этапе обучения можно утверждать о том, что интеграция подобного рода подхода к обучению в образовательный процесс способствует:

- созданию благоприятной атмосферы за счет использования игровых элементов обуславливающих комфортную учебную атмосферу на уроке, снижающую уровень стресса и тревогу у учащихся, что особенно важно на начальном этапе обучения иностранного языка;
- повышению интереса и мотивации, так как игровые методы стимулируют естественный интерес детей к изучаемому материалу, усиливают вовлеченность в учебный процесс и способствуют поддержанию устойчивой мотивации к обучению;
- активизации познавательной деятельности, что объясняется тем, что игра требует от учеников активного участия, способствуя развитию когнитивных процессов – внимания, памяти, воображения и логического мышления;
- лёгкости усвоения материала обусловленной подачей информации в контексте, близком к реальной жизни, облегчающим её понимание и запоминание;
- развитию коммуникативных навыков, так как игра стимулирует устное общение, создавая условия для естественного использования языка в различных ситуациях [1].

В результате разработки методики эффективного применения ситуативно-игрового подхода как средства повышения мотивации к изучению английского языка на младшем этапе обучения, в рамках практической части работы был разработан комплекс упражнений, включающий в себя различного рода задания, составленные на основе использования ситуативно-игрового подхода. Упражнения направлены на отработку диалогической речи в условиях реальной бытовой ситуации («The Store»), повторение ранее изученной лексики и использование её в речи («Emotions»), развитие навыков формулирования вопросов и описания («Who am I»), ознакомление с культурами различных стран, развитие монологической речи («Travelling»), расширение словарного запаса ученика, развитие навыков аудирования («The Word Football»), развитие концентрации и внимания («The Secret Word»), а так же повышение мотивации к изучению иностранного языка.

Исходя из вышеизложенного, ситуативно-игровой подход является эффективным средством формирования положительной мотивации и успешного овладения английским

языком на начальной стадии обучения, способствуя гармоничному развитию учебных и личностных качеств младших школьников.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в процессе исследования поставленные задачи были выполнены и цель работы достигнута.

Список литературы:

1. Газман, О. С. В школу – с игрой: кн. для учителя / О.С. Газман, Н.Е. Харитоновна. – М.: Просвещение, 2002. – 96 с.
2. Ильченко, Е. В. Игры, импровизации и мини-спектакли на уроках английского языка/Е.В. Ильченко. - М.: Центр современных гуманитарных исследований, 2003. – 142 с.
3. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку: метод. Пособие/ Я.М.Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева.-М.:Academa, 2001. – 301с.
4. Коньшева, А. В. Игра в обучении иностранному языку. Тетра Системс – Москва, 2015. – 288 с.

РАЗВИТИЕ КРОСС-КУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Кихтенко Е.А., Кудинова Е.В.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Акулова Е.А., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Проблемы кросс-культурной коммуникации, возникающие в условиях глобализации, вызывают интерес у специалистов в различных областях. Эффективность общения зависит не только от языковой компетенции, но и от знания культуры изучаемого языка. Несмотря на многочисленные исследования, вопрос формирования кросс-культурной компетентности учащихся остается недостаточно изученным. В результате были выведены следующие факторы, обуславливающие **актуальность** данного исследования:

- 1.Тенденции к глобализации, урбанизация и цифровизация.
- 2.Рост требований к уровню кросс-культурной компетентности студентов.
- 3.Недостаточная проработанность методик и технологий формирования и развития кросс-культурной компетентности студенческой молодежи.

Проблема кросс-культурной коммуникации и формирования кросс-культурной компетентности (ККК) активно исследуется в различных научных областях, включая лингвистику, культурологию, психологию и педагогику. Однако, несмотря на значительное количество исследований, посвященных вопросам межкультурного взаимодействия, проблема формирования ККК у студенческой молодежи остается недостаточно изученной. В научной литературе наблюдается фрагментарность подходов к определению сущности и структуры ККК, а также недостаточная разработанность методик и технологий ее развития. Несмотря на значительный интерес к проблеме кросс-культурной коммуникации, **степень разработанности** вопросов формирования ККК у студентов остается недостаточной, что подчеркивает необходимость разработки новых методик и технологий.

Цель исследования заключается в научно-теоретическом обосновании и экспериментальной проверке эффективности модели развития кросс-культурной компетентности студентов университета.

Для ее достижения были поставлены следующие **задачи исследования**:

- 1) охарактеризовать и уточнить определение кросс-культурной компетентности с учетом дифференциации понятий «кросс-культурный» и «межкультурный»;

2) выявить специфику, функции, структурные компоненты и корреляцию между понятиями «кросс-культурная компетентность», «кросс-культурная грамотность» и «культурный интеллект»;

3) определить пути, формы и методы развития кросс-культурной компетентности студентов университета;

4) разработать и описать модель развития кросс-культурной компетентности студенческой молодежи посредством проектно-исследовательской деятельности (на примере проекта «Словарь кросс-культурной грамотности»);

5) сформулировать психолого-педагогические условия реализации модели развития кросс-культурной компетентности студентов университета;

6) разработать паспорт проекта «Словарь кросс-культурной грамотности»;

7) разработать критерии отбора содержания «Словаря кросс-культурной грамотности» (элементов культурных универсалий);

8) разработать критериально-оценочный аппарат диагностики сформированности кросс-культурной компетентности и опытно-экспериментальным путем подтвердить эффективность модели развития кросс-культурной компетентности студентов университета.

В исследовании использовались как теоретические, так и эмпирические *методы*. На теоретическом этапе применялись историко-педагогический анализ, теоретико-методологический анализ, а также понятийный и терминологический разбор философской, психолого-педагогической литературы и методической документации. На эмпирическом этапе исследования использовались наблюдение, анкетирование, опросы, беседы и педагогический эксперимент.

Исследование осуществлялось на базе ФГБОУ ВО Адыгейский государственный университет. В эксперименте приняли участие 173 студента. При проведении эксперимента была определена экспериментальная группа (ЭГ) - 85 студентов 1, 2 курсов ядерного бакалавриата факультетов математики и компьютерных наук, естествознания и биологии, социальных технологий и туризма, иностранных языков, педагогики и психологии.

В выборку контрольной группы (КГ) вошли 88 студентов ядерного бакалавриата тех же факультетов, которые не участвовали в разработке проекта «Словарь кросс-культурной грамотности», но кросс-культурная компетентность которых развивалась в рамках курса «Иностранный язык» традиционными методами.

Опытно-экспериментальным путем подтверждена эффективность модели развития кросс-культурной компетентности студентов университета посредством проектирования «Словаря кросс-культурной грамотности», который представляет собой онлайн энциклопедию, размещенную на сайте «Крокупедия», спроектированном участниками проекта и содержащую описание культурных универсалий, а также понятий, имеющих устойчивую значимость и составляющих кросс-культурную грамотность человека. Студенты, входящие в ЭГ, исследовали, отобрали, систематизировали и оформили в виде словарных статей, классифицированных по темам и странам, информацию, отражающую содержание ста шести элементов культурных универсалий различных народов для выявления их общих и уникальных черт. В рамках проекта были проведены дискуссии и тренинги по кросс-культурной коммуникации для систематизации знаний, а также развития навыков поведенческого компонента кросс-культурной компетентности.

Опытно-экспериментальным путем подтверждена эффективность модели развития кросс-культурной компетентности студентов университета посредством проектно-исследовательской деятельности. Мониторинг результатов распределения студентов по уровням сформированности кросс-культурной компетентности дает возможность отметить положительную динамику как в КГ, так и в ЭГ. Однако, в ЭГ эта динамика более выражена.

Список литературы:

1. Бездухов, А. В. Потребность и способность понимать культуру другого народа // Материалы всерос. Научно-практ. Конф, Самара, 1997, С. 6-9
2. Беловол, Е. В., Шкварило, К. А., Хворова, Е. М. Адаптация опросника «Шкала культурного интеллекта» К.Эрли и С.Анга на русскоязычной выборке // Вестник РУДН, серия Психология и педагогика, 2012, № 4
3. Вятютнев, М. Н. Теория учебника русского языка как иностранного: (Метод. основы) / М. Н. Вятютнев. – М.: Рус. яз., 1984. - 144 с. - С.72
4. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – М.: Исслед. Центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. -127 с.
5. Казун, А. П., Пастухова Л. С. Практики применения проектного метода обучения: опыт разных стран // Образование и наука. 2018. Т. 20. № 2. С. 32–59. DOI: 10.17853/1994-5639-2018-2-32-59
6. Методики «Практикум по исследованию и диагностики толерантности личности»: [сайт] – URL: https://yrok.pf/library/diagnostiki_tolerantnost_040254.html?ysclid=m5z2odals0291411195 (дата обращения 29.03.2024).
7. Рабочая программа дисциплины дисциплина Б1.О.05 «Иностранный язык» направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «История» и «Обществознание»
8. Рошупкин, В. Г. Формирование кросс-культурной грамотности студентов в процессе обучения в педагогическом университете: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. - Самара, 2012. - 63 с, С. 13
9. Фонд оценочных средств по дисциплине Межкультурное взаимодействие: [сайт] – URL: <file:///F:/СНИК%20СЛОВАРЬ%20ПРОСС-КУЛЬТУРНОЙ%20ГРАМОТНОСТИ/ТЕОРИЯ%20ПО%20СЛОВАРЮ%20КГ/ДОП%20СТАТБИ/Фонд%20оценочных%20средств.pdf> (дата обращения 29.03.2024).
10. Юрченко, М. А., Федоров, О. Д. Критериальной оценивание в процессе формирования межкультурной компетенции студентов. Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 3 (93). С. 86–105. *Domestic and foreign pedagogy. 2023. Vol. 1, no. 3 (93). P. 86–105.*
11. Энг, С. Ранний постскрипtum, Культурный интеллект: взаимодействие индивидов в разных культурах. – Стэнфорд, Калифорния: Издательство Стэнфордского университета, 2003. – 310 с.

СПЕЦИФИКА ПОЛИТИЧЕСКИ КОРРЕКТНОЙ ЛЕКСИКИ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

*Кульченко А.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Туова С.Р., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Тема нашего исследования – специфика политически корректной лексики как языкового явления в современном английском языке. Сегодня политкорректность в США и большинстве англоязычных стран является признаком образованности и толерантности.

Актуальность исследования обусловлена значимостью политической корректности как социального, культурного и лингвистического явления в англоязычных странах. Это движение оказало существенное влияние на жизнь современного общества и английский язык. Изучение языковых средств выражения политкорректности позволяет лучше понять

изменения в словарном составе и языковой практике, что представляет интерес для лингвистов и культурологов.

Целью данной работы является изучение явления «политическая корректность», влияния на «новый» английский язык и на общее представление в мире.

Основные задачи:

- 1) Рассмотреть историю изучения, развития понятия «политическая корректность», ее проявления в мире, критику данного феномена в США;
- 2) Рассмотреть соотношение понятий «толерантность» и «политическая корректность»;
- 3) Установить причины возникновения и основные этапы развития понятия «политическая корректность»;
- 4) Выявить и проанализировать языковые средства репрезентации политической корректности на примере публицистических текстов, телепередач США, а также на основе результатов проведенных исследований путем опроса англоязычных и русскоязычных респондентов;
- 5) На материале исследования изучить и сопоставить конкретные случаи проявления категории «политическая корректность» в разрезе сравнения публицистического и разговорного стилей американского английского языка.

Методы исследования. В ходе работы были использованы следующие методы исследования: научное описание, включающее наблюдение, интерпретацию и классификацию фактического материала, метод сплошной выборки, методы лингвистического анализа (описательный метод, метод контекстуального анализа), опрос, анкетирование, статистическая обработка данных.

Материалом исследования послужили тексты англоязычных и российских СМИ, изучены и систематизированы современные тенденции политической корректности.

В рамках проведенного исследования установлено, что феномен политической корректности представляет собой многокомпонентную категорию, включающую лингвистические и культурно-поведенческие элементы. В ходе работы было проведено исследование и систематизация содержания и механизмов проявления политической корректности.

Проявление уважения к представителям различных культурных, этнических, религиозных, гендерных и иных социальных групп является важным элементом современного общества. Корректность в коммуникации играет ключевую роль в обеспечении эффективного межкультурного взаимодействия.

Сравнительный анализ контента печатных медиа США и России показывает, что политическая корректность как лингвистическая и культурно-поведенческая категория более широко представлена в американских СМИ. В российских медиа наблюдаются лишь отдельные проявления тенденций к политической корректности.

Следует отметить, что в России также существует феномен политической корректности, однако, в отличие от США, он не стал доминирующей идеологической концепцией.

В данной работе проведен анализ исключительно политкорректной лексики американского варианта английского языка. Дальнейшее исследование феномена политической корректности может включать комплексный анализ особенностей ее употребления с учетом культурных различий между США и Российской Федерацией.

Список литературы:

1. Сергеева, Е. К. Политкорректность в англоязычной лингвокультуре и её влияние на английский язык / Е. К. Сергеева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 12 (302). — С. 150-151. — URL: <https://moluch.ru/archive/302/68177/>

2. Шарапова, И. В. История возникновения понятия “political correctness” и способы его интерпретации / И.В. Шарапова, Ю.В. Кобенко // Вестник Томского гос. пед. ун-та – Томск : ФГБОУ ВПО «ТГПУ», 2014. - №10 (151). С. 46-50.

3. Bleifuss J. A Politically Correct Lexicon – URL: <http://inthesetimes.com/article/3027/apoliticallycorrectlexicon/>

ОСОБЕННОСТИ РУССКО-АДЫГЕЙСКОГО БИЛИНГВИЗМА И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ

*Куришева Д.Б.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Берестнева А.В., к.филол.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

За последнее время значительно повысился интерес лингвистов к проблемам когнитивных процессов и механизмов, которые отражают связь языка и мозга. Результатом этого интереса явились многочисленные экспериментальные исследования в области психо- и нейролингвистики. Особое внимание ученые уделяют вопросам билингвизма.

Актуальность исследования заключается в том, что проблема когнитивных механизмов речевой деятельности билингвов является недостаточно изученной. В частности, отсутствуют экспериментальные исследования, посвященные особенностям чтения билингвов, говорящих на адыгейском и русском языках.

Цель исследования является сбор данных для оценки навыков чтения на русском языке у русско-адыгейских билингвов при помощи теста «Карасик».

Задачи, выполнение которых необходимо для достижения поставленной цели:

1. Изучить теоретико-методологические основания экспериментальных исследований в науках, изучающих связь языка и мозга.
2. Рассмотреть билингвизм как явление
3. Изучить методы оценки навыков чтения у русско-адыгейских билингвов.
4. Провести лингвистический эксперимент для оценки навыков чтения на русском языке у русско-адыгейских билингвов.

Методы исследования: наблюдение и эксперимент, а также метод анализа данных, метод количественной и качественной оценки, метод статистического подсчета.

Впервые понятие «билингвизм» было введено в 1938 году В.А. Аврориным, который обозначил его как «одинаково свободное владение двумя языками». Это понимание двуязычия подчеркивает важный аспект языкового контакта и его исследования. Билингвизм представляет интерес не только для лингвистов, но и для представителей других дисциплин, таких как философия, психология и социология.

Непрерывно стоит упомянуть, что русский и адыгейский языки относятся к разным языковым семьям. Русский язык представляет собой славянскую группу, в то время как адыгейский принадлежит северо-западной группе кавказских языков. Эти различия создают уникальные условия для развития навыков общения билингвов, приводя к постоянному совершенствованию их языковых способностей.

Одной из наиболее заметных особенностей русско-адыгейского билингвизма является взаимное влияние языков. В ходе общения происходит заимствование лексических единиц и грамматических конструкций. Например, в адыгейском языке можно встретить слова, такие как «телефон», «супермаркет» и «пожалуйста», что указывает на значительное влияние русского языка.

К тому же, билингвизм влияет на фонетику и произношение. Носители русского языка, осваивая адыгейский, могут сталкиваться с трудностями в произношении специфических

адыгейских звуков, а адыгейцы, изучая русский, могут заимствовать фонетические особенности русского языка.

Социокультурные аспекты также играют важную роль. Знание обоих языков позволяет легче понимать культуру, традиции и историю другой нации, что ведет к укреплению связей и налаживанию дружественных отношений между носителями разных культур.

Что касается методик оценки навыков чтения, на данный момент применяются две основные – Стандартизированная Методика Исследования Навыка Чтения (СМИНЧ) и Тест Оперативных Единиц Чтения (ТОПЕЧ).

СМИНЧ предназначена для оценки уровня сформированности навыка чтения. Она позволяет анализировать как скорость, так и понимание текста, обеспечивая надежные результаты благодаря использованию различных текстов.

ТОПЕЧ позволяет определить предельные оперативные единицы чтения, автоматизированные у ребенка. Этот метод помогает планировать коррекционную работу и выбирать необходимые типы слогов для дальнейшей практики, что является ключевым в процессе формирования читающих навыков.

Кроме того, для оценки навыков чтения у адыго-русских билингвов также использовался тест «Карасик», который позволяет глубже оценить уровень развития чтения на русском языке.

Тест был разработан сотрудниками Центра языка и мозга Высшей школы экономики в рамках клинических исследований, позволяющих оценить навыки чтения и выявить возможные нарушения чтения и риск дислексии в раннем возрасте. Тест был создан с учетом опыта создания подобных диагностических тестов и переведен в цифровой формат. На данный момент существует планшетное приложение, в котором содержатся два текста. Перед началом тестирования заполняется анкета, в которую вносятся данные о возрасте, поле ученика, а также в каком классе он учится. Также собирается информированное согласие от родителей об участии в тестировании.

Для проведения эксперимента нами было использовано планшетное приложение теста «Карасик», который позволяет оценить навыки чтения и выявить возможные нарушения чтения и риск дислексии в раннем возрасте.

Приложение содержит две версии теста. Перед началом тестирования родителям предлагается заполнить анкету, в которой содержатся некоторые вопросы физиологического характера (в норме ли слух и зрение у ребенка, имеются ли когнитивные нарушения и т.д.), а также вопросы о частоте использования обоих языков в повседневной жизни.

В ходе эксперимента участнику предлагается прочитать вслух текст под название «Карасик», после которого ему необходимо ответить на 6 вопросов на понимание прочитанного. Время чтения ограничено одной минутой. Отметки о правильном или неправильном ответе на вопрос вносятся в приложение экспериментатором. Во время чтения идет аудиозапись для дальнейшего подсчета количества правильно прочитанных слов, выявления ошибочно прочитанных слов и анализа лексики, которая представляла наибольшую сложность при прочтении. Все ошибки выделяются экспериментатором в приложении после проведения теста.

В нашем эксперименте приняли участие учащиеся 2-6 классов, возраста 8-12 лет. Количество участников составило 15 человек, из них 5 мальчиков и 10 девочек. Все участники являются естественными билингвами. Обучение в школе ведется на русском языке.

По окончании эксперимента были изучены аудиозаписи и выявлены основные ошибки. Проанализировав полученные данные, мы выяснили, что наиболее частыми ошибками были:

- неверные ударения в слове (например, в словах ноздря, слоном, слона, карасик, пробились, выстроились, чихает и т.п.),

- добавления, замены, пропуски или перестановки букв (например, неравничал, вместо нервничал, подобным образом были неверно прочитаны слова решение, происшествие, чрезвычайное, карусели, совещание и др),

- неправильно прочитанные или недочитанные окончания, например, в словах отменяется, чрезвычайное, зоопарке;
- перестановки коротких слов местами: вы бы,
- пропуски коротких слов (например, все, это, и, но,)
- Замена слова на созвучное: заснули вместо засунули, отклоняются вместо отменяются, пробрались вместо пробились, случайно вместо случилось и т.д

Наибольшее количество ошибок допускали дети 2-4 классов.

Ошибки учащихся 5-6 классов, как правило, были обусловлены быстрым темпом чтения, в результате чего слова «проглатывались» или пропускались.

Понимание содержания текста, по большей части, трудности не составило. На вопросы по тексту в подавляющем большинстве учащиеся всех возрастов отвечали верно: 7 участников ответили на 5 вопросов из шести, 8 участников ответили на все вопросы.

Наилучшим результатом было чтение 164 слов в минуту, наихудшим был результат 30 слов в минуту, что, согласно данным, генерируемым программой, является риском дислексии. Этот результат продемонстрировала самая младшая участница – ученица восьми лет (2 класс).

Для того, чтобы результаты были валидны, детям было предложено пройти Матрицы Равена для определения уровня интеллектуального развития ребенка и выявления возможных несоответствий интеллектуального развития возрасту. По результатам тестирования выяснилось, что 13 детей вписываются в норму выполнения по баллам. Исключение составила ученица 3 класса, показавшая результат ниже нормы. Однако, скорость чтения была достаточно высокой (94 слова в минуту), что можно увидеть в таблице на рисунке 2. Ученица 4 класса показала результат выше нормы.

Таким образом, настоящее исследование является частью проекта по изучению русско-адыгского билингвизма и реализует первый этап эксперимента, направленного на оценку навыков чтения у русско-адыгских билингвов: а именно сбор и первичную интерпретацию данных. Проведение ряда подобных тестов позволит собрать данные, которые имеют диагностический потенциал (выявление дислексии), а также имеет практическую значимость для преподавания языков в билингвальных классах. После завершения эксперимента и анализа данных будет выявлена норма количества слов, прочитанных в минуту для русско-адыгских детей-билингвов в соответствии с возрастом.

В заключение, подытожим, что русско-адыгейский билингвизм является уникальным явлением, отражающим сложные языковые и культурные взаимодействия в регионе. Изучение его особенностей может способствовать разработке эффективных методик обучения, что крайне важно для усиления языковой компетенции и навыков чтения у билингвов.

Список литературы:

1. Аврорин, В. А. Проблемы изучения функциональной стороны языка / В. А. Аврорин. – Л: Наука, 1975. – 276 с.
2. Багироков, Х. З. Билингвальное мышление и процесс обучения родному языку/ Багироков Х.З.- Майкоп: Вестник АГУ. – 2012. – No 1. – 191- 193 с.
3. Фёдорова, О. В. Основы экспериментальной психолингвистики/ О.В. Фёдорова – Москва: Спутник+, 2010 – 512 с
4. Torgesen J. K., Wagner R. K. A. Test of word reading efficiency (TOWRE). /J.K. Torgesen, R.K. Wagner, C.A. Rashotte. – Austin, TX: PRO-ED, 1999. – P.55-78

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Кушнир М.Ю.,

*Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Богданова Е.А., к. филол. н., доцент,*

Актуальность исследования. Индивидуальный подход позволяет учитывать разные уровни подготовки и интересы, что повышает мотивацию учеников, адаптация материала под индивидуальные способности помогает лучше усваивать язык. Ученик может углубляться в темы, которые его интересуют, что делает изучение более увлекательным. Такой подход способствует формированию уверенности в себе, ученик получает возможность учиться в своем темпе, что снижает страх ошибок и способствует более глубокому обучению. Также важно, что такой подход способствует развитию критического мышления и самостоятельности, что важно для общего образовательного процесса [3].

Это объясняется тем, что «без учета индивидуальных особенностей обучаемого невозможна подлинное развивающее обучение, а оно является одной из целей нашего предмета в школе, который вносит свою лепту в воспитание активной, всесторонне развитой личности, что является стратегией обучения» [2, с.75].

Обучение иностранному языку в большой степени, чем какому — либо предмету, требует индивидуального подхода, т. к. «при обучении иностранному языку индивидуален не только сам процесс овладения, но и объект усвоения — речь человека, как способ выражения мысли средствами языка» [1, с.25].

Целью исследования является рассмотрение индивидуального подхода при обучении иностранному языку и способы индивидуализации процесса обучения иностранному языку, а также рассмотрение условий формирования языковой компетенции при условии применения индивидуального метода изучения иностранного языка. Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач: 1. Рассмотреть понятие индивидуального подхода при обучении иностранному языку. 2. Проанализировать способы индивидуализации процесса обучения иностранному языку. 3. Определить условия формирования языковой компетенции с применением индивидуального подхода. 4. Изучить примеры развития языковых и речевых умений с помощью индивидуального подхода.

В ходе исследования использовались такие методы, как: анализ педагогической, методической и лингвистической литературы; анализ соответствующих ресурсов и сервисов, содержащих тренировочные упражнения на предмет формирования языковой компетенции с учетом индивидуального подхода.

В современной методике общепризнанным является необходимость обучения иностранным языкам на основе учета индивидуально — психологических особенностей обучаемых и дифференцированного подхода к формулировке целей обучения, отбору содержания обучения, к его методической организации, выбору методов и приемов, педагогической технологии обучения, формированию навыков и умений обучаемых по видам речевой деятельности, методике контроля сформированности навыков и умений учащихся. Разработанные в лингводидактике положения дифференцированного и индивидуального подходов успешно реализуются на практике преподавания. В частности, выработана уровневая модель владения иностранным языком (TOEFL, IELTS, создана концепция образовательного отдела Совета Европы), разработаны личностно — ориентированный подход, концепция о разноуровневом обучении, в большинстве учебных заведений академические группы и подгруппы формируются в зависимости от уровня обученности учащихся, в отдельных школах организованы факультативные занятия, группы с одаренными учениками и др. Результаты этих мер положительно сказываются на эффективности обучения.

Принцип индивидуального подхода, являясь по своей сущности методическим принципом, служит основой для реализации принципа дифференцированного подхода, продуктивным способом повышения эффективности обучения. В связи со сложностью специфики предмета «Иностранный язык» обучение данному предмету в большей степени, чем какому — либо предмету, требует индивидуального подхода, так как при обучении

иностранному языку индивидуален не только как процесс овладения, но и объект усвоения — речь человека.

Список литературы:

1. Зимняя, И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. — М., 1978- С.22.
2. Рогова, Г. В., Верещагина И. Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. — М.: Просвещение, 1988. -С.75
3. Якубов, Ф. У. Индивидуальный подход к обучению иностранным языкам // Экономика и социум. 2024. №2-1 (117). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualnyy-podhod-k-obucheniyyu-inostrannym-yazykam> (дата обращения: 12.02.2025).

УРОК-ИГРА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

*Лаврик Д.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Богданова Е.А., к. филол. н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Современная образовательная концепция выводит обучение коммуникативным навыкам на первый план, а говорение и аудирование, составляющие процесс устной коммуникации, являются одними из самых сложных аспектов языка.

Следовательно, многие методисты подчеркивают важность использования различных методов поддержания и даже повышения заинтересованности учеников на таком важном этапе обучения. Одним из таких методов является игра, позволяющая ученикам получать новые знания и участвовать в процессе обучения, при этом воспринимая его как развлечение и отдых.

Актуальность данного исследования определяется необходимостью изучения и применения эффективных средств обучения на среднем этапе образовательного процесса для повышения эффективности обучения путем формирования и поддержания высокой мотивации и заинтересованности обучающихся.

Целью работы является изучение обучающих игр на уроках французского языка на среднем этапе обучения как одного из методов повышения эффективности обучения.

Задачи:

- ознакомиться с целями и задачами обучения языку в средней школе;
- изучить психологические особенности детей среднего школьного возраста;
- проанализировать проблемы формирования мотивации учащихся при обучении иностранному языку;
- проанализировать содержание понятия «обучающая игра»;
- изучить роль обучающих игр в повышении мотивации учеников;
- рассмотреть основные виды обучающих игр для использования их на практике при обучении французскому языку.

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку на среднем этапе обучения.

Предметом исследования является эффективность применения обучающих игр на уроках французского языка на среднем этапе обучения.

Методы. Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: анализ и обобщение научно методической литературы по теме исследования; описание; сравнение; изучение уже существующих игровых методик, направленных на повышение мотивации учащихся.

Проблема мотивации обучающегося изучалась многими специалистами педагогической психологии. Изучением ее роли, содержания, видов мотивов, их развития и целенаправленного формирования занимались в разные годы Эльконин Д. Б., Давыдов В. В., Божович Л. И., Маркова А. К., Абрамова Г. С., Матюхина М. В., Щукина Г. И., Якобсон П. М. и другие ученые. Без должной мотивации ученики утрачивают желание учиться, что негативно сказывается на их дальнейшем образовании и общем уровне знаний.

Одним из инструментов, позволяющих сделать процесс обучения более увлекательным, является игра. Исследователи единодушны в том, что игра – это внутренняя потребность детей в активной деятельности, средство познания мира. С точки зрения психологии игра считается ведущей развивающей деятельностью в детском возрасте [4].

Вершиной эволюции игровой деятельности является обучающая игра, по определению Л. С. Выготского «мнимая ситуация» [2]. Невозможно сказать, когда она появилась, но можно предположить, что исторически игра служила для подготовки к будущей трудовой деятельности и взрослой жизни, как игры «в солдатиков» или «в семью».

Важнейшее для теории обучающей игры положение звучит так: обучающая игра появилась в ходе исторического развития общества в результате изменения места ребенка в системе общественных отношений. Обучающая игра, таким образом, социальна по своему происхождению, так как ее появление связано не с действием каких-либо внутренних, врожденных инстинктивных сил, а с определенными социальными условиями жизни ребенка в обществе [3].

Таким образом, обучающая игра является одним из видов контролируемой речевой ситуации, речевое упражнение, применяемое в учебных целях.

Игры в ходе обучения способствуют решению различных методических задач: психологическая подготовка ученика к общению на иностранном языке, создание мотивации к обучению, удовлетворение потребности в общении, подготовка к спонтанной речи, снижение стресса при обучении и т.д.

Согласно М.Ф. Строну, обучающие игры можно разделить на два типа:

- подготовительные, способствующие развитию грамматических, лексических, фонетических и орфографических навыков; такие игры хорошо подходят для того, чтобы разнообразить образовательный процесс и заинтересовать учеников на начальном этапе, при изучении базовых и основных аспектов языка;

- творческие, направленные на дальнейшее развитие речевых навыков учащихся, которые также можно использовать и для повторения материала [1].

Подготовительные и творческие игры включают в себя множество видов игр. Каждая игра выполняет свою функцию, способствуя накоплению языкового материала.

Одной из набирающих в последние годы игр является ролевая игра, которая позволяет развивать и тренировать различные аспекты речи, а также может проводиться как индивидуальное или групповое упражнение. Ролевая игра заключается в воспроизведении учащимися возможных речевых ситуаций при помощи изученного языкового материала, что значит, что ее можно использовать, как закрепление ранее пройденного материала. Но важно, чтобы ученики сами хотели участвовать в игре, иначе продуктивность урока значительно снижается.

Для начала учителю нужно перед уроком подготовить направление и тему игры с учетом материала, который необходимо отработать. Когда начнется урок, роли может распределить учитель или выбрать сами ученики из предложенных учителем, это зависит от индивидуальных особенностей группы.

Важно то, как размещены учащиеся в классе. Столы лучше размещать большим кругом, тогда каждый обучающийся будет находиться одновременно в контакте и с учителем, и с одноклассниками. Место в центре круга может быть использовано для отыгрыша отдельных сцен или как место учителя. Необходим контроль во время игры. Учитель должен

наблюдать за участниками, участвуя или не участвуя в игре, записывая ошибки, но не прерывая игру с целью их исправления, чтобы не сбить учащихся.

Реквизит также играет важную роль для повышения интереса учащихся в игре. Например, бейджики или стикеры с ролями учащихся, чтобы они не путались.

Таким образом, используя обучающие игры с учетом интересов обучающихся, преподаватель может повысить мотивацию учеников к обучению, заинтересовать их в изучении французского языка.

Список литературы:

1. Азимов, Э. Г. Щукин, А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий: (теория и практика обучения языкам). – ИКАР – 2010. – 446 с. (дата обращения: 05.03.2025).
2. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – №6. – С. 62 – 77. (дата обращения: 05.03.2025).
3. Иванова, Т. В., Сухова И. А. Теория и методика обучения иностранному языку: базовый курс лекций – Ч.3 – БГПУ имени М. Акмуллы – 2006. – 84 с. (дата обращения: 05.03.2025).
4. Поливанова, К. Н. Психология возрастных кризисов: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. — М.: Издат. центр, 2000. — 184 с. (дата обращения: 05.03.2025).

АНГЛИЦИЗМЫ В ДИСКУРСЕ МОДЫ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕСТВА

Малышева Д.И.,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Научный руководитель: Островская Т.А., д. филол.н., профессор

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Актуальность темы. В условиях глобализации и активного культурного обмена английский язык выступает основным источником новых лексических заимствований в современном русском языке. Особенно интенсивно этот процесс проявляется в дискурсе моды, где англицизмы становятся не только ресурсом, но и важным элементом формирования русской языковой картины мира. Мода, как динамичный социально-культурный феномен, постоянно обновляется и актуализируется за счет англоязычных заимствований, что отражает современные реалии и ценности лингвокультурного общества. Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью глубокого анализа роли англицизмов в современном русском языке в контексте дискурса моды. Понимание этого процесса позволяет выявить уникальные аспекты мировосприятия и культурной идентичности, а также проанализировать влияние англицизмов на языковую практику и коммуникацию в сфере моды.

Степень разработанности проблемы. Проблема заимствований и функционирования англицизмов в русском языке исследуется в работах Л.П. Крысина, Н.М. Шанского, О.С. Ахмановой, И.В. Горбуновой и других лингвистов. Особое внимание уделяется классификации англицизмов, их степени ассимиляции и роли в обновлении лексической системы. В последние годы возрастает интерес к анализу англоязычных заимствований в специализированных дискурсах, что отражено в современных отечественных исследованиях. При этом вопросы комплексного лингвокультурологического анализа англицизмов в дискурсе моды остаются недостаточно изученными.

Цель и задачи. Цель исследования - выявить, проанализировать и классифицировать англицизмы, функционирующие в русскоязычном дискурсе моды, а также определить их роль в формировании лингвокультурной картины современного общества. Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд **задач**:

1. Охарактеризовать понятие заимствования и проанализировать заимствования из английского языка в современный русский язык.
2. Рассмотреть влияние глобализации на использование англицизмов в дискурсе моды.
3. Выявить и систематизировать англицизмы, используемые в модной индустрии, на основе анализа современных медиа-источников.
4. Предложить классификацию исследуемых англицизмов в зависимости от их семантического поля и стилистической функции.

Методы исследования. В работе применяются лексико-семантический анализ, сравнительный и сопоставительный методы, а также элементы лингвокультурологического подхода. Материалом исследования выступают лексические единицы, отобранные методом сплошной выборки из профильных журналов, СМИ и лексикографических источников.

Научные результаты и выводы. В ходе практической части исследования был проведён комплексный этимологический и словообразовательный анализ англицизмов, функционирующих в дискурсе моды современного русского языка. В качестве эмпирической базы был сформирован корпус тематической лексики, включающий 120 англицизмов, отобранных из лексикографических источников, профильных журналов и СМИ.

В ходе исследования было установлено, что подавляющее большинство англицизмов в дискурсе моды русского языка (81,97%) происходит из общего варианта английского языка, который функционирует как нейтральная языковая основа в глобализированных сферах. Американский вариант английского составляет 7,38% заимствований, британский - 5,74%, шотландский - 4,10%, австралийский - 0,82%. Такая пропорция отражает доминирующее влияние англоязычной культуры на формирование дискурса моды в русском языке и тенденцию к глобализации профессионального и массового общения.

По результатам анализа были выделены основные способы словообразования англицизмов: прямое заимствование составляет 74,2% (89 слов), аффиксация - 24,2% (29 слов), калька и основосложение встречаются редко - по 0,8% (по одному слову). Прямое заимствование является ведущим способом, что свидетельствует о высокой степени языковой толерантности, лакуарности и стремлении к аутентичности терминологии в профессиональном сообществе моды.

В рамках исследования была предложена классификация англицизмов по типу заимствования. Выделены варваризмы (45,0%, 54 лексемы) - слова, заимствованные без морфологической адаптации, выступающие маркерами новых понятий и профессиональной принадлежности (например, лонгслив, инфлюенсер, шоппинг); гибриды (23,3%, 28 лексемы) - слова, образованные с использованием русских словообразовательных аффиксов или основ (например, бейсболка, коллаборация, фотосессия); экзотизмы (31,7%, 38 лексем) - заимствования, отражающие этнокультурные особенности и традиции (например, килт, твид, угги).

Преобладание прямых заимствований и варваризмов указывает на отсутствие эквивалентных русскоязычных номинаций для новых реалий моды, что подтверждает выводы о лакуарности и безэквивалентности лексики, представленные в работах И.А. Стернина, З.Д. Поповой, Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова. Аффиксация и гибридные модели демонстрируют процессы адаптации и интеграции англицизмов в лексико-грамматическую систему русского языка. Экзотизмы выполняют функцию культурных маркеров, способствуя расширению языковой картины мира за счёт включения этноспецифических понятий. Калькирование и основосложение встречаются крайне редко, что связано с ориентацией модного дискурса на международную узнаваемость и сохранение аутентичности терминов.

Полученные результаты позволяют утверждать, что англицизмы в русском дискурсе моды выполняют как номинативную, так и компенсаторную функцию, восполняя лексические пробелы и обеспечивая точность профессиональной коммуникации. Классификация и анализ способов словообразования и типов заимствования дают возможность системно описать

процессы интеграции англицизмов и их роль в формировании современной русской языковой картины мира. Таким образом, практическая часть работы выявила доминирующие языки-источники, способы словообразования и типы англицизмов, функционирующих в дискурсе моды, а также обосновала их лингвокультурную значимость для развития современного русского языка.

Список литературы:

1. Алюнина, Ю. М. Англицизмы в современном русском языке: лексико-семантический анализ / Ю. М. Алюнина. - Москва : Издательство РГГУ, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-7281-2009-3.
2. Ахманова, О. С. Заимствования в русском языке: лексикографический аспект / О. С. Ахманова. - Москва : Издательство РГГУ, 2005. - 300 с.
3. Бондаренко, А. В., Соловьева, Е. А., Мельчук, И. И., и др. Проблемы заимствования в современном русском языке / А.В. Бондаренко, Е.А. Соловьева, И.И. Мельчук и др. - Новосибирск : Наука, 2018. - 190 с.
4. Бочарникова, М. М. Англицизмы в сфере моды: социолингвистический аспект / М. М. Бочарникова. - Санкт-Петербург : Издательство СПбГУ, 2012. - 180 с. - ISBN 978-5-288-05700-1.
5. Горбунова, И. В. Лексические заимствования как отражение культурных изменений / И. В. Горбунова. - Екатеринбург : УралГУФК, 2011. - 210 с.
6. Дедюхин, А. А., Дедюхина, А. Г. Заимствования в русском языке: проблемы и перспективы / А. А. Дедюхин, А. Г. Дедюхина. - Москва : Издательство Наука, 2015. - 320 с.
7. Коренецкая, И.Н. Влияние англицизмов на языковую картину мира / И.Н. Коренецкая. - Казань : Издательство КГУ, 2022. - 150 с.
8. Крысин, Л.П. Заимствования в русском языке: понятие и классификация / Л.П. Крысин. - Москва : Наука, 2004. - 280 с.
9. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов. - Москва : АСТ, 2016. - 736 с.
10. Шанский, Н.М. Лексикология современного русского языка / Н.М. Шанский. - Москва : Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. - 312 с.
11. Ярцева, В.Н., Кузнецова, Н.А., Сидорова, Т.А., и др. Заимствования из английского языка в русской культуре / В.Н. Ярцева, Н.А. Кузнецова, Т.А. Сидорова и др. - Ростов-на-Дону : Издательство РГЭУ, 2019. - 250 с.
12. Blommaert, J. Language and Power: Exploring Political Cultures in Language and Society / J. Blommaert. - Routledge, 2005. - ISBN 978-0-415-31967-3.
13. Crystal, D., & Davy, D. Investigating English Style / D. Crystal, D. Davy. - Longman Group Limited, 1969. - ISBN 978-0-582-77488-6.
14. Gumperz, J.J., Hymes, D.H. Directions in Sociolinguistics: The Ethnography of Communication / J.J. Gumperz, D.H. Hymes. - Wiley-Interscience, 1972. - ISBN 9780471062701.
15. Hall, S. Cultural Identity and Diaspora // Identity: Community, Culture, Difference / S. Hall. - London : Lawrence & Wishart, 1990. - Pp. 222–237.
16. Heller, M. Linguistic Minorities and Modernity: A Sociolinguistic Ethnography / M. Heller. - Routledge, 2007. - ISBN 978-0-415-36866-4.
17. Kachru, B.B. The Other Tongue: English Across Cultures / B.B. Kachru. - University of Illinois Press, 1982. - ISBN 978-0-252-01005-7.
18. Pennycook, A. Language as a Local Practice / A. Pennycook. - Routledge, 2007. - ISBN 978-0-415-39664-8.
19. Trudgill, P., & Hannah, J. International English: A Guide to the Varieties of Standard English / P. Trudgill, J. Hannah. - Routledge, 2008. - ISBN 978-0-415-44455-0.
20. Widdowson, H.G. Defining Issues in English Language Teaching / H.G. Widdowson. - Oxford University Press, 1998. - ISBN 978-0-19-442007-6.

РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ АУДИРОВАНИЯ НА СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Минасян В.М.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Богданова Е.А., к. филол. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность исследования обусловлена возрастающей значимостью навыков аудирования в процессе обучения иностранным языкам. В условиях глобализации и интеграции в международное сообщество умение воспринимать и понимать иностранную речь на слух становится необходимым не только для успешного общения, но и для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. На средней ступени обучения в общеобразовательной школе формирование этих умений является особенно важным, так как именно в этот период учащиеся начинают активно использовать иностранный язык в различных контекстах. Кроме того, современные образовательные стандарты акцентируют внимание на развитии всех видов речевой деятельности, включая аудирование.

Многие отечественные ученые и методисты также внесли свой вклад в изучение аудирования (З.А. Кочкина, Е.И. Пассов, И.А. Зимняя).

Целью данного исследования является изучение формирования навыков аудирования на средней ступени обучения в общеобразовательной школе.

Основные задачи:

- 1) рассмотреть понятие аудирование;
- 2) исследовать теоретические аспекты формирования навыков аудирования;
- 3) изучить роль визуализации при обучении аудированию;
- 4) проанализировать использование аутентичных материалов при формировании навыков аудирования;
- 5) ознакомиться с упражнениями для аудирования.

Методы исследования. В ходе исследования использовались такие методы, как: анализ педагогической, методической и лингвистической литературы; анализ соответствующих ресурсов и сервисов содержащих тренировочные упражнения на предмет формирования навыков аудирования.

Преподаватели иностранного языка в современных школах уделяют все большее внимание аудио-лингвальному методу, главной целью которого является формирование коммуникативной компетенции. Способности диалогической речи невозможно приобрести без четырех основных аспектов обучения: аудирование, чтение, говорение и письмо. Восприятие речи на слух одно из сложнейших заданий, с которым сталкиваются ученики во время изучения иностранного языка. В то же самое время данный навык позволяет дать верную словесную реакцию на реплику собеседника в коммуникативной ситуации, что значительно облегчает процесс общения.

Многие ученые предлагали свои варианты трактовки понятия «аудирование». Так, ученые Г.В. Рогова и И.Н. Верещагина считают, что «аудирование» - это понимание воспринимаемой на слух речи. Оно представляет собой одновременно перцептивную (происходит восприятие, или перцепция), мыслительную (задействованы мыслительные операции анализа, синтеза, индукции, дедукции) и мнемическую (воспринимающий аудиотекст выделяет информативные признаки, формирует образ, сравнивает его с эталоном, хранящимся в памяти) деятельность [4, с.117].

В свою очередь, другие крупные ученые, как Н.Д. Гальскова и Н.И. Гез характеризуют «аудирование» как сложную рецептивную мыслительно-мнемическую деятельность, связанную с восприятием, пониманием и активной переработкой информации, содержащейся в устном речевом сообщении [1, с.161].

Согласно мнению И.А. Зимней, аудирование - это «процесс раскрытия смысловых связей, осмысления поступающего на слух речевого сообщения» [2, с. 31-32]. И.А. Зимняя выделила следующие характеристики аудирования как вида речевой деятельности:

- аудирование реализует устное и непосредственное общение;
- оно является реактивным и рецептивным речевой деятельности в процессе общения;
- основная форма протекания аудирования - внутренняя, неравномерная.

Бим И.Л. выделяет следующие три вида аудирования:

1. с полным пониманием (речь учителя и соучеников, не содержащая незнакомых явлений); Данное аудио не включают незнакомой лексики и выражений, которые могли бы явиться помехой при восприятии. Отдельные новые слова, если они встречаются в тексте, должны легко пониматься учащимися. К ним относятся интернационализмы, слова, состоящие из известных элементов, или слова, значение которых легко выводится из контекста;

2. с пониманием основного содержания (прослушивание аутентичных функциональных текстов с целью определения, о чем в них идет речь); При аудировании текста с пониманием основного содержания учащийся должен стремиться понимать текст в целом даже в том случае, если он содержит определенный процент незнакомых слов и выражений. Незнакомые элементы не должны быть ключевыми в тексте, с тем, чтобы ученик мог воспринимать основную информацию, не фиксируя свое внимание на подробностях;

3. с выборочным пониманием (например, прослушивание объявления о погоде, чтобы узнать, будет ли дождь) [3, с.64].

В рамках поставленных задач:

- рассмотрено понятие аудирование, его содержание и связь с другими видами речевой деятельности. Это позволило сформировать теоретическую базу, необходимую для последующего анализа практических аспектов.

- изучена роль визуализации при обучении аудированию, его виды, условия применения и специфика применения.

- проведен анализ использования аутентичных материалов при формировании навыков аудирования. Выявлены преимущества данного способа, его положительное влияние на обучение аудированию и условия применения.

В первую очередь ученики должны осознавать, что знания, полученные на уроках иностранного языка, имеют практическую пользу и применение в жизни. Язык это орудие выражение мыслей, служащее важнейшим средством общения. Без сформированного навыка аудирования, ученики не смогут воспринимать речь и дать на нее реакцию.

