

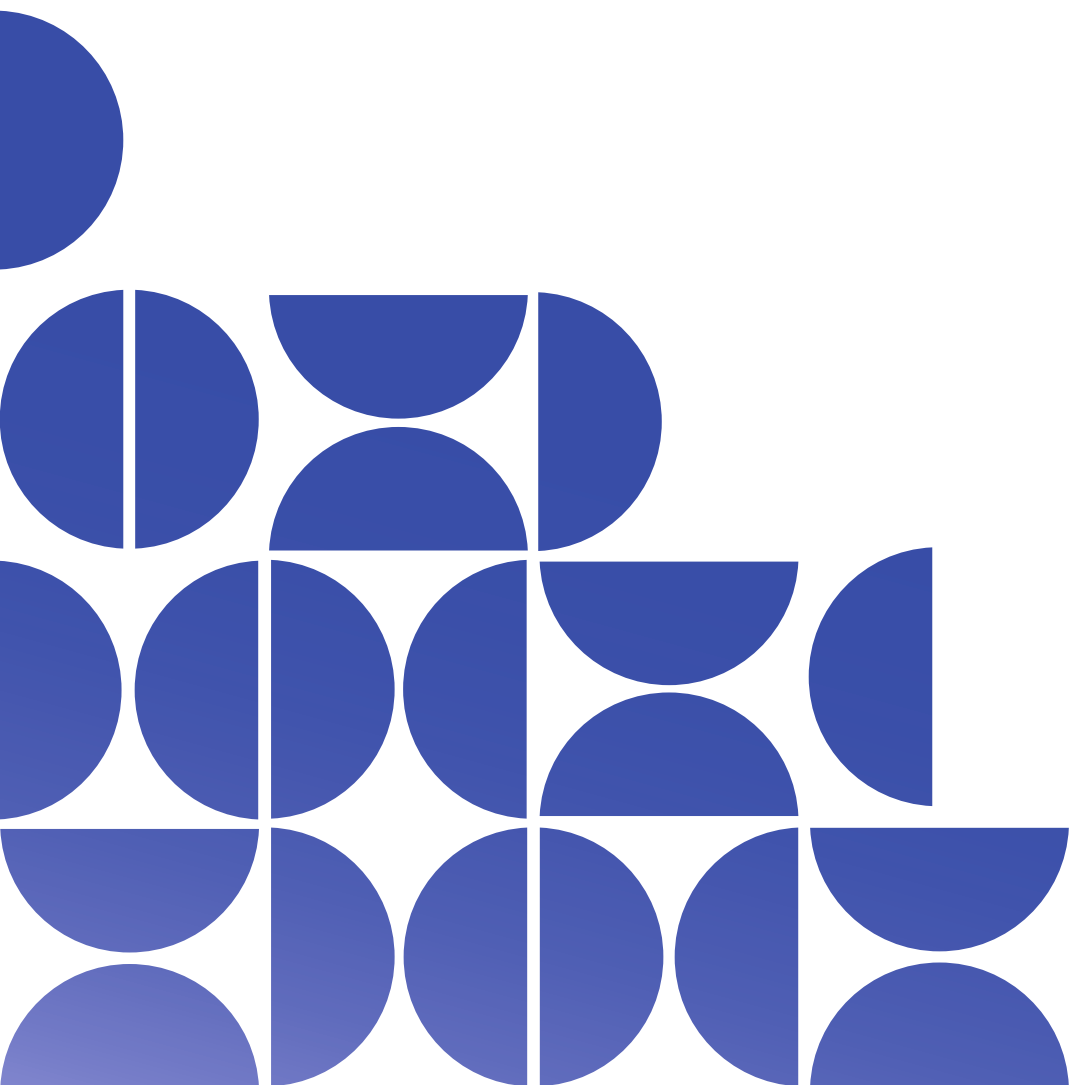
ФГБОУ ВО «АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



**ВСЕРОССИЙСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ**

**«ОТ ИСТОКОВ К ИННОВАЦИЯМ:
ДИДАКТИКА В СВЕТЕ РАЗВИТИЯ
ИДЕЙ НАУЧНЫХ ШКОЛ»**

**МАЙКОП
22 АПРЕЛЯ, 2026 Г**



РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ ФОРУМА РАСПОРЯДОК РАБОТЫ КОНФЕРЕНЦИИ

22 - 23 апреля 2026 г.