Современные психологи и педагоги сходятся во мнении, что качество выполнения деятельности и её результаты зависят, прежде всего, от побуждения и потребностей индивида, его мотивации. Таким образом, при формировании положительного отношения школьников к предмету необходимо учитывать факторы, исходящие из того, кого мы обучаем, как обучаем и чему обучаем.

Список литературы:

1. Гальскова, Н. Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. - М.: Издательский центр "Академия". 2009. - 336 с.
2. Зимняя, И. А. Лингвопсихология речевой деятельности. - М.: Издательство НПО «МОДЭК». 2001. - 428 с.
3. Мирослюбов, А. А. Методика обучения иностранным языкам в средней школе/ М.В Ляховицкий- 1982. - 113 с.
4. Рогова, Г. В., Верещагина, И. Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. - М.: Просвещение. 1988. - 224 с.

ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННЫХ ГАДЖЕТОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ

*Михайлова Е.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Ачмизова С.Я., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы настоящего исследования обусловлена тем, что иностранные языки прочно вошли как в сознание современного человека, так и в глобальное культурное пространство в целом. Современная практика общения характеризуется процессами глобализации во всех областях человеческой жизни и деятельности, что в свою очередь, приводит к увеличению числа международных контактов. В свете современных реалий владение как минимум одним иностранным языком стало нормой на рынке труда не только для специалистов с высшим образованием, но и для выпускников средней общеобразовательной школы. Новая трактовка целей обучения иностранным языкам меняет концепцию учебного процесса в связи с тем, что становление вторичной языковой личности связано как с овладением вербальным кодом иностранного языка, так и со знанием картины мира, свойственной носителям языка, познанием чужого социума, что в свою очередь, представляется возможным посредством формирования коммуникативной компетенции. В рамках усиления коммуникативной направленности содержания образования в российской школе, на современном этапе развития общества предполагающем глобальную информатизацию, обучение иностранным языкам рассматривается как приоритетное направление модернизации школьного образования связанное не только с серьезным пересмотром концепций и методов обучения, но и с техническим и технологическим обновлением процесса обучения предполагающим широкое применение интерактивных средств обучения, а также постепенное внедрение в учебную работу различных гаджетов. В условиях современной жизни мобильные устройства исчисляются миллиардами делая мобильный телефон наиболее компактным, доступным и востребованным устройством с точки зрения получения, хранения и обмена информацией, что в свою очередь, явилось причиной возникновения большого числа обучающих мобильных приложений на базе различных платформ: Android, iOS и т.д.. Кроме того, специалисты используют широкий спектр дифференцированных методов обучения английскому языку с помощью информационно-интерактивных и мобильных технологий, помогающих информативно и наглядно стимулировать активность обучающегося базирующуюся на живом интересе и осведомленности старших школьников в области современных цифровых технологий. На сегодняшний день подобные приложения рассматриваются в контексте непрерывного обучения, так как гаджеты всегда доступны и помогают выработать устойчивые языковые шаблоны, навыки общения и грамматики английского языка.

Помимо вышесказанного, актуальность проблематики работы и дальнейшая перспективность ее исследования, определяется:

- недостаточным уровнем развития коммуникативных навыков выпускников средней общеобразовательной школы;
- необходимостью построения инновационной системы формирования коммуникативной компетенции у обучаемых;
- высокой востребованностью должного уровня коммуникативных умений и навыков в профессиональной деятельности будущих специалистов;
- мотивационными свойствами современных гаджетов обладающих широчайшей популярностью практически во всех сферах жизнедеятельности современных старшеклассников;

- возможностью существенного повышения качества обучения английскому языку при помощи мобильных приложений;
- перспективностью дополнения традиционной методики обучения иностранному языку новаторскими средствами современных гаджетов.

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.

Предметом исследования выступает методика применения гаджетов в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся средних классов.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и разработке методики применения современных гаджетов и мобильных приложений в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся средних классов.

В соответствии с объектом предметом и целью исследования были поставлены следующие *задачи*:

- 7) изучить методическую и психолого-педагогическую литературу по тематике работы;
- 8) изучить методический потенциал гаджетов в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции;
- 9) разработать комплекс упражнений направленных на формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся средних классов на основе современных гаджетов.

Для решения вышеперечисленных задач были использованы следующие *методы* исследования:

- когнитивно-обобщающие, включающие теоретический анализ отечественной и зарубежной литературы в области теории обучения иностранному языку и педагогики, анализ накопленного опыта формирования иноязычной коммуникативной компетенции и использования современных гаджетов на уроках иностранного языка;
- экспериментальные (констатирующий и итоговый этапы педагогического эксперимента).

Теоретическая значимость исследования заключается в теоретическом обосновании методики формирования иноязычной коммуникативной компетенции средствами современных гаджетов и мобильных приложений на среднем этапе обучения английскому языку, а также в уточнении ряда критериев и требований, предъявляемых к уровню сформированности коммуникативных умений и навыков учащихся среднего звена и организации учебной деятельности подобного вида.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы в процессе обучения английскому языку в общеобразовательной школе в целом и в процессе формирования коммуникативной компетенции на среднем этапе, в частности. Помимо прочего, разработанный комплекс упражнений может послужить материалом для планирования уроков английского языка с применением различного рода гаджетов и мобильных устройств, таким образом, результаты работы могут быть использованы педагогами-практиками в образовательном процессе, а также в курсе методики обучения иностранным языкам.

Изучив методический потенциал гаджетов в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции можно прийти к выводу о том, что в свете современных реалий, обуславливающих непрерывное развитие информационных технологий и Интернет-ресурсов, методика преподавания иностранного языка несомненно трансформируется, совершенствуясь и претерпевая качественные изменения, что обусловлено возрастающей востребованностью знания английского языка вызванной глобализацией общества и увеличением средств коммуникации с внешним миром. В процессе работы над исследованием было определено, что современное преподавание иностранного языка становится значительно эффективнее с использованием новейших технологий и средств предоставления информации,

наиболее доступными из которых являются гаджеты. На сегодняшний день является значимым вопрос о необходимости усвоения иностранного языка с помощью современного оборудования и его использовании в процессе обучения [2]. В рамках настоящего исследования, за основу был взят наиболее распространенный вид гаджетов, а именно, мобильный телефон и как следствие – мобильные приложения. Изучение отечественной и зарубежной литературы по данному вопросу позволило сделать вывод о том, что использование мобильных приложений дает возможность учащимся получать информацию в удобном и интересном для них формате, а также иметь доступ к образовательному ресурсу практически в любое время, что несомненно, способствует повышению качества обучения. Кроме того, высокая компетентность современных школьников в области информационно-коммуникационных технологий способствует заинтересованности и как следствие, повышению мотивации к изучению английского языка с помощью ИКТ в целом и мобильных приложений, в частности [1].

Как было сказано выше, в силу того факта, что на сегодняшний день, современные мобильные телефоны являются наиболее распространённым и доступным видом гаджетов, в рамках практической части настоящего исследования, за основу был взят смартфон и соответствующее мобильное приложение. В результате разработки методики применения современных гаджетов и мобильных приложений в целях формирования иноязычной коммуникативной компетенции школьников, на основе анализа имеющихся мобильных приложений, с учетом возрастных особенностей и уровня владения иноязычными речевыми навыками учащихся, был разработан комплекс упражнений на базе мобильного приложения Breaking News English. Выбор данного новостного ресурса обусловлен наличием более 2500 новостных статей разнообразной тематики, способствующих как пополнению словарного запаса современной и актуальной лексикой, связанной с политикой, наукой, экономикой и культурой, так и представлению о том как мировые и локальные события освещаются и трактуются в англоговорящем мире. В рамках практической части настоящего исследования был разработан комплекс упражнений на базе новостных текстов и основных принципов построения заданий к ним, представленных в приложении Breaking News English. Следует отметить, что исходя из того, что иноязычная коммуникативная компетенция представляется сложным и многоаспектным понятием, упражнения систематизированы с учетом всех составляющих формируемого понятия. Комплекс упражнений состоит из 5 блоков, каждый из которых представляет непосредственно новостную статью и 10 упражнений выстроенных в соответствии со следующими разделами: Warm-ups; Vocabulary; Grammar; Spelling and punctuation; Writing; Comprehension; Speaking.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в процессе исследования, поставленные задачи были выполнены и цель работы достигнута.

Список литературы:

1. Авраменко, А. П., Шевченко, В. Н. Мобильные приложения как инструмент повышения эффективности языкового образования // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. – 2017. – № 4. – С. 64–71. Барышников, Н. В. Использование аутентичных видеодокументов в обучении / Н. В. Барышников, Г. Г. Жоглина // Иностранные языки в школе. – 2008. № 4. – 89 с.
2. Арапова, С. А. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции школьников в мультимедийном образовательном пространстве : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Арапова Светлана Андреевна; [Место защиты: Нижегород. гос. лингвист. ун-т им. Н.А. Добролюбова]. - Пермь, 2015. - 238 с.

НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА КОНЦЕПТА «ГОСТЕПРИИМСТВО» В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

*Михайлова П.В.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Ягумова Н. Ш., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность данного исследования обуславливается, с одной стороны, повышенным интересом к описанию языковой картины мира с научной точки зрения и, в частности, к социальным аспектам языкового поведения. С другой стороны, актуальность темы определяется недостаточной изученностью выбранного концепта и постоянным изменением его содержания.

Объектом исследования является лингвокультурный концепт «гостеприимство» как часть мировосприятия человека.

Предметом исследования выступают лексические единицы, фразеологизмы, а также культурные и социолингвистические аспекты, связанные с данным концептом.

Целью настоящего исследования является изучение и описание концепта «гостеприимство» в двух лингвокультурах – английской и русской.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) определить содержание понятия концепта как базового представителя когнитивных особенностей;
- 2) рассмотреть языковые способы репрезентации концепта;
- 3) выявить основное лингвокультурологическое содержание концепта «гостеприимство» в русской и английской лингвокультурах.

Для решения вышеперечисленных задач были использованы следующие **методы** исследования: метод лингвистического наблюдения, семантико-номинативный метод, сравнительно-сопоставительный метод, метод сплошной выборки, количественный метод.

Настоящее исследование было проведено в контексте актуальных проблем когнитивной науки, связанных с изучением ментальных процессов, а также виды и формы их ментальных репрезентации. Применение когнитивного подхода в сравнительном анализе позволило выявить, что представления человека о мире в значительной степени определяются культурой. Благодаря когнитивному подходу стало возможным описать семантику языковых единиц через базовую категорию — концепт.

В современном мире на первый план выходит взаимодействие человека с другими людьми и окружающей средой. Исследование фразеологизмов становится особенно важным, поскольку они напрямую связаны с человеком.

Фразеологизмы сохраняются в языке на протяжении веков и отражают культуру народа, который их использует. Изучение культурных особенностей концептов, выраженных фразеологическими единицами, в сравнительном контексте позволяет выявить систему ценностей и оценок, необходимых для исследования межкультурных различий, а также понять особенности менталитета и мировоззрения людей.

Концепт «гостеприимство», будучи частью языковой картины мира, представляет собой комплексное и многоаспектное ментальное явление, которое имеет большое значение для русской и английской культур. Оно отражает универсальные и уникальные аспекты формирования социокультурной среды человеческого существования.

Сопоставление английских и русских фразеологических единиц позволило изучить понятие «гостеприимство» и его отражение в менталитете двух народов. Обнаружилось, что в обеих культурах гостеприимство воспринимается положительно. В английских и русских фразеологизмах можно найти схожие модели поведения, связанные с приёмом гостей. Это касается как званых, так и незваных, а также тех, кто задержался в гостях.

Сравнивая культурные аспекты английского и русского языков, мы обнаружили, что менталитет этих языковых сообществ имеет свои особенности, которые обусловлены социокультурными факторами. Концепт «гостеприимство» играет важную роль в языковом сознании этих народов, поскольку он является одним из ключевых концептов, отражающих национальный характер. Рассматривая язык как часть культуры, мы исследовали «культурный» слой языка, в котором запечатлены культурные особенности, характерные для каждого народа.

Исследование устойчивых выражений позволило определить ключевые характеристики концепта «гостеприимство», которые актуальны как для русской, так и для английской языковой картины мира, но при этом имеют свои особенности.

Например, в русском языке такие понятия, как «искренность» и «сердечность», можно выразить с помощью выражений «от души» или «всем сердцем». В английском языке им соответствуют фразы «to give a warm welcome» или «to receive someone with open arms».

Ещё одна важная черта — приверженность традициям, обычаям и ритуалам. В русском языке это выражается через выражения «хлеб-соль», «милости просим» и «добро пожаловать». В английском языке им соответствуют фразы «welcome» и «to make someone feel at home».

Наконец, отношение субъекта к объекту можно выразить через выражения «водить хлеб-соль», «хлопотать» или «занимать гостей». В английском языке им соответствуют фразы «to entertain guests» и «to show extra-hospitality».

В каждом языке есть свой способ выражения концепта. В русском языке это проявляется через символические обряды и традиции, а также через народный этикет, который отражает открытость и широту русской души. Англичане, в свою очередь, известны своей сдержанностью и консерватизмом, что нашло отражение в их культуре. Вместо шумных застолий они предпочитают устраивать званые чаепития «to give a tea-party» или обеды «to give luncheon party». В английском языке концепт «гостеприимство» выражается через светскость, следование этикету и нормам поведения.

В анализируемых языках описание ритуалов приёма гостей представлено разнообразными фразеологическими единицами и метафорическими выражениями. В английском языке о человеке, который хорошо принимает гостей, говорят: keeps a good house («держит хороший дом») или keeps open house («радушно принимает гостей»). Званый вечер в английском языке называют «приёмом дома», например, «давать званый вечер» — to give at home. Выражение to play host означает «хорошо принимать гостей». В выражении to give smb. a hospitable welcome слово welcome можно перевести как «приём» или «встреча», а также русским фразеологизмом «хлеб-соль». Англичане говорят приятным, неожиданным гостям welcome as flowers in May, сравнивая их с майскими цветами. В русском языке для описания ритуала приёма гостей используются такие выражения, как «радушно принять гостей», «оказать тёплый приём» и «встречать хлебом-солью».

В представлении ключевого элемента концепции «гостеприимство» — гостя — в русском языковом сознании проявляется характерная черта, связанная с проявлением терпимости и радушия. Даже незнакомый человек может быть назван гостем и принят с радушием. В английском языке «гость» — это человек, которого специально пригласили. В русском менталитете понятие «гость» лучше всего раскрывается в пословицах: «Гость в дом — радость в нём», «Накорми, напои, а потом поспроси». В этих пословицах отражён старинный русский обычай не задавать вопросов гостю, пока его не накормят и не напоят.

Русским людям часто приписывают такие черты характера, как гостеприимство, радушие, щедрость, широта души и бескорыстие. Эти особенности характера, безусловно, связаны с географическим положением России, разнообразием её природных условий и климатических зон. В английском языке, напротив, концепт «гостеприимство» отражает такие черты национального характера, как светскость, сдержанность и строгое соблюдение этикета.

Люди по своей природе социальны, поэтому концепция «гостеприимство» играет важную роль в жизни человека.

В описании образа «гостеприимного человека» можно выделить общие черты, которые выражаются через использование таких слов, как радушный, сердечный и дружелюбный в двух языках. Однако некоторые слова, такие как хлебосольный и хлопотливый, имеют ярко выраженную национальную специфику и используются только в русском языке.

Таким образом, смысл устойчивых выражений связан с человеком, так как они отражают общие черты человеческой натуры. В то же время, они также связаны с конкретной культурой, поскольку в основе их образов лежат идеи, которые понятны людям, обладающим знаниями о культуре и истории определённого сообщества.

Список литературы:

1. Агафонов А.Ю. Основы смысловой теории сознания. — С. — Пб.: Речь, 2003.
2. Алефиренко Н.Ф. Проблемы вербализации концепта. — Волгоград: Перемена, 2003.
3. Апресян Ю.Д. Образ человека по данным языка: Попытка системного описания // Вопросы языкознания. - 1995.
4. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. - М.: «Языки русской культуры», 1999.
5. Баранов А.Н., Добровольский Д.О. Аспекты теории фразеологии. - М.: Знак, 2008.
6. Вежицкая А. Семантические универсалии и описание языков. - М.: «Языки русской культуры», 2001.
7. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты. Дискурс. - М.: Гнозис, 2004.
8. Карасик В.И., Прохвачева О.Г., Зубкова Я.В., Грабарова Э.В. Иная ментальность. - М.: Гнозис, 2005.
9. Кубрякова Е.С., Демьянков В.З., Панкрац Ю.Г., Лузина Л.Г. Краткий словарь когнитивных терминов /под общей ред. Е.С. Кубряковой. — М.: 1996.
10. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка. - М.: Высш. шк., Дубна: Изд. центр «Феникс», 1996.
11. Попова З.Д., Стернин И.А. Язык и национальная картина мира. - Воронеж: Истоки, 2002.
12. Телия В.Н. Человеческий фактор в языке: Языковые механизмы экспрессивности. Язык и порождение речи. - М., 1991.
13. Телия В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. - М.: Школа «Языки русской культуры», 1996.
14. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: Учебное пособие - М.: Слово /Slovo, 2000.
15. Lakoff G., Johnson M. Metaphors We Live by. Language and culture. Chicago, 1980.

Словари

1. Апресян Ю.Д, Розенман А.И. Англо-русский синонимический словарь. - М.: Русский язык, 1988.
2. Даль В.И. Пословицы русского народа: в 3-х т. - М., 2003.
3. Даль В.И. Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка: современное написание. - М.: Астрель, 2007.
4. Кунин А.В. Англо-русский фразеологический словарь. - М.: «Русский язык», 2001.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М: Русский язык, 1987.
6. Longman Dictionary of Contemporary English. Longman Group Ltd. 1995.

ОСОБЕННОСТИ ДИАЛЕКТОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Налбантова О.С.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Боджокова А.Р., к.филол.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность исследования связана с глобализацией и повсеместным распространением английского языка, делая его критически важным инструментом международного общения. Однако, простая констатация факта владения английским языком не гарантирует успешной коммуникации. Существование огромного количества диалектов английского языка, значительно отличающихся друг от друга фонетически, лексически и грамматически, представляет собой серьезную проблему для эффективного международного общения.

Целью данной работы является выявление и анализ лексических и фонетических особенностей различных диалектов английского языка для определения их влияния на международную коммуникацию.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. Определение и классификация основных диалектов английского языка, распространенных в различных странах;
2. Выявление и анализ лексических особенностей выбранных диалектов;
3. Выявление и анализ фонетических особенностей выбранных диалектов, рассматривая различия в произношении гласных и согласных звуков, а также интонации.

В данной работе применялись следующие *методы*:

- Сравнительно-сопоставительный анализ: Сравнение лексических и фонетических особенностей различных диалектов английского языка.
- Аудиовизуальный анализ: Анализ образцов речи носителей различных диалектов для выявления фонетических особенностей.
- Статистический анализ: Обработка данных, полученных в ходе анализа лексических и фонетических особенностей диалектов.

Вопреки распространенному мнению о бинарной диалектной структуре английского языка (британский vs. американский), его реальное диалектное разнообразие значительно шире. Только в пределах Великобритании зафиксировано свыше 40 региональных диалектов, не считая вариантов, развившихся в Америке, Австралии и Канаде. Эта лингвистическая фрагментация может создавать коммуникативные барьеры между носителями различных диалектных форм.

Разнообразие английских диалектов является следствием исторических процессов, в частности, колониальной экспансии Британской империи. Распространение английского языка в колониях приводило к его взаимодействию с локальными языками, что, в свою очередь, инициировало формирование новых диалектов посредством взаимного влияния фонетических и лексических элементов.

В качестве нормативных произносительных стандартов выделяют Received Pronunciation (RP) для Великобритании и General American для США. RP, являющийся южноанглийским акцентом, традиционно ассоциируется с литературным английским и используется в медийной сфере, в частности, дикторами BBC. General American, близкий к среднезападному акценту, выполняет аналогичную функцию в США, будучи распространенным в новостных программах. Однако, необходимо подчеркнуть, что ни RP, ни General American не обладают статусом официальных стандартов. Они представляют собой лишь одни из многих равноправных вариантов английского языка, к которым также относятся канадский, новозеландский, южноафриканский, австралийский английский, а также диалекты, такие как кокни, шотландский английский и ирландский английский.

Отличительными фонетическими особенностями **posh English** accent являются:

- Долгий /a:/ - laugh /lɑ:f/, dance /dɑ:ns/, a chance /tʃɑ:ns/;
- Краткий звук /i/ в словах, оканчивающихся на -y: a city /'siti/, very /'veri/, pretty /'prɪti/;
- Произношение звука /ɔ:/ вместо /a:/ - salt /sɔ:lt/ и to cough /kɔ:f/;
- Ложный трифтонг /auə/ - tower /'ta:/, power /'pa:/, a shower /'ʃa:/;
- Произношение звука /r/ - звук /r/ не произносится, если за ним следует согласная: a park /pɑ:k/, dark /dɑ:k/, a bird /bɜ:d/, но всегда произносится перед гласными: crisis /'kraɪsɪs/, currency /'kʌrənɪsi/, a crime /kraɪm/.

К лексическим особенностям **welsh English** относятся: *tidy* – хороший; *pop* – газировка; *Alright/ Wha? = Hello* - Привет / Здравствуйте; a *drive* - водитель наземного транспортного средства; *tamping* - очень злой / разозленный; *humming/ buzzing/ minging* – противный; *Ych a fi! [uh-ka-vee]* – Это противно!; *Where to's it? = Where is it?* - Где это?; *By here / By there = Here / There* - здесь / там; a *butt / a beaut* - друг / подруга; *cwtch* - очень теплые крепкие объятия.

Акценты **шотландского** разнятся в зависимости от региона. Например, предложение “I’m going to take the baby to the river for a picnic” («Я отведу ребенка к реке на пикник») на западе прозвучит, как “Um gunny tak the wee’un ta the ruvur fe a picnic”, а на востоке – “Ah’m gonny teak the wee bairn te the riv’r f’r a picnuc”. То есть различия будут как в лексике, так и в произношении.

Лексическими особенностями **scottish English** являются: *aye* /ai/ – да; *bonny* /'bɒni/ - красивый; *lassie* /'læsi/ - девчонка; *wee* /wi:/ - крошечный;

С точки зрения фонетики в шотландском диалекте звук /r/ твердый и более долгий, чем в стандартном английском.

Ливерпульский диалект отличается быстротой и восходяще-нисходящей тональностью. Влияние ирландского выразилось в том, что название буквы Н произносится, как /heitʃ/, а слова, на конце которых - ch, произносятся твердо.

К фонетическим особенностям относятся:

- I’m произносится как длинный гласный /a:/ вместо дифтонга /ai/. I’m from Liverpool - //a:m frəm 'lɪvəpu:l//;
- My произносится как /mi/. My dad works in the off-licence -//mi da: wɜ:ks ɪn ði 'ɒfi//.

Следующий акцент, представляющий интерес для данного исследования - **cockney English accent**. Это акцент рабочего класса английского общества Восточного Лондона, который считается непрестижным.

Он обладает следующими фонетическими особенностями:

- округление дифтонга /ai/ - становится похож на /oi/: find – /foɪnd/;
- дифтонг /ei/ звучит как /ai/ в словах face, gain;
- произношение звука /h/ в начале слов перед гласными звуками и опущение в тех словах, где есть буква h: ham /æm/, egg –/heg/.
- межзубные /ð/ и /θ/ в буквосочетании th произносятся, как /v/ /f/: three /fri:/, that – /væt/.

Ирландский английский акцент развивался под влиянием самого ирландского языка (гэльского), английского акцента иммигрантов с запада и, в меньшей степени, шотландским диалектом. Примечательно что, в ирландском английском звук /r/ четко произносится во всех положениях, например: car – /ka:r/, corner – /kɔ:ner/, far – /fa:r/. Звук th /θ, ð/ заменяется глухими /t/, /d/: that – /dæt/, thirty – /tɜ:tɪ/. Дифтонг /ai/ произносится как /ɔi/, например like – /loɪk/, Irish – /ɔɪrɪʃ/. Широко известна особенность ирландцев не говорить «да» (yes) или «нет» (no). В ответ они просто повторяют глагол вопроса: Do you drive? – I do. Can you sing? – I can’t.

Основными отличающимися особенностями **American English** являются фонетические. Самой характерной чертой американского английского является звук /ɪ/. Он произносится гораздо отчетливее, чем в британском варианте, и произносится во всех положениях: first – /fɜːst/, hard – /hɑːrd/, snore – /snɔːr/. Еще одна особенность – это звук /æ / в словах типа ask, class, dance, demand. В то время как в британском английском в словах такого типа этот звук произносится /ɑː/. Также в таких словах как bother, hot, gone, rob, want звук /o/ произносится как /ɑː/. И, наконец, звук /juː/, который произносят как /uː/ после букв d, n, s, t (duplicate, student, tune).

Южно-американский английский отличается колоритом местных идиом, намного более длинным произношением звуков и своими особыми сокращениями. Одно из наиболее известных из них – это выражение *y'all* (сокращение от *you all* – «все вы»). Приветствие *Hey* означает «здравствуйте»: *Hey, y'all* («Всем привет!»); *Howdy?* = *How do you do?* (разг. «Привет!»); *Wassup?* = *What's up?* («Как дела?»).

Австралийский английский образовался из многих акцентов Объединенного Королевства. Как и многие другие культуры, австралийская выработала свой уникальный акцент. Австралийский английский считается наиболее сложным из всех диалектов в мире, к тому же, он отличается в зависимости от региона. Австралийский богат разнообразными местными словами и выражениями. К лексическим особенностям (сокращениям) можно отнести: *bikkie* для *biscuit* («печенье»); *truckie* для *truckdriver* («водитель грузовика»); *Oz* для *Australia* («Австралия»), *Aussies* вместо *Australians* («австралийцы»).

Канадский диалект характеризуется смешением американского и британского английского, однако канадский все же ближе по произношению к американскому с некоторым влиянием французского. Одной из наиболее характерных черт канадского является использование **eh**. Он может выполнять функцию междометия или эмоционального усилителя слова в конце предложения, целью которого является получение подтверждения. Лексическими особенностями канадского диалекта являются следующие лексические единицы: *washrooms* – уборные (вместо *bathrooms* или *restrooms*); *parkade* – гараж (вместо *parking garage*); *homo milk* – цельное молоко (вместо *whole milk*); *loonie u toonie* – монеты по 1 и 2 доллара.

Результаты исследования позволяют получить более глубокое понимание разнообразия английского языка и его влияния на международную коммуникацию, как меняется восприятие человека в зависимости от диалекта. Практическая значимость работы заключается в возможности использования полученных данных для разработки обучающих материалов по английскому языку, а также для подготовки специалистов, работающих в сфере международного общения, что в свою очередь будет способствовать повышению эффективности коммуникации и предотвращению межкультурных недопониманий.

Список литературы:

1. McArthur, T. (2002). *The English languages*. Cambridge University Press. Retrieved from <http://www.cambridge.org/us/academic/subjects/languages-linguistics/english-language/english-languages-2nd-edition?format=PB&isbn=9780521003168>
2. Trudgill, P. (2004). *New-dialect formation: The inevitability of colonial Englishes*. Edinburgh University Press.
3. National Geographic Society. (2023, January 5). *English Language Dialects*. National Geographic. Retrieved from <https://www.nationalgeographic.org/encyclopedia/english-language-dialects/>

ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

*Никифорова А.М.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Ачмизова С.Я., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы настоящего исследования обусловлена тем, что развитие лексических навыков в младшем школьном возрасте имеет особое значение, так как в этот период происходит активное пополнение словарного запаса, формируется умение правильно употреблять слова в устной и письменной речи. Традиционные методы обучения не всегда позволяют достичь высокой степени усвоения лексических единиц, в связи с чем, использование проектных технологий становится актуальным направлением, способствуя не только расширению словарного запаса, но и развитию коммуникативных умений, творческого мышления и самостоятельности учащихся.

В современных исследованиях подчеркивается, что проектная деятельность создает условия для осмысленного использования новых слов, побуждает учащихся к речевому взаимодействию, а также формирует мотивацию к изучению языка. Однако, вопросы системного применения проектных технологий в процессе формирования лексических навыков в младших классах требуют дальнейшего изучения, что определяет значимость выбранной темы.

Объектом исследования являются проектные технологии обучения.

Предметом исследования выступает методика реализации проектной технологии в процессе формирования лексической компетенции учащихся младших классов.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и разработке методики реализации проектной технологии в процессе формирования лексической компетенции учащихся младших классов.

В соответствии с объектом предметом и целью исследования были поставлены следующие *задачи*:

- 1) изучить научную, методическую и педагогическую литературу по вопросу применения проектных технологий в образовательном процессе;
- 2) проанализировать эффективность применения проектных технологий в процессе формирования лексических навыков учащихся младших классов;
- 3) разработать комплекс проектов, направленных на формирование лексической компетенции учащихся младших классов.

Для решения вышеперечисленных задач были использованы следующие *методы исследования*:

- анализ методической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- изучение учебных программ, учебников и методических разработок в рамках исследуемой проблематики;
- анализ содержательного плана отечественных учебников и учебно-методических пособий по английскому языку для общеобразовательных школ;
- анализ Интернет-ресурсов;
- изучение педагогического опыта и методических рекомендаций по вопросу применения проектных технологий как средства формирования лексических навыков на начальном этапе обучения иностранному языку;
- обобщение теоретического и практического материала по теме исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в попытке систематизировать теоретический материал по вопросу реализации проектных технологий в процессе формирования лексических навыков младших школьников.

Практическая значимость исследования связана с возможностью применения полученных результатов в педагогической практике. Разработанные рекомендации и примеры проектных заданий могут быть использованы учителями начальных классов в целях повышения эффективности уроков английского языка и развития речевых умений учащихся.

В ходе исследования были рассмотрены теоретические основы проектного метода, его роль в современной методике преподавания, а также практические аспекты его применения в образовательном процессе. В результате изучения научной литературы по вопросу определения сущности технологии проектов было определено, что проектные технологии представляют собой одну из наиболее продуктивных методик формирования лексических навыков, поскольку создают естественную языковую среду, способствуют активному вовлечению учащихся в процесс изучения иностранного языка, а также стимулируют познавательную и творческую активность учащихся [4].

В результате проведенного анализа можно сделать вывод о том, что в отличие от традиционных методов, основанных на механическом запоминании лексических единиц, проектная деятельность направлена на осмысленное использование новой лексики в различных речевых ситуациях, что делает обучение более эффективным и познавательным [3].

Кроме того, было установлено, что использование проектного метода способствует развитию таких важных метапредметных компетенций, как критическое мышление, умение работать в команде, анализировать информацию и применять ее на практике [1]. Включение проектных заданий в образовательный процесс делает обучение более интерактивным и мотивирующим, что особенно важно для младших школьников, испытывающих высокую потребность в игровой и деятельностной формах освоения материала.

Несмотря на многочисленные достоинства проектных технологий, их успешное применение требует методически грамотного подхода. Важно учитывать возрастные и психологические особенности учащихся, уровень их языковой подготовки, а также наличие необходимых ресурсов и времени для реализации проектов. Одним из ключевых факторов успешности является также компетентность преподавателя, который должен не только организовать проектную деятельность, но и корректно направлять ее, создавая условия для эффективного усвоения лексического материала [2].

В ходе разработки методики реализации проектной технологии в процессе формирования лексической компетенции учащихся младших классов, в практической части исследования предложен комплекс, состоящий из 10 проектов, применяемых при обучении иностранному языку, включая творческие и ролевые, индивидуальные и групповые проекты (Проект 1. «Мой словарь», Проект 2. «Моя семья», Проект 3. «Наш класс», Проект 4. «Магазин», Проект 5. «Сказка своими руками», Проект 6. «Здравствуй, это — я!», Проект 7. «Моё семейное древо», Проект 8. «Моя одежда», Проект 9. «Дом моей мечты», Проект 10. «Мой питомец»).

Таким образом, проведенное исследование подтвердило, что проектные технологии являются мощным инструментом формирования лексических навыков при обучении иностранному языку, способствуя активному усвоению нового лексического материала, развитию коммуникативных умений и общему повышению мотивации учащихся. Включение проектных заданий в образовательный процесс делает изучение языка более осмысленным, увлекательным и продуктивным.

Цель и задачи настоящего исследования достигнуты. Перспективы дальнейшего исследования данной темы могут быть связаны с разработкой более детальных методических рекомендаций по внедрению проектного метода в школьную программу, а также с анализом его эффективности на различных этапах обучения иностранному языку.

Список литературы:

1. Абрамова, Е. Г. Формирование речевых умений и навыков младших школьников в процессе проектной деятельности / Е. Г. Абрамова, В. Н. Мезинов // Modern Science. – 2020. – № 4-4. – С. 219-223.
2. Багрова, А. Я. Проектный метод в обучении иностранным языкам / А. Я. Багрова // Вестник Московской международной академии. – 2015. – №1. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnyy-metod-v-obuchenii-inostrannym-yazykam> (дата обращения: 22.02.2025).
3. Балина, Е. А. Формирование у младших школьников иноязычной лексической компетенции / Е. А. Балина // Вестник ГУУ. – 2013. – №14. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-u-mladshih-shkolnikov-inoyazychnoy-leksicheskoy-kompetentsii> (дата обращения: 22.02.2025).
4. Григорьева-Голубева, В. А. Оценка эффективности использования метода проектов в процессе обучения иностранным языкам / В. А. Григорьева-Голубева, Н. В. Барыбина // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2019. – №4. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-effektivnosti-ispolzovaniya-metoda-proektov-v-protssesse-obucheniya-inostrannym-yazykam> (дата обращения: 23.02.2025).

РОЛЬ ЗАИМСТВОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ ЛЕКСИКИ СФЕРЫ ТУРИЗМА ВО ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ

Новикова М.Г.,

*Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Хажокова Э.А., к.филол.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Современный французский язык, как и большинство мировых языков, активно развивается под влиянием интернациональных процессов. Одной из наиболее ярких и динамично развивающихся отраслей является туризм - отрасль, тесно связанная с международным общением, культурным обменом и экономическим взаимодействием. В связи с этим, терминосистема сферы туризма подвергается постоянному обновлению за счет заимствований из других областей деятельности и иноязычных словарей, прежде всего, из английского языка. Данные факторы определили **актуальность** нашего исследования.

Целью исследования является анализ роли заимствований в формировании туристической лексики во французском языке.

Цель определила **задачи** исследования:

-Исследовать особенности туристической лексики во французском языке как специализированной лексико-семантической подсистемы;

-Выявить факторы активного заимствования англицизмов в туристической лексике;

-Определить источники заимствований и причины их активного проникновения в лексику сферы туризма французского языка.

Для реализации поставленных задач был использован описательно-аналитический **метод** с его основными компонентами: наблюдением, обобщением, интерпретацией и классификацией; метод словарных дефиниций; количественный метод.

С начала двадцатого века количество заимствований из английского языка во французский увеличилось в три раза [3, с. 78]. В последние годы данная тенденция продолжает развиваться. Так, доля заимствований из английского языка составляет 1,7% всех лексических единиц словаря «Малый Ларусс» от 2006 года, тогда как их количество в 1996 году составляло лишь 0,6%.

Здесь стоит отметить, что во избежание проникновения во французский язык «бесполезных» заимствований Министерство культуры и массовых коммуникаций Франции

создало комиссию по терминологии и неологизмам, которая занимается анализом официально рекомендованных заменителей и их размещением в свободном доступе на сайте базы терминологических данных <https://www.culture.fr/franceterme/En-francais-dans-le-texte> [5]. Критериями, позволяющими отнести слово к разряду заимствований, относятся давность его появления во французском языке, частоту употребления, трудности перевода на французский язык для полного выражения семантики слова, степень использования его эквивалента во французском языке, если он существует [2, с. 37].

К недавним заимствованиям относится выражение *revenge travel* - термин «путешествие мести», родившийся весной 2020 года в США, когда американцы снова начали путешествовать после нескольких месяцев вынужденного перерыва [6].

Интересные примеры представлены в исследовании Тухтасиновой Н.Б. [2, с.37]. Так, отмечается, что в словаре «Малый Робер» существует несколько видов представления заимствований. К первому виду автор относит английские заимствования, официальные заменители которых упоминаются лишь в конце толкования слова. Например, *magnet* – малый декоративный предмет, притягивающий предметы (официальная рекомендация – *aimantin*). Другим подходом является толкование французского слова в сопровождении с эквивалентным англицизмом: *surréservation* – бронирование мест, путешествий, гостиниц, развлечений в большем количестве по отношению к реальному количеству мест по ошибке (официальная рекомендация – *surbooking*). К третьему виду Тухтасинова Н.Б. относит заимствования без ссылки на официальную рекомендацию, но предполагающие эквивалентный англицизм: *coentreprise* – совместное предприятие, целью которого является достижение общего проекта, *joint-venture* (англицизм). Отмечается, что не следует интерпретировать употребление англицизмов в речи как признак отсутствия лингвистического патриотизма. Необходимо в полной мере учитывать множество факторов, объясняющих приоритетное употребление термина из языка-источника. В качестве подтверждения приводятся следующие примеры.

Употребление слова *sightseeing* (осмотр достопримечательностей) является наглядным примером отличия в употреблении англицизма и его французского аналога. Так, семантика слова *sightseeing* точно передает идею посещения новых мест, когда взору человека открываются великолепные панорамные виды в отличие от французских слов *tourisme* (туризм), *visite d'une ville* (посещение города) и *visite touristique* (туристический визит). Именно поэтому интеграция слова *sightseeing* во французский язык с полным сохранением его значения кажется вполне логичным. Стоит отметить, что мы не встретили данное слово на сайтах, которые послужили материалом исследования настоящей работы. Нами специально были проанализированы тексты сайтов, предлагающих услуги в направлении экотуризма, горного туризма и посещения больших городов, что как раз подразумевает панорамные виды.

Французский язык принял и такое слово, как *package deal*, за которым стоит понятие «пакетное предложение», «пакет услуг» [6].

Заимствованные слова чаще всего закрепляются в системе французского языка в виде интернационализмов.

Например:

tour leader (n.m.): англицизм, обозначающий организатора поездки;

business class (n.f.) : anglicisme désignant la «classe affaires» dans un moyen de transport (notamment l'avion). Англицизм, обозначающий «бизнес-класс» в транспортном средстве (в частности самолете);

bamping – возвращение к истокам. Отдых в палатке без всякого комфорта.

glamping (от слов *glamour* и *camping*) – туристическое жилье, похожее на кемпинг, но предлагающее все удобства и шик гостиничного номера;

steward (hôtesse de l'air) – стюард (стюардесса);

label (n.m.) – товарный знак (marque);

single (n.f.) – одноместный номер (anglicisme désignant une chambre individuelle);

standing (n.m.) – уровень комфорта (niveau de confort d'un hôtel ou d'un restaurant);

twin (n.f.) – двухместный номер (*anglicisme désignant une chambre double à deux lits jumeaux*);

package – пакетный тур, включающий все услуги (транспорт, проживание, питание, экскурсии, развлечения и т. д.), предлагаемые туроператором по фиксированной цене (*voyage à forfait* (n.m.));

non-stop flight – беспересадочный полет, прямой рейс (*vol sans escale* (n.m.));

check-in – регистрация [4].

В качестве примеров заимствований из других сфер деятельности можно привести такие слова, как *le carrousel* (*des bagages*) – *транспортер для багажа в аэропорту или l'animation (touristique)* – развлечение, туристические мероприятия, *inclusive tour* или *tour package* – туристическая поездка с оплатой всех услуг.

Например,

Dans les pays d'Europe occidentale est plus répandu le terme "l'inkljuziv-tour", aux États-Unis package tour «В западноевропейских странах более распространен термин «инклюзив-туры» (*inclusive tour*), в США – «пэкидж-туры» (*package tour*)».

Таким образом, новые явления в общественной жизни приводят к изменениям и в лексической системе языка, обогащаясь за счет неологизмов, в которые входят и заимствования, в первую очередь, из английского языка. Контроль за проникновением заимствований из английского языка во французский происходит на официальном уровне. Но более точная передача необходимого значения в специальном языке сферы туризма приводит к устойчивому закреплению и употреблению англицизмов во французском языке.

Список литературы:

1. Кислицына, Н. Н. О некоторых аспектах изучения туристического дискурса / Н. Н. Кислицына, А. Н. Рак // Ученые записки Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского. Филологические науки. – 2016. – Т. 2 (68), № 2. – С. 90-97.
2. Тухтасинова, Н. Б. Заимствования из английского языка во французский в области туризма / Н. Б. Тухтасинова // *European science*. – 2020. – № 3 (52). – С. 35-37.
3. Bogaards, P. On ne parle pas franglais: la langue française face à l'anglais / P. Bogaards. – Bruxelles : De BoeckDuculot, 2008. – 207 p.

Словари

4. Petit Dico du tourisme. – URL: <https://lexique-complet-nlle-presentation/>

Электронные ресурсы

5. France terme. – URL: <https://www.culture.fr/franceterme/En-francais-dans-le-texte>
6. Lexique en français du tourisme. – URL: https://fr.wiktionary.org/wiki/Cat%C3%A9gorie:Lexique_en_fran%C3%A7ais_du_tourisme

РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ АУДИТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Остапенко Д.Д.,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Научный руководитель: Ачмизова С.Я., к.п.н., доцент

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Актуальность темы настоящего исследования обусловлена тем, что аудитивная компетенция, как важный компонент языковой подготовки, играет ключевую роль в формировании коммуникативных навыков учащихся старших классов. В условиях глобализации и цифровизации, знание иностранных языков становится не просто дополнительным преимуществом, а необходимым навыком для успешного взаимодействия в

профессиональной и повседневной жизни. Аудитивная компетенция является ключевым компонентом коммуникативной компетенции, определяющим способность учащегося воспринимать, интерпретировать и использовать аудиальную информацию в различных ситуациях общения.

В последние годы наблюдается значительный интерес к внедрению инновационных методов и подходов в образовательный процесс. Использование мультимедийных ресурсов, интерактивных платформ, проектного обучения и других современных методов обучения позволяет не только разнообразить формы работы, но и создать условия для более глубокого усвоения материала. Важно отметить, что успешная реализация подобных технологий требует от педагогов не только знаний о современных методах, но и умения адаптировать их к специфике учебного процесса и потребностям учащихся.

Несмотря на значимость аудирования, данный аспект обучения иностранному языку традиционно остается одним из самых сложных для учащихся. Трудности восприятия связаны с рядом факторов: скоростью речи носителей языка, вариативностью произношения, недостаточной лексико-грамматической подготовленностью обучающихся, а также отсутствием регулярного языкового погружения. В связи с этим, важной задачей современной методики преподавания является поиск эффективных способов развития аудитивных навыков, обеспечивающих успешность коммуникации в реальной языковой среде.

Помимо прочего, актуальность исследования обусловлена необходимостью повышения эффективности формирования аудитивной компетенции в условиях перехода к новым образовательным стандартам, предполагающим внедрение современных педагогических технологий и методов.

Объектом исследования являются современные педагогические технологии.

Предметом исследования выступает методика реализации современных педагогических технологий в процессе формирования аудитивной компетенции учащихся старших классов.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и разработке методики реализации современных педагогических технологий в процессе формирования аудитивной компетенции старшеклассников.

В соответствии с объектом предметом и целью исследования были поставлены следующие *задачи*:

- 1) изучить научную, методическую и педагогическую литературу по вопросу реализации современных педагогических технологий в процессе формирования аудитивной компетенции учащихся старших классов;
- 2) проанализировать эффективность современных педагогических технологий, направленных на формирование аудитивной компетенции учащихся старших классов;
- 3) разработать комплекс заданий, направленных на формирование аудитивной компетенции учащихся старших классов на основе современных педагогических технологий.

Для решения вышеперечисленных задач были использованы следующие *методы* исследования:

- анализ методической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- изучение различных программ, учебников и методических разработок в рамках исследуемого вопроса;
- анализ содержательного плана отечественных учебников и учебно-методических пособий по английскому языку для общеобразовательных школ;
- анализ Интернет-ресурсов;
- изучение передового педагогического опыта;
- обобщение теоретического и практического материала по теме исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в ходе его выполнения, была предпринята попытка систематизировать теоретический материал по вопросу реализации современных педагогических технологий в процессе формирования аудитивной компетенции учащихся старших классов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы в процессе обучения английскому языку на старшем этапе обучения и в дальнейшей педагогической деятельности.

Подведение итогов исследования в области формирования аудитивной компетенции старшеклассников с использованием современных педагогических технологий позволяет выделить несколько ключевых моментов, которые важны для дальнейшего совершенствования образовательного процесса. В ходе работы была раскрыта теоретическая база и практические аспекты применения различных педагогических технологий в контексте развития аудитивных навыков учащихся старших классов. Данные навыки являются важнейшей частью коммуникативной компетенции и играют значительную роль в формировании общей языковой компетенции, особенно в обучении иностранным языкам.

В ходе работы, были рассмотрены сущность и содержание современных педагогических технологий, а также особенности формирования аудитивной компетенции на старшем этапе обучения иностранному языку. Установлено, что аудитивная компетенция старшеклассников является многокомпонентной, включает в себя не только навыки восприятия устной речи, но и более глубокие процессы интерпретации и реакции на услышанное. Важно отметить, что современный подход к обучению иностранным языкам предполагает интеграцию технологий, которые обеспечивают возможность адаптации материалов под различные уровни подготовки учащихся и их индивидуальные особенности. Информационно-коммуникационные технологии, мультимедийные средства и онлайн-платформы открывают новые горизонты в обучении и позволяют не только эффективно развивать аудитивные навыки, но и обеспечить доступ к разнообразным источникам информации, что особенно актуально в условиях глобализации [2].