9:00 – регистрация участников педагогического форума

10:00-12:30 – пленарное заседание

12:30-14:00 – обед

14:30-17:00 – работа конференции

Место проведения: Майкоп

Время проведения: 22 апреля 2026г. (10:00 часов).

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Открытие конференции.

Приветственное слово – Беданок Мурат Капланович,
первый проректор, Адыгейский государственный университет.

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

1. Эвристический потенциал дидактических идей научной школы профессор Г.Д. Кирилловой в условиях открытого образовательного пространства.

Косолапова Л.А., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики, Пермский государственный национальный исследовательский университет, г. Пермь.

2. Развитие идей научной школы Г.Д. Кирилловой: от системных обобщенных знаний к междисциплинарным образовательным проектам.

Аутлева Асият Нурбиевна, кандидат педагогических наук, Адыгейский государственный университет, г. Майкоп.

3. Развивающее обучение в эпоху цифровизации: трансформация педагогических подходов и технологий.

Пискунова Елена Витальевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой школьной педагогики, Российский государственный педагогический университет им. Герцена (онлайн).

4. Дидактические идеи и методические подходы профессора Н.Е. Кузнецовой в современном химическом образовании.

Шорова Жанна Ибрагимовна, кандидат педагогических наук, Адыгейский государственный университет, г. Майкоп.

5. Системный подход как важное условие применения средств метафорического проектирования в образовательной коммуникации.

Карпук Светлана Юрьевна, кандидат педагогических наук, ГПОУ «Олимпийские надежды», г. Санкт-Петербург.

6. Слово Учителя. Педагогическое наследие профессора Ирины Николаевны Пономаревой.

Кабаян Наталья Владимировна кандидат педагогических наук, Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

7. Создание единой системы научно-методического сопровождения учителей предпрофильных и профильных классов в условиях непрерывного образования.

Тхагова Фатима Рамазановна, кандидат педагогических наук, директор, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».

Конференция 1. Дидактика: Развивающее обучение как стратегический ресурс становления личности (идеи Г.Д. Кирилловой)



«Под впечатлением работ учеников я уходила с мыслью, что Россия не пропадет, великие умы не исчезнут, дали бы только им проявить себя»

Галина Дмитриевна Кириллова

Говоря о дидактической школе Галины Дмитриевны Кирилловой можно выделить три этапа её становления и развития:

I этап. (1953-1983). Первый этап связан с исследованием урока как целостной системы на основе формирования системных обобщенных знаний. Это этап решения проблемы урока как единицы процесса обучения во взаимосвязи и развитии всех его структурных компонентов Галиной Дмитриевной Кирилловой в докторской диссертации и этап, когда была сформирована единая методологическая позиция, и на основе этой методологической позиции были выбраны методы исследования учениками Галины Дмитриевны. Большое внимание Галина Дмитриевна Кириллова уделяла системному методу. Уже позже писала, что во многих исследованиях провозглашается применение системного подхода, но само исследование редко строится на основе системного подхода.

Одним из признаков научно-педагогической школы является преемственность идей между поколениями учёных. Научно-педагогическая школа насчитывает несколько поколений, её основателем можно считать Павла Никодимовича Груздева. П.Н. Груздев являлся лидером науки в сороковые годы XX века, и неслучайно именно он был назначен директором НИИ педагогики АПН РСФСР в Ленинграде в 1949-м году. К этому времени он имел уже богатый административный и научно-педагогический опыт, был автором нескольких коллективных учебников и научных работ. Встреча Павла Никодимовича и Галины Дмитриевны Кирилловой оказала решающее влияние на развитие как самой Галины Дмитриевны, так впоследствии на всю научную школу. Павел Никодимович разработал подход, который рассматривал в единстве содержательную и методическую сторону процесса обучения.

II этап. (1983-2000). Второй этап развития научной школы связан с детальным развитием идеи Галины Дмитриевны Кирилловой о закономерностях и уровнях формирования системных обобщенных знаний и многоаспектным рассмотрением этой тематики её учениками. Эти исследования были посвящены поиску факторов и условий формирования системных обобщенных знаний в условиях развивающего обучения.

III этап. (2000 - по настоящее время). Третий этап развития научной школы связан с поиском условий и факторов целостного развития личности обучающегося, то есть третий период научно-педагогической школы был связан с обращением к междисциплинарному подходу, средовому, синергетическому и др. Концепция теории и практики урока в условиях развивающего обучения Г.Д. Кирилловой стала настоящим прорывом для своего времени, в рамках которой учёный рассматривает урок как динамическую систему, где ключевым фактором развития становится организация познавательной деятельности школьников.

В рамках нашего форума предстоит обсудить, как теория Г.Д. Кирилловой о закономерностях процесса обучения, которая трансформируется в современной дидактике. Какое место сегодня занимает разработанная ею типология уроков? Как идея усиления теоретических обобщений в обучении может быть интегрирована с практико-ориентированным и метапредметным подходами? Участникам конференции предстоит ответить на вопрос, каким образом дидактика, опираясь на наследие Г.Д. Кирилловой, может обеспечить формирование у школьников как системных обобщенных знаний, а также способности к самостоятельному целеполаганию, планированию и рефлексии – то есть тех качеств, которые лежат в основе функциональной грамотности.

Аутлева Асиет Нурбиевна – кандидат педагогических наук, обучалась в очной аспирантуре РГПУ им. Герцена с 1989 – 1992 года под руководством профессора Г.Д. Кирилловой, защитила кандидатскую диссертацию по теме «Комплексные самостоятельные исследования в процессе экологического образования».

МОДЕРАТОР Конференции 1. «Дидактика: Развивающее обучение как стратегический ресурс становления личности (идеи Г.Д. Кирилловой)»: кандидат педагогических наук, Аутлева Асиет Нурбиевна

1. Образовательная коннотация этно-агроэкологического палимпсеста в модель-системе «Черкесский сад» - Аутлева Асиет Нурбиевна, кандидат педагогических наук, Адыгейский государственный университет, г. Майкоп.

2. Генофонд кавказских сортов груши и традиции садоводства у коренных народов Кавказа. - Шаповалов Максим Игоревич, доктор биологических наук, заведующий лабораторией биоэкологического мониторинга беспозвоночных животных Адыгеи, Адыгейский государственный университет, г. Майкоп.

3. Методические основы развития агротехнических компетенций школьников в рамках научно- познавательной деятельности на пришкольном опытном участке. - Тюльпина Юлия Михайловна, учитель биологии, МБОУ СОШ №17, г. Майкоп.

4. Педагогическая практика в школе как фактор формирования дидактических умений у студентов - будущих педагогов. – Бгуашева Зара Каплановна, кандидат педагогических наук, Адыгейский государственный университет, г. Майкоп.

5. Демографические перспективы России в контексте формирования репродуктивных ценностей студенческой молодежи. – Нехай Вячеслав Нурбиевич, доктор социологических наук, Хачецуков Заур Махмудович, доктор философских наук, Гатиятуллина Екатерина Владиславовна, Паразихина Ангелина Сергеевна, Адыгейский государственный университет, г. Майкоп.

6. Создание условий для развития естественнонаучной и математической грамотности младших школьников на материале регионального компонента. - Стан Юлия Юрьевна, заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар.

7. Мотивация и педагогический инжиниринг в образовательном пространстве современного вуза. - Апиш Фатимет Нурбиевна, кандидат педагогических наук, ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар.

8. Интеграция научных и этнопедагогических знаний в содержании в воспитания культуры бережного отношения к природе. - Батчаева Халимат Хаджи-Муратовна, доктор педагогических наук, ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева», г. Карачаевск.

9. Экологическое образование в условиях цифровизации: вызовы и возможности. - Шаповалов Максим Игоревич, доктор биологических наук, заведующий лабораторией биоэкологического мониторинга беспозвоночных животных Адыгеи, Адыгейский государственный университет, г. Майкоп; Шаповалова Ирина Викторовна, специалист по сопровождению проектов и программ ФГБУ «Росдентцентр», г. Майкоп.

10. Развитие функциональной грамотности на уроках окружающего мира – Апиш Майя Нурбиевна, кандидат педагогических наук, Адыгейский государственный университет, г. Майкоп.

11. Методы гражданско-патриотического воспитания подростков в процессе обучения. – Дерягина Ксения Михайловна, аспирант 1-го года обучения, Армавирский государственный педагогический университет

12. Дидактическая игра как метод обучения детей дошкольного возраста адыгейскому языку. - Хатхе Саняит Асланбечевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 28 «Нэб-зый», г. Майкоп.

13. Дидактические особенности обучения иностранному языку на неязыковых факультетах. - Хатхе Асиет Асланбечевна, кандидат филологических наук, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар.