Применение различных педагогических технологий способствует более гибкому и дифференцированному подходу к обучению, что позволяет создавать благоприятные условия для развития слухового восприятия и более глубокого понимания изучаемого языка. Актуальными в этом контексте становятся такие методики, как интерактивные технологии, которые стимулируют активное участие учащихся в процессе обучения, а также проектные технологии, помогающие интегрировать аудитивные навыки с другими видами деятельности и способствующие развитию критического мышления и коммуникативной компетенции. Использование адаптивных технологий позволяет индивидуализировать образовательный процесс, что помогает улучшить восприятие материала каждым учеником, в зависимости от его уровня знаний и способностей [2].

Особое внимание в работе уделено роли учителя, который играет ключевую роль в процессе формирования аудитивной компетенции. От того, как педагог организует образовательный процесс, использует современные технологии и методы, зависит успешность развития аудитивных навыков учащихся. Учитель должен быть не только наставником и организатором, но и мотиватором, который помогает ученикам осваивать новые виды деятельности и развивать навыки, которые понадобятся им в реальной жизни. Для эффективного формирования аудитивной компетенции важно учитывать потребности и интересы учащихся, что позволит создать условия для их активного вовлечения в процесс и способствует более глубокому восприятию и пониманию устной речи.

В практической части исследования предложена методика реализации современных педагогических технологий в процессе формирования аудитивной компетенции старшеклассников, выделено несколько ключевых подходов и методик, которые помогают эффективно развивать навыки аудирования старшеклассников, включающих использование классификации современных педагогических технологий, которые могут быть применены на

различных этапах обучения, а также разработку комплекса заданий, направленных на развитие аудитивных навыков предполагающих: прослушивание подкастов на английском языке; прохождение аудио-квеста; выполнение аудио-тестов с различными уровнями сложности; подготовку проекта «Интервью с носителем языка» и т.д. Комплексный подход к обучению позволяет улучшить восприятие и понимание устной речи, а также обеспечить успешное развитие всех компонентов аудитивной компетенции.

В заключение, важно подчеркнуть, что успешное формирование аудитивной компетенции старшеклассников невозможно без использования современных педагогических технологий, которые делают образовательный процесс более разнообразным, доступным и эффективным. Важно, чтобы подобные технологии не только соответствовали требованиям времени, но и учитывали особенности каждого ученика. Совершенствование педагогических подходов и методов, внедрение новых технологий и инструментов, таких как мультимедийные и интерактивные средства, поможет не только развивать аудитивные навыки, но и подготовить учащихся к успешному использованию иностранного языка в реальных жизненных ситуациях.

Вместе с тем, исследование подтверждает тот факт, что процесс формирования аудитивной компетенции является многогранным и требует комплексного подхода, включающего как традиционные методы обучения, так и инновационные технологии. Эффективное использование современных педагогических технологий в процессе обучения старшеклассников поможет значительно повысить качество образования и подготовить учащихся к активному и успешному взаимодействию в глобальном мире.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в процессе работы над исследованием, поставленные задачи были выполнены и цель работы достигнута.

Список литературы:

1. Артюгина, Т. Ю. Современные образовательные технологии: изучаем и применяем: учеб. - метод. пособие / авт. Т.Ю. Артюгина. – Архангельск: АО ИППК РО, 2009. – 58 с.
2. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДИСГРАФИИ

Охмат В.Е.,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Научный руководитель: Бричева М.М., к.филол.н., доцент

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Актуальность исследования обусловлена тем, что нарушение письма у детей (дисграфия) является предметом пристального изучения специалистов в разных областях научных знаний (логопедии, педагогики, специальной педагогики, психологии, нейропсихологии). Наша работа посвящена лингвистическому аспекту дисграфии.

Объектом исследования является дисграфия как форма нарушения письма у обучающихся.

Предмет исследования — лингвистические характеристики дисграфии, а также конкретные проявления нарушений письменной речи у обучающихся.

Целью данной работы является всесторонний анализ лингвистических аспектов дисграфии.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

1. Изучить теоретико-методологические основания экспериментальных исследований в

науках, изучающих связь языка и мозга;

2. Рассмотреть дисграфию как явление, описать методики диагностики и коррекции дисграфии;

3. Проанализировать существующие тесты по диагностике и коррекции нарушений письменной речи, на их основе выявить лингвистические аспекты дисграфии.

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие *методы*:

1. Наблюдение и эксперимент;
2. Метод анализа данных;
3. Метод количественной и качественной оценки.

Общетеоретическую основу исследования составили работы таких лингвистов и логопедов как: Л.В. Щерба, А.Н. Савостьянов, А.А. Леонтьев, В.А. Ковшиков, В.П. Глухов, И.Н. Садовникова, А.Н. Корнев.

Теоретическая значимость работы определяется тем, что полученные результаты вносят вклад в развитие теории экспериментальной лингвистики в целом, и дисграфии в частности, а также в изучение методов оценки существующих методик диагностики и коррекции дисграфии.

По мнению Р.И. Лалаевой, дисграфия — это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций [1, с. 15]. Дисграфия проявляется в наличии многочисленных ошибок в письменной речи. При данном нарушении люди, в частности школьники, не могут отделять слова друг от друга, путают схожие по правописанию буквы, не «идут» ручкой по строке, добавляют ненужные буквы или же не дописывают. Иностранные ученые считают, что с одной стороны дисграфия относится к нарушению правописания, а с другой к нарушению моторной функции, необходимой для процесса письма [5, с. 67]. В процессе письма формируются нейронные связи, следовательно, работают не один участок головного мозга, а целый его ряд. Для его исследования необходимо учитывать характеристики и особенности каждого участка [2, с. 59].

Причины дисграфии могут быть биологические и социально-психологические. Также, нарушения письма могут быть связаны с задержкой в формировании определенных функциональных систем, важных для освоения письменной речи [3].

Анализ фактического материала позволил выявить следующие основные лингвистические аспекты дисграфии:

- 1) фонетический, который проявляется в заменах букв, фонетически соответствующих близким звукам, например, «бугашек» вместо «букашек» или «дуп» вместо «дуб»;
- 2) лексический, который наблюдается в замене одних слов другими, например, «мел» вместо «мель»;
- 3) грамматический, который выражается в том, что допускаются ошибки на уровне слова, словосочетания, предложения и текста.

Для коррекции дисграфии необходимо улучшать навык письма с помощью диктантов, прописей или письменных упражнений. Сами упражнения могут содержать в себе задания на списывание слов и предложений с рукописного текста, написание под диктовку, а также диктант открытых и закрытых слогов. У детей также могут быть многочисленные исправления на письме, что указывает на трудность в выборе буквы для написания [4].

Таким образом, дисграфия изучается лингвистами, педагогами, психологами и логопедами. В нашей работе мы рассмотрели основные лингвистические характеристики дисграфии, а именно: фонетические, лексические и грамматические.

Список литературы:

1. Лалаева, Р. И. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция / Р.И. Лалаева. Л.В. Бенедиктова. – Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004. — 224 с.
2. Лурия, А. Р. Психологическое содержание процесса письма / А.Р. Лурия // Логопедия : методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов : в 5 кн. / под ред. Л.С. Волковой. — Москва., 2007. — С. 58-66.
3. Дымкова, А. Ю. Роль и возможности семьи в преодолении нарушений чтения и письма у младших школьников / А.Ю. Дымкова, Т.В. Кошечкина. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021. – 51 с.
4. Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления / И.Н. Садовникова. - М.: Парадигма, 2012 – 280 с.
5. McCloskey, M., Rapp, B. Developmental dysgraphia: An overview and framework for research // Cogn. Neuropsychol, 2017. – May-Jun; № 34(3-4). – P. 65-82.

АУТЕНТИЧНЫЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

*Петрикин М.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Ачмизова С.Я., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы настоящего исследования обусловлена тем, что современная образовательная система сталкивается с множеством вызовов, среди которых важное место занимает формирование коммуникативной компетенции школьников. Это обусловлено тем, что способность эффективно взаимодействовать, обмениваться информацией и понимать собеседников является ключевым навыком в условиях глобализации и мультикультурного взаимодействия. Однако, традиционные методики преподавания иностранных языков часто не соответствуют реалиям современного мира, не обеспечивая необходимых навыков межкультурного общения и адаптации. В этой связи особо актуальным является внедрение инновационных подходов, одним из которых является использование аутентичных видеоматериалов как средства формирования коммуникативной компетенции.

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.

Предметом исследования выступает методика применения аутентичных материалов в процессе формирования коммуникативной компетенции старших школьников.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и разработке методики эффективного использования аутентичных видеоматериалов как способа формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка.

В соответствии с объектом предметом и целью исследования были поставлены следующие *задачи*:

1. изучить методическую и психолого-педагогическую литературу по тематике работы, а именно, по вопросу использования аутентичных видеоматериалов как способа формирования коммуникативной компетенции учеников старших классов;

2. рассмотреть и выявить условия эффективного применения аутентичных видеоматериалов на уроках английского языка в процессе формирования коммуникативной компетенции обучаемых;

3. разработать комплекс упражнений направленных на формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся старших классов на основе аутентичных видеоматериалов.

Для решения вышеперечисленных задач были использованы следующие *методы исследования*:

- анализ научной педагогической и методической литературы по теме исследования;
- анализ содержательного плана отечественных учебников и методических пособий по английскому языку для общеобразовательных школ;
- анализ Интернет-ресурсов по проблематике работы;
- изучение передового педагогического опыта;
- обобщение научного теоретического и практического материала по теме исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в ходе его выполнения, была предпринята попытка систематизировать теоретический материал по вопросу применения широкого спектра аутентичного видеоконтента в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции на старшем этапе обучения английскому языку.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы в процессе обучения английскому языку в общеобразовательных школах.

В результате изучения научной, методической и психолого-педагогической литературы по проблеме использования аутентичных видеоматериалов как способа формирования коммуникативной компетенции, был сделан вывод о том, что именно благодаря просмотру аутентичных видеоматериалов разнообразного стиля и содержания, преимущественно на старшем этапе обучения, происходит наиболее эффективное формирование коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку в общеобразовательной средней школе [4]. Аутентичные видеоматериалы знакомят учащихся с реалиями страны изучаемого языка и приближают их к реальным условиям его функционирования, а также приобщают к культурным ценностям, социальным нормам и традициям других народов, тем самым повышая мотивацию к дальнейшему изучению иностранного языка и его лингвосоциокультурного компонента [2]. Всё это интенсифицирует процесс освоения иностранного языка за счёт подключения дополнительной мотивации посредством использования аутентичных видеоматериалов на уроках, способствуя более полному и глубокому усвоению материала, расширению не только словарного запаса, но и социокультурного знания, что в конечном итоге ведет к повышению уровня коммуникативной компетенции [1]. Более того, погружение в аутентичную языковую среду через видео помогает развивать навыки аудирования, улучшать произношение и восприятие интонаций, что крайне важно для успешного общения на иностранном языке. Важно отметить, что только при соблюдении подобных важных критериев как корректный отбор аутентичного материала, соответствие возрастным особенностям, уровню владения языком, интересам учащихся, воспитание нравственности и уважительного отношения к другим культурам, можно говорить об успешности использования аутентичных видеоматериалов при формировании навыков коммуникативной компетенции [3].

В результате разработки методики применения аутентичных видеоматериалов в процессе формирования коммуникативной компетенции старшеклассников, в рамках практической части исследования, был разработан комплекс упражнений включающий в себя общие упражнения, направленные на развитие навыков внимательного просмотра и понимания, например следующие. 1. «Три До, Три После» целью которого является развитие навыков прогнозирования и понимания последовательности событий (учащиеся делятся на небольшие группы; перед просмотром каждой группе дается задание записать три вопроса, на которые, по их мнению, найдутся ответы в видео; после просмотра каждая группа отвечает на вопросы, затем группы обмениваются вопросами и отвечают на вопросы другой группы. 2.

«Угадай, что произойдет» – задание направленное на развитие навыков прогнозирования, логического мышления и активного слушания (учащиеся смотрят часть видео, затем учитель останавливает показ; старшеклассники в группах обсуждают и записывают свои предположения о том, что произойдет дальше; просмотр окончания видео; обсуждение относительно правильности предположений. 3. «Видео без звука и звук без видео» где целью является развитие навыков невербальной коммуникации, умения интерпретировать визуальную информацию и прогнозировать содержание (этап 1: видео без звука: учащиеся смотрят видео без звука и описывают происходящее; этап 2: звук без видео: учащиеся слушают звуковую дорожку без изображения и пытаются представить что происходит, описывают атмосферу и персонажей; этап 3: полное видео: учащиеся смотрят видео со звуком и сравнивают свои впечатления; обсуждение расхождений и совпадений. Помимо вышеуказанных общих упражнений, в комплексе представлены упражнения, ориентированные на развитие говорения и аудирования, примеры которых приведены далее. 1. «Интервью с персонажем» направленное на развитие навыков ведения интервью, активного слушания и спонтанной речи (учащиеся смотрят видеофрагмент, затем делятся на пары «интервьюер» – «персонаж»; «интервьюер» задает вопросы «персонажу», используя информацию из видео, с добавлением собственных вопросов; «персонаж» отвечает на вопросы, стараясь максимально точно соответствовать характеру и обстоятельствам; смена ролей. 2. «Расскажи историю от другого лица» где целью является развитие эмпатии, навыков пересказа и креативного мышления (учащиеся смотрят видеофрагмент и затем пересказывают историю, однако от лица другого персонажа, упомянутого в видео либо от лица стороннего наблюдателя; обсуждение того, насколько меняется перспектива и восприятие событий). 3. «Субтитры своими словами» – направленные на закрепление лексики, развитие навыков письменной речи и понимания грамматических конструкций (учащиеся смотрят видеофрагмент с субтитрами, затем без них и пытаются написать свои собственные субтитры, используя синонимы, перефразируя предложения и адаптируя сложность под свой уровень; сравнение своих субтитров с оригинальными; обсуждение различий и объяснение выбора слов и конструкций).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование аутентичных видеоматериалов несомненно является эффективным и перспективным средством формирования коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку учащихся старших классов.

Список литературы:

1. Барменкова, О. И. Видеозанятия в системе обучения иностранной речи / О. И. Барменкова // Иностранные языки в школе. – 2005. № 3. – 188 с.
2. Барышников, Н. В. Использование аутентичных видеодокументов в обучении / Н. В. Барышников, Г. Г. Жоглина // Иностранные языки в школе. – 2008. № 4. – 89 с.
3. Карева, Н. В. Использование аутентичных аудио и видео материалов для повышения мотивации изучения иностранного языка / Н. В. Карева // Наукоедение. – 2014. – № 3. – С. 136-139.
4. Сафонова, В. В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровнему описанию в методических целях Текст. /В.В. Сафонова. – М.: Еврошкола, 2004. – 236 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Пинчук М.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Богданова Е.А., к. филол. н., доцент,
1085

Актуальность: содержание обучения – совокупность того, что учащиеся должны освоить, чтобы качество и уровень их владения изучаемым языком соответствовали задачам данного учебного заведения. В своей работе Лапидус (2015) рассматривает ключевые проблемы, связанные с содержанием обучения иностранным языкам. Автор акцентирует внимание на необходимости пересмотра учебных планов и программ, чтобы они соответствовали современным требованиям и ожиданиям студентов. Он также подчеркивает важность интеграции культурных аспектов и практического применения языка в образовательный процесс. [1]. Содержание обучения иностранным языкам реализует его основные цели, направленные на развитие у школьников культуры общения в процессе формирования всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции. Предлагаемые темы, тексты, проблемы, речевые задачи ориентированы на формирование различных видов речевой деятельности (говорения, чтения, аудирования, письма), развитие социокультурных навыков и умений, что обеспечивает использование ИЯ как средства общения, образования и самообразования, инструмента сотрудничества и взаимодействия в современном мире.

Степень разработанности. Грамматический подход, реализуемый при изучении иностранного языка, оказывается весьма действенным средством для формирования прочных знаний у обучающихся. Являясь основой любого языка, грамматика в сочетании с богатым лексическим запасом помогает чувствовать себя уверенно при использовании языка в устной и письменной речи, а также в ситуациях непосредственного общения. Кроме того, изучение английского языка на основе грамматики помогает развивать аналитическое мышление, которое является одним из важнейших общеучебных навыков, а также навыки систематизации, классификации и обобщения. И. Л. Бим, Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахаров выделили стадии ознакомления, тренировки и применения при формировании грамматического навыка.

Цель исследования: изучение эффективных методов и подходов к формированию грамматических навыков у учащихся, изучающих иностранный язык на среднем этапе обучения, с акцентом на развитие их способности к правильному использованию грамматических структур в устной и письменной речи.

Задачи исследования: 1. Проанализировать существующие методики преподавания грамматики на среднем этапе обучения иностранным языкам. 2. Выявить основные трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при освоении грамматических конструкций. 3. Проанализировать новые подходы и упражнения, направленные на улучшение усвоения грамматических правил. 4. Оценить влияние различных методов обучения на уровень грамматической компетенции учащихся. 5. Исследовать связь между развитием грамматических навыков и общими языковыми компетенциями.

В ходе исследования использовались такие методы, как: анализ педагогической, методической и лингвистической литературы; анализ соответствующих ресурсов и сервисов содержащих тренировочные упражнения на предмет формирования грамматических навыков.

В пособии Солововой (2012) рассматриваются ключевые аспекты методики обучения иностранным языкам, включая принципы, методы и приемы, которые способствуют эффективному усвоению языка. Автор акцентирует внимание на важности индивидуального подхода к каждому студенту и предлагает разнообразные стратегии для повышения мотивации и вовлеченности учащихся в процесс обучения. Кроме того, Соловова описывает роль современных технологий в обучении языкам и их влияние на учебный процесс [3]. В современных реалиях при изучении иностранного языка должен преобладать именно грамматический подход – как средство, помогающее развивать способность учащихся к самостоятельному грамотному мышлению. Более того, ценность прагматического подхода как самостоятельного средства постепенно понижается, поскольку важно не только ГОВОРИТЬ на языке, но говорить на нём ГРАМОТНО. Разумное сочетание прагматического и

грамматического подхода с преобладанием последнего способно дать хорошие результаты в обучении иностранному языку в средней школе и заложить прочную основу для дальнейшего его изучения в высших учебных заведениях и последующего применения в повседневной и профессиональной деятельности.

Для исследования формирования грамматического навыка на среднем этапе обучения используют разные методы, такие как: анализ литературы, экспериментальные методы и наблюдение.

Выделяются два основных подхода в обучении иностранному языку: эксплицитный и имплицитный, также эти два подхода могут образовывать третий – смешанный. При обучении иностранному языку педагог выбирает наиболее уместный подход опираясь на возраст, уровень подготовки обучающихся и изучаемую тему.

Имплицитный подход – подразумевает изучение грамматических явлений без изучения правил, по грамматическим моделям. Он более применим на начальном этапе обучения, так как детям проще запомнить речевой образец, нежели всё правило, объясняющее то или иное грамматическое явление. Два метода предусматривают данный подход: коммуникативный и структурный.

Коммуникативный метод предполагает несколько этапов работы над грамматикой.

В основе структурного метода лежит система упражнений на отработку структурных моделей.

Данный метод эффективен тем, что грамматическая структура становится объектом долгой и тщательной отработки, а у обучающихся появляется способность употреблять в речи новую грамматическую структуру. С другой стороны, упражнения выглядят довольно монотонными и быстро надоедают обучающимся.

Второй подход – эксплицитный, подразумевает объяснение правил. В случае использования эксплицитного подхода применимы два противоположных метода: дедуктивный и индуктивный.

Дедуктивный метод построен на изучении грамматического правила с использованием специфических грамматических терминов и построении речевого клише с осознанным использованием этого правила, то есть от общего к частному. Он более применим на старшем этапе обучения.

Отметим, что при этом методе осуществляется принцип сознательности и научности, обеспечивается поэтапная отработка грамматического навыка, у обучающихся появляется возможность применения данного метода при самостоятельной работе.

Индуктивный метод – метод объяснения от частного к общему. Обучающимся предлагается самим сформировать правила, опираясь на грамматическое явление или контекст.

Следует заметить, что объяснение правил играет довольно важную роль. Именно правила делают речь обучающихся грамматически правильной и в дальнейшем позволяют самостоятельно употреблять в речи изученные структуры.

Что же касается употребления указанных подходов на различных этапах обучения, то на начальном этапе лучше всего отдать предпочтение дифференцированному подходу, делая больший упор на имплицитный подход, так как дети младшего школьного возраста имеют хорошую память и без труда способны запомнить готовые грамматические и речевые образцы. На старшем этапе обучения предпочтение отдаётся эксплицитной стратегии обучения и дедуктивному методу обучения. Это обусловлено высокой грамотностью речи старших школьников. В преподавании английского языка в средних школах уже несколько лет преобладает прагматический подход в подаче учебного материала. При прагматическом подходе материал для изучения отбирается и komponуется таким образом, чтобы лучше всего соответствовать требованиям общения на иностранном языке. Такой подход согласуется с целью, поставленной федеральным государственным стандартом образования – формирование коммуникативной компетентности, т.е. способности межличностного и

межкультурного общения на иностранном языке. Однако, как показывает практика, действительная коммуникативная компетентность формируется к концу обучения в средней школе лишь у небольшой части выпускников.

Отбор грамматики строится с учетом уже отобранного словаря, и, соответственно, при отборе грамматики в педагогических целях нужно учитывать уже отобранный лексический минимум. Стоит отметить, что грамматический материал так же, как и лексический, может быть систематизирован. Такая систематизация может опираться на основные коммуникативно-функциональные признаки [2].

Любой навык формируется упражнениями. Типы грамматических упражнений определяются целевой установкой. Продуктивные упражнения тренируют определенные действия по выбору модели предложения или по его структурированию в связи с замыслом отправителя речи. Рецептивные упражнения направлены на узнавание формы и понимание содержания высказывания. Различают упражнения для усвоения грамматического материала и упражнения для усвоения речевых действий с изучаемым материалом. Однако, как правило, расчленение материала и операции с ним практически невозможно. Поэтому усвоение грамматической структуры составляет единое целое с усвоением операций по ее образованию и употреблению, с одной стороны, и по выделению ее формальных признаков и синтезированию содержания на их основе, с другой. В связи с этим грамматические упражнения должны быть направлены на усвоение формальной стороны грамматического явления и его функционирования в речи. Одновременная выработка грамматических навыков продуктивной и рецептивной речи нецелесообразна.

Таким образом, проблема формирования грамматических навыков является одной из наиболее актуальных в связи с утверждением ведущей позиции грамматики в формировании коммуникативной компетенции.

Выводы. Основным фактором, обуславливающим успех обучения речевой деятельности, являются упражнения, ибо в упражнениях, моделирующих деятельность, формируются, развиваются и совершенствуются речевые навыки и умения. Любой навык формируется упражнениями. Типы грамматических упражнений определяются целевой установкой. Грамматические упражнения должны быть направлены на усвоение формальной стороны грамматического явления и его функционирования в речи.

Список литературы:

1. Лapidус, Б. А. Проблемы содержания обучения языку в языковом вузе. — Москва: Издательство Московского университета, 2015. — 220 с.
2. Саввина, И. Л., Луковцева (Тастыгина) А. А. Формирование иноязычных грамматических навыков у обучающихся (уровень а2) // МНКО. 2023. №6 (103). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-inoyazychnyh-grammaticheskikh-navykov-u-obuchayuschih-sya-uroven-a2> (дата обращения: 11.03.2025).
3. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. — М.: Просвещение, 2012. — 201 с.

МЕДИАДИСКУРС ЗАПАДНОЙ САХАРЫ: МЕЖДУ НАЦИОНАЛЬНЫМ СТРОИТЕЛЬСТВОМ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИМ КОНФЛИКТОМ

*Подцепилов М.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Кодзова З.Н., ст. преподаватель
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Медиадискурс Западной Сахары представляет собой уникальный феномен, где информационные стратегии становятся инструментом национального строительства и геополитического противостояния. Актуальность исследования обусловлена:

- Ролью медиа в легитимации конфликта: СМИ и цифровые платформы используются для формирования нарративов, влияющих на международное признание.
- Проблемой информационного неравенства: Ограничение свободы слова на оккупированных территориях требует анализа альтернативных каналов коммуникации.
- Геополитической значимостью: Конфликт вокруг ресурсов (фосфаты, рыболовство) усиливает интерес к медиастратегиям сторон.

Степень разработанности

Проблема исследуется в работах:

1. Теории медиадискурса (Ван Дейк, Норман Фэрклоу) – анализ языка как инструмента власти.
2. Конфликтология (Дж. Галтунг) – изучение роли СМИ в эскалации/деэскалации противостояний.
3. Исследования национализма (Б. Андерсон) – связь медиа с формированием национальной идентичности.

Недостаточно изучены:

- Цифровой активизм сахарави (использование VPN, TikTok).
- Влияние гибридных войн (боты, фейки) на медиaprостранство региона.

Цель и задачи

Цель – выявить роль медиадискурса в укреплении национальной идентичности сахарави и геополитическом противостоянии. *Задачи*:

1. Проанализировать исторический контекст конфликта (Мадридские соглашения 1975 г., роль ООН).
2. Изучить медиастратегии Марокко и ПОЛИСАРИО.
3. Определить лингвистические и жанровые особенности сахаравийского медиадискурса.
4. Оценить влияние цифровых технологий на информационную войну.

Методы исследования

1. Контент-анализ медиаматериалов (Sahara Press Service, марокканские государственные СМИ).
2. Сравнительный подход – сопоставление нарративов сторон конфликта.
3. Интервьюирование активистов и журналистов (открытые источники, соцсети).
4. Корпусная лингвистика – анализ ключевых слов и стилистических приемов.

Научные результаты

1. Ключевые нарративы:
 - Марокко: «Территориальная целостность», «стабильность».
 - ПОЛИСАРИО: «Оккупация», «право на самоопределение».
2. Цифровые инструменты:
 - Использование хештегов (#FreeWesternSahara) для мобилизации поддержки.
 - TikTok-активизм: виральные ролики о жизни в лагерях беженцев.
3. Лингвистические особенности:
 - Эмоциональная лексика («репрессии», «сопротивление»).
 - Официально-деловой стиль в заявлениях САДР.

Выводы

1. Медиадискурс сахарави:
 - Консолидирует национальную идентичность через трансляцию культуры и истории.
 - Преодолевает информационную блокаду с помощью цифровых технологий.
2. Марокко использует цензуру и пропаганду для контроля нарратива.

3. Международные СМИ (Al Jazeera, BBC) усиливают давление на Марокко, но геополитические интересы (например, признание США) ограничивают эффективность.

4. Перспективы: внедрение ИИ для анализа Big Data и обучение журналистов работе в условиях гибридных войн.

Список литературы:

1. Андерсон, Б. Воображаемые сообщества / Б. Андерсон. – М.: Канон-Пресс-Ц, 2001. – 288 с.
2. Ван Дейк, Т. А. Дискурс и власть / Т. А. Ван Дейк. – М.: Либроком, 2013. – 344 с.
3. Galtung, J. Peace Journalism / J. Galtung. – Лондон: Transaction Publishers, 2002. – 160 с.
4. Human Rights Watch. «Западная Сахара: подавление инакомыслия». – 2023. URL: <https://www.hrw.org> (дата обращения: 01.07.2024).
5. Федеральный закон «О СМИ» № 2124-1 от 27.12.1991. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 01.07.2024).

ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПРИ ОБУЧЕНИИ УСТНОЙ РЕЧИ ШКОЛЬНИКОВ

*Подцепилов М.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Женетль Н.Х., ст. преподаватель
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы

В условиях современных образовательных стандартов (ФГОС ООО, 2021) актуализируется задача формирования коммуникативной компетенции школьников. Пословицы и поговорки, как лингвокультурные единицы, обладают уникальным потенциалом:

- Образность и эмоциональность облегчают запоминание лексики и грамматических структур.
 - Культурная насыщенность способствует межкультурному диалогу.
 - Ритмичность улучшает интонационные навыки.
- Однако методика их интеграции в обучение недостаточно систематизирована, что подтверждается анализом школьных программ и учебных пособий.

Степень разработанности

Проблема изучена в трудах:

1. Отечественные исследования:
 - Л.С. Выготский (роль речи в когнитивном развитии),
 - Е.И. Пассов (коммуникативный метод),
 - М.В. Вербицкая (технологии работы с фразеологией).
 2. Зарубежные подходы:
 - К. Крамш (культурный контекст в обучении),
 - Дж. Ричардс и Т. Роджерс (коммуникативный подход).
- Несмотря на значительный научный вклад, остаются нерешёнными вопросы:
- Критерии отбора пословиц для разных возрастных групп.
 - Интеграция цифровых технологий в работу с фразеологией.

Цель и задачи

Цель – разработать методику использования пословиц и поговорок для развития устной речи школьников.

Задачи:

1. Выявить лингвистические (метафоричность, структурная целостность) и дидактические (мотивация, контекстуализация) особенности пословиц.
2. Обосновать их роль в формировании коммуникативных навыков через анализ психолого-педагогических теорий.
3. Определить критерии отбора: культурная аутентичность, частотность употребления, возрастная адекватность.
4. Создать систему упражнений (ролевые игры, проекты, цифровые квизы) для уроков.

Методы исследования

1. Теоретические:
 - Анализ научной литературы (труды Л.С. Выготского, Е.И. Пассова, К. Крамш).
 - Сравнительный подход (сопоставление английских и русских пословиц).
2. Эмпирические:
 - Изучение корпусов языка (BNC, COCA, НКРЯ) для определения частотности.
 - Анализ учебных пособий (серия «Английский в фокусе»).
3. Практические:
 - Апробация упражнений (дискуссии на тему «Actions speak louder than words», создание цифровых комиксов).

Научные результаты

1. Ключевые критерии отбора пословиц:
 - Культурная релевантность (пример: «Time is money» для темы тайм-менеджмента).
 - Возрастные особенности (для младших классов – «Easy come, easy go», для старших – «The pen is mightier than the sword»).
 - Частотность употребления (данные COCA: «Better late than never» – 1200 вхождений, «A stitch in time saves nine» – 98).
2. Методические этапы работы:
 - Репродуктивный (заучивание, воспроизведение).
 - Контекстуальный (использование в диалогах: «I've failed the exam... – Don't give up! Try, try again!»).
 - Творческий (проекты: «Пословицы народов мира»).
3. Практические разработки:
 - Упражнение «Пословичный крокодил» (жестовое объяснение пословиц).
 - Квиз на платформе Kahoot! (сопоставление пословиц и ситуаций).

Выводы

1. Пословицы и поговорки:
 - Повышают мотивацию через игровые и цифровые форматы.
 - Формируют межкультурную компетенцию (сравнение «Яблоко от яблони...» и «The apple doesn't fall...»).
 - Снижают речевую тревожность (ролевые игры, групповые проекты).
2. Разработанные критерии и упражнения апробированы в учебном процессе, подтвердив эффективность.
3. Результаты исследования могут быть интегрированы в школьные программы, учебники и тренинги для педагогов.

Список литературы:

1. Вербицкая, М. В. Коммуникативные технологии в обучении иностранным языкам / М. В. Вербицкая, О. И. Трубанёва. – М., 2020. – 192 с.
2. Выготский, Л. С. Детская психология / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1984. – Т. 4. – С. 127.
3. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иностранной речи. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.

4. Richards, J. C. Approaches and Methods in Language Teaching. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – 410 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). Утв. Приказом Минпросвещения № 287 от 31.05.2021. URL: <http://fgos.ru> (дата обращения: 02.06.2024).

БИЗНЕС-ЭВФЕМИЗМЫ КАК ОТРАЖЕНИЕ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЫ

*Пономарева В.Д.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Ягумова Н.Ш., к.филол.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Современный деловой дискурс активно использует эвфемизмы для смягчения негативной, социально неприемлемой информации, манипуляции восприятием и поддержания корпоративного имиджа. Изучение бизнес-эвфемизмов позволяет раскрыть культурные ценности англоязычного общества, такие как политкорректность, стремление к позитивному восприятию и избегание конфронтации. В условиях глобализации анализ этих языковых единиц приобретает особую значимость для межкультурной коммуникации и профессионального взаимодействия.

Проблема эвфемии рассмотрена в работах отечественных исследователей, таких как Л.П. Крысин, Е.П. Сенечкина, В.П. Москвин, И.Н. Никитина, Н.М. Потапова и др. и зарубежных ученых, таких как Smith J., Allan, Burridge, Holder. Однако бизнес-эвфемизмы как отдельный лингвокультурный феномен изучены недостаточно, особенно в контексте систематизации лексических единиц и их влияния на деловую коммуникацию.

Цель работы заключается в выявлении роли бизнес-эвфемизмов в англоязычной культуре и их влияние на деловую коммуникацию. В соответствии с целью предполагается решение следующих задач:

1. Раскрыть понятие «эвфемизм» и «бизнес-эвфемизм»;
2. Проанализировать функции бизнес-эвфемизмов в деловом дискурсе;
3. Изучить культурную обусловленность употребления бизнес-эвфемизмов;

Основными методами исследования в работе являются лексико-семантический и лексикографический анализы, метод лингвистического наблюдения, метод лингвистического описания, метод сплошной выборки и количественный метод.

В ходе нашего исследования были сделаны следующие выводы:

1. Бизнес-эвфемизмы выполняют функции смягчения, маскировки и социально приемлемой передачи негативной информации, что обусловлено культурными и прагматическими факторами;
2. Употребление бизнес-эвфемизмов определяется культурными установками англоязычного общества, такими как политкорректность, культ успеха и избегание конфронтации, а также основными принципами бизнеса;
3. Наиболее частотными сферами употребления бизнес-эвфемизмов являются кадровая политика, финансовая отчетность и маркетинговые стратегии;
4. Бизнес-эвфемизмы обладают двойственной ролью. Они снижают напряженность и психологический дискомфорт в коммуникации, но также могут использоваться для манипуляции восприятием аудитории.

Результаты нашего исследования могут быть использованы в образовательных программах для обучения деловой коммуникации, а также послужить специалистам в области маркетинга, PR и международного бизнеса.

Список литературы:

1. Крысин, Л. П. Эвфемизмы в современной русской речи // Русский язык в научном освещении. — 2001. — № 2. — С. 28–49.
2. Москвин, В. П. Эвфемизмы в лексической системе современного русского языка. — М.: ЛЕНАНД, 2010. — 264 с.
3. Москвин, В.П. Эвфемизмы: системные связи, функции и способы образования // Вопросы языкознания. — 2001. — №3. — С. 88-100.
4. Никитина, И.Н. Проблема эвфемизмов делового дискурса // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 11. С. 13.
5. Потапова, Н. М. Бизнес-эвфемизмы как инструмент речевого воздействия // Вестник Московского университета. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. — 2018. — № 3. — С. 22–30.
6. Потапова, Н.М. Семиотический аспект употребления бизнес-эвфемизмов. // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. - С. 418-422.
7. Сеничкина, Е. П. Эвфемизмы русского языка. — М.: Высшая школа, 2008.
8. Allan K., Burrridge K. Forbidden Words: Taboo and the Censoring of Language. — Cambridge: Cambridge University Press, 2006.
9. Holder R. W. How Not to Say What You Mean: A Dictionary of Euphemisms. — 4th ed. — Oxford: Oxford University Press, 2008.
10. Smith J. Corporate Communication and Euphemisms in the Digital Age. — London: Routledge, 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ НАД ЛЕКСИКОЙ НА СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Попова И.Д.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Богданова Е.А., к. филол. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы. Лексика — фундамент языковой компетенции, определяющий успешность коммуникации и профессиональной деятельности. На средней ступени обучения (5–9 классы) учащиеся сталкиваются с интенсивным расширением словарного запаса (до 2000 слов в год), что требует методически грамотного подхода. Недостаточное внимание к лексическим навыкам приводит к трудностям в понимании текстов (80% смысла передается через лексику) и в устной речи. Исследование направлено на систематизацию приемов, способствующих устойчивому усвоению лексики.

Степень разработанности. Проблема формирования лексических навыков освещена в трудах следующих ученых: Д. Уилкинс (роль лексики в коммуникации); О.Н. Лихачева (профильный компонент обучения); Е.Г. Кошкина (методы семантизации); И.Л. Бим (система упражнений для усвоения лексики); Н.Д. Гальскова (коммуникативный подход в обучении лексике); А.А. Леонтьев (психологические аспекты усвоения лексики); Е.И. Пассов (функционально-коммуникативный подход); Г.В. Рогова (методика преподавания лексики в средней школе); В.В. Сафонова (обучение лексике в контексте межкультурной коммуникации); С.Ф. Шатилов (методы семантизации и активизации лексики); М.Д. Рыбаков (когнитивные стратегии усвоения лексики); Л.В. Щерба (роль лексики в языковой системе); П. Нейс (когнитивно-деятельностный подход к обучению лексике).

Однако недостаточно изучены вопросы, связанные с интеграцией цифровых инструментов в процессе развития лексических навыков и с адаптацией методов формирования лексического навыка с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Проблема формирования лексических навыков у учащихся 5–9 классов исследована в трудах

Д. Уилкинса, О.Н. Лихачевой и Е.Г. Кошкиной, заложивших основы современных методик. Уилкинс обосновал приоритет лексики над грамматикой в коммуникации, подчеркнув ее роль в передаче смысла. Лихачева разработала принципы тематической организации лексики, актуальные для профильного обучения, где специализированная лексика формирует функциональные навыки. Кошкина систематизировала методы семантизации (лингвистические и экстралингвистические), обеспечивающие не только запоминание, но и контекстуальное понимание слов. Однако в данных работах недостаточно изучены аспекты интеграции цифровых инструментов (интерактивные платформы, VR/AR) в обучение подростков 12–15 лет с учетом их возрастных и когнитивных особенностей. Не разработаны механизмы индивидуализации заданий, ориентированных на тип восприятия информации (визуалы, аудиалы, кинестетики) и уровень языковой подготовки в условиях массовой школы. Эти пробелы снижают эффективность традиционных методик в контексте цифровизации и разнообразия образовательных потребностей. Таким образом, несмотря на значимость классических подходов, современные вызовы требуют их синтеза с технологическими инновациями и персонализированными решениями для повышения качества формирования лексических навыков на средней ступени обучения.

Цель: выявление наиболее эффективных методических приемов для формирования лексических навыков на средней ступени обучения иностранному языку.

Задачи:

1. Сделать обзор научной и методической литературы по теме исследования;
2. Выделить компоненты лексического навыка (значение, сочетаемость, контекстное применение);
3. Сравнить эффективность визуальных и контекстуальных методов семантизации;
4. Классифицировать упражнения по типам (игровые, коммуникативные, интегративные).

Методы. Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: анализ и обобщение научно методической литературы по теме исследования; описание; сравнение; изучение уже существующих упражнений, направленных на развитие лексических навыков.

Научные результаты и выводы

Устная коммуникация невозможна без активного владения лексикой. Для выражения своих мыслей и понимания собеседника необходим достаточный лексический запас. Эффективное использование лексики в разговорной речи требует не только знания значений слов, но и способности быстро и уместно применять их в различных ситуациях. Носитель языка использует в устной речи около 20 000 слов, что подчеркивает значимость формирования активного словарного запаса у изучающих иностранный язык. Лексика является основой полноценного общения [2].

Лексический навык — это способность человека правильно использовать слова и выражения как в устной, так и в письменной речи. Он включает знание значений слов, их форм, сочетаемости и правил применения в различных контекстах. Формирование этого навыка является ключевым этапом в изучении иностранного языка, поскольку без его развития невозможно достичь полноценного владения языком.

Лексический запас служит основой для развития всех языковых навыков: аудирования, чтения, письма и говорения. Недостаточный объем лексики затрудняет учащимся понимание текстов, выражение своих мыслей и восприятие устной речи. В процессе обучения иностранному языку важно постепенно увеличивать как активный, так и пассивный словарный запас учащихся, что способствует успешному овладению языковыми навыками.

Термин семантизация; происходит от греческого слова *semaino*, означающего: «обозначать» или «делать значимым». В контексте обучения иностранным языкам семантизация представляет собой процесс объяснения значения лексических единиц, что обеспечивает их понимание учащимися. Этот этап является ключевым для овладения новой

лексикой, так как он позволяет осознать смысл слов и их использование в различных контекстах. Лингвистические способы семантизации включают раскрытие значения слова с помощью средств изучаемого языка. Таким образом, семантизация не только способствует усвоению лексики, но и помогает учащимся применять слова в соответствующих ситуациях.

Семантизация играет ключевую роль в обучении иностранному языку, создавая основу для формирования как активного, так и пассивного словаря учащихся. Этот процесс способствует не только запоминанию слов, но и пониманию их значений, что, в свою очередь, облегчает правильное использование лексики в речи. Семантизация становится неотъемлемой частью эффективного освоения лексики.

Успешность процесса семантизации определяется множеством факторов, включая методы объяснения значений слов, уровень подготовки учащихся и использование дополнительных средств, таких как визуальные материалы. В рамках исследования были рассмотрены различные подходы, способствующие эффективному усвоению лексического материала учащимися.

Визуальные методы семантизации играют ключевую роль в обучении лексике, так как они используют изображения, графики, таблицы и другие визуальные элементы для объяснения значений слов.

Контекстуальные методы семантизации основываются на использовании контекста для объяснения значения нового слова. Примеры включают чтение текстов, разбор предложений и ситуационные диалоги, где новое слово используется в определенном окружении.

Сравнение визуальных и контекстуальных методов семантизации показывает, что оба подхода имеют свои сильные стороны и области применения. Визуальные методы эффективны для начального этапа обучения, так как они обеспечивают быстрое запоминание слов благодаря ассоциациям с изображениями. Контекстуальные методы, в свою очередь, помогают учащимся глубже понять употребление слов и их значение в реальных ситуациях. Выбор метода семантизации зависит от уровня подготовки учащихся и целей обучения [1].

Существует множество методов оценки лексического навыка, применяемых в образовательной практике. Наиболее распространёнными являются тесты на перевод, задания на установление соответствий, упражнения с заполнением пропусков и составление предложений с использованием заданных слов. Эти методы позволяют оценить, как пассивное знание лексики, то есть узнавание значений слов, так и активное использование, связанное с применением в речи. Исследования показывают, что такие подходы эффективно выявляют уровень усвоения лексического материала и помогают определить сильные и слабые стороны учащихся [3].

Вывод: Интеграция традиционных и инновационных методов оптимизирует процесс обучения лексике, обеспечивая переход от пассивного к активному владению языком.

Список литературы

1. Белокриницкая, Д. Ю., Береснева В. А. Методы формирования иноязычных лексических навыков на средней ступени обучения // Педагогический вестник. 2023. №27. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-formirovaniya-inoyazychnyh-leksicheskikh-navykov-na-sredney-stupeni-obucheniya> (дата обращения: 05.03.2025).
2. Зернин, А. А. Лексический подход в обучении иностранным языкам // Современная лингвистика. 2022. № 4. С. 15–21.
3. Кошкина, Е. Г. Способы семантизации лексики при обучении немецкому языку // Альманах науки и образования. 2015. № 3. С. 56–66.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА АРАБСКИХ ПАРЕМИЙ

Решетникова С.С.,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Научный руководитель: Кодзова З.Н., ст. преподаватель

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Актуальность темы исследования.

Пословицы и поговорки занимают достойное место в устно-поэтическом творчестве арабского народа и охватывают практически все сферы человеческой деятельности. В пословицах и поговорках отражаются жизнь и быт народа, его чаяния. Они передают от одного поколения к другому народную мудрость, взгляды на различные стороны жизни, одобряют одни качества людей и осуждают другие, делают язык более метким, выразительным и эмоционально-экспрессивным. Изучения пословиц и поговорок, а также способов их перевода помогает лучше понять особенности национального менталитета народа, его традиции и обычаи.

Степень разработанности темы можно оценить как достаточно высокую, но при этом сохраняющую потенциал для дальнейших исследований. Существует значительный корпус работ, посвященных как общим вопросам перевода паремий, так и специфике перевода именно арабских паремий на различные языки (включая русский).

Цель данной работы состоит в изучении способов перевода арабских паремий в соответствии с языковыми соотношениями.

В процессе работы над данной темой были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить научную литературу по вопросам исследования
2. Рассмотреть способы перевода арабских паремий
3. Рассмотреть черты сходства и различия арабских и русских пословиц и поговорок с точки зрения перевода арабских паремий на русский язык

Основными **методами**, использованными в данной работе, являются метод анализа и обобщения научной литературы, структурно-типологический метод, метод наблюдения и метод сравнения.

При переводе паремий арабского языка были отмечены следующие межъязыковые соотношения:

- полные эквиваленты (من يبحث يجد),
- частичные эквиваленты (الصباح رباح),
- аналоги (يحمل التمر إلى البصرى),
- безэквивалентные (лакунарные) единицы (الجهل موت الأحياء).

Изучив тему особенностей перевода арабских паремий, можно сделать **вывод**, что она является хорошо разработанной в плане выявления основных проблем (культурных, лингвистических, стилистических) и описания базовых переводческих стратегий. Однако, учитывая богатство и разнообразие арабской паремиологии (особенно на диалектном уровне), а также развитие новых методов исследования и появление новых форматов перевода, тема сохраняет свою актуальность и предлагает широкое поле для дальнейших, более углубленных и специфических исследований.

Для перевода паремий с арабского на русский язык были использованы следующие виды перевода: описательный и комбинированный способы перевода.

В результате исследования, были выделены следующие межъязыковые соотношения при переводе паремий арабского языка: полные эквиваленты, частичные эквиваленты, аналоги, безэквивалентные (лакунарные) единицы. Перевод арабских паремий предполагает обязательное знание лексики, умение анализировать контекст, тщательное изучение истории, культуры, быта и нравов народа, с языка которого осуществляется перевод, а также и народа, на язык которого переводится пословица.