14. Экологический проект «Наша помощь природе». - Шугушева Жанна Заурбековна, Шхабацева Сусана Аскарбиевна, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 5 им. Героя

Советского Союза А.Ю. Кошева, а. Блечепсин.

15. Возможности цифровых технологий в преподавании русского языка. - Капшорова Светлана Довлетбиевна, Хаджирокова Мариет Джираслановна, учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ № 5 имени Героя Советского Союза А.Ю. Кошева, а. Блечепсин.

16. Приемы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы. - Шорова Мариет Мухарбиевна, Кушхова Зарима Ахметечевна, Туркова Рима Заурбечевна, учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ № 5 им. Героя Советского Союза А.Ю. Кошева, а. Блечепсин.

17. Междисциплинарное исследование черкесских сортов плодовых культур обучающимися сельских школ как условие формирования системных обобщенных знаний. - Адышесов Азамат Александрович, учитель биологии МБОУ СОШ, а. Хабез, Карачаево-Черкесская Республика.

18. Реализация образовательной программы «Тхагушевский класс» в сельской школе аула Джерокай: проблемы и перспективы. - Паков Мурат Мурзабечевич, директор МБОУ СОШ №3, а.Джерокай.

19. Дидактические аспекты организации кружковой работы «ЭТНОБОТАНИКА» им. Барасбия Хакунова. - Тхагова Марина Хасамбиевна, учитель биологии МБОУ СОШ № 5, Героя Советского Союза А.Ю. Кошева.,

20. Проект «Сбережем природу Адыгеи». Тленкпашева Мариет, Гумеровна, Тхагова Зарета Мусовна, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 5 им. Героя Советского Союза А.Ю. Кошева, а. Блечепсин.

21. Экологическое право. - Пальчикова Елена Валерьевна, учитель истории и обществознания, социальный педагог, Черкесова Светлана Масхудовна, учитель истории и обществознания, МБОУ СОШ № 10, г. Майкоп.

22. Реализация идей гуманизации и гуманитаризации на уроках истории. – Джанчатова Зурет Касимовна, учитель истории и педагог-психолог МБОУ «СОШ №1 им. Д.А. Ашхамафа», а. Хакуринохабль.

Конференция 1. Дидактика: Развивающее обучение как стратегический ресурс становления личности (идеи Г.Д. Кирилловой)



«Любое вхождение в науку всегда связано с погружением в непосредственное познание её объектов. Погружение в науку экологию – это непосредственное «вхождение в природу» для познания её свойств и зависимостей у организмов, видов или экосистем»

Ирина Николаевна Пономарева

Работа конференции сфокусирована на дидактике биологического образования и базируется на научном наследии профессора Ирины Николаевны Пономаревой. Её работы стали методологической основой для модернизации школьного биологического образования на рубеже XX-XXI веков. Широко известные учебные пособия под её редакцией охватывают не только цели и содержание биологического образования, но и глубоко прорабатывают вопросы экологического воспитания, методов, средств и форм обучения биологии.

И.Н. Пономарева последовательно развивала идеи экологизации биологического образования, рассматривая его как фундамент для формирования экологической культуры личности.

В рамках работы данной темы конференции особое внимание будет уделено преемственности идей И.Н. Пономаревой в современном биологическом и экологическом образовании.

Следующий период развития научно-методических школ, функционирующих на кафедре методики обучения биологии и экологии, связан с деятельностью Ирины Николаевны Пономаревой, которая возглавляла коллектив с 1983 по 1995г.

И. Н. Пономарева – признанный ученый в области экологического образования, она одна из первых в нашей стране обратила внимание на значение экологических знаний для развития личности и воспитания учащихся. По этой проблеме Ириной Николаевной и ее учениками проводились исследования, существенно обогатившие теорию и методику обучения биологии и экологии.

Ириной Николаевной опубликовано около 400 печатных работ разного жанра. В том числе, монографии «Экология растений с основами биогеоценологии», «Экологические понятия, их система и развитие в курсе биологии», пособие «Общая методика обучения биологии». Среди публикаций последних лет следует отметить учебное пособие для студентов педагогических вузов «Экологическое образование в российской школе: история, теория, методика» – фундаментальный труд, обобщающий многолетний опыт и современные подходы к экологическому образованию в отечественной школе.