Список литературы:

1. Аль-Майданий Ахмад ибн Мухаммад. Сборник пословиц / Пер. И.Сарбулатова. – Бейрут: Изд-во «Аль-МактабатуАль-Асрийа», 2007. – 418с.
2. Ас-Суюти Джалялетдин. Расцвет наук о языке /Пер. Д.В.Фролова. – Каир: Изд-во «Баи Аль- Халаби», 1982. – 547 с.
3. Закиров Р.Р. Филология и культура. Особенности перевода арабских паремий на русский язык Philology and culture. 2013. №1(31) – 4 с.
4. Зайнуллин Г.Г. Прагматические особенности арабских паремий литературного происхождения и проблема их перевода на русский язык. Казанская наука N1 2020.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ АНГЛИЙСКОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ

*Решетникова С.С.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Женетль Н.Х., ст. преподаватель
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность изучения методики работы по совершенствованию навыков письменной речи учащихся средней ступени обусловлена необходимостью выбора эффективных методов и упражнений для достижения желаемого уровня владения навыками письменной речи.

Степень разработанности темы «Система работы по совершенствованию английской письменной речи учащихся средней ступени» можно оценить как достаточно высокую, подлежавшую рассмотрению как ученых прошлых десятилетий, так и современных исследователей, но при этом сохраняющую актуальность для дальнейших исследований и практических разработок.

Цель данной работы состоит в разработке системы по улучшению письменной речи учащихся средней ступени.

В процессе работы над данной темой были поставлены следующие задачи:

1. Изучить научную педагогическую и методическую литературу по вопросу исследования
2. Рассмотреть условия эффективного использования различных видов упражнений для совершенствования навыков письменной речи
3. Изучить значимость использования нелинейных текстов в процессе обучения навыкам письма
4. Разработать план урока, одной из задач которого является улучшение навыков письменной речи

Основными методами, использованными в данной работе, являются метод анализа и обобщения научной литературы, материалов сети Интернет, метод наблюдения и метод сравнения.

К началу обучения в основной школе у школьников наблюдается существенное расширение кругозора и общих представлений о мире. В то же время выраженная мотивация и интерес к иностранному языку в основной школе начинают постепенно ослабевать, поскольку учащиеся не ощущают быстрого продвижения в овладении языком и начинают осознавать трудоемкость процесса обучения. Кроме того, речевые потребности учащихся 5-9-х классов существенно выше и разнообразней, чем у младших школьников. С 12-летнего возраста все явственнее становится стремление к самоутверждению, проявляется негативное отношение к прямым требованиям со стороны учителя, к принуждению, острая реакция на нарушение учителем нейтрального стиля общения. Преодоление всех перечисленных противоречий, помимо знания возрастной психологии и умения наблюдать, требует от учителя терпения, педагогического такта, методического мастерства.

Все это находит отражение в методике обучения иностранному языку на данном этапе:

- возрастает роль опоры на вербальную (ситуация, контекст) и зрительную наглядность (документальные фото- и видеоматериалы, коллажи, таблицы, диаграммы) в процессе обучения иностранному языку;

- усиливается роль регулярного повторения, обобщения и систематизации ранее изученного языкового и речевого материала;

Последнее время в педагогике растет интерес к развитию критического мышления обучающихся. Под развитием критического мышления следует понимать направленное, закономерное изменение способностей обучающихся анализировать информацию с позиции логики и личностно – психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам, проблемам; способность ставить новые, полные смысла вопросы, вырабатывать разнообразные, подкрепляющие аргументы, принимать независимые продуманные решения.

В контексте образовательного процесса важно учитывать то, что современное «поколение Z» обладает специфическим стилем мышления, известным как «клиповое», которое развилось как результат роста объема информации. Именно этим обусловлено развитие визуального подхода к представлению данных, повышается интерес к графическому и коммуникационному дизайну, продуктами которого являются тексты, где кратко, но достаточно содержательно отражалась бы суть передаваемых данных. Вид подходящих для данной задачи текстов – несплошные, или нелинейные, тексты, которые не пугают своим объемом и не представляют собой нагруженный пласт текста, поэтому их применение можно встретить в различных сферах деятельности человека. Понятийно-логическое мышление, которому возможно научить с помощью несплошных текстов помогает развить способность находить и выделять существенные признаки, критически мыслить, анализировать и синтезировать данные.

По рекомендациям методистов, нужно использовать «...в качестве стимулов письменной речи разнообразные формы наглядности».

- диаграмма/таблица со статистическими данными опросов/анкетирования для выполнения проекта;

- комикс для создания рассказа в журнал;

- афиша мероприятий для написания письма другу и др.

Работа по совершенствованию письменного выражения мыслей осуществляется с помощью подготовительных (тренировочных) и речевых упражнений.

Подготовительные упражнения обучают умениям и навыкам, лежащим в основе письменного высказывания: трансформации, сжатию или расширению предложений, группировке по различным признакам, эквивалентным заменам (лексическим или грамматическим), вопросно-ответным умениям, выборочному переводу и др.

В результате выполнения речевых упражнений формируются следующие умения письма:

- передача в письменном высказывании главной мысли;

- передача основного содержания прочитанного или прослушанного текста;

- правильное оформление текста;

- использование знаков графики, орфографии и пунктуации для выражения субъективной информации;

- выделение в письменном высказывании основных мыслей (абзацев), а также зачина, середины и концовки;

- соблюдение логики изложения.

В результате изучения научной методической и педагогической литературы по проблеме совершенствования навыков письменной речи, был сделан вывод о том, что для успешного формирования навыков письменной речи и коммуникативной компетенции в современных реалиях следует включать в систему работы не только различные виды

упражнений, но и аутентичные, а также нелинейные тексты для формирования критического мышления.

В рамках практической части исследования был разработан план урока для учащихся средней ступени по теме «Sports and hobbies». Структура урока включает в себя организационный момент, речевую зарядку, введение нового материала посредством нелинейного текста в виде диаграммы, анализ диаграммы: ее устное и письменное описание, обсуждение и подведение итогов, формирование и запись домашнего задания.

Составленный с учетом основных целей обучения, вышеупомянутый план урока иллюстрирует эффективность использования различных типов упражнений и нелинейного текста для совершенствования навыков письменной речи школьников. Представляется целесообразным отметить, что грамотно подобранные упражнения, соответствующие всем этапам работы с нелинейным текстом, позволяют успешно сформировать не только лексические, но и грамматические, фонетические и аудитивные навыки.

Список литературы

1. Развитие умений письменной речи учащихся средней школы на уроках английского языка. ISSN 1810-0201. Вестник ТГУ, выпуск 11 (127), 2013
2. Актуальная методика обучения иностранным языкам: Учебник / Л. А. Милованова, В. А. Цыбанева, М. С. Калинина, Н. К. Лапшова. – Волгоград: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования», 2019. – 252 с. – ISBN 978-5-98926-196-3. – EDN YVMTSH.
3. Валюшина, З., Н.М. Нелинейный текст как методическая проблема / Н.М. Валюшина // В НАУЧНОМ ПОИСКЕ. – 2020. – № 2(129). – С. 1-8
4. Гальскова, Н.Д. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. – М.: КНОРУС, 2017. – 390 с.
5. Киселева, В.Н. Развитие умения чтения с помощью несплошных (нелинейных) текстов / В.Н. Киселева // Иностранные языки и современные тенденции в иноязычном образовании: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, Воронеж, 22 апреля 2021 года. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2022. – С. 211-215. – EDN RIRJYW.
6. Колобаев, В.К. Клиповое мышление - новый этап в развитии мышления современных учащихся / В. К. Колобаев, Т. А. Сеницына // Наукосфера. – 2022. – № 2-1. – С. 57-62. – DOI 10.5281/zenodo.5968836. – EDN GYEQDU.
7. Сафарова С.В. Технология критического мышления как составляющая ключевых компетенций педагога. Педагогическое образование и наука. - 2008 № 2 - с.29-31
8. Вершинина О.А. Эффективные приемы формирования умений письменной речи на уроках английского языка: учебно-методическое пособие. – Текст: непосредственный. – Омск: БОУ ДПО «ИРОО», 2022. – 52 с.
9. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А. А. Миролубова.— Обнинск: Титул, 2010.— 464 с. ISBN 978-5-86866-524-0

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДИСЛЕКСИИ

*Кадкой Р.У.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Схалыхо Е.Н., к. филол. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Изучение нарушений чтения в русле когнитивных наук находится в фокусе современных исследований. Нарушения чтения довольно разнообразны и могут затрагивать различные уровни языковой системы. Так, может быть нарушена способность воспринимать или точно воспроизводить фонемы родного языка, удерживать в памяти последовательности единиц звучащей речи, производить фонематический анализ и другие операции различной степени сложности с фонемами. На сегодняшний день проблема дислексии является недостаточно изученной, что обуславливает **актуальность** данного исследования.

Объектом исследования является дислексия как форма нарушения чтения.

Предмет исследования – лингвистические характеристики дислексии.

Целью данной работы является комплексный анализ лингвистических аспектов дислексии с целью выявления ее механизмов и особенностей проявления.

Достижение данной цели предполагает решение следующих **задач**:

- 1) изучить теоретико-методологические основания экспериментальных исследований в науках, изучающих связь языка и мозга;
- 2) рассмотреть дислексию как специфическое нарушение чтения и выявить основные речевые ошибки при дислексии;
- 3) изучить методы оценки и диагностики дислексии.

Взаимосвязь языка и мозга изучают такие науки как психолингвистика и нейролингвистика. Нейролингвистика «изучает мозговые механизмы речевой деятельности и те изменения в речевых процессах, которые возникают при локальных поражениях мозга» [4, с. 3]. Согласно определению В.П. Глухова, «психолингвистика – наука, изучающая психологические и лингвистические аспекты речевой деятельности человека, социальные и психологические аспекты использования языка в процессах речевой коммуникации и индивидуальной речемыслительной деятельности» [1, с. 8].

Ключевым методом в психолингвистике является эксперимент. Экспериментальная лингвистика и психолингвистика ставят перед собой задачи «в формулировании и экспериментальной проверке гипотез относительно языкового и, шире, когнитивного поведения человека в процессе порождения и понимания речи» [5, с. 3]. В экспериментах могут участвовать как люди, не имеющие когнитивных нарушений, так и лица с расстройствами когнитивного характера. Одним из нарушений, которое может быть выявлено экспериментальным методом, является дислексия.

Дислексия, по мнению А.Н. Корнева, это «состояния, основным проявлением которых является стойкая избирательная неспособность овладеть навыком чтения, несмотря на достаточный для этого уровень интеллектуального и речевого развития, отсутствие нарушений слухового и зрительного анализаторов и оптимальные условия обучения. Осевым нарушением при этом является стойкая неспособность овладеть слогослиянием и автоматизированным чтением целыми словами, что нередко сопровождается недостаточным пониманием прочитанного» [2, с. 38]. Чтение, в свою очередь, определяется как сложный когнитивный процесс, в котором языковая обработка активно взаимодействует со зрительной системой и другими когнитивными функциями.

Для оценки навыков фонологической обработки и выявления дефицита используют батареи фонологических тестов, которые могут отличаться по типу задания: на фонологическую осознанность (например, задания на удаление звука из слова), на фонологическую память (задания на повторение псевдослов) и на способность быстро извлекать звуки речи из долговременной памяти (задания на быстрое автоматическое называние цифр).

А.Н. Корневым была предложена стандартизированная методика оценки навыков чтения на русском языке: «Стандартизированная методика исследования навыка чтения (СМИНЧ)» и «Тест оперативных единиц чтения (ТОПЕЧ)». Данная методика имеет клинический (диагностический) потенциал и способна выявить нарушения чтения и (или) понимания прочитанного [2].

Оценка навыков чтения по данной методике проводится в несколько этапов. На первом этапе выявляется коэффициент техники чтения. Далее, на втором этапе, при обнаружении дислексии выявляется степень и стойкость данного расстройства, чтобы спланировать коррекционную работу и сделать прогноз. На третьем этапе учащегося определяют в коррекционную группу. При помощи теста оперативных единиц чтения выявляются слоги, с которых необходимо начать коррекционную работу [2].

В числе основных видов ошибок при чтении можно выделить следующие:

- неусвоение букв, неточное соотнесение звука и буквы, которое проявляется в заменах и смещениях звуков при чтении;
- побуквенное чтение – нарушение слияния звуков в слоги и слова. При этом способе чтения буквы называются поочередно;
- искажения звуко-слоговой структуры слова, например, пропуски согласных, гласных, пропуск или добавление букв, перестановка слогов и букв;
- нарушение понимания прочитанного, которое может проявляться как на уровне отдельного слова, так и на уровне предложения и текста;
- замены слов;
- аграмматизмы при чтении – чаще всего наблюдаются ошибки согласования существительного и прилагательного нарушения падежных окончаний, изменения окончаний глаголов и так далее [3].

Таким образом, проанализировав основные ошибки в чтении при дислексии можно сделать вывод, что дислексия – это сложное нарушение чтения, затрагивающее различные аспекты языковой обработки: от фонологического анализа звуков в словах до синтаксического понимания предложений и семантического осмысления текста. Трудности могут проявляться в визуальном восприятии текста, в делении слов на слоги, понимании сложных слов, конструировании предложений. Проявления дислексии могут быть различными, и лингвисты играют важную роль в изучении механизмов расстройства. Выявление дислексии на раннем этапе при помощи диагностических тестов может помочь скорректировать данное нарушение и минимизировать трудности в процессе обучения, которые возникают у людей с нарушениями чтения.

Список литературы:

1. Глухов, В. П. Основы психолингвистики: учебное пособие для студентов педвузов/ Глухов В.П. – Москва: АСТ: Астрель, 2005. – 351с.
2. Корнев, А. Н. Нарушения чтения и письма у детей: учебно-методическое пособие / А.Н. Корнев. – СПб. : ИД «МиМ», 1997. – 286 с.
3. Лалаева, Р. И., Бенедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция – Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004. – 224 с.
4. Лурия, А. Р. Основные проблемы нейролингвистики. Изд, 3-е/ Лурия А.Р. – Москва: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 256 с.
5. Фёдорова, О. В. Основы экспериментальной психолингвистики: принципы организации эксперимента: Учебное пособие. – Москва: Спутник+, 2008. – 24 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕСЕН И РИФМОВОК КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА МЛАДШЕМ ЭТАПЕ

*Румянцева М.И.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Ачмизова С.Я., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы настоящего исследования обусловлена тем, что изучение иностранного языка на младшем этапе является важнейшим компонентом современного образования, способствующим развитию коммуникативных навыков и расширению культурных горизонтов детей. Однако, одной из ключевых проблем в этом процессе является поддержание мотивации младших школьников. В последние годы все больше внимания уделяется поиску эффективных методов, которые не только облегчают процесс обучения, но и делают его более увлекательным и интересным.

Одним из подобных методов является использование песен и рифмовок в процессе обучения английскому языку, обладающих уникальной способностью привлекать внимание детей, способствовать запоминанию новой лексики и грамматических структур, а также создавать положительную эмоциональную атмосферу в классе. Благодаря ритму и мелодии, дети могут более легко воспринимать и запоминать информацию, что в конечном итоге повышает их мотивацию к изучению языка.

Таким образом, актуальность проблематики работы и перспективность ее исследования обусловлены:

- недостаточно высоким уровнем сформированности мотивации к изучению иностранного языка на младшем этапе обучения;
- живым интересом учащихся младшей ступени к песням и рифмовкам;
- недостаточной практической разработанностью методов повышения мотивации младших школьников на основе материалов поэтического и песенного характера.

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.

Предметом исследования выступает методика применения песен и рифмовок в процессе повышения мотивации к изучению английского языка на младшем этапе.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и разработке методики эффективного использования песен и рифмовок как средства повышения мотивации к изучению английского языка на младшем этапе.

В соответствии с объектом предметом и целью исследования были поставлены следующие *задачи*:

- 1) изучить методическую и психолого-педагогическую литературу по тематике работы, а именно по вопросу использования поэтического и песенного материала как инструмента повышения мотивации к изучению английского языка в младших классах;
- 2) проанализировать эффективность применения песен и рифмовок в процессе повышения мотивации на младшем этапе обучения английскому языку;
- 3) разработать комплекс упражнений направленных на повышение мотивации учащихся младших классов на основе поэтического и песенного материала.

Для решения вышеперечисленных задач были использованы следующие *методы* исследования:

- анализ педагогической, лингвистической, методической и психологической литературы по тематике исследования;
- анализ содержательного плана отечественных учебников и учебно-методических пособий по английскому языку для общеобразовательных школ;
- анализ Интернет-ресурсов по проблеме исследования;
- обобщение научного материала теоретического и практического характера по вопросу применения поэтического и песенного материала в целях повышения мотивации в процессе обучения английскому языку на младшем этапе;
- анализ соответствующих ресурсов и сервисов, содержащих задания и тренировочные упражнения на предмет возможности их использования в рамках школьного обучения в целом и формирования учебной мотивации младших школьников, в частности.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в ходе ее выполнения предпринята попытка систематизировать теоретический материал по вопросу повышения мотивации на основе песен и рифмовок в процессе изучения английского языка на младшем этапе.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы в процессе обучения английскому языку в общеобразовательных школах.

В результате изучения методической и психолого-педагогической литературы по проблеме использования песен и рифмовок в обучении английскому языку, был сделан вывод о том, что именно благодаря поэтическому и песенному материалу в младших классах происходит наиболее эффективное ознакомление с иностранным языком и повышение мотивации в его изучении [2]. В начале изучения новой темы на уроке полезно использовать поэтический материал, так как в большинстве случаев в основе любого стихотворения лежит конкретная тема, что помогает ученикам в начальной стадии знакомства с новым материалом и формировании лексических навыков. Что касается песен, то большинство из них содержит слова с ограниченным числом слогов, при этом многие слова многократно повторяются в процессе воспроизведения, что значительно облегчает их усвоение [1].

Несомненно, стоит отметить, что музыкальный и поэтический материал развивают память, слух и воображение. Они помогают закрепить грамматические конструкции, а также улучшает способность корректно выражать свои мысли на английском языке в соответствии с действующими фонетическими нормами [3].

В результате разработки методики эффективного применения песен и стихов в целях повышения мотивации учащихся младших классов, в рамках практической части исследования, был разработан комплекс упражнений на основе поэтического и песенного материала. В первом упражнении ученики поют песню, например, «Hello Song» либо «Head, Shoulders, Knees and Toes», повторяя движения за учителем, что помогает переключиться на английский язык, снять напряжение и создать дружескую атмосферу. После разминки предполагается переход к игре с рифмами. Учитель показывает картинки (например, cat, sun, tree) и читает стихотворение с пропущенным словом: «I see a cat, He's wearing a... (hat)!» Задача детей – найти правильную карточку и хором назвать слово. Данное упражнение тренирует фонетический слух, обогащает словарный запас и превращает запоминание слов в весёлую головоломку. Творческое упражнение - создание собственного музыкального произведения, используя знакомую мелодию («Twinkle, Twinkle, Little Star»). Подобное задание раскрывает воображение, снижает страх перед совершением ошибок, а также укрепляет уверенность в речи. Следующее упражнение объединяет аудирование, чтение и командную работу. Текст песни («The Wheels on the Bus») разрезается на строчки и раскладывается в классе. Ученики собирают их в правильном порядке и поют все вместе. За каждую найденную строчку команда получает баллы либо наклейки. Данный вид работы добавляет азарта и учит сотрудничеству. Последнее задание требует использование песен с чётким и повторяющимся ритмом. Хорошо подойдут такие песни как «If You're Happy and You Know It» или «The Hokey Pokey». Класс делится на группы, каждая из которых «отвечает» за свой «инструмент». Упражнение не только учит ритму, но и помогает запомнить интонацию английской речи.

Составленный с учетом основных целей обучения, вышеупомянутый комплекс упражнений наглядно иллюстрирует эффективность применения песен и стихов при обучении иностранному языку. Представляется целесообразным отметить, что грамотно подобранные упражнения, соответствующие всем этапам работы с песнями и стихами, позволяют успешно повысить мотивацию учащихся [5]. Практика внедрения песенного и поэтического материала в процесс обучения показывает большую заинтересованность обучающихся, а разнообразие и конкретная цель выбранных упражнений на младшем этапе показывают вовлеченность обучающихся в процесс выполнения упражнений.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что применение песен и рифмовок несомненно является эффективным средством повышения мотивации в процессе обучения иностранным языкам.

Список литературы:

1. Гебель, С. Ф. Использование песни на уроках иностранного языка / С.Ф. Гебель // Иностранные языки в школе. – 2009. - № 5. – с. 28-31.
2. Дьяченко, Н. П. Стихи, рифмовки и песни как средство повышения эффективности урока английского языка / Н.П.Дьяченко // Педагогический вестник. – 2004. - №3. – с. 30-33.
3. Зайцева, М. В. Мотивация и некоторые пути её повышения. М., ИД «Первое сентября», 2003 – 53 с.
4. Кожина, А. Д. Критерии отбора песенного материала для урока иностранного языка / А. Д. Кожина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 52 (342). — С. 413-415. — URL: <https://moluch.ru/archive/342/76899/> (дата обращения: 09.03.2025).
5. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А.А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.

СЕМАНТИКА, СТРУКТУРА И ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЗАИМСТВОВАНИЙ ВО ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ

*Сагдакова Д.Д.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Хажокова Э.А., к.филол.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы заключается в том, что современный французский язык находится под постоянным влиянием английского и других языков, что обусловлено глобализацией и межкультурным взаимодействием. Заимствования отражают социальные и культурные изменения, обновляя лексическую систему.

Теоретической базой послужили труды отечественных и зарубежных лингвистов: Л.П. Крысина [1968, 1996], В.М. Аристовой [1978], Л.П. Ефремовой [1958], Э.Ф. Володарской [2002], Ю.С. Сорокина [1965], В.Р. Богословской [2003] и Е.Э. Биржаковой [1972], которые заложили фундаментальные подходы к изучению языковых контактов, типологии заимствований и их адаптации в принимающем языке, а также такие зарубежные лингвисты, как Генриетта Волтер [1988], Клод Ажеж [1993], Дэвид Кристал [1997], Питер Траджилл [2001] и Эйнар Хауген [1972]. Данная тема является достаточно разработанной в лингвистике, однако требует дальнейшего изучения в контексте актуальных процессов глобализации и языковой интеграции, в частности, во французской публицистике.

Цель – выявить англоязычные заимствования во французском языке и охарактеризовать их свойства и функции во французских публицистических текстах.

Задачи:

1. Описать понятие заимствования и теоретические подходы.
2. Классифицировать заимствования по происхождению и адаптации.
3. Проанализировать их структурные, графические и семантические особенности.
4. Оценить прагматические функции в современном языке.

Использованы описательно-аналитический, типологизации, количественный и контекстуальный методы.

Результаты исследования показали, что:

1. Англоязычные заимствования занимают прочное положение в лексической системе современного французского языка, особенно в публицистических текстах. Наиболее частотными являются существительные и глаголы, заимствованные из английского.

2. Зафиксированы процессы фонетической, морфологической и семантической адаптации, в результате которых заимствованные слова подвергаются изменениям, обеспечивающим их соответствие нормам французского языка.

3. Фонетическая адаптация осуществляется с учетом французской звуковой системы, морфологическая – через присоединение характерных для французского языка аффиксов. В частности, глаголы часто оформляются по модели 1-й группы.

4. Семантическая адаптация происходит реже – в большинстве случаев заимствования сохраняют исходное значение, хотя в отдельных случаях наблюдается сужение или расширение смысла.

5. Наиболее продуктивным способом деривации выступает суффиксация (56%), далее следуют префиксация (16%), словосложение (12%), а также менее частотные методы.

6. Англицизмы часто становятся основой для образования новых слов и выражений, формируя вокруг себя лексико-семантические гнезда и обогащая систему французской лексики.

7. Несмотря на официальную политику языковой чистоты, наблюдается устойчивый рост заимствований, что свидетельствует о естественной эволюции языка и его стремлении к экспрессивности и экономии выражения в условиях информационного общества.

Список литературы:

1. Вержбицкая, А. Язык. Культура. Познание. — М.: Русские словари, 1996.
2. Виллер, М. А. Фонетическое и морфологическое освоение англицизмов в современном французском языке (ассимиляция английских существительных). — Л.: Изд. ленинградского университета, 1967.
3. Воронцова, И. Б. Особенности интеграции англо-американских заимствований в современный французский язык // Вестник МГЛУ. — М.: Изд. МГЛУ, 2009.
4. Доза, А. История французского языка. — М.: Иностранная литература, 1956.
5. Крысин, Л. П. Языковое заимствование как проблема диахронической социолингвистики. Диахроническая социолингвистика / отв. ред. В. К. Журавлев. — М.: Наука, 1993.
6. Крысин, Л. П. Иноязычные слова в современной жизни // Русский язык конца XX столетия. — М., 1996.
7. Крысин, Л. П. Лексическое заимствование и калькирование // Вопросы языкознания №6. — М.: Наука, 2002.
8. Левит, З. Н. Лексикология современного французского языка. — Минск, 1978.
9. Лотте, Д. С. Вопросы заимствования и упорядочения иноязычных терминов и терминологических элементов. — М.: Наука, 1982.
10. Сергиевский, М. В. История французского языка. — М.: Иностранная литература, 1947.

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ АУДИРОВАНИЮ НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

*Сединкина А.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Лоова А.Д., к. филол. н, доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность: Аудирование, способность различать и понимать то, что говорят другие, а применительно к учебной работе на уроках иностранного языка – это понимание иноязычной речи на слух во время ее прохождения. Это подразумевает понимание акцента говорящего, грамматических структур и словарного запаса, которым владеет говорящий. Проблема обучения восприятию аутентичной речи на слух представляет собой один из самых главных аспектов обучения иноязычному общению. На современном этапе сформированность навыков слушания является необходимым условием успешности процесса коммуникации. Аудирование играет ключевую роль в обучении немецкому языку, как и в любом другом языке.

Степень разработанности: Существует обширная теоретическая база, включающая принципы обучения аудированию, классификации текстов для аудирования, типы заданий и упражнений. Разработаны методики формирования различных аудитивных умений. Существует множество методических рекомендаций, пособий и статей, посвященных обучению аудированию на уроках немецкого языка. Разработаны различные типы заданий и упражнений, направленных на развитие различных аудитивных умений.

Бим, И.Л. разрабатывала методические подходы к обучению немецкому языку, в том числе аудированию. Подчеркивала важность учета возрастных особенностей учащихся [1]. Пассов, Е.И.: Автор коммуникативной методики обучения иностранным языкам, которая предполагает активное использование аудирования для формирования коммуникативных навыков [2]. Щукин, А.Н.: Занимался вопросами методики обучения иностранным языкам, предлагал различные типы упражнений для развития аудитивных умений [3].

Цель: Формирование у учащихся умения понимать аутентичную немецкую речь в различных ситуациях общения.

Задачи:

- 1) Развитие слуховой памяти и внимания.
- 2) Формирование умения распознавать основные типы речи на слух (диалог, монолог, объявление и т.д.).
- 3) Обучение стратегиям понимания (игнорирование незнакомых слов, прогнозирование содержания, выделение ключевой информации).
- 4) Совершенствование фонетических навыков (различение звуков, интонации, ритма).
- 5) Расширение словарного запаса и развитие грамматических навыков.

Методы:

1) Методы предтекстовой работы. Обсуждение темы текста для аудирования, активизация лексики, связанной с темой. Предсказание содержания текста на основе заголовка, иллюстраций, ключевых слов. Предварительное объяснение незнакомых слов и грамматических конструкций, которые могут встретиться в тексте. Формулирование конкретной цели аудирования.

2) Методы работы во время прослушивания. Формулирование конкретной цели аудирования. Прослушивание текста с целью понимания общего содержания, поиска конкретной информации, детального понимания.

3) Методы послетекстовой работы. Обсуждение содержания текста, выполнение заданий, направленных на проверку понимания текста, пересказ текста своими словами.

4) Использование аутентичных аудио- и видеоматериалов.

5) Дифференцированный подход: Адаптация заданий и упражнений к уровню владения языком каждого ученика.

Успешность аудирования во многом зависит от того, какими ориентирами располагает текст, имеются ли в нём необходимые подсказки и опоры для запоминания.

Восприятие речи на слух начинается с выделения смысловых ориентиров, к которым относятся интонация, ритм, паузы и логическое ударение. При нейтральном, неакцентированном говорении понимание значительно снижается. Для выделения смысловых

ориентиров используются также вводные слова, повторения, риторические вопросы, речевые штампы.

При комбинированном звуко-зрительном предъявлении речевых сообщений широко используются формальные подсказки: заголовки, которые знакомят с темой речевого сообщения и создают направленность мысли; рисунки, которые способствуют догадке, пробуждают интерес, помогают удержать в памяти последовательность излагаемых фактов; а также схемы, картины.

Восприятие звучащей речи на различных этапах обучения в средней школе, неодинаков и зависит от уровня сформированности умений аудирования. Начиная изучать язык совершает более развернутую аналитико-синтетическую деятельность, которая по мере обучения превращается в свернутый автоматизированный процесс узнавания слов и целых предложений.

Целью любого контроля является определение уровня сформированности речевых умений и того, насколько точно и полно восприняли учащиеся тот или иной аудиотекст. Сначала важно рассмотреть вопрос об уровнях восприятия и понимания.

Наиболее известной применительно к аудированию является типология А. Р. Лурия, который выделяет четыре уровня понимания: уровень слов, уровень предложений, уровень сложного синтаксического целого (смыслового) куса и уровень текста [4].

Выводы: Эффективное обучение аудированию с использованием современных методов и разнообразных материалов является важным компонентом успешного изучения немецкого языка. Это позволяет улучшить навыки восприятия речи на слух, развить интерес к языку и подготовить учащихся к реальному общению в многоязычной среде.

Список литературы:

1. Бим, И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника : [монография] / И.Л. Бим. – Москва : Русский язык, 1977. – 288 с.
2. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению : [монография] / Е.И. Пассов. – Москва : Просвещение, 1991. – 223 с.
3. Щукин, А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке : [учебное пособие] / А.Н. Щукин. – Москва : Икар, 2011. – 456 с.
4. Лурия, А.Р. Язык и сознание : [монография] / А.Р. Лурия ; под ред. Е.Д. Хомской. – 2-е изд. – Москва : Изд-во Москва ун-та, 1998. – 336 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ И ВЕБ-РЕСУРСОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

*Секретарева Е.С.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Ачмизова С.Я., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы настоящего исследования обусловлена стремительным развитием цифровых технологий и их интеграцией в образовательный процесс. В условиях глобализации и увеличения роли письменного общения в профессиональной и академической сферах, формирование навыков иноязычной письменной речи становится ключевой задачей. Традиционные методы обучения зачастую не отвечают потребностям современных учащихся, что делает необходимым поиск новых, более эффективных подходов, таких как использование образовательных платформ и веб-ресурсов. Подобные инструменты не только повышают мотивацию учащихся, но и обеспечивают доступ к аутентичным материалам, интерактивным заданиям и оперативной обратной связи.

В то время как традиционные методы могут снижать мотивацию к изучению языка, делая процесс обучения рутинным и малоинтересным, интерактивные образовательные ресурсы способны повысить интерес к изучению языка, сделать процесс обучения более увлекательным и разнообразным, что в свою очередь, способствует более глубокому погружению в язык и культуру стран его носителей. Современные школьники являются представителями цифрового поколения, для которых использование интернет-технологий является неотъемлемой частью жизни. Они активно используют компьютеры, смартфоны и планшеты для общения, получения информации и развлечений, в связи с чем, внедрение образовательных платформ и веб-ресурсов в учебный процесс представляется логичным и необходимым шагом, позволяющим учесть интересы и потребности современных учащихся. Интерактивные упражнения, игровые элементы, возможность работы с аутентичными материалами и получения обратной связи в режиме реального времени, способствуют повышению мотивации и вовлеченности учащихся в процесс обучения, а также позволяют сделать его более эффективным и результативным. Интеграция цифровых инструментов в обучение не только повышает интерес, но и развивает цифровую грамотность учащихся, что является важным навыком в 21 веке.

Несмотря на широкое распространение образовательных платформ и веб-ресурсов, их потенциал в формировании навыков иноязычной письменной речи учащихся старших классов раскрыт не в полной мере. Существует недостаток методических разработок, посвященных эффективному использованию подобных ресурсов в учебном процессе. Многие учителя испытывают трудности с выбором подходящих платформ и разработкой заданий, адекватных уровню подготовки учащихся и целям обучения. Кроме того, необходимо разработать критерии оценки эффективности использования образовательных платформ и веб-ресурсов в контексте формирования навыков иноязычной письменной речи. Помимо прочего, актуальность темы исследования обусловлена необходимостью обобщения существующего опыта и разработки практических рекомендаций по использованию образовательных платформ и веб-ресурсов для повышения эффективности обучения иноязычной письменной речи учащихся старших классов, что позволит преодолеть выявленные проблемы и подготовить выпускников школ к успешной коммуникации в современном многоязычном мире. Необходимо разработать четкие алгоритмы интеграции цифровых инструментов в учебный процесс, учитывая возрастные особенности учащихся и специфику предмета. Важным аспектом является также обучение педагогов эффективному использованию образовательных платформ и веб-ресурсов.

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.

Предметом исследования выступает методика применения образовательных платформ и веб-ресурсов в процессе формирования навыков иноязычной письменной речи старших школьников.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и разработке методики эффективного использования образовательных платформ и веб-ресурсов в процессе формирования навыков иноязычной письменной речи на старшем этапе обучения.

В соответствии с объектом предметом и целью исследования были поставлены следующие *задачи*:

- 1) изучить методическую и психолого-педагогическую литературу по вопросу привлечения образовательных ресурсов глобального информационного пространства в процесс формирования навыков иноязычной письменной речи на старшем этапе обучения английскому языку;

- 2) проанализировать эффективность применения образовательных платформ и веб-ресурсов в процессе формирования навыков иноязычной письменной речи учащихся старших классов;

3) разработать комплекс упражнений направленных на формирование навыков иноязычной письменной речи учащихся старших классов на основе образовательных платформ и веб-ресурсов.

Для решения вышеперечисленных задач были использованы следующие *методы исследования*:

- анализ методической педагогической, лингвистической и психологической литературы по тематике исследования;
- анализ содержательного плана отечественных учебников и учебно-методических пособий по английскому языку для общеобразовательных школ;
- анализ Интернет-ресурсов, содержащих задания и тренировочные упражнения на предмет возможности их использования в процессе формирования навыков иноязычной письменной речи учащихся старших классов;
- обобщение научного материала теоретического и практического характера по вопросу привлечения образовательных платформ и веб-ресурсов в процесс формирования навыков иноязычной письменной речи учащихся старших классов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в ходе его выполнения предпринята попытка систематизировать теоретический материал по вопросу привлечения образовательных платформ и веб-ресурсов в процесс формирования навыков иноязычной письменной речи учащихся старших классов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы в процессе обучения английскому языку в общеобразовательной школе в рамках повышения эффективности процесса формирования навыков иноязычной письменной речи учащихся старших классов на основе использования образовательных ресурсов глобального информационного пространства.

В результате изучения литературы было установлено, что письменная речь – это сложный вид речевой деятельности, требующий не только владения грамматикой и лексикой, но и умения логично структурировать мысли [1]. Образовательные платформы и веб-ресурсы предоставляют уникальные возможности для решения подобных задач, включая доступ к аутентичным материалам и интерактивным заданиям.

Анализ эффективности цифровых ресурсов показал, что их использование делает процесс обучения более гибким и персонализированным [3]. Такие платформы, как Google Docs, Padlet, Write & Improve, обеспечивают мгновенную обратную связь, повышают вовлеченность учащихся и развивают различные жанры письменной речи. Кроме того, исследование подтвердило потенциал других инструментов, таких как: Kialo – для развития логического мышления и структурированных письменных дебатов; Moodle – для организации учебных курсов, включающих задания на пересказ и альтернативные концовки текстов; Rutube и VK Видео – для интеграции аудиовизуальных материалов в письменные задания (например, создание субтитров или описаний видео); Google Classroom – для систематизации письменных работ и удобного взаимодействия между учителем и учениками [2].

В рамках практической части исследования был разработан комплекс упражнений с использованием различных образовательных платформ:

1. На платформе Write & Improve учащимся необходимо написать эссе на тему “Should school uniform be obligatory?” 2. В Google Docs ученики должны объединиться в группы по 3-5 человек и написать совместный рассказ. 3. На Padlet каждому учащемуся следует написать пост в личном блоге на тему “A Day in My Life as a Student”. 4. На платформе Kialo учащиеся должны написать по 2 аргумента «за» и 2 «против» онлайн-обучения, а также ответить на мнение своего одноклассника контраргументом. 5. На сервисе Rutube учащимся предлагается посмотреть короткое видео и написать к нему резюме, опираясь на предложенные учителем вопросы; затем посмотреть видео-блог и задать по 5-10 вопросов к видеофрагменту. 6. На платформе VK Видео ученикам следует посмотреть отрывок из фильма и написать к нему субтитры. 7. В Moodle старшеклассникам предлагается задание на прочтение текста и

написание его пересказа с прикреплением выполненного задания, а также написание альтернативной концовки. 8. На платформе Google Classroom ученики должны выполнить задание на написание письма другу в соответствии с предложенной структурой.

Составленный с учетом основных целей обучения, вышеупомянутый комплекс упражнений наглядно иллюстрирует эффективность применения образовательных платформ и веб-ресурсов в формировании навыков иноязычной письменной речи на старшем этапе обучения. Предложенные упражнения могут быть легко интегрированы в учебный процесс. Они не только развивают письменные навыки, но и учитывают психолого-педагогические особенности старшеклассников, такие как стремление к самостоятельности и потребность в цифровой вовлеченности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что образовательные платформы и веб-ресурсы, несомненно, являются эффективным и перспективным средством формирования навыков иноязычной письменной речи в процессе обучения.

Список литературы:

1. Адельшина, Н. А. Развитие письменной компетенции школьников на старшем этапе обучения иностранному языку // КиберЛенинка. — URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-pismennoy-kompetentsii-shkolnikov-na-starshem-etape-obucheniya-inostrannomu-yazyku] (дата обращения: 10.04.2025).
2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 192 с.
3. Золотова, Д. Р. Цифровые образовательные ресурсы: понятие и классификация // Тамбовский Государственный университет им. Г. Р. Державина : сайт. — URL: [https://tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2022/lichn_i_prof_razv_bud_special/4/Zolotova.pdf] (дата обращения: 09.04.2025). Галкин В.П. Как добиться связности и скорости письма // Средняя школа. — 2016. — 83 с.
4. Попова, С. В., Карандеева, Л. Г. Формирование умений иноязычной письменной речи у обучающихся старших классов на основе личностно-ориентированного подхода // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. — 2022. — Т. 27, № 6. — С. 1537–1544. — DOI: [10.20310/1810-0201-2022-27-6-1537-1544](https://doi.org/10.20310/1810-0201-2022-27-6-1537-1544).

ТЕОРИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ

*Соколов Н.Р.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Ачмизова С.Я., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы настоящего исследования обусловлена тем, что в современном мире, характеризующемся глобализацией и расширением международных связей, владение иностранными языками становится не просто желательным, а жизненно необходимым навыком. Иностранный язык открывает двери к новым знаниям, культурам, возможностям для личностного и профессионального роста. В связи с этим, перед системой образования стоит задача не только дать учащимся базовые знания иностранного языка, но и сформировать у них устойчивые иноязычные речевые навыки, позволяющие свободно и эффективно общаться в различных ситуациях. Традиционные методы обучения иностранным языкам, ориентированные на заучивание грамматических правил и лексики, зачастую не приводят к желаемым результатам. Учащиеся испытывают трудности в применении полученных знаний

на практике, им не хватает мотивации и уверенности в себе. В этой связи, поиск и внедрение эффективных подходов к обучению иностранным языкам является актуальной педагогической проблемой.

Теория развивающего обучения, разработанная выдающимися советскими психологами и педагогами Л.С. Выготским, Д.Б. Элькониным и В.В. Давыдовым, представляет собой перспективное направление в решении данной проблемы. Развивающее обучение предполагает активное участие учащихся в процессе познания, развитие их познавательных способностей, самостоятельности и инициативы. Применение принципов развивающего обучения в практике преподавания иностранных языков может способствовать формированию у учащихся не только знаний, но и умений применять их в реальных коммуникативных ситуациях, а также развитию их творческого мышления и лингвистической интуиции. В данном контексте, исследование эффективности теории развивающего обучения как способа формирования иноязычных речевых навыков у учащихся средних классов представляется актуальным и значимым. Результаты исследования могут внести вклад в совершенствование методики преподавания иностранных языков и повышение качества образования.

Объектом исследования является технология развивающего обучения.

Предметом исследования выступает методика реализации теории развивающего обучения в процессе формирования иноязычных речевых навыков у учащихся средних классов.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и разработке методики реализации теории развивающего обучения в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся старших классов.

В соответствии с объектом предметом и целью исследования были поставлены следующие *задачи*:

1. изучить теоретические основы реализации теории развивающего обучения в процессе формирования иноязычных речевых навыков учащихся средних классов;
2. представить классификацию методов и приемов развивающего обучения;
3. разработать комплекс заданий направленных на формирование иноязычных речевых навыков учащихся средних классов на основе теории развивающего обучения.

Для решения вышеперечисленных задач были использованы следующие *методы* исследования:

- анализ научной педагогической и методической литературы по теме исследования;
- анализ содержательного плана отечественных учебников и методических пособий по английскому языку для общеобразовательных школ;
- анализ Интернет-ресурсов по проблематике работы;
- изучение передового педагогического опыта;
- обобщение научного теоретического и практического материала по теме исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в ходе его выполнения, была предпринята попытка систематизировать теоретический материал по проблеме реализации теории развивающего обучения в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся старших классов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы в процессе обучения английскому языку на среднем этапе обучения и в дальнейшей педагогической деятельности.

Теоретические основы технологии развивающего обучения обладают значительным потенциалом для формирования иноязычных речевых навыков учащихся средних классов. Анализ педагогических концепций и методических подходов, лежащих в основе данной технологии, показал ее эффективность в создании благоприятной образовательной среды, стимулирующей познавательную активность и самостоятельность учеников [1].

Практическая реализация развивающего обучения в процессе изучения иностранного языка предполагает активное вовлечение учащихся в учебный процесс, создание ситуаций, требующих применения полученных знаний в реальных коммуникативных контекстах, и акцент на развитии критического мышления и способности к самооценке. Использование разнообразных методов и приемов, таких как проектная работа, ролевые игры, дискуссии и интерактивные задания, способствует формированию устойчивой мотивации к изучению иностранного языка и развитию всех видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма [2].

Перспективы дальнейших исследований в данной области связаны с разработкой и апробацией конкретных методических моделей, адаптированных к различным возрастным группам и уровням владения языком. Важным направлением является также изучение влияния развивающего обучения на формирование межкультурной компетенции учащихся и их готовности к участию в международном общении. Реализация этих направлений позволит более полно раскрыть потенциал развивающего обучения в формировании иноязычной коммуникативной компетенции учащихся и их успешной интеграции в современное глобальное общество.

Разработанная методика реализации технологии развивающего обучения в процессе формирования иноязычных речевых навыков учащихся средних классов представляет собой целостную и эффективную систему. Она учитывает психологические и возрастные особенности школьников, а также современные тенденции в методике преподавания иностранных языков. Ключевым элементом методики является создание стимулирующей образовательной среды, где ученик активно вовлечен в процесс обучения, самостоятельно добывает знания и применяет их на практике.

Предложенные приемы и упражнения, основанные на принципах проблемного обучения, сотрудничества и рефлексии, способствуют развитию критического мышления, креативности и коммуникативных навыков учащихся. Интеграция информационных технологий и аутентичных материалов делает процесс обучения более интересным и мотивирующим.

Таким образом, внедрение данной методики в образовательный процесс средних школ способно существенно повысить качество и эффективность обучения иностранным языкам, подготовить учащихся к успешной коммуникации в современном мире и развить их личностный потенциал. Перспективы дальнейших исследований в данной области связаны с изучением влияния индивидуальных особенностей учащихся на эффективность применения методики, а также с разработкой новых приемов и упражнений, направленных на развитие конкретных видов речевой деятельности.

Список литературы:

1. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.
2. Ильин, Г. Л. Теория и практика развивающего обучения / Г. Л. Ильин. – М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2004. – 352 с.

ТЕХНОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

*Тарасенко А.Р.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Ачмизова С.Я., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы настоящего исследования обусловлена необходимостью поиска эффективных методов формирования иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся старших классов, которые соответствовали бы современным образовательным стандартам и учитывали индивидуальные особенности обучающихся. Личностно-ориентированная технология обучения, являясь гибким и адаптивным подходом, может стать эффективным инструментом для достижения данной цели.

Благодаря использованию технологии личностно-ориентированного обучения, создаются условия для активного вовлечения учащихся в образовательный процесс, что значительно повышает интерес к изучению английского языка. Личностно-ориентированное обучение позволяет учитывать индивидуальные потребности, интересы и способности каждого ученика, что особенно важно в старших классах, где учащиеся часто сталкиваются с перегрузками и снижением интереса к учёбе.

В практическом плане технология личностно-ориентированного обучения направлена не только на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, она также включает развитие критического мышления, умения работать в команде, решать проблемы и адаптироваться к различным ситуациям.

Таким образом, данное исследование направлено на поиск путей оптимизации процесса обучения иностранным языкам через внедрение личностно-ориентированных технологий, что может способствовать повышению качества образования и успешной подготовке учащихся к межкультурному взаимодействию.

Объектом исследования является технология личностно-ориентированного обучения.

Предметом исследования выступает методика реализации технологии личностно-ориентированного обучения в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся старших классов.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и разработке методики реализации технологии личностно-ориентированного обучения в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся старших классов.

В соответствии с объектом предметом и целью исследования были поставлены следующие *задачи*:

- 1) изучить научную методическую и педагогическую литературу по вопросу реализации технологии личностно-ориентированного обучения в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся старших классов;
- 2) проанализировать технологию личностно-ориентированного обучения в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся старших классов;
- 3) разработать комплекс заданий, направленных на формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся старших классов на основе личностно-ориентированной технологии обучения.