И. Н. Пономарева – опытный педагог-наставник. Под её руководством подготовлено и защищено более 30 кандидатских и докторских диссертаций по теории и методике обучения биологии. Среди диссертантов Ирины Николаевны известные методисты-биологи из разных городов России и зарубежья, работающие в системе высшего и последипломного педагогического образования, в школьных и административных образовательных учреждениях. В составе научно-методической школы И.Н. Пономаревой такие ученые, как: Я.Е. Амбражевич, Л.Е. Дмитриева, Л.П. Викторова, Н.В. Кабаян, Н.В. Москалева, О.С. Монгуш, Г.И. Макеенков, Н.Н. Машкова, Н.З. Смирнова, Г.Н. Хомяк и др.

С 1999 года И. Н. Пономарева возглавляет авторский коллектив по созданию линии школьных программ и учебников по биологии. В результате плодотворного труда с ее участием были созданы учебники по всем разделам школьной биологии, широко распространенные в школах страны.

Кабаян Н. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры ботаники, Адыгейский государственный университет. Обучалась в очной аспирантуре ЛГПИ (РГПУ) им. Герцена, выполнена кандидатская диссертация «**Развитие экологических понятий в разделе «Растения» школьного курса биологии**» под научным руководством профессора И.Н. Пономаревой.

МОДЕРАТОР Конференции 2 «Дидактика биологического образования: экологизация и единство живого знания (идеи И.Н. Пономаревой): кандидат педагогических наук Кабаян Наталья Владимировна

1. Содержание биологических дисциплин как ресурс экологизации сознания обучающихся. - Блягоз Нафсет Шумафовна, кандидат педагогических наук, Адыгейский государственный университет, г. Майкоп.

2. Авторская линия школьных учебников экологии профессора Ирины Николаевны Пономаревой как инструмент формирования экологической культуры обучаемых. - Кабаян Ольга Сергеевна, кандидат педагогических наук, Адыгейский государственный университет, г. Майкоп.

3. Аналитический обзор учебника «Экология растений» авторской линии Ирины Николаевны Пономарёвой и его использование при изучении ботаники. - Боев Дмитрий, студент 4 курса, факультет естествознания. Адыгейский государственный университет, г. Майкоп.

4. Аналитический обзор учебника «Экология животных» авторской линии Ирины Николаевны Пономаревой и его использование при изучении зоологии. - Мальцева Мария, студент 4 курса, факультет естествознания. Адыгейский государственный университет, г. Майкоп.

5. Аналитический обзор учебника «Экология Человека» авторской линии Ирины Николаевны Пономаревой и его использование при изучении биологии в 9 классе. - Ожередова Полина, студент 2 курса, факультет естествознания. Адыгейский государственный университет, г. Майкоп.

6. Аналитический обзор учебника «Экология» и его использование при изучении общей биологии. Татаркина Ангелина. студент 4 курса, факультет естествознания. Адыгейский государственный университет, г. Майкоп.

7. Отражение системы экологических понятий в содержании современного школьного курса биологии для 9 класса. Корецкая Ксения., студент 5 курса, факультет естествознания. Адыгейский государственный университет, г. Майкоп.

8. Аналитический обзор учебников биологии для 10 и 11 классов - Тарадина Ирина, студент 5 курса, факультет естествознания. Адыгейский государственный университет, г. Майкоп.

9. Лаборатория на подоконнике: методика организации физиологического эксперимента в условиях школы. - Чернявская Ирина Владимировна, кандидат биологических наук, заведующий кафедрой ботаники, Адыгейский государственный университет, г. Майкоп.

10. Методика проведения сезонные ботанических экскурсий при изучении темы «Растительные сообщества». - Хагур Мариет Нурдиновна, кандидат сельскохозяйственных наук, Адыгейский государственный университет, г. Майкоп.

11. Разработка экологических ситуационных задач по материалу учебника биологии 11 класса. - Скребецкая Виктория Александровна, студент 5 курса, факультет естествознания. Адыгейский государственный университет, г. Майкоп.

12. Изучение роли природных изменений в истории Земли на процессы антропогенеза в школьном курсе биологии. - Тхакахова Алина Азаматовна, 5 курс, факультет естествознания, Адыгейский государственный университет, г. Майкоп.

13. Экологическое воспитание школьников на уроке обществознания. - Гаштова Марзият Сафарбиевна, Шакова Марина Аскарбиевна, учителя истории и обществознания, МБОУ СОШ №5 им. Героя Советского Союза А.Ю. Кошева, а.Блечепсин.

14. Экологический туризм как форма проведения досуга обучающихся. - Теучеж Фатима.Даутовна, кандидат географических наук, факультет естествознания. Адыгейский государственный университет, г. Майкоп.

15. Связь пешеходного туризма с эколого-климатическими явлениями местности. - Дышекова Светлана, 1 курс магистратуры, Адыгейский университет, г.Майкоп.

16. Организация натуралистической работы в системе Движения Первых. Гучетль Альбина, 5 курс, факультет естествознания, Адыгейский государственный университет, г. Майкоп.

17. Организация и проведение лабораторных работ при изучении биологии в 5 классе в условиях действия современных учебников. – Лакербай Мария,3 курс, факультет естествознания, Адыгейский государственный университет, г. Майкоп.

18. Методика проведения лабораторных работ при изучении курса биологии в 6 классе. - Михайловская Ирина, 3 курс, факультет естествознания. Адыгейский государственный университет, г. Майкоп.

19. Организация работы по комнатному цветоводству в школе и подготовка к ней студентов высших учебных заведений с педагогической направленностью. - Зюльковский Никита, 3 курс, факультет естествознания, Адыгейский государственный университет, г. Майкоп.

20. Методика организации лабораторных практикумов в 7 классе при изучении биологии. Аванесян Аракси, 3 курс, факультет естествознания. Адыгейский государственный университет, г. Майкоп.

21. Использование моделей при изучении общей биологии. Черноморова Арина, Гнездилова София – студенты 1 курса, факультет естествознания, Адыгейский государственный университет, г. Майкоп.

22. Использование опорных конспектов на занятиях по биологии. Фролова Елизавета, Глушко Ольга – студенты 1 курса, факультет естествознания. Адыгейский государственный университет, г. Майкоп.

23. Животные в уголке живой природы. Шеуджен Рамазанг, студент 1 курса, факультет естествознания, Адыгейский государственный университет, г. Майкоп.

Конференция 1. Дидактика: Развивающее обучение как стратегический ресурс становления личности (идеи Г.Д. Кирилловой)



«Акцент дидактико-методических воздействий должен быть сделан на овладение самым фундаментальным, сущностным, конструктивным и долгоживущим содержанием...»

Нинель Евгеньевна Кузнецова

Нинель Евгеньевна Кузнецова – профессор кафедры методики обучения химии Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (РГПУ), доктор педагогических наук, Действительный член Международной академии акмеологических наук, Заслуженный работник высшей школы РФ, Почетный профессор РГПУ, Отличник просвещения СССР. В 1955 г. Н.Е. Кузнецова окончила факультет естествознания

Ленинградского государственного педагогического института им. А.И. Герцена (ЛГПИ, ныне РГПУ), а в 1963 г. – аспирантуру при кафедре методики преподавания химии и защитила диссертацию на соискание степени кандидата педагогических наук по теме «Формирование и развитие понятий об основных классах неорганических соединений в курсе химии средней школы», в 1987 году защищена докторская диссертация по теме: «Теоретические основы формирования систем понятий в обучении химии».

Нинель Евгеньевна работала в ЛГПИ (РГПУ) им. А.И. Герцена с 1960 г. на кафедре методики обучения химии. С 1992 г. она занимала должность профессора кафедры. Профессор Нинель Евгеньевна Кузнецова подготовила 8 докторов и 32 кандидата педагогических наук, плодотворно работающих в сфере химико-педагогического образования не только в России, но и за рубежом.

Ключевые положения научной школы Н.Е. Кузнецовой:

- методология формирования химических понятий и теоретических обобщений;
- проблема языка химии как средства обобщения знаний;
- деятельностный подход к построению учебного процесса;
- идея фундаментализации содержания химического образования;
- развитие системного мышления у будущих учителей химии.

На конференции, посвященной химическому образованию, мы обратимся к ключевым положениям научной школы Н.Е. Кузнецовой. Это, прежде всего, методология формирования химических понятий и теоретических обобщений, а также деятельностный подход к построению учебного процесса, идея Н.Е. Кузнецовой о фундаментализации содержания образования. Участникам конференции предстоит обсудить, как классические методы, предложенные ученым, могут быть синтезированы с современными цифровыми инструментами (виртуальные лаборатории, 3D-моделирование молекул, симуляторы химических процессов) для достижения нового качества естественнонаучной грамотности. Развитие системного мышления у будущих химиков, заложенное в трудах Н.Е. Кузнецовой, становится основой для подготовки исследователей, способных решать комплексные задачи, стоящие перед наукой и промышленностью.