Для решения вышеперечисленных задач были использованы следующие *методы* исследования:

- анализ научной педагогической и методической литературы по теме исследования;
- анализ содержательного плана отечественных учебников и методических пособий по английскому языку для общеобразовательных школ;
- анализ Интернет-ресурсов по проблематике работы;
- изучение передового педагогического опыта;
- обобщение научного теоретического и практического материала по теме исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в ходе его выполнения, была предпринята попытка систематизировать теоретический материал по проблеме реализации технологии личностно-ориентированного обучения в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся старших классов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы в процессе обучения английскому языку на старшем этапе и в дальнейшей педагогической деятельности.

Изучив научную методическую и педагогическую литературу по вопросу реализации технологии личностно-ориентированного обучения в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся старших классов, можно прийти к выводу о том, что благодаря использованию технологии личностно-ориентированного обучения на старшем этапе обучения, занятия по иностранному языку отличаются коммуникативно-прагматической направленностью, командной работой, возможностью развития творческого потенциала учащихся, их высокой активностью и заинтересованностью в изучении языка [2].

В результате анализа технологии личностно-ориентированного обучения в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся старших классов, автором было определено, что использование технологии личностно-ориентированного обучения способствует развитию таких качеств как инициативность, самостоятельность, уверенность в себе, развитие творческих способностей и др. [1] Использование технологии личностно-ориентированного обучения позволяет формировать иноязычную коммуникативную компетенцию учащихся старших классов, то есть использовать методы и подходы, позволяющие учащимся развивать навыки общения на иностранном языке в реальных ситуациях [4].

На основе анализа научной и методической литературы по проблематике исследования, в рамках практической части настоящей работы разработан комплекс заданий, состоящий из пяти блоков, включающих в себя различные виды заданий, направленных на формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся старших классов на основе личностно-ориентированной технологии обучения. Следующие задания направлены на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (аудирование, говорение, чтение и письмо) с учетом индивидуальных особенностей учащихся старших классов.

1. Рассказ о себе на английском языке в формате видео (Personal Introduction Video Project).
2. Ролевая игра с разыгрыванием сценариев из реальной жизни (Role-Playing Real-Life Scenarios).
3. Личное интервью (Personal Interview Project).
4. Совместное творческое письмо (Collaborative Creative Writing).
5. Презентация самого яркого события (Personal Experience Presentation).

Представляется целесообразным отметить, что практически любой урок английского языка на старшем этапе можно разнообразить большим количеством интересных, увлекательных, а главное, образовательных упражнений, содержащих дополнительный материал с опорой на интересы обучающихся, раскрытие их положительных личностных качеств и сторон. Данные задания оказывают положительное влияние на мотивацию старшеклассников к изучению иностранного языка [3]. Несомненно, задания с использованием личностно-ориентированной технологии обучения – это мощный стимул к овладению языком, несущий за собой развитие.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в процессе работы над исследованием, поставленные задачи были выполнены и цель работы достигнута.

Список литературы:

1. Ижденева, И. В. Личностно-ориентированный подход в современном образовательном пространстве / И. В. Ижденева // Интерактивная наука. – 2021. – № 8 (63). – С. 21-22.
2. Иностранная коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам в основной общеобразовательной школе [Электронный ресурс]. – URL: file:///C:/Users/User/Downloads/inoyazychnaya-kommunikativnaya-kompetentsiya-kak-tsel-

obucheniya-inostrannym-yazykam-v-osnovnoy-obsheobrazovatelnoy-shkole%20(1).pdf (дата обращения: 18.02.2025).

3. Практика личностно-ориентированного образования: учеб. пособие / Авт.-сост. И. А. Талышева, Х. Р. Пегова. – Елабуга, 2020. – 126 с.

4. Федорова, М. Л. Технологии развития критического мышления для реализации личностно-ориентированной модели обучения иностранному языку [Электронный ресурс] / М. Л. Федорова // Образование и воспитание. – 2022. – № 3(39). – С. 15-18. – EDN ACMWHT. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-dlya-realizatsii-lichnostno-orientirovannoy-modeli-obucheniya-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 22.02.2025).

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФОНЕТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

Туова С.Р.,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Научный руководитель: Ачмизова С.Я., к.п.н., доцент

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Актуальность темы настоящего исследования обусловлена тем, что английский язык прочно вошёл в современную жизнь и остаётся одним из ведущих языков международного общения. В связи с этим необходимость подобного предмета в учебном плане школьной программы представляется весьма актуальной. Как известно фонетическое оформление речи является первым аспектом, помогающим понять иноязычную речь и попытаться донести её собеседнику, что несомненно обуславливает важность непрерывного усовершенствования процесса формирования фонетических навыков учащихся. В рамках проблематики настоящего исследования, следует отметить, что именно на начальном этапе обучения следует обратить особое внимание на произносительные навыки, заложив тем самым основу хорошего произношения, предполагающего правильное интонирование, соблюдение пауз, особенности ударения слов в предложении и правильную артикуляцию. Игровые технологии являются эффективным методом обучения иностранному языку на младшем этапе, открывая возможности для использования языка в условиях реального общения, а также для отработки звуков, интонационной системы и ритма языка в наиболее непринужденной и неформальной обстановке, что представляется ценным для учащихся младшего возраста. Использование обучающих игр на уроке раскрепощает учащихся, снизив психологическую нагрузку за возможные ошибки, тем самым повышая мотивацию школьников и благотворно влияя на восприятие и воспроизведение английской речи.

Наряду с вышесказанным, актуальность темы исследования обусловлена:

- целесообразностью более тщательного изучения проблематики формирования фонетических навыков учащихся;
- необходимостью повышения уровня владения фонетическими навыками учащихся младших классов как основой для дальнейшего эффективного обучения иностранному языку;
- несомненной эффективностью обучающих игр в педагогическом процессе;
- недостаточной практической разработанностью приёмов и способов использования игровых технологий на уроках иностранного языка в младших классах нацеленных на формирование фонетических навыков.

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.

Предметом исследования выступает методика формирования фонетических навыков младших школьников на основе игровых технологий.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и разработке методики эффективного применения игровых технологий в процессе формирования фонетических навыков на начальном этапе обучения английскому языку.

В соответствии с объектом предметом и целью исследования были поставлены следующие *задачи*:

- 10) проанализировать методическую и психолого-педагогическую литературу по тематике исследования;
- 11) изучить лингвадидактический потенциал использования игровых технологий в процессе формирования фонетических навыков школьников;
- 12) разработать комплекс упражнений направленных на формирование фонетических навыков учащихся младших классов на основе игровых технологий обучения.

Для решения вышеперечисленных задач были использованы следующие *методы* исследования:

- анализ научной педагогической и методической литературы по теме исследования;
- анализ содержательного плана отечественных учебников и методических пособий по английскому языку для общеобразовательных школ;
- анализ Интернет-ресурсов по проблематике работы;
- изучение передового педагогического опыта;
- обобщение научного теоретического и практического материала по теме исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в ходе его выполнения, была предпринята попытка систематизировать теоретический материал по вопросу применения игровых технологий в процессе формирования фонетических навыков на младшем этапе обучения английскому языку.

Практическая значимость исследования состоит в том, что содержащиеся в нем положения, выводы и практические рекомендации могут быть использованы в профессиональной деятельности учителя иностранного языка в школе, в частности, для осуществления деятельности, направленной на формирование фонетических навыков учащихся.

В процессе работы над исследованием, были сделаны следующие выводы в разрезе поставленных задач.

Формирование фонетических навыков на начальном этапе обучения, является особенно важным, так как представляет собою создание своего рода фундамента для дальнейшего успешного овладения иностранным языком не представляющегося возможным без должного владения произносительной стороной иноязычной речевой деятельности. Анализируя теоретические аспекты формирования фонетических навыков средствами обучающих игровых технологий на начальном этапе, можно заключить, что фонетическая система иностранного языка формируется при непосредственном влиянии родного языка [3]. Существует несколько подходов к обучению фонетическому аспекту языка: артикуляционный, акустический и дифференцированный, который стал на сегодняшний день наиболее актуальным, построенным на грамотном сочетании обоих предыдущих. Упражнения на формирование фонетических навыков на начальном этапе делят на два типа: упражнения на активное слушание и распознавание звуков и упражнения на воспроизведение.

Изучив лингвадидактический потенциал использования игровых технологий в процессе формирования фонетических навыков школьников, было определено, что, прежде всего, с помощью игр представляется возможным совершенствовать навыки учащихся по всем видам речевой деятельности. Соответственно, игры можно разделить на несколько категорий: лексические, грамматические, фонетические, орфографические, творческие. Фонетическая игра – это игра, направленная на закрепление или совершенствование фонетических навыков, способствующая правильному произношению звуков в потоке речи, развитию слухового внимания и памяти, умению слышать и дифференцировать звуки, как изолировано, так и в

потоке речи, а также интонационно и ритмически правильному оформлению речи. Систематическое и вместе с тем четко ограниченное использование игр на уроках английского языка, а также их соответствие учебно-воспитательным целям урока и уровню языковой подготовки учащихся, несомненно способствует повышению уровня овладения иноязычными речевыми навыками обучаемых [2]. Применение игр и игровых ситуаций на начальном этапе обучения способствует более целенаправленному осуществлению индивидуального подхода в обучении, повышению мотивации к изучению английского языка и стимулированию самостоятельной речемыслительной деятельности учащихся [1], так как младшие школьники, в силу своих психологических и физиологических особенностей, воспринимают то, что наглядно и вызывает непосредственный эмоциональный отклик [4]. Использование фонетических игр на уроках иностранного языка является методически перспективным так как способствует более естественному вхождению младшего школьника в интонационную систему английского языка, формированию фонетических навыков и приобретению соответствующих речевых компетенций в процессе естественного иноязычного общения, развивая тем самым творческие и мыслительные способности учащихся, стимулируя интерес к предмету. Фонетическая игра направлена на коррекцию произношения, тренировку учеников в произношении английских слов изолировано, в словах и фразах, отработку интонации, обучение чтению.

В результате разработки методики эффективного применения игровых технологий в процессе формирования фонетических навыков на начальном этапе обучения английскому языку, в рамках практической части исследования, представлен комплекс из 15 фонетических игр с учетом всех необходимых составляющих обучения фонетике, а именно, игры на формирование фонематического слуха (“The right word”, “Find the mistakes”, “Find the rhyme”, “The odd one” и др.), игры направленные на обучение ритмико-интонационной системе (“Don’t catch”, “The right stress”, “Who is the fastest”, “Up and down” и др.), а также игры формирующие аудитивные навыки (“Little Brown Rabbit”, “Animals and sounds”, “I take it”, “Teamwork makes the dream work” и др.).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что систематическое применение фонетических игр на уроках иностранного языка способствует эффективному формированию и совершенствованию фонетических навыков у младших школьников.

Список литературы:

1. Бегиева, Б. М. Психолого-педагогические особенности младших школьников / Б. М. Бегиева, А. А. Кабжихов // Вопросы науки и образования. 2020. №26 (110). [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-osobennosti-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 27.03.2025).
2. Бочкарева, Т. А. Игровые технологии на уроках английского языка / Т.А. Бочкарева // Вестник науки и образования. 2020. № 4-1 (82). [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovyie-tehnologii-na-urokah-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 17.03.2025).
3. Вронская, И.В. Проблема формирования и контроля иноязычных рецептивных фонетических навыков на раннем этапе обучения иностранным языкам / И. В. Вронская, А. С. Осипова // Комплексные исследования детства. 2020. № 2. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-i-kontrolya-inoyazychnyh-retseptivnyh-foneticheskikh-navykov-na-rannem-etape-obucheniya-inostrannym-yazykam> (дата обращения: 4.04.2025).
4. Гайнутдинова, Л. Р. Методика формирования слухо-произносительных навыков младших школьников с использованием образной слуховой наглядности / Л. Р. Гайнутдинова // Казанская наука. – Казань : Казанский издательский дом. – 2013. – № 3. – С. 193-196.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

*Тюлентина Д.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Лоова А.Д., к. филол. н, доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность данной темы обусловлена стремительным развитием технологий и необходимостью поиска новых эффективных способов обучения. В условиях цифровизации образования традиционные методы преподавания немецкого языка уступают место инновационным подходам, которые повышают мотивацию учащихся и улучшают качество усвоения материала.

Немецкий язык, как один из самых распространенных в Европе, нуждается в современных подходах, которые сделают обучение более увлекательным и адаптированным к потребностям учащихся. Традиционные методы, основанные на заучивании грамматики и лексики, постепенно уступают место интерактивным, цифровым и персонализированным методикам. В данной работе рассмотрены ключевые инновационные подходы в преподавании немецкого языка, их преимущества и примеры применения.

Степень разработанности темы. Вопросы инноваций в преподавании языков исследовались в работах И. Л. Бим, Е. И. Пассова, Г. В. Роговой. Современные цифровые технологии (VR, AI, мобильные приложения) анализируются в трудах зарубежных авторов, таких как Thomas Strasser и Bernd Rüschoff. Однако многие аспекты, такие как адаптация инноваций в разных возрастных группах и оценка их эффективности, требуют дальнейшего изучения.

В процессе работы над исследованием, была определена его основная цель, заключающаяся в выявлении наиболее эффективных инновационных подходов в преподавании немецкого языка.

Достижение поставленной цели исследования предполагало решение следующих задач:

- Изучить теоретические основы инноваций в обучении.
- Проанализировать современные технологии и методики.
- Рассмотреть примеры успешного применения инноваций и оценить их эффективность.

Методы исследования

- Теоретические: анализ научной литературы, систематизация данных.
- Сравнительный метод: сопоставление результатов обучения при использовании традиционных и инновационных методик.

Научные результаты, выводы.

В результате исследования мы выявили такие инновационные подходы в преподавании немецкого языка, как использование онлайн платформ и приложений, специализирующихся на изучении языка и предоставляющих учителю возможность обучать учеников в игровом формате или создавать для них собственные задания, онлайн-курсы и вебинары, которые предлагают структурированные занятия с видеоуроками, различными заданиями на отработку пройденного материала и тестами; искусственный интеллект, который может использоваться для тренировки диалогов и проверки текстов и др.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что инновации в образовании – это внедрение новых технологий, методик и подходов, направленных на повышение результативности обучения.

Список литературы:

1. Бим, И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе : учеб. пособие / И. Л. Бим. – 2-е изд., испр. – Москва : Просвещение, 2003. – 256 с.

2. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам : пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : АРКТИ, 2017. – 336 с.
3. Кириллова, О. И. Игровые технологии в преподавании иностранных языков : монография / О. И. Кириллова. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 180 с.
4. Моисеева, М. В. Геймификация как средство повышения мотивации при изучении немецкого языка : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / М. В. Моисеева. – Москва, 2021. – 198 с.
5. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению : учеб.-метод. пособие / Е. И. Пассов. – 3-е изд. – Москва : Флинта, 2010. – 224 с.
6. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 272 с.
7. Gee, J. P. What Video Games Have to Teach Us About Learning and Literacy / J. P. Gee. – New York : Palgrave Macmillan, 2003. – 256 с.

ЯЗЫКОВОЙ ПОРТФЕЛЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Федотов С.С.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Ачмизова С.Я., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы настоящего исследования обусловлена тем, что языковой портфель представляет собой реальный личностный образовательный продукт, который учащийся создает в процессе изучения языка и культуры. Ценность работы над языковым портфелем заключается в том, что он дает возможность формирования у школьников способности к объективной самооценке и умения делать необходимые выводы относительно собственного самосовершенствования. В рамках проблематики работы, особенно важным представляется эффективность работы с языковым портфелем в процессе формирования навыков иноязычной письменной речи, что обусловлено критическим анализом письменных работ, их тщательным отбором, возможностью самооценки, а также процессом непосредственного ведения и оформления. Кроме того, актуальность данного исследования определяется возросшей в современных условиях значимости использования языкового портфеля как средства формирования коммуникативных умений.

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.

Предметом исследования выступает методика реализации технологии «Языковой портфель» в процессе формирования навыков иноязычной письменной речи старших школьников.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и разработке методики применения Языкового портфеля как способа развития и контроля навыков письменной речи учащихся старших классов.

В соответствии с объектом предметом и целью исследования были поставлены следующие *задачи*:

- 4) проанализировать научную методическую и психолого-педагогическую литературу по проблематике исследования;
- 5) изучить теоретические основы формирования навыков иноязычной письменной речи средствами Языкового портфеля;

- б) разработать комплекс заданий направленных на формирование навыков иноязычной письменной речи учащихся старших классов на основе технологии «Языковой портфель».

Для решения вышеперечисленных задач были использованы следующие *методы исследования*:

- анализ научной педагогической и методической литературы по теме исследования, а именно способов реализации технологии «Языковой портфель» в процессе формирования навыков иноязычной письменной речи;
- анализ содержательного плана отечественных учебников и методических пособий по английскому языку для общеобразовательных школ;
- анализ интернет ресурсов по проблематике работы;
- изучение педагогического опыта;
- обобщение научного теоретического и практического материала по теме исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в ходе его выполнения, была предпринята попытка систематизировать теоретический материал по проблеме применения технологии «Языковой портфель» в процессе формирования навыков иноязычной письменной речи на старшем этапе обучения английскому языку.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы в процессе обучения английскому языку в общеобразовательных школах.

Изучив теоретические основы формирования навыков иноязычной письменной речи средствами языкового портфеля, можно заключить следующее. Обучение письменной речи неразрывно связано с обучением другим видам речевой деятельности. Письменная речь позволяет сохранить языковые и фактические знания, служит надежным инструментом мышления, стимулирует говорение, слушание и чтение на иностранном языке. Конечным результатом грамотного и правильно спланированного подхода к преподавательской деятельности в области обучения письму является высокий уровень грамотности учащихся, свободное владение языковыми средствами и стилями изложения, умение последовательно и лаконично передавать как собственные мысли, так и воспринимаемые из внешних источников [5].

Языковой портфель реализует инновационный подход к учебному пособию для самостоятельной работы учащегося по иностранному языку и в первую очередь, обеспечивает развитие навыков письменной речи. Языковой портфель - это инструмент самооценки и собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности. [4] Учащийся самостоятельно оценивает свои языковые умения и навыки. Очевидно, что языковой портфель позволяет каждому ученику увидеть свои достижения и недостатки и совместно с учителем наметить путь их устранения.

В результате разработки методики применения языкового портфеля как способа развития и контроля навыков письменной речи учащихся старших классов, в рамках практической части исследования, был разработан комплекс заданий на основе технологии «Языковой портфель» включающий следующие виды работы: «*Создание резюме на иностранном языке*», где целью является развитие навыков написания резюме и самопрезентации. (Учащиеся должны составить резюме на иностранном языке, включая личные данные, образование, опыт работы и навыки. Резюме должно быть оформлено в соответствии с международными стандартами, оценка по критериям: структура, грамматика, лексика, соответствие формату); «*Ведение дневника на иностранном языке*» способствующее развитию навыков самовыражения и описания событий. (Учащиеся ведут дневник на иностранном языке в течение месяца, записывая свои мысли, чувства и события дня. Каждую неделю необходимо писать минимум один развернутый абзац, оценка по содержанию, разнообразию лексики и грамматическим ошибкам); «*Написание эссе на актуальную тему*» направленное на развитие способности аргументации собственных умозаключений и структурирования текста. (Учащиеся выбирают актуальную тему и пишут эссе объемом 300-

500 слов, обязательно наличие введения, основной части и заключения, оценка по структуре, логике изложения и использованию примеров); «*Написание письма другу*» целью которого является практика неформального стиля письма. (Учащиеся пишут неформальное письмо другу на иностранном языке, рассказывая о своих планах на летние каникулы либо о недавних событиях в жизни. Письмо должно содержать не менее 200 слов, оценка по естественности языка, использованию разговорных выражений и грамматике); «*Рецензия на книгу / фильм*» способствующая развитию навыков критического мышления и анализа. (Учащиеся пишут рецензию на основе собственных положительных либо отрицательных впечатлений, оценка по структуре, аргументированности, оригинальности мысли). Завершающим этапом работы, является структурирование всех выполненных работ в языковом портфеле «My Writing Portfolio», предполагающем систематизацию знаний и демонстрацию достижений учащихся.

Данный комплекс заданий охватывает различные аспекты иноязычной письменной речи и помогает учащимся старших классов развивать навыки через различные виды деятельности. Использование технологий «Языкового портфеля» способствует более целенаправленному и осознанному обучению.

Исходя из вышесказанного, можно с уверенностью заключить о том, что грамотно разработанная и систематически реализуемая работа с Языковым портфелем в условиях школьного обучения, является эффективным средством развития и контроля навыков иноязычной письменной речи.

Список литературы:

1. Бабина, Е. И. «Языковой портфель» как инструмент формирования ключевых компетенций, оценки и рефлексии деятельности учащихся и учителя и профессиональной культуры педагога. / Е. И. Бабина [электронный ресурс] Режим доступа http://ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/teacher/op07/inostr/Babina.pdf.
2. Брыксина, И. А. Языковой портфель – новая технология обучения. / И. А. Брыксина [электронный ресурс] Режим доступа: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,5723
3. Галкин, В. П. Как добиться связности и скорости письма // Средняя школа. – 2016. – 83 с.
4. Задворнова, Л. А. Языковой портфель как средство рефлексивного обучения иностранным языкам. / Л. А. Задворнова [электронный ресурс] Режим доступа: http://www.sosh26balakovo.edusite.ru/subjects/Dokl_YazPort.htm
5. Мильруд, Р. П. Методика обучения иноязычной письменной речи. / Р.П. Мильруд // Иностранные языки в школе. - 2002. - № 2.- с.38

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Филиппева Д.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Ачмизова С.Я., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Актуальность темы настоящего исследования обусловлена тем, что глобальная цифровизация и компьютеризация вывели умения письменной речи на уровень наиболее профессионально значимых профессиональных компетенций. Письменная речь позволяет сохранить языковые и фактические знания, служит надежным инструментом мышления, стимулирует говорение, слушание и чтение на иностранном языке. Развитие навыков письменной речи способствует формированию критического мышления, аналитических способностей и креативности учащихся. Умение составлять аргументированные тексты,

правильно структурировать информацию и выражать свои мысли помогает более глубоко понять изучаемый материал и улучшает общую языковую компетенцию. Все вышеперечисленное, обуславливает необходимость более глубокого изучения и разработки эффективных методов формирования навыков иноязычной письменной речи.

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.

Предметом исследования выступает методика формирования навыков иноязычной письменной речи учащихся средних классов.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и разработке методики эффективной методики формирования навыков иноязычной письменной речи на среднем этапе обучения английскому языку.

В соответствии с объектом предметом и целью исследования были поставлены следующие *задачи*:

- 1) изучить методическую и психолого-педагогическую литературу по тематике исследования;
- 2) проанализировать лингвистические особенности обучения письменной речи как виду речевой деятельности на среднем этапе;
- 3) разработать комплекс упражнений направленных на формирование навыков иноязычной письменной речи учащихся средних классов.

Для решения вышеперечисленных задач были использованы следующие *методы* исследования:

- анализ научной педагогической и методической литературы по теме исследования;
- анализ содержательного плана отечественных учебников и методических пособий по английскому языку для общеобразовательных школ;
- анализ интернет ресурсов по проблематике работы;
- изучение педагогического опыта;
- обобщение научного теоретического и практического материала по теме исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в ходе его выполнения, была предпринята попытка систематизировать теоретический материал по проблеме формирования навыков иноязычной письменной речи на среднем этапе обучения английскому языку.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы в процессе обучения английскому языку в общеобразовательных школах.

Изучив теоретические основы формирования навыков иноязычной письменной речи средствами языкового портфеля, можно заключить следующее. Формирование навыков письменной речи представляет собою важнейший и вместе с тем сложный и многокомпонентный процесс что обусловлено необходимостью не только обучить выражению мысли на письме но и умению коммуницировать, таким образом, представляя собой коммуникативное умение сочетать слова для выражения собственных мыслей в письменной форме, письменная речь является эффективным инструментом для передачи информации [2]. Обучение письму и письменной речи учащихся основной школы на уроках иностранного языка влияет на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в целом. Долгое время письмо выступало лишь как средство обучения другим видам речевой деятельности в силу доминирующего положения устной речи в программах, в связи с чем, не было отражено в отечественных УМК по иностранному языку. Однако, в современном обществе общение в письменной форме выполняет важную коммуникативную функцию.

Следует отметить, что учащиеся не всегда способны чётко и логически выражать свои мысли без лексико-грамматических ошибок, что обусловлено недостаточным количеством времени, уделяемого процессу формирования иноязычных речевых навыков в средней школе. В то же время существует ряд трудностей обучения письменной речи, среди которых следует отметить: расхождения между звуковым и графическим планами выражения мысли на

иностранном языке; необходимость полноты и максимальной развернутости письменного сообщения в целях выполнения коммуникативной функции; необходимость тщательного отбора синтаксических средств ввиду отсутствия возможности интонирования речи; необходимость наличия у обучаемого определенного уровня социокультурной компетенции [3].

Как было сказано выше, процесс формирования навыков письменной речи является сложным и многогранным. Так, например, методическая литература подчеркивает важность использования разнообразных упражнений и заданий, направленных на развитие различных аспектов письменной речи, а именно, упражнения для развития графических и орфографических навыков, лексико-грамматические упражнения, а также творческие задания, стимулирующие воображение и способность использовать язык в контексте. Психолого-педагогическая литература обращает внимание на то, что процесс формирования навыков письменной речи тесно связан с развитием когнитивных способностей учащихся [1]. Способность анализировать информацию, выделять ключевые идеи и выражать их в связной форме является важным компонентом письменной речи, в связи с чем, упражнения на основе текста, такие как составление краткого изложения либо развернутого плана, играют значительную роль в развитии аналитического мышления и умения организовывать информацию.

В результате разработки эффективной методики формирования навыков иноязычной письменной речи на среднем этапе обучения английскому языку, в рамках практической части исследования был разработан комплекс упражнений, предполагающий следующие виды заданий: трансформацию текста (*arrange the parts of the text properly and fill in the gaps with the suitable linking devices given below*); компрессию текста (*read the following essay and complete the given summary of each paragraph*); развертывание текста (*read the first and the last paragraphs of the article; write the missing paragraphs*), а также упражнения на изменение предложений путем замены существительного на глагол; сопоставление начальной фразы письма с его заключительной фразой; восстановление письма по имеющимся словам; написание эссе по опорному конспекту и т.д.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что успешность процесса формирования навыков иноязычной письменной речи на среднем этапе обучения требует следования четкой структуре, поддержания мотивации учащихся, а также применения широкого спектра разнообразных упражнений и видов работы, направленных на развитие способности обучаемых корректно выражать собственные мысли и умозаключения в письменной форме.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в процессе исследования поставленные задачи были выполнены и цель работы достигнута

Список литературы:

1. Ильина, Е. А. Методические условия развития умений письменной речи учащихся 5–9 классов средней школы на основе интернет-технологий / Е.А. Ильина // Вестник ТГУ. 2013. №12 (128). [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-usloviya-razvitiya-umeniy-pismennoy-rechi-uchaschihsya-5-9-klassov-sredney-shkoly-na-osnove-internet-tehnologiy> (дата обращения: 18.03.2025)
2. Раарп-Ларгсс, Л. О. Развитие навыков письменной речи на средней ступени обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе / Л.О. Раарп-Ларасс // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. № 7-2. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-navykov-pismennoy-rechi-na-sredney-stupeni-obucheniya-agliyskomu-yazyku-v-sredney-obscheobrazovatelnoy-shkole> (дата обращения: 25.03.2025).

3. Шайбакова, В. Н. Особенности обучения письменной иноязычной речи в средней общеобразовательной школе/ В. Н. Шайбакова, Л. В. Шварева // E-Scio. 2021. № 6 (57). [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-pismennoy-inoazychnoy-rechi-v-sredney-obsheobrazovatelnoy-shkole> (дата обращения: 09.04.2025).

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СПОРТИВНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В АРАБСКОМ ЯЗЫКЕ

*Фомичева Д.В.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Кодзова З.Н., ст. преподаватель
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы исследования.

Спорт является неотъемлемой частью любой культуры. Спортивная терминология часто отражает культурные и исторические особенности региона. Лексико-семантические особенности спортивной терминологии в арабском языке отражают различные переходные процессы в лексике, такие как заимствования, влияние различных социальных факторов на её развитие. Более того данное исследование может быть интересно не только для лингвистов, но и для специалистов других областей, так как открывает новые горизонты для междисциплинарных исследований. Этим обусловлена актуальность выбора данной темы.

Степень разработанности.

Теоретической и методологической базой исследования послужили научные концепции и положения отечественных и зарубежных ученых, чьи исследования тем или иным образом касаются вопросов изучения лексико-семантических особенностей спортивной терминологии в арабском языке: Muhammad Y Gamal (2008), Dr Essam Tahir Muhammed Al-Kassab (2009).

Целью настоящего исследования является выявление лексико-семантических особенностей спортивной терминологии в арабском языке.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи исследования**:

- изучить методическую литературу по тематике работы
- провести анализ лексико-семантических особенностей спортивной терминологии в арабском языке

Для решения вышеперечисленных задач были использованы следующие **методы исследования**: изучение и анализ литературы по теме исследования, метод сплошной выборки, метод лингвистического описания, контекстуальный метод, метод семантического анализа.

В результате исследования посвященного изучению лексико-семантических особенностей спортивной терминологии в арабском языке, были получены некоторые **результаты** и сделаны следующие **выводы** в разрезе поставленных задач.

Спортивная терминология в арабском языке развивалась своим уникальным путем, как под влиянием различных социальных факторов, так и общего научного прогресса. Футбол появился как иностранная игра, принесенная в Египет британскими солдатами и через контакты с британцами в Каире и другими иностранцами, работавшими в городах Суэцкого канала, Порт-Саид и Исмаилия, а также в Александрии. Печатные СМИ популяризировали этот вид спорта и распространяли знания об игре.

Раннее участие Египта в чемпионате мира по футболу в 1934 году послужило большим стимулом для зарождающегося нового национального интереса. Процесс ассимиляции через СМИ также включал многогранный процесс перевода, интерпретации и интеграции в самом

широком смысле этого слова. Например, перевод означал поиск эквивалентов в арабском языке. Иногда переводчики искали абсолютные эквиваленты, но в некоторых случаях они также склонялись к буквальному переводу. Интересно также отметить, что некоторые иностранные термины совсем не стали популярными в арабском языке.

Нельзя отрицать, что телевидение также дало мощный толчок для развития футбола: комментаторы соперничали за уши зрителей, поскольку глаза только могли видеть, что происходит. Это оказывало давление на комментаторов в процессе работы. Эта ранняя форма «информационно-развлекательной деятельности» была вызвана новыми технологиями.

Из приведенных в работе примеров также наглядно видно, что правильный перевод спортивного регистра – сложная задача, требующая привлечения множества сторонних источников.

Список литературы:

1. Буженинов, А. Э., Мазуренко, П. А. Основные способы терминологического образования в терминологии живописи во французском и русском языках // Романские и германские языки: актуальные проблемы лингвистики и методики. Материалы девятой международной студенческой научно-практической конференции. Научный редактор Е.В. Ерофеева. 2017
2. Комарова, З. И. Семантическая структура специального слова и ее лексикографическое описание. – Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 1991. – 156 с.
3. Dr Essam Tahir Muhammed Al-Kassab / Problems of Translating English Sports Register into Arabic 2009
4. Muhammad Y Gamal / The Final Whistle: How Football Terminology Took Root in Arabic 2008
5. Soccer Glossary: English – Arabic / مسرد مصطلحات كرة القدم: انجليزي – عربي إعداد : سمير الشناوي
Интернет-источники
6. Jonathan Liew “James Ward-Prowse’s Set-Piece Mastery is a Beautiful Mystery in Plain Sight” / The Guardian 2023
7. Ron Atkinson “Big Scorers Should Never Worry about Goal Block” / The Guardian 2003
8. “Who was the First Footballer Booked for Removing a Shirt in Celebration?” / Guardian sport
9. بالصور.. أفضل 7 حوايط صد في تاريخ كرة القدم.. خرسانات النجوم تحمي الشباك / اليوم السابع 2016
10. لبنان.. الجيش يطلق النار لتفريق محتجين قرب قصر الرئاسة / العربية.نت 2020

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Фомичева Д.В.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Женетль Н.Х., ст. преподаватель
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Актуальность темы исследования.

Сегодня в преподавании иностранных языков появляются тенденции, соответствующие современному уровню технологического развития. Вопрос использования компьютерных технологий в обучении иностранному языку в последнее время стал объектом обширных исследований специалистов, но эффективность их использования на уроках уже не вызывает сомнений. Информационные технологии позволяют студентам реализовать личностно-ориентированный подход к изучению языка, поскольку основной целью обучения иностранному языку является создание и развитие культуры общения и практического

использования иностранного языка. Внедрение компьютерных технологий создает необходимые условия для активизации процесса обучения. Этим обусловлена актуальность выбора данной темы. Кроме того, актуальность проблематики работы и перспективность её исследования обусловлены повышенным интересом к применению формата самостоятельной работы в обучении иностранному языку и его эффективного взаимодействия с информационными технологиями, что может значительно облегчить и разнообразить учебный процесс.

Степень разработанности проблемы. Теоретической и методологической базой исследования послужили научные концепции и положения отечественных ученых, чьи исследования тем или иным образом касаются вопросов внедрения современных технологий в процесс организации обучения иностранным языкам: Бояринцева Е.И. (2023) [3], Аширова А. (2024) [1], Сухина Н. Н. (2023) [12] и др.

Вместе с тем крайне ограничен круг исследований, посвященных непосредственно вопросу организации самостоятельной работы учащихся по иностранным языкам.

Целью настоящего исследования является теоретическое обоснование и разработка методики эффективного использования интернет-ресурсов в организации самостоятельной работы учащихся по иностранным языкам.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи исследования:**

- изучить методическую и психолого-педагогическую литературу по тематике работы, а именно использования интернет-ресурсов в организации самостоятельной работы учащихся по иностранным языкам
- определить какие интернет-ресурсы подходят для организации самостоятельной работы учащихся по иностранным языкам
- разработать методику организации самостоятельной работы с использованием интернет-ресурсов

Для решения вышеперечисленных задач были использованы следующие **методы исследования:**

- анализ научной литературы по тематике исследования
- анализ содержательного плана отечественных учебников и учебно-методических пособий по английскому языку для общеобразовательных школ
- анализ интернет-ресурсов по проблеме исследования, обобщение научного материала теоретического и практического характера по вопросу использования интернет-ресурсов в организации самостоятельной работы учащихся по иностранным языкам
- анализ соответствующих ресурсов и сервисов, содержащих задания, тренировочные упражнения на предмет их использования в рамках школьного обучения

В результате исследования посвященного использованию интернет-ресурсов в организации самостоятельной работы учащихся по иностранным языкам, были сделаны следующие выводы в разрезе поставленных задач.

В результате изучения методической и психолого-педагогической литературы по вопросу исследования применения интернет-ресурсов в рамках организации самостоятельной работы учащихся по иностранным языкам было определено, что применения интернет-ресурсов прочно вошло в образовательный процесс. Данная форма организации самостоятельной работы позволяет применять индивидуальный подход в обучении, отработать различные навыки. Компьютер помогает создавать оптимальные условия для успешного освоения программного материала: при этом обеспечивается гибкая, достаточная и посильная нагрузка упражнениями всех учеников в аудитории.

В результате изучения эффективности применения интернет-ресурсов в организации самостоятельной работы можно прийти к выводу о том, что при помощи Интернета можно более эффективно решить целый ряд дидактических задач. Интернет-ресурсы можно использовать в различных видах образовательной деятельности: включение в контекст урока

аутентичных материалов сети, самостоятельная работа школьников с целью поиска информации в рамках заданной темы, обучение на дистанционных курсах или получение дистанционного образования. Существуют различные виды интеграции Интернет-ресурсов в учебный процесс: использование готовых обучающих материалов, применение коммуникативных служб для участия в обсуждении по заданной теме, создание и использование веб-страниц и веб-сайтов.

В результате разработки методики эффективного применения интернет-ресурсов в организации самостоятельной работы учащихся по иностранным языкам в рамках практической части работы был предложен вариант организации самостоятельной работы с помощью онлайн-платформы Wizer.me [24] в виде интерактивного листа с заданиями в формате мультимедиа скрепбук [25] для одного из уроков из учебника для общеобразовательной школы Spotlight для 7 класса (9b Can I help you?) [17]. Был создан пример того, как можно расширить формат урока и сделать его более интересным за счет использования интернет-ресурсов в организации самостоятельной работы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в процессе исследования поставленные задачи были выполнены и цель работы достигнута.

Список литературы:

1. Аширова, А. Использование компьютерных технологий в обучении иностранному языку // Международный научный журнал Символ науки 2024 / #6-1-1 ISSN 2410-700X
2. Бердиева, А. М. Образовательные порталы и ресурсы Интернета как инструмент формирования интереса обучающихся английскому языку // Педагогический вестник. 2024
3. Бояринцева, Е. И. Интернет-ресурсы при изучении английского языка // Теория и практика современной науки" №4(94) 2023 DOI 10.5281/zenodo.7965789 УДК 811.111.378.147.091.3
4. Владимирова, Л. П. Интернет на уроках иностранного языка. ИЯШ, №3, 2012 с 33-41.
5. Забирова, В. Х., Коптякова, Е. Е., Солопий Д. К. Мультимедийные ресурсы Интернет как разновидность инновационных технологий в обучении иностранному языку // Образование и право. 2023 Вып. 3 (215). DOI: 10.24412/2076-1503-2023-3-215-220
6. Зияева, М. Ф. Обучение иностранному языку с использованием компьютерных технологий // Наука и мир. – 2020. – Т. 2. – №. 5. – С. 45-46.
7. Кузикулова, Д. М. Использование современных цифровых обучающих ресурсов в преподавании французскому языку // "Экономика и социум" №1(104)-1 2023 (299)
8. Кузнецова, Е. В., Свешникова, М. И. Организация внеклассной работы в средней школе для формирования познавательного интереса к изучению иностранного языка // Педагогические исследования. 2023. Вып. 2. С. 225–240.
9. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебник для вузов / под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9.
10. Петрова, Л. Н. Плюсы и минусы дистанционного обучения в вузах России в условиях пандемии COVID-19 / Л. Н. Петрова. - Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. - 2022. - № 3. - С. 128-134-
11. Самостоятельная учебная деятельность школьника: методическое пособие / [Ускова И.В., Сериков В.В., Дзятковская Е.Н. и др.]; под ред. И. В. Усковой. М.:ФГБНУ «Институт стратегии развития и образования», 2023. 181 с. : ил.
12. Сухина, Н. Н. Использование сквозных технологий при обучении иностранному языку в сотрудничестве // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2023. Вып. 3 (848). С. 86–92. DOI 10.52070/2500-3488_2023_3_848_86

13. Сысоев, П. В., Евстигнеев, М. Н. Использование новых учебных Интернет-технологий в обучении иностранному языку (на материале культуроведения США) // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки, 2008.
14. Удоратин, В. В. Обзор новейших информационных технологий в сфере образования // "Экономика и социум" №6(121)-2 2024 (1576)
15. Шагбанова, Х. С. Языковая компетентность в онлайн-пространстве в XXI веке // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 5А. – С. 466–471
16. Эргашев, И. Ю. Роль компьютерной технологии в обучении иностранных языков // Вопросы науки и образования. 2024
17. Spotlight УМК 7 класс. Student`s Book. Английский в фокусе. – Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. 2023

Интернет-ресурсы

18. Видео “At the shop” // URL: <https://youtu.be/YjXiCZpelf0?si=8xTjly3TikzAy74L> (дата обращения: 15.04.2025)
19. Видео “Grocery Shopping” // URL: <https://youtu.be/1QCwbh9Yk0M?si=aeiIDNTmLGbAsHLi> (дата обращения: 24.04.2025)
20. Справочный материал по теме Gerund VS to-infinitive // URL: <https://skyeng.ru/articles/infinitiv-i-gerundij/> (дата обращения: 15.04.2025)
21. Справочный материал по теме Present Perfect VS Present Perfect Continuous // URL: <https://skyeng.ru/magazine/present-perfect-vs-present-perfect-continuous-obuyasnyaem-za-5-minut/> (дата обращения: 15.04.2025)
22. Справочный материал по теме Present Perfect VS Present Perfect Continuous // URL: <https://puzzle-english.com/directory/ppsppc> (дата обращения: 15.04.2025)
23. Статья про Black Friday // URL: https://kids.kiddle.co/Black_Friday (дата обращения: 15.04.2025)
24. Wizer.me // URL: <https://app.wizer.me/dashboard/community> (дата обращения: 20.04.2025)
25. Worksheet “How can I help you?” // URL: <https://app.wizer.me/category/English/I8J233-can-i-help-you> (дата обращения: 04.05.2025)

ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКА РЕКЛАМЫ НА ПРИМЕРЕ РУССКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКОВ

*Химишева Д.З.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Нещеретова Т.Т., к. филол. н, доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы исследования обусловлена несколькими ключевыми аспектами:

- Рекламный текст является мощным инструментом влияния на сознание и поведение аудитории, что делает его изучение важным для лингвистики, маркетинга и межкультурной коммуникации.
- Национально-культурные особенности рекламы отражают менталитет, ценности и традиции народа, что требует анализа для эффективного кросс-культурного взаимодействия.
- Глобализация и заимствования (англицизмы) в рекламе ставят вопрос о балансе между универсальностью и сохранением культурной идентичности.

Степень разработанности исследования:

- Тема исследуется в работах таких авторов, как Пирогова Ю.К., Паршин П.Б. (семиотика и лингвистика рекламы), Розенталь Д.Э., Кохтеев Н.Н. (языковые средства рекламы), Кафтанджиев Х.Н. (тексты печатной рекламы), Анисимова Е.Е. («Лингвистика текста и межкультурная коммуникация» (на материале креолизированных текстов)).

- Существуют исследования по этнокультурным ценностям в рекламе (например, сборник "Языковая личность: культурные концепты").

Однако сравнительный анализ русской и немецкой рекламы с акцентом на словообразование и культурные коды остаётся недостаточно изученным.

Целью настоящего исследования является выявление и сравнение особенностей рекламных текстов на русском и немецком языках, обусловленных лингвистическими и культурными факторами.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи** исследования:

1) изучить лингвистическую, психологическую литературу, литературу по маркетингу по тематике исследования, а именно – особенности языка рекламы на примере русского и немецкого языков;

2) проанализировать словообразовательные и лексические особенности рекламы;

3) сравнить эмоциональные, прагматические и культурные стратегии в русских и немецких текстах;

4) изучить роль англицизмов и национальных символов в рекламе.;

5) определить общие и уникальные черты рекламы двух культур.

Для решения вышеперечисленных задач были использованы следующие **методы**:

1) анализ маркетинговой, лингвистической, психологической литературы по тематике исследования;

2) анализ Интернет-ресурсов по проблеме исследования;

3) сравнительно-сопоставительный анализ рекламных текстов;

4) словообразовательный и семантический анализ лексических единиц слоганов;

5) культурологический подход для выявления национально-специфических элементов;

6) контент-анализ слоганов и визуальных компонентов рекламы;

7) анализ соответствующих ресурсов и сервисов, содержащих

8) обобщение научного материала теоретического характера по теме исследования.

Научные результаты и выводы:

Настоящее исследование посвящено сравнительному анализу рекламных текстов в русском и немецком языках с точки зрения их лингвистических и культурных особенностей. Результаты исследования показывают, что рекламные тексты в этих языках существенно различаются по своему характеру и способам воздействия на аудиторию.

Русская реклама отличается высокой степенью эмоциональности, использованием образных средств языка (метафор, гипербол, игры слов) и апелляцией к коллективным ценностям. В ней часто встречаются императивные конструкции, просторечия и элементы юмора, что делает сообщения более экспрессивными и запоминающимися. Кроме того, русские рекламные тексты нередко обращаются к ностальгии, семейным традициям и даже библейским мотивам, что усиливает их эмоциональное воздействие.

В отличие от этого, немецкая реклама демонстрирует рациональный и информативный подход. Для нее характерны точность формулировок, акцент на функциональных преимуществах товара, использование статистических данных и технических характеристик. Немецкие рекламные тексты чаще строятся на логических аргументах, а не на эмоциях, что соответствует общей склонности немецкой культуры к прагматизму и системности.

Несмотря на различия, в рекламе обоих языков наблюдается активное заимствование англицизмов, что связано с процессами глобализации. Однако способы их интеграции различаются: в русском языке это часто приводит к созданию гибридных форм (рунглиш), тогда как в немецком заимствования органично встраиваются в существующую языковую систему (денглиш).

Важным аспектом исследования стало выявление культурных кодов, используемых в рекламе. В обоих языках встречаются отсылки к фольклору, мифологии и историческим традициям, что подчеркивает связь рекламных сообщений с национальной идентичностью.

Таким образом, исследование подтверждает, что рекламные тексты не только отражают языковые особенности, но и являются носителями культурных ценностей. Понимание этих различий имеет практическое значение для создания эффективных рекламных кампаний, ориентированных на конкретную языковую и культурную среду.

Изучение реального материала рекламной продукции ярко демонстрирует, что этнокультурный фактор на сегодняшний день оказывает влияние на ценности и культурные принципы, кодируемые в коммуникативном сообщении и предназначенные вызвать эмоциональный отклик зрителя. Рекламные тексты служат зеркалом национального менталитета, а их эффективность зависит от учета культурных и лингвистических особенностей целевой аудитории. Работа подтверждает, что этнокультурный фактор играет ключевую роль в создании рекламных сообщений, что важно для адаптации глобальных маркетинговых стратегий к локальным реалиям.

Список литературы:

1. Кафтанджиев, Х. Тексты печатной рекламы [Текст] / Х. Кафтанджиев. — М., 1992.
2. Калинина, И. М. Лингвистический аспект рекламного текста / И. М. Калинина, Е. В. Коваленко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 10 (90). — С. Т.5. 42-43. — URL: <https://moluch.ru/archive/90/18109/> (дата обращения: 01.04.2025).
3. Курченкова, Е. А. Этнокультурные ценности в текстах газетных объявлений // Языковая личность: культурные концепты: Сб. науч. тр. Волгоград-Архангельск, 1996. — 144 с.
4. Пирогова, Ю. К. Рекламный текст, семиотика и лингвистика / Ю. К. Пирогова, П. Б. Паршин. — М., 2000. — 250 с.
5. Розенталь, Д. Э. Язык рекламных текстов: учеб. пособие / Д. Э. Розенталь, Н. Н. Кохтеев. — М., 1981. — 98 с.

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ

Химишева Д.З.,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Научный руководитель: Ачмизова С.Я., к.п.н., доцент

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Актуальность темы настоящего исследования обусловлена тем, что в современном мире, где процессы глобализации и межкультурного взаимодействия приобретают все большее значение, владение иностранным языком становится не просто полезным навыком, а насущной необходимостью. Однако знание языка как системы (грамматики, лексики, фонетики) уже недостаточно для успешной коммуникации. Сегодня важно понимать культурные особенности носителей языка, их традиции, ценности и менталитет. Именно поэтому лингвострановедческий аспект обучения английскому языку становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Помимо вышеизложенного, актуальность темы исследования обусловлена несколькими ключевыми аспектами:

– недостаточностью уровня сформированности межкультурной коммуникативной компетенции учащихся средних классов;

– необходимостью практической разработки методов, приёмов и средств формирования межкультурной коммуникативной компетенции на среднем этапе обучения английскому языку;

– условиями глобализации, обуславливающими необходимость наличия ключевых навыков общения с представителями других культур, заключающихся в умении понимать и уважать культурные различия, избегать конфликтов и находить общий язык.

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.

Предметом исследования выступает методика реализации лингвострановедческого аспекта обучения английскому языку в процессе формирования межкультурной коммуникативной компетенции обучаемых.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и разработке методики эффективной реализации лингвострановедческого аспекта обучения английскому языку как средства формирования межкультурной коммуникативной компетенции учащихся средних классов.

В соответствии с объектом предметом и целью исследования были поставлены следующие *задачи*:

1. изучить методическую и психолого-педагогическую литературу по тематике исследования, а именно – реализации лингвострановедческого аспекта обучения английскому языку;
2. проанализировать целесообразность реализации лингвострановедческого подхода в процессе формирования межкультурной коммуникативной компетенции учащихся средних классов;
3. разработать методику формирования межкультурной коммуникативной компетенции учащихся средних классов на основе лингвострановедческого подхода.

Для решения вышеперечисленных задач были использованы следующие *методы* исследования:

– анализ методической, педагогической, лингвистической, и психологической литературы по тематике исследования;

– анализ содержательного плана отечественных учебников и учебно-методических пособий по английскому языку для общеобразовательных школ;

– анализ Интернет-ресурсов по проблеме исследования;

– обобщение научного материала теоретического и практического характера по вопросу реализации лингвострановедческого аспекта в процессе формирования межкультурной коммуникативной компетенции учащихся;

– анализ соответствующих ресурсов и сервисов, содержащих задания и тренировочные упражнения на предмет возможности их использования в рамках формирования межкультурной коммуникативной компетенции обучаемых общеобразовательных школ.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в ходе его выполнения, была предпринята попытка систематизировать теоретический материал по вопросу формирования межкультурной коммуникативной компетенции учащихся средних классов на основе лингвострановедческого подхода в обучении английскому языку.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы в процессе обучения английскому языку в общеобразовательной школе в рамках повышения эффективности процесса формирования межкультурной коммуникативной компетенции учащихся средних классов.

В результате изучения научной методической и педагогической литературы по проблеме использования лингвострановедческого аспекта обучения английскому языку в целях формирования межкультурной коммуникативной компетенции учащихся средних классов, было определено, что всемерный учет лингвострановедческих реалий играет ключевую роль в формировании межкультурной коммуникативной компетенции учащихся

средних классов, не только знакомя учащихся с реалиями страны изучаемого языка, но и приближая их к условиям реального общения, способствуя усвоению культурных ценностей, социальных норм и традиций других народов, что, в свою очередь, повышает мотивацию к изучению иностранного языка и его лингвосоциокультурного компонента [4].

Однако, успешность реализации подобного подхода к обучению зависит от соблюдения ряда критериев:

- корректного отбора материала, соответствующего возрасту и уровню владения языком; учёту интересов учащихся;
- воспитанию уважительного отношения к другим культурам [2].

В результате разработки методики эффективной реализации лингвострановедческого аспекта обучения английскому языку как средства формирования межкультурной коммуникативной компетенции учащихся средних классов, в рамках практической части исследования представлен план урока английского языка для 10 класса на тему "British School Traditions vs. Russian School Life", основными целями которого, являются: развитие межкультурной осведомлённости через сравнение школьных систем; расширение словарного запаса по теме образования, практика чтения, говорения и критического мышления. Структура урока включает в себя «разминку» – предполагающую обсуждение ассоциаций со школой в России и Великобритании; «основную часть» – включающую чтение и анализ аутентичного текста; просмотр видео с комментариями британских учащихся; ролевую игру «Интервью с иностранным студентом»; дискуссию о преимуществах различных школьных систем и «заключение» – предполагающее рефлексия и запись домашнего задания (сравнительная диаграмма).

Составленный с учетом основных целей обучения, вышеупомянутый план урока наглядно иллюстрирует эффективность реализации лингвострановедческого подхода как средства формирования межкультурной коммуникативной компетенции. Представляется целесообразным отметить, что грамотно подобранные упражнения, соответствующие всем этапам работы с аутентичным текстом позволяют успешно сформировать не только межкультурную компетенцию, но и лексические, грамматические, фонетические и аудитивные навыки [3].

В заключение можно утверждать о том, что интеграция лингвострановедческого аспекта и аутентичных материалов в процесс обучения английскому языку является необходимым условием подготовки учащихся к жизни в условиях глобализации. Подобный подход не только совершенствует языковые навыки, но и воспитывает личность, способную к уважительному диалогу с представителями других культур [1].

Таким образом, сочетание теоретической базы и практических наработок открывает новые возможности для развития межкультурной коммуникативной компетенции учащихся, делая процесс изучения иностранного языка более осмысленным и увлекательным. Реализация лингвострановедческого подхода и аутентичных текстов в обучении английскому языку способствует формированию межкультурной компетенции, расширяет кругозор учащихся и повышает их мотивацию. Внедрение подобных методов в образовательный процесс является важным шагом к подготовке школьников к жизни в поликультурном мире.

Список литературы:

1. Варламова, В. А. Лингвострановедческий аспект в преподавании иностранного языка / В. А. Варламова. // Молодой ученый. – 2015. – № 7 (87). – С. 920-923.
2. Верещагин, Е. М. Лингвострановедение и текст. Учебное пособие / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров – М.: ЭКСМО, 2010. – 179 с.
3. Гурикова, Ю. С. Понятие лингвострановедения и возможности лингвострановедческого подхода при обучении иностранному языку / Ю. С. Гурикова // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). – Москва: Буки-Веди, 2014. – С. 6-9.

4. Зангиева, З. Н. Взаимосвязь языков и культур как основа обучения межкультурной коммуникации // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2012. Т. 14. № 2-1. С. 32-35.

ВЕРБАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПТА «ДЕНЬГИ» В ЛЕКСИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

*Хотко М.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Ягумова Н.Ш., к.филол.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы обусловлена тем, что деньги – это не только экономическая категория, но и важный лингвокультурный концепт, отражающий ценностные установки общества. Сравнительный анализ его репрезентации в разных языках позволяет выявить культурные различия и сходства, что особенно важно в условиях глобализации и межкультурной коммуникации.

Объект исследования – концепт "деньги" как лингвокультурный феномен.

Предмет исследования – его языковая репрезентация в русском и английском языках.

Цель работы – выявить и сопоставить способы языкового выражения концепта "деньги" в русском и английском языках.

Для достижения этой цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Определить понятие концепта "деньги" в лингвокультурологическом аспекте.

2. Рассмотреть методы исследования концептов в современной лингвистике.

3. Проанализировать лексико-семантическое поле "деньги" в русском и английском языках.

4. Выявить основные средства вербализации данного концепта в сопоставляемых языках (лексические единицы, фразеологизмы, метафоры).

Методы исследования:

- Сопоставительный анализ
- Контекстуальный и семантический анализ
- Компонентный анализ лексики

Материалом исследования послужили 110 единиц заимствований, отобранных методом выборки из этимологических словарей и справочных пособий, таких как **Oxford English Dictionary**, **Partridge E. Origins: A Short Etymological Dictionary of Modern English**, **Skeat W. An Etymological Dictionary of the English Language**, **Partridge E. Origins: A Short Etymological Dictionary of Modern English**, **Фасмер М. Этимологический словарь русского языка**, **Степанов Ю.С. Константы: Словарь русской культуры**, **Семенов А.В. Этимологический словарь русского языка**.

Теоретико-методологическую основу составили труды отечественных и зарубежных лингвистов таких как **Агаркова Н.А.**, **Абрамова Т.А.**, **Елсакова А.Н.**, **Аль-Хабули, Х.Р.**

Под термином "концепт" мы понимаем: ментальное национально-специфическое образование, планом содержания которого является вся совокупность знания о данном объекте, а планом языкового выражения - совокупность лексических, паремических, фразеологических единиц, номинирующих и описывающих данный объект (Панченко 1999: 5).

Социальная природа денег как конструкта проявляется в их способности аккумулировать и транслировать культурные ценности и социальные установки. Языковые репрезентации денег неизбежно несут на себе отпечаток исторически сложившихся в данном социуме представлений о богатстве, успехе и социальной стратификации. При этом

наблюдается отчетливая динамика в изменении данных представлений, находящая отражение в эволюции языковых средств выражения соответствующих концептов.

В русском языке существует множество слов и выражений, которые обозначают или ассоциируются с деньгами. В русском языке основным словом, обозначающим деньги, является существительное "деньги". Это слово имеет достаточно широкое значение и употребляется как в прямом (материальном), так и в переносном смысле (например, "деньги не пахнут" — о безнравственном использовании средств). В английском языке аналогичное слово — money, которое также является базовым и универсальным термином для обозначения средств обмена. Однако в английском языке существует несколько других лексических единиц, которые могут использоваться в различных контекстах для обозначения денег: cash (наличные деньги), funds (средства), currency (валюта), wealth (богатство). Эти слова подчеркивают различные аспекты концепта денег, такие как способ их хранения (наличные и безналичные), их национальную принадлежность (валюта), а также их статус в экономической системе (богатство).

Фразеологизмы и идиомы играют важную роль в репрезентации концепта денег:

Деньги на бочку – Требование немедленной оплаты.

Гнаться за длинным рублём – Стремление к лёгким деньгам.

В английском языке аналогичные выражения включают:

Throw money down the drain — потратить деньги впустую, выбросить деньги на ветер.

Money doesn't grow on trees — деньги не растут на деревьях (указание на то, что деньги нужно зарабатывать).

Метафоры играют важную роль в восприятии концепта "деньги", так как они могут иллюстрировать не только материальную сторону этого явления, но и социально-психологические аспекты, такие как власть, успех и зависимость.

В русском языке деньги часто ассоциируются с символами власти, стабильности и успеха:

Золотая жила — источники богатства, финансовые возможности.

Кровь экономики — деньги, как нечто жизненно необходимое для функционирования общества.

В английском языке аналогичные метафоры могут быть такими:

Cash cow — прибыльный источник дохода.

Money talks — деньги решают все, в переносном смысле — деньги имеют огромную власть.

В заключение, можно утверждать, что лексическая система каждого языка является важным индикатором не только социальных и экономических, но и культурных трансформаций, а также индикатором того, как эти процессы отражаются в языке. Концепт «деньги» в русском и английском языках, несмотря на общие черты, демонстрирует уникальные языковые и культурные особенности, что свидетельствует о значимости дальнейших исследований в этой области для более глубокого понимания взаимодействия языка, общества и экономики.

Список литературы:

1. Абрамова, Т. А. Национальная специфика культуры речевого общения в косвенных речевых актах Текст. / Т.А. Абрамова // Теоретическая и прикладная лингвистика. Выпуск 2. Язык и социальная среда. Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2000.-С. 127-136.
2. Абрамова, В. Н. Формирование и развитие лингвокультурологического концепта Электронный ресурс. / В.Н. Абрамова. Режим доступа: <http://www.russian.slavica.org/article663.html>.
3. Агаркова, Н. Э. Концепт «Деньги» как фрагмент английской языковой картины мира (на материале американского варианта английского языка) Текст.: дис. . канд. филол. наук: 10.02.04 / Наталья Эдуардовна Агаркова. Иркутск: Иркут. гос. ун-т, 2001. - 171 с.

4. Аль-Хабули, Х. Р. Реализация системных свойств лексики в речи (на материале семантического поля «Деньги» в русском языке) Текст.: автореф. дис. . канд. филол. наук: 10.02.01 / Хишам Ражаб Аль-Хабули. М.: Гос. ин-т рус. яз. им. А.С. Пушкина, 1998. - 19 с.

5. Апресян, Ю. Д. Формальная модель языка и представление лексикографических знаний Текст. / Ю.Д. Апресян // Вопросы языкознания. М., 1990. — № 1.-С. 123-140.

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАИМСТВОВАНИЙ ИЗ АЗИАТСКИХ ЯЗЫКОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

*Чаава Ж.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Бричева М.М., к.филол.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность выбранной темы исследования обусловлена происходящими в мире процессами глобализации и культурного обмена. В последние десятилетия взаимодействие между Западом и Востоком существенно усилилось, что привело к активному обмену не только товарами и услугами, но и культурными ценностями, идеями, языковыми единицами. Изучение заимствований из азиатских языков в современном английском языке способствует не только расширению словарного запаса языка, но и углубляет понимание процессов межкультурного взаимодействия и динамики языковых изменений в глобальном мире.

Объектом исследования в настоящей работе выступают азиатские заимствования в современном английском языке.

Предметом исследования являются лексические и семантические особенности заимствований из азиатских языков.

Целью данной работы является анализ и систематизация заимствований из азиатских языков в современном английском языке, выявление их лексических и семантических особенностей.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих *задач*:

1. Изучить сущность заимствований, выявить их характерные признаки.
2. Описать периоды и пути проникновения азиатских заимствований в состав современного английского языка.
3. Выявить лексическо-семантические особенности заимствований из азиатских языков и классифицировать их по тематическим группам.

Для решения поставленных *задач* в работе использовались следующие *методы*:

- метод сплошной выборки;
- метод этимологического анализа;
- метод анализа словарных дефиниций;
- элементы количественного подсчета.

Материалом исследования послужили лексические единицы, заимствованные из таких азиатских языков, как: корейский, китайский, вьетнамский, тайский и японский. Заимствования были отобраны методом сплошной выборки из таких авторитетных словарей, как Oxford Dictionary of English, Collins English Dictionary и др. Для более точного анализа привлекались так же данные этимологических словарей: The Oxford Dictionary of English Etymology, Online Etymology Dictionary, Concise Etymological Dictionary of the English Language.

Общетеоретическую основу исследования составили работы таких отечественных и зарубежных лингвистов, как: В.Д. Аракин, И.В. Арнольд, В.С. Виноградов, Л.П. Крысин, В.П. Секирин, А. И. Смирницкий, А.Л. Семенас, D. Crystal, G. Cannon, E. Naugen и др.

В современном мире, где глобализация и культурный обмен становятся важной частью нашей жизни, языки активно взаимодействуют и заимствуют друг у друга слова, фразы и

выражения. И.В. Арнольд, рассматривая этимологический состав английского языка, пишет: «Роль заимствований (borrowings, loan-words) в различных языках неодинакова и зависит от конкретно-исторических условий развития каждого языка. В английском языке процент заимствований значительно выше, чем во многих других языках, так как в силу исторических причин он оказался очень проницаемым» [1, с. 221]. Д. Кристал также указывает на то, что английский язык заимствовал лексику больше, чем любой другой язык [3, с. 126].

Языки азиатского происхождения оказали значительное влияние на развитие английского языка. Эти заимствования происходят в результате исторических контактов, таких как колониализм и торговля, а также через современные культурные явления, включая кино, музыку и кулинарию. Слова, заимствованные из азиатских языков, часто отражают уникальные аспекты культуры, традиций и образа жизни стран-источников. В своей работе, посвященной заимствованиям, А.Л. Семенас пишет: «Можно сказать, что заимствования — результат обмена двух культур, а язык является средством этого культурного обмена» [2, с. 50].

Для нашего исследования лексические единицы были отобраны методом сплошной выборки из авторитетных англоязычных словарей [4, 5, 6]. Анализ фактического материала позволил выделить основные лексико-тематические группы (ЛТГ) заимствований: 1) «Продукты питания и готовые блюда» (**kimchi** (кор.) — традиционное корейское блюдо, которое представляет собой сочетание ферментированных овощей с различными приправами); 2) «Культура» (**Feng Shui** (кит.) — искусство и наука о гармонизации пространства с окружающей средой); 3) «Мировоззрение» (**taoism** (вьет.) — термин, обозначающий даосизм, который имеет свои корни в китайской философии, но также адаптировался во вьетнамской культуре); 4) «Традиционная одежда» (**pha nung** (тай.) — традиционная тайская одежда, состоящая из длинного куска ткани (обычно шелка или хлопок), завернутого вокруг нижней части тела и закрепленной вокруг талии); 5) «Наука и технологии» (**kanban** (яп.) — система управления производственными процессами, основанная на визуализации работы и оптимизации потока).

Таким образом, заимствования из азиатских языков в современном английском языке являются важным показателем не только языковых изменений, но и культурной интеграции. В будущем можно ожидать дальнейшего увеличения числа заимствований, что будет способствовать дальнейшему обогащению английского языка и углублению межкультурных связей.

Список литературы:

1. Арнольд, И. В. Лексикология современного английского языка : учебное пособие / И. В. Арнольд. – 2-е изд., перераб. – Москва: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 376 с.
2. Семенас, А. Л. Особенности лексических заимствований в китайском языке // Вопросы языкознания, 1997. № 1. – С. 48-57
3. Crystal, D. The Cambridge Encyclopedia of the English Language / D. Crystal. – Cambridge: Cambridge University Press, 2018. – 582 p.
4. Cambridge Dictionary [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/hygge> (дата обращения 10.04.2025)
5. Online Etymology dictionary [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.etymonline.com/> (дата обращения: 12.04.2025)
6. Oxford Learner's Dictionaries [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> (дата обращения: 9.04.2025)

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АВИАЦИОННОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Чеглакова О.Э.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Схаляхо Е.Н., к. филол. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Авиация является одной из важнейших отраслей в жизни современного общества и имеет стратегическое значение в экономической сфере и международной безопасности страны. Неотъемлемой составляющей подготовки современных специалистов в сфере авиации является овладение терминологической лексикой. Правильное понимание и использование терминов участниками коммуникации является одним из условий продуктивного профессионального диалога, что способствует обеспечению безопасности полетов и снижает вероятность коммуникативного сбоя.

Актуальность изучения англоязычной авиационной терминологии обусловлена интенсивным развитием сферы воздушного транспорта и связанной с ним инфраструктуры, что выражается в появлении большого количества новых терминов, требующих лингвистического анализа.

Объектом исследования является терминология, используемая в сфере авиации, используемая в современном английском языке.

Предметом выступают лексико-семантические особенности терминологии сферы авиации.

Материалом исследования послужили термины, которые были отобраны методом сплошной выборки из англоязычных словарей, справочных пособий и электронных ресурсов по теме авиация. Объём эмпирического материала составил 324 терминологических единиц.

Цель данной работы – изучить и проанализировать английскую авиационную терминологию и выявить лексические и семантические особенности терминологических единиц исследуемой сферы.

Исходя из поставленной цели, мы определили следующие **задачи**:

- 1) изучить и обобщить основные положения о термине и терминоведении;
- 2) рассмотреть особенности формирования терминологии сферы авиации;
- 3) произвести тематическую классификацию и проанализировать лексико-семантические особенности авиационных терминов.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: метод сплошной выборки; метод анализа словарных дефиниций; метод компонентного анализа; элементы количественного подсчета.

Согласно С.В. Гриневу-Гриневичу, «терминология – это естественно сложившаяся совокупность терминов определенной области знания или ее фрагмента» [2, с. 15]. По мнению В.М. Лейчика, «термин – лексическая единица определённого языка для специальных целей, обозначающая общее – конкретное или абстрактное – понятие теории определённой специальной области знаний или деятельности» [3, с. 31-32].

Как отмечают ученые, выделение тематических групп в процессе анализа определенной отраслевой терминологии «дает возможность выявить различные лексико-семантические процессы, которые отражены в научной речи при помощи терминологических единиц» [1, с. 48]. Для систематизации эмпирического материала в рамках исследуемой терминологии мы выделили ряд тематических групп. Проиллюстрируем их примерами.

Тематическая группа (ТГ) «Safety Equipment» (например, *emergency locator beacon* – аварийный маяк, который используется для определения местоположения самолётов, судов и людей, попавших в беду и нуждающихся в немедленной помощи) и др.; ТГ «Types of Aircraft» (*military transport aircraft* – военно-транспортные самолеты; *cargo aircraft* – грузовые

лайнеры с неподвижным крылом и др.); ТГ «Types of Airplane Seats» (troop seats – сиденья, в военных самолетах, где есть риск попадания под удар от взрывов и др.); ТГ «Airplane Crew» (flight engineer, cabin service director и др.), «Types of Air Passengers» (unaccompanied minors – дети, которые путешествуют без взрослых); ТГ «Organizations» (ICAO – International Civil Aviation Organization – Международная организация гражданской авиации).

В работе мы также изучили основные способы терминообразования авиационной сферы. Было выявлено, что термины-слова образуются в основном такими методами как аффиксация (например, *dispatching* – диспетчерское управление); словосложение (например, *runway* – взлётно-посадочная полоса); аббревиация (например, *ETD* – estimated time of departure – предполагаемое время вылета), а также другими, менее продуктивными для данной сферы способами терминообразования.

Терминосочетания образованы по различным моделям, например, Noun+Noun: *crew performance* – производительность экипажа, Adjective+Noun: *direct flight* – прямой рейс; *domestic flight* – внутренний рейс, Noun+Noun+Noun: *air traffic control* – управление воздушным движением и др. Было обнаружено преобладание терминов-сочетаний над терминами-словами.

В результате проведенного исследования, можно сделать вывод, что авиационная терминология представляет собой разветвленную систему номинаций, состоящую из общеотраслевых и узкоспециальных терминов, а также других специальных лексических единиц и общеупотребительной лексики. Преобладание узкоспециальной и технической терминологии обусловлено спецификой исследуемой сферы.

Список литературы:

1. Багана, Ж., Таранова, Е. Н. Роль тематической классификации в терминологических исследованиях / Багана Ж., Таранова Е.Н. // Вестник РУДН. – 2010. – №3. – С. 48.
2. Гринев-Гриневиц, С. В. Терминоведение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.В. Гринев-Гриневиц. – М.: Академия, 2008. – 302 с.
3. Лейчик, В. М. Терминоведение: предмет, методы, структура / В.М. Лейчик. – М.: URSS, 2009. – 255 с.

КОМПЛЕКСНОЕ ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ И ГОВОРЕНИЮ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Чмутова А.Д.,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Богданова Е.А., к. филол. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Комплексное обучение чтению и говорению на уроках иностранного языка в средней школе является важной и актуальной проблемой, обусловленной несколькими ключевыми факторами, влияющими на качество образования и подготовку учащихся к реальным условиям общения. В современном мире знание иностранного языка это необходимое условие для успешной профессиональной деятельности и межкультурного общения. Учащиеся должны быть готовы к взаимодействию с носителями языка, что требует от них не только понимания прочитанного текста, но и способности свободно выражать свои мысли устно. Комплексное обучение, соединяющее навыки чтения и говорения, способствует формированию полноценной коммуникативной компетенции.

Целью настоящего исследования является рассмотрение потенциала, заложенного в целевом умении чтения, и применение этого потенциала при работе над говорением на уроках иностранного языка в средней школе.

Основные задачи:

1. Рассмотреть чтение и говорение как виды речевой деятельности.
2. Изучить виды чтения.
3. Проанализировать особенности монологической и диалогической речи.
4. Провести анализ взаимосвязанного обучения чтению и говорению (Цели и задачи. Методы и приёмы).
5. Проанализировать комплекс упражнений для взаимосвязанного обучения чтению и говорению.

Методы исследования. В ходе исследования использовались такие методы, как: анализ педагогической, методической и лингвистической литературы; анализ соответствующих ресурсов и сервисов содержащих тренировочные упражнения на предмет взаимосвязанного формирования навыков чтения и говорения.

Развитие навыков устного общения через практику диалогов, дискуссий и ролевых игр позволяет учащимся уверенно выражать свои мысли и идеи.

Учащиеся работают над проектами, связанными с прочитанными текстами. Это может быть создание презентаций, исследовательских работ или роликов. Такой подход развивает навыки чтения и говорения одновременно, а также способствует углубленному пониманию темы.

После чтения текста учащиеся обсуждают его содержание в группах или парах. Это способствует активному использованию новой лексики и грамматических структур в устной речи.

В «Новом словаре методических терминов и понятий» Э.Г. Азимова и А.Н. Щукина чтение описывается как один из рецептивных видов речевой деятельности, ориентированный на приятие и осознание письменного текста [1]. Стоит уточнить что речевая деятельность является активным, целенаправленным, опосредованным языковой системой и обусловленным ситуацией общения процессом передачи и получения сообщений [2].

Чтение является ключевым средством общения и культурного обмена. Одной из главных задач обучения иностранному языку в средней школе является развитие навыков чтения и понимания текстов на иностранном языке. Чтение представляет собой вид речевой деятельности, который позволяет не просто имитировать, а реально взаимодействовать на иностранном языке. Исходя из этой функции, обучение чтению должно быть организовано так, чтобы ученики воспринимали его как актуальную и практическую деятельность.

В учебной деятельности выделяются несколько основных видов чтения: просмотровое и поисковое, переводное и беспереvodное а также изучающее и ознакомительное.

Просмотровое чтение предполагает получение общего представления о материале. Поисковое чтение ориентировано на быстрое нахождение конкретных данных в текстах, таких как факты, характеристики или цифровые показатели. Изучающее чтение подразумевает глубокое и точное понимание всей информации, содержащейся в тексте, а также критический анализ прочитанного. Ознакомительное чтение представляет собой процесс, при котором читатель сосредотачивается на всем произведении (книга, статья, рассказ) без конкретной цели извлечения определенной информации. Беспереvodное и переводное чтение зависят от уровня владения иностранным языком учащимися. Суть этих видов чтения заключается в том, что понимание текста осуществляется либо через родной язык, либо напрямую, минуя его.

Для того чтобы превратить иноязычное чтение в увлекательный процесс, необходимо правильно мотивировать учеников и обеспечить их соответствующими, специально продуманными коммуникативными заданиями для учебных текстов, которые должны быть связаны со смысловой стороной читаемого. Здесь необходимо уточнить значение понятия «учебный текст», которое, согласно формулировке В.А. Бойко, означает текст, способный выполнять мотивационную, информационную и контролирующую функции и обеспечивать условия для постепенного формирования механизмов чтения [3].

Говорение является формой речевой активности, через которую происходит устное вербальное общение. Цель обучения следует рассматривать как развитие навыков говорения.

Современные методики обучения акцентируют внимание на коммуникативной направленности. Это особенно актуально сегодня. Наибольшие трудности в общении на иностранном языке возникают при восприятии речи на слух. Устное общение, играющее важную роль в современном взаимодействии, невозможно без понимания речи собеседника, так как в процессе общения каждый выступает как говорящий и слушающий одновременно.

В обучении говорению на иностранном языке выделяют две основные формы общения: диалогическую и монологическую. Обе формы имеют свое значение, однако особое внимание уделяется диалогической, так как она более ориентирована на коммуникацию.

На среднем этапе взаимосвязанного обучения возникает необходимость в более сложных речевых задачах. Текст может служить катализатором для обсуждения различных вопросов, касающихся современной молодежной тематики, истории, культуры страны изучаемого языка и своей родной страны.

Среди задач взаимосвязанного обучения можно выделить разработку учебных материалов для обсуждений и заданий, формирование навыков активного слушания, создание диалоговых ситуаций для практики общения и развитие лексического запаса через активное использование новых слов.

Комплекс упражнений может включать разнообразные задания. Во-первых, следует проводить упражнения на восприятие и понимание предложений как целостных смысловых структур, например, выделяя предложения, эквивалентные иностранным, или относящиеся к одной теме.

Следующим этапом могут стать упражнения на выделение смысловых вех в тексте и понимание отдельных фактов, например, прочитать первый абзац и найти предложения с главной информацией.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что обучение чтению и говорению на уроках иностранного языка в средней школе является ключевым аспектом, способствующим развитию языковых навыков у учащихся. Взаимосвязь этих компонентов позволяет не только улучшить уровень владения языком, но и подготовить учеников к успешной коммуникации в будущем.

Список литературы:

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / под ред. Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина. - М.: Изд-во ИКАР, 2009. - 448 с.
2. Зимняя, И. А. Лингвопсихология речевой деятельности / И.А. Зимняя - М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО "МОДЭК", 2001. - 432 с.
3. Клычникова, З. И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке / З.И. Клычникова - М.: Просвещение, 1983. - 207 с.

АУТЕНТИЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*Шагундокова М.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Ачмизова С.Я., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы настоящего исследования обусловлена тем, что роль межкультурного общения в настоящее время стала особенно значительной. Современному обществу необходим человек, свободно владеющий несколькими иностранными языками,

вследствие чего формирование аудитивной компетенции становится одной из значимых целей современного школьного обучения иностранным языкам. Для реализации поставленной цели, лингвистическое образование ставит задачу заложить основы аудитивной компетенции, однако исследования опыта ведущих методистов показывают, что далеко не всегда подобные методы и приемы используются в обучении английскому языку на старшем этапе.

В современном мире наиболее эффективными методиками являются те, которые предполагают обучение естественному, современному иностранному языку, что представляется возможным лишь при условии использования материалов, взятых из жизни носителей языка или составленных с учетом особенностей их культуры и менталитета в соответствии с принятыми и используемыми речевыми нормами. Использование аналогичных учебно-аутентичных и аутентичных материалов, являющихся естественными речевыми произведениями созданными в методических целях, даст возможность с большей эффективностью осуществлять обучение всем видам речевой деятельности, в частности, устному иноязычному общению. Кроме того, актуальность исследуемой проблемы и перспективность её дальнейшего изучения обусловлены: несомненной востребованностью аутентичных учебных материалов в процессе использования которых, формируется искусственная языковая среда, которая впоследствии помогает приобщиться к естественной языковой среде, сформировать у обучаемого черты вторичной языковой личности и отработать различные навыки при изучении английского либо любого другого иностранного языка; необходимостью поиска эффективных методов работы с широчайшим спектром аутентичных материалов в целях реализации коммуникативного подхода к обучению иностранному языку на среднем этапе.

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.

Предметом исследования выступает методика применения аутентичных материалов в процессе формирования навыков аудирования старших школьников.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и разработке методики применения аутентичных материалов как средства формирования аудитивной компетенции учащихся старших классов.

В соответствии с объектом предметом и целью исследования были поставлены следующие *задачи*:

- 7) проанализировать научную методическую и психолого-педагогическую литературу по проблематике исследования;
- 8) изучить теоретические основы формирования навыков аудирования средствами аутентичных материалов;
- 9) разработать комплекс заданий направленных на формирование аудитивной компетенции учащихся старших классов на основе аутентичных материалов.

Для решения вышеперечисленных задач были использованы следующие *методы* исследования:

- анализ научной педагогической и методической литературы по теме исследования;
- анализ содержательного плана отечественных учебников и методических пособий по английскому языку для общеобразовательных школ;
- анализ интернет ресурсов по проблематике работы;
- изучение педагогического опыта;
- обобщение научного теоретического и практического материала по теме исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в ходе его выполнения, была предпринята попытка систематизировать теоретический материал по проблеме применения аутентичных материалов в процессе формирования навыков аудирования на старшем этапе обучения английскому языку.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы в процессе обучения английскому языку в общеобразовательных школах.

На основе анализа методической литературы на предмет исследования проблемы аутентичности в методике обучения иностранным языкам, а также с целью определения понятия аутентичности, и выделения общих характеристик аутентичных материалов, их классификации и особенностей применения, можно заключить следующее. Ряд исследователей предпринимают попытки дифференцировать аутентичные и неаутентичные материалы [1]. Основываясь на этом, можно дать следующее определение неаутентичным материалам – это тексты, написанные специально для изучающих иностранный язык как неродной, которые вводятся в учебный процесс для закрепления определенного грамматического либо лексического материала [2]. Аутентичным же традиционно принято считать материал, который не был изначально приспособлен для учебных целей, текст, написанный для носителей языка носителями этого языка. Ученые и исследователи дают различные определения аутентичности, рассматривая ее как характеристику учебного процесса, выделяя различные типы и классификации в определенных аспектах [3].

Кроме того, в рамках настоящего исследования были рассмотрены психолого-возрастные особенности учащихся средних классов, где подчеркнуто, что подростковый возраст является одним из наиболее кризисных периодов в жизни человека, так как он связан с развитием всех ведущих компонентов личности и физиологическими перестройками [4].

В результате разработки методики применения аутентичных материалов как средства формирования аудитивной компетенции учащихся старших классов, в рамках практической части настоящего исследования представлен комплекс упражнений создающий условия для формирования аудитивной компетенции учащихся средствами аутентичного контента, включающего в себя следующие элементы - прагматические материалы, а именно, рекламные объявления по теме «Сamping», билеты на различные развлекательные мероприятия по теме «Entertaining», меню заведений общественного питания по теме «At the restaurant», аутентичные тексты «The Chronicles of Narnia», «Harry Potter and the Philosopher's Stone» и видеофрагмент на тему «When do kids start to care about other people's opinions?». Каждый элемент разработанного комплекса предполагает предъявление примера аутентичного материала и выполнение заданий по его содержанию.

Исходя из вышесказанного, можно с уверенностью заключить о том, что разработанная с учетом основных критериев и требований, предъявляемых к подобного рода деятельности и систематически реализуемая работа с аутентичными материалами в условиях школьного обучения, является востребованным и эффективным способом формирования аудитивных навыков учащихся старших классов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, поставленные задачи были выполнены и цель исследования достигнута.

Список литературы:

1. Азимов, Э. Г. Словарь методических терминов / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. - Санкт-Петербург, 2006. -109с.
2. Аманов, А. К. Использование аутентичных видеоматериалов при формировании навыков говорения на занятиях по иностранному языку / А.К. Аманов // Узбекский государственный институт физической культуры, г. Ташкент, Узбекистан. Наука и образование сегодня, 2018, С. 1-2.
3. Воронина, Г. И. Организация работы с аутентичными текстами молодежной прессы / Г.И. Воронина // Иностранные языки в школе. - 2008. - № 2. – С.21-29.
4. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2009. -205 с.

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ НАГЛЯДНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА МЛАДШЕМ ЭТАПЕ

*Шаринов А.Р.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Ачмизова С.Я., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы настоящего исследования обусловлена раскрытием эффективности использования средств наглядности на начальном этапе обучения иностранному языку в условиях реализации нового стандарта.

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.

Предметом исследования выступает методика использования средств наглядности при обучении английскому языку на младшем этапе.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и разработке методики эффективного применения средств наглядности при обучении английскому языку на младшем этапе.

В соответствии с объектом предметом и целью исследования были поставлены следующие *задачи*:

- 1) изучить научную методическую, педагогическую и психологическую литературу по теме исследования;
- 2) проанализировать теоретические основы использования средств наглядности как неотъемлемого компонента формирования иноязычных навыков младших школьников;
- 3) разработать методику эффективного использования средств наглядности в процессе обучения английскому языку на начальном этапе.

Для решения вышеперечисленных задач были использованы следующие *методы исследования*:

- анализ педагогической, лингвистической и методической литературы по проблеме исследования;
- анализ содержательного плана отечественных учебников и учебно-методических пособий по английскому языку для общеобразовательных школ;
- обобщение научного материала теоретического и практического характера по проблеме исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в ходе его выполнения, была предпринята попытка систематизировать теоретический материал по проблеме использования средств наглядности на начальном этапе обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы в процессе обучения английскому языку в школе, а именно в области применения средств наглядности на младших этапах.

Изучив научную методическую, педагогическую и психологическую литературу по теме исследования можно сделать вывод о том, что средства наглядности играют важную роль в обучении иностранному языку. С их помощью осуществляется закрепление изучаемого материала. Наглядность – универсальное средство обучения и воспитания, которое отражает многообразие конкретных явлений, предметов окружающего мира; организует восприятие и наблюдение учащимся реальной действительности; оказывает значительное влияние на сенсорную сферу обучающегося, развивает его наблюдательность, мышление, воображение; стимулирует познавательную и творческую активность, помогает развитию интереса к учению; способствует обобщениям; повышает качество усвоения. [3] Проблема использования средств наглядности была актуальна на протяжении всей истории педагогики.

Наглядность помогает учащимся усваивать языковой материал более осмысленно и с большим интересом. Кроме того, наглядность мобилизует психическую активность учащихся, вызывает интерес к занятиям английским языком, расширяет объем усваиваемого материала, снижает утомление, тренирует творческое воображение таким образом облегчая и делая более эффективным весь процесс изучения английского языка. Каждое средство наглядности отличается той специфической функцией, которую оно может выполнять в учебном процессе. Сложности для педагога возникают в связи с тем, что он должен четко знать отличительные особенности каждого типа используемых наглядных пособий, преимущества и ограничения их использования, требования, которым они должны удовлетворять как средства обучения. Регулярное и систематическое применение наглядных пособий в процессе обучения развивает пространственное воображение и умение мысленно оперировать объемными объектами. Можно сделать вывод о том, что использование различных способов наглядного обучения определяется также воспитательными и образовательными задачами школы [1].

Проанализировав теоретические основы использования средств наглядности как неотъемлемого компонента формирования иноязычных навыков младших школьников можно заключить о том, что учеными обозначается различный возраст, в котором необходимо начинать изучение иностранного языка. Однако чаще всего отмечают, что раннее изучение иностранного языка в начальной школе предпочтительно начинать с наиболее благоприятного возраста - 6-ти лет. Психологи и физиологи обосновывают введение обучения иностранным языкам в младшем школьном возрасте природной расположенностью детей к языкам и их эмоциональной готовностью к овладению ими. Как в отечественной, так и в зарубежной психологии существуют данные о том, что ребенок овладевает иностранным языком легче, чем взрослый. В этом случае обычно ссылаются на чувствительность детей дошкольного и младшего школьного возраста к овладению языками вообще, и иностранным в частности. Именно в этом возрасте дети отличаются природной любознательностью и потребностью в познании нового. Им свойственно более гибкое и быстрое, нежели на последующих этапах, усвоение языкового материала. Таким образом, начальному периоду обучения отводится важное место в системе языкового образования, при этом особое внимание уделяется психолого-физиологическим, педагогическим и лингводидактическим особенностям обучения учащихся младшего школьного возраста. Это связано с тем, что понимание данных особенностей позволяет учителю, работающему в младшем звене школы, избежать возникающих трудностей и создать комфортные условия для достижения более высоких результатов с учетом индивидуальных потребностей обучаемых [2].

В результате разработки методики эффективного использования средств наглядности в процессе обучения английскому языку на начальном этапе, в рамках практической части исследования, представлен план урока английского языка с использованием средств наглядности по теме «Animals», разработка которого, основывалась на изученном теоретическом материале посвященном вопросу использования средств наглядности в процессе обучения иностранному языку изложенном в методической и психолого-педагогической литературе. Учитывая тот факт, что целью исследования являлась разработка методики эффективного применения средств наглядности при обучении английскому языку на младшем этапе, представляется верным, что разработанный план урока является примером применения вышеуказанной методики на практике.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в процессе исследования поставленные задачи выполнены и цель работы была достигнута.

Список литературы:

1. Попова, Н. Б. Классификация средств наглядности в современной системе обучения // Мир науки, культуры, образования. 2007. № 2. С. 88–92

2. Рогова, Г. В., Верещагина, И. Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов пед. вузов. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2000. – 232 с.

3. Артемов, В. А. Психология наглядности при обучении: методические рекомендации / В.А. Артемов. – М. : Высш. шк., 2008. – 119 с.

РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Шнахова А.Р.,

*Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Нещеретова Т.Т., к. филол. н, доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Если 20 век славится становлением компьютерных технологий и их стремительнейшим развитием, то 21 век мы проживаем в бурном потоке огромнейшего количества информации с относительно заторможенным, но более глубоким развитием технологий.

Меняясь с каждым днём, мир требует от мозга ускоренного осознанного мышления и гибкости, к которому он пока что плохо адаптируется в силу человеческой физиологии. Да и на развитие мышления, часто, времени просто не хватает. Особенно детям и подросткам до 20 лет. Это ведёт к “поверхностному поглощению информации” во многих областях. Детям сложнее учиться, а во взрослой жизни появляется множество давящих факторов, и, достаточно, тяжело проявить гибкость. Одним из новых таких факторов является искусственный интеллект.

Цель работы: проанализировать потенциал использования технологий искусственного интеллекта в обучении.

Если еще 25-10 лет назад искусственным интеллектом были, роботы пылесосы, умные роботы-питомцы, обработка голоса и поиск по фото, то сейчас, для многих, это уже остро стоящие вопросы будущей безработицы из-за стремительного развития нейросетей и сомнительной этичности.

Но, несмотря на вполне оправданную обеспокоенность тематикой, нельзя отметить его потенциал в тех же областях “зоны риска”, в том числе в образовании. Одним из ярких примеров является использование искусственного интеллекта в процессе изучения иностранных языков.

Современные технологии искусственного интеллекта в языковом обучении.

Благодаря достижениям в области обработки естественного языка (NLP), основой которого является лингвистика, искусственный интеллект стал способен распознавать слова, речь, их эмоциональную окраску, анализировать контекст и уже генерировать соответствующий запросу текст. Это всё сделало возможным создание и улучшение умных помощников. Известные примеры таких технологий существуют уже достаточно давно, это Siri, Alexa, Google Assistant, Алиса, умный дом, распознавание речи. Но они используются и в любых приложениях для изучения иностранных языков, особенно, где есть задания на говорение — простейший пример — Duolingo. Самыми свежими примерами неспециализированных программ, являются конкретные нейросети Chat GPT, Gemini, Deepseek, Grok и др. Большинство из них не привязано к определённой тематике, но результаты запросов основываются на уже имеющихся в сети результатах поисковых запросов, что делает их ответы достаточно гибкими и разнообразными.

Преимущества использования ИИ.

Прежде всего — доступность. Обучаться можно в любое время и в любом месте. Минимальные требования — наличие смартфона, подключения к интернету. Не нужны

дорогостоящие репетиторы и языковые школы. Искусственный интеллект даёт возможность развивать все языковые средства — письмо, чтение, говорение и позволяет послушать “собеседника”. А самое главное — нейросеть даёт моментальную обратную связь и предлагать улучшения.

1. Индивидуальный подход. С помощью ИИ можно создать индивидуальный учебный план, который будет адаптирован под особенности и запросы учащегося: уровень знаний, темп обучения, график, интересы, формат обучения. При желании, план и учебные материалы, могут быть созданы, основываясь на известных методах изучения и преподавания иностранных языков.

2. Погружение в язык. Нейросеть позволяет создавать симулированные ситуации из реальной жизни. Например, разговор с жителями другой страны, деловая встреча, заказ еды в ресторане. Раньше такую функцию, особенно в путешествиях, выполняли разговорники

3. - карманные словарики с необходимыми повседневными фразами. Но, позже, их заменили переводчики в смартфонах, а сейчас их можно легко выучить, не выходя из дома.

4. Анализ прогресса. Искусственный интеллект может отслеживать успехи учащегося, выявлять слабые места, а подводя итоги за определённый период обучения, с помощью статистики, предлагает, что стоит повторить.

5. Возможность практики редких языков.

Возможные проблемы и ограничения.

Chat GPT, например, обучается на всех доступных интернет-источниках, и, чем больше материала на конкретном языке, тем лучше нейросеть работает с этим языком. Как следствие, результаты на английском языке, чаще, более естественны и грамматически корректны, чем, к примеру, на русском или немецком. Это явление может быть связано с морфологической типологией языков мира —способом классификации, основанном на их группировке в соответствии с общими морфологическими структурами. Систематизация происходит на основе словообразования путём сочетания морфем. Английский язык — аналитический — в нём очень мало флексий, в отличие от немецкого и русского языков, которые являются флективными. Это может вызвать затруднения при проверке сгенерированного ответа, особенно для человека, желающего увидеть результат на определённом языке, которого он может не знать. Но, чаще всего проблема устраняется более точной и подробной формулировкой промптов. Их можно найти в специальных библиотеках или при желании этому можно научиться на специальных курсах, но, для повседневных задач, обыкновенная начитанность и критическое мышление помогут обойтись и них.

Так же, часто наблюдается сниженная мотивация к учёбе при злоупотреблении такими помощниками. Всё выполняется по запросу, а результат, впоследствии, может быть не осмыслен и не усвоен, либо усвоен неправильно.

При рассмотрении вопроса о нейросетях в общем, возникает ряд этических вопросов: от безопасности персональных данных пользователя и качества создаваемого ими контента до поиска виновного при результате, противоречащему принципу уважения автономии человека.