Шорова Ж.И., кандидат педагогических наук, с 2002 -2014 гг. декан факультета естествознания Адыгейского государственного университета, заведующая кафедрой химии (1994-2014гг.). Обучалась в очной аспирантуре ЛГПИ (РГПУ) им. А.И. Герцена, выполнена кандидатская диссертация под научным руководством профессора Н.Е. Кузнецовой. Шорова Ж.И.

МОДЕРАТОР Конференции 3 «Химия: формула познания (идеи Н.Е. Кузнецовой)

вой)»: кандидат педагогических наук Шорова Жанна Ибрагимовна

1. Технологизация естественнонаучного образования как фактор профорientации и мотивации обучения химии и физики. - Лунегова Евгения Николаевна, учитель химии, Данилян Сергей Вачикович, учитель физики, МБОУ «Эколого-биологический лицей 35», г. Майкоп.

2. Химический эксперимент как форма развития мотивации школьников к учебной деятельности. - Езлю Фатима Нурбиевна, старший преподаватель химии, Адыгейский государственный университет, г. Майкоп.

3. Интегративные эксперименты по изучению пигментов растений на уроках химии и биологии. - Читао Светлана Ильясовна, кандидат биологических наук, Адыгейский государственный университет, г. Майкоп.

4. Детский технопарк «Кванториум» как педагогический инструмент формирования модели дополнительного образования. – Нахушева Светлана Руслановна. МБОУ «Эколого-биологический лицей №35, г. Майкоп.

5. Дифференцированный подход к обучению химии 9 класса с учетом когнитивных стилей учащихся как условие развития аналитико-синтетических умений. Юндина Елена Михайловна, учитель химии высшей категории, МБОУ «Лицей» №34.

6. Экспериментальные творческие задачи как средство повышения у школьников осознанности знаний по химии. - Алибердова Нафисет Муратовна, учитель химии МБОУ СОШ № 5 им. Героя Советского Союза А.Ю. Кошева.

7. Что такое почва? 3класс. (Технологическая карта урока). - Кушхова Сусана Аскарбиевна, Пашева Лариса Хасановна, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 5 им. Героя Советского Союза А.Ю. Кошева.

8. Химический состав почвы как предмет исследования обучающихся при посадке плодового дерева на территории ботанического сада. - Кудяева Нурет Айсовна, преподаватель, Политехнический колледж Майкопского государственного технологического университета, г. Майкоп.

9. Формирование естественнонаучной грамотности на уроках химии в 8-9 классах: работа с контекстными задачами. - Гасанов Бала Тельманович, 4 курс бакалавриат, факультет естествознания, Адыгейский государственный университет, г. Майкоп.

10. Формирование метапредметных компетенций у школьников через исследовательские проекты по химии (на примере опыта «Сириус. Лето»). - Морин Ксани Олеговна, 4 курс бакалавриат, факультет естествознания, Адыгейский государственный университет, г. Майкоп.

11. Проблемное обучение в формировании познавательного интереса на уроках химии. - Костицина Раиса Романовна, 4 курс бакалавриат, факультет естествознания, Адыгейский государственный университет, г. Майкоп.

12. Развитие учебной мотивации на уроках химии с использованием игровых технологий. - Родионова Анастасия Игоревна, 4 курс бакалавриат, факультет естествознания, Адыгейский государственный университет, г. Майкоп.

13. Методика повышения познавательной активности обучающихся на уроках химии с использованием информационных ресурсов. – Кононов Владислав Дмитриевич, 5 курс бакалавриат, факультет естествознания, Адыгейский государственный университет, г. Майкоп.

14. Методические подходы к организации проектной деятельности обучающихся в аграрных классах с применением инновационного набора определения диастазного числа «Вее – ДЧ». - Колесникова Арина Викторовна, 5 курс бакалавриат, факультет естествознания, Адыгейский государственный университет, г. Майкоп.

15. Перспективы использования чат бота в обучении химии в 9 классе. - Вартанян Кристина Эдуардовна, 5 курс бакалавриат, факультет естествознания, Адыгейский государственный университет, г. Майкоп.

16. Использование технологии проблемного обучения при изучении темы «Химическая связь и строение веществ». - Масличенко Лилия Фаридовна, 4 курс бакалавриат, факультет естествознания, Адыгейский государственный университет, г. Майкоп.