Тем не менее, искусственный интеллект имеет довольно большой потенциал в сфере образования и прекрасно дополняет традиционные методы обучения, несмотря на существующие недостатки, не становясь при этом заменой преподавателя. При его грамотном использовании можно значительно повысить эффективность изучения иностранных языков, делая обучение более персонализированным, доступным и интересным. И, конечно, важно помнить, что такая технология должна оставаться под контролем человека и внедряться с сопровождением этических стандартов и педагогической осмысленностью.

Список литературы:

1. Еремина, В. М. Возможности нейросетей в процессе подготовки
2. преподавателя к занятиям по иностранному языку и созданию учебного контента

// Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2024

3. Газизулина, Л. Р. Учебные тексты, сгенерированные нейросетью: отбор, анализ, использование // Глобальный научный потенциал. – 2023
4. Костюнина, С. А. Роль искусственного интеллекта в изучении иностранных языков // Вестник науки. – 2024
5. Проскурякова, М. П. Искусственный интеллект в процессе обучения иностранному языку в техническом вузе // Инновационные технологии в водном, коммунальном хозяйстве и водном транспорте: материалы III республиканской научно-технической конференции, 27–28 апреля 2023
6. Менщикова, Е. В., Швиндт, Д. В., Щипанова, А. А., Ткачева, М. В. Использование искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам // Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации в условиях реальной и виртуальной среды: сборник материалов международной конференции преподавателей, студентов и аспирантов (Екатеринбург, 18 апреля 2024 г.).

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Якименко А.Е.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Богданова Е.А., к. филол. н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы. Современное иноязычное образование направлено не только на формирование лексико-грамматических навыков, но и на развитие способности к полноценному межкультурному взаимодействию. В условиях глобализации и постоянного межкультурного диалога знание языка без знания культуры становится недостаточным. Лингвострановедческий компонент, являясь средством интеграции культурологической информации в учебный процесс, способствует формированию у студентов широкого мировоззрения, толерантного отношения к другим народам, а также повышению мотивации к изучению иностранного языка. Это делает рассматриваемую тему особенно актуальной в контексте модернизации языкового образования.

Проблема включения лингвострановедческого компонента в содержание обучения иностранным языкам исследуется с середины XX века. К числу авторов, внесших значительный вклад в разработку данной темы, относятся В.Г. Гак, Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров, С.Г. Тер-Минасова [2,3,5]. В их работах раскрываются основные понятия, цели, функции и методы лингвострановедения как научной и прикладной дисциплины. Тем не менее, практический аспект использования лингвострановедческого компонента в школьном и вузовском преподавании требует дальнейшего изучения. Особенно это касается анализа современных учебных материалов и разработки эффективных методик интеграции культурологической информации в уроки иностранного языка.

Цель работы - выявить особенности реализации лингвострановедческого компонента в процессе обучения иностранному языку и определить его роль в формировании межкультурной коммуникативной компетенции.

В рамках поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- изучить теоретические основы лингвострановедения как научной дисциплины;
- проанализировать содержание современных учебных материалов с точки зрения представления культурологической информации;
- разработать фрагменты учебных занятий с включением лингвострановедческого компонента;
- провести исследование эффективности внедрения лингвострановедения в образовательную практику.

В исследовании использовались методы теоретического анализа научной и учебной литературы, контент-анализа учебно-методических материалов, педагогического наблюдения, анкетирования студентов, а также элементы педагогического эксперимента, направленного на оценку эффективности внедрения лингвострановедческого компонента в практику.

Лингвострановедческий подход позволяет формировать страноведческую компетенцию, т. е. навыки и умения аналитического подхода к изучению зарубежной культуры в сопоставлении с культурой своей страны. Ведь восприятие зарубежной культуры происходит через призму собственной [4].

Основными критериями при отборе лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку являются следующие:

1. Соответствие материалов определенной установленной тематике.
2. Наличие национально-культурного компонента.
3. Соответствие возрасту и интересам учащихся.
4. Значимость материала для учащихся.
5. Доступность языка.
6. Эмоциональность.
7. Новизна и актуальность.

Одной из важных проблем лингвострановедения как аспекта преподавания иностранного языка является проблема отбора лингвострановедческого материала.

Учебным материалом по курсу лингвострановедения являются тексты на иностранном языке, которые должны быть: аутентичными, то есть представлять собой речевые произведения, порожденные в реальных ситуациях общения в том социуме, язык которого изучается; актуальными, то есть отражать современную стадию социально-ролевого взаимодействия коммуникантов; типическими, то есть представлять собой стандартизированные речевые произведения, воспроизводимые в регулярно повторяющихся ситуациях общения [1].

Такие тексты и иллюстрирующие их прагматические материалы (открытки, карты, меню, рекламные проспекты, расписание движения транспорта, предметы из повседневной жизни – чеки, проездные билеты, этикетки на товарах, почтовые марки, денежные единицы и т.д.) способствуют реализации на уроках важных принципов обучения неродному языку (коммуникативность, наглядность, новизна и функциональность) [6].

Лингвострановедческие тесты целесообразно использовать на уроке как средство проверки знания фактического лингвострановедческого материала. Такие тесты можно одновременно рассматривать как средство организации различных видов внеклассных мероприятий на языке (олимпиады, викторины, КВН, Дни недели страны изучаемого языка).

Так же при обучении лингвострановедению можно использовать следующий арсенал: репродукции, раздаточный материал, таблицы, схемы, особенно слайды, диа- и кинофильмы, кассеты с записью текстов страноведческого содержания. А также важно учитывать актуальные потребности, интересы, значимые для ученика цели и мотивы.

Реализация таких методов в обучении позволит повысить мотивацию, активность, инициативу учащегося на уроке, а значит будет способствовать получению новых знаний и овладению иноязычными умениями и навыками.

Список литературы:

1. Ахметова, Н. И. Применение лингвострановедческого компонента в обучении английскому языку в средней школе // Научный результат. Серия «Педагогика и психология образования». — 2017. — Т. 3, № 1. — С. 87–92.
2. Гак, В. Г. Введение в лингвострановедение: пособие по французскому языку. — 3-е изд., испр. — М.: Русский язык, 2000. — 272 с.
3. Костомаров, В. Г., Верещагин Е. М. Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. — М.: Русский язык, 1990. — 246 с.

4. Сафонова, В. В. Культуроведение и межкультурная коммуникация в контексте преподавания иностранных языков. — Воронеж: Изд-во Воронежского гос. ун-та, 2004. — 264 с.
5. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. — М.: Слово/Slovo, 2000. — 624 с.
6. Яковлева, Н. А. Лингвострановедение и страноведение в аспекте преподавания иностранных языков // Иностранные языки в школе. — 2009. — № 6. — С. 20–25.

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

РАЗРАБОТКА ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УУД И КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Романенко Д.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Шхумишхова А.Р., канд. филол. наук., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Изучение иностранного языка сегодня включает в себя выполнение образовательных требований и формирование компетенций. Программа ФГОС рассчитана, главным образом, на удовлетворение профессиональных и социо-поведенческих потребностей общества. Английский язык является международным и дипломатическим, он окружает человека повсеместно, во многих сферах деятельности. Поэтому так важно, в условиях глобализации, иметь комплекс филологических знаний и умений, перерастающие в навыки. Обучающиеся образовательных учреждений должны обладать речевой, языковой, социокультурной и компенсаторной компетенциями.

Программа английского языка серии «Rainbow English» для 2-4 классов составлена такими авторами методистами, профессорами и доцентами кафедры английской филологии, как Ольга Васильевна Афанасьева, Ирина Владимировна Михеева, Екатерина Алексеевна Колесникова, а также доктор педагогических наук – Наталья Витальевна Языковая. Со стороны научный труд имеет хорошую оценку учителями. Содержание УМК включает в себя 7 разделов по 8-16 занятий на год, рассчитанных на 68 часов (2 – в неделю). Для контроля и коррекции знаний в области лексики и грамматики предусматриваются проверочные работы. Целью программы является формирование элементарного коммуникативного навыка, заключающегося в вышеперечисленных компетенциях. Но так или иначе, ФГОС направлен на среднестатистического обучающегося Российской Федерации с возможностью индивидуального подхода. Поэтому, помимо УМК, рекомендуется использование дополнительных средств, которых на сегодняшний день достаточно много и в методических пособиях, и в сети интернет.

Наиболее эффективными являются инновационные методы, основанные на разработке и вовлечении новых технологий в обучение. Здесь идет акцент на активное участие обучающихся в образовательном процессе. Многие выдающиеся, фундаментальные лица в области педагогики и психологии уделяли внимание на создание подобных условий для обучения. К таким можно отнести Алексея Николаевича Леонтьева – в своих трудах он выдвигал теорию деятельностного подхода. Александр Романович Лурия работал над концентрацией внимания, рассматривая такие психические процессы, как память, мышление, восприятие и речь. Лев Семенович Выготский выдвигал требования к образу наставника в лице педагога, который мог бы поддержать ученика в своих начинаниях. Все это способствует формированию самостоятельности и индивидуальности. Инновационные методы помогают

совершенствовать и креативное мышление. Креативность в образовании – это способность выходить «за рамки» традиционного обучения для решения проблемных ситуаций. К положительным чертам можно отнести стимулирование интереса, развитие творчества и критического мышления, эффективность познавательного процесса.

Рассмотрение требований ФГОС, обзор методической и интернет литературы, а также исследования крупных ученых позволяет выделить необходимость использования инновационных методик в обучении. Педагоги школ, занимающиеся собственными разработками, отмечают положительный эффект таких подходов, делятся результатами проведенных занятий. Инновационные методы можно классифицировать по некоторым категориям: по формам обучения, по уровню вовлеченности, по характеру взаимодействия и др. Особо продуктивными являются методы проектного, интерактивного, цифрового, онлайн-обучения и обучения на основе опыта, а также проблемного и игрового подходов. Некоторые преподаватели советуют включать видео- и аудиофайлы, закрепляя языковую и речевую, а также социокультурную компетенции. Разнообразными являются и приемы «мозгового штурма» - как считает Виктория Сергеевна Новикова, это помогает устранить языковой барьер, который так часто возникает в образовательной сфере. Популярно на сегодняшний день использование ИКТ и цифровых технологий, а также ИИ (искусственный интеллект). Последнее может быть вполне целесообразно, но лишь под контролем педагога. Игровые методы, или как еще называют некоторые лингвисты, геймификация обучения играет большую роль в образовательном процессе, ведь это предполагает повышение мотивации, вовлеченности и личностных достижений в связи с внедрением игровых элементов в урок.

Цель исследования – разработать несколько методик работы с обучающимися по программе «Rainbow English», зафиксировав результаты. Для ее выполнения были поставлены следующие задачи:

- анализировать и обобщить научную и интернет литературу по проблеме;
- рассмотреть требования ФГОС к образовательной программе «Rainbow English»;
- прогнозировать и актуализировать «выборку»;
- изучить КТ план преподавателя класса;
- диагностировать начальный уровень владения знаниями и навыками посредством тестирования;
- разработать приемы проведения занятия с учетом особенностей обучающихся;
- зафиксировать контроль получившихся результатов посредством тестирования;
- провести статистическую обработку данных.

Применяемые в ходе исследовательской деятельности, методы можно разделить на следующие группы: теоретические – к ним относится анализ, синтез и обобщение литературы и приведенных результатов; практические (эмпирические) – наблюдение, тестирование, разработка приемов и моделирование образовательной среды; количественные – сбор и анализ статистических данных.

На практике были проведены: диагностическое тестирование, целью которой являлось фиксирование уровня знаний для дальнейшей методической работы и коррекции; игровые инновационные приемы, разработанные под образовательные условия класса; контрольное тестирование для последующего статистического анализа и обобщения данных. Задания тестов ставили задачу перед обучающимися ввести имеющиеся лексические и грамматические данные, а также демонстрацию умения творческого решения (или как в методике – проблемный подход). Начальный и контрольный этапы тестирований отличались лишь сложностью и структурой теста, форма и содержание оставалась практически нетронутыми изменениям, для более глубокого рассмотрения одной тематики. Сама проведенная методика включала в себя три игры. «Ежик в тумане» – игра-лабиринт. Закрепляет ориентационные термины «up», «down», «right», «left»; формирует логическое мышление. «A doctor» – игра-симулятор доктора. Формирует анатомическую терминологию («head», «leg», «hand» и т.д.); закрепляет ориентационные термины («right hand», «left leg» и т.д.). «Игра в крокодила» в

сопровождении изображений и аудиофайлов. Закрепляет понятийный аппарат животных на английском языке; развивает творческое мышление к способности подражания повадок различных животных и разгадывания их; формирование межпредметных знаний о среде обитания и звуках животных; развивает коммуникативные навыки взаимодействия с одноклассниками.

Таким образом, теоретическая и практическая части исследования смогли показать эффективность использования инновационных методик, в частности игровых. Итоговое тестирование выдало показатель в 2,9 %, в основном регулируемый за счет активного включения в работу обучающихся, в том числе и тех, кто ранее были менее заинтересованы. Столь незначительный процент в малые сроки – значителен! Личностные и коммуникативные достигаемые результаты эффективно формируются, а предметные и межпредметные знания (познавательный аспект) закрепляются за счет вовлеченности. На ряду с традиционными уроками инновационные методики рекомендуются использовать в долгосрочной перспективе.

Список литературы:

1. Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного Образовательного Стандарта Начального Общего Образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (преамбула в редакции Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1643) // Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/>
2. Гусейнова, С. Э. Инновационные образовательные технологии: виды, характеристика / С. Э. Гусейнова. // International Journal of Humanities and Natural Sciences. – 2024. – № 11-1 (98). – С. 100-103. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-obrazovatelnye-tehnologii-vidy-harakteristika/viewer/>
3. Кадирова, Н. К. Традиционный и инновационный подходы в методике преподавания английского языка / Н. К. Кадирова. // Наука и образование сегодня. – 2019. – № 3 (38). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnyy-i-innovatsionnyy-podhody-v-metodike-prepodavaniya-angliyskogo-yazyka/>
4. Ларина, Ю. В. Инновационные подходы в обучении английскому языку / Ю. В. Ларина. // 2022. – URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/innovatsionnye-podkhody-v-obuchenii-angliskomu-ia.html/>
5. Никитина, Н. Е. Инновационные методы обучения: новые подходы к образованию / Н. Е. Никитина, А. А. Никитин. // Молодой ученый. – 2024. – № 11 (510). – С. 250-252. – URL: <https://moluch.ru/archive/510/111969/>
6. Новикова, В. С. Инновационные методы преподавания английского языка / В. С. Новикова. // Молодой ученый. – 2022. – № 42 (437). – С. 237-238. – URL: <https://moluch.ru/archive/437/95645/>
7. Умарова, Н. З. Инновационные методы преподавания английского языка / Н. З. Умарова. // Academy. – 2020. – № 3 (54). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-metody-prepodavaniya-angliyskogo-yazyka/>

ВЕРБАЛЬНЫЕ И НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

*Войтков Д.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Читао Л. Р., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В современном мире, где межкультурные контакты становятся все более интенсивными, особую актуальность приобретает изучение коммуникативных процессов,

включающих как вербальные, так и невербальные компоненты. Понимание их взаимодействия и культурной специфики позволяет минимизировать конфликты и повысить эффективность общения.

Целью настоящей публикации является установление проблем межкультурной и межкузыковой коммуникации, возникающих при взаимодействии вербальных и невербальных средств общения.

Для реализации поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

- определить роль и соотношение вербальных и невербальных компонентов в процессе коммуникации;
- выявить основные виды невербальных сигналов (жесты, мимика, позы, взгляд) и их влияние на передачу информации;
- проанализировать культурные различия в интерпретации невербальных средств общения.

Для решения поставленных задач был применен сравнительный метод, который позволил выявить распространенные жестово-мимические средства и их культурную специфику. Дополнительно использовались:

- сравнительный анализ невербальных норм в разных культурах;
- обобщение данных из научных источников.

Коммуникация включает не только слова, но и невербальные средства, которые могут дополнять или даже заменять речь. Исследования показывают, что до 55% информации передается невербальными способами.

Роль невербальных сигналов:

- Жесты (эмблемы, иллюстрации, ритмические, механические) могут иметь разное значение в зависимости от культуры. Например, кивок головой в Болгарии означает «нет», а жест «ОК» в некоторых странах считается оскорбительным.
- Мимика передает эмоции, но ее интерпретация также зависит от культурного контекста. Например, улыбка в Японии может скрывать негативные эмоции.
- Взгляд играет ключевую роль: прямой взгляд ассоциируется с уверенностью, но в некоторых культурах долгий зрительный контакт воспринимается как грубость.

Культурные особенности:

Одни и те же невербальные сигналы в разных культурах могут трактоваться противоположным образом. Например, в Италии круговые движения пальцем у лица сопровождают похвалу, а в других культурах этот жест может быть непонятен или истолкован неверно.

Эффективная коммуникация требует не только владения языком, но и понимания невербальных сигналов, а также учета культурных различий. Умение правильно интерпретировать и использовать невербальные средства общения является ключом к успешному межкультурному взаимодействию.

Список литературы:

1. Воробьев, В. В. Лингвокультурология. — М.: РУДН, 2008.
2. Кирьякова, А. В. Ценность как социальная доминанта ориентации. — Оренбург: ОГУ, 2002.
3. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. — М.: Слово, 2000.
4. Холл, Э. Т. Молчаливый язык. — М.: АСТ, 2010.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОТЛИЧИЯ В БРИТАНСКОМ И АМЕРИКАНСКОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

*Гутте С.Б.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Читао Л. Р., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Исследование грамматических различий между британским (BrE) и американским (AmE) английским актуально в условиях глобализации, где понимание региональных особенностей языка способствует преодолению коммуникативных барьеров и повышению эффективности межкультурного взаимодействия.

Проблема грамматических различий между BrE и AmE освещена в работах таких лингвистов, как Д. Кристал, М. Свон, а также в современных исследованиях по вариативности английского языка. Однако динамика языковых изменений требует актуализации данных.

Цель данной работы — проанализировать ключевые грамматические расхождения между британским (BrE) и американским (AmE) английским и их влияние на межъязыковое взаимодействие.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- Рассмотреть роль грамматических норм в формировании языковой идентичности.
- Выявить основные различия в употреблении глагольных форм, артиклей и предлогов в BrE и AmE.
- Сравнить использование коллективных существительных и временных конструкций в двух вариантах языка.

Хотя британский и американский английский являются вариантами одного языка, между ними существуют заметные грамматические различия. Эти отличия затрагивают использование времен, глагольных форм, предлогов и синтаксических конструкций. Понимание данных особенностей важно для эффективной коммуникации, точного перевода и правильного использования языка в различных контекстах. В данной работе рассматриваются ключевые грамматические различия между двумя вариантами английского языка.

Американцы довольно гибко относятся к грамматическим правилам английского языка и предпочитают упрощать речь, например, используя Past Simple вместо Present Perfect. Британцы, в свою очередь, берегут традиции и следуют грамматическим правилам. Пример:

AmE: *We already saw this film.* — Мы уже видели этот фильм.

BrE: *We've already seen this film.* — Мы уже видели этот фильм.

Следующее отличие это формы глаголов. Американцы предпочитают использовать gotten вместо третьей формы глагола got, за исключением тех случаев, когда to get означает «иметь» или «обладать». А жители Великобритании всегда используют третью форму глагола — got. Пример:

AmE: *We've already gotten tickets for this show.* — Мы уже приобрели билеты на это шоу.

BrE: *We've already got tickets for this show.* — Мы уже приобрели билеты на это шоу.

Третье различие состоит в употреблении предлога on. В английской грамматике есть правило — употреблять предлог on перед днями недели: on Thursday (в четверг), on Friday (в пятницу). Британцы строго придерживаются этого правила, тогда как американцы часто опускают предлог. Пример:

AmE: *The inspection will be Tuesday.* — Проверка будет во вторник.

BrE: *The inspection will be on Tuesday.* — Проверка будет во вторник.

Четвертое различие это употребление предлога Through вместо from ... to. Для обозначения продолжительности чего-либо американцы, как правило, используют предлог through, а британцы в этом значении употребляют предлоги from и to. Пример:

AmE: *I'll be on vacation Wednesday through Sunday.* — Я буду на каникулах со среды по воскресенье.

BrE: *I'll be on vacation from Wednesday to Sunday.* — Я буду на каникулах со среды по воскресенье.

Следующее отличие состоит в том, что жители США редко употребляют артикль перед словом *hospital* (больница). Пример:

AmE: *My grandfather was admitted to hospital.* — Мой дедушка попал в больницу.

BrE: *My grandfather was admitted to the hospital.* — Мой дедушка попал в больницу.

В американском английском разделительный вопрос с *do* может стоять в предложении со сказуемым *have got*. В британском варианте такое недопустимо. Пример:

AmE: *Do you have any wishes?* — У тебя есть какие-нибудь пожелания?

BrE: *Have you got any wishes?* — У тебя есть какие-нибудь пожелания?

Также есть отличия при употреблении условных предложений. В неформальной беседе американцы употребляют *would* и *would have* в первой части условного предложения третьего типа, тогда как британцы всегда следуют правилам построения условных предложений. Пример:

AmE: *If he would have come on time, we would not have been late.* — Если бы он пришел вовремя, мы бы не опоздали.

BrE: *If he had come on time, we would not have been late.* — Если бы он пришел вовремя, мы бы не опоздали.

Еще одно различие в употреблении собирательных существительных. В британском английском собирательные существительные (*staff, band, team, government* и т.д.) можно использовать как во множественном, так и в единственном числе (*the team are playing* — команда играет). Увы, в американском так не получится — можно использовать только единственное (*the team is playing*).

В употреблении наречий в предложении тоже существуют некоторые различия. В британском варианте наречия ставятся после глаголов. А вот американцы могут поставить их перед вспомогательными и обычными глаголами. Пример:

BrE: *You are always angry.* — Ты всегда злой.

AmE: *You always are late.* — Ты всегда злой.

И последнее различие заключается в употреблении глагола *shall*. В американском английском *shall* считается устаревшим глаголом. Британцы пока еще используют его, чтобы что-то предложить. Но американцы предпочитают *should* или *will*.

Проведенный анализ грамматических различий между британским и американским вариантами английского языка демонстрирует, что, несмотря на их общее происхождение, существуют устойчивые расхождения в употреблении времен, глагольных форм, артиклей, предлогов и синтаксических структур. Эти различия обусловлены историческим развитием, культурными особенностями и тенденциями языковой эволюции в разных регионах.

Понимание данных грамматических особенностей имеет важное практическое значение. Оно позволяет избежать коммуникативных ошибок, способствует более точному переводу и помогает в изучении английского языка как иностранного. Кроме того, осознание этих различий обогащает межкультурную коммуникацию, делая ее более эффективной и естественной.

Таким образом, знание грамматических особенностей британского и американского английского не только расширяет лингвистическую компетенцию, но и способствует более глубокому пониманию культурного контекста, стоящего за каждым из этих вариантов языка.

Список литературы:

1. Кристал, Д. Английский язык как глобальный. — М.: Весь мир, 2001. — 240 с.
2. Свон, М. Практический курс английской грамматики. — М.: Эксмо, 2016. — 688 с.

СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ СЛОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

*Дышекова К.З.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Читао Л. Р., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В настоящее время особо актуальными являются вопросы, изучающие культуры различных этнических групп. Это помогает установить понимание мировоззрения иноязычных участников межкультурного диалога.

Целью исследования является определение особенности стилистической дифференциации лексики английского языка и роль стилистических помет в словарях.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- выявить основные группы слов в английском языке по стилю (книжный, разговорный, нейтральный);
- определить, какие слова относятся к каждой группе (например, научные термины, архаизмы, сленг и т.д.);
- продемонстрировать, как слова меняют свой стиль со временем и переходят из одной группы в другую;
- установить, для чего в словарях пишут пометки о стиле слов и как это помогает не ошибиться в выборе слов;
- сравнить, как пометки о стиле слов делаются в английских и русских словарях, особенно то, как они показывают чувства и эмоции.

Для исследования был использован метод анализа данных из английских толковых словарей и научной литературы по лексикологии и стилистике английского языка.

Исследование проясняет сложную природу английского языка, показывая, как стилистические нюансы влияют на выбор слов и формирование смысла. Это способствует более глубокому пониманию функционирования языка. Понимание стилистических норм помогает избежать неправильного использования слов, что может привести к недопониманию или некорректной интерпретации. Это особенно актуально для профессиональной коммуникации и международных отношений. Для более хорошего понимания можно привести вот такие примеры:

Динамика лексики:

Слово "computer" изначально было книжным термином, а сейчас стало нейтральным. Слово "mob" (от латинского "mobile vulgus") прежде было сленгом, а теперь нейтральным.

Стилистические пласты: "Child" - нейтральное слово, "Kid" - разговорное, "Infant" - книжное (формальное).

Стилистические пометы: В словаре слово "bloody" будет помечено как "вульгарное" (vulgar), "chap" как "разговорное" (colloquial), а "associate" как "формальное" (formal).

В результате проведенного исследования было выявлено, что английская лексика представляет собой динамичную систему, где слова постоянно меняют свой стилистический статус. Стилистические пометы в словарях выполняют важную роль, помогая определить корректное использование слов в зависимости от контекста и стиля.

Список литературы:

1. Гальперин, И. Р. Стилистика английского языка. — М., 1977. — 72 с.
2. Несова, Н. М. Грамматические и стилистические пометы в толковых словарях русского и английского языков: Автореф. дисс. ... канд. филол. наук. — М., 2007. — 15 с.
3. Crystal, D. The Cambridge encyclopedia of Language. — 2-nd edition. — Cambridge, etc.: Cambridge University Press, 1997.
4. Macmillan English Dictionary for advanced learners, second edition 2007

ВЛИЯНИЕ ГЕРМАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ВЫСШУЮ ЭЛИТУ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В ПЕРИОД СЕМИЛЕТНЕЙ ВОЙНЫ (1756–1763 ГГ.)

*Каспаров Э.В.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Хачецукова З.К., к.филол.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Актуальность темы. Исследование влияния германской культуры на российскую элиту в период Семилетней войны представляет научный интерес, так как раскрывает парадоксальное сочетание военного конфликта с культурным заимствованием. Это позволяет глубже понять механизмы трансформации элит в условиях внешнеполитической напряжённости.

Степень разработанности

Проблема германского влияния на Россию освещена в работах Архенгольца И.В., Мерникова А.Г., Мусского С.А. и Носова Н.Е. Однако роль Семилетней войны как катализатора культурного обмена остаётся недостаточно изученной.

Цель и задачи

Цель: анализ влияния германской культуры на российскую элиту в период Семилетней войны.

Задачи:

1. Выявить ключевые сферы германского влияния (армия, администрация, образование, культура).
2. Определить причины сохранения культурной ориентации на Германию вопреки военному конфликту.
3. Оценить последствия этого влияния для формирования идентичности элиты.

Методы

Использованы историко-культурный анализ, компаративный метод и изучение архивных материалов.

Научные результаты и выводы

Проведенное исследование позволило получить следующие ключевые результаты:

1. Культурный парадокс военного времени – несмотря на военное противостояние с Пруссией, российская элита продолжала активно заимствовать германские культурные образцы, что свидетельствует о приоритете прагматических соображений над политической конъюнктурой.
2. Сферы влияния – германское воздействие наиболее ярко проявилось в:
 - военной сфере (реорганизация армии по прусскому образцу);
 - административной системе (внедрение немецких бюрократических стандартов);
 - образовании (преобладание немецких преподавателей и методик);
 - повседневной культуре (этикет, мода, досуг).
3. Механизмы адаптации – заимствования носили не слепой, а избирательный характер, адаптируясь к российским условиям и потребностям модернизации.
4. Идеологический компромисс – конфликт между "западниками" и сторонниками национальной идентичности в элитной среде стал катализатором формирования синтетической культурной модели.

Основные выводы:

- Германское влияние в период Семилетней войны стало важным этапом европеизации России;

- Культурные заимствования осуществлялись осознанно как инструмент модернизации;
- Данный исторический опыт демонстрирует способность российской элиты к селективному восприятию иностранных образцов;
- Исследование опровергает тезис о культурной зависимости, подчеркивая активную адаптационную стратегию.

Эти результаты позволяют по-новому оценить механизмы культурной трансформации в России XVIII века и их роль в формировании национальной идентичности.

Список литературы:

1. Архенгольц, И. В. История Семилетней войны. — СПб., 1901. — 560 с.
2. Мерников, А. Г., Спектор А.А. Всемирная история войн. — Минск, 2005.
3. Мусский, С. А. 100 великих людей. — Москва, 2005.
4. Носов, Н. Е. Становление сословно-представительных учреждений в России. — М., 1969.

ДИАЛЕКТЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Кешишян М.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Читао Л. Р., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В современном мире особенно значимыми становятся исследования, посвященные языковому и культурному разнообразию. Это позволяет глубже понять особенности общения между представителями разных народов и традиций.

Целью настоящего доклада является рассмотрение диалектов английского языка как инструмента формирования идентичности и коммуникации.

Для достижения этой цели необходимо решить несколько задач:

- выяснить, как диалекты влияют на восприятие языка носителями;
- определить различия между основными диалектами английского языка;
- проанализировать их связь с историей и культурой регионов.

Язык играет ключевую роль в жизни человека, выступая не только средством коммуникации, но и отражением культурных и социальных особенностей общества. Диалекты английского языка демонстрируют, как исторические процессы, миграции и региональные традиции формируют языковую вариативность. В английском языке примерно 50-60 диалектов. Но сегодня мы рассмотрим основные: кокни, королевский английский, американский английский, шотландский диалект и ирландский английский.

Диалект кокни представляет собой специфическое просторечие, характерное для жителей Лондона из низших и средних социальных слоев. Исторически считается, что носитель кокни должен родиться в зоне слышимости колоколов церкви Сент-Мэри-ле-Боу, что составляет около пяти миль. Фонетически кокни отличается от нормативного британского произношения, включая утрату звука [h] (пример, "house" (дом) произносится как [haus], с отчетливым начальным [h]. В кокни же это слово звучит как [aus] — звук [h] просто исчезает. Этот диалект отражает социальную идентичность рабочего класса и часто используется в искусстве для создания комического эффекта. Например, вместо "stairs" (лестница) в кокни могут сказать "apples and pears" (яблоки и груши), что рифмуется.

Королевский английский, или Received Pronunciation (RP), является эталонным вариантом британского английского языка. Он характеризуется строгим соблюдением грамматических норм, четкостью артикуляции и выраженным акцентом, ассоциируемым с аристократией и образованными слоями общества. Данный диалект обязателен для

публичных выступлений, журналистики и академической среды, что подчеркивает его статус в языковой иерархии. Например, слово "schedule" произносится как ['ʃedʒu:l], а не ['skedʒu:l], как в американском варианте.

Американский английский сформировался под воздействием языков иммигрантов, прибывавших в Северную Америку на протяжении веков. Его отличительные черты включают упрощение синтаксических конструкций, сокращение длительности гласных, исключение непроносимых букв в орфографии и предпочтение простого прошедшего времени вместо настоящего совершенного. Значительные различия с британским стандартом подчеркивают культурную автономию американского варианта английского языка. Например, американцы пишут "color" вместо британского "colour", убирая лишнюю букву.

Шотландский диалект занимает особое место среди наречий Британских островов, превосходя по распространенности шотландский гэльский язык, носителями которого является лишь около 20% населения Шотландии. Диалект характеризуется уникальными лексическими единицами, фонетическими особенностями, такими как раскатистое [r], и заменой простого настоящего времени на настоящее длительное. Заимствования из гэльского языка усиливают его культурную специфику. Например, вместо "I live here" шотландец может сказать "I'm living here" даже без акцента на процессе.

Ирландский английский демонстрирует заметное региональное разнообразие даже в пределах небольшой территории Ирландии. Общими чертами являются использование повторов для усиления эмоционального оттенка, включение местных идиом, смягчение согласных и укорачивание окончаний слов. Кроме того, в ответах на вопросы ирландцы склонны повторять структуру запроса, что отличает их коммуникативный стиль от других англоязычных культур. Например, на вопрос "Are you coming?" ирландец может ответить "I am coming" вместо простого "Yes".

Анализ данных диалектов выявляет языковые и культурные барьеры, возникающие при междиалектном взаимодействии. Например, носители королевского английского могут испытывать трудности в понимании кокни из-за фонетических и грамматических расхождений. В то же время диалекты отражают историческую эволюцию языка: кокни и шотландский диалект сохраняют черты локальных традиций, тогда как американский английский демонстрирует влияние глобализации и миграции.

В заключение отметим, что диалекты английского языка являются не только лингвистическим феноменом, но и важным элементом культурной идентичности. Их изучение позволяет глубже понять, как язык адаптируется к социальным условиям и историческому контексту, способствуя межкультурному диалогу.

Список литературы:

1. Cruttenden, A. Gimson's Pronunciation of English (англ.) // 6th. — London: Arnold, 2001.
2. Hughes, Arthur; Trudgill, Peter. English Accents and Dialects: An Introduction to Social and Regional Varieties of British English (англ.) : journal. — Baltimore: University Park Press, 1979.

АНГЛИЦИЗМЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

*Маслова Д.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Симбулетова Р.К., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Современный мир, современная речь полны иноязычных слов. Все это сопряжено с переменами в политической, экономической, культурной сферах общества последних

десятилетий. Русский язык, как и любой язык подвержен изменениям. В связи с развитием интернета, СМИ, высокой популярностью зарубежных сериалов, развития экономических и дипломатических отношений между различными странами - причина распространения иностранных слов среди населения страны. В русском языке слова, заимствованные из английского языка, становятся закономерными и привычными, так как взаимоотношения стран становятся намного активными и дружескими, улучшаются культурные и общественные связи.

Тема англицизмов является актуальной для лингвистов, культурологов и других «деятелей слова», чей интерес направлен на изучение изменений языка. Этот интерес обусловлен тем, что словарный состав языка напрямую и косвенно оказывает влияние на формирование русского языка, особого представления о мире и системе ценностей. Иначе говоря, использование англицизмов в речи отражает тенденции развития и настроения общества. Многочисленное освоение англицизмов лексическим составом русского языка происходит потому, что многие перемены в различных сферах жизни (искусство, техника, экономика, политика и проч.), взяло свое начало именно в англоязычных странах.

Цель исследования состоит в выявлении современных английских заимствований в русском языке и исследование особенностей их употребления, а также в выявлении особенностей англицизмов, общих и отличительных черт их функционирования в структуре и современного русского языка.

В соответствии с целью были сформулированы следующие задачи: изучить литературу по теме исследования; рассмотреть способы образования англицизмов; определить причины заимствований слов в русском языке.

Англицизмы начали проникать в русский язык на рубеже XVIII—XIX веков, но их приток в лексику русского языка оставался не очень значительным кроме сферы спорта вплоть до 1990-х годов: в это время начался интенсивный процесс заимствования слов, для которых отсутствовали соответствующие понятия в когнитивной базе языка-рецептора. Например, компьютерной терминологии: шредер, оверхэд, плоттер, сканер, и деловой лексики: дефолт, маркетинг, дилер, офшор, — так и замещение русских лексических единиц английскими для выражения позитивных или негативных коннотаций, которые отсутствуют у исходного слова в языке-рецепторе (пивная → паб, убийца → киллер). Многие заимствования из английского в русский в сфере спорта и активного отдыха стали за двадцатый век уже привычными (само слово спорт, названия видов спорта: футбол, баскетбол, хоккей, теннис, бокс и пр.; ролей в игре: форвард, голкипер, арбитр, рефери; ситуаций и действий: фол, пас, офсайд, дриблинг, клинч, хук, апперкот). Некоторые англицизмы даже вышли из употребления, заменившись эквивалентами (корнер - угловой удар в футболе).

Многочисленные исследования Л. П. Крысина позволяют ученому констатировать естественность и закономерность английских заимствований в русском языке [4]. В качестве одного из способствующих процессу заимствований факторов лингвист отмечает «тенденцию к нерасчлененности обозначающего: если объект наименования представляет собой одно целое (или как целое мыслится носителями языка), то говорящие стремятся обозначить его одним словом» [1, с. 68].

На сегодняшний день основным каналом проникновения английских заимствований в русский язык является Интернет. Богатым источником современных английских заимствований, не имеющих лексикографической фиксации, являются блоги.

Кроме прямого заимствования лексики из английского языка, в русском языке также происходит процесс образования псевдоанглицизмов (ложных англицизмов) — неологизмов. Псевдоанглицизмы — это лексемы, которые создаются на базе английских слов с использованием английских словообразовательных аффиксов, но которые не употребляются в данной форме и/или в данном значении в английском языке [4]. Псевдоанглицизмы могут образовываться словосложением как английских основ (например, шоп-тур, не имеющий

эквивалента в английском), так и композицией английской и русской основ (например, шуб-тур и лохотрон (лох «простак» + лототрон) [3].

Большое число случайных англицизмов может содержать перевод, выполненный человеком, недостаточно хорошо владеющим устоявшейся русской терминологией в данной области. В частности, это касается многих статей русскоязычной Википедии, являющихся переводом статей из англоязычного раздела Википедии, написанных на английском языке.

Заемствованиями из английского языка могут быть не только отдельные слова и выражения, но и конструкции.

По мнению советского и российского лингвиста Леонида Петровича Крысина, появление англицизмов оправдано следующими причинами:

1. необходимость назвать новое явление, либо вещь;
2. потребность в разграничении достаточно близких, но всё же различных понятий;
3. тенденция в обозначении цельного объекта одним понятием, а не несколькими объединёнными словами;
4. потребность в разделении понятий для определённых целей или сфер;
5. актуальность, престижность, выразительность иностранного понятия [1, с.74].

Еще одной из причин заимствования слов является то, что многие люди, живущие в России, стали изучать, говорить на английском языке. Также причиной распространения заимствований стало употребление иностранной лексики на экранах ТВ или на популярных интернет-площадках известными личностями, так называемыми инфлюенсерами.

Перечень новых понятий и явлений, которые имеют исконно русское происхождение, недостаточно обширен. В связи с этим в языке наблюдается активное использование иноязычных слов. Существуют разные виды заимствований:

1. Прямые заимствования.

Подразумеваются слова, которые встречаются в русском языке, имеют схожее значение, что и в языке-оригинале.

Например: «уик-энд» - выходные; «блэк» – темнокожий; «мани» – деньги.

2. Гибриды.

Эти слова образуются путем присоединения к иностранному корню русских морфем (приставок, суффиксов, окончаний), в результате чего меняется значение слова.

Например: «аскать» (to ask - просить), «бузить» (busy – беспокойный, суетливый).

3. Калька.

Это слова, при употреблении которых сохраняется их фонетический и графический облик.

Например: «меню», «пароль», «диск», «вирус» и т.д.

4. Полукалька.

Слова, которые при усвоении русским языком, перенимают его грамматические нормы с помощью прибавления суффиксов. Например: «драйв»/ «драйва»(Р.п.) (drive).

5. Экзотизмы.

Слова, характеризующие аутентичные, колоритные национальные обычаи других народов и употребляются при описании другой действительности и ментальности. Эти слова не имеют синонимов в русском языке.

Например: «чипсы»(chips), «хот-дог»(hot-dog), «чизбургер»(cheeseburger).

6. Иноязычные вкрапления.

Слова, имеющие лексические эквиваленты, используемые для придания выразительности, экспрессивности, эмоциональности речи.

Например: «о'кей» (OK); «вау» (Wow !).

В заключение можно сказать, что неологизмы могут образовываться не только по имеющимся в языке словам, но также заимствоваться из других языков и появляться в результате появления новых дефиниций у уже существующих слов в языке.

Мы можем сделать вывод, что заимствование иностранной лексики — это естественное течение жизни языка, необходимое для его обогащения и развития.

Усиление информационных потоков, появление Интернета, расширение межгосударственных отношений, развитие мирового рынка, экономики, информационных технологий, участие в олимпиадах, международных фестивалях, показах мод – всё это не могло не привести к появлению в русском языке новых слов и понятий.

В целом терминология англицизмов являет собой уникальный, интереснейший лингвистический феномен, так как его роль и влияние в русском языке очень существенны. Взаимодействие русского и английского языков всегда привлекает внимание исследователей, которые направлены на изучение принципов и причин притока английской лексики в русский язык.

Список литературы:

1. Крысин, Леонид Петрович. Иноязычные слова в современном русском языке / Л. П. Крысин ; АН СССР, Ин-т русского языка. — Москва : Наука, 1968. — 208 с
2. Трубинова, Е. А. Заимствования как процесс изменения языка / Е. А. Трубинова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 10 (114). — С. 1209-1212. — URL: <https://moluch.ru/archive/114/30182/>
3. На каком языке мы говорим? [Текст]: (современный русский язык в эпоху английских заимствований): монография / Б. Д. Ходжагельдыев, О. С. Шурупова ; Липецкий гос. пед. ун-т. - Липецк: Веста, 2015. - 319 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-9906346-8-8 : 500 экз.
4. Слово в современных текстах и словарях: очерки о русской лексике и лексикографии / Л. П. Крысин. - Москва: Знак, 2008. - 318 с.; 21 см. - (Studia philologica / Российская акад. наук, Ин-т русского яз. им. В. В. Виноградова).; ISBN 978-5-9551-0175-0

БРИТАНСКИЙ ЮМОР: ПРИМЕРЫ И СПЕЦИФИКА

*Схаплок Г.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Читаов Л. Р., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Британский юмор является невероятно обширной и трудной, пусть и смешной, темой. Чувство юмора выделяется среди других особенностей британского менталитета тем, что англичане его считают своим основным достоинством. Они гордятся своим чувством юмора – не только наличием, но и его спецификой, отличием по сравнению с другими нациями. И их юмор действительно особенный. Во-первых, часто его сложно вообще заметить. Во-вторых, даже если вы заметите, что англичанин сказал что-то смешное, то необязательно поймете юмор. И в-третьих, некоторые шутки могут вас задеть или уязвить, если вы не привыкли к такому юмору.

Предметом нашего исследования является Британский юмор, его примеры и специфика.

Цель работы заключается в выявлении особенностей английского юмора. Для решения этой проблемы нам необходимо выполнить следующие задачи:

- Дать определение понятию «юмор».
- Изучить особенности английского юмора.

- Исследовать трудности, возникающие у не ознакомленных с восприятием Британского юмора.

Важный метод в разработке проблемы заключается в анализе научной и художественной литературы и синтезе.

Проблема английского юмора рассматривалась в работах ряда лингвистов, таких как О.В. Афанасьева, Л.С. Бархударов, Е.В. Копшукова, Э.В. Шабунина, Е.А. Широких, С.В. Юринова и др.

В толковом словаре С.И. Ожегова мы нашли такое определение понятию «юмор» «1. Понимание комического, умение видеть и показывать смешное, снисходительно-насмешливое отношение к чему-либо.... 2. В искусстве: изображение чего-н. в смешном, комическом виде» [4].

Итак юмор – это лингвокультурное явление, которому свойственен национальный характер. При изучении английского языка необходимо обращать внимание на Британский юмор, так как благодаря английским шуткам проявляются особенности британского менталитета, и познаётся культура страны изучаемого языка. Британский юмор, в свою очередь, не столь доступен. Шутки в Великобритании традиционно требуют хорошего знания языка, и часто углубленного понимания истории и культуры не только Англии, но и всего мира. При этом, несмотря на трудоемкость, Британский юмор можно использовать как отличный индикатор степени понимания как культуры, так и самого языка. Вот пример английского юмора сравнительно низкого уровня сложности: "*Why did the computer go to therapy? Because it had too many bytes!*" Аналогом данной шутки будет: “В окно дуло. Штирлиц закрыл форточку, и дуло исчезло” В обеих шутках эксплуатируются звучания слов в контексте, и человеку, плохо понимающему свойства языка, будет трудно воспринять подобные шутки.

Следует заметить, что анекдоты положительно влияют на изучение языка. Помимо прямого “развлекательного” эффекта, что помогает поддерживать внимание на изучении языка, снимает напряжение от длительной концентрации на одной теме, а сам язык становится не столь чуждым, как до этого. Часто анекдоты содержат сложные и нестандартные обороты, слова и темы, что часто заставляет слушателя в своём любопытстве самостоятельно выяснять как смысл, так и значения того или иного слова. Это подстегивает стремление к изучению языка, и расширяет общий словарный запас учащегося.

Подводя итог вышесказанному, мы пришли к выводу, что существуют различные способы выражения английского юмора. А непонимание английских шуток зависит от непонимания игры слов, от незнания социокультурных норм общения в Англии и от незнания истории и культуры страны.

Таким образом, Британский юмор стимулирует скорость изучения языка, помогает адаптироваться к чужому менталитету и пополняет словарный запас, с условием того, что вы сможете принять его специфику.

Список литературы:

1. Ливергант, А. Свобода духа // В Англии все наоборот: Антология английского юмора. – М.: Б.С.Г. – Пресс. 2006. – С. 11 – 16
2. Лучковский, Р. Я. Лингвокультурологические особенности английского юмора // Материалы региональной межвуз. научно – практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых. – Пятигорск, 2005. – С. 130 – 132
3. Миловидов, В. А. Английский разговорный шутя: 100 самых смешных анекдотов на все случаи жизни(электронная книга), Астрель, 2010 г.
4. Ожегов, С. И. "Толковый словарь русского языка", совместно с Н. Ю. Шведовой, М., 1992 г.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СУБСТАНТИВАЦИЯ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ В СОСТАВЕ ПАРЕМИЙ РУССКОГО ЯЗЫКА (НА МАТЕРИАЛЕ СБОРНИКА В. И. ДАЛЯ «ПОСЛОВИЦЫ РУССКОГО НАРОДА»)

*Балашова А.П.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Копоть Л.В., к. ф. н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Одними из наиболее отличных от иных языковых единиц и выражений, используемых в языке, являются паремии. Известно, что именно в паремиологических сочетаниях особенно ярко отражаются быт и привычки людей, их идеалы и укоренившиеся образы этики и морали, к которым стремится общество [Кан].

Следует отметить, что в любом языке весьма распространены паремии с числовым компонентом. Это неудивительно, ведь числовая магия всегда манила и привлекала людей, с ее помощью описывались природные реалии, ритуальные действия, взаимоотношений людей, исторические и культурные события [Гордеева и др. 2021: 119]. Прагмакогнитивные функции числа в составе устойчивых словосочетаний и условия их дискурсивного развертывания исследуются в работах Н.Ф. Алефиренко, Н.Д. Арутюновой, В.В. Красных, В.Н. Телия, М.М. Маковского, В.Н. Топорова, Э. Кассирера, Ю.С. Степанова и многих других. В рамках данной работы мы обратились к паремиям, представленным в сборнике В. И. Даля «Пословицы русского народа».

Нередким явлением, встречающимся в паремиях В. И. Даля, является субстантивация числительных. Субстантивация – это переход в разряд имён существительных других частей речи (прилагательных, глаголов, причастий, числительных), вследствие приобретения ими способности непосредственно указывать на предмет. Иначе говоря, в результате субстантивации в языке появляются новые слова с грамматическими и семантическими характеристиками имени существительного [Гайнутдинова 2010: 244]. Исследования, касающиеся данного явления, были осуществлены в работах А.А. Потебни, А.А. Шахматова, Д.Н. Кудрявского, А.М. Пешковского, Н.Н. Дурново, В.А. Богородицкого, Л.В. Щербы, В.В. Виноградова, Г.О. Винокура и др.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью комплексного изучения паремиологического фонда русского языка, и в частности, недостаточной изученностью специфических лексико-грамматических явлений в паремиях, таких как субстантивация числительных.

Цель исследования состояла в выявлении особенностей субстантивации числительных в русских паремиях. Для её достижения в работе были поставлены следующие задачи:

- **Собрать фактический материал, в составе которого будет числовой компонент;**
- **Определить синтаксические функции субстантивированных числительных в составе паремий;**
- **Рассмотреть группы субстантивов-числительных, встречающихся в паремиях.**

В соответствии с поставленными задачами в работе использовались следующие **методы исследования**: метод наблюдения, позволивший обнаружить субстантивированные числительные в составе паремий; метод системного исследования, заключающийся в анализе собранного материала; метод обобщения результатов.

Объект исследования — сборник «Пословицы русского народа» Владимира Ивановича Даля.

Предметом исследования явились поговорки, содержащие субстантивированные числительные.

Процесс субстантивации имён числительных заключается в их способности, употребляясь без зависимого слова, заменять собой количественно-именное словосочетание с сохранением **его значения**.

При анализе поговорок, содержащих субстантивированные числительные, нами были определены следующие их синтаксические функции:

- функция подлежащего: ***Один** проторил тропу, а все ходят. **Семеро** одного не ждут.*
- функция дополнения: *До тридцати лет жена греет, после **тридцати** – рюмка вина, а после – и печь не греет. Нужда **семерых** задавила, а радость **одному** досталась.*

По своим содержательным характеристикам субстантивы-числительные распределяются на группы, соотнесённые с конкретным понятием [Гайнутдинова 2010: 245]. Нами рассмотрены группы субстантивов, встречающиеся в поговорках сборника В. И. Даля.

1. Количественные числительные. Среди субстантивированных количественных числительных нами обнаружены следующие тематические группы:

1) Субстантивы со значением **лица**: ***Один** проторил тропу, а все ходят. **Один** всеми доблестями не владеет. Все за одного, и **один** за всех. **Один** не годится, другой хоть брось, третий маленько похуже обоих.*

2) Субстантивированные количественные числительные со значением «**возраст**»: *До тридцати лет жена греет, после **тридцати** – рюмка вина, а после – и печь не греет.*

3) Субстантивы со значением «**денежная сумма**»: *Не дал бог ста рублей, а **пятьдесят** – не деньги. Торгу на три алтына, а долгу **пять**.*

2. Порядковые числительные. Среди субстантивов порядковых числительных в силу их немногочисленности встречаются слова с общим значением лица: *Муж с женой ругайся, да **третий** не мешайся!*

3. Собирательные числительные. Следует отметить, что в количественном отношении данный разряд числительных немногочисленный: двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро и иногда одиннадцатеро, двенадцатеро, тринадцатеро и другие. Собирательные числительные субстантивируются только тогда, когда выступают в значении лица: ***Семеро** одного не ждут. Нужда **семерых** задавила, а радость **одному** досталась. **Одному** не страшно, а **двоим** веселей. Один говорит – красно, а **двое** говорят – пёстро. Стоя едет, **семерых** везёт.*

В русском языкознании проблема субстантивации числительных является спорной. Не подвергается сомнению лишь возможность субстантивации порядковых числительных, поскольку они имеют форму прилагательного. Субстантивация количественных и собирательных числительных признаётся не всеми исследователями [Гайнутдинова 2010: 250]. Так, М. И. Смольянинова считает, что количественные и собирательные числительные, не субстантивируясь, выполняют те же синтаксические функции, что и имя существительное, поскольку субстантивность свойственна их грамматической природе [9, с. 56].

Вслед за М. И. Смольяниновой О. В. Редькина утверждает, что именно порядковые числительные могут подвергаться субстантивации, поскольку они имеют форму прилагательного [7, с. 163].

Таким образом, числительные в указанных поговорках субстантивируются в следующих случаях:

- а) когда опущено существительное со значением лица;
- б) в словах со значением «возраст»;
- в) в словах со значением «денежная сумма».

В русском языке чаще всего субстантивируются числительные со значением лица, субстантивация же остальных числительных является менее продуктивной.

«Опредмечивание» числительных в большинстве случаев зависит от контекста и речевой ситуации.

Список литературы:

1. Гайнутдинова, А. Ф. Три плюс два (о субстантивации числительных в русском языке) / А. Ф. Гайнутдинова // Вестник ЧГПУ: Филология и искусствоведение. — 2010. — Вып. 6. — С. 243-252.
2. Гордеева, Н. В. Символика числовых компонентов в поговорках германских языков (на примере английского и немецкого языков) / Н. В. Гордеева, С. В. Кузнецова, Н. Ю. Прохорова // Филология. — 2021. — №3. — С. 118-121.
3. Даль, В. И. Пословицы русского народа. — М.: Издательство «Художественная литература», 1984. — 383 с.
4. Редькина, О. В. Субстантивация как семантическое явление (Языковой и функциональный аспекты). — К.: Издательство «Наука», 2003. — 207 с.
5. Смольянинова, М. И. К вопросу о субстантивации в современном русском языке. — 1961. — №10. — С. 48–68.
6. Кан, Инин. Особенности паремиологических словосочетаний с компонентом числительных в английском языке / Инин Кан. — URL: <https://moluch.ru/archive/461/101305/> (дата обращения: 31.03.2025).

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ ПОВЕСТЕЙ Е.И. ЗАМЯТИНА 1910-Х ГОДОВ

*Ещенко П.Ю.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Бессонова Л.П., к. ф. н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Цель исследования. Изучить повествовательные техники в повестях Замятина 1910-х годов и их связь с авторским замыслом.

Задачи исследования:

1. Проанализировать использование сказовой формы, фольклорной стилизации и других повествовательных техник.
2. Выявить связи между повествовательной структурой и идейным содержанием текстов.
3. Определить роль рассказчика и авторской позиции в создании многоголосия и критического осмысления действительности.

Актуальность данного исследования определяется необходимостью изучения новаторских повествовательных техник Е.И. Замятина, раскрывающих сложное взаимодействие авторского замысла, сказовых форм и фольклорной стилизации в повестях 1910-х.

При написании работы были использованы следующие **методы**: текстуальный анализ, сравнительный метод, стилистический анализ, интерпретационный метод.

Объект исследования: повести Е.И. Замятина "Уездное", "На куличках", "Алатырь".

Предмет исследования: повествовательная структура произведений.

Теоретическую основу данной статьи составили литературоведческие труды Хатямовой М.А, Мущенко Е.Г., Скобелева В.П., Кройчик Л.Е. и тд.

Евгений Иванович Замятин — одна из ключевых фигур русской литературы начала XX века. В своих статьях он отстаивал идею эволюции художественного метода, выдвинув понятие неореализма как новой ступени развития литературы. Одним из центральных признаков этого метода Замятин считал обращение к живой речи, местным говорам,

использование сказовой формы как способа создания связи между автором, героем и читателем. Эти принципы он реализует в своих повестях 1910-х годов.

Замятин очень традиционно объяснял обращение литературы к разговорному языку общей исторической тенденцией к демократизации всей жизни. Похожим образом рассматривают замятинский сказ авторы монографии «Поэтика сказа» Е.Г. Муценко, В.П. Скобелев, Л.Е. Кройчик: "Маска социально-характерного уездного рассказчика отчетливо выявлена и у Е.Замятина в повести "Уездное". Как и в повести "Неуемный бубен", рассказчик у писателя также из местных, представитель жизни консервативной и устойчивой, обывательского сообщества "робкого и опасливого"(...) Рассказчик сам знает ровно столько, сколько знает уличная общественность,- не больше и не меньше. "Уездное" не знает смены социальных масок: рассказчик здесь от начала и до конца представляет только одну среду...».

"Многоликость" уездного рассказчика и определяет своеобразие сказовой манеры раннего Замятина, объясняет роль сказа в произведении. Повествовательная структура "Уездного" порой образует трехступенчатую конструкцию, когда в речь рассказчика включается несобственно-прямая речь персонажа, которая, является пересказом чьей-то речи, как, например, в 5 главе рассуждения Барыбы о жизни в доме Чеботарихи, включенные в речь рассказчика, являются пересказом чеботарихиных слов: "Да, тут уж не то, что на балкашинском дворе, жисть. На всем на готовеньком, в спокойе, на мягких перинах, в жарко натопленных тарновкою комнатах. Весь день бродил в сладком безделье. В сумерках прикорнуть на лежаночке рядом с мурлыкающим во все тяжкие Васькой. Есть до отвалу. Эх, жисть!". Однако вся сложность заключена в фигуре рассказчика, который меняется всю повесть. То это уездный рассказчик, представитель консервативной среды. Такой рассказчик знает столько, сколько положено знать человеку его среды, поэтому воспроизводит несобственно-прямую речь персонажей (Барыбы, Чеботарихи, Апроси), близких ему. Но уездный рассказчик близок автору и читателю и противопоставляется уездникам: "Все вертится Барыба около монашка позеленелого, все льнет к нему. Ох, недаром!" С этим всезнающим рассказчиком связано критическое начало повести и авторская ирония. Эта ирония объясняется его двойственными отношениями с уездным миром: с одной стороны, он не противопоставляет себя этой среде, а с другой - он "перерос" свою среду, а, следовательно, он вовне, критикует ее.

"...В сказовой форме повествования существенна не сама по себе фабула, а сюжет, в котором главными движущими силами становятся рассказчик и тон его речи"". И своеобразие повести «На куличках» видится не в фабуле, а в организации повествовательной структуры. Как и в "Уездном", здесь речь книжного повествователя сплетается с речью рассказчика. Заметим, что нейтральное слово книжного повествователя скрепляет диалоги и появляется в моменты наивысшего напряжения.

Рассказчик в "На куличках" – это представитель офицерской среды. Однако, как и книжный повествователь, рассказчик в повести очень близок к автору - он становится "всезнающим" рассказчиком. Он "перевоплощается" в персонажа, но только для того, чтобы иронией подчеркнуть свою дистанцию между героем и собой. Включение в речь рассказчика несобственно-прямой речи персонажей - "перевоплощение" - создает иллюзию многоликости рассказчика: появляются "рассказчики" Половца, Тихменя, Нечесы, Аржаного и т.д. Ирония рассказчика передана не только интонационно, но и через контекст: рассказывая, чем закончились прежние начинания Половца, рассказчик подвергает сомнению и его новый замысел. Подсмеиваясь над слабостями своего героя, рассказчик проникнул во внутренние мотивы его поведения. Добрая ирония рассказчика по отношению к героям, вызывающим его симпатию (Половцу, Тихменю, Нечесе, Аржаному, Опенкину) сменяется едким сарказмом к персонажам, олицетворяющим темные стороны национальной жизни (генерал Азанчеев, капитанша Нечеса). Подчеркнуто негативное отношение рассказчика к ним и на повествовательном уровне: рассказчик не желает проникать в их психологию, они поданы намеренно внешне.

Итак, стремление к предельной объективности толкает автора использовать голоса персонажей. Включение несобственно-прямой речи персонажей в речь рассказчика или повествователя призвано воссоздать полифонию жизни, сосуществование различных жизненных представлений. Однако и в самом способе изображения героев, и в авторском отношении к ним, как и в заключительном монологе заключена вся однозначность авторской позиции: "И когда нагрузившийся Молочко брякнул на гитаре "Барыню" (на поминальном-то обеде) - вдруг замело, завихрило Андрея Иваныча пьяным, пропащим весельем, тем самым последним весельем, каким нынче веселится загнанная на кулички Русь".

В повести "Алатырь" (1914) речь повествователя превышает значение речи рассказчика. Он не индивидуализирован. Его речь мало похожа на стихийную, неорганизованную речь уездного рассказчика ранних повестей. Он "сказочный повествователь", его речь подчинена фольклорному канону. В повествование включаются устойчивые сказочные выражения: "долго ли, коротко ли", "народу побили видимо-невидимо". Влияние фольклорной традиции испытывает на себе и сюжетно-композиционная организация (сказочный зачин, соседство фантастического и реально-бытового в развитии сюжета, сказочный финал) и система образов. Главные персонажи соответствуют фольклорной стилистике: Глафира - "наливная как спелая рожь". Костя Едыткин - "длинный, как скворешня", отец Петр - "мохнатенький, маленький, как домовый" и тд. На стилизацию также указывает системность их употребления, отсутствие в произведении устной, неорганизованной речи. Здесь нет противопоставления рассказчика и автора, что является важнейшим условием сказовой формы. Более того, рассказчик, как и книжный повествователь, всячески избегает выносить какие-либо оценки происходящему, он "прячется" за сказочный канон.

Разделение рассказчика и нейтрального повествователя иногда трудно провести в повести: соседство разных стилевых образований порождает промежуточные явления, несущие в себе черты книжной и стилизованной под фольклор речи. Автору важно не просто воссоздание исторического колорита, а "совокупность приемов чужой речи именно как выражения особой точки зрения" на мир. Его задача - передать сам способ мышления алатырцев, но передать его изнутри языком самих алатырцев. Создается иллюзия абсолютного неучастия автора, тогда как стилизация - это особый тип авторской речи, где превалирует монологическая активность автора.

Принципиально само нежелание автора выявлять свою позицию. В "Алатыре" же отсутствие прямых авторских оценок приводит к усилению позиций мифа. И если в первых двух повестях социально-исторический и мифологический планы дополняли друг в друга, то здесь мы имеем дело с заменой истории мифом.

Таким образом, на материале повестей Е.И. Замятина 1910-х годов мы проследили, как варьируется повествовательная структура в зависимости от идейной задачи текста.

Список литературы:

1. Келдыш, В. А. Е. И. Замятин // Замятин Евгений. Избранные произведения. М., 1989
2. Муценко, Е. Г., Скобелев В.П., Кройчик Л.Е. Поэтика сказа. — Воронеж: Изд-во Воронежского университета, 1978. — 186 с.
3. Хализев, В. Е. Ценностные ориентации русской литературы от 1910-х к 1920-м годам // Русская литература XX века: направления и течения. — Екатеринбург, 1992. — Вып. 1. — С. 5—22
4. Хатямова, М. А. Фольклорная стилизация в малой прозе Е.И. Замятина. // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/folklorная-stilizatsiya-v-maloy-proze-e-i-zamyatina>

ИНСТИТУТ ТОЧНЫХ НАУК И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО РЕШЕНИЯ TELEGRAM-BOT «РАСПИСАНИЕ АГУ»

*Клименко В.А., Погорелов М.М.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Довгаль В.А., к.т.н., доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Аннотация. В современном мире, где цифровизация охватила практически все аспекты нашей жизни, тем самым ускорив её, люди стремятся получать информация быстро и в максимально удобном, для собственного восприятия, виде. Однако с двумя ключевыми условиями – актуальностью и доступностью – нередко возникают серьезные проблемы.

Во-первых, с течением времени информация может устаревать. В университетах, например, изменения в расписании занятий или даже в учебных планах могут случаться довольно часто. Поэтому студенты нуждаются в том, чтобы расписание их занятий было всегда актуальным.

Во-вторых, способ подачи информации также играет огромную роль в ее восприятии. Часто расписание в университетах предоставляется в формате pdf-файла или excel-таблицы, что очень неудобно для восприятия, а также затрудняет поиск нужной информации, т.к. они имеют большие размеры.

Вышеперечисленные проблемы позволит решить программное решение «Telegram-бот Расписание», разработанное в рамках проектной деятельности учебного курса дисциплин. Проект позволяет сократить время поиска пользователем в расписании нужной аудитории, а также предоставляет информацию о наименовании дисциплины, фамилии преподавателя и времени проведения занятия. Благодаря встроенной системе уведомлений, студент не забудет подготовиться к занятиям, а прямой доступ к общей системе расписания университета, позволит боту всегда предоставлять актуальную информацию о занятиях. Весь функционал бота рассчитан на ускорение получения информации, улучшение её восприятия и понимания, а также поддержания актуальности предоставляемых данных.

Целью разрабатываемого программного решения является обеспечение студентов высшего учебного заведения удобным и быстрым доступом к актуальному расписанию. Для достижения поставленной цели коллективом разработчиков решены следующие задачи:

- устранена проблема оперативности получения актуального расписания;
- расписание приведено в упорядоченный и легко читаемый вид (для среднестатистического студента);
- разработано и проведено тестирование telegram-бота на актуальном расписании научно-образовательного кластера.

В дальнейшем требуется обеспечить разработанное программное решение вычислительными мощностями (серверами) на базе университета для его стабильной работы (в настоящее время бот работает на персональном сервере).

В конце 2023 года Mediascope представил отчёт [1] среднесуточного охвата сервисов по России (рис. 1).



Рисунок 1 – Среднесуточный охват сервисов по России

Множество сервисов предоставляют API (Application Programming Interface), в том числе для реализации ботов. Основные критерии выбора площадки для продукта – популярность такой площадки, предполагающая удовлетворение требованиям совместимости, а также возможность работы с API.

Основная группа, на которую будет рассчитан бот предоставления расписания – люди в возрасте от 17 до 24 лет. Согласно тому же отчёту [1], первое место в суточном охвате данной возрастной группы по ресурсам занимает Telegram (рис. 2).

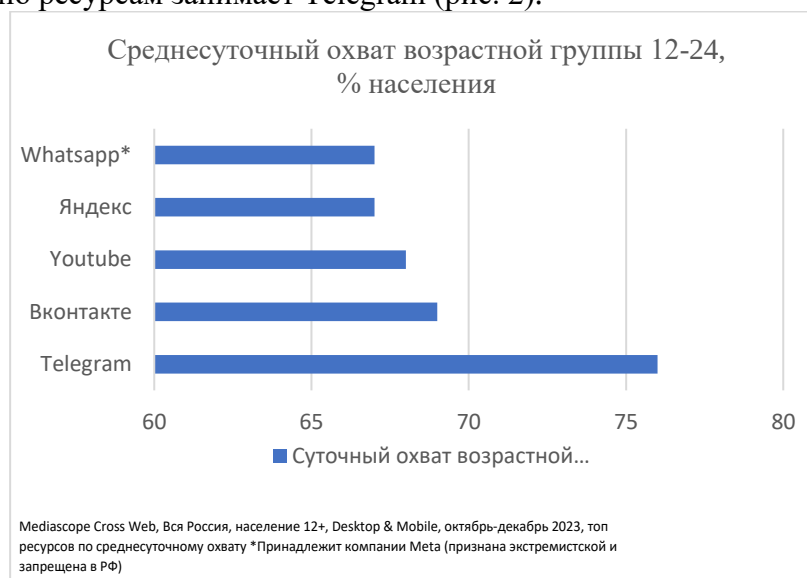


Рисунок 2 – Среднесуточный охват возрастной группы 12-24, % населения

Из представленных на рисунке ресурсов, API, необходимый для создания ботов имеют мессенджеры WhatsApp*, ВКонтакте и Telegram.

WhatsApp* предоставляет возможность взаимодействия через WhatsApp* Business API [2]. Данное решение требует наличия бизнес-компании, а также работает на платной основе, что усложняет реализацию и увеличивает затраты на продукт. Кроме того, несмотря на наибольшую популярность в России, WhatsApp* охватывает целевую аудиторию в меньшей степени, чем другие рассматриваемые ресурсы.

И Телеграм, и ВКонтакте имеют бесплатный API, но общая популярность и популярность среди целевой аудитории у Telegram выше, что позволит охватить большую часть аудитории [3][4].

Исходя из проведённого внутри университета онлайн-опроса, участие в котором приняли 22 человека, 59 процентов готовы получать расписание в Telegram-боте, что дополнительно подтверждает готовность пользователи использовать данный ресурс (рис. 3).



Рисунок 3 – результаты внутреннего опроса среди студентов

Используемый для разработки программного решения стек технологий

В качестве языка программирования был выбран язык Python, являющийся популярным средством программирования [5], известным своей простотой и широкими возможностями. В проекте Python используется для создания телеграмм-бота, обработки команд пользователя и взаимодействия с базой данных.

База данных бота реализована с помощью системы управления PostgreSQL [6], которая позволяет создавать реляционные базы данных, имеет открытый исходный код, отличается надежностью и масштабируемостью. В представляемом проекте она используется для хранения данных пользователей и расписаний.

Интеграция с мессенджером Telegram применяется библиотека python-telegram-bot [7], которая предоставляет интерфейс для работы с Telegram Bot API и позволяет эффективно обрабатывать входящие сообщения, реализовывать взаимодействие с пользователями через клавиатуры, кнопки, а также отправлять текстовые сообщения.

Проект запускается с помощью Docker [8], позволяющим контейнеризировать приложение и его зависимости, обеспечивая удобство развертывания, масштабируемость и управление окружением [9].

Функционал (основные функции) разработанного программного решения:

- получение расписания на сегодня/завтра или выбранный день;
- получение уведомлений о расписании в заданное время;
- получение уведомлений перед началом следующего занятия;
- регистрация и отображение информации о пользователе.

Вывод

Команда проекта провела анализ того, в каком формате предоставляется расписание в университете, насколько оперативно и удобно ли в него вносить исправления для

поддержания актуальности, а также провела опрос, чтобы выяснить вариант самого оптимального и визуально удобного способа предоставления расписания. В результате опроса и анализа выяснилось, что самым лучшим вариантом для поставленных задач является telegram-бот. В результате команда разработала telegram-бота на языке Python, с использованием Docker для контейнеризации. В нем также применяются SQLAlchemy для взаимодействия с базой данных и PostgreSQL как СУБД. Основными функциями бота стали автоматическая выдача расписания на текущий день или неделю и уведомления о предстоящих парах.

Список литературы:

1. Аудитория Telegram. Отчёт по данным Mediascope [Электронный ресурс]. URL: https://mediascope.net/upload/iblock/0c1/bkercpc19h48r7e0ifzioccun2qq2zhk/Telegram_отчет_январь2024.pdf (дата обращения: 10.05.2025)
2. WhatsApp* API [Электронный ресурс]. URL: <https://wappi.pro/?yclid=4066020793521799167> (дата обращения: 10.05.2025).
3. VK API [Электронный ресурс]. URL: <https://dev.vk.com/ru/reference> (дата обращения: 10.05.2025).
4. Telegram API [Электронный ресурс]. URL: https://core.telegram.org/api/obtaining_api_id (дата обращения 10.05.2025)
5. Python [Электронный ресурс]. Википедия. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Python> (дата обращения: 10.05.2025).
6. Что такое СУБД PostgreSQL? [Электронный ресурс]. Практикум Яндекс. URL: <https://practicum.yandex.ru/blog/chto-takoe-subd-postgresql/> (дата обращения: 10.05.2025).
7. Запуск Telegram бота в Docker [Электронный ресурс]. Хабр. URL: <https://habr.com/ru/companies/otus/articles/771110/> (дата обращения: 10.05.2025).
8. Docker Документация [Электронный ресурс]. URL: <https://www.docker.com/> (дата обращения: 10.05.2025).
9. Telegram-бот в Docker [Электронный ресурс]. URL: <https://dockerhosting.ru/blog/telegram-bot-v-docker/> (дата обращения: 10.05.2025).

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Поверинов А.С.,

*Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Псеуш А. Г., ст. преподаватель
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Современные информационные системы (ИС) становятся всё более сложными и масштабными, что требует новых подходов к их администрированию. Методы машинного обучения (МО) позволяют автоматизировать процессы управления, повышать эффективность и обеспечивать безопасность ИС. Это делает тему актуальной в условиях цифровизации и роста объёмов данных.

В последние годы наблюдается активное развитие исследований в области применения МО для администрирования ИС. Например, в диссертации А.В. Мясникова рассматривается использование МО для автоматизации тестирования ИС на проникновение. Также в работе Р.Л. Смелянского и Е.П. Степанова обсуждается применение методов МО для управления сетевой вычислительной инфраструктурой.

Целью данной работы является исследование и обоснование эффективности применения методов машинного обучения в процессе администрирования информационных систем.

Задачи работы:

- Проанализировать существующие подходы к использованию МО в администрировании ИС.
- Выделить ключевые области применения МО: управление нагрузкой, обеспечение безопасности, автоматизация тестирования.
- Оценить преимущества и ограничения внедрения МО в процессы администрирования.
- Предложить рекомендации по интеграции МО в практику администрирования ИС.

Методами исследования является:

- Анализ научной литературы и существующих исследований по теме.
- Сравнительный анализ методов МО, применяемых в администрировании ИС.
- Классификация и систематизация областей применения МО.
- Оценка эффективности использования МО на основе опубликованных результатов.

Проведённый анализ показал, что применение методов машинного обучения в администрировании информационных систем способствует:

- Повышению эффективности управления ресурсами и нагрузкой.
- Улучшению безопасности за счёт автоматического обнаружения угроз.
- Снижению затрат времени и ресурсов на тестирование и мониторинг.

Однако внедрение МО требует учёта специфики ИС, наличия качественных данных и соответствующей инфраструктуры.

Список литературы:

1. Абдухалилова, Л., Ильяшенко, О., Альчинова, Д. Применение методов машинного обучения в системах электронного документооборота // Техноэкономика. — 2023. — Т. 2, № 4 (7). — С. 61–71.
2. Кожедуб, Н. С. Применение методов машинного обучения для автоматического распознавания элементов интерфейса веб-приложений: магистерская диссертация / Н. С. Кожедуб; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. — Екатеринбург, 2024. — 63 с.
3. Мясников, А. В. Применение методов машинного обучения для автоматизации тестирования информационных систем на проникновения: автореферат дис. ... канд. техн. наук: 05.13.19 / А. В. Мясников; [Место защиты: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого]. — Санкт-Петербург, 2021. — 21 с.
4. Смелянский, Р. Л., Степанов, Е. П. Применение методов с машинным обучением для управления сетевой вычислительной инфраструктурой // Доклады Российской академии наук. Математика, информатика, процессы управления. — 2024. — Т. 516, № 1. — С. 103–112.

РАСЧЕТ СОПРОТИВЛЕНИЯ ПРОВОДНИКОВ РАЗЛИЧНОЙ ФОРМЫ

*Тозлевская В.А.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Жукова И. Н.
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

В курсе общей физики при вычислении сопротивления рассматриваются проводники цилиндрической формы, для которых без вывода приводится следующая формула:

$$R = \frac{\rho l}{S},$$

где ρ – удельное сопротивление материала, из которого сделан проводник; S – площадь поперечного сечения проводника; l – длина проводника.

В данной работе сделано теоретическое обоснование приведенной формулы на основе

классической теории электропроводимости и вычисления количества теплоты Джоуля-Ленца [1], а также подобраны примеры и приведен расчет сопротивлений некоторых проводников, форма которых отлична от цилиндрической.

Актуальность работы связана с возможностью расчета сопротивлений протяженных проводников (заземлений) на основе рассмотренных примеров.

1. Расчет сопротивления проводника с формой усеченного конуса.

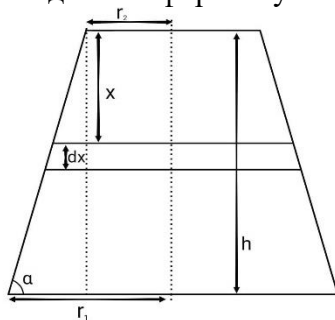


Рис. 1. Усеченный конус в разрезе

Рассмотрим конус в разрезе. Выделим в нем тонкий слой толщиной dx на расстоянии x от меньшего основания.

$$l = dx$$

Радиус рассматриваемого слоя равен:

$$r = r_2 + \frac{x}{\operatorname{tg} \alpha}, \quad \operatorname{tg} \alpha = \frac{h}{r_1 - r_2}$$

$$S = \pi r^2 = \pi \left(r_2 + \frac{x}{\operatorname{tg} \alpha} \right)^2$$

Данные значения подставим в известную формулу и проинтегрируем по x от 0 до h :

$$R = \rho \int_0^h \frac{dx}{\pi \left(r_2 + \frac{x}{\operatorname{tg} \alpha} \right)^2} = \rho h \frac{\operatorname{tg} \alpha}{r_2 \pi (r_2 \operatorname{tg} \alpha + h)}$$

Подставим значение $\operatorname{tg} \alpha$ и найдем сопротивление усеченного конуса:

$$R = \frac{h \rho}{r_1 r_2 \pi}$$

2. Расчет сопротивления проводника в виде фольги.

Рассмотрим задачу.

Ток идет от медной трубки радиусом r к медной трубке радиусом R по плоской фольге толщиной b из проводника с большим удельным сопротивлением. Найти сопротивление фольги [2].

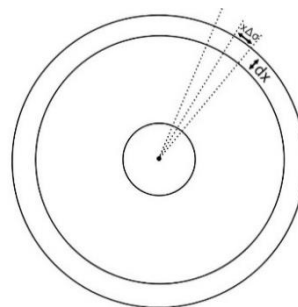
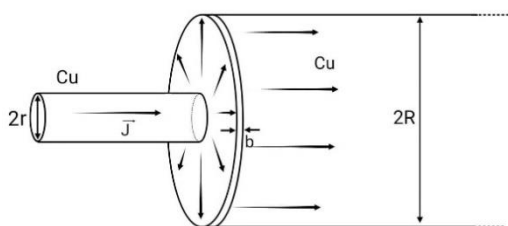


Рис. 2. Проводник-фольга

Рис. 3. Трубки в сечении

Трубки в сечении имеют форму кольца. Выделим токопроводящий элемент длиной dx , шириной $x\Delta\alpha$, толщиной b на расстоянии x от центра.

$$l = dx,$$

$$S = bx\Delta\alpha$$

Сопротивление рассматриваемого элемента равно:

$$dR = \frac{\rho dx}{bx\Delta\alpha}$$

Количество подобных элементов равно:

$$z = \frac{2\pi}{\Delta\alpha}$$

Начала (и концы) всех элементов имеют одинаковые потенциалы, как и при параллельном соединении проводников, поэтому сопротивление кольца можно посчитать следующим образом:

$$\frac{1}{R_{\text{кольцо}}} = \frac{2\pi}{\Delta\alpha} \frac{bx\Delta\alpha}{\rho dx} = \frac{2\pi bx}{\rho dx}$$

Сопротивление кольца равно:

$$R = \frac{\rho dx}{2\pi bx}$$

Ток, проходящий через фольгу, проходит последовательно через все кольца, поэтому сопротивление фольги равно:

$$R = \int_r^R \frac{\rho dx}{2\pi bx} = \frac{\rho \ln \frac{R}{r}}{2\pi b}$$

3. Расчет сопротивления проводника в виде шаровой оболочки.

Рассмотрим задачу.

Ток идет от медного шара с малым радиусом r к медной сфере радиусом R по проводнику с большим удельным сопротивлением (рис.4). Найти сопротивление проводника.

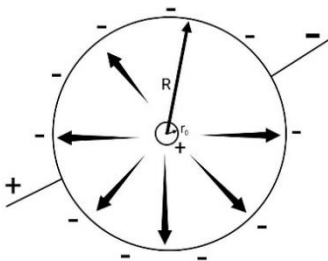


Рис. 4.

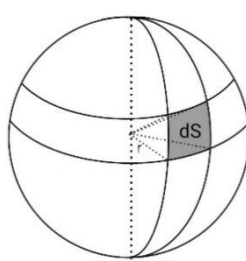


Рис. 5.

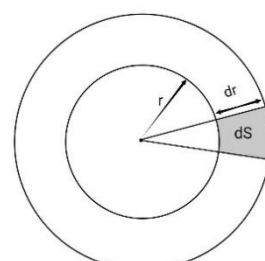


Рис. 6. Проводник в сечении

Рассмотрим шаровую оболочку толщиной dr , выделим в ней токопроводящий элемент с площадью поперечного сечения dS (рис.5). Тогда сопротивление данного элемента равно:

$$dR = \frac{\rho dr}{dS}$$

Количество подобных элементов равно:

$$z = \frac{4\pi r^2}{dS}$$

Сопротивление всей рассматриваемой оболочки также, как и в предыдущей задаче:

$$\frac{1}{R_{\text{оболоч}}} = \frac{4\pi r^2}{dS} \frac{dS}{\rho dr} = \frac{4\pi r^2}{\rho dr}$$

Сопротивление оболочки равно:

$$R_{\text{оболоч}} = \frac{\rho dr}{4\pi r^2}$$

Ток, проходящий через проводник, последовательно проходит через все оболочки.

Тогда сопротивление всего проводника равно:

$$R = \frac{\rho}{4\pi} \int_{r_0}^R \frac{dr}{r^2} = \frac{\rho}{4\pi} \frac{(R - r_0)}{Rr_0}$$

Таким образом, в работе показано, что сопротивление зависит от формы проводника.

Список литературы:

1. Громов, С. В. Физика: Механика. Теория относительности. Электродинамика. / С.В. Громов; Под ред. Н. В. Шароновой.- М.: Просвещение, 2002.- 383 с.
2. Сахаров, Д. И. Сборник задач по физике для вузов / Д. И. Сахаров.- М.: ООО Издательский дом «ОНИКС 21 век»; ООО Издательство «Мир и Образование», 2003.- 400 с.

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ПАРАЗИТНОМУ ИНТЕРНЕТ-ТРАФИКУ

*Тычинский А.Р.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Поликаренов А.С.,
ассистент кафедры ПМИТиИБ
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Современный интернет-трафик включает значительную долю автоматизированных запросов, многие из которых представляют угрозу для безопасности и производительности веб-сайтов. Рост числа сложных вредоносных ботов, способных имитировать поведение человека, делает традиционные подходы к фильтрации трафика, такие как статическая блокировка IP-адресов, ограничение по региону (геоблокировка), ограничение по полосе (rate limit), малоэффективными [1]. В связи с этим актуальна разработка методов, позволяющих более точно идентифицировать легитимных пользователей и обнаруживать автоматизированные угрозы на основе комплексного анализа поведения посетителей.

Цель исследования – разработать методику повышения точности идентификации посетителей веб-сайтов на основе анализа их поведения и характеристик запросов.

В рамках работы решены следующие задачи:

- проанализированы современные угрозы, связанные с автоматизированным веб-трафиком, и выявлены ограничения существующих методов фильтрации бот-трафика;
- разработаны критерии идентификации легитимных пользователей на основе анализа их поведения и характеристик выполняемых ими запросов;
- реализован и протестирован прототип системы, использующий комплексный подход к идентификации пользователей (серверный и клиентский анализ поведения пользователя и параметров запросов);
- проверена оценка эффективности методики на основе данных работы прототипа и выполнено сравнение с существующими коммерческими решениями по защите от ботов.

Предложен комплексный подход к идентификации пользователя, основанный на интеграции серверных и клиентских методов анализа трафика[6]. Серверный анализ включает мониторинг и фильтрацию входящих запросов по ряду технических признаков: частота и объем запросов с одного источника, а также репутация и характеристики IP-адресов. Так, анализ на уровне L3 (сетевом), согласно модели OSI, позволяет отсеять большую часть простых ботов и скриптов, генерирующих аномально высокий трафик[6].

Клиентский анализ проводится на уровне приложения (L7) и направлен на сбор и оценку данных непосредственно с устройства пользователя. Для этого в защищаемый веб-ресурс внедряются специальные скрипты, собирающие уникальный цифровой отпечаток пользователя методом JavaScript-фингерпринтинга – сбор параметров браузера и устройства (тип и версия ОС, характеристики графического рендеринга, поддержка шрифтов), а также отслеживание некоторых поведенческих метрик (движение курсора, скорость прокрутки страницы). Сопоставление полученных данных позволяет выявить несоответствия и аномалии, присущие ботам, а также сгенерированную или отсутствующую информацию, выдающие роботизированный скрипт. Помимо сбора данных, реализована базовая фильтрация на стороне клиента по признаку наличия маркера bot, присущего большинству популярных ботнет-сетей, в User-Agent браузера [7]. Для осуществления фингерпринтинга используется четыре основные группы JS-командлетов:

- технические характеристики браузера (navigator.userAgent, vendor, plugins, mimeType, webdriver);
- характеристики устройства (navigator.hardwareConcurrency, screen.width, screen.height);
- поведенческие характеристики пользователя (mousemove, click, scroll, keydown, keyup);
- фингерпринтинг Canvas и WebGL (CanvasRenderingContext2D, WebGL API).

На основе описанных методов разработан прототип системы аналитики трафика на языке Python, присваивающий каждому пользователю скоринговый балл на основе поступающих данных. Техноробочий прототип реализован в облачной среде для проведения тестирования и сбора статистики по его использованию. Результаты подтвердили высокий уровень обнаружения автоматизированного трафика на веб-ресурс (99 %) и продемонстрировали, что предложенный метод позволяет наиболее точно выявлять автоматизированные запросы по сравнению с базовыми подходами фильтрации. Внедрение многокритериального анализа снизило количество ложных срабатываний фильтров, пропуская добросовестных пользователей и блокируя продвинутых ботов, обходивших стандартные средства защиты.

Важным отличием разработанной методики является использование клиентского фингерпринтинга для более точного распознавания ботов. Из отечественных решений прямой сбор данных на стороне клиента реализован в сервисе BotFAQtor, где на сайт добавляется JS-сниппет, фиксирующий свыше 100 технических и поведенческих параметров посетителя. Однако, такие методы являются избыточными. В решениях StormWall AntiBot и DDoS-Guard Bot Mitigation также присутствуют проверки, выполняемые в браузере. StormWall применяет многоуровневую валидацию, а DDoS-Guard при высоком подозрении на бот-активность перенаправляет посетителя на JS-челлендж или выдает CAPTCHA для подтверждения[5]. Продукт Web Antibot от ГК «Солар», делает упор на поведенческий анализ с помощью технологий ИИ и не использует явного JS-фингерпринтинга[4].

Сравнение с существующими коммерческими решениями показало конкурентоспособность разработанной методики. Ключевые преимущества предложенного подхода – гибкость настройки, возможность адаптации под нужды конкретного веб-сайта и модульное использование открытых компонентов. Комплексный анализ обеспечивает высокую точность классификации трафика и проактивную защиту веб-ресурсов. Внедрение

разработанной системы в эксплуатацию позволит повысить безопасность веб-сайтов, улучшить пользовательский опыт за счёт сокращения количества блокировок, а также повысить точность обнаружения целевых клиентов сайта.

Список литературы:

1. Бот-атаки, их виды и методы защиты [Электронный ресурс] // Блог сервиса BotFAQtor. — 2021. — 6 сентября. — URL: <https://botfaqtorg.ru/blog/bot-ataki-vidy-i-metody-zaschity/> (дата обращения: 13.05.2025).
2. Россия впервые оказалась в тройке лидеров по вредоносному бот-трафику [Электронный ресурс] // Anti-Malware.ru. — 2025. — 28 марта. — URL: <https://www.anti-malware.ru/news/2025-03-28-121598> (дата обращения: 13.05.2025).
3. Ростелеком-Solar: Solar Space — облачная платформа защиты веб-ресурсов (Web AntiDDoS, Web AntiBot, WAF Lite) [Электронный ресурс] // Официальный сайт ГК «Ростелеком-Солар». — URL: <https://rt-solar.ru/space/> (дата обращения: 13.05.2025).
4. «Солар» выходит на защиту СМБ: запущена облачная платформа Solar Space для защиты веб-ресурсов среднего и малого бизнеса [Электронный ресурс] // CNews. — 2024. — 9 сентября. — URL: https://safe.cnews.ru/news/line/2024-09-09_solar_vyhodit_na_zashchitu (дата обращения: 13.05.2025).
5. StormWall Антибот — надёжная защита веб-приложений от ботов [Электронный ресурс] // Официальный сайт StormWall. — URL: <https://stormwall.pro/products/anti-bot-website-protection> (дата обращения: 13.05.2025).
6. Технология защиты от ботов (Bot Mitigation) [Электронный ресурс] // Официальный сайт DDoS-Guard. — URL: <https://ddos-guard.ru/technologies/bot-mitigation> (дата обращения: 13.05.2025).
7. Что такое фингерпринт и как его использовать против скликивания [Электронный ресурс] // Блог сервиса BotFAQtor. — 2021. — 20 марта. — URL: <https://botfaqtorg.ru/blog/chto-takoe-fingerprynt/> (дата обращения: 14.05.2025).
8. Янчук Е. Как Cloudflare определяет автоматический трафик: защита сайта от ботов [Электронный ресурс] // Блог CapMonster Cloud. — 2024. — 18 июля. — URL: <https://capmonster.cloud/ru/blog/Cloudflare/how-cloudflare-bot-challenge-and-turnstile-protect-web-traffic> (дата обращения: 13.05.2025).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА «КОНСТРУКТОР МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ МОНИТОРИНГА ЗНАНИЙ»

*Даниелян С.В.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Научный руководитель: Коджешау М.А., к.п.н., доцент,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Современная система образования сталкивается с необходимостью постоянной адаптации учебного процесса к уровню подготовки и индивидуальным особенностям обучающихся. Это требует от педагогов не только высокой методической подготовки, но и наличия удобных инструментов, позволяющих гибко формировать контрольные работы. Актуальность темы разработки цифрового сервиса для создания контрольных работ с настройкой уровня сложности и структуры заданий обусловлена возрастающей ролью цифровых решений в учебной практике, необходимостью дифференциации заданий и стремлением к автоматизации рутинных процессов подготовки контрольных материалов. Особенно это актуально в условиях внедрения цифровой трансформации общего образования и реализации национальных проектов в сфере образования.

Существующие образовательные платформы (например, «РЭШ», «ЯКласс», «Уч.ру») предоставляют лишь частично автоматизированные или ограниченные по функционалу решения для создания проверочных работ. Анализ отечественных и зарубежных исследований (Боровских В.В., 2020; Кузнецова Н.А., 2021; Anderson L.W., Krathwohl D.R., 2001) показывает, что автоматизация оценки знаний с учётом индивидуального уровня учащихся остаётся недостаточно реализованной задачей в большинстве образовательных платформ. При этом педагогическое сообщество демонстрирует высокий интерес к внедрению таких инструментов, что подтверждается результатами анкетирования более 100 учителей, участвовавших в исследовании.

Цель настоящей работы — создание веб-сервиса, позволяющего учителям оперативно формировать контрольные работы, адаптированные под конкретные образовательные задачи, уровень подготовки обучающихся и желаемую структуру заданий.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- провести анализ потребностей педагогов в области автоматизации подготовки проверочных материалов;

- определить функциональные требования к разрабатываемому сервису;
- разработать программное обеспечение, реализующее настройку сложности, тематики и количества заданий;

- протестировать работу сервиса в реальных условиях педагогической практики;
- оценить эффективность использования сервиса в сравнении с традиционными методами подготовки контрольных работ.

В ходе работы были использованы методы социологического опроса (анкетирование педагогов), сравнительно-сопоставительный анализ функционала существующих решений, проектно-конструкторский метод при создании структуры сервиса, а также методы программной реализации (HTML, CSS, JavaScript, PHP, MySQL).

Результатом разработки стал веб-сервис, предоставляющий пользователям следующие возможности:

- выбор предмета и конкретной темы в рамках школьной программы;
- установка количества заданий и количества вариантов контрольной работы;
- настройка уровня сложности для каждого задания (например, базовый, повышенный, олимпиадный);
- рандомизация заданий для предотвращения списывания;
- экспорт готовых работ в формат PDF для последующей распечатки или отправки учащимся в электронном виде.

Проведённое тестирование сервиса среди группы из 15 учителей-предметников показало, что время, затрачиваемое на подготовку контрольной работы, снизилось в среднем на 60%, а уровень удовлетворенности преподавателей удобством инструмента составил 92%. Учителя отметили, что сервис позволил более точно адаптировать содержание контрольной работы под конкретный класс и повысить мотивацию учащихся за счёт индивидуализированного подхода.

Таким образом, разработанный сервис решает актуальную задачу автоматизации подготовки проверочных работ, позволяет педагогу гибко управлять сложностью и структурой заданий, экономит время и способствует повышению качества контроля знаний. Разработка обладает потенциалом масштабирования и интеграции в существующие цифровые образовательные экосистемы.

Список литературы:

1. Anderson L.W., Krathwohl D.R. A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. — New York: Longman, 2001.
2. Боровских, В. В. Цифровые образовательные технологии: новые возможности для учителя // Педагогика. — 2020. — №7. — С. 28–32.

3. ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. — М.: Стандартинформ, 2019.
4. Кузнецова, Н. А. Персонализация обучения в условиях цифровой школы // Вопросы образования. — 2021. — №4. — С. 45–53.
5. Лапчик, М. П. Информационные технологии в образовании. — М.: Академия, 2020.
6. Чосанова, Н. Г. Электронные образовательные ресурсы в цифровой школе // Современное образование. — 2022. — №1. — С. 56–63.